



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**Clima de aula y logros de aprendizaje del área de Comunicación de los
estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Cristo Rey de
Camaná, 2017.**

PRESENTADA POR:

ELIZABETH MARGOT PINTO ALARCON

ASESOR:

Dra. MARIANELLA YOVANA FIGUEROA REVILLA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y
TUTORÍA ESCOLAR.**

MOQUEGUA – PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	
PÁGINA DE JURADO	i
DEDICATORIA.....	ii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Definición del problema	3
1.3. Objetivo de la investigación	4
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.....	5
1.5. Variables	7
1.6. Hipótesis de la investigación	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes de la investigación.....	12
2.2. Bases teóricas	19

2.3. Marco conceptual.....	40
CAPÍTULO III: MÉTODO	42
3.1. Tipo de Investigación.....	42
3.2. Diseño de Investigación.....	42
3.3. Población y muestra.....	43
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	47
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	49
4.1. Presentación de los resultados por variables.....	49
4.2. Contrastación de hipótesis	57
4.3. Discusión de los resultados.....	64
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
5.1. Conclusiones.....	69
5.2. Recomendaciones	71
BIBLOGRAFÍA	72
ANEXOS.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudiantes de Educación primaria	44
Tabla 2: Muestra de estudiante del cuarto grado de primaria.	45
Tabla 3: Niveles de la variable clima de aula	49
Tabla 4: Niveles de la dimensión interpersonal imaginativa	51
Tabla 5: Niveles de la dimensión regulativa	52
Tabla 6: Niveles de la dimensión instruccional	53
Tabla 7: Niveles de logro del área de Comunicación	54
Tabla 8: Niveles de la dimensión Comprensión de textos	55
Tabla 9: Niveles de la dimensión producción de textos	56
Tabla 10: Valores de niveles de correlación	58
Tabla 11: Correlación entre las variables Clima de Aula y Nivel de logro del área de Comunicación	59
<i>Tabla 12: Correlación entre la dimensión interpersonal-imaginativa y el nivel de logro del área de Comunicación</i>	61
Tabla 13: Correlación entre la dimensión regulativa y el nivel de logro del área de Comunicación	62
Tabla 14: Correlación entre la dimensión instruccional y el nivel de logro del área de Comunicación	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de clima de aula	50
Figura 2: Niveles de la dimensión interpersonal imaginativa	51
Figura 3: Niveles de la dimensión regulativa	52
Figura 4: Niveles de la dimensión instruccional	53
Figura 5: Niveles de logro del área de Comunicación	54
Figura 6: Niveles de la dimensión Comprensión de textos	55
Figura 7: Niveles de la dimensión Producción de textos	56

RESUMEN

El estudio que presentamos, como producto de la investigación realizada; tuvo como objetivo principal determinar de qué manera se vinculan el Clima de aula y los logros de aprendizaje en el aprendizaje desarrollado por los alumnos del 4to grado de primaria de la institución educativa Cristo Rey, Camaná 2017.

El estudio se encuentra dentro del tipo no experimental correlacional explicativo; de igual forma se ha considerado la investigación transaccional correlacional causal, como diseño de investigación; dado a que las observaciones se dieron en un solo momento; haciéndose las concomitancias entre ambas variables. El universo que se ha tenido en cuenta para la investigación; se ha conformado por los 882 estudiantes del nivel primario; la muestra estuvo conformada por 149 estudiantes del cuarto grado; los cuales han sido seleccionados a criterio del investigador.

Los datos han sido recogidos; a través de instrumentos como cuestionarios; los cuales han sido elaborados para las dos variables de investigación. Para la variable logros de aprendizaje, se aplicó un test de comprensión lectora y producción de textos.

Luego de la aplicación de ambos instrumentos, se ha determinado que sí existe una correlación significativa; mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman, habiéndose obtenido una $\rho = 0,613$. Considerando la interpretación de (Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P., 2006), es una correlación positiva media.

Palabras clave: Logros de Aprendizaje, Clima de Aula, Comunicación.

ABSTRACT

The study that we present, as a product of the research carried out; Its main objective was to determine how the classroom climate and learning achievements are linked in the learning developed by the 4th grade students of the Cristo Rey educational institution, Camaná 2017.

The study is within the explanatory correlational non-experimental type; In the same way, causal correlational transactional research has been considered as a research design; given that the observations occurred in a single moment; making the concomitances between both variables. The universe that has been taken into account for the investigation; it has been made up of the 882 students of the primary level; the sample consisted of 149 fourth grade students; which have been selected at the discretion of the researcher.

The data has been collected; through instruments such as questionnaires; which have been elaborated for the two research variables. For the learning achievement variable, a reading comprehension and text production test was applied.

After the application of both instruments, it has been determined that there is a significant correlation; using the Spearman correlation test, having obtained an $\rho=0.613$. Considering the interpretation of (Hernández, R., Fernandez, C., and Baptista, P., 2006), it is a half positive correlation.

Keywords: Learning Achievements, Classroom Climate, Communication

INTRODUCCIÓN

El presente estudio está referido a tener en cuenta un factor importante en el desarrollo del aprendizaje, como es el Clima del Aula, y cómo este afecta y/o incide en el aprendizaje de los alumnos en todas las áreas de enseñanza; pero más aún en el de Comunicación teniendo en cuenta el entendimiento de los textos leídos y la generación de textos, como forma de expresión de los estudiantes.

La característica preponderante del Clima de Aula viene a ser las formas de interacción que se dan dentro de un ambiente de aprendizaje; este puede ser bueno, regular o en su defecto deficiente; ello implica que las buenas relaciones e interacciones entre los agentes educativos, deben ser consideradas, dado a que, ¿quién aprende en un ambiente hostil?; pues bien el Clima de Aula, debe ser generado de tal forma que los participantes del aprendizaje se sientan libres de poder dar a conocer sus puntos de vista, libres de poder interactuar sin miramientos ni presionados ni por compañeros ni por maestros. Es el docente quien genera y propicia un buen Clima al interior del salón de clases; teniendo en cuenta las características de los alumnos.

Pues bien; para tener un mejor análisis de esta problemática acerca ¿de qué manera se relaciona el Clima de Aula con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación?; es necesario hacer mención a sus causas; generadas en un ambiente donde la inteligencia emocional de docentes y estudiantes influye en el comportamiento entre pares; además de la autoestima de los sujetos que interactúan; porque esto será en principio la cuestión fundamental para que se lleve una sana convivencia entre los actores del aprendizaje; esta, sana convivencia permitirá que las condiciones generadas para el aprendizaje sean óptimas, ya que al no tener agentes que distraen a los estudiantes se permitirá una mejor

optimización de aprehensión del conocimiento en base a actitudes y habilidades desarrolladas.

La investigación de la presente problemática que se da en las aulas de enseñanza – aprendizaje; se llevó a cabo por el interés de conocer, el por qué dentro de las aulas está proliferando el acoso entre estudiantes y/o docente – estudiantes o viceversa; dado a que actualmente nuestra sociedad se ha visto amenazada por los mismos integrantes que la conforman; donde no hay un amor propio, interés por el otro, respeto entre sí, causando diversos tipos de comportamientos que afectan al normal desarrollo de una sesión de aprendizaje; pues bien estos comportamientos se proyectan también al futuro ciudadano con carencias emocionales de respeto e interés por lo que y quién se encuentra a su alrededor.

El estudio se ha dado en el marco de la teoría sociológica; que nos ha permitido observar las interacciones entre cada uno de los individuos y las condiciones generadas por el maestro para la manera de cómo generar el aprendizaje; además se ha podido aplicar instrumentos lo que permitió conocer el nivel del clima del salón de clases; teniendo en cuenta la percepción de los alumnos en las dimensiones: interpersonal, imaginativa, regulativa e instruccional; los estudiantes corresponden al cuarto grado de educación primaria que tienen características propias de la edad, añadida a ellas la diversidad cultural, por el lugar de procedencia. También se ha aplicado un test producción y comprensión de textos permitiéndose determinar el nivel de logro del área de Comunicación; dado a que es un área que nos permitirá vislumbrar diversas formas de pensamiento al momento de verter en las preguntas críticas y de opinión.

En el capítulo I, se presenta el problema de investigación: ¿de qué manera se relaciona el clima de Aula con el nivel de logro del área de comunicación?, de igual forma se da a conocer el objetivo, la justificación, las variables de estudio y las posibles respuestas de investigación; mediante las hipótesis que luego serán comprobadas y contrastadas.

En el capítulo II, se presenta los referentes teóricos que dan sustento a la investigación, considerando a las dos variables de estudio como son el Clima del Aula y Nivel de Logro en el área de Comunicación; además de otros estudios similares al presente, que con sus resultados estarán refrendando a los nuestros.

En el capítulo III, se visualiza la metodología empleada, determinándose cómo será el tratamiento de las variables, junto a la recolección de los datos mediante técnicas e instrumentos, lo que nos dará una claridad del nivel de las variables estudiadas, a través del análisis y procesamiento de la información obtenida de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa 41041 “Cristo Rey” de Camaná.

En el capítulo IV, se presenta el proceso de análisis de los datos los cuales han sido procesados por cada una de las variables estudiadas, luego se procedió con el contraste y/o verificación de las hipótesis; teniendo en cuenta los resultados los cuales fueron contrastados con otros trabajos de investigación; dando lugar a la discusión de los resultados.

Finalmente, en el capítulo V, se presentan las síntesis o conclusiones de la investigación, las mismas que responden a nuestros propósitos planteados; de igual forma se brindan recomendaciones a nivel del MINEDU, GREA, UGEL Camaná e Institución Educativa; para la implementación del tratamiento del Clima de Aula.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.Descripción de la Realidad Problemática

Muy a menudo, se escucha decir que: “de la convivencia que se tenga en un lugar determinado, dependerá los estilos de comportamiento de cada sujeto”; pues bien, frente a esta realidad nos encontramos en situaciones globales muy cambiantes, donde los progresos tecnológicos vienen haciendo mella en el comportamiento de sociedades que abarcan desde las escuelas hasta las grandes formas de interacción entre varias personas. Actualmente existen diversos comportamientos de los estudiantes los cuales son propiciados por la realidad que lo rodea, entendiéndose a los medios tecnológicos, situación económica, entre otros factores que se han convertido en agentes que condicionan las diversas formas de actuar de los individuos ya sean aceptables o no. La presente investigación es resultado de saber cómo el clima de aula y/o convivencia de sus principales actores está relacionada con el aprendizaje de los mismos; teniendo en cuenta que dentro de un aula se cuenta con diversos caracteres que originan y/o dan lugar al Clima de Aula; por eso es pertinente el énfasis, que se

le debe brindar a la comprensión de una sana convivencia, promoviéndose el saber reconocerse el uno al otro como sujeto de derechos y deberes que nos encontramos en espacios comunes, donde necesariamente el respeto es la primacía para vislumbrarse la pedagogía de la convivencia.

La otra razón que nos ha llevado a realizar este estudio es saber por qué la sociedad en la cual nos desenvolvemos está tan desgastada en cuanto al respeto, solidaridad y falta de empatía por el otro; dado a que esta forma de comportarse en la sociedad; ha sido atañida a la formación que recibe cada individuo en las escuelas, principalmente, desde su primera oportunidad de interactuar entre sus pares; teniendo en cuenta que es desde los 7 a 11 años que se forma el carácter de cada individuo, (Izquierdo Martínez, 2002); pues bien es a esta edad donde debe considerarse cualquier tipo de acierto y desacierto que se tenga en el comportamiento regulándolo de tal forma que más adelante se cuente con un ciudadano capaz de convivir saludablemente dentro de una sociedad y ¿cuál es el rol que cumple el docente en esta situación?, puesto que es en la escuela donde la mayor parte de tiempo se convive y se aprehende ciertas formas de conductas como resultado del proceso y estilo de comunicación; relacionándose directamente con el aprendizaje de los estudiantes.

Se ha podido observar a través de diferentes medios comunicacionales como la radio, televisión y prensa escrita, que en las escuelas de nuestro Perú; principalmente las ubicadas territorialmente en la región de Costa, no existe una cierta armonía propia de estudiantes - maestros, directivos - maestros,

ocasionándose el rompimiento de las relaciones interpersonales que son base fundamental para la sana convivencia y a su vez para el logro de los aprendizajes que al final de cuentas es el propósito principal de la educación; nuestra institución educativa sujeta a investigación no es ajena a esta realidad; dado a que en innumerables oportunidades se ha podido tener información sobre la falta de empatía, respeto y valoración entre los principales agentes de la educación dentro y fuera del aula, ocasionándose el resquebrajamiento no sólo del Clima del Aula, sino del clima institucional, también; pero en esta oportunidad estudiaremos al nivel más inmediato como es el Clima del Aula y cómo este se relaciona con los logros de Aprendizaje del área de Comunicación ya que esta última, es el área fundamental que desarrolla habilidades comunicativas en forma oral y escrita necesarias para todo el proceso de aprendizaje.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo se vincula el Clima del Aula con el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los alumnos del cuarto de primaria de la I.E. “Cristo Rey”, Camaná- Arequipa en el año 2017?

1.2.2. Problemas Específicos

a. ¿Qué vinculación existe entre la dimensión interpersonal –imaginativa con los logros de aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del cuarto de primaria de la I.E. “Cristo Rey”, Camaná en el año 2017?

- b. ¿Cómo se relaciona el clima de aula en su segunda dimensión regulativa con el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. “Cristo Rey”, Camaná, en el año 2017?

- c. ¿Cuál es la relación que existe entre el clima del aula en su tercera dimensión instruccional, con el logro de aprendizaje de los alumnos que cursan el cuarto grado de primaria de la I.E. “Cristo Rey”, Camaná en el año 2017?

1.3.Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la vinculación existente entre el Clima de Aula y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los alumnos del cuarto de primaria de la I.E. “Cristo Rey”, Camaná, en el año 2017.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a. Especificar la vinculación que existe entre el Clima de aula en su primera dimensión interpersonal – imaginativa y el nivel de logro del área de Comunicación de los alumnos del cuarto de primaria de la I.E. “Cristo Rey”, Camaná, en el año 2017.

- b. Identificar la vinculación existente entre el clima de aula en su dimensión regulativa y el nivel de logro en el área de Comunicación en

los alumnos del cuarto de primaria de la I.E. “Cristo Rey”, Camaná en el año 2017.

- c. Determinar la vinculación que hay entre el clima de Aula en su tercera dimensión instruccional y el nivel de logro en el área de comunicación en los alumnos del cuarto de primaria de la I.E. “Cristo Rey”, Camaná en el año 2017.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

En este acápite de la investigación daremos a conocer que el estudio del Clima del salón de clases relacionado con el nivel de logro del área de Comunicación, tiene una gran implicancia en el desarrollo de los estudiantes ya que al no contar con un clima propicio para el aprendizaje; es decir al no tener las condiciones generadas para el proceso de enseñanza aprendizaje, este último difícilmente alcanzará un nivel óptimo y de calidad.

Un aporte científico resulta ser que el desarrollo de las capacidades abstractas de la comunicación son parte de la expresión de los seres humanos en su conjunto, lo que conlleva un pleno desarrollo dentro de la sociedad donde se desenvuelve. La generación de una sana interrelación al interior del salón de clases promueve la existencia de un clima apropiado, con respeto a los derechos de las demás personas, lo que influye grandemente en los comportamientos en el momento actual del aprendizaje y en su vida venidera del estudiante.

Es necesario prestarle mayor atención al tipo de convivencia escolar que se tiene en un ambiente áulico; puesto que de ello dependerá las relaciones interpersonales que son básicas para un desenvolvimiento dentro y fuera de la escuela.

La pertinencia del presente estudio atraviesa los conductos generados por la instancia superior como es el MINEDU que en los últimos tiempos se ha abocado a promover una cultura de sana convivencia, como respuesta a la gran problemática de violencia e irrespeto que se vive día a día; por ello creemos firmemente que con los resultados obtenidos estaremos contribuyendo con la información veraz, para promover un clima de aula eficiente y saludable, propicio para el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes; además que estos mismos sean capaces de interactuar con sus pares de manera democrática haciendo uso del diálogo de manera cordial, colaborativa y respetuosa.

En cuanto a las limitaciones, podríamos mencionar que el acceso a la información extraída a la muestra sujeto de investigación; resultó ser un poco limitante; al no poder acceder a otras instituciones educativas con las mismas características que la muestra estudiada.

1.5.Variables

a. Variable 1: Clima de aula:

Es entendido como el ambiente donde existen interacciones y participación, haciendo uso de principios como el respeto y valoración a todos aquellos factores que los hacen diferentes de manera personal y culturalmente; además de la solidaridad que se entiende como aquel compromiso que se tiene, con el estar bien de todo el colectivo y la justicia al actuar de manera ética teniendo en cuenta el respeto por los derechos de todas y todos. De igual manera se debe considerar que para llevar un clima del salón de clases con democracia requiere generar en los aprendices la fortificación de la autonomía, una actitud de respeto y reflexión mutua. (MINEDU, 2006).

b. Variable 2: Logros de aprendizaje del área de Comunicación

El logro de aprendizaje del área de comunicación, cuyo fin es que todos los estudiantes alcancen competencias comunicativas que le permitan interactuar con las demás personas; además de ir construyendo la realidad que represente al entorno de manera imaginaria o real. A través de la utilización del código lingüístico, se irá alcanzando este desarrollo. El área de Comunicación propicia aprendizajes los que van contribuyendo con la comprensión del mundo contemporáneo, tomando decisiones pertinentes y la actuación ética en los diferentes ámbitos de la vida. (Ferreyro, E y Teberosky, A, 2005)

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 CLIMA DE AULA	Es el ambiente donde existen interacciones y participación haciendo uso de principios como el respeto y valoración a todos aquellos factores que los hacen diferentes personal y culturalmente; además de la solidaridad y la justicia. (MINEDU, 2006).	Se han empleado encuestas a los estudiantes, las que permitieron determinar el nivel del clima de aula existente en la muestra estudiada. (aceptable, deficiente y/o regular)	Interpersonal – imaginativa	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra un comportamiento de empatía con el profesor. • Genera la actividad en equipo. • Muestra un comportamiento sociable. • Actúa como mediador en un conflicto. • Actúa con liderazgo. • En diversas actividades muestra su creatividad. 	Escala de intervalo o de razón Deficiente Regular Aceptable
			Regulativa	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con asertividad • Regula su propia conducta. • Direcciona el mal comportamiento. • Es coherente con los acuerdos de convivencia. 	
			Instruccional	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que el docente tiene en cuenta la diversidad personal de los estudiantes para la enseñanza. • Siente que el maestro muestra interés por su enseñanza. • Es consciente de las situaciones significativas y retos que se le presentan para su aprendizaje. 	
Variable 2 Logro de	Es el logro de competencias comunicativas	El nivel de logro se midió a través de una	Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza y elige información que se encuentra en el texto. 	Escala de intervalo o de razón

<p>que le permitan interactuar con las demás personas; además de ir construyendo la realidad que represente al mundo de manera real o imaginaria. Mediante la utilización del lenguaje, se irá alcanzando este desarrollo. El área de Comunicación propicia aprendizajes los que van contribuyendo con la comprensión del mundo contemporáneo, tomando decisiones adecuadas y su consecuente actuación ética en los diferentes ámbitos de la vida. (Ferreyro, E y Teberosky, A, 2005)</p>	<p>prueba valorativa de las habilidades de comprensión y producción de textos; con la escala de inicio, proceso y logro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el sentido del texto que lee. • Establece relaciones entre lo implícito y explícito. • Interpreta información. • Explica el propósito del texto. • Compara y contrasta los aspectos formales del texto leído. • Construye una idea personal sobre el texto. 	<p>Inicio Proceso Logro</p>
		<p>Escritura de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene en cuenta el propósito, al destinatario al momento de escribir. • Considera el contexto sociocultural. • Ordena sus pensamientos de acuerdo a un tema. • Utiliza los códigos lingüísticos escritos apropiadamente. • Revisa el texto escrito de manera permanente. 	

Fuente: Ministerio de Educación Perú.

1.6.Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis General

H_i = Existe vinculación directa y significativa entre el Clima del Aula y el nivel de logro del área de Comunicación en los alumnos del cuarto de primaria de la I.E. Cristo Rey de Camaná en el año 2017.

H₀= No existe vinculación directa y significativa entre el Clima del Aula y el nivel de logro del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Cristo Rey de Camaná en el año 2017.

1.6.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

H₁= Existe vinculación directa y significativa entre el Clima de Aula en su dimensión interpersonal – imaginativa y el nivel de logro del área de Comunicación en los alumnos del cuarto de primaria de la I.E. Cristo Rey de Camaná, en el año 2017.

Hipótesis específica 2

H₂= Existe relación directa y significativa entre el Clima de Aula en su dimensión regulativa y el nivel de logro del área de Comunicación en los alumnos del cuarto de primaria de la I.E. Cristo Rey de Camaná, en el año 2017.

Hipótesis específica 3

H3 = Existe relación directa y significativa entre el Clima de Aula en su dimensión instruccional y el nivel de logro del área de Comunicación en los alumnos del cuarto de primaria de la I.E. Cristo Rey de Camaná, en el año 2017.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Al consultar diferentes referencias bibliográficas y autores como antecedentes al presente estudio de investigación teniendo en cuenta nuestras variables; para ello hemos considerado autores internacionales, nacionales y locales.

A nivel internacional, citamos a (Briones, 2015); quien realiza la tesis referida al clima institucional y su influencia en el rendimientos escolar en alumnos de una institución educativa de la localidad de Guayaquil durante los años *2014-2015* presentada en la universidad de Guayaquil en Ecuador; el objetivo principal del estudio fue precisar la influencia del clima institucional en el rendimiento escolar de los alumnos de la muestra trabajada; para tal objetivo, aplicó encuestas lo que le permitió recopilar información a través de la Escala de clima social Escolar, la autora seleccionó una muestra de 129 alumnos, los cuales cursaban los últimos años; una vez analizado la información Briones concluye que hay una correspondencia entre el clima institucional y el rendimiento escolar; añadiendo que

el inapropiado sistema no ha permitido la optimización de los contenidos de las materias que se imparte; además que los estudiantes no buscan una integración adecuada al momento del trabajo en equipo; por la falta de una organización de clase adecuada, el control y utilización de métodos innovadores ha permitido en la forma de enseñar y aprender, donde este último resulta ser inadecuado reflejándose en el rendimiento escolar de los alumnos muestreados.

También (Maldonado, 2016), también investigó el tema realizando su informe acerca el clima del salón de clases y las maneras de enseñar en la localidad de Quilpué; la investigación fue presentada en la Universidad de Chile, en Santiago; el objetivo que se enmarcó en el estudio fue vincular el clima del salón de clases con las maneras de enseñar; los cuales fueron dados a conocer por los maestros de Quilpué. La muestra sujeta del estudio estuvo conformada por los 152 docentes que laboran entre 1° básico a 8° básico. Para la recolección de la información; se optó por el diseño etnográfico y fenomenológico por ser un tipo de investigación cualitativa. El autor arriba a la conclusión respecto a que si existe una asociación entre el clima del salón de clases y las maneras de enseñar; específicamente el estilo de enseñanza abierto; por lo que se hace la reflexión de trabajar este estilo antes mencionado porque el estilo de enseñanza cerrado es más rígido para tratar los problemas de poblaciones vulnerables asociadas a la convivencia deteriorada.

De igual forma en el país vecino del norte Ecuador (Anchundía, 2015); presenta su tesis sobre el clima institucional y su incidencia en el aprendizaje de la institución educativa de Manta durante el año 2010; trabajo ejecutado en la Universidad

Andina Simón Bolívar de Ecuador; el objetivo principal fue determinar el clima escolar que presenta el colegio Nacional Manta; para luego identificar las falencias y brindar alternativas de solución; la muestra estuvo conformada por 100 docentes y directivos; además de 184 estudiantes. Para obtener información se aplicaron entrevistas a los directivos de la institución y encuestas a los profesores y alumnos de la Institución educativa de Manta. La autora en sus conclusiones devela que el espacio físico donde se llevan a cabo las sesiones de aprendizaje no son adecuadas, por la falta de recursos como libros y recursos digitales; de igual forma en la presente investigación se concluye que el índice de comunicación interpersonal entre los integrantes de la institución educativa; todavía se encuentra en un promedio de alcanzar un trato de respeto y cordialidad entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

Por otro lado tenemos a (Tuc, 2013); quien trabajó el tema de clima del salón de clases y el rendimiento escolar en la Universidad Rafael Landívar, en la ciudad de Quetzaltenango, Guatemala, para la investigación se ha planteado el objetivo de comprobar la incidencia del clima del salón de clases en el aprovechamiento escolar de los alumnos. La investigación fue realizada en 35 alumnos seleccionados como muestra que pertenecían al 5to grado de primaria y una docente. Para recolectar la información apropiada empleó dos pruebas, entrevistas y guías de observación. A las principales conclusiones arribadas se tiene que en un primer momento el Clima de Aula no era apropiado por falta de organización. Al haberse cambiado el Clima del salón de clases; pudo evidenciar que la estética, la iluminación entre otros, son factores que propician un clima agradable en el salón de clases; donde cada

estudiante se siente más motivado, para trabajar, opinar; además de ser partícipe de su proceso de aprendizaje, señala. De igual forma concluye que las técnicas más apropiadas para mejorar el clima del salón de clases es la participación activa que se tenga de los alumnos a través de estrategias donde se involucren en su propio aprendizaje, como lluvia de ideas, exposiciones, análisis de documentos, lo que permitirá ser parte de un grupo donde tendrá que interactuar con respeto y armonía hacia los demás.

Por su parte (Macías, 2017), también investiga al Clima de Aula y cómo este va influenciando en la motivación de los estudiantes; con el objetivo y/o propósito de realizar un estudio de la percepción y motivación del clima social del salón de clases, determinando si hay o no concomitancia entre el clima del salón de clases y la motivación. Con tal propósito realizó el estudio en una muestra conformada por 36 estudiantes, teniendo en cuenta a los estudiantes que ese día asistieron a la institución, las edades oscilaban entre los 15 y 18 años. Los instrumentos empleados se ha considerado la Escala de Clima Social Escolar, adaptada por el español (Fernández Ballesteros y Sierra, 1984) y para medir la motivación se ha empleado el Cuestionario de Motivación para el aprendizaje y la Ejecución desarrollado por (Alonso Tapia, 1992). Macías concluye, que el objetivo general del trabajo, no resultó positivo, porque debido a la constitución de la muestra no hay una incidencia de manera cómo lo ven el clima del salón de clases sobre la incentivación del estudiantado no resultó significativo.

Luego del análisis de los antecedentes internacionales analizaremos información de otros estudios realizados a nivel nacional; para ello tenemos al estudio realizado por (Mory, 2017), quien presenta la tesis referida al clima del salón de clases y el aprendizaje de la matemática en el pedagógico de Huari; en la Universidad de San Pedro, ciudad de Chimbote Perú; con el principal objetivo de determinar la relación que existe entre el clima del salón de clases y el aprendizaje de las matemáticas con estudiantes de primer año al I.S. Pedagógico de Huari -2017, los participantes fueron seleccionados en un total de 32 alumnos; se tuvo en cuenta dos instrumentos de recolección de datos para cada variable, el clima de aula se midió con un cuestionario y la segunda variable con una guía de observación. El autor concluye que si existe relación que se percibe como buena entre el clima del salón de clases y el aprendizaje del área de Matemática; lo que significa que las relaciones humanas, se encuentran en un nivel bueno, existiendo respeto entre los pares y que el ejercicio pedagógico para tratar conductas de indisciplina se consolida en un buen clima de aula; lo que coadyuvará a la mejora del aprendizaje del área de Matemática.

Por otro lado tenemos a (Vega, 2017), desarrollando la tesis referido al clima del salón de clases y su vinculación con el aprendizaje en comunicación de los alumnos del quinto grado, en la Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima - Perú; cuyo objetivo general fue buscar si existe vinculación entre el clima del salón de clases y los aprendizaje de comunicación. La muestra sujeto de estudio se conformó por 81 estudiantes. Para recoger información y/o medición de las variables fueron aplicados dos test: la primera fue para la medición del Clima del salón de clases y la segunda para medir el nivel de producción y comprensión de textos en el área de

comunicación. Como conclusión del estudio se tiene que existe una vinculación positiva y significativa entre el clima del salón de clases y el logro de los aprendizajes del área de Comunicación; lo que significa que, al tenerse un buen clima del salón de clases, los aprendizajes encontrarán una mejora significativa; ya que se estará generando y/o propiciando las condiciones para el buen aprender.

(Dávila, 2016), estudió el tema del clima del salón de clases y el rendimiento escolar; realizada en la UNAP, en la ciudad de Iquitos – Perú; con el propósito de determinar de qué manera el clima del aula es un agente que facilite el rendimiento escolar de las niñas y niños del nivel inicial de 5 años; para ello la investigación se centró en la participación de 60 niñas y niños de pre escolar; cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años. Los instrumentos empleados para recopilar las informaciones pertinentes se emplearon la ficha de observación; y el Registro de Evaluación de la docente. Como producto de la investigación se ha obtenido como conclusiones en cuanto a la especificidad de los objetivos que se ha logrado tener conocimiento del aprovechamiento de las niñas y niños; donde el 100% presenta un rendimiento regular. De igual forma concluye que el clima de aula se asocia positivamente con la segunda variable que es el rendimiento de las niñas y niños que se encuentran en Pre escolar.

Para la presente investigación también hemos considerado a (Inocente, 2010); quien presenta el estudio referido al clima del salón de clases y el rendimiento escolar en la universidad de San Ignacio de Loyola en la ciudad de Lima Perú. El fin que tuvo

el estudio fue establecer si realmente existe asociación entre el Clima de clase con el rendimiento escolar en los alumnos que cursan el cuarto año del nivel secundario. La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes; donde sus edades pertenecen al grupo de 13 a 18 años; para medir el clima de clase se utilizó la Escala del clima escolar y para la evaluación del rendimiento escolar se accedió a la información de las notas finales que se consignaron en los registros académicos. Finalmente concluye que el estudio realizado analiza las dimensiones relación, autorrealización, estabilidad y cambio y que estas últimas al relacionarlas con el rendimiento escolar se encuentra una asociación baja; lo que significa para (Inocente, 2010), que el nivel de logro de los estudiantes no tiene mucha asociación con el Clima del salón de clases y que tal vez existan otros aspectos que son condicionantes para el aprendizaje de los alumnos.

A nivel local; también se han realizado estudios que atañen al Clima del Aula; pues bien (Jimenez, J.&Huarcayo, R., 2017) presentan la tesis referida a los efectos del clima del salón de clases en el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto de secundaria para llevar a cabo el estudio se propuso como objetivo realizar la identificación de los efectos del clima del salón de clases en el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de nivel secundario; para ello trabajaron con la muestra constituida por 121 estudiantes, los cuales pertenecen al 4to año de secundaria; a su vez se empleó la técnica de observación para recoger información del rendimiento académico y la Escala que mide el clima de aula para levantar información sobre la variable Clima del salón de clases. Como conclusiones obtenidas se tiene que se ha asociación positiva y directa entre los profesores y los

alumnos teniendo una vinculación positiva y directa entre el clima del salón de clases y el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto de secundaria.

2.2. Bases teóricas

La teoría que sustenta el presente estudio parte de la necesidad de refrendar a diversos autores que anteriormente han realizado estudios acerca de nuestras variables de investigación; ello permitirá que a la par podamos asentar las bases teóricas para el desarrollo de nuestras metas propuestas que recaen en saber cómo el clima del salón de clases influye y/o se asocia con el nivel de logro de aprendizajes.

En el presente acápite empezaremos haciendo mención a la variable Clima del salón de clases; el Clima del Aula; también es conocido como parte del clima escolar; es decir el Clima de diversas aulas de una misma institución conforman el Clima Escolar; pues bien, en este aspecto nos interesa saber los conceptos y/o definiciones que envuelven toda esta trama educativa.

2.2.1. Clima Escolar:

A partir de los estudios de eficacia escolar, el término Clima Escolar es utilizado en Educación. Desde esta perspectiva innumerables estudios revelan consistentemente la importancia por coadyuvar la adquisición de conocimientos de los y las estudiantes. Se ha descubierto que en Latinoamérica el clima escolar es un factor que se asocia a la adquisición de los conocimientos con una mayor influencia en el

caso de los alumnos. (UNESCO, 2008). Cabe destacar que estudiar el clima de clases cobra gran importancia, no sólo en las áreas de ciencias naturales, comunicación y matemática; sino que existen estudios que el clima escolar favorece el fortalecimiento moral de los alumnos. (Nucci, 2015).

La concepción del clima escolar está relacionada, con la concepción del clima institucional que es propio del centro de trabajo; es decir desde allí viene sus inicios. Es de gran importancia considerar a estos antecedentes; por poner un ejemplo; si bien la institución educativa es considerada como una institución laboral; dado a que allí laboran personas adultas; esta razón no lo delimita específicamente; sino esta visto reconocer que la institución educativa es una comunidad que se encuentra al bienestar y servicio de la preparación de los alumnos.

Ciertos expertos establecen la idea de clima del aula o más conocido como escolar en cómo la perciben las personas con respecto a las interrelaciones que tienen como eje el entorno escolar y el marco o contexto donde estas interrelaciones se realizan (Magendzo & Toledo, 2008)

No obstante, con clima escolar se puede mencionar además de cómo la perciben los distintos aspectos del entorno escolar, así como las interrelaciones con los demás sujetos, la manera de enseñar y la forma de aprender, la seguridad, el entorno de la institución y aquellos planes de mejora de mejora. (MINEDU, 2016b). El clima del

aula también cuenta con tres grandes componentes; teniendo en cuenta una concepción multidimensional dicha por (Frisancho, 2016):

- Factores físicos de la escuela
- La cultura institucional entendida como las creencias y valores compartidos por los miembros de la comunidad educativa y
- El entorno contextual de relaciones que existen entre las personas y la colectividad (convivencia escolar)

Por otro lado, el clima escolar entendido como la convivencia está sujeto a variaciones según diversos contextos; es decir según las características de las diferentes aulas; de allí que el clima escolar es visto como una variable de tipo heterogénea.

De allí que se ha comprobado mediante diferentes estudios que dentro de los principales aprendizajes desarrollados hay diferencias generadas no solamente por ciertos aspectos de la institución educativa, más bien estas diferencias se dan por lo que sucede al interior de cada aula; de tal manera que en los grupos distintos de aprendizaje de una escuela en particular se pueden tener resultados diferentes. (MINEDU, 2006).

En cuanto a la importancia que existe del clima escolar en los logros de aprendizaje, la (Unesco, 2015) en logros recopilados del TERCE, hacen reiterativa la idea que el clima del salón de clases es fundamental en los resultados académicos de los estudiantes de la región (15 países de Latino América); esta situación es evidenciada

en los procedimientos de aprendizaje cuando estos últimos son beneficiados al contar con relaciones cordiales, colaborativas y respetuosas entre los principales actores de la educación”.

El MINEDU en el estudio cualitativo que realiza, hace referencia a un clima de aula apropiado para adquisición del aprendizaje; como un clima democrático.

a. Definición de clima de aula:

Respecto al clima de aula, apropiado para la adquisición del aprendizaje, como clima democrático, se refiere al entorno donde el estilo de interrelaciones y de intervenciones, se dan en los fundamentos de valoración y respeto a la diversidad de los caracteres, personalidad y cultura de los estudiantes; además de la solidaridad, la justicia y el cumplimiento de manera responsable de las actividades que se desarrolla de manera individual y colectiva. Para generar un clima del salón de clases democrático, conlleva generar en los alumnos el fortalecimiento de la autonomía, una actitud que resulte ser deliberativa y reflexiva; además del respeto y valoración de él mismo y de las demás personas. (MINEDU, 2006).

Para tener una mejor claridad de las concepciones del clima de aula; ya que es la variable de estudio motivo de la presente investigación; es imprescindible hacer un tratamiento del origen y pertinencia del concepto de clima.

b. Origen y pertinencia del Concepto Clima

Las teorías sociales y psicológicas que interrelacionan los intereses y motivaciones de los individuos con factores estructurados de estilo social, son el precedente para el análisis del ambiente o clima social en las organizaciones de orden personal. Haciendo referencia existen variados estudios que atañen al clima, los cuales son basados en el modelo interaccionista, el que fue expuesto por Kurt Lewin y en la posterioridad por Murray, allá por la década del 30 en los Estados Unidos. (Nielsen & Kirk, 1974).

“Atmósfera Psicológica” es un término el cual ha sido introducido por Lewin; el cual es definido como un aspecto de un elemento como una totalidad (Lewin, 1965), el cual permitirá la determinación en mayor importancia, la actitud y comportamiento de las personas. Lewin también precisa la importancia de la subjetividad que tiene cada individuo al momento de comprender su espacio donde se desenvuelve.

Desde esos tiempos, variados referentes teóricos, enfoques y autores; comprenden que el ambiente y sus relaciones; además de las características personales del sujeto son situaciones de fundamento vital en la conducta humana. El mayor provecho de esta situación se ha dado en los ambientes organizacionales y laborales; lográndose generar paradigmas de formas de trabajo en el entorno laboral.

Pues bien, en el campo educativo, la tendencia actual, al momento de estudiar la calidad educativa, se ha considerado, el aspecto clima de aula como parte de un enfoque con influencia en el entorno social frente a las conductas de los principales ejecutores del procedimiento educativo al interior de la escuela.

Existen diversos autores que están centrando en el clima del aula y las características de las instituciones, los resultados que éstas últimas presentan; pues bien aluden que los logros de aprendizaje, la satisfacción entre los integrantes, el trabajo eficaz, el involucramiento de las familias y la relación con la comunidad; se ven relacionado directamente con el Clima del Aula; por esa razón que el tratamiento del clima se viene transformando en una de las áreas investigadas en el campo educativo de mayor incidencia en el ámbito internacional.

Por esa razón es de vital importancia realizar una mejor definición del enfoque educativo del clima y lo que ello implica al momento de desarrollar las relaciones e interacciones sociales; teniendo en cuenta que son parte del currículo oculto y viendo esto se podría tener un mejor entendimiento de la compleja realidad de las instituciones educativas; de tal forma que se logre reorientar los cambios para una mejora complementaria de los logros de aprendizaje de los alumnos.

c. **Enfoques del Clima en Educación**

En el campo educativo; los estudios acerca del concepto del clima de aula; aparecen de manera limitada; por lo que este término lo podemos encontrar de manera asimilada a las palabras sensación, atmósfera, entorno, ambiente y contexto. (Villa & Villar, 1992).

Esta situación se entiende, si se considera la necesidad de elaborar un concepto propio del estudio del clima en las realidades educacionales. No es de gran utilidad hacer la reproducción de modelos aplicados en los organismos empresariales y laborales; dado a que las características que se le adhieren a las interrelaciones en el entorno de las instituciones educativas.

Por su parte, (Anderson, 1982); hace la descripción de cuatro categorías en donde realiza la clasificación, respecto a los factores que influyen en el clima; los cuales son:

- ❖ Ecología; entendida como las condiciones físicas en cuanto al tamaño, luminosidad, espacios, ubicación, temperatura; entre otras características, que se le asignan a las aulas donde el estudiante y maestro se desenvolverá.
- ❖ Medio; Anderson, menciona en cuanto al medio que son las características y moral que poseen tanto los maestros como los estudiantes.
- ❖ Sistema Social; entendida como la organización administrativa que se tiene; la conformación de equipos según las habilidades que

poseen, la relación entre directivos y profesores, la toma de decisiones, comunicación asertiva y todas las posibles relaciones que se tienen entre cada agente del proceso educativo.

- ❖ Variables Culturales; en esta categoría, se encuentra comprendida el compromiso, las normas de docentes y estudiantes; premios, recompensas, propósitos claros.

De igual forma, (Walberg, 1982), agrupa la información acerca del clima del aula. A saber:

- ❖ Clima de Aula, son los aspectos psicosociales que tienen los miembros del grupo, los cuales inciden en el aprendizaje.
- ❖ Clima Escolar; también se entiende cómo la visión que tienen aquellos estudiantes o maestros sobre la moral escolar o el lugar sociológico ofreciéndole una visión a la forma de aprender.
- ❖ Clima Abierto; entendido cómo las decisiones que se tienen en conjunto entre profesor y estudiante con respecto a los objetivos. De igual forma se visualiza los medios y ritmos de aprendizaje.
- ❖ Clima Docente; es el tipo de clima que se da de manera autoritaria; donde se hace control del procedimiento del aprendizaje.
- ❖ Clima de Hogar; son aquellos procesos y conductas que se han desarrollado por influencia de los padres; quienes a su vez proporcionan estimulación intelectual y emocional que son parte del

desarrollo general de sus niños en el proceso enseñanza – aprendizaje.

A estas concepciones, se suma (Bronfenbrenner, 1987); quien indica que los diversos formas de entorno *setting* traducido como “marco” por (Villa & Villar, 1992). Los aspectos de actividad, rol, interrelación son aquellos elementos que constituyen el microsistema. El microsistema es entendido como un modelo de actividad, funciones y relaciones interpersonales que son parte de la experiencia del estudiante que se encuentra en proceso de adquisición en un entorno apropiado con factores propias ya sean materiales o físicas (Bronfenbrenner, 1987).

Teniendo en cuenta la diversidad de los enfoques que existen para tratar el análisis del clima institucional y de lo diferente que muchas veces resultan los hallazgos de los estudios realizados, Anderson menciona algunos elementos que coinciden en muchas investigaciones:

- ❖ “Las instituciones educativas tienen un llamado clima que es propio de cada organización.
- ❖ Las características diferentes que existen se dan de manera evasiva compleja; además que se tiene dificultad para ser descubiertas y medidas.
- ❖ El clima se ve influenciado; más no originado por aquellas características que son inherentes de la escuela; como los estudiantes o también por los procesos de la clase.

- ❖ De igual forma se debe considerar que el clima influye en los resultados como logros de los estudiantes; donde se incluye también el comportamiento afectivo y cognitivo: los valores, el desarrollo de la autonomía, la satisfacción, entre otros. (Anderson, 1982).

d. Definiciones básicas para comprender el concepto del Clima de aula Escolar.

Al buscar una acepción que sea original y a la vez equivalente con las diversidad de principios; se puede dar una acepción del Clima de Aula como la acumulación de elementos sociales – psicológicos así como funcionales de la escuela; los cuales se van integrando de manera en un proceso con dinamismo; el cual le brindan un particular estilo a dicha institución; lo mismo que de los diferentes procesos educativos” (CERE, 1993).

Lo que define al clima escolar son aquellas percepciones que tienen los individuos sobre las interrelaciones, que son establecidas en el entorno institucional y fuera de él.

Los elementos sociales y psicológicos de una institución educativa tienen vinculación con el mejoramiento de la calidad del clima al interior de los salones de clases y estas a su vez inciden en os procesos que coinciden.

A lo anterior (Maldonado, 2016); menciona que el clima de aula; se relaciona con las interacciones entre docente y estudiantes; entre estudiante – estudiante; las estrategias metodológicas empleadas para la enseñanza, el

aprendizaje significativo; la manera cómo se involucran los estudiantes en los trabajos de la escuela, etc.

A decir, en el presente estudio; consideramos que el amplio conocimiento de lo que significa el clima del aula para los docentes y estudiantes; resulta de gran importancia; puesto que un clima de aula positivo va a ser una de las piezas elementales para que se pueda dar el proceso educativo de manera cabal; y es justamente el docente el encargado de dirigir y/u organizar estos factores; dado que es quien debe propiciar en los estudiantes un clima óptimo; a partir de la regulación del comportamiento por parte de los propios estudiantes, a su vez, la utilización de técnicas metodológicas, que generen aprendizajes altamente significativos en los alumnos.

e. Dimensiones del Clima del Aula

Las dimensiones de estudio, nos permitirán tener una visión amplia de nuestra investigación; es decir podremos visualizar la variable Clima de Aula; en cuanto a sus particularidades y cuáles son sus elementos que hacen parte de ella para comprenderla en su diversidad; de esa forma estaremos dándole un mejor tratamiento al momento de obtener nuestros hallazgos.

Para la determinación de nuestras dimensiones; hemos considerado a (Cornejo & Redondo, 2001); quien en su investigación realizada considera cuatro dimensiones; las cuales serán sujeto de estudio:

- ❖ El contexto interpersonal; aquí se valora la forma como lo consideran los alumnos acerca de la interrelación y/o cercanía que tienen los docentes con los asuntos de interés que atañen a los mismos estudiantes.
- ❖ El contexto regulativo; aquí se mide también la manera cómo lo consideran los alumnos acerca del calor o severidad de las interrelaciones de autoridad; que se genera en las aulas y/o institución educativa.
- ❖ El contexto instruccional; a través de ella, a decir del autor, se mide la percepción de los estudiantes sobre el interés o por lo contrario la apatía de los docentes al momento de enseñar; es decir cuán preparado y/o motivado se encuentra el docente al momento de desarrollar sus sesiones de aprendizaje.
- ❖ El contexto imaginativo; se encarga de medir la manera cómo piensan los alumnos sobre el ambiente que el profesor le proporciona; donde se estimule su creatividad y sea capaz de convertir el aula en un espacio de laboratorio para experimentar y sea parte de la construcción de su propio aprendizaje.

Estas cuatro dimensiones anteriormente señaladas nos permitirán, determinar el nivel de percepción que tienen nuestros estudiantes, sujetos de investigación acerca del clima de aula que se propicia por parte del docente; entendiéndose, entonces que el Clima de Aula son las percepciones que se

tiene de las interacciones entre docente y estudiantes; y que estas interacciones pueden ser favorables y/o desfavorables para el logro de los aprendizajes.

f. Convivencia Escolar

Para casos de la presente investigación; en nuestro país, el tema de las interacciones entre todo el ecosistema educativo (Clima Escolar); también ha sido motivo de establecer lineamientos y/o directivas que amparen el buen desenvolvimiento de la convivencia escolar; tal es así que mediante el órgano rector, Ministerio de Educación del Perú, se ha emitido ciertos alcances para poder actuar frente a la convivencia institucional, la manera de prevenir, y la forma de atender la violencia que se dan contra los adolescentes y los niños y niñas; los cuales permitirán tener una amplia visión de lo que se busca con el tratamiento del Clima del aula; pues bien, a través del presente estudio estaríamos brindando un mayor aporte y verificación de la necesidad de propiciar un ambiente saludable para una mejor calidad educativa.

(Minedu, 2018); señala que la convivencia escolar es un cúmulo de interrelaciones personales que se realizan en una institución educativa; que se va construyendo de forma grupal y diariamente; además que los miembros de la institución son responsables, de que la convivencia institucional se dé de manera óptima. Una convivencia institucional

democrática se determina por el respeto que se tiene a los derechos humanos, el respeto a la diferencia de cada individuo; añadido a ello la coexistencia de manera pacífica, que a su vez sea capaz de mover y acrecentar la formación integral y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Cabe señalar, que la convivencia escolar, es considerado como un aspecto de gran fundamento para alcanzar una formación de la persona de manera integral. Al existir una convivencia escolar positiva, se va a facilitar que las escuelas se conviertan en lugares democráticos donde se pueda garantizar los derechos humanos de todos los integrantes de la comunidad institucional; promoviéndose la participación activa de las niñas y niños, adolescentes y adultos; de tal forma que sean capaces de respetar las diferencias individuales y culturales de cada persona.

Para nuestra investigación es necesario hacer una diferencia entre “convivencia escolar” y “clima escolar”. Como anteriormente habíamos indicado; la convivencia es entendida como las interrelaciones personales que se manifiestan en las instituciones educativas; mientras que el clima escolar es cómo lo consideran las personas sobre la institución educativa; a razón de la mezcla de distintos elementos como las prácticas con calidad del aprendizaje y la enseñanza, las relaciones humanas de manera formal e informal vista desde su calidad; también las características que se tiene de

la infraestructura, los recursos materiales y lo más importante la misión, la visión así como los valores de la escuela.

Por ese motivo; cabe señalar que la convivencia escolar ayuda al clima institucional. Esta ayuda puede ser negativa o positiva, eso va a depender de la forma de convivencia que se evidencia en la institución educativa

Sin embargo; se puede afirmar que un trabajo delicado y constante tendente a lograr la mejoría de la calidad de la manera de convivir en la institución; va a repercutir de manera positiva en la manera de cómo lo consideren los individuos acerca del clima institucional; lo que a su vez se ha comprobado que tiene un gran efecto sobre los logros de aprendizaje y el bienestar de todos. (Minedu, 2018).

2.2.2. Logros de Aprendizaje: Área de Comunicación

En cuanto a los logros de aprendizaje en el área de Comunicación; metodológicamente se trata de ver cómo esta variable se relaciona con el Clima del Aula; dado que el área de Comunicación tiene como propósito desarrollar competencias en los alumnos; capacidades y competencias comunicativas; que den lugar al desarrollo de la interacción con otras personas.

a. Logros de Aprendizaje

Para ello empezaremos en primer lugar definiendo el término Logros de Aprendizaje.

(Schuller, 2017); señala que los aprendices al desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y valores todo ello en conjunto es entendido como logros de aprendizaje. Todo este conjunto de características, están previstas en el Currículo Nacional, además que de los logros de aprendizaje que se obtengan, se infiere cuán competente se vuelva el aprendiz.

La UNESCO ha desarrollado un estudio sobre la situación de la educación en América Latina, con miras a la educación de calidad para todos; donde refrenda el análisis realizado acerca de los logros de aprendizaje; información que consideramos importante para nuestra investigación.; dado a que menciona la relación que existe entre los logros de aprendizaje y la calidad educativa segura; pues bien el análisis de los logros de aprendizaje está basado en la aplicación de pruebas con estándares; las cuales tienen limitaciones; pues estas pruebas no pueden ser indicadores de la calidad de la educación. (UNESCO, 2015)

El fin último del interés de lograr la calidad de la educación es acrecentar sendas oportunidades de adquirir conocimiento que ofrecen las instituciones educativas. Es sabido que la asociación entre los logros educativos y las oportunidades que se alcanzan son complejos y se da por la existencia de factores extraescolares; razón por la cual los exámenes generales de logro de aprendizaje no indica que afecte directamente la calidad de la educación

de cada país; de igual forma no es una medición válida de la eficiencia de la institución educativa. (Koretz, 2008).

Por otro lado, en otro estudio que realizó la UNESCO, acerca de los datos del SERCE (prueba que se encarga de medir la calidad de la educación de Latinoamérica); entre las principales causas que explican los distintos aprovechamientos de los alumnos se encuentran los factores culturales, sociales y económicos del estudiante y de la escuela, el clima escolar desde el punto de vista del estudiante, la gestión que se orienta a lo académico, la experiencia de los docentes contados en años. Por otro lado, se deja entrever que el pertenecer a la comunidad indígena, las actividades infantiles y la repitencia, son factores que influyen negativamente en el logro de aprendizaje de las niñas y los niños. (Treviño, E.; Place, K.; Gempp, R., 2012).

Luego de haber discernido la información acerca de los logros de aprendizaje; podemos decir que a mejores condiciones que se le brinden a un estudiante para aprender los logros de aprendizaje serán óptimos, a medida que estos últimos vayan transformándose en la calidad educativa que se busca con el fin último de tener ciudadanos autónomos y capaces de emitir juicios de valor frente a distintas circunstancias.

De igual forma, señalamos que se ha priorizado el área de Comunicación para la presente investigación; puesto que, a través de ella, los y las

estudiantes desarrollan competencias comunicativas, necesarias para la interacción dentro de una comunidad.

b. Área de Comunicación

El área de comunicación busca en los alumnos desarrollar competencias comunicativas; que le permitan interactuar con las demás personas; comprender y ser constructor de la realidad y hacer una representación del entorno de manera imaginaria y/o real. Este proceso se alcanza a través de la utilización del código lingüístico, un recurso de gran fundamento para formar a los individuos. El lenguaje permite hacer una toma de conciencia de nosotros mismos al poder tener una organización, dando sentido a nuestras vivencias y saberes. El área de comunicación propicia aprendizajes que van a contribuir a la comprensión del mundo contemporáneo, a la toma de decisiones y la actuación ética en los diferentes ámbitos de la vida. MINEDU (2016).

Cuando un estudiante culmina la Educación Básica Regular, cuenta con un Perfil de Egreso, el cual favorece el fortalecimiento de diferentes capacidades. Pues bien, el área de Comunicación tiene como enfoque el “Enfoque Comunicativo”; mediante el cual se facilita y promueve que los alumnos sean competentes en la lectura de diversos textos y redactar distintos tipos de textos y comunicarse oralmente, todo esto de manera efectiva. Pero, qué tendría que desarrollar cada estudiante para alcanzar

estas tres competencias anteriormente señaladas; pues bien, a continuación, trataremos una a una lo que implica desarrollar estas competencias:

- **Competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS**

Según el Currículo Nacional (2016), columna directriz de los aprendizajes de los estudiantes peruanos, se encuentra la acepción sobre la competencia como la interacción eficiente entre el texto, el lector y los entornos culturales y sociales que toman en cuenta la lectura. El ser competente implica que el estudiante es un ente activo de la elaboración del sentido; puesto que el alumno además de decodificar o tener comprensión por lo que lee de manera explícita; también es capaz de interpretar la información y tener establecida una postura sobre ellas.

Si se pone en juego esta competencia, los estudiantes emplean distintos recursos y saberes que devienen de la praxis lectora y del entorno del cual está rodeado. Para ello debe considerarse como el individuo toma conciencia de los distintos fines que posee una lectura, la utilidad de esta en los ámbitos diferentes de la vida, del rol de la generación de lectores y de las interrelaciones contextuales que quedan establecidos entre los textos que se leen.

Para la construcción de la idea del texto que se lee; es necesario considerar como una praxis del entorno la lectura ubicada en diferentes comunidades o grupos de lectores. Cuando el estudiante, se involucra con la lectura, está contribuyendo al desarrollo individual y de su entorno; añadido a ello podrá tener conocimiento de otros contextos socioculturales diferentes al que se desarrolla, ya que la lectura le permitirá interactuar con otras realidades.

- **Competencia ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS**

Está relacionada con el uso del código lingüístico escrito; con el propósito de ir construyendo el sentido del texto, para poder comunicar a otras personas. El escribir implica atravesar por un proceso reflexivo, ya que, a través de él, se adecúa y organiza el texto, teniendo en consideración el contexto y el propósito comunicativo; para que finalmente se lleve a cabo la revisión constante de lo que se ha escrito con el fin de mejorarlo.

La utilización del sistema alfabético y las convenciones de la escritura, son parte de esta competencia; lo mismo que diversas estrategias que logran ampliar las ideas, enfatizando o matizando las ideas en los textos que los estudiantes producen. Con esta situación es consciente de las limitaciones y probabilidades que le brinda la comunicación, el lenguaje y el sentido del texto. Currículo Nacional (2016).

Para la elaboración del sentido de los textos que el estudiante escribe, es necesario, comprender que la escritura es una praxis social que le otorga participar en diferentes entornos culturales y sociales. Ello también le va a permitir ser partícipe en la vida social. Cuando el estudiante se involucra con el proceso de escritura, se otorga la oportunidad de interrelacionarse con otros; donde se emplea el lenguaje escrito de forma creativa y con responsabilidad; considerando la repercusión en los demás.

- **Competencia SE COMUNICA ORALMENTE**

Está definida como la interacción con dinamismo entre varios interlocutores que expresan y comprenden emociones e ideas. Además de ello transita por un desarrollo constante de elaboración del sentido de las distintas formas de textos orales; dado a que el aprendiz va reemplazando las funciones del oyente y del hablante con la finalidad de lograr la intención comunicativa.

Esta competencia, se asume como una praxis social donde la interacción con diferentes comunidades e individuos culturales y sociales, se van dando de virtual o presencialmente. Cuando lo realiza existen las posibilidades de manejar el código lingüístico oral responsable y creativamente, considerando los efectos de lo que se expresa o escucha, donde se establece una postura crítica en torno a los medios comunicativos auditivos y visuales. Para la conformación del desarrollo individual y de las identidades, la

comunicación oral se convierte en una herramienta fundamental, para ello.

Existen capacidades que, al ser combinadas, se va desarrollando la competencia de comunicación oral. Las capacidades, que debe desarrollar son: recoger información del texto oral, interpretar y hacer deducciones datos del texto oral, adecuación, organización y desarrollo de la postura cohesionada y coherentemente

2.3. Marco conceptual

Clima de aula: Está definido como el ambiente, donde las interacciones se desarrollan en un ámbito donde los postulados de la valoración de las variedades, diversidad de la personalidad y de respeto se van fundiendo; además de ello está referido a la percepción, que tienen los individuos sobre el ambiente áulico, a partir de las diversas combinaciones entre las praxis de la manera de enseñar y aprender con calidad, los niveles de satisfacción física de los individuos, además de la calidad de las relaciones humanas formales e informales. (MINEDU, 2016b)

Logros de Aprendizaje: Se define a la agrupación de conocimientos, habilidades, valores y destrezas que el estudiante debe alcanzar, los cuales se ven relacionados con las competencias y/o propósitos, previstos en el Currículo Nacional. (Schuller, 2017).

Área de Comunicación: A través del área de Comunicación los estudiantes desarrollan competencias que le permiten la interacción con otros individuos además de construir y comprender la realidad y realizar una representación del mundo de manera real o imaginaria. El área propicia aprendizajes, los cuales contribuyen a la comprensión del mundo contemporáneo, a la toma de decisiones y la actuación ética en los diversos momentos de la vida. MINEDU (2016).

CAPÍTULO III

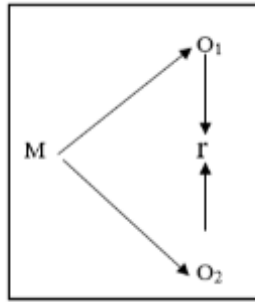
MÉTODO

3.1. Tipo de Investigación

Para el presente estudio se ha considerado el tipo de investigación no experimental; donde se recoge la información sobre las variables de manera directa de los escenarios que se va a investigar; en este tipo de investigación no se manipula de manera deliberada alguna de las variables. (Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P., 2010).

3.2. Diseño de Investigación

En el presente estudio se pretende buscar asociación de las dos variables de estudio; a decir de (Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P., 2010), el diseño que atiende a la presente investigación es el diseño descriptivo – Correlacional Simple, el cual se caracteriza porque en una muestra específica, se realiza la medición de dos variables, las que se comparan estadísticamente (correlacionan), a través de un coeficiente de correlación. El esquema es



Donde: M: Muestra

O₁: Observación de la variable Clima de aula.

O₂: Observación de la variable Logros de aprendizaje

r : Relación entre las dos variables

3.3. Población y muestra

a. Población:

Según (Levin, 1979), la población está definida como el conjunto de sujetos que tienen en común al menos una característica, pudiendo ser una ciudadanía común, miembros de una asociación, pertenencia a una misma universidad o institución educativa.

Pues bien, para el presente estudio se ha considerado a los estudiantes del nivel primario de la institución Cristo Rey de Camaná; haciendo un total de 882 estudiantes entre hombres y mujeres.

Tabla 1:

Población de estudiantes de Educación primaria

<i>Grados</i>	<i>Nº de estudiantes</i>	<i>%</i>
Primero	145	16,5%
Segundo	146	16,5%
Tercero	148	16,8%
Cuarto	149	16,9%
Quinto	148	16,8%
Sexto	146	16,5%
<i>Total</i>	882	100%

Nota: Nómina de la institución

b. Muestra:

La muestra está considerada como una parte pequeña de la población; la cual tiene las características más importantes de esta, la cual se convierte en la característica, más resaltante; lo que significa que el que investiga pueda generalizar los resultados que obtiene a la población que se estudia. (Oseda, 2015).

Por lo dicho anteriormente; para la presente investigación, se ha considerado un tipo de muestra, no probabilística; en ella se vislumbra una incidencia de la persona que investiga como seleccionador de la muestra, el que atiende sus propias razones; pues bien, se ha considerado al cuarto grado de primaria, por ser un grado concluyente del IV ciclo, que permitirá tener una mayor claridad de lo que se pretende investigar el Clima de Aula y su relación con los logros de aprendizaje del área de Comunicación.

Tabla 2:

Muestra de estudiante del cuarto grado de primaria.

4to. Grado de primaria I.E. Cristo Rey	Participantes	%
A	23	16%
B	26	17%
C	22	15%
D	27	18%
E	25	17%
F	26	17%
TOTAL	149	100%

Nota: Nóminas de la institución

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para tener una certeza de los niveles de operacionalización de las variables de estudio: Clima de aula y logros de aprendizaje; se ha procedido con la identificación de las técnicas más adecuadas de recolección de datos, las cuales, permitirán según nuestro contexto de investigación, determinar el comportamiento de las variables de estudio.

Teniendo en cuenta lo vertido anteriormente, para el presente estudio la técnica empleada es la Encuesta.

A decir de (Oseda, 2015), la Encuesta es una técnica la cual permite la obtención de datos de variados individuos, cuyas opiniones impersonales son de interés para el investigador; es impersonal, dado a que su instrumento “el cuestionario”, no consigna nombres ni otra identificación de los individuos que lo responde; porque esos datos no son relevantes.

Considerando que la Encuesta, es la técnica a emplear, pues bien, el instrumento que responde a dicha técnica, es el Cuestionario, donde se consignan variedad de proposiciones por escrito para que los sujetos brinden su opinión sobre un tema, en este caso la variable Clima de Aula.

Para conocer el comportamiento de la variable Logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, se ha empleado una prueba, que, como instrumento, y como técnica esta se encuentra al interior de la encuesta.

A continuación, se presentan las fichas técnicas de los instrumentos, que ayudaron, la recolección de información, de ambas variables de estudio: Clima de Aula y Logros de Aprendizaje.

Ficha Técnica que mide el Clima del Aula

Denominación del instrumento	Escala de Clima de Aula
Autor	Evin Marjoribanks
Adaptación	Adaptada en Chile por Cornejo y Redondo. En el Perú por el investigador Miguel Rivera Valdivieso de la universidad San Ignacio de Loyola.
Mes y año de elaboración	Octubre 2010
Administración	Colectiva
Duración de la prueba	20 minutos

Grado de Aplicación	Alumnos del cuarto de primaria, cuyas edades oscilan entre los 9 y 10 años
Validez	Se realizó por contenido, por juicio de expertos.
Confiabilidad	Se empleó el Alpha de Cron Bach, teniendo en cuenta la interrelación de los reactivos habiéndose obtenido (0.75) de confiabilidad.
Calificación	1= nunca, 2=casi nunca,3=a veces, 4=casi siempre, 5= siempre
Número de ítems	28 ítems
Descripción	El instrumento está conformado por 28 ítems, los cuales han sido distribuidos en tres dimensiones: interpersonal imaginativo, regulativa e instructivo.

Fuente: Miguel Rivera – Investigador de la Universidad San Ignacio de Loyola

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una vez, aplicados los instrumentos para la obtención de la información del comportamiento de nuestras dos variables de estudio; se ha procedido al procesamiento y al análisis de la información; teniendo en cuenta el siguiente procedimiento.

- Primero se elaboró la base de datos, con los resultados obtenidos, en el programa Excel.
- Luego, se hizo uso de las tablas de distribución de frecuencias simple

- Posteriormente, se elaboraron las figuras; como los diagramas circulares, los que permitieron tener una mayor claridad de la información recogida, para su posterior interpretación.
- En esa continuidad, se procedió con la comprobación de hipótesis, para ello se tuvo que precisar si los datos son paramétricos o no paramétricos; a través de la prueba de Kolmogorow Smirno, cuya interpretación del resultado permitió precisar el tipo de estadístico a utilizarse, para la comprobación de las hipótesis.
- Finalmente, se pudo comprobar las hipótesis con la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman; cuya finalidad fue describir la asociación entre el Clima de Aula y los Logros de Aprendizaje. A continuación, se presenta la fórmula empleada:

$$r_{xy} = \frac{n\sum X*Y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Donde:

R= Coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

N=Número total de pares de puntajes X y Y

X= Puntaje crudo de la variable X

Y= Puntaje crudo de la variable Y.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados por variables

Luego de la aplicación de los instrumentos y el análisis de la información obtenida; presentamos las tablas y figuras, que permitirán tener una clara visión del comportamiento de las variables de estudio, como son el clima del aula y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa Cristo Rey de Camaná.

Tabla 3:

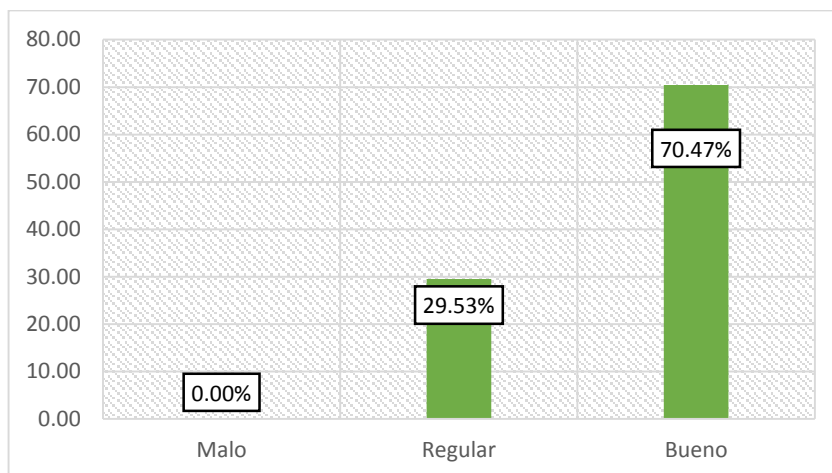
Niveles de la variable clima de aula

<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Malo</i>	<i>0</i>	<i>0.00</i>
<i>Regular</i>	<i>44</i>	<i>29.53</i>
<i>Bueno</i>	<i>105</i>	<i>70.47</i>
<i>Total</i>	<i>149</i>	<i>100.00</i>

Nota: Base de datos de la Escala Clima de aula.

Figura 1:

Niveles de clima de aula



Nota: Base de datos de la Escala Clima de aula

Interpretación: En la figura 1, se pueden comprobar los resultados del clima de aula; donde del 100% de individuos encuestados el 70.47% considera que el Clima de Aula es bueno, el 29.53%, señala que el clima del aula es regular; lo que significa que en un gran porcentaje de la muestra siente que convive en un clima de aula, apropiado para el aprendizaje, con las condiciones mínimas de un ambiente áulico favorable para poner en praxis el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. El 29.53%, aún considera que existen ciertas dificultades entre pares, en cuanto a la convivencia que se da en el interior del aula.

Tabla 4:

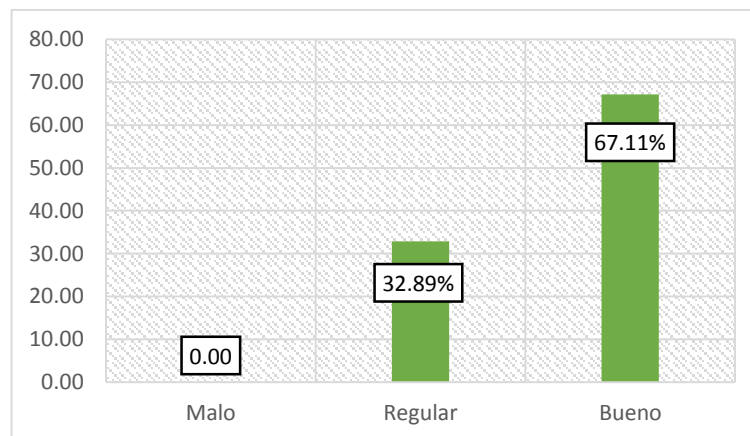
Niveles de la dimensión interpersonal imaginativa

<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Malo</i>	0	0.00%
<i>Regular</i>	49	32.89%
<i>Bueno</i>	100	67.11%
Total	149	100.00%

Nota: Base de datos de la Escala Clima de aula

Figura 2:

Niveles de la dimensión interpersonal imaginativa



Nota: Base de datos de la Escala Clima de aula

Interpretación: En la tabla 4 y figura 2, se aprecian los resultados del análisis específico de la dimensión interpersonal imaginativa, del clima del aula; los resultados obtenidos precisan que el 67,11% de los encuestados señalan que las relaciones interpersonales son buenas, por otro lado, el 32,89%, manifiesta que son regulares; lo que nos permite concluir que la función del docente aún en su totalidad no ha cobrado un rol de intermediario para que las relaciones interpersonales entre él y los estudiantes sean llevadas de la mejor manera.

Tabla 5:

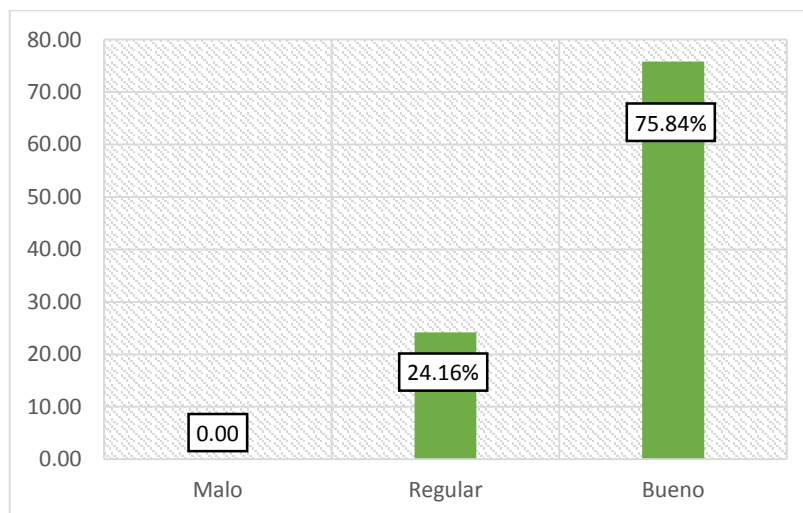
Niveles de la dimensión regulativa

<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Malo</i>	0	0.00%
<i>Regular</i>	36	24.16%
<i>Bueno</i>	113	75.84%
<i>Total</i>	149	100.00%

Nota: Base de datos de la Escala Clima de aula

Figura 3:

Niveles de la dimensión regulativa



Nota: Base de datos de la Escala Clima de aula

Interpretación: En la tabla 5 y figura 3, se presentan el análisis respectivo de la dimensión regulativa del clima del aula; donde el 75,84% señala que la función regulativa es buena, el 24,16% es regular; lo que significa que los estudiantes tienen una percepción sobre la regulación del comportamiento que generan los docentes sobre ellos, buena; entendiéndose a la regulación, como aquellas estrategias que permiten un buen clima de aula, entre ellas los acuerdos de convivencia, entre otros.

Tabla 6:

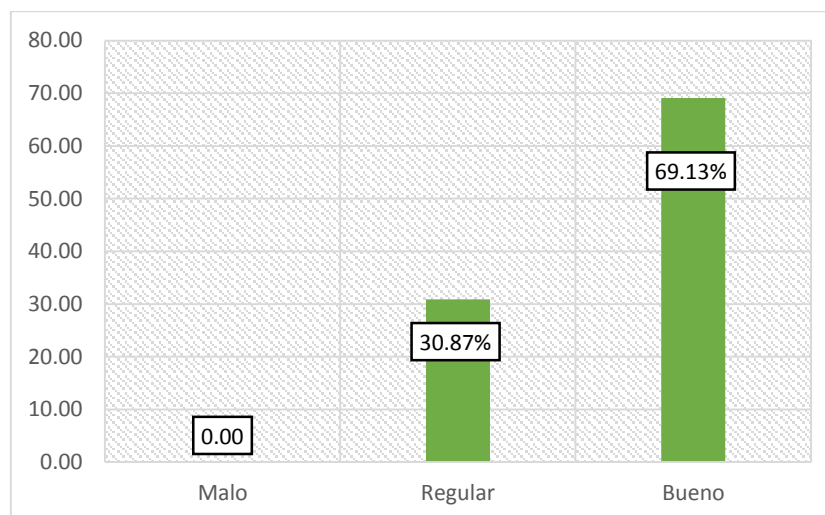
Niveles de la dimensión instruccional

<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Malo</i>	0	0.00
<i>Regular</i>	46	30.87%
<i>Bueno</i>	103	69.13%
<i>Total</i>	149	100.00%

Nota: Base de datos de la Escala Clima de aula

Figura 4:

Niveles de la dimensión instruccional



Nota: Base de datos de la Escala Clima de aula

Interpretación: En la tabla 6 y figura 4, se presentan el análisis respectivo de la dimensión instruccional, que, dentro del clima del aula, es considerada como las habilidades que demuestra el docente, cuando lleva a cabo sus sesiones de aprendizaje, además de la preparación que demuestran los docentes, al impartir sus clases. La percepción de los estudiantes es que el 69,13% considera que el nivel es bueno, el 30,87%; señala que es un nivel regular; considerando estos resultados; los docentes deberían dar un mejor tratamiento a su desempeño como docente.

Tabla 7:

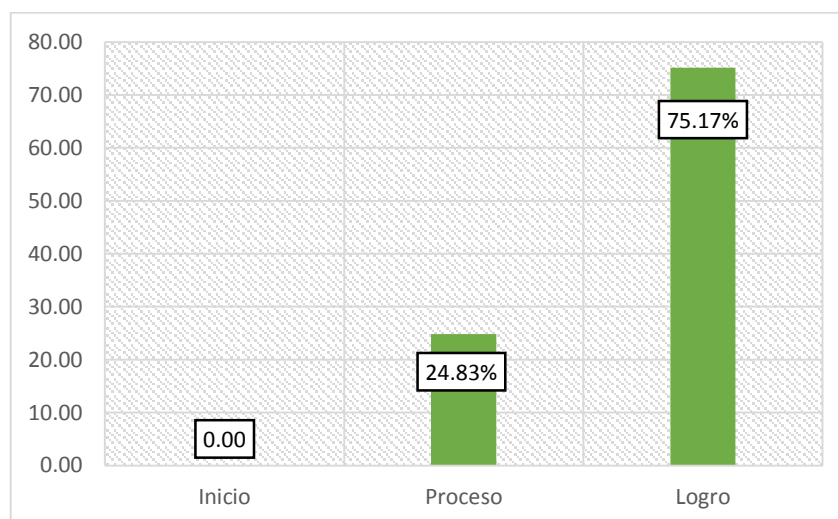
Niveles de logro del área de Comunicación

<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Inicio</i>	<i>0</i>	<i>0.00</i>
<i>Proceso</i>	<i>37</i>	<i>24.83%</i>
<i>Logro</i>	<i>112</i>	<i>75.17%</i>
<i>Total</i>	<i>149</i>	<i>100.00%</i>

Nota: Base de datos de la prueba que mide el nivel de logro del área de Comunicación.

Figura 5:

Niveles de logro del área de Comunicación



Nota: Base de datos de la prueba que mide el nivel de logro del área de Comunicación.

Interpretación: En la tabla y figura anterior, se aprecian los resultados que se han obtenido, al medir el nivel de logro del área de comunicación, en los alumnos; donde, de los 149 estudiantes evaluados el 75,17% ha obtenido un nivel de logrado, el 24,83% está en proceso; por lo que un gran porcentaje de estudiantes ha conseguido lograr las competencias que le permiten comunicarse de manera asertiva con sus pares.

Tabla 8:

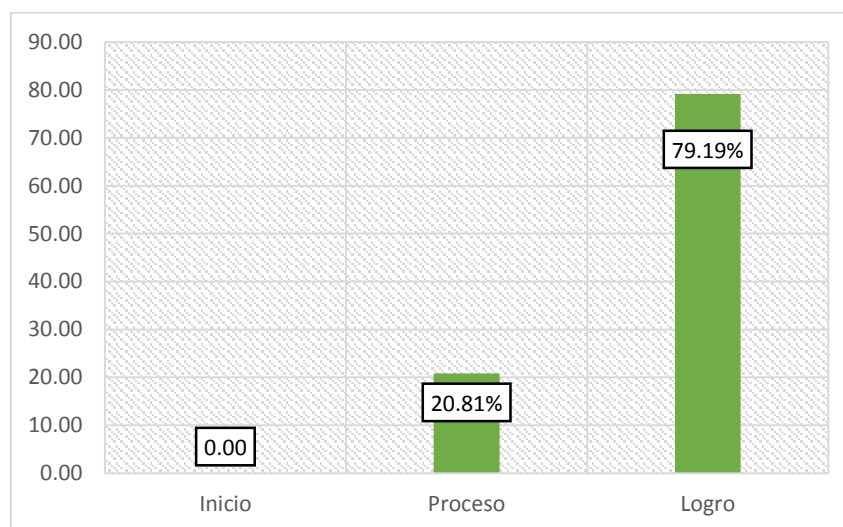
Niveles de la dimensión Comprensión de textos

<i>Niveles</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Inicio</i>	<i>0</i>	<i>0.00</i>
<i>Proceso</i>	<i>31</i>	<i>20.81%</i>
<i>Logro</i>	<i>118</i>	<i>79.19%</i>
<i>Total</i>	<i>149</i>	<i>100.00%</i>

Nota: Base de datos de la prueba que mide el nivel de logro del área de Comunicación.

Figura 6:

Niveles de la dimensión Comprensión de textos



Nota: Base de datos de la prueba que mide el nivel de logro del área de Comunicación.

Interpretación: En la tabla 8 y figura 6, se presentan los resultados de la dimensión comprensión de textos; donde el 79,19% de estudiantes, ha alcanzado el nivel de logro, el 20,81, se encuentra en proceso; lo que significa que aún hay un 20,81% de estudiantes que no logran inferir, o identificar información del texto que leen; podría añadirse a ello que para ese 20,81% de estudiantes no tiene las condiciones necesarias para un mejor entendimiento de los textos que se le presentan.

Tabla 9:

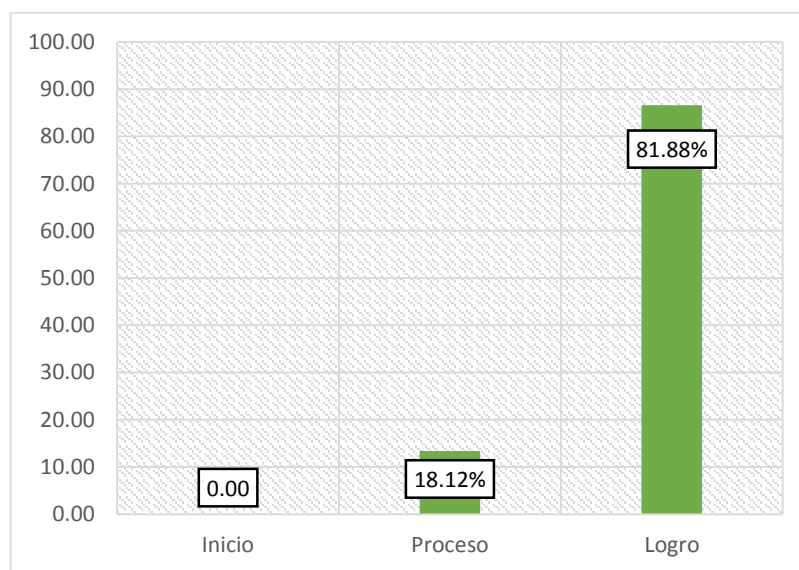
Niveles de la dimensión producción de textos

<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Inicio</i>	0	0.00%
<i>Proceso</i>	27	18.12%
<i>Logro</i>	122	81.88%
<i>Total</i>	149	100.00%

Nota: Base de datos de la prueba que mide el nivel de logro del área de Comunicación.

Figura 7:

Niveles de la dimensión Producción de textos



Nota: Base de datos de la prueba que mide el nivel de logro del área de Comunicación.

Interpretación: En la tabla 9 y figura 7; se presentan los resultados obtenidos de la dimensión Producción de textos del área de Comunicación; donde se ha obtenido que el 81,88% de estudiantes está en un nivel de logro, el 18,12% se encuentra en

un nivel de proceso; lo que indica que un mínimo porcentaje de estudiantes no ha podido realizar el desarrollo de la textualización, la planificación, así como la revisión de sus escritos, para fortalecer la competencia de producción de textos, en el área de Comunicación.

A raíz de los resultados obtenidos se puede afirmar que, los logros de aprendizaje, en el área de comunicación mantienen un nivel adecuado, los que pueden ser producidos por el buen nivel del Clima de Aula; teniendo en cuenta que este último influye sobre las condiciones necesarias para el aprendizaje de los estudiantes.

4.2. Contrastación de hipótesis

Luego del análisis de los datos obtenidos, de ambas variables, procedemos a realizar la comprobación de nuestras hipótesis de investigación; para ello se ha recurrido a varios procedimientos; donde se ha verificado los planteamientos de varios autores, donde cada posición posee características particulares; por lo que se hizo necesario tomar una decisión por uno de ellos; para ser aplicado en la investigación.

Para la respectiva interpretación del contraste de las hipótesis se ha tomado en cuenta los valores propuestos por (Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P., 2010), de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 10

Valores de niveles de correlación

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a 0,89
Correlación negativa media: 0,50 a 0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a 0,49
Correlación negativa muy débil: 0,10 a 0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: + 0,25 a +0,49
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: + 0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: + 0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Nota: Interpretación de (Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P., 2010)

4.2.1. Comprobación de Hipótesis General

Al haber aplicado la prueba de Normalidad y comprobado que los datos son paramétricos; es decir provienen de una distribución normal; por ello se ha decidido aplicar el estadístico “rho” de Spearman; el cual es definido de la siguiente manera:

$$r = \frac{S_{xy}}{S_x S_y}$$

Donde:

r = Coeficiente de correlación entre “x” y “y”

Sx = Desviación típica de “x”

Sy = Desviación típica de “y”

Sxy = Covarianza entre “x” y “y”

Hipótesis General:

H_i = Existe relación directa y significativa entre el Clima del Aula y el nivel de logro del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Cristo Rey de Camaná en el año 2017.

H₀ = No existe relación directa y significativa entre el Clima del Aula y el nivel de logro del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Cristo Rey de Camaná en el año 2017.

Planteamiento de la hipótesis estadística

H₀: $r = 0$, si $p > 0,05$

H_i: $r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 11:

Correlación entre las variables Clima de Aula y Nivel de logro del área de Comunicación

Correlaciones				
			Clima de aula	Nivel de logro del área de comunicación
Rho de Spearman	Clima de aula	Coefficiente de Correlación	1	,613**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	149	149
	Nivel de logro del área de comunicación	Coefficiente de Correlación	,613**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	149	149

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación: Los resultados obtenidos en la tabla 11, son los que resultan de la correlación entre la variable clima de aula y el nivel de logro del área de Comunicación. Como se puede ver se ha obtenido una correlación de 0,613; el cual resulta ser significativo ($p=0,000 < 0,05$). teniendo en cuenta la interpretación que brinda Hernández; el valor se encuentra dentro de la **correlación positiva media**. Se ha comprobado pues, que existe una correlación directa entre ambas variables de estudio; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis de investigación H_i

4.2.2. Comprobación de Hipótesis Específicas:

Hipótesis específica 1

H_i = Existe relación directa y significativa entre el Clima de Aula en su dimensión interpersonal – imaginativa y el nivel de logro del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Cristo Rey de Camaná, en el año 2017.

H_0 = No existe relación directa y significativa entre el clima de aula en su dimensión interpersonal – imaginativa y el nivel de logro del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Cristo Rey de Camaná, en el año 2017.

Planteamiento de la hipótesis estadística

H_0 : $r =$, si $p > 0,05$

H_i : $r \neq$, si $p \leq 0,05$

Tabla 12:

Correlación entre la dimensión interpersonal-imaginativa y el nivel de logro del área de Comunicación

Correlaciones				
		Dimensión interpersonal-imaginativa	Nivel de logro del área de comunicación	
Rho de Spearman	Dimensión interpersonal imaginativa	Coeficiente de Correlación	1	
		Sig. (bilateral)	,605**	
		N	149	
	Nivel de logro del área de comunicación	Coeficiente de Correlación	,605**	1
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	149	149

Nota: **. La Correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación: En la tabla 12, se presentan los resultados obtenidos de la correlación entre la dimensión interpersonal imaginativa y el nivel de logro del área de Comunicación, el coeficiente de correlación alcanzó un valor de 0,605; que significa que es muy significativo ($p=0,000 < 0,05$). Teniendo en cuenta la interpretación de Hernández, el valor que se alcanzó se encuentra dentro de la **correlación positiva media**, verificándose una relación directa entre la dimensión interpersonal-imaginativa y la variable nivel de logro del área de comunicación. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula; H_0 y se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 2

H₁= Existe relación directa y significativa entre el Clima de Aula en su dimensión regulativa y el nivel de logro del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Cristo Rey de Camaná, en el año 2017.

H₀= No existe relación directa y significativa entre el Clima de Aula en su dimensión regulativa y el nivel de logro del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Cristo Rey de Camaná, en el año 2017.

H₀: r=, si p > 0,05

H₁: r ≠, si p ≤ 0,05

Tabla 13:

Correlación entre la dimensión regulativa y el nivel de logro del área de Comunicación

		Correlaciones	
		Dimensión regulativa	Nivel de logro del área de comunicación
Rho de Spearman	Dimensión regulativa	Coeficiente de Correlación Sig. (bilateral) N	1 ,574** 149
	Nivel de logro del área de comunicación	Coeficiente de Correlación Sig. (bilateral) N	,574** 0,000 149
			1 1
			149 149

Nota: **. La Correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación: Los resultados de la tabla 13, nos muestran la correlación que existe entre la dimensión regulativa y el logro de aprendizaje del área de comunicación. La rho de Spearman resultante es de 0,574, el cual resulta ser altamente significativo (p=0,000), valor menor al nivel de significancia (0,05). Teniendo en cuenta la interpretación de Hernández, el valor logrado se considera como una correlación positiva media. Por lo que se concluye, que existe una relación directa entre ambas variables; por lo que se rechaza la hipótesis nula H₀, aceptando la hipótesis de investigación. H₁.

Hipótesis específica 3

H_i = Existe relación directa y significativa entre el Clima de Aula en su dimensión instruccional y el nivel de logro del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Cristo Rey de Camaná, en el año 2017.

H₀ = No existe relación directa y significativa entre el Clima de Aula en su dimensión instruccional y el nivel de logro del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. Cristo Rey de Camaná, en el año 2017.

H₀: r =, si p > 0,05

H_i: r ≠, si p ≤ 0,05

Tabla 14:

Correlación entre la dimensión instruccional y el nivel de logro del área de Comunicación

Correlaciones				
		Dimensión instruccional	Nivel de logro del área de comunicación	
Rho de Spearman	Dimensión instruccional	Coeficiente de Correlación	1	
		Sig. (bilateral)	,620**	
	Nivel de logro del área de comunicación	N	149	149
		Coeficiente de Correlación	,620**	1
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	149	149

Nota: **. La Correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación: En la tabla 14, se muestra la correlación entre la dimensión instruccional y el nivel de logro del área de Comunicación. El coeficiente de correlación ha alcanzado el valor de 0,620, el cual es altamente significativo ($p=0,000$), valor menor al nivel de significancia (0,05). Hernández interpreta este valor que se alcanzó como una correlación positiva media. Así pues, se comprueba que es una relación directa entre las variables de estudio. Por lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 , aceptando la hipótesis de investigación H_i .

4.3. Discusión de los resultados

De todos los resultados expuestos se puede apreciar que nuestras dos variables de estudio, se correlacionan de manera significativa; es decir el clima de aula, motivo de estudio, tiene una gran relación directa y significativa con el nivel de logro de los estudiantes, específicamente en el área de comunicación, lo cual se ve corroborado con el tratamiento estadístico de los datos; cuando la “rho” de Spearman, estadístico empleado, nos arroja un valor de 0,613, cuyo valor se interpreta como la existencia de una correlación positiva media; es decir si el clima de aula es favorable y/o aceptable el nivel de logro del área de comunicación también se dará de manera aceptable; por lo contrario, si el clima de aula es deficiente los logros de aprendizaje no serán los deseados; cabe señalar que no sólo en el área de Comunicación se verán estos logros, sino en todas las áreas de aprendizaje, puesto que al medir el área de Comunicación se está haciendo el tratamiento a todas esas capacidades primordiales para el aprendizaje, como es el leer, escribir y hablar.

Pues bien, a lo dicho se suman los resultados obtenidos del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo – TERCE, cuyo estudio, fue realizado por la Unesco (2015), donde menciona que el clima de aula cobra importancia en el logro académico de los estudiantes, al ser beneficiados cuando existen relaciones cordiales, colaborativas y respetuosas entre los principales actores de la educación.

A nuestro punto de vista y con el respaldo de los resultados obtenidos, es necesario dar a conocer que los y las docentes deben generar las mejores condiciones dentro del aula, para que se propicie un mejor aprendizaje, esas condiciones responden desde un ambiente físico agradable hasta la forma de enseñanza que imparte el maestro; pues bien el trato igualitario que se brinde, la autorregulación del comportamiento de los estudiantes, las relaciones interpersonales que vaya generando con los mismos, serán factores que en gran medida influirán en el logro de aprendizaje de los estudiantes, que es el fin único de la educación: contar con estudiantes que tengan un buen desempeño dentro de una sociedad; por ello la importancia de atender a todos los factores que tengan incidencia en la formación de estudiantes competentes. A decir actualmente, el enfoque por competencias busca que cada estudiante proveniente de la Educación Básica Regular, sea capaz de convivir armónicamente con sus pares, para ello es necesario que se transite por la practicidad de valores y actitudes propias para un desarrollo pleno de su ejercicio como ciudadano. Todo ello será aprendido de las relaciones que se suscitan en un aula de aprendizaje, siendo ésta considerada como el laboratorio de conductas y

comportamientos, de allí la importancia del rol del docente como generador de un ambiente propicio para el aprendizaje.

De igual forma, al comprobar nuestras hipótesis de investigación específicas, se ha podido contrastar nuestra primera hipótesis específica que a la letra señala: Existe relación directa y significativa entre el clima de aula en su dimensión interpersonal-imaginativa y el logro de aprendizaje del área de comunicación; habiéndose obtenido una correlación de 0,605, cuyo valor significa que la correlación es positiva media; es decir cuán mejores sean las relaciones interpersonales entre los docentes y los estudiantes, mejor será el rendimiento académico y/o el nivel de logro en el área de Comunicación; estos resultados se ven corroborados con los resultados obtenidos por Mory (2017); cuando concluye que al mantenerse un buen nivel de relaciones humanas, entendidas como el respeto entre los pares y que el ejercicio pedagógico para tratar conductas de indisciplina se refleja en un buen clima de aula; todo esto coadyuva a la mejora de los logros de aprendizaje.

En cuanto a la segunda hipótesis específica: Existe relación directa y significativa entre la dimensión regulativa y el nivel de logro del área de comunicación; se ha podido comprobar que si hay un grado de relación al obtenerse una “rho” equivalente a 0,574; traduciéndose en una correlación positiva media, la dimensión regulativa se encarga de medir la percepción que tienen los estudiantes acerca de la severidad o color de las relaciones de autoridad, generadas en las aulas; pues bien está última dimensión también contribuye al nivel de logro en el área de Comunicación; de allí la relación obtenida estadísticamente. Cabe señalar que la

regulación del comportamiento debe generarse de manera positiva, para que los estudiantes puedan ir direccionando su propia regulación (autorregulación) y sean capaces de entender la importancia de llevar a cabo su proceso de aprendizaje en un clima sano y de convivencia armoniosa. Al respecto el MINEDU (2018), señala que existe la comprobación que un buen clima escolar repercute grandemente sobre los logros de aprendizaje y el bienestar común.

Al comprobarse la tercera hipótesis específica: Existe relación directa y significativa entre la dimensión instruccional del clima de aula y el nivel de logro del área de Comunicación, en los estudiantes del cuarto grado de primaria, se ha comprobado que, si existe, con un valor de 0,620, lo que significa que es una correlación positiva media. El resultado obtenido pues no transporta a la idea que, a mejor forma de enseñanza impartida por el docente, mejor nivel de preparación que este vaya demostrando, mejor será el nivel de logro de los estudiantes en el área de comunicación. Teniendo en cuenta la posición de Cornejo y Redondo (2001), donde manifiestan que el contexto instruccional, es medido a través de la percepción de los estudiantes sobre el interés o, muy por lo contrario, la apatía de los docentes al momento de enseñar; pues bien, nuestros resultados demuestran que la percepción de nuestros estudiantes, respecto a esta dimensión es buena, a su vez se ve reflejada en el nivel de logro de aprendizaje.

Finalmente, podemos añadir, que en general el clima de aula es una variable que está altamente relacionada, con el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es

necesario prestarle mayor atención al tipo de relaciones que se suscitan dentro del aula, a la atmósfera que se vaya generando en ella; porque que a decir de varios autores el clima de aula, si es un aspecto que influye en el aprendizaje y el nivel de logro que demuestren los estudiantes; por eso la satisfacción de la elaboración de la presente investigación porque con sus resultados se estará contribuyendo a la modificación de algunos desempeños frente a esta variable, como es el clima de aula.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Al haber correlacionado nuestras variables de investigación; se ha podido determinar que, si existe relación entre el Clima de Aula y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los alumnos del cuarto de primaria de la institución educativa Cristo Rey de Camaná, habiéndose obtenido la $\rho = 0,613$; lo que significa que, a mejor clima de aula, mejor será el nivel de logro del área de comunicación.

2. Se concluye de igual forma, en cuanto a nuestro segundo objetivo específico, que si existe relación entre el Clima de aula en su primera dimensión interpersonal – imaginativa y el nivel de logro del área de Comunicación de los alumnos del cuarto de primaria; dada la obtención de $\rho = 0,605$, este dato se traduce en la relación directa y significativa pues a mejores interrelaciones que tenga el docente con sus estudiantes, mejor será el desempeño de los mismos en el área de Comunicación.

3. Se ha logrado identificar la relación que existe entre el clima de aula en su dimensión regulativa y el nivel de logro en el área de Comunicación en los alumnos del cuarto de primaria de la institución educativa Cristo Rey de Camaná, en la correlación se obtuvo el valor de $\rho=0,574$; que es interpretado como una correlación positiva media; es decir que la función asumida por el docente al momento de propiciar la autorregulación del comportamiento en los estudiantes incide en el nivel de logro del área de Comunicación.

4. Finalmente se concluye que si existe relación entre el clima de Aula en su tercera dimensión instruccional y el nivel de logro en el área de comunicación en los alumnos del cuarto de primaria de la institución educativa Cristo Rey de Camaná, la correlación obtenida es una $\rho=0,620$, cuya interpretación según Hernández señala que es una correlación positiva media; es decir a mejor preparación que demuestre el docente a momento de impartir sus enseñanzas, el estudiante tendrá una mejor percepción del clima del aula y a su vez un mejor nivel de logro en el área de Comunicación.

5.2. Recomendaciones

1. A los especialistas de la UGEL, se recomienda la implementación de cursos de formación en servicio a los docentes, donde se trate el Clima de Aula, como un factor condicionante para llevar a cabo con eficacia el proceso de enseñanza – aprendizaje.
2. A los directivos de las instituciones educativas, generar espacios, que permitan abordar los factores que propician el Clima de Aula, para poder determinar cuáles son las principales acciones, para llevarlas a cabo en la optimización del Clima de aula; teniendo en cuenta que este último influirá en los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.
3. A los docentes, se recomienda prestarle mayor atención al hecho de propiciar un buen clima de aula, ya que este generará las condiciones para un mejor aprendizaje y aprovechamiento de las enseñanzas por parte de los estudiantes; dado a que el clima de aula agrupa diversas categorías como las relaciones interpersonales, la regulación del comportamiento y la instrucción que imparte el docente.
4. Finalmente, se recomienda que los resultados obtenidos de la presente investigación sean dados a conocer, para próximas investigaciones, lo que permitirá establecer una línea base para las mejores opciones de mejoramiento del Clima de aula.

BIBLOGRAFÍA

- Alonso Tapia, J. (1992). *Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Anchundía, G. d. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Bachillerato del colegio Nacional Manta de Manta, 2010*. Ecuador: Universidad Andna Simón Bolívar.
- Anderson, C. (1982). *The search os school climate: a revier of the research*. . Review os Educational Research.
- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, Períodp 2014-2015*. Guayaquil Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Brofenbrenner, V. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano*. Barcelona: Paidos.
- CERE. (1993). *Evaluar el contexto educativo. Ministerio de Educación y cultura*. Vasco: Vitoria.
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media. Una investigación en alguns liceos de la REgión Metropolitana*. . Última década.
- Dávila, G. (2016). *Clima del aula y rendimiento Pre -escolar en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 813 "Gotitas de Amor" del distrito de Punchana - 2016*. Iquitos -Perú: Ediciones Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Fernández Ballesteros y Sierra. (1984). *Escala de clima social*. Madarid: TEA Ediciones.
- Ferreyro, E y Teberosky, A. (2005). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI editores.

- Frisancho, S. (2016). *¿Cómo entendemos el clima y la convivencia escolar?* Lima: Ministerio de Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (5ª ed.)*. México: Mc Graw Hill.
- Inocente, N. (2010). *Clima de Clase y rendimiento académico de alumnos del cuarto de secundaria del taller industria del vestido en Ventanilla*. Lima - Perú: Ediciones Universidad San Ignacio de Loyola.
- Izquierdo Martínez, Á. (2002). Temperamento, carácter, personalidad. Una aproximación a su concepto e interacción. *Revista Complutense de Educación Vol 13 Núm 2*, 617-643.
- Jimenez, J. & Huarcayo, R. (2017). *Consecuencias del clima del aula en el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la institución educativa Linus Pauling. Arequipa - 2017*. Arequipa - Perú: Editores Universidad San Agustín.
- Koretz, D. (2008). *Measuring up. What Educational Testing Really Tells Us*. Estados Unidos: Harvard University Press.
- Levin, J. (1979). *Fundamentos de Estadística en la Investigación Social*. Mexico: Harla.
- Lewin, K. (1965). *A dynamic Theory of personality*. New York: Academic Press.
- Macías, C. (2017). *Influencia del clima social del aula en la motivación del alumnado*. España: Universidad de Almería.
- Magendzo, A., & Toledo, M. (2008). *Intimidación (Bullying) en la escuela: Investigaciones sobre clima y rendimiento escolar*. Santiago de Chile: Oreal / Unesco.
- Maldonado, C. A. (2016). *Clima de Aula Escolar y Estilos de Enseñanza*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- MINEDU. (2006). *Comprendiendo la escuela desde su realidad cotidiana: estudio cualitativo en cinco escuelas estatales de Lima*. Lima: UMC.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima - Perú: Ediciones Minedu.
- MINEDU. (2016b). *Ministerio de Educación Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima- Perú.
- Minedu. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Lima - Perú: Ministerio de Educación del Perú.

- Mory, C. (2017). *Clima de aula y logro de aprendizaje en Matemática con ingresantes al Instituto Pedagógico Huari -2017"*. Chimbote, Perú: Universidad San Pedro.
- Nielsen, H. D., & Kirk, D. H. (1974). *Classrom climates*. Berkeley: Mccuthan.
- Nucci, L. (2015). *Facilitando el desarrollo moral a través del clima escolar y la disciplina constructiva Posconvencionales*.
- Oseda, D. (2015). *Teoría y Práctica de la Investigación Científica*. Huancayo: Soluciones Gráficas SAC.
- Schuller, S. (21 de Junio de 2017). *Colectivo de Educación Comunitario* . Obtenido de goo.gl/jg1q4S
- Treviño, E.; Place, K.; Gempp, R. (2012). *Análisis del clima escolar: poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Coordinación del LLECE UNESCO-OREALC.
- Tuc, M. (2013). *Clima de Aula y Rendimiento Escolar*. Quetzaltenango, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- UNESCO. (2008). *Segundo estudio Regional Comparativo-explicativo- SERCE. Los aprendizajes de los estudiantes de América latina y el Caribe*. Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultrura. Obtenido de Segundo estudio Regional Comparativo-explicativo- SERCE. Los aprendizajes de los estudiantes de América latina y el Caribe.
- UNESCO. (2015). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos*. Santiago de Chile: Ediciones del Imbunche.
- Unesco. (2015). *Tercer estudio regional Comparativo y Explicativo TERCE. REsumen ejecutivo*. Santiago de Chile: enesco - Llese.
- Vega, W. (2017). *Clima de aula y su relación con los logros de aprendizaje en comunicación en los estudiantes del quinto gado de la I.E. San Juan - UGEL 01,2016*. Lima, Perú: Ediciones Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Villa, A., & Villar, L. (1992). *Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida*. Gobierno Vasco: Servicio Centarl de Publicaciones.
- Walberg, H. (1982). *Improving educational standars and productivity. The Research Bases for Policy*. Berkeley: McCuthan.