



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y ANDRAGOGÍA

TRABAJO ACADÉMICO

**GRADO DE CONOCIMIENTO DE ANDRAGOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA
ENSEÑANZA POR LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE
CONSTRUCCIÓN CIVIL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO "CHOJATA" DE LA REGIÓN MOQUEGUA- 2019**

PRESENTADO POR:

PROF. JOSE LUIS MAQUERA APAZA

ASESOR:

DR. PEDRO JESUS MAQUERA LUQUE

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
SUPERIOR Y ANDRAGOGÍA.**

MOQUEGUA-PERÚ

2022

CONTENIDO

| | |
|---|-----------|
| Carátula | i |
| Página de Jurados | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Contenido | iv |
| Índice de Tablas | vi |
| Índice de Figuras | vii |
| Resumen | viii |
| CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1.1. Antecedentes | 1 |
| <i>1.1.1. Antecedentes de nivel internacional.....</i> | <i>2</i> |
| <i>1.1.2. Antecedentes nacionales</i> | <i>3</i> |
| 1.2. Descripción del Problema | 6 |
| <i>1.2.1. Problema general.....</i> | <i>8</i> |
| <i>1.2.2. Problemas específicos</i> | <i>9</i> |
| 1.3. Objetivos | 10 |
| <i>1.3.1. Objetivos Generales</i> | <i>10</i> |
| <i>1.3.2. Objetivos Específicos</i> | <i>10</i> |
| 1.4. Justificación..... | 10 |
| CAPÍTULO II DESARROLLO TEMÁTICO | 12 |
| 2.1. Marco Teórico | 12 |
| <i>2.1.1. Definición de la Educación.....</i> | <i>12</i> |
| <i>2.1.2. La educación de adultos en la antigüedad.....</i> | <i>12</i> |

| | |
|--|-----------|
| 2.1.3. Educación de adultos en la actualidad | 13 |
| 2.1.4. Definición y características de Andragogía..... | 16 |
| 2.1.5. Elementos de la formación andragógica..... | 18 |
| 2.1.6. Aprendizaje del adulto | 19 |
| 2.1.7. El educador de adultos y andragogía | 20 |
| 2.1.8. Enseñanza..... | 22 |
| 2.1.9. Enseñanza del nivel superior tecnológico..... | 23 |
| 2.2. Casuística de investigación | 27 |
| 2.2.1. El Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Chojata” de Moquegua..... | 27 |
| 2.2.2. La carrera de construcción civil | 29 |
| 2.3. Presentación y Discusión de Resultados | 34 |
| 2.3.1. Presentación de Resultados..... | 34 |
| 2.3.2. Discusión de Resultados..... | 42 |
| CAPÍTULO III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 46 |
| 3.1. Conclusiones | 46 |
| 3.2. Recomendaciones..... | 47 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 48 |
| APÉNDICES..... | 50 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Itinerario formativo de la carrera profesional Construcción civil, horas y créditos..... | 32 |
| Tabla 2 Resumen de conocimientos de andragogía como capacidad conceptual, procedimental y actitudinal de los docentes..... | 37 |
| Tabla 3 Evaluación de estudiantes del desempeño docente por enseñanza según capacidad..... | 38 |
| Tabla 4 Dicotomización de la Tabla 3 | 39 |
| Tabla 5 Dicotomización de la Tabla 3 | 40 |
| Tabla 6 Resultados de prueba estadística no paramétrica de Chi cuadrado de independencia..... | 42 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 La jerarquía de las necesidades básicas de Maslow (1991)..... | 18 |
|--|----|

RESUMEN

El presente trabajo académico se ha efectuado con el propósito de demostrar que el nivel de conocimiento de andragogía de los docentes influye en el nivel de desempeño docente en la enseñanza según las capacidades de la especialidad de construcción civil del Instituto de Educación Superior tecnológico público "Chojata" en la región Moquegua 2019, el método es causal explicativa, de diseño no experimental, transversal, participaron en el estudio los 9 docentes y 17 estudiantes pertenecientes a dicha institución en su especialidad de construcción civil. A los docentes se les aplicó un test de conocimientos sobre metodologías andragógicas y a los estudiantes un cuestionario de evaluación del desempeño docente en la enseñanza de la especialidad en construcción civil, ambos en las capacidades conceptual, procedimental y actitudinal, estos instrumentos fueron validados en estudios de Mora, 2015 y King, 2019. Los resultados a los que se llega es que el nivel de conocimientos en andragogía de los docentes en su capacidad conceptual en promedio es de 71.10%, en lo procedimental 77.80% y actitudinal 86.70%, los cuales son altos. La evaluación del nivel de desempeño docente en promedio en todas las capacidades es del 86.30%, el que también es alto, de los resultados y prueba de inferencia estadística se concluye, que al 0.000% de nivel de significancia el alto nivel de conocimientos de andragogía en todas sus capacidades incluye en 81% en la evaluación del desempeño docente en la enseñanza de la especialidad de construcción civil del IEST Chojata.

Palabras claves: *Andragogía, enseñanza de adultos, Andragogía en construcción civil, Evaluación docente en andragogía*

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

La educación tecnológica del nivel superior viene experimentado un conjunto de cambios sustanciales a nivel curricular impulsado por los nuevos desafíos que el mundo informacional viene imprimiendo a las estructuras sociales y políticas actuales. En nuestro país, se viene impulsando en las instituciones tecnológicas del nivel superior la acreditación, no sólo para ganar credibilidad en el mercado educativo, sino también para garantizar la ansiada calidad educativa necesaria que exigen los empleadores, ya que a través de la acreditación se pueden certificar las competencias de los estudiantes egresados de estas instituciones.

En este entender, la calidad educativa no solo permite la formación profesionalmente idónea lo que se logra, entre otros factores, con un alto desempeño del docente dentro del aula, con el empleo de estrategias, metodologías y técnicas que innoven al alumno y son como una herramienta necesaria para el desarrollo dirigido a los futuros profesionales técnicos de la especialidad de Construcción Civil, entre otras.

En el presente informe final se hizo una revisión minuciosa de la literatura especializada a nivel de fuentes nacionales como internacionales, con referencia a las variables de estudio: Conocimiento de la andragogía y Enseñanza en la especialidad de construcción civil, estudios que sirve como soporte teórico en el presente trabajo académico.

1.1.1. Antecedentes de nivel internacional

More G. (2015) en su trabajo que investigo se titula: La andragogía en el desempeño profesor en un nivel Educativo básico a nivel educativo superior en el curso de Contabilidad I, el objetivo principal que se planteó el autor fue el de diagnosticar la andragogía sobre el desempeño del profesor en la educación superior para el curso de contabilidad I. de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Dicho trabajo de investigación se fundamenta en el análisis teórico de la Contabilidad en la Andragogía y el Desempeño del profesor y que es enfocado en el paradigma cuántico, este trabajo es orientado de forma metodológica por la investigación de tipo descriptivo y aplicando un diseño de campo; la población al que se trabajo es finita, es decir es una población contable que es de 58 estudiantes y la muestra es de 39 estudiantes, el instrumento aplicado es la escala de Likert y la validez del instrumento fue evaluado por expertos en el tema; la confiabilidad referido al Alpha de Cronbach estuvo por encima del 70%. Las conclusiones a las cuales llegaron es que el problema para el desarrollo de la enseñanza didáctica se debe a la enseñanza y en consecuencia al método tradicional; para ello se recomienda que los profesores realicen talleres sobre andragogía como una estrategia en el logro significativo hacia los alumnos (More, 2015).

García V. (2013) en su tesis titulada: La andragogía como proceso educativo en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala explica de forma concreta y actualizada al periodo de la investigación respectiva acerca del tema de Andragogía como proceso educativo según la realidad que refleja dentro de la institución. Utilizó un diseño de investigación descriptiva y documental. Para proceder con la evaluación respectiva se logró obtener datos relevantes mediante la aplicación de una encuesta e instrumentos didácticos, entonces, se realizó la encuesta dirigida a 32 docentes. Dicho trabajo de investigación llegó a la conclusión que adulto es la persona madura en los niveles biológicos, psicológicos, emocionales y sociológicos, puesto que también ha completado y dejado atrás su adolescencia, además de considerársele más responsable, con su mayoría de edad legal ya cuenta con deberes y derechos de ciudadano, con todos estos cambios establecidos en el individuo, también el aprendizaje es distinto, por ello se sabe que existe una diferencia entre pedagogía y andragogía a nivel metodológico y curricular, es por ello, que un adulto debe recibir educación dotada de principios y modelos educativos modernos actualizados, y muy relevante que vaya acorde a la realidad actual de la sociedad a la que pertenece (García Vasquez, 2013).

1.1.2. Antecedentes nacionales

La Mg. Kino J. (2019) en su trabajo investigativo que lleva por título: Programa de Capacitación en Andragogía en el Fortalecimiento de las Competencias Docentes en la Universidad César Vallejo de la ciudad de Tarapoto se formuló como principal objetivo la sistematización en la capacitación teniendo

como fundamento teórico y filosófico a la andragogía para fortalecer las competencias del profesor en dicha institución. El trabajo de investigación refleja un nivel descriptivo y cuyo tamaño de muestra es no probabilístico que representan a 79 profesores que se desempeñan en tal institución; en ella se desarrolla tres momentos, ya que la primera consiste en el diagnóstico del estado situacional acerca del nivel de competencias del profesor, para luego realizar el diseño sobre la capacitación con una serie de competencias, para luego proceder a la validación de la propuesta planteada a expertos en el tema, para la formulación de sus opiniones tanto cuantitativa como cualitativa, empleando un instrumento; las conclusiones a las que llegaron es que existe la necesidad de dar la potencia a los conocimientos y las capacidades en un 40%, en cuanto a la parte procedimental, es que urge potenciar en un 22% y la dimensión actitudinal es en un 31%; el presente trabajo termina concluyendo que dicho programa de capacitación que tiene como bases teóricas y hasta filosóficas a la andragogía hacen una contribución de forma favorable la fortaleza de las competencias del docente en dicha Universidad y finalmente según opiniones de expertos es que un 84% consideran que la sistematicidad y componentes es de forma pertinente y aplicable (Kino, 2019).

García, (2008) en su estudio titulado La ejecución de la curricular y desempeño en el docente por alumnos de la Carrera de Pedagogía de la Universidad Nacional Federico Villareal, Tesis de carácter de maestría de la UNMSM, con un diseño de Contraste con su Hipótesis descriptiva- correlacional, obtuvo evidencias de que existe una elevada nivel de correlación entre el desempeño docente y la ejecución curricular resultando en un 84.7%, asimismo, los resultados obtenidos para las Dimensiones los valores del Coeficiente de Correlación Pearson (r) oscilan

entre 0.537 y 0.761, estos resultados muestran significancia (5 % del nivel de significación), por ello se ha concluido que el hecho de cumplir de manera óptima con la estructura y proceso curricular su ejecución implicará ser parte fundamental del incremento de los niveles de desempeño docente de tal manera que el objetivo de mejorar la calidad de la educación universitaria estaría encaminado y escenarios más prometedores logrado (Garcia, 2008).

Valverde, (2017) en su tesis “Técnicas andragógicas y rendimiento académico en comunicación integral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP – 2015”, en esta tesis el autor se planteó como objetivo comprobar el tipo de relación existente entre técnicas andragógicas aplicadas por los docentes de Comunicación Integral y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del centro de educación básica alternativa, y encontró que los docentes del área de comunicación integral aplican técnicas andragógicas relacionadas significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del centro de educación básica alternativa de la institución en estudio, puesto que a través de la prueba de Rho Spearman encontró un coeficiente de correlación de 0.842, la cual se considera alta, además de que se obtuvo un $p (= 0.000 < \alpha = 0.05)$, rechazando su hipótesis, con ello se demostró que después de todo la correlación si existe además de ser alta (Valverde, 2017).

Los autores Chocano y Farfán, (2019) en su tesis titulada: Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del programa de adultos de administración de una Universidad privada de Lima, 2018, planteó el objetivo de cómo se identifica el estilo de un aprendizaje que es preferido y plantear relación

entre el Rendimiento académico y los estilos en el aprendizaje por parte de los estudiantes de la carrera de Administración para estudiantes adultos, de la Universidad Privada de Lima en el año 2018. Dicho trabajo tiene un enfoque cualitativo, de nivel relacional; la población objetivo conforman los 738 alumnos de dicha carrera, donde la muestra fue de 157 alumnos. Para dicho trabajo se aplicó la estrategia del cuestionario como instrumento para la recolección de datos, tal instrumento fue creado por Honey Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA), que fue validada. Asimismo se empleó el análisis estadístico descriptivo en el cálculo de medidas de tendencia central y de dispersión; también se aplicó el análisis de correlación de Pearson, para demostrar la relación entre las variables en estudio; así los resultados demostraron que hay una relación significativa cuyas variables de estudio son los estilos de aprendizaje con el rendimiento en lo académico, dando un p-valor de 0,019; así también se encontró que hay una relación significativa éntrelos estilos de aprendizaje teórico y reflexivo con el rendimiento académico con un p-valor de 0,01; de manera que se concluye que la relación fue directa entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos de la carrera de Administración; por tanto estos antecedentes bibliográficos fueron de gran aporte para continuar con el propósito de nuestro trabajo de investigación.

1.2. Descripción del Problema

En el país, la educación en el campo de la educación en mayores presenta dificultades, retos y contradicción que afectan a los estudiantes dejando como consecuencia un inadecuado desarrollo académico, que entre otros aspectos afecta el desempeño por parte del profesor al momento de realizar sus clases. Esto es

conocido por todos de que el desempeño por los profesores representa la semilla en la solución de múltiples problemas en el futuro.

Por tanto, la realización de una investigación referido al desempeño del docente desde la óptica de la andragogía implica realizar un diagnóstico pedagógico dentro de la Institución acerca de los múltiples factores que condicionan en la intervención sobre el aprender en los mayores y su problemática que están presentes en la realidad tales como el interés y deseos que presentan cada uno de ellos, así como sus motivaciones.

La naturaleza de la persona muestra que es posible en continuo aprender en toda la trayectoria de su vida, ya que la evidencia de la ciencia muestra que este si tiene capacidad en realizarlo, siempre y cuando concediendo en los primeros años su increíble y gran importancia para el desarrollo mental; por tanto, aquellos de edad adulta también tiene su oportunidad.

Gonzáles (2006), plantea que el desempeño del profesor a nivel de la pedagogía para adultos es estar ubicado en el eje de una polémica que a veces se desarrolla por factores no racionales, esto a veces origina posiciones contrarias ya que en muchos casos estos son irreconocibles. Es así que, en distintas Instituciones Superiores, el desempeño del profesor y su evaluación es que ha dado una controversia y ha originado paso a planes y políticas referidas a la educación orientados a una mejora en el nivel de eficiencia y calidad de la Institución, ya que la imagen institucional tiene su base en las características en la que el profesor las presente. Evaluar al docente y su desempeño es la sustentación de equidad hacia el mejoramiento en la calidad respecto a la pedagogía y su mejor desempeño.

A nivel de Moquegua, en la institución superior tecnológica de Chojata, esta problemática se manifiesta en que hay un limitado proceso en la enseñanza – aprendizaje en la especialidad de construcción civil en los docentes al momento de dar clases, no teniendo como referencia los factores andragógicos. Estas carencias se ubican en un marco de plantear una concepción de bases científicas propia de encarar la educación para mayores en el sistema de la educación peruano, claro según las particularidades, posibilidades, así como las exigencias de una sociedad que tenga proyecciones hacia la educación del nivel superior de hoy (More, 2015).

En base a lo planteado anteriormente, es de hacer conocer también, la incipiente formación andragógica en los docentes en su rol de facilitadores integrantes del cuerpo docente de la IEST de Chojata en donde la mayoría tiene la condición laboral de contratado, y que carece de capacitación y especialización que varias oportunidades tiene como consecuencia el de no llevar un aprendizaje muy adecuado a los alumnos, es que se ve reflejado mucha deficiencia en la parte de rendimiento del estudiante, dando como resultados un poco motivación en los estudiantes cuando deben estar en las aulas. Por otro lado, de acuerdo al PEI 2018 del IESTP Chojata en cuanto al perfil del docente no se considera la necesidad de la formación andragógica, como en el análisis FODA en lo relativo a los aspectos de la dirección del aprendizaje.

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la influencia del nivel de conocimiento de andragogía de los docentes en la enseñanza según las capacidades de la especialidad de construcción

civil del Instituto de Educación superior tecnológico público "Chojata" en la región Moquegua 2019?

1.2.2. Problemas específicos

a) ¿Cuál es el nivel de conocimientos en andragogía de los docentes en la capacidad conceptual, procedimental y actitudinal en la enseñanza de la especialidad de construcción civil del Instituto de Educación superior tecnológico público "Chojata" en la región Moquegua 2019?

b) ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en la evaluación de los estudiantes en la enseñanza según sus capacidades conceptual, procedimental y actitudinal de los docentes de la especialidad de construcción civil del Instituto de Educación superior tecnológico público "Chojata" en la región Moquegua 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivos Generales

Determinar la influencia del nivel de conocimiento de andragogía de los docentes en la enseñanza según las capacidades de la especialidad de construcción civil del Instituto de Educación superior tecnológico público "Chojata" en la región Moquegua 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

a) Determinar el nivel de conocimientos en andragogía como capacidad conceptual, procedimental y actitudinal de los docentes de la especialidad de construcción civil del Instituto de Educación superior tecnológico público "Chojata" en la región Moquegua 2019.

b) Determinar el nivel de desempeño docente en la evaluación de los estudiantes en la enseñanza según sus capacidades conceptual, procedimental y actitudinal de los docentes de la especialidad de construcción civil del Instituto de Educación superior tecnológico público "Chojata" en la región Moquegua 2019.

1.4. Justificación

La presente investigación, pretende constituir un aporte al conocimiento sobre la andragogía y su influencia en el desempeño de los docentes de la especialidad técnica de construcción civil en el tecnológico de la región de Moquegua.

Es pertinente: porque se pretende contribuir a desarrollar un mayor nivel de conocimiento de la andragogía en la enseñanza de la especialidad técnica de construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Chojata”, puesto que hay ciertas limitaciones en estas variables.

Es significativo: debido a que mejorar el nivel de conocimiento de andragogía influye significativamente en la enseñanza de los docentes, lo cual permitirá fortalecer el servicio de educación del nivel superior tecnológico en Moquegua.

Es relevante: porque los docentes se beneficiarán con los conocimientos de andragogía, lo cual beneficiará a los estudiantes de la especialidad de construcción civil. Por lo mencionado anteriormente, con la presente investigación se busca mejorar la calidad de enseñanza de la Institución superior.

Los conocimientos de las metodologías de la enseñanza en estudiantes adultos que los docentes se preocupen en aplicar beneficiarán directamente en el nivel de aprendizaje en construcción civil de los estudiantes, el cual reporta en beneficio de la sociedad donde se desempeñaran en el futuro.

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco Teórico

2.1.1. Definición de la Educación

Según (Castro, 2009) la educación tiene una concepción de proceso sociocultural de carácter personal y de forma permanente, que está orientado en la formación de manera integral del individuo y por tanto en el perfeccionamiento total de la sociedad como se citó en Angélica (1975). Y es un proceso social ya que es importante la condición histórica y una complejidad en su proceso, que es determinado por múltiples factores. Por tanto, la sociedad civil como el Estado tienen la responsabilidad para tal objetivo.

2.1.2. La educación de adultos en la antigüedad

Para quien se considera uno de los padres de la andragogía; Knowles (1990) plantea que un estudio investigativo referido a la pedagogía en adultos es realmente interesante y nuevo, ya que hay que tener en cuenta que una pedagogía en adultos mayores ha sido y continúa siendo una preocupación de la sociedad en el futuro.

Sin embargo, algunas técnicas que hoy se conocen como un método activo de enseñanza y aprendizaje, siempre se han practicado desde la antigüedad en toda civilización por educadores como por ejemplo en China por Lao Tse, así también tenemos Jesús en sus enseñanzas bíblicas, Sócrates, Platón Isócrates y Aristóteles en la Grecia antigua, así como en la antigua Roma como Cicerón y Quintiliano, todos ellos eran educadores de adultos, ya que ellos conceptualizaban el aprendizaje como un proceso de investigación mental y no como una pasiva transmisión y para ello inventaron muchas técnicas para que el alumno se interese cada vez más.

De acuerdo con Savicevic (1999) las ideas de Sócrates, Platón, Aristóteles y de los sofistas que muestran pensamientos y hasta visiones que tienen sobre la necesidad imperiosa de aprender a lo largo de toda la vida, en cuanto a la estética y la expresión oral y otros similares modelos educativos, lo encontramos en la Roma antigua, en épocas del renacimiento.

2.1.3. Educación de adultos en la actualidad

De acuerdo con el desarrollo humano en general se considera, al periodo de adultez a aquel comprendido entre dieciocho y setenta años. Puede decirse entonces, que se ubica la edad adulta entre lo adolescente y la edad de la senectud.

Según la legislación peruana, adulto es considerado a toda persona que esta sea mayor o igual a los 18 años, lo que se corresponde con sus estudios superiores y también con el inicio de ciertos derechos y obligaciones cívicas y cuyas condiciones de vida requieran de procesos educativos en diferentes niveles de su desarrollo individual y social.

Desde el punto de vista teórico, (Papalia, D. & Olds, S., 1997) plantean que la edad mayor o adulta parte desde los 20 años y clasifica en tres tipos la etapa de adultez, a continuación, se describen:

- Uno, entre los 20 y 40 años: Representa a la edad adulta pero temprana.
- Dos, entre los 40 a los 65 años: Es la edad intermedia.
- Tres, de los 65 años: Conforman la edad adulta pero tardía.

Hay consenso entre los organismos públicos a nivel internacional en delimitar que la educación para personas mayores comprende a los servicios de educación que son destinados a la población de cuyas edades van desde los 15 años a más. Al respecto, los Estados Miembros de la UNESCO han adoptado esta convención lo que se materializa en los reportes anuales sobre los avances en sus acuerdos multilaterales adoptados en materia educativa.

Respecto a los múltiples servicios de la educación que son destinadas a la población desde los 15 años a más, (Castro, 2009) afirma que esta se desarrolla en dos formas operacionales como son: La Educación Escolarizada en Adultos y la Educación no Escolarizada; por otro lado, la UNESCO, en varios documentos, emplea la expresión en Educación extraescolar y la no escolarización. En otros países se emplea las expresiones de Educación formal en aquellos que realizan educación en Instituciones Educativas y también en la Educación no formal en aquellas Instituciones que desarrollan la educación fuera de las Instituciones Educativas. Tiene su desarrollo en dos formas operacionales como son la Educación que es escolarizada tanto para mayores y también la Educación no escolarizada; consecuentemente la UNESCO, en varios de sus documentos emplea el término de

Educación pero que esta es extraescolar. Ahora bien, en otros países se emplean términos de Educación formalizada, pero también Educación no formalizada, pues la educación formalizada está dirigida entre los que se desarrollan en toda Institución Educativa, en tanto que la no formalizada entre aquellas que se desarrollan fuera de las Instituciones Educativas (Castro, 2009).

Respecto de la educación de adultos, (Sovero, 2005) sostiene que las Instituciones educativas en adultos son las que adecuan varias formas de organización administrativas, así como técnicos en pedagogía en base a las necesidades y posibilidades de los alumnos. La gestión tiene una característica por la apertura Institucional en el establecimiento de vínculos en redes de apoyo, con similares sistemas de apoyo que den servicios de mejora en el estilo de vida tanto de jóvenes como en adultos. Además, se debe de promover procesos educativos que sean innovadores y dirigidos para el desarrollo de las competencias que estén orientadas en solucionar problemas en los que los jóvenes como los adultos puedan enfrentar de manera cotidiana.

El párrafo anterior basado de las ideas de (Sovero, 2005), es aplicable también a la educación de adultos en el Perú y Latinoamérica, es decir se aplica a los jóvenes universitarios y del nivel superior, como a los estudiantes adultos que cursan estudios post universitarios.

La palabra adulto viene del latín *adultus* cuyo significado es crecer. En esta situación en la cual nos ocupa, pues no explica toda la implicancia si es que se tiene en cuenta la adultez en el arribo del sujeto a una determinada edad que tiene ubicación entre 18 y 70 años, entre lo adolescente y la senectud. Para ello hay que

tomar en consideración el ininterrumpido crecimiento desde la óptica psicosocial, por tanto, representa una etapa de integración en distintas perspectivas en el desarrollo humano.

2.1.4. Definición y características de Andragogía

Hay cierto consenso en los impulsores de la educación de adultos, en llamar andragogía, al saber teórico-normativo en la educación para adultos.

Es denominado también como un elenco de estrategias aplicadas para la orientación o enseñanza en los adultos. Se fundamenta en las necesidades de autonomía de los alumnos y el rol como facilitador del propio docente.

Para Holton y Swanson, la raíz filosófica de la andragogía se encuentra en el humanismo y la filosofía pragmática (como se citó en Sánchez, 2015). Como se sabe la reflexión humanista, proveniente de Maslow y Rogers (Como se citó en Knowles, 1990), está principalmente interesada en la autoactualización o autorrealización de la persona, el pragmatismo se encuentra reflejada de acuerdo al planteamiento de Dewey y Lindeman en la que valoriza el aprendizaje debido a la experiencia. (Knowles et al., 2005).

Esta perspectiva individualista de la filosofía de Maslow fue criticada por los propulsores de la teoría crítica norteamericana, así se tiene que Pratt (como se citó en Knowles et al., 2005) realiza una crítica en la andragogía el no adoptar el paradigma que es crítico en la pedagogía de adultos, planteando que “se encuentra saturada de aquellos ideales respecto a la individualización y toda democracia referido a la empresa” y como en toda la perspectiva añade que el “cambio social

debe de ser un agente de la transformación de la persona, aunque esto no sea el objetivo fundamental en la andragogía”. Como es sabido se tiene en América Latina a Freire como el introductor del enfoque y la teoría crítica en la pedagogía de mayores, muy cercana a las propuestas de Fromm y Habermas.

(Maslow, 1991) postula una perspectiva mucho más positiva y mucho más holística, frente a la psicología clínica pragmática norteamericana, que le interesa mucho los resultados prácticos, la tecnología y medios de desarrollo para el logro de la personalidad y su educación que los fines. A (Maslow, 1991) le interesa el logro y autorrealización de las personas sanas, ya que considera que “mientras que la gente sea menos desarrollada, menos madura y también menos sana, por lo que posee una manera de pensar y forma atomizada”. Subraya que una persona autorrealizada es flexible, y adaptable a cualquier gente y cualquier ambiente.

Puede decirse en resultados de lo anterior que Maslow concibe el desarrollo hacia la autorrealización como determinante por toda relación entre dos factores de fuerzas que actúan dentro de cada persona (Sánchez, 2015):

Todo conjunto siempre tiende a aferrarse a lo seguro y una actitud defensiva por temor, que tiende a lo regresiones, que se encuentra atado al pasado. Sin embargo, el otro conjunto de fuerzas es el que impulsa hacia adelante a la totalidad de uno mismo y la unificación del Ser, dirigido al pleno funcionamiento en cuanto a sus capacidades, por tanto, el crecimiento es hacia adelante si es que el placer del crecimiento y ansiedad respecto a la seguridad están por encima de la ansiedad por el crecimiento y placer en cuanto a la seguridad. (p 75)

Figura 1

La jerarquía de las necesidades básicas de Maslow (1991).



Nota. La figura muestra la jerarquía de las necesidades básicas de Maslow (1991).

2.1.5. Elementos de la formación andragógica

Se pueden señalar los elementos más importantes, que son los siguientes:

- a. Conocer la psicología del adulto, sus teorías y sus principios aplicados al campo del aprendizaje.
- b. Los procedimientos, así como las técnicas andragógicas.
- c. La aplicación del material educativo en la que se dinamicen la sesión en el aprendizaje.

d. Una comunicación libre a distancia, los horarios deben ser alternos, los programas deben ser no escolarizados y una dotación de material por la correspondencia.

e. Trabajos con características en equipo, con un apoyo de audiovisual, así como otras técnicas de trabajos con características de grupo.

f. La investigación en sus niveles descriptivos y analíticos relacionados a las necesidades en los maestros y alumnos.

2.1.6. Aprendizaje del adulto

No hay todavía un verdadero acuerdo respecto a la naturaleza muy exacta del proceso en el aprendizaje del adulto, según el parecer de Knowles (1990), “de existen varios enfoques teóricos que explican diferentes partes pero del mismo”; sin embargo, “existe acuerdo en que se plantee de un interno proceso monitoreado por los estudiantes y en el que se encuentra implicada el individuo de forma total, es decir que influye tanto las funciones emocionales, así como las funciones intelectuales y hasta fisiológicas”.

A inicios de los años 1980 surge el llamado Aprendizaje Transformacional que fue incorporado por (Knowles, 1990) al considerarlo como un enfoque de forma general de la pedagogía de mayores. Este enfoque asume que los estudiantes adultos están preparados para aprender cuando el profesor les dice que deben aprender si quieren aprobar o promocionar de curso. “En andragogía, se asume que los adultos están preparados para aprender las cosas que necesitan saber para ser capaces de hacer frente efectivamente a situaciones de su vida real.” (Sánchez, 2015).

Este tipo de aprendizaje que, conduce al adulto a “reflexionar sobre su autoimagen, cambiar su autoconcepto, cuestionar sus normas previamente internalizadas (comportamentales y morales), y reinterpretar sus comportamientos actuales y pasados desde una nueva perspectiva...”. (Brookfield, 1986). En consecuencia, se trata de un aprendizaje significativo que permite que los estudiantes adultos puedan “realizar la redefinición y la reinterpretación de su mundo individual, ocupacional y social. En todo proceso, las personas mayores puedan llegar a la exploración de dominios afectivos, psicomotores y cognitivos que anteriormente no lo percibían como si fueran muy relevantes.” (Brookfield, 1986).

Esta propuesta de aprendizaje se basa en un enfoque de competencias, y para el logro de las capacidades anteriores se debe desarrollar la competencia denominada “reflexividad crítica”.

2.1.7. El educador de adultos y andragogía

Sánchez (2015) señala que para muchos teóricos de la educación de adultos la función central del educador de adultos viene a ser propiciar el aprendizaje auto dirigido del alumno, la filosofía que es distintiva de la pedagogía de personas mayores consiste en mejorar la capacidad del estudiante a fin de tener auto dirección en cuanto al aprendizaje”. Esta idea proviene de Mezirow (1981) como lo manifiesta (Sánchez, 2015).

El rol de la andragogía, en esta comprensión, otorga a los educadores de adultos, un conjunto de tareas específicas según (Mezirow, 1981):

Reducir de forma progresiva la dependencia que tiene el estudiante respecto al especialista en pedagogía.

Apoyar al estudiante a comprender de cómo utilizar recursos para el aprendizaje, en especial experiencias de otras personas, incluyendo el especialista en pedagogía, y de qué manera incluir a otros respecto al aprendizaje de forma recíproca.

Apoyar al estudiante a que pueda definir la necesidad de aprendizaje, tanto de la comprensión, como se la conciencia de forma inmediata sobre los supuestos psicológicos y culturales que afectan sus percepciones sobre la necesidad.

Apoyar al estudiante a que este asuma una alta responsabilidad y que pueda definir sus objetivos en el aprendizaje, que este pueda planificar sus programas en el aprendizaje y que pueda evaluar su avance.

Reorganizar lo aprendido respecto a sus problemas actuales que sus problemas personales, niveles en la comprensión y las preocupaciones.

Incentivar a la toma de decisiones por parte del estudiante respecto en la selección de experiencias muy relevantes en el aprendizaje para este, y que requiera elección, ampliar todas las opciones en el aprendizaje, el de facilitar adoptar las perspectivas de otros individuos que tienen distintas maneras de entender.

Innovar nuevos criterios de juicio para su uso y que estos sean muy integradores, así como diferenciadores en la conciencia, de la auto reflexión y la experiencia de integración.

Propiciar la autocorrección reflexiva con el fin de aprender y tipificar, así como el de etiquetar, que pueda tomar perspectiva y pueda elegir.

En conclusión, la andragogía busca que los docentes cumplan la misión de lograr que los alumnos mayores se conviertan en alumnos autodirigidos.

2.1.8. Enseñanza

Si bien el proceso de enseñanza aprendizaje es un complejo integrado, con fines de estudio, se intentará definir el componente enseñanza, para ayudar en la comprensión de esta actividad la que en el presente estudio se comporta como una variable a ser analizada en el marco de su investigación.

Para (Castro, 2009) la enseñanza representa las técnicas, los esfuerzos y la acción al servicio del aprendizaje en los alumnos, de manera que puedan tener el desarrollo de todas sus virtudes, todas sus habilidades, sus destrezas, sus hábitos, así también sus actitudes y conocimientos; logros que son de la personalidad que son importantes para el desarrollo de la persona y su entorno social.

Desde la andragogía, se postula que la responsabilidad en la educación no solamente es del profesor, pero tampoco debe darse en un espacio físico de un centro educativo. Una propuesta desde la óptica curricular debe tener privilegio en el empleo de las capacidades educacionales que son instaladas en la comunidad que son agentes y los espacios de pedagogías como las instituciones que son tradicionalmente no definidas como centros educativos, las personas; si también los programas recreativos, el deporte, la cultura, los cuidados de salud mental y física, enfocados en la producción industrial y también semiindustrial.

Para Farnos las propuestas de la teoría crítica de enseñanza enriquece a la andragogía, con la pretensión de lograr una comprensión más consistente tanto de lo teórico y lo práctico en la educación, también el facilitador es como investigador en el marco de un concepto crítico de la racionalidad, juntamente con el proceso de toma de decisiones que se centra en la capacidad crítica que debe reasentarse en los estudiantes (García Vasquez, 2013).

2.1.9. Enseñanza del nivel superior tecnológico

En el sistema de educación peruana, las modalidades que tienen alcance administrativo al campo que la educación de mayores son las siguientes:

- Tanto la Educación Primaria y Educación Secundaria para los Adultos
- Centro dirigido a la Educación Ocupacional.
- La Educación Extra-Escolar.
- Los Programas No Escolarizados en el campo de la Alfabetización.

También se desarrolla la educación de adultos en las instituciones universitarias, y los institutos superiores que comprenden a institutos de bellas artes, institutos pedagógicos e institutos tecnológicos, entre otros.

Según la Ley N° 30512, la que regula a institutos y escuelas de educación superior y de la carrera pública de docentes; la enseñanza comprende las actividades desarrolladas dentro del aula, en talleres o laboratorios, así también se consideran las actividades coligadas al diseño y desarrollo curricular, consejería, asesoría, la tutoría académica, entre otros. Igualmente, incluye a las actividades de investigación aplicada e innovaciones tecnológicas.

Por su parte la gestión pedagógica comprende a los docentes responsables de las unidades y áreas de los IES y EES públicos que desempeñan la dirección de dichos puestos, los cuales se mencionan en su artículo 29.

Dicha ley N° 30512 define en su artículo 18 a los Institutos de Educación Superior Tecnológicos como:

“Instituciones que ofrecen la formación técnica, la profesional técnica y la profesional a través de un currículo por competencias que prepare para una cultura productiva con visión empresarial y capacidad emprendedora y responda a las demandas del sector productivo de la Región o del país.” Decreto Supremo N° 004-2010-ED.

El desarrollo del nuevo DCBN de la Educación básica Superior Tecnológica que fue aprobado con R.D. N° 0896-2006-ED y la modificatoria, tiene como base en la teoría por competencias, teniendo una estructura modular. Este enfoque de competencias tiene la particularidad característica de interpretar en el proceso de la formación. Los conocimientos, las actitudes y los procedimientos son las que configuran un todo, por ellos tiene la denominación de holístico. En cuanto a la estructura modular es la que organiza toda la oferta formativa en ciclos terminales, pero acumulativos que son denominados en algunos casos módulos que respondan para la demanda en el campo laboral y que se adapten a las necesidades y los tiempos en los alumnos actualmente, con la finalidad de poder fomentar las oportunidades en la movilidad del estudiante en su empleabilidad con rápidas salidas en el mercado laboral, así como brindarle la posibilidad de reinsertarse para el sistema de la educación; además tiene como referencial el catálogo, aprobado con

Resolución Nacional de Títulos y las Certificaciones, aprobados con resolución Viceministerial N° 069-2015-ED.

Toda carrera profesional está provista de su respectivo plan de estudios, el cual se posee un referente productivo y un referente educativo, estos el perfil profesional y el plan curricular respectivamente; dicho plan de estudios está estructurado por cuatro componentes, los cuales son: formación transversal, formación específica, consejería y prácticas pre – profesionales.

El Área de Producción está sujeto a diversos estándares de competencia, por lo cual las personas que desempeñan actividades productivas lo efectúan según las condiciones reales del trabajo y los estándares de calidad requeridos; en este proceso se tienen los siguientes componentes: capacidad profesional, competencia general, componente previsible de la profesión, evolución, unidades de competencia, criterios de realización (criterios de desempeño) realizaciones (desempeños), y dominio profesional.

Por su parte el plan curricular, comprende un conjunto estructurado de módulos educativos, los cuales se dividen en módulos transversales y módulos técnico-profesionales; cada uno de estos módulos es una unidad formativa que consta de un bloque de capacidades, las cuales se caracterizan por ser completas, autónomas y coherentes; es así que dentro del bloque encontramos contenidos básicos capacidades terminales y su respectivos criterios de evaluación; este modelo coherente y estructurado garantiza el eficiente desempeño del egresado ya sea en su puesto de trabajo o dentro del ámbito social.

Los módulos educativos están organizados en unidades didácticas, dentro de las cuales se enlistan actividades de aprendizaje que garantizan lograr las capacidades terminales correspondientes a dicho módulo y finalmente la competencia general de la carrera profesional. Las Unidades didácticas son desarrolladas durante el periodo de cada semestre académico.

Todo plan curricular de las carreras profesionales incluye el contenido básico mínimo aprobado por resolución Directoral N° 0411-2010-ED, quedando organizado y es desarrollado en Tres mil doscientos cuarenta horas, mientras que los créditos mínimos obtenidos son ciento treinta; distribuidos en seis semestres académicos, conforme a Resolución Directoral N° 04511-2010-ED.

Los créditos académicos representan el tiempo dedicado por el estudiante, para alcanzar el logro de capacidades y competencias, y ello a su vez implica la posibilidad de convalidación y homologación de estudios realizados en otras instituciones de educación superior a nivel nacional o a nivel internacional en otros países.

En el nuevo DCBN, el cual se enfoca en las competencias profesionales, un crédito académico equivale a veinticuatro horas de trabajo académico efectuado por los estudiantes a lo largo del periodo de un semestre, el cual consta de dieciocho semanas de desarrollo curricular en los que se integran procedimientos, conocimientos, y las actitudes que garantizan una formación eficiente, también dentro de los semestres académicos están incluidos procesos de formación, evaluación y recuperación, con un mínimo de treinta horas a la semana.

El plan de estudios debe considerar horas adicionales anexadas para desarrollar talleres u horas de trabajo individual, todo ello de acuerdo con la formación profesional a desarrollar, además de tener en cuenta la naturaleza de la carrera, para que vaya acorde a ello. El docente encargado de realizar los monitoreos, tomará el tiempo necesario el cual estará considerado dentro de la carga académica.

2.2. Casuística de investigación

2.2.1. El Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Chojata” de Moquegua

El presente trabajo académico se realizó en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Chojata” ubicado en el distrito Chojata de la provincia de General Sánchez Cerro, del departamento de Moquegua. Esta investigación se orientó a establecer el grado de influencia del grado de conocimiento de la andragogía en el proceso de enseñanza de los docentes de la Especialidad de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Chojata" de Moquegua; la estructura orgánica de esta institución está estructurada según la nueva Ley de Institutos (Ley N° 29394) con el respectivo reglamento, el cual se aprobó por DS 004-2010-ED, conforme al Organigrama Estructural y Nominal. La institución se halla en un proceso de adecuación en el año lectivo 2019, según lo dispuesto en la RM N° 023-2010-ED. No obstante, la institución cuenta con todos los instrumentos de Gestión requeridos, tales como: Reglamento Institucional, MOF, PEI, PAT, entre otros proyectos que representan varios instrumentales en pos de alcanzar el desarrollo de la institución.

El Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Chojata" de Moquegua fue creado a los veintinueve días del mes de enero de 2009, a través de la resolución de creación R.M. N° 022-2009-ED; la carrera ofertada es construcción civil con resolución R.M. N° 022-2009-ED. Para garantizar el cumplimiento de los objetivos de la institución; cuenta con tres miembros directivos, catorce docentes y tres miembros administrativos. La institución también cuenta con cincuenta estudiantes matriculados en la carrera de construcción civil;

El ISTP Choajata cuenta con un local para uso exclusivo, con 1010.56m² de área construida, con 587.40m² de patio central, los pabellones son de infraestructura c/liviana; Provistos además de las aulas de oficinas de dirección y Secretaría; también cuenta con una biblioteca, un laboratorio de cómputo, un laboratorio de suelos, taller de dibujo y topografía, comprendidos en un área de 400.20m²; finalmente se tiene 22,96m² de servicios higiénicos.

La identidad establecida por la institución viene desde el año lectivo 2018 a través de la visión y misión a saber.

Visión institucional

"Ser una institución de excelencia académica, acreditada por la sociedad, el Ministerio de Educación y Caneases, con liderazgo en la región Macro sur, en el desarrollo de la tecnología de construcción civil e implementación de nuevas carreras profesionales técnicas, acorde con la realidad del ámbito jurisdiccional, la revaloración cultural, y la conservación del medio ambiente para el desarrollo sostenible de nuestro país".

Misión institucional

"Somos una institución pública, de formación técnica, dedicada a formar profesionales de calidad, con capacidad de gestión, investigación e innovación tecnológica, liderazgo, compromiso social, con valores éticos y morales que promuevan alternativas integrales de soporte al desarrollo de la región Macro sur y del país".

2.2.2. La carrera de construcción civil

Los objetivos estratégicos de la carrera profesional de construcción civil son los siguientes a saber:

Como línea principal se tiene como objetivo Formar profesionales técnicos competitivos, dotados de los conocimientos integrales requeridos acerca de los procedimientos constructivos de Edificaciones, Familiarizándoles con la metodología y procesos de Construcción, asimismo, amplio conocimiento acerca de materiales de construcción, el egresado de la carrera construcción civil, habrá desarrollado capacidades como la observación, organización y decisión, en cualquier etapa de la tarea o actividad de construcción, llevando un adecuado control de calidad. El perfil profesional del egresado comprende la competencia y las capacidades profesionales a saber:

- Competencia General, por habilidades específicas desarrolladas.
- Capacidades técnico-transformadoras.
- La planificación, organización, ejecución y control de las obras civiles y los trabajos que implica, considerando los criterios técnicos establecidos, tales

como la seguridad y la calidad, priorizando un ordenado control del rendimiento de los recursos.

- Capacidades Profesionales.
- Poseer la capacidad de una transformación global del entorno, para la dedicación a las obras civiles que prestan servicio a la comunidad.
- Ejecutar levantamientos topográficos aplicados a proyectos constructivos enmarcados dentro de un contexto globalizado de servicio hacia una comunidad
- Realizar el seguimiento de la planificación de la obra recabando la información necesaria y elaborando los informes pertinentes.
- Organizar y optimizar los procesos de construcción de acuerdo con las normas de calidad y seguridad.
- Capacidades de cooperación y comunicación.
- Llevar un control coordinado para el mantenimiento de equipos, herramientas y maquinarias.
- Dirigir y organizar al personal en la obra.
- Organizar y ejecutar el plan de seguridad en obra.
- Promover apropiados niveles de comunicación con el entorno laboral en obra basados en la participación, compromiso, cooperación y proactividad.
- Trabajar en equipo para el logro de objetivos y metas programadas.
- Mantener una relación cordial con el personal de obra para lograr un mejor rendimiento de las actividades planificadas.
- Intercambiar tecnologías adecuadas para optimizar los trabajos de obras civiles.

- Cooperar dentro del grupo de trabajo en pos de superar dificultades que se presenten en el transcurso de la ejecución de las actividades.
- Proponer soluciones a los problemas técnico-constructivistas directamente relacionados con los trabajos en obras civiles.
- La toma de decisiones en situaciones de emergencia.

Tabla 1*Itinerario formativo de la carrera profesional Construcción civil, horas y créditos.*

| Módulos | Unidades Didácticas | Horas por Semestre | | | | | | Créditos | | Horas | | |
|---|--|--------------------|----|-----|----|---|----|---------------|------------------|------------|-----------------|-----|
| | | I | II | III | IV | V | VI | Créditos U.D. | Créditos Módulo. | Horas U.D. | Total, de Horas | |
| FORMACIÓN ESPECÍFICA (Módulos Técnico - Profesionales) | Topografía General | 8 | - | - | - | - | - | 6 | | 144 | | |
| | Dibujo Topográfico Asistido por Computador | 6 | - | - | - | - | - | 4 | | 108 | | |
| | Topografía | 8 | - | - | - | - | - | 6 | 31 | 144 | 756 | |
| | Topografía para Caminos y Vías Urbanas | - | 8 | - | - | - | - | 6 | | 144 | | |
| | Topografía para Irrigaciones | - | 7 | - | - | - | - | 5 | | 126 | | |
| | Topografía para Obras de Saneamiento | - | 5 | - | - | - | - | 4 | | 90 | | |
| | Dibujo de Planos | - | - | 7 | - | - | - | 5 | | 126 | | |
| | Dibujo Asistido por Computador | - | - | - | 8 | - | - | 6 | | 144 | | |
| | Elaboración de Expediente Técnico | Documentos de Obra | - | - | 4 | - | - | - | 3 | 32 | 72 | 774 |
| | Mecánica de Suelos y Diseño de Mezclas | - | - | 4 | - | - | - | 3 | | 72 | | |
| | Metrados de Obra | - | - | 7 | - | - | - | 5 | | 126 | | |
| Costos Unitarios y Presupuesto de Obra | - | - | - | 8 | - | - | 6 | | 144 | | | |

| Módulos | Unidades Didácticas | Horas por Semestre | | | | | | Créditos | | Horas | |
|---|--|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------|------------------|-------------|-----------------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | Créditos U.D. | Créditos Módulo. | Horas U.D. | Total, de Horas |
| Ejecución de Obras Civiles | Programación de Obra | - | - | - | 5 | - | - | 4 | | 90 | |
| | Análisis del Expediente Técnico | - | - | - | 3 | - | - | 3 | | 54 | |
| | Especificaciones de los Materiales de Construcción | - | - | - | - | 8 | - | 6 | | 144 | |
| | Distribución de los Materiales de Construcción | - | - | - | - | - | 7 | 5 | | 126 | |
| | Mano de Obra y Equipo | - | - | - | - | 6 | - | 4 | 38 | 108 | 900 |
| | Seguridad e Higiene | - | - | - | - | - | 3 | 2 | | 54 | |
| | Procedimientos Constructivos de Obras Civiles I | - | - | - | - | 10 | - | 8 | | 180 | |
| | Procedimientos Constructivos de Obras Civiles II | - | - | - | - | - | 9 | 7 | | 162 | |
| Control de Obra | - | - | - | - | - | 4 | 3 | | 72 | | |
| TOTAL, HORAS Módulos Técnico Profesionales | | 22 | 20 | 22 | 24 | 24 | 23 | 101 | 101 | 2430 | 2430 |
| TOTAL, HORAS Módulos Transversales | | 8 | 10 | 8 | 6 | 6 | 7 | 33 | 33 | 810 | 810 |
| TOTAL, HORAS SEMANALES | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | - | - | - | - |
| TOTAL, HORAS Y CREDITOS | | 540 | 540 | 540 | 540 | 540 | 540 | 134 | 134 | 3240 | 3240 |

Nota: ISTP Chojata.

2.3. Presentación y Discusión de Resultados

2.3.1. Presentación de Resultados

En el presente trabajo se busca determinar la influencia de las variables propuestas y para ello se utilizó el Cuestionario sobre los factores andragógicos del desempeño docente (Mora, 2015) que tuvo por objetivo el de levantar información acerca de los componentes andragógicos en el desempeño del docente a nivel de Educación Superior en la especialidad de construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Chojata" en la región Moquegua- 2019. Asimismo, se administró el Cuestionario sobre competencias docentes en andragogía (Kino, 2019) como instrumentales de medición adecuadas con las que se pudo efectuar la evaluación de los niveles de conocimiento en andragogía y el desempeño de los componentes andragógicos de los docentes de esta casa superior de estudios.

La población de este estudio corresponde a los nueve docentes que son en total, de la institución independientemente de su contexto laboral, situación en la que predominan docentes contratados. Asimismo, los estudiantes de la carrera de construcción civil ascienden a diecisiete matriculados en el segundo semestre 2019, cuyas edades extremas son de dieciocho y cuarenta y seis años, con un promedio de veintiocho años y de ambos sexos, toda la población nacida en la provincia Sánchez Cerro de Moquegua.

Debido a que la población docente es pequeña se procedió a trabajar con ello que es correspondiente con la muestra lo que se denomina el universo de estudio. Por tanto, participaron los nueve profesores y diecisiete estudiantes de la carrera de

Construcción Civil del segundo semestre de estudios de la institución educativa señalada.

El presente estudio, considera a los docentes como el ente capacitado para ejercer como fuente de información mediante sus opiniones y percepciones acerca del conocimiento de la andragogía; y a los estudiantes como conocedores de las actividades de enseñanza que desarrollan sus docentes en la carrera de construcción civil. En la primera variable: Conocimiento de la andragogía se deseaba conocer de los docentes sus conocimientos sobre los componentes de la andragogía, si fueron capacitados y si aplican estos conocimientos; y en la segunda variable sobre la enseñanza respecto a sus componentes: conceptual, procedimental y actitudinal, evaluado por estudiantes. Para el análisis estadístico descriptivo, se analizó la data de respuestas de los referidos cuestionarios , previamente tabulada en una hoja Excel, para encontrar frecuencias y gráficos; el análisis inferencial (relación del conocimiento de andragogía con la enseñanza en sus dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal), se realizó por medio de la prueba de Chi Cuadrado (χ^2) de Pearson, empleando el Software SPSS versión 25.

Basados en el esquema de trabajo transmitido por la universidad José Carlos Mariátegui, se obtuvieron los resultados para el presente trabajo académico.

Trabajo de campo. - Se desarrolló durante el periodo comprendido entre los meses de octubre y noviembre de 2019. El trabajo inicia con una revisión de la validez y fiabilidad de instrumentos, componentes y las escalas respectivas. Para lo cual se constató que los instrumentos propuestos contaban con adecuados niveles de validez y fiabilidad. Estos cuestionarios adecuados para medir las dos variables seleccionadas

proceden de tesis especializadas a nivel de postgrado (doctoral), los mismos que se anexan al final del informe. Estos instrumentos fueron adecuados al Instrumento aplicado sobre la evaluación de los estudiantes sobre el desempeño del docente de las capacidades andragógicas (More, 2015) y el cuestionario sobre competencias docentes en andragogía (Kino, 2019).

Resultados del conocimiento de andragogía como capacidad conceptual, procedimental y actitudinal de los docentes de la especialidad de construcción civil. Para lograr los datos de la variable nivel de conocimientos de andragogía en las capacidades conceptual, procedimental y actitudinal en la evaluación a los docentes, de la tabla 1, se tiene un nivel alto de 79 %; por lo cual, todos los docentes califican que tienen conocimientos de andragogía y aplican los instrumentos de enseñanza del método andragógico, los cuales se consideran del nivel alto. En lo que concierne a las dimensiones, podemos afirmar que los conocimientos de los profesores en andragogía en su capacidad conceptual, arroja un 71 %, que están relacionadas con los indicadores – al conocimiento sobre el campo de estudio, influencia en la educación formativa, fomento en la participación de talleres para resolver casos y actividades de aprendizaje, andragogía como instrumento para entender mejor al estudiante adulto–. En la capacidad procedimental se tiene un 78%, que está relacionado – a las técnicas que mejor se aprovecha respecto a la experiencia del alumno mayor son: grupos de discusión, las prácticas de simulación, motivación para aprender las materias, las variaciones de la edad son compensadas con interés, actitud y valores, creatividad y estilos de vida, independencia y autonomía para el aprendizaje –. Finalmente, la capacidad actitudinal reporta un 87%, para los indicadores – Necesidad de prueba al ingreso, evaluaciones escritas y objetivas, evaluaciones que causen estímulo,

autoevaluación para fomentar la honestidad, diálogo de forma horizontal y participativa.

Tabla 2

Resumen de conocimientos de andragogía como capacidad conceptual, procedimental y actitudinal de los docentes.

| Conocimiento | Nivel de capacidades | | total |
|---------------|----------------------|------|-------|
| | Bajo | Alto | |
| Conceptual | 13 | 32 | 45 |
| | 29% | 71% | 100% |
| Procedimental | 10 | 35 | 45 |
| | 22% | 78% | 100% |
| Actitudinal | 6 | 39 | 45 |
| | 13% | 87% | 100% |
| Total | 29 | 106 | 135 |
| | 21% | 79% | 100% |

Nota. Elaboración del autor.

Evaluación del desempeño de docentes por enseñanza según las capacidades de los docentes de la especialidad de construcción civil. Para analizar la variable del nivel de desempeño docente por las capacidades conceptual, procedimental y actitudinal evaluado por los 17 estudiantes de la especialidad de construcción civil, se resumen por capacidad e indicadores las frecuencias absolutas en la tabla 2.

Efectivamente en la tabla 3 se muestra la evaluación del desempeño docente en la enseñanza utilizando medios andragógicos en la evaluación de los estudiantes de la especialidad de construcción civil, donde se observa que en general 35% de los estudiantes manifiestan que los docentes siempre aplican los medios andragógicos en

la enseñanza de los cursos de la especialidad, casi siempre el 31%, a veces 28% y solo el 6% indican que nunca.

Asimismo, se realizó la evaluación de la enseñanza en relación a las capacidades, es así, que para la capacidad conocimiento arroja un 48%, referidas a los indicadores – empleo de estrategias muy didácticas, programa analítico, temas de relevancia, aplicación inmediata a fin de que el estudiante emplee los conocimientos enseñados –; en la capacidad procedimiento destaca un 34% para los indicadores – aplicación de estrategias de manera didáctica, comunicación entre Docente-Estudiante, empleo de la metodología –; mientras que para la capacidad actitud se evidencia un 22% para los indicadores – empleo de técnicas aplicadas para el logro del aprendizaje, empleo de estrategias de dinamismo y recreativas, manejo de conflictos, solución de barreras comunicacionales, liderazgo del docente.

Tabla 3

Evaluación de estudiantes del desempeño docente por enseñanza según capacidad.

| Enseñanza | Evaluación del desempeño | | | | Total |
|---------------|--------------------------|---------|--------------|---------|-------|
| | Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre | |
| Concepto | 3 | 18 | 22 | 40 | 83 |
| | 4% | 22% | 27% | 48% | 100% |
| Procedimiento | 1% | 7% | 9% | 16% | 33% |
| | 6 | 28 | 22 | 29 | 85 |
| Actitud | 7% | 33% | 26% | 34% | 100% |
| | 2% | 11% | 9% | 11% | 34% |
| Total | 7 | 24 | 35 | 19 | 85 |
| | 8% | 28% | 41% | 22% | 100% |
| Total | 3% | 9% | 14% | 8% | 34% |
| | 16 | 70 | 79 | 88 | 253 |
| | 6% | 28% | 31% | 35% | 100% |

Nota. Elaboración del autor.

Evaluación general del desempeño de los docentes en relación con la evaluación de los estudiantes. Para encontrar la influencia de la enseñanza de los estudiantes (VI) y si los conocimientos respecto de las capacidades de los profesores difieren significativamente, se analizó las variables conocimiento en sus dimensiones (concepto procedimiento y actitud) de las respuestas de los profesores, contra la variable evaluación en sus dimensiones (concepto, procedimiento y actitud) de los estudiantes. Para este efecto, los datos de la tabla 3 se dicotomizaron (bajo = respuestas nunca y a veces; alto = casi siempre y siempre), cuyos resultados se pueden observar en las tablas 4 y 5, respectivamente.

De la tabla 4. Para los docentes, se tiene una evaluación general del desempeño de 64%, mientras que para la variable enseñanza se advierte un 76%, mostrando un nivel alto de desempeño. De otro lado, en la tabla 5, se puede apreciar la variable desempeño en sus niveles, que reportan en general un 56%, 71% y 64% respectivamente, mientras que la variable enseñanza en sus dimensiones concepto, procedimiento y conducta, reflejan un 66%, 90% y 92% en su nivel alto.

Tabla 4

Dicotomización de la Tabla 3.

| Enseñanza | Desempeño docente | | total |
|-----------|-------------------|------|-------|
| | Alto | Bajo | |
| Alto | 41 | 13 | 54 |
| | 76% | 24% | 100% |
| Bajo | 45 | 36 | 86 |
| | 52% | 42% | 100% |
| total | 86 | 49 | 135 |
| | 64% | 36% | 100% |

Nota. Elaboración del autor.

Tabla 5*Dicotomización de la Tabla 3.*

| Enseñanza | | Desempeño docente | | | | Total |
|---------------|------|-------------------|-----|------|-----|-------|
| | | Alto | | Bajo | | |
| Concepto | Alto | 21 | 66% | 11 | 24% | 32 |
| | Bajo | 4 | 31% | 9 | 69% | 13 |
| Total | | 25 | 56% | 20 | 44% | 45 |
| Procedimiento | Alto | 9 | 90% | 1 | 10% | 10 |
| | Bajo | 23 | 66% | 12 | 34% | 35 |
| Total | | 32 | 71% | 13 | 29% | 45 |
| Conducta | Alto | 11 | 92% | 1 | 8% | 12 |
| | Bajo | 18 | 55% | 15 | 45% | 33 |
| Total | | 29 | 64% | 16 | 36% | 45 |

Nota. Elaboración del autor.

Prueba de hipótesis. Para comprobar la hipótesis general es necesario evaluar la normalidad de los datos, sin embargo, por la naturaleza de los datos (variables cualitativas) no es necesario cumplir con este supuesto. En este sentido para realizar el análisis inferencial, respecto de la relación del conocimiento de andragogía (capacidad conceptual, procedimental y actitudinal) con el desempeño docente; así como con la enseñanza (en sus capacidades conceptual, procedimental y actitudinal) y el desempeño docente, se realizó empleando la prueba de Chi Cuadrado (X^2) de Pearson, en el Software SPSS versión 25.

Condiciones para la comprobación de la hipótesis:

Prueba estadística: X^2 (Chi cuadrado)

Error de significancia: 0.05

Toma de decisión: Si $p > 0.05$ se acepta la H_0 se rechaza H_a

Si $p < 0.05$ se rechaza la H_0 se acepta H_a

Hipótesis planteada:

H_0 : No existe influencia de las variables en estudio

H_a : Existe influencia de las variables en estudio.

Prueba de hipótesis de la variable general y específicas. Influencia de conocimientos de andragogía para capacidad conceptual, procedimental y actitudinal de docentes con la evaluación de desempeño docente.

- H_0 : Los conocimientos de andragogía de docentes en sus capacidades conceptual, procedimental y actitudinal, No influyen en el desempeño docente.
- H_a : Los conocimientos de andragogía de docentes en sus capacidades conceptual, procedimental y actitudinal, influyen en el desempeño docente,

Con las consideraciones anteriores se realiza la prueba estadística no paramétrica de Chi cuadrado de independencia. Para el total de influencia de conocimientos de andragogía, los resultados se muestran en la tabla 5, donde el $X^2 = 5.1050$ a un grado de libertad el p-valor es $= 0.0239 < 0.05$, siendo muy significativo y permite rechazar la H_0 y aceptar la H_a ; es decir que Los conocimientos de andragogía influyen significativamente en el nivel de capacidades de concepto, procedimiento y actitud docente de la especialidad de construcción civil, de manera similar podemos afirmar que el grado de los conocimientos en sus capacidades alcanza un Coeficiente de contingencia $= 0.4688$, siendo la intensidad del grado bajo.

Así mismo, para influencia de la enseñanza en el desempeño docente en sus capacidades conceptual, procedimiento y actitud, los resultados se pueden ver en la tabla 5, donde el $X^2 = 4.5487, 4.1597, 5.0806$, respectivamente, a un grado de libertad corresponde los valores de p-valor = 0.0329, 0.0414, 0.0242, y son < 0.05 , siendo muy significativo, que permite rechazar la H_0 y aceptar la H_a ; es decir, que capacidad conceptual, procedimental y actitudinal influyen en el desempeño docente de la especialidad de construcción civil, por lo que podemos afirmar, que el grado de la enseñanza en sus capacidades alcanza un Coeficiente de contingencia = 0.3029, 0.2908, 0.3181, siendo la intensidad del grado para las tres capacidades Bajo.

Tabla 6

Resultados de prueba estadística no paramétrica de Chi cuadrado de independencia.

| Variable | Chi-sq Pearson's | p-value | Coeficiente Contingencia |
|-----------------|-------------------------|----------------|---------------------------------|
| Total, general | 5.1050 | 0.0239 | 0.1908 |
| Concepto | 4.5487 | 0.0329 | 0.3029 |
| Procedimiento | 4.1597 | 0.0414 | 0.2908 |
| Actitud | 5.0806 | 0.0242 | 0.3181 |

Nota. Elaboración del autor.

2.3.2. Discusión de Resultados

El planteamiento del problema y el objetivo general de la investigación es determinar el nivel de conocimientos en andragogía como capacidad conceptual, procedimental y actitudinal de los docentes de la especialidad de construcción civil IEST público "Chojata" en la Región de Moquegua, para lo cual se aplicó una test de evaluación a los docentes sobre los conocimientos conceptual, procedimental y actitudinal que aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de construcción civil, cuyos resultados muestran que el 79 % del total de

docentes califican que si tienen conocimientos de andragogía y aplican los instrumentos de enseñanza del método andragógico, los cuales se consideran del nivel alto, igual en el nivel de conocimientos en andragogía en su capacidad conceptual el promedio es 71%, en la capacidad procedimental es de 78% y en la capacidad actitudinal es de 87%. Así mismo en la prueba de inferencia estadística para las variables conocimiento en capacidades del docente y evaluación por los estudiantes, los $X^2 = (5.1050, 4.5487, 4.1597, 5.0806)$, y su p-valor = $(0.0239, 0.0329, 0.0414, 0.0242)$ son < 0.05 , siendo muy significativo, los que permiten afirmar que el nivel de conocimientos andragógicos influye en el nivel de desempeño docente, siendo sus coeficientes de contingencia $(0.1908, 0.3029, 0.2908, 0.3181)$, estos valores arrojan un grado de intensidad de “bajo” para todas las variables.

Estos resultados son coincidentes con el estudio de (García, 2008) donde encontró resultados semejantes a los encontrados en la presente investigación; es decir que establece una relación directa y positiva entre las variables, conocimiento de la andragogía y la enseñanza en el nivel superior tecnológico. Esta tendencia se confirma también con estudios realizados por Valverde (2017), en su tesis “Técnicas andragógicas y rendimiento académico en comunicación integral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3043 Ramón Castilla, SMP – 2015”, por la Universidad César Vallejo. El autor planteó como objetivo determinar la relación de las técnicas andragógicas que emplean los docentes del área de Comunicación Integral y el rendimiento académico en los estudiantes del ciclo avanzado del centro de educación básica alternativa.

Se logra los objetivos específicos: a) determinar el nivel de conocimientos en andragogía como capacidad conceptual, procedimental y actitudinal de los docentes de la especialidad de construcción civil, cuyos resultados muestran que el nivel de conocimientos en andragogía en su capacidad conceptual el promedio es 71%, en la capacidad procedimental es de 78% y en la capacidad actitudinal el promedio es de 87% los cuales son altos; y b) determinar la evaluación del nivel de desempeño docente según sus capacidades en la evaluación de los estudiantes, se determinó, que el nivel de desempeño docente de la enseñanza de la especialidad de construcción civil, en la tabla 2 se muestra la evaluación del desempeño docente en la enseñanza utilizando medios andragógicos, donde se observa que en general 35% de los estudiantes manifiestan que los docentes siempre aplican los medios andragógicos en la enseñanza de los cursos de la especialidad, casi siempre el 31%, a veces 28% y solo el 6% indican que nunca, estos resultados son concordantes con el estudio de (García, 2008) quien encontró muchas correlaciones significativas en casi todas las relaciones entre los elementos curriculares y el desempeño docente, por lo que se puede decir que hay bastante evidencia de que las dimensiones del desempeño docente se relacionan al buen uso de los conocimientos andragógicos, tal como se encontró en el estudio presente, ya en su dimensión enseñanza conceptual, enseñanza procedimental y enseñanza actitudinal, igual en la investigación de Kino J. (2019) luego de realizar la capacitación con una serie de competencias, concluye que es favorable la fortaleza de las competencias del docente en andragogía para su aplicación pertinente, así mismo, (Valverde, 2017), en su tesis “Técnicas andragógicas y rendimiento académico, encontró que las técnicas andragógicas que utilizan los docentes del área de comunicación integral se relacionan significativamente con el rendimiento académico

de los estudiantes del ciclo avanzado del centro de educación básica alternativa - CEBA 3043 Ramón Castilla. Chocano & Farfán (2019) en su tesis titulada: Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del programa de adultos de administración de una Universidad de Lima, concluye que la relación fue directa entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos de la carrera de Administración. De las investigaciones realizadas confirman nuestros resultados y podemos deducir que las existe una relación directa y positiva entre las variables propuestas conocimientos de andragogía y desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes del nivel superior tecnológico.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación, se enuncian las conclusiones teniendo en cuenta las interrogantes y objetivos abordados en este estudio de la relación entre el grado de conocimiento de la andragogía y la enseñanza por los docentes de la Especialidad de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Chojata.

3.1. Conclusiones

Primero: El nivel de conocimientos en andragogía de los docentes en la aplicación en su capacidad conceptual se tiene el 71%, en la capacidad procedimental es de 78% y en la capacidad actitudinal el promedio es de 87% los cuales son altos;

Segundo: La evaluación del nivel de desempeño docente según las capacidades aplicadas en la evaluación de los estudiantes, se observa en general 35% de los estudiantes manifiestan que los docentes siempre aplican los medios andragógicos en la enseñanza de los cursos de la especialidad, casi siempre el 31%,

a veces 28% y solo el 6% indican que nunca en la enseñanza de la especialidad de construcción civil, en el Instituto Superior Tecnológico Chojata.

Tercero: En términos generales existe significancia estadística, quedando demostrado que el conocimiento de andragogía en sus capacidades docente influye en el 64% sobre el desempeño, el grado de la enseñanza en sus capacidades medido por el Coeficiente de contingencia resulta en una intensidad “baja” para las tres capacidades.

3.2. Recomendaciones

Primera: Establecer estrategias y mecanismos de fortalecimiento de capacidades para la formación continua en el desarrollo del potencial humano del IEST de Chojata propiciando la especialización en la dimensión curricular andragógica de tal manera que se pueda disminuir las deficiencias destacadas en la percepción de los estudiantes al respecto.

Segunda: De la misma forma el Plan de Mejoramiento continuo del IEST de Chojata debería propiciar el desarrollo de estrategias y mecanismos de desarrollo adecuado y eficaz de las funciones del soporte administrativo en lo relativo a los procesos de planificación, ejecución, dirección y evaluación, desde una perspectiva andragógica e intercultural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angelica W., C. (1975). *Educacion basica para adultos . Argentina.*
- Brookfield, S. (1986). *Understanding and Facilitating Adult Learning.* San Francisco: Jossey - Bass.
- Castro, M. (2009). *El nivel de conocimiento de andragogía y el desarrollo de la especialidad de educación básica alternativa (EBA), en los docentes de la Facultad de pedagogía y cultura física de la UNEEGV.* Universidad Nacional de Educación Enrique Gyzman y Valle.
- Chocano & Farfan, E. (2019). *Los estilos de aprendizaje y el rendimiento academico en estudiantes del programa de adultos de administracion de una Universidad privada de Lima , 2018.* Universidad Privada Norbert Wiener.
- Garcia Vasquez, E. (2013). *La andragogia como proceso educativo en la Escuela de Ciencias de la Comunicacion de la Universidad de San Carlos de Guatemala.* Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Garcia, J. (2008). *Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFVR.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gonzales, Y. (2006). *La evaluación del desempeño docente universitario. Aproximación a un modelo andragógico. Trabajo de grado presentado ante la Universidad de Carabobo para optar al título de Doctora en Educación, mención Andragógica.*

- Kino, S. J. (2019). *Programa de Capacitación en Andragogía para el Fortalecimiento de las competencias docentes en la Universidad Cesar Vallejo de Tarapoto*. Universidad César Vallejo.
- Knowles, M. S. (1990). *Adult learner . A neglected species. 4° ed. Houston : Gulf Publishing Company*.
- Maslow, A. (1991). *Personalidad y motivación*. 3° edición Madrid, Díaz de Santos.
- Mezirow, L. (1981). Una teoría crítica del aprendizaje y la educación de adultos. *Educación de Adultos*, pp. 3.24.
- More, G. C. (2015). *Andragogía del desempeño docente a nivel de Educación superior en la asignatura Contabilidad I*. Universidad de Carabobo.
- Papalia, D. & Olds, S. (1997). *Psicología del desarrollo*. Mc.Graw Hill, Santafé de Bogotá.
- Sánchez, I. (2015). *La andragogía de Malcom Knowles: Teoría y tecnología de la Educación de adultos*. Universidad Cardenal Herrera-CEU.
- Savicevic, D. (1999). *Adult education : From practice to theory building . Vol. 37 En Poggeler , F. (ed) Studies in Pedagogy , Andragogy and gerontagogy .*
- Sovero, F. (2005). *Como educar adultos-Andragogía*. Lima: Ediciones Palomino.
- Valverde, G. (2017). *Técnicas andragógicas y rendimiento académico en comunicación integral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3043 Ramon Castilla, SMP-2015*. Universidad César Vallejo.