



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE
QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DANIEL BECERRA OCAMPO MOQUEGUA
2022”**

PRESENTADA POR

BACH. KRISTHELL LISSET PILCO FLORES

ASESOR

MGR. ROXANA CRISTINA RODRIGUEZ VALDIVIA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

MOQUEGUA-PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DE JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	5
1.2 Definición del problema	6
1.3 Objetivos de la investigación	7
1.4 Justificación y limitaciones de la investigación	8
1.5 Variables.	10
1.6 Hipótesis de la investigación	10
2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes de la Investigación	11
2.2 Bases teóricas	13
2.3 Marco Conceptual	20
3. CAPÍTULO III. MÉTODO	21
3.1 Tipo de investigación.	21
3.2 Diseño de investigación.	21
3.3 Población y muestra.	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	23

3.5	Técnicas de procesamiento y análisis de datos. _____	29
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS ____		30
4.1	Presentación de resultados _____	30
4.2	Contrastación de hipótesis _____	37
4.3	Discusión de resultados _____	38
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____		41
5.1	Conclusiones _____	41
5.2	Recomendaciones _____	44
BIBLIOGRAFÍA _____		45
ANEXOS _____		47

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Inteligencia Verbal Lingüística	30
Figura 2 Inteligencia Lógico Matemática	31
Figura 3 Inteligencia Musical.....	32
Figura 4 Inteligencia Espacial.....	33
Figura 5 Inteligencia Corporal Kinestésico	34
Figura 6 Inteligencia Interpersonal.....	35
Figura 7 Inteligencia Intrapersonal.....	36
Figura 8 Inteligencia Naturalista	37

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación tiene como principal objetivo determinar las inteligencias Múltiples en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022. Es un estudio descriptivo, de diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 85 estudiantes de quinto de secundaria. Para la recolección de los datos se utilizó el ESCALA MINDS- IM de Inteligencias Múltiples de Carlos Ruiz. Se elaboró una base de datos utilizando el programa informático Excel de Microsoft Corporation, utilizando la estadística descriptiva para la presentación de tablas de frecuencias y gráficos.

Según los resultados obtenidos más del 50% de estudiantes poseen un nivel bajo en las inteligencias verbal lingüística, lógico matemática, seguido de la inteligencia musical, en tanto que el nivel medio de las inteligencias múltiples con más del 40% se encuentran concentrados en el área espacial, corporal kinestésico, naturalista, inteligencia interpersonal e intrapersonal.

Esta investigación nos lleva a comprender que los resultados obtenidos sobre las inteligencias múltiples ayudaran a la I.E. Daniel Becerra Ocampo en conocer aquellas que son las más predominantes al igual de las que no se encuentran presentes en los estudiantes del quinto grado de secundaria habiéndose utilizado para ello el método científico a través de aplicación de test, observación y técnicas que permitieron detectar en los estudiantes la diversidad de inteligencias, lo que permitirá en el futuro la diversificación de contenidos y estrategias de estudio así como orientar el enfoque vocacional que contribuyan a la autonomía y motivación de nuestros estudiantes.

Palabras claves: Inteligencias Múltiples, estudiantes, y orientación vocacional

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the Multiple Intelligences in the fifth-grade students of the I.E. Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2021. It is a descriptive, non-experimental, cross-sectional study. The sample consisted of 85 fifth-year high school students. For data collection, the MINDS-IM SCALE of Multiple Intelligences by Carlos Ruiz was used. A database was created using the Microsoft Corporation Excel computer program, using descriptive statistics for the presentation of frequency tables and graphs.

According to the results obtained, more than 50% of students have a low level of verbal-linguistic, logical-mathematical intelligence, followed by musical intelligence, while the average level of multiple intelligences with more than 40% are concentrated in the area spatial, bodily kinesthetic, naturalistic, interpersonal, and intrapersonal intelligence.

This research leads us to understand that the results obtained on multiple intelligences will help the I.E. Daniel Becerra Ocampo in knowing those that predominate the most and those that are least present in his students in the fifth grade of secondary school, having used the scientific method through the application of tests, observation and techniques that allowed detecting in the students the diversity of intelligences , which will allow in the future the diversification of content and study strategies as well as guiding the vocational approach that contributes to the autonomy and motivation of our students.

Keywords: Multiple Intelligences, students and vocational guidance

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la inteligencia es medida solo por áreas como las matemáticas o comunicación, obviando muchas otras capacidades que los estudiantes desarrollan en sus diversas actividades. Esta problemática parte de nuestra cultura que considera que los estudios profesionales en las universidades son más valorados que los estudios en carreras técnicas, además de la poca o nula formación de nuestros maestros quienes desde un inicio debieron detectar las capacidades individuales de sus estudiantes, dado el hecho que la mayoría de jóvenes al concluir la secundaria se muestran forzados ya sea por sus familiares o inclusive la sociedad a elegir carreras profesionales sin el conocimiento o las competencias necesarias que les permitan desarrollarse plenamente, muy por el contrario dichos perfiles profesionales no se encuentra acorde a lo que les gusta, ocasionando inestabilidad emocional, frustración, estrés y apatía lo que origina que con frecuencia cambien de ocupaciones, carreras profesionales, y en el peor de los casos abandonen los centros de nivel superior.

Es por ello que, en uno de los estudios realizados en una de las Universidades de Lima, se pudo determinar que los motivos principales en el cambio de una carrera por otra , era la falta de orientación vocacional y la falta de información sobre los procesos académicos, lo que ha sido considerado con un 46% de la población estudiantil, por lo que es de suma importancia que los jóvenes que salen de la secundaria, deban de conocer el tipo de inteligencia que presentan, con el fin de desarrollarla y así entender las habilidades que poseen (La República, 2018).

La decisión en elegir una ocupación dependerá de sensibilizar a los jóvenes que están cursando el quinto de secundaria ya que la experiencia, de haber llevado asignaturas donde desarrollaron capacidades y a su vez que sus docentes hayan reconocido aquellas habilidades en sus estudiantes permitirán fortalecer aquellas debilidades que se encuentran presentes.

Por ello es necesario desarrollar la presente investigación, entender que este tema beneficiará al conocimiento de las inteligencias múltiples y poder

ayudar a los estudiantes a elegir adecuadamente siendo su ingreso a las universidades con plena seguridad que lo que desean.

Nuestra población elegida fueron los estudiantes del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, siendo considerado como una de las mejores instituciones educativas, con muchos años de enseñanza al servicio de la educación.

Siendo que los resultados, ha sido beneficiosa para aquellos estudiantes que se encuentran en quinto de secundaria, ya que, al conocer sus resultados, podrán elegir de manera satisfactorias sus ocupaciones permitiendo una nueva generación de estudiantes preparados, competitivos, acorde a las necesidades de nuestra región y país.

El siguiente trabajo de investigación se divide en 5 capítulos: el capítulo I relacionado con el problema de investigación, seguido del capítulo II, que describe el Marco teórico, también el capítulo III que explica el método utilizado, así como también el capítulo IV se muestran los resultados y finalmente el capítulo V en el que se brindan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Actualmente, la inteligencia se mide solo por áreas como las matemáticas o comunicación, obviando muchas otras capacidades que los estudiantes desarrollan. Esta problemática parte de nuestra cultura que considera que los estudios profesionales en universidades son más valorados que los estudios en carreras técnicas, además de la poca o nula formación de nuestros maestros quienes ya desde inicial debieron detectar las capacidades individuales de sus estudiantes, dado el hecho que la mayoría de jóvenes al concluir la secundaria se muestran forzados ya sea por sus familiares o inclusive la sociedad, lo que se denota que tienden a seleccionar una de las carreras que no se encuentra acorde a lo que les gusta, ocasionando inestabilidad emocional, por lo que origina que con frecuencia cambien acerca de elegir su profesión, dejando de lado sus estudios, en el peor de los casos abandonen la Universidad.

Es por ello que, en uno de los estudios realizados en una de las Universidades de Lima, se pudo determinar que uno de los motivos principales puntos a trabajar en cambio de carrera, es a falta de orientación vocacional y así mismo la falta de información sobre los procesos académicos, se considera como un 46%, es por ello que es de suma importancia que los jóvenes que salen de la secundaria, deberían de conocer qué tipo de inteligencia presentan, con el fin de orientar a fortalecerla y desarrollarla (La República, 2018)

La decisión para poder estudiar debe sensibilizarse, principalmente en quinto donde los jóvenes han tenido la experiencia de haber llevado asignaturas que desarrollaron capacidades y a la vez permitieron a sus docentes poder reconocer aquellas características que sus estudiantes dispone para que así de esa manera puedan fortalecer aquellas debilidades que se encuentran presentes. Por ello es necesario tocar el tema de la forma de beneficio que tiene la inteligencia con el fin de ayudar a los estudiantes a ingresar a las Universidades.

Por lo que se hace necesario ampliar los conocimientos sobre aquellos tipos adecuados frente a lo que se menciona como las diferentes inteligencias múltiples, donde los estudiantes deberían escoger una carrera adecuada para ellos.

Por lo que el objeto de estudio serán los estudiantes del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, que es una de las mejores instituciones educativas del estado con muchos años de enseñanza al servicio de la población moqueguana.

La presente investigación, se encuentra necesaria porque al conocer la diversidad de inteligencias en los estudiantes, se puedan mejorar las estrategias metodológicas y en especial para los que se encuentran en quinto de secundaria, pues al conocer los resultados, podrán elegir de manera satisfactorias sus carreras profesionales u ocupaciones, lo que permitirá una nueva formación de estudiantes preparados, competitivos, donde elijan una carrera profesional de acuerdo a sus intereses profesionales.

1.2 Definición del problema

¿Cuáles son las Inteligencias Múltiples que desarrollan los estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución educativa Daniel Becerra Ocampo Moquegua 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar Las Inteligencias Múltiples que desarrollan los estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo , Moquegua 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar la Inteligencia Verbal Lingüística en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Daniel Becerra Ocampo ,Moquegua 2022.
- Identificar la Inteligencia Lógico Matemática en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Daniel Becerra Ocampo ,Moquegua 2022.
- Identificar la Inteligencia Musical en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Daniel Becerra Ocampo ,Moquegua 2022.
- Identificar la Inteligencia Espacial en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Daniel Becerra Ocampo ,Moquegua 2022.
- Identificar la Inteligencia Corporal Kinestésica en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Daniel Becerra Ocampo ,Moquegua 2022.
- Identificar la Inteligencia Interpersonal en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Daniel Becerra Ocampo ,Moquegua 2021.
- Identificar la Inteligencia Intra personal en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Daniel Becerra Ocampo ,Moquegua 2022.

1.4 Justificación y limitaciones de la investigación

Lo ideal significa que nuestra sociedad logre adoptar lo que aquellos aportes de las diferentes teorías propuestas sobre las inteligencias múltiples, con el fin de poder atender todas esas capacidades de formación más integra y a su vez efectivas sobre las carreras profesionales, con el fin de valorar aquellos ocho tipos de inteligencia, ya que no todas las personas poseen las mismas características o que aprendan de la misma manera. (Gardner, 1995. p. 27)

Es obvio que las ideas propuestas por Gardner no son totalmente aceptadas por nuestra sociedad, en muchas instituciones educativas la inteligencia de los estudiantes ha sido relacionada con los puntajes obtenidos en los exámenes o sus calificaciones de cada semestre. Es así que no se logra considerar aquellos talentos, habilidades o también las aptitudes que poseen, para poder resolver sus necesidades personales, así mismo pueden crear ideas que sean útiles para el desarrollo de las personas en comunidad.

Consideramos que las Inteligencias Múltiples son factores claves para el éxito profesional, por lo que al investigar este punto puede fortalecer dentro de una un centro, la formación educativa y con ello garantizar la generación de programas que formen a los docentes en la detección de capacidades en sus estudiantes para que puedan elegir una ocupación acorde a sus características individuales y cognitivas

Nuestra investigación es de importancia desde el momento en que se confirma, que estudiantes de quinto de secundaria, muestran un desarrollo frecuentemente de manera cotidiana y espontánea los diferentes tipos de inteligencias, por lo cual no se encuentran consideradas de manera exacta dentro de las estrategias de enseñanza, por lo que los resultados obtenidos nos permitirán comprender la importancia en la identificación de estas habilidades para la elección de una ocupación o formación profesional que le faculte la calidad de profesionales que necesita nuestro país.

La originalidad de este estudio radica que, hasta el momento, dentro de la región de Moquegua, no se encuentran registros sobre este tipo de investigación, por lo que se denota que a través de la relevancia social podrá posibilitar las nuevas implementaciones sobre aquellos mecanismos de corrección para aquella

problemática identificada, es así que esta investigación ayudará a poder desarrollar los programas que permitan una adecuada elección sobre su carrera profesional.

El aporte más relevante de la investigación es lo teórico que consiste en el aporte que se ha dado a la región ya que investigaciones sobre inteligencias múltiples no son lo suficientemente conocidos, en realidad son escasos en nuestro entorno ya que al parecer el aporte teórico ha sido nulo y por lógica la aplicación práctica se ha visto limitada.

Es relevante también utilidad metodológica de la investigación consiste en la validación y actualización de este instrumento que permite ampliar conocimientos en la ciencia de la conducta.

Así mismo, la investigación realizada corresponde a los lineamientos de investigación con la que la facultad, encontrándose en el área de la psicología social y educativa.

Finalmente, aquellos resultados de este estudio ayudarán a ver la problemática que enfrenta la sociedad que se considera mayormente competitiva, por lo que ya no se valora las habilidades que tiene cada persona, sino se van más por el lado de las consecuencias que se brindan en la sociedad como es la falta de comunicación, que causan conflictos interpersonales y hace más difícil la convivencia con las personas.

1.5 Variables.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valor Esperado Unid.Medida/Categoria	Escala
Inteligencias Múltiples		Verbal		
		Lingüística	Catóricas	Ordinal
		Matemática		
		Musical		
		Espacial		
		Kinestésica		
		Interpersonal		
		Intrapersonal		
		Naturalista		

1.6 Hipótesis de la investigación

Las inteligencias múltiples incluyen verbal lingüística, lógico matemática, musical, espacial, corporal kinestésica, interpersonal, intrapersonal y según la bibliografía revisada es probable que los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo presentan un nivel de inteligencias múltiples medio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

A nivel internacional Chilig G. y Herrera E. desarrollaron un estudio de las Inteligencias Múltiples en los Estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Bachillerato General Unificado de la jornada matutina y vespertina de la Unidad Educativa la Maná, del Cantón la Maná, de la Provincia de Cotopaxi, Ecuador, en el periodo académico 2018-2019.

La siguiente investigación, tuvo como objetivo principal, identificar las inteligencias múltiples que presentan los/las estudiantes de primero, segundo y tercero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa La Maná, de la jornada matutina y vespertina, en el periodo académico 2018-2019, el marco teórico se muestra a través de la teoría de H.Gardner, así mismo con otros autores que son representantes en la actualidad, por lo que se encuentra conformado por tres tipos de unidades como son la adolescencia, la inteligencia y las inteligencias múltiples. En cuanto a su metodología se encuentra basada por medio del método cuantitativo, siendo su nivel de investigación de manera descriptiva, lo cual facilita conocer las diferentes características propias de lo estudiado. La población corresponde a 564 estudiantes entre hombres y mujeres, de los tres primeros años de BGU, por lo que la información fue obtenida por medio de la aplicación de la Escala de Apreciación de Inteligencias Múltiples del Dr. Carlos

Dávila, tanto así que la información que se identificó de las inteligencias múltiples que se destacan en los estudiantes vendrían a ser la inteligencia kinestésica, espacial y la intrapersonal, por lo que los resultados posibilitan realizar las recomendaciones para la utilización de métodos en cada uno de los estudiantes.

Pineda desarrolló la investigación titulada “Inteligencias múltiples en estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo” Perú (2020), dicha investigadora trabajó con la población de 263 estudiantes pertenecientes a cuarto grado de secundaria utilizando la escala Minds de Inteligencias Múltiples, adaptada en la ciudad de Trujillo por Ruiz en 2007 y actualizada por Rodríguez en 2016. Donde se dieron como resultados que en un nivel alto presentan inteligencia interpersonal, así mismo en nivel bajo en lo que es lógico matemático. Cuanto, a los pasatiempos preferidos, se dio como resultado que las estudiantes mostraron interés por escuchar música, así mismo dentro de las asignaturas, se inclinaron más por las letras, pero en su mayoría se encontraban dentro de los 15 años.

Chata P y Chillpa A. desarrollaron la investigación titulada “Inteligencias Múltiples y Resiliencia en niños y adolescentes” en el CAR San Luis Gonzaga, Arequipa-2016, tuvo como muestra a 66 estudiantes entre niños y jóvenes, llegándose a las siguientes conclusiones: en cuanto a la inteligencia múltiple, se presentan de manera baja ya sea en las dimensiones de lingüística-verbal, lógica matemática, al igual que la espacial, en física, kinestésica, por lo que se manifiesta de manera preocupante para la educación, así mismo en cuanto a los factores individuales se muestra que la resiliencia, autoestima y empatía se encuentra en un nivel bajo.

Matos F. realizó la investigación titulada “Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao” Perú (2012) quienes trabajaron con una muestra de 133 estudiantes de 3° grado de secundaria, utilizando la “Escala Minds de Inteligencias Múltiples” Cesar Ruiz Alva., por lo que llegaron a la conclusión de que los tipos de inteligencia con mayor dominio en un grupo de alumnos, se manifiesta mejor la inteligencia interpersonal que refleja mayor conocimientos sobre ellos mismos, así mismo se da

clara importancia a el grupo medio que se encuentra más por la música y expresión de los niveles sociales, así mismo, se dieron por conclusión en el tercer grupo, donde las inteligencias más bajas fueron la lingüística y matemática .

Por otro lado, Cossio C. desarrolla la investigación titulada “Inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Superior” Perú (2017), se trabajó con solo estudiantes femeninas de instituciones públicas de educación inicial, siendo la muestra totalmente de mujeres, de los dos últimos años de educación de pregrado, por lo que se les aplicó la Escala MINDS de Inteligencias Múltiples. Es así que los resultados mostraron que los factores que se encuentran a favor de las estudiantes es la de inteligencia lógica, la intrapersonal y de naturalista, cabe mencionar que estos resultados solo se dieron en las estudiantes de Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial. En cuanto a el factor de inteligencia múltiple se desarrolla mejor la inteligencia interpersonal en ambas instituciones, pero lo que se evidencia es un nivel bajo en el factor de lógico matemática.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Definiciones sobre Inteligencia

La inteligencia (del latín, *intellegentia*) se considera como aquella capacidad que tiene un ser humano para poder pensar, razonar y poder emplear la lógica, con el fin que sirva para resolver problemas.

Charles (1872), citado por Ticona y Machaca (2016), escribió en su libro “La expresión de emoción en los hombres y animales”, es así donde se manifestó que todos muestran expresiones innatas, para poder expresarse emocionalmente y así las personas se puedan adaptar a la supervivencia personal.

Thorndike (1920), citado por Bolaños (2013), escribió: un concepto breve sobre que era la inteligencia social, por aquella capacidad para poder entender a las demás personas con el finde que actúen de forma sabia.

David Wechsler, manifestó ninguno de aquellos cuestionarios que sirven para medir la inteligencia, se podría considerar como valido si no se logran tomar en cuenta las emociones de las personas, por lo que Howard Garden, tiempo más tarde introdujo los conceptos sobre la inteligencia interpersonal.

Baron (1997), considero que la inteligencia emocional es el grupo de aquellas habilidades sociales, sean capaces de afrontar la presión del medio social, así mismo se vio que la inteligencia no cognitiva, viene a ser importante en las personas.

2.2.2 Teorías sobre la Inteligencia

Teoría de la Inteligencia Emocional según Goleman

Goleman (2005), fue quien introdujo, el concepto principal de inteligencia emocional, por lo que se considera como un conjunto de competencias dadas por los rasgos de personalidad, con el fin de afrontar un buen desempeño dentro de los distintos ámbitos sociales, con el fin de que cada persona tenga la capacidad para poder resolver problemas.

Daniel Goleman (1996) expuso que la inteligencia emocional está organizada:

- a) Autoconocimiento. Por lo que se determina como la forma y capacidad para poder internamente, facilitar la toma de decisiones.
- b) Autorregulación o control de sí mismo. El cuál es la capacidad para poder dominar aquellos impulsos no deseados de uno mismo.
- c) Motivación. El cual es avanzar hacia las metas planteadas de manera íntegra con el fin de tomar iniciativas para romper los fracasos.
- d) Empatía. El cuál es la capacidad para colocarnos en la posición de las demás personas.

e) Habilidades sociales. Se considera como aquellas destrezas para poder sociabilizar directamente con las personas para interactuar en sociedad.

Teoría de la Inteligencia Emocional Neurobiológico

Cespedes (2007), citado por Vásquez (2019). Indico que la inteligencia emocional se considera como aquel estado de equilibrio de un organismo, por lo que hay una existencia entre los diferentes tipos de temperamentos, por lo que esto puede permitir una buena integración de las emociones y los procesos cognitivos, es así que esta habilidad permite que las personas puedan mantener un equilibrio saludable manejando, los impulsos, en las personas para poder desarrollar sus objetivos como profesionales.

El modelo del Inventario de Baron (i-ce)

La estructura del modelo de Baron (1997), de lo que vendría a ser la inteligencia no cognitiva, se puede ver que se encuentra enfocada en dos tipos de perspectivas que se muestran de forma diferente, como es por medio de sistémicas o también las topográficas.

En lo que se cuenta como visión sistémica, se muestran aquellos elementos mayores que se encuentran en la inteligencia emocional o en sus componentes, que se relacionan con la lógica. Como puede ser la responsabilidad social, se considera como aquellos elementos principales para la armonía de un grupo en común.

Estas destrezas se consideran como elementos factoriales que pertenecen a la inteligencia no cognitiva, la cual se muestra evaluada dentro del test de Baron Emotional Quotient Inventory (Baron EQ-I), por lo que este mide los componentes del cociente emocional, basándose en los 15 subcomponentes.

Los factores de la inteligencia personal, emocional y social evaluada por el inventario de cociente emocional son:

- Componente intrapersonal (CIA).- Área que reúne los siguientes elementos:

Comprensión emocional de sí mismo (CM). – Es aquella capacidad de poder entender las emociones personales.

Asertividad (AS). – capacidad de mostrar pensamientos, y sentimientos no dañando a las personas.

Auto concepto (AC).- Es la capacidad que tienen las personas para poder comprenderse, auto aceptando sus debilidades.

Autorrealización (AR).- Es la destreza para de conseguir logros planteados, los cuales forman el desarrollo de las personas.

Independencia (IN).- se considera como aquella habilidad para poder sentirse seguro dirigiendo su camino y pensamientos, respetando sus opiniones.

- Componente interpersonal (CIE).- Área que reúne los elementos siguientes:

Empatía (EM).- Se considera aquella capacidad que tienen las personas para poder apreciar, comprender y apreciar a las demás personas.

Relaciones interpersonales (RI).- Capacidad para lograr buena sociabilidad que se muestran en sociedad.

Responsabilidad social (RS).- Es una aptitud donde las personas muestran cómo se relacionan.

- Componente de adaptabilidad (CAD). – donde se ve lo siguiente:

Solución de problemas (SP).- Capacidad para solucionar dificultades de manera efectiva

Prueba de la realidad (PR). - Capacidad de evaluar la experiencia de las personas y así mismo como ven la realidad existente.

Flexibilidad (FL). – Es la habilidad para dar soluciones adecuadas a nuestro entorno en vez de dejarlo de lado, en diferentes situaciones de vivencia.

- Componente del manejo del estrés (CME).- tiene los siguientes elementos:

Tolerancia al estrés (TE).- Es aquella capacidad correspondiente que sirve afrontar ocasiones desmoronaste que interrumpen a la recuperación del ser humano.

Control de los impulsos (CI).- Capacidad para poder controlar nuestras emociones frente a distintos momentos que atravesamos a diario.

- Componente del estado de ánimo en general (CAG).-muestra los siguientes elementos

Felicidad (FE). - Es aquella habilidad para poder disfrutar de las acciones diarias de las personas, con el fin de divertirse expresando sentimientos positivos de sí mismo.

Optimismo (OP).- Capacidad de ver actitudes positivas dentro de los sentimientos negativos, con disponibilidad frente a ese problema.

Según la inteligencia no cognitiva se organiza por medio de un método jerárquico en el que se distingue un "elemento central": FC (principal) se asocia con el "factor resultado" ": FR (orden superior) y que están unidos por un grupo de "factores de apoyo": FS (de consecuencia o secundario o auxiliar). Donde la asertividad (la capacidad

de expresar sentimientos y emociones); autocomprensión (la capacidad de entender sentimientos); y empatía (la habilidad para poder entender las emociones de los demás). Así los factores son como el control de impulsos y la verificación de la razón.

Los factores centrales se muestran concentrados como estas aportan el sentirse satisfechos por los logros caracterizados en la vivencia de cada uno, con el fin de poder disfrutarlo al máximo.

Basados en lo que fue la investigación realizada por Baron, se demostró que el autoconcepto generalmente se muestra con las emociones lo cual incluye la autoaceptación de uno mismo, así mismo se ve reflejado en el asertividad para poder ver la habilidad para comprender la sobre lo pensamientos.

De igual forma, aquellas relaciones interpersonales se van relacionados con la responsabilidad social, el autoconcepto, con lo que abarca la tolerancia hacia el estrés, que se desarrollan como el control de la facilitación de solución de problemas, de manera más flexible.

2.2.3. Las Inteligencias Múltiples de Gardner

Gardner (1983), citado por Bolaños (2013), escribió: En su Teoría de las inteligencias múltiples que la inteligencia interpersonal, abarca la habilidad de comprender a las personas, en lo que es la inteligencia intrapersonal se muestra para fortalecer sobre los temores de uno mismo,

Por lo que plantea que las personas tienen unos 7 tipos de inteligencias que se van a relacionar con su entorno mostrándose como:

- **Inteligencia Lingüística:** La cual se abarca a la habilidad para expresarse verbalmente.
- **Inteligencia Lógica:** Se considera como aquella capacidad de razonamiento que se dan mediante un conector lógico.

- **Inteligencia Musical:** Se abarca directamente frente a las capacidades musicales.
- **Inteligencia Visual - Espacial:** se encarga de percibir e integrar los elementos dentro de los espacios y objetos.
- **Inteligencia Kinestésica:** Es lo que se desarrolla por medio de los reflejos y movimientos corporales.
- **Inteligencia Interpersonal:** Habilidad de los individuos para sociabilizar con su vínculo social.
- **Inteligencia Intrapersonal:** Forma que tiene las personas para autoanalizarse.
- **Inteligencia Naturalista:** Habilidad de los individuos para poder sentir lo que pasa en un mundo natural.

2.2.4. Inteligencias Múltiples en educación

Se considera a las inteligencias múltiples como la forma de ver las enseñanzas de formación de todos los estudiantes que se encuentran en cualquier tipo de nivel, por lo que Daniel Goleman, a lo largo de su formación académica, se encuentra con un coeficiente intelectual elevado, no necesariamente se va a encontrar con éxito durante su vida, ya que no siempre interactúa con su vínculo social, de igual forma se ve que no poseen inteligencia emocional.

Es por esta razón que sé que la educación en la actualidad, se han planteado reformas, la cual sirve para dejar de lado la memorización, de todos aquellos conocimientos adquiridos, que se vean referentes al aprendizaje de los estudiantes de las diferentes instituciones.

Se denota que, desde etapas muy tempranas, se generan capacidades para adquirir conocimientos por toda su vida, como es el desenvolverse en pronto estudios que sean supremos al formular y responder problemas, así como el pensar críticamente la información de

diversas órdenes.

Es así como un estudiante desde los primeros años de estudio muestra una formación adecuada que involucre las inteligencias múltiples, debería de saber elegir una buena opción de carrera profesional adecuada a sus estudios y desempeño.

Por medio de diversos comentarios por profesionales, coincidieron que lograron elegir una profesión por medio del vínculo social, es decir por dar buen aspecto financiero.

2.3 Marco Conceptual

- **Inteligencia lingüística:** Es la manera que tienen las personas para poder almacenar palabras.
- **Inteligencia Espacial:** Se muestra como la capacidad de las personas para procesar información por medio de ejercicios y actividades.
- **Inteligencia Corporal y Cinética:** Se considera como aquella habilidad para unir el sistema nervioso y el cuerpo para resolver problemas.
- **Inteligencia Musical:** Es la habilidad del ser humano para fortalecer lazos de comunicación no verbal.
- **Inteligencia Interpersonal:** Habilidad que se tiene para entender unos a otros
- **Inteligencia Intrapersonal:** Habilidad para poder sentir y ver cómo somos conscientemente.
- **Inteligencia Ecológica / Naturalista:** Es la habilidad para ver las enseñanzas por medio de la naturaleza.

CAPÍTULO III. MÉTODO

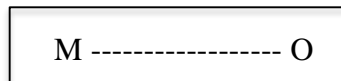
3.1 Tipo de investigación.

La presente investigación, se muestra como tipo no experimental siendo este del tipo descriptivo, de igual forma es cuantitativo debido a que este permite la medición de las variables, es observacional ya que a través de este método facilitara la observación de la variable en su determinado momento, (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2014)

3.2 Diseño de investigación.

Debido al principal propósito, esta investigación se muestra por medio de un diseño no experimental (Hernandez, 2006), siendo así que se trabajó con un modelo de diseño descriptivo prospectivo, en lo cual se busca determinar en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo, los diferentes tipos de inteligencia emocional

Esquema



M: Muestra de estudiantes de la de 5to de secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo.

O: variable de la muestra

3.3 Población y muestra.

3.3.1 Población

La población total se encuentra conformada por 85 estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo

La población está determinada:

	SECCION	CANTIDAD	PORCENTAJE
ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA	A	18	21%
	B	18	21%
	C	18	21%
	D	16	19%
	E	15	18%
	TOTAL	85	100%

▪ Criterios de Inclusión:

- Ser directamente de Moquegua.
- Ser estudiante de I.E. Daniel Becerra Ocampo.
- Asistir regularmente a clases.
- Tener entre 16 a 18 años.
- Estar debidamente matriculados.
- Que pueda participar.
- Estudiantes cuyos padres dieron consentimiento para realizar y brindar asesoramiento ha dicho estudio realizado.

▪ Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que se encuentren siguiendo algún tipo de intervención psicoterapéutico.
- Estudiantes mayores de 18 años.
- Estudiantes con dificultades para cumplir con la evaluación.
- Estudiantes que estén diagnosticados con algún tipo de discapacidad auditiva o visual.
- Estudiantes que no desarrollaron el test.
- Estudiantes con diagnóstico de discapacidad intelectual

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1 Técnica de recolección de datos.

La investigación presentada, contará con la técnica de recolección de datos, donde se tomará en cuenta la encuesta, por lo que a través de esta técnica podremos obtener resultados requeridos para las variables sobre variable Inteligencias Múltiples, aplicando el Test de la ESCALA MINDS- IM, con la población requerida.

3.4.2 Instrumentos de recolección de datos.

Se administrará la Escala de MINDS- IM en el presente proyecto de investigación para evaluar la variable de nuestro estudio.

Ficha Técnica:

- Nombre : ESCALA MINDS- IM de Inteligencias Múltiples.
- Autor : César Ruiz Alva / Psicólogo Educacional
- Año : 2004
- Adaptación : Ps. Cesar Ruiz Alva
- Universidad Cesar Vallejo de Trujillo 2006
- Administración : Individual o colectiva
- Duración : Variable aproximadamente 25 minutos
- Aplicación : Adolescentes (1ero a 5to de secundaria) Universitarios y Adultos.
- Significación : Evalúa las 8 inteligencias Múltiples de Gardner
- (VL) Inteligencia Verbal Lingüística
 - (E) Inteligencia Espacial
 - (M) Inteligencia Musical
 - (Intra) Inteligencia Intrapersonal
 - (LM) Inteligencia Lógico-Matemática
 - (CK) Inteligencia Corporal-Kinestésica
 - (Inter) Inteligencia Interpersonal
 - (EN) Inteligencia ecológica/Naturalista
- Tipificación : Baremos Percentil (mediana 50)

Confiabilidad: se tiene como método de Consistencia Interna: donde los coeficientes se encuentran desde 0.88 a 0.94 lo cual significa que tiene un 0.001 de confianza. Método Test Retest: Los coeficientes en promedio

van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses de prueba lo que significa un 0.001 de confianza.

Validez: en cuanto a los resultados obtenidos con la relación de los respectivos puntajes dados por el test de Minds, junto a el test de Inteligencia Múltiples, que consta de 7 diferentes tipos de inteligencias, que se evidencia con el método de coeficientes de Pearson muestra como resultado lo siguiente:

	VL	LM	E	CK	M	INTER	INTRA
r	0.79*	0.81*	0.76*	0.80*	0.81*	0.84*	0.79*
MINDS - IMI							
*Todos los resultados son significativos al 0.001 de confianza							

La validez se encuentra basada de acuerdo a las estructuras internas por lo que se evaluó por medio del análisis factorial exploratorio, por donde se obtuvo la respuesta de KMO.852, que significa que tiene una evidencia alta ($p < .01$), por lo que se realizo de igual manera el análisis de factor lo que ayudo a confirmar que existen índices de ajuste de GFI de .77 y un CFI. 739, por lo que ello se considera valores altamente aceptables para la evaluación, por lo que al final se muestra un RMSEA. 0.5.

Validación: Hurtado Monzón, Luis Jhoser y Tarazona Lecca, Eneyda Lorena. Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala MINDS de Inteligencias Múltiples en adolescentes del Distrito de Chao.

Confiabilidad: Muestra un coeficiente alto que da como consistencia interna de 9.38 lo que abarca una escala total del porcentaje para las

dimensiones consideradas se da entre 7.11 a 787, lo que significa que son realmente eficaces y aceptables para la investigación.

Características de las Inteligencias Múltiples:

- **Inteligencia lingüística:** Este tipo de inteligencia se encuentra relacionada básicamente con la comunicación y el lenguaje por el cual se muestra que se adjuntan los dos hemisferios cerebrales, siendo así que crean mejores redacciones y poesías.
- **Inteligencia lógico-matemática:** Se encuentra relacionada con aquella habilidad de razonamiento académico mental de lógicas, físicas y científicas.
- **Inteligencia Espacial:** Es la capacidad para fomentar dentro de sus capacidades un mundo espacial en construcciones, como son los pintores, ingenieros, arquitectos.
- **Inteligencia Corporal y Cinética:** Es la capacidad que se tiene para poder elaborar nuevos productos por medio de su cuerpo.
- **Inteligencia Musical:** Es la capacidad de mostrar sus dotes artísticos como el de crear nuevas melodías.
- **Inteligencia Interpersonal:** Es la habilidad que tienen las personas para poder comprenderse unos a otros y así trabajar de manera cooperativa entre todos.
- **Inteligencia Intrapersonal:** Es la habilidad de algunas personas para que se logren escucharse a sí mismo y comprenderse con mayor eficacia.
- **Inteligencia Ecológica / Naturalista:** Se demuestra a través de la forma en la que visualizamos la naturaleza propiamente dicha.

Administración de la prueba Minds

Se da la entrega de los test, conjuntamente de un lápiz, por lo que se precede a el llenado de los datos correspondientes, así mismo se le da la

indicación de *“Lee cada frase y coloca una X donde corresponda, considerando los siguientes criterios”*:

- Marca 0 si NO SE PARECE EN NADA A TI
- Marca 1 si SE PARECE EN ALGO (sólo un poco)
- Marca 2 si SE PARECE BASTANTE A TI
- Marca 3 Si SE PARECE MUCHO O TOTALMENTE A TI

Después, se les indica que trabajen con mucho cuidado y sean los más sinceros posibles, con el fin de ayudarlos con sus estudios.

Calificación:

La calificación se verifica por medio de todos los ítems de cada una de las inteligencias, según lo siguiente:

CLAVE DE LA ESCALA IM - MINDS

INTELIGENCIAS		ITEMS QUE LO MIDEN
1.	VERBAL – LINGÜÍSTICA	1 – 9 – 17 – 25 – 33 – 41 – 49 – 57 – 65
2.	LÓGICO – MATEMÁTICA	2 – 10 – 18 – 26 – 34 – 42 – 50 – 58 – 66
3.	MUSICAL	3 – 11 – 19 – 27 – 35 – 43 – 51 – 59 – 67
4.	ESPACIAL	4 – 12 – 20 – 28 – 36 – 44 – 52 – 60 – 68
5.	CORPORAL – KINESTÉSICA	5 – 13 – 21 – 29 – 37 – 45 – 53 – 61 – 69
6.	INTERPERSONAL	6 – 14 – 22 – 30 – 38 – 46 – 54 – 62 – 70
7.	INTRAPERSONAL	7 – 15 – 23 – 31 – 39 – 47 – 55 – 63 – 71

8.	NATURALISTA / ECOLÓGICA	8 – 16 – 24 – 32 – 40 – 48 – 56- 64 – 72
----	-------------------------	--

Se suman los puntajes obtenidos de aquellos ítems de inteligencia, así obteniendo los puntajes totales de cada uno de ellos.

Después se transforma los puntajes obtenidos de manera directa a Puntajes de forma percentil, donde se usa la tabla de BAREMOS.

Baremo de la Escala IM - MINDS

(Baremo preparado sobre una muestra de 2,345 alumnos de ambos sexos de 11 a 23 años) César Ruiz Alva / 2004.

3.4.2 Estrategias de recolección.

Para realizar la estrategia de recolección de datos, primero se solicitará a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud una carta de presentación dirigido al

director de la institución Educativa Daniel Becerra Ocampo en donde se solicitará de la verificación para poder desarrollar y aplicar la ESCALA MINDS- IM, para después proceder a coordinar con los docentes de quinto año de secundaria los horarios respectivos para poder ingresar a sus clases, con el fin de brindar enseñanzas sobre las diferentes preguntas a realizar referidas en el cuestionario a aplicar, con el fin de que puedan responder de manera adecuada, para finalmente coordinar con los estudiantes, los días y horas en las cuales se les podría enviarles el programa de Excel para que puedan desarrollarlo de manera eficiente.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Para poder sintetizar los datos captados, se hará el uso necesario del programa Excel; lo que nos permitirá gracias a que es un software, poder crear tablas de distribución estadística, y así también trabajar con las hojas de cálculo en general.

Así mismo, se recurrirá a el uso de técnicas estadísticas para poder organizar todos los datos numéricos, obtenidos de la muestra, con el fin de interpretarlos de manera sencilla, para después proceder a la elaboración de datos gráficos y diagramas para poder visualizar aquellos resultados que se muestran por medio de la aplicación de los test.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

Tabla 1

Inteligencia Verbal Lingüística

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	44	52%
Nivel Medio	37	44%
Nivel Alto	4	5%
Total	85	100%

Fuente: Elaboración propia

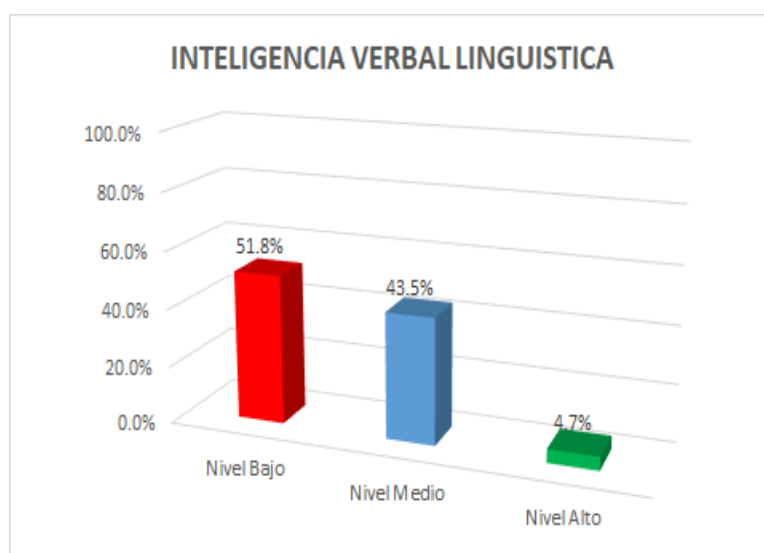


Figura 1

Fuente: Tabla 1

Descripción: En la tabla 1 y figura 1, se observa que muestran niveles de inteligencia verbal lingüística de la población de un total de 85 estudiantes, 44 de ellos presentan una inteligencia verbal lingüística bajo, lo que corresponde al 51.8 % de la población, mientras que 37 estudiantes que representan el 44% presentan un nivel medio de inteligencia verbal lingüístico y solo 04 de ellos tienen un nivel correspondiente a alto, siendo un 5% del total.

Tabla 2

Inteligencia Lógico Matemática

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	53	62%
Nivel Medio	27	32%
Nivel Alto	5	6%
Total	85	100%

Fuente: Elaboración propia

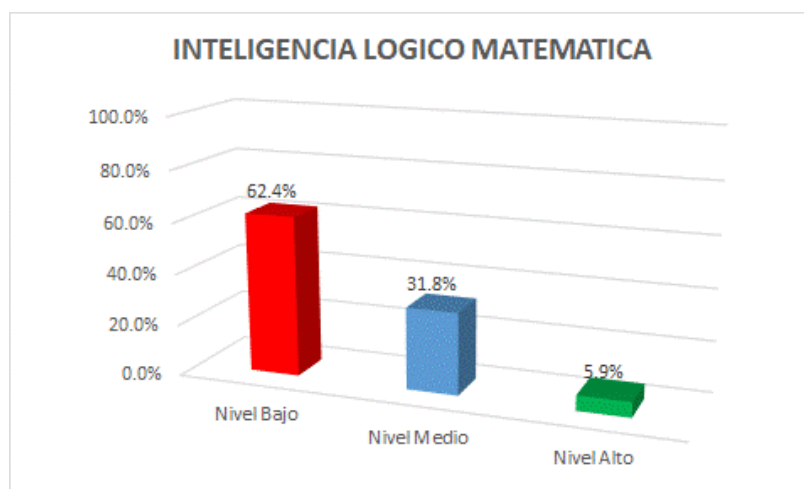


Figura 2

Fuente: Tabla 2

Descripción: En la tabla y figura 2 nos muestra un bajo nivel en inteligencia Lógico Matemática (62.4%), esto quiere decir que 53 estudiantes no poseen habilidades en números por medio de un nivel siendo 27 estudiantes (32%) y por último alto nivel que corresponde a 5 estudiantes (6%) que poseen elevadas habilidades con los números, cálculo y padrones lógicos.

Tabla 3

Inteligencia Musical

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	42	50%
Nivel Medio	30	35%
Nivel Alto	13	15%
	85	100%

Fuente: Elaboración propia

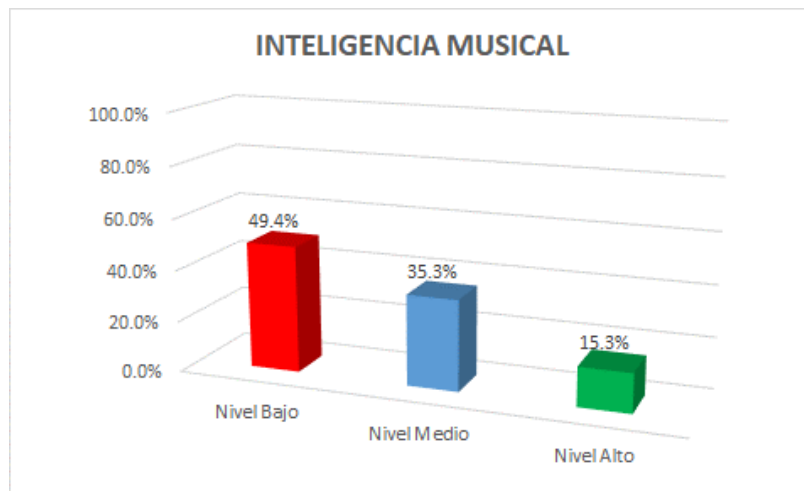


Figura 3

Fuente: Tabla 3

Descripción: La tabla y figura 3 muestran 42 estudiantes (50%), que poseen un nivel bajo en la inteligencia musical seguido del nivel medio equivalente a 30

estudiantes con un porcentaje del 35% y finalmente 13 estudiantes ubicados en el nivel alto con un 15% de la población total.

Tabla 4
Inteligencia Espacial

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	34	40%
Nivel Medio	48	56%
Nivel Alto	3	4%
Total	85	100%

Fuente: Elaboración propia

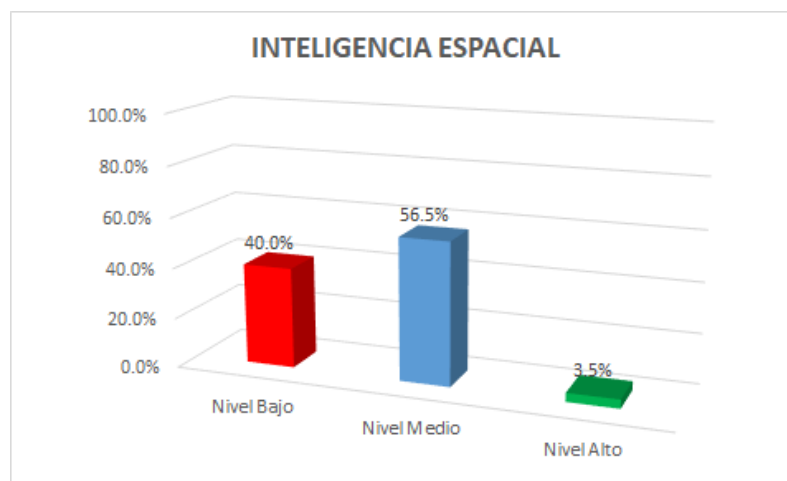


Figura 4
Fuente: Tabla 4

Descripción: La tabla y figura 4 corresponden a la inteligencia Espacial donde 48 estudiantes que equivalen el 56% de la población presentan un nivel medio, por lo que 34 estudiantes que son el 40% del total se encuentran en un bajo nivel y solo 3 estudiantes representarían al 3.5% están en un alto nivel.

Tabla 5
Inteligencia Corporal Kinestésico

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	28	33%
Nivel Medio	34	40%
Nivel Alto	23	27%
Total	85	100%

Fuente: Elaboración propia

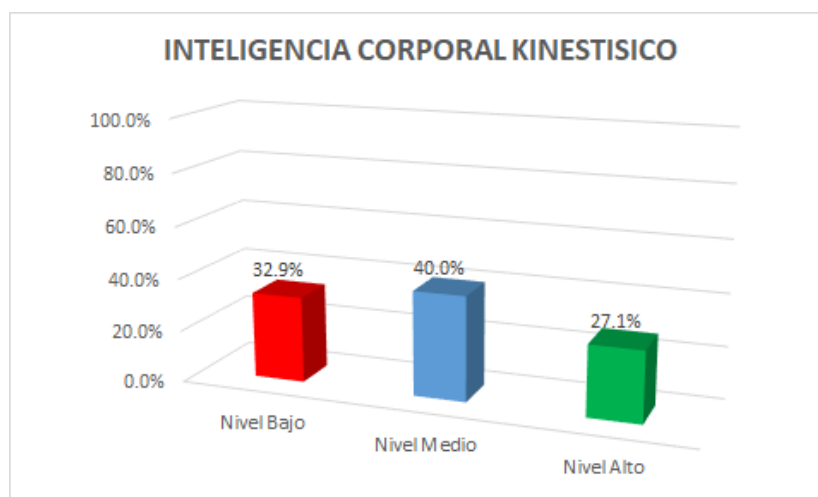


Figura 5
Fuente: Tabla 5

Descripción: La tabla y figura 5 muestran en la inteligencia Corporal Kinestésico hay 34 estudiantes que se encuentran en porcentaje medio(40%), seguido del nivel bajo con 28 estudiantes (33%), y finalmente el 27% de la población total, equivalente a 23 estudiantes pertenecerían al nivel alto.

Tabla 6

Inteligencia Interpersonal

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	27	32%
Nivel Medio	49	58%
Nivel Alto	9	10%
	85	100%

Fuente: Elaboración propia

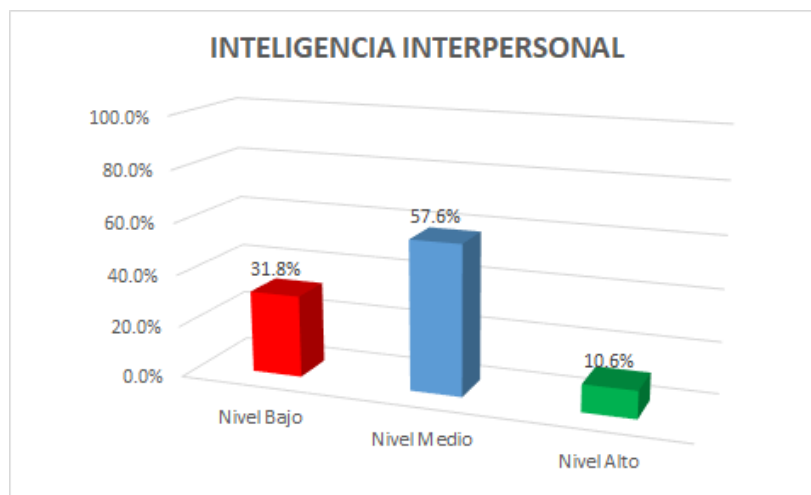


Figura 6

Fuente: Tabla 6

Descripción: La tabla y figura 6 muestran el nivel medio en inteligencia interpersonal con 49 estudiantes que representa el 58% de la población, seguido del nivel bajo (32%) que corresponde a 27 estudiantes y nivel alto en inteligencia interpersonal con 9 estudiantes que equivaldría a 10% de la población.

Tabla 7

Inteligencia Intrapersonal		
	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	29	34%
Nivel Medio	46	54%
Nivel Alto	10	12%
	85	100%

Fuente: Elaboración propia

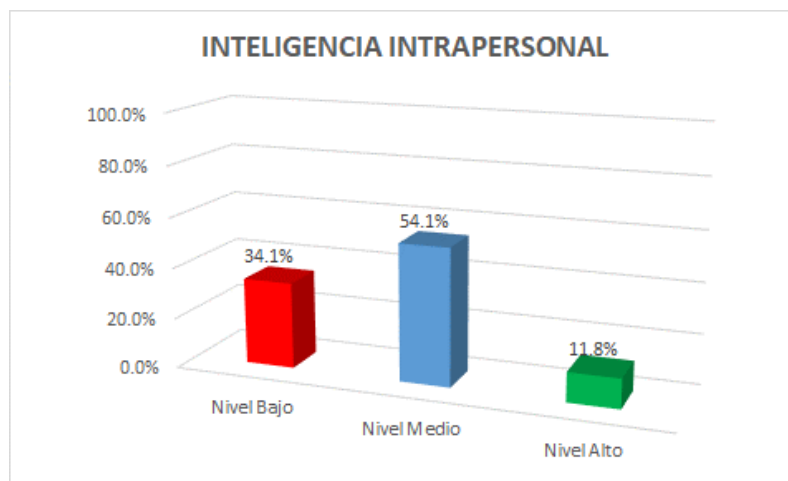


Figura 7

Fuente: Tabla 7

Descripción: en la tabla 7 se muestran niveles medios (54%), lo que indicaría que los estudiantes han desarrollado habilidades en el área interpersonal, al tanto que un 34% poseen un bajo nivel en lo que es la inteligencia interpersonal y el nivel alto de inteligencia intrapersonal correspondería a 10 estudiantes que son el 12% de la población.

Tabla 8

Inteligencia naturalista

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	22	25.9%
Nivel Medio	49	57.6%
Nivel Alto	14	16.5%
Total	85	100%

Fuente: Elaboración propia

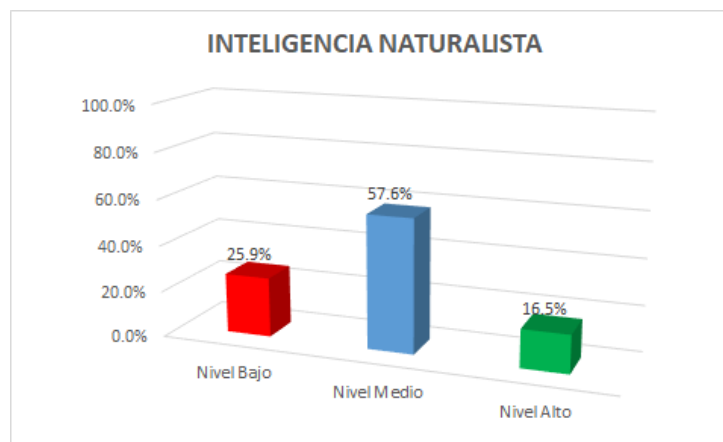


Figura 8

Fuente: Tabla 8

Descripción: en la figura 8 muestran niveles medios (58%), de la población equivalente a 49 estudiantes que poseen nivel medio de inteligencia naturalista seguido de 22 estudiantes (25.9%) que representan niveles bajos de inteligencia naturalista y 14 estudiantes (16.5%) que representan el nivel alto.

4.2 Contrastación de hipótesis

La siguiente investigación concluye que un 70% de los estudiantes de la I.E. Daniel becerra Ocampo presentan un nivel medio de inteligencias múltiples.

Dando así por aceptada a la hipótesis de investigación, por lo que al ser una investigación de manera descriptiva no se utilizó figuras estadísticas por ser solo una variable de estudio.

4.3 Discusión de resultados

Los resultados del presente trabajo de investigación fueron posibles gracias a la utilización de la ESCALA MINDS-IM de Inteligencias Múltiples que lograron identificar las inteligencias que tienen un nivel medio como son la espacial, kinestésico, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Con estos datos podemos corroborar que entre el 50% a 52% de los estudiantes al parecer tendrían inmadurez en el desarrollo de las inteligencias múltiples siendo una problemática para la institución educativa y que debe considerarla como un problema de salud mental.

Del análisis de la información obtenida tenemos que el porcentaje mayor 52% se encuentra en un nivel bajo en lo referente a la inteligencia Verbal lingüística (ver figura 1) y la inteligencia Lógico matemática también se encontraría en un nivel bajo con un 62% (ver figura 2) estos resultados tiene similitud con Matos (2012) que en su investigación indicarían que las inteligencias más bajas fueron la lingüística y matemática. Así mismo el nivel bajo encontrado en la Inteligencia Lógico matemática que coincide con Matos (2012) ha sido reportado también por Cossio (2017) y por Pineda (2020) quienes indican también niveles más bajos de lógico matemática de los esperados según la investigación desarrollada.

Como hemos visto en el desarrollo de nuestra investigación las inteligencias: espacial, kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista se encuentran en el nivel medio, es decir que la mayoría de las inteligencias se encuentran en un nivel que podríamos interpretarlo según otras investigaciones como un indicador de inmadurez y falta de desarrollo de las mismas, considerándose un problema y que la institución educativa deberá solucionar por el bienestar de sus estudiantes. Estos resultados fueron contrastados con Chata y Chilpa (2016) cuyos resultados fueron alarmantes ya que las inteligencias lingüísticas verbal, lógico matemática, kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista se encontrarían en el nivel bajo. Por otro lado, Chilig y

Herrera (2019) recomiendan en estos casos mejorar la forma de verificación e los diferentes métodos, así como también en las enseñanzas con el fin de potenciar cada uno de las inteligencias de los diferentes estudiantes.

Por otro lado Matos (2012) y Cossio (2017) concluyen que la inteligencia que refleja mayor dominio es la interpersonal, sin embargo para la investigación desarrollada observamos que los niveles de inteligencia interpersonal e intrapersonal poseen entre el 58% ubicándose en el nivel medio, sin embargo estos porcentajes si bien se ubican en el nivel medio dentro de nuestros cuadros estadísticos es necesario considerarlos también con posibilidades de ser altos ya que la población total es de 85 estudiantes donde 49 de ellos han desarrollado inteligencia interpersonal, coincidiendo con las investigaciones pasadas.

De igual manera se halló en Pineda (2020) y Matos (2012) muestran que la inteligencia musical es fundamental en los adolescentes que implica escuchar música o cantar mientras se realizan actividades, sin embargo, en la investigación desarrollada observamos bajos niveles de inteligencia musical (50%) debido posiblemente al no desarrollo de esta inteligencia en la población estudiantil o debido a diversos factores que ameritan mayor investigación.

De otro lado la inteligencia Naturalista (57.6%) y la kinestésica corporal (40%) ubicadas en el nivel medio de la investigación realizada implicaría el desarrollo de los estudiantes en habilidades como coleccionar, categorizar, dibujar, o interesarse por la naturaleza en el caso de la inteligencia naturalista ,en cambio sabemos que a los adolescentes no les cuesta esta en movimiento por un periodo de tiempo, entonces muestran ideas de realizar actividades físicas donde tienen coordinación, equilibrio y balance lo que les es beneficioso para la solución de problemas.

Finalmente es fundamental comprender que los resultados ayudaron a conocer las que más predominan y las que menos estén presentes en el estudiantado; utilizando para ello el método científico a través de aplicación de test, observación y técnicas que permitieron detectar en los estudiantes la diversidad de inteligencias, lo que permitirá en el futuro la diversificación de contenidos y estrategias de estudio que contribuyan a la autonomía y motivación de nuestros estudiantes.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primero: De manera general se concluye que la inteligencia verbal lingüística, lógico matemática y musical han obtenido los niveles más bajos de la población estudiada, mientras los niveles medios han sido obtenidos por las inteligencias espacial, corporal kinestésico, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

Segundo: La Inteligencia Verbal Lingüística ha obtenido como resultado las más bajas tendencias en sus niveles de expresión, seguido del nivel medio y con bajos porcentajes en el nivel alto, lo que nos indica disminución en habilidades para la expresión de palabras oral y escrita.

Tercero: La inteligencia Lógico Matemática ha obtenido un nivel bajo, seguido por el nivel medio y con poco porcentaje se encuentra el nivel alto, que indicaría limitaciones en habilidades para los números, el cálculo y la lógica.

- Cuarto:** Así tenemos que en la población estudiada se encontró que poseen un nivel bajo en la inteligencia musical, seguido de niveles medios y un grado muy reducido de estudiantes en el nivel alto, lo que indicaría poca sensibilidad al tono, ritmo y melodía.
- Quinto:** El cuanto al nivel de la inteligencia espacial se denota que el medio se encuentra como frecuencia mayor, mientras que en un segundo puesto se manifiesta el del nivel mas bajo y por ultimo se encuentra el nivel alto, por lo que se indica que se muestra diferencias en los tipos de inteligencia en la población muestra.
- Sexto:** El nivel medio de la inteligencia Corporal Kinestésico es el de mayor medida, seguido por el nivel bajo y con poco porcentaje el nivel alto, significando medianas destrezas para utilizar el cuerpo en fines expresivos y solución de problemas.
- Séptimo:** A sí mismo en la inteligencia interpersonal se encontró en los resultados mayor alcance en nivel medio, seguido por niveles bajos y porcentajes mínimos para el nivel alto lo que nos indicaría limitaciones para relacionarse y mantener relaciones sociales.
- Octavo:** En el área de Inteligencia intrapersonal observamos en los resultados mayores en el nivel medio, seguido del nivel bajo

y en tercer lugar el nivel alto, lo que indicaría habilidades promedias en el propio conocimiento de su vida personal.

Noveno: Finalmente se concluye por los resultados un nivel medio de inteligencia naturalista, quedando en segundo lugar el nivel bajo y en último lugar el nivel alto, indicándonos limitadas capacidades entre especies, objetos y personas en el mundo natural y artificial.

5.2 Recomendaciones

- Primero:** Al Ministerio de Educación se propone la necesidad de capacitar a los profesores de primaria y secundaria en el conocimiento de las inteligencias múltiples que les permitirán reconocer la diversidad intelectual siendo valorada, estimulada y desarrollada en los estudiantes, ayudándolos a elegir ocupaciones de manera adecuada y oportuna.
- Segundo:** Se sugiere a la UGEL Mariscal Nieto implementar programas que promuevan, la inteligencia emocional, tecnología, resolución de problemas verbales y matemáticos, composiciones musicales, orientación vocacional.
- Tercero:** Se recomienda a la I.E. Daniel Becerra Ocampo implementar el área de psicología a fin de desarrollar talleres y capacitaciones con los estudiantes de los últimos años de nivel secundario con proyectos de investigación de diversa temática.
- Cuarto:** A los padres de Familia a estar atentos e intervenir en la educación de sus hijos, principalmente en detectar competencias que permitan un mayor dominio y conocimiento de las inteligencias múltiples y que éstos accedan a desarrollarlas, favoreciendo la elección de sus intereses vocacionales.

BIBLIOGRAFÍA

American Psychological Association (2010). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (Trad. M. Guerra Frías). (3 ed.). México: El Manual Moderno.

Anguera, T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, y Vallejo G. (2010). *Métodos de Investigación en Psicología*. (1ª Ed.) España: Editorial Síntesis S.A.

Bulgarelli, Bolaños, R., Rivera, Rodríguez, J. Fallas, Vargas, M. (17 de octubre de 2016). *El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Super*. Obtenido de Revista Electrónica Educare: <http://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194150012001/html/index.html>

Campbell, L., Campbell, B., y Dickenson, D. (2002). *Inteligencias Múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina.: Editorial Troquel S. A.

Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (2016) *Enseñanza e investigación en psicología*. Vol.21 Núm. 1 Editorial El Manual Mode.

Flores, M. (2010). *Aplicación de estrategias innovadoras en base a las inteligencias múltiples para promover aprendizajes significativos en niños de 4 años de edad de la institución educativa Villa María de la ciudad de Tacna*. Tacna, Perú.: Universidad Privada de Tacna.

Goleman, D. (2004). *Inteligencia Emocional*. México: Editor Javier Vergara S.A.

Hernández, R., Fernández, y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Pérez, E., y, Cupani, M. (2003). *Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples: Fundamentos Teóricos y Estudios Psicométricos*. Argentina: Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba.

Ramos, M. y Berrios P. (2007). *Investigación en Psicología* (1ª Ed.) España: Universidad de Jaén.