



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES
Y PEDAGÓGICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

**LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL
APRENDIZAJE ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5
AÑOS DE LA I.E.I N°285 -SANDIA, EN EL AÑO 2022**

PRESENTADO POR

BACH. ALEJANDRA RUELAS CCORI

BACH. MARIA MERCEDES CRUZ TURPO

ASESOR

Dra. JUANA ALEJANDRINA ROJAS BENITES

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA – PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	IV
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	V
ÍNDICE DE TABLAS.....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	XIV
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	1
1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.5 VARIABLES. OPERACIONALIZACIÓN.....	4
1.6 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
2.2 BASES TEÓRICAS.....	10
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	19
CAPÍTULO III: MÉTODO.....	20
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	20
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	20
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	21
3.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	22
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	23
4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS POR VARIABLES.....	23
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	55
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	58

5.1. CONCLUSIONES	61
5.2. RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	66

Índice de tablas

Tabla 3 participa activamente en las clases.....	23
Tabla 4 presenta con agrado las tareas	24
Tabla 5 expresión y opinión es natural y tiene coherencia	25
Tabla 6 fórmula preguntas en clase.....	26
Tabla 7 realiza las actividades que se le indica.....	27
Tabla 8 piensa y aprende independientemente.....	28
Tabla 9 se relaciona con facilidad en el grupo	29
Tabla 10 muestra empatía en las relaciones sociales con sus compañeros y docentes.....	30
Tabla 11 asume con responsabilidad las tareas académicas	31
Tabla 12 disfruta de las actividades recreativas en institución educativa.....	32
Tabla 13 es sensible a las necesidades de sus compañeros	33
Tabla 14 presta atención a la clase del docente.....	34
Tabla 15 demuestra habilidad en la actividad académica	35
Tabla 16 se cree interesante y competente	36
Tabla 17 demuestra la capacidad para resolver sus propios problemas.....	37
Tabla 18 se relaciona con facilidad y respeta las normas de convivencia del aula.....	38
Tabla 19 colabora y comparte con sus compañeros en la resolución de problemas	39
Tabla 20 articula sonidos de las expresiones de su conocimiento	40
Tabla 21 vocaliza según tipo de enunciado.....	41
Tabla 22 manifiesta la capacidad para coordinar	42
Tabla 23 diseña, improvisa manifestando la construcción de sus propios saberes.....	43
Tabla 24 se muestra sensible a la existencia de estímulos y disposición para tender a ellos.	44
tabla 25 le da valor a un hecho	45
tabla 26 participa con entusiasmo durante la clase y expresa su opinión	46
tabla 27 discute y formula preguntas	47
tabla 28 realiza las actividades que se les indica.....	48
tabla 29 integra habilidades en cada actividad.....	49
tabla 30 identifica los casos que el docente presenta en clase	50

tabla 31 muestran coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas..	51
tabla 32 muestran coordinación neuromuscular para adquirir dominio físico.....	52
tabla 33 adquiere destrezas y el dominio de sus habilidades de forma casi mecánica.....	53
tabla 34 su desempeño es creativo e iniciativa propia	54

Índice de figuras

figura 1 <i>participa activamente en las clases</i>	24
figura 2 <i>presenta con agrado las tareas</i>	25
figura 3 <i>expresión y opinión es natural y tiene coherencia</i>	26
figura 4 <i>fórmula preguntas en clase</i>	27
figura 5 <i>realiza las actividades que se le indica</i>	28
<i>piensa y aprende independientemente</i>	29
figura 7 <i>se relaciona con facilidad en el grupo</i>	30
figura 8 <i>muestra empatía en las relaciones sociales con sus compañeros y docentes</i>	31
figura 9 <i>asume con responsabilidad las tareas académicas</i>	32
figura 10 <i>disfruta de las actividades recreativas en institución educativa</i>	33
figura 11 <i>es sensible a las necesidades de sus compañeros</i>	34
figura 12 <i>presta atención a la clase del docente</i>	35
figura 13 <i>demuestra habilidad en la actividad académica</i>	36
figura 14 <i>se cree interesante y competente</i>	37
figura 15 <i>demuestra la capacidad para resolver sus propios problemas</i>	38
figura 16 <i>se relaciona con facilidad y respeta las normas de convivencia del aula</i>	39
figura 17 <i>colabora y comparte con sus compañeros en la resolución de problemas</i>	40
figura 18 <i>articula sonidos de las expresiones de su conocimiento</i>	41
figura 19 <i>vocaliza según tipo de enunciado</i>	42
figura 20 <i>manifiesta la capacidad para coordinar</i>	43
figura 21 <i>diseña, improvisa manifestando la construcción de sus propios saberes</i>	44
figura 22 <i>se muestra sensible a la existencia de estímulos y disposición para tender a ellos</i>	45
figura 23 <i>le da valor a un hecho</i>	46
figura 24 <i>participa con entusiasmo durante la clase y expresa su opinión</i>	47
figura 25 <i>discute y formula preguntas</i>	48
figura 26 <i>realiza las actividades que se les indica</i>	49

figura 27 <i>integra habilidades en cada actividad</i>	50
figura 28 <i>identifica los casos que el docente presenta en clase</i>	51
figura 29 <i>muestran coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas</i>	52
figura 30 <i>muestran coordinación neuromuscular para adquirir dominio físico</i> ..	53
figura 31 <i>adquiere destrezas y el dominio de sus habilidades de forma casi mecánica</i>	54
figura 32 <i>su desempeño es creativo e iniciativa propia</i>	55

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo en determinar que la autoestima se relaciona con el aprendizaje escolar en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. No 285 – Sandia, en el año 2022.

El tipo de investigación es básica y de nivel correlacional, cuya finalidad es establecer la relación de las variables de la autoestima y el aprendizaje escolar en niños de 5 años.

Su población está conformada por 150 alumnos de 3 a 5 años, para la muestra se aplicó el muestreo no probabilístico es decir constituida por 50 niños de 5 años de la I.E.I. No 285- Sandia.

Para la recolección de datos se aplicó la ficha de observación, es decir lista de cotejo conformada por dos indicadores: autoestima y el aprendizaje escolar, los cuales nos permitieron recoger información para verificar la correlación entre las variables.

Se concluye para este estudio que se trabajó con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, lo que determinar que existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje escolar en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. No 285-Sandia.

Como resultado se obtuvo que la autoestima tiene relación significativa con el aprendizaje escolar que representa con un nivel del 75%, con el aprendizaje cognitivo su nivel es 67%, con el socio-afectivo su nivel es de 72% y con el aprendizaje psicomotriz su nivel es del 75%, en síntesis,

la autoestima es indispensable para el aprendizaje ($p < 0.05$ y $Rho = 0.75$, es una correlación alta entre las variables).

Palabras claves: Autoestima, aprendizaje escolar, aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine that self-esteem is related to school learning in 5-year-old boys and girls from the I.E.I. N° 285 – Watermelon, in the year 2022.

The type of research is basic and correlational, whose purpose is to establish the relationship between the variables of self-esteem and school learning in 5-year-old children.

Its population is made up of 150 students from 3 to 5 years old, for the sample non-probabilistic sampling was applied, that is, constituted by 50 children of 5 years of the I.E.I. N° 285- Watermelon.

For data collection, the observation sheet was applied, that is, a checklist made up of two indicators: self-esteem and school learning, which allowed us to collect information to verify the correlation between the variables.

It is concluded for this study that we work with a confidence level of 95% and a margin of error of 5%, which determines that there is a significant relationship between self-esteem and school learning in 5-year-old boys and girls from the I.E.I. N° 285-Watermelon.

As a result, it was obtained that self-esteem has a significant relationship with school learning, which represents a level of 75%, with cognitive learning its level is 67%, with socio-affective its level is 72%, and with psychomotor learning its level is 67%. level is 75%, in short, self-esteem is essential for learning ($p < 0.05$ and $Rho = 0.75$, it is a high correlation between the variables).

Keywords: *Self-esteem, school learning, learning.*

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como título la autoestima y su relación con el aprendizaje escolar en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. No 285 -sandía, en el año 2022, se desarrolló con el objetivo la correlación de existe la autoestima y el aprendizaje escolar en niños de 5 años del nivel inicial.

La autoestima ayuda a los niños desenvolverse de forma natural, ellos se sienten confiados y capaces que pueden hacer y quieren dar de lo mejor de sí, se esfuerza por alcanzar su meta e incluso aprenden que equivocarse no es un problema.

El aprendizaje escolar en niños de 5 años, ellos aprenden poniéndoles a prueba el desarrollo de sus habilidades, actitudes y destrezas de lo que rodea a su entorno, que a través de la experiencia va asumiendo retos y el deseo de aprender y conocer las cosas nuevas que le atrae de interés. Es por ello que la autoestima va en relación con el aprendizaje escolar, y esto se da en todos los niveles.

En el nivel inicial la autoestima es esencial para que los niños desarrollo sus habilidades, los valores, relaciones sociales o interpersonales, la ética u otros, que es prioridad para el mundo actual.

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

El capítulo I: El problema de la investigación, pertenece a descripción de la realidad problemática, definición del problema, objetivos de la investigación, justificación e importancia, operacionalización de las variables y las hipótesis del estudio.

El capítulo II: Marco Teórico, constituye los antecedentes de la investigación, bases teóricas y el marco conceptual.

El capítulo III: Método, constituye el tipo y diseño de la investigación, población, muestra, instrumentos de recolección de datos y el procesamiento y análisis de datos obtenidos de la aplicación del instrumento a los estudiantes.

El capítulo IV: Presentación y análisis de los resultados, se ha obtenido del análisis estadístico realizado con el SPSS, las tablas y figuras. Además, la discusión de análisis y comprobación de objetivos y hipótesis de la investigación.

El capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, permitió determinar la autoestima y su relación con el aprendizaje escolar en niños de 5 años de edad, que si influye en el proceso de aprender; es por ello se recomienda que los padres de familia deben estar pendientes de sus hijos que están pasando su etapa escolar y de esta manera ayudar en los problemas que estuvieran atravesando.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

El desarrollo de la personalidad de ser humano es fundamental debido que a través de sus actos o acciones demuestra sus cualidades que tiene y se desenvuelve ante la sociedad, esto es adquirido durante las etapas de desarrollo de la persona; es por ello que en otros países desarrolla de forma eficiente sus programas de enseñanza aprendizaje obtiene mejores resultados por el hecho que se preocupa en modificar plan curricular, incrementa presupuesto al sector educación y realizan cambios de procesos según el avance de la tecnología.

Existen diversos estudios realizados sobre la influencia de los aspectos personales, familiares y sociales que afecta al comportamiento de los niños, en ese sentido los padres tienen la gran responsabilidad de la formación de sus hijos de orientarlos y guiarlos durante su desarrollo.

La infancia es la primera fase que empieza el adquirir conocimientos, aprende a conocerse a sí mismo, de que somos capaces, asocia una serie

de sentimientos y emociones; además en el caso de los adultos se debe tener en cuenta de palabras o adjetivos que se usa y los niños lo adquiere, la inseguridad, los conflictos en hogares, los celos entre hermanos en casos que se da preferencia por ser al más pequeño, el bajo autoestima por el sentimiento de soledad debido que tiene dificultad de hacer amigos o conversación social

esto es motivo de sentir inseguridades y la dificultad de enfrentar esta situación, es por ello que para esta caso se debe buscar ayuda profesional para que el niños o la niñas aprenda a manejar situaciones sociales y aptitudes comunicativas.

Minedu, hace recomendación que los padres y madres de familia dedique parte de su tiempo en jugar para reforzar la autoestima en sus hijos, cuyo propósito es que se sientan seguros, sanos y sean amables; de esta manera los niños y niñas aprenderá con mayor facilidad los saberes previos, desarrollaran valores como el respeto, solidaridad, tolerancia, amabilidad y la gratitud.

Según Craig (1994), la autoestima es verse uno mismo con características positivas. Fuerza natural que estimula al organismo a desarrollarse todas las funciones y procesos como emocionales, cognitivos y sociales.

Durante el proceso de aprendizaje sus éxitos deben ser que logro aprender a escribir, dibujar, participación en actividades, tocar algún instrumento sobre todo sentirse que el conocimiento adquirido se sienta satisfecho de su propio aprendizaje. Este proceso de aprender los alumnos adquiere en cada momento un nuevo conocimiento, van asimilando y conociendo la temática que lo rodea en su mundo.

El Ministerio de Educación está permanentemente en capacitaciones a los docentes de educación inicial para mejorar, aplicar técnicas o materiales, la temática a desarrollar, estrategias adecuadas e instrumentos de evaluación que utilizara las docentes durante la práctica pedagógica, cuya finalidad es llevar a cabo la sesión de aprendizaje en óptimas condiciones en el aula.

En la actualidad se cuenta con profesionales es decir psicólogos, que son entendidos como unos de los problemas la autoestima, es necesario que en nivel primario se debe contar con estos profesionales, con el fin de apoyar en los casos con problemas de salud mental, y de esta manera conllevar a la superación de la realidad que se observa problemas diversos que afecta en su desarrollo de la personalidad en los alumnos, ya que cada alumno es diferente realidad.

1.2 Definición del problema.

1.2.1 Problema General

¿Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje escolar en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°285 Sandia en el año 2022?

1.2.2 Problemas Específicos

¿De qué manera la autoestima se relaciona con el aprendizaje cognitivo en los niños y niñas 5 años de la I.E.I. N°285 Sandia en el año 2022?

¿De qué manera la autoestima se relaciona con el aprendizaje socioafectivo en los niños y niñas 5 años de la I.E.I. N°285 Sandia en el año 2022?

¿De qué manera la autoestima se relaciona con el aprendizaje psicomotriz en los niños y niñas 5 años de la I.E.I. No285 Sandia, en el año 2022?

1.3 Objetivos de la Investigación.

1.3.1. General:

Determinar que la autoestima se relaciona con el aprendizaje escolar en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. No 285 – Sandia, en el año 2022.

1.3.2. Específicos:

Establecer que la autoestima se relaciona con el aprendizaje cognitivo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. No 285 – Sandia, en el año 2022.

Establecer que la autoestima se relaciona con el aprendizaje socioafectivo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. No 285 – Sandia, en el año 2022.

Establecer que la autoestima se relaciona con el aprendizaje psicomotriz en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. No 285 – Sandia, en el año 2022.

1.4 Justificación e importancia de la investigación.

La presente investigación tiene por finalidad que la autoestima se relaciona en el proceso de aprendizajes en alumnos del nivel inicial, para ello es necesario realizar diagnóstico que permitirá conocer casos o situaciones críticas que los alumnos presentara en su aprendizaje; es por ello la labor del docente es arduo en el proceso de enseñanza y en los alumnos sus aprendizajes se sientan motivados por aprender.

En ese sentido la investigación pretende dar a conocer que la autoestima se relaciona con el aprendizaje escolar en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. No 285 Sandia, lo cual los docentes del nivel inicial deben tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje para que se obtenga promedios óptimos los alumnos.

1.5 Variables. Operacionalización

Variable 1: Autoestima

Variable 2: Aprendizaje escolar

Tabla N°1

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA
AUTOESTIMA	General	a) Participa de forma activa durante la clase	1	Malo (1)
			2	Regular
		b) Presenta con agrado las tareas	3	(2)
			4	Bueno
			5	(3)
	Social	c) Expresa con naturalidad su opinión y con coherencia.		
		d) Rivaliza y formula preguntas en clase		
		e) Realiza las actividades que se le indica		
	a) Piensa y aprende de forma independiente.	6	Malo (1)	
		7	Regular	
	b) Se relaciona con facilidad en el grupo.	8	(2)	

	c) Muestra empatía en las relaciones sociales significativas con sus compañeros y docentes.	9 10 11	Bueno (3)
	d) Asume con responsabilidad diferentes tareas académicas.		
	e) Disfruta de las actividades recreativas en su I.E.		
	f) Es sensible a las necesidades de los otros (compañeros).		
Académico	a) Presta atención a la explicación del docente.		
	b) Demuestra una habilidad en cada actividad académica.	12 13	Malo (1) Regular
	c) Se cree interesante y competente.	14 15	(2) Bueno
	d) Tiene capacidad para resolver sus propios problemas.	16 17	(3)
	e) Es capaz de relacionarse y respeta normas de convivencia del aula.		
	f) Colabora y comparte de forma agradable con sus compañeros en la resolución de problemas.		
Cognitivo	a) Articula sonidos de las expresiones de su conocimiento.	18 19 20	Malo (1) Regular (2)
	b) Vocaliza de acuerdo con el tipo de enunciado (afirmación, interrogación, exclamación...)	21	Bueno (3)
	c) Manifiesta la capacidad para coordinar.		
	d) Diseña, improvisa manifestando la construcción de sus propios saberes		
Afectivo	a) Se muestra sensible a la existencia de estímulos y disposición para atender a ellos.	22 23 24 25	Malo (1) Regular (2)

	b) Le da cierto valor a un hecho	26	Bueno
		27	(3)
	c) Participa con entusiasmo durante la clase y expresa su opinión	28	
	d) Discute y formula pregunta		
	e) Realiza las actividades que se les indica		
	f) Integra más de una habilidad en cada actividad.		
	g) Se identifica con los casos que el docente presente en clase.		
Psicomotriz	a) Muestran coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas.	29	Malo (1)
	b) Muestran coordinación neuromuscular para adquirir dominio físico	30	Regular
		31	(2)
	c) Adquiere destrezas y el dominio de sus habilidades en una forma casi mecánica	32	Bueno
	d) Desempeña e improvisa manifestando su creatividad e iniciativa propia		(3)

Nota. Creación del autor

1.6 Hipótesis de la Investigación.

1.6.1. Hipótesis general.

La autoestima se relaciona con el aprendizaje escolar de forma significativa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I No 285 – Sandia, en el año 2022

1.6.2. Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1

La autoestima se relaciona con el aprendizaje cognitivo de forma significativa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 285 – Sandia, en el año 2022

Hipótesis específica 2

La autoestima se relaciona con el aprendizaje socio - afectivo de forma significativa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I No 285 – Sandia, en el año 2022

Hipótesis específica 3

La autoestima se relaciona con el aprendizaje psicomotriz de forma significativa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°285 – Sandia, en el año 2022.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

a) Antecedentes Internacionales.

Carreras, G., Fuentes, M., Tomas, M. (2011) el presente estudio tiene como objetivo principal identificar la situación de la autoestima del instituto de educación secundaria, es de tipo descriptivo, aplicó el test para la autoestima con 5 dimensiones, 60 pregunta con 10 ítems, cuya muestra de 417, para la prueba estadística utilizó el coeficiente de correlación se Pearson. Llegando a la conclusión que la autoestima social es más alta que con respecto a los estudios secundarios, debido que formación universitaria tiene otras expectativas académicas.

Zamora, M. (2012) en el presente estudio trata sobre el desarrollo del autoestima en la educación infantil, su objetivo principal es investigar el autoestima en la etapa de la educación infantil; su tipo de investigación es cualitativa, aplicó la ficha de observación y la técnica de la entrevista, el diseño es tipo transversal, su muestra está conformada de 48 niños y niñas; llegando a la conclusión que el autoestima con afectividad y rendimiento existe estrecha relación, y las maestras tiene el rol de educar y conseguir que sus alumnos se sientan motivados y seguros de sí mismos; en ese sentido las acciones de los docentes influye de forma directa en el desarrollo del autoestima de los niños y niñas.

b) Antecedentes Nacionales

Balbín, E. (2018), el trabajo de investigación señala la autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años existe relación entre las dos variables, su objetivo principal era analizar la relación del autoestima con el aprendizaje, su muestra esta conformada de 20 niños; el tipo de investigación es descriptivo y utilizó la técnica de la encuesta que aplico un test de autoestima y evaluación educativa; llegando como conclusión de que es positiva y directa la relación del autoestima con el aprendizaje.

Ore, C. (2009), en la tesis publicada referido del autoestima y el rendimiento académico en alumnos del VII ciclo secundaria en la institución educativa Alfonso Ugarte de cañete, motivo de la realización de este estudio es el comportamiento inadecuado entre alumnos y su rendimiento académico; el tipo de investigación es básico, su diseño es descriptivo correlacional, cuya muestra consta de 40 alumnos, aplicó como instrumento la encuesta y la prueba estadística es el coeficiente de Spearman; llegando a la conclusión que si existe relación entre el autoestima y el rendimiento académico.

Chilca, M. (2017). El presente estudio plantea como objetivo principal determinar la relación entre el autoestima, hábitos de estudio con el rendimiento académico, considero que la población y muestra es la misma con 196 alumnos, el tipo de investigación es científico, ex -post facto, cuantitativo; su diseño es descriptivo observacional, multivariada; aplico el instrumento de Stanley Coopersmith con 58 ítems para obtener datos del autoestima, y para los hábitos de estudio es de 53 ítems el instrumento es de Luis Vicuña Peri; para la prueba estadística aplicó el coeficiente de Pearson; su conclusión es que la autoestima no es una variable causal para el bajo o alto rendimiento académico de los alumnos, pero sin embargo los hábitos de estudio se relaciona con el rendimiento académico.

c) Antecedentes Locales

Cabezas, E. (2018). En su trabajo de investigación se refiere la autoestima y su relación con el aprendizaje significativo, cuyo tipo de estudio es correlacional, la muestra y población es la misma de 20 niños, aplico un cuestionario de 50 ítems para el autoestima y 20 ítems para el aprendizaje significativo; aplico la técnica de Crombach y el chi cuadrado; llegando a la conclusión que existe una estrecha vinculación las variables de la autoestima y el aprendizaje significativo en niños de 5 años.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 La autoestima.

Es lo que sentimos respecto a uno mismo como persona, es aceptarnos y querernos uno mismo, más que todo valorando nuestras capacidades, habilidades y aceptando nuestras limitaciones que poseemos.

Según Blasco Vich y Tomaka (1991), es la representación mental que tiene el sujeto, es decir las relaciones sociales que comparte con otra persona demuestra la conducta e intercambiar opiniones, por lo tanto, la retroalimentación proporciona información de las características personales que servirá para configurar su autoimagen.

La autoestima es la capacidad que tiene el ser humano con diferentes temperamentos y carácter individuales de sí mismo.

La autoestima se basa en:

- Sentirse amado, de un amor incondicional: es sentir algo especial, singular que sea diferente a los demás, ser respetado como persona y satisfecho. Los niños y niñas necesitan que reconozcamos sus virtudes y capacidades, para que ellos sientan amor especial de nosotros como padres cuya finalidad es darles seguridad y confianza de si mismo.
- Vínculo padres e hijos: ellos necesitan sentirse relacionados con la familia, amigos o compañeros de clase. El vínculo familiar es esencial para se sientan seguros con afecto y puedan encontrar una buena

comunicación donde ellos puedan expresar sus sentimientos, emociones y ser escuchados de sus opiniones.

- Sentirse eficaces: afronta desafíos y retos que puedan manejar de forma eficiente en su entorno. El niño o la niña necesita experimentar el éxito generado de su propio esfuerzo y de sus acciones que lo conlleve conseguir objetivos y manejar situaciones de manera eficiente.
- Los valores: en su desarrollo evolutivo es necesario que adquiera valores éticos y morales, debido que contribuirá su comportamiento personal.

2.2.2. Dimensiones de la autoestima

Chota, L. (2015) cita a Coopersmith que las personas desarrollan y se conoce de sí mismos las áreas específicas, entre ellas tenemos las siguientes:

- a) Área General: es el nivel de tolerancia de la persona, valora conductas de autodescriptivas que tiene de sí mismo y comprende a los demás sus errores o debilidades, evitando la crítica del otros de sus equivocaciones
- b) Área Social: Es la facilidad de relacionarse con otros, de ser sociable, una persona comunicativa con sus compañeros. Es esencial la comunicación para el desarrollo de los niños. Si una persona no está integrada con los tipos de relaciones sociales es difícil que pueda estar tranquila consigo mismo.
- c) Área Académico: Se evalúa los resultados académicos, es decir establece lo que hace y lo que debe ser, el mismo alumno se evalúa por sí mismo, si es bueno o tiene que corregir.

2.2.3. Como influye la autoestima

- En las conductas, sentimientos y pensamientos, tanto de uno mismo y de los demás seres que nos rodea.

- La interpretación de la realidad, se da lo que sucede a su entorno y como lo observa lo que sucede según su percepción de los hechos acontecidos.
- Relaciones sociales, los niños y niñas se desenvuelven con sus semejantes y van adquiriendo amistades nuevas.
- El afianzamiento de su personalidad y su seguridad de sí mismos, los infantes deben sentirse aceptados y valorados por los demás.
- Aprendizaje y el rendimiento académico los niños y niñas están confiados de sus capacidades de aprender, debido que deberán estar motivados hacia un aprendizaje y de esta manera logren alcanzar las competencias deseadas.
- Creatividad y confianza para asumir nuevas posibilidades, ante el deseo de realizar y experimentar nuevos aprendizajes ellos van conociendo y asimilando nuevos saberes.
- La autonomía e independencia, en su proceso de desarrollo personal van asumiendo retos de forma independiente y toma de decisiones por ellos mismos. Tiene la capacidad de elegir amigos, sus intereses y actúa según el tiempo transcurrido.
- La responsabilidad, las acciones y tareas asumen con exigencia de cumplir según lo indicado de su docente.
- Tolerancia a la frustración, si el niño tiene buena autoestima superara problemas o fracasos

2.2.4. Importancia de la autoestima

Es indispensable la valoración de uno mismo, debido que es el inicio de la salud mental y desarrollo socioemocional, poseer autoestima positiva es necesario para la vida, funciona desde el interior e influye en nuestros actos y acciones, lo cual se podrá conseguir lo que nos proponemos.

Si nuestra autoestima es bueno y saludable, entonces seremos ambiciosos, resolveremos los problemas de nuestra vida de manera práctica sin conllevarnos a perjudicarnos, es por ello que la

comunicación es necesario para relacionarnos con nuestros semejantes y podamos expresar nuestros sentimientos.

2.2.5. Tipos de autoestima

La autoestima se puede desarrollar en las personas de tres formas:

- Autoestima Alta (Normal): Son personas que se ama, se acepta y se valora tal como son, se sienten seguras de sí mismas, se siente satisfechas con ellas mismas, son extrovertidas, no le temen al fracaso y están dispuestas a defender sus ideas y alcanzar los objetivos que se haya trazado, son capaces de afrontar la vida positivamente, demuestran lo mejor de su personalidad y más que todo sea independiente.

Los padres de familia en conjunto con los docentes debemos asumir que nuestros alumnos se desenvuelvan con naturalidad y encaminarlos con enseñanzas correctas para el bien de su desarrollo de la personalidad.

Coopersmith (1978), señala que una persona con alto autoestima tiene las siguientes cualidades:

- Su perspectiva de sí mismo y sus capacidades son personas positivas.
- Se siente en la capacidad de realizar actividades y para ello no requiere de la aprobación de nadie.
- Es espontaneo, los sentimientos y emociones con naturalidad de la persona
- Confronta retos con desafíos y lo asume con la responsabilidad de cumplir la meta trazada.
- Muestra iniciativa para dirigirse a los demás, tiene facilidad de relacionarse.
- Acepta sus fracasos, pero es perseverante y logra el objetivo propuesto
- Tiene dominio de sus estímulos.
- Tiene mayor equilibrio emocional.
- Se preocupa por realizar acciones buenas.

- Autoestima Baja: Es la persona que no se acepta y no se valora en sus cualidades, es decir falta de confianza o valor de realizar acciones. Son personas que tienden presentarse con actitud triste, falta de espontaneidad, inseguridad, temor de hablar, se debilitan cuando fracasan en sus acciones y por eso abandona proyectos.

En la realidad se observa que hay alumnos con autoestima baja, que a veces como docentes no lo toma en cuenta, quizás por no asumir cargos, pero es necesario ayudar, apoyar aquellos alumnos que presenten ciertas actitudes que no ayuda a su desarrollo de su personalidad, lo que se desea es que sea una persona con retos y deseo de realizar acciones con actitud positiva.

Presenta las siguientes características:

- Piensa que no puede hacerlo y que no sabe nada.
 - No se valora sus talentos, solo mira de otros.
 - Tiene miedo y evita los riesgos.
 - Son pasivos, no toma la iniciativa.
 - Se aísla de los grupos y tiene pocos amigos.
 - Temen hablar al público.
 - Se siente culpable cuando algo no salió bien.
 - Son pesimistas.
 - Se crea una concepción que causa mala impresión con los que rodean.
- Autoestima Inflada: Son personas que se comparan ante los demás, con nivel de superioridad, con carácter intelectual, son presumidos (as), se auto valoran.

Veamos las siguientes características:

- Cree que puede hacerlo todo.
- Cree que tiene la razón y no se equivoca.
- Demuestra seguridad de si mismo.
- Piensa que todas las personas los aman.
- Exagera en hablar

- Se siente autosuficiente de realizar sus tareas.
- Sus compañeros lo rechazan, porque lo considera que sabelotodo.
- Son vanidosos, se siente hermosa o hermoso.
- Se sienten importantes de esta tierra.
- Cree que le gana a todos.
- Siente merecedor más que los demás.
- Quiere tener lo mejor de como ropa, materiales personales u otros.

2.2.6. Consejos para la autoestima para niños

1.- Hacer una lista de las cosas que te agrada y otra que te dificultad, como por ejemplo cantar, dibujar, bailar o escribir cuentos y como dificultades puede ser deportes, matemáticas u otras cosas.

2.- Utilizar técnicas adecuadas para el proceso de aprendizaje con el fin que sus saberes previos sean óptimos y fácil de aprender.

3.- Cuando una de las acciones o actividades resulta frustrante es necesario de retomar y que todo en esta vida se pueda, poniéndole las ganas y el buen ánimo.

4.- No lo compares con nadie, es decir todo ser humano tiene las capacidades de realizar actividades y el ser es único.

5.-Rodearse con persona positivas y buenas, juntarse con personas que te haga sentir bien.

6.- Asumir retos, con firmeza de la capacidad de realizar actividades.

7.- El rol de los padres de familia es fundamental para el desarrollo de los niños, son los que están de forma continua de corregir y enseñarles lo bueno y malo.

2.2.7 Aprendizaje escolar

Es la adquisición de conocimientos propios de los estudiantes con la interacción de la realidad, le sirve de apoyo para enriquecer sus saberes

previos, emitir con seguridad de lo aprendido y lo transforma en nuevos conocimientos.

El docente emplea métodos, estrategias para transmitir conocimientos a sus alumnos que aprenderán según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta los enfoques del dominio del aprendizaje.

Es un proceso interno y personal, los conocimientos nuevos se une con lo aprendido por los estudiantes, y esto se concreta un aprendizaje óptimo, es así que las actividades académicas se hacen interesante para el estudiante, todo ello lo conlleva a reflexionar, teorizar, razonar y plantear hipótesis; de esta manera todo lo estudiado busca relacionar conceptos ya conocidos con otras áreas.

El aprendizaje debe ser consolidado con la retroalimentación, es decir reforzar lo aprendido con aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes, en ese sentido los resultados obtenidos deben ser nuevamente evaluados para optimizar el comportamiento del estudiante.

Todo aprendizaje debe ser evaluado, con la finalidad que sus conocimientos sea los correctos para su posterior que lo aplicara en determinados momentos, que estará afianzando sus saberes previos para que sea trasmitidos en el proceso de la evaluación.

2.2.7.1 Áreas del aprendizaje

a) Área psicomotor: Es el desarrollo de movimientos, hábitos, habilidades y destrezas manuales, con el fin de reeducar, prevenir e intervenir en el interés del estudiante de las acciones que realiza. Las conductas se manifiestan en el dominio físico como:

La imitación: los niños y niñas imitan de los adultos como los gestos, movimientos u otros.

Manipulación: Realiza la secuencia según las indicaciones de la profesora.

Precisión: Realiza lo planificado según la competencia o el logro del aprendizaje.

b) Afectivo: Se caracteriza por experiencias emocionales, conductas referentes a valores, emociones y actitudes que se pronuncia como resultado de un aprendizaje.

c) Cognitivo: Es el desarrollo de habilidades, evoca conocimientos y aplica la memoria para la adquisición de saberes.

2.2.7.2 Tipos de aprendizaje

a) Aprendizaje asociativo: Los niños y niñas asocian un estímulo a otro comportamiento y como resultado cambia la conducta.

b) Aprendizaje significativo: Es cuando la información nueva se relaciona con saberes conocidos, y esta nueva idea será aprendida de forma clara su significado.

c) Aprendizaje emocional: Permite al alumno aprender a identificar sus emociones como indispensable del desarrollo cognitivo y el desarrollo de la personalidad.

d) Aprendizaje observacional: Los alumnos observan a otros individuos determinadas conductas, y esto conlleva la oportunidad de hacer o repetir actividades académicas u otras acciones.

e) Aprendizaje experiencial: Consiste en desarrollar las capacidades de los estudiantes para que aprendan de su propia experiencia o de otras personas.

f) Aprendizaje por descubrimiento: Este aprendizaje es activo, porque permite que los niños y niñas descubra y organizan sus propios saberes, con la orientación de su docente de aula para establecer que dicho conocimiento que ya lo conocía.

g) Aprendizaje memorístico: Consiste en memorizar información para a posterior la aplique cuando lo necesite.

h) Aprendizaje colaborativo: Los alumnos eligen la metodología más adecuada para ellos, y que cada alumno desarrolle sus habilidades en trabajos grupales.

2.2.7.3 Estilos de aprendizaje

El estilo de aprendizaje es la forma o manera como el niño o la niña percibe y procesa información, está relacionado con los modos de pensar y formas de aprender. El modo de pensar podrá dar una explicación de porqué muchas personas no aprenden a pesar de utilizar metodologías correctas o que las competencias del área están bien determinadas. El estilo cognitivo y las alteraciones de aprendizaje del alumno están estrechamente relacionados; cada alumno utiliza estrategias didácticas y refuerzos más adecuados por el propio niño.

2.2.7.4 Factores que influyen en el aprendizaje

Las teorías conductuales y cognoscitivas aportan que influyen en el aprendizaje, es decir en la teoría conductual

a) Teorías conductistas: Es el estudio que se encarga de observar conductas. Está basada en estímulos que espera la respuesta o el resultado de la interacción entre el individuo y su medio que le rodea.

b) Teorías cognitivas: Determina los diferentes procesos del aprendizaje, mediante el análisis, los intervinientes del medio ambiente y los contenidos actitudinales de los docentes y alumnos.

c) Teoría del procesamiento de la información: son los modelos psicológicos que concibe el niño o la niña a través de estímulos que se da en su entorno; analiza el funcionamiento de la mente del ser humano que se puede realizar en computadoras.

2.3 Marco conceptual

➤ **Autoestima**

Es el valor que uno mismo se da, sentirse que es competente de afrontar los desafíos que se presenta en el día de cada ser humano, en la capacidad que se puede equivocar y retomar acciones para mejorar.

➤ **Aprendizaje**

Los niños aprenden haciendo de la suyas las actividades, desarrolla habilidades, conocimientos, conductas y valores; esto se da a través de la experiencia, observación y el razonamiento.

➤ **Aprendizaje escolar**

Es la construcción de conocimientos por parte de los docentes y estudiantes, según el currículo del ministerio de educación y el área a desarrollarse en clase.

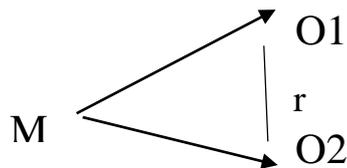
CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1 Tipo de investigación.

El presente estudio es investigación básica y es de nivel correlacional, su finalidad es establecer la relación de los variables de la autoestima y el aprendizaje.

3.2 Diseño de investigación.

El diseño de esta investigación es descriptivo correlacional, se observará el grado de relación existente en las variables de la muestra. (Hernández Sampiere 2014).



Donde:

O1= observación de la variable 1: autoestima

r= correlación entre las variables

O2= observación de la variable 2: aprendizaje escolar

3.3 Población y muestra

La población son todos los elementos que se refiere a la investigación. Está conformada por 150 alumnos de 3 a 5 años de la I.E.I No 285- Sandia, en el año 2022.

La muestra en su esencia, es el subconjunto de la población está constituida por 50 alumnos comprendidas en las edades 5 años de la I.E.I No 285- Sandia, en el año 2022.

Con respecto a al tamaño de la muestra se aplicará el tipo de muestreo no probabilístico.

Tabla N°02

Población y muestra de estudio

I.E.I N°285- Sandia	Población	Muestra
3 años sección A	25	
3 años sección B	25	
4 años sección A	25	
4 años sección B	25	
5 años sección A	25	25
5 años sección B	25	25
TOTAL	150	50

Nota. Registro de matriculas

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el presente estudio utilizó la técnica ficha de observación, que permitió recoger la información de primera fuente sobre actitudes, comportamiento, etc. y con el instrumento de la guía de observación, se evaluó el proceso del aprendizaje durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje durante el período de la investigación.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Inicialmente se digitalizará los datos obtenidos en los cuestionarios, seguidamente se utilizará el software estadístico SPSS v.25 para realizar el análisis descriptivo de las variables, luego se aplicará la prueba estadística el coeficiente de confiabilidad del Spermann, con una muestra de 50 estudiantes con sus respectivas tablas y gráficos; para contrastar las hipótesis sobre asociación entre las variables y finalmente se realizarán las respectivas interpretaciones y conclusiones.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

El presente capítulo, se da a conocer los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento en la investigación titulada la autoestima y su relación con el aprendizaje escolar en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. No 285 -sandia, en el año 2022, lo cual se da a conocer cuadros y gráficos de la correlación de las variables.

Tabla 3

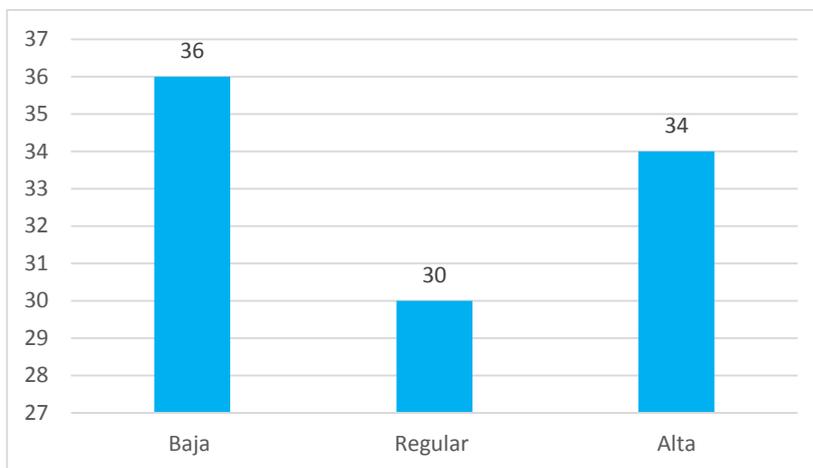
Participa activamente en las clases

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	18	36.0
Regular	15	30.0
Alta	17	34.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 1

Participa activamente en las clases



Se observa en la tabla 3, que el 36% de estudiantes su participación es baja, el otro 30% es regular y el 34% (17) de alumnos su participación es alta.

En resumen, en la mayoría de alumnos su participación es bajo, no hay interés por participar, que podría presentarse como que no hayan comprendido el tema o están distraídos.

Tabla 4

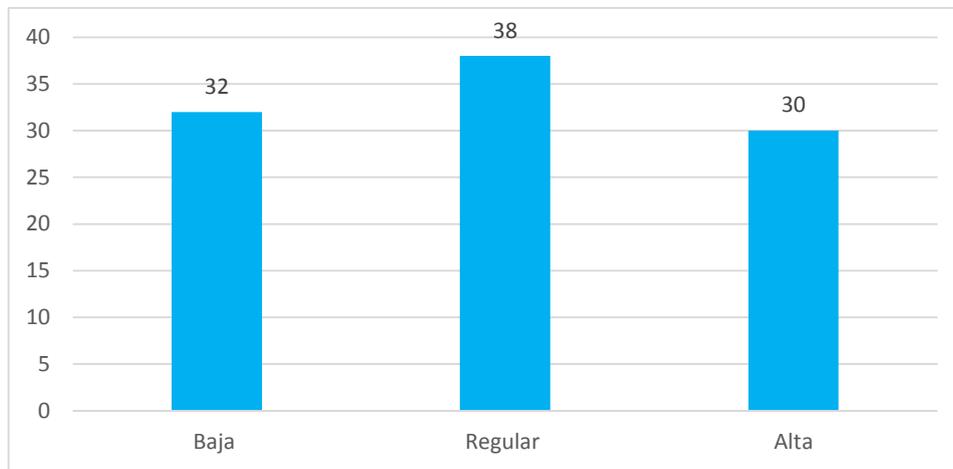
Presenta con agrado las tareas

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	16	32.0
Regular	19	38.0
Alta	15	30.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 2

Presenta con agrado las tareas



Se observa en la tabla 4, que el 38% de estudiantes regularmente presenta sus tareas, el 32% su presentación es baja y el 30% es alta es decir que si presenta sus tareas.

En resumen, se debe hacer seguimiento de conocer las razones porque los alumnos no presentan sus tareas y de ahí tomar medidas adecuadas para incentivar la responsabilidad de sus tareas.

Tabla 5

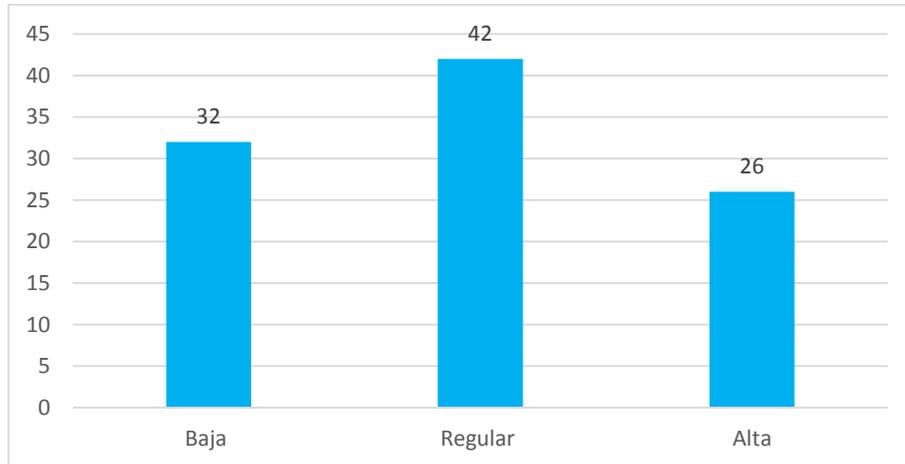
Expresión y opinión es natural y tiene coherencia

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	16	32.0
Regular	21	42.0
Alta	13	26.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 3

Expresión y opinión es natural y tiene coherencia



Se observa en la tabla 5, que el 42% de estudiantes es regular la participación de opinar y coherencia en su expresión, el 32% es baja su intervención es decir no se expresa sus ideas, y el 26% si participa y da opiniones y muestra coherencia de sus expresiones.

En resumen, podemos decir que en su mayoría de alumnos no manifiestan sus opiniones y no hay coherencia de sus de los manifestado.

Tabla 6

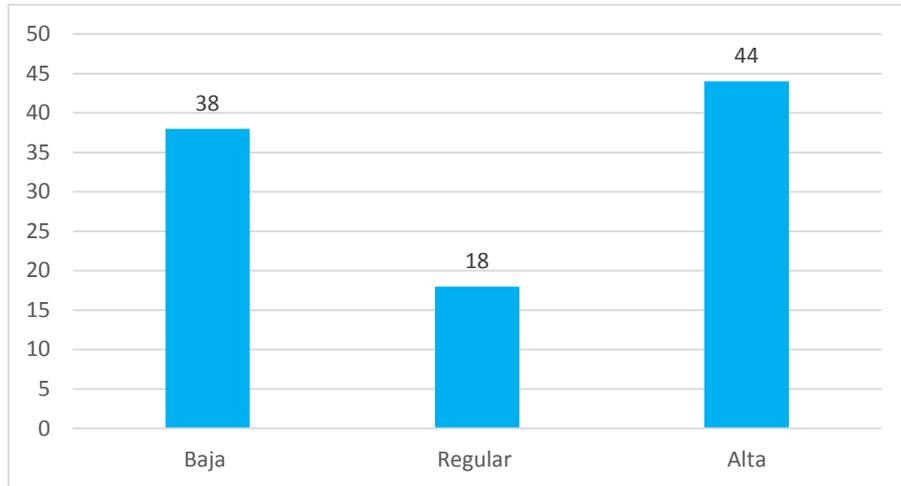
Fórmula preguntas en clase

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	19	38.0
Regular	9	18.0
Alta	22	44.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 4

Fórmula preguntas en clase



Se observa en la tabla 6, que el 44% de estudiantes formula preguntas, el 38% es baja y el 18% es regular de formular preguntas en clase.

En resumen, podemos que en mayoría los alumnos se remite hacer receptores de información, y no son de agrado de formular preguntas, este es un problema para los estudiantes que pueda ser que no haya entendido o quizás tengo temor de preguntar.

Tabla 7

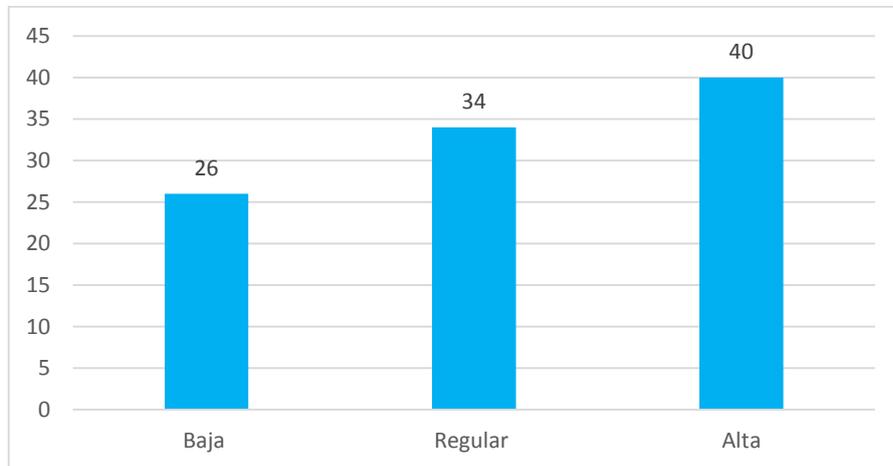
Realiza las actividades que se le indica

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	13	26.0
Regular	17	34.0
Alta	20	40.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 5

Realiza las actividades que se le indica



Se observa en la tabla 7, que el 40% de estudiantes realizan actividades asignadas por su docente, mientras el 34% lo hacen regularmente y el 26% lo hace pocas veces es decir no hay interés por participar en las actividades.

En resumen, podemos decir que en su mayoría los alumnos lo hacen poco regularmente en cumplir sus actividades.

Tabla 8

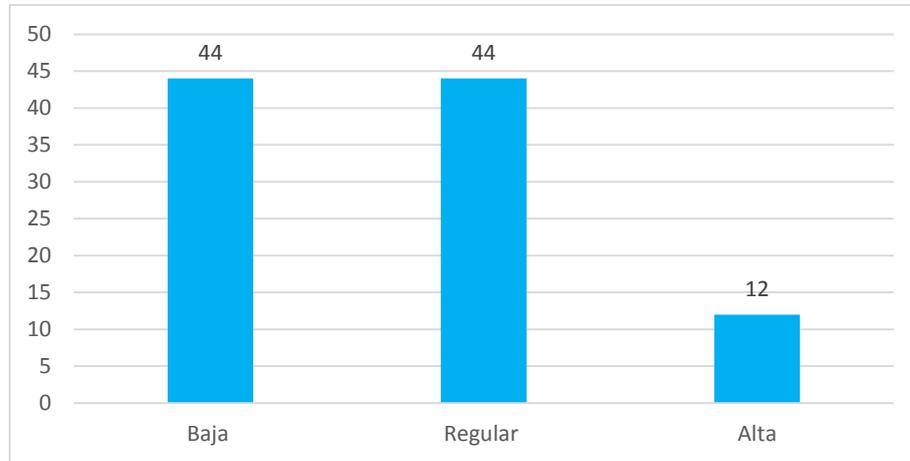
Piensa y aprende independientemente

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	22	44.0
Regular	22	44.0
Alta	6	12.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 6

Piensa y aprende independientemente



Se observa en la tabla 8, que el 44% de estudiantes regularmente aprende, el 44% de alumnos su aprendizaje es bajo y el 12% su aprendizaje es alto es decir óptimo.

En resumen, los alumnos su aprendizaje de forma independiente es bajo, esto quiere decir que ellos necesitan el apoyo de alguien en su aprender con la finalidad de estar seguros.

Tabla 9

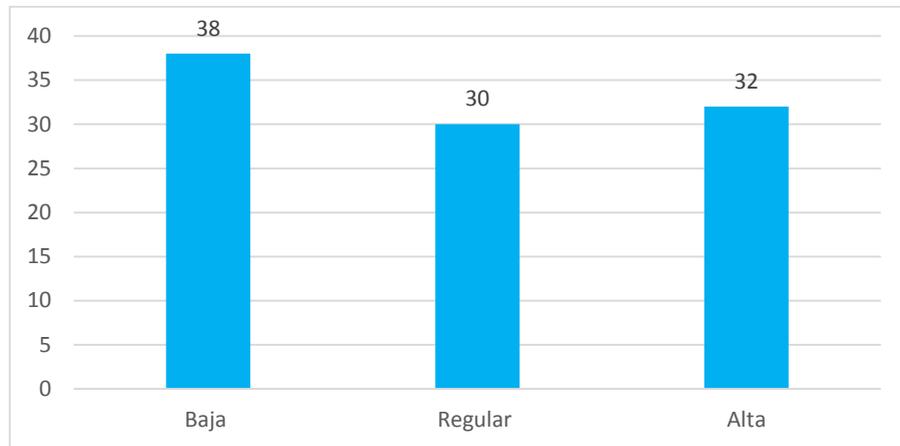
Se relaciona con facilidad en el grupo

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	19	38.0
Regular	15	30.0
Alta	16	32.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 7

Se relaciona con facilidad en el grupo



Se observa en la tabla 9, que el 38% de estudiantes su relación con el grupo es baja, es decir muestran dificultad de entablar conversación con sus semejantes, el 30% es regular de iniciar la conversación y el 32% de alumnos su relación con otros es alta.

En resumen, en su mayoría los alumnos muestran dificultades para integrarse en grupos de trabajo

Tabla 10

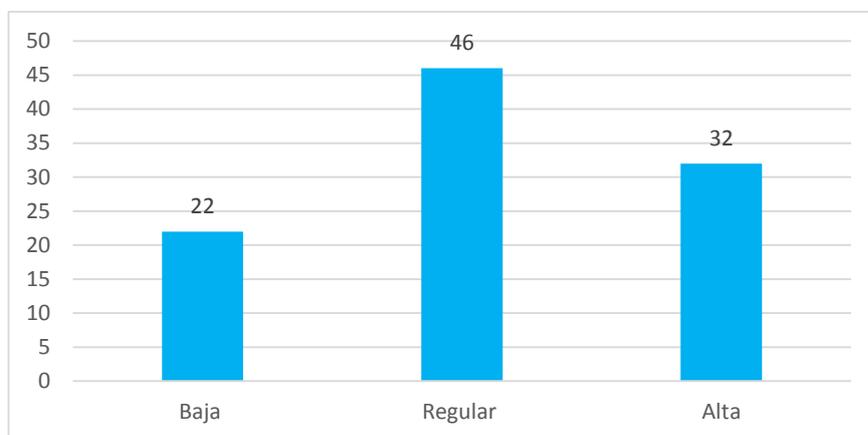
Muestra empatía en las relaciones sociales con sus compañeros y docentes

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	11	22.0
Regular	23	46.0
Alta	16	32.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 8

Muestra empatía en las relaciones sociales con sus compañeros y docentes



Se observa en la tabla 10, que el 46% de estudiantes muestran regular empatía entre compañeros y docentes, el 31% es alta y el 22% es baja.

En resumen, en la mayoría de estudiantes son pocos sociables, frente a este problema se tiene que indagar las causas de la poca empatía entre compañeros, para ello es necesario el apoyo del profesional psicólogo, ya que en las instituciones educativas hoy en día cuenta con ese profesional.

Tabla 11

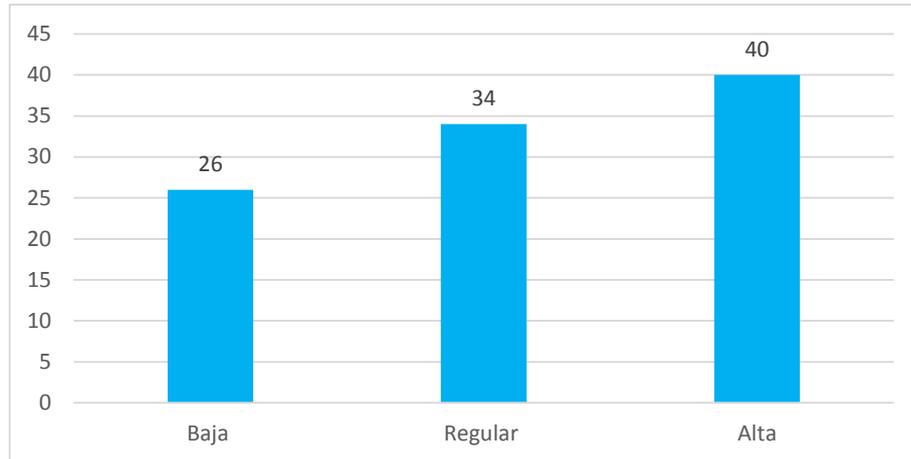
Asume con responsabilidad las tareas académicas

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	13	26.0
Regular	17	34.0
Alta	20	40.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 9

Asume con responsabilidad las tareas académicas



Se observa en la tabla 11, que el 40% los estudiantes son responsables de sus tareas académicas, el 34% regularmente cumplen y el 26% su responsabilidad es bajo, es decir no hay interés, la predisposición de cumplir los deberes como alumno.

En resumen, se debe conversar con el alumno en indagar las razones porque no realiza sus tareas en casa y si el problema es grave se debe direccionar al profesional de un psicólogo.

Tabla 12

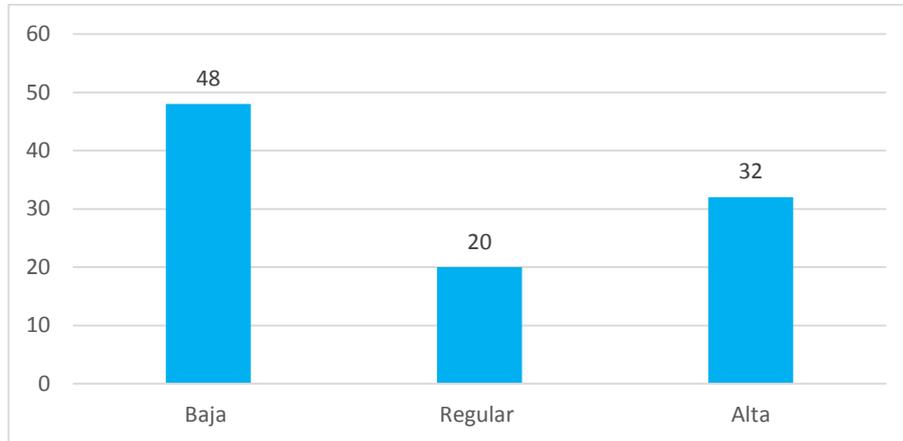
Disfruta de las actividades recreativas en institución educativa

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	24	48.0
Regular	10	20.0
Alta	16	32.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 10

Disfruta de las actividades recreativas en institución educativa



En la tabla 12 se observa, el 48% de estudiantes su participación es baja es decir no participa en las actividades recreativas de la institución, el 20% lo hace regularmente y el 32% de estudiantes si participa de las actividades recreativas programadas por la institución educativa.

En resumen, se observa que su participación es regular en las actividades de la institución, en este caso se debería conversar con el padre de familia o apoderado de corregir este comportamiento.

Tabla 13

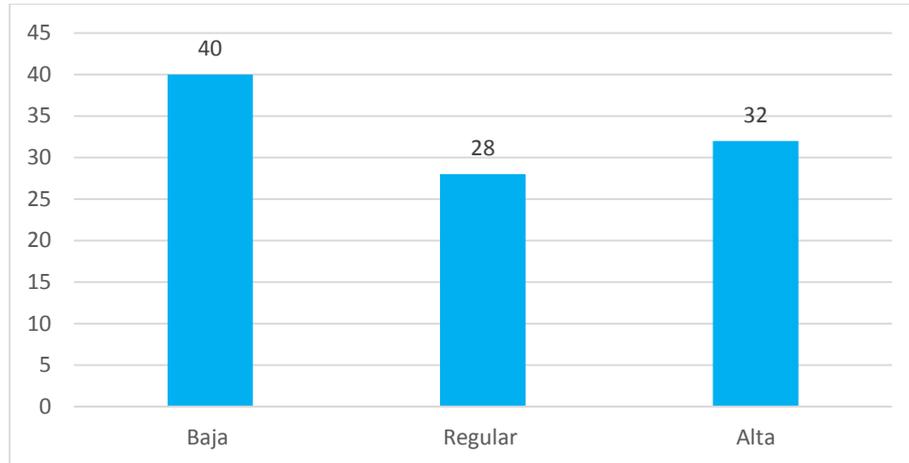
Es sensible a las necesidades de sus compañeros

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	20	40.0
Regular	14	28.0
Alta	16	32.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 11

Es sensible a las necesidades de sus compañeros



Se observa en la tabla 13, que el 40% de estudiantes su sensibilidad a las necesidades de sus compañeros es baja, el 28% de estudiantes son regularmente sensibles y el 32% si perciben la situación de los compañeros.

En resumen, la mayoría de alumnos no perciben de la incomodidad de la otra persona que está atravesando su situación o hecho.

Tabla 14

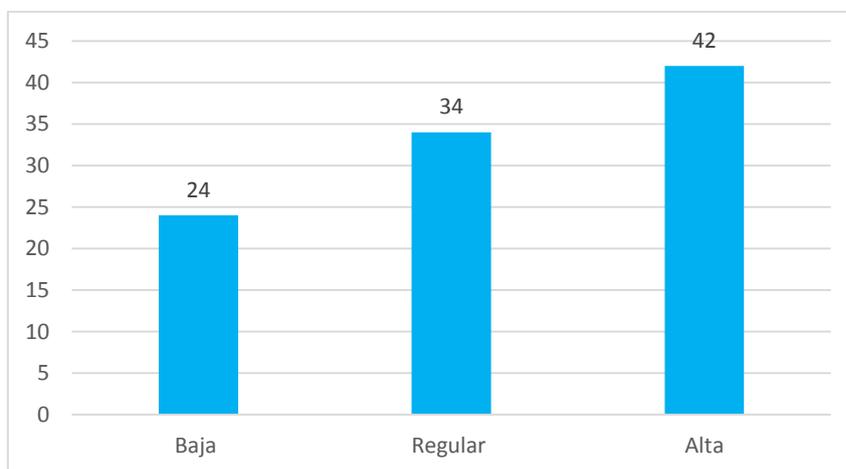
Presta atención a la clase del docente

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	12	24.0
Regular	17	34.0
Alta	21	42.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 12

Presta atención a la clase del docente



En la tabla 14 se observa, que el 42% de estudiantes su atención es alta, el 34% regularmente presta atención y el 24% su atención es baja, es decir están distraídos, no hay interés por la clase.

En resumen, en la mayoría de alumnos si están atentos de las sesiones de clase, lo único que hay una minoría de alumnos que no están atentos de las clases y por eso poner énfasis en aquellos alumnos que están distraídos como dándole responsabilidades que tiene que hacerlo, quizás de esa manera se corregiría y que alumno tendría que estar atento a la explicación de su docente.

Tabla 15

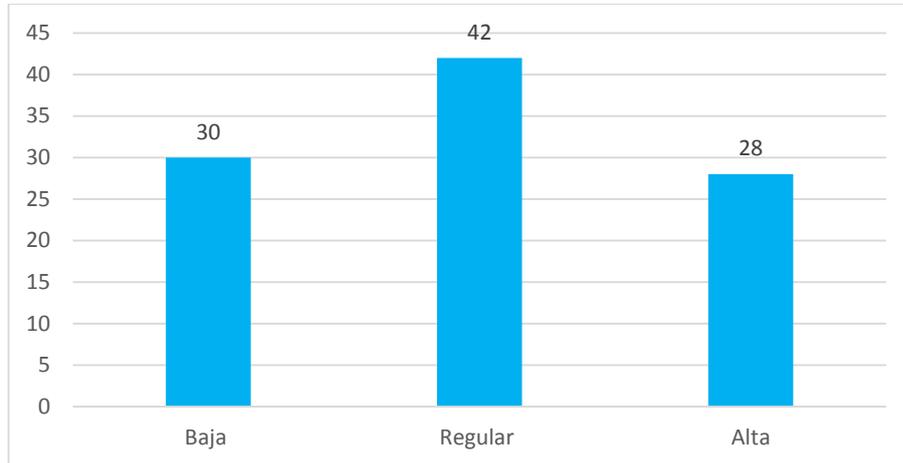
Demuestra habilidad en la actividad académica

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	15	30.0
Regular	21	42.0
Alta	14	28.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 13

Demuestra habilidad en la actividad académica



Se observa en la tabla 15, que el 42% de estudiantes regularmente demuestran habilidades, el 30% es bajo su desarrollo de sus habilidades y el 28% es alto su desenvolvimiento de sus actividades académicas.

En resumen, esta situación se tiene que corregir y poner énfasis en dándoles actividades para que desarrollen sus habilidades, pero con el apoyo del docente y padre de familia, en esta etapa el niño y niña tiene que desarrollar sus habilidades y capacidades.

Tabla 16

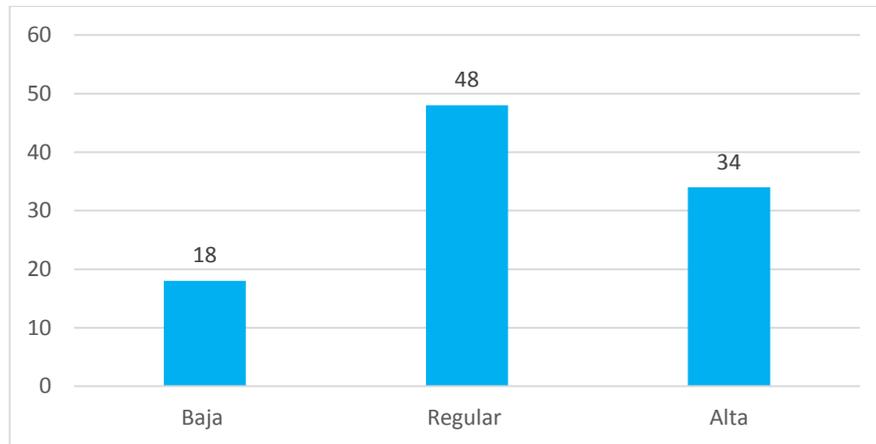
Se cree interesante y competente

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	9	18.0
Regular	24	48.0
Alta	17	34.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 14

Se cree interesante y competente



Se observa en la tabla 16, que el 48% de estudiantes regularmente se cree interesante y competentes, el 34% si se creen competentes y el 18% no se creen interesantes.

Tabla 17

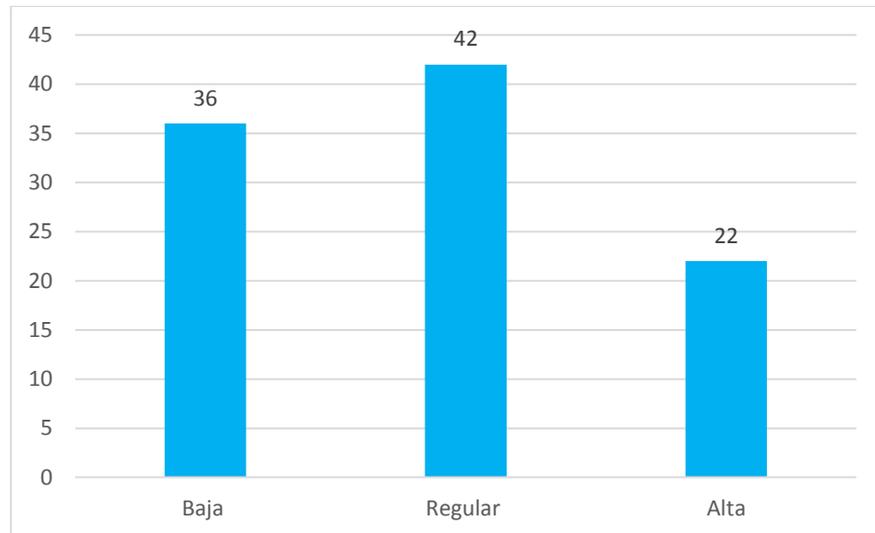
Demuestra la capacidad para resolver sus propios problemas

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	18	36.0
Regular	21	42.0
Alta	11	22.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 15

Demuestra la capacidad para resolver sus propios problemas



En la tabla 17 se observa, que el 42% de estudiantes su capacidad para resolver problemas es regular, el 36% es bajo y el 22% el alto su capacidad para resolver diversos problemas planteados por su docente.

En resumen, en la minoría de alumnos no se observa ese desprendimiento por resolver problemas por sí solos, que podría ser por la inseguridad de los alumnos, por falta de conocimiento u otros. Es por ello necesario realizar la fijación en clase con la finalidad de afianzar sus conocimientos.

Tabla 18

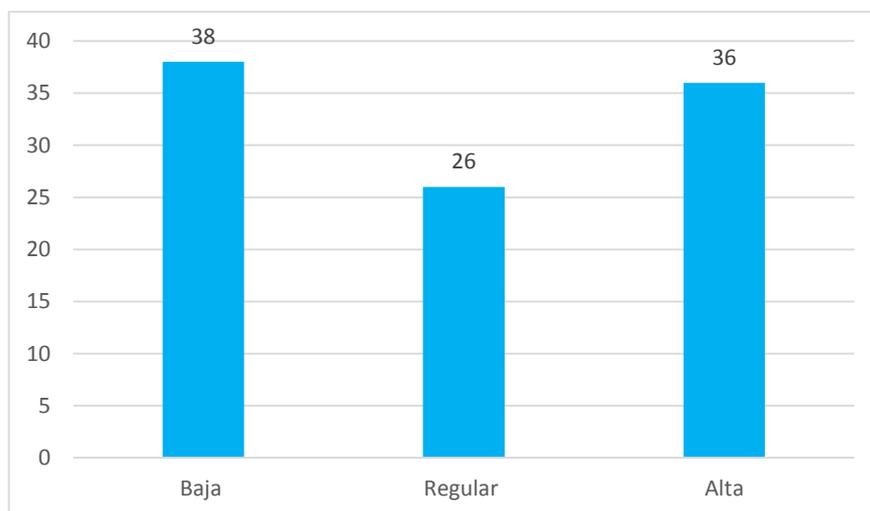
Se relaciona con facilidad y respeta las normas de convivencia del aula

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	19	38.0
Regular	13	26.0
Alta	18	36.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 16

Se relaciona con facilidad y respeta las normas de convivencia del aula



En la tabla 18, se observa que el 38% de estudiantes es baja es decir no respeta las normas de convivencia, el 26% lo hace regularmente y el 36% si respeta las normas de convivencia.

En resumen, existe un alto porcentaje que los estudiantes no respeta las normas de convivencia y tiene dificultad de relacionarse con otros. En ese sentido es necesario que los alumnos pongan en práctica de respetar las reglas de convivencia sea de aula u otro lugar, pero debe saber el niño o niñas que primero está el respeto hacia los demás.

Tabla 19

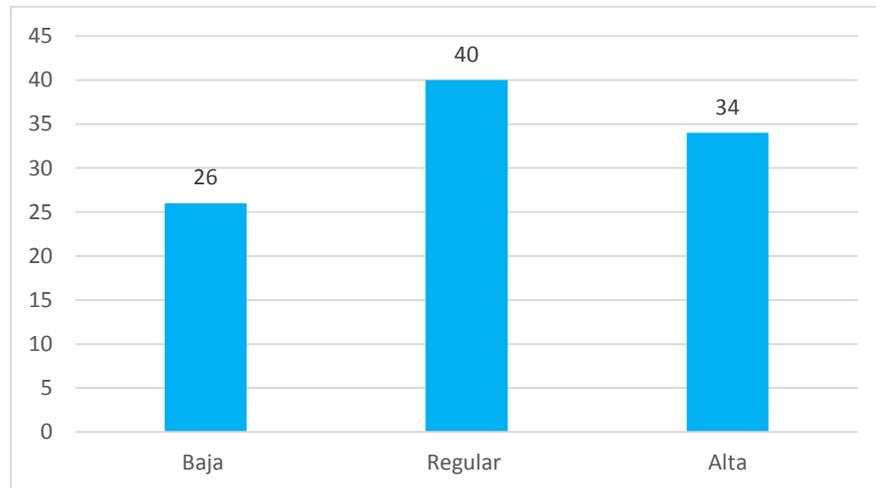
Colabora y comparte con sus compañeros en la resolución de problemas

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	13	26.0
Regular	20	40.0
Alta	17	34.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 17

Colabora y comparte con sus compañeros en la resolución de problemas



En la tabla 19, se observa que el 26% de estudiantes es baja su colaboración en cuanto a la resolución de problemas, el 40% regularmente colaboran y el 34% su colaboración es alta, es decir comparte con sus compañeros en la resolución de problemas.

En resumen, hay un alto porcentaje que los alumnos no interrelaciona en la resolución de problemas, eso demuestra que aún falta una comunicación óptima entre compañeros.

Tabla 20

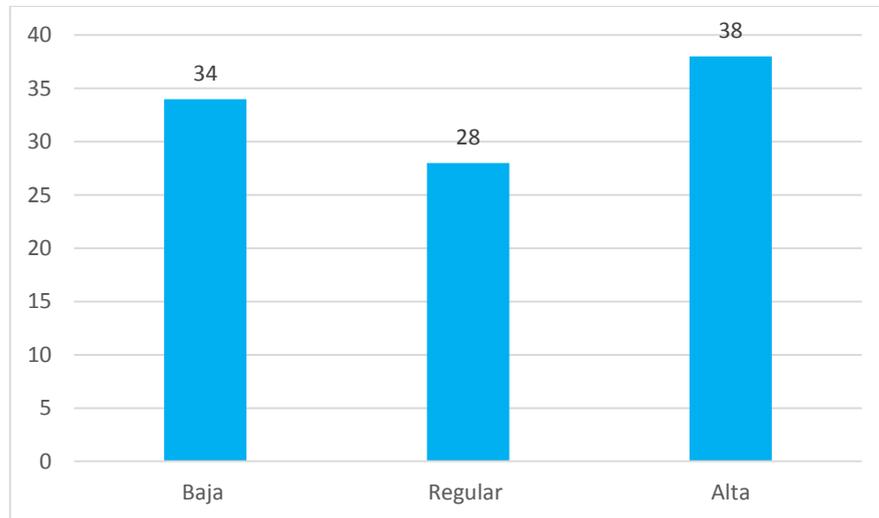
Articula sonidos de las expresiones de su conocimiento

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	17	34.0
Regular	14	28.0
Alta	19	38.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 18

Articula sonidos de las expresiones de su conocimiento



En la tabla 20 se observa, que el 34% de estudiantes su articulación de sonidos de expresiones es bajo, el 28% regularmente hace la articulación de sonidos y el 38% es alto, porque la articulación lo hace en todo el sistema la lengua.

Tabla 21

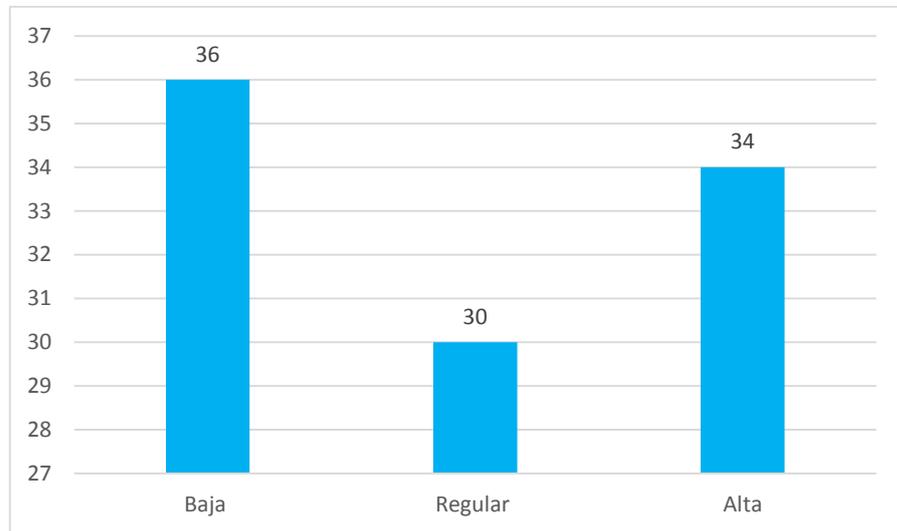
Vocaliza según tipo de enunciado

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	18	36.0
Regular	15	30.0
Alta	17	34.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 19

Vocaliza según tipo de enunciado



En la tabla 21 se observa, que el 36% de estudiantes su vocalización es baja, el 30% es regular y el 34% es alta su vocalización según el tipo de enunciado.

En resumen, la mayoría de alumnos presentan dificultades acerca de vocalizar el enunciado, para ello es necesario realizar reforzamiento y con mayor énfasis de practicar la vocalización de palabras

Tabla 22

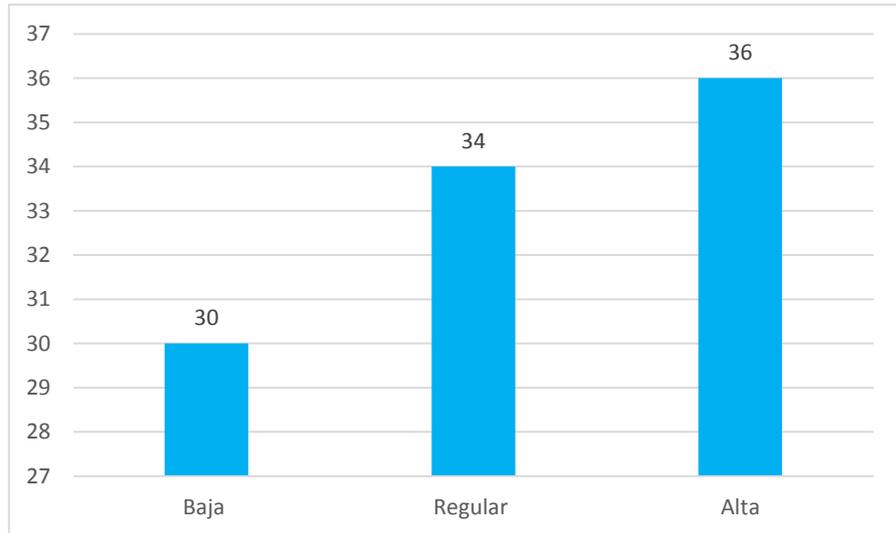
Manifiesta la capacidad para coordinar

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	15	30.0
Regular	17	34.0
Alta	18	36.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 20

Manifiesta la capacidad para coordinar



En la tabla 22 se observa, que el 30% de estudiantes su capacidad para coordinar es baja, el 34% es regular y el 36% es alta la capacidad en cuanto a la coordinación.

En resumen, la mayoría de los alumnos demuestra la capacidad para coordinar sus actividades.

Tabla 23

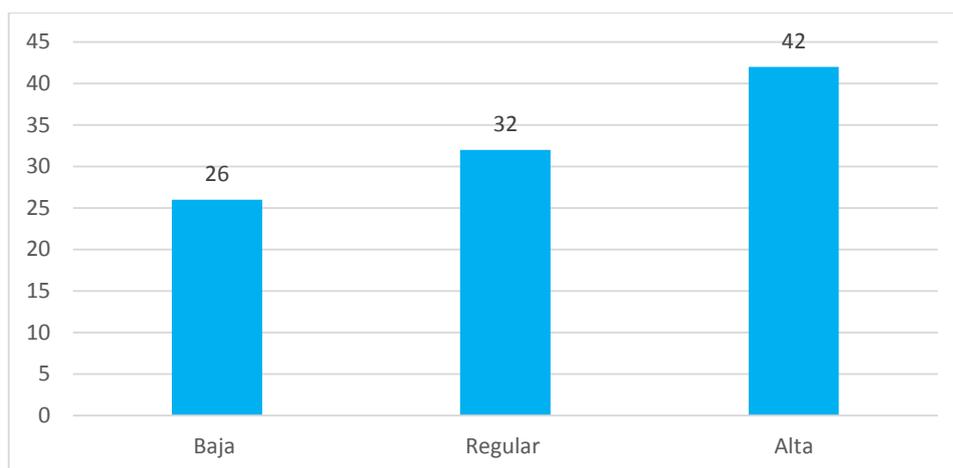
Diseña, improvisa manifestando la construcción de sus propios saberes

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	13	26.0
Regular	16	32.0
Alta	21	42.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 21

Diseña, improvisa manifestando la construcción de sus propios saberes



En la tabla 23 se observa, que el 26% de estudiantes es baja su construcción de sus saberes, el 32% es regular y el 42% su nivel es alta, es decir si construye sus propios saberes.

En resumen, podemos decir que en la mayoría de estudiantes presenta dificultades en la construcción de los saberes previos, pero hay una minoría que tiene dificultad para realizar la construcción de sus saberes previos que en este caso es necesario reforzar sus conocimientos.

Tabla 24

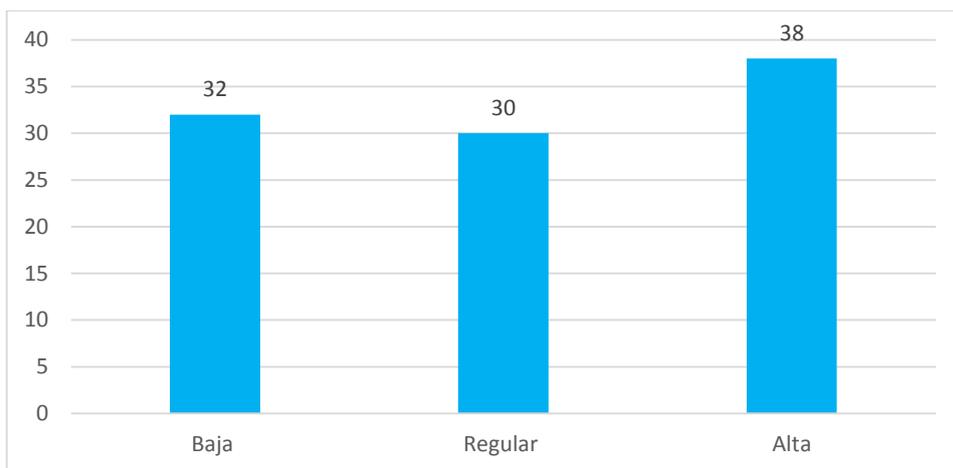
Se muestra sensible a la existencia de estímulos y disposición para tender a ellos.

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	16	32.0
Regular	15	30.0
Alta	19	38.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 22

Se muestra sensible a la existencia de estímulos y disposición para tender a ellos



En la tabla 24 se observa, que el 32% de estudiantes presenta baja sensibilidad a la existencia de estímulos, el 30% presenta regularmente y el 38% su sensibilidad es alta a la existencia de estímulos y la disposición para atender a ellos.

En resumen, en la mayoría los alumnos si demuestra su sensibilidad y dispuestos cooperar o atender en los momentos que se da.

Tabla 25

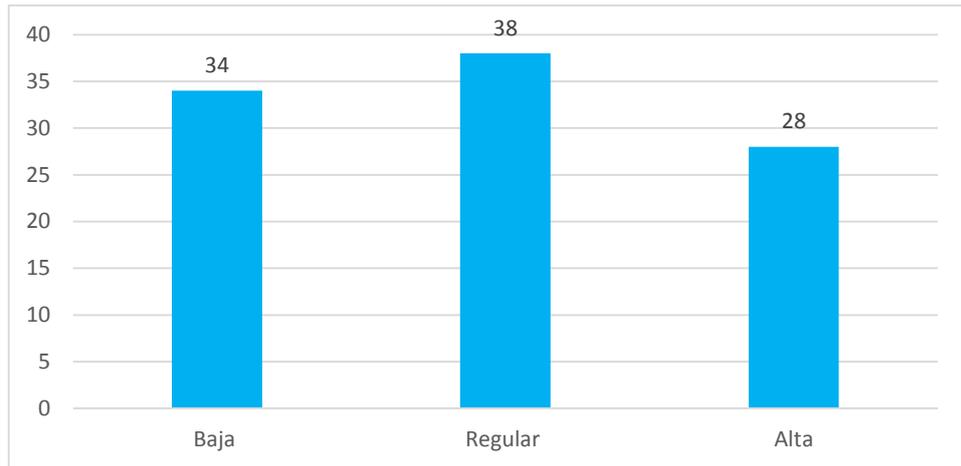
Le da valor a un hecho

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	17	34.0
Regular	19	38.0
Alta	14	28.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 23

Le da valor a un hecho



En la tabla 25 se observa, que el 34% de estudiantes considera a un hecho de bajo valor, el 38% indica regularmente y el 28% considera alto el valor de un hecho.

En resumen, la mayoría de los alumnos no toman en cuenta las acciones que se realiza, están distraídos no considera la importancia de las actividades que se realiza.

Tabla 26

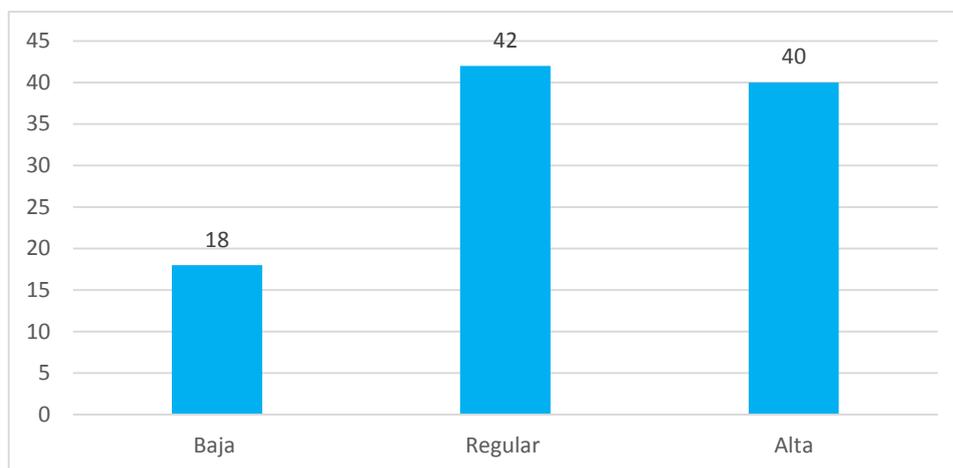
Participa con entusiasmo durante la clase y expresa su opinión

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	9	18.0
Regular	21	42.0
Alta	20	40.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 24

Participa con entusiasmo durante la clase y expresa su opinión



En la tabla 26 se observa, que el 18% de estudiantes su participación es baja en la clase, el 42% lo hacen regularmente y el 40% su participación es alta durante las sesiones de aprendizaje y además expresa sus opiniones.

En resumen, la mayoría de los alumnos señala que si participan, dan opiniones y respeta sus ideas.

Tabla 27

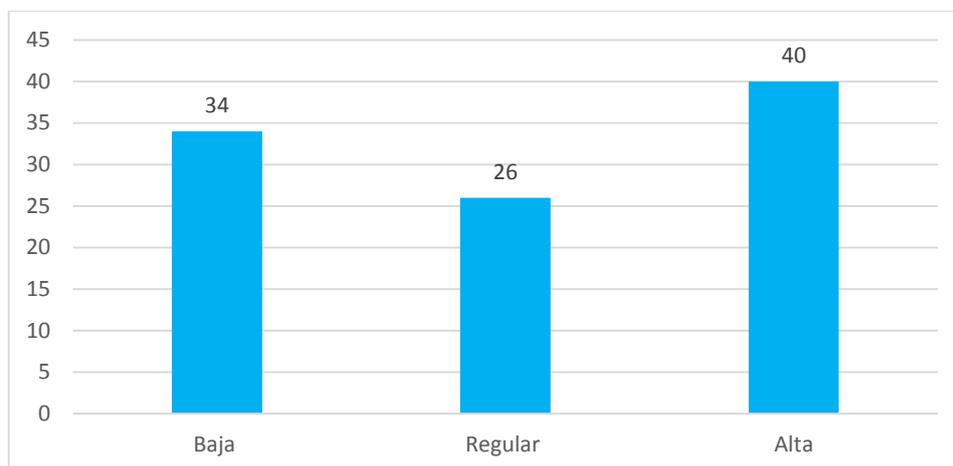
Discute y formula preguntas

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	17	34.0
Regular	13	26.0
Alta	20	40.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 25

Discute y formula preguntas



En la tabla 28 se observa, que el 34% de estudiantes es bajo el nivel que formula preguntas, el 26% es regular y el 40% es alto su participación de fórmulas preguntas.

En resumen, la mayoría de alumnos no participa en la discusión del tema tratado ni tampoco formula preguntas, pero si existe una minoría que si participa en la formulación de sus preguntas.

Tabla 28

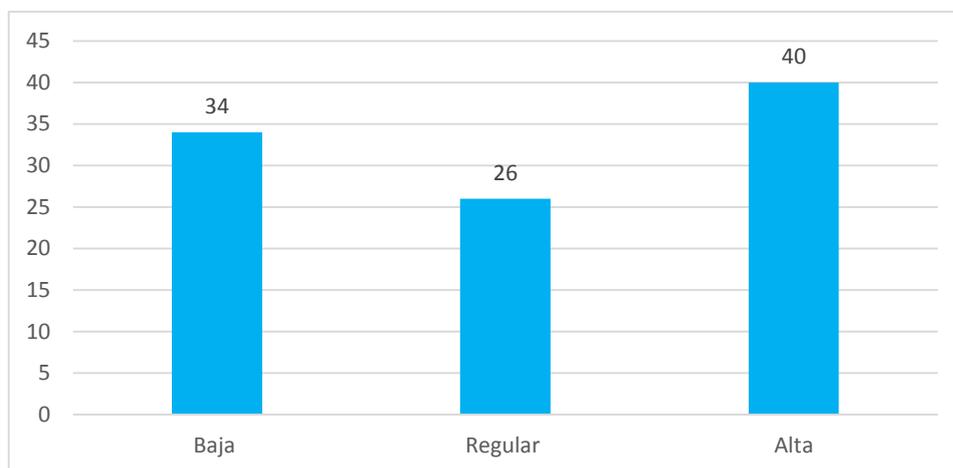
Realiza las actividades que se les indica

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	18	36.0
Regular	15	30.0
Alta	17	34.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 26

Realiza las actividades que se les indica



En la tabla 29 se observa, que el 34% de estudiantes es baja es decir no realizan las actividades que les indican, el 26% lo hacen regularmente y el 40% sus actividades si realizan y cumple según lo señalado.

En resumen, en la mayoría de alumnos no realizan de forma permanente las actividades, se tendría que dialogar con aquellos alumnos que presentan esta situación para aplicar estrategias que conlleve a que realice todos los alumnos.

Tabla 29

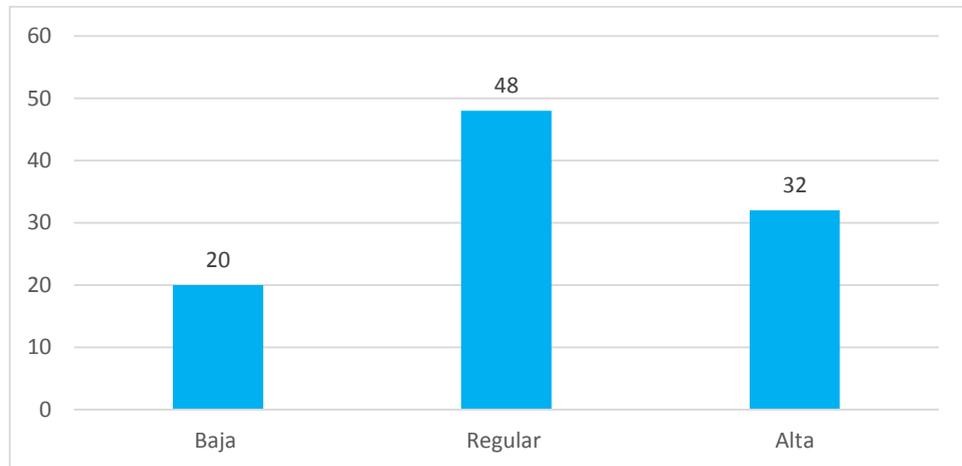
Integra habilidades en cada actividad

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	10	20.0
Regular	24	48.0
Alta	16	32.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 27

Integra habilidades en cada actividad



En la tabla 30 se observa; que el 20% de estudiantes es bajo nivel que integran habilidades en la actividad, el 48% lo realiza regularmente y el 32% es alta el desarrollo de sus habilidades en cada actividad.

En resumen, en la mayoría de alumnos lo hacen regularmente en demostrar sus habilidades.

Tabla 30

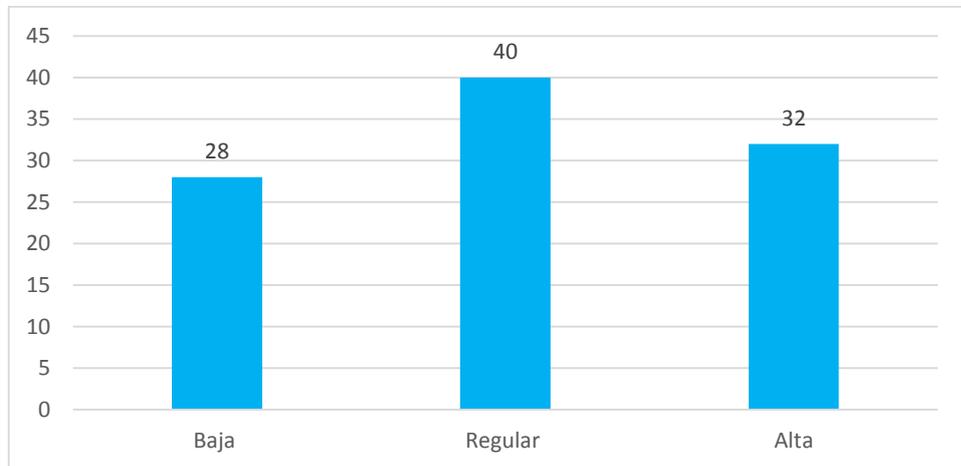
Identifica los casos que el docente presenta en clase

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	14	28.0
Regular	20	40.0
Alta	16	32.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 28

Identifica los casos que el docente presenta en clase



En la tabla 30 se observa, que el 28% de estudiantes su identificación de casos es bajo según presentado por su docente, el 40% es regular y el 32% es alta es decir identifica los casos que el docente presenta en clase.

En resumen, la mayoría de alumnos lo hacen regularmente de identificar lo que el docente presenta casos para el debate y la participación de ellos.

Tabla 31

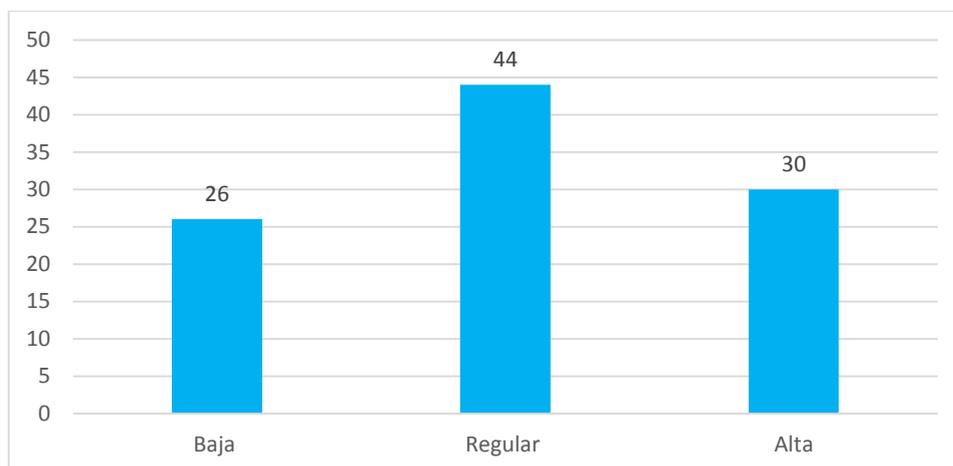
Muestran coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	13	26.0
Regular	22	44.0
Alta	15	30.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 29

Muestran coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas



En la tabla 31 se observa, que el 26% de estudiantes su nivel de coordinación neuromuscular para adquirir destrezas es bajo, el 44% es regular y el 30% es alta la coordinación neuromuscular para que adquiera destrezas.

Tabla 32

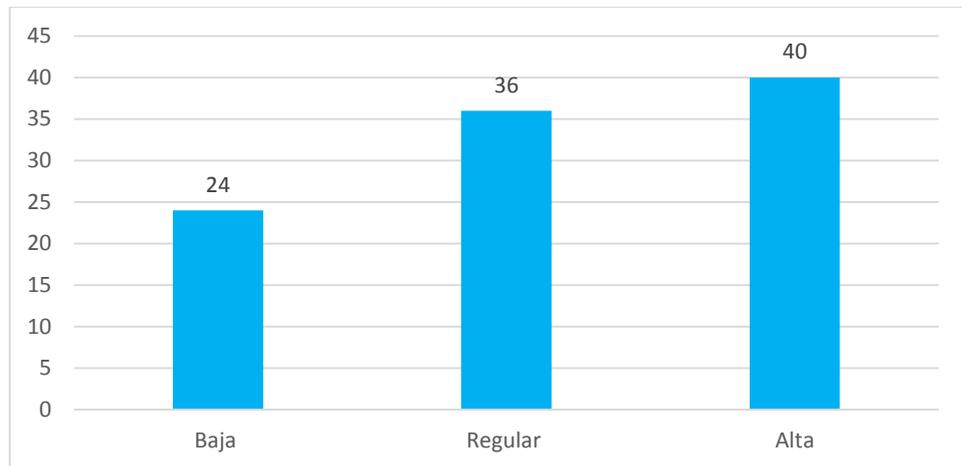
Muestran coordinación neuromuscular para adquirir dominio físico

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	12	24.0
Regular	18	36.0
Alta	20	40.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 30

Muestran coordinación neuromuscular para adquirir dominio físico



En la tabla 32 se observa, que el 24% de estudiantes su nivel de coordinación neuromuscular es bajo, el 36% es regular y el 40% es alta la coordinación neuromuscular para que adquirir dominio físico.

En resumen, los alumnos en la mayoría si demuestra el dominio físico.

Tabla 33

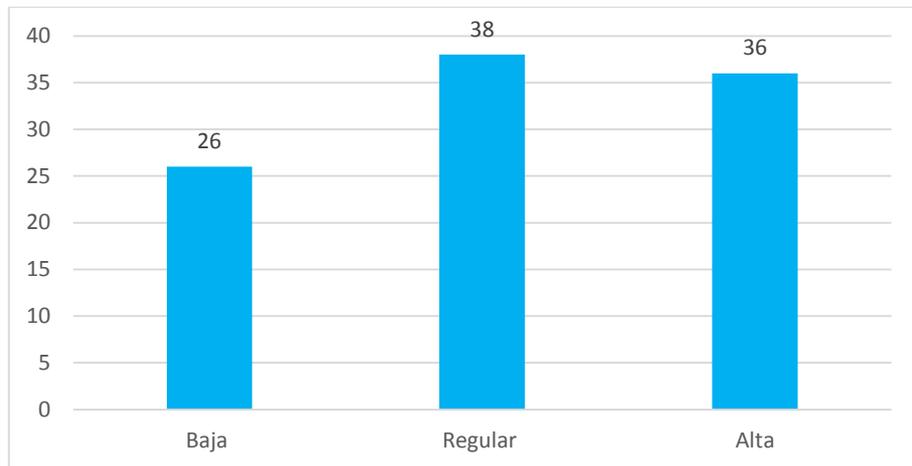
Adquiere destrezas y el dominio de sus habilidades de forma casi mecánica

Respuesta	fi	Porcentaje
Baja	13	26.0
Regular	19	38.0
Alta	18	36.0
Total	50	100.0

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 31

Adquiere destrezas y el dominio de sus habilidades de forma casi mecánica



En la tabla 33 se observa, que el 26% de estudiantes presenta bajo nivel de desarrollo de destrezas y dominio de sus habilidades, el 38% lo hacen regularmente y el 36% es alto el nivel del desarrollo de destrezas y dominio de sus habilidades de forma casi mecánica.

Tabla 34

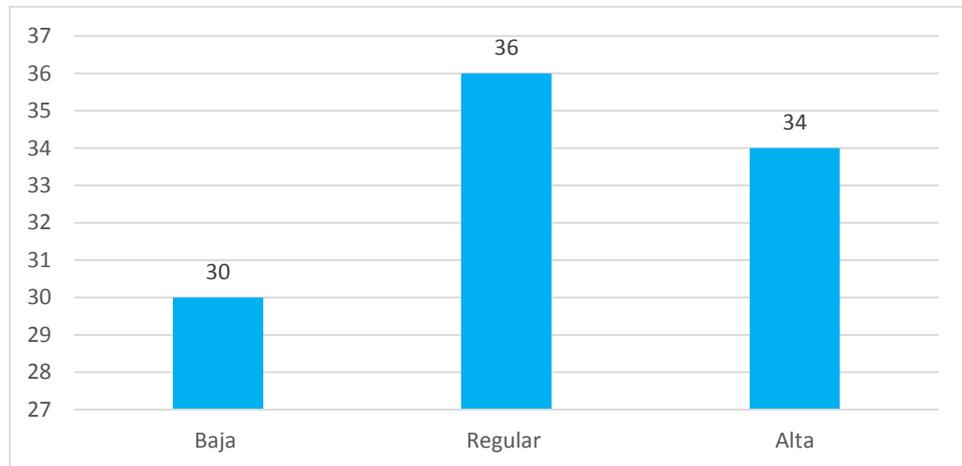
Su desempeño es creativo e iniciativa propia

<i>Respuesta</i>	<i>f_i</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Baja</i>	<i>15</i>	<i>30.0</i>
<i>Regular</i>	<i>18</i>	<i>36.0</i>
<i>Alta</i>	<i>17</i>	<i>34.0</i>
<i>Total</i>	<i>50</i>	<i>100.0</i>

Nota. Datos tomados de la ficha de observación

Figura 32

Su desempeño es creativo e iniciativa propia



En la tabla 34 se observa, que el 30% de estudiantes demuestran bajo desempeño de creatividad, el 36% es regular y el 34% es alta su desempeño creativo e demuestra iniciativa propia.

En resumen, la mayoría de alumnos pocas veces presentan iniciativa de las actividades a realizarse.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

La autoestima se relaciona con el aprendizaje escolar de forma significativa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°285 – Sandía, en el año 2022.

Hipótesis estadística:

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_a: \rho \neq 0$$

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05.$$

Prueba estadística:

Tabla 31 Asociación de Spearman

Prueba	P calculado	Rho
Test coeficiente de Spearman.	0.000	0.75

Nota: Resultados de la autoestima en relación con el aprendizaje

Decisión:

Como P calculado es menor a 0.05 se rechaza H_0 y se acepta H_a . Lo que significa que existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje escolar, con un nivel de 75%.

Hipótesis específica 1

La autoestima se relaciona con el aprendizaje cognitivo de forma significativa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 285 – Sandia, en el año 2022

Hipótesis estadística:

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_a: \rho \neq 0$$

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

Prueba estadística:

Tabla 36. Asociación de Spearman

Prueba	P calculado	Rho
Test coeficiente de Spearman.	0.001	0.67

Nota: resultado de la autoestima en relación con el aprendizaje cognitivo

Decisión:

Como P calculado es menor a 0.05 se rechaza Ho y se acepta Ha. Lo que significa que existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje cognitivo, con un nivel de 67%.

Hipótesis específica 2

La autoestima se relaciona con el aprendizaje socio - afectivo de forma significativa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°285 – Sandía, en el año 2022.

Hipótesis estadística:

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_a: \rho \neq 0$$

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05.$$

Prueba estadística:

Tabla 37. Asociación de Spearman

Prueba	P calculado	Rho
Test coeficiente de Spearman.	0.014	0.72

Nota: resultado de la autoestima en relación con el aprendizaje socio

Decisión:

Como P calculado es menor a 0.05 se rechaza Ho y se acepta Ha. Lo que significa que existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje socio - afectivo, con un nivel de 72%.

Hipótesis específica 3

La autoestima se relaciona con el aprendizaje psicomotriz de forma significativa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I No 285 – Sandia, en el año 2022.

Hipótesis estadística:

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_a: \rho \neq 0$$

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05.$$

Prueba estadística:

Tabla 38. Asociación de Spearman

Prueba	P calculado	Rho
Test coeficiente de Spearman.	0.004	0.75

Nota: resultado de la autoestima en relación con el aprendizaje psicomotor

Decisión:

Como P calculado es menor a 0.05 se rechaza H_0 y se acepta H_a . Lo que significa que existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje psicomotriz, con un nivel de 75%.

4.3. Discusión de resultados

Se procesó la información y como resultados se obtuvo que si existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje escolar en los niños de 5 años de la I.E.I. No 285 Sandia; para ello se aplicó un instrumento que comprende de 32 ítems que está relacionado con las variables de estudio.

La autoestima se inicia desde la niñez, etapa que tiene influencia de las valoraciones de los demás, es ahí que experimenta sentimientos negativos, y este aspecto afecta al desarrollo psicosocial y el área académica de los niños y niñas.

Si el niño percibe que no es valorado de su capacidad entonces no logra de realizar actividades académicas de forma óptima, en cambio si el niño siente que es valorado de su capacidad, su aprendizaje será bueno para su desarrollo integral.

Una autoestima alta permite a los estudiantes a desenvolverse con naturalidad, su capacidad académica y otras actividades que realiza en el aula con sus compañeros. El nivel Spearman rechazó la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, lo que se determina que hay una relación de significativa entre la autoestima y el aprendizaje escolar, es decir una correlación nula 0.000 rechaza la nula y acepta la alterna, lo cual demuestra que el aprendizaje no es ajeno a la autoestima sino está relacionado entre ellos. Entonces podemos decir que a mayor nivel de autoestima habrá mayor nivel de aprendizaje escolar.

Con respecto a la dimensión del aprendizaje cognitivo en su contrastación de hipótesis, se determina un nivel de significancia de 0.001 lo que indica que, si hay un aprendizaje positivo, lo cual los estudiantes tienen un buen desempeño escolar cognitivo.

En la dimensión socio afectivo su contrastación de hipótesis, determina un nivel de significancia es 0.014, es decir los estudiantes

establece relaciones sociales con sus compañeros y que su comportamiento sea socio afectivo positivo.

En cambio, en la dimensión psicomotriz su contrastación de hipótesis, se determina un nivel de significancia de 0.004, lo que significa que los niños y niñas se sienten con energía, muestra facilidad de relacionarse con otros y muestran entusiasmo para realizar actividades de la institución.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- 1.- La relación entre la autoestima y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de 5 años es significativa, es decir a mayor autoestima hay mayor aprendizaje escolar en los niños y niñas de la I.E.I. No 285- Sandia, 2022.

- 2.- La autoestima esta correlacionada con la dimensión del aprendizaje cognitivo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. No 285- Sandia, con un 0.001 valor inferior al nivel de significación.

- 3.- La autoestima esta correlacionada con la dimensión del aprendizaje socio afectivo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. No 285- Sandia, con un 0.014 valor inferior al nivel de significación.

- 4.- La autoestima esta correlacionada con la dimensión del aprendizaje psicomotriz en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. No 285- Sandia, con un 0.004 valor inferior al nivel de significación.

5.2. RECOMENDACIONES

PRIMERA.

Al personal docente que están laborando con niños y niñas de 5 años debe realizar un diagnóstico aplicando un instrumento que les permita conocer a sus alumnos el nivel de autoestima.

SEGUNDA.

Los padres de familia deben enseñarles a sus niños como hacer las cosas, que son capaces de hacerlo y hacerles sentir que son valiosos.

TERCERA

Se debe promover a los niños y niñas una mentalidad de crecimiento, escuchar y dialogar con ellos para que sepan que valoramos de sus destrezas y habilidades.

CUARTO

Evitar las comparaciones con otros ya que hará sentirlo inferior.

BIBLIOGRAFÍA

- Geldres, F. (2019) La autoestima y su relación con las habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.A.C. Santiago Apóstol, Florencia de Mora – 2015.
- Chota, L. Shahuano K. (2015) Autoestima y aprendizaje escolar en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial No 288 Divino Niño de Jesús Ucayali, 2015.
- Vásquez, I. (2014). Como promover la autoestima de nuestros hijos e hijas. Edit.CEAPA. Madrid.<https://infolibros.org/pdfview/837-como-promover-la-autoestima-de-nuestros-hijos-e-hijas-isabel-bellver-vazquez-dodero/>
- Balbín, E. Mena, S. (2018). La autoestima y el aprendizaje en niños y niñas de cinco años del área de comunicación de la Institución Educativa No 349, Villa-Perené -Chanchamayo, 2018.<https://repositorio.unh.edu.pe>.
- Cabezas, E. (2018) Autoestima y su relación con aprendizaje significativo en niños(as) de 5 años en la Institución Educativa Inicial No 1128 Sol Naciente San Jerónimo 2016.
<http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/541>
- Ore, C. Rodríguez, R. (2009) Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes VII ciclo secundario institución educativa Alfonso Ugarte del distrito san Vicente- cañete 2009. Tesis de Maestría en la Universidad Cesar vallejo.
- Chilca, M.L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista Dialnet, 5, 71-127.
<https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Carreras, G., Fuentes, M., Tomas, M. (2011). Evaluación de autoestima de los estudiantes d'ESO. Estudio de cas en un IES. Redalyc.org,

48,2,205-227. España.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342130839002>

Zamora, M. (2012). El desarrollo de la autoestima en educación infantil. Tesis de Maestría. Universidad Internacional de la Rioja.

<https://infolibros.org/pdfview/851-el-desarrollo-de-la-autoestima-en-educacion-infantil-maría-José-Zamora-Lorente/>

Pascual, P. (2009). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje.

https://scholar.google.com.pe/scholar?q=aprendizaje+observaciona+l+bandura&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart

Pérez, N. (2020) Estrategias metodológica sustentadas de David Ausubel y la teoría del aprendizaje observacional de Albert Bandura para mejorar el nivel de aprendizaje en la comprensión de textos en los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria de la I.E.S.M. Víctor Montero Kossuth del distrito de Jayanca- Región de Lambayeque, año 2017. Tesis para la Maestría. Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque.

Zamora, E (2022). Relación entre aprendizaje y autoestima en estudiantes de familias monoparentales en una institución educativa Oyón. Tesis de maestría. Universidad cesar vallejo.

Tarazona, E. (2001). Relación de la Autoestima con el Aprendizaje Escolar. Madrid: Editorial. Océano.

Núñez, J, González, J. Cavanagh, R.(1995). Motivación, cognición y rendimiento académico. Revista Galega de Psicopedagogía.

Núñez, J. y González, S. (1996). Procesos motivacionales y aprendizaje. Vol.2. . Barcelona: EUB

Rodríguez, C., gallegos, M., Padilla, G. (2021). *Autoestima en niños, niñas y adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación*. Revista Scielo. vol 100 n. 1. Chile.

Moreno, J. et al. (2011) Autoestima en grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá. Revista Scielo. Psicología. Avances de la disciplina. Vol.5 n 2. Bogotá.

Santos, J. (2019). *Psicoterapia para desarrollar autoestima en niños de 4 a 7 años*. Revista Cubana de educación Superior. Vol. 38. N 4. Universidad de cuenca. Ecuador