



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**LENGUAJE ORAL EN INFANTES DE 5 ANUALIDADES B DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°752 MARÍA ASUNCIÓN GALINDO,
PROVINCIA DE AZÁNGARO, PUNO, 2022**

PRESENTADO POR

BACH. BELIÑA RIOS VILCAPAZA

BACH. NERY YUDITH QUISPE YUCRA

ASESOR

MGR. FELIX MANUEL MANCHEGO MAITA

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA- PERÚ

2023

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.	1
1.2. Definición del Problema.	5
1.2.1 Problema general.	5
1.2.2 Problema específico.....	5
1.3. Objetivos de la Investigación.....	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación	7

1.5 Variables	8
1.5.1 Operacionalización	9
1.6 Hipótesis de la Investigación	10
1.6.1 Hipótesis general.	10
CAPÍTULO II	11
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	11
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	11
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	10
2.2 Bases Teóricas	14
2.2.1 Desarrollo Social.....	14
CAPÍTULO III:.....	22
3.1. Tipo de investigación	22
3.2. Diseño de investigación	22
3.3. Población y muestra	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	23
CAPÍTULO IV:.....	24
4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones	24
4.2. Contrastación de hipótesis	29

4.3. Discusión de resultados.....	31
CAPÍTULO V:.....	33
5.1. Conclusiones.....	33
5.2. Recomendaciones.....	35
BIBLIOGRAFÍA	37
ANEXO 1	39
ANEXO 2	40

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Definición operacional de variables</i>	9
Tabla 2 <i>Baremo Lenguaje oral</i>	24
Tabla 3 <i>Nivel de lenguaje oral</i>	25
Tabla 4 <i>Nivel de Pronunciación</i>	26
Tabla 5 <i>Nivel de vocabulario</i>	27
Tabla 6 <i>Nivel de fluidez</i>	28
Tabla 7 <i>T student de la variable Lenguaje oral</i>	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Nivel de lenguaje oral</i>	25
Figura 2 <i>Nivel de pronunciación</i>	26
Figura 3 <i>Nivel de vocabulario</i>	27
Figura 4 <i>Nivel de creencias sociales</i>	28

RESUMEN

En la exploración ejecutada lenguaje oral en educandos de 4 años de la institución educativa inicial N°752 María Asunción Galindo, Puno, 2022; las investigadoras consideraron como proposición principal indagar el nivel de lenguaje oral de los infantes del aula de 5 anualidades de la I.E.I. N°752, el centro inicial donde se laboró la indagación pertenece al distrito de Azangaro; de la misma manera las indagadoras optaron por que su exploración sea cuantitativa en cuanto al tipo de y respecto al diseño decidieron que sea una indagación sin manipulación de datos; referente al universo es necesario indicar que en esta pesquisa correspondió a 16 educandos de 5 anualidades que están asistiendo a la sección B, las mismas cifras del universo se utilizaron para la muestra; las indagadoras pudieron evidenciar que en cuanto al lenguaje oral Respecto al lenguaje oral que el 6,25% están situados en una escala baja, el 75% corresponde a un grado regular y el 18,75 son considerados en un nivel alto, respecto a la pronunciación se evidencio que, el 25% evidencian un grado bajo y el 75% indican un nivel regular; respecto al vocabulario se observó que un 6,25% de instruidos están con un grado bajo, un 56,25% están comprendidos con un nivel regular y el 37,50% se llegaron a situar en la escala alta y en cuanto a la fluidez se evidenció que el 18,75% están comprendidos en una escala baja, un 56,25% se sitúan en un nivel regular, el 18,75% se identifican con un grado alto y el 6,25% con un nivel muy alto.

Palabras clave: Lenguaje oral, pronunciación y vocabulario.

ABSTRACT

In the exploration carried out oral language in 4-year-old students of the initial educational institution No. 752 Maria Asunción Galindo, Puno, 2022; The researchers considered as the main proposition to investigate the level of oral language of the infants in the classroom of 5 years of the I.E.I. No. 752, the initial center where the investigation was carried out belongs to the district of Azángaro; In the same way, the researchers opted for their exploration to be quantitative in terms of the type of and regarding the design, they decided that it be an inquiry without data manipulation; Regarding the universe, it is necessary to indicate that in this research it corresponded to 16 students of 5 years who are attending section B, the same figures of the universe were used for the sample; the researchers were able to show that in terms of oral language Regarding oral language, 6.25% are located on a low scale, 75% correspond to a regular degree and 18.75 are considered at a high level, compared to the pronunciation it was evidenced that 25% show a low degree and 75% indicate a regular level; Regarding vocabulary, it was observed that 6.25% of the educated have a low grade, 56.25% are understood with a regular level and 37.50% were placed on the high scale and in terms of fluency. it was evidenced that 18.75% are included in a low scale, 56.25% are located in a regular level, 18.75% are identified with a high degree and 6.25% with a very high level.

Keywords: oral language, pronunciation and vocabulary.

INTRODUCCIÓN

La exploración realizada contiene un total de 4 capítulos; en cuanto al Capítulo I tiene la denominación de El problema de investigación; el cual indaga la realidad problemática del desarrollo social en el centro educativo maría Asunción Galindo correspondiente a la institución N°742; en donde se tiene varios salones; sin embargo la indagación se ejecutó y describió en los instruidos de 5 anualidades de la sección B; también presenta el problema, de la misma forma los objetivos a los cuales pretenda llegar y se describe la justificación con sus distintos tipos.

En cuanto al capítulo II cuya denominación es el marco teórico; es preciso indicar que contiene antecedentes de otras exploraciones de distintas casas de estudio en el contexto mundial, nacional y regional; de la misma manera se presenta bases teóricas las cuales son de relevancia vital en esta indagación, así como también se incluye el marco conceptual el cual también tiene bastante importancia para la realización de la presente exploración.

Referente al capítulo III, se puede mencionar que es denominado Método, éste incluye el carácter y diseño de la exploración; también presenta el universo y la muestra tomados en cuenta para la realización de la indagación, así como también respectivamente el instrumento para obtener las cifras y el procesamiento y análisis de la estadística de la presente exploración.

Respecto al capítulo IV, es necesario mencionar que este abarca la presentación de la estadística obtenida por cada variable y dimensiones de la exploración; así como también se muestra la discusión de los resultados de esta indagación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

Los infantes en el nivel pre escolar, evidencian un incremento en distintas peculiaridades en el ámbito: emotivo, psíquico, corporal y socio cultural. La personalidad de los niños se va forjando de la relación que mantienen con otros infantes, la familia con la que viven y el ambiente en el que ellos interactúan.

Los educandos en su primaria infancia perciben los conocimientos fundamentales del lenguaje; es por esto que es primordial dotar de experiencias que les faciliten a instruirse en nuevos vocabularios en donde sepan el significado de las distintas palabras con las que están enriqueciendo su lenguaje; de esta forma es que se fomenta una mayor expresividad en su manera de comunicación y de entendimiento. Por lo mencionado es que se evidencia que mientras los infantes tengan la capacidad de entender y emplear el lenguaje, llegarán a incrementar su forma de expresión.

Las criaturas van progresando en el lenguaje escrito conforme van incrementando el empleo del lenguaje oral, a través de una diligente participación y el entendimiento de los distintos códigos necesarios para llegar a entender los mensajes. El que un infante logre leer y escribir es algo vital para poder conseguir una autonomía en el medio donde residen; lo cual les permite que tengan características distintas y sobresalientes.

El lenguaje en las personas llega a impregnar toda su existencia, además que es muy vital en la consecución de la lectura; los infantes necesitan observar y meditar sobre él para conseguir una lectura entendible. La aptitud de poder leer propicia el incremento de los mecanismos cognitivos, lo cual facilita realizar una observación crítica del lenguaje escrito, con el que se desarrollara preguntas de la información leída en los diferentes textos.

Cuando los infantes asisten a su centro de enseñanza, van adquiriendo nuevas experiencias y obligaciones en los aspectos lingüísticos y cognitivos; ya que las vivencias que tienen con sus familias son distintas a las que desarrollan en su centro de aprendizaje. Para lograr un verdadero aprendizaje en los educandos los instructores deben de propiciar en el aula una atmósfera que estimule la adquisición del lenguaje escrito y oral.

A los infantes se les debe dar la opción de poder convivir con su lenguaje materno; para poder relacionar las desigualdades que presentan por su raíces educativas y sociales; esto es una labor ardua que los instructores de los centros de enseñanza deben de realizar, llegando a conseguir una igualdad y excelencia en el nivel educativa; que en la mayoría de casos no se llega a dar, lo que permite incrementar las desigualdades de los infantes.

La relevancia de la realización de los mecanismos fonéticos en la instrucción de la primera infancia, tiene un rol relevante en la decodificación; debido a que involucra a los educandos en el control de los elementos fonémicos de la expresión oral y permite que se relacione con la lectura. Tanto el lenguaje oral como el escrito, conforman las aptitudes que el infante debe desarrollar en su proceso de avance educativo.

Las exploraciones realizadas manifiestan que el infante logra desarrollar la mayor parte de los mecanismos cognitivos y psicolingüísticos cuando llega a asistir a su centro educativo y convive con sus compañeros e instructores en el nivel pre- escolar y de la misma manera en el nivel escolar. Las indagaciones de la memorización, por enmarcarse en un medio cognoscitivo fundamental en el conocimiento, logra la retención y retroalimentación de la información, los cuales son de gran relevancia.

El desarrollo que tienen los educandos en el lenguaje está vinculado con el primer nivel del desarrollo de los infantes, el cual proviene de elementos individuales, estudiantiles y del ámbito familiar; se ha evidenciado que existen distintas familias que no propicien en sus hijos tareas que les permita incrementar sus aptitudes lingüísticas.

Es primordial que los instructores de inicial y de los primeros grados de instrucción del nivel primario, deben de impulsar el lenguaje oral en sus distintas escalas, de uso, imagen y capacidad. Sin embargo, es preciso indicar que en distintas exploraciones se ha podido evidenciar que uno de los impedimentos que se dan en la adquisición de las competencias fonológicas es el grado inferior del lenguaje oral y también del escrito que evidencian los educandos.

La institución I.E.I. N°752 pertenece a la UGEL Azángaro en la Región de Puno; las clases se desarrollan en el turno de la mañana, en el aula de cinco anualidades de la sección B se tiene 16 alumnos; se conoce que el 50% de estos presentan anemia, debido a ello es que tienen una mala alimentación la cual va a influir de manera directa en el aprendizaje de sus educandos.

1.2. Definición del Problema.

1.2.1 Problema general.

¿Cuál es el lenguaje oral en los infantes de 5 anualidades B de la I.E.I. N°752 María Asunción Galindo, Provincia de Azángaro, Puno 2022?

1.2.2 Problema específico.

- ¿Cuál es la pronunciación en los infantes de 5 anualidades B de la I.E.I. N°752 María Asunción Galindo, Provincia de Azángaro, Puno 2022?
- ¿Cuál es el vocabulario en los infantes de 5 anualidades B de la I.E.I. N°752 María Asunción Galindo, Provincia de Azángaro, Puno 2022?
- ¿Cuál es la fluidez en los infantes de 5 anualidades B de la I.E.I. N°752 María Asunción Galindo, Provincia de Azángaro, Puno 2022?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general.

Determinar el lenguaje oral en los infantes de 5 anualidades B de la I.E.I.

N°752 María Asunción Galindo, Provincia de Azángaro, Puno 2022.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Determinar el vocabulario en los infantes de 5 anualidades B de la I.E.I.

N°752 María Asunción Galindo, Provincia de Azángaro, Puno 2022.

- Determinar la pronunciación en los infantes de 5 anualidades B de la I.E.I.

N°752 María Asunción Galindo, Provincia de Azángaro, Puno 2022.

- Determinar es la fluidez en los infantes de 5 anualidades B de la I.E.I. N°752

María Asunción Galindo, Provincia de Azángaro, Puno 2022.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Teórica: La exploración realizada pretende que las instructoras del aula de 5 anualidades de la sección B, lleguen a determinar el nivel alcanzado referente a la autoestima en los infantes que ellas tienen a su cargo, y de esta forma poder evaluar cómo es que el desarrollo de la autoestima influye en la educación de los educandos de 5 anualidades.

Además, se considerará una indagación de las dimensiones e indicadores de las variantes en estudio.

Práctica: Mediante los efectos de la indagación, los cuales permiten determinar satisfacciones idóneas a las dificultades relacionadas al desarrollo de la autoestima y las repercusiones que se dará en el conocimiento en los educandos de 5 años en la I.E.I. N°752 María Asunción Galindo en la anualidad 2022.

Los resultados que se hallen en la presente pesquisa generarán conocimiento del aprendizaje dado referente a la creatividad en los infantes de 5 anualidades, para una buena toma de decisiones por parte de las educadoras y de la Rectora de la Institución inicial.

Metodológica: En el presente trabajo de investigación se realizan las actividades que son necesarias para lograr obtener la información primaria y secundaria. La técnica empleada en la obtención de la data será una ficha de observación, cuyo procesamiento de datos se realiza con la utilización de programas informáticos: Microsoft Office y SPSS versión 25.0.

1.5 Variables

V1:

Lenguaje Oral

D1: Pronunciación

D2: Vocabulario

D3: Fluidez

1.5.1 Operacionalización

Tabla 1

Definición operacional de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Lenguaje ORAL	<p>(Tamani, 2017), El lenguaje oral es una peculiaridad muy relevante que presentan las personas el cual se va desarrollando en la niñez, es una parte primordial en la comunicación, la función cognoscitiva, logra manifestar nuestras imaginaciones, racionios y sensaciones.</p> <p>Calderón citado en (Chamba & Chillogallo, 2019) Definió el lenguaje como un proceso comunicativo, como una particularidad humana característica funcionales primordiales a grados cognitivos, sociales e interpretativas; lo que nos posibilita hacer presentes nuestros propósitos, las estabilicen, las traduzcan en reglas muy complejas de influencia humana y negocien el acceso a niveles certeros de reglamentación propia cognitiva y conductual que no serían posibles sin el lenguaje. En esta línea, el lenguaje es un medio único de comunicación para los humanos. Tiene varias funciones, como adquirir y transmitir información, formular y ordenar el racionio en las acciones propias, admite la imaginación, la proyección y la reglamentación, siendo estos los procesos más profundos y colmados que se asimilan naturalmente, avanzando mediante un catálogo de comunicaciones que se aprende través de otros participantes más experimentados. Esta síntesis se logra en una compleja colaboración en la que intervienen las normas de varios aspectos del lenguaje tales como el sonido, la fonética y lo lingüísticos..</p>	Pronunciación	Manera de emisión de palabras
		Vocabulario	Manejo de palabras
		Fluidez	Forma de articulación de las palabras

Nota: Creación de autor

1.6 Hipótesis de la Investigación

1.6.1 Hipótesis general.

H₁ El óptimo nivel de estimulación en el desarrollo del lenguaje oral si influye positivamente en los infantes de 5 anualidades B de la I.E.I. N°752 María Asunción Galindo, Provincia de Azángaro, Puno 2022 .

H₀ El óptimo nivel de estimulación en el desarrollo del lenguaje oral no influye positivamente en los infantes de 5 anualidades B de la I.E.I. N°752 María Asunción Galindo, Provincia de Azángaro, Puno 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

(Díaz, 2021); El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador; la finalidad de la investigación fue contribuir al avance del lenguaje oral en los infantes de 4 a 5 anualidades utilizando componentes fonológicos pragmático y semánticos a través de actividades lúdicas; optando por una investigación descriptiva; tomaron como población de 30 infantes, respecto a la muestra tomada, esta fue de 23 infantes 11 niñas y 12 niños; con lo declarado como finalidad podemos decir que: se contribuyó eficazmente al desarrollo del lenguaje oral de las actividades. Lo más destacado del proceso fue implementar las instrucciones y secuencias para los cuentos, siendo la prioridad la mejora de

La pronunciación y mantención de conversaciones con contexto; su desarrollo demanda una estimulación constante y continua.

(España, 2018); Los títeres en el desarrollo de lenguaje verbal en las niñas y niños de 2 a 3 años del CNH “Alegría Infantil” en la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Cooperativa Libre Ecuador sector 1, en el periodo mayo-octubre 2018; determinar la influencia de los títeres en el desarrollo del lenguaje verbal fue el enfoque de esta indagación, para lo cual emplearon una investigación de naturaleza de campo tanto como la documental; se tomó un total de 22 estudiantes de esta población, siendo la muestra la misma cantidad, entre niñas y niños; las conclusiones dadas en esta indagación fueron que se ha permitido una significativa manera para desarrollar el lenguaje verbal de los infantes, observamos que los niños le dan gran importancia a los títeres tanto en aspectos motrices y afectivos.

(Ramón, 2021); Desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples en niños de 4 a 5 años en Educación Inicial; el enfoque de esta indagación fue implementar actividades que contribuyan al avance del lenguaje oral teniendo en cuenta a las inteligencias de los niños de 4 a 5 anualidades, tomando como naturaleza de investigación una descriptiva correlacional; el universo y la muestra de este proyecto fue de 18 infantes, a los cuales se les procedió a hacer las pruebas planteadas; pudimos resaltar que: se demostró una

mejora en sus deseos y necesidades por el lenguaje oral, logrando mejorar la pronunciación de los fonemas, la creación de rimas y algunas oraciones cortas, que fue lo que se planteó y se quería de esta investigación .

2.1.2 Antecedentes nacionales.

(Seras, 2018); El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. “Juan Pablo II”- Callao, 2014; en la presente indagación se presenta como objetivo analizar la incidencia del juego simbólico y la relación que se tiene con el lenguaje corporal, siendo el trabajo de aspecto no experimental cuantitativo; se procedió con la lista de cotejo de 240 estudiantes y tuvieron como muestra a 90 de ellos; se pudo resaltar que el juego simbólico empleado en los infantes de 5 anualidades que un 60% necesitan un desarrollo adecuado, teniendo un 22% con un retraso bajo con respecto a su avance en su lenguaje oral. Con esto podemos comprobar la hipótesis planteada que el juego simbólico afecta positivamente en desarrollo del lenguaje oral.

(Vega, 2018); Efecto del cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del II ciclo de los Programas no Escolarizados de educación inicial Dulanto – Callao 2018; el objetivo planteado en esta oportunidad fue determinar el efecto de que los infantes lean cuentos y su lenguaje oral, tomando un tipo de investigación casi experimental; donde el universo

presentado consta de 60 infantes de 5 años y una muestra de 30 de ellos; los niños de 5 anualidades se encuentran en un nivel elevado en lenguaje oral, tanto en las dimensiones auditivas; presencias fonológicos; pero en cambio los aspectos sintácticos demuestran un nivel bajo, ya que la gran mayoría de los infantes muestran dificultad para memorizar frases o componer las mismas con una palabra.

(MARIA, 2018); NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO – 2018; en la presente investigación se planteó como objetivo entender y el nivel de lenguaje corporal que emplean los niños habitualmente; para ello el enfoque utilizado en la investigación cuantitativa; el universo comprendido fue de 62 infantes de 4 años, teniendo como muestra la misma cantidad; se implementó lo planteado y se pudo resaltar de las conclusiones que: los infantes tienden a tener un retraso promedio de 52% respecto a su desarrollo del lenguaje oral, por lo cual no se ha podido llegar a un avance significativo en su lenguaje oral. Mientras que el 26% de los estudiantes necesitan un gran apoyo para mejorar su progreso de sus habilidades comunicativas.

(Herrera, 2018); *Los juegos verbales en la mejora de la expresión oral de los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 152 Belén de Moquegua, en el año 2018*; la presente indagación tuvo como propósito

principal saber la influencia de los juegos verbales en el desarrollo de su expresión oral de los infantes de 3 años; la investigación pertenece a una de tipo aplicativa-experimental; usando como universo y muestra a un total de 25 infantes de nivel inicial; los resultados destacados de dichas pruebas fueron: que se ha determinado que si es eficaz los juegos verbales para los infantes, el nivel es poco adecuado, pero se ha podido desarrollar un avance de manera educada pertinente.

(Quenta, 2018); *APLICACIÓN DE LAS CANCIONES INFANTILES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS , DEL DISTRITO DE MOQUEGUA ,MOQUEGUA EN EL AÑO 2017*; la investigación se centró en determinar la posible influencia de las canciones infantiles en el desarrollo de su expresión oral de infantes de 3 anualidades; para lo cual la investigación presentada en esta oportunidad fue de tipo aplicativo; donde se tuvo de universo a un total de 10 alumnos, siendo la misma cantidad el número de muestreo; luego de aplicar la hipótesis planteada pudimos resaltar de las conclusiones que con la aplicación de estas canciones infantiles se puede lograr y estimular efectivamente el desarrollo de su expresión oral obteniendo un gran crecimiento en todas las letras del abecedario, con los sonidos de las letras.

(PAREDES, 2020); *APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS DEL PRONOEI SECTOR IX – TACNA 2019*; la presente indagación tuvo como finalidad comprobar si la aplicación de estímulo temprano permite desarrollar la expresión oral de los infantes de 3 anualidades; para lo cual la investigación tuvo un planteamiento de tipo aplicada preexperimental; el universo participante fue constituido por 15 niños de nivel inicial, teniendo como muestra la misma cantidad; se aplicó los experimentos bajo estos términos y se pudo resaltar de las conclusiones que antes de ejecutar la hipótesis planteada. Tuvimos un escaso avance en cuanto a la expresión y el dominio de su forma de dramatizar en frente de sus compañeros; el nivel de expresión mejoro grandemente por la estimulación temprana de juegos que les permita escuchar y pronunciar la correcta forma de expresar las palabras, postura corporal, comunicación visual, etc.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Lenguaje Oral

Ríos citado en (Cango & Padilla, 2022), Menciona acerca del lenguaje oral que es un proceso dirigido hacia aspectos comunicativos, especialmente humano y que juega un papel importante a nivel cognitivo, comunitario y de intercomunicación; esto permite a las personas manifestar sus objetivos, permanentes, traducirlas en reglas altamente complejas de comportamiento humano y alcanzar los niveles cognitivos aceptablemente positivos de auto ordenamiento y de conductas que serían imposibles de alcanzar sin el lenguaje.

Hoffer citado en (Cango & Padilla, 2022) La forma en que evoluciona el lenguaje es única para cada individuo, pero se origina y desarrolla en las relaciones que la persona muestra con los demás. Primero, los infantes aprenderán el lenguaje oral, luego podrán tener la posibilidad de aprender el lenguaje escrito. según la longitud en que las transacciones verbales sean gratificantes, los infantes desarrollarán las habilidades para leer, oír, comunicarse y escribir.

Torres citado en (Domínguez & Medina , 2019) El lenguaje hablado es el nivel más alto de desarrollo gramatical alcanzado solo por los humanos. Es empleado como herramienta de comunicación, imagen propia y vínculo colectivo, es determinante para la evolución en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos, por lo que la lengua oral tiene un papel determinante en los nuevos reglamentos en el sistema educacional, más específicamente en lo que refiere las habilidades que se comprenden en la comunicación.

Calderón citado en (Chamba & Chillogallo, 2019) Definió el lenguaje como un proceso comunicativo, como una particularidad humana característica funcionales primordiales a grados cognitivos, sociales e interpretativas; lo que nos posibilita hacer presentes nuestros propósitos, las estabilicen, las traduzcan en reglas muy complejas de influencia humana y negocien el acceso a niveles certeros de reglamentación propia cognitiva y conductual que no serían posibles sin el lenguaje. En esta línea, el lenguaje es un medio único de comunicación para los humanos. Tiene varias funciones, como adquirir y transmitir información, formular y ordenar el raciocinio en las acciones propias, admite la imaginación, la proyección y la reglamentación, siendo estos los proceso más profundos y colmados que se asimilan naturalmente, avanzando mediante un catálogo de comunicaciones que se aprende través de otros participantes más experimentados. Esta síntesis se logra en una compleja colaboración en la que intervienen las

normas de varios aspectos del lenguaje tales como el sonido, la fonética y lo lingüísticos.

(Chamba & Chillogallo, 2019) El habla humana es un campo de interlocución en el que los indicios se distinguen de forma audible y se reproducen a través de la dicción es por lo tanto génesis del lenguaje hablado. Los humanos usamos el aire que provienen de los pulmones, con la asistencia de los órganos intra labiales produciendo sonidos que se siguen entre estos. Combinando estas resonancias en palabras y enunciados se pueden comunicarse con los demás. En este caso, el lenguaje es parte importante de la comunicación, además de ser menester natural de las personas, establecer condiciones favorables hacia las aspiraciones y necesidades debería ser también primordial.

Lomov citado en (Sánchez, Rodríguez, Zamora, & Blanco, 2018), La comunicación se crea, el desarrollo y preceden las normas de trato entre individuos. Se asume entonces que para cualquier persona con la que se entre en contacto debe ser considerada como semejante, el efecto de mi influencia sobre esta persona o como el medio por el cual lograr mis, está determinado principalmente por el sistema de relaciones sociales contemporáneos y también está sujeta a las condiciones del sujeto en este sistema.

Vigostky citado en (Sánchez , Rodríguez , Zamora , & Blanco , 2018) Argumenta que el lenguaje pertenece a una estructura utilitaria, profunda y

variada que involucra cuantiosas áreas analíticas, cada una con su propia contribución específica para la obtención de objetivos específicos logrados a través de las interacciones reales dentro de un marco social. Vigostky aborda aspectos que son fundamentales para el desarrollo educativo de los procesos del lenguaje, como los desarrollos evolutivos en el lenguaje de los niños, las fases de desarrollo susceptibles, los elementos biológicos y sociales que participan en el desarrollo de la identidad del menor, así como los ambientes físicos donde se desarrolla.

(Tamani, 2017), El lenguaje oral es una peculiaridad muy relevante que presentan las personas el cual se va desarrollando en la niñez, es una parte primordial en la comunicación, la función cognoscitiva, logra manifestar nuestras imaginaciones, raciocinios y sensaciones.

De lo mencionado se entiende que el lenguaje oral es una particularidad muy sobresaliente que evidencian los sujetos, el cual se va propiciando desde su infancia; siendo un factor trascendental en la comunicación.

2.3 Marco Conceptual.

Ríos citado en (Cango & Padilla, 2022), Menciona acerca del lenguaje oral que es un proceso dirigido hacia aspectos comunicativos, especialmente humano y que juega un papel importante a nivel cognitivo, comunitario y de intercomunicación; esto permite a las personas manifestar sus objetivos, permanentes, traducirlas en reglas altamente complejas de comportamiento humano y alcanzar los niveles cognitivos aceptablemente positivos de auto ordenamiento y de conductas que serían imposibles de alcanzar sin el lenguaje.

Hoffer citado en (Cango & Padilla, 2022) La forma en que evoluciona el lenguaje es única para cada individuo, pero se origina y desarrolla en las relaciones que la persona muestra con los demás. Primero, los infantes aprenderán el lenguaje oral, luego podrán tener la posibilidad de aprender el lenguaje escrito. según la longitud en que las transacciones verbales sean gratificantes, los infantes desarrollarán las habilidades para leer, oír, comunicarse y escribir.

Torres citado en (Domínguez & Medina , 2019) El lenguaje hablado es el nivel más alto de desarrollo gramatical alcanzado solo por los humanos. Es empleado como herramienta de comunicación, imagen propia y vinculo colectivo, es determinante para la evolución en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos, por lo que la lengua oral tiene un papel determinante en los nuevos reglamentos

en el sistema educacional, más específicamente en lo que refiere las habilidades que se comprenden en la comunicación.

Calderón citado en (Chamba & Chillogallo, 2019) Definió el lenguaje como un proceso comunicativo, como una particularidad humana característica funcionales primordiales a grados cognitivos, sociales e interpretativas; lo que nos posibilita hacer presentes nuestros propósitos, las estabilicen, las traduzcan en reglas muy complejas de influencia humana y negocien el acceso a niveles certeros de reglamentación propia cognitiva y conductual que no serían posibles sin el lenguaje. En esta línea, el lenguaje es un medio único de comunicación para los humanos. Tiene varias funciones, como adquirir y transmitir información, formular y ordenar el raciocinio en las acciones propias, admite la imaginación, la proyección y la reglamentación, siendo estos los proceso más profundos y colmados que se asimilan naturalmente, avanzando mediante un catálogo de comunicaciones que se aprende través de otros participantes más experimentados. Esta síntesis se logra en una compleja colaboración en la que intervienen las normas de varios aspectos del lenguaje tales como el sonido, la fonética y lo lingüísticos.

(Chamba & Chillogallo, 2019) El habla humana es un campo de interlocución en el que los indicios se distinguen de forma audible y se reproducen a través de la dicción es por lo tanto génesis del lenguaje hablado. Los humanos usamos el aire que provienen de los pulmones, con la asistencia de los órganos intra

labiales produciendo sonidos que se siguen entre estos. Combinando estas resonancias en palabras y enunciados se pueden comunicarse con los demás. En este caso, el lenguaje es parte importante de la comunicación, además de ser menester natural de las personas, establecer condiciones favorables hacia las aspiraciones y necesidades debería ser también primordial.

Lomov citado en (Sánchez , Rodríguez , Zamora , & Blanco , 2018),La comunicación se crea, el desarrollo y preceden las normas de trato entre individuos. Se asume entonces que para cualquier persona con la que se entre en contacto debe ser considerada como semejante, el efecto de mi influencia sobre esta persona o como el medio por el cual lograr mis, está determinado principalmente por el sistema de relaciones sociales contemporáneos y también esta sujeta a las condiciones del sujeto en este sistema.

Vigostky citado en (Sánchez , Rodríguez , Zamora , & Blanco , 2018) Argumenta que el lenguaje pertenece a una estructura utilitaria, profunda y variada que involucra cuantiosas áreas analíticas, cada una con su propia contribución específica para la obtención de objetivos específicos logrados a través de las interacciones reales dentro de un marco social. Vigostky aborda aspectos que son fundamentales para el desarrollo educativo de los procesos del lenguaje, como los desarrollos evolutivos en el lenguaje de los niños, las fases de desarrollo susceptibles, los elementos biológicos y sociales que participan

en el desarrollo de la identidad del menor, así como los ambientes físicos donde se desarrolla.

(Tamani, 2017), El lenguaje oral es una peculiaridad muy relevante que presentan las personas el cual se va desarrollando en la niñez, es una parte primordial en la comunicación, la función cognoscitiva, logra manifestar nuestras imaginaciones, raciocinios y sensaciones.

De lo mencionado se entiende que el lenguaje oral es una particularidad muy sobresaliente que evidencian los sujetos, el cual se va propiciando desde su infancia; siendo un factor trascendental en la comunicación.

CAPÍTULO III:

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La indagación es cuantitativa y descriptiva.

3.2. Diseño de investigación

El estudio trabajó con un diseño no experimental, transversal de diseño descriptivo simple, puesto que se procedió a explorar la conducta de los sujetos seleccionados para lograr conocer el avance del lenguaje oral en cada uno de ellos (Tamayo, 2015).

Esquema

OX → M

Donde:

OX = Lenguaje oral

M = Muestra de educandos de 5 anualidades en la I.E. N°752

3.3. Población y muestra

Está integrada por los 16 infantes de 5 años de la sección “B” Al ser una población mínima se laborará con todos los miembros de esta por lo que será una muestra censal.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se decidió que en esta exploración se utilizará como técnica una ficha con la que se observará y tomará los datos necesarios de los infantes para esta pesquisa.

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Los datos que se lleguen a obtener se los procesara en programas estadísticos y luego se presentaran en distintos gráficos de barras.

CAPÍTULO IV:
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones

Tabla 2
Baremo Lenguaje oral

Nivel	Lenguaje oral	Pronunciación	Vocabulario	Fluidez
Muy Bajo	1 - 16	1 - 6	1 - 5	1 - 5
Bajo	17 - 32	7 - 12	6 - 10	6 - 10
Regular	33 - 48	13 - 18	11 - 15	11 - 15
Alto	49 - 64	19 - 24	16 - 20	16 - 20
Muy Alto	65 - 80	25 - 30	21 - 25	21 - 25

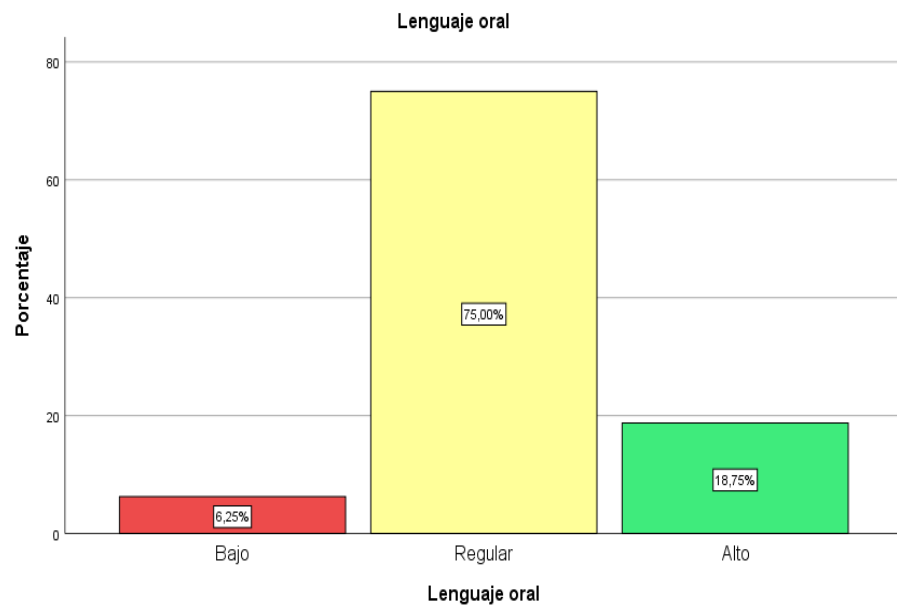
Nota: diseño propio

Tabla 3
Nivel de lenguaje oral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	Bajo	1	6,3	6,3	6,3
	Regular	12	75,0	75,0	81,3
	Alto	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 752

Figura 1
Nivel de lenguaje oral



Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 752

Análisis e interpretación:

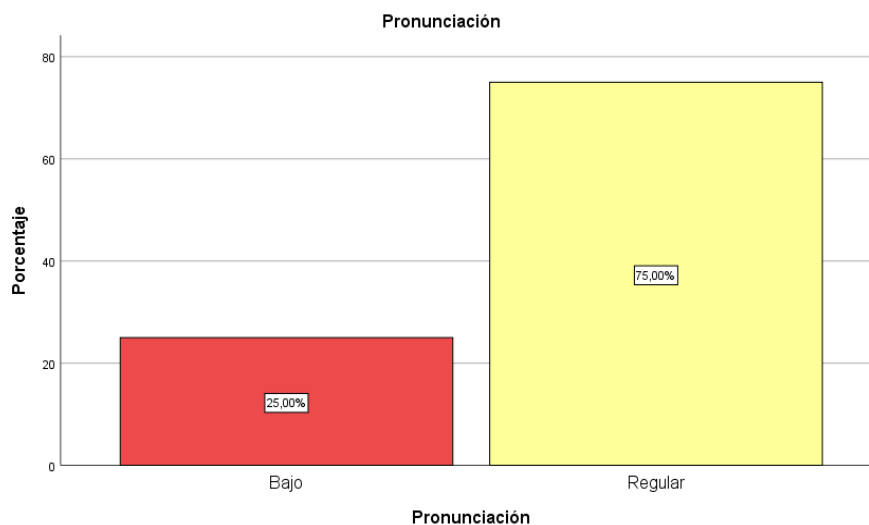
Respecto al lenguaje oral de los instruidos de 5 anualidades del aula B, de la I.E.I. N°752 María Asunción Galindo, se pudo evidenciar que el 6,25% están situados en una escala baja, el 75% corresponde a un grado regular y el 18,75 son considerados en un nivel alto. De estos resultados se puede resaltar que la mayoría de los educandos están con un nivel regular en cuanto al lenguaje oral.

Tabla 4
Nivel de Pronunciación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido				
Bajo	4	25,0	25,0	25,0
Regular	12	75,0	75,0	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 752

Figura 2
Nivel de pronunciación



Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 752.

Análisis e interpretación:

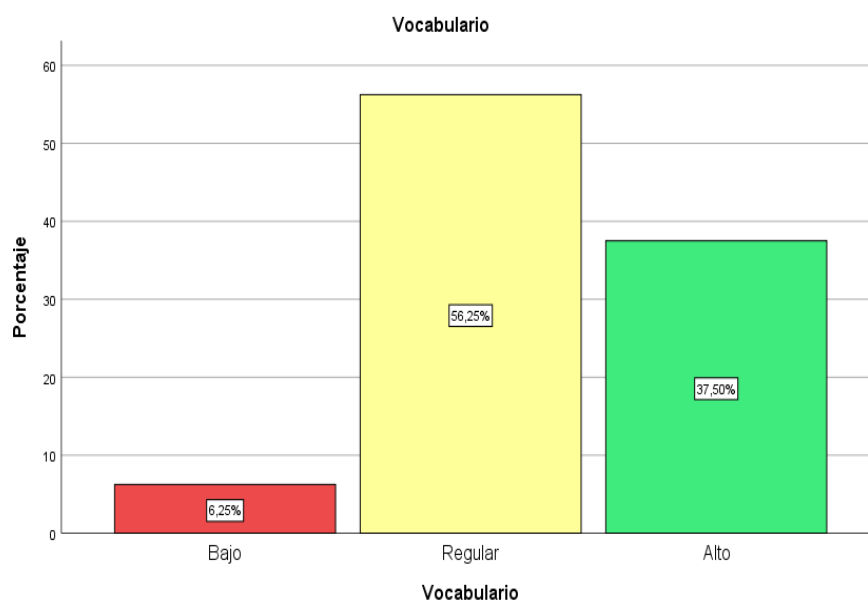
Referente a la pronunciación de los instruidos de 5 anualidades de la sección B, de la I.E.I. N°752 María Asunción Galindo, se concretó que el 25% evidencian un grado bajo y el 75% indican un nivel regular. Se puede observar que el nivel regular concentra la mayor parte de los educandos en cuanto a la pronunciación, y la cuarta parte están en el nivel bajo.

Tabla 5
Nivel de vocabulario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	Bajo	1	6,3	6,3	6,3
	Regular	9	56,3	56,3	62,5
	Alto	6	37,5	37,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 752

Figura 3
Nivel de vocabulario



Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 752.

Análisis e interpretación:

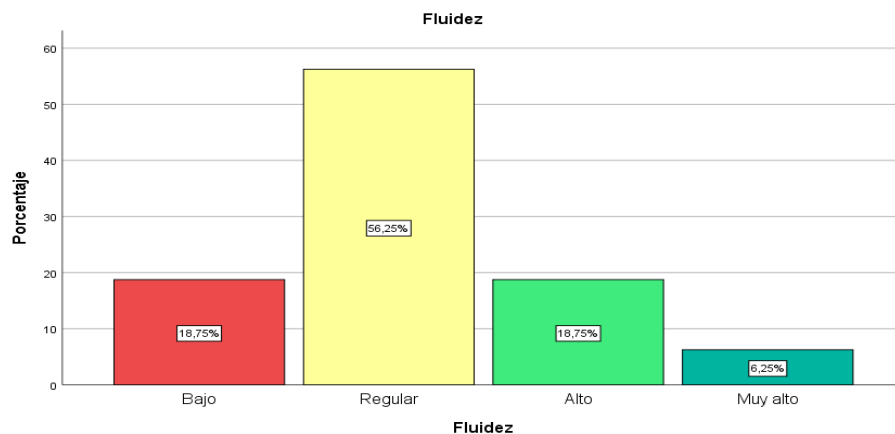
En cuanto al vocabulario de los educandos de 5 anualidades del aula B, de la I.E.I. N°752 María Asunción Galindo, se pudo observar que un 6,25% de instruidos están con un grado bajo, un 56,25% están comprendidos con un nivel regular y el 37,50% se llegaron a situar en la escala alta. Se evidencia que más del 50% de educandos se concentran en el nivel regular que agrupa la mayor cantidad de infantes.

Tabla 6
Nivel de fluidez

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	Bajo	3	18,8	18,8	18,8
	Regular	9	56,3	56,3	75,0
	Alto	3	18,8	18,8	93,8
	Muy alto	1	6,3	6,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Nota: diseño propio

Figura 4
Nivel de creencias sociales



Nota: diseño propio.

Análisis e interpretación:

Se puede evidenciar respecto a la fluidez de los instruidos de 5 anualidades de la sección B, de la I.E.I. N°752 María Asunción Galindo, que el 18,75% están comprendidos en una escala baja, un 56,25% se sitúan en un nivel regular, el 18,75% se identifican con un grado alto y el 6,25% con un nivel muy alto. Se aprecia que el nivel regular concentra más de la mitad de los educandos en cuanto a la fluidez.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

- **Planteamiento de Hipótesis estadística**
 - H_1 El óptimo nivel de estimulación en el desarrollo del lenguaje oral si influye positivamente en los infantes de 5 anualidades B de la I.E.I. N°752 María Asunción Galindo, Provincia de Azángaro, Puno 2022.
 - H_0 El óptimo nivel de estimulación en el desarrollo del lenguaje oral no influye positivamente en los infantes de 5 anualidades B de la I.E.I. N°752 María Asunción Galindo, Provincia de Azángaro, Puno 2022.

Tabla 7*T student de la variable Lenguaje oral*

Valor Calculado	Valor tabular	Grados de libertad	Sig.
Tc=1.324	Tt=1.711	15	p=0.000

Nota: Realizado por el propio investigador

Comentario:

El lenguaje oral según tabla 7 manifiesta el valor Tc de 1.324 como el valor calculado siendo este de menor valor al valor tabulado y el Tt de 1.711 como valor tabular es mayor al valor calculado a lo que se procede tomar como correcta a la hipótesis alterna que se plantea ya que también se observa una Sig. Bilateral de 0,000 por lo cual se interpreta que el óptimo nivel de estimulación en el desarrollo del lenguaje oral si influye positivamente en los infantes de 5 anualidades B de la I.E.I. N°752 María Asunción Galindo, Provincia de Azángaro, Puno 2022.

4.3. **Discusión de resultados**

Se pudo concretar respecto al lenguaje oral de los instruidos de 5 anualidades del aula B, de la I.E.I. N°752 María Asunción Galindo, que el 6,25% están situados en una escala baja, el 75% corresponde a un grado regular y el 18,75 son considerados en un nivel alto; estas cifras obtenidas se pueden contrastar con la exploración de: (Díaz, 2021); El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador; la finalidad de la investigación fue contribuir al avance del lenguaje oral en los infantes de 4 a 5 anualidades utilizando componentes fonológicos pragmático y semánticos a través de actividades lúdicas; optando por una investigación descriptiva; tomaron como población de 30 infantes, respecto a la muestra tomada, esta fue de 23 infantes 11 niñas y 12 niños; con lo declarado como finalidad podemos decir que: se contribuyó eficazmente al desarrollo del lenguaje oral de las actividades. Lo más destacado del proceso fue implementar las instrucciones y secuencias para los cuentos, siendo la prioridad la mejora de la pronunciación y mantención de conversaciones con contexto; su desarrollo demanda una estimulación constante y continua. De la misma manera se puede ver que está enmarcado en las siguientes teorías: Calderón citado en (Chamba & Chillogallo, 2019) Definió el lenguaje como un proceso comunicativo, como una particularidad humana característica funcionales primordiales a grados cognitivos, sociales e interpretativas; lo que nos posibilita hacer presentes

nuestros propósitos, las estabilicen, las traduzcan en reglas muy complejas de influencia humana y negocien el acceso a niveles certeros de reglamentación propia cognitiva y conductual que no serían posibles sin el lenguaje. En esta línea, el lenguaje es un medio único de comunicación para los humanos. Tiene varias funciones, como adquirir y transmitir información, formular y ordenar el raciocinio en las acciones propias, admite la imaginación, la proyección y la reglamentación, siendo estos los procesos más profundos y colmados que se asimilan naturalmente, avanzando mediante un catálogo de comunicaciones que se aprende través de otros participantes más experimentados. Esta síntesis se logra en una compleja colaboración en la que intervienen las normas de varios aspectos del lenguaje tales como el sonido, la fonética y lo lingüísticos.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Se llegó a detectar Respecto al lenguaje oral de los instruidos de 5 anualidades del aula B, de la I.E.I. N°752 María Asunción Galindo, que el 6,25% están situados en una escala baja, el 75% corresponde a un grado regular y el 18,75% son considerados en un nivel alto. De estos resultados se puede resaltar que la mayoría de los educandos están con un nivel regular en cuanto al lenguaje oral.

Segunda: Se pudo evidenciar referente a la pronunciación de los instruidos de 5 anualidades de la sección B, de la I.E.I. N°752 María Asunción Galindo, que el 25% evidencian un grado bajo y el 75% indican un nivel regular. Se puede observar que el nivel regular concentra la mayor parte de los educandos en cuanto a la pronunciación, y la cuarta parte están en el nivel bajo.

Tercera: Se pudo concluir en cuanto al vocabulario de los educandos de 5 anualidades del aula B, de la I.E.I. N°752 María Asunción Galindo, que un 6,25% de instruidos están con un grado bajo, un 56,25% están comprendidos con un nivel regular y el 37,50% se llegaron a situar en la escala alta. Se evidencia que más del 50% de educandos se concentran en el nivel regular que agrupa la mayor cantidad de infantes.

Cuarta: Se pudo evidenciar respecto a la fluidez de los instruidos de 5 anualidades de la sección B, de la I.E.I. N°752 María Asunción Galindo, que el 18,75% están comprendidos en una escala baja, un 56,25% se sitúan en un nivel regular, el 18,75% se identifican con un grado alto y el 6,25% con un nivel muy alto. Se aprecia que el nivel regular concentra más de la mitad de los educandos en cuanto a la fluidez.

5.2. Recomendaciones

Primero: A la Rectora que en su centro educativo pueda crear políticas educativas que conlleven a que los instruidos de su centro educativo incrementen el nivel que tienen del lenguaje oral, para lo cual debe implementar escuelas de padres, coordinar con la UGEL para que le envíen psicólogos que realicen terapias de lenguaje a los niños que mantienen dificultades de expresión y dar mayor capacitación a sus educadoras en temas de propiciar un nivel de lenguaje oral apropiado en los educandos.

Segunda: A la Rectora que exija a la educadora de 5 anualidades de la sección B, que de mayor énfasis a mejorar la pronunciación, para lo cual pediría a la docente que desarrolle sesiones de aprendizaje que conlleven a que los instruidos puedan mencionar claramente su nombre, expresar sus emociones y sentimientos que tienen.

Tercera: A la Rectora que implante talleres en donde los educandos lleguen a tener un mayor número de palabras aprendidas para incrementar su vocabulario, esto lo puede hacer implantando talleres de cuentos y actuación en donde los educandos se compenetraran con los personajes y aprenderán más palabras.

Cuarta: A la Rectora que pueda desarrollar distintas actuaciones en fechas importantes, en donde involucre la participación de todos los educandos para que así estos puedan mejorar su nivel de fluidez.

BIBLIOGRAFÍA

- Cango, G, & Padilla, C. (2022). La literatura infantil para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial en tiempos de pandemia (Edición Núm 67 ed, Vols. vol 7 N°2). Ecuador: Polo del conocimiento
- Chamba, L. P. & Chillogallo, J.E.(2019), El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general básica (Vols. Vol 5). Ecuador Universidad de Loja
- Diaz, G. L.(2021), El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos" Cuenca Ecuador. Azogues, Recuperado el 25 de septiembre del 2022
- Dominguez, D & Medina, N (2019), Estimación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas. Universidad Nacional de Educación . Recuperado el 17 de noviembre de 2022
- España, M.F. (2018), los títeres en el desarrollo de lenguaje verbal en los niños y niñas de 2 a 3 años del CINH, Alegria infantil, en la provincia Santo Domingo de los Tsachilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Cooperativa libre Ecuador Sector 1, en el periodo mayo.
- Herrera, K.L. (2018), Los juegos verbales en la mejora de la expresión oral de los niños de 3 años de la I.E. N°152 Belén de Moquegua, en el año 2018. Arequipa Perú recuperado el 15 de setiembre
- Maria, A.H. (2018), nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo 2018, recuperado el 25 de setiembre de 2022.

- Paredes, M.D (2020), Aplicación de la estimulación temprana en el desarrollo de la expresión oral en niños de tres años del PRONEI sector IX, Tacna 2019, recuperado el 23 de agosto del 2022.
- Quenta, L.M, (2018), Aplicación de las canciones infantiles para estimular el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 años de la I.E.I. Sagrado corazón de Jesús , del distrito de Moquegua, en el años 2017. Recuperado el 24 de setiembre del 2022
- Ramón, K.L, (2021), Desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples en niños de 4 a 5 años en educación inicial Azogues en Ecuador, recuperado el 24 de setiembre del 2022
- Sánchez, X, Rodriguez, Zamora, & Blanco. (2018), el desarrollo del lenguaje oral de los nios del grado preescolar en la zona rural. Revista Dilemas contemporaneos: educación, políticay valores. recuperado el 17 de noviembre de 2022
- Sánchez, D.J. (2018), el juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. Juan Pablo II Lima Perú recuperado el 22 de setiembre del 2022
- Tamani, M.A. (2017), La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en nios y niñas de 3 a 4 años en la unidad educativa Aida Gallegos de Moncoya. Quito Ecuador, recuperado el 16 de noviembre del 2022
- Vega, G.I. (2018), efecto del cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños de II ciclo de los programas no escolarizados de educación inicial dulanto callao 2018, recuperado el 23 de agosto del 2022.

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

**TÍTULO: LENGUAJE ORAL EN INFANTES DE 5 ANUALIDADES B DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°752 MARÍA ASUNCIÓN GALINDO, PROVINCIA DE
AZANGARO, PUNO, 2022.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál el lenguaje oral en los infantes de 5 anualidades B en la I.E.I. N°752 María Asunción Galindo, Puno 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el lenguaje oral en los infantes de 5 anualidades B en la I.E.I. N°752 María Asunción Galindo, Puno 2022</p>	<p>Variable</p> <p>X: Lenguaje oral</p>	<p>Es una indagación cuantitativa correlacional de diseño no experimental</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la pronunciación en los infantes de 5 anualidades B en la I.E.I. N°752 María Asunción Galindo, Puno 2022?</p> <p>¿Cuál es el vocabulario en los infantes de 5 anualidades B en la I.E.I. N°752 María Asunción Galindo, Puno 2022?</p> <p>¿Cuál es la fluidez en los infantes de 5 anualidades B en la I.E.I. N°752 María Asunción Galindo, Puno 2022?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la pronunciación oral en los infantes de 5 anualidades B en la I.E.I. N°752 María Asunción Galindo, Puno 2022.</p> <p>Determinar el vocabulario en los infantes de 5 anualidades B en la I.E.I. N°752 María Asunción Galindo, Puno 2022.</p> <p>Determinar la fluidez en los infantes de 5 anualidades B en la I.E.I. N°752 María Asunción Galindo, Puno 20</p>		<p>Ox → M</p> <p>OX = Lenguaje oral</p> <p>M = Muestra de educandos de 5 anualidades en la I.E. N°752 María Asunción Galindo</p>