



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y DESERCIÓN DE
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA FCJEP-
UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI 2022**

PRESENTADO POR:

BACH. JUANA ISABEL ORDOÑEZ ENRIQUEZ

ASESOR:

MGR. ROCIO CLARIBEL CORNELIO AIRA

**PARA OPTAR EL GRADO ACÁDEMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E
INVESTIGACIÓN**

MOQUEGUA -PERÚ

2023

Índice de contenido

Página de Jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice de contenido	v
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.1.1 Factores socioeconómicos.....	4
1.1.2. Método sociológico.....	8
1.1.3. Factores personales	9
1.1.4. Métodos personales e interactivos	10
1.1.5. Deserción estudiantil universitaria.....	11
1.1.6. La deserción estudiantil.: Clasificación.	12
1.1.7. Una teoría explicativa del abandono de la educación superior	14
1.1.8. Desorientación vocacional	14
1.1.9. Factores que afectan el rendimiento académico.....	16
1.1.10. Habilidades cognitivas	16
1.1.11. Condiciones cognitivas.	17
1.1.12. Autoconcepto académico.	17
1.2. Definición del problema.....	21
1.2.1. Problema Principal.....	21
1.2.2. Problemas Secundarios	21
1.3. Objetivo de la Investigación (Generales y Específicos)	21
1.3.1. Objetivo General	21
1.3.2. Objetivos Específicos.....	21
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.....	22
1.4.1. Justificación práctica.....	22
1.4.2. Justificación económica	22

1.4.3. Justificación Teórica	23
1.5. Variables. Operacionalización.	24
1.6. Hipótesis de la Investigación.	26
1.6.1. Hipótesis General.	26
1.6.2. Hipótesis Específicas	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1. Antecedentes de la investigación.	27
2.2. Bases teóricas.....	35
2.3. Marco conceptual (definiciones de variables u otro concepto importante).	41
CAPÍTULO III: MÉTODO.....	43
3.1. Tipo de investigación.	43
3.2. Diseño de investigación.	43
3.3 Población y muestra.	44
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	45
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis estadístico de los datos.....	45
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	46
4.1. Presentación de resultados por variables.	46
4.2. Contrastación de hipótesis.	63
4.3. Discusión de resultados.....	70
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
5.1. Conclusiones	78
5.2. Recomendaciones	79
BIBLIOGRAFÍA	81
ANEXO No. 01	91

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Índice de tablas

Tabla 1: Deserción universitaria	2
Tabla 2: Operacionalización de variables	25
Tabla 3: Operacionalización	25
Tabla 4: Fórmula cálculo de muestra	44
Tabla 5: Normalidad	64
Tabla 6: Correlación de deserción.....	65
Tabla 7: Correlaciones	66
Tabla 8: Correlación factores académicos	67
Tabla 9: Correlaciones, factores económicos.....	68
Tabla 10: Correlación factores institucionales	69

Índice de Figuras

Figura 1: Deserción	1
Figura 2: Conoce alumnos.	46
Figura 3: Traslado de universidad.....	47
Figura 4: Alumno que ha dejado universidad	48
Figura 5: Alumno que deserto.....	48
Figura 6: Amigo que insinuó dejar carrera	49
Figura 7: Vecino que insinuó abandonar carrera	50
Figura 8: Compañero que insinuó dejar la carrera	50
Figura 9: Desánimo	51
Figura 10: Rutina	52
Figura 11: Satisfacción.....	52
Figura 12: Salud	53
Figura 13: Bajas calificaciones	54
Figura 14: No hay creatividad.....	55
Figura 15: Vocación.....	56
Figura 16: Retirarse.....	57
Figura 17: Economía	58
Figura 18: Apoyo	58
Figura 19: Empleo.....	59
Figura 20: Horario de trabajo.....	60
Figura 21: Costos	61
Figura 22: Vejamen institucionalizado	61
Figura 23: Calificación injusta	62
Figura 24: Calidad educativa	63

RESUMEN

El objetivo fue determinar que, la deserción universitaria en la UJCM se explica por factores de deserción en la Universidad José Carlos Mariátegui 2022.

Es una pesquisa teórica, de confirmación en sus extremos, que la variable factores se relaciona con el abandono universitario. Con una muestra de 78 respondientes discentes. Se utilizó el Rho de Spearman dado que la distribución no cumple con el requisito de una distribución normal.

Entre los resultados se puede señalar que la relación entre deserción y factores es del 17%, entre factores individuales y deserción es de 29%, entre factores académicos de 2.6%, entre factores económicos y deserción de 10.3% y entre factores institucionales y deserción de 0.4%.

En lo determinante se ha probado que la deserción universitaria en la UJCM se relaciona con los factores de deserción en la (UJCM) 2022.

Palabras claves: Deserción discente, factores de deserción, factores personales, universidad.

ABSTRACT

The objective was to determine that university dropout in the UJCM is explained by dropout factors in the Universidad José Carlos Mariátegui 2022.

It is a theoretical research, confirming in its extremes, that the variable factors are related to university dropout. With a sample of 78 students. Spearman's Rho was used since the distribution does not meet the requirement of a normal distribution.

Among the results it can be pointed out that the relationship between desertion and factors is 17%, between individual factors and desertion is 29%, between academic factors 2.6%, between economic factors and desertion 10.3% and between institutional factors and desertion 0.4%.

In the determinant it has been proved that university desertion in the UJCM is related to the factors of desertion in the (UJCM) 2022.

Key words: student desertion, attrition factors, personal factors, university.

INTRODUCCIÓN

El tema resulta importante porque trata de jóvenes que pierden la oportunidad de constituirse en capital humano y no solamente ello, sino capital humano competitivo. Pero no solamente eso, sino en una razón para que el mundo continúe la senda del desarrollo y no permitir el retroceso a través de la delincuencia y otros que afectan a la sociedad.

Saber ¿Cómo los factores de deserción en la Universidad José Carlos Mariátegui influyen en la deserción universitaria 2022? Se sabe que la media a nivel nacional de la deserción es del 15%. De cada 100 jóvenes que ingresan a la universidad 15 deben abandonarla por diferentes motivos. Esos motivos deben ser conocidos para intentar revertir esa situación. Desde la perspectiva privada la preocupación sería los ingresos, pero desde la perspectiva pública es el costo hundido y la pérdida de un ser humano que contribuya y no destruya la sociedad. Se ha dicho que el abandono es la primera etapa la segunda es que no puede competir en un mercado laboral exigente y la tercera es que deviene todo en frustración, en resentimiento que le hace daño a él, a sus familiares, y a la sociedad.

La aparición de la SUNEDU es favorable y preocupante. Favorable porque exige condiciones para la enseñanza en educación universitaria, debe ponerse a tono con los tiempos y sobre todo para formar capital humano competitivo. Y cuando no es así los principales perjudicados son los universitarios. Que no culminan y si logran acabar lo hacen, pero con enormes limitaciones. Por lo mismo que la calidad se relaja. Es definitivo, pero él no diseñar política educativa consistentes ha permitido disminuir la calidad educativa.

Pero al mismo tiempo la calidad tiene precio en una economía de mercado. Y cada vez resulta con mensualidades muy caras. Y se convierte en un deseo inconcluso por parte de jóvenes y familias que no pueden pagar esas pensiones.

En el trabajo de investigación del Ing. Rafael Plasencia, se asegura que de manera anual se pierden más de 350 millones de soles por el retiro de los salones de clases y afirman que en diez años se podrían ir a costo hundido aproximadamente 6000 millones de soles si no toman decisiones que reviertan el proceso decadente. De ese total, el 30% corresponde a universidades estatales y la diferencia a las privadas.(Ramón, 2020)

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La deserción es un problema y la contraparte es intentar que esta sea lo menor posible, porque impedirlo no es posible. Pero además es recuperar para la sociedad, a potentes individuos que constituyen el capital humano de la región Moquegua. Es importante a la par diseñar una estrategia que mitigue o que recupere o impida una mayor deserción.

Saber cuántos jóvenes desertaron en época de COVID es muy importante. Sobre todo, saber cuáles fueron las causas o factores que permitieron ello. Y sería la base para contrarrestar lo perjudicial que es este flagelo para el desarrollo y calidad de vida de los discentes.

Al respecto Según los reportes del MINEDU, la tasa de retiro de estudios universitarios fue de 12.6 % en el ciclo 2019-2 y en el semestre 2020-1 con la presencia del covid-19 acrecentó a 18.3%, para el semestre 2020-2 esta tasa se encontraba en 16.2% y para el ciclo 2021-1 se redujo a 11.5 %.

Se puede colegir entonces que la tasa de retiro es de un 15.86% promedio deviniendo sobre todo de una universidad pública. Pero la propuesta es analizar la realidad de las universidades en la región. En ese sentido se ha logrado ubicar

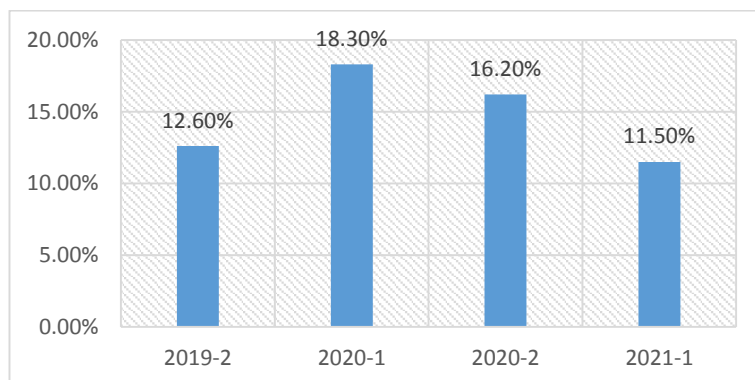
información sobre los alumnos matriculados en base a la data del INEI, MEF, y el portal de la UNAM.

En la realidad local- se observa que la UNAM tiene una deserción que representa el 19.4% que está en la media del Perú.

Las razones que se pueden esgrimir para estos efectos, van desde señalar los principales motivos del abandono de las instituciones universitarias hasta la necesidad de las carreras como elemento imprescindible en la realización de los proyectos de profesionalización (Rodríguez et al., 2018).

Figura 1: deserción

Porcentajes de deserción universitaria por ciclos académicos



Nota: (El-Peruano, 2022)

Ante la falta de información nacional en detalle se tiene de la Universidad Nacional de Ingeniería donde se ha logrado calcular la deserción denominada parcial y es del 15.86% en ese sentido la tabla siguiente.

Tabla 1*Retiro Parcial de la Universidad Nacional de Ingeniería 2021 -I*

FACULTAD		alumnos con retiro parcial	alumnos matriculados	% alumnos con retiro parcial
FAUA	Arquitectura, Urbanismo Y Artes	228	717	0.31
FIC	Ingeniería Civil	111	1505	0.07
FIEECS	Ing. Económica, Estadística Y Cs Soc.	118	864	0.13
FIGMM	Ing. Geológica, Minera Y Metalúrgica	105	953	0.11
FIIS	Ingeniería Industrial Y De Sistemas	311	1460	0.21
FIEE	Ingeniería Eléctrica Y Electrónica	334	1474	0.22
FIM	Ingeniería Mecánica	209	1659	0.12
FC	Ciencias	165	1058	0.15
FIPGNP	Ing. De Petróleo, Gas Natural Y Petroq.	27	254	0.1
FIQT	Ingeniería Química Y Textil	103	743	0.13
FIA	Ingeniería Ambiental	122	869	0.14
Total		1833	11556	15.86%

Nota: data de la UNI

En el país, previo a la pandemia del COVID 19, el abandono académico universitario rondaba el 27% (Analytics, 2017). Pero en algunas universidades va por el 48%. Esto permite observar que una de las razones del abandono, son las condiciones económicas, sin embargo, no son solo las condiciones económicas las que influyen en el abandono, sino también los factores culturales y sociales que contribuyen al abandono.

Los abandonos universitarios, son ante todo de carácter institucional, económico, social, académicos y más recientemente, culturales y psicológicos.

El abandono o la interrupción (Piracoca Piracoca, 2019) de la formación profesional por parte del alumnado no solo supone frustración e insatisfacción individual, sino que conduce al déficit de la plantilla de profesionales, y la plantilla generada es poco competente para satisfacer sus propias necesidades y se debilita

ante la generación de capital humano del mundo extranjero. El abandono también cuestiona a las instituciones que en sus planes estratégicos de valoración del profesorado e insumos para la formación no solo de docentes sino también de administradores, dado que muchas veces son parte del problema e incluso afectan la excelencia académica (Sánchez Hernández et al., 2016)

En el país, el absentismo escolar, se asocia con una mala orientación profesional o malas notas universitarias. El compañerismo del alumno no solo debe reflejarse en la solicitud de examen vocacional de la escuela (Fan & Wolters, 2014), sino también en el compañerismo continuo que le permita comprender adecuadamente su vida como futuro profesional. Los jóvenes que ingresan a la universidad a menudo no saben lo que significa la profesión adoptada (Mamani Ramos, 2018). De la misma manera, los concursantes rara vez llegan a conocerse a sí mismos tan bien que reconocen claramente sus propios potenciales y defectos y, por lo tanto, obtienen una visión más clara de sus opciones de carrera.

La visión cultural que domina la historia moderna occidental, deja claro que las decisiones que se tomen deben ser incambiables y macizas, y por ello, sería imposible reorientar la vida, la carrera y la ocupación. Existe la visión de que la “iniciación vocacional” ocurre una sola vez y no hay nueva posibilidad de “elección procedimental o incremental”, es decir, que el futuro forma parte de una decisión única y confiable (Calderón Pimentel, 2013) . La juventud de nuestro país no tuvo en cuenta el carácter ad hoc de la decisión. Estas personas a menudo son presionadas por familiares o compañeros para buscar ocupaciones "normales", entretanto aquellos que quieren redefinir su vida profesional son considerados

bisoños o poco serios en la vida. También puede definir la ocupación es la influencia económica (Doll et al., 2013).

Aunque se pueden encontrar matices sobre el significado de abandono, los hechos principales se centran en el estado de vida, más que en expresar la voluntad de querer abandonar. El abandono de la universidad no solo crea problemas de fuerza laboral. La oferta de expectativa no puede satisfacer el requerimiento de titulados universitarios debido a estudios inconclusos (Milena et al., 2008), sobre todo en puestos con un impacto significativo en el crecimiento de la economía. Profesiones de ingenierías o emprendimiento, en ciencias administrativas y contables. Así también con ocupaciones relacionadas con la salud, que hoy tiene mayor demanda por el impacto de la pandemia en temas de salud (atención primaria, especialmente lejos de las ciudades), el sector económico también se ve afectado porque en muchos casos, el gasto anual en recursos es mayor a decenas de millones de soles. Por supuesto existe la conciencia de que los abandonos “temporales” son cada vez más frecuentes, no solo por problemas económicos, sino sobre todo por la cultura y la juventud (Doll et al., 2013)

A la fecha hay una serie de factores; orientación vocacional, violencia familiar, hogares disfuncionales, condiciones para estudiar, por la responsabilidad de tener carga familiar, recursos económicos, escaso dominio de la educación virtual.

1.1.1 Factores socioeconómicos

(Rodríguez Lagunas & Leyva Piña, Antonio, 2007) señalaron , el atraso y la deserción son anómalos multicausales, que son una combinación de factores familiares, personales y educativos, económicos, sociales y culturales.

Cortez, E. (2005) menciona que “hay un impacto a nivel social, ya que la causa última del abandono es la necesidad urgente de recursos económicos para cubrir sus necesidades, la cual se resuelve luego de encontrar la primera oportunidad de empleo”.

Ruiz, L. (2007) afirmó que “Los estudiantes desertan porque no tienen economía y no pueden sostener a sus familias y su formación. Proviene de familias en desventaja socioeconómica”.

Zúñiga, M. (2006) propuso las sucesivas teorías, las cuales identifican las dimensiones en las que se encuentran los estudiantes al instante de disponer no prolongar sus estudios y salir del procedimiento: Teoría organizacional, teoría ambiental, teoría económica, teoría psicológica y teoría de la interacción.

Asimismo, Himmel (2005) menciona que “la deserción es el abandono anticipado de un evento de estudio antes de que se haya otorgado un título o grado y se haya considerado con el tiempo suficiente para apartar la contingencia de que un alumno logre reintegrarse”.

Sanabria (2002) afirma sobre el abandono:

Elementos de peligro solidarizados al entorpecimiento de los saberes de enfermería en algunas universidades del Perú, y grado de abandono como factores de peligro: de salud, económico, personal, familiar, laboral, académico y de ajuste a la convivencia en la universidad. El estudio ultimó que hubo significativa sociedad entre aquellos componentes ocupacionales y económicos, y que los factores de rendimiento académico se asociaron leve a moderadamente con el recogimiento de los discentes (Sanabria 2002 p.79).

Según Ramos (2003), Al narrar factores como ventaja académica, incorporación familiar, género, tipo de escuela y edad para un conjunto de discentes de un centro de formación universitaria de Juliaca. Las informaciones muestran que las deserciones significativas se dan en los dos primeros años. Las mujeres tienen más probabilidades de abandonar la escuela que los hombres, finalmente, los factores académicos tienen un mayor impacto en el absentismo escolar que los factores económicos y personales (Ramos p.203).

Por su magnitud, la deserción universitaria es un fenómeno muy frecuente en la totalidad de países de A.L., por lo que se ha planteado como uno de los temas primordiales que necesita ser indagado y abordado apropiadamente. En este entender, el Instituto Internacional para la Educación Superior en A.L. y el Caribe (IESALC) de la UNESCO plantea la carestía de ejecutar INVESTIGACIONES en toda la región que descubran relaciones de causa y efecto y busquen soluciones a los problemas.

En el 2000, la tasa de deserción escolar promedio en 10 países de América Latina fue de 62,8%. En Nicaragua, el 40%, dato que no concuerda con cifras de Paraguay, República Dominicana y Bolivia, con 90% y 95%, en cada caso, los porcentajes más elevados. La desolación de la Universidad de Nicaragua es producto de la interconexión de muchos factores atañidos con el sistema educativo y la estructura socioeconómica, reflejando los profundos cambios en el sistema universitario, la composición de la universidad, la composición del estudiantado y el mercado de trabajo.

Así, en el argumento de la Comunidad Autónoma de Nicaragua, el abandono académico se asocia con la reubicación de los padres, especialmente en las comunidades rurales, ya que el año académico en gran medida no se corresponde con los ciclos y actividades productivas sistemáticas de los pueblos oriundos, afrocaribeños y comunidades aldeanas. Concretamente, en el argumento de URACCAN, existen INVESTIGACIONES que exponen unos de los factores en la ocurrencia de la deserción en el horizonte frecuente de las ocupaciones que se brindan en este campus universitario.

Brea (2005) en su estudio destacó elementos que están directamente influenciados por su valor, entre ellos: fachadas socioeconómicas como los contextos de trabajo, desconcierto ocupacional, baja autoestima y posible ajuste precario al ambiente universitario. El impacto de los componentes socioeconómicos en el abandono discente, PNUD (2005) afirma que argumento de la Comunidad Autónoma de Nicaragua, el abandono escolar, está asociado a la reubicación de los padres, especialmente en las colectividades agrestes. Lagunas y Leyva (2007) postulan el aplazamiento y la deserción como anómalos multicausales que involucran factores familiares, personales y educativos, económicos, sociales y culturales. Cortez (2005) menciona el impacto a nivel societario, pues la causa última del abandono es la urgente necesidad de describir con haciendas económicas para cubrir sus escaseces, situación que se resuelve con la búsqueda de la 1ª oportunidad laboral.

Ruiz (2007) señaló que los estudiantes desertan porque no están inmersos con los recursos económicos suficientes para sostener a sus familias y sus estudios, excepto de familias socioeconómicamente desfavorecidas. Estrategias para ayudar

a reducir la deserción discente De los Santos, V. (2005), citado en Tinto, (1989). Él propone evaluadas comparativamente simples que logran tener un balazo colindante y perpetuo en la retención: contratar a estudiantes avanzados como asesores, asesorar y orientar cursos, grupos de estudio y establecer cursos académicos.

1.1.2. Método sociológico

Destacan la influencia de factores externos personales además de los factores psicológicos. Spady (1970), fundamentándose en la teoría de sacrificio de Durkheim, sugirió: La deserción es el corolario del deterioro de composición entre los discentes y su entorno; el ambiente del hogar es una de los diversos centros donde nacen influencias, expectativas y demandas sobre los estudiantes, lo que a su vez afecta su nivel de composición social; la consistencia normativa afecta rectamente el beneficio correcto, perfeccionamiento de la inteligencia, sostén de los padres y composición social.

“Si los impactos señalados no se dan en una orientación efectiva, implicando bajo beneficio estudiantil, baja composición social y baja complacencia institucional, y responsabilidad, existe una inmensa posibilidad de que los estudiantes decidan renunciar a sus sabidurías, si el efecto es positivo y acorde con el contexto inicial, los estudiantes logran un progreso correcto y social conforme con sus expectativas y la institución (Urbina Cárdenas & Ovalles Rodríguez, 2016)

Además, Spady (1970) afirma sobre el enfoque económico:

Existen dos modelos de enfoque económico: (1) costo-beneficio: los estudiantes optan por permanecer en la universidad cuando los favores sociales y

económicos coligados al estudiante se consideran ascendientes que los beneficios conseguidos por otros modelos; (2) focalizado: los subsidios son una influencia Una forma de ausentismo escolar, cuando se gobiernan a conjuntos que tienen restricciones serias para extender el aprendizaje.

En este sentido, si bien se incluyeron inconstantes demográficas y académicas, se incluyeron en el estudio solo como una representación de examinar las fuentes de diferenciación que podrían recubrir los efectos continuos de los gravámenes y los costos de estudio en la conservación de discentes.

1.1.3. Factores personales

Se asemejan a modo de componentes particulares, las particularidades, procesos y conductas personales y de entorno que corresponden al dominio del discente. Aparte de la madurez para tomar la educación superior de manera responsable, a veces no hay realmente lo que quieres lograr a largo plazo. Hay insuficiente o ninguna coincidencia con la institución en la que estudió. Los estudiantes, como protagonistas del transcurso educativo, necesitan comprender sus particulares personales y conductas académicas para que el procedimiento pueda incluir, suministrar y orientar a los estudiantes como estudiantes autónomos y autogestionarios. Características sociodemográficas, académicas, laborales, familiares, comportamiento académico, sus motivaciones, sus expectativas, etc. Los designados poseen un gran recuerdo en el beneficio académico.

La investigación de García Aretio (1988) en la UNED identificó el turno dedicado al aprendizaje y la representación en que se llevaba a lado como predictores importantes del beneficio de los estudiantes, fundamentalmente si

invertían constantemente más de 6 horas por semana. Cristina Roces Moreno (1999) de la Universidad de Oviedo (1999) y su equipo llegaron a la misma conclusión, notando una alta correlación entre rendimiento, perseverancia y uso del tiempo.

1.1.4. Métodos personales e interactivos

Estudian las características del absentismo escolar en términos de los servicios que las corporaciones de educación superior brindan a los discentes de primer año, con un enfoque particular en la eficacia de la enseñanza y la práctica en el salón. Contienen versátiles atañidas con el bienestar de los estudiantes, la disponibilidad de recursos y métricas como la cantidad de estudiantes por maestro. El patrón de Tinto (1975, 1982) trata acerca de la composición y acomodo del discente a la escuela. Reúne la teoría del cambio (Nye 1979).

Bean (1985) incorporó características de los modelos de productividad desarrollados en la trama de las colocaciones profesionales en el modelo de Tinto al sustituir las variables del entorno laboral por las que mejor se adaptan al ambiente de la educación superior:

La complacencia con el estudio es análoga a la complacencia con el trabajo.

Se cree que influyen en el ausentismo escolar:

1. Factores académicos: preparación para la universidad, composición y rendimiento académico.
2. Factores psicosociales: interacciones con pares, satisfacción percibida, metas y profesores.

3. factores ambientales: relaciones sociales externas, oportunidades de transferencia, financiamiento.
4. factores de socialización: beneficio del saber, ajuste y compromiso institucional. (pág. 85).

1.1.5. Deserción estudiantil universitaria

Cualquiera de las enunciaciones de tradición universitaria revisadas en los libros de vigencia internacional tienen características "demográficas", es decir, las diferencias de un año a otro en la inscripción universitaria se equilibran una vez que se incluyen la inscripción (inscripción) y la deserción (graduación) dentro de un período específico. Se llama a esta definición aproximada de abandono "demográfica" porque su método para estimar la mortalidad se deriva del acreditado "método de mecanismos" para estimar la población. Esta es una enunciación de abandono que ha existido cuestionada y podría ser "mejorada", pero es obligatorio examinar que es perfectamente válida o suficiente para algunos usos comparativamente, por lo que precisamente se aplicara en este estudio.(Camacho Manjarrez et al., 2019)

El abandono, el alejamiento obligado o potestativa de los estudiantes del método educativo, ocasionada por orígenes sociales, Psicología o pedagogía, etc., es uno de los semblantes que irradia los grandes aprietos socioeconómicos de una educación de mala calidad que afecta a grandes grupos de población.(González Sanzana & Arce Secul, 2021)

1.1.6. La deserción estudiantil.: Clasificación.

De las extensas revisiones bibliográficas realizadas, está claro que existen múltiples definiciones de un semejante fenómeno. Esta realidad no corresponde descifrarse como la falta de un concepto preciso de abandono, sino que debe entenderse en términos de la amplitud de enfoques para abordar el concepto. El absentismo escolar en el campo de la educación siempre ha significado conductas específicas por parte de grupos de estudiantes para interrumpir sus estudios. Sin embargo, existen varias clasificaciones de este comportamiento dependiendo del fenómeno en el que se quiera enfocar. Algunos discentes que se registran para un semestre abandonan de crear para el próximo semestre o inclusive para todo el año escolar.

Momento de abandono (Zavala-Guirado et al., 2018): Desde la perspectiva del análisis, tomando como referencia el momento de abandono, se puede decir que existen los dos tipos siguientes:

- A. Deserción intrasemestral: Ocurre cuando se produce una baja legítima o indebida durante el semestre.
- B. Ausentismo escolar durante el término: Ocurre cuando cesa la matrícula en un término determinado (Bolaños, 1985, p. 11). Otra manera de abordar este anómalo es la citada por Osorio y Jaramillo, Afirma que la deserción parece ser un itinerario de aprietos en el método educativo, ya que la eficacia del sistema debería ser capaz de retener a los estudiantes y permitirles participar en los planes curriculares (1999, p.1). Así, el abandono es un contexto cuando un discente inicia sus clases, pero no lo completa, y la dejadez es temporal o definitiva.

Espacio Abandonado Temporal:

A. Parte: Se describe a la dejadez temporal de actividades académicas (presunto retorno)

B. Total: Se relata al abandono concluyente de las actividades académicas (los estudiantes no regresan). En esta codificación hay que provenir con mucho cuidado, porque decir que un abandono es "parcial" es pensar que un alumno que ha abandonado 10 años también es "parcial", lo que plantea oscilas de rigor. que concepto.

Por dimensión de abandono:

Si se coge como narración la extensión abandonada. Esto lleva a preguntarnos:

A. Abandono Institucional: Se relata a la dejadez indestructible de una universidad.

B. Abandono del sistema: Muestra la dejadez de todo el método de educación superior. En relación, Tinto indica: "...no todos los desertores están excluidos del extenso método de educación superior...". De hecho, muchas ausencias son la migración de estudiantes a universidades del sistema (transferencias institucionales). Otros terminan provocando únicamente interrupciones temporales en el aprendizaje formal (desertores temporales). En ambos casos, muchos estudiantes que abandonaron la escuela finalmente lograron graduarse de otras universidades, aunque muchos tardaron más de lo esperado (1987, p. 10).

1.1.7. Una teoría explicativa del abandono de la educación superior

Esta sección posee como objetivo recopilar las teorías más relevantes que aportan a la realidad chilena, a partir del estudio ejecutado por Himmel (2002), Donoso y Schiefelbein (2007), Díaz (2008) y Barrios (2011) sobre aquellas teorías que proponen diversos modelos para la reanimación familiar.

1.1.8. Desorientación vocacional

Es significativo concebir que los jóvenes están en proceso de duelo cuando tienen que pasar de la escuela a la universidad, porque inevitablemente, cada vez que ganas algo, pierdes algo. No eres como un niño.

Obtener otras responsabilidades. En general, este viaje ha sido una fase muy dolorosa. Muchas veces, el bajo rendimiento en la PSU está relacionado con la negativa de los jóvenes a ingresar a las diferentes etapas de la vida. Consigue que sin saberlo no quieran proporcionar una correcta PSU para evitar la universidad, que es semejante del mundo de los adultos. Muchos estudiantes universitarios enaltecen mucho la universidad y, por otro sitio, registren una tremenda presión por tener éxito, lo que alimenta este miedo. Las preocupaciones sobre el ingreso a una nueva fase no se limitan a la PSU, con altos niveles de repotenciación registrados en los juniors y seniors.

La presión excesiva de los progenitores, la rebelión natural de la edad contra ellos, en diversos casos también significa que los adolescentes se resisten a sí mismos y les va mal en la unidad de negocios o en la carrera. También puede ser una representación autodestructiva de expresar la ira y la independencia de los padres, lo cual es una forma terrible de llamar la atención. Porque algunas personas

saben exactamente lo que quieren aprender, mientras que otras no. En este caso, lo mejor es dejar que el joven recorra el camino desconocido con los padres, esperando tener la confianza de que la respuesta llegará poco a poco. En varios casos, la confusión ocupacional es una señal relacionada con deficiencias en el transcurso de formulación de la identidad. Tareas básicas que se desarrollan en la adolescencia.

Si un adolescente no se echa de ver a sí mismo, le cuesta tomar decisiones creativas desde adentro como algo original para él. La conexión emocional es necesaria para permitir encontrar la relajación más auténtica e ineludible para poder descubrir los adecuados intereses, y así percibir una carrera o especial motivación en un campo, alternativa que hoy presentan las universidades.

El trabajo de psicoterapia puede ser muy útil para permitir que los adolescentes se comprendan a sí mismos y reconozcan diferentes aspectos de sí mismos, para poder diferenciarse de sus padres y compañeros para tomar sus propias decisiones.

Es significativo que los mayores no proyecten sus fracasos en sus hijos. No es inaudito que los niños se vean obligados a estudiar una profesión porque ni el padre ni la madre pueden hacerlo. En estos asuntos, los padres se ven semejantes de modo narcisista sin ver las miserias personales del niño.

Las emociones de los padres deben ser analizadas cuando los niños llegan tarde o tienen dificultad para tomar decisiones, porque pueden necesitar tiempo y es poco probable que vayan directamente de la escuela a la universidad. Dar espacio significa respetar el proceso del niño y evitar que lleve una mochila que no le pertenece.

1.1.9. Factores que afectan el rendimiento académico

Garbanzo (2007) explica en su documento, Factores Asociados al aprendizaje de los Estudiantes Universitarios:

Estos son multifactoriales e implican un enorme poder explicativo de los diferentes factores y tiempos y espacios del proceso docente intervencionista. Coexisten diversos elementos que afectan el provecho académico, y consiguen ser internos o externos al individuo. Consiguen ser sociales, cognitivos y afectivos y se dividen en tres categorías: factores personales, Presentar subcategorías o dimensiones de factores sociales e institucionales. (pág. 47)

1.1.10. Habilidades cognitivas

Es el conjunto de habilidades e inteligencia de un individuo para realizar tareas cognitivas (por ejemplo, motivación, expectativas del estudiante) relacionadas con el entorno del hogar. Es una composición de propiedades como erudiciones, habilidades, valores y cualidades necesarios para que los discentes realicen tareas educativas debido a su ambiente familiar, y colectivamente "saber" y "saber hacer" para lograr un buen desempeño de manera eficaz y eficiente. Académicamente, es alentar a los futuros estudiantes con sus atributos para que consigan emplearse a una variedad de contextos y tomar decisiones en su carrera.

Motivación. Este es nuevo elemento derechamente relacionado al beneficio del saber de los discentes. Se parte con características de motivación intrínseca y motivación extrínseca. La primera es la etapa mental en el que los estudiantes tienen dedicación, energía, inspiración y diversión para realizar una variedad de tareas y pueden pasar mucho tiempo aprendiendo, lo que resulta en una gran competencia y

satisfacción con sus estudios. Motivación Extrínseca: Son componentes externos atañidos con elementos particulares que opinen una etapa de motivación.

Pueden ser universidades, becas, ambiente académico, formación docente y la situación financiera de los padres o discentes. Manifiestan una gran consagración a las labores académicas, demuestran un gran responsabilidad y enfoque, y registren que el turno vuela vertiginoso, y los maestros aceptan el desafío de una erudición de motivación como fracción de nosotros y la promueven entre nuestros discentes.

1.1.11. Condiciones cognitivas.

Es un contiguo de habilidades que utilizan los discentes para conseguir la lucubración, tales como mapas, prácticas de estudio, tiempo de estudio y práctica académica. Asimismo, las orientaciones motivacionales que reciben los estudiantes influyen en la selección, organización y desarrollo de los diversos hábitos de estudio que utilizan, así como en las valoraciones que se establecen en función del tipo de asignatura, más allá de su buen rendimiento académico.

1.1.12. Autoconcepto académico.

Son las opiniones y afirmaciones de un individuo sobre sí misma y unos talentos individuales. Asimismo, el beneficio académico anterior puede optimar el autoconcepto correcto. Estas apreciaciones y afirmaciones están guiadas por motivaciones derivadas de su ambiente familiar o institucional que interactúan con indiscutibles exteriores de la cognición, lo que les permite desarrollar la inteligencia. Asimismo, la habilidad, el esfuerzo, la dificultad y el rendimiento académico previo de las tareas académicas contribuyen al perfeccionamiento del

autoconcepto académico y ayudan a los discentes a lograr un buen rendimiento académico.

El método científico tiene dos perspectivas filosóficas principales el positivismo y el humanismo y las dos tienen un punto en común, el conocimiento acumulado hasta hoy brota de estas perspectivas filosóficas de la ciencia. Entonces se debe usar el método científico (Ramos, 2015).

Se deja claro que el conocimiento proviene de tres fuentes (Zorrilla, 2011), la empírica la racional y la teórica o investigativa. Estas tres fuentes no son excluyentes por el contrario son complementarias y tienen un orden jerárquico es decir primero se obtiene el conocimiento a partir de una fuente y luego de la otra y finalmente el nuevo conocimiento se obtiene a partir de la tercera fuente.

Entonces, ¿cuál es este orden jerárquico? La primera fuente de conocimiento es el empírico es decir lo que se puede tocar, leer u observar con los sentidos y lo que se puede experimentar y manipular en los fenómenos que se estudia.

Una vez que se ha obtenido resultados se pasa a la fuente racional es decir a través de las ciencias, tesis y generalizaciones que es el nivel teórico o investigativo.

Algunos señalan inclusive que se trata de encontrar un modelo matemático que genere una teoría y que pueda explicar el fenómeno que se ha estudiado o al menos intentar explicarlo de alguna manera. Se trata en base al método de concretar bases y pilares fundamentales del conocimiento Científico.

El método científico aplica dos razonamientos (Paniagua Machicao & Condori Ojeda, 2018) que son la base, el método inductivo y el deductivo. La

realidad es que por separado poco pueden hacer, pero cuando se juntan entonces se llegan a mejores conclusiones.

Se debe aprender, qué es el método inductivo o la inducción o el razonamiento inductivo. Son una serie de conclusiones que se extraen para el grupo estudiado en particular es decir si se quiere llegar a generalizar de una manera más importante o más fuerte la conclusión que se ha obtenido del estudio se necesitan más casos para estudiar y llegar hasta el punto en el que el estudio contenga todos los casos que son necesarios estudiar.

Como esto es prácticamente imposible se realizan análisis estadísticos para tomar muestras de la población universal y entonces poder inducir ciertas conclusiones, es ir de lo particular a lo general.

El método científico (Bunge, 2017) requiere al menos de dos premisas que sean verdaderas para que a través de ellas se logre una nueva conclusión. Lo central del método deductivo es como se obtienen las premisas iniciales que deben ser verdaderas, las da el mismo método.

Unir ambos métodos es importante. Que si a ello se le agrega análisis estadísticos y cuantitativos se llegan a premisas generales, lo más generales posibles, de tal manera que, al analizar varios casos de estudio, luego se puede utilizar el método deductivo para deducir nuevas conclusiones sin tener que volver a realizar estudios en poblaciones generales.

Entonces el método inductivo deductivo(Guzmán Hernández, 2021) es la base de toda fuente de conocimiento que involucre a lo empírico y a lo racional.

De lo que se trata es de llegar a la tercera fuente del conocimiento teórico o investigativo.

En las ciencias sociales, sobre todo en tesis cuasi experimentales o experimentales se pueden manipular variables a voluntad, porque se trata de observar fenómenos en la sociedad, fenómenos con seres humanos. Y aquí el gran problema es como aislar situaciones particulares como el aprendizaje o ciertas interacciones humanas. Resulta que generar hipótesis es mucho más complicado. Es interesante que cuando se trata de hacer un experimento en las ciencias sociales, el observador y esto se ha demostrado en la literatura científica, el observador cambia muchas veces, por ello que la ética investigativa es importante y vital.

Solo el método científico permitirá comprobar que factores son lo que inciden mayormente s en Las consecuencias de Covid19 en el sector educación, transformaron la realidad educativa, los países incluyendo el nuestro decidieron suspender las clases presenciales de manera temporal a espera que pase la crisis, (RVM N° 079-2020, el Ministerio de Educación MINEDU (MINEDU, 2021) oficializó la suspensión, hasta el 29 de marzo), pero esta se prolongó más de lo esperado llevando al MINEDU a emitir la resolución viceministerial N° 084-2020, donde se puso la interrupción del servicio educativo hasta el 3 de mayo en universidades.

Ante la posibilidad de que los estudiantes puedan perder el año académico, las universidades privadas y públicas apoyadas por las disposiciones brindadas por el MINEDU y la (SUNEDU, 2020), comenzaron a reprogramar su calendario académico e implementar de manera temporal el dictado no presencial de sus asignaturas.

Estos cambios no solo en el método de impartir la educación sino también en la economía de los estudiantes y sus familias genero efectos en los niveles de

deserción de los estudiantes universitarios de instituciones no solo privadas sino también públicas.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema Principal

¿Cómo los factores de deserción en la Universidad José Carlos Mariátegui influyen en La deserción universitaria 2022?

1.2.2. Problemas Secundarios

¿De qué manera se relaciona la dimensión personal con el retiro de los discentes de la UJCM durante los años 2022?

¿De qué manera se relaciona la dimensión económica con el retiro de los discentes de la UJCM durante los años 2022?

¿De qué manera se relaciona la dimensión académica con el retiro de los discentes de la UJCM durante los años 2022?

¿De qué manera se relaciona la dimensión institucional con el retiro de los discentes de la UJCM durante los años 2022?

1.3. Objetivo de la Investigación (Generales y Específicos)

1.3.1. Objetivo General

Determinar que, la deserción universitaria en la UJCM se explica por factores de deserción en la Universidad José Carlos Mariátegui 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

Probar que, la dimensión personal influye en el retiro de los discentes de la UJCM durante el año 2022.

Contrastar que, la dimensión económica influye en el retiro de los discentes de la UJCM durante el año 2022.

Demostrar que, la dimensión académica influye en el retiro de los discentes de la UJCM durante el año 2022

Analizar que, la dimensión institucional influye en el retiro de los discentes de la UJCM durante el año 2022.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

1.4.1. Justificación práctica

El retiro de los discentes de sistema educativo genera problemas sociales en una primera etapa, pero luego el problema es económico y luego la perspectiva del discente es de frustración.

Lamentable es que, a sabiendas, que forjar el máximo de capital humano, es vital para la innovación, ciencia y tecnología las partidas presupuestales resultan ser extremadamente menores. Quiere decir que la educación no ha sido prioridad por parte del estado.

Los principales perjudicados son los universitarios. Que no culminan y si logran acabar lo hacen, pero con enormes limitaciones. Por lo mismo que la calidad se relaja. Es definitivo, pero él no diseñar política educativa consistentes ha permitido disminuir la calidad educativa.

1.4.2. Justificación económica

Según informe de UNMSM entre los años 2017 y 2019, 50 mil discentes renuncian de por vida a la universidad por año en Perú.

En el trabajo de investigación del Ing. Rafael Plasencia, se asegura que de manera anual se pierden más de 350 millones de soles por el retiro de los salones de clases y afirman que en diez años se podrían ir a costo hundido aproximadamente 6000 millones de soles si no toman decisiones que reviertan el proceso decadente.

De ese total, el 30% corresponde a universidades estatales y la diferencia a las privadas.(Ramón, 2020)

En la actualidad, la tasa de desertores en educación universitaria es uno de los itinerarios más manejados para valorar la eficiencia interna de los procesos de enseñanza aprendizaje, esta impide lograr el objetivo de la Universidad que es ofertar profesionales al mercado laboral.(Ramón, 2020)

1.4.3. Justificación Teórica

Para (Barrero Rivera, 2015), se considera deserción a múltiples opciones como son:

- a) Deserción completa, que se representa al abandono total de la escuela y la educación universitaria.
- b) Deserción por facultad, que es aquella que significa el traslado de una facultad a otra debido a diferentes motivos.
- c) Deserción de la carrera, es aquella en la cual el estudiante cambia de carrera más no de facultad.
- d) Deserción en el primer ciclo de la carrera, en la cual el estudiante abandona los estudios en el primer ciclo, debido a diferentes razones.

Para (Barrero Rivera, 2015), la graduación de los estudiantes es una parte importante de las universidades, y para lograrla hay que enfrentar la deserción ya que el abandono de las aulas impacta negativamente el logro de dicho objetivo y tiene como consecuencia una reducción en el progreso del país.

Para (Seminara, 2021) los efectos que ha tenido la pandemia del Covid19 son el desgaste tanto de los docentes como de los estudiantes, los que no se ven

reflejados no solo en la continuidad de clases de manera virtual sino de los efectos laterales de la pandemia en la sociedad y economía.

(Lovón & Cisneros, 2020), hace un análisis en el cual señala que la deserción a partir del punto de percepción del acceso a la tecnología, con una muestra de 74 estudiantes de la PUCP, dividió esta muestra en dos grupos, el primero con acceso a apropiados recursos tecnológicos y el 2° grupo privado de tecnologías de calidad, concluyendo en caso del primer grupo que la deserción se debió al estrés causado la sobre exigencia universitaria y el grupo dos, le agrega el no contar con tecnología adecuada. (Rodríguez & Londoño, 2011). Menciona que, a través de varios estudios sobre el anómalo de la deserción universitaria, se ha descubierto que se presenta de un inconveniente multicausal en el que concurren tanto talentos internos como externos. Resalta que dentro de las causales se tiene: metodología virtual, actitud y formación de docentes, comunicación entre estudiantes, discentes, administrativos y directivos en un entorno virtual. Para (Chávez Moreno et al., 2021), la importancia de tratar las dificultades emocionales derivadas de la pandemia, es clave para evitar la deserción universitaria y que debe ser trabajo de los docentes y la institución detectar y brindar apoyo al mismo.

1.5. Variables. Operacionalización.

Variable dependiente: Deserción universitaria

Variable independiente: Factores de deserción

Tabla 2*Operacionalización de variables*

Variable Independiente	Definición Conceptual	Dimensiones	Ítems o preguntas	Escala de medición	Escala
Factores Socioeconómicos	Son aquellos que son internos al encuestado que afectaron la decisión de la deserción	Factores Personales	1, 2, 3, 4, 5	Likert	Ordinal
		: Factores Académicos	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Likert	
		Factores Económicos	13, 14, 15, 16, 17	Likert	
		Factores institucionales	18, 19, 20, 21, 22	Likert	

Nota: En base a las variables de la pesquisa

Tabla 3:*Operacionalización*

Variable dependiente	Definición Conceptual	Dimensiones	Definición dimensión	Indicadores	Ítems o preguntas
Deserción	Abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, bajo cualquiera de sus modalidades	Tipo de Deserción	Modalidad del retiro de la carrera que tuvo el estudiante	Modalidad	Retiro definitivo de los estudios
		Origen y Destino	De qué carrera a que carrera se trasladó el	Carrera de Retiro y nueva	Retiro temporal de los estudios Cambio de carrera dentro de la misma facultad Cambio de facultad Cambio de Institución Carrera retirada Nueva carrera

	estudiante de ser este el caso de la deserción	carrera	
Tiempo	En qué momento de la carrera se dio la deserción	Ciclos de estudio	Ciclo de estudios en el que se dio el retiro

Nota: En base a las variables de la pesquisa

1.6. Hipótesis de la Investigación.

1.6.1. Hipótesis General.

Hi: La deserción universitaria en la UJCM se explica por factores de deserción en la Universidad José Carlos Mariátegui (UJCM) 2022.

1.6.2. Hipótesis Específicas

HE1: La dimensión personal influye en el retiro de los discentes de la UJCM durante el año 2022.

HE2: La dimensión Académica influye en el retiro de los discentes de la UJCM durante el año 2022.

HE3: La dimensión económica influye en el retiro de los discentes de la UJCM durante el año 2022.

HE4: La dimensión institucional influye en el retiro de los discentes de la UJCM durante el año 2022.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

La investigación de Columbia mostró una correlación entre el estrés académico universitario y el abandono o el abandono, que fue causado por una variedad de factores, lo que confirma nuestra investigación. (Restrepo et al., 2020)

Una encuesta realizada por la Universidad de La Laguna en España encontró que entre las variables que conducen a la deserción universitaria, las variables de carácter psicológico parecen tener un mayor impacto, y concluyeron que factores como el económico no explican el factor determinante de la deserción.

Y, si bien el contexto es importante, las variables disciplinarias y las características personales tienen un valor decisivo para la probabilidad de adaptación y éxito en el aprendizaje. (Álvarez-Pérez & López-Aguilar, 2017)

(Garcés & Mora Bolaños, 2020) en su estudio de “Destrezas de ilustración para aminorar el retiro académico en el entorno del COVID-19” explican que la deserción estudiantil es producto de la difícil educación E-learning promovida por el COVID-19 si bien propuso estrategias que permitan reducir de alguna forma la

deserción, al final concluyó que la COVID-19 ha ocasionado crisis y depresión, pero este incluye a la emocional y mental, debilitando proceso de mejor rendimiento en la universidad.

(Vries et al., 2011), en su publicación ¿Desertores o decepcionados? Diferentes razones para dejar la universidad, explica que el problema existe cuando una cantidad de discentes no consigue consumir sus saberes.

(Apaza & Huamán, 2012) en el estudio “Factores concluyentes que incurren en la deserción de los discentes universitarios” afrontan la trama del retiro estudiantil en la universidad, desde una apariencia conceptual, analizaron una diversidad de definiciones vinculados a la psicología, a la economía, a la sociología, las interacciones entre el discente y la institución. Elementos que ayudan a la predicción de la deserción estudiantil.

Por otro el autor (Chaves Campo et al., 2021) El estudio CHEMA - COVID-19 consiente en constituir, cómo el propósito de perseverancia académica de los discentes de una universidad se encontraba concernida con las permutaciones en las costumbres de estudio y motivaciones de ilustración (CHEMA) exhibidos en el periodo de aislamiento preventivo obligatorio (APO) vivido en Colombia, a causa de la pandemia COVID-19.

(Cáceres Garay & Arrúa, 2020), en su artículo sobre el impacto del COVID-19 en la deserción universitaria de las carreras empresariales, determino que la deserción era del 59% y fueron por falta de economía y un 25% por no contar con las Tics.

(Smulders Chaparro, 2018) en su artículo sobre los factores que influyen en el retiro de los discentes de la universidad concluyó que, en relación a los factores externos, el contexto económico es significativo.

Para el autor (Rangel, 2020) en la investigación “La deserción universitaria en la licenciatura en administración pública policial de la Universidad de Panamá”

Metodología: En esta encuesta

Resultado:

Académicos: En ocasiones los estudiantes ingresan a las carreras con poca preparación escolar previa, al punto que se sienten sobrecargados con responsabilidades escolares difíciles, la situación agota tanto a los estudiantes que pierden el valor para seguir adelante.

Personal: Suele existir un conflicto de intereses entre el trabajo escolar y las circunstancias personales y familiares. Algunas abandonaron la escuela porque estaban "embarazadas" y tenían que trabajar para mantener a sus familias.

Economía: Algunos estudiantes prestan poca atención a las tarifas involucradas en el curso y luego se dan cuenta de que escasean de los recursos financieros forzosos para alcanzar las tarifas. Los jóvenes, en su mayoría de clases sociales de bajos recursos, están preocupados por no contar con el soporte familiar apto para pagar sus saberes, y sabiendo que esto está afectando la economía familiar, entre otras cosas, llevan a los estudiantes a tomar decisiones abandonar.

Integración: Algunos estudiantes expresan una falta de conciencia cooperativa entre sus compañeros, sienten que a nadie le importa si participan o no, aprenden o no, esto puede generar malas relaciones con los compañeros, problemas con los profesores y las escuelas.

El total de encuestados coincidió en que existe la necesidad de articular sistemas de información y alerta temprana, que puedan ser abordados mediante el uso de las TIC, esto puede aumentar la persistencia y lograr mejores índices de graduación.

En general, los encuestados recomiendan acciones académicas urgentes y apoyo oportuno para los discentes en peligro de renunciar a la escuela al:

Completar la información facilitada a los demandantes de empleo y profundizar en los contenidos relacionados con la orientación profesional les da una idea clara de la realidad que se encuentra, lo que les ayudará a elegir la carrera adecuada. Las escuelas deben proporcionar espacio para que los estudiantes expresen diferentes opiniones. Además de implementar programas de ayuda financiera para estudiantes de familias de bajos ingresos, considere apoyar subsidios, oportunidades de generación de ingresos y programas de crédito de becas para la continuidad y durabilidad.

De alguna manera se puede detectar a los estudiantes en riesgo de deserción para brindarles beneficios que ayuden a la repetición de grado.

Según las respuestas, dos directivos de la universidad coincidieron en que el motivo principal de la deserción fueron las dificultades económicas del grupo familiar del estudiante.

También mencionaron la insatisfacción de los estudiantes con sus carreras, reflejada en sus percepciones, sus expectativas de lo que debe ser la capacitación (objetivos, planes de lecciones, métodos, etc.), lo que marcó una diferencia significativa en las siguientes áreas, lo cual puede ser una razón. Piensa cómo

debería ser realmente un evento de formación y cómo debería impartirse la formación universitaria.

Hay cursos llamados niveles, que constituyen una instancia de corrección de la debilidad académica del estudiante.

Dijeron que no había diferencias importantes en la ocupación de la administración de la policía pública en comparación con otros docentes en conocimientos de la consumación de programas de apoyo social y económico.

Estuvieron de acuerdo en que las estrategias para implementar innovaciones curriculares, métodos de enseñanza y aprendizaje y acomodar la instrucción a las carestías de los discentes con mayor riesgo de abandono son fundamentales. Además, recomiendan invertir recursos/tiempo en el diagnóstico de la deserción utilizando métodos apropiados de seguimiento de los estudiantes para gestionar un proceso eficiente y aplicar estrategias integrales para encontrar causas del retiro antes de pretender reducir resultados y los costos del seguimiento.

Analizando factores como la familia, la sociedad y la economía desde la perspectiva de los estudiantes, la razón principal de la pérdida de estudiantes es la escasez de ingresos suficientes para sufragar el costo de la formación universitaria.

Sin embargo, lo académico, la integración y la familia también tienen implicaciones, en ese orden. Las barreras que los jóvenes pueden encontrar en su acceso a la educación formal son de diferente índole: afectivas, interpersonales, familiares, atañidas con el proceso de instrucción o con el temple de la institución educativa en la que se encuentran; muchas veces estas situaciones van acompañadas de situaciones más complejas. en la generalidad de los casos, estos componentes conducen al fracaso académico. Con base en los efectos de este análisis se obtuvo

información apta y confiada para presentar estrategias de conservación oportuna y aplicable al contexto de la Escuela de Administración Pública Policial.

En la tesis de (Romualdo, 2020) Factores socioeconómicos en la deserción estudiantil universitaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2018 se indica como objetivo, especificar factores socioeconómicos coligados al retiro de los discentes de la universidad.

Resultados: En el 2018, el fenómeno del ausentismo estudiantil fue más grave, en tan solo un año, 553 alumnos abandonaron las aulas, lo que representa el 7,5% de la tasa de ausentismo universitario. Un elemento que pesa en la deserción es el psicológico. Más de un tercio de los discentes se desaniman de continuar con sus carreras, en su mayoría debido a la influencia de amigos o compañeros de trabajo, quienes desarrollan dudas y conflictos emocionales.

En contra de los resultados, (Sánchez Amaya et al., 2009) argumentan que, la existencia de desertores no solo es una dificultad de los estudiantes, poder ser desertor es inherente al estado de vida del estudiante, al entorno económico y sociocultural, si bien es cierto que toda la responsabilidad recae en la deserción.

Sin embargo, se ha logrado determinar qué factores económicos como los bajos ingresos del hogar, el desempleo, el bajo soporte familiar y la incompatibilidad de horas de trabajo y estudio provocan la deserción de los estudiantes universitarios, con un 29% respondiendo que a veces tienen suficiente dinero para pagar su matrícula. Tarifa. El seis por ciento dijo que nunca tuvo el apoyo de los padres para pagar sus estudios, y el 11 por ciento dijo que sus horas de trabajo y estudio siempre eran inconsistentes. Luego, en UNDAC, uno de los principales factores de la inasistencia escolar de los estudiantes universitarios está

relacionado con factores económicos, Ruiz, L. (2007), Señalando que “los estudiantes desertan porque no refieren con los recursos económicos suficientes para mantener a sus familias y sus estudios, excepto de familias que se encuentran en desventaja socioeconómica”.

Zúñiga, M. (2006) señala que aquellas dimensiones que determinan dónde se encuentran los estudiantes para decidir no continuar sus estudios (Sánchez Amaya et al., 2009) afirmaron; establecieron una nueva categoría entre los factores socioeconómicos: el estatus socioeconómico estudiantil precario debido a la convergencia de variables como los bajos ingresos del hogar, el desempleo y la incompatibilidad estudio-trabajo; al respecto, Santos et al. (2008) citado por concluyó que:

Los estudiantes con mejor estatus económico tienen mejor aprendizaje y los estudiantes con escasas condiciones económicas resultan con calificación E, que es peor. De los estudiantes entrevistados, el 8% trabaja y estudia, y sus ingresos se destinan a satisfacer sus necesidades básicas, redoblan sus esfuerzos para un mejor desempeño laboral y académico. Los estudiantes de fuera de la ciudad no cuentan con un lugar adecuado para estudiar, considerando que su salón de estudio es también para otros usos dado que es muy pequeño y no pueden dedicar más tiempo a consolidar sus conocimientos. Condiciones sanitarias inadecuadas.

También existen factores corporativos que influyen en la deserción de los discentes universitarios, principalmente las deficiencias administrativas, la inconsecuencia de los profesores en su rol, y demás en la escuela, el 9% de los discentes de la UNDAC permanentemente quieren dejar sus estudios por el maltrato del personal administrativo, el 18 % de ellos dijo que siempre planeó

abandonar su carrera debido a los trámites administrativos lerdos y lentos en la casa superior de estudios , y el 14% dijo era debido a discordancias entre profesores. Sevilla, Puerta y Dávila (2007) concluyeron que:

Para el autor (Giraldo Alvarez, 2020), cuyo Objetivo fue encontrar los principales elementos que provocan la deserción de los discentes del Instituto Técnico Superior de Lima Norte

Resultados: El nivel intermedio alcanzado se concierne con la investigación de Quintero (2016), que identificó las condiciones económicas y socioculturales que rodean a los grupos estudiantiles que persisten incluso cuando cambian las instituciones universitarias. Asimismo, Smulder (2018) menciona que la falta de financiamiento afecta la actividad general; Miranda y Guzmán (2017) identifican los factores socioeconómicos como la razón determinante de la decisión de un estudiante de irse o quedarse, y si se apoya en un mentor, toma la decisión por sí mismo. él, afectando Su estabilidad emocional.

De igual manera, Arango, Cárdenas, Durán y Ortiz (2017) y Valdivia, Barba (2017) señalan que los padres deciden retirar a sus hijos del juego cuando el salario solo alcanza para cubrir los gastos básicos, principalmente cuando los estudiantes son menores de edad o no pueden al trabajo observado en el caso de, se deben tener en cuenta los antecedentes antes mencionados para que las instituciones que estudian este tema, pero aún no saben cómo abordarlo lo tomen como referencia.

Los factores del saber mostraron niveles moderados de abandono. Frente a los resultados obtenidos, ya que Álvarez, Vásquez, Gonzales y Bazán (2018) mencionaron que una gran proporción de los estudiantes abandonaron sus estudios por insuficientes hábitos de estudio, y Gallegos, Campos, Canales y Gonzales

(2018) concluyeron que dependerá del curso escolar en el que se encuentre el alumno y se abandonará su desempeño, podemos referirnos a Ángel, J. y Castiblanco, S. (2019), quienes mencionan que es mejor utilizar programas en línea para evitar la deserción, Soto y Escudero (2017) refiere que a los estudiantes les gusta recibir información directa, otro punto importante son los hallazgos de Carvajal y Cervantes (2018), quienes encontraron superposición de horarios entre la universidad y el lugar de trabajo, y que las autoridades respectivas no te dejan entrar ni exportar facilidad. Los trabajos revisados sugieren un seguimiento con los estudiantes, como, por ejemplo, encuestas de satisfacción o cuando se ausentan demasiado, monitorear lo que está pasando antes de que los estudiantes se vayan definitivamente.

2.2. Bases teóricas

Estrategias de mitigación y disminución de la deserción universitaria

Deserción estudiantil universitaria

Muchos estudiosos han coleccionado el problema del absentismo escolar de los estudiantes universitarios, porque tiene graves consecuencias en la sociedad. La continua investigación sobre este fenómeno, además de avanzar en la construcción de los principales factores y causas de este fenómeno en los programas académicos universitarios, podría conducir a definiciones y conceptos sobre lo que se considera una deserción universitaria.

A través de la revisión bibliográfica realizada, se puede entender que según la definición de SPADIES (2006), el sistema es un sistema para la prevención y análisis del abandono en las instituciones de educación superior - citado en (Rodríguez & Londoño, 2011) “A estudiante que no ha concluido su programa

educativo, abandone un programa académico por dos periodos consecutivos” (p. 11).

Profundizar en el estudio del abandono requiere precisión, sensibilidad y cualidades que detecten la dinámica emocional interna de los estudiantes: el ser humano para ir a la universidad no debe ser ignorado, lo que significa que como lo plantea Restrepo en Educación Ambiental y Estética Social “la separación entre la razón y la emoción es torpe y producto del analfabetismo emocional, el imperio de la burocracia y el conocimiento universal ignora por completo la dinámica de un solo proceso, llevándonos a esta situación” (Restrepo, 2012, p. 41).

Naturaleza abandonada.

Cuando Tinto, V (2011) se refiere al problema del abandono, argumenta que se sabe poco sobre su verdadero origen debido a su naturaleza múltiple. Es obligación de las unidades educativas, especialmente de los colegios y universidades, establecer mecanismos académicos, administrativos y de ajuste a la carrera de los estudiantes, a fin de que los estudiantes encuentren dificultades en los cursos académicos y culminen con éxito sus carreras. Cada alumno cifra su objetivo.

El número de abandonos es asombroso, y el número de abandonos varía según la universidad, la ocupación, el nivel socioeconómico, el entorno educativo, el entorno familiar, etc.

Tipo deserción.

Hay varias categorías reconocidas de abandono en la educación que no son mutuamente excluyentes:

- Abandono total: Abandono total de la formación académica personal
- Discriminación por motivo de abandono: en función del motivo de la decisión
- Abandono de docentes, cambio de docente o de carrera.
- Abandonó la escuela en el primer semestre debido a una adaptación inadecuada a la vida la Universidad.
- Abandono acumulado: La suma de los abandonos en una institución.
- Cada uno de ellos identificó las circunstancias, circunstancias y procesos en los que el estudiante se ausentó.

Características de los desertores.

Los investigadores del proyecto Mejía, P. (2012) estimaron que la investigación intensiva sobre la deserción universitaria condujo a la selección de la población objetivo como estudiantes que desertaron en cualquier etapa de la educación superior. Esta población es identificable por los resultados en cualquier nivel en varios cursos universitarios y abandonará incluso con todas las posibilidades y relaciones posibles para completar una carrera y posicionar sus especializaciones apropiadamente.

Es apropiado cuestionar qué estudiantes que corren el riesgo de perder educación universitaria. Pueden pensarse como aquellos alumnos que tienen características similares a los desertores, pero permanecen en el aula por diversas circunstancias. Presentan más o menos algunas de las siguientes características.

- Subutilización de las oportunidades educativas.
- Problemas de comportamiento

- Asuntos legales

Variables relacionadas con el abandono.

El abandono estudiantil tiene una variable correlacionada que lo afecta con distinta intensidad. Es importante instrumentar cualitativamente los efectos de cada variable para clasificarlos (Tinto, V, 1987). Entre otras cosas, se puede proporcionar lo siguiente:

- Un entorno de educación universitaria en el que se sumergen los estudiantes.
- Ambiente familiar.
- El proceso educativo y el acompañamiento durante la formación de los estudiantes.
- Edad, la mayoría de los estudiantes universitarios son jóvenes.
- Ajuste social de desertores y compañeros.
- Falta de interés y comprensión indiferente de los elementos del curso.
- Programa riguroso de micro lecciones universitarias relacionadas con la educación secundaria, con alta intensidad temática y horarios de corta duración.
- Evaluaciones atenuantes y punitivas. Las evaluaciones y el trabajo universitario son mucho más complejos que lo que se hace en una licenciatura.
- Factores económicos que dificultan la persistencia de la deserción universitaria.
- Orientación profesional.

- Popularización de la educación.

Los participantes involucrados en esta pregunta también se consideran para estudios de deserción, por ejemplo: deserción, estudiantes que abandonan su educación universitaria. Los padres de los desertores. Un ex compañero de clase, un estudiante que abandonó ese semestre.

Un ex compañero de clase, un estudiante que abandonó ese semestre. El docente, quien acompaña al estudiante en el proceso de deserción hasta el semestre en que se da de baja, y finalmente el director y administrador académico (Lopera, C, 2008).

El abandono es un problema social y educativo.

Los docentes y supervisores educativos continúan presentándose como la situación más preocupante del sistema a la hora de planificar correctivos para minimizar los niveles de deserción, lo que ocurre especialmente en las universidades de nivel superior (Rodríguez, 2012).

La razón es clara, porque una vez que un estudiante alcanza el nivel de educación superior, se hace un gran esfuerzo económico en la sociedad para que pueda continuar con sus estudios profesionales.

Londoño (2013), en el marco de su investigación “Factores de riesgo en el ausentismo estudiantil”, en cuanto al riesgo de ausentismo escolar, afirma claramente y coincide con la conclusión del autor anterior de que el aspecto más determinante del ausentismo estudiantil es el nivel socioeconómico. su entorno, también vincula otros factores más diversos e individuales a la persona que lo vive, tales como: cambios en el estado civil, embarazo, desastre familiar, enfermedad crónica, entre otros.

Álvarez (2014) realizó un importante estudio en su libro La etiología de los sueños o estudiantes que abandonan la universidad por factores no académicos, categorizando el abandono de la siguiente manera:

- Razones personales, donde se refiere a las intervenciones individuales en la decisión de cada estudiante de retirarse de la universidad en varios aspectos de su carrera, es variada, desde aspectos emocionales y psicológicos, Focos de interés, motivos en contra del desarrollo personal, temas de relaciones intrafamiliares.

- Razones académicas, aquellas que enfatizan las bases académicas y formales sobre las que iniciaron los estudios universitarios y los métodos de aprendizaje utilizados para estudiar, reconociendo en el tiempo que las bases avanzadas y las licenciaturas están ofreciendo actualmente las licenciaturas, pero se consideran importantes para el buen estudio de áreas específicas. de, algo tan simple pero importante para el desarrollo humano desalienta el hábito de la lectura comprensiva, analítica y crítica.

- Razones institucionales, que enfatizan las condiciones de las instituciones de educación superior en cuanto a métodos de enseñanza, asesoría educativa, currículo, etc., que en ocasiones no satisfacen las necesidades y expectativas de los estudiantes. Se pueden resumir como:

- La situación económica de la vida del estudiante.
- La situación económica y la pobreza del estudiante.
- Rendimiento académico y absentismo estudiantil.

Para Medrano, L.A., Galleano, C, Galera, M. & Valle Fernández R, (2010), una de las principales razones por las que los estudiantes abandonan la escuela es el bajo rendimiento estudiantil, situación en la que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo. Este tema, por lo que se considera importante abordar este tema desde este estudio.

- Las familias y su impacto en el abandono estudiantil.
- Familias disfuncionales e impacto en la vida estudiantil.

2.3. Marco conceptual (definiciones de variables u otro concepto importante).

a) Deserción

El autor (Díaz Peralta, 2008) quien cita Himmel (2002) la precisa como el “abandono precoz de un programa de saberes y reflexiona un tiempo adecuadamente largo como para separar la posibilidad de que el discente vuelva al centro de estudios.

b) Universidad

Incumbe a una comunidad académica formada por docentes, discentes y graduados, situada a la investigación, docencia, y proyección social, que propone una formación humanista, científica y tecnológica con una despejada cognición de nuestro país como entorno multicultural (SUNEDU, 2020).

Factores.

Es un fenómeno único en el mundo e involucra problemas económicos, sociales, culturales y psicológicos (Piracoca Piracoca, 2019). Un joven que inicia un proceso de vida, pero se trunca por diversas razones, refleja no solo una dificultad en la calidad de la educación sino también limitaciones en el sistema

educativo, especialmente en términos de enseñanza, estrategias y métodos de aprendizaje.

A pesar de los cuidados e INVESTIGACIÓN es recientes, no es posible identificar una sola causa o factor que desencadene la deserción escolar, ni su porcentaje, por ejemplo, cuanto más larga es la deserción escolar, más difícil es reintegrarse a la sociedad(Álvarez-Pérez, 2017).

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.

La presente investigación es básica se utilizará el diseño no experimental, el cual especifica una primera etapa cuantitativa mediante la recolección y el análisis de datos, seguida luego de una segunda etapa que consiste en el empleo del método o enfoque cualitativo (Supo & Cavero, 2014)

Los hallazgos se constituyen en la interpretación y elaboración del reporte del estudio. Se alcanza dar prioridad a lo cuantitativo o a lo cualitativo, o bien, condescender el mismo peso.

El nivel de investigación será explicativo, puesto que se busca determinar los principales elementos que valen de base para que se decida por el retiro temporal o definitivo de una carrera universitaria, así como las variables existentes que son el cambio de carrera, el cambio de facultad y el cambio de universidad en los estudiantes de la UJCM (Bernal, 2006).

3.2. Diseño de investigación.

El tipo de diseño será no experimental secuencial, dado que no se pretende cambiar el escenario de la realidad. (Hernández-Sampiere & Mendoza, 2018)

3.3 Población y muestra.

Datos de deserción

La población de acuerdo a los documentos es de 350 alumnos de la FCJEP. (Escuelas profesionales de Ingeniería comercial y Administración).

Tabla 4

Fórmula cálculo de muestra

CHAVEZ ALIZO			
Nidia			
$n = \frac{4NPq}{E^2(N-1) + 4Pq}$	N	350	
	p	50	
	q	50	
	e	10	
	n=	78	

Nota: En base a dato de población.

De tal manera que al aplicar la fórmula de la Dra. Chávez Aliso se determinó una muestra de 78 alumnos a encuestar de acuerdo a la proporcionalidad correspondiente. (Bustamante, 2011)

Es así que de manera estocástica o aleatoria se distribuirá de manera proporcional la muestra de 78 alumnos. Quienes de acuerdo a su percepción manifestaron lo ocurrido con los estudiantes que se retiraron y dejaron de estudiar entre los años 2020 y 2021 de las carreras que ofrece la FCJEP-UJCM.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se usará una encuesta (Arias Gonzales, 2020) elaborada y socializada utilizando los formatos de Google Forms y Survey monkey para el levantamiento

de la información.(Alvarado Lagunas et al., 2016) y la fuente es una combinación entre los test empleados por (Millones, 2018)(Romualdo, 2020).

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Se usarán las bases de datos de la universidad para contactar a los estudiantes que han abandonado sus carreras iniciales y se comunicaran con ellos mediante correos electrónicos, mensajes de texto y/o WhatsApp para que participen en la encuesta (Useche et al., 2020).

El muestreo tendrá la posibilidad de recoger información por Google forms, de tal manera que la encuesta requerirá de un tiempo de media hora aproximadamente.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis estadístico de los datos.

Mediante digitadores se traspasarán los datos del Google forms al Excel y mediante el uso de software (SPSS) se encontrará data vía estadística descriptiva o inferencial. En primer lugar, se confeccionarán las tablas y las figuras en barras de acuerdo a lo que se pretende mostrar, sea para los fines de la lectura u otros por parte de otros investigadores y público en general.

El estudio se ejecutará describiendo los datos conseguidos e identificando su correspondencia con las variables independientes, se realizará una comparación entre ellas y se identificarán las desigualdades para conseguir los resultados.

Para la interpretación se inspeccionarán las consecuencias y se confrontarán entre ellos para establecer aquellos que poseen mayor a menor incidencia la decisión de selección.

Se aplicarán los estadísticos que prueban relación, explicación, impacto y asociación.

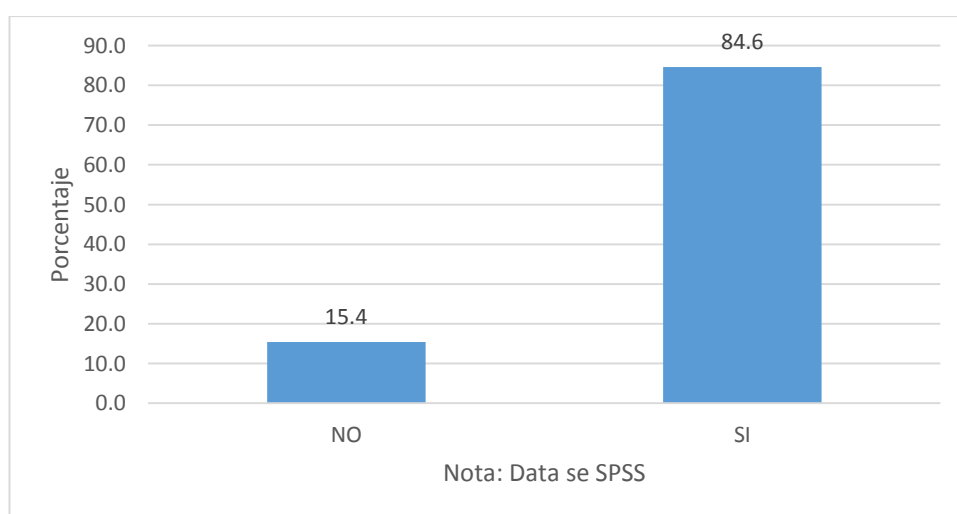
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables.

En la figura 2 a la pregunta conoce usted a un alumno que ha dejado la universidad por un tiempo de manera temporal respondieron que SI el 84.6%, dijeron que NO el 15,4%. Esto significa que hay personas que conocen e identifican a los alumnos o compañeros que han dejado la universidad por un tiempo temporal, o al menos ellos han manifestado que volverán más adelante.

Figura 2

¿Conoce usted a un alumno que ha dejado la universidad por un tiempo, de manera temporal?

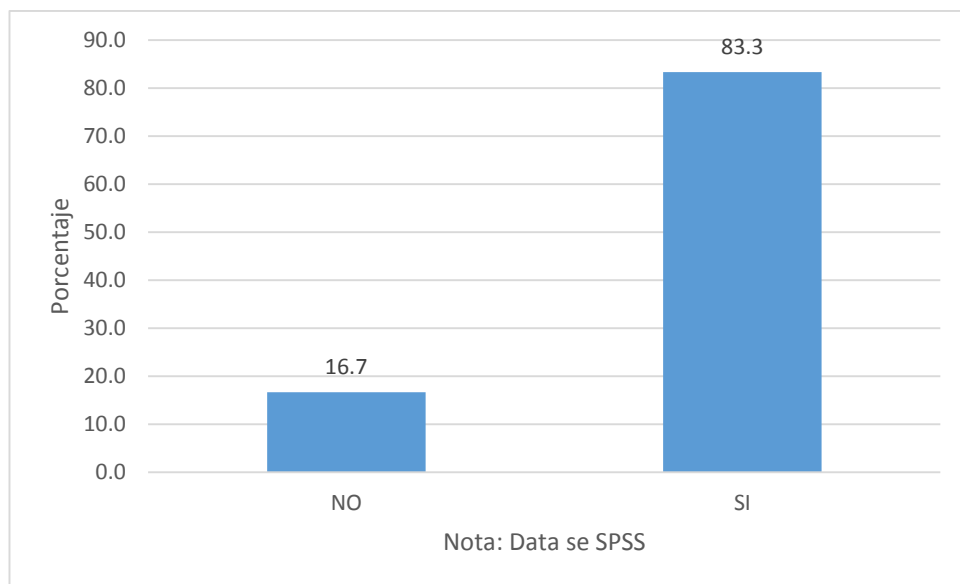


Nota: en base a data SPSS.

En la figura 3 es la respuesta a la pregunta, si conocía a un alumno que ha dejado la universidad para irse a otra Universidad o institutos. también contestaron que “por supuesto Sí” ellos suman el 83.3% y no el 16.7% significa que los respondientes sí conocían a personas que por diversos motivos se han trasladado a otra universidad.

Figura 3

¿Conoce usted a un alumno que ha dejado la universidad por irse a otra universidad o instituto?

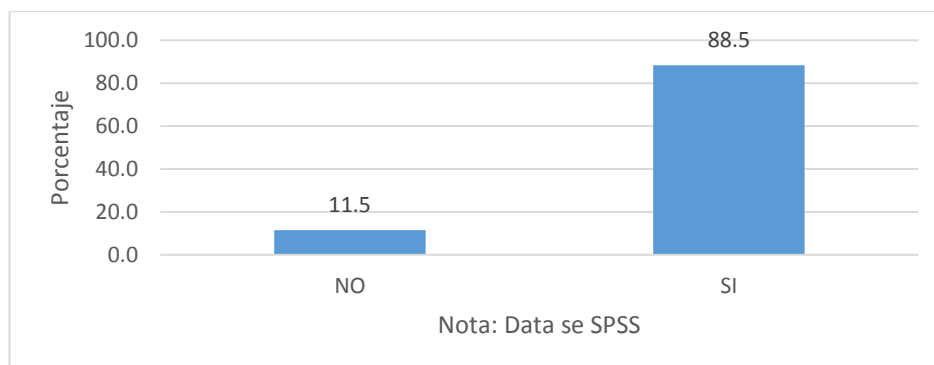


Nota: en base a data SPSS.

En la figura 4 Se observa la pregunta “conoce usted a un alumno que dejó la Universidad de manera definitiva, que anunció que ya no puede más y no volverá a las aulas universitarias. Por supuesto que dijeron que si 88,5 por ciento de los casi 80 respondientes 11, 5% dijeron que no conocían a una persona de este nivel, con tales expresiones.

Figura 4

¿Conoce usted a un alumno que ha dejado la universidad de manera definitiva?

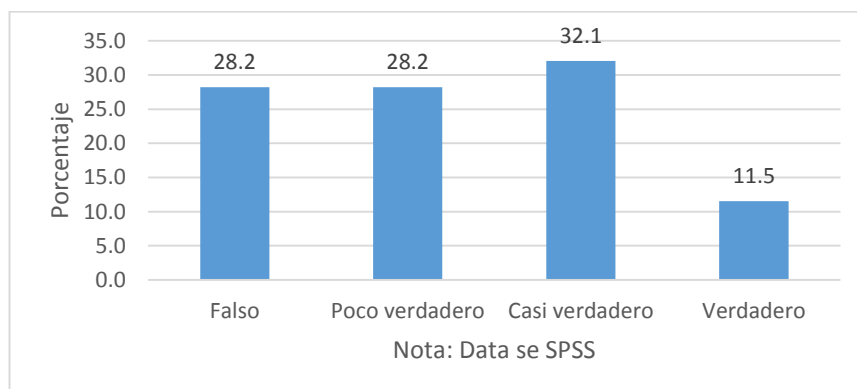


Nota: en base a data SPSS.

En la figura número 5, los respondientes dijeron respecto del alumno que desertó, que, si hay la posibilidad que algún familiar les haya insinuado dejar su carrera, manifestaron que si en un 11, 5%. Ellos aseguran que es casi verdadero que, si hay un familiar que les insinuó dejar su carrera un 32, 1%, dijeron que sí, realmente casi verdadero que un familiar le das incentivado para que deje la carrera. Un 28, 2% manifestó que era poco verdadero y un 28, 2% que era falso. Entonces el 43.6% dijo que si hay familiares que incentivan a los estudiantes dejar de estudiar la carrera profesional.

Figura 5

Respecto del Alumno que desertó, ¿Cree usted que hay alguien de la familia que le insinuó a abandonar sus estudios profesionales?

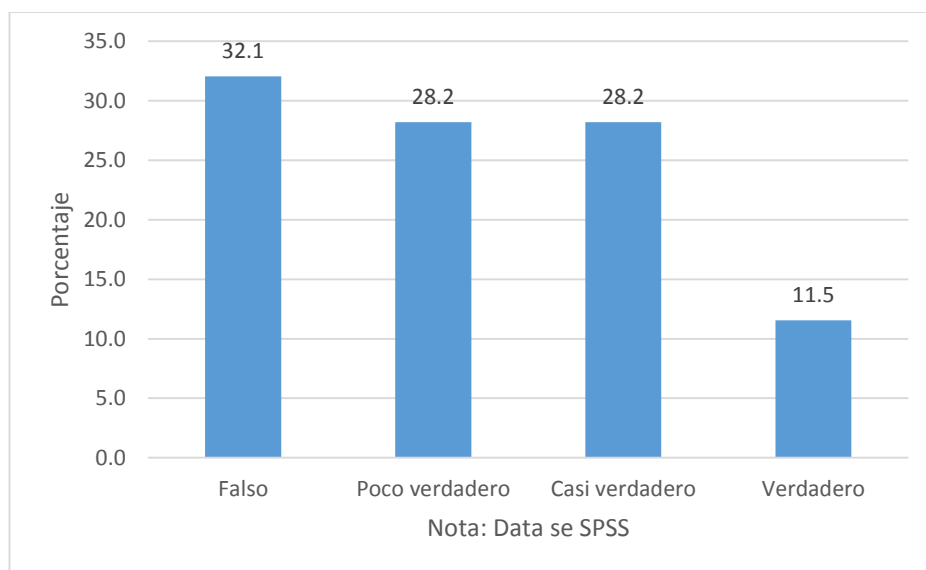


Nota: en base a data SPSS.

En la figura 6 a la pregunta que si usted tiene algún amigo que le insinuó dejar su carrera entre casi verdadero y verdadero se pronunciaron aproximadamente un 40% mientras que un 60% dijo que era poco verdadero o falso. En buena cuenta la probabilidad de hacer caso a un amigo es del 40%. Pero otros creen que el 60% no se conduce por la insinuación de abandonar la carrera profesional.

Figura 6

¿Cree usted ¿Hay algún amigo que le insinuó a dejar su carrera?

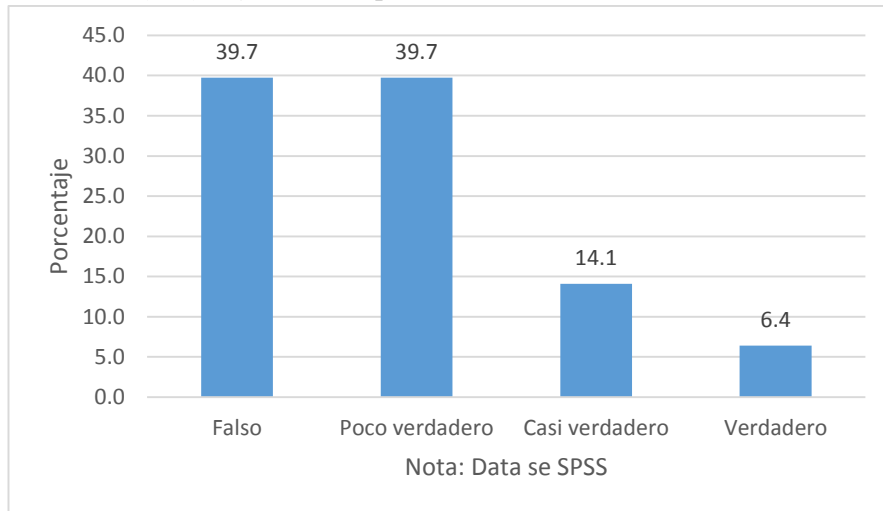


Nota: en base a data SPSS.

La figura 7 nos plantea la pregunta si considera que hay algún vecino que le insinuó dejar su carrera. Esto se constituye en una aseveración o actitud falsa porque un 20, 5% respondió que era verdadero y casi verdadero, y un contundente 80% señaló que era falso y poco verdadero en la práctica el 80% no aceptó que haya algún vecino que le insinuó dejar su carrera.

Figura 7

Cree usted ¿Hay algún vecino que le insinuó a abandonar sus estudios?

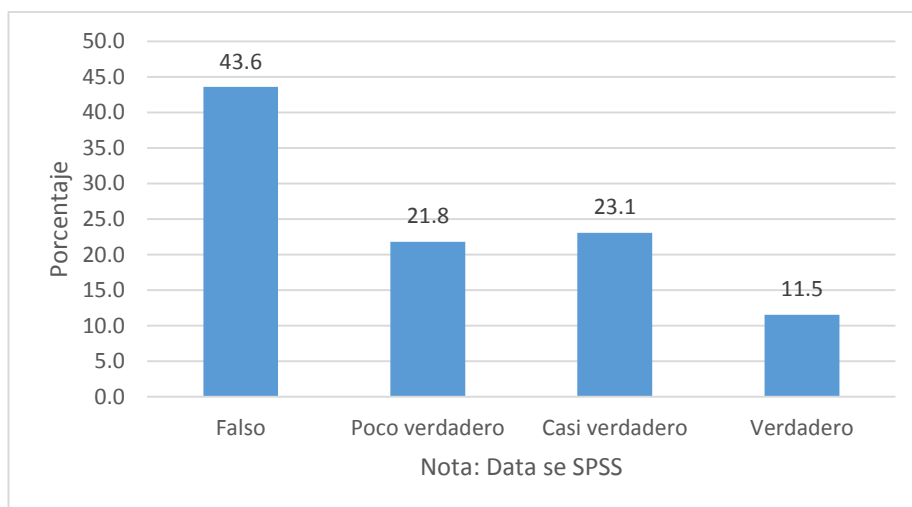


Nota: en base a data SPSS.

En la figura 8 la pregunta fue, si cree que hay algún compañero que le insinuó dejar la carrera, en buena cuenta un 35% dijo que efectivamente era verdadero o casi verdadero sin embargo un 65% manifestó que esto no era cierto que era falso o que era poco verdadero entonces difícilmente un compañero vecino de su vivienda le ha insinuado a dejar la carrera.

Figura 8

Cree usted ¿Hay algún compañero que le insinuó abandonar sus estudios?

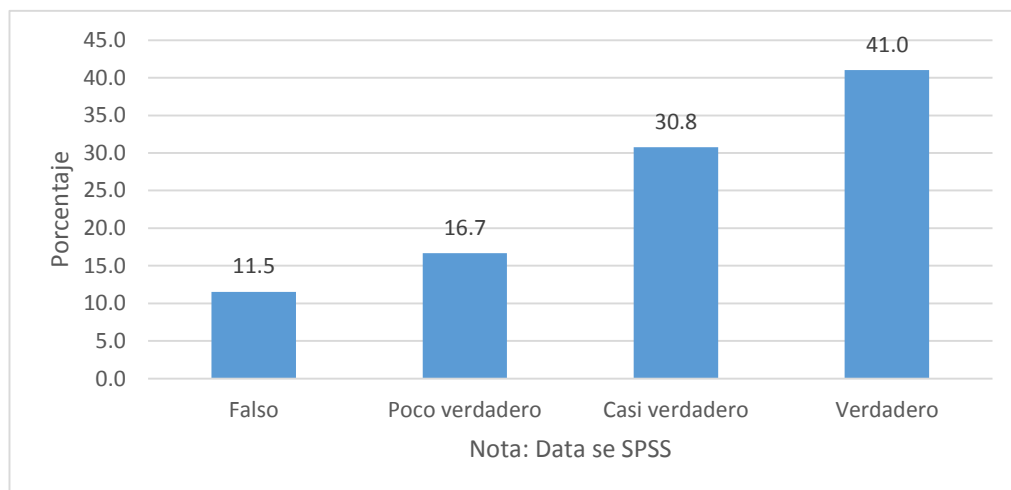


Nota: en base a data SPSS.

En la figura 9 se plantea una pregunta clave, muy personal y decisoria para determinar su actividad futura, cree usted que sintió desánimo para continuar su carrera, efectivamente un 72% de las respondientes señalaron que efectivamente era verdadero y casi verdadero en un 71.8% pero al mismo tiempo un 28.2% dijeron que era falso o poco verdadero. Aquí se podría sentir que efectivamente una de las causas principales es haber sentido desánimo por continuar su carrera, no le ilusionaba estudiar la carrera, no tenía optimismo en estudiar la carrera.

Figura 9

Cree usted ¿Qué sintió desánimo para continuar su carrera?

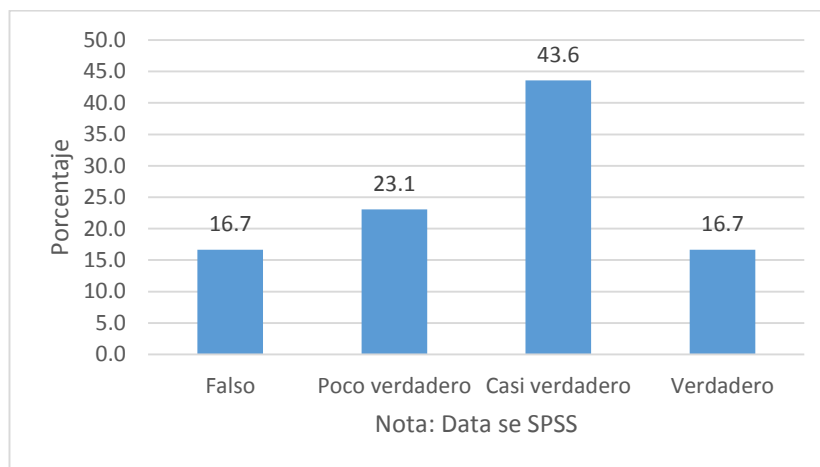


Nota: en base a data SPSS.

En la figura 10 cuando le preguntan al respondiente, que quién desertó no se acostumbró la rutina académica de la universidad, dijeron casi verdadero un 43, 6% verdadero 16, 7% esto significa en la práctica un 60% señalaron que se aproximaba a la verdad, que no se acostumbra la rutina de la universidad, y un 40% señalaron que era poco verdadero o falso que aquello no era cierto.

Figura 10

¿Quién desertó ¿no se acostumbró a la rutina académica de la universidad?

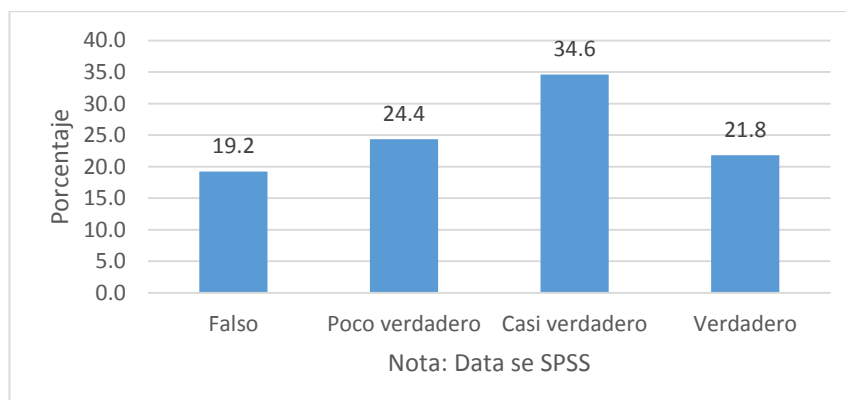


Nota: en base a data SPSS.

En la figura 11 quién desertó decía que la universidad no satisface sus expectativas académicas, y la respuesta del amigo era que, efectivamente, aproximadamente un 56% señalaban que esto era verdadero, casi verdadero, más un 44% señaló que esto era falso o casi verdadero. Aunque podría resultar preocupante porque para un sector efectivamente la universidad no satisface sus expectativas académicas y para los sectores minoritarios cuasi pobres, sacrificio por sus expectativas académicas.

Figura 11

¿Quién desertó ¿decía que la universidad no satisfizo sus expectativas académicas?

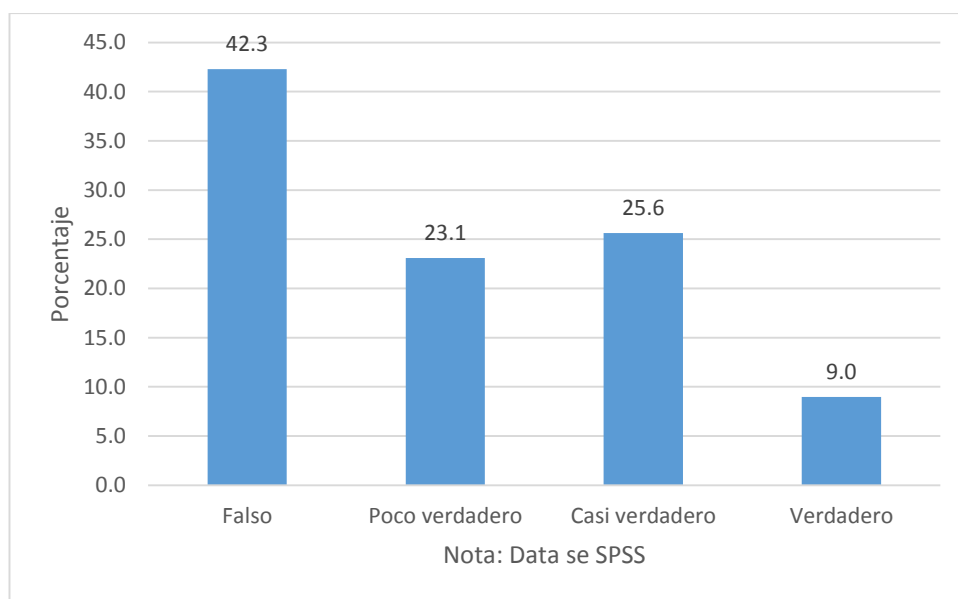


Nota: en base a data SPSS.

En la figura 12, quién desertó señaló que tuvo problemas de salud y afecto su desempeño académico. Al respecto un 34% señaló que era verdadero y casi verdadero. Más, sin embargo, un 66% señaló que eso era falso o poco verdadero. Quiere decir que el problema de salud no era algo determinante o importante o trascendente para afectar el desempeño académico de un estudiante. Los efectos de la pandemia se saben que fueron letales para los adultos mayores y mujeres, muy poco en los jóvenes.

Figura 12

¿Quién desertó ¿señaló que un problema de salud afectó su desempeño académico?



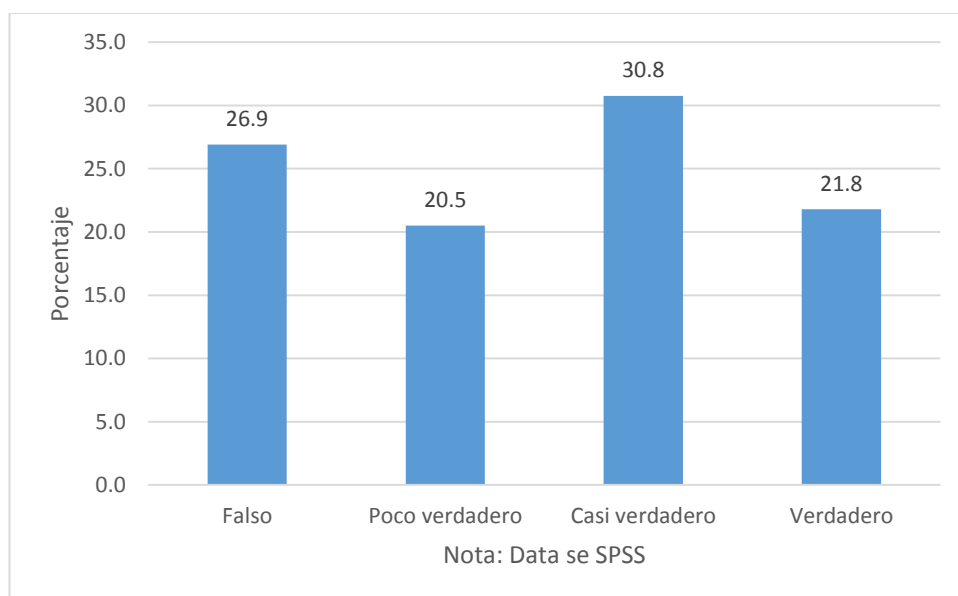
Nota: en base a data SPSS.

En la figura 13, sentencia que quién desertó le comentó abandonar la carrera porque tuvo bajas calificaciones. Al respecto se sabe que bajas calificaciones deprime y si no se sabe cómo abordar el ítem entonces genera preocupación. Al respecto, prácticamente el 52% señaló que efectivamente era verdadero y casi verdadero, más un 48% que era falso y poco verdadero. Aquí hay un elemento

importante, entre poco verdadero 20, 5% y casi verdadero y verdadero en la práctica se podría estar sumando a un 73% Qué es una cifra bastante relevante, dado que las calificaciones en la práctica hacen que el alumno Estudiante se sienta muy preocupado y puede primero generar pensamiento de abandono y cuando se sienta “acorralado” entonces abandonar las aulas universitarias.

Figura 13

Quién desertó ¿Le comentó abandonar la carrera porque tuvo bajas calificaciones?



Nota: en base a data SPSS.

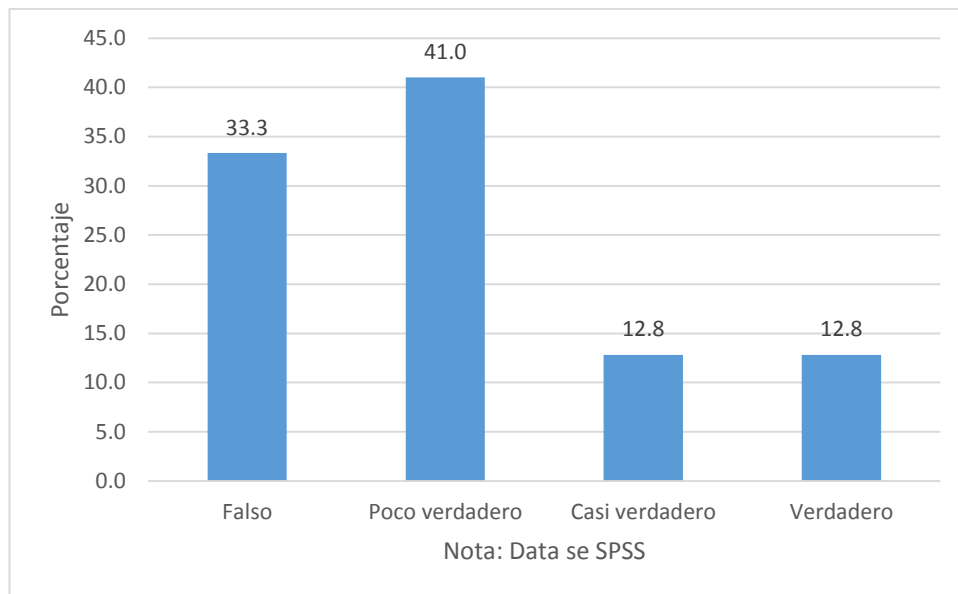
En la figura 14, se observa la expresión que quién desertó señaló que los profesores carecen de creatividad e innovación para incentivar el estudio, respecto a esta afirmación el 25% dijo que era verdadero y casi verdadero, más un 75% señalaron que era falso o casi verdadero. Quiere decir que no es poco probable que por la apreciación de escasa creatividad de los docentes el estudiante haya abandonado sus estudios.

O que esta no era una razón realmente importante. Por lo que se puede leer es que, si los profesores carecen de creatividad, de pasión y que no incentivan el

estudio, no es factor de impacto que sea muy valorado por los estudiantes. El peso en un modelo de deserción tiene escaso nivel de explicación.

Figura 14

Quién desertó ¿Señaló que los profesores carecen de creatividad e innovación para incentivar el estudio?

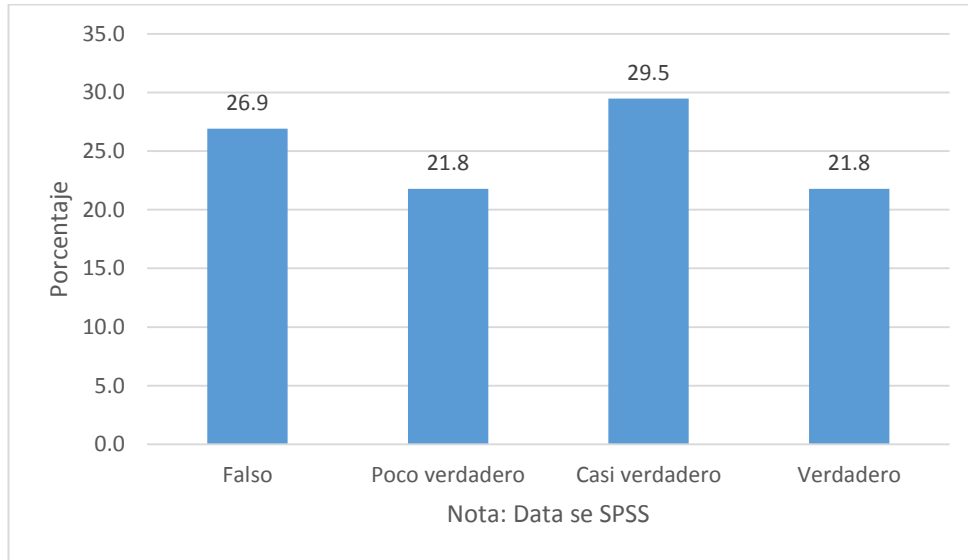


Nota: en base a data SPSS.

En la figura 15 a la pregunta, Quién desertó manifestó que no estaba estudiando la carrera de su vocación, aquí por ejemplo se podría estar comentando que un 51.3% considera Qué es verdadero y casi verdadero. Esto podría ocurrir siempre en cuando por postulación no ingresas a la primera opción y solo te queda la segunda opción. Mas todos saben que en el proceso según ley universitaria se puede hacer traslado de carrera. Al respecto también se debe decir que eso es falso o poco verdadero lo sostienen el 48.7% de los respondientes. En buena cuenta se puede entender que un estudiante no es que tenga o no tenga vocación, sino la idea era terminar una carrera para tener cómo defenderse en la vida que en esencia es el gran problema de los estudiantes. Por esa razón en la valoración respecto a si era su vocación o no, no asume una magnitud mayor.

Figura 15

Quién desertó ¿Manifestó que no estaba estudiando la carrera de su vocación?

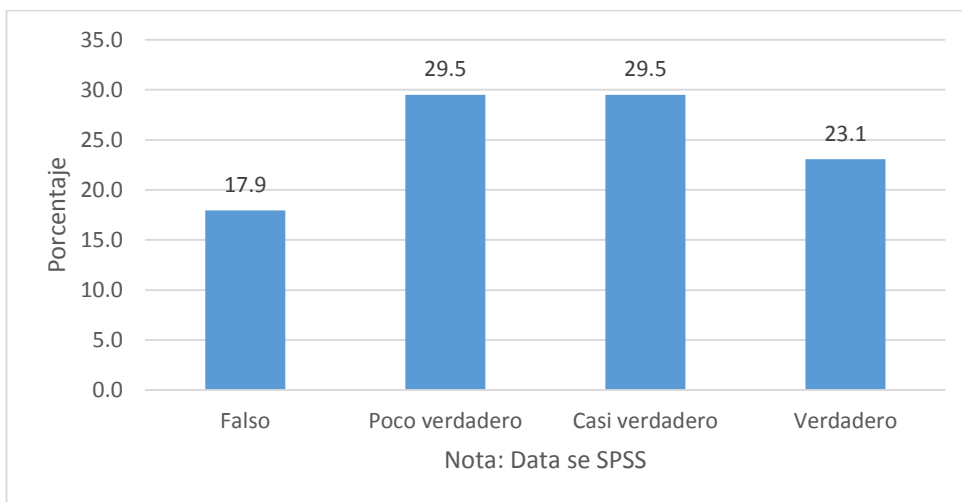


Nota: en base a data SPSS.

En la figura 16 se observa respuestas, a la pregunta, ¿Quién desertó pensó desde antes hacer su traslado a otra carrera profesional o universidad o retirarse lo pensó o no lo pensó? un 53% piensa que, si lo pensó antes de retirarse, ya lo estaba comentando ya lo hablaba con sus compañeros, más un 47% señalaron qué es falso o poco verdadero, que fue inesperado, que fue intempestivo, que no había una razón real para este retiro de cambio de universidad o de instituto.

Figura 16

*Quién desertó ¿Pensó desde antes trasladarse a otra escuela profesional o universidad?
¿o retirarse?*

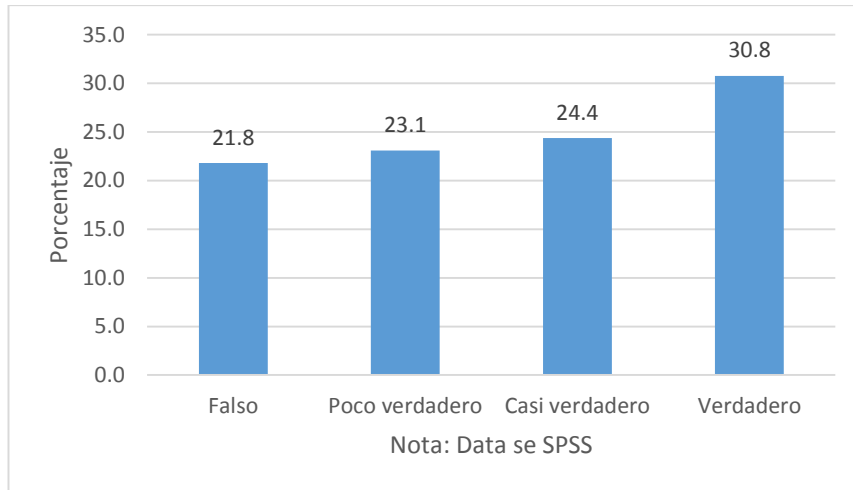


Nota: en base a data SPSS.

En la figura 17 a la pregunta Quién desertó decía que no alcanzaba o no tenía recursos económicos para cubrir sus erogaciones, como habitación, mensualidad, tasas educativas. Efectivamente un 55% señala que esto era verdadero y casi verdadero. Un 45 por ciento también señalaban que esto era falso o poco verdadero. Se saben que hay limitaciones sobre todo en universidades privadas donde la mensualidad no espera, más bien desespera. Una realidad que no se puede evitar.

Figura 17

Quién desertó decía que, no le alcanzaban los recursos económicos para cubrir sus erogaciones como; habitación, mensualidad, y tasas educativas.

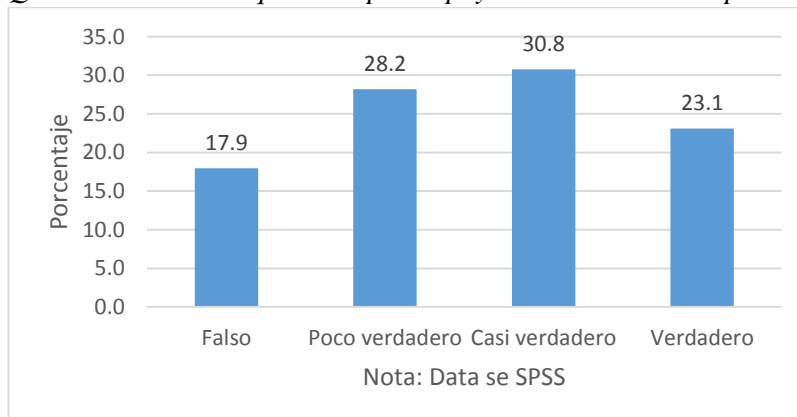


Nota: en base a data SPSS.

En la figura 18 se observa respuestas a la pregunta ¿quién desertó decía que tenía poco apoyo económico sus padres o familiares? Efectivamente el 54% señalaba que era verdadero y casi verdadero, más un 46% señala que falso o poco verdadero aquí hay que reconocer que un elemento básico para los estudios son los padres familia y cuando el apoyo no se obtiene. En la práctica hay abandono de los estudios.

Figura 18

Quién desertó decía que tenía poco apoyo económico de sus padres o familiares.

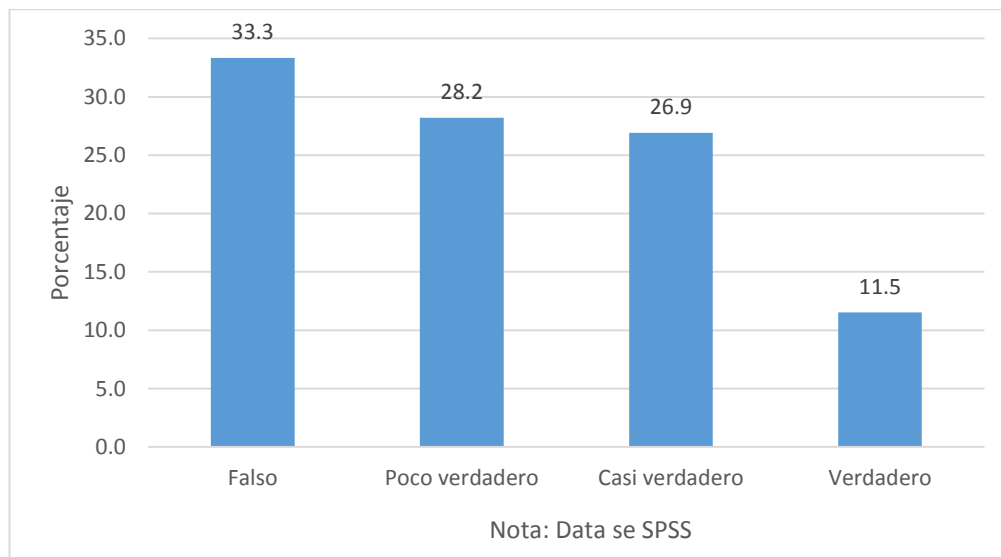


Nota: en base a data SPSS.

En la figura 19, ¿quién desertó decía que sus padres no tenían empleo? efectivamente se escuchó comentar según señalan aquellos en un 38% de los estudiantes que efectivamente no tenían empleo y estos comentaron, que era verdadero y casi verdadero. Pero también se puede constatar que un 62% de los estudiantes dijeron que eso era falso y poco verdadero. No era una razón por la cual se tenía que abandonar los estudios, por ello le daban la valía del caso para señalar que esto era falso y poco verdadero.

Figura 19

Quién desertó decía que sus padres no tenían empleo

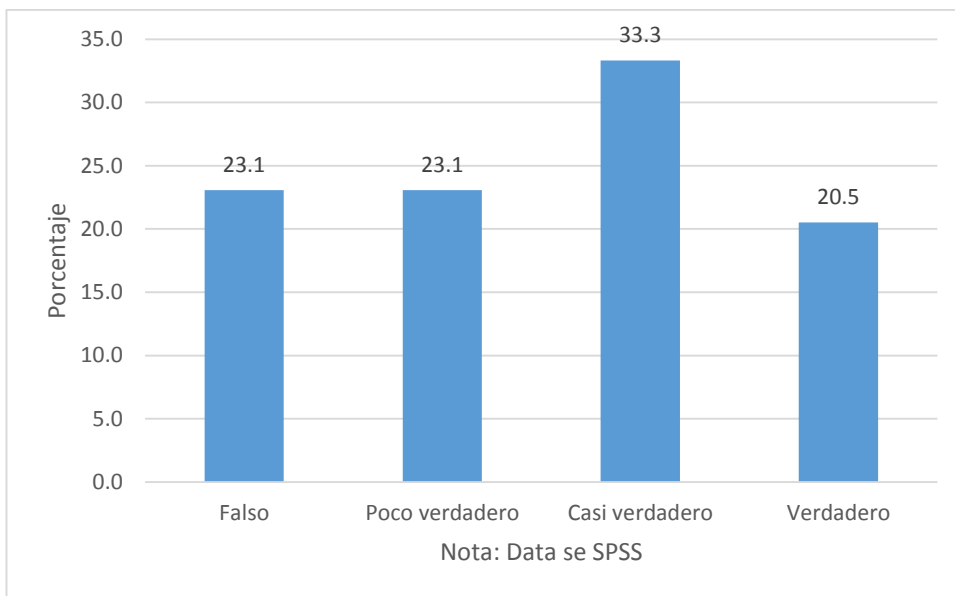


Nota: en base a data SPSS.

En la figura 20, remite respuestas a la pregunta si ¿Quién desertó tenía el problema de incompatibilidad de su horario de trabajo y estudio? Eso llevó a que las respuestas de casi verdadero y verdadero sea del 54% que si afectaba y que efectivamente había incompatibilidad entre sus horas de trabajo y las horas de estudio. Mas un 46% señalaba que era falso y poco verdadero. Y que este no era un problema para poder lograr sus estudios profesionales.

Figura 20

Quién desertó decía que tenía un problema de incompatibilidad entre horario de trabajo y estudio

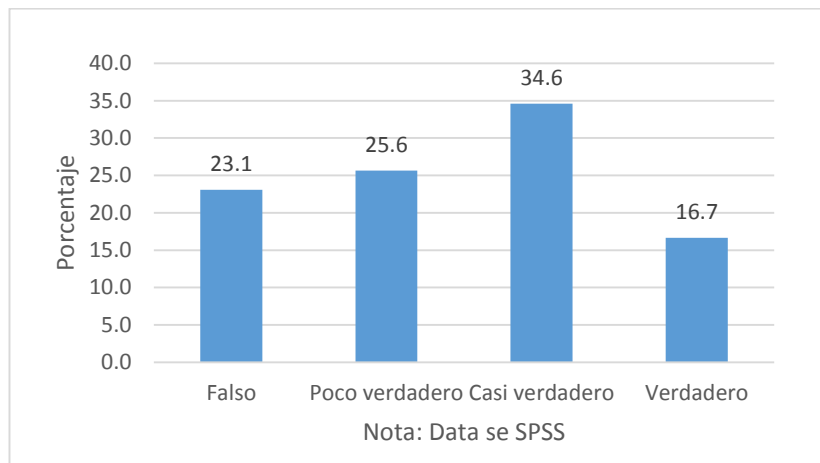


Nota: en base a data SPSS.

En la figura 21 deja claro la percepción que tenían los estudiantes respecto a los costos de su formación profesional. Quién desertó decía que los costos eran muy altos para educarse, así efectivamente un 48.7% señalaba que era falso y poco verdadero, más un 51% señaló que efectivamente que los costos serán muy altos según su perspectiva y estos afectaban su formación y probable abandono. Aunque es de mencionar que, a la fecha, año 2022, resulta que SUNEDU ha permitido que los estudios de pregrado en las universidades licenciadas se hayan encarecido.

Figura 21

Quién desertó decía que los costos para educarse eran muy altos

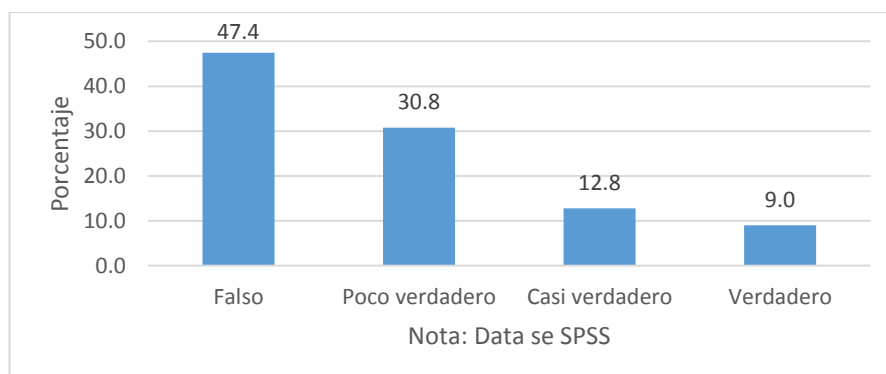


Nota: en base a data SPSS.

En la figura 22, se propuso la pregunta ¿quién desertó decía que era objeto de algún vejamen del personal académico, administrativo en la universidad? Al respecto es bueno señalar que esto fue calificado como verdadero y casi verdadero solamente un aproximado del 20% mientras que un 80% de los respondientes da entender que esto no es cierto o sea que la deserción no es producto de algún abuso o vejamen al estudiante o de algún maltrato del personal académico de la universidad. Siempre hay la posibilidad por lo mismo que existe un 20% que así es.

Figura 22

Quién desertó decía que era víctima de algún vejamen del personal académico o administrativo de la institución.



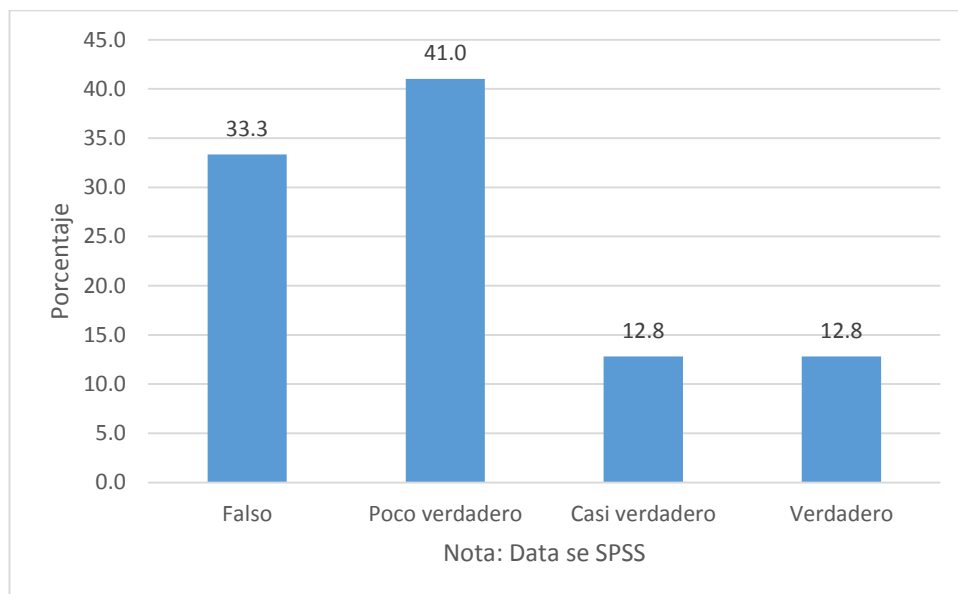
Nota: en base a data SPSS.

En la figura 23, a la pregunta quién desertó consideraba que las calificaciones eran injustas. Al respecto solo el 25.6% señaló que ello era correcto. Que era verdadero o casi verdadero. Pero hay un 74.4% que señala que eso es falso y poco verdadero.

Efectivamente, dijeron que era verdadero y casi verdadero en un 25% y esto podría guardar relación con el porcentaje de los que fueron desaprobados en los cursos de su futura profesión. Ellos aducen casi siempre que las calificaciones son duras, muy injustas.

Figura 23

Quién desertó, Consideraba que las calificaciones eran injustas.



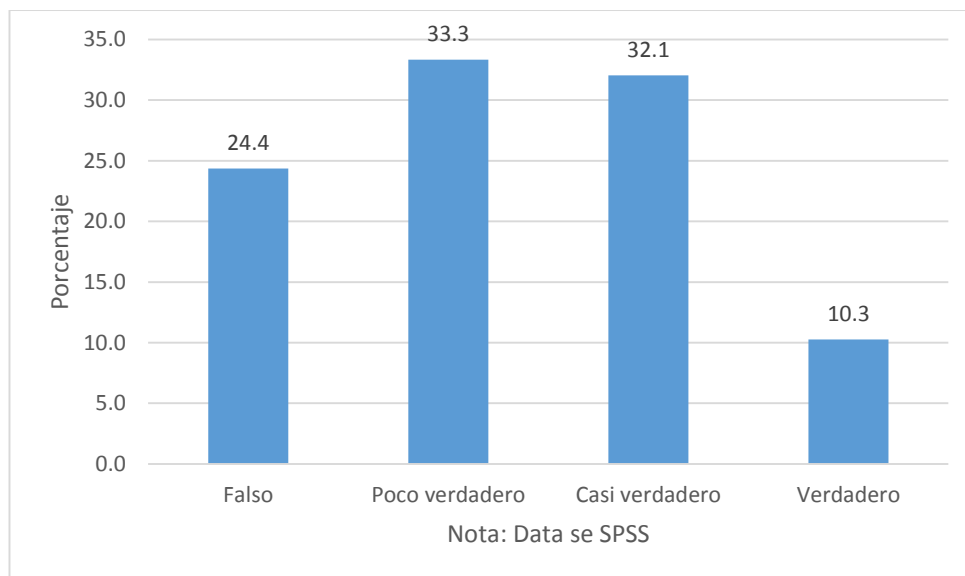
Nota: en base a data SPSS.

La figura 24, señala que quién desertó creía que la calidad educativa de la Universidad no le parecía muy buena. Así el 42.4% señaló que efectivamente era verdadero y casi verdadero, empero un 57.6% señalaba que era falso y poco verdadero dicha apreciación.

Si bien la calidad es una variable muy exigente sobre todo en países latinos y que ello incluye a profesores, infraestructura, laboratorios y que muchas veces no es lo más adecuado para la enseñanza o educación. Y por lo mismo que no es razón para dejar constancia que si me voy a otra universidad del sur del Perú encontraré calidad. Eso suena a falacia o espejismo.

Figura 24

Quién desertó ¿Creía que la calidad educativa de la universidad no era buena?



Nota: en base a data SPSS.

4.2. Contrastación de hipótesis.

En la tabla 5 se puede observar los resultados de la prueba de normalidad. Como quiera que se han entrevistado a 78 personas, estudiantes universitarios, que han observado colegas que han desertado, a sus respuesta se les ha sometido a la prueba de normalidad, sobre toda la prueba de Kolmogórov-Smirnov y se ha obtenido que tanto las variables deserción, dimensión factores personales, académicos, económicos, institucionales, tienen una significancia menor a 0.05 por

lo tanto estas pruebas no tienen una distribución normal, Por lo tanto es importante recurrir a las pruebas No paramétricas en este caso el Rho de Spearman.

Tabla 5

Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Deserción	0.309	78	0.000
Dimensión: F. Personales	0.284	78	0.000
Dimensión: F. Académicos	0.258	78	0.000
Dimensión: F. Económicos	0.278	78	0.000
Dimensión: F. Institucionales	0.243	78	0.000

Nota: en base a data SPSS.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hi: La deserción universitaria en la UJCM se explica por factores de deserción en la Universidad José Carlos Mariátegui (UJCM) 2022.

Ho: La deserción universitaria en la UJCM no se explica por factores de deserción en la Universidad José Carlos Mariátegui (UJCM) 2022.

Reflexión:

Se denota que los factores que han permitido la deserción en su relación con la deserción objetiva material hay una relación del 17% que es una relación muy baja, positiva, directa, pero muy baja. Quiere decir que los factores son importantes para generar la deserción estudiantil mas no son determinantes y esto se corrobora cuando se evalúa la significancia que asume el valor de 0.068 que está por encima del estándar del 0,05, quiere decir que el Rho obtenido no es muy significativo.

Tabla 6*Correlación deserción*

	Rho Spearman Deserción	
	Coefficiente de correlación	Sig. (unilateral)
¿Conoce usted a un alumno que ha dejado la universidad por un tiempo, de manera temporal?	0.152	0.093
¿Conoce usted a un alumno que ha dejado la universidad por irse a otra universidad o instituto?	0.026	0.411
¿Conoce usted a un alumno que ha dejado la universidad de manera definitiva?	0.170	0.068
Deserción	1.000	

Nota: en base a data SPSS.

HE1: La dimensión personal influye en el retiro de los discentes de la UJCM durante el año 2022.

HE1o: La dimensión personal no influye en el retiro de los discentes de la UJCM durante el año 2022.

Reflexión:

Cuando se plantea la hipótesis respecto, si la dimensión personal se relaciona, o influye en el retiro de los discentes de la universidad. Existe una relación positiva y baja del 29%, quiere decir que, ante un incremento de los factores personales afectados en diferentes formas, automáticamente hay una deserción, pero baja. Quiere decir que, de cada 10 alumnos, afectados en lo personal, tres de ellos podrían abandonar la universidad. La relación que se nos plantea es con una significancia unilateral de 0.005, ósea este valor pese a ser bajo es bastante significativo. Entre las apreciaciones y preguntas que se realizaron se

tiene la impresión que la deserción de mejor manera lo explica, es el desánimo para continuar su carrera.

Tabla 7

Correlaciones

			¿Conoce usted a un alumno que ha dejado la universidad de manera definitiva?	Dimensión: Factores Personales
Rho de Spearman	¿Conoce usted a un alumno que ha dejado la universidad de manera definitiva?	Coefficiente de correlación Sig. (unilateral)	1.000	,290**
		N	78	78
	Dimensión: Factores Personales	Coefficiente de correlación Sig. (unilateral)	,290**	1.000
		N	78	78

Nota: en base a data SPSS.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

HE21: La dimensión Académica influye en el retiro de los discentes de la UJCM durante el año 2022.

HE2o: La dimensión Académica no influye en el retiro de los discentes de la UJCM durante el año 2022.

Reflexión:

La hipótesis fue si la dimensión académica está influye o no en el retiro de los discentes de la universidad José Carlos Mariátegui. Aquí si hay una relación muy pero muy baja 2,6 por ciento. Es muy poco representativa, quiere decir que los

factores académicos no son determinantes para que el estudiante abandone sus estudios tal como lo señalan los respondientes a esta pregunta.

No se puede aducir rutina académica en la universidad, que no satisfizo sus esperanzas de formación. Lo que se puede aceptar es que tuvieron efectos las notas bajas o desaprobadas por el rendimiento desairado del propio estudiante, e hizo pensar al discente abandonar la carrera.

Tabla 8

Correlaciones

			¿Conoce usted a un alumno que ha dejado la universidad de manera definitiva?	Dimensión: Factores Académicos
Rho de Spearman	¿Conoce usted a un alumno que ha dejado la universidad de manera definitiva?	Coefficiente de correlación	1.000	0.026
		Sig. (unilateral)		0.410
		N	78	78
	Dimensión: Factores Académicos	Coefficiente de correlación	0.026	1.000
		Sig. (unilateral)	0.410	
		N	78	78

Nota: en base a data SPSS.

HE31: La dimensión económica influye en el retiro de los discentes de la UJCM durante el año 2022.

HE3o: La dimensión económica no influye en el retiro de los discentes de la UJCM durante el año 2022.

Reflexión:

En la hipótesis 3 si la dimensión de contar con recursos económicos influye en el retiro de los discentes de la universidad. La relación obtenida es de un 10,3% de relación. En buena cuenta los factores económicos influyen definitivamente en esta relación, pero no son determinantes para el abandono de sus estudios en la institución. En las universidades con pensiones bajas como la UJCM es conocido que la deserción difícilmente se habría visto afectada por algunas alteraciones económicas en la familia o en la vida del propio estudiante.

Las aseveraciones que no le alcanzaba el recurso económico para cubrir habitación, mensualidad no son gravitantes, más si el apoyo económico de sus papas o tíos, la falta de empleo para ellos, también.

Tabla 9

Correlaciones

			¿Conoce usted a un alumno que ha dejado la universidad de manera definitiva?	Dimensión: Factores Económicos
Rho de Spearman	¿Conoce usted a un alumno que ha dejado la universidad de manera definitiva?	Coefficiente de correlación	1.000	0.103
		Sig. (unilateral)		0.185
		N	78	78
	Dimensión: Factores Económicos	Coefficiente de correlación	0.103	1.000
		Sig. (unilateral)	0.185	
		N	78	78

Nota: en base a data SPSS.

HE41: La dimensión Institucional influye en el retiro de los discentes de la UJCM durante el año 2022.

HE4o: La dimensión Institucional no influye en el retiro de los discentes de la UJCM durante el año 2022.

Reflexión:

En la dimensión institucional se revela, que, si se relaciona con la deserción, pero en un índice muy bajo. De acuerdo a los resultados se puede decir que no influye, que definitivamente no influye, porque los factores institucionales tienen una relación del 0.4% que está en el rango de muy baja, se diría bastante mínima quiere decir que esta relación no es significativa para poder considerarla en este proceso de análisis que se está desarrollando. Que mantiene una relación directa pero no influyente.

Decir que el maltrato del personal de la institución impacta en la decisión de abandono o que los tramites tediosos, influyen en el abandono. Lo que si se podría aceptar es si ocurriesen calificaciones injustas que dañan la autoestima del estudiante.

Tabla 10
Correlaciones

			¿Conoce usted a un alumno que ha dejado la universidad de manera definitiva?	Dimensión: Factores institucionales
Rho de Spearman	¿Conoce usted a un alumno que ha dejado la universidad de manera definitiva?	Coefficiente de correlación	1.000	0.004
		Sig. (unilateral)		0.487
		N	78	78
		Coefficiente de correlación	0.004	1.000

Dimensión:	Sig.	0.487	
Factores	(unilateral)		
institucionales	N	78	78

Nota: en base a data SPSS.

4.3. Discusión de resultados.

La investigación de Columbia mostró una correlación entre el estrés académico universitario y el abandono, que fue causado por una variedad de factores, lo que confirma la investigación. (Restrepo et al., 2020)

Una encuesta realizada por la Universidad de La Laguna en España encontró que entre las variables que conducen a la deserción universitaria, una es el de carácter psicológico que parece tener un mayor impacto, y concluyeron que factores como el económico no explican el factor determinante de la deserción.

Las características personales tienen un valor decisivo para la probabilidad de adaptación y éxito en el aprendizaje. (Álvarez-Pérez & López-Aguilar, 2017)

Para el autor: (David & Torres, n.d.) , se tomó una muestra auto involucrada de 10 estudiantes de primero de matemáticas de primer año de Educación y 10 estudiantes de cuarto año de la misma profesión.

Al describir sus emociones, los estudiantes de primero y cuarto año de educación matemática destacaron la ansiedad y el estrés como motivos de los efectos adversos de las evaluaciones de afrontamiento.

Un síntoma muy común que presentan los alumnos de primero y cuarto grado es la ansiedad. La ansiedad es un estado subjetivo en el que los estudiantes sienten malestar, incomodidad, tensión, infelicidad y pánico ante estímulos externos como la evaluación, el método de afrontamiento es negativo, lo que hace

que la mayoría de los estudiantes se sientan frustrados e inseguros. La ansiedad es una consecuencia del estrés.

Para los autores: (Henriquez et al., 2022), plantean en su artículo: El aprendizaje automático en entornos educativos universitarios: Caso deserción académica.

De los resultados se puede concluir que las nuevas tecnologías, especialmente la inteligencia artificial y el aprendizaje automático, pueden ayudarnos a desarrollar este tipo de modelos, en los que es necesario realizar predicciones sobre los datos para poder encontrar soluciones que mejoren estos problemas.

(Camacho Manjarrez et al., 2019) en su estudio mencionan que la deserción escolar es reflexionada como un inconveniente para el Sistema Educativo en discentes de pregrado de la Universidad de Cartagena de las diferentes carreras de la universidad, con una muestra de 1547 estudiantes que desertaron determinaron que los hombres presentan una mayor probabilidad de deserción y que las carreras a distancia tienen un mayor porcentaje de deserción. (Garcés & Mora Bolaños, 2020) en su estudio de “Destrezas de ilustración para aminorar el retiro académico en el entorno del COVID-19” explican que la deserción estudiantil es producto de la difícil educación E-learning promovida por el COVID-19 si bien propuso estrategias que permitan reducir de alguna forma la deserción, al final concluyo que la COVID-19 ha ocasionado crisis y depresión, pero este incluye a la emocional y mental, debilitando proceso de mejor rendimiento en la universidad.

(Vries et al., 2011), en su publicación ¿Desertores o decepcionados? Diferentes razones para dejar la universidad, explica que el problema existe cuando una cantidad de discentes no consigue consumir sus saberes.

(Lias Hernández, 2021) en su tesis de maestría demostró que no hay correspondencia significativa de ($p=0.907>0.05$), entre la formación remota en épocas de Covid-19 y la deserción de los discentes.

(Apaza & Huamán, 2012) en el estudio “Factores concluyentes que incurren en la deserción de los discentes universitarios” afrontan la trama del retiro estudiantil en la universidad, desde una apariencia conceptual, analizaron una diversidad de definiciones vinculados a la psicología, a la economía, a la sociología, las interacciones entre el discente y la institución. Elementos que ayudan a la predicción de la deserción estudiantil.

Por otro el autor (Chaves Campo et al., 2021) El estudio CHEMA - COVID-19 consiente en constituir, cómo el propósito de perseverancia académica de los discentes de una universidad se encontraba concernida con las permutaciones en las costumbres de estudio y motivaciones de ilustración (CHEMA) exhibidos en el periodo de aislamiento preventivo obligatorio (APO) vivido en Colombia, a causa de la pandemia COVID-19.

(Cáceres Garay & Arrúa, 2020), en su artículo sobre el impacto del COVID-19 en la deserción universitaria de las carreras empresariales, determinó que la deserción era del 59% y fueron por falta de economía y un 25% por no contar con las Tics.

(Smulders Chaparro, 2018) en su artículo sobre los factores que influyen en el retiro de los discentes de la universidad concluyo que, en relación a los factores externos, el contexto económico es significativo.

Para el autor (Rangel, 2020) en la investigación “La deserción universitaria en la licenciatura en administración pública policial de la Universidad de Panamá”

Académicos: En ocasiones los estudiantes ingresan a las carreras con poca preparación escolar previa, al punto que se sienten sobrecargados con responsabilidades escolares difíciles, la situación agota tanto a los estudiantes que pierden el valor para seguir adelante.

Personal: Suele existir un conflicto de intereses entre el trabajo escolar y las circunstancias personales y familiares. Algunas abandonaron la escuela porque estaban "embarazadas" y tenían que trabajar para mantener a sus familias.

Economía: Algunos estudiantes prestan poca atención a las tarifas involucradas en el curso y luego se dan cuenta de que escasean de los recursos financieros forzosos para alcanzar las tarifas.

El total de encuestados coincidió en que existe la necesidad de articular sistemas de información y alerta temprana, que puedan ser abordados mediante el uso de las TIC, esto puede aumentar la persistencia y lograr mejores índices de graduación.

En general, los encuestados recomiendan acciones académicas urgentes y apoyo oportuno para los discentes en peligro de renunciar a la escuela.

También mencionaron la insatisfacción de los estudiantes con sus carreras, reflejada en sus percepciones, sus expectativas de lo que debe ser la capacitación (objetivos, planes de lecciones, métodos, etc.), lo que marcó una diferencia

significativa en las siguientes áreas, lo cual puede ser una razón. Piensa cómo debería ser realmente un evento de formación y cómo debería impartirse la formación universitaria.

Hay cursos llamados niveles, que constituyen una instancia de corrección de la debilidad académica del estudiante.

Dijeron que no había diferencias importantes en la ocupación de la administración de la policía pública en comparación con otros docentes en conocimientos de la consumación de programas de apoyo social y económico.

Estuvieron de acuerdo en que las estrategias para implementar innovaciones curriculares, métodos de enseñanza y aprendizaje y acomodar la instrucción a las carestías de los discentes con mayor riesgo de abandono son fundamentales. Además, recomiendan invertir recursos/tiempo en el diagnóstico de la deserción utilizando métodos apropiados de seguimiento de los estudiantes para gestionar un proceso eficiente y aplicar estrategias integrales para encontrar causas del retiro antes de pretender reducir resultados y los costos del seguimiento.

Analizando factores como la familia, la sociedad y la economía desde la perspectiva de los estudiantes, la razón principal de la pérdida de estudiantes es la escasez de ingresos suficientes para sufragar el costo de la formación universitaria.

Sin embargo, lo académico, la integración y la familia también tienen implicaciones, en ese orden. Las barreras que los jóvenes pueden encontrar en su acceso a la educación formal son de diferente índole: afectivas, interpersonales, familiares, atañidas con el proceso de instrucción o con el temple de la institución educativa en la que se encuentran; muchas veces estas situaciones van acompañadas de situaciones más complejas. en la generalidad de los casos, estos componentes

conducen al fracaso académico. Con base en los efectos de este análisis se obtuvo información apta y confiada para presentar estrategias de conservación oportuna y aplicable al contexto de la Escuela de Administración Pública Policial.

En la tesis de (Romualdo, 2020) Factores socioeconómicos en la deserción estudiantil universitaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2018 se indica como objetivo, especificar factores socioeconómicos coligados al retiro de los discentes de la universidad.

En el 2018, el fenómeno del ausentismo estudiantil fue más grave, en tan solo un año, 553 alumnos abandonaron las aulas, lo que representa el 7,5% de la tasa de ausentismo universitario. Un elemento que pesa en la deserción es el psicológico. Más de un tercio de los discentes se desaniman de continuar con sus carreras, en su mayoría debido a la influencia de amigos o compañeros de trabajo, quienes desarrollan dudas y conflictos emocionales.

En contra de los resultados, (Sánchez Amaya et al., 2009) argumentan que, la existencia de desertores no solo es una dificultad de los estudiantes, poder ser desertor es inherente al estado de vida del estudiante, al entorno económico y sociocultural, si bien es cierto que toda la responsabilidad recae en la deserción.

Zúñiga, M. (2006) señala que aquellas dimensiones que determinan dónde se encuentran los estudiantes para decidir no continuar sus estudios (Sánchez Amaya et al., 2009) afirmaron; establecieron una nueva categoría entre los factores socioeconómicos: el estatus socioeconómico estudiantil precario debido a la convergencia de variables como los bajos ingresos del hogar, el desempleo y la incompatibilidad estudio-trabajo; al respecto, Santos et al. (2008) citado por concluyó que:

Los estudiantes con mejor estatus económico tienen mejor aprendizaje y los estudiantes con escasas condiciones económicas resultan con calificación E, que es peor.

Para el autor (Giraldo Alvarez, 2020), cuyo Objetivo fue encontrar los principales elementos que provocan la deserción de los discentes del Instituto Técnico Superior de Lima Norte

Los factores del saber mostraron niveles moderados de abandono. Frente a los resultados obtenidos, ya que Álvarez, Vásquez, Gonzales y Bazán (2018) mencionaron que una gran proporción de los estudiantes abandonaron sus estudios por insuficientes hábitos de estudio, y Gallegos, Campos, Canales y Gonzales (2018) concluyeron que dependerá del curso escolar en el que se encuentre el alumno y se abandonará su desempeño, podemos referirnos a Ángel, J. y Castiblanco, S. (2019), quienes mencionan que es mejor utilizar programas en línea para evitar la deserción.

El autor (González Sanzana & Arce Secul, 2021), En el artículo: elementos personales y de acceso que influyen sobre la permanencia y deserción universitaria en discentes de pedagogía (Chile), dice:

Al observar los antecedentes del saber de los discentes que ingresan a una carrera en educación, se puede observar que las mujeres se desempeñan mejor en NEM y los indicadores de puntaje de clasificación durante su educación secundaria, mientras que los hombres se desempeñan mejor en las pruebas de elección de universidad. Además, que los alumnos de colegios privados tienen mejores notas en la PSU, se ha observado que las escuelas de pedagogía están mimetizando a los alumnos de colegios estatales que tienen relativamente mejores carreras escolares.

Finalmente, cabe señalar que, para todos los indicadores, la variación intraprofesional en la educación suele ser grande.

Por otro lado, desde la representación de transformación entre la educación media y superior, el trabajo agregado con las instituciones de secundaria, y desde una perspectiva institucional centrada en el proceso de enseñanza, se desarrollan medidas para facilitar y fortalecer la persistencia (Taveira, 2019) citado por (Sánchez Amaya et al., 2009).

En la tesis de (Casallas Santos, 2020) señalo acerca de la coincidencia como factor de ausentismo se encuentra en las estrategias de enseñanza, la clase del docente es monótona, inactiva y aburrida, el docente solo busca su clase.

Como afirma Díaz Barriga (2001). Del hallazgo coincidente de factores de ausentismo en un clima escolar donde los estudiantes tienen dificultad en las materias y falta de confianza en los docentes, se trata de un tema de práctica docente basado en la teoría tradicional que favorece la renuencia de los estudiantes a participar y/o asistir a clases y contribuye a siendo otro factor.

En el artículo: Competencia socioemocional y toma de decisiones en la deserción escolar de discentes de universidad, cuyo autor es (Delgado Villalobos et al., 2021), indica:

Se computó el coeficiente de correlación de Pearson entre la competencia socioemocional y la toma de decisiones, indicando que la resiliencia y la regulación emocional se correlacionaron moderadamente y negativamente ($r=-.336, <.01$), es decir, a mayor resiliencia, menor regulación emocional, mientras que los componentes emocional y cognitivo se correlacionaron positivamente, correlación ($r=.431, <.01$).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se ha probado que la deserción universitaria en la UJCM se explica por factores de deserción en la (UJCM) 2022.

Hay una relación del 17% que es una relación muy baja, positiva, directa, pero muy baja. Quiere decir que los factores no son determinantes y esto se corrobora cuando se evalúa la significancia que asume el valor de 0.068.

Se ha demostrado que la dimensión personal se relaciona con el retiro de los discentes de la UJCM. Existe una relación positiva y baja del 29%, quiere decir que, ante un incremento de los factores personales afectados en diferentes formas, automáticamente hay una deserción, pero baja. Quiere decir que, de cada 10 alumnos, afectados en lo personal, tres de ellos podrían abandonar la universidad.

Se ha probado que la dimensión Académica influye en el retiro de los discentes de la UJCM. Aquí si hay una relación muy pero muy baja 2,6 por ciento. Quiere decir que los factores académicos no son determinantes para que el estudiante abandone sus estudios tal como lo señalan los respondientes.

Se ha determinado que la dimensión económica influye en el retiro de los discentes de la UJCM. La relación obtenida es de un 10,3% de relación. En buena cuenta los factores económicos influyen definitivamente en esta relación, pero no son determinantes para el abandono de sus estudios en la institución. En las universidades con pensiones bajas como la UJCM es conocido que la deserción difícilmente se habría visto afectada por algunas alteraciones económicas en la familia o en la vida del propio estudiante.

Se ha constatado que la dimensión Institucional influye en el retiro de los discentes de la UJCM. De acuerdo a los resultados se puede decir que definitivamente no influye, dada la relación del 0.4% que está en el rango de muy baja. Mantiene una relación directa pero no influyente.

5.2. Recomendaciones

Los factores deben seguir trabajándose porque de todas maneras son los que inciden en la deserción, si bien esta es muy baja, no deja de incidir en la realidad de los discentes que desertan en la UJCM. La oficina de bienestar debería asumir el reto.

De entrada, al ser admitidos los estudiantes deben ser observados por los funcionarios de bienestar social dado que son los problemas personales los que mayormente inciden en el retiro del estudiante.

Mejorar la relación académica del docente administrativo con el estudiante, aunque esta no influye en la deserción según los resultados debería mantenerse en observación. La calidad académica es siempre la preocupación central de la universidad.

La dimensión económica debe mantenerse si se refiere a las pensiones que inciden en la abstención del discente. A la fecha la incidencia es mínima, pero tiene que mantenerse en observación. Habría que concentrarse en el seguimiento a la familia en lo que corresponde a empleo e ingresos.

Se ha constatado que la dimensión Institucional influye muy poco en el retiro de los discentes de la UJCM. Pero es consenso de acuerdo a lo manifestado por SUNEDU mantener las condiciones mínimas de calidad en la enseñanza e infraestructura.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado Lagunas, E., Ramírez, D. M., & Téllez, E. A. (2016). Perception of the quality of education: An applied case to students of the Universidad Autónoma de Nuevo León and Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. *Revista de La EDUCACIÓN Superior*, 45(180), 55–74.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v45n180/0185-2760-resu-45-180-00055.pdf>
- Álvarez-Pérez, P. R. (2017). Estudios sobre deserción académica y medidas orientadoras de prevención en la universidad de la Laguna (España). *Revista Paradigma*, XXXVIII(July), 1–24.
<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/viewFile/5700/3029>
- Analytics, P. (2017). En Perú, el 27% de los ingresantes a universidades privadas abandonan su carrera en el primer año de estudios.
<https://www.analytics.cl/EDUCACIÓN/peru-27-los-ingresantes-universidades-privadas-abandonan-carrera-primer-ano-estudios/>
- Apaza, E., & Huamán, F. (2012). Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios. Universidad Peruana Unión.*, 1, 77–86.
<https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646124005.pdf>
- Arias Gonzales, J. L. (2020). *Métodos de Investigación Online*. In CONCYTEC (Ed.), Concytec.
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2237/1/AriasGonzales_MetodosDeINVESTIGACIÓNOnline_libro.pdf

- Barrero Rivera, F. (2015). Investigación en deserción estudiantil universitaria: Educación, cultura y significados. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 9(2), 86–101. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386219>
- Bernal, C. A. (2006). Metodología de investigación (P. hall Pearson (ed.); Segunda).
- Bunge, M. A. (2017). El planteamiento científico. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3), 1–29. <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2017.v43n3/470-498/es>
- Bustamante, G. (2011). Aproximación al muestreo estadístico en INVESTIGACIONES científicas. *Revista de Actualización Clínica*, 476–480. http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v10/v10_a06.pdf
- Cáceres Garay, E. E., & Arrúa, M. A. (2020). Impacto del COVID-19 en la deserción universitaria de las carreras empresariales. *Revista Científica UNE*, 4, 40–50. http://revistas.une.edu.py/index.php/revista_une/article/view/89/47
- Calderón Pimentel, M. (2013). Deserción y no deserción universitaria en los matriculados por primera vez en la cohorte académica 2008 campus Octavio Méndez Pereira y Harmodio Arias Madrid de la Universidad de Panamá. Factores comunicacionales y socioeconómicos [Universidad Complutense]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/22261/1/T34550.pdf>
- Camacho Manjarrez, M., Montalvo Prieto, A., & Galezo Arango, P. (2019). Determinantes de la deserción estudiantil en estudiantes universitarios. *Panorama Económico*, 27(1), 134–162. <https://doi.org/10.32997/2463-0470-vol.27-num.1-2019-2621>
- Casallas Santos, J. I. (2020). La cultura del Absentismo Académico, Silencios y

Voces (Issue 90692) [Universidad Militar Nueva Granada].

<https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/37811>

Chaves Campo, C. F., Muñoz Bonilla, H. A., & González Guacaneme, G. (2021).

Deserción académica universitaria y aislamiento preventivo obligatorio en Colombia: Estudio “CHEMA - COVID-19.” *Revista Lumen Gentium*, 5(1), 99–113. <https://doi.org/10.52525/lg.v5n1a7>

Chávez Moreno, R. T., Apodaca López, C. A., Bernal Ibarra, K. R., & Félix Ortiz,

G. (2021). Deserción ante COVID-19, en programas educativos de la Universidad Autónoma de Occidente, Unidad el Fuerte. *Revista Latinoamericana De EDUCACIÓN Y Estudios Interculturales*, 5(3), 27–40.

<http://www.sev.gob.mx/EDUCACIÓN-basica/indigena/wp-content/uploads/sites/18/2021/07/La-Revista-Latinoamericana-de-Educación-y-Estudios-Interculturales-.pdf>

David, R., & Torres, A. (n.d.). MATEMÁTICA Y LA DESERCIÓN ACADÉMICA. 2000.

<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3445/4130>

Delgado Villalobos, M., Maldonado Paz, G., & Philippe Jazé, J. (2021).

Competencia socioemocional y toma de decisiones en la deserción escolar de estudiantes universitarios. *Revista ConCiencia*, 6(2), 132–142.

<http://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/144>

Díaz Peralta, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil

universitaria chilena. *Estudios Pedagógicos*, XXXIV(2), 65–86.

<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n2/art04.pdf>

Doll, J. J., Eslami, Z., & Walters, L. (2013). Understanding why students drop out

- of high school, According to their own reports: Are they pushed or pulled, Or do they fall out? a comparative analysis of seven nationally representative studies. *SAGE Open*, 3(4). <https://doi.org/10.1177/2158244013503834>
- El-Peruano. (2022). Tasa de deserción en educación universitaria se redujo a 11.5%. *Diario El Peruano*. <https://elperuano.pe/noticia/132960-tasa-de-desercion-en-EDUCACIÓN-universitaria-se-redujo-a-115>
- Fan, W., & Wolters, C. A. (2014). School motivation and high school dropout: The mediating role of educational expectation. *British Journal of Educational Psychology*, 84(1), 22–39. <https://doi.org/10.1111/BJEP.12002>
- Garcés, J., & Mora Bolaños, C. (2020). Estrategia de aprendizaje para mitigar la deserción estudiantil en el marco de la COVID-19. 19(2020), 49–55. <https://aunarcali.edu.co/revistas/index.php/RDCES/article/view/155/97>
- Giraldo Alvarez, V. C. (2020). Factores de deserción en los estudiantes de un instituto superior tecnológico de Lima Norte [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46917?locale-attribute=es>
- González Sanzana, A., & Arce Secul, R. (2021). Factores personales y de acceso que inciden sobre la permanencia y deserción universitaria en estudiantes de pedagogía en una universidad chilena de zona geográfica extrema. *Sophia Austral*, 27, 1–19. <https://doi.org/10.22352/saustral202127001>
- Guzmán Hernández, D. C. (2021). Factores asociados a la deserción universitaria en programas de formación por ciclos propedéuticos de las facultades de artes e ingenierías. caso de estudio CIDE (2016-2019) (Issue 90692) [Universidad Militar Nueva Granada].

<https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/39073>

Henriquez, C., Salcedo, D., & Sanchez-torres, G. (2022). El aprendizaje automático en entornos educativos universitarios : Caso deserción académica. *Prospectiva*, 20(1), 1–12.

Hernández-Sampiere, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In universidad tecnologica Laja Bajio. Mc Graw Hill.

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Lias Hernández, Y. del P. (2021). La educación remota en tiempos de Covid-19 y la deserción universitaria de los estudiantes de una Universidad Privada. *Chepén*. 2021 T. 0, 0–99.

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/Silva>

[Acosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046](https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046)

Lovón, M., & Cisneros, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID- 19 : El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE3), 1–15.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>

Mamani Ramos, O. J. (2018). Factores que influyen en la elección de una universidad en los estudiantes jóvenes y adultos del Perú [Universidad Complutense].

https://eprints.ucm.es/id/eprint/49860/1/TFM_Sept2018_Mamami_Eprints.pdf

Milagros, J., & Méndez, R. (2022). Alejandro Ivan VILLACORTA SIALER 1

Johanna Milagros ROMERO MÉNDEZ 3 María Isabel NÚÑEZ FLORES 2

Julio Yenko OYANGUREN GOYA 4. 5, 147–165.

<https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/172/302>

Millones, D. (2018). Propuesta de un plan de mitigación para la deserción en la Universidad Peruana Unión [UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN]. In Repositorio UPeU.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1336/Dany_Tesis_Titulo_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

MINEDU. (2021). SICRECE. <https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/inicio>

Paniagua Machicao, F., & Condori Ojeda, P. (2018). Investigación científica en educación . (F. 2018 (ed.); Segunda ed).

<https://www.aacademica.org/cporfirio/5>

Piracoca Piracoca, A. (2019). Deserción escolar : una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa Concha Medina de Silva de Muzo-Boyacá 2011-2016 [Universidad Santo Tomás].

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18581/2019alexanderpiracoca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramón, J. (2020). Informe sobre la deserción universitaria a nivel de pregrado desde el año 2017 al 2019 UNMSM. Universitaria, Unmsm, 28.

<https://ogpl.unmsm.edu.pe/resources/Publicaciones/Boletines/InformeDesercion.pdf>

Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Avances En Psicología, 23(1), 9–17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>

Rangel, I. (2020). La deserción universitaria en la Licenciatura en Administración

Pública policial de la Universidad de Panamá. [Universidad Metropolitana de educación Ciencia y Tecnología].

<https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3839/Israel Rangel Arquíñez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, L. H., & Londoño, F. J. (2011). Estudio sobre deserción estudiantil en los programas de Educación de la Católica del Norte Fundación Universitaria A Study on Student ' s Dropout in Education Programs of the Catholic of the North University Foundation Étude sur l ' abandon scolaire aux p. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, 33, 328–355.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194218961018%0ACómo>

Rodríguez Lagunas, J., & Leyva Piña, Antonio, M. (2007). La deserción escolar universitaria. La experiencia de la UAM. Entre el déficit de la oferta educativa superior y las dificultades de la retención escolar. El Cotidiano, 22(142), 98–111. <https://www.redalyc.org/pdf/325/32514212.pdf>

Romualdo, A. (2020). Factores socioeconómicos en la deserción estudiantil universitaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides [Universidad Daniel Alcidez Carrión].

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/629/1/T026_71393625_T.pdf

Sánchez Amaya, G., Navarro Salcedo, W., & García Valencia, A. D. (2009). Factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana. Paideia Surcolombiana, 1(14), 97. <https://doi.org/10.25054/01240307.1083>

Sánchez Hernández, E., Medina Pavón, M., Ferrer Bell, D., & Hodelín González, M. (2016). La planeación estratégica y su impacto en la dirección docente. MEDISAN, 20(3), 306–312.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Seminara, M. P. (2021). De los efectos de la pandemia COVID -19 sobre la deserción universitaria: desgaste docente y bienestar psicológico estudiantil. *REVISTA EDUCACIÓN SUPERIOR y SOCIEDAD*, 33, 402–421.

<https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/v33i2-14/319>

Smulders Chaparro, M. E. (2018). Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios. *Academo Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 127–132.

<https://doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.5>

SUNEDU. (2020). II Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú.

<https://www.gob.pe/institucion/sunedu/informes-publicaciones/1093280-ii-informe-bienal-sobre-la-realidad-universitaria-en-el-peru>

Supo, F., & Cavero, H. (2014). *Fundamentos Teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales*. (F. S. Editores (ed.); Primera).

<https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigación-Científica.pdf>

Urbina Cárdenas, J. E., & Ovalles Rodríguez, G. A. (2016). Abandono y Permanencia en la Educación Superior: Una aplicación de la Teoría Fundamentada. *Sophia*, 12(1), 27.

<https://doi.org/10.18634/sophiaj.12v.1i.290>

Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-Cuantitativos. In Researchgate (Ed.), *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del*

ICEA (Universida, Vol. 9, Issue 17).

<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

Vries, W. de, León Arenas, P., Romero Muñoz, J. F., & Hernández Saldaña, I. (2011). ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. *Revista de La Educación Superior*, 40(160), 29–49. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000400002&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Zavala-Guirado, M., Álvarez, M., Vázquez, M. A., González, I., & Bazán-Ramírez, A. (2018). Factores internos, externos y bilaterales asociados con la deserción en estudiantes universitarios. *Interacciones: Revista de Avances En Psicología*, 4(1), 59–69. <https://doi.org/10.24016/2018.v4n1.103>

Zorrilla, M. S. (2011). *La Metodología En La Investigación Jurídica : Características Peculiares Y Pautas Generales*. 317–358.

ANEXOS: matriz de consistencia, instrumentos validados, y otros.

ANEXO No. 01
UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
Facultad de Ciencias Jurídicas empresariales y pedagógicas
Escuela de Posgrado
Maestría en Ciencias de la Educación
Matriz de consistencia

Factores socioeconómicos en la deserción estudiantil universitaria de la UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI 2022						
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
<p>General</p> <p>¿Cómo los factores de deserción en la Universidad José Carlos Mariátegui influyen en La deserción universitaria, 2022?</p> <p>Problemas Secundarios</p>	<p>General</p> <p>Determinar que, La deserción universitaria en la UJCM se explica por factores de deserción en la Universidad José Carlos Mariátegui 2022.</p>	<p>General</p> <p>Hi: La deserción universitaria en la UJCM se explica por factores de deserción en la Universidad José Carlos Mariátegui (UJCM) 2022.</p>	<p>Vi.</p> <p>Factores socioeconómicos</p> <p>Factores económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores Personales 	<p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: descriptivo explicativo</p> <p>Método: El método científico, documental,</p>	<p>Población:</p> <p>Está integrada por 350 alumnos matriculados en el 2022 de la FCJEP-UJCM</p>	<p>Técnicas</p> <p>De muestreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probabilístico • Juicio de expertos • Criterios de inclusión

<p>¿De qué manera se relaciona la dimensión personal con el retiro de los discentes de la UJCM durante los años 2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la dimensión económica con el retiro de los discentes de la UJCM durante los años 2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la dimensión académica con el retiro de los discentes de la UJCM durante los años 2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la dimensión</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Probar que, la dimensión personal influye en el retiro de los discentes de la UJCM durante los años 2022.</p> <p>Contrastar que, la dimensión económica influye en el retiro de los discentes de la UJCM durante los años 2022.</p> <p>Demostrar que, la dimensión académica influye en el retiro de los discentes de la</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>HE1: La dimensión personal influye en el retiro de los discentes de la UJCM durante el año 2022.</p> <p>HE2: La dimensión Académica influye en el retiro de los discentes de la UJCM durante el año 2022.</p> <p>HE3: La dimensión económica influye en el retiro de los discentes de la UJCM durante el año 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Factores académicos • Factores institucionales <p>Vd.</p> <p>Deserción estudiantil universitaria</p> <p>Dimensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entorno social • Idiosincrasia • Administrativa a • Calidad educativa <p>Enfoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mixto 	<p>bibliográfico y métodos estadísticos.</p> <p>Diseño: correlacional</p> <p>Teorías: Wolters Kluwer y Merlino</p>	<p>Muestra:</p> <p>Estará conformada por 78 estudiantes</p> <p>Tipo de muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • probabilístico 	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de exclusión <p>De recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta por cuestionario • Revisión documentaria y bibliográfica <p>De procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadígrafos de dispersión y tendencia central
---	--	--	--	--	--	---

<p>institucional con el retiro de los discentes de la UJCM durante los años 2022?</p>	<p>UJCM durante los años 2020 y 2022</p> <p>Analizar que, la dimensión institucional influye en el retiro de los discentes de la UJCM durante los años 2022.</p>	<p>HE4: La dimensión Institucional influye en el retiro de los discentes de la UJCM durante el año 2022.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Estadígrafos de inferencia, con el uso del SPSS.25.
---	--	--	--	--	--	---

Fuente: Elaborado por el investigador.