



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN ESTRATEGICA

TESIS

**CALIDAD DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN CIENCIAS
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL
BECERRA OCAMPO DE ILO, REGIÓN MOQUEGUA 2021**

PRESENTADA POR:

Bach. JENNIE GUISELLA JACQUELINE BENAVIDES CHAVEZ

ASESOR

Dr. TIMOTEO CUEVA LUZA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN ESTRATEGICA CON MENCIÓN EN
GESTIÓN EDUCATIVA**

MOQUEGUA - PERÚ

2023

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Definición del problema	4
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.4. Justificación e importancia de la investigación	6
1.5. Variables.....	7
1.6. Hipótesis de la investigación	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	10
2.2. Bases teóricas	15
2.3. Marco conceptual	43

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación	46
3.2. Diseño de investigación.....	46
3.3. Población y muestra	47
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48

3.5.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	50
------	--	----

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1.	Presentación de los resultados	51
4.2.	Demostración de hipótesis.....	60
4.3.	Discusión de los resultados	65

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones	69
5.2.	Recomendaciones	70

BIBLIOGRAFÍA	72
---------------------------	----

ANEXOS	78
---------------------	----

Anexo 1. Instrumentos de investigación	79
--	----

Anexo 2. Matriz de datos de la variable 1 y 2.....	82
--	----

Anexo 3. Evidencia de la administración del cuestionario online	87
---	----

Anexo 4. Constancia de la administración del cuestionario	88
---	----

Anexo 5. Matriz de consistencia	91
---------------------------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

Tabla 1. Operacionalización del variable calidad de enseñanza	8
Tabla 2. Operacionalización del variable aprendizaje en ciencias sociales	8
Tabla 3. Repartición de la muestra de estudio	48
Tabla 4. Resultados por grados de la variable: Calidad de enseñanza.....	52
Tabla 5. Resultados por grados de la dimensión recurso didáctico	53
Tabla 6. Resultados grados de dimensión planificación de los aprendizajes.....	54
Tabla 7. Resultados por grados de la dimensión estrategias metodológicas.....	55
Tabla 8. Resultados por grados de variable: Aprendizaje en Ciencias Sociales....	56
Tabla 9. Resultados grados dimensión construye interpretaciones históricas	57
Tabla 10. Resultados grados dimensión gestiona responsablemente el EA.....	58
Tabla 11. Resultados grados dimensión gestiona responsablemente los RE.....	59
Tabla 12. Actuación de test de normalidad.....	60
Tabla 13. Correlación de calidad de enseñanza y aprendizaje en CD	61
Tabla 14. Correlación de la recursos didácticos y aprendizaje en CS	62
Tabla 15. Correlación planificación de los aprendizajes y aprendizaje en CS	63
Tabla 16. Correlación estrategias metodológicas y aprendizaje en CSes	64

FIGURAS

Figura 1. Resultados por grados de la variable: Calidad de enseñanza	52
Figura 2. Resultados por grados de la dimensión recursos didácticos	53
Figura 3. Resultados grados de dimensión planificación de los aprendizajes	54
Figura 4. Resultados por grados de la dimensión estrategias metodológicas	55
Figura 5. Resultados grados de variable: Aprendizaje en Ciencias Sociales.....	56
Figura 6. Resultados grados dimensión construye interpretaciones históricas	57
Figura 7. Resultados por grados dimensión gestiona responsablemente el EA.....	58
Figura 8. Resultados grados dimensión gestiona responsablemente los RE.....	59

RESUMEN

La finalidad fue determinar relación de la calidad de enseñanza con el aprendizaje en ciencias sociales en los alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, 2021. El tipo y diseño de pesquisa tuvo correlacional de modo no experimental; la muestra reposó de molde no probabilística por conveniencia compuesta por 161 alumnos de tercero de la entidad educativa secundaria; la técnica que se manejó yació en encuesta y análisis documental, los instrumentos cuestionario y ficha resumen con validez y confiabilidad. Los resultados de la calidad de enseñanza expresan que el 72,67% de los alumnos anotaron la altura alto, seguido de 18,63% que citaron evidencia la altura bajo y el 8,70% se ubica en la altura medio y los resultados de aprendizaje en ciencias sociales expresan que el 60,25% de los alumnos se localizan en la altura de esperado, continúa el 36,65% en la altura de proceso, el 3,11% se ubica en la altura destacado y ninguno en la altura inicio; así mismo, la objección de significancia que muestra el valor 0,000 menor a 0,05 a la vez la ligadura fijado por $\rho = 0,580$ encarna una relación positiva moderada. El estudio se concluye, que la calidad de enseña se relaciona con el aprendizaje en ciencias sociales en los educandos de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, 2021, esto se deduce a mayor calidad de enseñanza el aprendizaje en ciencias sociales se despliega a acrecentar.

Palabras clave: Calidad, enseñanza, aprendizaje, ciencias sociales.

ABSTRACT

The purpose was to determine the relationship between the quality of teaching and learning in social sciences in third-year high school students of the Daniel Becerra Ocampo educational institution in the district of Ilo, 2021. The type and design of the research was correlational in a non-experimental way; The sample rested from a non-probabilistic mold for convenience made up of 161 third-year students of the secondary educational entity; the technique that was handled lay in survey and documentary analysis, the instruments questionnaire and summary sheet with validity and reliability. The results of the quality of teaching express that 72.67% of the students scored high height, followed by 18.63% who cited evidence of low height and 8.70% are located in the medium height and the results of learning in social sciences express that 60.25% of the students are located at the expected height, 36.65% continue at the process height, 3.11% are located at the outstanding height and none at the height beginning; likewise, the significance objection that shows the value 0.000 less than 0.05 at the same time the binding fixed by $\rho=0.580$ embodies a moderate positive relationship. The study concludes that the quality of teaching is related to learning in social sciences in third-year secondary students of the Daniel Becerra Ocampo educational institution in the district of Ilo, 2021, this is deduced from the higher quality of teaching learning in social sciences unfolds to increase.

Keywords: Quality, teaching, learning, social sciences.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de calidad exhorta que los pedagógicos estén bien capacitados y tengan una cúspide perfil en la gerencia de procesos de enseñanza mediante un plan básico y capacitación que produzca docentes de calidad, los recursos humanos son el determinante más importante de la calidad. Además, no se debe pasar por alto ningún aspecto, solo para asegurar la calidad de la enseñanza a través de las actividades, herramientas y métodos pedagógicos discutidos en el proceso.

Por ello, la calidad de enseñanza se trata de ordenamientos y acciones que nacen de pensamientos, cuyo fin es que los alumnos practiquen todo lo aprendido en clase; esto depende de la creatividad de la enseñanza y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para desarrollar significativamente las competencias (Suni y Vásquez, 2018). Y el aprendizaje en ciencias sociales es la altura de competencia expresadas en demandas sociales que exigen formar ciudadanos que sean conscientes de los problemas sociales, ambientales y económicos de la sociedad en la que viven (MINEDU, 2016).

El estudio se divide en cinco capítulos; primero contiene problema, descripción del problema, enunciación del problema, propósitos, justificación, variables e hipótesis; segundo incluye encajo teórico, antecedentes, fundamento teórico y guarnición conceptual; tercero se desenrolla la metodología; especificar diseño y tipo, población y muestra, técnicas de recaudación y análisis de datos; la cuarta parte desenrolla los corolarios, prueba la hipótesis y discute; y el quinto contiene cierres y encomiendas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

La calidad de la educación como factor clave en el mejoramiento y desarrollo de cualquier nación OREALC (2015). Responde a la calidad de los docentes y menciona que para mejorar la enseñanza se debe basar en las competencias profesionales de los docentes; sin embargo, los docentes no cumplen con los requisitos mínimos, se desempeñan en situaciones restrictivas y existe muy poco desarrollo profesional, todos estos factores afectan la calidad de la enseñanza, la cual no se logra.

En el ámbito internacional específicamente en España, el 39,5% alude a la peor calidad docente desde la opinión del alumnado (Tejedor, et al., 2020). También en México, el 75% indicó que el puesto vital de la eficacia de la instrucción se asienta en el avance de los resultantes obtenidos en las pruebas estandarizadas de los docentes, pues se encarga del diagnóstico e implementación de planes de formación continua y adecuada para la insuficiencia de cada profesor y ayudar a mejorar la eficacia de enseñar (Martínez et al., 2016).

En el Perú, conforme a los resultados de PISA Ministerio de educación (2022), en la competencia lectora el 54,4% se ubican por debajo del nivel 2, este conjunto de estudiantes muestra dificultades para enfrentar textos de mediana extensión y complejidad; en la competencia matemática el 23,1% logra ubicarse en el nivel 2 cumple nivel mínimo y la competencia científica el 54,5% d estudiantes ubicados debajo de nivel 2 que no logran desarrollar los niveles mínimos. Así mismo, en el examen ECE 2018 en el dominio de ciencias sociales el 36,3% se dispone en la altura de aprendizaje proceso, el 29,8% en inicio, 22,4% previo al inicio y 11,6% en satisfactorio. Estos datos hacen inferir que existe dificultades en la calidad de enseñanza en estas disciplinas del conocimiento y la consecuencia se reflejan en los aprendizajes de los estudiantes.

En la región de Moquegua los alumnos también tienen dificultades de aprendizajes en Ciencias Sociales conforme a los resultados del examen ECE 2018 Ministerio de educación (2022), donde al 45,1% se ubican el proceso, 22,1% en inicio, 21,4% en satisfactorio y 11,4% en previo al inicio. Estos resultados están en vinculación con la eficacia de enseñar; es decir, el performance pedagógico de los instructivos para satisfacer las demandas, necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa y aportar al desarrollo de las competencias de los estudiantes.

En la ciudad de Ilo, los estudiantes igualmente muestran dificultades en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo para dar solución a retos en la sociedad y en distintos roles que desempeñe como ciudadano; porque el 44,7% se disponen en la altura de aprendizaje en proceso, 21,55% en satisfactorio, 20,8% en inicio y 13,0% previo al inicio (DREMO, 2021); específicamente en la Institución

Educativa Daniel Becerra Ocampo, también existe dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales, el 46,6% se ubica en proceso, 42,5% en inicio, 8,2% previo al inicio y 2,4% en satisfactorio. Lo que expresa necesidades de aprendizaje en las tres competitividades, edifica explicaciones históricas, gerencia comprometidamente el espacio y el hábitat; y gerencia comprometidamente los recursos financieros.

Las causas se explican probablemente de las deficiencias en calidad de enseñanza y provecho de aprendizaje, vinculados en la escasa preparación continua de los docentes en conocimientos pedagógicos y tecnológicos que posibilitan la innovación de nuevas pericias metodológicas durante la enseñanza-aprendizaje; inadecuada capacitación en recursos tecnológicos relacionados al dominio de ciencias sociales para ser aplicados en las horas de clase y efectivizar el aprendizaje; escasa inversión en el rubro educativo por parte de las autoridades para implementar recursos tecnológicos para la enseñanza remota y lograr mejores aprendizajes; y deficiencias socioeconómicas en las familias de los alumnos, tales como el estado financiera familiar, el rango de formación y trabajo de los progenitores y la calidad del ambiente que envuelve al alumno.

Por lo tanto, conlleva a las consecuencias como deficiencia en la enseñanza remota y de aprendizaje que corresponde al enfoque de la ciudadanía activa; también permite la deserción escolar, que afecta los estudiantes que abandonan sus estudios; estudiantes con un mayor porcentaje de desaprobados o que no lograron aprendizajes; estudiantes con poco respeto de los valores y las normas para actuar en sociedad; ya que existe deficiencias en el desarrollo personal y social, y no

responden a las solicitudes sociables para instruir pobladores opinantes y proactivos ante los inconvenientes sociables, ecológicos y financieros de su colectividad.

Por lo tanto, esta indagación pretende relacionar la calidad de enseñanza y aprendizaje en Ciencias Sociales; y que los resultados de la misma, permitan la preparación docente comprometida con la programación de aprendizaje utilizando tecnología que demuestra la calidad de la enseñanza y la eficacia del aprendizaje mediante retroalimentación formativa que admita fortalecer en los estudiantes sus capacidades con una comunicación efectiva entre docente, estudiantes, padres o madres de familia en la formación de valores.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de enseñanza y aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes de tercero secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre los recursos didácticos y aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes de tercero secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua 2021?

¿Cuál es la relación que existe entre la planificación de los aprendizajes y aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes de tercero secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua 2021?

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias metodológicas y aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes de tercero secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la calidad de enseñanza y aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes de tercero secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua 2021

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre los recursos didácticos y aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes de tercero secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua 2021

Establecer la relación que existe entre la planificación de los aprendizajes y aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes de tercero secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua 2021

Establecer la relación que existe entre las estrategias metodológicas y aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes de tercero secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua 2021

1.4. Justificación e importancia de la investigación

Este escrito es importante porque establecerá los aciertos y limitaciones de los docentes de ciencias sociales con el afán de optimizar aprendizajes de los alumnos y puedan demostrar y desarrollar sus aprendizajes al obtener resultados óptimos en las evaluaciones y retos de la vida en sociedad a través del enfoque de ciudadanía activa, desarrollando competencias propias del área.

La justificación es conveniente porque dentro de la institución educativa la gerencia pedagógica tiene un papel importante en la mejora del quehacer de los docentes, y también debe implementar procesos de apoyo al docente para mejorar sus técnicas de enseñanza y optimizar la calidad de la enseñanza, porque tiene sentido, porque observa la calidad de enseñar detectando inexactitudes que se debe apalear como primacía y formar guías formativos para optimizar la calidad de la enseñanza; total, esto es fundamental ya que su objetivo común es perfeccionar la eficacia de enseñar de los pedagogos.

En cuanto al valor teórico, se justifica porque se revisarán los enfoques teóricos de calidad de enseñanza y aprendizaje en ciencias sociales que servirá para fundamentar y explicar los factores que está ligada al estudio, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico en un enfoque de ciudadanía activa que favorece entender e descifrar críticamente evoluciones históricas, financieros y geofísicos que son ineludibles para cultivar una ciudadanía instruida.

En cuanto a la relevancia social, se justifica porque los resultados obtenidos beneficiarán a los educadores y estudiantes en la efectividad de enseñanza y aprendizaje, porque las ciencias sociales, contribuye positivamente para el

desarrollo de la ciudadanía activa y con ello aporta a la formación integral de la personalidad de los educandos, una gnosis juiciosa, fraterna y cortés, que les admita intervenir en colectividad desde el discernimiento de sus derechos y compromisos durante el proceso de aprendizaje significativo.

En la alegación metodológica, un cuestionario utilizado para conocer el uso de Internet y el rango de los alumnos obtenido de las fichas de estimación, información útil para establecer una correlación entre ellos; servirá para otras averiguaciones para utilizar estrategias de injerencia preventiva y acciones promocionales y revertir la problemática.

1.5. Variables

1.5.1. Variable 1. Calidad de la enseñanza

Se trata de procedimientos y actividades que nacen de pensamientos, cuyo fin es que los alumnos practiquen todo lo aprendido en clase; esto depende de la creatividad de la enseñanza y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para desarrollar significativamente las competencias (Suni y Vásquez, 2018).

1.5.2. Variable 2. Aprendizaje en ciencias sociales

Es la altura de competencia expresas en demandas sociales que exigen formar ciudadanos que sean conscientes de los problemas sociales, ambientales y económicos de la sociedad en la que viven (MINEDU, 2016).

1.5.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización del variable calidad de enseñanza

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala, niveles y rangos
Calidad de enseñanza	Recursos didácticos	Uso de internet	1,2,3,4,5,6,7	Ordinal
		Materiales educativos		
		Manejo de recursos tecnológicos		
		Metodología de uso didáctico		
	Planificación de los aprendizajes	Elaboración de materiales	8,9,10,11,12,13,14	Inadecuada [22-37]
		Planea actividades de EA		
		Proyectos escolares		
		Oportunidades de aprendizaje		
	Estrategias metodológicas	Edificación de aprendizaje	15,16,17,18,19,20,21,22	Regular [38-52]
Pautas de enseñanza				
Recursos tecnológicos				
Métodos de enseñanza				
Pericias de enseñanza				
	Conjuntos de trabajo		Bueno [53-66]	
	Motivación			

Nota: Jiménez (2020)

Tabla 2

Operacionalización del variable aprendizaje en ciencias sociales

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala, niveles y rangos
Aprendizaje en ciencias sociales	Edifica decodificaciones históricas	Descifra críticamente fuentes diferentes	Ordinal
		Entiende el lapso histórico	
		Confecciona esclarecimientos sobre evoluciones históricos	
	Gerencia comprometidamente el espacio y el hábitat	Entiende los vínculos entre los factores naturales y sociales	C: En inicio [00-10] B: En proceso [11-13] A: Logro esperado [14-17]
		Manipula fuentes de datos para entender el área terrestre y el hábitat	
		Forja operaciones para proteger el hábitat local y global	
	Gerencia comprometidamente los recursos financieros	Entender el funcionamiento del sistema económico y financiero	AD: Logro destacado [18-20]
		Toma disposiciones monetarias y bancarias	

Nota: MINEDU (2016)

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación positiva entre la calidad de enseñanza y aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes de tercero secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua 2021

1.6.2. Hipótesis específicas

Existe relación positiva entre los recursos didácticos y aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes de tercero secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua 2021

Existe relación positiva existe entre la planificación de los aprendizajes y aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes de tercero secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua 2021

Existe relación positiva entre las estrategias metodológicas y aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes de tercero secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua 2021

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Franco (2021), desarrolló un estudio: *Gerencia pedagógica y calidad de enseñanza de los profesores en el colegio Demetrio Aguilera Malta, (Ecuador)*; su propósito fue comprobar la concordancia de gerencia pedagógica con calidad de enseñanza, indagación efectuada fue de orden básica, elevación correlacional transversal, forma no experimental con una perspectiva cuantitativa, con muestra de 25 docentes, dispuso la técnica de encuesta e instrumento del cuestionario aceptadas y con confiabilidad; en los resultados se observa el valor $\rho=0,618$ y el valor de significación $p=0,001$; finalmente concluyó estimando existencia de nexo directa y significativa de gerencia pedagógica con calidad de enseñanza, la cual posee una afinidad positiva ponderada según el valor de correlación.

Sichique (2018), en su pesquisa: *Estrategia metodológica para mejorar la enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en educación general básica de la*

unidad educativa San Joaquín (Ecuador); el propósito fue elaborar una propuesta metodológica utilizando diversas estrategias para mejorar la enseñanza de la asignatura de sociales, encaminó un estudio de enfoque cualitativo de análisis del rendimiento académico y bibliográfico, constituido por 30 estudiantes como muestra, utilizó técnicas de campo como observación, encuestas para acopio de información, en los resultados se observa el promedio de rendimiento general de 7,94 de 10 esto significa que no conquistan instrucciones exiguos pedidos; además concluye que el 100% de los alumnos ostentan que sus instructivos deben permutar las tácticas metodológicas para dar lección erudiciones sociales.

Pincay (2020), en su estudio: *Estrategia didáctica e influencia en el aprendizaje revelador de alumnos en universidad (Ecuador)*; asumió tal finalidad fijar la categoría de influencia de estrategia didáctica con aprendizaje significativo; encaminó un estudio con forma no experimental de orden descriptivo - transversal causal correlacional, constituido por 40 alumnos, empleó encuesta como técnica y como instrumento dispuso dos cuestionarios, en los resultados se observa que el 42,5% se encuentra en rango bueno de estrategias didácticas, además el 52,5% de alumnos consideran el rango bueno de aprendizaje significativo; también se confirmó el coeficiente de correlación $r=0,751$ significativa con $p=0,000$; finalmente concluye probando que la estrategia didáctica utilizada durante la enseñanza-aprendizaje incide en rango de aprendizaje revelador de los alumnos.

Mendoza (2020), ejecutó un estudio: *Calidad educativa y procesos de enseñanza - aprendizaje en profesores del colegio, El Empalme (Ecuador)*; con el horizonte de fijar la filiación entre la eficacia instructiva y pasos de enseñanza y

aprendizaje, el tipo de indagación básica, de perfil correlacional, cuantitativo y de corte transversal con un modo no experimental; constituido de 30 pedagogos, manipuló tal herramienta de recaudación de cifras ambas cuestionarios de escalafón gradual, en los resultados se observa el reporte de $\rho=0,501$ con $p=0,005$; finalmente concluye, expresando que la calidad de la educación se incumbe significativamente con los procedimientos de enseñanza-aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Jiménez (2020) en su estudio: *Calidad de enseñanza y eficiencia de aprendizaje en los alumnos del colegio 14718 Santo Domingo Morropón (Perú)*; su fin fue establecer la analogía de la eficacia de enseñar con eficiencia de aprender; estudio de visión cuantitativo, ideal básico y forma no experimental transversal descriptivo correlacional; participaron 13 estudiantes con muestreo censal, para el acopio de datos utilizó técnica encuesta con instrumentos cuestionarios con validez y confiabilidad alto; en los resultados se vislumbra que el 53,8% estiman en escalón medio a la calidad de enseñanza; además, el 61,5% estiman la certeza de aprendizajes como regular, correlación Pearson de $r=0,413$, encarna que existe una reciprocidad positiva módica con rango de significancia 0,006 minúsculo a 0,01; finalmente concluye, afirmando que la calidad de enseñanza corresponde optimizarse y reorientarse instructivamente para lograr la suficiencia en el aprendizaje.

Moran (2019), desarrolló el estudio: *Estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en alumnos de secundaria del colegio del Callao (Perú)*; el objetivo ha sido instituir la analogía de estrategia de

aprendizaje con rendimiento académico en dominio de ciencias sociales; persiguió una dirección cuantitativo de ideal básica descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformado por 65 estudiantes, instrumentos manipulados ha sido escala de estrategia de aprendizaje y calificaciones finales; en los resultados se observó que 67,7% se sitúan en el escalón de logro previsto de aprendizaje, 30,6% en proceso y 1,6% en destacado; también muestra existencia de nexo bajo con $\rho = 0.307$ y rango de significancia $p = 0.015$; finalmente concluye, expresando existencia de reciprocidad significativa de estrategia de aprendizaje con producto académico en el dominio de ciencias sociales.

Valera (2021), en su averiguación: *Calidad de la enseñanza para el logro de aprendizaje en los alumnos de formación secundaria en el ISPHZG, Pucallpa (Perú)*; su objetivo fue pobrar cómo se vincula calidad de enseñanza en el resultado de aprendizaje, siguió el sendero cuantitativo, tipo no experimental, descriptivo, transversal y deductivo; con correlacional, con muestra de 163 alumnos a quienes administró el instrumentos cuestionario aceptable y confiable; en los resultados se observa que el 67% se localiza en la escala muchas veces de calidad de enseñanza; también el 56% se localiza en muchas veces de logro de aprendizaje; igualmente Pearson $r = 0,189$ indica una correlación positiva media con $p = 0,000$ expresa alta significancia; finalmente concluye, hay vinculo significativa de calidad de la enseñanza con producto de aprendizaje en alumnos de formación secundaria.

Condori (2019), en su estudio: *Mejora continua y calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos del colegio Gustavo Pons Muzzo, Tacna (Perú)*; su fin fue determinar en qué medida la mejora continua se relaciona con la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, encaminó el sentido cuantitativo con

esquema no experimental, descriptivo, transversal y correlacional; con muestra intencional de 92 personas, empleó técnica encuesta y el cuestionario como instrumento fiable y seguro, en los resultados se observa que el 54,3% se ubican en la categoría medio de calidad de enseñanza-aprendizaje en relación con la mejora continua, además resulta el chi cuadrado para ambas variables 0,46; lo que finalmente concluye confirmando que la mejora continua se relaciona significativamente con la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Flores (2019), realizó un estudio: *Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en el colegio Antenor Orrego Espinoza, SJL (Perú)*; el objetivo universal fue averiguar el nexo de verificación pedagógico con calidad de enseñanza, el régimen fue hipotético deductivo, investigación de orden básica, descriptiva, correlacional, cuantitativa; forma no experimental, transversal; muestra 20 docentes mediante muestreo no probable; técnica empleando fue encuesta e instrumentos cuestionarios debidamente validados y fiables; en los resultados se observa que el 53% se encuentra en nivel bueno, 31% en regular y 16% en malo; además resulta $\rho=0,421$ indica relación positiva débil con significancia $p=0,000$; finalmente concluye que hay seguridad estadística para refrendar que el monitoreo pedagógica incide significativamente en la enseñanza de calidad.

Arce (2022), ejecutó un estudio: *Evaluación formativa y calidad de enseñanza superior en la unidad de educación, universidad de Pasco (Perú)*; la finalidad fue revelar la analogía de valoración formativa con eficacia de enseñanza; el estudio desarrollado de orden básica, escalón correlacional transversal, plano no experimental con orientación cuantitativa, con una muestra de 92 estudiantes, se

manipuló la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario, validados y con confiabilidad; en los resultados se visualiza el 69,6% en siempre de evaluación formativa y 82,6% también en siempre de calidad de enseñanza; además el valor de $\rho=0,567$, con valor de significación $p=0,000$; finalmente concluye que hay un nexo moderada positiva y significativa con las dos variables calidad de enseñanza y evaluación formativa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Calidad de enseñanza

Dialogar de calidad no es fácil, pero es claro que se ha convertido en uno de los principales desafíos que enfrentan los países en materia educativa, tanto que forma parte de uno de los 17 objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030, admitido por la ONU (2015), especialmente el ODS4, según el cual el principal objetivo del desarrollo sostenible es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Ajustada con la Agenda 2030 y la noción de calidad de la UNESCO (2020), delimita el principio de calidad como la mejora continua, autorreflexiva, la confianza y la construcción colectiva de una cultura de calidad en la educación [...] impulsada por la idoneidad, inclusión, democratización del acceso e igualdad, diversidad, autonomía responsable, integridad, democracia, creación de conocimiento, diálogo entre saberes y valores de los ciudadanos.

La enseñanza es todo lo que ocurre en la clase y sus resultados no se reducen al aprendizaje de los alumnos: son múltiples, complejos y no todos

explícitos. Desde ese punto de vista, la calidad de la enseñanza depende de la disposición que los docentes realicen en el aula: relaciones personales, espacios de participación y evaluación, organización del tiempo y del espacio; satisfacción emocional e intelectual en el trabajo; y otros factores que inciden directamente en la *calidad de vida* en el aula (Salinas, 1994).

También, el hecho de que la selección, recuperación y presentación de contenidos apunte a la educación integral y cumpla *objetivos formativos* (Álvarez, 1992). Es importante no sólo lo que se aprende, sino también mucho cómo se aprende. La enseñanza se da en la medida en que el docente logra la coherencia de los procesos de promoción de la escuela con los *valores educativos* (Elliot, 1992).

2.2.1.1. Definición de calidad de enseñanza

La educación secundaria requiere ofrecer una educación de calidad, por ello la enseñanza de alta calidad se define como aquella que logra metas educativas que se destacan por su ambición y complejidad, tales como esforzarse para que los estudiantes alcancen el pensamiento crítico, sean creativos y desarrollen habilidades cognitivas complejas. Sin embargo, según los datos disponibles, la mayoría de los estudiantes de este nivel no alcanzan estos objetivos. Se reconoce el papel céntrico del docente para lograrlo; por ello, examinaremos las cualidades y áreas que debe tener un docente.

La eficacia de la enseñanza es un protocolo que considera el ascenso incesante de las actividades y métodos de enseñanza, la evaluación de estudiantes, docentes y planes de progreso competitivo que enmarcan el beneficio de patrones hincados en la calidad general (Martínez-Chairez et al., 2016).

La enseñanza de calidad exhorta que los pedagógicos estén bien capacitados y tengan una cúspide perfil en la gerencia de procesos de enseñanza mediante un plan básico y capacitación que produzca docentes de calidad, los recursos humanos son el determinante más importante de la calidad. Además, no se debe pasar por alto ningún aspecto, solo para asegurar la calidad de la enseñanza a través de las actividades, herramientas y métodos pedagógicos discutidos en el proceso.

En otra definición de calidad docente, el funcionamiento efectivo del docente con sus destrezas, habilidades y conocimientos, total se refleja en el transcurso de recinto, el cual tiene heterogéneos itinerarios que el magistral sabe y conoce que puede ejecutar o no, ya que resulta que no es posible ser efectivo en instrucción si se ignora la certeza sobre algunos factores circundantes y todo depende del entorno donde se ubica (Moreno, 2018).

La eficacia de la enseñanza se encauza en la imaginación del ideal social esperado a través de la educación, la cual no se enfoca sólo en la distribución y relato de sapiencia, sino que además piensa en la producción y salida de sapiencia, porque de ahí se dirige a la eficiencia. en la educación, no todo el producto, son más importantes las diligencias que influyen en la enseñanza y el perfeccionamiento dogmático del alumno: la eficiencia en la tecnología educativa, el transcurso de evaluación del alumno y la educación que potencia el bienestar del alumno y docente (Álvarez, 2015).

2.2.1.2. Calidad de la enseñanza en la educación

La calidad se define como una sucesión de particularidades que conducen al máximo beneficio de una prestación instructiva, por ejemplo, ciertas de ellas:

idoneidad, coste, perfección, fertilidad, efectos, consideración con el medio ambiente y otras (Pérez, 2005). De igual forma, Murillo (2003) consideró a la calidad como un facilitador del desarrollo holístico de los alumnos, considerándola desde la perspectiva originaria a su desarrollo sociocultural; entorno económico familiar son integrantes que incurren en el avance y éxito de todos los aprendizajes.

Por otro lado, López (2006) conceptualizó la calidad de la enseñanza, mencionando que se refiere al deber del docente de lograr resultados de alta calidad en su integración a la docencia y la educación, con el objetivo de dotar a los estudiantes de importantes habilidades de aprendizaje, proporcionar la motivación suficiente para promover opiniones que muestren resultados y el coraje para comprometerse con la profesión docente.

Seguidamente, UNESCO (2004) también considera que la instrucción de calidad tiene peculiaridades clave para el logro efectivo de las metas educativas. El cual se sustenta y define por dos principios, como la calidad efectiva del servicio instructivo, primero se encontró el provecho del conocimiento en cualquier régimen instructivo es una meta clara e transcendental de alcanzar porque es más fácil de medir y comparar a nivel internacional; entonces el secundario umbral que mostró el progreso de pericias y valores socioemocionales, cívico-culturales que promuevan la armonía de descendencia en descendencia, es la particularidad esencial de eficacia de la educación.

De igual forma, Orozco et al (2009) en su paradigma de calidad educativa la consideraron directamente relacionada con la eficiencia de la prestación instructiva, pues pudieron visualizar que no solo se relaciona con la eficiencia, sino

que se busca alcanzarla, por un servicio moralista conexo con los fines de la instrucción, porque el vínculo entre esos fines debe establecerse con los recursos para conquistar la calidad de la formación.

Igualmente, Figermann (2010), delimitó que el aprendizaje de alta calidad se conquista estancando constantemente los conocimientos más importantes y conectándolos constantemente con las sapiencias previas del alumno. En este tenor, Aydee (2011) vio un desarrollo continuo en la calidad del aprendizaje durante el año académico, pues los corolarios ganados muestran lo que se pudo lograr y los trances que surgieron, lo que ayuda a estos itinerarios a perfeccionar las experiencias formativas mientras estudias.

El marco para el buen desempeño docente propuesto por el MINEDU (2012) ofrece dos prototipos de profesionalismo: el primero instituye medios y objetivos, regula los ordenamientos para alcanzar los propósitos, enfatizando la eficiencia; reconocer la diversidad y definirla en un sentido menos formal a partir de ilustraciones morales, política y cultural, que siempre cambian según el contexto y deben adaptarse constantemente para lograr eficiencia y calidad; la segunda es una cualidad que demuestra y enfatiza la docencia como profesión en su conjunto.

Por otro lado, MBDD (2012) mira la calidad de la educación también desde un aspecto económico, y se refiere no solo a los aspectos relacionados con el contenido y las sistemáticas de enseñanza, sino igualmente al logro de los frutos de la fertilidad erudita de los alumnos y cifras de terminados, que están relacionados con el fruto de virtudes y pericias de los alumnos. Además de este enfoque, igual considera los frutos a largo plazo, como ocupaciones, pagos, virtudes y conducta

en el lugar de trabajo, ya que estos son algunos de los resultados que un estudiante egresado, esto determina la calidad de los servicios educativos.

2.2.1.3. Calidad de enseñanza en el marco de buen desempeño docente

Propuesta por el MINEDU en su MBDD (2012), que tomó en cuenta el método de enseñanza del docente, lo relacionó con el desarrollo integral de los estudiantes que tienen un carácter ético de la enseñanza y que se enfocan en brindar servicios de educación pública de eficacia.

Preparación de la enseñanza

La calidad de la preparación docente como encargo constituido, que envuelve herramientas que tutelan la cadena de aprendizaje, por ejemplo: la elaboración del currículo, bloques didácticas y reuniones de aprendizaje, que perennemente incluyen una matiz inclusiva e intercultural. Aparte, se tiene en avance los conocimientos socioculturales y sapientes de los alumnos, y los docentes a su vez deben adquirir los conocimientos pedagógicos suficientes con la ayuda de materiales didácticos que promuevan la exaltación de las tácticas didácticas para pronto tantear lo aprendido (MINEDU, 2012).

Articulación de la gestión escolar con la comunidad

Refiriéndose a los parámetros de creación de una zona conveniente para una enseñanza y aprender óptimos, menciona que se recuenta al establecimiento de clementes diplomacias entre magistral y alumno basadas en la cordialidad, el acatamiento, la ayuda y la igualdad; solo en tal estado es posible lograr un aprendizaje de alta calidad (Hinojosa, 2006).

La bisagra de la gerencia instructivo con la colectividad incluye un ambiente democrata que auxilia la insuperable gerencia instructivo, promueve la discusión pacífica con los miembros de la entidad instructiva para la ejecución del PEI, y a su vez promueve un temple corporativo democrata que valora la calidad, para cada segmento de la colectividad instructiva, lo cual es un factor determinante en los resultados de aprendizaje (MINEDU, 2012).

Enseñanza para el aprendizaje

La enseñanza hincada en la calidad de todo aprendizaje se conceptualiza definiendo ciertas peculiaridades como: el alumno perennemente es notado como condiscípulo y la calidad del aprendizaje continuamente es beneficiosa tanto para el docente como para el alumno (Gonzales, 2007).

Enseñar un buen aprendizaje orienta el proceso de enseñanza a partir del conocimiento consolidado de la materia, utilizando tácticas y recursos apropiados, capacitando a los alumnos para analizar y proponer soluciones a los diversos problemas que les afectan de forma reflexiva y crítica. para el medio ambiente. En cuanto al logro de competencias, sin embargo, existe un constante intento de evaluar los aprendizajes a partir de las metas institucionales establecidas, para proponer soluciones que retroalimenten a totales segmentos de la colectividad instructiva (MINEDU, 2012).

Responsabilidades profesionales

Trabajo profesional ético hincado en enunciaciones éticas y encargo en bloque con otros docentes para efectuar con las responsabilidades; se delimita como

un aprendizaje a lo largo de la vida que se centra en la reflexión continua, que incluye la autoevaluación de las decisiones relacionadas con los estudiantes y las comunidades educativas, con el fin de buscar su continuo desarrollo profesional, colaboración y liderazgo; hacer sugerencias para interactuar con los estudiantes e inculcarles un aprendizaje significativo a través de la mejora continua de la enseñanza (Pavie, 2009).

El compromiso competitivo entiende la constante cavilación pedagógica que hace el instructivo sobre su actividad experto y los nexos interpersonales con sus compañeros mientras el trabajo en grupo, y también en los dinamismos que requieren el auxilio asociado de los compañeros, para que las actividades merezcan ser integradas a la sociedad, docentes de diversas materias (MINEDU, 2012).

2.2.1.4. Enfoque teórico de la calidad de enseñanza

En un enfoque teórico, esto se sustenta en las propuestas de Martínez y Valles (2016) con métodos de enseñanza, evaluación de estudiantes, evaluación de docentes y programas de desarrollo profesional.

Según el planteamiento de Navarro y Samón (2017), los *métodos de enseñanza* son un conjunto de técnicas y actividades que utiliza el docente para lograr metas y objetivos educativos y responder al conjunto a través de la aceptación de la asociación científica y que están a la orden de la colectividad instructiva. En distinta enunciación, González (2012) cita que las inventivas de instrucción son un conjunto de pasos, cadenas y dinamismos a través de los cuales el docente puede lograr uno o más objetivos pedagógicos que tienen sentido en su conjunto y que identifican la competencia que el docente conoce y comparte a grupo efectivo.

Desde el punto de vista de Llanga y López (2019), muestran que los *sistemáticas de enseñar* se hincan en una ordenación raciocinio y legítimo, se sustentan en los compendios hipotéticos de saber y se refieren a varios programas encaminados a lograr lo mejor, resultados de aprendizaje, todo esto se realiza aplicando las técnicas desarrolladas en grupos, por lo que las metodologías de enseñanza son el paso de aprendizaje estableciendo los elementos del paso de aprendizaje encaminados a lograr el objetivo deseado, es necesario clasificarlas en dos grandes grupos: métodos de aprender y enseñar.

Como Cervantes et al., (2019), dice las *técnicas de enseñanza* son un acumulado de actos que los instructivos deben custodiar con una orden sistemática y que encaminan a los alumnos a acumular conocimientos, encontrar oportunidades para crear aprendizajes y situaciones de aprendizaje, evaluación apropiada; también debes participar con los alumnos para que progresen y aprendan a su sinfonía.

Para especificar las *actividades de enseñanza*, existen expuestas que son realizadas primariamente por los estudiantes y planificadas por los docentes, estos dinamismos se realizan de tal manera que sean totalmente compatibles con el aprendizaje, es un proceso de dos vías que prepara el docente actividades, el aprendizaje lo lleva a cabo el alumno en interacción como un transcurso que ayuda a llevarlo a cabo de perfil verosímil (Abreu et al., 2018).

La *evaluación de los estudiantes* se basa en el proceso de análisis de su promoción mediante las competencias y calificaciones sacadas, esta acción metódica debe ser metódica y continua, que envuelve la planificación, actuación y

tratado de casos para su referido rastreo, su tarea vital es aumentar la eficacia del aprender y mejorar el provecho de los estudiantes (Jordán et al., 2018).

Según otra ponencia, las *valoraciones de los estudiantes* como resultados efectivos dados en el currículo se refieren a las actividades que los instructivos realizan en el recinto para tantear el rango de educación importante alcanzado por los alumnos manejando sistemáticas de evaluación hincadas en diferentes metódicas de enseñanza (Alcaraz, 2015).

Para lograr el efecto deseado, la evaluación hace énfasis en la mejora de la calidad del aprendizaje, y según Arriaga (2015) esta se expresa en la eficacia y eficiencia del aprendizaje, por lo que no debe considerarse como un proceso separado de la calidad. de aprendizaje. el trabajo realizado por el estudiante, tiene toda la razón que el docente lo logra al nivel indicado en cada faena de aprendizaje, los acomodados y retroacción conducen al aprendizaje y progreso del estudiante.

La *evaluación docente* es un proceso que evalúa el valor de un docente en cargo de sus pericias, actuación, sapiencias y éxitos en la metodología de la enseñanza. Por ello, dependiendo de las circunstancias, la evaluación docente se utiliza para orientar sus acciones a través de la exaltación o para perpetrar correcciones si no realizan correctamente su trabajo (Moreno, 2018). Según otro dictamen, es un transcurso cuyo fin es evaluar la eficacia del docente en el cumplimiento de las responsabilidades relacionadas con el aprendizaje y la formación de los estudiantes a través de un rastreo perene (Martínez et al., 2016).

En la valoración es ineludible dominar cómo se manifiestan las pericias técnicas, y según Sánchez y Jara (2018), esta aparece como un conocimiento que

debe poseer el instructivo y que se logra a través de su formación profesional y las desarrolla a través del trabajo experimentado y eso. se utiliza para lograr objetivos. Enseguida a la *metódica enseñanza*, según Navarro y Samón (2017), es un acumulado de inventivas y dinamismos que utiliza el docente para lograr metas y fines educativos que en última instancia deben ir en la misma dirección y son utilizadas. Para lograr esto, los maestros deben demostrar la efectividad de los métodos utilizados en el desarrollo del currículo.

El comportamiento ético es considerado al momento de *evaluar a los docentes* y según Navia y Hirsch (2015) lo consideran como parte de una actitud desde un punto de vista cualitativo, moralista y honorable; esto es, acatamiento o ejecución por ejecución la existencia mutua, la cual se utiliza tal faro que regula la conducta y el proceder en el ambiente técnico conforme a los virtudes y pautas de coexistencia aceptados en el establecimiento.

La ilustración de planes de *desarrollo profesional* como Roa (2017) lo plantea como una aspiración en el que los magistrales adquieren y ensanchan sus maestrías, conocimientos y desarrollan el juicio emocional, comprometiéndose éticamente con la enseñanza y el cambio, que son factores importantes de su perfil profesional en cada etapa de la vida de un maestro.

Por otro lado, la *formación profesional* comprende el avance de conocimientos teorizador; y la instrucción de pericias y maestrías que fundan la práctica, provenientes de hábitos o modos de existencia, dependen concisamente de cada persona, de las costumbres que cada uno encuentra y en el uso de inventivas y técnicas en el desempeño de sus actividades (Peña et al., 2016).

2.2.1.5. Dimensiones de la calidad de enseñanza

En los lineamientos de Jiménez (2020) que estima tres componentes para estimar la calidad de la enseñanza en el contexto de educación remota; que plantea el uso de recursos didácticos, gestión de organización de los aprendizajes, y el empleo de las tácticas metodológicas.

Recursos didácticos

En la postura de Argueta (2008), “los recursos didácticos son una valiosa ayuda en la enseñanza-aprendizaje, han sido reconocidos como uno de los ingredientes conexos con el éxito estudiantil y la exaltación” (p.12). De igual forma, Aguilera (2006) piensa sobre la gerencia de los recursos didácticos “el pedagógico es el líder por alteza en el recinto. Alcanza los objetivos educativos aplicando los conocimientos básicos de gestión en sus actividades educativas junto con los demás miembros de la organización” (p. 19).

Planificación de los aprendizajes

Es un paso que auxilia a fijar las actividades que se deben realizar en el campus. Por ello, Marín (2018) alega como un acumulado de dinamisismos esperadas que ayuden al pedagogo a fundar importantes rutinas de aprendizaje en el alumno. Por otro lado, para Rossi (2006), la proyección del aprendizaje es cardinal en la *práctica pedagógica*, es un transcurso a través del cual el alumno germina rutinas de aprendizaje en diversas instituciones educativas, las necesidades deben ser consideradas al momento de desarrollar el currículo, porque sirve como medio para lograr los fines de los procesos educativos.

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas del proceso de aprendizaje se diseñan como un espacio donde la figura principal es el estudiante y el docente tiene el rol de facilitador de los procesos de aprendizaje. Los estudiantes crean conocimiento leyendo, compartiendo y reflexionando sobre sus experiencias, intercambiando opiniones con sus acompañantes y el pedagogo. Durante este transcurso, queremos que el alumno regocijo aprendiendo y se implique con el aprendizaje de por existencia. Román y Gallego (1994), entienden las pericias metódicas de enseñanza-aprendizaje, en tanto surgen en la adquisición de los conocimientos de los estudiantes para ser utilizados posteriormente como impulso de pasos en el aprender. Por contraste, Javaloyes (2016) afirma dichos pasos y sistemáticas de enseñar-aprender son cruciales a que el alumno entienda lo que cavila y despliega, teóricos, doctrinas y su diligencia.

2.2.2. Aprendizaje de ciencias sociales

En el Perú, la finalidad de la educación es instruir entes aptos de afrontar los retos vigentes con distintos sapiencias, habilidades y pericias para responder con laurel a los duelos de la colectividad reinante (MINEDU, 2017). Así que, “una de las metas de la instrucción presente es enseñar a los alumnos a ser principiantes emancipados, soberanos y auto regulados que sean aptos de aprender a aprender” (Flores y Victorio, 2012, p. 33).

La diferente noción de aprendizaje es instruirse del medio actual, esto es, *aprender a aprender*, los alumnos andan al plantel a aprender a aprender, no solo llena de culturas al estudiante para que luego los desconozca, sino que también los

prepara para ajenos retos y desafíos; o sea, disponer alumnos vitales y capaces que demanda la nueva colectividad. Ante una faena o presteza a cumplir, el alumno proyecta su aprendizaje, maneja diferentes pasos y actividades que le pueden dar un efecto extra, valora sus corolarios y, si no tiene éxito, entonces altera sus tácticas, o sea, el alumno aprende, conforme el escenario que se le presente, en un determinado hábitat, y conforme las propias pericias y ilustraciones que tenga. Este es un alumno indispensable, o sea, un alumno que *aprende a aprender*. Este es el desafío del adiestramiento en el Perú.

En afinidad, Pozo (2016) destaca que “debido a su carácter repetitivo y rutinario, la mayor parte del aprendizaje en la escuela se basa más en ejercicios que en problemas, pero el aprovechamiento de los conocimientos adquiridos fuera del aula requiere la adquisición de conocimientos estratégicos o habilidades meta cognitivas.” (p.191).

El aprendizaje implica procesos meta cognitivos, autonomía y autocontrol en el progreso de tareas. No es solo aprender más contenido, sino también aprender a crear un plan de estudio efectivo, elegir estrategias apropiadas y modificarlas o adaptarlas según sea necesario, aprendizaje que hacen (Flores y Victorio, 2012).

El aprendizaje encarna el verdadero vigor de las tácticas de aprender, aprender a aprender requiere la aptitud de cavilar sobre el perfil de aprender y proceder en emanación, auto regulando el propio paso de aprender, utilizando tácticas dúctiles y adecuadas (Díaz y Hernández, 2010).

Las erudiciones recibidas por los alumnos en el recinto deben ser efectuados en una realidad importante, y este aprendizaje ayuda a resolver un problema

específico, nos enfrentamos a nuevos retos, el alumno está preparado para reaccionar y ofrecer soluciones a todas las situaciones que se le presenten, es lo inverso a que un alumno simplemente adquiriera nociones y no sepa para qué usarlos, lo cual es la causa de la frustración colegial o del bajo fruto de los alumnos.

La parvedad de suscitar un aprendizaje crecidamente vital, aprender a aprender a través del control meta cognitivo del propio aprendizaje, exhorta del ardor de alumnos, magistrales, líderes instructivos y colectividad (Pozo, 2016).

2.2.2.1. Definición de aprendizaje en ciencias sociales

Para el desarrollo personal y social es necesario que se brinden nuevas oportunidades ya que constantemente se presentan nuevos desafíos en nuestra sociedad que va cambiando constantemente. Actualmente es una de las áreas más importantes puesto que las demandas sociales exigen formar ciudadanos que sean conscientes de los problemas sociales, ambientales y económicos de la sociedad en la que viven (MINEDU, 2016).

Esta área intenta formar estudiantes que tengan un rol como agentes importantes con la finalidad de que puedan hacerse responsables de débitos y se conviertan en sujetos de cambios de la circunstancia mutuo con el uso apropiado de los todos nuestros recursos naturales y económicos (MINEDU, 2016).

Esta área se encarga de fomentar en los estudiantes su identidad propia y con su país tomando conciencia de que son parte de una sociedad diversa la cual comparte una misma historia y tienen como objetivo la construcción de un futuro común. (MINEDU, 2016)

Para que los alumnos progresen las siguientes competencias, es ineludible el plano de ciencias sociales, ya que esta se encarga de promoverlas y desarrollarlas: Edifica elucidaciones históricas. Gerencia comprometidamente el área y el hábitat. Gerencia comprometidamente los medios financieros (MINEDU, 2016).

Por otro lado, es muy importante analizar concepciones de logro de aprendizaje o rendimiento académico para su mejor entendimiento; en ese horizonte Vásquez y Román (2008), escribe que la eficiencia académica es la emanación o fruto de las habilidades que los alumnos han adquirido en el paso de aprendizaje en diferentes situaciones.

El alumno desarrolla sus destrezas y habilidades durante su proceso de aprendizaje, a través de las experiencias educativas adquiridas, el trabajo realizado en clase presenta un desafío correspondiente a sus utilidades y motivación, si sus curiosidades de aprendizaje no satisfacen esas insuficiencias de aprendizaje, el rango de desempeño atrapado en el estudio es bajo, por el contrario, si el estudiante recibe una respuesta positiva, se desempeña bien en la estimación y gana calificaciones altas, estos corolarios miden su éxito ilustrado.

El éxito académico igualmente se precisa como el fruto que se crea posteriormente de enseñar y aprender. En general, este fruto se utiliza con las calificaciones promedio que reciben los alumnos de próximo de un lapso de estudio de dos meses o un trimestre (La Serna, 2012).

El éxito académico está influenciado por muchos ingredientes, como exaltación, auto conciencia, auto concepto y confianza en uno mismo; para los alumnos se refiere a la exaltación que reciben los docentes, si el estudiante se

confunde o no comprende las lecciones, los magistrales manipulan primicias sistemáticas o tácticas inteligibles para solucionar sus problemas de aprendizaje.

Erudiciones nacientes han referido dos mudables socio-familiares que inciden denegadamente en el beneficio letrado de los alumnos en su instrucción académica. Uno de estos constituyentes es el estado civil de los progenitores, a los alumnos mayores divorciados les va peor que al segmento de pares.

La tendencia constructivista igualmente enfatiza que el discernimiento se edifica activamente en interacción con otros, para quienes el estudiante es el autor de su propio aprendizaje. Se enfatiza el valor del estudiante, pero es un hatajo mezclado con diferentes cualidades de aprendizaje, rutinas previas, no todos los alumnos aprenden de la misma manera. Por lo tanto, se requiere que los estudiantes utilicen diferentes métodos de aprendizaje para lograr mejores resultados de aprendizaje (La Serna, 2012).

Según Touron (1985), el éxito académico suele lograrse a través de una competencia cuantitativa o cualitativa que sea legítima y confidencial. Estas apreciaciones fulguran el desempeño académico de los alumnos; o sea, si aprueban o abandonan la escuela. La información que se nos entrega al final de cada acción nos indica si el alumno ha alcanzado las habilidades y el rendimiento esperado.

De igual forma, en el currículo nacional MINEDU (2009) se encuentra escrito que “el resultado de aprendizaje es el rango de aprender atrapado por el alumno en el enseñar-aprender conforme a los juicios e itinerarios de estimación de cada campo del tratado”. Cada uno de estos tiene una apreciación vigesimal o literal. El desempeño del alumno, por tanto, depende del avance de competencias

logradas transcurso el ciclo instructivo, para lo cual se definen rangos de desempeño para cada período de tratado de la formación básica.

2.2.2.2. Teorías en el aprendizaje de las ciencias sociales

En su tratado de la epistemología del conocimiento y sus implicaciones para el aprendizaje encuentran que afecta el entendimiento y el pensamiento al capacitar a los estudiantes para participar en el aprendizaje. Por lo tanto, esta investigación se apoya como una contribución a la psique del aprender en el enseñar de ciencias sociales (Hofer y Pintrich, 1997).

Hoy en día, las ciencias sociales, a través de sus investigaciones, nos ayudan a obtener información que nos permite comprender el universo del que integramos, de dónde aparecemos y hasta dónde queremos ganar, y también nos auxilian a cavilar en orden, obtener a soluciones a las dificultades. y organizarse adecuadamente en colectividad. Por tanto, el aprendizaje de las ciencias sociales contribuye al adelanto de habilidades como la elucidación, la alegación, la propuesta y la ciudadanía (Palacios y Ramiro, 2017). Deduce las ciencias sociales como un conjunto de enseñar relacionadas con la presencia del humano (Bianchi, 2019). Por estas razones, ciencias sociales participan, asimilan los comportamientos humanos y las formas de vivir.

Piaget (1975) en una contribución que enfatiza el *desarrollo cognitivo* en su teoría: "El objetivo principal de la educación debe ser crear hombres y mujeres aptos de forjar hechos nuevos, no solo copiar lo que hicieron otras descendencias". (p.76). Es necesario ver el cosmos de unidades inteligentes, el punto de partida de nuestra sensatez comienza a ubicarse previa de que adquiramos el lenguaje mismo,

creándonos a nosotros mismos a través de actividades auditivas y motrices en interacción con el contexto, esencialmente el entorno sociocultural.

Bandura (1977) afirma en su hipótesis del *aprendizaje social* que "el aprender es una calle de doble sentido: asimilamos del hábitat, y la biósfera aprende y cambia a través de nuestros quehaceres" (p.78). Centra su presunción en los pasos de aprendizaje en la relación con ente y hábitat en el que se despliega, y crecidamente estrechamente con ente y hábitat mutua. Los humanos que se confrontan unitarios a ajenos pueden discrepar, sin múltiples intentos, cómo el nivel de su discernimiento se eleva cualitativamente de un impulso.

En relación con Ausubel (1968), en su proposición de aprendizaje esencial, afirma que "el aprendizaje está más influenciado por lo que el alumno ya sabe; infórmese y enseñe en consecuencia" (p. 56). El aprendizaje consciente incluye un elemento central de conciencia con los implantados del estudio y aptos para conceptos con orden sapiente. Las nuevas nociones se ensamblan a su modo en la orden psíquica del estudiante, cuando combina nuevos conocimientos con los adquiridos previamente, es trascendental para adquirir conocimientos los primeros conocimientos del estudiante; debe conocer no solo la cantidad de conocimiento, sino también los conceptos y reglas que se utilizan y su nivel de seguridad.

En esta línea, Rodríguez (2016) expresa que el aprendizaje significativo es "el proceso por el cual una persona recopila información, la selecciona, la organiza y crea relaciones con los conocimientos que tenía previamente. Así, este aprendizaje se produce cuando nuevos contenidos nos remiten experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos" (p.35). Con la ayuda de aprendizajes

interesantes, buscamos el significado del estudio para usarlo en la vida cotidiana, porque si las cosas aprendidas no son útiles en la práctica, hay una tendencia a rechazar lo que no es útil.

Por lo tanto, es necesario considerar el propósito de ciencias sociales conforme a Palacios y Ramiro (2017) es averiguar en el discernimiento y en el modo de actuar de los sujetos en el hábitat particular y común y formas de mostrarse en diversas circunstancias, ya que relaciona las acciones de los entes con su hábitat y proceder. Por eso es necesario acercar su investigación no sólo al conocimiento, sino también al entorno de la existencia usual de las almas.

Por eso consisten en varios departamentos que atienden a las personas de modo exclusivo y organizada. Bianchi (2019) cataloga de forma siguiente: *política* encauza al estudio de entidades estatales; *sociología* es un dominio que enuncia el comportamiento social de las personas; correcta diligencia de reglas y códigos que rigen la intervención social de los sujetos; *antropología* funda sus investigaciones en el hombre como animal razonado y su nexa anatómica y social; *geografía*, que se encarga de referir fases y modos de la tierra; *economía* acosa cómo las personas usan los bienes disponibles para reparar sus escaseces; *psicología* responsable de los pasos estímulos y proceder; *historia* enfatiza la juicio de los eventos sociales que han ocurrido a lo largo del tiempo. En esta dirección, todas estas materias compuestas son importantes para formar al alumno para que sea un ciudadano que participe de una sociedad activa y sana necesaria para la convivencia.

A partir de ello, el escenario social de las ciencias se relaciona con la edificación de una estimación histórica de la persona, que incite a los protagonistas

a lograr el reconocimiento de su propia identidad, la de sus familiares, y un amplio control sobre los asuntos, son moción de cuestión planetario ya que de algún modo afectan al medio ambiente en universal (Chinche, 2016). El escenario social es complejo y un tanto espinoso de razonar; por lo tanto, tiene sus propios requerimientos para entender diferentes conceptos de la historia y darle sentido desde una teoría conceptual y referencial, que ofrece opciones de ponderar y estructurar la información. Considerando el meritorio contribución del escritor, los sujetos se vuelven seres sociales cada vez que se encuentran con la realidad, esforzándose por conocer los recursos que los hacen individuales.

2.2.2.3. Efectividad de aprendizaje en ciencias sociales

El aprender competente se basa en la postura de aprender relevante de Ausubel (1983), la cual se funda en la fundición eficaz de ilustraciones previas y conocimientos ya ganados, esta fusión se desenvuelve en una orden epistémica que aumenta las pericias y primores, con un aprendizaje demostrativo y se refuerza con tácticas y métodos activos.

Además, Guerri (2017) sostiene que el aprendizaje de nuevas teorías en diferentes materias a menudo se centra en lo que ya hemos vivido y experimentado. En otras palabras, los conocimientos adquiridos se pueden relacionar con la vida cotidiana o experiencias pasadas para construir el discernimiento del alumno. Por lo tanto, se funda una conexión entre el conocimiento previo de un individuo y el nuevo conocimiento.

Desde el horizonte de la efectividad del aprendizaje se considera los componentes volitivos, cognitivos y afectivos.

El *componente volitivo* de Javaloyes (2016) establece que es importante tener un meta dominio cognitivo para implementar estrategias volitivas, así como el conocimiento de las acciones y estrategias que se pueden desarrollar para que las estrategias volitivas estén disponibles más adelante. La vigilancia volitiva requiere el empleo de tácticas básicas que regulan la conmoción, la exaltación y el pensamiento. Los pasos volitivos son parte trascendente de la gestión de la autoestima y la autoeficacia, dado que la atracción forma trozo de una extensión ahonda del yo que está explícita por el hábitat en el que se formó el humano.

El *componente cognitivo* para Chadwick (2009) se refiere a aquellas estrategias que requieren un control y manejo general de todas las actividades procesadas en nuestra mente, las cuales incluyen destrezas, habilidades que una persona utiliza en su vida diaria. Igualmente, se debe enfatizar que un alma puede aprovechar estos rasgos intencionalmente o no al aprender a controlar y manejar sus sentimientos, raciocinios, aspiraciones, recopilar información que promueva el aprendizaje. En otras palabras, las tácticas cognitivas son pasos que auxilian a las personas a comprender y adquirir habilidades y destrezas.

El *componente afectivo* puede utilizarse para reducir la ansiedad y el miedo a los errores y aumentar la apertura a ocupar trances; porque admite al sujeto considerar su ascenso, los utensilios de los que dispone y sus objetivos (Muñoz et al., 2014). Las tácticas afectuosas son utensilios que socorren a optimar la sazón de coraje, creer en uno mismo, generar auto análisis y tantear el ascenso hacia las metas; en otras palabras, que las estrategias afectivas ayuden a que el salón de clases sea apropiado y propicio para el aprendizaje.

Desde la perspectiva de la efectividad del logro de aprendizajes se considera el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal. Porque el logro del aprendizaje es una agrupación de competencias, conocimientos, destrezas, habilidades e indicadores que el alumno despliega de manera articulada mientras el procedimiento de enseñanza (Casanova, 2018).

El *aprendizaje conceptual* definida por Gahona (2018), esta es la información que el alumno adquiere literalmente, es decir, en este proceso, el alumno recopila información sobre un tema determinado del profesor. Manturano (2018) define el *aprendizaje procedimental* como los pasos y actividades que realiza el alumno para lograr sus metas, métodos que se consideran efectivos en el desarrollo del aprendizaje, el aprendizaje procedimental ayuda al docente a determinar las estrategias que utiliza el alumno. desarrollar sus tareas o actividades. Mathew (2017) define las *actitudes de aprendizaje* como un acumulado de principios y valores que adquiere un estudiante durante el proceso de enseñanza; es decir, habilidades como el respeto, la humildad, la empatía, etc. son buscadas por el estudiante; por lo que contribuye al desarrollo general del estudiante.

2.2.2.4. Aprendizaje en el área de ciencias sociales

Existimos en un universo donde las permutas son constantes y donde incesantemente se presentan distintos retos y se ofrecen distintas ocasiones de avance particular y mutuo. Las solicitudes sociales de instituir pobladores opinantes y proactivos para hacer cara a los inconvenientes sociales, ecológicos y financieros de su colectividad han llevado a que el campo adquiriera cada vez más relevante en los currículos instructivos (MINEDU, 2016).

Por lo tanto, el campo de las ciencias sociales, busca formar a los alumnos como pobladores sensatos de la colectividad en la que existen y de su papel como humanos históricos, para que se involucren y se conviertan en oficiales de permuta real, gerencia de los mecanismos ecológicos y financieros. El distrito también alienta a los alumnos a hermanarse con su país; o sea, pretende hacerlos conscientes de que integran pieza de una comunidad heterogénea, conllevan una idéntica historia e intervienen en la edificación de un provenir mutuo (MINEDU, 2016).

Alcanzar el ideal de termino de los alumnos de formación básica solicita del avance de heterogéneas competencias. El campo de las ciencias sociales desarrolla y promueve en los alumnos las subsiguientes habilidades: Edifica interpretaciones históricas. Gestionar el espacio y el entorno de forma responsable. Gestión responsable de los recursos financieros (MINEDU, 2016).

El sello teórico y metodológico que direcciona la enseñanza y el aprendizaje incumbe a la perspectiva de activa ciudadanía. Este rumbo anima a totales individuos a asumir comprometidamente su papel de pobladores con legalidades y obligaciones para intervenir vivamente en el universo social y en las diversas extensiones de la ciudadanía, promoviendo la libertad, la tendencia al florecimiento recíproco y al aprendizaje de otros saberes y las relaciones armoniosas. con el medio ambiente (MINEDU, 2016).

Para conseguir, se promueven reflexiones críticas sobre la existencia en humanidad y el papel de cada ente en ella. También fomenta la reflexión sobre temas que nos preocupan como pobladores y faena en el cosmos para que sea un lugar aún superior para la coexistencia y el acato de los derechos. En este rumbo,

los alumnos se forman como pobladores sensatos de la colectividad en la que están y de su papel como entes históricos para involucrarse y convertirse en agentes del escenario social mediante medios climáticos y económico (MINEDU, 2016).

El campo de las ciencias sociales tiene como finalidad que los alumnos entiendan que viven en el escenario del cosmos, en las vivencias fusionadas acaecidas y actuales y en el área donde se despliega la vida social. Además, su propósito es reconocer los procesos cambiantes del turno histórico y su impacto en el reciente; o sea, aprender a cavilar históricamente para que sea posible esperar la mejora de una sociedad en desarrollo. Este aprendizaje les permite desarrollar una gnosis juiciosa, alentadora y cortés, que les permite intervenir en la vida social, siendo conscientes de sus derechos y deberes (MINEDU, 2016).

Por otro lado, el dominio espera de nuestros estudiantes una parte del ocurrido, pero desde el vigente edifican su futuro. También significa entender que el sitio es una edificación mutua en la que los entes interactúan y que cambia de conforme a sus insuficiencias. Por eso es transcendental suscitar un nexo sinfonía con el medio hábitat que posibilite los beneficios que brinda la naturaleza de manera racional y respetuosa, fomentando la sustentabilidad. El dominio también tiene relaciones a diferentes niveles entre los compendios del red monetario y bancario para promover el progreso monetario llevadero y conformar la ciudadanía financiera de los alumnos (MINEDU, 2016).

Para los efectos de la promoción, se efectúan a completarse un lapso de estudios; saca conclusiones descriptivas sobre el nivel de aprendizaje del estudiante con base en la evidencia recopilada durante el período de evaluación; y estos

hallazgos están relacionados con la escala de calificación (AD, A, B o C) utilizada para obtener la calificación (MINEDU, 2016).

El escalafón de valoración habitual para todas las formas y rangos de formación cardinal es la consecutiva: *Logro destacado* (AD): cuando un alumno muestra una competencia superior a la esperada. Esto quiere decir que muestra un aprendizaje que supera el rango esperado. *Logro esperado* (A): cuando el estudiante demuestra el rango esperado de competencia al demostrar un liderazgo satisfactorio en la realización de todas las tareas planificadas y dentro del marco de tiempo acordado. *En proceso* (B): cuando el estudiante está en o cerca del rango de competencia esperado para lograrlo, necesita un mediador dentro de un turno sensato. *En inicio* (C): cuando el alumno avanza poco en la competencia de acuerdo al rango esperado. Esto muchas veces indica aprietos en el adelanto de las faenas, por lo que se exhorta más período para acompañar y comunicarse con el docente (MINEDU, 2016).

2.2.2.5. Dimensiones de aprendizaje en ciencias sociales

Los componentes de aprendizaje de ciencias sociales se fundamentan en los lineamientos que plantea (MINEDU, 2016):

Construye interpretaciones históricas

El alumno mantiene una actitud razonable frente a las hazañas y pasos históricos que ayudan a vislumbrar el actual y sus duelos, articula el empleo de diferentes fuentes; comprender las permutas efímeros y explicar sus múltiples causas y efectos. Requiere examinarse como ente histórico, o sea, como actor de

pasos históricos y como tal fruto del acaecido, pero que a la vez interviene en la edificación fusionada del reino peruano y del futuro, de la colectividad. Esta competencia incluye una mixtura de las sucesivas habilidades:

Interpreta críticamente diversas fuentes: es decir, el reconocimiento de la variedad de fuentes y su heterogéneo provecho para afrontar un acontecimiento o paso histórico. Esto requiere ponerlos en hábitat y percibir críticamente que irradian un matiz privativo y poseen diversas categorías de credibilidad. Del mismo modo significa confiar en misceláneas orígenes.

Comprende el tiempo histórico: utiliza adecuadamente las nociones conexas con el lapso, explorando que las vías de cálculo del lapso son pactos que acatan de diversas costumbres ancestrales y que el lapso histórico tiene diversos aguantes. También encarna la ordenación cronológica de los vicisitudes y pasos históricos y la explicación de las permutas, la constancia y simultaneidad en los mismos.

Elabora explicaciones sobre procesos históricos: clasificar las razones de los pasos históricos conexas a motivos de los personajes principales con su cosmovisión y el tiempo en que coexistieron. Igualmente debemos averiguar las emanaciones de los pasos pasados y consecuencias en el actual y dar la razón que esto construye de nosotros provenir.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

El alumno toma fallos que facilitan el deleite de escaseces a partir una visión crítica y desde la figura del adelanto llevadero; esto es, sin situar en peligro a las descendencias futuras e interviene en actos para controlar y adaptarse a la permuta

climática y reducir la vulnerabilidad de la sociedad. Esto incluye la comprensión de que el sitio es una edificación social afanosa; más bien, un sitio de relación de compendios oriundos y sociales que muta con el lapso y en el que las personas retozan un papiro central. Esta competencia requiere una miscelánea de las sucesivas habilidades:

Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: explica las atareadas y cambios del sitio geofísico y el hábitat, desde la afirmación de los compendios nativos y sociales que los disponen y sus interacciones. ocurre entre los dos a rango específica, originaria o total.

Maneja fuentes de datos para entender el entorno y espacio geográfico: manipula diversos orígenes: imágenes georreferenciadas, cartográficas, fotográficas y multidimensionales, mapas estadísticos y gráficos, para el análisis del espacio y entorno geográfico, la orientación, el movimiento y la inmersión.

Produce acciones para proteger el medio ambiente local y global: propone e implementa acciones encaminadas al cuidado del medio hábitat, remisión y acomodo a la permuta climática y mitigación de trances catastróficos. Eso significa indagar el golpe de los problemas ecológicos y regionales en la existencia.

Gestiona responsablemente los recursos económicos

El alumno sabe gestionar los recursos tanto particulares como familiares, asumiendo una posición crítica para gestionarlos de forma consciente y responsable. Esto significa identificarse como operador económico, entendiendo el papel de los recursos financieros en el agrado de escaseces y en la marcha del

régimen monetario y bancario. Esta competencia requiere una mixtura de las subsecuentes habilidades:

Entiende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero: esto incluye asemejar los papeles de los muchos actores que influyen en el régimen, examinar la interacción entre ellos y entender el cargo de la red, momento en deleites relaciones mutuas.

Toma decisiones económicas y financieras: esto significa planear el uso económico de sus mecanismos financieros en función de sus necesidades y posibilidades. También requiere una comprensión de las vías de producción y consumo y el ejercicio de derechos y compromisos como consumidor informado.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Calidad

Es la superioridad, excelencia o el rango en el que una agrupación de características de un objeto (producto, servicio, sistema, persona, organización, recurso, sistema o proceso) cumple con las necesidades y expectativas de los usuarios y otros componentes adecuadas.

2.3.2. Enseñanza

Es ayudar al estudiante que está hambriento de conocimiento y tiene muchas preguntas para aprender por sí mismo; más que dar conocimiento, difunde, anima y dirige el amor al conocimiento; porque enseñar no es dar conocimiento, sino crear condiciones para su producción o construcción.

2.3.3. Calidad de enseñanza

Es la eficiencia con la que logra alcanzar sus objetivos educativos, que destacan por su avidez y complejo, como el de que los alumnos alcancen el razonamiento crítico, sean creativos y desplieguen pericias sapientas confusas.

2.3.4. Aprendizaje

Es el proceso mediante del cual se alteran y ganan habilidades, destrezas, nociones, conductas y valores necesarios para su desarrollo personal y social; es resultado de atención, estudio, enseñanza, experiencia, razonamiento, observación, así como la influencia de factores externos con los cuales interactuamos.

2.3.5. Ciencias sociales

Son aquellas que se vinculan con la conducta humana y la sociedad; en otras palabras, es conocer a una persona y su comportamiento a nivel social, individual y como se manifiesta en diferentes situaciones; nos ayudan a pensar en los problemas colectivos que enfrentamos e imaginar formas de encontrar soluciones y organizar la vida social de manera más justa.

2.3.6. Aprendizaje de ciencias sociales

Es el resultado de habilidades sociales que se reflejan en la persona en su dimensión social y cultural, es decir, como individuo se desarrolla en relación con los demás y que crea símbolos y signos del mundo; salvando los hechos del pasado, la conciencia social de nuestro hábitat, valorando nuestra cultura y conocimientos; es decir, ayuda a los estudiantes a comprender las sociedades, sus identidades y lo

que significa ser un miembro contribuyente de una comunidad; también apoya a los alumnos a participar como ciudadanos informados y responsables.

2.3.7. Estrategia metodológica

Es un acumulado de técnicas y ordenamientos importantes e impredecibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje en analogía al prodigio instructivo, donde el magistral es un mediador que abre una zona para que los alumnos desplieguen habilidades y destrezas que les admitan adquirir competencias.

2.3.8. Recursos educativos

Es un conjunto de materiales estructurados a propósito (relacionados y organizados en un orden lógico) desarrollados con fines pedagógicos para lograr una meta o competencia de aprendizaje; esto permite que los estudiantes tengan una conexión directa con la realidad del contexto físico y social, además de conocimientos simples necesitan crear, manipular, experimentar diferentes medios y recursos que los animen a participar activamente en el aprendizaje.

CAPÍTULO III

MÉTODO

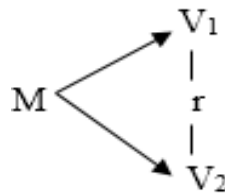
3.1. Tipo de investigación

El actual trabajo sigue el tipo de investigación básica correlacional (Carrasco, 2008). “Es básica porque aporta teoría o información que vale de raíz a la indagación aplicada hacia el avance de la sapiencia” (Ñaupas, et al., 2013, p. 91). “Es correlacional porque tiene como objetivo verificar el grado en el cual los factores consideradas están relacionadas en uno o varios” (Tamayo, 2006, p. 50).

3.2. Diseño de investigación

Recae a diseño no experimental transversal correlacional. No experimental porque se examina los fenómenos tal como lucen en su realidad sin intentar manipular. Transversal porque se ejecuta y se recoge datos en la zona y lapso definido. Correlacional porque aspirará establecer una dependencia entre dos o varios características (Hernández, et al., 2014). Así mismo, pertenece a la perspectiva cuantitativa como investigación.

Su arreglo es:



Donde:

- x : Variable 1. Calidad de enseñanza
- y : Variable 2. Aprendizaje en ciencias sociales
- r : Lazo entre x, y
- M : Muestra

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Es el acumulado total de bloques o factores a estudiar con el objeto de recopilar información, que tienen caracteres similares o comunes (Tamayo, 2010). Por ello, se considera a los alumnos de tercero secundaria de la entidad instructiva Daniel Becerra Ocampo de Ilo.

4.3.2. Muestra

Es un fragmento del total de elementos o personas, así mismo, es muestra censal, donde se ocupa al total de población como muestra (Arias, 2016). Por lo que no hay necesidad de hacer el muestreo; y se localiza como no probabilística; quedando constituido por 161 alumnos entre mujeres y varones de tercero de secundaria de la entidad instructiva Daniel Becerra Ocampo de Ilo.

Así mismo, se considera en el criterio de inclusión a todos los estudiantes que pertenecen al año de estudio de tercero de secundaria; y en el criterio de exclusión no se considera a los alumnos con reporte inasistencia y sin calificativo.

Tabla 3

Repartición de la muestra de estudio

Institución Educativa	Área	Año y sección	Alumnos
		3A	24
		3B	22
		3C	24
Daniel Becerra Ocampo	Ciencias Sociales	3D	25
		3E	22
		3F	22
		3G	22
Total			161

Nota: Repertorio académico del colegio Daniel Becerra Ocampo 2021

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

En el actual estudio se considera a la encuesta para la variable uno. Porque, encuesta es una técnica de acopio de información de un segmento de la población, es un modo fija, delimitada en el transcurso indagatorio (Kuznik, et al., 2010). Para la variable dos la técnica será el análisis documental acerca de los aprendizajes en ciencias sociales.

3.4.2. Instrumento

Contribuyen indirectamente a la recolección de datos, que se presentan en forma escrita gráfica o en línea a modo de encuesta, cuyo objetivo es recolectar información sobre las variables del estudio (Sánchez, et al., 2019). Por lo tanto, se utilizará el cuestionario online para la variable calidad de enseñanza remota y para

ala variable aprendizaje de ciencias sociales ficha de resumen para registrar las notas de las actas del año académico 2021.

Ficha técnica del cuestionario sobre la calidad de enseñanza

Nombre	: Cuestionario sobre la calidad de enseñanza
Autora	: Jiménez (2020)
Origen y año	: Morropón-Piura-Perú 2020
Forma de aplicación	: Virtual o presencial
Tiempo	: 15 a 20 minutos
Tipo de reactivos	: Escala Likert
Estructura	: 3 dimensiones: 22 ítems. Recursos didácticos; ítems 7 Organización curricular; ítems 7 Estrategias metodológicas; ítems 8
Opciones de respuesta	: Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
Puntuación	: Bajo [22-37] Medio [38-52] Alto [53-66]

Validez del instrumento

El valor de contenido se efectuó con base en el criterio de peritos y se consultó a cinco expertos para obtener opiniones sobre el discernimiento de la cuestión y las versátiles de investigación. Peritos validan herramientas utilizando variables de comprendido, dimensiones, indicadores y unidades. (Martínez, 2017). Revisaron el contenido de cada formulario de evaluación.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad se fijó por medio del estadístico alfa de Crombach del instrumento de calidad docente, el cual arrojó un resultado de 0,927, lo que corresponde a una alta confiabilidad para el acopio de cifras.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se empleó el procedimiento de análisis descriptivo, disponiendo tablas estadísticas que muestran las concreciones últimas de la inestable calidad de enseñanza y aprendizaje en el campo de ciencias sociales, del mismo modo se muestran tablas de eventualidad que divulgan la conexión que existe entre las cambiantes y sus factores agregados de su gráfico de barras.

Por otro lado, las hipótesis de investigación deben probarse, entonces se utilizó procedimientos de análisis de inferencia; para ello, se utilizó la justificación de factor de ligación de Spearman, según el resultado de la probatura de normalización de las cualidades de estudio.

También, se utilizó el software SPSS V25 para encausar deducciones, del mismo modo para comprobar las hipótesis prescritas en la tesis conveniente; así mismo se usó las hojas de cálculo de Microsoft Excel para la tabulación de los datos.

Finalmente, se tomó la información para generar discusión, sacar conclusiones y hacer recomendaciones en base a la información obtenida.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Estar a la mira los datos conseguidos y desentrañar los corolarios se cambia en el tático céntrico del sondeo, ya que puede cotejar las figuraciones y sacar la mira el sendero del escudriñamiento.

El aislado inaugural cuenta los datos conseguidos hacia la mudable en exposición, con el tratado estadístico, tanto descriptivo e inferencial; en seguida se perpetra la disconformidad con las figuraciones de exposición; y en último lugar se perpetra el altercado de corolarios.

4.1. Presentación de los resultados

A partir de la nómina de los reportes sobre la calidad de enseñanza en la instrucción remota y aprendizaje en ciencias sociales; para establecer la conexión que hay entre calidad de enseñanza y aprendizaje en ciencias sociales en el dominio de ciencias sociales en los alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, 2021; se expresa las sucesivas tablas y gráficas con la inspección de las consecuciones obtenidas.

Resultados descriptivos de la variable: Calidad de enseñanza

Tabla 4

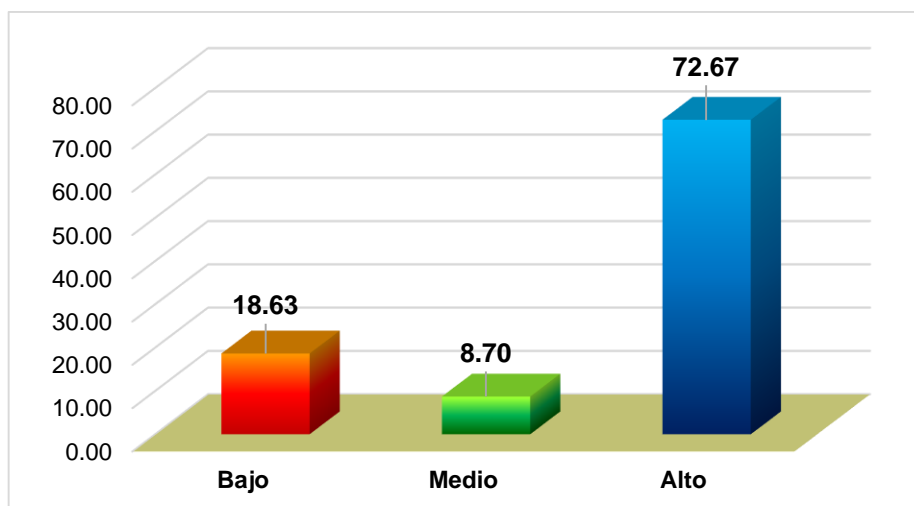
Resultados por grados de la variable: Calidad de enseñanza

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[22 - 37]	30	18,63
Medio	[38 - 52]	14	8,70
Alto	[53 - 66]	117	72,67
Total		161	100,00

Nota: Información del cuadro de cifras del estudio

Figura 1

Resultados por grados de la variable: Calidad de enseñanza



Según la tabla 4 y figura 1, se capta con atañe a las alturas de la variable calidad de enseñanza, los productos expresan que el 72,67% de los alumnos anotaron la altura alto, seguido de 18,63% que citaron evidencia la altura bajo y el 8,70% se ubica en la altura medio; lo que parece que el inmenso proporción se topa intercambiado en la altura alto de calidad de enseñanza desde la perspectiva de los alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua.

Tabla 5

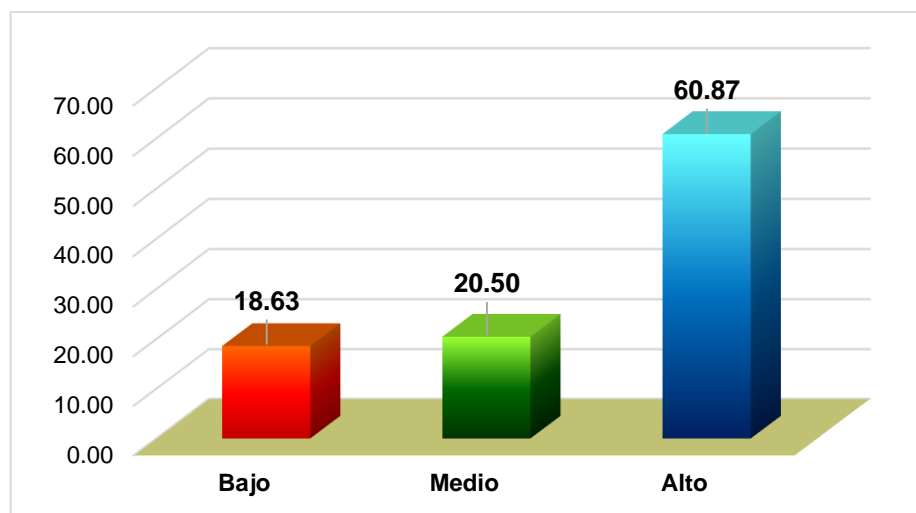
Resultados por grados de la dimensión recurso didáctico

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[7 - 12]	30	18,63
Medio	[13 - 17]	33	20,50
Alto	[18 - 21]	98	60,87
Total		161	100,00

Nota: Información del cuadro de cifras del estudio

Figura 2

Resultados por grados de la dimensión recursos didácticos



Como en la tabla 5 y figura 2, se capta con atañeo a las alturas de la dimensión recursos didácticos, los productos expresan que el 60,87% de los alumnos anotaron la altura alto, seguido de 20,50% que citaron evidencia la altura medio y el 18,63% se ubica en la altura bajo; lo que parece que el inmenso proporción se topa intercambiado en la altura alto de recursos didácticos que utiliza los profesores en la enseñanza desde la perspectiva de los alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua.

Tabla 6

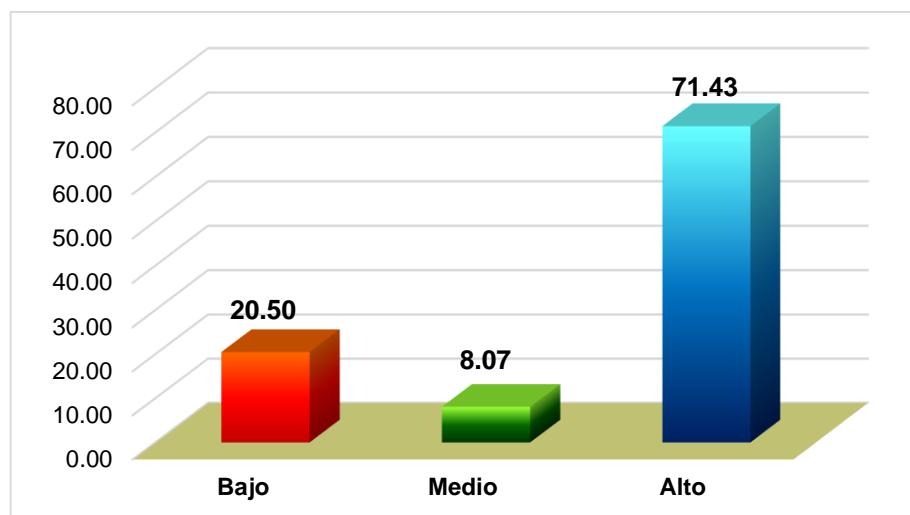
Resultados por grados de la dimensión planificación de los aprendizajes

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[7 - 12]	33	20,50
Medio	[13 - 17]	13	8,07
Alto	[18 - 21]	115	71,43
Total		161	100,00

Nota: Información del cuadro de cifras del estudio

Figura 3

Resultados por grados de la dimensión planificación de los aprendizajes



Como en la tabla 6 y figura 3, se capta con atañeo a las alturas de la dimensión planificación de los aprendizajes, los productos expresan que el 71,43% de los alumnos anotaron la altura alto, seguido de 20,50% que citaron evidencia la altura bajo y el 8,07% se ubica en la altura medio; lo que parece que el inmenso proporción se topa intercambiado en la altura alto de planificación de los aprendizaje efectuados por los profesores desde la perspectiva de los alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua.

Tabla 7

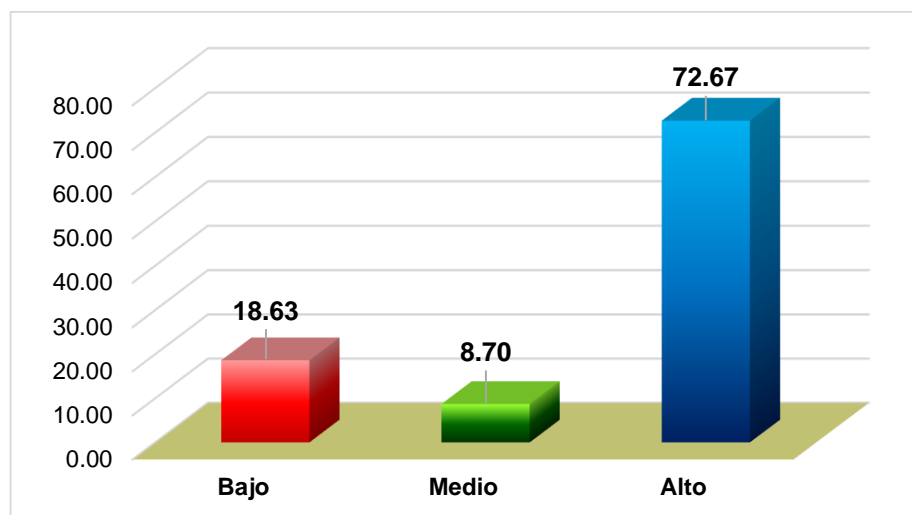
Resultados por grados de la dimensión estrategias metodológicas

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[8 - 13]	30	18,63
Medio	[14 - 18]	14	8,70
Alto	[19 - 24]	117	72,67
Total		161	100,00

Nota: Información del cuadro de cifras del estudio

Figura 4

Resultados por grados de la dimensión estrategias metodológicas



Como en la tabla 7 y figura 4, se capta con atañeo a las alturas de la dimensión estrategias metodológicas, los productos expresan que el 72,67% de los alumnos anotaron la altura alto, seguido de 18,63% que citaron evidencia la altura bajo y el 8,70% se ubica en la altura medio; lo que parece que el inmenso proporción se topa intercambiado en la altura alto de estrategias metodológicas que utilizan los profesores en la enseñanza desde la perspectiva de los alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua.

Resultados descriptivos variable: Aprendizaje de ciencias sociales

Tabla 8

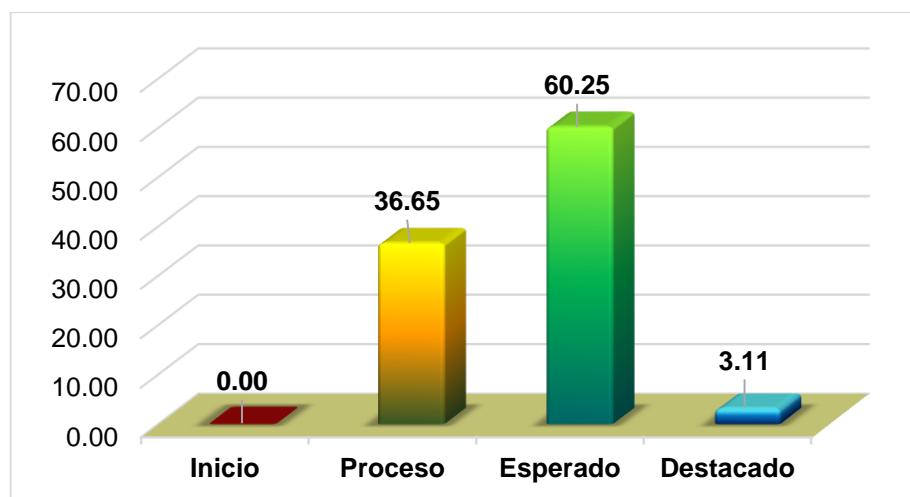
Resultados por grados de la variable: Aprendizaje en Ciencias Sociales

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	[00 - 10]	0	0,00
Proceso	[11 - 13]	59	36,65
Esperado	[14 - 17]	97	60,25
Destacado	[18 - 20]	5	3,11
Total		161	100,00

Nota: Información del cuadro de cifras del estudio

Figura 5

Resultados por grados de la variable: Aprendizaje en Ciencias Sociales



Según la tabla 8 y figura 5, se capta respecto a las alturas de la variable aprendizaje en ciencias sociales, los productos expresan que el 60,25% de los alumnos se localizan en la altura de esperado, continúa el 36,65% en la altura de proceso, el 3,11% se ubica en la altura destacado y ninguno en la altura inicio; lo que grafica que el porcentaje mayor se ubica en la altura esperado de aprendizaje en ciencias sociales en los alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, región Moquegua.

Tabla 9

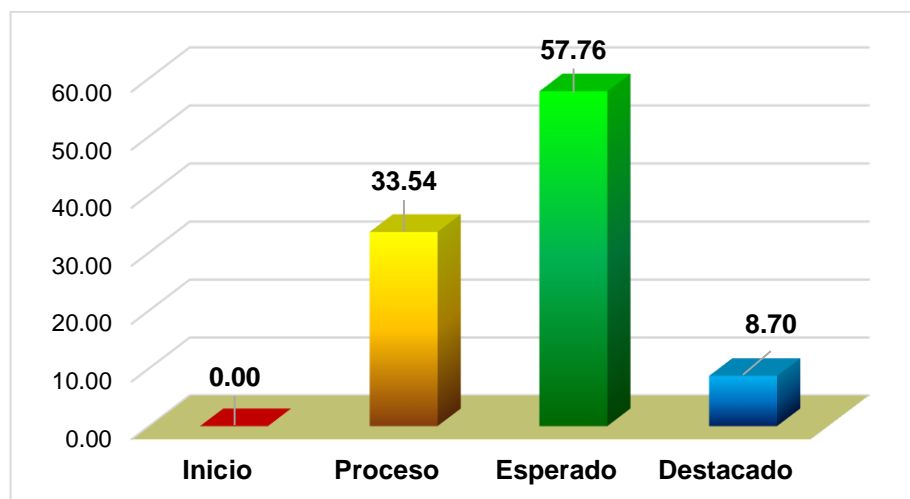
Resultados por grados dimensión construye interpretaciones históricas

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	[00 - 10]	0	0,00
Proceso	[11 - 13]	54	33,54
Esperado	[14 - 17]	93	57,76
Destacado	[18 - 20]	14	8,70
Total		161	100,00

Nota: Información del cuadro de cifras del estudio

Figura 6

Resultados por grados dimensión construye interpretaciones históricas



Según la tabla 9 y figura 6, se capta respecto a las alturas del elemento construye interpretaciones históricas, los productos expresan que el 57,76% de los alumnos se localizan en la altura de esperado, continúa el 33,54% en la altura de proceso, el 8,70% se ubica en la altura destacado y ninguno en la altura inicio; lo que grafica que el porcentaje mayor se ubica en la altura esperado de aprendizaje en el elemento construye interpretaciones históricas en los alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, región Moquegua.

Tabla 10

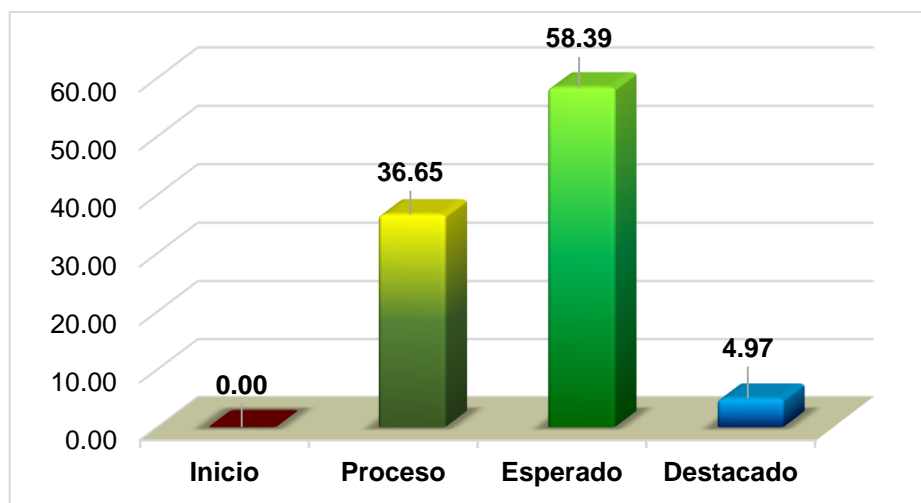
Resultados por grados dimensión gestiona responsablemente el espacio y ambiente

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	[00 - 10]	0	0,00
Proceso	[11 - 13]	59	36,65
Esperado	[14 - 17]	94	58,39
Destacado	[18 - 20]	8	4,97
Total		161	100,00

Nota: Información del cuadro de cifras del estudio

Figura 7

Resultados por grados dimensión gestiona responsablemente el espacio y ambiente



Según la tabla 10 y figura 7, se capta respecto a las alturas del elemento gestiona responsablemente el espacio y ambiente, los productos expresan que el 58,39% de los alumnos se localizan en la altura de esperado, continúa el 36,65% en la altura de proceso, el 4,97% se ubica en la altura destacado y ninguno en la altura inicio; lo que grafica que el porcentaje mayor se ubica en la altura esperado de aprendizaje en el elemento gestiona responsablemente el espacio y ambiente en los alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, región Moquegua.

Tabla 11

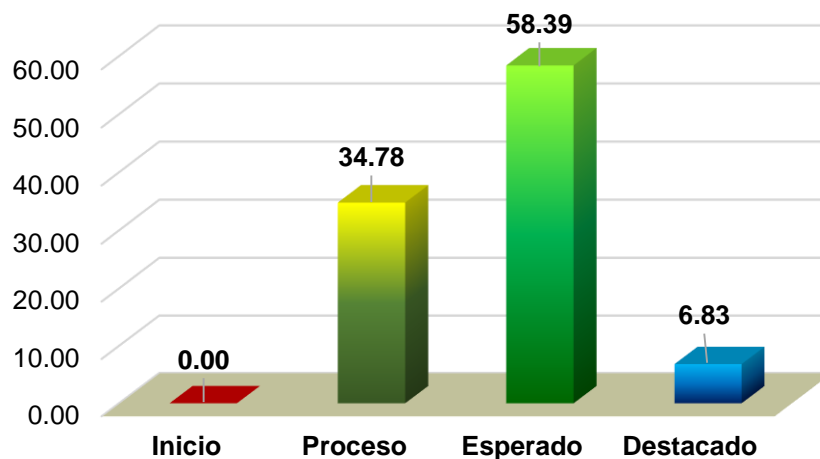
Resultados por grados dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	[00 - 10]	0	0,00
Proceso	[11 - 13]	56	34,78
Esperado	[14 - 17]	94	58,39
Destacado	[18 - 20]	11	6,83
Total		161	100,00

Nota: Información del cuadro de cifras del estudio

Figura 8

Resultados grados dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos



Según la tabla 11 y figura 8, se capta respecto a las alturas del elemento gestiona responsablemente los recursos económicos, los productos expresan que el 58,39% de los alumnos se localizan en la altura de esperado, continúa el 34,78% en la altura de proceso, el 6,83% se ubica en la altura destacado y ninguno en la altura inicio; lo que grafica que el porcentaje mayor se ubica en la altura esperado de aprendizaje en el elemento gestiona responsablemente los recursos económicos en los alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, región Moquegua.

4.2. Demostración de hipótesis

Test de normalidad

H₀: Los datos de calidad de enseñanza y aprendizaje en ciencias sociales, no vienen de dividendo normal.

H₁: Los datos de calidad de enseñanza y aprendizaje en ciencias sociales, si vienen de dividendo normal.

Nivel de significatividad: Alfa $\alpha = 0.05$

Condición: Si $p < ,05$ se acepta la figura nula; datos no nacen de una ración normal

Tabla 12

Actuación de test de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Calidad de enseñanza	,446	161	,096
Aprendizaje en ciencias sociales	,391	161	,000

a. Rectificación de significación Lilliefors

Decisión: Se eligió Kolmogórov-Smirnov porque los datos poseen 161 unidades de estudio que exceden > 50 , donde se presenta un p valor = ,000 que es $< ,05$ para ambas variables; por lo cual, se rechaza hipótesis nula y se admite la alterna.

Conclusión: Por consiguiente, los datos no acorralan un dividendo normal y se decide aplicar el contraste no paramétrica para poder contrastar la hipótesis y se opta por el análisis de Rho Spearman que permite corroborar la hipótesis general como también las específicas.

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación positiva significativa entre la calidad de enseñanza y aprendizaje en ciencias sociales en los alumnos de tercero secundaria de la institución instructiva Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua 2021

Hi: Existe relación positiva significativa entre la calidad de enseñanza y aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes de tercero secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua 2021

Nivel de significancia: Alfa $\alpha = 0.05$

Condición: Si $p < ,05$ pronto se retira conjetura nula, y se cede alterna.

Tabla 13

Correlación de la calidad de enseñanza y aprendizaje en ciencias sociales

			Calidad de enseñanza	Aprendizaje en ciencias sociales
Rho de Spearman	Calidad de enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000	,580**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	161	161
	Aprendizaje en ciencias sociales	Coefficiente de correlación	,580**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	161	161

** . Correlación significativa a 0,01 (bilateral).

Decisión: El p-valor (,000) muestra menor de la significatividad (,05), por eso, hay significancia estadísticamente con relación positiva moderada.

Conclusión: Conforme al análisis de correlación la calidad de enseñanza evidencia relación significativa (ya que p-valor es menor a ,05) con el aprendizaje en ciencias sociales, lo que conduce a validar la hipótesis de estudio. En tal horizonte, la correlación es positiva moderada (rho ,580) entre las variables de indagación; esto se deduce a mayor calidad de enseñanza de los profesores, el aprendizaje en ciencias sociales en los alumnos se despliega a acrecentar.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación positiva significativa entre los recursos didácticos y aprendizaje en ciencias sociales en los alumnos de tercero secundaria de la institución instructiva Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua 2021

Hi: Existe relación positiva significativa entre los recursos didácticos y aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes de tercero secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua 2021

Nivel de significancia: Alfa $\alpha = 0.05$

Condición: Si $p < ,05$ pronto se retira conjetura nula, y se cede alterna.

Tabla 14

Correlación de la recursos didácticos y aprendizaje en ciencias sociales

			Recursos didácticos	Aprendizaje en ciencias sociales
Rho de Spearman	Recursos didácticos	Coefficiente de correlación	1,000	,456**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	161	161
	Aprendizaje en ciencias sociales	Coefficiente de correlación	,456**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	161	161

** . Correlación significativa a 0,01 (bilateral).

Decisión: El p-valor (,000) muestra menor de la significatividad (,05), por eso, hay significancia estadísticamente con relación positiva baja.

Conclusión: Conforme al análisis de correlación los recursos didácticos evidencia relación significativa (ya que p-valor es menor a ,05) con el aprendizaje en ciencias sociales, lo que conduce a validar la hipótesis de estudio. En tal horizonte, la correlación es positiva baja (rho ,456) entre la variable y elemento; esto se deduce a mayor uso de recursos didácticos por los profesores, el aprendizaje en ciencias sociales en los alumnos se despliega a acrecentar.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación positiva significativa entre planificación de los aprendizajes y aprendizaje en ciencias sociales en los alumnos de tercero secundaria de la institución instructiva Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua 2021

Hi: Existe relación positiva significativa entre planificación de los aprendizajes y aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes de tercero secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua 2021

Nivel de significancia: Alfa $\alpha = 0.05$

Condición: Si $p < ,05$ pronto se retira conjetura nula, y se cede alterna.

Tabla 15

Correlación de planificación de los aprendizajes y aprendizaje en ciencias sociales

			Planificación de los aprendizajes	Aprendizaje en ciencias sociales
Rho de Spearman	Planificación de los aprendizajes	Coeficiente de correlación	1,000	,546**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	161	161
	Aprendizaje en ciencias sociales	Coeficiente de correlación	,546**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	161	161

** . Correlación significativa a 0,01 (bilateral).

Decisión: El p-valor (,000) muestra menor de la significatividad (,05), por eso, hay significancia estadísticamente con relación positiva moderada.

Conclusión: Conforme al análisis de correlación planificación de los aprendizajes evidencia relación significativa (ya que p-valor es menor a ,05) con el aprendizaje en ciencias sociales, lo que conduce a validar la hipótesis de estudio. En tal horizonte, la correlación es positiva moderada (rho ,580) entre las variables de indagación; esto se deduce a mayor planificación de aprendizajes por profesores, el aprendizaje en ciencias sociales en los alumnos se despliega a acrecentar.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación positiva significativa entre las estrategias metodológicas y aprendizaje en ciencias sociales en los alumnos de tercero secundaria de la institución instructiva Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua 2021

Hi: Existe relación positiva significativa entre las estrategias metodológicas y aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes de tercero secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua 2021

Nivel de significancia: Alfa $\alpha = 0.05$

Condición: Si $p < ,05$ pronto se retira conjetura nula, y se cede alterna.

Tabla 16

Correlación de las estrategias metodológicas y aprendizaje en ciencias sociales

		Estrategias metodológicas	Aprendizaje en ciencias sociales
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coefficiente de correlación	,602**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	161
	Aprendizaje en ciencias sociales	Coefficiente de correlación	,602**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	161

** . Correlación significativa a 0,01 (bilateral).

Decisión: El p-valor (,000) muestra menor de la significatividad (,05), por eso, hay significancia estadísticamente con relación positiva moderada.

Conclusión: Conforme al análisis de correlación las estrategias metodológicas evidencia relación significativa (ya que p-valor es menor a ,05) con el aprendizaje en ciencias sociales, lo que conduce a validar hipótesis de estudio. En tal horizonte, la correlación es positiva moderada (rho ,602) entre las variables de indagación; esto se deduce a mayor uso de estrategias metodológicas por profesores, el aprendizaje en ciencias sociales en alumnos se despliega a acrecentar.

4.3. Discusión de los resultados

En vista que existe afinidad positiva y significativa de la calidad de enseñanza que se trata de procedimientos y actividades que nacen de pensamientos, cuyo fin es que los alumnos practiquen todo lo aprendido en clase; esto depende de la creatividad de la enseñanza y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para desarrollar significativamente las competencias con el aprendizaje en ciencias sociales que es la altura de conocimiento expresado en un espacio o un tema marcado por indicadores cuantitativos generalmente expresado por un signo ponderado en el sistema vigesimal.

En lo que toca a la hipótesis general, los datos encontrados en la objeción de significancia muestran el valor 0,000 menor a 0,05 dispuesto que dice que si hay significancia y relación positiva moderada ρ ,580 de la calidad de enseñanza con aprendizaje en ciencias sociales en los educandos de tercero de secundaria en la institución instructiva Daniel Becerra Ocampo, de Ilo, región Moquegua (tabla 13); así también, se capta con atañe a las alturas de la variable calidad de enseñanza, los productos expresan que el 72,67% de los alumnos anotaron la altura alto, seguido de 18,63% que citaron evidencia la altura bajo y el 8,70% se ubica en la altura medio (tabla 4); por otro lado, con respecto a las alturas de la variable aprendizaje en ciencias sociales, los productos expresan que el 60,25% de los alumnos se localizan en la altura de esperado, continúa el 36,65% en la altura de proceso, el 3,11% se ubica en la altura destacado y ninguno en la altura inicio (tabla 8). Estos corolarios tienen proporción con el estudio de Arce (2022), donde se visualiza el 82,6% en siempre de calidad de enseñanza; además el valor de $\rho=0,567$, con valor de significación $p=0,000$; igualmente, Flores (2019), se observa que el 53% se

encuentra en nivel bueno, 31% en regular y 16% en malo; además resulta $\rho=0,421$ indica relación positiva débil con significancia $p=0,000$; finalmente, Mendoza (2020), se observa el reporte de $\rho=0,501$ con $p=0,005$; esto expresa que la calidad de la educación se incumbe significativamente con los procedimientos de enseñanza-aprendizaje; considerar a Martínez-Chairez et al., (2016), que dice la eficacia de la enseñanza es un protocolo que considera el ascenso incesante de las actividades y métodos de enseñanza, la evaluación de estudiantes, docentes y planes de progreso competitivo que enmarcan el beneficio de patrones hincados en la calidad general.

En lo que toca a la hipótesis específica 1, los datos encontrados en la objeción de significancia muestran el valor 0,000 menor a 0,05 dispuesto que dice que si hay significancia y relación positiva baja ρ ,456 de los recursos didácticos con aprendizaje en ciencias sociales en los alumnos de tercero de secundaria en la institución educativa Daniel Becerra Ocampo, de Ilo, región Moquegua (tabla 14); además, se capta con atañe a las alturas de la dimensión recursos didácticos, los productos expresan que el 60,87% de los alumnos anotaron la altura alto, seguido de 20,50% que citaron evidencia la altura medio y el 18,63% se ubica en la altura bajo (tabla 5). Estos corolarios tienen proporción con el estudio de Valera (2021), donde se observa que el 67% se localiza en la escala muchas veces de calidad de enseñanza; igualmente $r= 0,189$ indica una correlación positiva media con $p=0,000$; además, Jiménez (2020), se visualiza que el 53,8% estiman en escalón medio a la calidad de enseñanza; además, el 61,5% estiman la certeza de aprendizajes como regular, con $r=0,413$, encarna que existe una reciprocidad positiva módica con rango de significancia 0,006; finalmente se afirma que la calidad de enseñanza

corresponde optimizarse y reorientarse instructivamente para lograr la suficiencia en el aprendizaje; considerar la postura de Argueta (2008), los recursos didácticos son una valiosa ayuda en la enseñanza-aprendizaje, han sido reconocidos como uno de los ingredientes conexos con el éxito estudiantil y la exaltación.

En lo que toca a la hipótesis específica 2, los datos encontrados en la prueba de significancia muestran el valor 0,000 menor a 0,05 dispuesto que dice que si hay significancia y relación positiva moderada $\rho = 0,546$ de la planificación de los aprendizajes con aprendizaje en ciencias sociales en los alumnos de tercero de secundaria en la institución educativa Daniel Becerra Ocampo, de Ilo, región Moquegua (tabla 15); además, se captó con relación a las alturas de la dimensión planificación de los aprendizajes, los productos expresan que el 71,43% de los alumnos anotaron la altura alta, seguido de 20,50% que citaron evidencia la altura baja y el 8,07% se ubica en la altura medio (tabla 6). Estos resultados tienen proporción con el estudio de Condori (2019), donde se observa que el 54,3% se ubican en la categoría medio de calidad de enseñanza-aprendizaje en relación con la mejora continua, además resulta χ^2 para ambas variables 0,46; también, Franco (2021), observa el valor $\rho = 0,618$ y el valor de significación $p = 0,001$; estimando existencia de nexo directa y significativa de gerencia pedagógica con calidad de enseñanza; considerar a Marín (2018) alega como un acumulado de dinámicas esperadas que ayuden al pedagogo a fundar importantes rutinas de aprendizaje en el alumno.

En lo que toca a la hipótesis específica 3, los datos encontrados en la prueba de significancia muestran el valor 0,000 menor a 0,05 dispuesto que dice

que si hay significancia y relación positiva moderada $\rho = ,602$ de las estrategias metodológicas con aprendizaje en ciencias sociales en los alumnos de tercero de secundaria en la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua (tabla 16); además, se capta con atañe a las alturas de la dimensión estrategias metodológicas, los productos expresan que el 72,67% de los alumnos anotaron la altura alto, seguido de 18,63% que citaron evidencia la altura bajo y el 8,70% se ubica en la altura medio (tabla 7). Estos corolarios tienen proporción con el estudio de Sichique (2018), donde se observa el promedio de rendimiento general de 7,94 de 10 esto significa que no conquistan instrucciones exiguos pedidos; además el 100% de los alumnos ostentan que sus instructivos deben permutar las tácticas metodológicas para dar lección erudiciones sociales; por otro lado, Pincay (2020), observa que el 42,5% se encuentra en rango bueno de estrategias didácticas, además el 52,5% de alumnos consideran el rango bueno de aprendizaje significativo; también se confirmó el coeficiente de correlación $r=0,751$ significativa con $p=0,000$; probando que la estrategia didáctica utilizada durante la enseñanza-aprendizaje incide en rango de aprendizaje revelador de los alumnos; considerar a Javaloyes (2016) afirma dichos pasos y sistemáticas de enseñar-aprender son cruciales a que el alumno entienda lo que cavila y despliega, teóricos, doctrinas y su diligencia.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: La calidad de enseñanza se relaciona con el aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes de tercero secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua 2021; conforme a la objeción de significancia que muestra el valor 0,000 menor a 0,05 a la vez la ligadura fijado por $\rho = 0,580$ encarna una relación positiva moderada; esto se deduce a mayor calidad de enseñanza el aprendizaje en ciencias sociales se despliega a acrecentar.

Segunda: Los recursos didácticos se relaciona con el aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes de tercero secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua 2021; conforme a la objeción de significancia que muestra el valor 0,000 menor a 0,05 a la vez la ligadura fijado por $\rho = 0,456$ encarna una

relación positiva baja; esto se deduce a mayor uso de recursos didácticos el aprendizaje en ciencias sociales se despliega a acrecentar.

Tercera: La planificación de los aprendizajes se relaciona con el aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes de tercero secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua 2021; conforme a la objeción de significancia que muestra el valor 0,000 menor a 0,05 a la vez la ligadura fijado por $\rho = 0,546$ encarna una relación positiva moderada; esto se deduce a mayor planificación de los aprendizajes el aprendizaje en ciencias sociales se despliega a acrecentar.

Cuarta: Las estrategias metodológicas se relaciona con el aprendizaje en ciencias sociales en los estudiantes de tercero secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, región Moquegua 2021; conforme a la objeción de significancia que muestra el valor 0,000 menor a 0,05 a la vez la ligadura fijado por $\rho = 0,602$ encarna una relación positiva moderada; esto se deduce a mayores estrategias metodológicas el aprendizaje en ciencias sociales se despliega a acrecentar.

5.2. Recomendaciones

Primera: Se alienta a las autoridades del centro educativo, representadas por el director, a implementar capacitaciones dirigidas a mejorar la calidad de la enseñanza y lograr resultados de aprendizaje en ciencias sociales

mediante una retroalimentación efectiva que mejore las competencias de los estudiantes.

Segunda: Se alienta a las autoridades, directores y docentes de las unidades de aprendizaje a implementar e innovar los materiales didácticos mediante materiales didácticos, utilizar la tecnología para mejorar la calidad de la enseñanza de las ciencias sociales y la eficacia del aprendizaje, y hacer que la formación de aprendices sea eficaz.

Tercera: Se alienta a los docentes a implementar intervenciones pedagógicas que aborden planes de aprendizaje utilizando tecnología que lleve a demostrar la calidad de la enseñanza y la eficacia del aprendizaje en las ciencias sociales.

Cuarta: Se alienta a los directores y docentes a fortalecer sus conocimientos técnicos y pedagógicos para permitir la innovación de nuevas estrategias metodológicas en el curso de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.

BIBLIOGRAFÍA

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 13(58), 213-220. file:///C:/Users/Sistema/Downloads/498-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1108-1-10-20170531.pdf
- Alcaraz, N. (2015). Evaluación versus calificación. *Aula de Encuentro*, 17(2), 209-236. <https://150.214.170.182/index.php/ADE/article/view/2662/2134>
- Álvarez, J. M. (1992). La ética de la calidad. *Cuadernos de Pedagogía*, 199, 8-12.
- Arce, H. Y. (2022). *La evaluación formativa y la calidad de enseñanza universitaria en la Facultad de Educación de una universidad de Pasco*. Lima-Perú: Universidad César Vallejo.
- Argueta, M. (2008). *Recursos didácticos, motivación y rendimiento académico*. Obtenido de www.cervantesvirtual.com
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación: Introducción de la metodología* (7 ed.). Caracas: Episteme.
- Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31), 63-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Ausubel, D. (1968). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning: an Introduction to School Learning*. Illinois: Grune & Stratton.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Aydee, H. (2011). *Definiciones de Calidad del Aprendizaje y Práctica Profesional, Los Docentes de Preescolar*. México: Victoria TAM.
- Bandura, A. (1977). *Teoría de Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa.
- Bianchi, E. (2019). ¿De qué hablamos cuando hablamos de medicalización? Sobre adjetivaciones, reduccionismos y falacias del concepto en ciencias sociales. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 9(1). Obtenido de <https://doi.org/10.24215/18537863e052>
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación científica*. Lima-Perú: San Marcos.
- Casanova, L. (2018). *Definición del Aprendizaje en el Aula*. México: Santa Fe.
- Cervantes, R., Gómez, X., & Olguín, M. (2019). Cultura ambiental y técnicas de enseñanza. El caso de una secundaria general de Cd. Victoria, Tamaulipas.

RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y el Desarrollo Educativo, 10(19). <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n19/2007-7467-ride-10-19-e028.pdf>

- Chadwick, C. (2009). *Teorías del Aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.
- Chinche, S. (2016). Ciencia, conocimiento y realidad social. *Revista intercultural*, 11.
- Condori, R. Z. (2019). *La mejora continua y la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos de la institución educativa Gustavo Pons Muzzo, Tacna*. Tacna-Perú: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva* (3 ed.). México: Mc. Graw-Hill.
- DREMO. (2021). *Resultados de la evaluación regional 2021*. Moquegua: Dirección Regional de Moquegua.
- Elliot, J. (1992). ¿Son los indicadores de rendimiento, indicadores de la calidad educativa? *Cuadernos de Pedagogía*, 206, 54-60.
- Firgermann, H. (2010). Calidad de aprendizaje. La guía educativa. Obtenido de <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/calidad-del-aprendizaje>
- Flores, M. (2019). *Supervisión pedagógica y calidad de la enseñanza en la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho*. Lima-Perú: Universidad César Vallejo.
- Flores, Y., & Victorio, S. (2012). *Estrategias innovadoras en el aula. Aprender a aprender para la vida*. Perú: PAU editores.
- Franco, F. A. (2021). *Gestión pedagógica y calidad de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa Demetrio Aguilera Malta, Ecuador*. Piura-Perú: Universidad César vallejo.
- Gahona, K. (2018). *Aprendizaje Conceptual*. Arequipa: Bricamas.
- Gonzales, C. (2007). *Nuevas orientaciones en la formación del profesorado para una enseñanza centrada en la promoción del aprendizaje autorregulado de los alumnos*. <http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/9003/1/12%20Estudios%20Ee>.
- González, J. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. *Contextos Educativos*, 15, 93-106. Obtenido de <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/657>

- Guerri, G. (2017). *El aprendizaje de nuevas teorías*. Trillas.
- Hinojosa, M. (2006). *Marco para la buena enseñanza: creación de un ambiente propicio para el aprendizaje*. Obtenido de www.itson.mx/vasconcelos/documentos/voIII-num2/RVE-2-2-8.pdf
- Hofer, B., & Pintrich, P. (1997). The development of epistemological theories: beliefs about knowledge and knowing and their relation to learning. *Review of Educational Research*, 67, 88-140.
- Javaloyes, J. (2016). *Estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje*. Venezuela: Universidad de Zulia, Maracaibo.
- Jiménez, F. (2020). *Calidad de enseñanza y la efectividad de aprendizajes en los estudiantes de la IE. N° 14718 Santo Domingo Morropón*. Piura-Perú: Universidad César Vallejo.
- Jordán , A., Morán, L., & Camacho, G. (2018). La evaluación de los aprendizajes y su influencia en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto universitario. *Opuntia Brava*, 9(1), 215-224. Obtenido de <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/134/130>
- La Serna, K. (2012). *La explicación del rendimiento en los cursos introductorios de economía. ¿Cuánto influye el profesor?: un estudio en la Universidad del Pacífico*. Lima.
- Llanga, E., & López, C. (2019). Metodología Del Docente y el Aprendizaje. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>
- López, A. (2006). *Aproximación a la calidad docente*. Instituto tecnológico de Santo Domingo. República Dominicana.
- Marín, M. (2018). *Crear experiencias de aprendizaje significativas*. MM.
- Martínez, G., Guevara, A., & Valles, M. (2016). El Desempeño Docente y la Calidad Educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>.
- Martínez-Chairez, G. I., Guevara-Araiza, A., & Valles-Omelas, M. (2016). El desempeño Docente y la Calidad Educativa. *Ra- Ximhai*, 123-124.
- Mathew, U. (2017). *Aprendizaje Procedimental*. Lima: Norma.
- Maturano, V. (2018). *Aprendizaje Procedimental*. Ayacucho: Buena Vida.
- Mendoza, N. E. (2020). *Calidad educativa y los procesos de enseñanza - aprendizaje en los docentes de una Unidad Educativa, El Empalme*. Piura-Perú: Universidad César Vallejo.

- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima-Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima-Perú: Ministerio de la educación.
- MINEDU. (2016). *Programación curricular de educación secundaria*. Lima-Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de educación. (2022). *El Perú en PISA 2018 Informe nacional de resultados*. Lima: oficina de MEDición de Calidad de los Aprendizajes.
- Moran Padilla, C. A. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*. Lima-Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Moreno, T. (2018). La Evaluación Docente en la Universidad. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(3), 87-101.
- Muñoz, M., Wong, W., & Rodríguez, R. (2014). *Definición cognitiva y estrategias afectivas*. Barcelona.
- Murillo, J. (2003). *La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado del arte*. Bogotá: Andrés Bello.
- Navarro, D., & Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 26-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/html/index.html>
- Navia, C., & Hirsch, A. (2015). Ética profesional en estudiantes de posgrado en dos universidades mexicanas. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(1), 100-115. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15532949008.pdf>
- Ñaupas , H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación*. Perú: Universitario.
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. ONU. Obtenido de https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf
- Orozco, J., & Otros. (2009). ¿Calidad de la educación o educación de calidad? Una preocupación más allá del mercado. *Iberoamericana de Educación*(51). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie51a08.htm>

- Palacios, N., & Ramiro, E. (2017). El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. *Revista bibliografía y ciencias sociales*, 22(1204).
- Pavie, A. (2009). *Competencias profesionales de un docente*. Obtenido de <http://www.elnavegable.cl/admin/render/noticia/17975>
- Peña, T., Castellano, Y., Díaz, D., & Padrón, W. (2016). Las Prácticas Profesionales como Potenciadoras del Perfil de Egreso Caso: Escuela de Bibliotecología y Archivología de La Universidad del Zulia. *Paradigma*, 37(1), 211-230. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100011
- Pérez, R. (2005). Calidad de la educación, calidad en la educación. *Hacia su necesaria integración Educación XXI*, 8, 11-33.
- Piaget, J. (1975). *La Equilibración de las Estructuras Cognitivas. Problema Central del Desarrollo*. Madrid: Siglo veintiuno.
- Pincay, M. A. (2020). *Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad, Guayaquil*. Piura-Perú: Universidad César Vallejo.
- Pozo, J. (2016). *Aprender en tiempos revueltos*. Madrid: Alianza Editorial.
- Puspita, H., & Rohedi, D. (2017). The impact of internet use for students. *IOPSCIENCE*, 306. Obtenido de <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/306/1/012106/pdf>
- Roa, K. (2017). La evaluación docente bajo la óptica del desarrollo profesional: el caso chileno. *Educación y Educadores*, 20(1), 41-61. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83449754003.pdf>
- Rodríguez, M. (2016). *La Teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología Cognitiva*. Barcelona: Octaedro SL.
- Román, R., & Gallego, G. (1994). *Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje*. Repositorio Universidad de Guayaquil.
- Rossi, R. (2006). *Planificación de los aprendizajes*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Salinas, D. (1994). *La planificación de la enseñanza. ¿Técnica, sentido común o saber profesional?* Málaga: Aljibe.
- Sánchez, G., & Jara, X. (2018). Habilidades profesionales asociadas a la docencia. Fijando posiciones de profesores en formación. *SOPHIA AUSTRAL*, 2(22), 247-269. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/sophiaaust/n22/0719-5605-sophiaaus-22-247.pdf>

- Shahibi, M., & Khafidhah, K. (2017). The influence of internet usage on student's academic performance. *HRMARS*, 7(8), 873-887. Obtenido de https://hrmars.com/papers_submitted/3301/The_Influence_of_Internet_Usage_on_Student%20%99s_Academic_Performance.pdf
- Sichique, L. I. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educación general básica de la unidad educativa San Joaquín*. Cuenca- Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Tamayo, M. (2006). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Tamayo, M. (2010). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Touron, J. (1985). La predicción del rendimiento académico: Procedimientos, resultados e implicaciones. *Española de Pedagogía*.
- UNESCO. (2004). *Educación para todos, el implemento de la calidad*. París-Francia: Graphoprint.
- UNESCO. (2020). *Covid-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC)*. Obtenido de <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- Valera, J. E. (2021). *Calidad de la enseñanza para el logro de aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria en el Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa*. Pucallpa-Perú: Universidad Nacional de Ucayali.
- Vásquez, N., & Román, R. (2008). *La atención y el rendimiento académico*. Perú.