



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE
LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MANUEL GONZÁLES PRADA DE ILO 2021**

PRESENTADA POR:

Bach. YONY SEGALES ROSA

ASESOR

Dr. TIMOTEO CUEVA LUZA

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E
INVESTIGACIÓN**

MOQUEGUA – PERÚ

2023

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	14
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	14
1.2. Definición del Problema.	17
1.3. Objetivo de la Investigación.....	18
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación.	19
1.5. Variables.	19
1.6. Hipótesis de la Investigación.....	23
CAPÍTULO II	25
MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes de la investigación	25
2.2. Bases Teóricas.....	31
2.3. Marco Conceptual	51
CAPÍTULO III	55

MÉTODO	55
3.1. Tipo de Investigación.	55
3.2. Diseño de investigación.	56
3.3. Población y Muestra.	57
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.	58
3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.	61
CAPÍTULO IV	63
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	63
4.1. Presentación de resultados por variables.	63
4.2. Contrastación de Hipótesis	86
4.3. Discusión de resultados	95
CAPÍTULO V	101
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	101
5.1. Conclusiones.	101
5.2. Recomendaciones	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	106
ANEXOS	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable Desempeño docente.	21
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable Logro de aprendizaje.....	22
Tabla 3. Distribución de la muestra poblacional.....	58
Tabla 4. Validez del cuestionario desempeño docente	60
Tabla 5. Nivel de desempeño docente de secundaria en la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021	63
Tabla 6. Nivel de la dimensión Involucra activamente a los alumnos en el Proceso de aprendizaje.....	65
Tabla 7. Nivel de la dimensión Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	66
Tabla 8. Nivel de la dimensión Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	67
Tabla 9. Nivel de la dimensión Propicia un ambiente de respeto y proximidad...69	
Tabla 10. Nivel de la dimensión Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	70
Tabla 11. Nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.....	71
Tabla 12. Nivel de desempeño docente en primero de secundaria en la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021	73
Tabla 13. Nivel de desempeño docente en segundo de secundaria en la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021	74
Tabla 14. Nivel de desempeño docente en tercero de secundaria en la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.....	75

Tabla 15. Nivel de desempeño docente en cuarto de secundaria en la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.	76
Tabla 16. Nivel de desempeño docente en quinto de secundaria en la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021	77
Tabla 17. Nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de primero de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.	79
Tabla 18. Nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de segundo de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021	80
Tabla 19. Nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021	82
Tabla 20. Nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de cuarto de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.	83
Tabla 21. Nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de quinto de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021	84
Tabla 22. Prueba de normalidad de las variables 1 y 2.....	86
Tabla 23. Relación entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje.....	87
Tabla 24. Relación entre Involucra activamente a los alumnos en el Proceso de aprendizaje y el logro de aprendizaje.....	88
Tabla 25. Relación entre Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico y el logro de aprendizaje.....	90
Tabla 26. Relación entre Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza y el logro de aprendizaje.....	91
Tabla 27. Relación entre Propicia un ambiente de respeto y proximidad y el logro de aprendizaje.....	92
Tabla 28. Relación entre Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes y el logro de aprendizaje.	94

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de desempeño docente de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.	64
Figura 2. Nivel de la dimensión Involucra activamente a los alumnos en el Proceso de aprendizaje.....	65
Figura 3. Nivel de la dimensión Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	66
Figura 4. Nivel de la dimensión Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	68
Figura 5. Nivel de la dimensión Propicia un ambiente de respeto y proximidad .	69
Figura 6. Nivel de la dimensión Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	70
Figura 7. Nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.	71
Figura 8. Nivel de desempeño docente en primero de secundaria.....	73
Figura 9. Nivel de desempeño docente en segundo de secundaria	74
Figura 10. Nivel de desempeño docente en tercero de secundaria.	75
Figura 11. Nivel de desempeño docente en cuarto de secundaria.	76
Figura 12. Nivel de desempeño docente en quinto de secundaria	78
Figura 13. Nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de primero de secundaria.....	79
Figura 14. Nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de segundo de secundaria.....	81

Figura 15. Nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de tercero de secundaria.....	82
Figura 16. Nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de cuarto de secundaria.....	83
Figura 17. Nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de quinto de secundaria.....	85

RESUMEN

El actual estudio se planteó como objetivo general determinar qué relación existe entre el desempeño docente con el nivel del logro de aprendizaje de los escolares concernientes al nivel secundario en el Centro Educativo Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021. La indagación corresponde a carácter básica, la metodología aplicada sostuvo un enfoque cuantitativo, el diseño hizo referencia a no experimental-transversal y de nivel relacional; respecto a la población de la investigación, fueron 84 estudiantes pertenecientes a dicha institución de estudio; por consiguiente se empleó el cuestionario denominado desempeño docente como instrumento de recopilación de información para la variable en mención; y para el logro de aprendizaje una guía de análisis documental. Los resultados nos permitieron revelar el vínculo entre las variables de la problemática, donde a través de Tau_c de Kendall se logró una significancia ($p=0.000 < 0.05$), y una correlación de 0.552. Se concluye que, si se evidenció la relación entre el desempeño docente y el nivel del logro de aprendizaje, se recomienda a la autoridad encargada de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada desarrollar un plan de evaluación docente que permita en la mejora de la calidad del aprendizaje y de la educación.

Palabra clave: desempeño docente, nivel del logro, logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The current study had as a general objective to determine what relationship exists between teaching performance with the level of learning achievement of schoolchildren concerning the secondary level in the Manuel Gonzales Prada Educational Center of Ilo 2021. The inquiry corresponds to a basic character, the methodology applied supported a quantitative approach, the design made reference to non-experimental transversal and relational level; Regarding the research population, there were 84 students belonging to said study institution; therefore, the questionnaire called teaching performance was used as an instrument for collecting information for the variable in question; and for the achievement of learning a document analysis guide. The results allowed us to reveal the link between the variables of the problem, where significance was achieved through Kendall's Tau_c ($p=0.000 < 0.05$), and a correlation of 0.552. It is concluded that, if the relationship between teaching performance and the level of learning achievement was evidenced, it is suggested to the authorities in charge of the Manuel Gonzales Prada Educational Institution to develop a teacher evaluation plan that allows improving the quality of education.

Keywords: teaching performance, level of achievement, achievement of learning

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo en el Perú es cuestionado de modo continuo por sus niveles de aprendizaje que manifiestan los escolares al terminar la secundaria, optando a una preparación en alguna academia pre universitaria para ingresar a una educación superior, este problema va implicada directamente al bajo desempeño por parte de los docentes.

El estudio es realizado al desempeño docente ya que es el reflejo a la eficiencia de brindar una función educativa de calidad en sus diferentes dimensiones y esta se manifiesta en nivel de logro u obtención de sus aprendizajes de los educandos.

Por lo tanto, debemos de buscar e innovar nuevos recursos didácticos e implementar de acorde al avance tecnológico nuevas estrategias que busquen contribuir en la mejora de su aprendizaje en el alumnado. Ya que en función del desempeño docente se logra al objetivo planteado para el progreso de aprendizajes en todas las asignaturas.

El presente trabajo servirá para identificar las deficiencias, debilidades en cuanto al desempeño que realizan los docentes, a la cual puede ser útil para realizar un diagnóstico y rediseñar el trabajo del desempeño con una capacitación para así potenciar su desempeño labor con el único propósito de seguir mejorando en la excelencia de aprendizaje que obtienen nuestros escolares.

El estudio sostuvo como finalidad determinar la existencia del vínculo entre el desempeño docente y el nivel del logro de aprendizaje de los escolares de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021. De

manera que en el problema de estudio se ha manifestado en la primera sección de la indagación, a su vez se ha detallado la formulación de la problemática, tanto general como problemas específicos, del mismo modo se especificó los objetivos a desarrollar, posteriormente se plasmó la justificación e importancia del estudio, así como también las variables e hipótesis a contrastar.

Posteriormente, en el segundo apartado se plasmó la redacción concerniente al marco teórico de la investigación, donde se plasmó los precedentes de estudio, tanto internacionales como nacionales, las cuales son investigaciones relacionadas a la problemática de indagación, también se hizo mención a los sustentos teóricos que fundamentan a los constructos del estudio y del marco conceptual.

En la tercera sección, se puso a detalle todo lo referente la sección metodológica incluyendo el tipo al cual hace referencia el estudio, el diseño de indagación, la cantidad de población y el tamaño de muestra que se considera, a su vez las técnicas de recojo de información, para culminar con la redacción del método de procesamiento que se efectuó y análisis respectivo de los datos.

En cuarta sección se plasma la exposición y el análisis correspondiente de los resultados tanto descriptivos como inferenciales, es decir las contrastaciones de hipótesis, terminando con la discusión.

Por último, en la sección final se lleva a cabo los hallazgos conclusivos del estudio, así como también las respectivas recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

Conforme pasan los años, a nivel mundial se ha tratado de dar una solución y fomentar la significación de la educación, la cual influye mucho en el progreso del país, por ende, se han orientado a mejorar y desarrollar la educación apoyándose de las tecnologías en algunos casos para mejorar la educación en sus diversas formas y para esto es importante el rol que cumple el docente. Actualmente se evidencia a través de investigaciones que la idea de un triunfo o en su defecto, del fracaso del sistema educativo, se necesita altamente de la clase del desempeño de todos los profesores, puesto que, de lo contrario no se podrá lograr el perfeccionamiento en educación en todo sus niveles, por lo tanto al contar con docentes de alta calidad y eficiencia en el desempeño de sus actividades permitirá ayudar a perfeccionar los propósitos de estudio, programas, actividades escolares y obtener mejores mecanismos para la enseñanza.

Muchas instituciones no toman en cuenta este tipo de evaluaciones, siendo un obstáculo para mejorar la educación, ignorando la facultad que tienen los alumnos a poder recibir una educación que se evidencia en el rendimiento, como también el derecho de los docentes al poder recibir charlas o asesorías que influyan en mejorar su trabajo. En Ecuador en el colegio La Salle de Riobamba se muestra un bajo desempeño de los profesores debido a la ausencia de capacitaciones, especialidades o charlas, mal manejo de estrategias de aprendizaje, a los problemas que tienen en casa, por el estrés o depresión por problemas en el trabajo o en sus hogares. (Ruiz, 2016)

Por otro lado, La educación en el Perú nunca ha sido sobresaliente, y esto es originado por diferentes razones, entre ellas los planes curriculares y políticas educativas, las cuales están enfocadas bajo un diseño de proporcionar o brindar información a los alumnos olvidando y dejando a un lado el desarrollo crítico en relación a la información impartida, esta problemática influye con el desempeño del docente, la falta de estrategia de enseñanza y la exigencia a las labores asignadas. En el colegio del distrito de Chaclacayo ubicado en Lima, donde se demuestra que el desempeño del docente es bajo debido a la formación profesional, la ausencia de una formación continua, la salud se ha visto perjudicado, la motivación ha disminuido así como el compromiso laboral; lo cual ha perjudicado el nivel de aprendizaje cuyas notas es menor a los 10 puntos en la mayoría de estudiantes, por otro lado el otro porcentaje es de 11 y 13 puntos, estos resultados se observan en al área de comunicación. (Rodríguez M. , 2017)

Asimismo, es importante concientizar sobre este tema y la manera en cómo podemos evaluar y saber a ciencia cierta que el docente está desarrollando de la

mejor forma el rol de enseñanza, por lo cual una de las acciones importantes a realizar es la constante evaluación del docente ya que permite caracterizar el desempeño y de esta forma ver si es oportuno que siga desarrollando sus actividades en tal sentido Mucha (2019) evidencia que en un colegio educativo de Huancayo el proceso de aprendizajes es bajo en los estudiantes esto debido al bajo desempeño docente, esto causado por el área administrativa, documentos de evaluación, sino lo más importante, profesional, certificación completa, evaluación social, y el trabajo de miles de profesores tanto del nivel primaria y secundaria respectivamente en el sector privado.

Es por ello que cuando se habla respecto al desempeño del docente, se refiere también a la trayectoria, preparación y motivación que tiene al impartir conocimientos, por otro lado, respecto al factor estudiante refiere a los conocimientos que ha adoptado previamente, entre otras características y el factor pedagógico no menos importante el cual refiere a las técnicas, métodos y medios que son utilizados en todo el proceso educativo. Seguido a esto, en el departamento de Moquegua se puede apreciar según lo expuesto, que el desempeño de los profesores hace referencia a la actividad que se desarrolla en clase, el problema existente es que el ejercicio pedagógico de los docentes no es la adecuada originando críticas, ya que sólo se transmite información y no se enfoca en muchos casos a desarrollar competencias en los estudiantes. (Sotelo, 2021)

A partir de este escenario descrito, el actual análisis está enfocado en resolver si el desempeño que presenta el docente se encuentra vinculado con el nivel de logro u obtención de los aprendizajes que evidencian los escolares concernientes al nivel secundario Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

1.2. Definición del Problema.

Problema Principal

¿De qué manera el desempeño docente se relaciona con el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021?

Problemas Específicos

¿De qué manera la dimensión involucra activamente se relaciona con el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021?

¿De qué manera la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico se relaciona con el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021?

¿De qué manera la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza se relaciona con el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021?

¿De qué manera la dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad se relaciona con el nivel de logro del aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021?

¿De qué manera la dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes se relaciona con el nivel de logro del aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021?

1.3. Objetivo de la Investigación.

Objetivo General

Determinar qué relación existe entre el desempeño docente con el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Objetivos Específicos

Determinar qué relación existe entre la dimensión involucra activamente con el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Determinar qué relación existe entre la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico con el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Determinar qué relación existe entre la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza con el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Determinar qué relación existe entre la dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad con el nivel de logro del aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Determinar qué relación existe entre la dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes con el nivel de logro del aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación.

La indagación está demostrada metodológicamente debido a que la investigación se vuelve importante en la medida en que los métodos, herramientas y resultados se utilicen como modelos o pautas para ayudar a los demás investigadores de la misma área de práctica variable que sustentan este estudio.

La investigación actual a nivel teórico es valiosa, puesto que los resultados aumentan la formación continua del docente y el conocimiento de su práctica para enseñar a los estudiantes de secundaria. Debido a la limitada información disponible a nivel regional y nacional, el problema del aprendizaje para la vida y la práctica docente no puede considerarse como una actividad separada, pero esta es una situación que inevitablemente afecta el éxito de los escolares pertenecientes al nivel secundario.

Asimismo, tiene justificación práctica porque espera que los resultados ayuden al responsable de la institución educativa a llevar a cabo las medidas previstas para una mejora continua en la educación, ayudando así a perfeccionar la enseñanza y haciendo que el aprendizaje sea más efectivo en beneficio de los alumnos de VI y VII ciclo de dicha institución.

1.5. Variables.

Variable 1. Desempeño Docente

Definición Conceptual. Según Martínez y Lavín (2017) refieren que “es el proceso en el cual se cumplen las acciones pedagógicas inherentes a la profesión, ayudando fomentar la formación en la educación, es importante porque contribuye de forma significativa en lograr conocimientos nuevos en la persona” (p. 2).

Variable 2. Nivel del Logro de Aprendizaje

Definición Conceptual. Conforme a Juárez (2019) refiere que “son los resultados académicos o conductuales que obtienen los estudiantes por mediación de los procesos de enseñanza aprendizajes impartidos por el educador, los cuales se expresan por medio del desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades y reacciones” (p. 26).

Operacionalización de Variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable Desempeño docente.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escalas de valores	Nivel y rango
Variable 1 Desempeño docente	Regula positivamente el comportamiento de los alumnos.	10. Siempre emplea un mecanismo positivo para regular el comportamiento de los alumnos	Ordinal	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alto (82 – 110) Medio (52 – 81) Bajo (22 – 51)
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	9. Siempre es respetuoso 8. Muestran consideración a la perspectiva de los alumnos.			
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	7. Adecua una formación al grado de los aprendizajes de los alumnos. 6. Retroalimenta propiciando la reflexión de lo estudiado.			
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	5. Estimula la creatividad. 4. fomenta el pensamiento crítico 3. Propicia el razonamiento.			
	Involucra activamente.	2. Promueve la participación 1. Fomenta la colaboración.			

Tabla 2*Matriz de operacionalización de la variable Logro de aprendizaje.*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles de logro
Variable 2 Logro de aprendizaje	Logros destacados	Cuando el educando evidencia un nivel de desempeño excelente al que se esperaba en relación con la competencia, esto significa que exhibe una capacidad de aprendizaje que va mucho más allá de la expectativa.	Ordinal	(18 – 20) AD
	Logro esperado	Cuando un alumno demuestra un nivel de expectativa relacionada con las habilidades, demuestra una capacidad de gestión satisfactoria en todos sus trabajos asignados y dentro del tiempo asignado.		(14 – 17) A
	Proceso	Cuando un alumno está cerca de alcanzar el nivel de expectativa relacionada con la competencia para los cuales el alumno requiere una asistencia moderada para lograr.		(11 – 13) B
	Inicio	Cuando el alumno muestra una mejora mínima en una habilidad al nivel previsto. Frecuentemente exhibe dificultad para realizar sus tareas para las cuales el estudiante necesita más tiempo e intervención pedagógica		(00 – 10) C

1.6. Hipótesis de la Investigación.

Hipótesis General

Hi. El desempeño docente tiene relación positiva con el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Ho. El desempeño docente no tiene relación positiva con el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Hipótesis Específicas

La dimensión involucra activamente tiene relación positiva con el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

La dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento tiene relación positiva con el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

La dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza tiene relación positiva con el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

La dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad tiene relación positiva con el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

La dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes tiene relación positiva con el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Benavides et al. (2020) presentaron su análisis denominado *Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas*, con el fin de precisar el vínculo entre las variables, considerando como participantes a niños de primaria. La metodología que empleó resultó ser descriptivo causal y el diseño no experimental. El resultado que obtuvieron es una asociación lineal, estadísticamente positiva y considerable con un valor de ($P=0.873$, $p < .05$); por lo que se concluye que la evaluación concerniente al desempeño de las funciones de los educadores resulta estar vinculada se relaciona de manera significativa al logro u obtención de los aprendizajes en la mencionada área, de modo que las variables incrementan juntas y en sentido directo.

Soria et al. (2020) presentó la indagación denominada *Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación*, con el fin de conocer la conexión entre las variables abordadas. Este estudio fue de nivel descriptivo – correlacional, cuyo diseño resultó ser no

experimental además de ser transversal. A su vez, se trabajó con una muestra de 94 alumnos, a quienes se les administró dos cuestionarios con 27 ítems de escala de Likert. Se logró a la resolución que el desempeño docente se percibe de nivel bueno con un 36.2%; además, la correlación entre las variables arroja un coeficiente $r = 0.617$, demostrando que la relación es fuerte y positiva. Se concluye que resulta ser importante e influyente el desempeño del educador en el nivel de aprendizaje de los educandos de la especialidad de Educación, dado que, al mejorar el desempeño, el aprendizaje será mayor.

Herrera (2019) desarrolló su tesis nombrada *Desempeño docente en Educación Inicial del circuito Distrito de Latacunga*, con la finalidad de fortalecer el desempeño de los profesores pertenecientes al nivel inicial por medio de talleres donde se capacite acerca de los instrumentos tecnológicos en base a las necesidades pedagógicas. En cuanto a metodología, tuvo un enfoque cuantitativo; mientras que, para procesar los datos se usó el método deductivo, obteniendo como resultado el diseño de una propuesta fundada en el análisis de los profesores, tomando en consideración el problema de la pandemia, ya que esto hace que las clases sean virtuales y su planteamiento fue talleres con herramientas tecnológicas para los docentes. Como conclusión se tuvo que, al aplicar estos talleres, se tienen resultados satisfactorios dado que estos programas tuvieron buena acogida.

Amparo (2015) en su tesis titulada *El material didáctico utilizado por los docentes para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría de la modalidad de estudios a distancia de la Universidad Nacional de Loja*, tuvo como objetivo la determinación del material tanto educativo como formativo que requieren los educadores para asegurar

aprendizajes significativos en los alumnos mencionados. La metodología usada fue del método científico, deductivo, inductivo, analítico, sintético y descriptivo; empleándose para recoger datos la técnica conocida como encuesta. Los resultados encontrados en este trabajo fue que el 100% de docentes utilizan materiales didácticos, pero un 51.10% considera que los maestros y el alumnado al distante, no están preparados en la manipulación de estos materiales y en la utilización de las TICS. Por lo que se concluyó que es de suma importancia que se dicte charlas o cursos de preparación, acompañadas de folletos informativos sobre estos recursos.

Leal (2014) en su tesis *Incidencia del desempeño del docente, en el logro de resultados de aprendizaje de los estudiantes de la facultad ciencias de la educación y de la comunicación de la Universidad Estatal de Milagro en el año 2013*, tuvo como propósito examinar el impacto que presenta la realización de las funciones de los educadores en el nivel obtenido de los aprendizajes a través de un estudio de campo que permita diseñar un plan estratégico que potencie dicho desempeño. En cuanto a metodología, la investigación es de tipo explicativo, de campo y aplicada. El resultado que se encontró fue que efectivamente existe incidencia entre el desempeño y el logro de resultados, puesto que las estrategias facilitan el trabajo en equipo, haciendo que los alumnos gesten su propio desarrollo y formación; por lo que se concluye que una guía de valores es lo elemental para solucionar el problema encontrado en la universidad, respecto a los resultados óptimos en los alumnos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Núñez (2019) en su tesis denominada *Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primario de la UGEL 02, Lima*; tuvo como finalidad decretar el nexo que existe en medio de las variables mencionadas. Para ello se desarrolló un análisis cuantitativo, correlacional y no experimental, cuya técnica de recojo fue la encuesta. Como resultado se obtuvo un $Rho = 0.910$ para las variables, tras una significancia de 0,000; demostrando el hallazgo de un vínculo positivo y muy alto, aceptando la hipótesis alterna. En conclusión, el vínculo encontrado resulta ser directo, lo que significa que, al aumentar los valores de una, tendrá efectos directos en la otra, de modo que también aumentaría.

Bazo (2019) en su tesis sobre *El desempeño docente y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho*, tuvo la determinación de indagar como influye el desempeño respecto al aprendizaje de los educandos. El diseño es correlacional descriptivo y el enfoque cuantitativo. Los resultados encontrados expusieron la influencia directa entre los constructos; de manera que se infirió, tras el nexo significativo, si el nivel de desempeño de los educadores se optimiza, el nivel de formación intelectual incrementará en el mismo sentido.

Barrientos (2018) presentó su tesis *Desempeño docente y logro de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066, Comas 2018*, con el propósito de reconocer el vínculo entre los constructos mencionadas. La metodología sostuvo el enfoque cuantitativo, además de ser correlacional, tipo básica y no experimental a modo de diseño. Como resultados se obtuvieron una significancia de $p < 0,05$, además de un coeficiente correlativo $Rho = 0.551$. Se concluye que la relación encontrada se considera moderada, positiva y directa, sustentando que el cumplimiento de los educadores presenta un efecto directo en la obtención de aprendizaje de los alumnos.

Carreño (2018) desarrolló su estudio denominado *Desempeño docente y su relación con el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes de mecánica automotriz del tercer año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público – Huaycán*. Este sostuvo a modo de finalidad resolver cómo es que se relacionan ambas variables, considerando como cursos de aprendizaje a comunicación y el área de matemáticas. La indagación fue de tipo aplicada, cuantitativa y correlacional; para lo que se hizo uso cuestionarios dirigidos a población conformada por 180 estudiantes pertenecientes a mecánica automotriz. Se logró evidenciar que, las variables se vinculan de forma significativa, evidenciando un coeficiente de 0.719 según la prueba Rho de Spearman. Se llegó a concluir que el vínculo es bueno y positivo, por lo que la consecución de aprendizajes puede mejorar siempre que lo haga también el desempeño en los docentes.

Rodríguez (2017) presentó su tesis titulada *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*. Ello con la finalidad de determinar el vínculo que se expone por medio de las variables de la problemática. De manera que en la indagación efectuó el uso de una metodología de tipo teórica básica, además de correlacional no experimental, transaccional y descriptiva causal; además se aplicó la encuesta para el obtener la información. Como resultado se obtuvo un coeficiente de correlación $R_s = ,812$, mostrando ser significativa y positiva. Se concluye que se guarda un vínculo directo en el acatamiento de las de las funciones docente y el nivel de logro u obtención de los aprendizajes, de modo que incrementan juntos.

Gonzales (2021) expuso su estudio titulado *El desempeño docente y el logro de aprendizaje de la asignatura Taller de Diseño de EP Arquitectura en una universidad privada, 2020*. La finalidad fue decretar el vínculo que une a los constructos. La metodología resultó ser cuantitativa, correlacional y no experimental. Se usó dos cuestionarios como instrumentos, uno para cada variable, aplicada a una muestra de 35 alumnos, los mismos que obtuvieron para su fiabilidad una confianza de 0,951 y 0,945 según el Alfa de Cronbach. Se efectuó una evaluación de correlación donde se demuestra que el coeficiente $Rho = 0,364$ y un inferior a 0,05 de significancia, por lo que se asegura que las variables se relacionan en un nivel bajo. Se llegó a concluir que, a pesar de tener un vínculo bajo, las variables se asocian en sentido directo, de modo que cuando más alto sea una, la otra también lo será.

2.2. Bases Teóricas.

Teorías del Desempeño Docente

A lo largo del tiempo hubo grandes investigadores que aportaron sus teorías con el propósito de alcanzar un bienestar y entendimiento en el campo de la educación y particularmente este trabajo se sustenta en teorías como:

Teoría de Autoeficacia. Un buen desempeño es la capacidad de autoexigirse para lograr ser el mejor y esta influirá en el ambiente y dará forma en gran sentido a los individuos. En este sentido. Bandura (1977, como se citó en Covarrubias y Mendoza, 2013) ha intentado explicar de esta teoría de como los aspectos afectivos, contextuales, conductuales y cognitivos en los individuos están limitados por la autoeficacia, donde se busca el procedimiento más eficaz para dar solución a los problemas del ser humano y que serán determinantes para conseguir o no los fines o metas propuestas del ser humano. (p. 108)

De tal modo que la autoeficacia es lo que nosotros creemos saber en que cosas podemos lograr si nosotros nos lo proponemos. Este autor se centró más en la persona que en el objeto mismo, como normalmente se hacía en el campo de la psicología, nos afirma que tan importante es estar motivado o de ir en búsqueda constante de autoeficacia para producir un efecto de bien, a través de las acciones de los individuos que puedan interrelacionarse con él.

Si bien es cierto que la autoeficacia sirvió de base para crear dicha teoría, no es suficiente con el estar motivado para cambiar conductas para el logro de autoeficacia, también tiene que ver mucho el autoconocimiento para dar juicios o conceptos para así brindar una calidad en el ejercicio de función docente.

Teoría Social Cognitiva de Bandura. Dada a esta teoría Covarrubias y Mendoza (2013) indican que para el tratado de autoeficacia el docente está ligado a la teoría socio cognitiva en donde nos dice que el ser humano funciona a partir del modelo de determinismo recíproco, esto quiere decir que la persona, la conducta y el ambiente constituyen triángulo dinámico y recíproco de influencias. Albert Bandura nos señala que el individuo tiene iniciación y está dotada de capacidad de autoorganización, autorregulación y autorreflexión. La autoeficacia interviene en propósitos y comportamientos que a su vez perciben de incidencia de las actividades y situaciones del medio, esto quiere decir que la autoeficacia tiene vínculo con la capacidad personal para identificar la oportunidad que tienen de su medio y poderlos interpretar los diferentes dificultades u obstáculos que se perciben de ellas. (p.113)

Para Albert Bandura un desempeño excelente, los educadores debemos desenvolvemos en dos niveles de pensamientos, en una sería sentirnos capaces y en otro juzgarnos capaces, cuando se unen estos dos niveles nos indican conocimiento, despliegue y gestión de la competencia, habilidades que se tienen de tal modo que la autoeficacia se ejerce como un mecanismo cognitivo mediador entre el conocimiento y el acto pedagógico.

En tal sentido un docente debe tener confianza en lo que sabe y con lo que realiza de manera diaria en los centros educativos y que esta es fundamental para asegurar una calidad en la formación y en el logro u obtención de sus aprendizajes en el alumnado, los docentes que tienen un alto grado de confianza demostrarán una preocupación en el aprender de los alumnos y esperar lo mejor de ellos, los docentes que dudan de sus capacidades o tengan actitudes negativas en el proceso

educativo y de sus alumnos no lograran dicho anhelo u objetivo de alcanzar niveles óptimos planteados.

Desempeño Docente.

Según García (2020) lo define como a la orientación adecuada para obtener resultados netamente académicos satisfactorio, mediante el desarrollo del cronograma educativo que se elabora y se pone en práctica por cada uno de los docentes en sus respectivas asignaturas, precisando la consideración del grado de modernización y conocimiento académico poseen estos docentes.

Por otro lado, MINEDU (2016) enfatiza que, al brindar, evaluar, en la educación es un trabajo complejo. Su formación requiere un comportamiento reflexivo, un apego soberano y claro que corresponde al conocimiento requerido para la ejecución y el talento para manejarla en cualquier instancia. En ese sentido también, es una profesión que inevitablemente se hace indispensable y en una relación activa de los padres con sus descendientes, una agrupación compleja de actividades que se coordinan en los entornos de aprendizajes y en la estructura del sistema educativo.

Visto desde esta posición, al profesor se reconoce como un agente de cambio porque pone su escenario en el hablar y en la acción para formar a los estudiantes, lo que a su vez requiere de una intervención conjunta con sus compañeros para predecir, valorar y analizar sobre la pedagogía, que es una tarea ética comprensible.

Desempeño Pedagógico

Según Quispe (2020) es considerada como un proceso fundamental desarrollado específicamente por los docentes, mediante una reflexión considerable

con el propósito de desempeñarse como docente de manera eficiente, este desempeño docente, se expresa en los avances de aprendizaje y el funcionamiento institucional a la cual pertenecen.

Seguidamente, Rodríguez (2017) determina que es la relación directa hacia el aspecto didáctico que posee en docente, es decir, lo que el docente puede realizar específicamente de un tema educacional, teniendo en cuenta el progreso del conocimiento, habilidades en base a la asignatura a la cual corresponde.

Competencias Profesionales Docentes

Como parte de una calidad de la enseñanza, se propone perfeccionar la destreza de guiar un aprendizaje en los alumnos con una visión nacional en la formación y delinea a la competencia profesional requeridas de todos los profesores de educación. Se presenta como un tratado específico y colectivo de por medio de los profesores, el estado y la sociedad sobre las competencias que tendrían que destacar todos los profesores en su ejercicio laboral y da cuenta de la docencia profesional como un despliegue de la práctica en cuatro dominios (MINEDU, 2020)

- Desarrollo de la identidad docente y profesionalidad.
- Contribución en la gestión de los colegios articulado con la colectividad.
- Docencia o instrucción para la formación y aprendizaje de los escolares.
- Preparación para la formación de los escolares.

Características del Desempeño Docente.

Según Kú y Pool (2017) La enseñanza eficaz tiene las siguientes características:

Personales. En la cual se refiere a la capacitación personal que presenta para poder impartir clases de una manera muy eficiente, teniendo en cuenta el

entusiasmo y pasión por lo que hace, esto manifiesta además que el docente no presenta dificultades en llegar eficientemente a los alumnos en base a lo que se quiere brindar como conocimiento.

Profesionales. Se refiere a la capacidad pedagógica de impartir las clases de manera más interactiva, con el propósito de brindar y garantizar un aprendizaje efectivo en los alumnos, obteniendo los logros esperados tanto por los padres como por el docente, así mismo, se precisa que, los docentes son profesionales en la asignatura o derivados de los cursos que imparten a los alumnos, con la finalidad de aclarar cualquier interrogante manifestada por los alumnos.

Contexto Escolar. Se refiere al buen desenvolvimiento e integración agradable de los alumnos y el docente en el aula, lugar en el que se brindan y adquieren conocimientos nuevos, esto es de suma importancia debido a que el involucramiento activo de los actores principales propicia un excelente desempeño docente y un resultado esperado de aprendizaje satisfactorio.

Dimensiones del Desempeño Docente

Involucra Activamente a los Estudiantes en el Proceso de Aprendizaje.

Se refiere a una evaluación participativa que el profesor imparte de manera activa a la comunicación constante de los estudiantes en base a los que se está aprendiendo, esto se desarrolla con el fin de que el alumnado manifieste los entendidos durante la ejecución de la clase, considerándolo además uno de las causas más cruciales en el proceso de formación del alumno. (Barrientos, 2018)

Promueve el Razonamiento, la Creatividad y/o Pensamiento Crítico.

Esto significa la valoración que se genera desde la examinación y análisis de una problemática, con el fin de desarrollar el razonamiento lógico del alumno mediante

la creación de diferentes soluciones posibles que afronten la situación problemática, en la cual se realizan precisiones de resultados proyectados en base al pensamiento crítico del alumno y los factores a resolver el problema. (Barrientos, 2018)

Evalúa el Progreso de los Aprendizajes para Retroalimentar a los Estudiantes y Adecuar su Enseñanza. Este aspecto evalúa la manera de como el maestro calcula el buen desarrollo de sus aprendizajes en los estudiantes, esto se realiza mediante evaluaciones relacionadas con los temas tratados o dictadas en clase, del mismo modo, se evalúa al mismo docente en base a las acciones evaluativas a tomar para poder retroalimentar a la parte estudiantil con el fin de diseñar tácticas pedagógicas más correctas para la educación del alumnado, con el fin de alcanzar los logros esperados según sea la asignatura que se esté impartiendo. (Barrientos, 2018)

Propicia un Ambiente de Respeto y Proximidad. Esta significa la habilidad del maestro en mantener un ambiente adecuado para un buen aprendizaje, es decir, un ambiente en la que los involucrados se tienen un respeto mutuo, esto da a entender que tanto los alumnos como el docente se respetan satisfactoriamente, promoviendo la captación y entendimiento de la asignatura que se está desarrollando. (Barrientos, 2018)

Regula Positivamente el Comportamiento de los Estudiantes. Menciona a la capacidad de promover un sentimiento afectivo entre los estudiantes, el cual se manifiesta dentro de la escuela como fuera de ella, precisando de suma importancia el reforzamiento de la afectividad en la parte implicadas en todo el proceso de formación, esto se realiza con el fin de garantizar un aprendizaje óptimo y eficiente, adquiriendo el nivel de logro esperado por el educador. (Barrientos, 2018)

Normas que Regulan el Desempeño Docente

Según Villalba (2019) “Para poder valorar el trabajo a los profesores se hacen presentes normativas que permiten realizar evaluación, por ende, se han considerado las siguientes” (p. 75).

Constitución Nacional. Se refiere a la posibilidad de involucrar a los educandos en la evaluación que se desarrolla en el desempeño docente, esto se realiza con el fin de presenciar un resultado más confiable brindado por el actor más involucrado en la observación de lo que el profesor desempeña cuando imparte clases, permite, además, mejorar el aspecto participativo y socio crítico del alumno en base a lo obtenido en cada una de sus asignaturas adquiridas en el año electivo.

Ley de la Educación. En la cual se resalta la ley general de educación N° 28044, la cual manifiesta el lineamiento presente entre la educación y responsabilidades adquiridas por parte de la plana docente, el cual en el artículo 58°, se manifiestan los requisitos que debe de presentar el profesorado, tales son: obtención de un título pedagógico y la adquisición de títulos en diferentes asignaturas a fines de la educación.

Visión de Profesión Docente

El Gobierno propone a dar un cambio en la labor docente, esto responde hacia la transformación que se fue originando en la sociedad actual, que requieren una adecuación constante, al cambio hacia el avance tecnológico, en la planificación, evaluación y reflexión pedagógica la cual estos avances hacen más interactiva la profesión docente, también exige una actuación reflexiva, en la capacidad de saber actuar y tomar decisión en toda situación, es la profesión que se realiza en una interacción relacional con los educandos y con sus pares, el docente

es un intermediario de cambio que requiere de una capacitación constante para poder brindar un aprendizaje de calidad al estudiantado. (MINEDU, 2020)

Responsabilidad Profesional Docente

Su responsabilidad es en función al rol que ejerce que es en llegar a tiempo, asistir desarrollar las tareas encomendadas son puntos esenciales y primordiales para definir la responsabilidad los cuidados de uno mismo, de la sociedad en la que vivimos, en la que se participa y todo esto se centra en su función de enseñanza, respetar e impulsar su autonomía como una manera de buscar tranquilidad en su trabajo diario y además así garantizar la calidad del trabajo que desempeña. (Izarra, 2019)

Compromiso

Según Gamboa y Murgia (2017) refieren a la actividad o responsabilidad en la cual una persona se compromete para el desarrollo de las mismas, teniendo en cuenta, que además de ello, es vinculada de manera tanto psicológica como institucional, es decir, las personas mantienen compromisos personales como compromisos del cumplimiento de deberes en una organización empresarial a la cual pertenecen.

Estrategias de enseñanza – aprendizaje

Es un conjunto métodos, diseños y recursos aplicados por el docente para alcanzar el objetivo propuesto a las competencias educativas, nos dan a conocer las formas de realizar una enseñanza y que logre un aprendizaje significativo que permita a ser un agente activo en el alumno a la diferencia de una educación tradicional.

Teorías del Aprendizaje

Teoría de Aprendizaje de Jean Piaget. De acuerdo con ella, el aprendizaje resulta ser un proceso sólo bajo las circunstancias cambiantes, por eso parte del aprendizaje es poder adaptarse a estos nuevos cambios y Piaget explica la dinámica de la adaptación, que se da a través de dos procesos: la asimilación y adaptación.

Como adaptación el aprendizaje es el proceso biológico de la inteligencia humana, el individuo es un organismo vivo presentado en un ambiente físico, que posee un patrimonio biológico y genético que incide en la transformación de información de lo exterior. Las estructuras mentales son las que determinan lo que podemos percibir, entender, pero también nos permiten aprender.

La Asimilación. Se refiere a como el cuerpo procesa los estímulos externos de acuerdo a las leyes organizacionales existentes. De acuerdo con este principio de aprendizaje adaptativo, los estímulos, ideas o cosas externas son absorbidos por algún plan psíquico preexistente en el sujeto.

La Acomodación. Implica modificar la organización para satisfacer las necesidades del entorno si los nuevos estímulos perturban excesivamente la relación interna del esquema se producirá la adaptación.

El Proceso de Equilibrarían. Existe un conflicto cognitivo cuando hay una inconsistencia entre esquemas externos y los propios o también entre propios esquemas, es cuando hay una alteración en el equilibrio cognitivo previo en humanos que busca constantemente el equilibrio tratando de encontrar respuestas a las preguntas que se hace cada vez más y se investiga así mismo hasta el punto de llegar al conocimiento.

El aprendizaje es el resultado de cambios y nuevas experiencias a medida que el mundo se va desarrollando y nosotros evolucionamos, estando formados por patrones que cada persona pone en su propia mente y adapta asimilando, modificando el ambiente externo y los procesos de adaptativos modifica nuestra distribución mental.

Teoría de Aprendizaje Social de Bandura. Esta teoría ayuda a explicar cómo las personas aprenden cosas nuevas y desarrollan nuevos comportamientos al entrar en observación con los demás, los pequeños perciben a las personas en el entorno que los rodea y luego imitan dicho comportamiento, a las instancias observadas se la denominan modelos, el aprendiz está rodeado de muchos conocidos como los padres y entre otros componentes de la familia, amigos, maestros del colegio donde estudian, entre otros. Copian el comportamiento observado sin importar si puede ser negativo o positivo las personas que están alrededor del niño responderán a la imitación reforzando o castigación el comportamiento.

El aprendiz tendrá la última palabra para poder decidir cómo actuar, la mejora del comportamiento puede ser externa o interna positiva o negativa si un niño busca la aprobación del entorno que los rodea esa aprobación será refuerzo externo y la alegría de reconocimiento un refuerzo interno, ellos se comportan de una manera que los hagan sentir más reconocidos por que naturalmente así lo desean.

Teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel. Considera para que se dé el nuevo aprendizaje, está basado en el conocimiento ya conocido por el individuo. Esto significa la construcción del aprendizaje comienza cuando uno

observa cosas y registra hechos a través de los conceptos que ya uno posee formados y aprende construyendo a través de una cadena de juicios y agregamos conceptos nuevos a los ya existentes.

Ausubel también afirma que estos conocimientos deben ser aprendidos. Los humanos deben de combinar el nuevo saber o sabiduría con conceptos relacionados que ya conocen, y el aprendizaje es significativa cuando la reciente información se integra en medio de los conceptos para luego ser trasferido a memoria de largo plazo y perdura a través del tiempo, los aprendizajes son más duraderos las ideas o conceptos tan incluyente son organizadores previos que podrían ser representadas por ilustraciones, frases, imágenes, etc. Se va añadiendo al sistema cognoscitiva de tal manera que el aprendiz esté dispuesto a empezar aprender en un nuevo ciclo.

Teoría de Aprendizaje Humanista de Maslow. Establece que debe examinarse a los alumnos como un todo, y en particular, evaluar su crecimiento y desarrollo durante toda su etapa. Según los humanistas, la formación del aprendizaje es una cuestión personal, basada en el estudiante; donde el secreto para que este sea efectivo depende de figuras inherentes como las emociones y motivaciones.

El aprendizaje resulta a través de una motivación si el estudiante no está motivado entonces es difícil que resulte o genere un nuevo conocimiento, el profesor tiene toda la responsabilidad de generar ese estado de ánimo para el que estudiante pueda alcanzar su potencial al nivel más alto, es necesario incluir los nuevos estímulos en las sesiones de enseñanza aprendizaje por parte del docente para que despierte el interés para su automotivación del estudiante.

Aprendizaje

El aprendizaje es adquirir el saber a través de un proceso donde se va integrando, las capacidades, actitudes y valores que se da por medio de una formación que es la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso implica en el quehacer cotidiano del ser humano en otras palabras se forma una experiencia y luego se adapta para una ocasión futura.

Logro de aprendizaje

Prado (2020) define a la determinación vinculada con los estándares de aprendizaje, esto se detalla debidamente en la parte curricular que se diseña por la misma institución o el docente encargado de una asignatura, estos estándares brindan información precisa, la cual permite monitorear el estado evolutivo del estudiante con respecto a las diferentes cursos o áreas que se imparten en el desarrollo de su aprendizaje.

Por otro lado, los factores que afectan los resultados del aprendizaje como es una baja calidad de los profesores mala con métodos incompatibles, por lo que los estudiantes tienen poco o ningún éxito. Con un enfoque en el desarrollo de capacidades, los maestros deben realizar evaluaciones de una manera que facilite el uso de diferentes estrategias de enseñanza, por otro lado, es importante que los maestros enfatizen las altas expectativas de los estudiantes: si los estudiantes talentosos desarrollan sus habilidades (Bautista et al., 2021).

Logro de Competencias en las áreas curriculares

Las áreas o asignaturas es una manera de organizar, articuladamente y de modo integrador de competencias que se buscan progresar en los escolares, al desarrollar las competencias del currículo nacional en el trayecto de la formación básica faculta hacia el éxito del perfil de egreso en el cual se establece 11 áreas curriculares y se desarrolla de forma sostenida, vinculada y simultanea durante todo el proceso educativo. (MINEDU, 2016)

Competencias del Área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Tiene la finalidad desarrollar aprendizajes vinculadas al ejercicio ciudadano la cual comprende dos competencias por un lado construye su identidad, donde el estudiante reflexiona sobre los aspectos que lo hacen un ser único y aprecia su identidad, sus logros y las variaciones que se dan en su desarrollo. Por otro lado, convive y participa democráticamente, donde se relaciona con sus semejantes respetando los derechos del ser humano y reconociendo la ley, valora la diversidad y se relaciona en ella con personas de diferentes culturas. Y que al egresar de la educación básica el educando acepta decisiones con autodeterminación asistiendo de sí mismo y de los otros, admite sobre los derechos y deberes que tiene e identifica y valora sus diferencias y la de los demás.

Competencias del Área Ciencias Sociales. Permite a los educandos que adquieran habilidades sociales que en su formación sea de un ciudadano consciente en la comunidad donde se desarrollan y su función como seres históricos que les permitan comprender el mundo para una conciencia ciudadana, para lo cual esta área comprende tres competencias que debe desarrollar el alumno, construye

interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos. Se espera que los estudiantes admitan que el presente tiene consecuencias del ayer y que las actuaciones actuales tienen consecuencia en la posterioridad, y que también están orientadas a dar solución a las diferentes problemáticas ambientales, territoriales y económicos, se quiere el estudiante propicie una vida democrática a partir de identificación de sus responsabilidades y derechos y del entendimiento de los evoluciones sociales e históricas de nuestro territorio y del área global.

Competencias del Área de Educación Física. Está orientada a la enseñanza del desarrollo corporal del ser humano, donde se concibe la relación de aspectos cognitivos, sociales, motrices, afectivos y emocionales que se relacionan en el ambiente, el aprendizaje implica un conjunto de conocimiento que están vinculadas con la prevención de la salud, y la satisfacción personal y su relación que establecen o actúan con los otros. Comprende tres competencias en las cuales el educando interacciona a través de sus habilidades socio motrices, se desarrolla con autonomía a través de su motricidad y admite una vida saludable. Donde se espera que el educando al terminar la educación básica comprende y concientizado de sí mismo que le posibilita interiorizar y optimizar la calidad de sus movimientos en un tiempo y espacio determinado, así como comunicarse, expresarse corporalmente y admite una vida saludable activa. para su bienestar.

Competencias del área Arte y cultura. Orientado a una serie de características culturales y sociales de la creación artística como medio de una identificación territorial, también favorece la incorporación de los diferentes lenguajes artísticos que se plantean en proceso de producción creativa, esta área

comprende dos competencias las cuales el educando evalúa de manera crítica expresiones culturales y artísticas y creando proyectos arte con lenguajes artísticos. Todo estudiante deberá desarrollar estas competencias a lo largo de su trayecto de vida escolar, se espera que el educando interactúe con diversas expresiones artísticas culturales descifrando sus significados y que a la vez use diversos lenguajes artísticos para crear producciones individuales como colectivas para poder transmitir, ideas, sentimientos y mensajes de su realidad tanto particular y social.

Competencias del Área de Comunicación. La finalidad del área es que los educandos puedan desarrollarse en competencias comunicativas para poder interactuar con sus semejantes, el lenguaje es el instrumento esencial para poder desarrollar plenamente y adoptar el entendimiento con nosotros mismos al organizarse y dar significado a nuestras experiencias y saberes, comprende tres competencias las cuales el estudiante lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, se comunica oralmente en lengua materna y escribe diversos tipos de textos en lengua materna, el estudiante deberá desarrollar estas competencias a lo largo o en toda su trayectoria de la educación básica, usará el lenguaje para relacionarse según sus finalidades así poder desempeñarse en diferentes ámbitos, y así poder aportar en democracia e inclusividad.

Competencias de Área de Inglés. Se establece que para poder acceder a los avances tecnológicos, científicos y académicos la necesidad de una lengua extranjera para poder conectarse a las diferentes realidades del mundo global y es así que busca desarrollar en tres competencias comunicativas en el idioma inglés, el estudiante lee tipos de textos en idioma inglés, escribe en inglés distintos tipos

de texto de forma juiciosa y se relaciona oralmente en inglés. El educando deberá desarrollar estas competencias en el trayecto de la educación básica con el fin de poder ampliar el acceso hacia las oportunidades académicas, científicas, tecnológicas y laborales.

Competencias del Área de Matemáticas. Esta área ayuda a educar al ciudadano que sea capaz de indagar, estructurar, sistematizar y analizar los datos para poder comprender al mundo que los rodea, donde se puedan desarrollarse en ella, que el educando tome decisiones significativas para otorgar soluciones a los problemas en diferentes contextos de su realidad es por ello el área de matemáticas fomenta y nos facilita cuatro competencias en el cual el estudiante resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, y por ultimo resuelve problemas de formas, movimientos y localización. El aprendizaje está centrado en solución de problemas que es entendido en cómo dar solución a metas, desafíos dificultades y obstáculos en las cuales no se conocen estrategias o vías de solución, en ella usara de manera adaptable planteamientos y saberes matemáticos en diferentes situaciones y a partir de estas elaboran argumentos y transmite sus ideas por medio del lenguaje matemático, ya que la matemática es un resultado muy dinámico, oscilante que está en continuo desarrollo y reorganización.

Competencias del Área de Ciencia y Tecnología. Orientado a la formación a la investigación y educación científica tecnológica que los educandos puedan formar sus saberes científicos tecnológicos a partir de su apetencia de saber y entender el mundo que los rodea y que usen los conocimientos en su existencia cotidiana para comprender al mundo del modo de hacer y pensar de la ciencia y

que su formación les posibilite desenvolverse como habitantes responsables críticos y autónomos contra a diferentes situaciones tanto como personales o públicas que influyen en su calidad de existencia y del ambiente en su sociedad o del país. Este curso facilita su desarrollo en estas tres competencias, expone el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno y por último indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos científicos. El estudiante debe desarrollar estas competencias en su trayecto de su educación básica para poder entender y apreciar su organización y funcionamiento sobre el mundo natural y artificial, admite posiciones éticas y críticas para adoptar decisiones informadas en ámbitos de la existencia y del conocimiento vinculadas con los seres vivos, materia, energía, biodiversidad, tierra y universo y plantea soluciones a los problemas provenientes a través de sus actos o necesidades evaluando el cuidado del ambiente y al cambio climático.

Competencias del Área de Educación para el Trabajo. Esta área tiene la finalidad de propiciar el acceso al estudiantado al ámbito laboral o que puedan generar puestos de trabajo por medio de desarrollo de diversas habilidades, técnicas y conocimientos que les posibilite al educando plantear diferentes posibilidades de solución contra los problemas o necesidades económicas, sociales por medio de una gestión de proyectos de emprendimiento y a lo largo de la educación secundaria se desarrolle en competencias donde gestiona proyectos de emprendimiento económico y social. De esta manera el estudiante será competente en producir y gerenciar efectos positivos en su ambiente a través del emprendimiento, es

necesario una formación social financiero y educación para la existencia y el trabajo y así poder desempeñarse con éxito en el mundo del trabajo.

Competencias del Área de Educación Religiosa. Todas las personas en su existencia buscan la autenticidad que le dé un significado a su existencia para llegar a la felicidad, es fundamental que los seres humanos descubran que subsiste una verdad trascendental que nos orienta a una personalidad y dignidad humana y tomar conciencia a través de ellos que somos descendientes de Dios creado a su imagen y semejanza entonces el área pretende desarrollar en los educandos una relación entre el padre, el hijo y el espíritu santo al vivir la virtud teologal de la fe, esperanza y caridad, se desarrolla dos competencias en cuya alternativa sea ser educados en católico: construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que son cercanas, y la otra competencia que es: acepta la experiencia y el encuentro personal comunicativo con Dios en su proyecto de vida con coherencia con su creencia religiosa. Se pretende educar personas creyentes con una figura o imagen de manera general de la existencia católica de la realidad para explicar juiciosamente la cultura y que tengan conciencia moral cristiana y en la formación de valores y virtudes personales.

Competencias

Se define a la disposición que tiene el sujeto para poder conjuntar una serie de capacidades con la finalidad de conseguir un objetivo particular en una determinada circunstancia donde se resuelve una situación problemática que se le presente, desarrollando de forma apropiada y con un sentido ético, la construcción

de competencias en el alumno es un proceso constante que son propiciados por los profesores y esta se muestra a lo largo de la vida (MINEDU, 2016).

Nivel de logro de aprendizaje

Son evidencias de señal o dato que comunica y que permite confirmar el avance de un aprendizaje en las diferentes áreas en el trascurso educativo sobre los propósitos en la educación y que al ser confrontado con lo esperado nos permite conocer una evidencia significativa en el aprendizaje del alumno, los indicadores de logro ayudan a formar en valores y concepciones sobre el proceso en la cual se espera conseguir o lograr (Mateo, 2017).

Indicadores de logro

Los indicadores es la formulación donde se detallan los indicios, evidencias que son perceptibles al desempeño que se hace y se manifiesta en intrapersonal del alumno, estas señalan la diferencia del saber al nivel de logro en sus habilidades ya que estos indicadores se derivan de las competencias que es lo mínimo que debe alcanzar un alumno y también valoran el esfuerzo que hacen los educandos en el momento de aprender y es fundamental formular los indicadores de forma clara y precisa (Mateo, 2017).

Nivel de Logro

Son interpretaciones de situaciones en que los estudiantes son relevantes con los objetivos de aprendizajes. Proporciona información a profesores, estudiantes y familias sobre el estado del desarrollo de habilidades. Estos niveles de logro progresan con el tiempo a medida que se identifican y forman una evaluación del crecimiento de la habilidad hasta la fecha. Por lo tanto, los docentes

no deben tomar esta evaluación por número o calificaciones, si no en base a la evolución de aprendizajes por lo tanto tenemos cuatro escalas de logro según lo que nos establece el gobierno (MINEDU, 2020).

Logro Destacados. Cuando el educando evidencia un nivel de desempeño excelente al que se esperaba en relación con la competencia, esto significa que exhibe una capacidad de aprendizajes que va mucho más allá de la expectativa.

Logro Esperado. Cuando un alumno demuestra un nivel de expectativa relacionada con las habilidades, demuestra una capacidad de gestión satisfactoria con todas sus tareas asignadas y dentro del plazo asignado.

Proceso. Cuando un alumno está cerca de alcanzar el nivel de expectativa relacionada con la competencia para los cuales el alumno requiere una asistencia moderada para lograr.

Inicio. Cuando el educando muestra una mejora mínima en una habilidad al nivel previsto. Frecuentemente exhibe dificultad para realizar sus tareas para las cuales el estudiante necesita más tiempo e intervención pedagógica.

Evaluación

Una evaluación tiene la finalidad de identificar la satisfacción del estudiantado y su progreso integral, proceso en la cual se recogen y se analizan la información para poder conocer y valorar su progresión, sus deficiencias del educando en el desenvolvimiento de sus competencias y sobre esta expectativa se puedan optar a una decisión para mejorar continuamente en el desarrollo del aprendizaje y enseñanza (MINEDU, 2020).

2.3. Marco Conceptual

En este apartado Tafur (2008) define que el marco conceptual es una agrupación de concepciones básicas que ostenta el indagador, tal como las imágenes o figuras se inscriben en un marco, de igual manera el problema y tema de indagación se inscribe, están incorporados en un marco de un conjunto de definiciones.

Desempeño

Según Salazar y Heredia (2019) Término que describe el desarrollo de actividades tanto cognitivas como de comportamiento de un individuo en particular, esto se realiza con el fin de desempeñar de manera eficiente las actividades requeridas según sea el caso, demostrando así un nivel de capacidad autónoma ante cualquier situación, dichas capacidades son: la resolución de conflictos o problemas y establecer los campos laborables oportunos.

Por otra parte, tenemos a Tobón et al. (2018), quienes determinan que el desempeñar es un factor de suma relevancia en los procesos de aprendizaje, por tal motivo, se hace necesario que el desempeño laboral de los profesores sea evaluado; esto es requerido porque se enfoca un poco más en la parte de la planeación y comunicación, resultando así un cumplimiento del 100% de los maestros en su desempeño como docentes

Docencia

Este término hace referencia a la práctica de formar a un definido conjunto, colectiva y personal sobre un asunto en especial por medio de la utilización y aplicación de diferentes métodos y estrategias que se requieren a la hora de impartir,

trasmitir conocimientos ya que como líder su labor es imprescindible para alcanzar el logro individual que uno se plantea. (García , 2020)

Del mismo modo, se refiere a la correspondencia directa del cómo es que se lleva a cabo las enseñanzas a los alumnos por parte de los docentes en mención, en la cual se desarrolla tanto de manera virtual como de manera presencial, sin embargo, se manifiesta que la manera virtual es considerada más limitada, a diferencia de la presencial, en la cual se pueden manifestar observaciones y evaluaciones supervisadas a los alumnos. (García y Taberna, 2020)

Desempeño Docente

Vega (2020) menciona que se ejerce tanto en secciones niveladas como en secciones campales, tales son: en el aspecto sociocultural, como también se involucran las áreas institucionales, área educativa, y como actor principal al docente mismo., sin embargo, cabe recalcar que este desempeño debe de ser evaluado constantemente, con el fin de saber el nivel de eficacia que adquieren los docentes en el momento de impartir sus clases.

Es por ello, que permite garantizar un grado instructivo adecuado en el aspecto pedagógico, de gestión, social y un servicio educacional de alta calidad, en la cual, el docente tendrá la posibilidad de demostrar las capacidades adquiridas de manera profesional en el progreso de desarrollo de la enseñanza impartida a los escolares (Tocto, 2019).

Logro

En educación, el éxito se dirige hacia metas y aspiraciones específicas que los estudiantes se plantean, desde una perspectiva cognitiva e instrumental.

Generalmente, para cada nivel o curso se establece una meta o logro, que es el producto que se debe obtener al terminar el área. El objetivo debe alcanzarse desde una perspectiva cognitivo, práctico y emocional o motivación, comprensión o pensamiento, saber hacer o actuar, ser o sentir (Juárez, 2019).

Aprendizaje

Según Cortés y Garcia (2017) se le considera así al proceso de conocimientos que se adquieren mediante diversas formas, teniendo en cuenta que, la mejor etapa para aprender cosas nuevas y necesarias es la etapa de la infancia, por tal motivo, se expresa como principal proceso el pedagógico como parte fundamental en el aprendizaje que se imparte a los niños específicamente, sin embargo, esto no quiere decir que para un adulto ya no es necesario aprender cosas nuevas, sino lo contrario, se aprende día a día.

Por otra parte, Estrada (2018) hace hincapié que, el aprendizaje no se adquiere de buena o mala manera, por tal motivo, existen estilos de aprendizaje, el cual hace referencia a una forma más centrada de acoger, procesar y desempeñar los conocimientos adquiridos de carácter nuevo para el individuo.

Niveles de logro

Son los propósitos del aprendizaje que determinan el nivel en el que se desarrollan las competencias en que el educando se encuentra, teniendo como base a los niveles de estándares que determina dicho propósito de que es lo que se espera que logre el educando y para valorar el nivel de logro alcanzado hasta ese momento se utiliza las escalas de AD, A, B y C, y que los niveles de logro prosperan en el trayecto del tiempo en un grado o periodo lectivo. (MINEDU, 2020)

Logro de Aprendizaje

Es referido a lo obtenido como resultado evaluativo del proceso aprendizaje del alumno en base a lo impartido en clase, con el fin de categorizar el nivel en el que se encuentra el aprendizaje que se supone que debería de adquirir el estudiante, con el fin de identificar si el docente se está o no desempeñando de manera correcta (Barrientos, 2018).

Del mismo modo, Rodríguez (2017) estipuló que se trata de un cambio de puntuación, que muestra la disimilitud en el rendimiento de los estudiantes en función a la finalización a la evolución de aprendizaje a lo largo del período de asistencia al sistema educativo. Asimismo, se denomina el nivel y aprendizaje avanzado que logran los escolares en resolución de ejercicios matemáticos complejos, en interpretación de textos y el desarrollo del pensamiento científico para entender al mundo que los rodea.

Nivel de logro de aprendizaje

Según MINEDU (2016) define que son los resultados de la enseñanza aprendizaje adquiridas por parte de los estudiantes al finalizar un periodo lectivo, un grado o un año escolar y los niveles de logro describen lo que conoce o lo que consigue realizar un educando en un determinado competencia y que estas son relacionadas a los estándares de aprendizajes que están establecidas en el currículo nacional, por lo tanto estos niveles de logro son las capacidades, saberes, habilidades y actitudes que se esperan que logren y evidencien los educandos.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de Investigación.

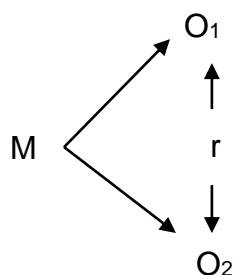
Para desarrollar la actual indagación está considerada el tipo de investigación de carácter básica, “se denomina investigación básica a la búsqueda de teorías que se relacionen y argumenten la problemática de la investigación a la cual se quiere dar una solución, a la cual también se le conoce como investigación científica básica” (Sánchez et al., 2018, p. 79).

Del mismo modo, se desarrollará una investigación de enfoque cuantitativa, en la cual se usarán codificaciones numéricas que permiten analizar de manera estadística los resultados que se quieren lograr basados en los objetivos y fines de esta investigación a lo que refieren Sánchez et al (2018) “Una investigación cuantitativa, se refiere a una investigación que procesa sus resultados de manera estadística mediante la deducción hipotética en base a lo obtenido de la codificación numérica” (p. 80).

3.2. Diseño de investigación.

Debido al no efectuar manipular las variables el diseño corresponde a no experimental, definidas en la problemática de la presente investigación, refiriéndose a este tipo de diseño como una investigación en la cual no se realizan experiencias con las partes tomadas o consideradas como materia de estudio, precisando que el trabajo de investigación se desarrolla descriptivamente en base al comportamiento de la parte estudiada ante la problemática ya identificada (Sanchez et al., 2018, p. 81).

Por ende, se considerará de manera correlacional, debido a los objetivos que se quieren desarrollar, considerando que se quiere precisar la relación que tienen los constructos en cuestión. Según Sánchez et al. (2018) se refieren a “correlación en determinar el nivel de asociación que adquieren los variables involucradas en la investigación a desarrollar, precisando que se desea medir el nivel de sociedad entre las dos variables” (p. 51).



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Información de la variable 1 desempeño docente

O₂ = Información de la variable 2 logro de aprendizaje

r = Índice de correlación estadística entre variables.

3.3. Población y Muestra.

Población

Sánchez et al. (2018) indican que la población hace mención a la cantidad total de elementos los cuales coinciden con presentar o evidenciar rasgos comunes, lo cual es un factor considerable para el investigador, precisando además, que cuando se refiere netamente a personas se le conoce como población, por otro lado, si los elementos son conformados por no humanos, se les denomina universo de estudio. (p. 102)

En población fueron constituidos todos los estudiantes de 1° a 5° de secundaria, teniendo un total de 84 estudiantes en el colegio Manuel Gonzales Prada de Ilo 2021, ya que esta institución es de tipo de gestión privada.

Muestra

Sánchez et al. (2018) refieren a “la muestra a un grupo colectivo conformado por elementos o individuos correspondientes a la población, los cuales son seleccionados de manera probabilística o no probabilística según sea la magnitud poblacional, es decir, finita o infinita” (p. 93).

Por lo cual se tomó como muestra en esta indagación a los 84 alumnos de secundaria en vista que es una población pequeña en esta institución, y a esta se llama muestra censal. En el que Ramírez (1997) determina que esta “muestra es aquella en la que cada una de los elementos de análisis son tomados a manera de muestra. De allí, la población de la indagación se denomina censal debido a que es a la vez universo, población y muestra” (p. 77).

El estudio fue de muestra no probabilístico, puesto que es una técnica de muestreo en el cual se focaliza en compendio de la información, pero no todos los

individuos participarán en el proceso, debido a que por lo general depende del investigador.

Por lo que Sánchez et al. (2018) refieren a “la muestra no probabilística a la selección de individuos u objetos que han sido seleccionados según criterios o características que ha tomado en cuenta el investigador” (p. 94).

Tabla 3

Distribución de la muestra poblacional

Institución educativa	Áreas	Grado	Número de estudiantes
Manuel Gonzáles Prada	Comunicación	1	20
	Matemática		
	Ciencias sociales		
	Arte y cultura	2	23
	Ciencia y tecnología		
	Ingles	3	11
	Educación Religiosa		
	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	4	18
	Educación física	5	12
	Educación para el trabajo		
Total			84

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.

Se consideró el uso de la técnica llamada encuesta, a cuál fue dirigida para la variable denominada desempeño docente. El cual Sánchez et al. (2018) hacen referencia al “método que se aplica a la parte muestral con el fin de recoger información pertinente a la problemática ya planteada en la investigación, esta

encuesta es el conjunto de preguntas planteadas en base al enfoque investigativo” (p. 59).

Por ende, para complementar la técnica de encuesta, se hizo necesario el uso de un instrumento diseñado específicamente para dicha técnica, a la cual se le denomina cuestionario. La cual es considerada como una técnica ejecutada de manera indirecta, la cual está conformada por un número determinado de preguntas, las cuales hacen posible al reunir información, necesitada a fin de efectuar el estudio, se puede aplicar este instrumento a la parte muestral tanto de manera presencial como de manera virtual (Sánchez et al., 2018, p. 41).

Ficha Técnica de la Variable Desempeño Docente

Denominación. Cuestionario desempeño docente

Técnica. Encuesta

Autor. María del Rosario Barrientos Pimentel (2018)

Procedencia. Universidad César Vallejo

Tiempo. 15 minutos

Ámbito de Aplicación. Estudiantes de secundaria

Estructura. Consiste de 22 ítems el cuestionario con opción múltiple de 5 alternativas tipo Likert con los siguientes valores: Siempre = 5, Casi siempre = 4, A veces = 3, Casi nunca = 2, Nunca = 1.

Nivel de Rango. (82-110) = alto, (52-81) = medio, (22-51) = bajo

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Seguidamente, se ha corroborado la confiabilidad del instrumento del cuestionario por Barrientos (2018) quién obtuvo un 0,950 como alfa de Cronbach, el cual determinó que efectivamente es confiable. Del mismo modo, se ha regido a valoración de tres expertos la validez del instrumento por el mismo autor, determinando la aplicabilidad del instrumento para realización de la investigación.

Tabla 4

Validez del cuestionario desempeño docente

Experto	Suficiencias de instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Mg. Arévalo Coral Pedro	Si hay suficiencia	Es aplicable
Mg. Aquiles Gallarday Santiago	Si hay suficiencia	Es aplicable
Mg. López Vega María Jesús	Si hay suficiencia	Es aplicable

Nota: obtenido de Barrientos (2018)

Por otra parte, para la variable 2 logro de aprendizaje se ha considerado emplear la técnica llamada análisis documental. Esta técnica es referida a “la consideración de aquellos documentos que presentan la información que se necesitará de manera importante y precisa, con el fin de reorganizarla a conveniencia del investigador, considerando los aspectos éticos” (Sánchez, et al., 2018, p. 18).

Por tal motivo, para complementar a la técnica previa, se consideró el uso de una guía documental para organizar y registrar los datos, se tomó en cuenta el promedio anual de los alumnos de VI y VII ciclo referentes al centro educativo Manuel Gonzales Prada de Ilo del año 2021, de la que sólo son requeridos para poder determinar o medir a la variable logro de aprendizaje.

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Se recopiló información sobre el tema en investigación utilizando Google Drive de forma virtual, a 84 estudiantes, ANEXO 03, se registró la información requerida junto a las dos variables. Se utilizó Microsoft Excel para crear base de datos donde se reservó la información. Implementado posteriormente en el programa SPSS, el cual permitió un análisis más profundo y detallado con respecto a las tablas estadísticas y las frecuencias que se manifiestan en base a lo que se obtuvo.

Así mismo se procedió realizar el análisis de normalidad con el resultado obtenido por medio de Kolmogórov-Smirnov siguiendo la prueba no paramétrica. Por consiguiente, se realizó la estadística inferencial, esto con la finalidad de corroboración de las hipótesis establecidas con el fin de argumentar lo obtenido con lo considerado en la investigación actual.

Además, para contrastar la hipótesis y grado de asociación se usó la prueba de Tau_c de Kendall, basados en tablas de contingencia no cuadradas, es decir rectangulares, por las mismas que tenemos 3 categorías en la variable 1 y 4 categorías en la variable 2, que son empleadas para medir grado de asociación ordinal donde nos permitió mostrar la significancia y los grados de correlación en Kendall.

Según Rodríguez et al (2018) manifiestan que el coeficiente de correlación de Kendall se explica del mismo modo que el coeficiente Pearson, indicando el grado y tipo de asociación que existe entre las variables y que esta prueba de Kendall no debe ser empleado para variables nominales, tampoco se deben usar en más de dos variables y que los resultados no pueden ser menores de -1 o mayores

que 1. Esto quiere decir el valor negativo indica asociación negativa y el valor positivo indica asociación positiva mientras más se acerca al 1 más alta y fuerte será la asociación.

En este sentido Leiva y Flores (2014) interpretan el grado de correlación de la siguiente manera 0 = correlación nula, de ,01 a ,19 = correlación muy bajo, de ,2 a ,39 = correlación bajo, de ,4 a ,59 = correlación moderada, de ,6 a ,79 = correlación alta, de ,8 a ,99 = correlación muy alta y 1 = correlación perfecta y fuerte y de la misma manera en lado opuesto que es negativa. (p. 427)

Interpretación de nivel de logro para el procesamiento y análisis de datos

Según MINEDU (2016) en el currículo nacional establece el nivel de evaluación conjunta en todos los niveles de la educación básica en el Perú, interpretados para ello en una escala de valoración literal. C, B, A y AD.

Para el presente estudio dicha escala literal es interpretada para los grados de 1°, 2° y 3° y para los de 4° y 5° serán interpretados en escala vigesimal usando los criterios de evaluación del diseño curricular del 2009 donde indica en los criterios de evaluación en todas las áreas curriculares de secundaria una escala de 0 a 20. En la cual Ojeda (2020) “interpreta esta escala de la siguiente manera, (AD) de 18 a 20, (A) de 14 a 17, (B) de 11 a 13 y (C) de 0 a 10” (p. 10).

A pesar del nuevo planteamiento en evaluación que son expresadas en letras en todos los niveles de educación, se sigue utilizando la escala vigesimal.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En esta sección se evidencian los resultados obtenidas y procesados la información, presento en primera parte de manera descriptiva e inferencial los datos transformados en tablas y figuras y luego interpretados, seguidamente contrastamos nuestras hipótesis y por último discusión de resultado.

4.1. Presentación de resultados por variables

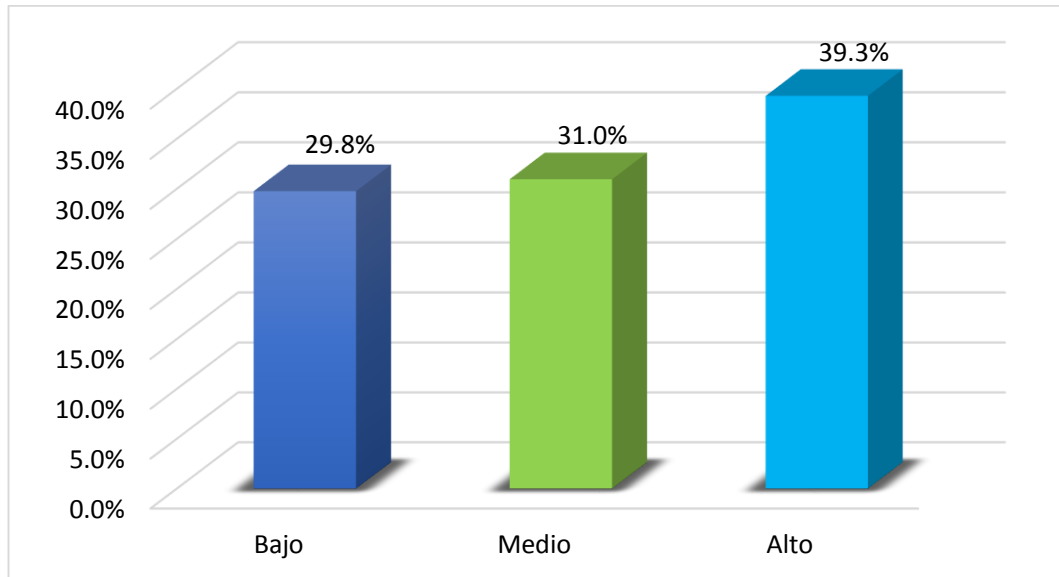
Tabla 5

Nivel de desempeño docente de secundaria en la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Ilo 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	29.8%
Medio	26	31.0%
Alto	33	39.3%
Total	84	100.0%

Figura 1

Nivel de desempeño docente de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.



Se logró evidenciar que el 39% de los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Ilo manifestaron un nivel alto de desempeño docente, no obstante, el 31% manifestó un nivel medio o regular y, aproximadamente el 30% de ellos un nivel bajo, de lo que se infiere que alrededor del 60% de los educandos manifestaron que el desempeño de los educadores pertenecientes a la plana docente, no es el óptimo, siendo esta proporción mayor a la del nivel alto, de tal forma de manera general, se entiende que los estudiantes no perciben del todo una buena formación en la educación, ya que precisan reforzar las estrategias que aplica el docente en el desarrollo de las asignaturas correspondientes, de tal manera no resulte afectado el logro de conocimientos de los mismos.

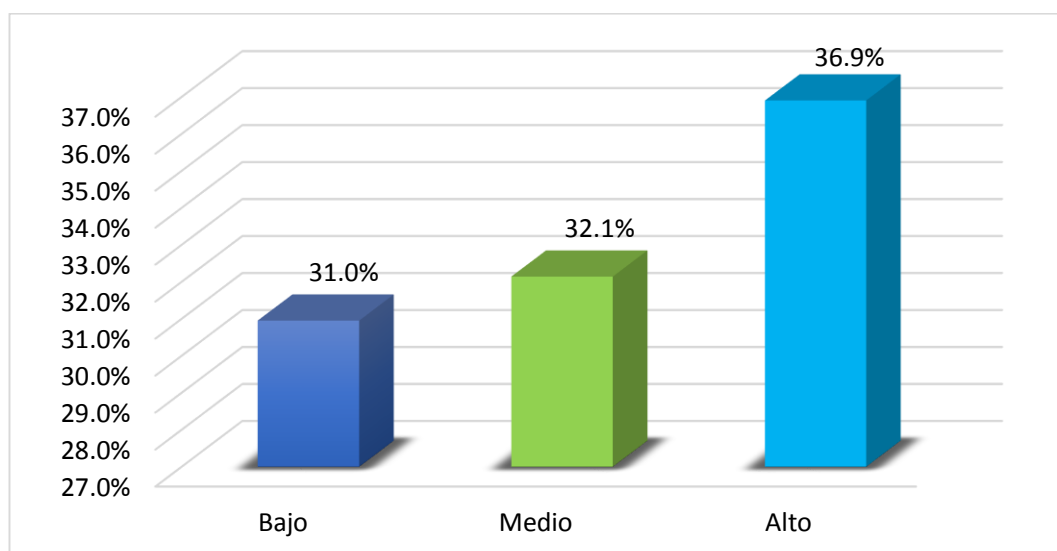
Tabla 6

Nivel de la dimensión Involucra activamente a los alumnos en el Proceso de aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	31.0%
Medio	27	32.1%
Alto	31	36.9%
Total	84	100.0%

Figura 2

Nivel de la dimensión Involucra activamente a los alumnos en el Proceso de aprendizaje.



De acuerdo con la encuesta aplicada a los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo, alrededor del 40% manifestó un nivel alto, aludiendo a que el docente si los involucra activamente en el proceso de aprendizaje, no obstante, cerca del 32% indicó que regularme el docente acata dicha acción, mientras que el 31% de los alumnos confirmó la deficiencia en la

participación activa de los procesos de aprendizaje; de manera general se infiere que aproximadamente el 63% de los estudiantes requieren que los docentes refuercen las estrategias de aprendizaje de la manera que se optimice la intervención de ellos en la enseñanza.

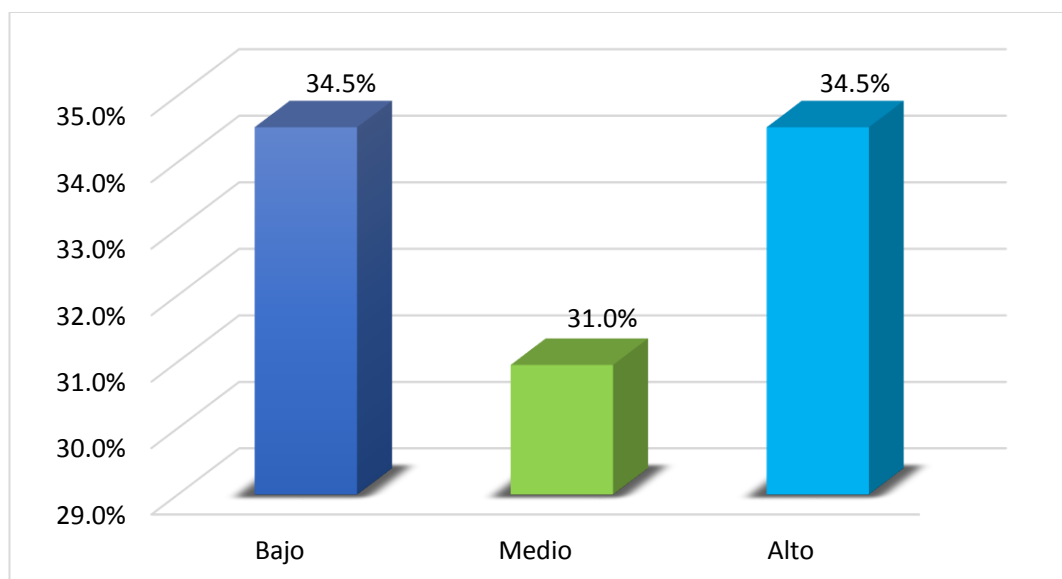
Tabla 7

Nivel de la dimensión Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	34.5%
Medio	26	31.0%
Alto	29	34.5%
Total	84	100.0%

Figura 3

Nivel de la dimensión Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.



Según la indagación realizada a los educandos del nivel secundario de la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo se tuvo que, cerca del 35% indicó que el educador no fomenta tanto el raciocinio, la creatividad y/o el pensamiento crítico en ellos, sin embargo, el 31% manifestó un nivel medio, es decir que el docente regularmente suscita las acciones antes mencionadas, mientras que el 35% manifestó el cumplimiento de dichas actividades por parte de los educadores, de lo que se deduce que, alrededor del 66% expone una falta por parte de los docentes en la fomentación de su raciocinio.

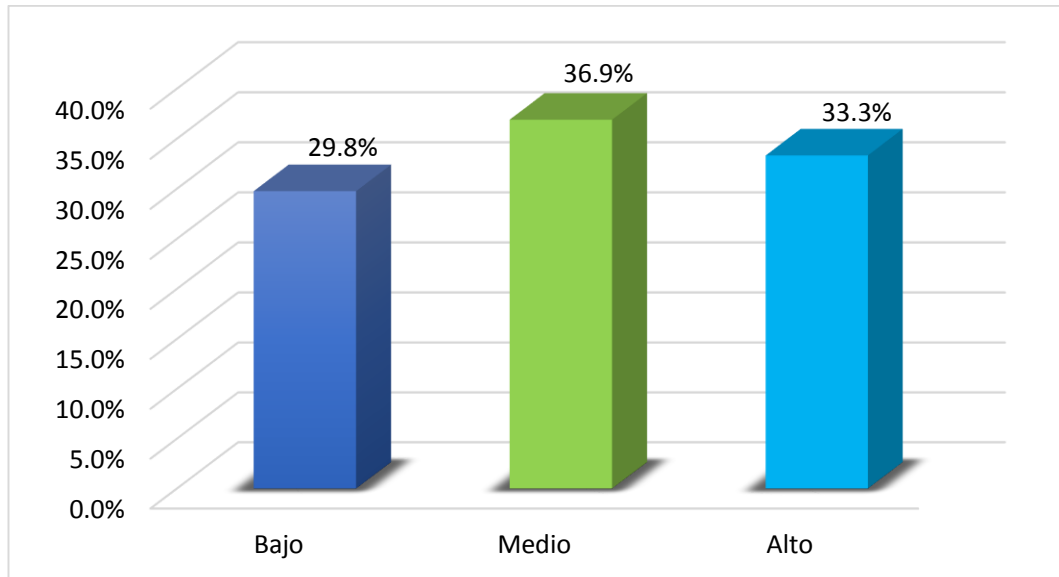
Tabla 8

Nivel de la dimensión Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	29.8%
Medio	31	36.9%
Alto	28	33.3%
Total	84	100.0%

Figura 4

Nivel de la dimensión Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.



De los estudiantes pertenecientes al nivel secundario del centro educativo Manuel Gonzáles Prada de Ilo, se distingue que el 36.9% manifestó que el docente evalúa regularmente el avance de la captación de conocimientos de los educandos con el fin de dar respuesta y ajustar la enseñanza, mientras que aproximadamente el 30% manifestó que no realiza dicha acción, sin embargo, el 33% indicó que el docente si ejecuta la valoración del avance de sus aprendizajes. De lo que se infiere que alrededor del 67% indican que el docente no efectúa del todo la acción antes mencionado, es decir que regularmente realiza el monitoreo adecuado a los estudiantes, siendo este porcentaje mayor a los que si afirman.

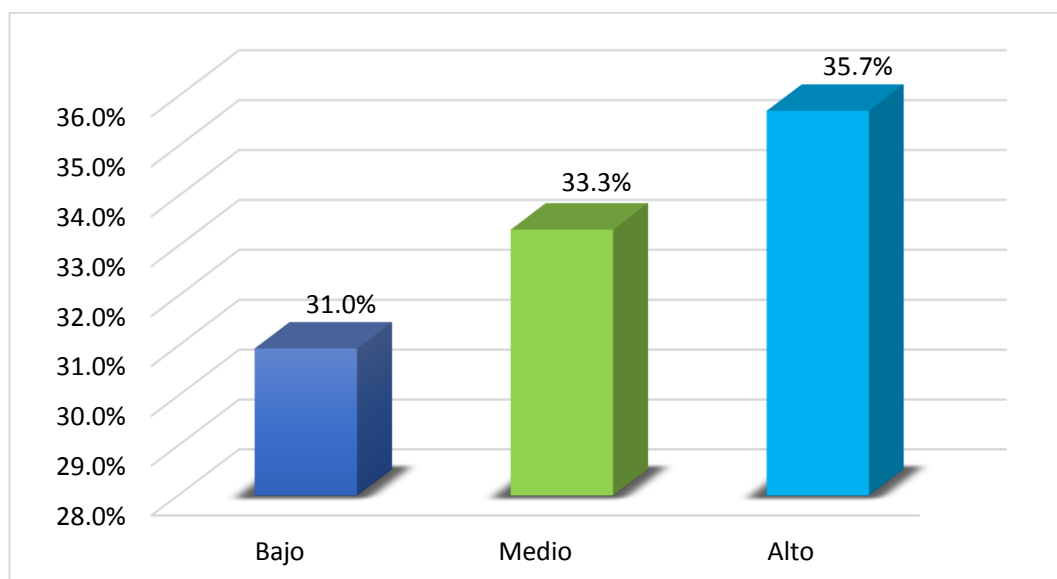
Tabla 9

Nivel de la dimensión Propicia un ambiente de respeto y proximidad.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	31.0%
Medio	28	33.3%
Alto	30	35.7%
Total	84	100.0%

Figura 5

Nivel de la dimensión Propicia un ambiente de respeto y proximidad



De acuerdo a la encuesta aplicada a los educandos del nivel secundario del centro educativo Manuel Gonzáles Prada de Ilo, cerca del 36% indicó que el educador motiva un entorno de responsabilidad como de proximidad cuando realiza el desarrollo de sus asignaturas, no obstante, el 33% aludió a que el docente lo realiza regularmente, mientras que el 31% afirmó que el educador no realiza esta acción en el desarrollo de sus clases, por lo que se deduce que gran proporción de

estudiantes manifestó la poca frecuencia de la acción antes mencionada por parte de los docentes.

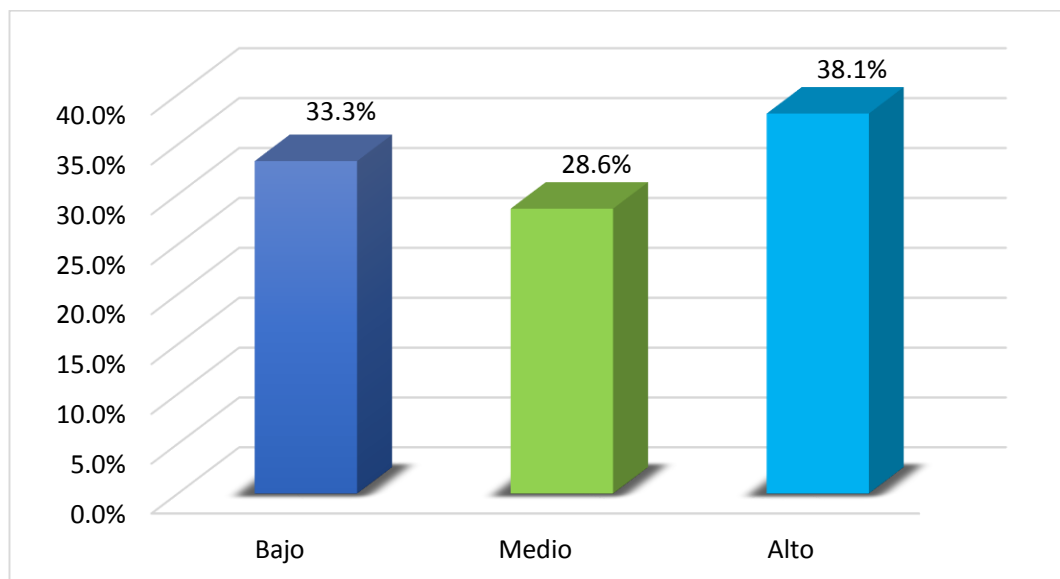
Tabla 10

Nivel de la dimensión Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	33.3%
Medio	24	28.6%
Alto	32	38.1%
Total	84	100.0%

Figura 6

Nivel de la dimensión Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.



Respecto al estudio realizado a los educandos pertenecientes al nivel secundario de la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo, el 38% indicó que los docentes regulan de manera positiva el comportamiento o la conducta de los alumnos, mientras que cerca del 29% manifestó que el educador regularmente

realiza la acción mencionada, en tanto, aproximadamente el 33% indicó un nivel bajo, lo que alude que falta optimizar las estrategias para reglamentar positivamente la conducta de los escolares.

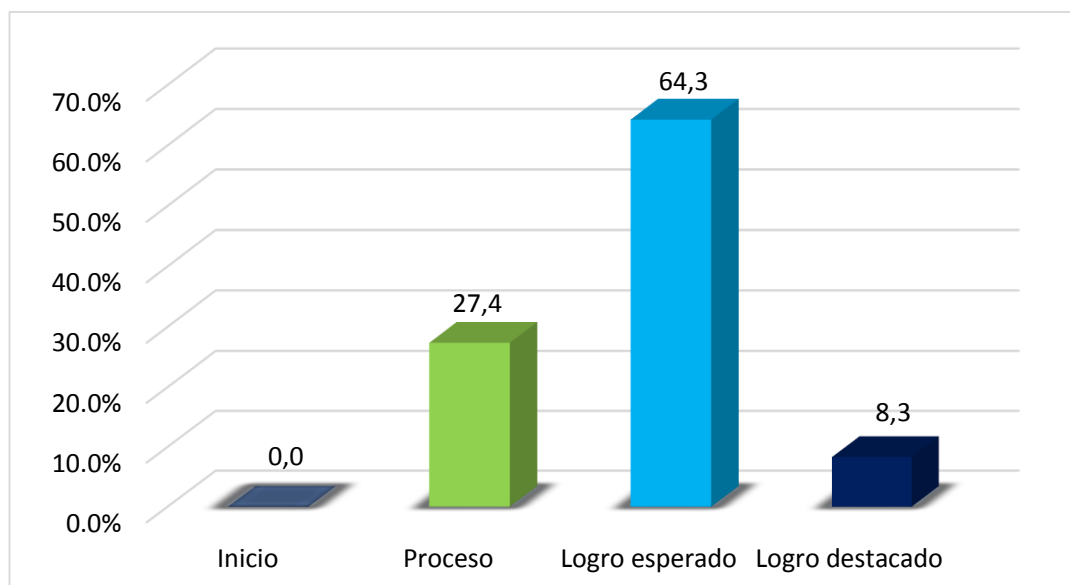
Tabla 11

Nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0.0%
Proceso	23	27.4%
Logro esperado	54	64.3%
Logro destacado	7	8.3%
Total	84	100.0%

Figura 7

Nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.



Se pudo distinguir que alrededor del 64% de los estudiantes encuestados pertenecientes al nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo manifestó un logro esperado en su aprendizaje, es decir que sus notas estuvieron dentro del rango de 14 a 17 en cuarto y quinto, en el caso de primero, segundo y tercero A como promedio, aludiendo a que demostraron una capacidad de gestión satisfactoria en todas las tareas que se les fue asignadas, sin embargo cerca del 27% manifestó que estaba en proceso de logro de sus aprendizajes, es decir que sus notas estaban entre 11 a 13 en los grados de cuarto y quinto, en primero, segundo y tercero B como promedio, lo que indicó que esta proporción estuvo cerca de alcanzar el nivel de expectativa, mientras ninguno manifestó en inicio en la obtención de sus aprendizajes, en otros términos nadie evidencio avance mínimo en sus asignaturas, por otro lado, solo el 8.3% alcanzó un logro destacado, con promedios de 18 a 20 en los grados de cuarto y quinto, en el caso de primero, segundo y tercer grado AD, es decir que evidenciaron el nivel de desempeño en sus cursos de manera excelente. Según lo descrito se infiere que existe una cantidad de estudiantes que necesitan ser reforzados en sus aprendizajes para lograr niveles óptimos.

Presentación de Tablas por Variables y por Grado de estudios

En este punto presentamos las tablas según la variable 1 por grados de estudios, empezando de primero a quinto grado de secundaria, para tener un análisis más profundo y detallado en base a la investigación. De igual forma se presenta las tablas de la variable 2 por grado de estudio.

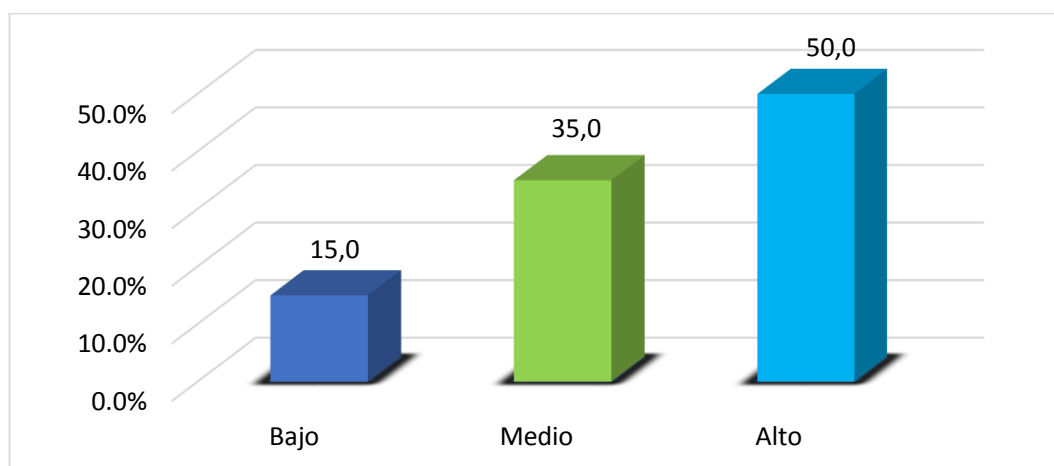
Tabla 12

*Nivel de desempeño docente en primero de secundaria en la institución educativa
Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	15.0%
Medio	7	35.0%
Alto	10	50.0%
Total	20	100.0%

Figura 8

Nivel de desempeño docente en primero de secundaria.



Se aprecia en la evidencia que el 50% de los alumnos del primero de secundaria, manifestaron un nivel alto de desempeño docente, no obstante, el 35% manifestó un nivel medio y un 15% de ellos un nivel bajo, de lo que se infiere que alrededor del 50% de los educandos manifestaron que el desempeño por parte de los educadores, no es el óptimo, de tal forma, se entiende que los estudiantes de primero no perciben del todo una buena formación en la educación, por lo tanto es dable reforzar las estrategias que aplica el docente en el desarrollo de todas las

asignaturas correspondientes, de tal manera no resulte afectado el logro de conocimientos de los mismos.

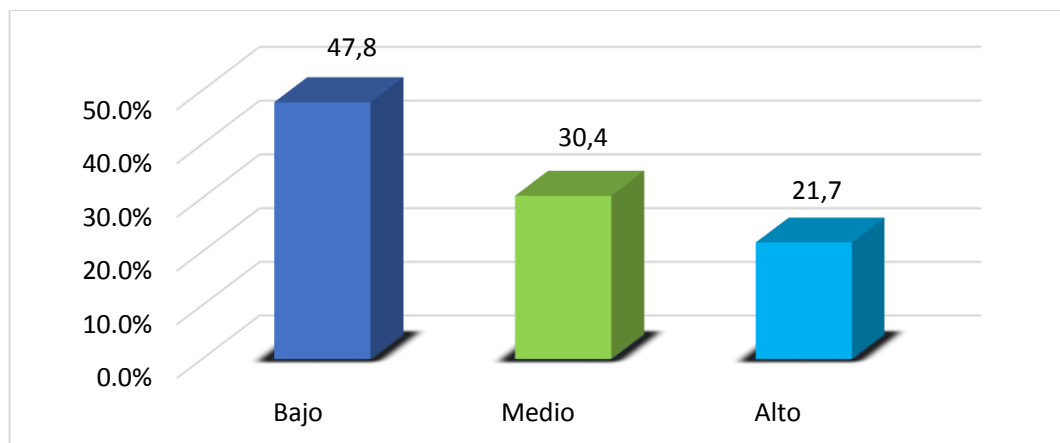
Tabla 13

Nivel de desempeño docente en segundo de secundaria en la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	47.8%
Medio	7	30.4%
Alto	5	21.7%
Total	23	100.0%

Figura 9

Nivel de desempeño docente en segundo de secundaria



De acuerdo con los resultados se logró evidenciar cerca al 48% de los alumnos del segundo de secundaria manifestaron un nivel bajo de desempeño docente, por otro lado un 30% manifestó un nivel medio y aproximadamente el 22% de ellos un nivel alto, de lo que se infiere que alrededor del 78% de los escolares manifestaron que el desempeño de los educadores no es la adecuada, siendo esta

proporción mayor a la del nivel alto, de tal forma, se entiende que los estudiantes de segundo de secundaria no perciben en su totalidad una buena formación en la educación, se deben reforzar las estrategias que aplica el docente en el desarrollo de todos las áreas de tal manera que el estudiante no resulte afectado el logro de sus conocimientos.

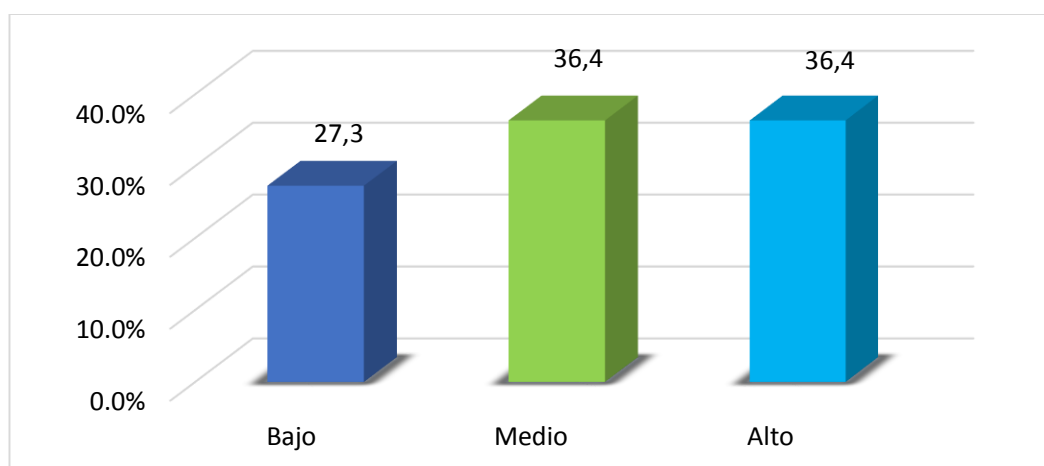
Tabla 14

Nivel de desempeño docente en tercero de secundaria en la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	27.3%
Medio	4	36.4%
Alto	4	36.4%
Total	11	100.0%

Figura 10

Nivel de desempeño docente en tercero de secundaria.



De los estudiantes pertenecientes al tercero de secundaria se aprecia que el 36.4% manifestaron un nivel alto de desempeño docente, del mismo modo el 36.4%

manifestó un nivel medio o regular y un 27.3% de ellos un nivel bajo, de lo que se infiere que alrededor del 60% de los alumnos pertenecientes al tercer grado manifestaron que el desempeño por parte de los educadores, no es el óptimo, ya que esta proporción es mayor a la del nivel alto, en ese sentido, los estudiantes no reciben del todo una buena formación en sus aprendizajes, de lo que requiere la reorganización de sus estrategias por parte de los docentes que aplican en todas las áreas para que el estudiante no sea perjudicado en el logro de sus conocimientos.

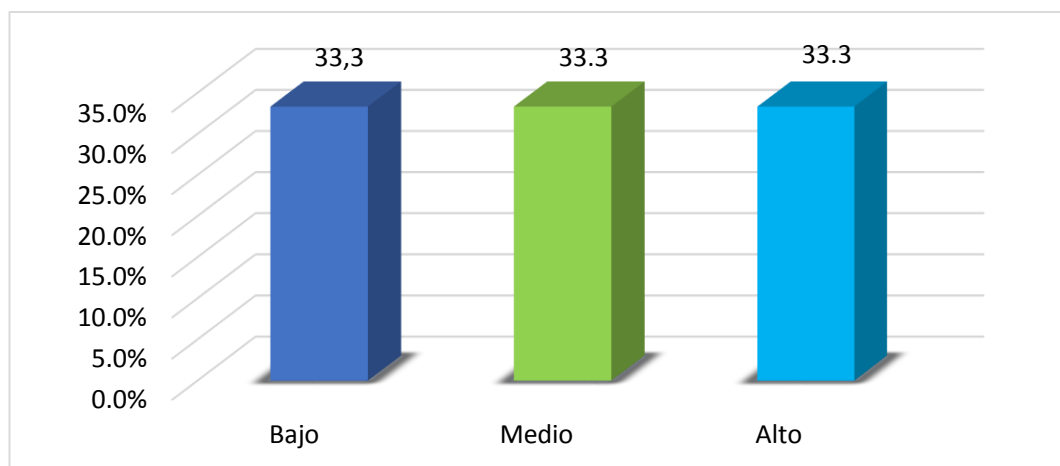
Tabla 15

Nivel de desempeño docente en cuarto de secundaria en la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	33.3%
Medio	6	33.3%
Alto	6	33.3%
Total	18	100.0%

Figura 11

Nivel de desempeño docente en cuarto de secundaria.



Se aprecia en los resultados que un 33.3% de los alumnos del cuarto de secundaria, manifestaron nivel alto de desempeño docente, y de igual forma, el 33.3% manifestó un nivel medio y bajo respectivamente, de lo que se infiere que alrededor de 66% de los escolares manifestaron que el desempeño por parte de los educadores, no es el óptimo, de tal forma, se entiende que los estudiantes no están percibiendo del todo una buena formación en la educación, por lo tanto es factible reforzar sus estrategias que aplica el docente en el desarrollo de todas las asignaturas correspondientes, de tal manera que el estudiante de dicha institución no resulte afectado el logro de sus conocimientos.

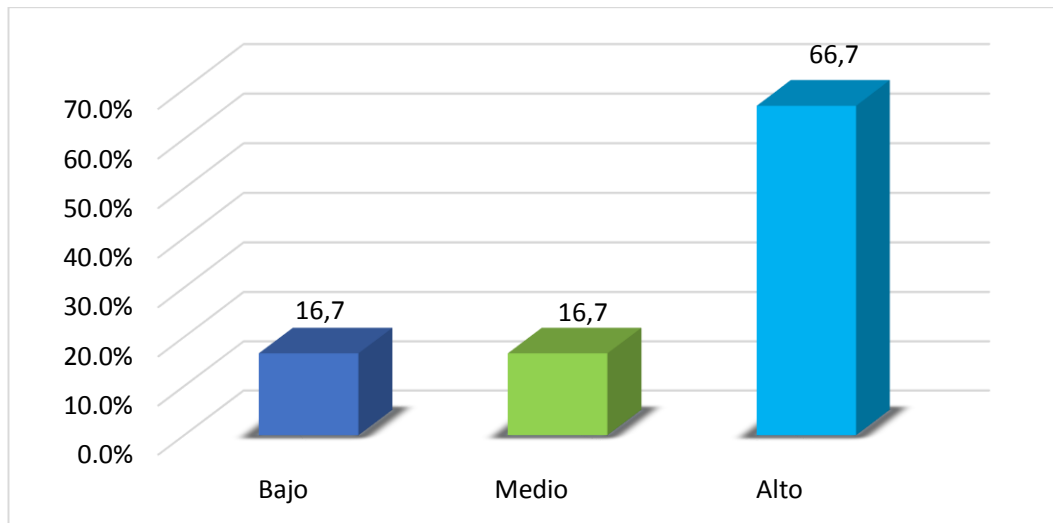
Tabla 16

Nivel de desempeño docente en quinto de secundaria en la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	16.7%
Medio	2	16.7%
Alto	8	66.7%
Total	12	100.0%

Figura 12

Nivel de desempeño docente en quinto de secundaria



Se distingue que el 66.7% de los alumnos pertenecientes al quinto de secundaria manifestaron un nivel alto de desempeño docente, y cerca al 17% manifestó un nivel medio y bajo respectivamente, de lo que se infiere que aproximadamente un 68% de los educandos manifestaron que el desempeño de los educadores si se da de manera excelente, y mientras que alrededor de 32% manifestaron que el desempeño del educador no es el óptimo, de tal forma, los estudiantes de esta proporción baja no perciben una buena formación en su educación por lo tanto se requiere reforzar en sus diferentes estilo de aprendizaje, estrategias, que desarrollan los docentes en las diferentes asignaturas.

Nivel de Logro de aprendizaje por Grado de Estudios

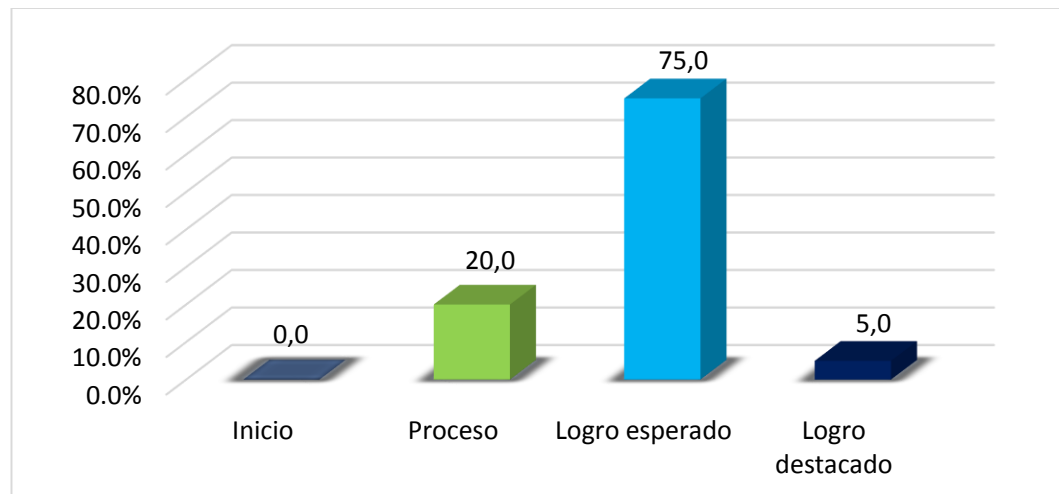
Tabla 17

Nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de primero de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0.0%
Proceso	4	20.0%
Logro esperado	15	75.0%
Logro destacado	1	5.0%
Total	20	100.0%

Figura 13

Nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de primero de secundaria



Se aprecia que el 75% de los estudiantes de primero de secundaria manifestaron un logro esperado en su aprendizaje, es decir que sus notas fueron A como promedio en calificación literal, aludiendo a que demostraron una capacidad de gestión satisfactoria en todas las tareas asignadas, sin embargo el 20% manifestó en proceso en el logro de sus aprendizajes, es decir que sus notas fueron B como

promedio en escala de calificación literal, lo que indica que esta proporción estuvo cerca de alcanzar el nivel de expectativa, mientras que ninguno de los escolares manifestó un logro de aprendizaje en inicio eso quiere decir ninguno evidencio un avance mínimo en sus áreas, por otro lado, solo el 5% alcanzó un logro destacado, con promedio de AD en escala literal, es decir que esta proporción evidenció el nivel de desempeño en sus cursos de manera excelente. Según lo descrito se infiere que existe una proporción que necesita reforzar sus aprendizajes para lograr niveles óptimos.

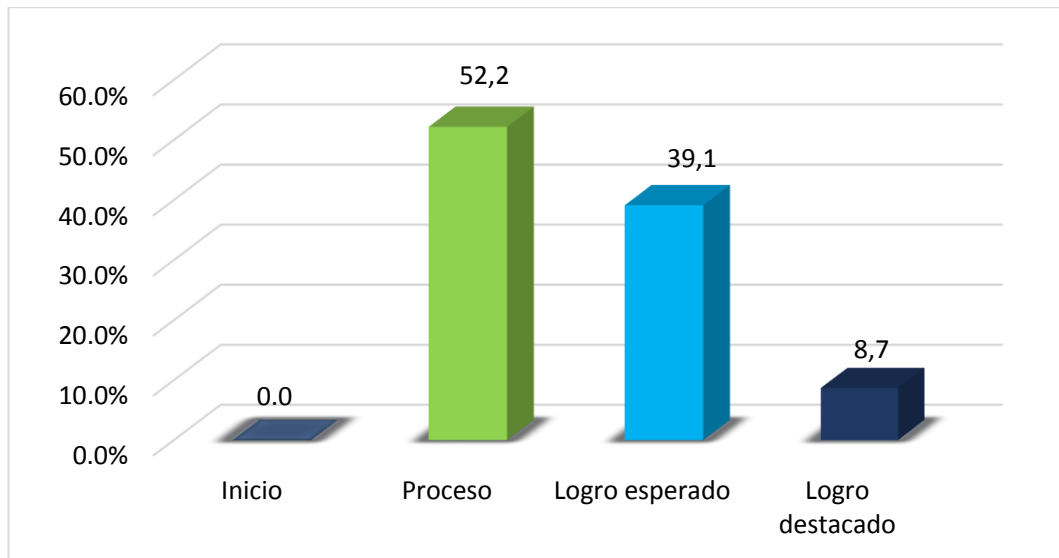
Tabla 18

Nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de segundo de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Ilo 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0.0%
Proceso	12	52.2%
Logro esperado	9	39.1%
Logro destacado	2	8.7%
Total	23	100.0%

Figura 14

Nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de segundo de secundaria.



Se distingue que alrededor del 52% de los estudiantes pertenecientes al segundo de secundaria manifestó en el logro de sus aprendizajes en proceso, es decir que sus notas fueron B como promedio, aludiendo que estuvieron cerca de alcanzar el nivel de expectativa, sin embargo cerca del 40% manifestó un logro esperado en su aprendizaje donde demostraron una capacidad de gestión satisfactoria en las todas las tareas asignadas, es decir que sus notas obtenidas fueron A en escala de calificación literal, mientras que solo el 8.7% alcanzó un nivel de logro destacado, con promedios de AD, de calificación literal, es decir que evidenciaron de manera excelente en todas las tareas asignadas y por otro lado el ningún estudiante evidenció un logro de aprendizaje en inicio. Según lo descrito se infiere que existe una notable proporción que necesita reforzar sus aprendizajes para lograr un nivel destacado en sus aprendizajes.

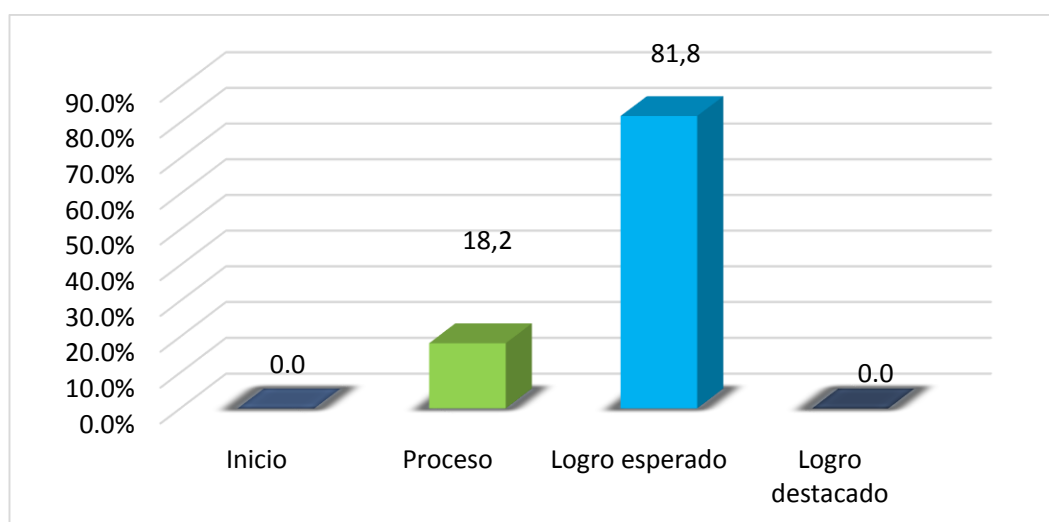
Tabla 19

Nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0.0%
Proceso	2	18.2%
Logro esperado	9	81.8%
Logro destacado	0	0.0%
Total	11	100.0%

Figura 15

Nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de tercero de secundaria.



Se percibe que alrededor de 80% de los escolares encuestados que pertenecen al tercero de secundaria manifestó un logro esperado en su aprendizaje, donde obtuvieron una nota de calificación literal A como promedio, aludiendo a que demostraron una capacidad de gestión satisfactoria en su aprendizaje, sin embargo el 18,2% manifestó en proceso en el logro de sus aprendizajes, es decir que sus notas obtenidas fueron B en calificación literal como promedio lo que

indicó que esta proporción estuvo cerca de alcanzar el nivel de expectativa, mientras que ningún estudiante manifestó un logro de aprendizaje en inicio, como también ningún estudiante alcanzó un logro destacado, Según lo descrito se infiere que existe una pequeña cantidad de estudiantes que necesita reforzar sus aprendizajes para lograr niveles óptimos en el desarrollo de sus competencias.

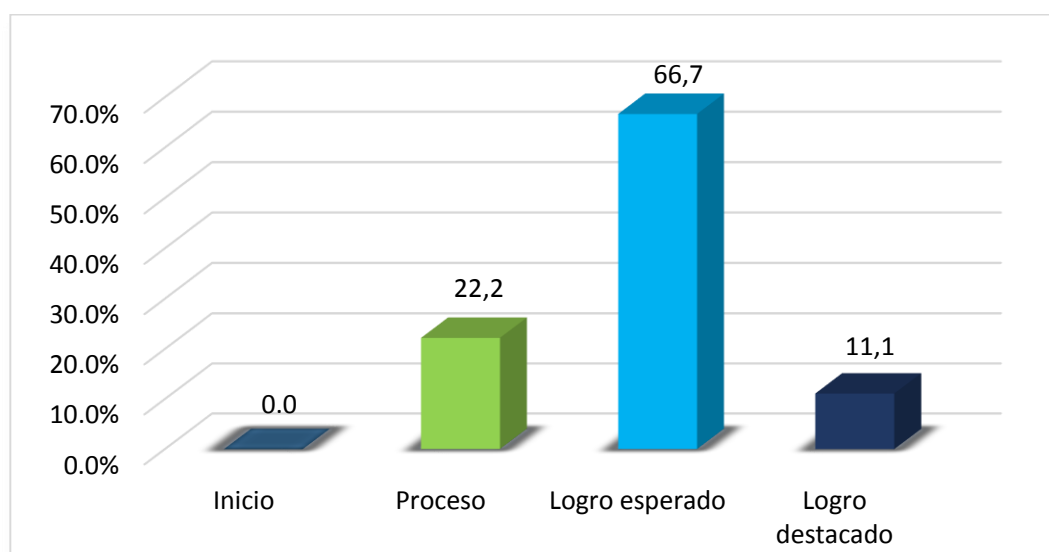
Tabla 20

Nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de cuarto de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	00.0%
Proceso	4	22.2%
Logro esperado	12	66.7%
Logro destacado	2	11.1%
Total	18	100.0%

Figura 16

Nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de cuarto de secundaria



Podemos distinguir que alrededor del 66% de los estudiantes encuestados pertenecientes al cuarto grado de secundaria manifestaron un logro esperado en su aprendizaje, es decir que sus notas estuvieron dentro del rango de 14 a 17 como promedio, aludiendo a que demostraron una capacidad de gestión satisfactoria en todas las tareas encomendadas, sin embargo un 22% manifestó que estaba en proceso en el logro de sus aprendizajes, es decir que sus notas estaban entre 11 a 13 como promedio, lo que indicó que esta proporción estuvo cerca de alcanzar el nivel de expectativa, mientras que ninguno de los estudiantes manifestó en inicio en la obtención de sus aprendizajes, o evidenció un avance mínimo en sus asignaturas, por otro lado, solo el 11,1% alcanzó un logro destacado, con promedios de 18 a 20 es decir que evidenciaron el nivel de desempeño en sus cursos de manera excelente. Según lo descrito se infiere que existe una cantidad de estudiantes que necesitan ser reforzados en sus aprendizajes para lograr niveles óptimos en el desarrollo de sus competencias.

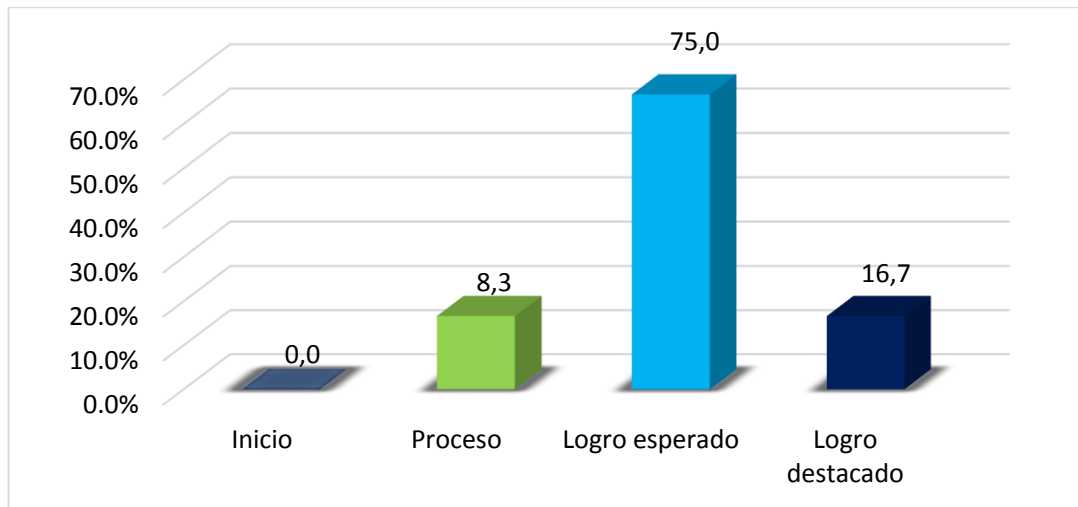
Tabla 21

Nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de quinto de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0.0%
Proceso	1	8.3%
Logro esperado	9	75.0%
Logro destacado	2	16.7%
Total	12	100.0%

Figura 17

Nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de quinto de secundaria.



Se pudo distinguir que el 75% de los estudiantes al quinto grado de secundaria manifestó un logro esperado en su aprendizaje, es decir que sus notas estuvieron dentro del rango de 14 a 17 como promedio, aludiendo a que demostraron una capacidad de gestión satisfactoria en todas las tareas encomendadas, sin embargo el 8.3% manifestó que estaban en proceso de lograr sus aprendizajes, es decir que sus notas estaban entre 11 a 13 como promedio, lo que indica que esta proporción estuvo cerca de alcanzar el nivel de expectativa, y por otro lado el 16.7% alcanzó un logro destacado en su aprendizaje con promedio de 18 a 20 es decir que evidenciaron el nivel de desempeño en sus cursos de manera excelente, y ningún estudiante evidenció un logro de aprendizaje en inicio en otros términos un avance mínimo en sus áreas de formación.

4.2. Contrastación de Hipótesis

Prueba de Normalidad

Para poder entender el proceder de los datos planteamos nuestra siguiente hipótesis:

Hi. Los datos no tienen una distribución normal

Ho. Los datos tienen una distribución normal

Nivel de Significancia. La regla para la decisión es, si $p < ,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula, y consideramos la hipótesis alterna.

Tabla 22

Prueba de normalidad de las variables 1 y 2

	Kolmogórov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	,255	84	,000
Logro de aprendizaje	,357	84	,000

Como se aprecia en la tabla 22, se eligió Kolmogórov-Smirnov porque nuestros datos poseen 84 unidades de estudio que exceden > 50 , donde se presenta un p valor = ,000 que es $< ,05$ para ambas variables por lo cual rechazamos la hipótesis nula y admitimos la alterna, por consiguiente, nuestros datos no siguen una distribución normal y se decide aplicar el contraste no paramétrica para poder realizar la contrastación de hipótesis y optamos por la prueba de Tau_c de Kendall que nos permite corroborar la hipótesis general como también las específicas.

Prueba de Hipótesis General

Hi. El desempeño docente tiene relación positiva con el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Ho. El desempeño docente no tiene relación positiva con el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Nivel de Significancia. La regla para la decisión es, si $p < ,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula, y consideramos la hipótesis alterna.

Tabla 23

Relación entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje

		Desempeño docente	Logro de aprendizaje
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,552
	Sig. (bilateral)		,000
Tau_c de Kendall	N	84	84
	Coefficiente de correlación	,552	1,000
Logro de aprendizaje	Sig. (bilateral)	,000	
	N	84	84

A raíz del logro de una significancia de $p=0.000$, se pudo corroborar la hipótesis alterna y manifestar de tal manera que existe un nexo entre las variables de estudio, asimismo, el vínculo es positivo y moderado a partir del coeficiente de correlación que fue igual a 0.552, de tal manera se deduce que el desempeño docente exhibe una conexión directa con el nivel del logro de aprendizaje de los educandos tomados en cuenta en esta indagación.

Pruebas de Hipótesis Específicas

Primera Hipótesis Específica.

Hi: La dimensión involucra activamente tiene relación positiva con el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Ho: La dimensión involucra activamente no tiene relación positiva con el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Nivel de Significancia. La regla para la decisión es, si $p < ,05$ entonces rechazamos la hipótesis nula, y consideramos la hipótesis alterna

Tabla 24

Relación entre Involucra activamente a los alumnos en el Proceso de aprendizaje y el logro de aprendizaje.

		Involucra activamente a los alumnos en el Proceso de aprendizaje	Logro de aprendizaje
Tau_c de Kendall	Involucra activamente a los alumnos en el Proceso de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,521
		N	84
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,521
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	84

Según la significancia lograda de $p=0.000$, se pudo corroborar la hipótesis alterna y manifestar de tal manera que existe un nexo entre la dimensión 1 y la

variable 2, así como también que el vínculo expuso ser positivo y moderado a partir del coeficiente de correlación que fue igual a 0.521, de tal manera se deduce que la dimensión Involucra activamente exhibe una conexión directa y positivo con el nivel del logro de aprendizaje de los educandos tomados en cuenta en esta investigación.

Segunda Hipótesis Específica.

Hi: La dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento tiene relación positiva con el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Ho: La dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento no tiene relación positiva con el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Nivel de Significancia. La regla para la decisión es, si $p = < ,05$ entonces rechazo la hipótesis nula, y considero la hipótesis alterna

Tabla 25

Relación entre Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico y el logro de aprendizaje.

			Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Logro de aprendizaje
Tau_c de Kendall	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	1.000	,516
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	84	84
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,516	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	84	84

Según la significancia obtenida de $p=0.000$, se pudo corroborar la hipótesis alterna y manifestar de tal manera que existe un nexo entre la dimensión 2 y la variable 2, y de tal forma el vínculo expuesta es moderada y positiva a partir del coeficiente de correlación que fue igual a 0.516, de tal manera se deduce que la dimensión Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento exhibe conexión positiva con el nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes tomados en cuenta en esta investigación.

Tercera Hipótesis Específica.

Hi: La dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza tiene relación positiva con el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Ho: La dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza no tiene relación positiva con el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Nivel de significancia. La regla para la decisión es, si $p < ,05$ entonces rechazamos la hipótesis nula, y consideramos la hipótesis alterna

Tabla 26

Relación entre Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza y el logro de aprendizaje.

			Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	Logro de aprendizaje
Tau_c de Kendall	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	Coefficiente de correlación	1.000	,556
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	84	84
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,556	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	84	84

Según la significancia obtenida de $p=0.000$, se pudo corroborar la hipótesis alterna y manifestar de tal manera que existe un nexo entre la dimensión 3 y la variable 2, de la misma manera el vínculo que se expuso resulta ser positivo y moderado, a partir del coeficiente de correlación que fue igual a 0.556, de tal

manera se deduce que la dimensión Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza conlleva un nexo positivo con el nivel del logro u obtención de aprendizajes de los escolares tomados en cuenta en esta indagación.

Cuarta Hipótesis Específica

Hi: La dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad tiene relación positiva con el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Ho: La dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad no tiene relación positiva con el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Nivel de Significancia. La regla para la decisión es, si $p = < ,05$ entonces rechazamos la hipótesis nula, y consideramos la hipótesis alterna

Tabla 27

Relación entre Propicia un ambiente de respeto y proximidad y el logro de aprendizaje.

			Propicia un ambiente de respeto y proximidad	Logro de aprendizaje
Tau_c de Kendall	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	Coefficiente de correlación	1.000	0,591
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	84	84
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,591	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	84	84

A partir del logro de una significancia de $p=0.000$, se pudo corroborar la hipótesis alterna y manifestar de tal manera que existe un nexo entre la dimensión 4 y la variable 2, así como también que el vínculo expuso ser positivo y moderado a partir del coeficiente de correlación que fue igual a 0.591, de tal manera se deduce que la dimensión Propicia un ambiente de respeto y proximidad exhibe un vínculo positivo con la variable referida nivel de logro de aprendizajes de los escolares tomados en cuenta en esta indagación.

Quinta Hipótesis Específica

Hi: La dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes tiene relación positiva con el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Ho: La dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes no tiene relación positiva con el nivel del logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Nivel de Significancia. La regla para la decisión es, si $p < ,05$ entonces rechazo la hipótesis nula, y considero la hipótesis alterna.

Tabla 28

Relación entre Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes y el logro de aprendizaje.

			Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	Logro de aprendizaje
Tau_c de Kendall	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	Coefficiente de correlación	1.000	0.545
		Sig. (bilateral)		0.000
	Logro de aprendizaje	N	84	84
		Coefficiente de correlación	0.545	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	84	84

Tras el logro de una significancia obtenida de $p=0.000$, se pudo corroborar la hipótesis alterna y manifestar de tal manera que existe un nexo entre la dimensión 5 y la variable 2, así como también que el vínculo expuso ser positivo y moderado, que partir de coeficiente de correlación que fue igual a 0.545, de tal manera se deduce que la dimensión referida Regular positivamente la conducta de los escolares, exhibe una relación directa y positiva con el nivel del logro de aprendizaje de los sujetos tomados en cuenta en esta investigación.

4.3. Discusión de resultados

La investigación consigue evidenciar un nexo significativo entre las variables generales de la investigación, lo que hace referencia al objetivo general, el cual corresponde en determinar qué relación existe entre el desempeño que expone el docente con el nivel del logro u obtención de aprendizaje de los educandos pertenecientes al nivel secundario del centro de estudios Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021. En los resultados se logró evidenciar que en función a la prueba Tau_c de Kendall, y que partir de la significancia de $p=0.000$, esta al ser inferior al 0.05, posibilitó la admisión de la hipótesis alterna, de tal manera se resolvió el hallazgo de una relación directa y significativa que se suscita entre las dos variables, así mismo dicho vínculo resultó ser moderado y positivo a partir de correlación 0.552, de manera que se infiere que cuando se obtiene un buen nivel de desempeño por parte del educador, la obtención de los niveles referidos al logro de aprendizaje de los escolares resulta ser alto. Esto, en comparación con el estudio realizado por Benavides et al. (2020), resulta ser similar, debido a que el autor demostró $p<0.05$ y 0.873, de tal forma determinó el hallazgo del nexo significativo entre los dos constructos evaluados en el estudio, no obstante, el estudio se concentró específicamente en el curso de matemáticas. De la misma manera, la indagación llevada a cabo por Núñez (2019) también resulta parecida al realizar una comparación con sus resultados, esto a partir de que el autor consigue estipular el nexo significativo que se suscita por medio del desempeño manifestado por los educadores con la obtención de formación o aprendizaje específicamente en el curso referido a comunicación ($p<0.05$), además se precisó una correlación de 0.910 que manifestó una relación alta y positiva.

El estudio, al desarrollar lo planteado en el primer objetivo específico, el cual hace referencia a determinar qué nexos existen entre la dimensión Involucra activamente con el nivel del logro de aprendizaje acerca de los escolares pertenecientes al nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021, en los resultados, alcanzó $p=0.000$ ($p<0.05$), de tal manera la dimensión involucrar activamente y la variable logro de aprendizajes mantienen un nexo, la relación reconocida fue moderada y positiva, esto en función a la correlación Tau_c de Kendall que fue igual a 0.521; por otra parte, el autor Barrientos (2018), que también utilizó el cuestionario desempeño docente, obtuvo en el apartado involucra activamente una correlación $Rho = 0.453$ y una estadística $p < 0.05$ en consecuencia se alcanzó decretar de un nexo moderado y positivo, con una diferencia evidenciable respecto al coeficiente de correlación que presenta la propia investigación, lo cual puede deberse al uso de diferentes técnicas estadísticas para determinar la correlación; aunado a esto, Gonzales (2021), aunque no presente sus resultados en función de las mismas dimensiones, cabe resaltar y contemplar los resultados obtenidos por el autor respecto al desempeño docente, lo cual puede ser inferido como el nivel en el cual se involucra el mismo, evidenciando la percepción de su población referente al desempeño del mismo, encontrándose en casi un 23% la mala percepción del nivel de desempeño de sus docentes; por lo tanto, se relacionan significativamente los resultados, puesto que el uso del mismo instrumento aporta a la contrastación de manera más cómoda, integrando también otros aspectos que se relacionan de manera inductiva con los resultados de otras investigaciones.

Por otra parte, en consideración al segundo objetivo específico que establece evaluar que vínculo suscita entre la dimensión denominada Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico con el nivel del logro de aprendizaje pertenecientes a los alumnos al nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021; se evidenció una moderada relación positiva a partir de que en el análisis alcanzó una correlación igual a 0.516 de Tau_c de Kendall y una estadística de $p < 0.05$; aquí podremos contrastar esta información con Barrientos (2018), respecto a la dimensión promueve, se evidencia un coeficiente igual a 0.464, y una estadística $p < 0,05$; aunque los resultados sean diferentes por el nivel en el cual se contrastan, así como las técnicas estadísticas diferentes, existe una moderada relación, aun cuando las muestras en las cuales se han realizado las pruebas hayan sido significativamente diferentes tanto en edades como en nivel académico; relacionado así el autor Gonzáles (2021), donde, respecto a sus resultados, al determinar el nivel de desarrollo pedagógico, evidenció un valor $p = 0.042 < 0.05$, donde se evidencia el vínculo entre los constructos. Por lo tanto, se evidencia que los niveles y las percepciones respecto al desarrollo de procesos y técnicas para el logro del aprendizaje es altamente influenciable para mejorar y obtener mejores niveles de este último, aunado al factor en el cual los propios alumnos son capaces de evidenciar las carencias o mejoras respecto a la autopercepción y la conciencia respecto a su entorno académico.

Posteriormente, se tuvo que precisar la conexión que se suscita de la dimensión denominada Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los escolares y adecuar su enseñanza con el nivel del logro de aprendizaje de los educandos pertenecientes al nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel

González Prada de Ilo 2021, donde se distinguió el coeficiente de correlación fue igual a 0.556, de tal manera la significancia obtenida fue de $p=0.000 < 0.05$, por lo tanto, podemos afirmar que existe una relación moderada y positiva; por otro lado Barrientos (2018), respecto a los resultados en base a la misma dimensión y los mismos indicadores, utilizado otra técnica para determinar el vínculo, donde alcanzó un coeficiente igual a 0.409, y una estadística de $p < 0,05$, donde se evidencia una moderada relación positiva; en relación a la evaluación para determinar el logro académico. Por otro lado también tenemos a Gonzales (2021), donde evidenció un coeficiente de $r=0,511$ entre la dimensión evaluación de los aprendizajes y la variable logro de aprendizajes, así como también un p igual a 0,002 el que resultó ser inferior al 0,05 estipulado, ante lo cual se logra determinar la similitud del análisis evidenciado propio y el de Barrientos; determinando de manera directa y fundamentada que al evaluar de manera constante y adecuada a los estudiantes, la retroalimentación resulta significativa en cuanto a los niveles de obtención de aprendizaje de los propios escolares, con el agregado de integrar de manera más participativa a los docentes.

Continuando con el cuarto objetivo específico, se consideró evaluar el vínculo de la dimensión denominada Propicia un ambiente de respeto y proximidad con el nivel de logro u obtención del aprendizaje de los escolares pertenecientes al nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel González Prada de Ilo 2021, se evidencian según los resultados una correlación de 0.591 y una significancia obtenida de $p=0.000$, por lo se puede asegurar el nexo moderado y positivo por entre los constructos del objetivo; así también Barrientos (2018), donde evidencia a través de sus resultados y el procesamiento de los mismos, que trasciende el nexo

por la dimensión considerada en la indagación y la variable logro de aprendizaje; esto a partir del coeficiente igual a 0.443, y en presencia de la probabilidad inferior 0,05, lo que corresponde a una relación o nexo significativa; por otra parte, Gonzales (2021), demuestra que en función de la responsabilidad profesional respecto a la relación con los alumnos y el ambiente, se evidencia un coeficiente de correlación $r = 0.531$, la cual resulta ser una correlación directa, de nivel moderado, evidenciándose también un valor p de $0.001 < 0.05$, en función del nivel de significancia bilateral; lo que se puede concluir es que, aunque los contextos y poblaciones sean heterogéneas en los casos antes mencionados y en la propia investigación, las incidencias respecto a los resultados y como se relacionan de manera natural respecto al logro de aprendizajes, es importante establecer parámetros y mejorar aspectos los cuales, al estar relacionados, representan una mejora para las variables y dimensiones relacionadas.

Finalmente, respecto al último objetivo específico que corresponde de manera simplificada a indagar el vínculo de la dimensión Regula positivamente el comportamiento con el nivel de logro u obtención del aprendizaje de los escolares concernientes al nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021, se pudo determinar un coeficiente de correlación de 0.545 en tau c de Kendall, de tal manera podemos inducir al hallazgo del nexo concerniente a los constructos definidos en el objetivo específico, así también se evidencia la significancia obtenida de $p=0.000 < 0.05$; por otra parte y apoyando los resultados obtenidos, Barrientos (2018), en función de medir la misma dimensión en función de la variable 2, se evidencia el coeficiente igual a 0.407, con la estadística $p < 0.05$, por esto se manifiesta una relación moderada positiva entre sus constructos; para

poder aportar con resultados relacionados, Bazo (2019), respecto al aprendizaje actitudinal, manifiesta que en el cumplimiento de las funciones del educador se vincula de modo relevante con ello, puesto que el valor hallado de $p=0.002 < 0.05$ afirma esta relación, lo que se integra de manera significativa con los resultados anteriores; por lo que se evidencia que existe y perdura la relación significativa en diferentes niveles, y con poblaciones que comparten un contexto académico, por lo que las exigencias respecto a la mejora de la relación y las características actitudinales que debe evidenciar y corregir de manera óptima el docente se vuelve más importante respecto a estos hallazgos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera

En función de la prueba de correlación de Tau_c de Kendall, que evidenció la significancia igual a $p=0.000$ ($p<0.05$) y el coeficiente corresponde a 0.552, se determinó un vínculo moderado, positivo y significativo que suscita por medio del desempeño referido a los educadores y el nivel de logro u obtención de aprendizaje de los escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Segunda

A partir de la significancia lograda de $p=0.000$ ($p<0.05$) y el coeficiente de correlación de 0.521 obtenido a través de la prueba de correlación Tau_c de Kendall, se estableció la existencia del nexo moderado y positivo que se da por entre la dimensión Involucrar activamente con el nivel del logro de aprendizaje de los escolares de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Tercera

En relación a la significancia obtenida de $p=0.000$ ($p<0.05$) y el coeficiente de correlación de 0.516 obtenido con la prueba de correlación Tau_c de Kendall, se estableció que existe un vínculo de moderado y positivo entre la dimensión promueve el razonamiento la creatividad y/o el pensamiento crítico con el nivel del logro de aprendizaje de los escolares de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Cuarta

Respecto a la significancia identificada de $p=0.000$ ($p<0.05$) y el coeficiente de correlación de 0.556 obtenido con la prueba de correlación Tau_c de Kendall, se estableció la presencia del vínculo existente de moderado y positivo por entre la dimensión concerniente a la evaluación del progreso y/o avance de los aprendizajes o enseñanzas a fin de retroalimentar a los escolares y de acuerdo a ello ajustar su enseñanza con el nivel del logro u obtención de aprendizaje de los escolares de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Quinta

De acuerdo a la significancia lograda de $p=0.000$ ($p<0.05$) y el coeficiente de correlación de 0.591 obtenido a través de prueba de correlación Tau_c de Kendall, se estableció una conexión de moderada y positiva que suscita por la dimensión concerniente al propicio de un entorno de respeto y proximidad con el nivel de logro del aprendizaje referido a los escolares que pertenecen al nivel de secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

Sexta

Conforme a la significancia obtenida de $p=0.000$ ($p<0.05$) y el coeficiente de correlación de 0.545 obtenido a través de prueba de correlación Tau_c de Kendall, se estableció que existe un grado de vínculo moderado y positivo que se presenta por entre la dimensión referida a Regula positivamente el comportamiento de los escolares con el nivel de logro del aprendizaje de los educandos que pertenecen al nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021.

5.2. Recomendaciones

Primera

Una vez determinado el vínculo que existe entre los constructos de la investigación, a la dirección de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo, se propone desarrollar un plan de evaluación y/o valoración del desempeño de las funciones de los educadores en el cual se posibilite mejorar la educación que se imparte en función de la calidad, así asegurar una formación tanto ética como intelectual de los estudiantes, además de impulsar el compromiso del docente con su desarrollo tanto profesional como personal.

Segunda

A la plana docente correspondiente a la Institución Educativa de estudio se les recomienda emplear estrategias que motiven los buenos comportamientos de los educandos, como saludar a cada alumno cuando se ingresa al aula, llamar la atención cuando se es necesario, hacerles recordar las normas de convivencia y ser firme y coherente con las reglas.

Tercera

Se recomienda a los educadores pertenecientes al centro de estudios donde se desarrolló la indagación, emplear en la totalidad de la estancia en la institución, un lenguaje respetuoso con los estudiantes, evitando a toda costa cualquier manifestación que pueda transmitir a los estudiantes alguna sensación de amenazada o burla, de manera que se propicie un ambiente de respeto con los educandos, lo que no resulte afectar el nivel de logro o formación de enseñanzas de los mencionados.

Cuarta

Se sugiere a los educadores de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo, elaborar un plan de formación que se adecue a la valoración de los procesos y el avance de los educandos a nivel de sus aprendizajes, con la finalidad de evaluar sus deficiencia o debilidades y se facilite una adecuada enseñanza en función del progreso.

Quinta

A los docentes de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo, se les recomienda la preparación de sesiones de aprendizaje en donde puedan estimular tanto la imaginación como la originalidad, el raciocinio o inteligencia y motivar al razonamiento concerniente a los estudiantes, como, por ejemplo, cambiar la distribución de aula, utilizar la tecnología, entre otros.

Sexta

A la plana docente de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo, se les recomienda desarrollar sesiones de aprendizaje en donde involucren activamente al estudiante, como, por ejemplo, desarrollar actividades grupales, exposiciones de tema de su interés, dramatizaciones, entre otros, donde puedan promover la participación y se fomente la colaboración de los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amparo, L. (2015). *El material didáctico utilizado por los docentes para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría de la modalidad de estudios a distancia de la Universidad Nacional de Loja*. Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Loja. Obtenido de Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Loja: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14711/1/AMPARO%20DEL%20CISNE%20LLANES.pdf>
- Barrientos, M. (2018). *Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066, Comas 2018*. Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25128/Barrientos_PMDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bautista, T., Santa Maria, H., & Cordova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del Covid-19. *Revista propósitos y representaciones*, 9(1), 1 - 15. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1175.pdf>
- Bazo, J. (2019). *El desempeño docente y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho*. Tesis de posgrado, Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrión. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3293/Jos%C3%>

A9%20Daniel%20Bazo%20Baz%C3%A1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Benavides, A., Fuster, D., Palacios, J., & Hernandez, R. (2020). Evaluacion del desempeño docente en el logro de aprendizaje del area de matematicas. *reviste de Psicologia*, 6 (31). 48 - 57. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10881/1/evaluacion-desempeno-docente-logros.pdf>

Carreño, J. (2018). *Desempeño docente y su relacion con el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes de mecanica automotriz del tercer año del Instituto De Educacion Superior Tecnologico Publico - Huaycan*. Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educacion. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1598/TM%20CE-Du%203528%20%20C1%20-%20Carre%c3%b1o%20Bendezu.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cortés, A., & Garcia , G. (2017). Estrategias pedagogicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a6 años de edad en Villavicencio - Colombia. *Revista Interamericana de investigacion , educacion y pedagogia*, 10(1). Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4746>

Covarrubias, C., & Mendoza, M. (2013). La teoría de autoeficacia y el desempeño docente. *Estudios hemisféricos y polares*, 4(2), pp107-123. Obtenido de <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeAutoeficaciaYEIDesempenoDocenteElCasoDeC-4457452.pdf>

- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Gamboa, R., & Murgia, R. (2017). *Compromiso docente y estatus profesional en docentes de educación inicial de la provincia de Santiago de Chuco*. Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Obtenido de <http://190.223.196.26/handle/123456789/322>
- García, M. (2020). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente. *Investigación Valdizano*, 14(2): 103-111. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184005/html/>
- García, M. I., & Taberna, J. (2020). Transición de la docencia presencial a la no presencial en la UPC durante la pandemia del COVID-19. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 15: 177-187. Obtenido de <https://upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/5015/4537>
- Gonzales Macassi, R. C. (2021). *Desempeño docente y logro de aprendizajes de la asignatura taller de diseño de la EP de Arquitectura en una universidad privada*. Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57531>
- Herrera, V. (2019). *Desempeño docente en Educación Inicial del circuito "Distrito de Latacunga"*. Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7354/1/MUTC-000811.pdf>
- Izarra, D. A. (2019). La responsabilidad del docente entre el ser funcionario y el ejercicio ético de la profesión. *Revista Educación*, (43)1. Obtenido de

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442019000100012&script=sci_arttext

Juárez, M. (2019). *Autoconcepto y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en la insitucion educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba- Amazonas*. Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo.

Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29210/Juarez_BMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kú, O., & Pool, W. (2017). Evaluacion del desempeño docente en Yucatán: un análisis a partir de las características de los docentes. *Journal of Behavior, Health & social Issues*, 9(2): 105-110. Obtenido de

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007078018300117>

Leal, I. (2014). *Incidencia del desempeño docente, en el logro de resultados de aprendizaje de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educacion y de la comunicacion de la Universidad Estatal de Milagro en el año 2013*.

Tesis de posgrado, Universidad de Guayaquil. Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/31633/1/LEAL%20MARIDU%20E%20ISABEL.pdf>

Leiva , O., & Flores, M. (2014). *Analisis de correlaciones bivariadas y parciales*.

Monterrey, México: Tirant humanidades México. Obtenido de

<http://eprints.uanl.mx/8625/1/7.%20Metodolog%C3%ADa%20cap%2019%20solo%20cap%C3%ADtulo.pdf>

Martínez, S., & Lavín, J. (2017). Aproximacion al concepto de desempeño

docente una revision conceptual sobre su delimitacion. *Congreso Nacional*

de Investigacion Educativa. Obtenido de

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>

Mateo, M. R. (2017). *La Autoestima y el Nivel de Logros de Aprendizaje en Matemática en el Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa Particular Mentor de San Juan de Lurigancho- Lima*. Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación. Obtenido de

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1275/TM%20CE-Em%203073%20M1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional en la Educacion Básica*. Lima: Ministerio de Educacion. Obtenido de Educacion.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

MINEDU. (2020). *Disposiciones que establecen estandades de progresión en las coompetencias profesionales en el marco del buen desempeño docente*.

Lima: Ministerio de Educacion. Obtenido de

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/473348/RVM_N__005-2020-MINEDU.PDF

Mucha, M. (2019). *Desempeño docente y resultados de los aprendizajes en estudiantes de instituciones educativas secundarias de Huancayo*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Núñez, M. (2019). *Percepcion del Desempeño docente y logro de aprenizaje en el área de comunicacion en estudiantes de sexto grado de nivel primario de la UGEL 02, Lima*. Tesis de posgrado. Universidad Cesar Vallejo.

Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34473/N%C3%BA%C3%B1ez_GMF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ojeda, M. (2020). *Motivacion escolar y nivel de aprendizaje de los estudiantes de primaria en San martin de Porres 2019*. Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41945/Ojeda_RMGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Prado, Y. (2020). *Evaluacion formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la I.E. Edelmira del Pando, Vitarte 2019*. Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40179>

Quispe, M. (2020). La gestion pedagogica en la mejora del desempeño docente. *Investigacion Valdizana*, 14(1): 17-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5860/586062237001/586062237001.pdf>

Ramirez, T. (1997). *como hacer un proyecto de investigacion*. Caracas Venezuela: Panapo.

Rodríguez , M. (2017). *El desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicacion en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*. Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7287/Rodriguez_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, J., Rodríguez, D., Ramirez, S., Sosa, V., Serrano, K., & Velásquez, M. (2018). Coeficiente de correlacion de Tau de kendall. *Universidad Central de Venezuela*. Obtenido de

<https://mariafatimadossantosestadistica1.files.wordpress.com/2018/05/coeficiente-decorrelacion-de-tau-de-kendall-correojido-1.docx>

Ruiz, L. (2016). *Gestión de la calidad del desempeño en los docentes del Área de Lenguaje del Colegio La Salle de Riobamba, durante el primer quimestre del año lectivo 2012-2013*. tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/4826/1/T1837-MGE-Ruiz-Gestion.pdf>

Salazar, I., & Heredia, Y. (2019). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Medicina. *Educacion Médica*, 20(4): 256-262. Obtenido de

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318303498>

Sanchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Soria, L., Ortega, W., & Ortega, A. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de educación. *Revista de Investigación y Pedagogía*, 11(27). Obtenido de

<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10329>

Sotelo, A. (2021). *Clima institucional y desempeño docente en el CEBA corazón de María de Moquegua 2019*. Tesis de pregrado, Universidad Jose Carlos Mariátegui. Obtenido de

http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1151/Adolfo_trab-acad_titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tafur , R. (2008). *Tesis universitario*. Lima, Perú: Montero, tercera edición.

Tobón , S., Guzmán, C. E., & Tobón , B. (2018). Evaluacion del desempeño docente en México: Del Proyecto de Enseñanza al Proyecto Normativo. *Atenas Revista Científica Pedagógica*, 1(41): 18-33. Obtenido de <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/347/611>

Tocto, G. (2019). El desempeño docente y su relación con el desarrollo de capacitaciones en estudiantes de secundaria. *Revista De Investigaciones de la Escuela de Posgrado de la Una Puno*, 8(1): 903-914. Obtenido de <http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/850/234>

Vega, L. (2020). Gestion Educativa y su relacion con el desempeño docente. *Ciencia y Educacion*, 1(2). Obtenido de <http://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/8>

Villalba, J. (2019). Derecho de los alumnos a evaluar el desempeño de sus docentes en la universidad. *Revista Científica de la UCSA*, 6(3). Obtenido de https://www.ucsa.edu.py/year/wp-content/uploads/2019/10/8_TA1.Derecho-de-los-alumnos-a-evaluar-el-desempe%C3%B1o-de-sus-docentes_74-79.pdf