



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIATEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

EDUCATIVA

TRABAJO ACADÉMICO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN LAS

HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE

SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ

TORIBIO POLO ICA - 2019

PRESENTADO POR

EDDIE LOYOLA GONZALES

ASESOR

MG. AMALIA DEL ROSARIO CALDERON LOYOLA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

MOQUEGUA - PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula	i
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Índice de Contenidos	v
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes .	01
1.2. Descripción del Problema	06
1.2.1. Problema General	06
1.2.2. Problemas Específicos	07
1.3. Objetivos	07
1.3.1. Objetivo General	07
1.3.2. Objetivos Específicos	07
1.4. Justificación	08
1.5. Variables de estudio	09
1.6. Hipótesis	09

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco Teórico	10
2.2. Casuística de Investigación	16
2.3. Presentación y Discusión de Resultados	17
2.3.1. Presentación de Resultados	19
2.3.2. Comprobación de hipótesis	33
2.3.3. Discusión de Resultados.	38

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones	40
3.2. Recomendaciones	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
APÉNDICE	45

ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 1.** Frecuencia de la variable 1: Habilidades sociales
- Tabla 2.** Frecuencia de las dimensiones, inteligencia emocional, asertividad, empatía
- Tabla 3.** Frecuencia de la variable 2: Estrategias didácticas
- Tabla 4.** Frecuencia de las dimensiones, estrategias para activar pre-saberes, estrategias para resolver problemas, estrategias para evaluar aprendizajes
- Tabla 5.** Cruce de variables: Habilidades sociales * Estrategias didácticas
- Tabla 6.** Cruce de las dimensión, inteligencia emocional * estrategias didácticas
- Tabla 7.** Cruce de las dimensión, asertividad * estrategias didácticas
- Tabla 8.** Cruce de las dimensión, empatía * estrategias didácticas
- Tabla 9** Medidas simétricas Habilidades sociales * estrategias didácticas
- Tabla 10.** Prueba de contrastación de hipótesis 1
- Tabla 11.** Prueba de contrastación de hipótesis 2
- Tabla 12** Prueba de contrastación de hipótesis

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1.** Frecuencia de la variable 1: Habilidades sociales
- Figura 2.** Frecuencia de las dimensiones, inteligencia emocional, asertividad, empatía
- Figura 3.** Frecuencia de la variable 2: Estragías didácticas
- Figura 4.** Frecuencia de las dimensiones, estrategias para activar pre-saberes, estrategias para resolver problemas, estrategias para evaluar aprendizajes
- Figura 5.** Cruce de variables: Habilidades sociales * Estrategias didácticas
- Figura 6.** Cruce de la dimensión, inteligencia emocional * estrategias didácticas
- Figura 7.** Cruce de la dimensión, asertividad * estrategias didácticas
- Figura 8.** Cruce de la dimensión, empatía * estrategias didácticas
- Figura 9** Medidas simétricas Habilidades sociales * estrategias didácticas
- Figura 10.** Prueba de contrastación de hipótesis 1
- Figura 11.** Prueba de contrastación de hipótesis 2
- Figura 12** Prueba de contrastación de hipótesis 3

RESUMEN

Considerando el crecimiento de la aplicación de estrategias didácticas como uno de los propósitos fundamentales de la actual educación es que se planteó la siguiente investigación: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ TORIBIO POLO ICA – 2019**. Su objetivo determinó la influencia entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria. Es una investigación básica de nivel descriptivo; con enfoque cuantitativo; de 123 estudiantes se conformó la muestra, utilizando la técnica de la encuesta se aplicó el cuestionario para medir las variables, validado por (Hernández – Sampieri, R. 2008) y (Gooder.W, Hatt. P. – 1994) respectivamente. Asimismo se utilizó el Chi Cuadrado a un nivel de 95% de confianza. De los resultados se tuvo que bajo el **“axioma de que las partes es igual al todo”**, es que se contrastaron las hipótesis específicas obteniéndose los siguientes resultados: 24,63, (H.E.1); 18,87 (H.E.2); 25,45(H.E.3), que supera los valores para $\alpha = 0.05$. Concluyendo que tienen influencia significativa las variables.

Palabras Claves: Estrategias didácticas, habilidades sociales, enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

Considering the growth of the application of didactic strategies as one of the fundamental purposes of current education, the following research was proposed: TEACHING STRATEGIES AND THEIR INFLUENCE ON SOCIAL SKILLS IN SECONDARY STUDENTS OF THE JOSÉ TORIBIO POLO ICA EDUCATIONAL INSTITUTION – 2019 Its objective determined the influence between the didactic strategies and the social skills of secondary school students. It is a basic investigation of descriptive level; with a quantitative approach; The sample was made up of 123 students, using the survey technique, the questionnaire was applied to measure the variables, validated by (Hernández - Sampieri, R. 2008) and (Gooder.W, Hatt. P. - 1994) respectively. Likewise, the Chi Square was used at a level of 95% confidence. From the results it was found that under the "axiom that the parts are equal to the whole", is that the specific hypotheses were contrasted, obtaining the following results: 24.63, (H.E.1); 18.87 (H.E.2); 25.45(H.E.3), which exceeds the values for $\alpha = 0.05$. Concluding that the variables have a significant influence.

Keywords: Didactic strategies, social skills, teaching-learning.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Anzures, (2015). En su investigación titulada Estrategias de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de una escuela privada de Educacion Media Superior. Tuvo como objetivo identificar las calificaciones reportadas. Metodología: se usó el cuestionario. Resultados: El estudio sugiere adaptar el instrumento para su uso de enseñanza.²

Comentario: Se debe aplicar el mayor uso de correctos intrumentos a nivel superior con el proposito de procesar informacion adecuada.

Cardoza, et.al (2015) "Estrategias metodològicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del primer grado de la Institucìon Educativa Luis Carlos Lòpez de la ciudad de Cartagena". Metodologia: Tipo descriptivo con caràcter de estudio de casos, poblacion conformada de 19 estudiantes. Resultados: Partio de la

elaboración de una prueba diagnóstica para rehacer el proceso seguido y plantear estrategias de solución que fortalezcan las habilidades comunicativas. Conclusiones: El proceso de observación fue diario, a través de un registro minucioso de hechos y las experiencias vividas por el investigador, la entrevista: se efectuó mediante la comunicación a un grupo específico de personas con el fin de lograr el objetivo..⁶

Comentario: De la observación diaria a través de la entrevista a los estudiantes se logró tener una comunicación interpersonal, que fortaleció las habilidades comunicativas de lectura y escritura entre ellos.

Cúrvelo, (2016). En su investigación tuvo como propósito proponer un plan de estrategias didácticas modalidad proyecto factible de campo, para el logro del aprendizaje significativo, donde se aplique como resultado un verdadero diagnóstico de un método aplicable de estrategias en el área de seguridad industrial.⁷

Comentario: En lo referente a este antecedente tenemos que la idea de tres docentes y catorce alumnos de elaborar un plan de estrategias didácticas en la asignatura de seguridad industrial, donde su logro más relevante fue ejecutar un Proyecto de Factibilidad el cual urgía su aplicación para la enseñanza aprendizaje.

Perez, (2019). En su tesis Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje en una Institución Educativa privada de Barranca Bermeja. Tuvo como objetivo, elaborar un diseño de estrategias didácticas para fortalecer la

base de datos en función a la catedras. Conclusion: Fomentar la búsqueda y uso de informacion cientifica a traves de la consulta.¹⁵

Comentario:Cabe expresar este antecedente, que tanto los docentes como los alumnos no le prestaron la debida importancia al uso de los sistemas de informacion documental, es entonces surge la propuesta de estrategias didacticas compuesta de dinamismos, materiales demostrativos, ejercicios e instrumentos, con el fin de que se haga uso de relevante informacion cientifica.

Van Der Sluys, (2015). Su objetivo fue, estableció cómo se aplican las estrategias de aprendizaje-enseñanza de matemáticas para lograr aprendizajes significativos. Metodología cuantitativa de diseño transversal, descriptivo y no experimental, muestra conformada por 12 maestros, los cuales impartían cursos tanto en primaria como en secundaria utilizando como instrumento un cuestionario de opinión. Resultados: Que los educadores en su mayoría, aplican varias estrategias de orden socio constructivista de activar y presentar la activación de conocimientos previos más implementadas por los sujetos de estudio son; actividades focales introductorias, cinco discusiones guiadas. Las menos utilizadas son la presentación de objetivos y el uso de organizadores previos. Conclusión: Finaliza recomendando que se aplique el desarrollo de talleres de capacitación a los docentes que promueva la práctica de enseñanza, para comprender su activación..¹⁶

Comentario:En este antecedente los educadores en su mayoria en esta asignatura de matemática aplicaron estrategias de activación, también es

de saberse que no existe una guía metodológica, que oriente en la práctica la debida aplicación didáctica que despierte en el estudiante nuevos descubrimientos creativos.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Bardales, (2016). En su investigación estrategias didácticas utiliza una metodología de tipo cuantitativa, descriptivo, correlacional – causal: población grupo de 12 docentes. Concluyendo que 67% de los estudiantes manejaron estrategias didácticas dinámicas lográndose en la mayoría un alto nivel de aprendizaje.⁴

Comentario: Se expresa que la selección y aplicación dinámica de estrategias con tecnología e innovación el docente podrá lograr sus objetivos.

Betancourth, et.al., (2017). En su trabajo Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. Su principal objetivo fue describir las habilidades del estudiante; utilizando una metodología de tipo descriptivo y una muestra de 82 estudiantes. Obtuvo los siguientes resultados: que es las personas de sexo femenino son quienes muestran niveles más altos de comportamiento.⁵

Comentario: En este antecedente, se muestran resultados apreciables, por encima de la media, de lo que se deduce que la enseñanza es factible y entendible que el adolescente pueda desarrollar sus habilidades en el campo del aprendizaje.

Chancha, (2018). Relacionó las habilidades sociales y actitudes en estudiantes del segundo grado, empleando una metodología de tipo

aplicada, con diseño es descriptivo - correlacional de tipo no experimental – transversal, 100 estudiantes conformaron la muestra. Concluye que son las actitudes de los estudiantes donde existe la mayor relación significativa.⁸

Comentario: Al respecto de esta relacion habilidades – actitudes, juega un rol preponderante cuando de enseñanza se trata y teniendo en consideracion que cada ser humano es capaz de crear sus propias habilidades entonces es de esperar que sus actitudes sean su complemento.

Mamani. , (2016). En su trabajo tuvo como objetivo relacionar las habilidades sociales y conductas de riesgo en estudiantes de secundaria. Utilizando una metodología de tipo básica, muestra conformada por 346 estudiantes del primero al quinto de secundaria. Llegó a la conclusión que el 4.9% de los estudiantes tienen habilidades creativas, el 2.9% presentan habilidades sociales altas y no desarrollan conductas de riesgo.¹³

Comentario: En lo referente al antecedente se puede ver que en tanto las conductas no esten en riesgo, màs relevancia cobran las habilidades.

Vizcaino, (2017). En su trabajo tuvo como objetivo relacionar el clima social familiar de los estudiantes y sus habilidades sociales de la institución educativa Bilingüe – AWUAJUN, 2016. Empleando una metodología de tipo básica, diseño descriptivo correlacional , muestra conformada por 249 estudiantes de secundaria. Llegó a la conclusión, que existe relación significativa entre el clima social familiar cuanto mayor sea el nivel de habilidades sociales, o también a menor nivel de habilidades sociales.¹⁷

Comentario: Del antecedente se puede evidenciar, que un factor del seno del hogar hace que el estudiante desarrolle sus habilidades sociales con entera normalidad sin sentirse distraído por problemas que pudieran suscitarse en su familia.

1.2. Descripción del Problema

David Ausubel considera que el aprendizaje en el estudiante es la asociación de la información versionista de aprendizaje³

De allí que es fundamental analizar la gestión educativa, conocer y relacionar que calidad de enseñanza brindada, y a partir de allí, utilizar medios que faciliten el aprendizaje, donde el docente aplique innovadoras estrategias didácticas capaces de desplegar habilidades sociales en ellos donde acreciente valores, conocimientos, relaciones sociales, familiares y laborales.

De modo que el docente que tenga iniciativa de aplicar estrategias de aprendizaje bien explícitas con materiales esenciales para la enseñanza, hará que el estudiante se vea comprometido de hacer uso de estas herramientas que lo motivan y mostrarán mayor interés en las sesiones de clase que le permita contar con un desarrollo pleno de conocimientos adquiridos que jamás olvidará.

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la influencia de estrategias didácticas y las habilidades sociales de alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Toribio Polo Ica -2019?

1.2.2. Problemas Específicos

P.E.1. ¿Cuál es la influencia entre activar pre-saberes y las habilidades sociales de estudiantes de la Institucion Educativa Jose Toribio Polo Ica - 2019?

P.E.2. ¿Cuál es la influencia entre resolver problemas y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa Jose Toribio Polo Ica - 2019?

P.E.3. ¿Cuál es la influencia entre evaluar aprendizajes y las habilidades sociales de estudiantes de la Institucion Educativa Jose Toribio Polo Ica - 2109?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa Jose Toribio Polo Ica -2019

1.3.2. Objetivo Especificos

O.E.1. Determinar la influencia entre activar pre-saberes y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa Jose Toribio Polo Ica - 2019

O.E.2 .Determinar la influencia entre resolver problemas, y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa Jose Toribio Polo Ica- 2019

O.E.3. Determinar la influencia entre evaluar aprendizajes y las habilidades sociales de estudiantas de secundaria de la Institucion Educativa Jose Toribio Polo Ica- 2019

1.4. Justificación

Justificación teórica: El desarrollo del presente trabajo académico, permitió medir desde una aproximación las expectativas y percepciones del estudiante considerada como habilidades sociales, acorde con las exigencias actuales en todas las instituciones educativas, cobrando relevancia las estrategias didácticas que genere aprendizajes en el estudiante ya siendo creativos e innovadores, capaces de fomentar dinámicas grupales, que les permitan obtener resultados que contribuyan al crecimiento del conocimiento.

Justificación práctica: Con la realización del presente trabajo se logró recopilar y procesar datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados, lo que permitió elaborar y procesar tablas y gráficas respectivas, y así poder formular las conclusiones del caso.

Justificación metodológica: De la elaboración de los instrumentos que pasaron por un proceso de validación y confiabilidad, se pudo lograr resultados reales. Por lo que dichos instrumentos pueden ser utilizados por otros investigadores, que deseen profundizar el tema.

1.5. Variable de estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Medición
X1: Habilidades Sociales	Inteligencia emocional	Saber escuchar con atención y mantener una actitud reflexiva	Ordinal de escala: Escaso Regular Bastante
	Asertividad	Expresar solidaridad con los estudiantes	
	Empatía	Tomar iniciativa de grupo y tomar decisiones	
X2: Estrategias Didácticas	Estrategia para activar pre-saberes	Motivar y orientar nuevos conocimientos	
	Estrategia para resolver problemas	Promover el uso de estrategias	
	Estrategias para evaluar aprendizajes	Formular preguntas coherentes y evaluar aprendizajes	

1.6. Hipótesis general

La utilización de estrategias didácticas y su influencia a través de la asertividad, inteligencia emocional y empatía, logrará que las estrategias didácticas influya significativamente en la motivación y orientación durante la sesión de clase para precisar conocimientos previos en los estudiantes de la Institución Educativa José Toribio Polo, Ica – 2019

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco Teórico

2.2.1. Habilidades Sociales

Goldstein, (1989). Expresa que las habilidades sociales se deberían elevar a la práctica con el fin de entablar una relación cordial en el ámbito escolar, en beneficio de ellos y así ayudar a mejorar su rendimiento académico, como es de saber: escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular preguntas, presentarse y hacer un cumplido.¹⁰

2.2.2. Asertividad y Habilidades Sociales

Considerados como dos términos equivalentes donde se emplea un estilo de comportamiento asertivo para comunicarnos.

A.- Estilo pasivo: Es el comportamiento pasivo para relacionarse con los demás, demostrando carencia de expresión de sus propios sentimientos, que lo inhibe a manifestar sus necesidades y de poder dispersar sus opiniones por un temor interior de ser criticado.

B.- Estilo agresivo: Es la utilización altiva de voz, casi intimidadora, altisonante amenazadora haciendo creer que él, es más fuerte ante cualquier adversidad y que problemas para el no existen.

C.- Estilo asertivo: Es aquel que defiende sus derechos sin ofender a los demás, cuenta con valores, mentalidad positiva, no es egoísta y demuestra tener una gran habilidad para enseñar.

2.2.3. Autoestima y habilidades sociales

Es el proceso que influye en la personalidad así como su posterior socialización, eje fundamental para la construcción de su autoestima adquiriendo nuevas habilidades y aprender de sus iguales. (Gallego, 2009).

Es el estudiante que socializa con los demás debido a una decidida formación de su personalidad lo que le permite seguir avanzando e innovando nuevas formas de habilidades.

2.2.4. Ansiedad y habilidades sociales

Según Wong y Rapee, (2015). La ansiedad social es una experiencia habitual en respuesta a la evaluación de los demás en situaciones sociales.

El temor a ser criticados, conlleva a sentirse mal, lo que va disminuyendo su personalidad de no poder experimentar el desarrollo de sus habilidades sociales.

2.2.5. Inteligencia emocional

Goleman, (1995). En su libro Inteligencia Emocional fue quien popularizó y convirtió en un bestseller las siguientes habilidades: conciencia de su

expresión. Es decir, la capacidad que le permita crear hábitos mentales que lo favorezcan. Es una etapa donde el estudiante va formando su propia personalidad, es decir contar con actitudes y valores lo que a futuro irá desarrollando donde éste sea capaz de brindar apoyo a sus semejantes.¹²

2.2.2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

2.2.2.1. Didáctica (Navarro, 2003) “La Didáctica indica al aula, y se encarga de la enseñanza formal. Mientras el currículum es todo aquello que incide de manera directa o indirecta a la hora de hacer propuestas de enseñanza-aprendizaje”. De modo que la enseñanza formal siempre estara relacionado con la enseñanza- aprendizaje.¹¹

Ayala, et.al., (2004). Definen la noción de estrategias como “Utilización estratégica de procedimientos para aprender”, ya que consideran que es más dinámico que estático, que lo diferencia entre la técnica y la estrategia de un tipo de utilización de procedimiento concreto . Es decir técnicas y/ o herramientas visuales diseñadas específicamente al aprendizaje del estudiante, que le permita ser aplicado adecuadamente para llegar a un fin cognitivo.⁴

Montanero, (2005) “Señaló que las estrategias son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de la información”. En consecuencia es la individual forma del maestro de elegir y facilitar estrategias planteadas.

2.2.2.2. Estrategias de enseñanza

Díaz Barriga y Hemández (2010, p. 118). Manifiesta que “Las estrategias de enseñanza, es utilizado como un recurso a fin de contribuir pedagógicamente, al progreso de los estudiantes”. Es ineludible que el docente esboce una adecuada metodología que admita lograr la formación intelectual plasmada de habilidades. Es utilizado como ayuda pedagógica

2.2.2.3. Clasificación

A.- Estrategias pre-instruccionales.

Díaz Barriga y Hernández Rojas (1998, pp. 71-72). Expresó que es preciso que los docentes se acojan en habilidades planeadas en la elección y arreglo respetando las particularidades de las especialidades y necesidades oportunas de manera acertada.

B.- Estrategias co-instruccionales

Protegen funciones, es sabido que el docente motivador, es capaz de aplicar didácticas apropiadas que conlleve al estudiante a lograr despertar una reflexión tendente dirigida hacia la realización innovadora.

C.- Estrategias Post-instruccionales

Docente que organiza pospreguntas, de síntesis, con disposiciones bien ejecutadas y pensadas donde se denote las peculiaridades durante la sesión

de clase solo así se lograra capacidades de aprendizaje muy significativas en el estudiante.

2.2.2.4. Proceso Cognitivo

A.- Estrategias para activar pre-saberes: la motivación

Es la actitud determinante del profesor para dar la respuesta a los integrantes de una clase. Así pues una primera estrategia podría ser afrontar una sesión con los mismos ánimos que el alumno. De modo tal, que viene a ser la propulsión de guía que mantiene el comportamiento de los participantes, para ser considerado como iniciador de un tema de clase. Considerada también una introducción referente al desarrollo de la clase asignada para el día, la misma que ira a la par con los objetivos programados de acuerdo a su programación curricular.

B.- Estrategias para resolver problemas.-

Es analizar el contexto de necesidades puestos en juego de estrategias, considerando la motivación constante del maestro - alumno, con el propósito de fomentar una mentalidad abierta, que le permita al estudiante conformar y alternar grupos de trabajo, fortalecer valores, aplicar juegos didácticos y ejercicios atractivos así como incentivar a expresar opiniones propias, mostrar objetivos alcanzables, despertar habilidades de interés.

C.- Estrategias para evaluar aprendizajes.-

Es el docente quien elige, adapta, selecciona, y pone en marcha el sistema de evaluación, la misma que puede ser aplicada antes durante y después de una sesión de clase con claras intenciones cognitivas y metacognitivas.⁹

2.2.2.5. Tipos.

A.-Profesor-enseñante: (docente tradicional). Es aquel que ofrece informaciones afectivas, sociales y motivacionales, no favorece la interacción en el aula, más bien solo transmite contenidos, pero se olvida de la dimensión humana, dejando de lado aspectos fundamentales como es la motivación, ente fundamental para mantener atento al estudiante durante el desarrollo de la clase. Asimismo no contribuye a conformar grupos de trabajo, socializar entre ellos, de manera que todos estos hechos no los conduce a tomar actitudes formativas en la vida estudiantil y solo los limita a la formación de mente individualista.

B.-Profesor-progenitor: Es el que se interesa por los problemas y descuida los aspectos de formación intelectual, considerado como un tipo de docente paternalista, demostrando que solo puede existir empatía entre él y los estudiantes, hecho este que genera una buena razón como parte de socializar, pero esta descuidando otros aspectos elementales, como es transmitir conocimientos adecuados en esta etapa de formación de los estudiantes.

C.-Profesor-presentador: Es el que atraer a sus alumnos con un discurso hueco, no promueve la formación de los educandos solo los entretiene. Considerado como el típico docente que solo está cuidando su imagen de ser un buen docente pero no transmite conocimientos solo realiza su clase tradicional, pero adolece de practicar grupos de pares donde el estudiante socialice, aplique valores y por ende interactúen con los conocimientos.

D.-Profesor-predicador: Aquel cuyas enseñanzas son inoportunas y superficiales no forma a sus alumnos, aunque es posible que sigan su “código de conducta” por temor a los castigos. Es sabido que el incumplimiento de tareas asignadas por el docente, era el castigo, lo que hacía que el estudiante por temor solo sea formado memorísticamente, actualmente eso quedó atrás debido a que existen muchas formas de demostrar el fomento a expresar formas de enseñanza que los conlleve a demostrar sus habilidades sociales.¹

2.2. CASUÍSTICA DE INVESTIGACION.

Análisis: Desde el punto de vista educativo, hoy día el arte de enseñar es un privilegio que todo docente cuenta ya que tiene la oportunidad para difundir sus conocimientos y verterlos a sus estudiantes, mas aún si tenemos material humano con habilidades sociales que incluyen hábitos y estilos, comportamientos, pensamientos y emociones del individuo el cual nos permite comunicarnos con los demás.

Es en tal razón que el presente estudio dirigido a la Institución Educativa “Jose Toribio Polo”-Ica, que me permitió aplicar una encuesta referente a habilidades sociales y enseñanza para poder contar inicialmente con un diagnóstico de su realidad situacional, y así de esta manera plasmar mi tema de investigación.

Al hacer un análisis situacional a través de la aplicación de un cuestionario de preguntas formuladas para conocer la influencia de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en sus sesiones de clase, se

pudo evidenciar las clases eran totalmente teóricas, con carencia de estrategias didácticas, que pudiera despertar en el estudiante sus habilidades que le permitan comunicarse con los demás.

Propuesta de mejora: Docentes comprometidos en el uso de herramientas didácticas viables según la asignatura, adecuando competencias que contribuyan a despertar en el estudiante, comportamientos, pensamientos y emociones propias que ayude a obtener lo que se quiere conseguir y llegar al logro de los objetivos; en otras palabras hacer que se destaque la importancia de los factores cognitivos mediante la practica de valores, formas de percibir las cosas y evaluar su realidad entrelazando lo que significa la verdadera comunicación y las relaciones interpersonales.

2.3. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación tiene el objetivo general: Determinar la influencia entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa Jose Toribio Polo Ica -2019. Teniendo como objetivos específicos.

O.E.1. Determinar la influencia entre activar pre-saberes y las habilidades sociales de estudiantes.

O.E.2 .Determinar la influencia entre resolver problemas, y las habilidades sociales de estudiantes

O.E.3. Determinar la influencia entre evaluar aprendizajes y las habilidades sociales de estudiantas. Metodología: Diseño de investigación no

experimental, de nivel cuasi-explicativo, enfoque cuantitativo para el análisis estadístico, la muestra de estudio estuvo conformado por 123 estudiantes de la Institución Educativa Jose Toribio Polo – Ica 2019, la herramienta de trabajo estuvo basada en dos cuestionarios validados cuyo resultado fue de 0.734 lo que demuestra que es confiable, asimismo, los cuestionarios fueron aplicados a los 123 estudiantes sin considerar muestreo, por considerarse como una población pequeña.

2.3.1. Presentacion de Resultados

Tabla 1.

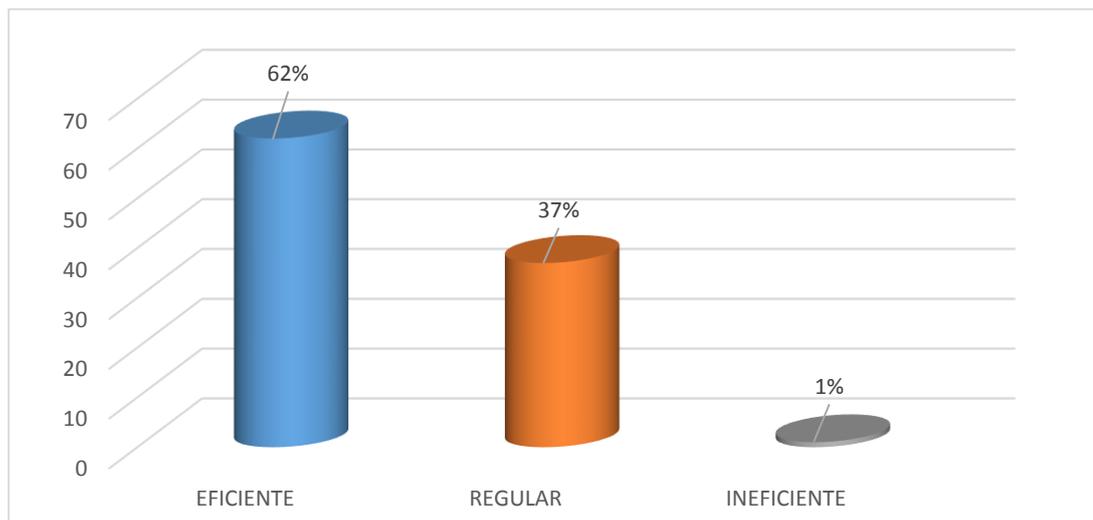
Frecuencia de la variable: Habilidades Sociales

		<i>Habilidades Sociales</i>			
		F	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Eficiente	76	62,0%	62,0%	100,0%
	Regular	46	37,0%	37,0%	38,0%
	Ineficiente	1	1,0%	1,0%	1,0%
Total		123	100,0%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Habilidades sociales



Interpretación:

De 62.0% de los encuestados esta en un nivel de eficiente, 37.0% expresaron que esta en un nivel de regular, 1.0% de ellos manifestaron que las habilidades sociales esta en un nivel de ineficiente.

Tabla 2.*Frecuencia de las dimensiones, inteligencia emocional, asertividad, empatía.*

Variables1					
Dimensiones de					
Habilidades	Valido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Inteligencia Emocional	Eficiente	86	70,0%	70,0%	70,0%
	Regular	33	27,0%	27,0%	97,0%
	Ineficiente	4	3,0%	3,0%	100,0%
	TOTAL	123	100,0%	100,0%	
Asertividad	Eficiente	62	50,0%	50,0%	50,0%
	Regular	52	43,0%	43,0%	93,0%
	Ineficiente	4	7,0%	7,0%	100,0%
	TOTAL	123	100,0%	100,0%	
Empatía	Eficiente	99	80,0%	80,0%	80,0%
	Regular	18	18,0%	18,0%	98,0%
	Ineficiente	2	2,0%	2,0%	100,0%
	TOTAL	123	100,0%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

Interpretación**Dimension inteligencia Emocional:**

Interpretación:

De la tabla 2 se observa que : 70.0% de encuestados manifestaron que la inteligencia emocional esta en un nivel de eficiente, 27,0% expresaron que esta en un nivel de regular y 3.0% esta en un nivel de ineficiente.

Dimension Asertividad:

Interpretación:

De la tabla 2 se observa que : 50.0% de encuestados manifestaron que la dimensión asertividad esta en un nivel de eficiente, 43,0% expresaron que esta en un nivel de regular y 7.0,% esta en un nivel de ineficiente.

Dimension Empatía:

Interpretación:

De la tabla 2 se observa que : 80.0% de encuestados manifestaron que la dimension empatía esta en un nivel de eficiente, 18,0% expresaron que esta en un nivel de regular y 2.0,% esta en un nivel de ineficiente.

Tabla. 3

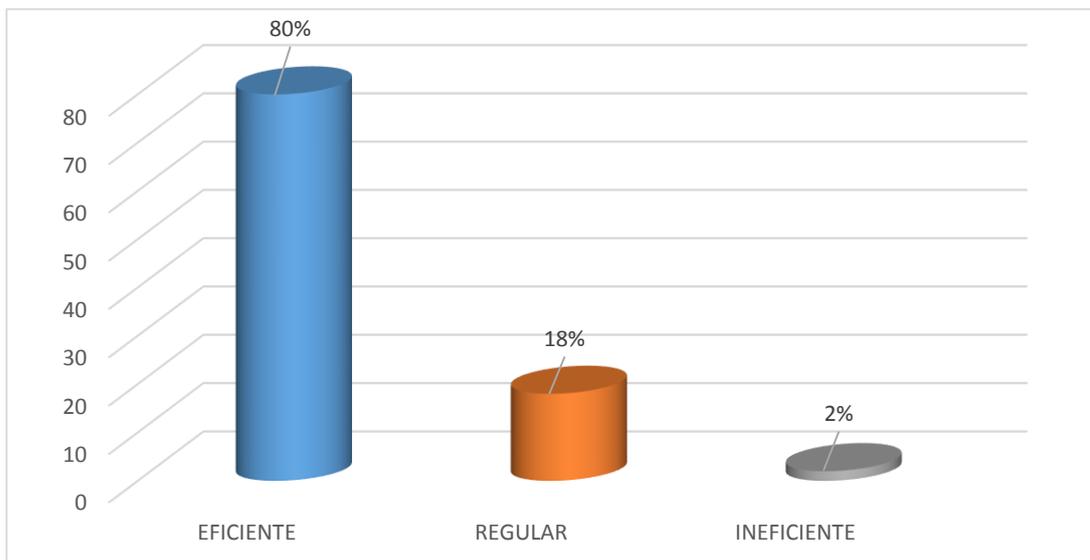
Frecuencia de la Variable 2 : Estrategias didácticas

		<i>Estrategias didácticas</i>			
		F	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Eficiente	99	80,0%	80,0%	80,0%
	Regular	22	18,0%	18,0%	98,0%
	Ineficiente	2	2,0%	2,0%	100,0%
Total		123	100,0%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

Figura 3.

Estrategias didácticas



Interpretación:

De 80.0% de encuestados manifestaron que las estrategias didácticas esta en un nivel de eficiente, 18.0% expresaron que esta en un nivel de regular y 2.0% esta en un nivel de ineficiente.

Tabla 4.

Frecuencias de las dimensiones estrategias para activar pre-saberes, estrategias para resolver problemas, estrategias para evaluar aprendizajes

Variable 2					
Dimensiones de Estrategias Didácticas				Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Frecuencia	Porcentaje			
Estrategia para activar pre-saberes	Eficiente	92	75,0%	75,0%	75,0%
	Regular	23	18,0%	18,0%	93,0%
	Ineficiente	8	7,0%	7,0%	100,0%
TOTAL		123	100,0%	100,0%	
Estrategia para resolver problemas	Eficiente	76	62,0%	62,0%	62,0%
	Regular	28	23,0%	23,0%	85,0%
	Ineficiente	19	15,0%	15,0%	100,0%
TOTAL		123	100,0%	100,0%	
Estrategia para evaluar aprendizajes	Eficiente	81	66,0%	66,0%	66,0%
	Regular	26	21,0%	21,0%	87,0%
	Ineficiente	16	13,0%	13,0%	100,0%
TOTAL		123	100,0%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

Interpretación

Dimensión estrategia para activar pre-saberes:

Interpretación:

De la tabla 4 se observa que : 75.0% de encuestados manifestaron que las estrategias para activar pre-saberes esta en un nivel de eficiente, 18,0% expresaron que esta en un nivel de regular y 7.0% esta en un nivel de ineficiente.

Dimension estrategia para resolver problemas:

Interpretación:

De la tabla 4 se observa que : 62.0% de encuestados manifestaron que la dimension estrategias para resolver problemas esta en un nivel de eficiente, 23,0% expresaron que esta en un nivel de regular y 15.0,% esta en un nivel de ineficiente.

Dimension estrategia para evaluar aprendizajes:

Interpretación:De la tabla 4 se observa que : 66.0% de encuestados manifestaron que la dimension estrategias para evaluar aprendizajes esta en un nivel de eficiente, 21,0% expresaron que esta en un nivel de regular y 13.0,% esta en un nivel de ineficiente.

Tabla 5.

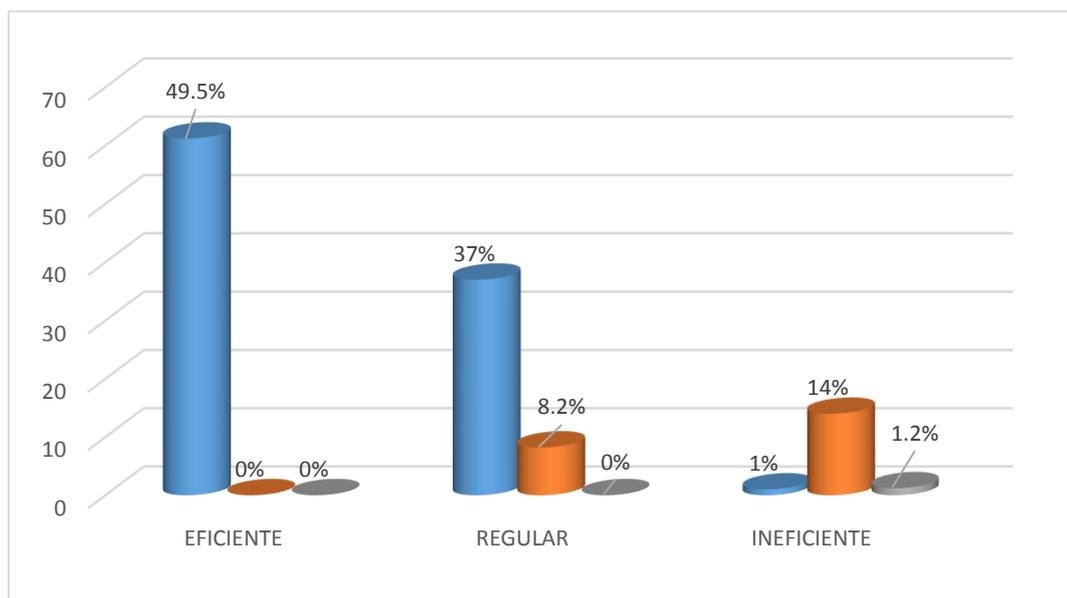
Tabla cruzada de variables: Habilidades sociales Estrategias didácticas*

		Estrategias Didácticas			Total	
		Eficiente	Regular	Ineficiente		
Habilidades Sociales	Eficiente	Recuento	61	0	0	61
		% del total	49,5%	0,0%	0,0%	49,5%
	Regular	Recuento	37	8	1	46
		% del total	30,0%	6,5%	0,0%	37,3%
	Ineficiente	Recuento	1	14	1	16
		% del total	1,0%	14,0%	1,2%	13,2%
Total		Recuento	99	22	2	123
		% del total	92.2%	22,2%	1,2%	100,0%

Nota: Elaboración propia

Figura 5.

*Inteligencia emocional * estrategias didácticas*



Interpretación:

De 61.2% (76) estudiantes, manifestaron que las habilidades tiene un nivel eficiente, 37.0% (61) de ellos indicaron que las estrategias didácticas tienen un nivel de eficiente.

De 37,3% (46) alumnos expresaron que las habilidades sociales tiene un nivel de regular, 37.0% (37) de ellos indicaron que las estrategias didacticas esta en un nivel de eficiente, 8,2% (8) de ellos manifestaron que las estrategias didacticas esta en un nivel de regular.

De 1,0% (1) estudiantes manifestaron que las habilidades sociales está en un nivel de ineficiente, 1, 0% (1) de ellos indicaron que las estrategias didácticas esta en un nivel de eficiente, 14,0% (14) expresaron que las estrategias didacticas que se encuentra en un nivel de regular, 1,0% (1) indicaron que las estrategias didacticas se encuentra en un nivel de ineficiente.

Tabla 6.

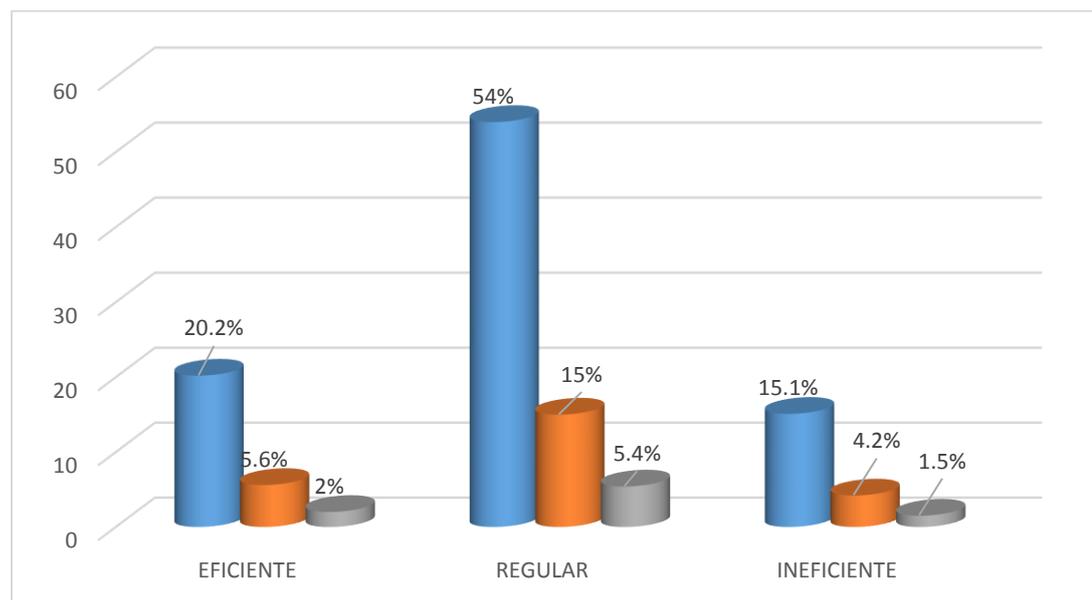
Tabla cruzada dimension inteligencia emocional estrategias didácticas*

		Estrategias Didácticas			Total	
		Eficiente	Regular	Ineficiente		
Inteligencia emocional	Eficiente	Recuento	66	6	2	86
		% del total	54,0%	15,0%	5,4%	69,9%
	Regular	Recuento	13	12	3	4
		% del total	20,2%	5,6%	2,0%	3,1%
	Ineficiente	Recuento	10	7	4	33
		% del total	15,1%	4,2%	1,5%	27,0%
Total	Recuento	99	22	2	123	
	% del total	80,0%	18,0%	2,0%	100,0%	

Nota: Elaboración propia.

Figura 6

*Inteligencia emocional * estrategias didácticas*



Interpretación:

De 69.9% (86) estudiantes expresaron que la inteligencia emocional tiene un nivel eficiente, 54,0% (66) de ellos indicaron que esta en un nivel es eficiente, 15,0% (6) expresaron que esta regular, 5,4% (2) de ellos manifestaron que es ineficiente.

De 27,0% (33) alumnos dijeron que la inteligencia emocional tiene un nivel de regular, 15,1% (10) de ellos manifestaron que las estrategias didácticas esta en un nivel de eficiente, 4,2% (7) de ellos indicaron que esta regular y 1,5% (4) de ellos dijeron que esta en un nivel de ineficiente.

De 3,2 % (4) de ellos indicaron que la inteligencia emocional está en un nivel de ineficiente, 1,6% (2) de estudiantes exteriorizaron que esta en un nivel de eficiente, 1,6% (2) indicaron de regular.

Tabla 7.

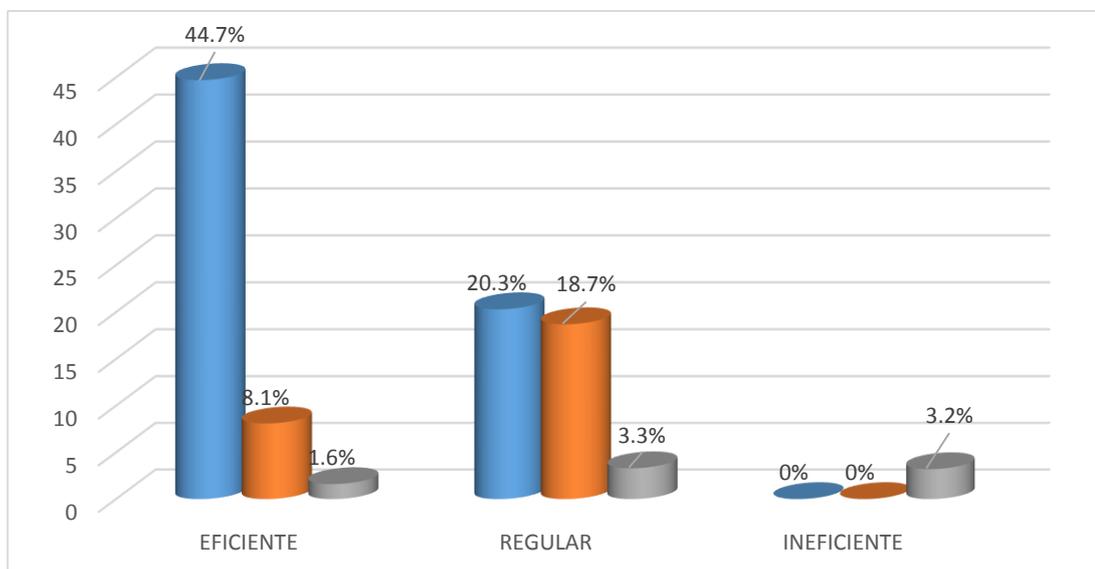
*Tabla cruzada dimensión asertividad * estrategias didácticas*

		Estrategias Didácticas			Total
		Eficiente	Regular	Ineficiente	
Asertividad	Recuento	55	10	2	67
	Eficiente % del total	44,7%	8,1%	1,6%	54,5%
	Recuento	25	23	4	52
	Regular % del total	20,3%	18,7%	3,3%	42,3%
	Recuento	0	0	4	4
	Ineficiente % del total	0,0 %	0,0 %	3,2%	3,2%
Total	Recuento	80	33	10	123
	% del total	65.0%	26.8 %	8,1%	100,0%

Nota: Elaboración propia

Figura 7.

*Asertividad * estrategias didácticas*



Interpretación:

De 54.5% (67) estudiantes, manifestaron que la asertividad tiene un nivel eficiente, 44.7% (55) de ellos indicaron que las estrategias didácticas tienen un nivel de eficiente, 8,1% (10) expresaron que es regular, 1,6% (2) afirmaron que tiene un nivel ineficiente.

De 42,3% (52) alumnos expresaron que la asertivad tiene un nivel de regular, 20,3% de ellos expresaron que las estrategias didacticas tiene un nivel de eficiente, 18,7% (23) de ellos indicaron que las estrategias diacticas esta en un nivel de regular, 3,3%(4) manifestaron que las estrategias didacticas esta en un nivel de ineficiente.

De 3,2% (4) estudiantes manifestaron que la asertividad está en un nivel de ineficiente, 3,2% (4) de ellos indicaron que las estrategias didácticas esta en un nivel de ineficiente.

Tabla 8.

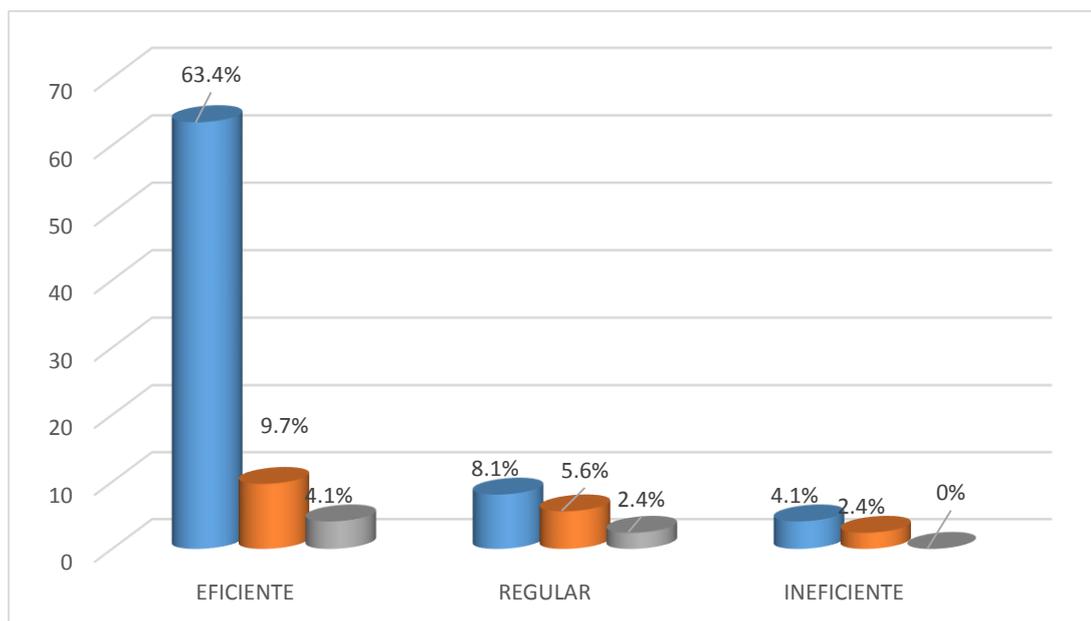
*Tabla cruzada dimension empatía * estrategias didácticas*

		Estrategias Didácticas			Total
		Eficiente	Regular	Ineficiente	
Empatía	Recuento	78	12	5	95
	Eficiente % del total	63,4%	9,7%	4,1%	77,2%
	Regular Recuento	10	7	3	20
	Regular % del total	8,1%	5,6%	2,4%	16,2%
	Ineficiente Recuento	5	3	0	8
	Ineficiente % del total	4,1%	2,4%	0,0%	6,6%
Total	Recuento	93	22	8	123
	% del total	75.7%	17,8%	6,5%	100,0%

Nota: Elaboración propia.

Figura 8.

*Empatía * estrategias didácticas*



Interpretación:

De 77.2% (95) estudiantes manifestaron que la empatía tiene un nivel eficiente, 63,4% (78) de ellos indicaron que las estrategias didácticas tienen un nivel de

eficiente, 9,7% (12) expresaron que es regular, 4,1% (5) afirmaron que tiene un nivel ineficiente.

De 16,2% (20) alumnos expresaron que la empatía tiene un nivel de regular, 8,1% (10) estudiantes indicaron que las estrategias didacticas se encuentra en un nivel eficiente, 5,6 % (7) de ellos indicaron que las estrategias didacticas se encuentra en un nivel regular, 2,4 % (3) estudiantes dijeron que las estrategias didacticas es ineficiente

De 6,6% (8) estudiantes manifestaron que la empatía está en un nivel de ineficiente, 4,1% (5) de ellos indicaron que las estrategias didácticas esta en un nivel de eficiente, 2,4% (3) indicaron que se encuentra en un nivel de regular.

Tabla 9.

*Medidas simetricas Habilidades sociales * estrategias didácticas*

	Valor	Significación aproximada	
Nominal	Coefficiente de contingencia	,689	,000
Válidos N° de casos		123	

Nota: Elaboración propia.

Interpretación:

El coeficiente de contingencia de 0,689, expresa la existencia de una influencia positiva buena, lo que indica que las habilidades sociales viene generando resultados positivos en cuanto a la aplicación de estrategias didacticas.

2.3.2. Prueba de contrastación de hipótesis

Bajo el Axioma de que el todo es igual a las partes se contrasta la hipótesis general

Hipótesis especifica 1

Ho. No Existe relacion significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias didacticas en estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa Jose Toribio Polo, Ica – 2019

Ha. Si existe relacion significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias didacticas en estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa Jose Toribio Polo, Ica – 2019.

		Estrategias Didácticas			Total	
		Eficiente	Regular	Ineficiente		
Inteligencia emocional		Frec.observada	69	15	0	84
	Eficiente	Frec esperada	56,1%	12,0%	0,0%	68,3%
		Frec.observada	27	6	0	33
	Regular	Frec esperada	21,9%	4,8%	0,0%	26,8%
		Frec.observada	3	1	2	6
	Ineficiente	Frec esperada	2,4%	0,8%	2,0%	4,9%
		Frec.observada	99	22	2	123
Total		Frec esperada	80.5%	17,9%	1,6%	100,0%

Bajo la hipótesis nula de independencia, se sabe que los valores del estadístico X^2 se distribuyen según la distribución ji cuadrada, que depende del parámetro grado de libertad, para probar la hipótesis de independencia de criterios, se ha considerado un nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y 4 grados de libertad, cuyo valor de tabla es de $X^2 = 9,488$ que luego será comparado con un ji cuadrado para la aceptación o rechazo de la hipótesis nula.

Estadística de prueba calculado: $X^2 = 24,63$

$$X^2 = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = 9.49$$

Como el estadístico X^2 se obtiene para una seguridad de 95% ($\alpha = 0,05$) el valor teórico de una distribución ji-cuadrado con 4 grados de libertad es de 9,49; Como en el cálculo de X^2 obtuvimos un valor de 24,63 que supera el valor para $\alpha = 0,05$, podemos concluir que la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_a) como creíblemente cierta.

HIPOTESIS 2

Ho. No Existe relacion significativa entre la asertividad y las estrategias didacticas en estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa Jose Toribio Polo, Ica – 2019

Ha Si existe relacion significativa entre la asertividad y las estrategias didacticas en estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa Jose Toribio Polo, Ica – 2019

		Estrategias Didácticas			Total
		Eficiente	Regular	Ineficiente	
Asertividad	Frecuencia observada	54	12	0	66
	Eficiente Frecuencia esperada	43,9%	9,8%	0,0%	53,6%
	Frecuencia observada	42	9	0	51
	Regular Frecuencia esperada	34,2%	7,3%	0,0%	41,6%
	Frecuencia observada	3	1	2	6
	Ineficiente Frecuencia esperada	2,4%	0,8%	1,6%	4,8%
Total	Frecuencia observada	99	22	2	123
	Frecuencia esperada	80,5%	17,9%	1,6%	100,0%

Bajo la hipotesis nula de independencia, se sabe que los valores del estadístico X^2 se distribuyen según la distribución ji cuadrada, que depende del parámetro grado de libertad, para probar la hipótesis de independencia de criterios, se ha considerado un nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y 4 grados de libertad, cuyo valor de tabla es de $X^2 = 9,49$ que luego será comparado con un ji cuadrado para la aceptación o rechazo de la hipótesis nula.

Estadística de prueba calculado: $X^2 = 18,87$

$$X^2 = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = 9.49$$

Como el estadístico X^2 que se obtiene toma un valor mayor se dice que la diferencia es significativa. Así, para una seguridad de 95% (alfa = 0,05) el valor teórico de una distribución ji-cuadrado con 4 grados de libertad es de 9,488; Como en el cálculo de X^2 obtuvimos un valor de 18,87 que supera el valor para alfa = 0,05, podemos concluir que están asociadas. Por lo tanto, a la vista de los resultados, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_a) como creíblemente cierta.

HIPOTESIS 3

Ho. No Existe relacion significativa entre la empatía y las estrategias didacticas en estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa Jose Toribio Polo, Ica – 2019

Ha. Si existe relacion significativa entre la empatía y las estrategias didacticas en estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa Jose Toribio Polo, Ica – 2019.

		Estrategias Didácticas			Total
		Eficiente	Regular	Ineficiente	
Empatía	Frecuencia observada	76	17	2	95
	Eficiente Frecuencia esperada	61,8%	13,8%	2,0%	77,2%
	Frecuencia observada	16	4	0	20
	Regular Frecuencia esperada	13,0%	3,3%	0,0%	16,3%
	Frecuencia observada	7	1	0	8
	Ineficiente Frecuencia esperada	5,7%	0,8%	0,0%	6,5%
Total	Frecuencia observada	99	22	2	123
	Frecuencia esperada	80,5%	17,9%	1,6%	100,0%

Bajo la hipotesis nula de independencia, se sabe que los valores del estadístico X^2 se distribuyen según la distribución ji cuadrada, que depende del parámetro grado de libertad, para probar la hipótesis de independencia de criterios, se ha considerado un nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y 4 grados de libertad, cuyo valor de tabla es de $X^2 = 9,49$ que luego será comparado con un ji cuadrado para la aceptación o rechazo de la hipótesis nula.

Estadística de prueba calculado: : $X^2 = 25,45$

$$X^2 = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = 9.49$$

Como el estadístico X^2 que se obtiene toma un valor mayor se dice que la diferencia es significativa. Así, para una seguridad de 95% (alfa = 0,05) el valor teórico de una distribución ji-cuadrado con 4 grados de libertad es de 9,49; Como en el cálculo de X^2 obtuvimos un valor de 25,45 que supera el valor para alfa = 0,05, podemos concluir que las dos variables no son independientes, sino que están asociadas. Por lo tanto a la vista de los resultados, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_a) como creíblemente cierta.

2.3.3. Discusión de resultados

Esta investigación se realizó con el propósito de **conocer** las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Toribio Polo Ica – 2019. De la contrastación de hipótesis específicas tenemos que se estima correlación con las estrategias didácticas en una forma muy significativa, prueba de independencia de criterios, en el cálculo de X^2 Chi cuadrado obtuvimos valores de 24,63, (H.E.1), 18,87 (H.E.2), 25,45(H.E.3), que supera los valores para alfa = 0.05. teniendo que bajo el axioma de que las partes es igual al todo se concluye que las dos variables no son independientes, sino que están asociadas

Estos resultados se corroboran con otras investigaciones llevadas a cabo, así tenemos a Van Der Slys, A. (2015) quien estableció que en las estrategias de enseñanza-aprendizaje planteadas a los profesores de primaria y secundaria habían logrado aprendizajes significativos al aplicar estrategias variadas y bajo un enfoque socioconstructivista cuando activan presaberes y cuando presentan nuevas

nuevas estrategias de resolución de problemas y sin embargo persiste el tradicional problema de separación para evaluar actividades y resultados concordantes a los obtenidos en la presente tesis para activar presaberes (motivación), para resolver problemas constante reflexión, análisis y verificación de resultados, la diferencia radica en que para evaluar aprendizajes se emplea la dinámica de reflexión personal y grupal.

Por su parte Chancha, A. R. (2018) En su investigación Habilidades Sociales y Actitudes de los estudiantes de secundaria, sostiene que existe relación significativa entre estas dos variables, la prueba de independencia Chi cuadrado obtenido que fue de $X^2 = 19,242$ que tiene asociado un contraste de significancia $p=0$ y que la intensidad de correlación hallada es de 84,6%, es decir que existe relación positiva alta y con una confiabilidad de 95%. De lo que se observa que existen resultados similares a la presente tesis en que los datos obtenidos de Chi cuadrado de las hipótesis.

Así mismo Cardoso, B.et.al (2015). En su trabajo Estrategias metodológicas para fortalecer habilidades comunicativas de lectura y escritura en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Luis Carlos Lopez de la ciudad de Cartagena, llegó a la conclusión que a través de la observación diaria, de un registro de hechos minuciosos y experiencias vividas por el investigador en el campo de los hechos, la entrevista se logró obtener respuestas favorables a las interrogantes planteados en el problema. Estos resultados similares a la presente tesis, nos demuestran que si desde el primer grado se puede hacer comprender a los estudiantes la formulación de diferentes interrogantes entonces como docentes estaremos en condiciones de formar e instruir a futuro estudiantes con actitud reflexiva y crítica.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

Primera: Datos recojidos en la investigacion se puede determinar la comprobacion Chi-cuadrado cuyo valor obtenido es de 24,63 lo que nos indica que tiene influencia significativa entre la dimensión inteligencia emocional y las estrategias didacticas de los estudiantes de la Institucion Educativa “Jose Toribio Polo” Ica- 2019. Concluyendo que las dos variables no son independientes, sino que estan asociadas.

Segunda: Datos recojidos en la investigacion se puede determinar la comprobacion Chi-cuadrado cuyo valor obtenido es de 18,87 lo que nos indica que existe influencia significativa entre la dimensión asertividad y las estrategias didacticas de los estudiantes de la Institucion Educativa “Jose Toribio Polo” Ica- 2019. Concluyendo que las dos variables no son independientes, sino que estan asociadas.

Tercera: Datos recojidos en la investigación se puede determinar la comprobacion Chi-cuadrado cuyo valor obtenido de 25.45, lo que nos

indica que existe influencia significativa entre la dimensión empatía y las estrategias didácticas de los estudiantes de la Institución Educativa “Jose Toribio Polo” Ica- 2019. Concluyendo que las dos variables no son independientes, sino que están asociadas.

3.2. Recomendaciones

Primera: A la Institución Educativa y plana docente de las diferentes asignaturas, tener en cuenta que al aplicar estrategias para activar presaberes, denoten actitud motivadora no solamente a través del lenguaje sino mostrando gráficos visuales que les permita al estudiante captar por medio de lo que ve y observa, reflexionar y analizar lo que será la sesión de clase.

Segunda: Que los Docentes continúen con la conformación de grupos de trabajo, debido a los buenos resultados obtenidos, se evidencia que al aplicar estrategias para resolver problemas, los estudiantes mantienen una actitud reflexiva de análisis y verificación de sus resultados.

Tercera: A los docentes que sigan motivando a sus estudiantes con espíritu solidario, de manera que el estudiante que más sabe sea capaz de enseñar al que menos sabe, y que este éxito se vea reflejado en sus calificaciones, considerando que la estrategia para evaluar aprendizajes se efectúa diariamente, entonces hará que ellos se mantengan atentos dentro de cada sesión de clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albert, E. (1986). El Alumno y el Profesor: Implicaciones de una relacion, Madrid, Universidad de Murcia. España.
- Anzures, E. (2015). En su investigación titulada Estrategias de Aprendizaje y su Relacion con el Rendimiento Academico en Estudiantes de una Escuela Privada de Educacion Media Superior.
- Ausubel, D. (1983) El aprendizaje significativo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Bardales, M. (2016). Estrategias didacticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el area de comunicaciòn en las secciones de 4 años de educaciòn inicial en las instituciones educativas Niño Jesùs – N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Calleria- Ucayali, 2016.
- Betancourth, S., Zambrano, Ch., Ceballos, A., Benavides, V. ,Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicaciòn en una muestra de adolescentes. Revista Psicoespacios, Vol. 11, N. 18, pp. 133-148, Disponible en [Htt://revistas.iue.edu.co/index.php/Psiespacios](http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psiespacios).
- Cardoza, B. Carmona, S. Ramos, J. Ribòn, C. (2015) ”Estrategias metodològicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del primer grado de la Instituciòn Educativa Luis Carlos Lòpez de la ciudad de Cartagena”.
- Cúrvelo, D. (2016). Estrategias didacticas para el logro de aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial (Escuela:

Relaciones Industriales, Facultad de Ciencias Economicas y Sociales,
Universidad de Carabobo.

Chauca, A.R. (2018).Habilidades sociales y actitudes en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institucion Educativa “Nuestra Señora de Cocharcas” de Paucara –Huancavelica, 2015. Tesis de Maestria. Universidad Nacional de Huancavelica.

Diaz Barriga y Hernandez Rojas (1998,pp. 71-72)..

Goldestein, A.P; SprafKin, R.p; Gershaw, J.N. y Klein, P. (1989). Habilidades y autocontrol en adolescencia. Barcelona, España. Martinez-Roca citado por Bñales, E.

Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional Colección Ensayos, Editorial Kairos.

Hernández, R. y Baptista L. (2006) Metodología de la Investigación. Tercera Edición. México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A.

Mamani, J. (2016). Habilidades sociales y conductas de riesgo en los estudiantes escolares de la inatitucìon educativa secundaria Josè Antonio Encinas, Juliaca 2016.

Navarro, R. (2003) El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación. Vol. 1. [En línea]. Fecha de consulta: Abril 5 de 2016]. Disponible en: 127
<http://www.redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBR>

OS/EVALUACION/EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf

Citado por García, Martha. 2017.

Pérez, A. (2019). Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza- aprendizaje en una Institución Educativa privada de Barrancabermeja. Universidad Cooperativa de Colombia. Escuela de Posgrado. Maestría en Educación. : repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC.

Van Der Sluys, A. (2015). Aplicación de las estrategias de aprendizaje – enseñanza por los profesores de matemáticas de nivel primario y secundario del colegio Monte María, para lograr aprendizajes significativos.

Vizcaino, A. Cruz, L. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Bilingüe – AWUAJUN, 2016.

Universidad Internacional de Valencia (2016) “Cómo motivar a los alumnos: recursos y estrategias” [disponible en <http://www.viu.es/como-motivar-a-los-alumnos-recursos-y-estrategias/>, consultado el 28 de Agosto de 2020]

Wittrock, M. C. (1997) La investigación en la enseñanza. III. Barcelona: Paidós.