



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES**  
**Y PEDAGÓGICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL Y DESARROLLO COGNITIVO**  
**EN INFANTES DE II CICLO DE NIVEL INICIAL N°492 “SAN**  
**PEDRO” ANCO\_HUALLO, APURÍMAC - 2022**

**PRESENTADO POR**

BACH. ROSARIO DEL PILAR OSCCO URETA

BACH. BETSAIDA NAUTO YUPANQUI

**ASESOR**

MGR. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN**  
**EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2023**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICAS .....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi
CAPÍTULO I.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Definición del problema.....	3
1.3. Objetivo de la investigación.....	4
1.4. Justificación e importancia del problema.....	5
1.5. Operacionalización de variables.....	6
1.6. Hipótesis de la investigación.....	6
CAPÍTULO II .....	8
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	8
2.2. Bases teóricas .....	11
2.2.1 Estrés Infantil .....	11
2.2.1.1. Conceptos.....	11

2.2.1.2. Importancia de controlar el estrés .....	12
2.2.1.3. Causas y síntomas de estrés infantil .....	13
2.2.1.4. Síntomas de estrés.....	13
2.2.1.6. Atención al estrés infantil.....	16
2.2.1.7. Recomendaciones para manejar el estrés infantil.....	16
2.2.2.Desarrollo cognitivo.....	17
2.2.2.1.Concepto de desarrollo cognitivo .....	17
2.2.2.2.Teorías de desarrollo cognitivo .....	18
2.2.2.3.Estadios cognitivos .....	19
2.3. Marco Conceptual. ....	20
CAPÍTULO III .....	21
3.1. Tipo de investigación.....	21
3.2. Diseño de investigación.....	21
3.3. Población y muestra .....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	24
CAPÍTULO IV .....	25
4.1 Presentación de resultados por variables.....	25
4.2 Contrastación de hipótesis.....	34
4.3 Discusión de resultados .....	39
CAPÍTULO V .....	44
5.1. Conclusiones .....	44

5.2. Recomendaciones .....	46
BIBLIOGRAFÍA .....	47
ANEXO 01 .....	51
ANEXO 02.....	53
ANEXO 03.....	55

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Resumen poblacional de infante de 5 años de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco_Huallo..	22
<b>Tabla 2</b> Estrés Cotidiano Infantil	25
<b>Tabla 3</b> Factor Salud	26
<b>Tabla 4</b> Factor Escuela	27
<b>Tabla 5</b> Factor Familia	28
<b>Tabla 6</b> Desarrollo Cognitivo	29
<b>Tabla 7</b> Dimensión Atención	30
<b>Tabla 8</b> Dimensión Memoria	31
<b>Tabla 9</b> Dimensión Percepción	32
<b>Tabla 10</b> Dimensión Percepción	33
<b>Tabla 11</b> Correlaciones de Estrés Cotidiano Infantil y Desarrollo Cognitivo	34
<b>Tabla 12</b> Correlación del Estrés Cotidiano Infantil y la Dimensión Atención	35
<b>Tabla 13</b> Correlaciones de Estrés Cotidiano Infantil y el Dimensión Memoria	36
<b>Tabla 14</b> Correlaciones del estrés cotidiano infantil y la dimensión percepción	37
<b>Tabla 15</b> Correlaciones del estrés cotidiano infantil y la Dimensión Sensación	38

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

<b>Gráfica 1:</b> Estrés Cotidiano Infantil .....	25
<b>Gráfica 2:</b> Factor Salud .....	26
<b>Gráfica 3:</b> Factor Escuela .....	27
<b>Gráfica 4:</b> Factor Familia .....	28
<b>Gráfica 5:</b> Desarrollo Cognitivo .....	29
<b>Gráfica 6:</b> Dimensión Atención .....	30
<b>Gráfica 7:</b> <i>Dimensión Memoria</i> .....	31
<b>Gráfica 8:</b> Dimensión Percepción .....	32
<b>Gráfica 9:</b> Dimensión Percepción .....	33

## RESUMEN

La finalidad principal del estudio es demostrar la incidencia del estrés cotidiano infantil y el desarrollo cognitivo en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac - 2022

Con respecto a la metodología, el estudio es de tipología elemental, enmarcado dentro del diseño no experimental, descriptivo, cuantitativo y de nivel correlacional, el equipo poblacional estuvo integrado por 17 integrantes escolares de nivel inicial, y el grupo muestral se integró por 16 infantes, la herramienta usada es inventarios y cuestionarios de 22 y 21 ítems respectivamente.

Las derivaciones mostradas precisan que el 82,40% de los infantes si tiene estrés infantil y el 17,60% no posee el estrés cotidiano infantil, por su parte en la V2, precisan que el 5,90% es de escala regular el desarrollo cognitivo, el 23,60% es bueno y el 70,60% es muy bueno, de dichas precisiones se puede concluir: El estrés cotidiano infantil tiene una influencia directa, positiva, moderada con el desarrollo cognitivo en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac – 2022. Donde se aprecia las valoraciones de ( $r = 0,509$  y  $p = 0,037 < p = 0,05$ ).

**PALABRAS CLAVE:** Estrés infantil, desarrollo cognitivo, memoria.

## **ABSTRACT**

The main purpose of the study is to demonstrate the incidence of daily child stress and cognitive development in infants of II Cycle of Initial Level No. 492 "San Pedro" Anco\_Huallo, Apurímac - 2022

Regarding the methodology, the study is of elementary typology, framed within the non-experimental, descriptive, quantitative and correlational level design, the population team was made up of 17 initial-level school members, and the sample group was made up of 16 infants. , the tool used is inventories and questionnaires of 22 and 21 items respectively.

The derivations shown specify that 82.40% of the infants do have childhood stress and 17.60% do not have daily child stress, for their part in V2, specify that 5.90% is of regular development scale cognitive, 23.60% is good and 70.60% is very good, from these details it can be concluded: Daily child stress has a direct, positive, moderate influence on cognitive development in infants of II Cycle of Initial Level N°492 "San Pedro" Anco\_Huallo, Apurímac – 2022. Where the evaluations of ( $r = 0.509$  and  $p = 0.037 < p = 0.05$ ) can be seen.

**KEY WORDS:** Child stress, cognitive development, memory.

## INTRODUCCIÓN

Muchos de los padres que tiene niños en edad escolar, piensan que los infantes no se estresan, por la misma forma que ellos están en el mundo del juego, muy ocupados en su mundo explorador, sin embargo. Los infantes o niños de etapa escolar también se estresan de acuerdo a los estudios realizados por investigadores. Para (Díaz, 2016) considera que el estrés en el infante son una variedad de manifestaciones y reacciones corporales, psicológicas, por dificultades de gestión emocional tales como el miedo al peligro, angustias lo que general un desequilibrio emocional, biológico, psicológico y físico.

Entre una de las manifestaciones de esta problemática, es que el infante muestre poca comunicación con sus compañeros, trate de estar con semblanza de llorar, en otras se torna agresivo y violento, evita actividades que no le agradan, por ello se requiere que observe y diagnostique lo que puede estar sucediendo con el infante, muchas veces, es difícil percibirlo el estrés cotidiano infantil, a veces se dan cuenta cuando el niño ha bajado en su nivel de rendimiento escolar. Por ello es de suma importancia el permanente seguimiento y monitoreo en el infante en cuanto a su comportamiento y desequilibrio emocional que pueda tener, no pensar por lo que es niño el infante no pueda sufrir el estrés porque en ellos no se da, sin embargo, estudios si demuestran que infante se puede también estresarse. El docente con los padres debe de estar en permanente comunicación para saber los avances y las dificultades que puedan estar mostrando los educandos y detectar a tiempo lo que pueda estar ocurriendo con el infante.

El diseño de esta investigación está en irrestricto respeto a las normas emanadas de grados y títulos de la UJCM, la que se respeta en todos sus extremos la estructura del informe final de tesis.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

El problema de la pandemia hizo notar con mucha claridad, en infantes la frustración, el desosiego, que enfrentaron en una educación remota que fue implementada desde ministerio de educación con la finalidad de que los estudiantes no perdieran sus clases, con ella se desnudó también muchas deficiencias en sector educación, entre ellas, se empezaron las dificultades en educandos que no tenía dispositivos móviles y si los poseían también no estaban capacitados para manejarlo, ni los papás y menos los niños de nivel inicial que con esta problemática del COVID - 19, trataron de alguna manera superarlo.

Los infantes del nivel inicial son quienes tuvieron mayores dificultades para insertarse a este tipo de educación, ya que requería la asistencia permanente de los papás en el hogar, y las maestras realizando lo posible para que aprenda, dejando tareas mínimas, para que trabajen con

sus familias y muchos de ellos, no apoyaban como debe de ser, permitió que el niño acabe frustrado y estresándose. Por ello, muchas veces las maestras de zonas rurales asistían a hogares para realizar de manera presencial ciertas actividades de aprendizaje. Cuando se habla de desempeño de los infantes en su aprendizaje, se observó que como todo niño es inquieto con ganas de aprender de forma colectiva, sin embargo, a través de una pantalla este acercamiento fu difícil.

Loa papás de zonas rurales, tuvieron mayores dificultades para apoyar asus menores hijos, porque requería necesariamente de acompañamiento de ellos, para que el niño aprenda, pero el desconocimiento y falta de practica de manejar celulares de gama media, aprendieron junto con sus hijos a valorar el rol docente que tanta falta hacía de forma presencial. Actualmente con retornoa la presencialidad la gran parte de los padres se sienten felices, porque sus niños aprenderán de la mejor forma con sus maestras y maestros. Esta virtualidad trajo también mucha deserción escolar ya que los padres no entendían el manejo de sus dispositivos móviles y simplemente lo retiraron a sus hijos esperando que vuelvan a la normalidad y con ello se hizo mucho daño a los infantes, en su desarrollo motriz y de aprendizaje.

Actualmente, son las maestras quienes viene, sacrificándose, para nivelar a todos los estudiantes, este esfuerzo denodado muchas veces no es valorado por la sociedad, ya que, la virtualidad en el nivel inicial no tuvo los resultados que se esperaba, muchos padres se sienten liberados de esta

responsabilidad de estar diario con sus hijos en sus hogares apoyándoles en sus aprendizajes, que muchos de ellos valoraron el rol docente y otros simplemente, se siente que el labor de educar es de los maestros.

A pesar que el estudiante que se vio frustrado en épocas de la pandemia en sus aprendizajes, ahora con la presencialidad tienen que nivelarse, con esta exigencia también muchos de los escolares se sienten presionados y se nota sufrustración, cansancio y el estrés cotidiano infantil que muchos de ellos están respondiendo a esta nivelación y otros están en proceso de la asimilación.

Son estos motivos que permiten que aborde esta temática en mi trabajo de investigación que se aborda desde como es la correspondencia del desarrollo cognitivo a partir de estrés cotidiano infantil en escolares de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac – 2022.

## **1.2. Definición del problema.**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo es la incidencia del estrés cotidiano infantil y el desarrollo cognitivo en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac - 2022?.

### **1.2.2. Problema específico.**

¿Cómo es la incidencia del estrés cotidiano infantil y la dimensión atención en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac - 2022?.

¿Cómo es la incidencia del estrés cotidiano infantil y la dimensión memoria en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac - 2022?.

¿Cómo es la incidencia del estrés cotidiano infantil y la dimensión percepción en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac - 2022?.

¿Cómo es la incidencia del estrés cotidiano infantil y la dimensión sensación en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac - 2022?.

### **1.3 Objetivo de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Demostrar la incidencia del estrés cotidiano infantil y el desarrollo cognitivo en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac - 2022.

#### **1.3.2 objetivo específico.**

Demostrar la incidencia del estrés cotidiano infantil y la dimensión atención en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac - 2022.

Demostrar la incidencia del estrés cotidiano infantil y la dimensión memoria en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac - 2022.

Demostrar la incidencia del estrés cotidiano infantil y la dimensión percepción en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac - 2022.

Demostrar la incidencia del estrés cotidiano infantil y la dimensión sensación en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac – 2022.

#### **1.4. Justificación e importancia del problema**

En el aspecto teórico este trabajo de indagación permite declarar que sus sustentos están fundamentados en estudios, teorías y conocimientos científicamente sustentados. El estudio también demuestra sus fundamentos científicos rigurosos hasta llegar a las propias conclusiones de acuerdo a las variables generando nuevos saberes. .

En el aspecto práctico el estudio está orientado en demostrar los efectos del estrés infantil de forma cotidiana que afecta los procesos de asimilación y el desarrollo cognitivo, por ello, se desea demostrar con el estudio estas incidencias para intervenciones fundamentadas y orientar pertinentemente en la práctica pedagógica el fortalecimiento cognitivo de los infantes.

En el aspecto metodológico el estudio se justifica ya que se pretende encontrar y sugerir estrategias de intervención sobre el estrés que le ocasiona en los escolares la sobrecarga de trabajo y entrega de las evidencias diarias por parte de los educandos y que esa exigencia muchas veces termina con la decepción infantil para educarse terminando muchas veces con la deserción escolar o temor para estudiar.

## **1.5 Operacionalización de variables**

### **V1: Estrés cotidiano infantil**

*Definición Conceptual:* Según Selye (1956) son manifestación de comportamiento en la parte corporal y psicológica que experimenta el escolar que puede ser ocasionada por diferentes factores y mucha preocupación y sobrecarga de trabajos de los infantes frente a las exigencias pedagógicas.

*Definición operacional:* Para el desequilibrio emocional y las sensaciones del estrés en los infantes se desarrollará tomando en cuenta las tres dimensiones y sus propios indicadores, la que será medida con (IECI) que consta de 14 ítems.

### **V2: Desarrollo cognitivo**

*Definición Conceptual:* Según Ortiz (2009) es la forma como la información es captada incorporada y procesada mediante la memoria y procesos cognitivos.

*Definición operacional:* Este trabajo se operacionalizará mediante las cuatro sub categorías con sus respectivos indicadores para lo que se usará una herramienta adaptada sobre el desarrollo cognitivo.

## **1.6. Hipótesis de la investigación**

### **1.6.1 Hipótesis general**

El estrés cotidiano infantil incide significativamente en el desempeño escolar en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac - 2022.

### **1.6.2 Hipótesis específico**

El estrés cotidiano infantil incide significativamente con la dimensión atención en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac - 2022.

El estrés cotidiano infantil incide significativamente con la dimensión memoria en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac - 2022.

El estrés cotidiano infantil incide significativamente con la dimensión percepción en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac - 2022.

El estrés cotidiano infantil incide significativamente la dimensión sensación en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac – 2022.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

En referencia a los trabajos previos internacionales se referencia a los siguientes autores:

(Cervates y Correa, 2022) el trabajo de investigación desarrollada en la Unidad Educativa Fiscal “Armada Nacional” cuya intención es de informar a los maestros de la entidad el nivel de estrés infantil y su incidencia en el aspecto emocional en escolares de cinco a seis años. Indagación de tipo exploratorio, descriptivo, propositivo, se realizaron encuestas a los papas, entrevista y observación y se aplicó al docente una lista de cotejos como también a los estudiantes de los resultados obtenidos del procesamiento se tiene la siguiente conclusión. Que la dificultad emocional en los infantes de seis años es producto del estrés en lo estudiantes o infantil y esto se evidencia en el mal genio irritabilidad, llantos influyendo en su asimilación del infante.

Por su parte se tiene a (Zuñiga, 2019), el proposito de la pesquisa es determinar el grado de correspondencia del desempeño escolar a partir

del estrés infantil, trabajo que se realizó en un grupo muestral de 110 que se le aplicó una ficha sociométrica, de las derivaciones se puede concluir que hay una correspondencia no directa entre las categorías de estudio, en referencia a con la ruptura intrafamiliar existe mayor posibilidad de estrés, por ende, debe de existir mayor atención a este tipo de educandos en las entidades educativas y no ser indiferentes o ignorar a pesar de que se conoce.

De la misma forma (Martínez, J, 2018), cuya finalidad es determinar el grado de vínculo entre grado de estrés y alteraciones conductuales, en la que se examina los elementos que intervienen del estrés y el alteración del comportamiento, socioambientales del infante, que de cierta forma influye en la formación holística del niño por ende, es necesario que el maestro deba considerar espacios de esparcimiento y recreación. El equipo muestral estuvo integrado de 41 infantes a quienes se le aplicó el TECI, de las derivaciones se llegó a la conclusión siguiente: que hay una correspondencia lineal alta entre estrés infantil y el equilibrio emocional.

Por otro lado, también se desarrolla sobre las referencias de los trabajos previos u antecedentes de corte nacional la que se detalla de los siguientes autores:

(Gavilano, 2021), la finalidad es demostrar la incidencia en el desempeño escolar a partir del estrés infantil en tiempos de COVID-19 en los escolares de IE privado "Rossy" de Ayacucho 2020. La parte metodológica está sustentada en un estudio cuantitativo, de correspondencia causal, el grupo muestral estaba integrada por 105 educandos de primer a sexto grado de la primaria, de la misma forma estuvo integrado por IECI y para la V2 se usó

as actas de evaluación de la interpretación de los valores derivados del procesamiento se describe que el 59,0% de los escolares tiene estrés moderado de lo que se concluye que en el desempeño escolar si incide el estrés infantil,

(Peralta, 2020) la intención de esta pesquisa es demostrar la incidencia entre la en el desarrollo cognitivo a partir de la psicomotricidad en infantes de 5 años de la IEN° 079 San Juan de lurigancho 2020. El aspecto de los metodos se empleo el diseño no experimental de correspondencia causal para recabo de los datos se trabajo con fichas observacionales de las dos variables a un equipo muestral de 40 infantes de generos femenino y masculino, de las interpretaciones se concluye que hay influencia directa por su  $P=0,003$  de la psicomotricida y el desarrollo cognitivo en infantes de cinco años.

(Ruiz, 2021), estudio de indagacion cuya finalidad es establecer la correspondencia el estrés infantil con el rendimiento escolar en los infantes de la IE N° 10116. Metodologicamente es un estudio elemental, no empírica, corte transversal y de correspondencia, cuyo grupo muestral estaba integrada por 44 escolares del 6to grado de la primaria N° 10116, se aplicaron instrumentos fiables para estrés infantil y rendimiento escolar. De la derivaciones se describe que 90.9% presenta un alto estre infantil, y un 9.10% bajo nivel, un 81.8% escala alto rendimiento escolar. De lo quecolige que no hay correspondencia entre las dos variables que se vienen investigando tanto el estrés escolar como el rendimiento escolar.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Estrés Infantil**

#### **2.2.1.1. Conceptos**

Por su parte ( Pérez et al, 2018) indica el estrés escolar infantil es una expresión no funcional del ordenamiento volitivo donde no se gestiona adecuadamente las emociones. lo que afecta al bienestar físico y salud mental

De acuerdo con Selye (1956) referido por (Gavilano, 2021) son expresiones comportamentales que la parte somática reacciona resultado de dificultades emocionales generados por una preocupación desproporcionada llegando a tensionarse a la que se le denomina estrés infantil, esta preocupación en la etapa infantil es por la excesiva sobrecarga de trabajos y tareas que debe de cumplir el infante cada día que muchas veces por agotamiento no lo ejecuta y va generando insatisfacción en el niño y al final manifiesta reacciones no usuales para su edad.

Para (Díaz, 2016) considera que el estrés en el infante son una variedad de manifestaciones y reacciones corporales, psicológicas, por dificultades de gestión emocional tales como el miedo al peligro, angustias lo que genera un desequilibrio emocional y biológico, psicológico y físico.

Para los autores (Torres et al, 2018) indica que genera dificultades en el aspecto volitivo emocional, producto de las preocupaciones, que repercute en el aspecto corporal del infante y de

las que padecen. Las irritaciones y frustraciones son incontroladas que muchas veces parecen ser reacciones naturales.

El estrés infantil por su parte Trianes (2009) referido por (Ruiz, 2021), indicó que son circunstancias que aturden el aspecto emocional del infante y que siempre está asociada al estrés. Esta trae como consecuencia los niveles bajos de rendimiento escolar, ya que el infante es bastante sensible en sus emociones y frente a dificultades familiares, escolares es bastante perceptivo y se apropia rápidamente y se cohibe rápidamente

En este entender, (Estupiñan & González , 2017), son una serie de situaciones que el infante se ve imposibilitado de controlar produciendo u desequilibrio emocional del niño a la que se le denomina estrés infantil. Este fenómeno afecta cuando existe mucha demanda y que el infante no puede realizar en su debido tiempo sus trabajos, muchas veces por falta de apoyo de los papás, y en otras lo que se le prometió al niño los padres no las cumple como también la violencia en el hogar genera esta dificultad en su entorno, que definitiva los efectos se ven en su rendimiento escolar, afeccione en la parte psicológica y hasta somática. (pág. 12)

#### **2.2.1.2. Importancia de controlar el estrés**

Muchas veces el infante enfrenta las dificultades de estrés con mucha personalidad depende de su madurez, a veces cuando el estrés afecta en su salud no siempre lo toma de importancia y es resiliente, sin embargo, cuando el niño lo toma con toda la atención

entonces su tratamiento es difícil. Para los papás es un poco complicado determinar si su niño está estresado, por su parte, los aquejamientos de salud y malestares como el dolor de cabeza el nerviosismo y otros puede despertar la sospecha de que al infante le está ocurriendo algo en sus emociones, pero como la mayoría de los papás trabajan a veces no se dan cuenta. Entre otras manifestaciones o indicios que se puede detectar de que el infante no quiera ir al jardín o su escuela. Por su parte (Gavilano, 2021) precisa que es de suma importancia que los papas brinden muestras de amor y afecto a sus hijos lo que le da seguridad a los infantes y frente a cualquier dificultad ellos siempre estarán al frente respaldándole.

#### **2.2.1.3. Causas y síntomas de estrés infantil**

De acuerdo con (Näslund Hadley E Koussa M & Hernández J M, 2021) entre muchos de los factores que ocasionan el estrés : son las dificultades económicas de las familias que muchas veces el infante ve y se preocupa a pesar de que los papas no traten de hacer notar con el infante las dificultades económicas. otra causa principal es la pandemia que a los educandos infantiles los enclaustró en su hogar y que la virtualidad hizo participar directamente a los papás en el aprendizaje de sus hijos, que muchos no estaban preparados y se notó la dificultad de conexión y los niños se sentían desesperados por participar en sus clases.

#### **2.2.1.4. Síntomas de estrés**

## **Síntomas**

Para (Estupiñan & González , 2017) para muchos papás y las familias el estrés infantil muchas veces ¿pasa hasta sin tomar consideración o son inadvertidos porque en el pensar de los progenitores los niños no pueden tener estrés ni preocupaciones ya que ellos su mundo es el juego y de que tendrían que preocuparse por ende minimizan este hecho. Muchas veces se dan cuenta cuando el efecto de estos síntomas es perceptible en su baja iniciativa para el aprendizaje y rendimiento escolar donde muestra que no tiene concentración son efectos verificables en donde el padre manifiesta que lo da todo, pero porque está mal su hijo. El pensar de los padres sobre todo del campo piensan que el niño no absorbe problemas del hogar por eso lo ignoran.

Los infantes son vulnerables frente al estrés, muchas veces a falta de apoyo de personas mayores no dan soluciones a sus necesidades y expectativas entonces llega al nivel de frustración. Por tanto, es difícil detectar el estrés infantil ya que los papás por sus trabajos no pasan mucho tiempo con ellos, sin embargo, es necesario estar atentos.

### **Síntomas físicos:**

En los infantes de cinco años, no siempre están conscientes de que poseen estrés, es por ello, no comunican a sus papás sus malestares que sienten y es aquí donde inicia la alarma el ver el semblante del niño que eso si es observable por lo que despierta la

alerta para los padres y docentes entre estos síntomas tenemos en el aspecto corporal.

- Migrañas
- Poco apetito.
- Insomnios
- Congojas
- Dolor de barrigas
- Obesidad y bulimia
- Dolores de cabeza

Barahona et al. (2016) según el autor “los síntomas pueden mostrarse es cefaleas, falta de apetito, pesadillas, dolores de barriga” (pág. 2). Al observar estos síntomas y malestares los padres deberían estar en alerta ya que deberían preocuparse porque en un niño no es normal estos síntomas.

### **Síntomas emocionales o conductuales**

Otra de las formas a parte de lo corporal existe otro tipo de síntomas como lo emocional la irritabilidad y otros entre ellas tenemos:

- Desesperación y la ansiedad
- Desconfianzas
- Demasiado apego
- Colera y llora
- Falta de control de emociones
- Conducta agresiva
- Efectos en su rendimiento escolar

- Aburrimiento al hacer sus tareas
- No querer ir a las clases
- Colera a sus compañeros del aula

Para (Chiquillo J Amaya N & Currie, 2016), indica “como una alteración al aspecto socioafectivo al estrés que afecta en poco vinculo del infante con sus semejantes y pares”. (pág. 162). En este tipo de síntomas se afecta en lo sentimental, social y emocional, por ende, no tolera la frustración se siente tímido, nervioso, enojado, molesto, desmotivación y la irritabilidad son los síntomas más notorios.

#### **2.2.1.6. Atención al estrés infantil**

Para (Chiquillo J Amaya N & Currie, 2016), el estrés puede ser ocasionado por ciertos factores y condiciones pudiendo ser ambiental, físico, genético y social que no pueden enfrentar a nuevos estímulos estresores.

Como intervenir para apoyar a disminuir el estrés en el infante es estando como papas atentos con ellos, darle el afecto, preocuparse por sus trabajos sin sustituir lo que el debe de hacer, no se debe de hacer ninguna comparación con nadie ya que cada quien es un mundo diferente habilidades diferentes, darles confianza y seguridad.

#### **2.2.1.7. Recomendaciones para manejar el estrés infantil**

De la misma forma, (Estupiñan & González , 2017) recomienda realizar actividades de recreación y deportiva con los infantes, que consolide sus relaciones interpersonales y maduración

emocional, buen sueño, adecuado cuidado de rutinas de autocuidado, entre otras que detallamos a continuación:

- Controlar el uso de equipos móviles.
- Actividades recreativas sanas y saludables.
- Participar en eventos sociales
- Conversar sobre cambios de rutina en la vida del infante
- Conversación de confianza sin amenazas.
- Cuidar en el hogar reacciones abruptas frente a los niños.
- Promover la alta estima personal.
- Generar espacios de esparcimiento sano
- Propiciar técnicas de relajación y control emocional
- No desautorizar las tomas de decisiones acertadas.
- Promover actividades artísticas y físicas.
- Alimentación adecuada.
- Escucha activa con los infantes.

## **2.2.2. Desarrollo cognitivo**

### **2.2.2.1. Concepto de desarrollo cognitivo**

Haro y Méndez (2010), referido por (Peralta, 2020) en el proceso de aprendizaje del educando, existe cambios mentales sustanciales la que se produce significativamente a lo que se denomina el desarrollo cognitivo.

Delgado (2011) referido por (Peralta, 2020), indica que el cerebro se desarrolla de forma autónoma en la infancia mediante el procesamiento de la información en la memoria el infante hasta la edad

de 5 años tiene la habilidad de aprender varios idiomas, maneja acciones hasta con 6 dígitos.

Para Orellano O. (1998) referido por (Peralta, 2020), precisa fundamentado en estudios de Piaget como una construcción permanente en equilibrio el desarrollo cognitivo. De la misma forma en los estudios desarrollados de Vygotsky se fundamenta que el proceso cognitivo se desarrolla en un entorno social y cultural y en su lenguaje.

#### **2.2.2.2. Teorías de desarrollo cognitivo**

De la misma forma, (Peralta, 2020) permite reestructurar los saberes, que contribuye al cambio de comportamiento generando aprendizaje modificando su estructura natural, a la que se denomina desarrollo cognitivo. (McLeod, 2018). En su teoría planteada precisa que en la etapa preoperacional todavía no desarrolla el pensamiento lógico esto ocurre entre dos a siete años. (Lebrija C. K., 2016). Precisa que, mediante el lenguaje y la imaginación, pero con ciertas dificultades en la forma de razonar la que se desarrolla mediante los sentidos. Según (Stassen, 2016). Aclara que el infante nace con funciones innatas restringidas que a través de contexto ambiental ese vínculo va desarrollando funciones complejas en su mente que de esa forma desarrolla lo cognitivo. De la misma forma, (Gómez, 2017), declara que si el infante tiene mejor experiencia social el constructor de sus saberes será mejor. Para (Peredo, 2019), fundamentado en su planteamiento de Vygotsky es la zona de desarrollo próximo, la que puede lograr el

infante solo con el apoyo de un mediador la cual puede ser el docente, padres o mayores incluso sus propios compañeros de estudio como mejor dominio.

### **2.2.2.3. Estadios cognitivos**

Estadio censo-motriz: 2 años. Son la experimentación de las primeras experiencias a través de un proceso natural de la manipulación, y comprende que hay los objetos, la exploración es también hace que toque y manipule los objetos. Muchas veces hace que en esta etapa el infante aprenda mediante el tacto la experimentación de los objetos que puede en la mayoría de las veces llevar a la boca la que se tiene en esta etapa mucho cuidado.

Estadio preoperacional: 2 - 7 años. Es el periodo donde el infante inicia una comunicación de ciertas palabras articuladas aun con limitaciones, desarrolla sus capacidades en la matemática, también sabe guardar las composturas en los lugares públicos.

Estadio de las operaciones concretas: 7 -11. Se caracteriza por pensamientos más flexibles, inicia el pensamiento mental avanzadas de seriación y la organización de las lateralidades en las matemáticas y clasificar objetos de características variadas.

Estadio de las operaciones formales: 11 - 15 años. Entiende y comprende el porqué de las cosas es por ello se trata de mejorar el pensamiento abstracto, la sociabilidad es más estrecha y tiene posición frente a las cosas.

### **2.3. Marco Conceptual.**

Piaget (1947), saberes intuitivos; es la etapa natural donde el infante por su propia naturaleza de investigador curioso trata de experimentar en su contexto. Todavía en este periodo se puede intuir de lo inanimado de lo animado para ello recurre a su experiencia propia de análisis individual.

Delgado (2011) referido por (Peralta, 2020), indica que el cerebro se desarrolla de forma autónoma en la infancia mediante el procesamiento de la información en la memoria el infante hasta la edad de 5 años tiene la habilidad de aprender varios idiomas, maneja acciones hasta con 6 dígitos.

(Lebrija C. K., 2016). Precisa que, mediante el lenguaje y la imaginación, pero con ciertas dificultades en la forma de razonar la que se desarrolla mediante los sentidos a la que le denomina el desarrollo cognitivo.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

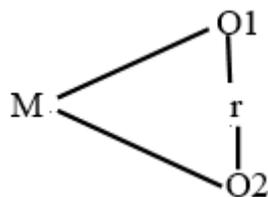
#### 3.1. Tipo de investigación.

Esta indagación es elemental sustantiva. Según Carrasco (2009). referido por (Guzmán, 2017) este tipo de indagaciones no son aplicativos lo único que buscan es corroborar los conocimiento pre existentes o plantear un nuevo saber científicos producto de la investigación. (p. 160).

#### 3.2. Diseño de investigación.

Normalmente en este tipo de diseños es no experimental. Según Hernández et al. (2014) declara que no hay maniobra deliberada o intencionada de los variables, por lo contrario, se ve de modo natural y en su contexto, y se dice que es transversal ya que la información recogida se realiza en un solo momento (p. 152)

Diagrama adoptado para nivel de indagación:



Por consiguiente:

M =Muestra.

O1 = (artes plásticas)

O2 = (fortalecimiento de la creatividad)

r = Grado de reciprocidad con el O1 y el O2

### 3.3. Población y muestra

#### **Población**

Carrasco (2009, p.170) citado por (Guzmán, 2018) “son una serie de componentes infinitos o finitos que se realiza de manera investigable y en un contexto determinado”

En esta indagación el grupo poblacional está integrado por 17 infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac – 2022.

#### **Tabla 1**

*Resumen poblacional de infante de 5 años de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo.*

No	EDAD	SEXO		TOTAL
		Hombres	Mujeres	
1	5	9	9	<b>18</b>
Total		9	9	<b>18</b>

*Nota:* nomina oficial No 256 “Santiago Belén Anta” Turpo

## Muestra

Según (Bernal, 2010) es una parte de la población donde realmente se obtiene la información, para luego procesarlos e interpretarlos y concluir como producto de la indagación.

El sub grupo muestral, está integrado por 16 escolares 5 años de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo.

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 17 * 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2 * (17-1) + (1.96)^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 16$$

## Muestreo.

De acuerdo con Carrasco (2009) citado por (Guzmán, 2018) es no probabilístico ya que todas las unidades de investigación tienen la misma oportunidad de ser seleccionados de acuerdo a lo establecido y seleccionado con estudiantes que se van a trabajar (p.172).

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnica

La técnica que se empleó de forma directa es la observación una herramienta muy útil para obtener información requerida. Según Hernández et al. (2014) precisa a la observación como una técnica que registra de forma fiable las acciones y actitudes en situaciones concretas y observables. (p. 252).

## **Instrumento**

Se trabajo con dos fichas observacionales, de las que se obtuvo, información cuantitativa para cada categoría de estudio.

Con referencia Hernández et al. (2014) precisa como un recurso al instrumento que sirve para recabo de información de cada una de las categorías de estudio. (p. 256).

### **3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Siempre que se diseña los instrumentos están sujeto a demostrar la fiabilidad del instrumento para demostrar su aplicabilidad que mediante Cronbach se puede tener esa información. Una vez procesada en Excel y luego ingresada al SPSS se obtuvo los diferentes resultados, las que han sido valoradas y interpretadas de manera detallada

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Presentación de resultados por variables

**Tabla 2**

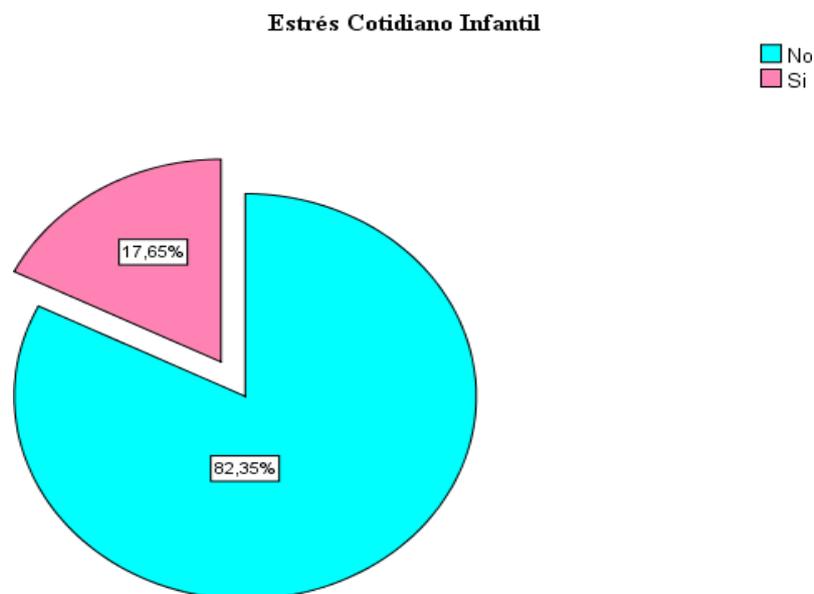
*Estrés Cotidiano Infantil*

	fi	%
No	14	82,40%
Si	3	17,60%
Total	17	100,00%

*Nota:* Diseño del investigador

**Gráfica 1**

*Estrés Cotidiano Infantil*



### Comentario:

En referencia a la V1, se puede percibir que el 82,40% de los infantes no muestran el estrés infantil y el 17,60% si muestra este fenómeno del estrés cotidiano infantil. De ello, se puede percibir que, que a pesar de ser una cantidad inferior no deja de preocupar, pudiendo esta ser efectos de la sobrecarga de tareas, a las estrategias del docente y el poco apoyo de los padres en los trabajos de los infantes.

**Tabla 3**

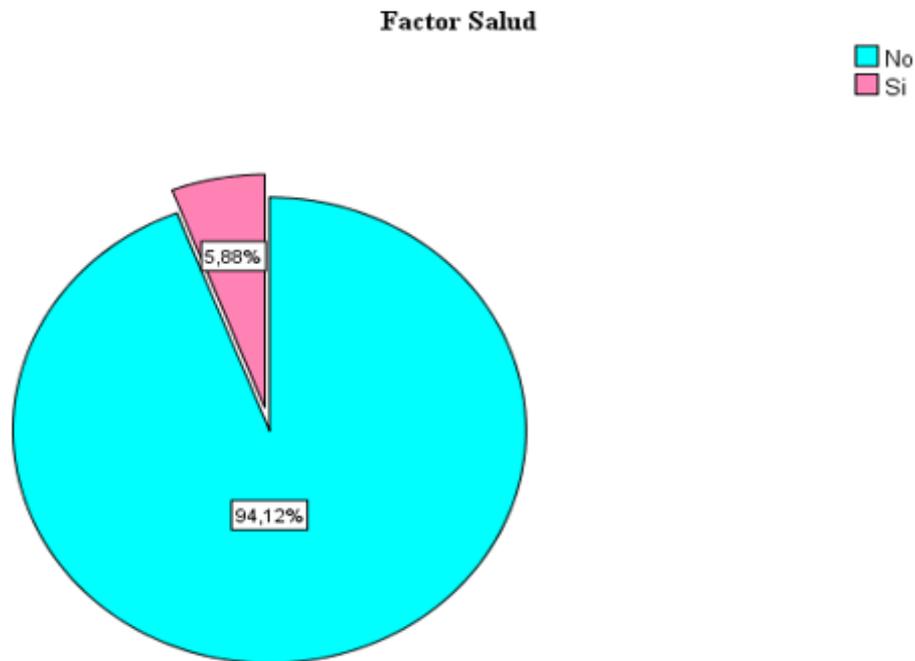
*Factor Salud*

	fi	%
No	16	94,10%
Si	1	5,90%
Total	17	100,00%

*Nota:* Diseño del investigador

**Gráfica 2**

*Factor Salud*



**Comentario:**

Se percibe las derivaciones que se muestran para la primera dimensión que es el dibujo donde los resultados indican que 8,33% consideran que el dibujo no es pertinente para el infante escala malo, el 16,67% precisan que es regular y el 75,00% piensan que es bueno el empleo del dibujo en el trabajo pedagógico y desarrollo de la motricidad.

**Tabla 4**

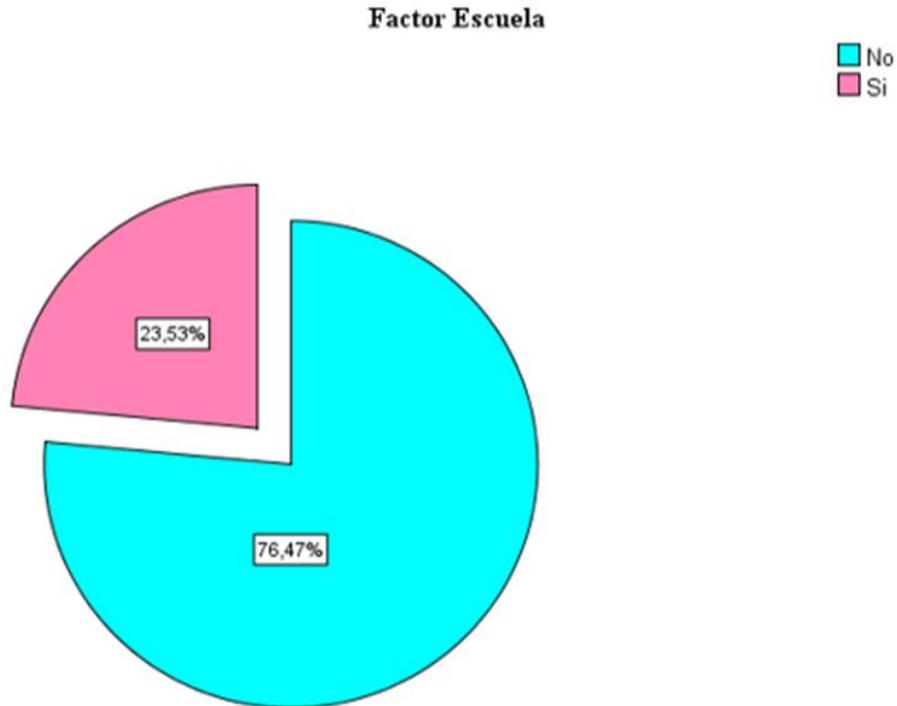
*Factor Escuela*

	fi	%
No	13	76,50%
Si	4	23,50%
Total	17	100,00%

*Nota:* Diseño del investigador

**Gráfica 3**

*Factor Escuela*



### Comentario:

Con respecto al factor escuela el cuadro anterior muestra que el 76,47% de los escolares encuestados indican que no tiene dificultades en su rendimiento escolar y el 23,53% de los educandos si tiene problemas en el aprendizaje. Lo que también se puede precisar que depende mucho de la estrategia docente y la predisposición de los estudiantes en el rendimiento escolar.

**Tabla 5**

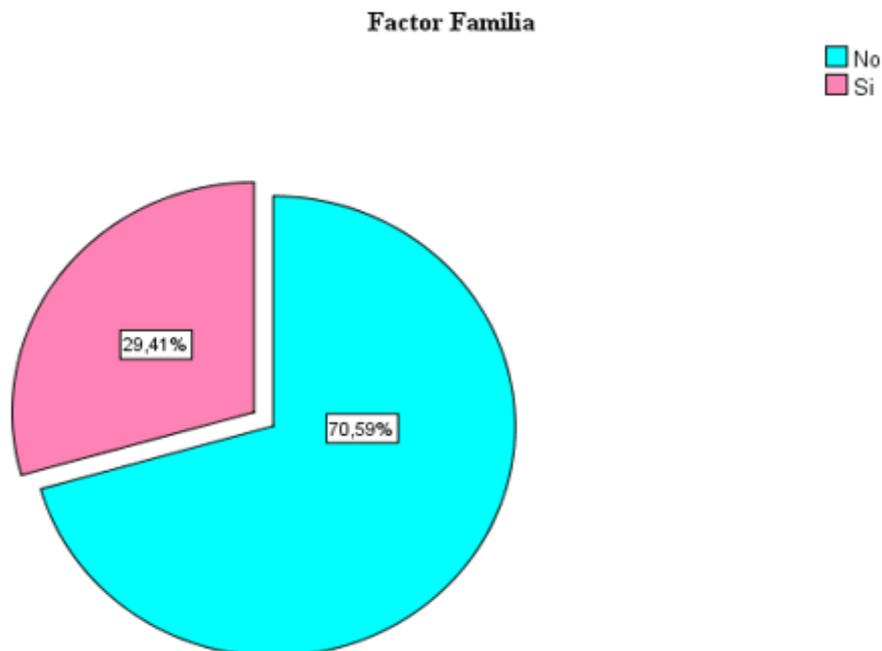
*Factor Familia*

	fi	%
No	12	70,59%
Si	5	29,41%
Total	17	100,00%

*Nota:* Diseño del investigador

**Gráfica 4**

*Factor Familia*



**Comentario:**

En esta última dimensión de la V1, se percibe que el, 70,59% de los escolares, perciben que el factor familiar no es influyente en el estrés escolar sin embargo el 29,41% si piensa que el factor familiar si determina el estrés. Es decir que el infante se ve afectado por los problemas familiares que pueda existir en el hogar

**Tabla 6**

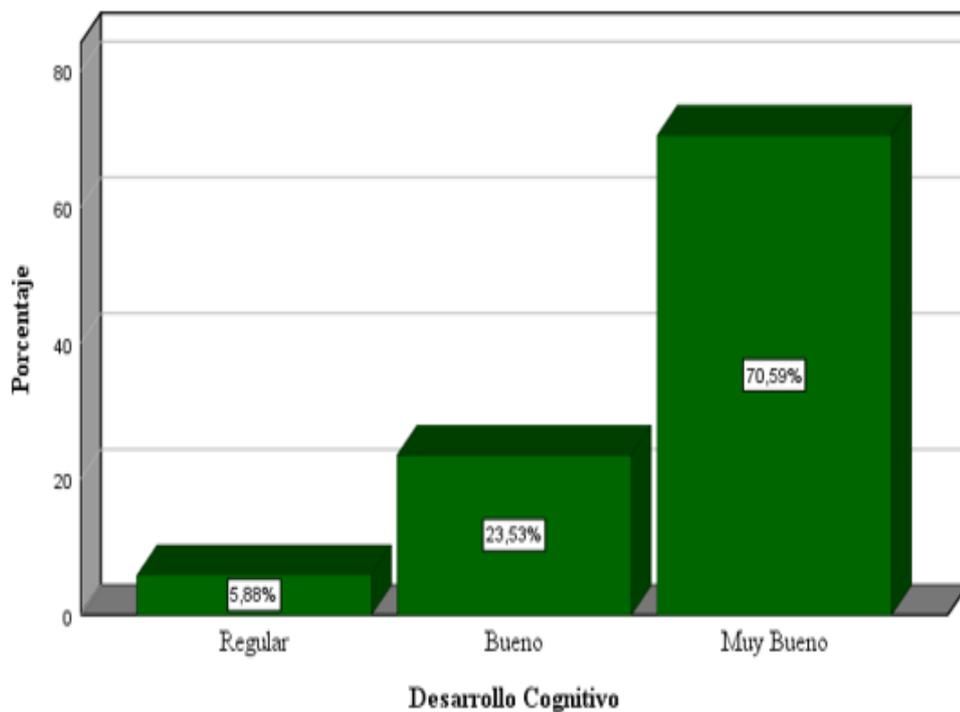
*Desarrollo Cognitivo*

	fi	%
Regular	1	5,88%
Bueno	4	23,53%
Muy Bueno	12	70,59%
Total	17	100,00%

*Nota: Diseño del investigador*

**Gráfica 5**

*Desarrollo Cognitivo*



**Comentario:**

En relación a la V2 que es de fortalecer el pensamiento creativo las derivaciones indican que, el 8,33% están en inicio, en proceso el 70,83% y en logro 20,84% lo que indica, que se debe priorizar el trabajo en capacidades creativas.

**Tabla 7**

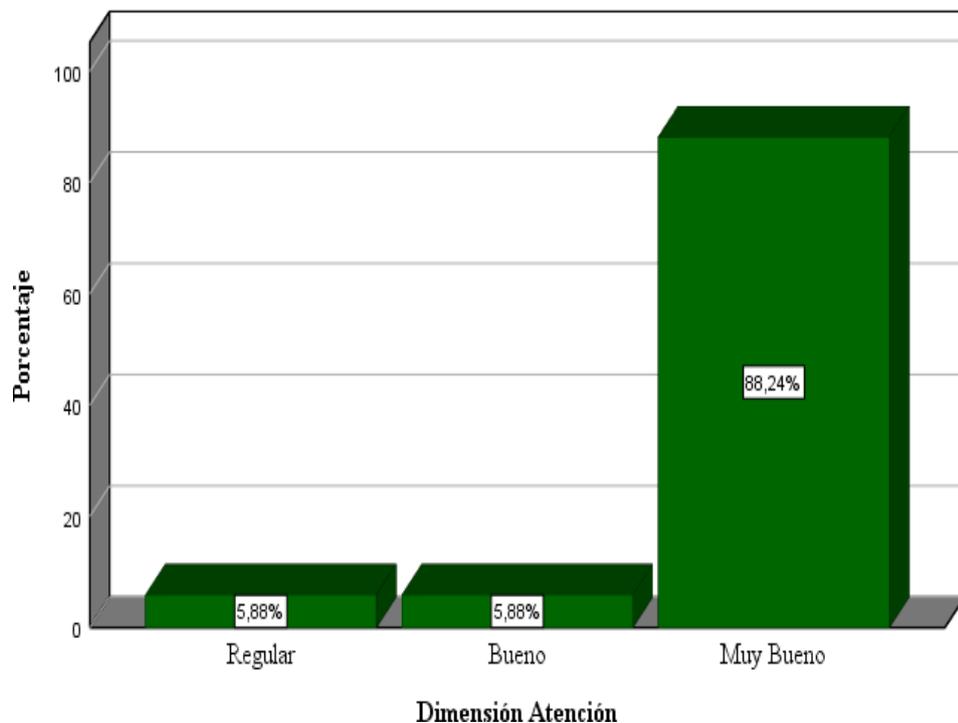
*Dimensión Atención*

	fi	%
Regular	1	5,88%
Bueno	1	5,88%
Muy Bueno	15	88,24%
Total	17	100,00%

*Nota:* Diseño del investigador

**Gráfica 6**

*Dimensión Atención*



**Comentario:**

En la misma perspectiva el sub componente atención, el porcentaje que se percibe en la escala regular está el 5,88%, en la escala bueno 5,88% y muy bueno se encuentran la mayoría el 88,24%. Lo que se percibe que en el nivel de atención la mayoría se encuentra en muy buena y buena predisposición para atender.

**Tabla 8**

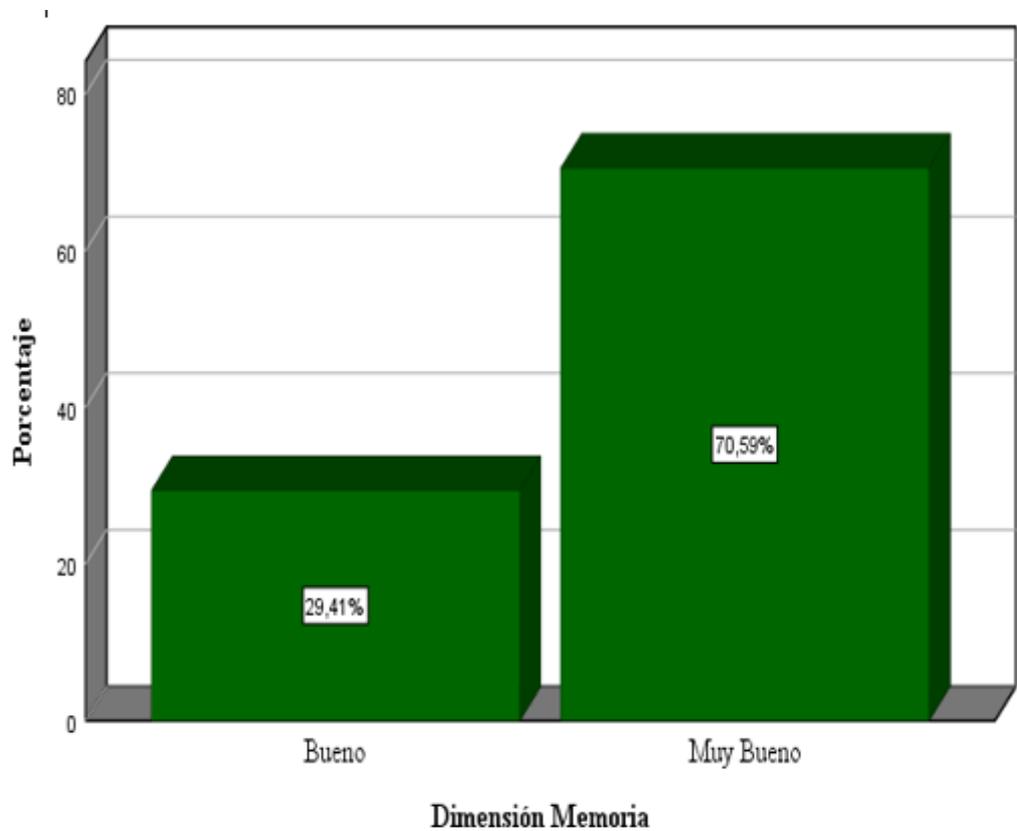
*Dimensión Memoria*

	fi	%
Bueno	5	29,41%
Muy Bueno	12	70,59%
Total	17	100,00%

*Nota:* Diseño del investigador

**Gráfica 7**

*Dimensión Memoria*



**Comentario:**

En función del sub componente memoria las derivaciones permiten precisar que el 29,41% están en el nivel bueno y el 70,59% se encuentran en muy bueno en cuanto a la retención de aprendizaje por ende una buena memoria.

**Tabla 9**

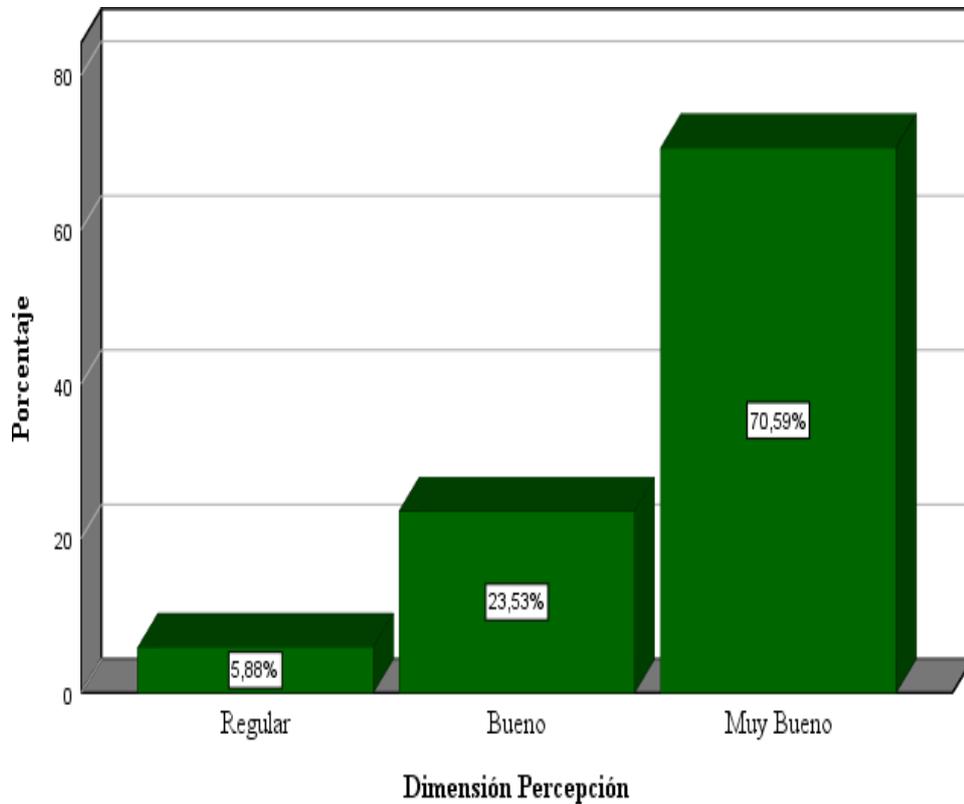
*Dimensión Percepción*

	fi	%
Regular	1	5,88%
Bueno	4	23,53%
Muy Bueno	12	70,59%
Total	17	100,00%

*Nota:* Diseño del investigador

**Gráfica 8**

*Dimensión Percepción*



**Comentario:**

La dimensión percepción los resultados procesados muestran que el 5,88% están en el nivel regular, el 23,53% se encuentran en la escala de bueno, y el 70,59% en la escala de muy bueno, en cuanto de tener noción de percibir las cosas pertinentemente.

**Tabla 10**

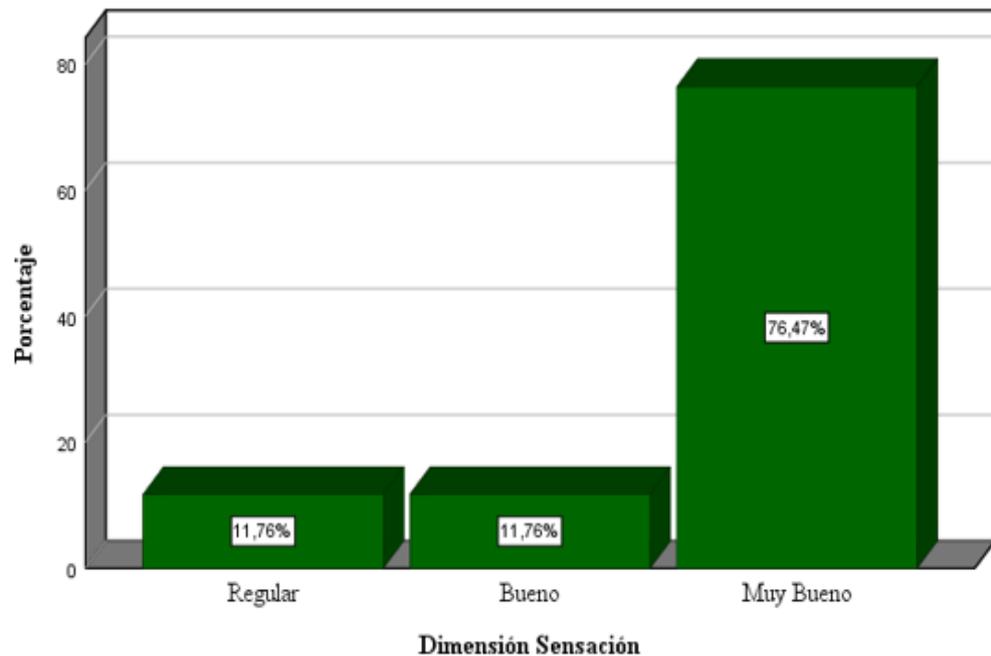
*Dimensión Percepción*

	fi	%
Regular	2	11,76%
Bueno	2	11,76%
Muy Bueno	13	76,48%
Total	17	100,00%

*Nota:* Diseño del investigador

**Gráfica 9**

*Dimensión Percepción*



### Comentario:

En la dimensión sensación se percibe en el cuadro anterior las escalas mostradas son el 11,76% está en regular, el 11,76% en bueno y en el muy bueno está el 76,47%. De lo que se precisa que la sensación de los estudiantes es adecuada para el aprendizaje.

## 4.2 Contrastación de hipótesis.

### Contraste para HG

- Hi. El estrés cotidiano infantil incide significativamente en el desarrollo cognitivo en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac - 2022.

**Tabla 11**

*Correlaciones de Estrés Cotidiano Infantil y Desarrollo Cognitivo*

		Estrés Cotidiano Infantil	Desarrollo Cognitivo
Estrés Cotidiano Infantil	Correlación de Pearson	1	,509*
	Sig. (bilateral)		,037
	N	17	17
Desarrollo Cognitivo	Correlación de Pearson	,509*	1
	Sig. (bilateral)	,037	
	N	17	17

### Comentario:

En relación a las contrastaciones realizadas entre estrés cotidiano infantil donde existe una influencia significativa con el desarrollo cognitivo en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo,

Apurímac – 2022. Donde se aprecia una correspondencia de tendencia moderada de  $r = 0,509$ .

En cuanto al análisis de la significancia, se encuentra  $p = 0,037 < p = 0,05$  de las que se puede deduce que se acepta la hipótesis de estudio y que la relación es directa, positiva y significativa.

### Prueba de HE1

- Hi. El estrés cotidiano infantil incide significativamente con la dimensión atención en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac - 2022.

**Tabla 12**

*Correlación del Estrés Cotidiano Infantil y la Dimensión Atención*

		Estrés Cotidiano Infantil	Dimensión Atención
Estrés Cotidiano Infantil	Correlación de Pearson	1	,-442
	Sig. (bilateral)		,075
	N	17	17
Dimensión Atención	Correlación de Pearson	,-442	1
	Sig. (bilateral)	,075	
	N	17	17

### Comentario:

Se percibe de la contrastación realizada del estrés cotidiano infantil donde la influencia es inversa y significativa con la dimensión atención en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac – 2022. De la correlación se percibe que la correspondencia es inversa, negativa moderada donde la valoración es de  $r = -0,442$ .

El grado de significancia es de  $p = 0,075 > p = 0,075$  la que se interpreta que se acepta la hipótesis nula donde la correspondencia es inversa.

### Prueba de HE2

- Hi. El estrés cotidiano infantil incide significativamente con la dimensión memoria en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac - 2022.

**Tabla 13**

*Correlaciones de Estrés Cotidiano Infantil y el Dimensión Memoria*

		Estrés Cotidiano Infantil	Dimensión memoria
Estrés Cotidiano Infantil	Correlación de Pearson	1	-378*
	Sig. (bilateral)		,134
	N	17	17
Dimensión memoria	Correlación de Pearson	-,378*	1
	Sig. (bilateral)	,134	
	N	17	17

### Comentario:

En el contraste de estrés cotidiano infantil donde no existe incidencia directa y significativa con la dimensión memoria la correlación mostrada, en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac – 2022. Para ello. La valoración mostrada es de  $r = -0,378$  la que precisa de una correspondencia negativa inversa baja y se acepta la hipótesis nula.

En referencia al grado de significancia se puede precisar que la valoración es de  $p=0,134 > p= 0,05$  la que permite aceptar la hipótesis nula.

### Prueba de HE3

- Hi. El estrés cotidiano infantil incide significativamente con la dimensión percepción en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac - 2022.

**Tabla 14**

*Correlaciones del estrés cotidiano infantil y la dimensión percepción*

		Estrés Cotidiano Infantil	Dimensión Percepción
Estrés Cotidiano Infantil	Correlación de Pearson	1	,509
	Sig. (bilateral)		,037
	N	17	17
Dimensión Percepción	Correlación de Pearson	,509	1
	Sig. (bilateral)	,037	
	N	17	17

### Comentario:

De la misma forma, el contraste realizado del estrés cotidiano infantil determina incidencia significativa moderada con la dimensión percepción en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac – 2022. Esto a consecuencia del valor mostrado de  $r= 0,509$  que indica que la correspondencia es moderada y positiva.

En relación a la significancia la valoración mostrada es de  $p = 0,037 < p = 0,05$  lo que permite afirmar la hipótesis alterna que es de correspondencia directa.

**Tabla 15**

Correlaciones del estrés cotidiano infantil y la Dimensión Sensación

		Estrés Cotidiano Infantil	Dimensión Sensación
Estrés Cotidiano Infantil	Correlación de Pearson	1	,666
	Sig. (bilateral)		-,037
	N	17	17
Dimensión Sensación	Correlación de Pearson	,666	1
	Sig. (bilateral)	-,003	
	N	17	17

**Comentario:**

Finalmente, al percibir las contrastaciones efectuadas del estrés cotidiano infantil incide significativamente de forma negativa y moderada en la dimensión sensación en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac - 2022. La que determina que la valoración en negativa y moderada con el valor de  $r = -0,666$ .

En cuanto al grado de significancia la valoración mostrada es de  $p = 0,003 < p = 0,05$  lo que permite aceptar la hipótesis alterna o de estudio que es de correspondencia directa y negativa

### 4.3 Discusión de resultados

Lo que se pretende en esta pesquisa investigativa es demostrar la incidencia del estrés cotidiano infantil y el desarrollo cognitivo en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac – 2022.

La primera derivación a lo que se arriba de los contratos entre las variables en estudio se concluye que el estrés cotidiano infantil tiene una influencia directa, positiva, moderada y significativa con el desarrollo cognitivo en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac – 2022. Donde se aprecia las valoraciones de ( $r = 0,509$  y  $p = 0,037$

$< p = 0,05$ ). Este estudio es relacionable en cuanto al antecedente planteado por (Gavilano, 2021), la finalidad es demostrar la incidencia en el desempeño escolar a partir del estrés infantil en tiempos de COVID-19 en los escolares de IE privado “Rossy” de Ayacucho 2020. La parte metodológica esta sustentadas en un estudio cuantitativo, de correspondencia causal, el grupo muestral estaba integrada por 105 educandos de primer a sexto grado de la primaria, de la misma forma estuvo integrado por IECI y para la V2 se usó as actas de evaluación de la interpretación de los valores derivados del procesamiento se describe que el 59,0% de los escolares tiene estrés moderado de lo que se concluye que, si incide el estrés infantil, en el desempeño escolar. Con relación al aspecto teórico se define de acuerdo a (Pérez et al, 2018) indica que el estrés escolar

infantil es una expresión no funcional del ordenamiento volitivo donde no se gestiona adecuadamente las emociones. Lo que afecta al bienestar físico y salud mental.

En referencia a la hipótesis específica 1, se arriba a la conclusión siguiente: Se percibe entre el estrés cotidiano infantil la influencia no es significativa, además es inversa y negativa con la dimensión atención en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac – 2022. Esto en relación a valoraciones de ( $r = -0,442$ . y  $p = 0,075$  >  $p = 0,075$ ) la que se puede poner en parangón con el antecedente planteado por (Ruiz, 2021), estudio de indagación cuya finalidad es establecer la correspondencia el estrés infantil con el rendimiento escolar en los infantes de la IE N° 10116. Metodológicamente es un estudio elemental, no empírica, corte transversal y de correspondencia, cuyo grupo muestral estaba integrada por 44 escolares del 6to grado de la primaria N° 10116, se aplicaron instrumentos fiables para estrés infantil y rendimiento escolar. De la derivación se describe que 90.9% presenta un alto estrés infantil, y un 9.10% bajo nivel, un 81.8% escala alto rendimiento escolar. De lo que colige que no hay correspondencia entre las dos variables que se vienen investigando tanto el estrés escolar como el rendimiento escolar. De la misma forma, se puede fortalecer con el aspecto de definición teórica planteado por Para (Díaz, 2016) considera que el estrés en el infante son una variedad de manifestaciones y reacciones corporales, psicológicas, por dificultades de gestión emocional tales como el miedo al peligro, angustias lo que genera un desequilibrio emocional y biológico, psicológico y físico.

En referencia a la hipótesis específica 2, se determina que el estrés cotidiano infantil es de incidencia negativa inversa baja, con la dimensión memoria la correlación mostrada, en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac – 2022. Según la valoración mostrada que es de ( $r = -0,378$  y  $p=0,134 > p= 0,05$ ). El contraste se realiza con el trabajo previo de Por su parte se tiene a (Zuñiga, 2019), el propósito de la pesquisa es determinar el grado de correspondencia del desempeño escolar a partir del estrés infantil, trabajo que se realizó en un grupo muestral de 110 que se le aplicó una ficha sociométrica, de las derivaciones se puede concluir que hay una correspondencia no directa entre las categorías de estudio , en referencia con la ruptura intrafamiliar existe mayor posibilidad de estrés, por ende, debe de existir mayor atención a este tipo de educandos en las entidades educativas y no ser indiferentes o ignorar a pesar de que se conoce. Por su parte se puede también fortalecer con la definición teórica del estrés infantil planteado por Trianes (2009) referido por (Ruiz, 2021), indicó que son circunstancias que aturden el aspecto emocional del infante y que siempre está asociada al estrés.

Con respecto a la hipótesis específica 3 se precisa que estrés cotidiano infantil determina incidencia directa moderada y significativa con la dimensión percepción en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac – 2022. Esto a consecuencia del valor mostrado de ( $r= 0,509$  y  $p = 0,037 < p = 0,05$ ). Contratable con el trabajo previo de (Peralta, 2020) la intención de esta pesquisa es demostrar la incidencia entre la en el desarrollo cognitivo a partir de la psicomotricidad

en infantes de 5 años de la IEN° 079 San Juan de Lurigancho 2020. El aspecto de los métodos se empleó el diseño no experimental de correspondencia causal para recabo de los datos se trabajó con fichas observacionales de las dos variables a un equipo muestral de 40 infantes de géneros femenino y masculino, de las interpretaciones se concluye que hay influencia directa por su  $P= 0,003$  de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en infantes de cinco años. Y el fundamento teórico de Delgado (2011) referido por (Peralta, 2020), indica que el cerebro se desarrolla de forma autónoma en la infancia mediante el procesamiento de la información en la memoria el infante hasta la edad de 5 años tiene la habilidad de aprender varios idiomas, maneja acciones hasta con 6 dígitos.

Finalmente, con relación a la hipótesis específica 4, se precisa que el estrés cotidiano infantil incide de forma negativa, directa y moderada en la dimensión sensación en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac - 2022. La que determina que la valoración en negativa y moderada con el valor de  $(r= -0,666$  y  $p = 0,003 < p = 0,05)$ . Cuyo trabajo previo es contrastable con el planteado por (Martínez, J, 2018), cuya finalidad es determinar el grado de vínculo entre grado de estrés y alteraciones conductuales, en la que se examina los elementos que intervienen del estrés y la alteración del comportamiento, socioambientales del infante, que de cierta forma influye en la formación holística del niño por ende, es necesario que el maestro deba considerar espacios de esparcimiento y recreación. El equipo muestral estuvo integrado de 41 infantes a quienes se le aplicó el TECI, de las derivaciones se llegó la

conclusión siguiente: que hay una correspondencia lineal alta entre estrés infantil y el equilibrio emocional. En cuanto a referencia teórica se rescata lo planteado por (Chiquillo J Amaya N & Currie, 2016), indica “como una alteración al aspecto socioafectivo. El estrés afecta en el vínculo del infante con sus semejantes y pares”. (pág. 162).

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

1. El estrés cotidiano infantil tiene una influencia directa, positiva, moderada con el desarrollo cognitivo en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac – 2022. Donde se aprecia las valoraciones de ( $r = 0,509$  y  $p = 0,037 < p = 0,05$ ).
2. El estrés cotidiano infantil no influye significativamente, además es inversay negativa con la dimensión atención en infantes de II Ciclo de Nivel InicialN°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac – 2022. Esto en relación a valoraciones de ( $r = -0,442$ . y  $p = 0,075 > p = 0,05$ ).

3. El estrés cotidiano infantil es de incidencia negativa inversa baja, con la dimensión memoria la correlación mostrada, en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac – 2022. Según la valoración mostrada que es de ( $r = -0,378$  y  $p=0,134 > p= 0,05$ ).
  
4. El estrés cotidiano infantil determina incidencia directa moderada con la dimensión percepción en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac – 2022. Esto a consecuencia del valor mostrado de ( $r= 0,509$  y  $p = 0,037 < p = 0,05$ ).
  
5. El estrés cotidiano infantil incide de forma negativa, directa y moderada en la dimensión sensación en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco\_Huallo, Apurímac - 2022. La que determina que la valoración en negativa y moderada con el valor de ( $r= -0,666$  y  $p = 0,003 < p = 0,05$ ).

## 5.2. Recomendaciones

1. Se sugiere a los directivos y docentes que el tema de estrés infantil debe de abordarse de forma holística con participación de directivos, docentes y padres de familia y apoyo de algunas autoridades.
2. También se invoca a los directivos firmar convenios con entidades afines para que tengan apoyo con personal de psicología para que la intervención sea más profesional y directa.
3. Se sugiere también a los docentes que tengan mayor compromiso en la salud mental de sus estudiantes para la intervención oportuna de sus escolares a su responsabilidad.
4. Se invoca al personal directivo para que pueda tener charlas de forma colegiada de personal especializado de como intervenir en educandos que tiene dificultades de estrés y bajo nivel de rendimiento escolar.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bernal. (2010). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Pearson. Recuperado el 21 de marzo de 2022, de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Cervates y Correa. (2022). *El stress infantil en el desarrollo emocional en niños de 5 a 6 años*. Tesis, Universidad Guayaquil, Guayaquil Ecuador. Recuperado el 20 de julio de 2022, de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjBv6uemcL5AhVBHrkGHcPoB4cQFnoECACQAQ&url=https%3A%2F%2Frepositorio.uta.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F6176%2F1%2FFCHE-PEOV-63.pdf&usg=AOvVaw3WWc8VkXJ4NI4LHnDjy0qJ>
- Chiquillo J Amaya N & Currie. (2016). Situaciones escolares asociadas al estrés psicosocial en estudiantes de básica secundaria de la ciudad de Riohacha. *Redipe*, 5-6, 149-162. Obtenido de. *Revista Redipe*, 5(6), 149-162. Recuperado el 26 de julio de 2022, de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/86/8>
- Díaz, E. M. (2016). El estrés y el aprendizaje en la etapa de educación infantil. Recuperado el 27 de julio de 2022, de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/162278>
- Estupiñan & González . (2017). *Influencia del estrés infantil en el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica fiscal*

- Dr. Francisco Rovira Suárez, período 2017 – 2018. Tesis, Universidad de Guayaquil , Ecuador. Recuperado el 26 de julio de 2022, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/24735>
- Gavilano. (2021). *Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IE de Ayacucho, 2020*. Tesis, UCV, Ayacucho- Perú. Recuperado el 26 de julio de 2022, de Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia
- Gómez. (2017). Cognitive development and formal. *Universitas Philosophica*, 34(69). Recuperado el 26 de julio de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/4095/409553054003.pdf>
- Guzmán. (2017). *Las artes plásticas y creatividad en niños de 4 años de la Institución Educativa inicial inclusiva N° 337 Sangarará, Comas-2016*. UCV, Lima - Perú. Recuperado el 21 de julio de 2022, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1033/Guzman\\_JR.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1033/Guzman_JR.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Guzmán. (2018). *La estimulación temprana en niños y niñas de dos años de la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017*. Tesis, UCV, Pasco. Recuperado el 31 de marzo de 2022, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33337/guzman\\_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33337/guzman_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lebrija C. K., A. L. (2016). El papel de la familia y de la escuela en la formación de valores. *Psicología Iztacala*, 19(4). Recuperado el 27 de julio de 2022, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2016/epi164i.pdf>

Martínez, J. (2018). *El estrés y su influencia en el aprendizaje infantil en niños de cinco años de la “escuela modelo simón bolívar” cantón guaranda, provincia bolívar*. Tesis, Ecuador. Recuperado el 26 de julio de 2022, de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/12345>

Näslund Hadley E Koussa M & Hernández J M. (2021). El estrés y el desarrollo cerebral en la primera infancia. *Habilidades para la Vida*. 1-18. Recuperado el 26 de julio de 2022, de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Habilidades-para-la-vida-El-estres-y-el-desarrollo-cerebral-en-la-primera-infancia.pdf>

Peralta. (2020). *Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020*. San Juan de Lurigancho. Recuperado el 26 de julio de 2022, de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiGu6SVlsL5AhXABLkGHVzFA\\_AQFnoECAUQA&url=https%3A%2F%2Frepositorio.ucv.edu.pe%2Fhandle%2F20.500.12692%2F47578%23%3A~%3Atext%3DFinalmente%2520damos%2520por%2520conclusi%25C3%25B3n%25](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiGu6SVlsL5AhXABLkGHVzFA_AQFnoECAUQA&url=https%3A%2F%2Frepositorio.ucv.edu.pe%2Fhandle%2F20.500.12692%2F47578%23%3A~%3Atext%3DFinalmente%2520damos%2520por%2520conclusi%25C3%25B3n%25)

Peredo. (2019). . Vigotskian epistemological orientations for the psychoeducative approach of child cognitive development. *Psychological*. Recuperado el 26 de julio de 2022, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322019000100007](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100007)

Pérez et al. (2018). *Parental stress, child development and early care*. Recuperado el 27 de julio de 2022, de [https://www.infad.eu/revistainfad/wp-content/uploads/2013/02/infad\\_010124\\_123-1328.pdf](https://www.infad.eu/revistainfad/wp-content/uploads/2013/02/infad_010124_123-1328.pdf)

Ruiz. (2021). *Estrés infantil y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10116, Lambayeque*. Tesis de maestro, UCV, Lambayeque. Recuperado el 26 de julio de 2022, de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiE3bTSmsL5AhUnJrkGHZEUdOgQFnoECAMQAQ&url=https%3A%2F%2Frepositorio.ucv.edu.pe%2Fhandle%2F20.500.12692%2F71508&usg=AOvVaw01aNBAYpmRFy3wchbwHn7U>

Stassen. (2016). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. España: Panamericana.

Torres et al. (2018). *What is daily stress in children?: Detection and psychoeducational intervention*. Recuperado el 26 de julio de 2022, de <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/download/4>

Zuñiga, M. (2019). *Estrés infantil y desempeño escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución pública de Independencia*. Lima: UCV. UCV, Lima. Recuperado el 26 de julio de 2022, de Zuñiga, M. (2019). *Estrés infantil y desempeño escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución pública de Independencia*[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37660/Z%  
c3%ba%  
c3%bliga\\_SDAM](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37660/Z%c3%ba%c3%bliga_SDAM)

## ANEXO 01

### MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

**TÍTULO:** “ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN INFANTES DE II CICLO DE NIVEL INICIAL N°492 “SAN PEDRO” ANCO\_HUALLO, APURÍMAC - 2022.”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA						
<p>¿Cómo es la incidencia del estrés cotidiano infantil y el desarrollo cognitivo en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco_Huallo, Apurímac - 2022?.</p> <p style="text-align: center;"><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cómo es la incidencia del estrés cotidiano infantil y la dimensión atención en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco_Huallo, Apurímac - 2022?.</p> <p>¿Cómo es la incidencia del estrés cotidiano infantil y la dimensión memoria</p>	<p>Demostrar la incidencia del estrés cotidiano infantil y el desarrollo cognitivo en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco_Huallo, Apurímac - 2022</p> <p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Demostrar la incidencia del estrés cotidiano infantil y la dimensión atención en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco_Huallo, Apurímac - 2022.</p> <p>Demostrar la incidencia del estrés cotidiano infantil y la dimensión memoria en infantes</p>	<p>Las artes plásticas poseen vínculo demostrativo con el fortalecimiento de la creatividad en escolares de nivel inicial No 256 “Santiago Belén Anta” Turpo Apurímac - 2022.</p> <p style="text-align: center;"><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b></p> <p>El estrés cotidiano infantil incide significativamente con la dimensión atención en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco_Huallo, Apurímac - 2022.</p> <p>El estrés cotidiano infantil incide significativamente con la dimensión memoria en infantes</p>	<p>- Variable 01. Estrés cotidiano infantil</p> <p>-Variable 02. Desarrollo cognitivo</p> <p style="text-align: center;"><b>DIMENSIONES</b></p> <p><b>Variable 01</b> Factor salud Factor escuela Factor familia</p> <p><b>-Variable 02</b> Atención Memoria Percepción Sensación</p>	<p>-Tipo Básica. -Diseño No experimental -Nivel Descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --- O1     M --- O2     O1 --- r     r --- O2             </pre> </div> <p>-Población: 17 escolares de nivel inicial N°492 “San Pedro” edad de 5 años.</p> <p style="text-align: center;">Muestra:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Edad</td> <td style="padding: 5px;">Muestra</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3 a 5 años</td> <td style="padding: 5px;">24</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Total</b></td> <td style="padding: 5px;"><b>24</b></td> </tr> </table>	Edad	Muestra	3 a 5 años	24	<b>Total</b>	<b>24</b>
Edad	Muestra									
3 a 5 años	24									
<b>Total</b>	<b>24</b>									

<p>en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco_Huallo, Apurímac - 2022?.</p>	<p>de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco_Huallo, Apurímac - 2022.</p>	<p>de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco_Huallo, Apurímac - 2022.</p>	<p>- Tamaño: 16 escolares del nivel inicial N°492 “San Pedro” Andahuaylas</p>
<p>¿Cómo es la incidencia del estrés cotidiano infantil y la dimensión percepción en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco_Huallo, Apurímac - 2022?.</p>	<p>Demostrar la incidencia del estrés cotidiano infantil y la dimensión percepción en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco_Huallo, Apurímac - 2022.</p>	<p>El estrés cotidiano infantil incide significativamente con la dimensión percepción en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco_Huallo, Apurímac - 2022.</p>	<p><b>Técnicas e instrumentos de recojo de datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica: Observación</li> <li>- Instrumento: fichas de observación</li> </ul>
<p>¿Cómo es la incidencia del estrés cotidiano infantil y la dimensión sensación en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco_Huallo, Apurímac - 2022?.</p>	<p>Demostrar la incidencia del estrés cotidiano infantil y la dimensión sensación en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco_Huallo, Apurímac - 2022.</p>	<p>El estrés cotidiano infantil incide significativamente la dimensión sensación en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial N°492 “San Pedro” Anco_Huallo, Apurímac - 2022.</p>	<p><b>Método de análisis de datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SPSS versión 25</li> <li>- Excel</li> <li>- Análisis Cuantitativo</li> <li>- Tablas y gráficos estadísticos.</li> <li>- Prueba de Hipótesis</li> </ul>

## ANEXO 02

### Definición Operacional de Variables

VARIABLE	ENUNCIACIÓN DE CONCEPTOS	ENUNCIACIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA	VALORACIÓN
<b>ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL</b>	Según Selye (1956) son manifestación de comportamiento en la parte corporal y psicológica que experimenta el escolar que puede ser ocasionada por diferentes factores y mucha preocupación y sobrecarga de trabajos de los infantes frente a las exigencias pedagógicas.	Para el desequilibrio emocional y las sensaciones del estrés en los infantes se desarrollará tomando en cuenta las tres dimensiones y sus propios indicadores, la que será medida con (IECI) que consta de 14 ítems.	<b>Factor salud</b>	Son las sensaciones de dolencias y dificultades en su salud mental y corporal del infante.	<b>Si (2) No (1)</b>	<b>ORDINAL:</b>  Bajo 1-4 Moderado 5-9 Grave 10-14
			<b>Factor Escuela</b>	Entrega de las evidencias y sobrecarga de trabajos, además de mucha exigencia.		
			<b>Factor familia</b>	Falta de afecto y atención de los papás y como también carencia económica.		
			<b>Atención</b>	Concentración Alta demanda cognitiva		
<b>DESARROLLO COGNITIVO</b>	“Según Ortiz (2009) es la forma como la información es captada incorporada y procesada mediante la memoria y procesos cognitivos.	Este trabajo se operacionalizará mediante las cuatro sub categorías con sus respectivos indicadores para lo que se usará una herramienta adaptada sobre el desarrollo cognitivo.	<b>Memoria</b>	Memoria operante. Memoria a corto plazo	<b>Nunca (1) Casi nunca (2) Casi siempre (3) Siempre (4)</b>	<b>ORDINAL:</b>  Bajo (1- 18) Regular (19 –37) Bueno (38-56) Muy Bueno (57-75)
			<b>Percepción</b>	Sensopercepción		
			<b>Sensación</b>	Mecanismo neurofisiológico		