



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES
Y PEDAGÓGICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

PEDAGOGÍA DEL AMOR Y AUTOESTIMA EN
INFANTES DE EDUCACIÓN INICIAL N° 277-37

CAVIRA, APURÍMAC- 2022

PRESENTADO POR

BACH. ELIZABETH MALLMA DAMIAN

BACH. BASILIA GONZALES CORDOBA

ASESOR

DRA. JUANA ALEJANDRINA ROJAS BENITES

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2023

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Definición del problema.....	3
1.3 Objetivo de la investigación	4
1.4. Justificación e importancia del problema.....	4
1.5 Variables.....	5
1.6. Hipótesis de la investigación.....	6
CAPÍTULO II	7
2.1. Antecedentes de la Investigación	7
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1 Pedagogía del amor	10
2.2.1.1. Conceptualizaciones	10
2.2.1.2. Características de la pedagogía de la ternura.	12
2.2.1.3. Tipos de pedagogía de la ternura.....	12

2.2.1.4. La Pedagogía del amor y el quehacer pedagógico.	13
2.2.1. 5. Beneficios de la ternura en la educación	14
2.2.1. 6. Componentes de la pedagogía del amor	15
2.2.2.Autoestima.....	17
2.2.2.1.Conceptualización	17
2.2.2.2.Características de la autoestima	18
2.2.2.3.Niveles de autoestima.....	18
2.2.2.4.Construcción autoestima	19
2.3. Marco Conceptual.	20
CAPÍTULO III	22
3.1. Tipo de investigación.	22
3.2. Diseño de investigación.....	22
3.3. Población y muestra	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	24
CAPÍTULO IV	26
4.1 Presentación de resultados por variables.....	26
4.2 Contrastación de hipótesis.....	35
4.3 Discusión de resultados	39
CAPÍTULO V	43
5.1. Conclusiones	43
5.2. Recomendaciones	45
BIBLIOGRAFIA	46

ANEXO 01..... 50
ANEXO 02..... 52
ANEXO 03..... 55

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resumen poblacional de infante de 4 y 5 años Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022.....	23
Tabla 2 Pedagogía del Amor.....	26
Tabla 3 Factor Afecto.....	27
Tabla 4 Factor Amor	28
Tabla 5 Factor Sensibilidad.....	29
Tabla 6 Afabilidad.....	30
Tabla 7 Autoestima	31
Tabla 8 Estima del Ego	32
Tabla 9 Estima Social.....	33
Tabla 10 Estima Académica.....	34
Tabla 11 Correlaciones de Pedagogía del Amor y Autoestima	35
Tabla 12 Correlación del Pedagogía del Amor y el Estima del Ego.....	36
Tabla 13 Correlaciones de Pedagogía del Amor y el Estima Social.....	37
Tabla 14 Correlaciones del Pedagogía del Amor y el Estima Académica.....	38

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Pedagogía del Amor.....	26
Gráfica 2: Factor Afecto	27
Gráfica 3: Factor Amor.....	28
Gráfica 4: Factor Sensibilidad	29
Gráfica 5: Afabilidad	30
Gráfica 6: Autoestima	31
Gráfica 7: Estima del Ego	32
Gráfica 7: Estima Social	33
Gráfica 7: Estima Académica	34

RESUMEN

Esta indagación tiene el objetivo principal explicar la relación que hay con la Pedagogía del amor y la autoestima en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac-2022.

En referencia a la metodología está conformado por una indagación elemental, articulado aun diseño no experimental, en cuanto a su enfoque es cuantitativo, y es correlacional en su nivel, el grupo poblacional estuvo integrado por 22 infantes y 20 escolares de muestra los instrumentos usados guías de observación con 20 y 9 ítems por variable.

Los resultados obtenidos para la V1 el porcentaje obtenido es igual en 50,00% para los rangos normal y adecuada en la pedagogía del amor; de la misma forma se percibe para la V2, denominada autoestima los resultados mostrados indican que el 9,09% es regular, a diferencia de los escolares que consideran que la autoestima es alta en un 91,91%.

La pedagogía del amor posee una correspondencia directa y moderada con la autoestima en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022. Según la valoración ($r=0,316$, $p=0,025 > p=0,05$).

PALABRAS CLAVE: pedagogía del amor, autoestima, sensibilidad

ABSTRACT

This investigation has the main objective of explaining the relationship that exists with the Pedagogy of love and self-esteem in infants of Initial Education N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022.

In reference to the methodology, it is made up of an elementary inquiry, articulated to a non-experimental design, in terms of its approach it is quantitative, and it is correlational at its level, the population group was made up of 22 infants and 20 schoolchildren sampled the instruments used guides observation with 20 and 9 items per variable.

The results obtained for V1 the percentage obtained is equal to 50.00% for the normal and adequate ranges in the pedagogy of love; In the same way it is perceived for V2, called self-esteem. The results shown indicate that 9.09% is regular, unlike schoolchildren who consider that self-esteem is high at 91.91%.

The pedagogy of love has a direct and moderate correspondence with self-esteem in infants of Initial Education No. 277-37 Cavira, Apurímac- 2022. According to the assessment ($r=0.316$, $p=0.025 > p=0.05$).

KEY WORDS: pedagogy of love, self-esteem, sensitivity.

INTRODUCCIÓN

La pedagogía de la ternura denominada también del amor, es una de los medios que permite en los infantes y hasta e los adultos, sentirse querido y apreciado por los demás lo que permite tener una autoestima estable y superar las barreras y dificultades, una de las formas que el educando aprenda es otorgándole el amor y la ternura de forma incondicional, la que le da seguridad y se desenvuelva de forma segura sin temores y miedos. La gran dificultad en la actualidad es que los papás con la dedicación en su trabajo para que mantenga a sus hijos, la que le dificulta no estar presente y brindando el afecto correspondiente a sus hijos. Por su parte, los padres del campo por su propia cultura no brindan mucho afecto a sus hijos, sin embargo, las mamás si lo realizan y pasan el mayor tiempo con ellos, la cultura machista muchas veces limita mostrar su afecto a sus hijos, esto incluso es sub consciente, en el sentido que si mis padres no me brindaron afecto porque les voy a dar, esto hace que el infante crezca sumisos o violentos con sus pares. Por su parte, la mayoría de los niños nietos crecen más con los abuelos o a responsabilidad de una cuidadora

En cuanto a el docente se menciona que la mayoría son damas y que asumen su responsabilidad con toda dedicación, sin embargo, existen docentes, que son frías no brindan afecto y el amor a sus alumnos que tratan de realizar sus clases en cumplimiento a la normativa tal como son las directivas.

Este estudio está firmemente detallado en los parámetros diseñados por la universidad JCM, cuya organización renovada se reverencia para la construcción del trabajo que está constituido en capítulos entre otros.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la mayoría de las noticias mundiales se percibe que hay bastante problemas que desde pequeño han venido arrastrando los individuos, esa rebeldía ante la sociedad se manifiesta, porque muchas veces cuando era menor de edad no tenía el afecto y el amor de los papás, esa misma, realidad ocurre en nuestros medio, infantes abandonados por muchos motivos, por falta de presencia física de los papas, separación de los padres, fallecimiento de uno de ellos, y otros por trabajo salen por temporadas y dejan al cuidado de la madre al niño, muchas veces también están a cargo de los abuelos, otros a pesar de estar presentes físicamente no brindan el amor y afecto correspondiente.

En el contexto donde viven actualmente los infantes como es el Centro Poblado de Cavira se ve que, la mayoría de los papás se dedican al trabajo agrícola y un mínimo porcentaje al negocio, en este entender, la mayoría del tiempo los papas dejan a sus hijos al cuidado de otras personas o

entidades como Wawa wasi, Cuna más, madres que se dedican a cuidar niños, que muchas de ellas no tienen la preparación y la experticia de hacer la estimulación temprana y mucho menos de dar afecto como los padres deberían brindar, son las mamás cuando están en periodos muy pequeños quienes se encargan del afecto y cuidado al niño, sin embargo también no conocen mucho de la forma como el infante debe estar aprestado para el ingreso a la etapa escolar, muchas de estas mamás sobre todo jóvenes tratan de ser orientadas por las mamás mayores que por experiencia aprendieron como cuidar a los menores hijos. En estas zonas los papás son machistas, eso no les permite acercarse mucho a sus hijos mientras otros si lo realizan en brindar afecto después de volver del trabajo y por lo menos cargar a los bebés.

Está demostrado que los infantes que crecen con el amor y atención de los padres, son educandos que tienen la seguridad y la fortaleza de afrontar bien sus dificultades, quiere decir, que poseen una estima alta, en cambio, en los infantes que han sido afectados en su autoestima, son escolares tímidos, sumisos, vulnerables que pueden ser agredidos por sus compañeros, lo contrario ocurre que estos infantes que tienen dificultades en su hogar como la violencia, son agresivos en la escuela con sus compañeros. Es por ello la pedagogía del amor es de suma importancia conocer y practicarla, para que los hijos sean seres del bien cuando sean adultos, y ser buenos ciudadanos en la sociedad y que pueda dar lo mismo que recibió en su niñez a sus hijos cuando sea papá.

Para (Cussiánovich, 2019), el amor y la ternura como pedagogía está vinculado con la ciudadanía por la ética y los valores y resuelve sus dificultades

decididamente. Todo los decente que empleen el afecto, amor en el desarrollo de su trabajo tendrá mejores resultados en el aprendizaje de sus educandos, la cual es una labor loable en formar ciudadanos del bien, que actúen de acuerdo a la ética.

Por los sustentos planteados motiva esta indagación realizar mi trabajo de forma motivada y tratar de conocer la real dimensión de la problemática en la zona de estudio como es la pedagogía del amor y ternura vinculado a la autoestima del infante de cuatro y cinco años de educación inicial N° 277-37 Cavira.

1.2. Definición del problema.

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que hay con la Pedagogía del amor y la autoestima en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022?

1.2.2. Problema específico.

¿Cuál es la relación que hay con la pedagogía del amor y la estima del ego en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022?

¿Cuál es la relación que hay con la pedagogía del amor y la estima social en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022?

¿Cuál es la relación que hay con la pedagogía del amor y la estima académica en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Explicar la relación que hay con la Pedagogía del amor y la autoestima en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022.

1.3.2 objetivo específico.

Explicar la relación que hay con la pedagogía del amor y la estima del ego en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022.

Explicar la relación que hay con la pedagogía del amor y la estima social en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022.

Explicar la relación que hay con la pedagogía del amor y la estima académica en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022.

1.4. Justificación e importancia del problema

Esta indagación tiene una justificación gnoseológica, ya que existen diversos estudios con referencia a la pedagogía del amor o ternura y el vínculo que existe la estima y sus diferentes dimensiones, en este entender se tomará en cuenta aquellos estudios de autores que desarrollaron cuyas conclusiones son

conocimientos que se incorporan al estudio. Los estudios realizados Enel campo practico se justifica ya que ella pedagogía del amor se demuestra en el diario convivir y esa práctica también se desarrolla en las escuelas donde el docente demuestra trabajo afectivo en su accionar pedagógico se permitirá que el infante también tenga confianza y mejore sus niveles de estima personal y social, por ende, se refleja en su asimilación académica. Por su parte la justificación social, se pone de manifiesto que la interacción docente y alumno es una acción eminentemente social, que fortalece los vínculos sociales de respeto y genere autonomía como un ente social y un buen ciudadano para la sociedad.

1.5 Variables

Enunciación de conceptos: Cussiánovich, G. (2010), es la acción pedagógica con afecto y amor donde el escolar logra aprender y activar su interés para asimilar, por ende, el docente debe de demostrar su sensibilidad en su trabajo pedagógico con los escolares.

Enunciación operacional: Para examinar se tomará en cuenta las cuatro componentes

Enunciación de conceptos: Es la valoración y juicio de su propia imagen, personalidad. (Castilla y León, 2014).

Enunciación operacional: Se trabajará usando las tres dimensiones. Las que se dividirán en sus indicadores, finalizando en ítems las cuales se aplicara en un instrumento y recabar información.

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

Hay la relación representativa con la Pedagogía del amor y la autoestima en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022.

1.6.2 Hipótesis específico

Hay relación representativa con la pedagogía del amor y la estima del ego en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022.

Hay relación representativa con la pedagogía del amor y la estima social en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022.

Hay relación representativa con la pedagogía del amor y la estima académica en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

En referencia a los estudios realizados por los diferentes autores a nivel internacional se menciona:

(Cruz, 2017), estudio realizado en Colombia, cuyo propósito es determinar el vínculo socioafectivo y asertivo, a partir de la pedagogía de la ternura, en escolares de 4 a 7 años, asistentes a la Fundación Hogares Club Michín.

El trabajo es en su método descriptivo, cuantitativo, de correspondencia, entre las variables que se vienen abordando, para lo cual, se usó instrumentos de indagación fiables, y aprobados por magísteres y doctores, con dichas herramientas se sustrajeron los datos para luego ser trabajados cuantitativamente y estadísticamente.

De las derivaciones se arriba a la siguiente conclusión. Se determinó que la pedagogía de la ternura incide directamente en los vínculos socioafectivos y asertivos en escolares de 4 a 7 años asistentes a la Fundación Hogares Club Michín.

Por su parte, (Loya, 2017) en su pesquisa desarrolla en la republica de argentina cuyo proposito es demostrar el desarrollo de los habitos de estudio a partir de de la pedagogía de la ternura en la educación basica segundo año. La indagación es cualicuantitativo o mixto en su enfoque,descriptivo, la herramineta aplicada es guis de observacion y la tecnica es la observación, aplicados en 87 escolares y 3 docentes, de cuya derivaciones y observaciones realizadas en la entidad de estudio se verifica que existe un trabajo dentro del marco de afecto, mucha comprensión de parte de los maestros y la comunidad educativa, por ende, es significativa el empleo de la pedagogía de la ternura que fortalece los habitos de estudio en los escolares de la educacion basica en el segundo grado.

Por otro lado, (Cortes, 2020), estudio realizado en colombia en la IE Marden Arnulfo Betancur, Jambaló Cauca, cuyo objetivo es establecer y analizar el nivel de autoestima a partir de las estrategias lúdicas de grado octavo. La metodologia es cualitativa de investigacio accion, se empleó una muestra de 50 escolares de 12 a 16 años. De las informaciones obtenidas y procesadas muestra, se colige, que hay la necesidad de implementar las estrategias ludicas para mejorar los grados de autoestima en los escolares ya que permite las estrategias de juego, aprender y fortalecer habilidades, que siempre estaran presentes en su diario convivir.

En referencia a los trabajos desarrollados con anterioridad de corte nacional citamos los siguientes autores:

De acuerdo colo los estudios realizados por (Martinez y Neciosup, 2021) tuvieron el objetivo de analizar variados artículos científicos de un

nivel de impacto contundente sobre el sobre la mejora socioemocional en la pedagogía de la ternura en los escolares. Estudio cualitativo, elemental de análisis hermenéutica, y no pragmática. Para este estudio se desarrollo usando 16 artículos de revistas científicas cuyas Notas se extrajeron de: ScienceDirect, Google Scholar, Scopus, Scielo, Redalyc, y Dialnet. Cuyos filtros de exclusión y conclusión permitieron arribar a la conclusión siguiente: que si hay incidencia significativa entre la pedagogía de la ternura con el desarrollo socioemocional de los infantes de edad preescolar. Por su parte, el afecto que se brinda en los hogares, familiares y en la misma sociedad, no es lo mismo hay carencia, por ende, se debe ampliar el estudio por la inmensa necesidad.

Para (Nuñez, 2021) estudio realizado en el Perú, cuyo objetivo es determinar la incidencia de la pedagogía de la ternura en la estima de los infantes de habilidades diferentes, de la IEBE “San Juan de Dios” 0521971, Ayacucho 2019. El método empleado es cuantitativo, pre experimental, explicativo y longitudinal. Once escolares integran la muestra, la herramienta usada es una guía observacional, fiables y validadas. De las derivaciones obtenidas del estudio se puede ver que el 45% pre test están en inicio, en post test se observa que el 55% están logro. También se utilizó el T de Student como estadístico para la inferencia, que arrojó 0,504, por ende, se colige, que hay una incidencia moderada entre la pedagogía de la ternura y la estima del escolar con habilidades especiales en la IEBE N°0521971 Ayacucho.

(Rashta, 2022) estudio realizado en Chimpote-Perú cuya finalidad fue determinar la correspondencia de los juegos recreativos y desarrollo de la estima en educandos de I.E Gabino Uribe Antúnez de Aija. En la metodología es un estudio de cuantitativo, de correspondencia, no pragmática y transversal; el universo poblacional estuvo conformado por 312 educandos y el equipo muestral de 172 escolares. El cuestionario fue el instrumento empleado para la recopilación de la información y la encuesta es la técnica, de las derivaciones obtenidas y trabajadas con Pearson arroja el 0,618 y $p=0,000$ de lo que se determina que hay una correspondencia positiva directa y alta entre juegos de recreación y la estima de los escolares en la entidad de estudio 2021.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Pedagogía del amor

2.2.1.1. Conceptualizaciones

La pedagogía de la ternura se opone a la pedagogía de la indolencia, esta pedagogía es el empleo del afecto, confianza y de un trato empático, para entender y comprender a los escolares que están en la etapa de la escolaridad, la que permite que el infante aprenda y fortalezca sus capacidades para entonces el docente debe preparar experiencias y sesiones en previendo este tipo de acciones.

En toda acción educativa cuando se trata de una educación holística involucra los afectivo, corporal, volitivo, cognitivo y sensitiva del escolar. Una buena preparación del

infante también se en su adecuada preparación demostrando el respeto a las normas, buenas actitudes, práctica de valores, el buen ejemplo y amor. (Leuridan, 2019, Mujica, 2020).

De acuerdo con, Tomás y Garrido (2004) mencionado por (Nuñez, 2021), conceptúa a la pedagogía del afecto, como un intermedio entre lo espiritual y lo sensible ya que el individuo es un ente corporal, pasional, cognitivo y espiritual, en este entender educar en el aspecto afectivo requiere abarcar todas las dimensiones del humano, educar en la afectividad es formar humanos de respeto con alta sensibilidad humana y empático.

La intención fundamental de la ternura como pedagogía de acuerdo a lo precisado por Subiría (2004), referenciado por (Nuñez, 2021), quien precisa que esta teoría posee la intención de formar adultos para que sean felices y de buena competencia, inter e intra personal, grupal y social, está a través de una adecuada instrucción afectiva para lo cual se debe de trabajar fundamentalmente en áreas que se encuentran de acuerdo con Popper: la autovaloración que permita que pueda valorarse a sí mismo, como a los demás, las que pone un cimiento sólido para su adultez, las alegrías y los sufrimientos determinan su personalidad del infante. Para Duque, Yépez, Hernando, Bedoya y William (1998), citados en (Nuñez, 2021) indica que la ternura es una forma

de comunicarse que incide en el individuo en la forma de su expresión cariñosa, y establecer vínculos de forma generosa que apoye al desarrollo del individuo.

2.2.1.2. Características de la pedagogía de la ternura.

Para (Rodríguez, 2018) la pedagogía de la ternura tiene las siguientes particularidades.

- Es el apoyo a la programación en una atención a los educandos de forma paciente y con ternura en el aprendizaje del escolar.
- Fortalece en la construcción de los valores de los escolares
- Por su eficacia muchos de los pedagogos emplean en su plan esta pedagogía.
- Se implementa en el hogar como en las escuelas, porque permite el trabajo en la conciencia misma del infante.
- Son paidocéntrico, ya que permiten el aprendizaje y brindar toda la atención afectiva a los educandos.

2.2.1.3. Tipos de pedagogía de la ternura

La tipología para (Rodríguez, 2018), lo precisa de la forma siguiente:

- Descriptiva: permite plantear metodos, actividades educativas que contribuyan al entendimiento de la dinamica real.

- Normativa: trata de fundamentar filosoficamente una accion educativa ideal basadas en principios y teorias.

- Infantil: permite que las atenciones esten orientados fundamentalmente a las primeras etapas del desarrollo del infante o estan en la etapa del aprestamiento.

- Social: estan orientadas a ver la seguridad de los educandos, buscando una adecuada formacion dentro de los canones sociales y protegerlos. .

- Psicológica: permite el fortalecimiento en la personalidad del infante para ejercicio ciudadano de forma humana.

2.2.1.4. La Pedagogía del amor y el quehacer pedagógico.

Kongfook en el año 2,005 referenciado por (Nuñez, 2021), reconoce el desarrollo de las habilidades creativas del educando y la formación de los valores. En esta pedagogía se presenta los principios a la no explotación, a no sentirse discriminado, ser resilientes a los problemas y buen estado mental y psicológico, que todo educador debe de trasmitir. Por su parte, en esta pedagogía el autoritarismo no es considerado, por lo contrario, se implementa la democrática y la sana convivencia escolar.

Incinera (2005) indica sobre la tecnociencia que en el mundo de hoy la tecnología se ha desarrollado y que esta modernidad ha permitido grandes avances en la ciencia y la tecnología, pero al mismo tiempo, permite el entablamiento de amistad fría sin amor y afecto, es decir que a los humanos nos viene volviendo la tecnología en seres de afectos fríos, por ello se debe de implementar a la par la pedagogía del amor o ternura para sr un humano tecnológico.

Kentenich (2009), implica realizar las actividades pedagógicas con amor, donde el infante se sienta en confianza y sobre todo en familia que le permita desarrollar todas las habilidades posibles sin miedo ni temor. El afecto mueve muchas sensibilidades humanas que le permita afrontar a las dificultades y también desarrollar capacidades en un entorno familiar de amor y afecto.

2.2.1. 5. Beneficios de la ternura en la educación

- Contribuye en la estima del infante.
- Confiar en sí mismo
- Mantener las emociones controladas.
- Poseer vínculos afectivos con su entorno familiar y social.
- Contribuye a la autonomía y la independencia.
- Colaboración mutua.

2.2.1. 6. Componentes de la pedagogía del amor

Afecto, afectividad.

De acuerdo con (RAE, 2005) la derivación vocálica deriva del latín affectus precisando como el amor y el afecto que son pasiones de la mente. Por su parte el (Diccionario pedagógico, 2005) precisa la afectividad, son sentimientos tiernos sobre ciertas personas, pero sin la exclusividad del amor. La psicología define con afecto según (Sierra, 2008), como emociones, aspiraciones logradas y fracasados, imprecisos o claros.

Amor

Según el (RAE, 2005) el amor lo precisa afectuosamente como "amar, cuidar"; como la predisposición de brindar el aprecio y cariño a los demás la que se brinda sin condiciones.

Por su parte el (Diccionario pedagógico, 2005) indica que el amor son un conjunto de sentimientos tiernos que se expresa a los demás, pero sin ímpetu de posesividad. Por su parte la psicología lo define como estados afectivos elementales de disgusto y placer.

Por su parte, (Sierra, 2008) considera como una forma de brindar afecto, cariño, aprecio, honestidad, sinceridad al semejante sin condiciones, que permitan entablar lazos de amistad sinceras entre los individuos.

Sensibilidad

(Cussiánovich, 2019) lo manifestó que la sensibilidad es una habilidad de sentir, apreciar, de solidarizarse en estima a los demás.

Para, (Carpena, 2016) lo define como la compasión, generosidad, respeto y expresión de amor por los demás, implica también que detrás de muchas frustraciones de envidia, venganza, ira también se encuentran otras emociones como el dolor y el miedo.

También predice que la persona compasiva anticipa y trata de evitar las incomodidades por ende la compasión debe de ser horizontal e igualitaria.

Para, (RAE, 2005), proviene latín sensititas, que es "la habilidad de sentir, característica de los seres alegres".

Afabilidad

(Cussiánovich, 2019) lo relaciona entre lo volitivo y la actitud racional en referencia a su semejante, es la transparencia afectiva capaz de compartir, es el respeto, reconocimiento, colaboración y compromiso que brinda el semejante frente a las acciones positivas verdaderas brindadas al semejante. El diccionario de la (RAE, 2005), precisó a la afabilidad como "calidad afable". Agradable, amable, trato adecuado, atento en los diálogos y expresarlos con las palabras más adecuadas lo que siente.

2.2.2. Autoestima

2.2.2.1. Conceptualización

señala es el examen que la persona realiza de el mismo, pudiendo ser de desaprobación u aprobación sobre su propia persona. Por su parte (Castro, 2021) considera que la autoestima es la apreciación subjetiva sobre uno mismo o sobre la valía fundamentado en los pensamientos y sentimientos, experiencia y sensaciones sobre su persona.

el desarrollo de la estima inicia en la infancia, pero la etapa más complicada es la adolescencia, porque viene buscando y consolidar su identidad dentro de la sociedad en interacción con la familias y entidades educativas.

En la consolidación de formar la estima, se debe tener en cuenta el desarrollo de crecimiento del infante de forma estable, sana y afrontar los cambios propios de la etapa.

Son los padres y las entidades educativas que deben promover el bienestar del infante hasta la etapa consolidada de su edad, en formar seres que contribuyan en la sociedad de forma sostenida, los futuros ciudadanos dependen del bienestar que se le dé en la infancia. (Díaz, 2019).

De otro lado, (Hernández & M., 2018) indica, la estima y la autoestima es fundamental todas las dimensiones, en lo personal, escolar, social, por dar seguridad y confianza a las personas y la convivencia adecuada entre sus semejantes.

2.2.2.2. Características de la autoestima

La formación de una idea de su aspecto corporal que influye en su pensamiento psicológico de que esta con sobrepeso esa imagen afecta en el educando.

Desarrolla la auto dignidad y la auto eficacia, reafirmando la valoración propia y convivir de forma pacífica con sus semejantes.

Formar educandos con la capacidad crítica que permita diferenciar lo bueno de lo malo, y que actúe dentro de las normas.

Forma personas de bien con identidad consolidada, que se valore al igual que su semejante.

Búsqueda de la felicidad, permite que la persona se sienta querido y estimado por el mismo y por los demás.

Convivencia sana e interrelación óptima, entre sus compañeros y vecinos.

2.2.2.3. Niveles de autoestima

Autoestima alta

Se manifiesta en la seguridad con que se muestra una persona que valora sus propias capacidades, los diferentes factores que pueden ser internos como externos no condicionan su valoración personal por lo contrario fortalece la valoración personal. Es alta la estima que no permite que el individuo se valore y se quiere tal como es.

Autoestima media

Se puede decir en este caso que no es muy alta tampoco baja la estima. Por lo tanto, (Thomen, 2019) indica que los individuos pueden mantener una estima baja o alta dependiendo de los contextos internos y externo. En este entender la autoestima en estos individuos no se posesionan ni en plano bajo como alto por ello se encuentra en plano intermedio.

Autoestima baja

(Thomen, 2019) en esta autoestima las personas piensan que tiene la valoración alta, sin embargo, se quejan de su imagen de que algo no le gusta de su persona siendo un aspecto corporal o alguna parte de su cuerpo. Este tipo de personas con la estima baja se siente con una actitud prepotente, tratan de imponer sus ideas se sienten seres superiores pero su autoestima esta baja. Depende mucho de la estabilidad que pueda desarrollar cada persona y que los factores tanto internos y externos le permitan sentirse bien consigo mismo.

2.2.2.4. Construcción autoestima

(Castro, 2021) indica que la construcción de la autoestima depende del entorno familiar desde la infancia, del entorno social, de la comunidad y las instituciones que le rodean al individuo o escolar, donde sus temores se conviertan en fortalezas. Con referencia (Vergara, 2021), precisa que el sector donde se valora y fortalece la estima es el contexto escolar donde en interacción con sus

compañeros permite que se valore y se relacione de manera horizontal en búsqueda de la formación integral. Finalmente, la autoestima depende de la solidez de amor, cariño, afecto y la estabilidad de hogar que se le brindó al infante las que permitirá sobrellevar los momentos que le tocará llevar en su vida futura.

2.3. Marco Conceptual.

Evaluativo: es la valoración del individuo con toda sus dificultades, debilidades y fortalezas que pueda poseer

Esencia: cada individuo posee sus particularidades propias que le dan esencia a su personalidad.

Intrínseca: Son particularidades propias del individuo, que se valora por si mismo y no por los factores externos intervinientes.

Actitud: está fundamentado en la voluntad de uno mismo en relación al contexto, real que le rodea y afrontar los retos que se le presente con decisión.

Apatía: desgano y falta de fuerza, es el entusiasmo con que se puede vivir afronta las realidades.

Optimismo: es el estado y condiciones de afrontar las cosas de forma decidida los retos.

CAPÍTULO III

MÉTODO

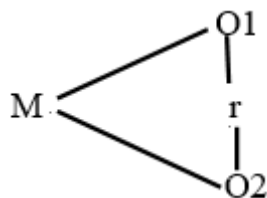
3.1. Tipo de investigación.

Indagación elemental, que permite tener fundamentos científicos de las dos variables la primera que es la autoestima, lo que esta fundamentados en conocimientos y aportes de muchos estudiosos y psicólogos, como también en el fundamento sobre la pedagogía del amor (Valderrama, 2017)

3.2. Diseño de investigación.

De la misma forma, (Sánchez, 2018) planteó un diseño no experimental, por no intervenir de ninguna manera en los variables, solo describiendo las derivaciones procesadas. Es transversal ya que se produce en un solo momento y cuantitativo ya que sus resultados son matemáticos y estadísticos.

El nivel adoptado es lo siguiente:



Por consiguiente:

M =Muestra.

O1 = (Pedagogía del amor)

O2 = (Autoestima)

r = Grado de reciprocidad con el O1 y el O2

3.3. Población y muestra

Población

Son elementos de estudio con características determinadas de donde se selecciona la muestra de estudio, en el, se aplica los instrumentos de estudio de las que se obtiene la información fidedigna para ser procesadas e interpretadas. (Chavez, 2015)

En esta indagación el grupo poblacional está integrado por 22 infante de 4 y 5 años Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022

Tabla 1

Resumen poblacional de infante de 4 y 5 años Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022.

No	EDAD	SEXO		TOTAL
		Hombres	Mujeres	
1	4	4	5	9
2	5	10	3	13
Total		14	8	22

Nota: nómina oficial IEI No 277-14, Cavira.

Muestra

Para, (Bernal, 2010) el equipo muestral en la fracción o una parte de población elegidas de forma aleatoria o por conveniencia, es con la muestra determinada que realmente se recoge la información del estudio cuyas derivaciones son generalizables para todo el universo poblacional.

El sub grupo muestral, está integrado por 20 infante de 4 y 5 años Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022:

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 22 * 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2 * (22-1) + (1.96)^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 20$$

Muestreo.

El muestreo es no probabilístico ya que permite elegir de acuerdo a los criterios del tesista en el que se trabajará y se recabará la información fidedigna y confiable.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para, (Hernández R. F., 2014)son actividades que están conformadas por informaciones y datos por ende la técnica es la observación, los instrumentos totalmente fiables validadas por Cronbach y jueces expertos de las investigaciones anteriores para cada uno de las variables de estudio.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para este estudio se viene usando el estadístico de Pearson con la que se determinará las pruebas de hipótesis, también se trabajará con tablas y

figuras las que se interpretará de forma clara y en relación a los resultados Según (Páramo, 2020) este trabajo está permanentemente monitoreado por especialistas y asesores como los jurados en su construcción que finalmente con las observaciones levantadas por el tesista se validará para la sustentación. Cumple con todos los estándares de investigación el presente trabajo.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

Tabla 2

Pedagogía del Amor

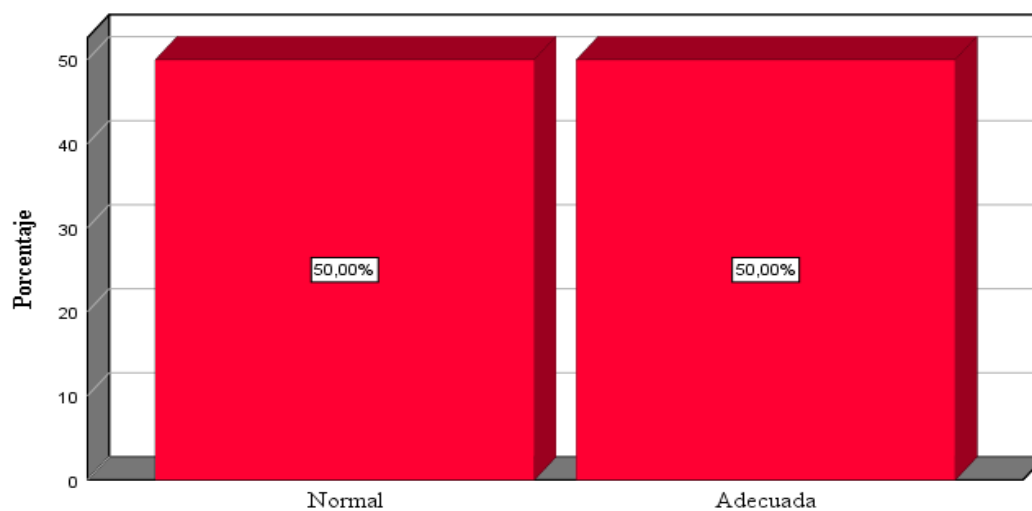
	fi	%
Normal	11	50,00%
Adecuada	11	50,00%
Total	22	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 1

Pedagogía del Amor

Pedagogia del Amor



Comentario:

Al percibir la primera variable de la tabla 2 y grafica 3 donde se ve que el entre los rangos normal y adecuada el porcentaje encontrado son iguales en 50,00% por lo que es pertinente la pedagogía del amor.

Tabla 3

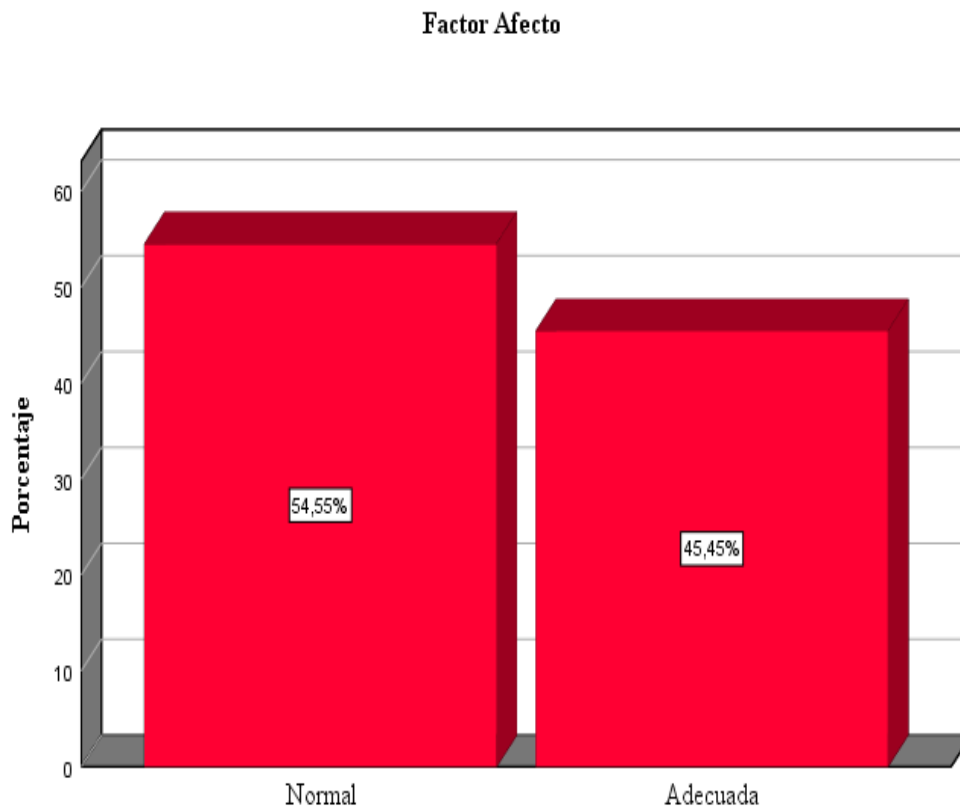
Factor Afecto

	fi	%
Normal	12	54,50%
Adecuada	10	45,50%
Total	22	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 2

Factor Afecto



Comentario:

Por su parte con referencia a la primera dimensión de la V1 se ve que en la condición de lo normal se ubica el mayor porcentaje de 54,55%, en la condición de adecuada ubicamos el 45,45%, que es el factor afecto.

Tabla 4

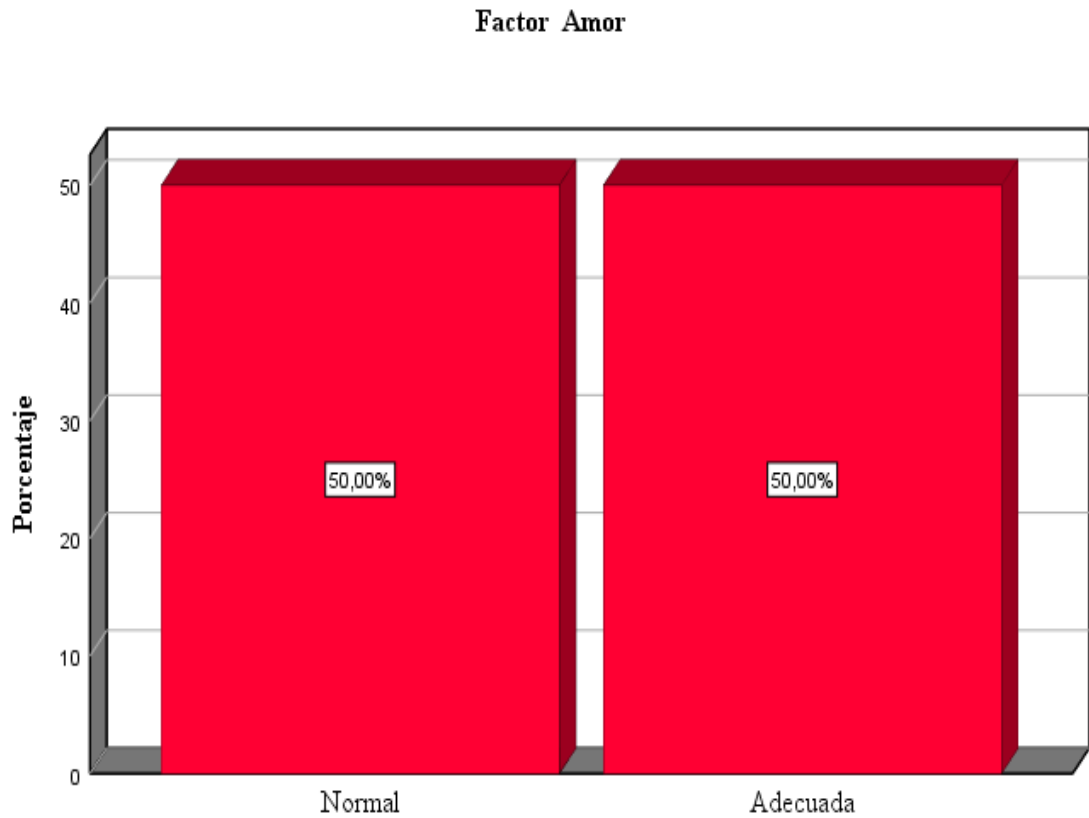
Factor Amor

	fi	%
Normal	11	50,00%
Adecuada	11	50,00%
Total	22	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 3

Factor Amor



Comentario:

Al ver el cuadro anterior relacionado con el factor amor se puede observar que entre las escalas de normal y adecuada los porcentajes son similares de 50,00% por ende, el aspecto amor es pertinente.

Tabla 5

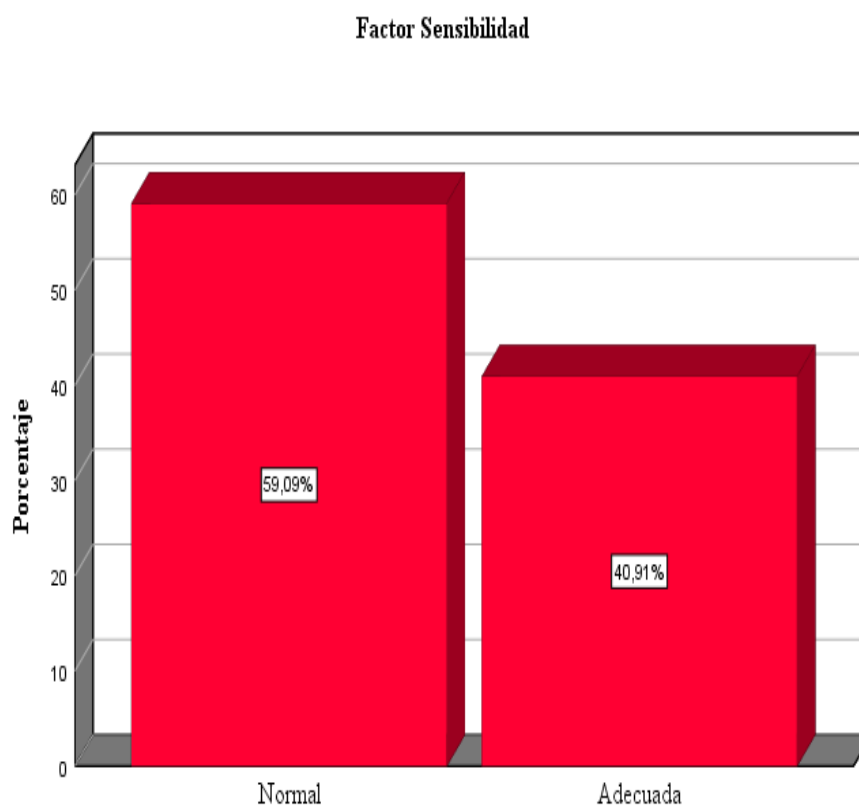
Factor Sensibilidad

	fi	%
Normal	13	59,09%
Adecuada	9	40,91%
Total	22	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 4

Factor Sensibilidad



Comentario:

Al percibir la tabla 5 y grafica 4 podemos apreciar que el 59,09% de los infantes indican están dentro del rango de lo normal en 59,09% y el otro grupo se encuentra 40,91% de escolares que aprecian que el factor sensibilidad es adecuada.

Tabla 6

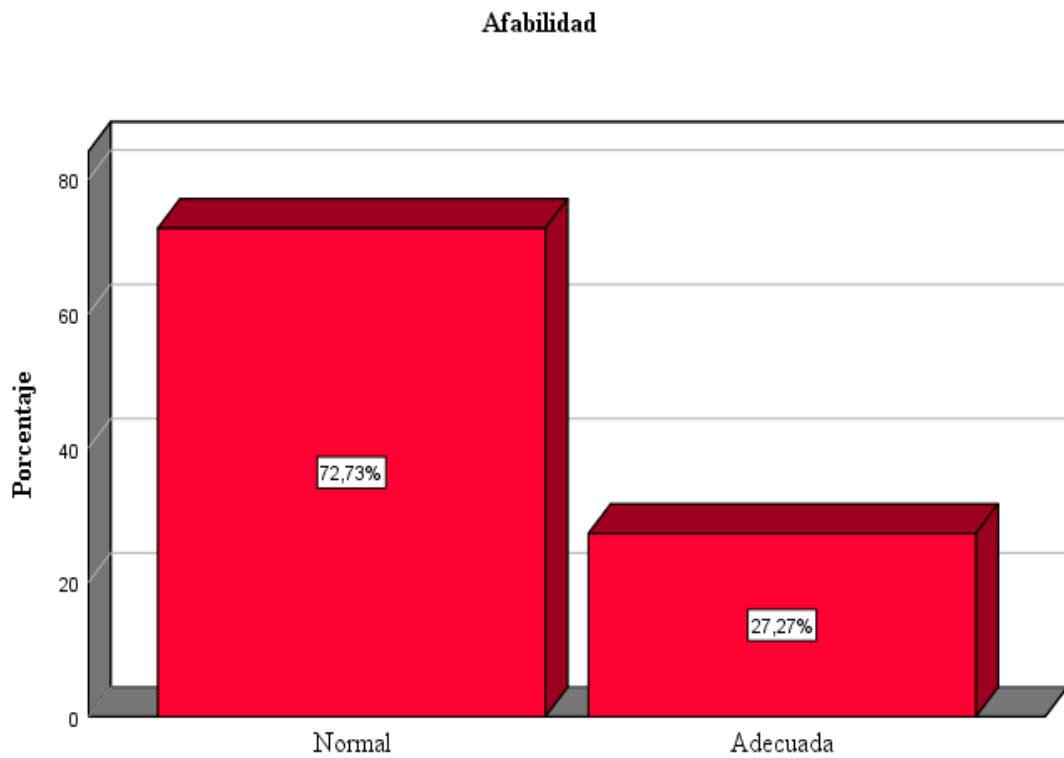
Afabilidad

	fi	%
Normal	16	72,73%
Adecuada	6	27,27%
Total	22	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 5

Afabilidad



Comentario:

Finamente en el componente afabilidad encontramos que el 72,73% de los escolares consideran que es normal la afabilidad y el 27,27% es adecuada que es adecuada.

Tabla 7

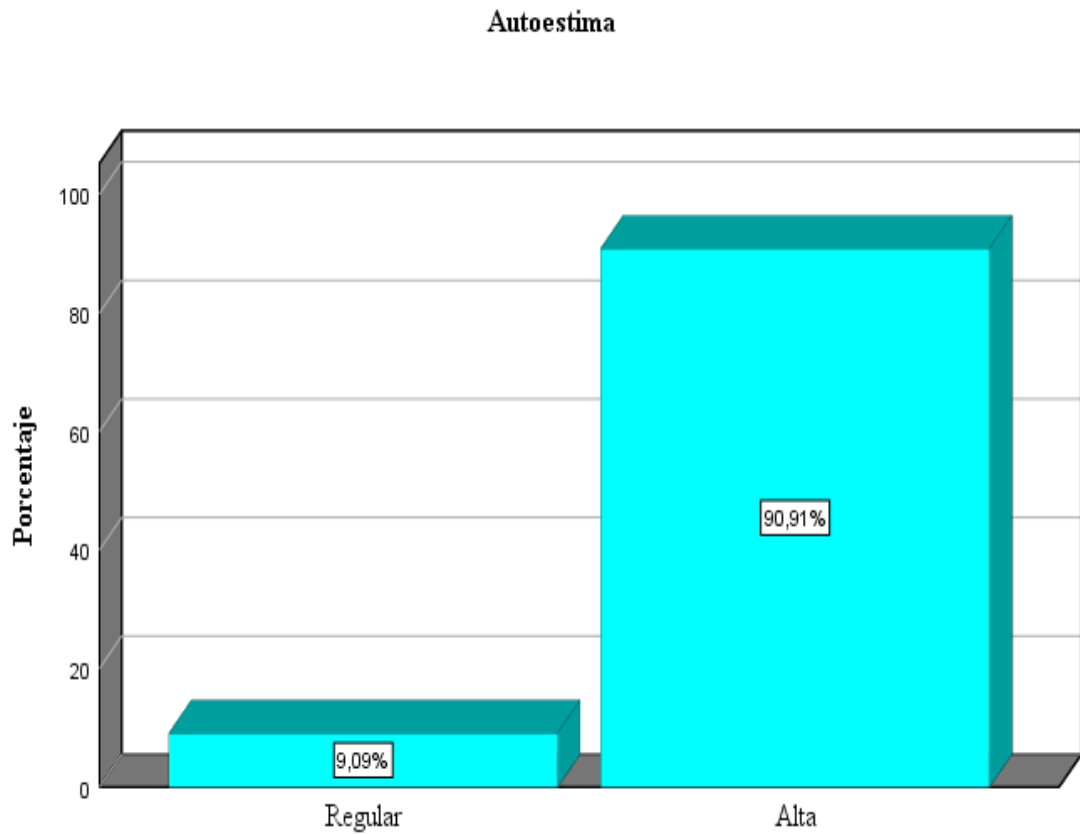
Autoestima

	fi	%
Regular	2	9,09%
Alta	20	90,91%
Total	22	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 6

Autoestima



Comentario:

En relación a la segunda variable denominada autoestima los resultados mostrados indican que el 9,09% es regular, a diferencia de los escolares que consideran que la autoestima es alta en un 91,91%.

Tabla 8

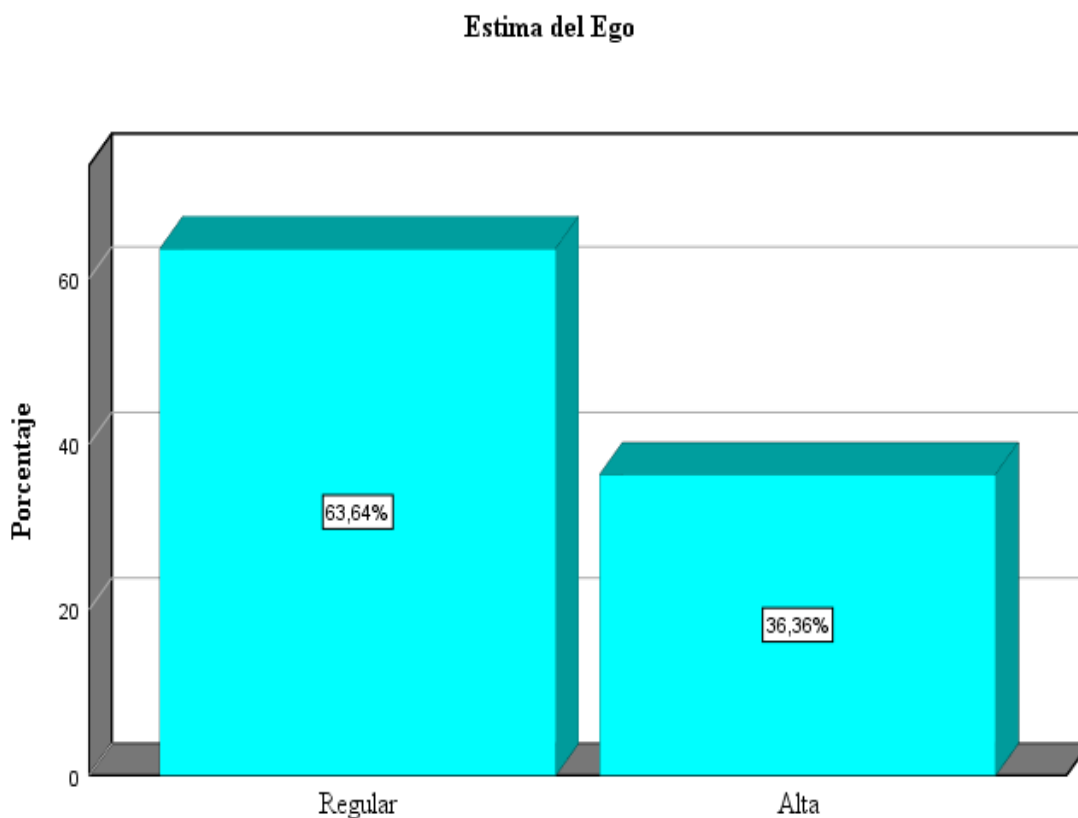
Estima del Ego

	fi	%
Regular	14	63,64%
Alta	8	36,36%
Total	22	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 7

Estima del Ego



Comentario:

Por su parte en la tabla 8 y grafica 7 las derivaciones que se muestran es 63,64% precisan que es regular en los escolares la estima del ego, por su parte el 36,36% precisa que es alte a la estima del ego en los infantes pre escolares.

Tabla 9

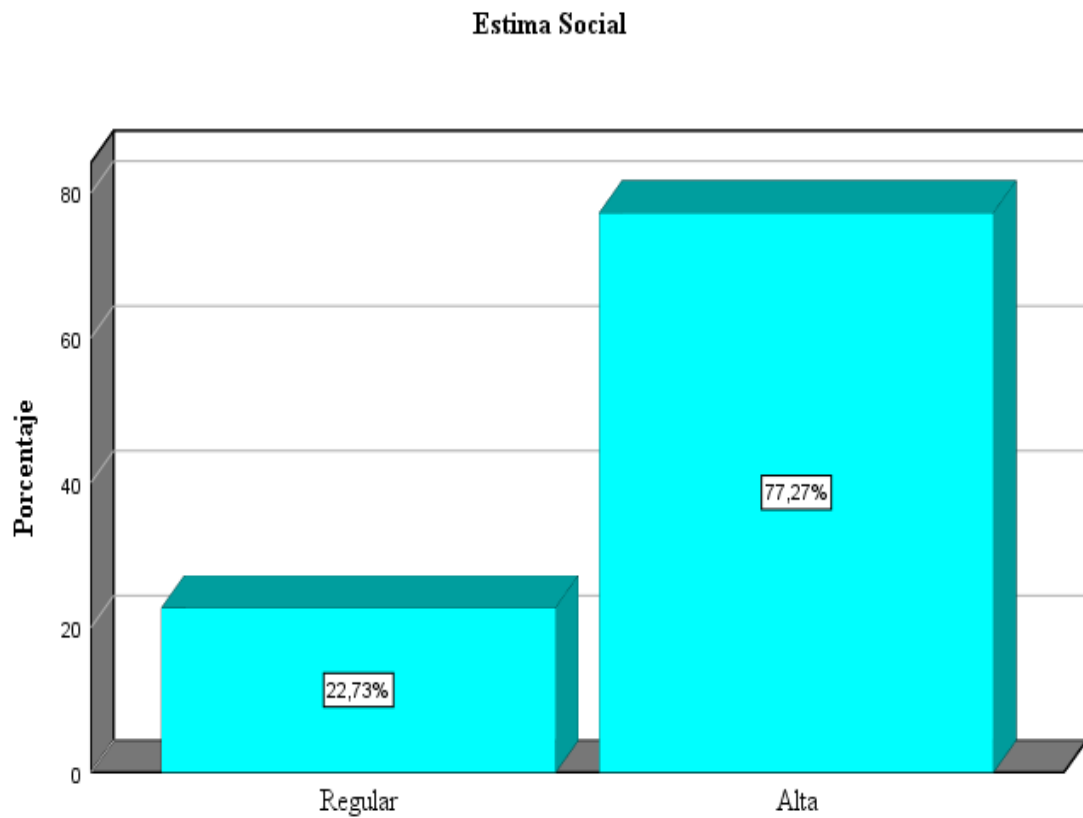
Estima Social

	fi	%
Regular	5	22,73%
Alta	17	77,27%
Total	22	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 8

Estima Social



Comentario:

De la misma forma, el 22,73% la estima social considera que es regular y el 77,27% consideran que es alta esta habilidad de la estima social.

Tabla 10

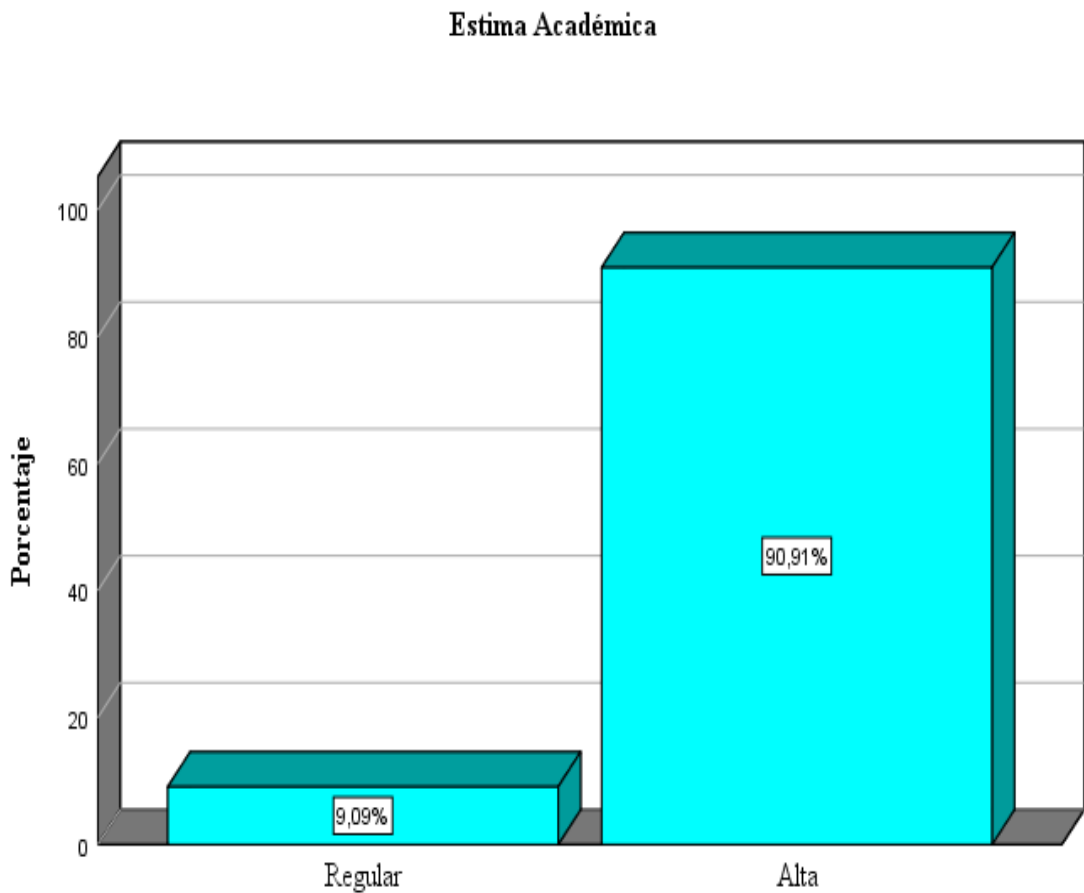
Estima Académica

	fi	%
Regular	2	9,09%
Alta	20	90,91%
Total	22	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Gráfica 9

Estima Académica



Comentario:

Finalmente, la estima académica de acuerdo al cuadro anterior mostrado precisa que es regular la estima académica el 9,09% el 90,91% de los escolares encuestados consideran que es alta.

4.2 **Contrastación de hipótesis**

Contraste para HG

- Hi. Hay la relación representativa con la pedagogía del amor y la autoestima en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022.

Tabla 11

Correlaciones de Pedagogía del Amor y Autoestima

		Pedagogía del Amor	Autoestima
Pedagogía del Amor	Correlación de Pearson	1	,316
	Sig. (bilateral)		,025
	N	22	22
Autoestima	Correlación de Pearson	,316	1
	Sig. (bilateral)	,025	
	N	22	22

Comentario:

En contraste para la hipótesis general que indica que la relación es directa moderada entre la pedagogía del amor y la autoestima en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022. En dicha

concatenación considera que es moderada la correspondencia de acuerdo a Pearson cuya valoración es $r=0,316$.

Cuando se examina el grado de significancia bilateral se percibe que $p=0,025 < p=0,05$ en este entender se acepta la hipótesis alterna donde indica que hay relación directa representativa entre las variables estudiadas.

Prueba de HE1

- Hi. Hay relación representativa con la pedagogía del amor y la estima del ego en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022.

Tabla 12

Correlación del Pedagogía del Amor y el Estima del Ego

		Pedagogía del Amor	Estima del Ego
Pedagogía del Amor	Correlación de Pearson	1	1,000
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
Estima del Ego	Correlación de Pearson	1,000	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

Comentario:

En referencia a las concatenaciones desarrolladas indican que hay una relación directa y fuerte con la pedagogía del amor y la estima del ego en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022. En la que se percibe una correspondencia con valoración de Pearson es de $r=1,000$ la que indica que es de tendencia fuerte.

Con lo que respecta al nivel de significancias, se puede apreciar que $p=0,000 < p=0,05$ la que precisa que es directa la correlación por ende se acepta la hipótesis de estudio o alterna.

Prueba de HE2

Hi. Hay relación representativa con la pedagogía del amor y la estima social en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022.

Tabla 13

Correlaciones de Pedagogía del Amor y el Estima Social

		Pedagogía del Amor	Estima Social
Pedagogía del Amor	Correlación de Pearson	1	,631
	Sig. (bilateral)		,008
	N	22	22
Estima Social	Correlación de Pearson	,631	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	22	22

Comentario:

Cuando se realiza el contraste se determina que hay una relación directa y fuerte entre la pedagogía del amor y la estima social en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022. En la que se percibe el grado de correspondencia con valoración de Pearson es de $r= 0,631$ la que indica que es de tendencia fuerte.

Con referencia al grado de significancia bilateral que es de $p=0,008$

< 0,05 permite determinar y aceptar la hipótesis alterna o de estudio donde la correspondencia es positiva directa.

Prueba de HE3

Hi. Hay relación representativa con la pedagogía del amor y la estima académica en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022.

Tabla 14

Correlaciones del Pedagogía del Amor y el Estima Académica

		Pedagogía del Amor	Estima Académica
Pedagogía del Amor	Correlación de Pearson	1	1,000
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
Estima Académica	Correlación de Pearson	1,000	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

Comentario:

Finalmente, las contrastaciones desarrolladas muestran que hay relación directa fuerte con la pedagogía del amor y la estima académica en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022. La que se percibe en las derivaciones del cuadro anterior $r=-1,000$ la que indica una correlación fuerte.

Con respecto al grado de significancia se dilucida que el valor obtenido es de $p= 0,000 < p= 0,05$ de ello, se acepta la hipótesis alterna o de estudio donde la correspondencia es directa.

4.3 Discusión de resultados

En esta indagación lo que se pretende es explicar la relación que hay con la pedagogía del amor y la autoestima en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022.

Son los trabajos previos y conocimientos sustentables con fundamentos científicos las que soportan las discusiones para ello, se establece la primera conclusión que es para la HG, donde la relación es directa y moderada entre la pedagogía del amor y la autoestima en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022. Según la valoración ($r=0,316$, $p=0,025 > p=0,05$). esta conclusión es contrastable con el trabajo previo planteado por (Nuñez, 2021) estudio realizado en el Perú, cuyo objetivo es determinar la incidencia de la pedagogía de la ternura en la estima de los infantes de habilidades diferentes, de la IEBE “San Juan de Dios” 0521971, Ayacucho 2019. El método empleado es cuantitativo, pre experimental, explicativo y longitudinal. Once escolares integran la muestra, la herramienta usada es una guía observacional, fiables y validadas. De las derivaciones obtenidas del estudio se puede ver que el 45% pre test están en inicio, en post test se observa que el 55% están logro. También se utilizó el T de Student como estadístico para la inferencia, que arrojó 0,504,

por ende, se colige, que hay una incidencia moderada entre la pedagogía de la ternura y la estima del escolar con habilidades especiales en la IEBE N°0521971 Ayacucho. El teórico fundamenta el autor La pedagogía de la ternura se opone a la pedagogía de la indolencia, esta pedagogía es el empleo del afecto, confianza y de un trato empático, para entender y comprender a los escolares que están en la etapa de la escolaridad, la que permite que el infante aprenda y fortalezca sus capacidades para entonces el docente debe preparar experiencias y sesiones en previendo este tipo de acciones.

Con referencia, a las concatenaciones desarrolladas para HE1 indican que hay una relación directa y fuerte con la pedagogía del amor y la estima del ego en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022. Según valoración ($r= 1,000$ y $p=0,000 < p=0,05$) cuya determinación es contrastable con lo planteado por el autor (Martinez y Neciosup, 2021) tuvieron el objetivo de analizar variados artículos científicos de un nivel de impacto contundente sobre el sobre la mejora socioemocional en la pedagogía de la ternura en los escolares. Estudio cualitativo, elemental de nalisis hermeneutica, y no pragmática. Para este estudio se desarrollo usando 16 articulos de revistas cientificas cuyas Notas se extrajeron de: ScienceDirect, Google Scholar, Scopus, Scielo, Redalyc, y Dialnet. Cuyos filtros de exclusión y conclusion permitieron a arribar a la conclusion siguiente: que si hay incidencia significativa entre la pedagogia de la ternura con el desarrollo socioemocional de los infantes de edad preescolar. Por su parte, el afecto que se brinda en los hogares, familiares y en la misma sociedad , no es lo mismo hay carencia, por ende, se debe de

ampliar el estudio por la inmensa necesidad. El fundamento teórico está planteada por Tomás y Garrido (2004) mencionado por (Nuñez, 2021), conceptúa a la pedagogía del afecto, como un intermedio entre lo espiritual y lo sensible ya que el individuo es un ente corporal, pasional, cognitivo y espiritual, en este entender educar en el aspecto afectivo requiere abarcar todas las dimensiones del humano, educar en la afectividad es formar humanos de respeto con alta sensibilidad humana y empático

Por su parte para la HE2, se determina que hay una relación directa y fuerte entre la pedagogía del amor y la estima social en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022. valoraciones ($r=0,631$ y $p=0,008 < 0,05$). El trabajo previo que sustenta es de (Cruz, 2017), estudio realizado en Colombia, cuyo propósito es determinar el vínculo socioafectivos y asertivos, a partir de la pedagogía de la ternura, en escolares de 4 a 7 años, asistentes a la Fundación Hogares Club Michín.

El trabajo es en su método descriptivo, cuantitativo, de correspondencia, entre las variables que se vienen abordando, para lo cual, se usó instrumentos de indagación fiables, y aprobados por magísteres y doctores, con, dichas herramientas se sustrajo los datos para luego ser trabajados cuantitativamente y estadísticamente.

De las derivaciones se arriba a la siguiente conclusión. Se determinó que la pedagogía de la ternura incide directamente en los vínculos socioafectivos y asertivos en escolares de 4 a 7 años asistentes a la Fundación Hogares Club Michín. El soporte teórico lo plantea (Castro,

2021) considera que la autoestima es la apreciación subjetiva sobre uno mismo o sobre la valía fundamentado en los pensamientos y sentimientos, experiencia y sensaciones sobre su persona.

Finalmente, las contrastaciones desarrolladas para HE3 muestran que hay relación directa fuerte con la pedagogía del amor y la estima académica en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022. Según las valoraciones ($r=1,000$ y $p= 0,000 < p= 0,05$), el trabajo se puede correlacional con antecedente planteado por, (Cortes, 2020), estudio realizado en Colombia en la IE Marden Arnulfo Betancur, Jambaló Cauca, cuyo objetivo es establecer y analizar el nivel de autoestima a partir de las estrategias lúdicas de grado octavo. La metodología es cualitativa de investigación acción, se empleó una muestra de 50 escolares de 12 a 16 años. De las informaciones obtenidas y procesadas muestra, se colige, que hay la necesidad de implementar las estrategias lúdicas para mejorar los grados de autoestima en los escolares ya que permite las estrategias de juego, aprender y fortalecer habilidades, que siempre estarán presentes en su diario convivir.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. La pedagogía del amor posee una correspondencia directa y moderada con la autoestima en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022. Según la valoración ($r=0,316$, $p=0,025 > p=0,05$).
2. La pedagogía del amor posee una relación directa y fuerte con la estima del ego en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022. Según valoración ($r= 1,000$ y $p=0,000 < p=0,05$).

3. La pedagogía del amor posee una correspondencia directa y fuerte con la estima social en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac-2022. valoraciones ($r= 0,631$ y $p=0,008 < 0,05$)..

4. La pedagogía del amor posee una correspondencia directa y fuerte con la estima académica en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022. Según las valoraciones ($r=1,000$ y $p= 0,000 < p= 0,05$).

5.2. Recomendaciones

1. Se sugiere a los directivos de la entidad educativa para que promuevan talleres para enfatizar en trabajo de afecto a los hijos de los padres de familia que muchas veces por sus ocupaciones se descuidan.
2. Se sugiere a las maestras de la entidad para que empleen los sus trabajos pedagógicos la ´pedagogía del amor como también elevar la autoestima.
3. Se sugiere a los directivos de la entidad para que promuevan con todo su personal el trato amable y afectuoso con los educandos y tener la confianza con ellos.
4. Se sugiere a los docentes el trabajo directo con los comités de aula para que generen reflexiones y actitudes de buen trato a sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- Bernal. (2010). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Pearson. Recuperado el 21 de marzo de 2022, de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Castro, S. (2021). *Autoestima: qué es y 10 técnicas para mejorarla*. Recuperado el 31 de octubre de 2022, de <https://www.iepp.es/que-es-autoestima-tecnicas-para-mejorarla/>
- Chavez. (2015). *Introducción a la metodología*. Machala- Ecuador: utmach. Recuperado el 21 de abril de 2022, de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6785>
- Cortes, A. &. (2020). *Estrategias Lúdicas para Fortalecer la Autoestima en cincuenta estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa de Formación Integral Marden Arnulfo Betancur, Jambaló Cauca*. Colombia. Recuperado el 31 de 10 de 2022, de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3499>
- Cruz. (2017). *La pedagogía de la ternura: relaciones socio-afectivas asertivas conmigo mismo, con el otro y mi entorno*. Tesis, Colombia.
- Cussiánovich. (2019). *Pedagogía de la ternura. Otras voces en educación*, 2.
- Díaz, B. &. (2019). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de cinco años [Tesis de grado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI*. Universidad Católica de Trujillo, Trujillo.

- Gonzales. (2018). *Funcionalidad familiar y nivel de autoestima en adolescentes de quinto grado de secundaria IE El Pacífico San Martín de Porres*. UCV, Lima. Recuperado el 31 de octubre de 2022, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18066/Gonzales_GBK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, & M. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *ReiDoCrea*, 7, 269-278. Recuperado el 31 de octubre de 2022, de <https://doi.org/0000-0002-3617-2015X>.
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de investigación* (6.ª ed ed.). Mc Graw Hill. Recuperado el 12 de abril de 2022, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, M. B. (2019). *Análisis de sobrepeso y obesidad, niveles de actividad física y autoestima en la niñez del II ciclo escolar del cantón de Heredia*, (Vol. 17). Costa Rica. Recuperado el 31 de octubre de 2022, de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-02012019000200001&script=sci_arttext
- Loya. (2017). *Pedagogía de la Ternura en el desarrollo de Hábitos de Estudio en estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Escuela “República de Argentina”, Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, Periodo 2015-2016*. Tesis, Ecuador.
- Martinez y Neciosup. (2021). *El desarrollo socioemocional y la pedagogía de la ternura en la edad preescolar: Una revisión sistemática*. Tesis, Lima.

Recuperado el 31 de octubre de 2022, de

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98223>

Martínez, R. (2021). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de san Antonio*. Lima: UNH.

Recuperado el 31 de octubre de 2022, de

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3814/TESIS-SEGESP-FED-2021->

[MART%c3%8dNEZ%20LEANDRO%20Y%20OLULO%20CARHUA VILCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3814/TESIS-SEGESP-FED-2021-MART%c3%8dNEZ%20LEANDRO%20Y%20OLULO%20CARHUA%20VILCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Nuñez. (2021). *Pedagogía de la ternura en la autoestima en niños/as con habilidades diferentes de la IEBE San Juan de Dios N° 0521971-Ayacucho 2019*. Tesis,

Ayacucho. Recuperado el 31 de octubre de 2022, de

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22158>

Páramo, P. (2020). *Cómo elaborar una revisión Sistemática*.

doi:DOI:10.13140/RG.2.2.31465.85608

Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal Alternativas en psicología. *41*, 22-32. Recuperado el 31 de octubre de 2022, de

<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>.

Rashta. (2022). *Juegos recreativos y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de la I.E Gabino Uribe Antúnez- Aija*. Tesis de Maestro, Chimbote-Perú.

Recuperado el 31 de octubre de 2022, de

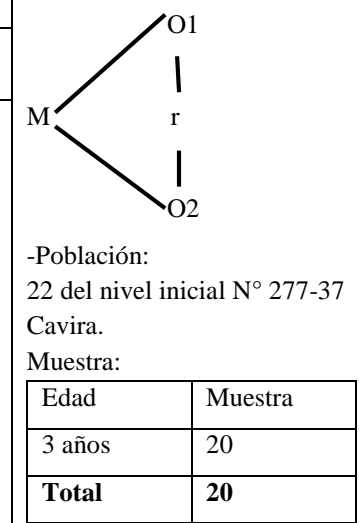
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3228165>

- Rodriguez, L. y. (2018). *Taller Dando Amor para mejorar la autoestima de estudiantes de 4 años del centro educativo Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo-2018*. Lima: Universidad Nacional de Trujillo,.
- Sánchez, H. R. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (primera ed.). Peru: Universidad Ricardo Palma. Recuperado el 31 de octubre de 2022, de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Thomen. (2019). 5 tipos de autoestima y sus características. *Psicología Online*. Recuperado el 31 de octubre de 2022, de <https://www.psicologia-online.com/los-5-tipos-de-autoestima-y-sus-caracteristicas-4594.html>
- Valderrama, S. (2017). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (quinta ed.). Perú: Editorial San Marcos. Recuperado el 15 de 10 de 2022, de <https://es.scribd.com/document/335731707/Pasos-Para-Elaborar-Proyectos-de-Investigacion-Cientifica-Santiago-Valderrama-Mendoza>
- Vergara, C. (2021). John Bowlby y la teoría del apego. Recuperado el 31 de octubre de 2022, de <https://www.actualidadenpsicologia.com/bowlbyteoria-apego/>

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “PEDAGOGÍA DEL AMOR Y AUTOESTIMA EN INFANTES DE EDUCACIÓN INICIAL N° 277-37 CAVIRA, APURÍMAC- 2022.”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA						
¿Cuál es la relación que hay con la Pedagogía del amor y la autoestima en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022	Explicar la relación que hay con la Pedagogía del amor y la autoestima en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022	Hay la relación representativa con la Pedagogía del amor y la autoestima en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022	- Variable 01. Pedagogía del amor -Variable 02. Autoestima	-Tipo Básica. -Diseño No experimental -Nivel Descriptivo correlacional						
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	 <p style="text-align: center;">-Población: 22 del nivel inicial N° 277-37 Cavira. Muestra:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Edad</th> <th style="width: 50%;">Muestra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 años</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Edad	Muestra	3 años	20	Total	20
Edad	Muestra									
3 años	20									
Total	20									
<p>¿Cuál es la relación que hay con la pedagogía del amor y la estima del ego en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que hay con la pedagogía del amor y la estima social en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022?</p>	<p>Explicar la relación que hay con la pedagogía del amor y la estima del ego en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022.</p> <p>Explicar la relación que hay con la pedagogía del amor y la estima social en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022.</p>	<p>Hay relación representativa con la pedagogía del amor y la estima del ego en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022.</p> <p>hay relación representativa con la pedagogía del amor y la estima social en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022.</p>	<p>Variable 01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afecto • Amor • Sensibilidad • Afabilidad <p>Variable 02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estima del Ego • Estima social • Estima académica 							

<p>¿Cuál es la relación que hay con la pedagogía del amor y la estima académica en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022?.</p>	<p>Explicar la relación que hay con la pedagogía del amor y la estima académica en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022.</p>	<p>Hay relación representativa con la pedagogía del amor y la estima académica en infantes de Educación Inicial N° 277-37 Cavira, Apurímac- 2022.</p>		<p>-Tamaño:20 del nivel inicial N° 277-37 Cavira</p> <p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnica: Observación - Instrumento: fichas de observación <p>Método de análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SPSS versión 25 - Excel - Análisis Cuantitativo - Tablas y gráficos estadísticos. -Prueba de Hipótesis
---	--	---	--	---