



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES
Y PEDAGÓGICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

AUTOCONCEPTO Y CONCIENCIA FONOLÓGICA EN
INFANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL N° 34
ANCO_HUALLO, APURÍMAC_2022

PRESENTADO POR

BACH. JHAKELYN PILAR PILLACA OBREGÓN

ASESOR

MGR. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2023

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Definición del problema.....	2
1.3 Objetivo de la investigación	3
1.4. Justificación e importancia del problema.....	4
1.5 Variables.....	5
1.6. Hipótesis de la investigación.....	7
CAPÍTULO II	8
2.1. Antecedentes de la Investigación	8
2.2. Bases teóricas	12
2.2.1 Autoconcepto.....	12
2.2.1.1. Conceptos	12
2.2.1.2. Componentes del autoconcepto.....	13
2.2.1.3. Características del Autoconcepto	13

2.2.1.4. Autoconcepto en la niñez	15
2.2.2. Conciencia fonológica.....	16
2.2.2.1. Concepto.....	16
2.2.2.2. Componentes de la conciencia fonológica	16
2.2.2.3. Desarrollo de la conciencia fonológica del infante	18
2.2.2.4. Fases fonológicas del infante	19
2.3. Marco Conceptual.	20
CAPÍTULO III	22
3.1. Tipo de investigación.	22
3.2. Diseño de investigación.....	22
3.3. Población y muestra	23
3.1.1. Muestra.....	24
3.3.3. Muestreo.....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	25
CAPÍTULO IV	26
4.1 Presentación de resultados por variables.....	26
4.2 Contrastación de hipótesis	33
4.3 Discusión de resultados	37
CAPÍTULO V	43
5.1. Conclusiones	43
5.2. Recomendaciones	45
BIBLIOGRAFÍA	46

ANEXO 01 50

ANEXO 02 52

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Definición Operacional de las Variables.	6
Tabla 2 Resumen de población de estudiantes 5 años de la Nivel Inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022	23
Tabla 3 Autoconcepto	26
Tabla 4 Autoconcepto Físico	27
Tabla 5 Autoconcepto Emocional	28
Tabla 6 Conciencia Fonológica.....	29
Tabla 7 Componente Metalingüística	30
Tabla 8 Componente Fonema	31
Tabla 9 Componente Sílabas	32
Tabla 10 Correlaciones de Autoconcepto y Conciencia Fonológica	33
Tabla 11 Correlación del Autoconcepto y el Componente Metalingüística	34
Tabla 12 Correlaciones de Autoconcepto y el Componente Sílabas	35
Tabla 13 Correlaciones del Autoconcepto y el Componente Fonema	36

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Figura 1 Autoconcepto.....	26
Figura 2 Autoconcepto Físico.....	27
Figura 3 Autoconcepto Emocional	28
Figura 4 Conciencia Fonológica	29
Figura 5 Componente Metalingüística.....	30
Figura 6 Componente Fonema.....	31
Figura 7 Componente Sílabas.....	32

RESUMEN

La pesquisa posee como objetivo fundamental en, determinar la correspondencia del autoconcepto con la conciencia fonológica en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022.

El aspecto metodológico está constituido por una tipología básica elemental, encajado en un diseño no experimental, cuantitativo, descriptivo y correlacional en su nivel, el equipo poblacional estuvo integrado por 41 escolares y 40 infantes de muestra los instrumentos usados fichas observacionales con 20 y 17 ítems por variable.

Los resultados muestran en la V1 el siguientes porcentajes el 10,00% de los escolares indican que tiene un autoconcepto medio, , el 90,00% de los infantes mencionada que poseen alto autoconcepto y en referencia a la V2, indican, que el 27,50% se ubican en la escala de proceso y el 72,50% están en la escala de logro en conciencia fonológica. Se determina que el autoconcepto posee una correspondencia positiva directa de tendencia baja con la conciencia fonológica en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022. Cuya valoración de Pearson $r=0,355$, indica una correlación de tendencia baja y el grado de significancia muestra el valor de $p=0,025 < p=0,05$ lo que indica que hay una correspondencia positiva directa.

PALABRAS CLAVE: Autoconcepto, conciencia fonológica, silabeo.

ABSTRACT

The research has as a fundamental objective, to determine the correspondence of the self-concept with the phonological awareness in 5-year-old infants of the initial level N ° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022.

The methodological aspect is made up of a basic elementary typology, embedded in a non-experimental, quantitative, descriptive and correlational design at its level, the population team was made up of 41 schoolchildren and 40 sample infants, the instruments used observational sheets with 20 and 17 items by variable.

The results show in V1 the following percentages, 10.00% of the schoolchildren indicate that they have a medium self-concept, 90.00% of the infants mentioned that they have a high self-concept and in reference to V2, they indicate that 27.50% are located on the process scale and 72.50% are on the achievement scale in phonological awareness.

It is determined that the self-concept has a direct positive correspondence of a low trend with phonological awareness in 5-year-old infants of the initial level No. 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022. Whose Pearson assessment $r=0.355$ indicates a low trend correlation and the degree of significance shows the value of $p=0.025 < p=0.05$, which indicates that there is a direct positive correspondence.

KEY WORDS: Self-concept, phonological awareness, syllabication

INTRODUCCIÓN

Muchos desconocen el tema de autoconcepto en los infantes incluso los propios maestras y maestros, se piensa que en el niño no se desarrolla el autoconcepto, sin embargo, estudios realizados por Goñi, (2009) precisa al autoconcepto como estructuras la más indispensable es “la expansión del YO” que se encuentra entre los rangos de cinco a doce años, donde el niño se auto valora, se visiona como un ente autónomo de mucha Valia, y su yo se construye de forma autónoma, se siente capaz de desarrollar sus acciones desde su punto de percepción, se incorpora de forma más horizontal con sus compañeros. Esta definición nos permite visionar que hay un autoconcepto que el infante tiene, de allí incluso está relacionado con la autoestima, porque se habla de la timidez en el infante, eso permite que el o la niña no tiene valoración de si misma, y muestra esa semblanza tímida, de fácil vulnerabilidad para sus compañeros.

Tema aparte también se considera el tema de la conciencia fonológica que permite establecer relación con la timidez un infante que es tímido no habla mucho, por más, que se desenvuelva de otra forma en su hogar, que es muy dialogante pero en su entidad se ve dificultado para verbalizar palabras, la conciencia fonológica lo posee pero dificulta hablar de allí la labor de guía del docente se ve profundamente valorado, porque gracias a sus maestros y papás mejorara el grado de autoestima y también su conciencia fonológica.

El presente estudio esta trabajada en respeto con las normas de grados y títulos emanadas por la UJCM, cuya estructura actualizada se respeta para la construcción del trabajo que está organizado en apartados entre otros.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Uno de las dificultades que atraviesa el infante al asistir por primera vez a la entidad educativa es el apego a la madre o a la persona que le lleva, en la que el infante no quiere quedarse en la entidad haciendo su berrinche, ese desapego tiene que trabajar las maestras del nivel inicial para que genere condiciones de confianza y autoconcepto del educando menor, el infante con un autoconcepto bajo, se adapta difícilmente al contexto social del aula, es tímido que no quiere relacionarse con nadie, y otras veces son rebeldes. En este tipo de infantes que tienen dificultades de autoconcepto, son poco expresivos o se mantienen callados, que paulatinamente la maestra lo incorpora a base de la confianza y estima personal, que luego son los infantes que aprecian y no permiten ninguna expresión negativa sobre ella, y defiende a su querida maestra ante cualquier agravio verbal. El rol fundamental de la maestra es que el infante se valore y tenga una estima alta como lo menciona

Echevarría (2013) que precisa el rol fundamental de generar las condiciones positivas de aprendizaje en los infantes por parte de los docentes.

Por su parte este tipo de infantes con conductas pasivas, temidas o agresivas y autoconcepto no definido proviene de la convivencia de los padres en el hogar dificultoso o con problemas donde existe violencia familiar. Además, este tipo de infantes proviene de hogares y padres que se dedican a trabajos del campo y la ganadería de subsistencia y pocos al comercio o negocios en mercados de su localidad, que muchas veces por estas ocupaciones descuidan la atención de los infantes, que muchas veces están al cuidado de los abuelos o hermanos mayores que no necesariamente realizan la buena estimulación en los infantes. Por ello muchos de los infantes su autoconcepto esta maltratada y por ende también su nivel de aprendizaje se dificulta, como también su locución oral es mínima o se mantiene casi callado

En este entender, es motivante realizar este tipo de trabajo de investigación por que permite conocer a mayor profundidad, el del autoconcepto con la conciencia fonológica en infantes de 5 años del nivel inicial No 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022.

1.2. Definición del problema.

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la correspondencia del autoconcepto con la conciencia fonológica en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022?

1.2.2. Problema específico.

¿Cuál es la correspondencia del autoconcepto con la componente metalingüística en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022?

¿Cuál es la correspondencia del autoconcepto con el componente sílaba en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022?.

¿Cuál es la correspondencia del autoconcepto con el componente fonema en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022?.

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la correspondencia del autoconcepto con la conciencia fonológica en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022.

1.3.2 objetivo específico.

Determinar la correspondencia del autoconcepto con la componente metalingüística en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022.

Determina la correspondencia del autoconcepto con el componente silaba en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022

Determinar la correspondencia del autoconcepto con el componente fonema en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022.

1.4. Justificación e importancia del problema

A nivel práctico

Lo que se intenta encontrar las correspondencias entre el autoconcepto y la parte fonológica del infante para ello, se requiere que el maestro tenga las mejores estrategias para la mediación con el escolar, donde el infante trate de mejorar su locución desde una perspectiva de autovaloración propia.

A nivel metodológico

Las informaciones obtenidas del equipo muestral seleccionada, con herramientas debidamente fiables y aprobadas por expertos, tanto metodológico como también profesional de la rama, que tenga la mejor visión y sugerencias de tal forma sea totalmente confiable para su aplicación, luego sus resultados de información sean totalmente válidos para que se use para otras indagaciones.

A nivel social

Es de gran importancia para el valor social ya que se produce la investigación en su contexto en interrelación con sus familias, docentes y compañeros de aula donde se desenvuelve, donde muestra su valoración

personal como a los demás en diálogo y entendimiento permanente entre sus similares o compañeros de aula.

A nivel teórico

Muchas de las informaciones y conocimientos sobre autoconcepto del infante a la edad de nivel inicial es algo inconsciente, pero si sus gestos y manifestaciones son muy obvios, que muestran para la observación de los maestros, por ello existen muchos estudios sobre esta temática y con ello también determinar el nivel de la parte de locución o conciencia fonológica.

1.5 Variables

V1:

Autoconcepto

V2:

Conciencia fonológica

Tabla 1

Definición Operacional de las Variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORE	ESCALA	VALORACIÓN
AUTOCONCEPTO	Para Roa (2013): la valoración que siente el escolar hacia su propia persona es fundamental, tanto para la parte de salud mental, emocional, social y física.	En esta indagación se usará las dos dimensiones del autoconcepto que se indagan en su columna como son el físico y emocional. Por su parte se aplicará una ficha para obtener la información de autoconcepto.	Autoconcepto físico	Habilidad física Competencia Actividad física	Inicio Proceso Cierre	ORDINAL: Bajo (1- 20) Medio (21 –40) Alto (41-60)
			Autoconcepto emocional	Emociones		
CONCIENCIA FONOLÓGICA	Por su parte, Huanca (2017) refiere que tener una conciencia metalingüística fonológica se manifiesta entre los primeros años de la existencia del infante donde inicia con sus primeras palabras, silabas que constituyen su fonema.	Se empleará las tres dimensiones organizacionales que son silaba, metalingüística y fonemas para emplear una herramienta para la conciencia fonológica.	Metalingüística	Gramática Rima Poesía	Nunca A veces siempre	ORDINAL: Inicio (1- 17) Proceso (18 –35) Logro (36-51)
			Sílaba	Sonido Pronunciación Vocal		
			Fonema	Grafemas Palabras		

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

El autoconcepto posee una correspondencia significativa con la conciencia fonológica en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022.

1.6.2 Hipótesis específico

El autoconcepto posee una correspondencia significativa con la componente metalingüística en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022.

El autoconcepto posee una correspondencia significativa con el componente silaba en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022.

El autoconcepto posee una correspondencia significativa con el componente fonema en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Mundiales

González, Martín, García y Marugán (2021), desarrollaron una indagación orientado a óptomizar la conciencia fonológica de lo escolares de primaria del 3er grado en México localidad de Valladolid, en este entender, el método usado es no pragmática, y el grupo muestral está constituido por 25 infantes de cinco a seis de edad, de lo que s e deduce que el 28% muestran que en el manejo de conciencia fonológica un progreso, demostrando la gran importancia de desarrollar esta conciencia efectivamente que contribuya en su asimilación con actividades permanentes motivando y contribuyendo en su estima de los infantes, como también en las evidencias presentadas darle el correspondiente reforzamiento positivo.

Por su parte según el inevestigador, Mosquera y Mosquera (2020) desarrollaron una indagación orientadas a averiguar los niveles fonológicos

de los escolares de 2do de primaria en correspondencia con la asimilación de la escritura y la lectura en la Localidad de Chigorodó, Colombia. En el aspecto metodológico, la indagación es cualitativa de investigación en acción, de corte descriptivo, la observación es la técnica; equipos de discusión y la entrevista fueron las herramientas de donde se obtuvieron la información, en una grupo muestral de 38 escolares. De las derivaciones se interpreta que una cierta cantidad de los infantes tienen la dificultad de entender las estructuras de las palabras, en este entender, es de gran utilidad el empleo de estrategias fonológicas que puedan mejorar, por ende, el docente debe trabajar con actividades para tal efecto. De la misma forma debe comprometer la participación de los papás en el acompañamiento en la asimilación de los educandos.

Bendezu (2020), desarrolló un trabajo a distancia de forma virtual, para desarrollar en la mejora de la habilidad de la lectura, de los infantes de Perú específicamente en Manchay. El equipo muestral estaba integrado por ocho infantes, y usó, la encuesta y la batería de despistaje del desarrollo de las habilidades lectoras en escolares de 1er grado. Derivó de su indagación de $p\text{-valor} = .009 < .05$ que la correspondencia es directa y significativa de acuerdo a la contrastación de hipótesis, mostrando que el reforzamiento positivo de la estima de los estudiantes fortalece el desarrollo de la conciencia fonológica la que evidencia los resultados que se muestran para la presente indagación.

Nacionales.

Montoya (2019), esta pesquisa tienen como finalidad es establecer las correspondencia entre el autoconcepto y desarrollo de las habilidades motrices en escolare se cinco años de la I.E 2074 Virgen Peregrina Del Rosario, S.M.P, 2019. Sus fundamentos estan sustentadas en referencia del autor Roa (2013) quien refiere en contrastacion de la V2 que las apriencias fisicas y desarrollo de sus habilidades motrices son indispensables como tambien, en la misma vetiente, el autor Papalia, Wendoks, Feldman (2005): quien refiere tambien que las acciones ludicas fortalecen el aspecto físico. La pesquisa en su aspecto metodológico es cuantitativa, elemental, no pragmática, de correspondencia en su enfoque, tipo, diseño, nivel investigativo. El grupo poblacional esta integrado por setenta y cinco infantes. La observacion es la tecnica, la lsita de cotejo es la herramienta usada, las que estan ampliamente validadas y probadas en otras indagaciones y adaptadas para la presente investigacion. Las derivaciones muestran que el 0,428 muestra una correspondencia moderada y positiva, el 70,7% estan en el nivel de logro mostrndo peculiaridades afectivas, fisicas e intelectuales. De la misma forma, en el desarrollo de las habilidad motriz el 50,57% ejecutan diversas actividades la que requiere la dinamicidad del cuerpo. En referencia a la habilidad cpor consiguiente se colige que existe una estrecha vinculacion entre las categorias que se vienen desarrrollando en la presente investigacion.

Alvarez (2019) la finalidad primordial es demostrar comparativamente la conciencia fonológica de los infantes de cinco años de los jardines y PRONOI de la Localidad de SMP-2019.inadagación comparativa. El equipo poblacional

estuvo integrado por 40 escolares, de los que se recaban una información fidedigna, a través de guía de observación para las dos variables las que estaban debidamente probadas sus fiabilidad de las herramientas, de la misma forma que el SPSS es el software que apoyó para el procesamiento de los datos de las derivaciones se puede observar que solamente el 20,00% llegaron a 1 nivel de logro descrito en la I.E Santa Ana de Palao, el 60,00% en procesual 20,00% en inicio. En el Pronoi Nuevo Amanecer, el 25,00% escala lograda, 35,00% en Procesual, 40,00% en inicio. De las derivaciones se puede coligar que, la diferencia de cinco por ciento en nivel de logro en infantes de cinco años es de IE Santa Ana de Palao, frente al Pronoi Nuevo Amanecer. El 25% de diferencia también muestran el contraste en nivel de proceso entre estas instituciones, y el 20,00% entre estas instituciones están en el nivel de inicio. De tal forma se colige que existe diferencias significativas cuando se realiza la contrastación entre estas dos instituciones en cuanto a la conciencia fonológica en educandos de cinco años en el distrito de SMP 2019.

Echevarría (2022) la intención primordial es determinar los vínculos entre motivación académica y la conciencia fonológica en escolares de 3er grado de primaria de Huamachuco 2022. En el aspecto metodológico se establece que es aplicado el estudio, de correspondencia, el grupo muestral estuvo constituido por 108 escolares del grado antes mencionado, las derivaciones evidencian que, si los docentes desarrollaron estrategias para motivar a sus escolares en el desarrollo de la conciencia fonológica que se de 48,1% en nivel de logro. Con referencia a la contrastación de las hipótesis se

muestran que $r = .361$ una correspondencia moderada lo que indica que a mayor motivación académica también será mayor el desarrollo de la conciencia fonológica en los escolares.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Autoconcepto

2.2.1.1. Conceptos

Perpiñán (2013) precisa: como facultades incluidas como pensamientos, credos, doctrinas que tienen cada individuo y una percepción sobre sí mismo, a la que se le denomina autoconcepto.

Kostelnik, Phipps, Soderman y Gregory (2013), precisa como maneras de comportamiento, mezcla de cualidades y la práctica de valores las que le permite ser diferente y único a los demás las que se denomina autoconcepto.

Para James (citado por Gómez y Torrón 1992) indica: como formas de comportamiento del individuo ante las personas que está en contacto, de tal forma que consolida su identificación, muestra su personalidad, la que es su autoconcepto.

Combs (citado por González y Tourón 1992) manifiesta: las precisiones más fundamentales de la personalidad del ser humano constituyen su autoconcepto.

El percibir de un infante desde sus posturas su timidez al incorporarse a la acción educativa, el apego a la familia, los llantos y lágrimas pueden mostrar su inseguridad, sin embargo, dar una adecuada formación del autoconcepto en esta etapa es tarea de los padres va depender mucho de ellos con la seguridad

y autonomía que pueda crecer el infante valorándose de cuánto vale y ser fuerte frente a las adversidades que pudieran presentarse, entre sus compañeros, quienes pudieran afectar su imagen. Un infante empoderado en su autoconcepto será difícil de hacer el bulliying y podrá enfrentarse las diferentes dificultades que se le presente.

2.2.1.2. Componentes del autoconcepto.

Autoconcepto físico: Roa (2013) indicó, una adecuada imagen y percepción sobre el mismo, de sus habilidades y cualidades corporales para realizar movimientos. también lo define como la valoración física de su figura e imagen que posee, de la misma forma de la capacidad y agilidad para realizar sus movimientos físicos las que constituyen sus cualidades físicas.

Autoconcepto emocional: Roa (2013) indica, como sentimientos por el mismo, toma de decisiones oportunas, seguridad y certeza de sus actos. Los estados de ánimo sus temores, también forma parte del autoconcepto emocional.

2.2.1.3. Características del Autoconcepto

Desde el performans de Shavelson et al. (1976), referenciado en Cazalla-Luna y Molero, (2013) caracteriza siete constructos el autoconcepto.

Organizado: Es una serie de actividades experienciales de una persona muy bien estructuradas y organizadas sobre su propias conocimientos y observancias. Una de las peculiaridades mas interesantes es la adecuada organización de una persona las que dice mucho de su personalidad no es un

elemento que fortalece al individuo el desorden, la pereza, la poca integración para realizar los trabajos colectivos, la coacción, entre otras, que limitan esta particularidad.

Multifacético: Es una categorización fundamental en el que el individuo se muestra, que las acciones lo pueden lograr de muchas formas, no se siente limitado ante, dificultades que se le puede presentar siempre encuentra las formas de solucionar es una persona proactiva.

Jerárquico: El autoconcepto se construye desde la infancia poco a poco, en la cual las experiencias individuales se consolidan de forma jerárquica de situaciones reales hasta lograr un autoconcepto integral.

Estable: La estabilidad del autoconcepto depende mucho de su contexto y la valoración que tenga entre sus semejantes en un entorno social donde es vulnerable a humillaciones, inseguridades personales permite que el humano sea inestable y se sienta inseguro de sí mismo.

Experimental: El infante consolida día a día su concepto personal, en convivencia permanente de sus padres, y su entorno social. De la misma forma experimenta muchas situaciones adversas las que debe de ser afrontadas con la participación de los papás, dando soluciones de diferentes formas desde una percepción multifacética y estructurado.

Valorativo: la valoración se da desde la percepción individual como también desde un grupo, la que puede fortalecer en el infante su imagen como también deteriorar su impresión de su imagen corporal, psicológica y social, llegando a un nivel de discriminarse. Si embargo cuando los valores que practica son

sólidos y su imagen personal no se ve en peligro entonces da soluciones resilientes a sus problemáticas.

Diferenciable: en una imagen poco consolidada se ve vulnerable a las influencias de costumbres exteriores llegando a un nivel de alienación, tratando de influir de culturas exteriores de forma fácil, esto es porque no consolidan bien su autoconcepto e imitan todo lo que viene del exterior y los padres también apoyan a ello.

2.2.1.4. Autoconcepto en la niñez

Goñi, (2009) precisa como un sistema de muchas dimensiones en la que se estructura en cuatro etapas del autoconcepto.

De estas estructuras la más indispensable es “la expansión del YO” que se encuentra entre los rangos de cinco a doce años, donde el niño se autovalora, se ve como un ente autónomo de mucha valía y su yo se construye de forma autónoma, se siente capaz de desarrollar sus acciones desde su punto de percepción, se incorpora de forma más horizontal con sus compañeros.

De la misma forma, el infante considera que su familia es el más importante y defiende de la forma posible que no hablen mal de ellos, se relacionan con sus docentes y compañeros directamente. Es seguro en sus decisiones, confía en sí mismo y en los demás, se consolida la formación de su personalidad y autoconcepto.

2.2.2. Conciencia fonológica

2.2.2.1. Concepto

Según Cava et al. (2014) indica que se refiere al desarrollo fonológico del lenguaje y su propia autorreflexión que genera de su propia habla y locución oral de ello se trata la conciencia fonológica.

Así como sostiene (Ventura, 2015) precisa como la habilidad de valorar interiormente sobre la dicción oral o el lenguaje verbal y se entiende desde las conciencia fonémicas, presilábicas y silábicas, a ello se refiere la conciencia fonológica.

De otro lado, Jiménez (2007), referido por (Córdova, 2017) precisa como una habilidad de generar una valoración consciente sobre el propio lenguaje expresado por el individuo a la que denominamos conciencia fonológica.

Por su parte, Jeremías (2017), es la habilidad que tiene el individuo para el saber conocer información nueva sobre la unidad fonológica de una persona, o también del lenguaje expresado por el individuo, donde exista conciencia que la combinación de los sonidos produce las palabras y esa reflexión permite denominar conciencia fonológica del individuo.

2.2.2.2. Componentes de la conciencia fonológica

Referenciando el estudio realizado por Córdova (2017) tenemos:

A. Conciencia silábica

El fraccionamiento silábico de las palabras consiste en dividir las palabras en sílabas. El fraccionamiento silábico de las palabras en el

idioma español es más diferenciable por que la fonología no varía en cada silabeo, por ende, es de mucha facilidad de reconocer. Desde las sílabas se forma las palabras y a su vez esta se va estructurando en expresiones habladas oralmente por el individuo. Muchas veces los escolares silabea las palabras y generalmente es un acto inconsciente o no toman conciencia de la unidad silábica.

De otro lado, Jiménez (2007), la conciencia silábica es una habilidad y destreza, de dividir, identificar, y utilizar conscientemente sobre las sílabas que forman la palabra primero se inicia con consonante y vocal para luego ir complejizando consonante, vocal consonante, (Córdova, 2017).

B. Conciencia intrasilábica

Del tema Jiménez (2007) indica:

Es la capacidad de dividir las sílabas en sus componentes o también en sílabas constituidas por consonantes y el vocal. Este componente segmenta de manera consciente hasta lograra la conciencia silábica. (Córdova, 2017)

C. Conciencia fonémica

(Jiménez, 2007) precisa sobre la conciencia fonológica: es la habilidad lingüística parte de la locución oral están integradas por estructuras de fonología. En otras palabras, es la destreza de entender cada sonido como una unidad compleja y aplicable. Para el reconocimiento de los fonemas y las sílabas no es una tarea sencilla

primero de debe de trabajar de los fonemas más sencillas y que el infante identifique, para posteriormente efectuar tareas, con sílabas sencillas para formar las palabras de ello los sonido, como se menciona no es una tarea sencilla para los docentes instruir en este la que debe iniciar primero en el hogar con el apoyo de los padres y tal forma en la entidad el docente fortalezca este trabajo de comprender los sonido , silabas y palabras. (Córdova, 2017).

2.2.2.3. Desarrollo de la conciencia fonológica del infante

La habilidad lectora y la escrita se logra principalmente con la conciencia fonológica, la que se debe instruir desde las edades tempranas con acciones sencillas en sus inicios no graficas iniciando con el reconocimiento de los fonemas como pueden ser mediante la canciones, cuentos, rimas, trabalenguas, poemas y otros, que conlleven a la locución oral y el entendimiento de los sonidos y reconocer manipular y pensar con cada uno de los sonidos de la dicción oral (Cabrera, 2011), en este sentido, el inicio del aprendizaje de la lectura y la escritura parte de la conciencia fonológica alfabética para luego entender que esos sonidos es la unión de consonantes y vocales o también de vocales y consonantes que forman las sílabas y que ellas forman las palabras (Aucapiña y Collahuazo, 2014)

Desde el punto de vista evolutivo de 4 a 8 años de edad según estudios realizado por Palacios y Zamora (2014) se desarrolla la conciencia fonológica, iniciando con la conciencia de las sílabas luego

de los fonemas, la que se consolida con el desarrollo de las habilidades de la escritura y la lectura.

La inexactitud de los padres muchas veces salta el proceso de reconocer fonológicamente las palabras, sílabas y intentan ingresar a las grafías en los infantes la que es un error, que muchos padres cometen usualmente, otro de las dificultades es también, otro de los problemas es que también los papás trata de inducir a pronunciar palabras sin antes haber inducido a parafrasear las sílabas, las que posteriormente trae dificultades de reconocimiento de grafías y comprensión y sin querer se produce de alguna forma la dislexia y las disgrafía en los infantes, en la que los docentes tiene que trabajar arduamente para superar esta dificultad.

El impacto de la conciencia fonológica debe de trabajarse desde la temprana edad antes de la etapa preescolar, este trabajo se debe de realizar en función de la locución oral, donde puedan identificar los sonidos, palabras, rimas, sustitución u omisión de fonemas. (Quilca, 2017)

2.2.2.4. Fases fonológicas del infante

Ortiz (2007) precisa las fases siguientes:

- Primera fase prelingüística, las acciones que se producen son los primeros gritos, iniciación de las primeras fonologías.

- Etapa Vocal. (de 2 – 8 meses). Empieza la pronunciación, balbuceos y vocalización y juego de ciertas articulaciones de palabras.

- Etapa propioceptiva - auditiva (9 – 11 meses). Esta la mezcla de la parte fonológica y la audición, la entonación melódica con sonidos pertinentes y consistentes.

• Segunda: Fase lingüística. - La etapa monosilábica (12 -18 meses). Se inicia con las primeras pronunciaciones de las vocales, de los consonantes muchas veces realizando el uso de las combinaciones de los vocales y consonantes. cómo /pa/, /ma/, etc., se realiza el aspecto melodioso. Juntan las sílabas, como /pa – pa/ o /ma – ma/, e inicia la designación de objetos con nombres onomatopéyicos.

- Etapa holofrástica (18 -24 meses). Aquí se complejiza más el aspecto fonológico los consonantes son pronunciados y reconocidos en su totalidad los infantes repiten lo que escuchan de tal forma se va generando la conciencia fonológica.

2.3. Marco Conceptual.

Competencia comunicativa: Variedad de asimilaciones de muchos tipos que permite al escolar a desempeñarse utilizando el lenguaje en contextos comunicativas retadoras (MINEDU, 2015)

Comunicación oral: Son competencias que contribuyen a desarrollar la expresión oral, saber escuchar y entender el mensaje del emisor y lograr una comunicación pertinente y óptimo. (MINEDU, 2015)

Discriminación auditiva: Destreza en la que identifica los sonidos diferentes o iguales. (Cedeño, 2015)

Fonemas: Son sonidos que diferencian cada cosa por su nombre o pronunciación de las palabras oralmente (Cedeño, 2015)

Grafías: Son las grafías que conforman un escrito y generan los sonidos de las escrituras (Cedeño, 2015)

Situaciones comunicativas orales: Reciprocidades expresadas que se desarrollan en un lugar y tiempo determinado, con acción de valores incorporadas (MINEDU, 2015)

CAPÍTULO III

MÉTODO

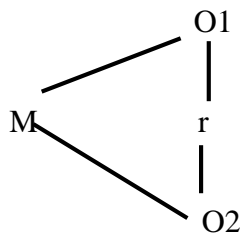
3.1. Tipo de investigación.

Pesquisa elemental, que busca información probada para dar sustento a las nuevas investigaciones y contribuir en dar soluciones a otras problemáticas. (Hernández, 2014)

3.2. Diseño de investigación.

Estudio no pragmática o experimental, de corte transversal y de nivel de correspondencia o reciprocidad donde no existe la intervención en las categorías que se vienen trabajando, de la misma forma se requiere mostrar las correspondencias entre las categorías de estudio. (Hernández, 2014)

Diseño de nivel de correspondencia:



En la que:

M =Muestra.

O1 = autoconcepto

O2 = conciencia fonológica

r = nivel de reciprocidad entre variable O1 y O2

3.3. Población y muestra

Población

Según (Hernández, 2014), precisa que está integrada por la totalidad de los equipos muestrales y no muestrales que forman parte de la investigación.

La población está conformada por 41 escolares 5 años de la Nivel Inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022.

Tabla 2

Resumen de población de estudiantes 5 años de la Nivel Inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022

N°	DENOMINACIÓN	EDAD	SEXO		TOTAL
			Hombres	Mujeres	
1	LOS HONESTOS	5	8	13	21
2	LOS AMOROSOS	5	12	8	20
Total			20	21	41

Nota: Nomina Oficial de Nivel Inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022

3.1.1. Muestra

Bisquerra (2000). Precisa como un sub conjunto que conforma parte de la población, en la que se aplica la encuesta y se logra obtener la información requerida para la investigación.

La muestra, para este estudio integrada por 40 estudiantes 5 años de la Nivel Inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 41 * 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2 * (41-1) + (1.96)^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 40$$

3.3.3. Muestreo.

(Hernández, 2014) Los elementos seleccionados son no probabilísticos ya que se ha usado fórmulas que demuestran su valor real, por lo tanto, las herramientas seleccionadas para este fin también serán aplicadas según el muestreo seleccionado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En la indagación de la pesquisa se determinó usar la observación de acuerdo con Cortes y Iglesias (2004) indica que esta técnica es la más trabajada y utilizada sobre todo en la educación, porque los datos serán obtenidos de los educandos informantes.

Instrumento

Por su parte Ibáñez, J. (2015) precisa que: uno de las mejores herramientas usadas para el recojo de la información requerida son las fichas observacionales en la que recaban la información del grupo muestral seleccionada.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Toda la información recabada es ingresada a SPPS- V-25, y para Su Procesamiento el estadístico usado es el de Pearson para que se desarrolle toda la prueba de hipótesis.

La otra prueba a probar es la de hipótesis las que se está determinado usar el de Spearman para probar las correlaciones en función de las significancias y el coeficiente de correspondencias aprobando o rechazando la H_0 y H_1 .

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

Tabla 3

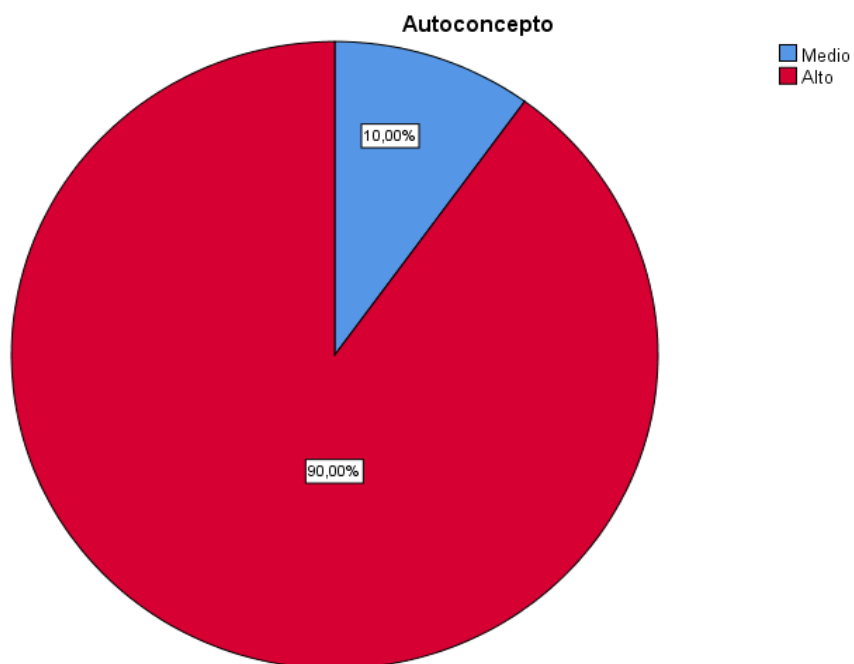
Autoconcepto

	fi	%
Medio	4	10,00%
Alto	36	90,00%
Total	40	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Figura 1

Autoconcepto



Comentario:

Sobre la primera variable denominado autoconcepto las derivaciones muestran las siguientes porcentajes el 10,00% de los escolares indican que tiene un autoconcepto medio, , el 90,00% de los infantiles mencionada que poseen alto autoconcepto.

Tabla 4

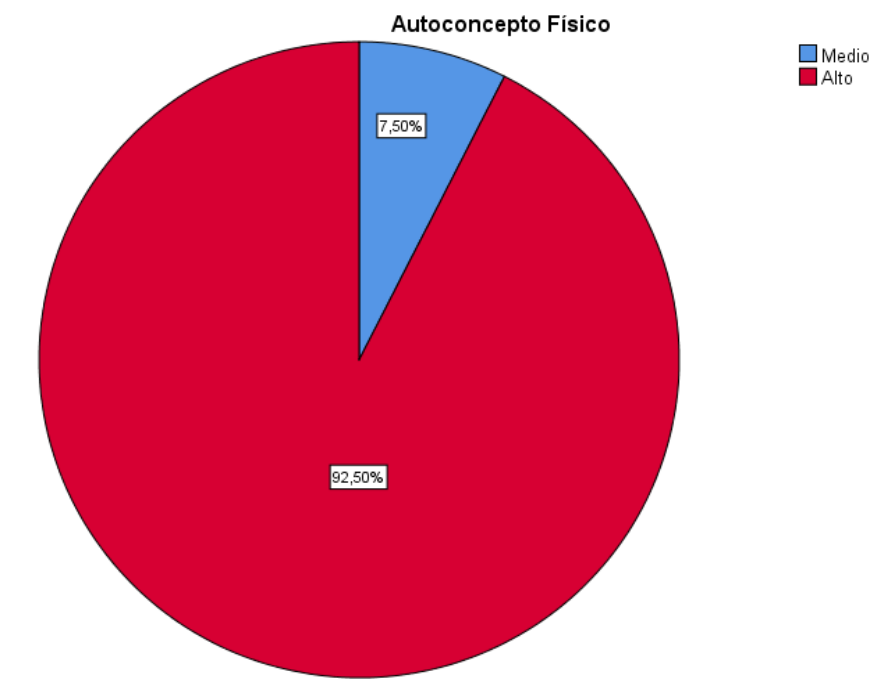
Autoconcepto Físico

	fi	%
Medio	3	7,50%
Alto	37	92,50%
Total	40	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Figura 2

Autoconcepto Físico



Comentario:

Con referencia al aspecto corporal como es el autoconcepto se determina que el 7,50% refiere que hay un autoconcepto en el nivel, medio, por s parte el mismo autoconcepto, pero en escala alta se encuentra en 92,50% de acuerdo a la manifestación de los escolares infantiles.

Tabla 5

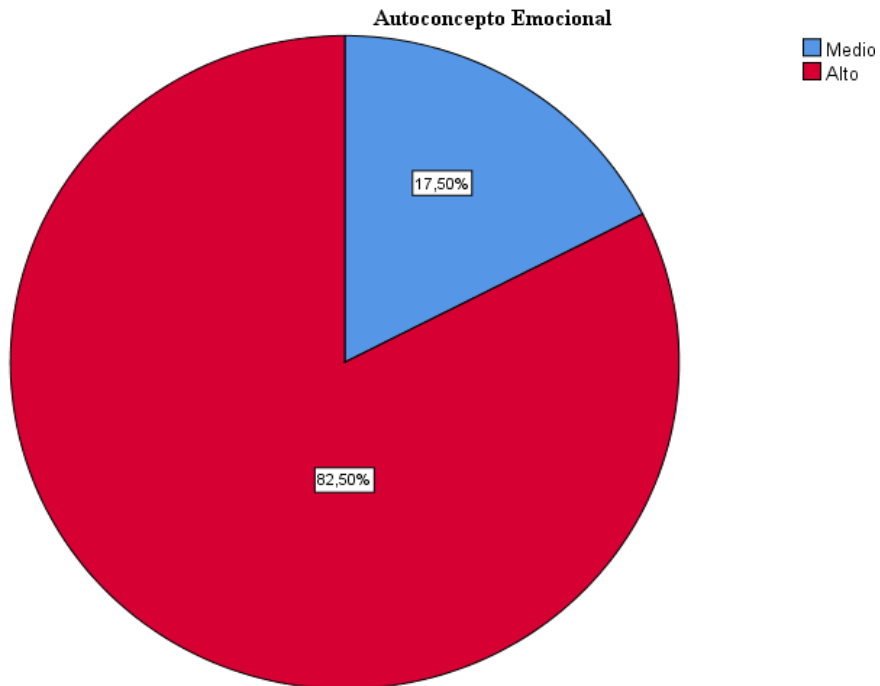
Autoconcepto Emocional

	fi	%
Medio	7	17,50%
Alto	33	82,50%
Total	40	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Figura 3

Autoconcepto Emocional



Comentario:

Con referencia al aspecto emocional el autoconcepto se muestra que el nivel medio se encuentra el 17,50%, según lo manifestado de los escolares y el 82,50% de los encuestados indican que su autoconcepto emocional está en el nivel alto.

Tabla 6

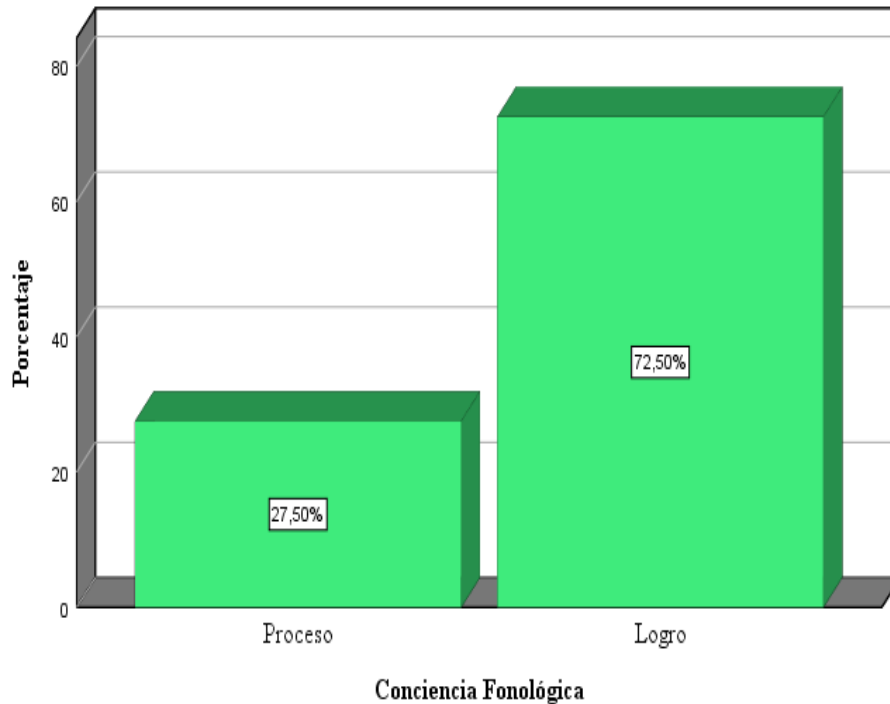
Conciencia Fonológica

	fi	%
Proceso	11	27,50%
Logro	29	72,50%
Total	40	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Figura 4

Conciencia Fonológica



Comentario:

El segundo componente que se denomina conciencia fonológica las derivaciones que muestran precisa que el 27,50% se ubican en la escala de proceso y el 72,50% están en la escala de logro en relación a su dicción oral según los escolares encuestados.

Tabla 7

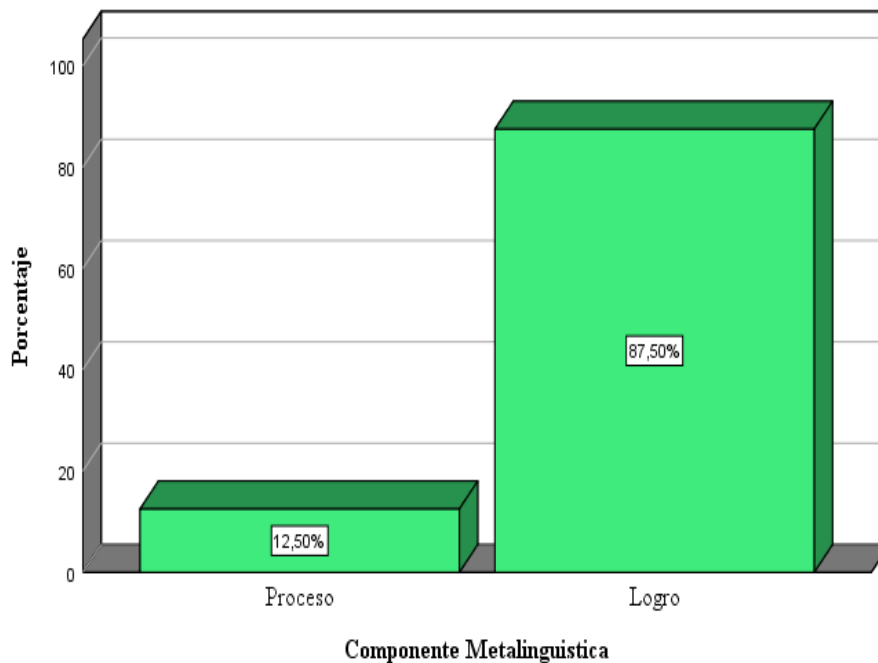
Componente Metalingüística

	fi	%
Proceso	5	12,50%
Logro	35	87,50%
Total	40	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Figura 5

Componente Metalingüística



Comentario:

El primer sub componente con es la metalingüística, los resultados precisan que se ubican en la escala de proceso el 12,50% de los infantes y el 87,50% de los escolares están ubicados en la escala de logro en cuanto al logro metalingüístico según los escolares encuestados.

Tabla 8

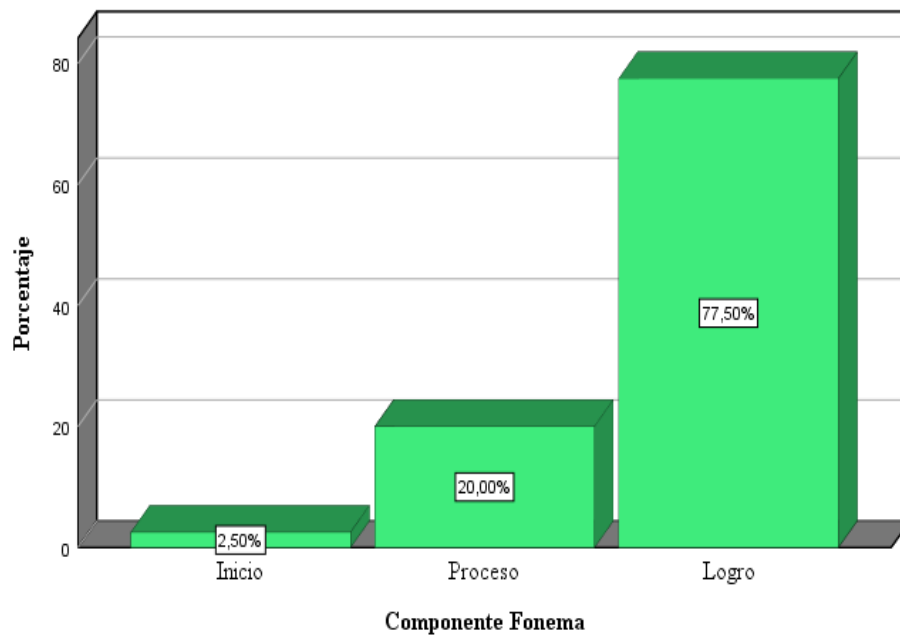
Componente Fonema

	fi	%
Inicio	1	2,50%
Proceso	8	20,00%
Logro	31	77,50%
Total	40	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Figura 6

Componente Fonema



Comentario:

Con referencia a la sub componentes fonema los resultados que se muestra están en la escala de inicio un 2,50%, de la misma forma, en la escala de logro encontramos un 20,00% y finalmente en la escala de logro están un 77,50% según, los encuestados infantes y escolares de la entidad en estudio.

Tabla 9

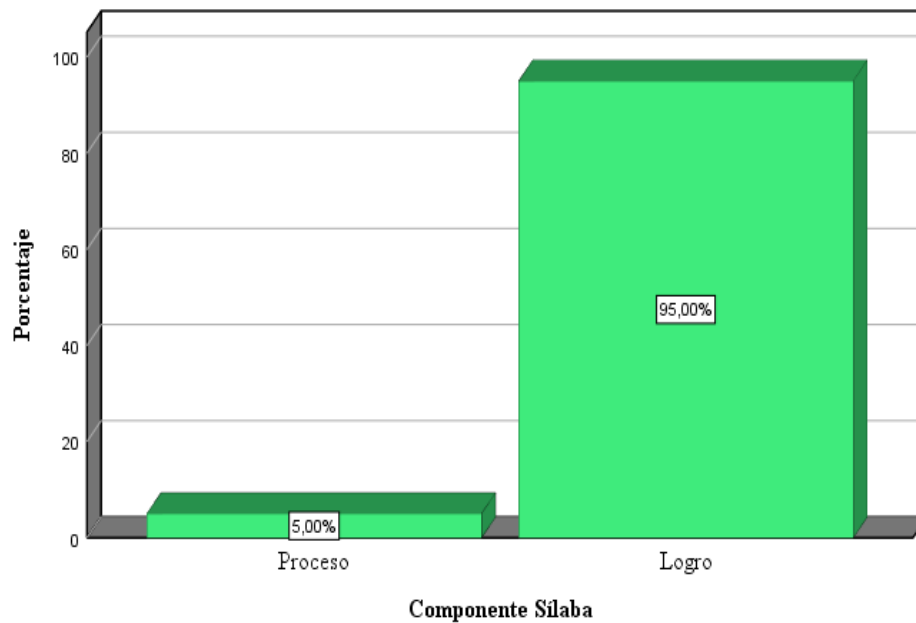
Componente Sílabas

	fi	%
Proceso	5	12,50%
Logro	35	87,50%
Total	40	100,00%

Nota: Diseño del investigador

Figura 7

Componente Sílabas



Comentario:

Para el componente silábico, las valoraciones generadas precisan que el 5,00% están en la escala de proceso, el nivel de logro se refleja que el 95,00% están en la escala lograda, según los escolares encuestados en el estudio.

4.2 Contrastación de hipótesis**Contraste para HG**

- Hi. El autoconcepto posee una correspondencia significativa con la conciencia fonológica en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022.

Tabla 10

Correlaciones de Autoconcepto y Conciencia Fonológica

		Autoconcepto	Conciencia Fonológica
Autoconcepto	Correlación de Pearson	1	,355*
	Sig. (bilateral)		,025
	N	40	40
Conciencia Fonológica	Correlación de Pearson	,355*	1
	Sig. (bilateral)	,025	
	N	40	40

Comentario:

En función a las comparaciones realizadas del autoconcepto y la conciencia fonológica dende, el nivel de correspondencia es significativa en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022. En

dichas derivaciones se determina que hay una correlación de tendencia baja cuya valoración es de $r=0,355$ de acuerdo a las variables estudiadas.

En el análisis que se realiza para el nivel de significancia se encuentra que $p=0,025 < p=0,05$ por lo que se acepta la hipótesis de estudio donde indica una correspondencia directa y significativa.

Prueba de HE1

- Hi. El autoconcepto posee una correspondencia significativa con la componente metalingüística en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022.

Tabla 11

Correlación del Autoconcepto y el Componente Metalingüística

		Autoconcepto	Componente Metalingüística
Autoconcepto	Correlación de Pearson	1	,630**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Componente Metalingüística	Correlación de Pearson	,630**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Comentario:

De la misma forma, cuando se realiza la contrastación de la variable uno que es el autoconcepto, con el primer subdimensión de la variable dos componentes metalingüísticas donde la correlación es significativa, en infantes

de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022. En dicha contrastación se encuentra que la correlación es moderada cuya valoración de Pearson es de $r= 0,630$ la que indica que es de tendencia moderada.

Con referencia al grado de significancia, se muestra que el valor es de $p=0,000 < p=0,05$ de la que se determina que hay una correspondencia directa y significativa aceptándose la hipótesis de estudio.

Prueba de HE2

Hi. El autoconcepto posee una correspondencia significativa con el componente sílaba en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022.

Tabla 12

Correlaciones de Autoconcepto y el Componente Sílaba

		Autoconcepto	Componente Sílaba
Autoconcepto	Correlación de Pearson	1	,306
	Sig. (bilateral)		,050
	N	40	40
Componente Sílaba	Correlación de Pearson	,306	1
	Sig. (bilateral)	,050	
	N	40	40

Comentario:

En contraste desarrollada entre la V1 que es el autoconcepto y el

componente silábica donde la correspondencia es significativa en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022. Donde se observa el grado de correlación es baja con valoración de $r=0,306$ que indica una correspondencia se de tendencia baja.

En relación al nivel de significancia que es de $p=0,050 < 0,05$ es menor o igual a 0,05 que permite afirmar la hipótesis de estudio y decir que hay correspondencia positiva directa.

Prueba de HE3

Hi. El autoconcepto posee una correspondencia significativa con el componente fonema en infantes de 5 años del nivel inicial No 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022.

Tabla 13

Correlaciones del Autoconcepto y el Componente Fonema

		Autoconcepto	Componente Fonema
Autoconcepto	Correlación de Pearson	1	-,171
	Sig. (bilateral)		,291
	N	40	40
Componente Fonema	Correlación de Pearson	-,171	1
	Sig. (bilateral)	,291	
	N	40	40

Comentario:

En función a las valoraciones obtenidas para la V1 el autoconcepto con la componente fonema donde la correspondencia es significativa en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022. Se percibe que el grado de correspondencia es de valoración de $r=-0,291$ la que indica una correlación con tendencia muy baja.

En referencia al nivel de significancia se interpreta que el valor obtenido es de $p=-0,171$ lo que indica que se acepta la hipótesis no alterna por ende la correlación es negativa e inversa.

4.3 Discusión de resultados

En este trabajo de indagación lo que se intenta es determinar la correspondencia del autoconcepto con la conciencia fonológica en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022.

Lo que se requiere en la discusión es demostrar y probar con los antecedentes existentes y teorías con los que se puede comparar las conclusiones a la que se arribaron en función de los objetivos planteados. El autoconcepto posee una correspondencia positiva directa de tendencia moderada con la conciencia fonológica en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022. De valoración $r=0,355$, de correlación moderada y de significancia de $p=0,025 < p=0,05$ lo que indica que es positiva y directa la correspondencia. Este estudio es muy contrastable con el estudio

realizado por el autor Montoya (2019), esta pesquisa tienen como finalidad es establecer la correspondencia entre el autoconcepto y desarrollo de las habilidades motrices en escolares de cinco años de la I.E 2074 Virgen Peregrina Del Rosario, S.M.P, 2019. Sus fundamentos están sustentados en referencia del autor Roa (2013) quien refiere en contrastación de la V2 que las experiencias físicas y desarrollo de sus habilidades motrices son indispensables como también, en la misma vertiente, el autor Papalia, Wendoks, Feldman (2005): quien refiere también que las acciones lúdicas fortalecen el aspecto físico. La pesquisa en su aspecto metodológico es cuantitativa, elemental, no pragmática, de correspondencia en su enfoque, tipo, diseño, nivel investigativo. El grupo poblacional está integrado por setenta y cinco infantes. La observación es la técnica, la lista de cotejo es la herramienta usada, las que están ampliamente validadas y probadas en otras indagaciones y adaptadas para la presente investigación. Las derivaciones muestran que el 0,428 muestra una correspondencia moderada y positiva, el 70,7% están en el nivel de logro mostrando peculiaridades afectivas, físicas e intelectuales. De la misma forma, en el desarrollo de las habilidades motrices el 50,57% ejecutan diversas actividades que requieren la dinamicidad del cuerpo. En referencia a la habilidad correspondiente se colige que existe una estrecha vinculación entre las categorías que se vienen desarrollando en la presente investigación. Y la parte teórica se sustenta en lo planteado por Kostelnik, Phipps, Soderman y Gregory (2013), precisa como maneras de comportamiento, mezcla de

cualidades y la práctica de valores las que le permite ser diferente y único a los demás las que se denomina autoconcepto.

Por su parte, la conclusión del objetivo dos muestras que, el autoconcepto posee una correspondencia positiva directa de tendencia fuerte con la componente metalingüística en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022. cuya valoración de Pearson es de $r= 0,630$ la que indica que es de tendencia fuerte, el grado significancia, se muestra que el valor es de $p=0,000 < p=0,05$ de la que se determina que hay una correspondencia positiva directa, las que ponderable y relacionable con los estudios realizados por, Echevarría (2022) la intención primordial es determinar los vínculos entre motivación académica y la conciencia fonológica en escolares de 3er grado de primaria de Huamachuco 2022.en el aspecto metodológico se establece que es aplicado el estudio, de correspondencia, el grupo muestral estuvo constituido por 108 escolares del grado antes mencionado, las derivaciones evidencian que, si los docentes desarrollaron estrategias para motivar a sus escolares en el desarrollo de la conciencia fonológica que se de 48,1% en nivel de logro. Con referncia a la contrastación de las hipótesis se muestran que $r = .361$ una corespondencia modrada lo que indica que a mayor motivacion academica tambien sera mayor el desarrollo de la conciencia fonológica en los escolares. Por su parte la parte teorica es contrastable con el trabajo teorico de Cava et al. (2014) indica que se refiere al

desarrollo fonológico del lenguaje y su propia autorreflexión que genera de su propio habla y locución oral de ello se trata la conciencia fonológica.

De la misma forma, el tercer objetivo se concluye, que el autoconcepto posee una correspondencia positiva directa de tendencia moderada con el componente sílaba en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022. con valoración de $r=0,306$ que indica una correspondencia de tendencia moderada, nivel de significancia que es de $p=0,050 < 0,05$ es menor o igual a 0,05 que permite determinar que hay correspondencia positiva directa. La que comparable con el trabajo previo de González, Martín, García y Marugán (2021), desarrollaron una indagación orientado a optimizar la conciencia fonológica de lo escolares de primaria del 3er grado en México localidad de Valladolid, en este entender, el método usado es no pragmática, y el grupo muestral está constituido por 25 infantes de cinco a seis de edad, de lo que se deduce que el 28% muestran que en el manejo de conciencia fonológica un progreso, demostrando la gran importancia de desarrollar esta conciencia efectivamente que contribuya en su asimilación con actividades permanentes motivando y contribuyendo en su estima de los infantes, como también en las evidencias presentadas darle el correspondiente reforzamiento positivo comparable también con los estudios de Córdova (2017), El fraccionamiento silábico de las palabras consiste en dividir las palabras en sílabas. El fraccionamiento silábico de las palabras en el idioma español es más

diferenciable por que la fonología no varía en cada silabeo, por ende, es de mucha facilidad de reconocer.

Finalmente, en referencia al cuarto objetivo se colige, el autoconcepto posee una correspondencia negativa inversa de tendencia débil con el componente fonema en infantes de 5 años del nivel inicial No 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022. El grado de correspondencia es de valoración de $r=-0,291$ la que indica una correlación con tendencia débil, el nivel de significancia de valor $p=0,171$ correlación inversa la que es comparable y refutable con los estudios realizados por, Mosquera y Mosquera (2020) desarrollaron una indagación orientada a averiguar los niveles fonológicos

de los escolares de 2do de primaria en correspondencia con la asimilación de la escritura y la lectura en la Localidad de Chigorodó, Colombia. En el aspecto metodológico, la indagación es cualitativa de investigación en acción, de corte descriptivo, la observación es la técnica; equipos de discusión y la entrevista fueron las herramientas de donde se obtuvieron la información, en un grupo muestral de 38 escolares. De las derivaciones se interpreta que una cierta cantidad de los infantes tienen la dificultad de entender las estructuras de las palabras, en es te entender, es de gran utilidad el empleo estrategias fonológicas que puedan mejorar, por ende, el docente debe trabajar con actividades para tal efecto. De la misma forma debe de comprometer la participación de los papás en el acompañamiento en la asimilación de los educandos

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. El autoconcepto posee una correspondencia positiva directa de tendencia moderada con la conciencia fonológica en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022. Cuya valoración de Pearson $r=0,355$, indica una correlación de tendencia moderada y el grado de significancia muestra el valor de $p=0,025 < p=0,05$ lo que indica que hay una correspondencia positiva directa.

2. El autoconcepto posee una correspondencia positiva directa de tendencia fuerte con la componente metalingüística en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022. cuya valoración de Pearson es de $r= 0,630$ la que indica que es de tendencia fuerte, el grado significancia, se muestra que el valor es de $p=0,000 < p=0,05$ de la que se determina que hay una correspondencia positiva directa.

3. El autoconcepto posee una correspondencia positiva directa de tendencia moderada con el componente sílaba en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022. con valoración de $r=0,306$ que indica una correspondencia se de tendencia moderada, nivel de significancia que es de $p=0,050 < 0,05$ es menor o igual a 0,05 que permite determinar que hay correspondencia positiva directa.

4. El autoconcepto posee una correspondencia negativa inversa de tendencia débil con el componente fonema en infantes de 5 años del nivel inicial No 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022. El grado de correspondencia es de valoración de $r=-0,291$ la que indica una correlación negativa con tendencia débil, el nivel de significancia de valor $p=-0,171$ correlación inversa.

5.2. Recomendaciones

1. Se exhorta al directivo de la entidad educativa, en trabajar de forma colegiada y plantear capacitaciones para los docentes en temas de autoconcepto del infante y reconocimiento de la conciencia fonológica
2. Recomendarles a las maestras de la entidad educativa que cuando trabaje la parte fonológica, siempre traten de estar atentas y desarrollen la escucha activa para comprender la parte semántica del pronunciamiento de los infantes como son los silabeos.
3. Se recomienda a los docentes de la entidad educativa, que desarrolle diferentes actividades relacionadas con el silabeo empleando estrategias como de las trabalenguas, adivinanzas y rimas.
4. se sugiere al cuerpo directivo desarrollar talleres sobre la conciencia fonológica de sus hijos para que contribuyan en el aprendizaje de los infantes y que no usen palabras cortas para comunicarse.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez. (2019). Desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 años de programas noescolarizado y escolarizado SMP 2019. [Tesis de grado para obtener grado de bachiller, Universidad Cesar Vallejo] Lima. Recuperado el 30 de abril de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70978>
- Álvarez, S. (2012). El desarrollo evolutivo del niño (Horsori ed.). Madrid-España.
- Aucapiña y Collahuazo. (2014). La conciencia fonológica y su aprendizaje en la lectoescritura. Cuenca Ecuador.
- Bendezu, R. (2020). Programa virtual de lectoescritura para mejorar las habilidades de lectura en niños de un curso virtual, Manchay 2020. [tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Recuperado el 30 de abril de 2022, de https://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10727/1/2020_Bendezu%20Galindez.pdf
- Cabrera, A. y. (2011). La conciencia fonológica como alternativa para el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños y niñas de 6 a 7 años. Cuenca Ecuador.
- Carrasco, D. (2009). Metodología de la investigación científica.
- Cava et.al. (2014). La conciencia fonológica en niños de cuatro y cinco años de dos Instituciones Educativas de comunidades Autogestionarias, Ate - Lima, 2014.
- Cedeño, M. y. (2015). Desarrollo de la conciencia fonológica en el aprendizaje de los niños de cinco a seis años. Guayaquil Ecuador.

- Córdova, M. (2017). Conciencia fonológica en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 141, del Distrito de Ate 2016. Tesis de grado, UCV, Lima.
- Echevarria. (2022). Motivación académica y conciencia fonológica en los estudiantes de tercer grado de primaria en una Institución Educativa de Huamachuco – 2021. Tesis de maestría, UCV, Trujillo.
- González, E. M. (2021). Estudio de las competencias lingüísticas en niños de educación infantil. Aplicación de un programa de entrenamiento en conciencia fonológica. *La psicología ante retos del mundo*, 2(20), 197-210.
- Goñi, E. (2009). El autoconcepto personal: estructura interna, medida y variabilidad. Universidad del País Vasco, Vasco.
- Haro, M. &. (2010). El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del Colegio Nacional Ibarra, sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato. Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte., Ecuador.
- Hawley. (2002). Starting smart. Recuperado el 31 de marzo de 2022, de www.zerotothree.org/site/DocServer/startingsmart.pdf?docID=2422&debugMode=false.
- Hernández, R. F. (2014). Metodología de investigación (6.ª ed ed.). Mc Graw Hill.
- Jiménez, J. (2007). Fonología y aprendizaje de la lectura: Teoría evolución e Intervención. Síntesis.
- Kostelnik, P. S. (2013). el desarrollo social de los niños. Mexico: Progreso.

- Kramer. (2008). La alimentación y su relación en el desarrollo cognitivo. Londres:
Archivo general de Pediatría.
- MINEDU. (2015). Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? II
Ciclo Área Curricular Comunicación. MINEDU. Lima.
- Molero, C.-L. y. (2013). revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la
adolescencia. Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID), 1(10),
43-64.
- Montoya. (2019). Autoconcepto y Habilidades Motoras en niños de 5 años en la I.E
2074 Virgen Peregrina del Rosario, S.M.P- 2019. Tesis de grado, UCV, Lima.
- Mosquera, Y. y. (2020). Relaciones de la Conciencia fonológica con el aprendizaje de
la lectura y la escritura en los estudiantes del grado segundo 2°B de la
Institución Educativa Chigorodó del Municipio de higorodó. tesis, Corporación
Universitaria Minuto de Dios, Colombia.
- Orellana. (1988). Desarrollo cognitivo y aprendizaje inicial de la lectura (Vol. 32).
- Ortiz, V. (2007). Procesos fonológicos de simplificación.
- Palacios, M. y. (2014). Estudio de la conciencia fonológica como prerrequisito para el
aprendizaje de la lectoescritura. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca .
- Perpiñán. (2013). La salud emocional en la infancia. España: Fundación Prodis.
- Quilca, M. (2017). Desarrollo de la conciencia fonológica. Tesis de maestría , Escuela
Superior de Educación y Ciencias Sociales. Portugal: Leiria.
- Roa. (2013). educación emocional el autoconcepto la autoestima y su importancia en la
infancia. (EDETANIA), 241-257.

Sánchez M. :, 2. 1.-1. (2014). Clasificación de los micronutrientes. Nutrición y

Dietética. revista de internet, 2(3), 1-13.

UNICEF. (2017). Lineamiento para el manejo integrado de la desnutrición aguda

moderada y severa en niños y niñas de 0 a 59 meses de edad. Colombia.

Ventura. (2015). El método Ventura para el desarrollo lingüístico del niño.

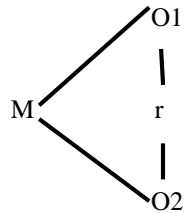
Estrategias y ejercicios para incrementar, notablemente, el lenguaje en niños
preescolares y de primaria.

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “AUTOCONCEPTO Y CONCIENCIA FONOLÓGICA EN INFANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL N° 34

ANCO_HUALLO, APURÍMAC- 2022”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA				
¿Cuál es la correspondencia del autoconcepto con la conciencia fonológica en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022?.	Determinar la correspondencia del autoconcepto con la conciencia fonológica en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022.	El autoconcepto posee una correspondencia significativa con la conciencia fonológica en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022.	- Variable 01. autoconcepto -Variable 02. Conciencia fonológica	-Tipo Básica. -Diseño No experimental -Nivel Descriptivo correlacional				
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	 <p style="text-align: center;">-Población: 41 en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022. Muestra:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Edad</td> <td style="padding: 2px;">Muestra</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">5 años</td> <td style="padding: 2px;">40</td> </tr> </table>	Edad	Muestra	5 años	40
Edad	Muestra							
5 años	40							
¿Cuál es la correspondencia del autoconcepto con la componente metalingüística en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022? ¿Cuál es la correspondencia del autoconcepto con el componente silaba en infantes de 5 años del nivel inicial N°	Determinar la correspondencia del autoconcepto con la componente metalingüística en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022. Determina la correspondencia del autoconcepto con el componente silaba en infantes de	El autoconcepto posee una correspondencia significativa con la componente metalingüística en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022. El autoconcepto posee una correspondencia significativa con el componente silaba en infantes de 5 años del nivel	Variable 01 • Autoconcepto físico • Autoconcepto emocional -Variable 02 • Componente metalingüística • Componente silaba • Componente fonema					

<p>34 Anco_Huallo, Apurímac-2022?. ¿Cuál es la correspondencia del autoconcepto con el componente fonema en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022?.</p>	<p>5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022 Determinar la correspondencia del autoconcepto con el componente fonema en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022</p>	<p>inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022. El autoconcepto posee una correspondencia significativa con el componente fonema en infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022.</p>		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1703 233 1860 274">Total</td> <td data-bbox="1871 233 2028 274">40</td> </tr> </table>	Total	40	<p>-Tamaño:40 infantes de 5 años del nivel inicial N° 34 Anco_Huallo, Apurímac- 2022. Técnicas e instrumentos de recojo de datos: - Técnica: Observación - Instrumento: fichas de observación Método de análisis de datos: - SPSS versión 25 - Excel - Análisis Cuantitativo - Tablas y gráficos estadísticos. -Prueba de Hipótesis</p>
Total	40						