



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA BASILIO AUQUI HUAYTALLA DEL
CENTRO POBLADO SELVA DE ORO EN RÍO TAMBO,
SATIPO – JUNÍN 2017**

PRESENTADO POR

MAXIMO GUSTAVO APAZA VENTURA

ASESOR

DR. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**

MOQUEGUA – PERÚ

2022

ÍNDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS	9
ÍNDICE	10
ÍNDICE DE TABLAS	13
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I	18
1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.1. Descripción de la realidad problemática	18
1.2. Definición del problema.....	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos.....	21
1.3. Objetivo de la investigación.....	21
1.3.1. Objetivo general	21
1.3.2. Objetivos específicos	22
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación	22
1.5. Categorización de variables	24
1.6. Hipótesis de la investigación.....	26
CAPÍTULO II.....	27
2. MARCO TEÓRICO.....	27
2.1. Antecedentes de la investigación	27
2.1.1. Antecedentes internacionales	27
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	28

2.1.3. Antecedentes locales.....	30
2.2. Bases teóricas	31
2.2.1. Variable deserción escolar.....	31
2.3. Marco conceptual	52
CAPÍTULO III.....	55
3. MÉTODO.....	55
3.1. Tipo de investigación	55
3.2. Diseño de investigación	56
3.3. Método	56
3.4. Población y muestra	59
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	61
3.5.1. Técnica.....	61
3.5.2. Instrumento.....	62
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	62
CAPÍTULO IV.....	64
4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	64
4.1. Presentación de los resultados.....	64
4.2. Contrastación de hipótesis.....	83
4.3. Discusión de los resultados	86
CAPÍTULO V.....	89
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
5.1. Conclusiones	89
5.2. Recomendaciones.....	92
BIBLIOGRAFÍA	94
ANEXOS	98
Anexo 1: Ficha de entrevista a estudiantes desertores.....	99

Anexo2: Transcripción cualitativa de las entrevistas a estudiantes desertores.....	120
Anexo 3: Transcripción cualitativa de las entrevistas a padres de familia	128
Anexo 4: Transcripción cualitativa de la entrevista a docentes	132
Anexo 5: Documentos institucionales que acreditan la deserción escolar	135
Anexo 6: Matriz de consistencia.....	138

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tabla de categorización de variables	25
Tabla 2 Población de estudiantes retirados de la I.E. Basilio Auqui Huaytalla 2017.....	60

RESUMEN

Esta investigación tiene el objetivo de determinar los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui Huaytalla del centro poblado Selva de Oro en Río Tambo, Satipo – Junín 2017. Es una investigación de enfoque cualitativo, tipo explicativo, con información de fuente primaria obtenida de una muestra de 7 estudiantes desertores, 5 docentes y 5 padres de familia. La técnica utilizada fue la entrevista estructurada con el instrumento Ficha de entrevista estructurada y de profundidad sobre deserción escolar. Se llegó a las siguientes conclusiones: en el nivel secundario de la institución educativa Basilio Auqui Huaytalla hay una prevalencia de 15,6% de deserción escolar, y mediante las tres fuentes de información cualitativa se ha determinado que existen los siguientes factores de la deserción escolar: las labores agrícolas que son periódicas y de mucha exigencia de mano de obra; el embarazo a temprana edad por no haber alternativas estatales para el cuidado de los hijos mejores; las costumbres culturales de los Ashánincas que difieren de las de los colonos; los problemas familiares como la enfermedad, la muerte o el descuido de los hijos; la falta de transportes, porque algunos debe caminar hasta una hora y media desde las aldeas vecinas hasta el pueblo donde se encuentra el colegio; las malas amistades que incitan a los jóvenes al vicio o la ocio; la metodología docente carente de creatividad y de engarce con los motivos del lugar, y la consecuente desmotivación que provoca desgano y flojera para cumplir las tareas o para ir al colegio. Por tanto, se aprueba la hipótesis de investigación.

Palabras clave: Factores, deserción escolar, labores agrícolas, ingreso económico, costumbres culturales, embarazo temprano, problemas familiares, transporte, malas amistades, metodología docente, desmotivación.

ABSTRACT

This research has the objective of determining the factors that influence the school dropout of the students of the Basilio Auqui Huaytalla Educational Institution of the Selva de Oro populated center in Río Tambo, Satipo - Junín 2017. It is a qualitative approach, explanatory type, with primary source information obtained from a sample of 7 dropout students, 5 teachers and 5 parents. The technique used was the structured interview with the instrument Structured and in-depth interview card on school dropout. The following conclusions were reached: at the secondary level of the Basilio Auqui Huaytalla educational institution there is a prevalence of

15.6% of school dropout, and through the three sources of qualitative information it has been determined that there are the following school dropout factors : agricultural work that is periodic and labor-intensive; early pregnancy because there are no state alternatives for the care of better children; the cultural customs of the Ashánincas that differ from those of the settlers; family problems such as illness, death or neglect of children; the lack of transport, because some must walk up to an hour and a half from the neighboring villages to the town where the school is located; bad friendships that incite young people to vice or leisure; the teaching methodology lacking creativity and link with the motives of the place, and the consequent demotivation that causes reluctance and laziness to complete the tasks or to go to school. Therefore, the research hypothesis is approved.

Keywords: Factors, dropout, agricultural work, economic income, cultural customs, early pregnancy, family problems, transportation, bad friends, teaching methodology, demotivation.

INTRODUCCIÓN

La educación básica completa es uno de los objetivos del bicentenario en el Perú, sin embargo, en algunos lugares del país estamos lejos de cumplir este objetivo. Esta situación no sólo pone en desventaja económica, cultural y social a los estudiantes que desertaron de las instituciones educativas, sino que también es un freno al desarrollo local, regional y del país.

Ante esta situación problemática de los estudiantes del interior del país, los profesionales de la educación, no podemos quedarnos impasibles, sino al contrario, debemos conocer la realidad a fondo, auscultar las causas que las provocan, para ofrecer los resultados a los colegas para que haciendo uso de la información se afronte con mayor seguridad en el campo de la acción pedagógica.

El objetivo de la presente investigación es comprender los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la institución educativa Basilio Auqui Huaytalla del Centro Poblado Selva de Oro en Río Tambo, Satipo-Junín 2017.

Para el cumplimiento del objetivo planteado, se ha implementado el siguiente itinerario de investigación:

Capítulo I: El problema de la investigación. Contiene la descripción de la realidad problemática, los enunciados del problema, los objetivos, la justificación, la categorización de las variables y la generación de la hipótesis general.

Capítulo II: El marco teórico. Ante todo, se presenta los antecedentes investigativos de tipo internacional, nacional y local, precisando que no se ha encontrado investigaciones que hagan referencia a un contexto pluriétnico. Se teoriza ampliamente la variable deserción escolar, y luego la variable de factores socioculturales. Para una mejor comprensión de la población de estudio, también se presenta la psicología de los adolescentes.

Capítulo III: Método. Se indica la característica diferenciadora de esta investigación que es el enfoque cualitativo. Se describe el tipo y diseño de la investigación, la técnica y el instrumento que se ha creado a propósito de este estudio.

Capítulo IV: Presentación y análisis de los resultados. Se presenta los resultados de manera descriptiva, sin tablas, ni figuras, porque se trata de una investigación cualitativa. Se hace énfasis en las tonalidades y sentimientos que las personas le dan al estudio.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones. Las conclusiones se presentan conforme al orden de los objetivos, y se ofrece recomendaciones para los directivos del gobierno local, para los docentes y directivos de la institución educativa y para los padres de familia.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

La educación es un camino seguro hacia el progreso, encierra un tesoro, como lo indica el informe de Delors (1996), es una excelente alternativa para la superación de la desigualdad y la falta de oportunidades en los sectores pobres y grupos minoritarios desatendidos. Si la educación encierra un tesoro, su privación voluntaria o involuntaria es una fuente de desventaja, una oportunidad perdida de desarrollo de competencias para el desempeño personal, social, cultural, profesional y laboral.

Por esta razón a nivel internacional se ha promovido el objetivo del milenio para el 2015 que consistía en «evitar que los niños abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico y disminuir lo más posible la deserción en el ciclo medio» (Espíndola y León, 2002, p. 39), es decir, se ha tomado la educación básica universal como primer instrumento de inclusión y desarrollo. Según informes de ESCALE (estadística de calidad educativa) (Ministerio de Educación del Perú, 2015) hay mejoras considerables en la superación de la deserción escolar de primaria y secundaria, asimismo, también ha mejorado la tasa de conclusión de secundaria.

La Constitución Política del Perú (1993) en su art. 14 indica «la educación inicial, primaria y secundaria son obligatorias», esto se convierte en un gran desafío para el estado peruano, sobre todo en las zonas más alejadas. Aunque todavía es insuficiente, hay esfuerzos de progresiva reforma de objetivos, contenidos curriculares, implementación y cualificación docente, e incluso con trato diferenciado para las zonas que hasta ahora han sufrido por la falta de presencia educativa del estado. Sin embargo, las investigaciones en las zonas rurales muestran evidencias claras de que continúa la deserción escolar en el nivel básico. Un caso que merece una atención especial es el del Centro Poblado Selva de Oro en Río Tambo – Satipo.

Selva de Oro se encuentra en el distrito Río Tambo, Provincia de Satipo, Departamento de Junín. Hasta hace unas décadas, estaba poblada por la tribu Ashánincas, pero llegaron muchos colonos interesados en el clima, las tierras fértiles, la variedad de productos agrícolas y la madera que se pueden comerciar por tierra y por río. Esta situación provocó cierto distanciamiento y repliegue de los pobladores naturales. Al incrementarse la población, se evidenció la necesidad de que el estado implemente los servicios básicos como agua potable, luz, educación básica y otros.

Actualmente el centro poblado consta de una institución educativa estatal de educación básica, provista de infraestructura y docentes desde inicial hasta quinto de secundaria, donde estudian hijos de colonos y de Ashánincas, recibiendo trato igualitario, textos educativos y dotación alimenticia de parte del estado.

Sin embargo -principalmente en los estudiantes de secundaria procedentes de la tribu Ashánincas - hay constantes faltas a las clases, abandono definitivo de la educación secundaria y falta de matrículas en la institución educativa. A los adolescentes que viven cerca (hijos de colonos) se los puede contactar, conocer las razones que los han llevado a tal determinación y motivarlos a retomar los estudios. Sin embargo, es difícil contactar a los hijos de Ashánincas debido a las considerables distancias entre los caseríos y el

paradero incierto de muchos. Esto permite comprender que será posible contactar y obtener información útil sólo de algunos adolescentes desertados de la institución educativa, por esta razón, se ha optado por una investigación cualitativa, ya que obtiene información profunda y de pocos individuos.

Se sabe que el abandono de la educación básica acrecienta la brecha de desigualdad entre las personas, es un grave obstáculo para continuar estudios superiores, para obtener un trabajo bien remunerado o para acceder a mayores oportunidades. Además, se sabe que, en caso de llegar a ser padres, corren el peligro de que esto se repita en las siguientes generaciones. Ante esta situación, los docentes, no debemos permanecer pasivos, sino realizar estudios que permitan determinar los factores que realmente las ocasionan para ayudar tanto al Ministerio de Educación como a la Institución Educativa a adoptar estrategias de superación. Por esta razón, se ha decidido realizar una investigación científica que permita determinar de manera objetiva, profunda y rigurosa las causas de la deserción escolar en la población estudiantil de la institución educativa Basilio Auqui Huaytalla del centro poblado Selva de Oro, por esta razón, el problema se enuncia de la siguiente manera: ¿Cuáles son los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui Huaytalla del centro poblado Selva de Oro en Río Tambo, Satipo – Junín 2017?

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

El problema se define de la siguiente manera:

¿Cuáles son los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui Huaytalla del centro poblado Selva de Oro en Río Tambo, Satipo – Junín 2017?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Las labores agrícolas influyen en la deserción de los estudiantes de la Institución Educativa?
2. ¿El ingreso económico familiar influye en la deserción de los estudiantes de la Institución Educativa?
3. ¿Las costumbres culturales influyen en la deserción de los estudiantes de la Institución Educativa?
4. ¿El embarazo a temprana edad influye en la deserción de los estudiantes de la Institución Educativa?
5. ¿Los problemas familiares influyen en la deserción de los estudiantes de la Institución Educativa?
6. ¿La falta de transporte influye en la deserción de los estudiantes de la Institución Educativa?
7. ¿Las malas amistades influyen en la deserción de los estudiantes de la Institución Educativa?
8. ¿La metodología docente influye en la deserción de los estudiantes de la Institución Educativa?
9. ¿La desmotivación influye en la deserción de los estudiantes de la Institución Educativa?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Comprender los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui Huaytalla del centro poblado Selva de Oro en Río Tambo, Satipo – Junín 2017.

1.3.2. *Objetivos específicos*

1. Determinar si las labores agrícolas influyen en la deserción de los estudiantes de la Institución Educativa.
2. Analizar si el ingreso económico familiar influye en la deserción de los estudiantes de la Institución Educativa.
3. Determinar si las costumbres culturales influyen en la deserción de los estudiantes de la Institución Educativa.
4. Precisar si el embarazo a temprana edad influye en la deserción de los estudiantes de la Institución Educativa.
5. Determinar si los problemas familiares influyen en la deserción de los estudiantes de la Institución Educativa.
6. Analizar si la falta de transporte influye en la deserción de los estudiantes de la Institución Educativa.
7. Precisar si las malas amistades influyen en la deserción de los estudiantes de la Institución Educativa.
8. Determinar si la metodología docente influye en la deserción de los estudiantes de la Institución Educativa?
9. Analizar si la desmotivación influye en la deserción de los estudiantes de la Institución Educativa.

1.4. *Justificación y limitaciones de la investigación*

Esta investigación se justifica porque todavía en el Perú, y especialmente en población selvática, se carece de investigaciones que permitan determinar los factores de la deserción escolar. Esta investigación aportará nuevos conocimientos a la pedagogía, y ofrecerá recomendaciones para futuras investigaciones. A este respecto, la OIT (Organización Internacional del Trabajo) ha señalado que una buena forma de hacer frente

al trabajo infantil y la deserción escolar es haciendo investigación, sacando a luz tantas realidades persistentes y ocultas.

El común de las investigaciones se realiza en poblaciones y problemáticas fácilmente percibidas, en cambio la presente investigación se realiza en una etnia (Asháninca), en un grupo minoritario, y por ello, ignorada en las diversas problemáticas que le afectan y condicionan su desarrollo. Por esta razón alcanza un especial realce.

Latinoamérica ha asumido el reto de proponerse como reto del milenio la superación total de la deserción escolar. Muchos países han dado grandes avances al respecto, el Perú también ha logrado algunos avances, pero los esfuerzos aún no son satisfactorios. Esta investigación es una contribución significativa para que identifiquemos los focos donde aún permanece intacto el reto y se conozca las razones que hacen que esto se mantenga.

La deserción escolar es principalmente una fuente de desigualdad y un obstáculo a las condiciones laborales, salariales y culturales dignas, empeora la ya desventajosa situación de los grupos minoritarios. Mediante el presente estudio se beneficiará a los estudiantes y a sus respectivas familias de manera que conozcan las reales ventajas de la educación para que se evite la deserción y la inconstancia a las clases.

En cuanto a las limitaciones: la investigación tiene limitación de número, ya que se ha entrevistado a estudiantes que hace casi 2 años abandonaron el colegio y están dedicados a labores familiares, agrícolas y comerciales, sin embargo, se trató de encontrar información cualitativa suficiente de 7 jóvenes que dejaron los estudios, 5 padres de familia y 5 docentes. Se dice que es suficiente porque se ha llegado hasta la saturación o repetitividad de la información porque los nuevos informantes ya no aportaban información que pudiera hacer variar los resultados obtenidos. Desde otro punto de vista, esta distancia cronológica de casi dos años desde la deserción escolar hasta la fecha de la

entrevista realizada a esos jóvenes, es una excelente ventaja, porque permite que ofrezcan una información reflexionada, madura y objetiva para la presente investigación.

El Centro poblado Selva de Oro es el punto de confluencia para muchas personas debido a que se ofrece servicios de comercio, salud y educación básica, es un lugar de paso para muchos que después de satisfacer sus necesidades se internan en las pequeñas aldeas y se dedican a sus actividades cotidianas de crianza de aves, cosecha de frutos como café, cacao, coca, chonta, nuez, pan de árbol y otros, y a labores de pesca o de transporte fluvial. Los estudiantes se retiran intempestivamente de las instituciones educativas porque tienen una fuente inmediata de ingresos económicos mediante las actividades antes mencionadas, recorriendo la gran selva peruana, por esta razón, ha sido difícil ubicarlos para realizar la entrevista.

En la presente investigación, se ha hecho un gran esfuerzo para identificar a algunos estudiantes que dejaron la educación básica, se ha identificado y logrado entrevistar a 7 alumnos, 5 padres de familia y 5 docentes, no ha sido posible más.

Se ha realizado todo el esfuerzo posible por obtener información valiosa buscando a jóvenes y a padres de familia en los caseríos aledaños a Selva de Oro que hace casi dos años ya no frecuentan a la institución educativa Basilio Auqui Huaytalla.

Esta labor ha implicado mucho tiempo e inversión económica de parte del investigador. Además, la limitación de la presente investigación está en haber trabajado con un instrumento casi 100% estructurado, debido a las limitaciones personales del autor de esta investigación y debido a que las personas entrevistadas son tímidas, poco espontáneas, difíciles para profundizar un tema de conversación y hallar más argumentos.

1.5. Categorización de variables

Dado que se trata de una investigación de paradigma cualitativo, no se hace operacionalización de variables sino categorización de variables.

Tabla 1*Tabla de categorización de variables*

Variables	Categorías	Subcategorías
Variable independiente:	Labores agrícolas	Siembra.
		Cultivo.
Factores socioculturales	Ingreso económico familiar	Cosecha.
		Nivel alto.
		Nivel medio.
	Costumbres y prácticas culturales	Nivel bajo.
		Alimentación.
	Embarazo a temprana edad	Festividades.
		Recuerdos.
	Problemas familiares	Sí.
		No.
	Transporte	Problemas relacionales.
Alcoholismo.		
Malas amistades	Violencia familiar.	
	Sí.	
Metodología docente	No.	
	Sí.	
	No.	
	Adecuada a las expectativas de los estudiantes.	
Motivación educativa	Inadecuada para las expectativas de los estudiantes.	
	Motivación en las ocupaciones afines a su cultura.	
Variable dependiente:	Matrícula	Motivación en las carreras profesionales.
		Matrícula regular.
Deserción escolar	Asistencia a clases	Matrícula extemporánea.
		Asistencia cotidiana.
	Continuidad del proceso educativo	Inasistencias.
		Continuidad de los estudios. Abandono de estudios.

Nota. Adaptado de bases teóricas.

1.6. Hipótesis de la investigación

Hi: En la deserción de los estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui Huaytalla del centro poblado Selva de Oro en Río Tambo, Satipo – Junín 2017 influyen los factores de labores agrícolas, el ingreso económico familiar, las costumbres y prácticas culturales, el embarazo a temprana edad, los problemas familiares, el transporte, las malas amistades, la metodología docente y la motivación educativa.

Ho: Las labores agrícolas, el ingreso económico familiar, las costumbres y prácticas culturales, el embarazo a temprana edad, los problemas familiares, el transporte, las malas amistades, la metodología docente y la motivación educativa no ejercen influencia en la deserción escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Santos (2009) en la Universidad Diego Portales de Santiago de Chile, realizó la investigación “*Dinámica de la deserción escolar en Chile con el objetivo de explicar la deserción escolar*”. Es una investigación cuantitativa, descriptiva y explicativa en base a información de fuente secundaria proveniente de la encuesta CASEN del 2006. La muestra estuvo conformada por 16820 estudiantes desertados, con la técnica del estudio documental y el instrumento Ficha de análisis documental.

Se llegó a las siguientes conclusiones: el riesgo de deserción se concentra principalmente en el nivel secundario -en cierto sentido distinto de los países latinoamericanos- este riesgo es creciente a medida que el estudiante avanza en el sistema educacional, pero el quiebre mayor es en la transición del nivel primario al secundario. Los factores que incrementan el riesgo de deserción en el nivel secundario son el ser varón, la paternidad temprana, el no vivir con la madre, los bajos niveles de ingreso per cápita, el bajo nivel de escolaridad del jefe del hogar y menor cobertura de educación media en el sector. La paternidad tiene un efecto positivo y creciente en el riesgo de deserción, el

ingreso del hogar en los primeros años de secundaria tiene mayor relevancia en la decisión de seguir estudiando o no, particularmente en la transición de la educación primaria a la secundaria.

Galindo (2015) en la Universidad Pedagógica Nacional de México realizó la investigación “*Factores del abandono escolar en la educación básica secundaria: estudio de caso*”. El objetivo fue determinar los factores del abandono escolar mediante un estudio de tipo cualitativo en una muestra de cinco estudiantes que por razones parecidas dejaron los estudios de educación básica. Se trata de una investigación cualitativa, de nivel básico y de diseño no-experimental, la técnica del estudio de caso, con el instrumento Ficha de estudio de caso.

En el estudio de caso se determinó que el abandono escolar es un fenómeno muy complejo, intervienen muchos factores y por ello, se explica desde la confluencia de múltiples fenómenos.

En el abandono escolar intervienen el alumno, la familia y la institución como determinantes de esta dolorosa decisión. Generalmente un ambiente conflictivo es una de las causas de la deserción, por ello, se debe reforzar las relaciones familiares enfatizando en la comunicación al interior del seno familiar, desarrollar los intereses de los alumnos, sus expectativas sobre el estudio y ayudar a definir un proyecto de vida sustentable.

Generalmente los factores que explican la deserción de los alumnos del nivel secundario no son detectados a tiempo aunándose a ello las condiciones poco favorables de la institución educativa. Son situaciones en las que el adolescente percibe que la vida laboral ofrece mejores condiciones de vida que el estudio.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Calderón y Camacho (2016) realizaron una investigación titulada “*Calendario agrícola y deserción escolar en los espacios rurales del Perú*”. Se trata de una

investigación que fue asumida y publicada por el Consorcio de investigación económica y social (CIES) de Canadá. El objetivo fue identificar si el calendario agrícola tiene un efecto negativo sobre la deserción escolar, presumiendo que un calendario agrícola estacional puede demandar mayor mano de obra en ciertos meses del año, incrementando así la probabilidad de deserción. En estudio se realizó en base a información secundaria proporcionada por ENAHO. Es una investigación cuantitativa, básica, no-experimental, y con información proveniente de fuente secundaria. El análisis se realizó con la técnica del estudio documental y el instrumento Ficha de análisis documental.

Se llegó a las siguientes conclusiones: la estacionalidad del calendario agrícola no influye significativamente en la deserción escolar debido a que en la información proporcionada la deserción es menor del 5%, pero sí es significativo y negativo sobre la probabilidad de matrícula. En la información no se ha encontrado diferencias significativas por sexo, esto quiere decir que en la agricultura hay mayor participación de las mujeres en comparación a otras épocas. A consecuencia de las labores agrícolas, los de secundaria son más vulnerables al descuido de la matrícula, en cambio, los de primaria son más vulnerables a la inasistencia a clases. Finalmente, los efectos del calendario agrícola interfieren más a la educación en la selva que en el resto del país. El Programa Juntos ha tenido un efecto positivo en la reducción del ausentismo escolar y del descuido de la matrícula, además, a mayores ingresos familiares y la práctica de la lengua española como primera lengua hay mayores posibilidades de matricularse y asistir a clases. De aquí la importancia de favorecer una agricultura permanente que provea de ingresos a los campesinos y la urgencia de favorecer una educación intercultural bilingüe en la zona selva del Perú.

Pariguana (2011) facilitado por el Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES) y por el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE) realizó la investigación titulada *“Trabajo adolescente y deserción escolar en el Perú”* con el objetivo de analizar

los determinantes e interrelaciones entre las decisiones de trabajo y asistencia a la escuela de los adolescentes peruanos de 12 a 17 años. Es una investigación de tipo cuantitativa, descriptivo-explicativa. Para la información de campo se ha recurrido a información secundaria del Ministerio de Educación en la Encuesta sobre Trabajo Infantil (ETI) del 2007. La técnica es la del estudio documental y el instrumento Ficha de estudio documental.

El estudio ha permitido concluir que existe relación positiva entre los ingresos del hogar y la probabilidad de que el adolescente asista a la escuela y evite trabajar. Los estudiantes de zonas rurales tienen inferiores ingresos familiares, jefes de hogar con menor nivel educativo y en su mayoría no tienen el castellano como lengua materna ya que este idioma se enseña generalmente en los colegios, esto evidencia que los adolescentes de las zonas rurales se encuentran en una situación de completa desventaja respecto a sus pares urbanos.

2.1.3. Antecedentes locales

Balbin y Cosquillo (2016) en Concepción-Junín, Universidad Nacional del Centro del Perú, realizaron la investigación titulada “*Las labores agrícolas y ganaderas de los niños y niñas estudiantes de la institución educativa 30335 del centro poblado de Chala, distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín en el año 2015*” con el objetivo de conocer las labores agrícolas y ganaderas que realizan los niños y niñas de la institución educativa 30335. Es una investigación de enfoque cuantitativa, nivel básico, tipo descriptiva, no experimental, de campo y transversal, aplicada en una muestra de 60 unidades de investigación. Para la recogida de la información se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento Cuestionario de labores agrícolas y ganaderas para niños.

Se llegó a las siguientes conclusiones: los niños y niñas realizan actividades agrícolas de siembra, deshierbe y cosecha; en las actividades ganaderas realizan el

pastoreo, la limpieza del corral y la alimentación. La mayoría de los niños y adolescentes realizan esta actividad dos días a la semana, cada vez de una a tres horas aproximadamente. Estas labores no interfieren con su labor de estudiantes, ni perjudican su salud, seguridad, ni su derecho a la educación y al ocio. Estas labores se desarrollan por imitación del adulto, por la aprobación familiar y social que sirve al niño de refuerzo.

No se ha encontrado más estudios asequibles y pertinentes para esta investigación ni en versión impresa, ni en versión digital.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable deserción escolar

2.2.1.1. Conceptualización de deserción escolar.

Deserción proviene de la voz latina desertio que significa desertar o ausentarse de una misión importante. Se le define como «el retiro voluntario de un educando del año al que fue matriculado, abandonando el sistema educativo antes de completar sus estudios básicos» (Doublier, 1980, p.28). Esta definición incide en la voluntad de abandono de parte del estudiante, esto riñe en cierto sentido con lo más adelante se precisa, que hay factores personales, familiares y de la institución educativa que pueden motivar la deserción ¿se puede decir que es voluntario en todo el sentido de la palabra?

La deserción escolar, según Cortez (2001) «es síntoma de la presencia de niños que, por diversas razones, no pueden capitalizar plenamente los beneficios de la educación a través de un buen rendimiento escolar» (p. 1). Es una definición enfocada en el sentido económico de la educación.

Por su parte, Tinto (2016) dice que los fenómenos sociales son siempre difíciles de definir, es una labor que los investigadores deben cumplir teniendo claro su objetivo. En este sentido la deserción tiene diversos enfoques y definiciones.

El abandono escolar desde la perspectiva individual del implicado o afectado en contraposición con la homogeneidad de percepción institucional, en el ámbito personal, puede tener múltiples significados. Darle una connotación de fracaso, en ocasiones, podría significar «desconocer la comunidad de intereses» (Tinto, 2016, p. 4), las razones y nuevas opciones de la persona.

Aunque el autor principalmente habla de deserción universitaria, en cierto modo, esto también se puede aplicar a la educación básica. Por ejemplo, en una institución educativa donde predominan estudiantes mestizos y en donde se promueven los ideales occidentales de profesionalismo, abandono de costumbres, vida empeñada en el superávit económico, no habría espacio para la mentalidad y objetivos que persiguen los estudiantes procedentes de las diversas etnias de interior del Perú. En este contexto habría razones justificadas para la deserción, y no se le debería estigmatizar negativamente. Esta reflexión da espacio a considerar más elementos, tanto personales como institucionales, familiares y sociales en toda reflexión educativa.

A partir de todo lo dicho, en el presente estudio se entiende por deserción escolar el abandono y prematuro de los estudios de la educación básica, que generalmente están precedidos por las continuas faltas a clases, el presencialismo (presencia sin aprendizaje) y el bajo rendimiento, debido a factores relativos a los estudiantes o a la institución educativa. La deserción se cataloga como algo distinto a la expulsión o al traslado de colegio.

2.2.1.2. Importancia del estudio de la deserción escolar.

El estudio de la deserción escolar es sumamente importante porque de él se desprenden un abanico de tantas otras dificultades que afectan a los desertores, a la familia y a la sociedad. La deserción escolar no sólo habla mal del desertor, sino también de la sociedad que lo permite, es «una ruptura en la fibra social que nos compete a todos, tanto

en el nivel individual como en el social e institucional» (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo -PNDU, 2009, p. 17).

Todos, padres de familia, autoridades, educadores y sociedad en general tenemos la grave misión de apoyar a que la educación básica llegue a todos, por ello, la deserción es una condena de niños, adolescentes y jóvenes a un futuro incierto, de privaciones y menores oportunidades en todos los campos, perpetúa la pobreza, es un freno al logro de la equidad, priva a la sociedad de seres humanos plenamente integrados y es un signo emergente del fracaso de todos y cada uno como proyecto comunitario (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo - PNDU, 2009).

El abandono escolar tarda demasiado en superarse porque generalmente es percibido como algo normal, pero no como un problema por los actores escolares, especialmente por los estudiantes (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo - PNDU, 2009) aún más, es percibido desde diversas perspectivas, algunas positivas y otras negativas (Tinto, 2016).

En el momento de la deserción no se tiene en cuenta que la repetición, el retraso escolar, el bajo nivel de aprendizaje conspiran contra el bienestar del estudiante, y sus efectos negativos se acumulan provocando finalmente costos sociales y costos privados. Entre los costos sociales tenemos: la desigualdad, la baja productividad, la baja integración social, el acceso deficiente a las diversas oportunidades, la reproducción intergeneracional de desigualdades sociales, lo que finalmente conspira contra el advenimiento de la democracia (Woods, 2002).

La estimación de los costos privados en los países de cobertura relativamente alta de educación secundaria (Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Panamá y Perú) es el siguiente: la pérdida de los dos últimos años de estudios de secundaria acarrea un promedio de pérdidas de ingresos del 19%. En el caso de las mujeres, la pérdida del

ingreso por cada año de estudios del nivel secundario es del 23%. En los países de mediana y baja cobertura de educación básica es mayor el impacto (Espíndola y León, 2002).

Finalmente, mayor número de años de estudio de las mujeres tiende a reducir las brechas salariales que existen en comparación con el sexo masculino, por tanto, las políticas destinadas a la reducción de la deserción escolar también favorecen en buena parte la superación de las desigualdades de género (Espíndola y León, 2002).

2.2.1.3. Factores de la deserción escolar.

Se puede reconocer factores internos a la escuela y factores externos. a) Factores externos a la escuela. Entre los factores externos, el principal factor de la deserción escolar es la situación socioeconómica de la familia (Espinoza, Castillo, Gonzáles, y Loyola, 2010), “el deterioro o desintegración de la familia, especialmente de los que pertenecen a los sectores sociales empobrecidos [...] las cuestiones del trabajo, el embarazo adolescente» (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD, 2009, p. 33-34; Calderón y Camacho, 2016), esto lo confirman Espíndola y León (2002) indicando que los factores que favorecen el retiro escolar son «las condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, anomia familiar, adicciones» (p. 53). La anomia familiar comprende las drogas, el alcohol, la violencia y el embarazo adolescente. En el contexto escolar la causa de la deserción es el bajo rendimiento, los problemas conductuales, el autoritarismo docente.

Otros factores son «el estado, el mercado, la comunidad, las bajas expectativas de los padres respecto a la educación de sus hijos, los grupos de pares y la familia» (Espíndola y León, 2002; Espinoza, Castillo, Gonzáles, y Loyola, 2010). Un elemento a tener en cuenta es que, ante las actitudes cambiantes de los adolescentes, los docentes adoptan una actitud más disciplinadora que formadora, reduciendo la misión de la escuela al ámbito disciplinario donde se abunda en obligaciones e instrucciones, tratando a los estudiantes

como receptores pasivos de los criterios dados. En este contexto, los aprendizajes consistirían en la repetición de datos, la resistencia sería motivo de discrepancias, confrontación, segregación y abandono de la escuela (Espíndola y León, 2002).

Según Carneiro y Heckman (2003) también indican que «la existencia de hermanos menores en el hogar reduce fuertemente la probabilidad de asistencia de los mayores a la escuela. Además, la probabilidad de trabajar es mayor en los varones y aumenta con la edad» (p. 38), esto porque las necesidades del hogar son mayores y para hacer frente a esto muchas veces los padres recurren al apoyo de los hijos más grandes y laboralmente rentables. Sin embargo, Sapelli y Torche (2004) indican que en el ámbito universitario encontraron que «tener muchos hermanos pequeños contribuye a disminuir la probabilidad de asistencia, pero no aumenta la probabilidad de trabajar [...] ser el mayor contribuye a aumentar la probabilidad de que trabaje, pero no que deje de asistir [...] cuanto mayor el número de personas en el núcleo, mayor la probabilidad de que el niño trabaje, pero dicho número no afecta la probabilidad de asistencia (p. 189). Todo parece indicar que, a mayor edad, el adolescente o joven tiene más voluntad para hacer prevalecer sus derechos al estudio.

Además, «el vivir con los padres tiene un efecto positivo sobre la probabilidad de asistir, y un efecto negativo sobre la de trabajar [...] los hombres tienen una probabilidad mayor de trabajar, pero el ser hombre no influye sobre la probabilidad de asistir» (Sapelli y Torche, 2004, p. 189). El que exista un hermano menor de cinco años incrementa en 6% la posibilidad de deserción, el segundo hermano en otros 6% y el tercer hermano en 9% (Carneiro y Heckman, 2003), posiblemente porque las necesidades del hogar así lo exigen.

La edad incide negativamente en la probabilidad de asistir y positivamente en la de trabajar, es decir, a mayor edad existe una mayor posibilidad de trabajar, a mayor repitencia es menor la asistencia y mayor la probabilidad de trabajar (Sapelli y Torche,

2004). Los padres ven al hijo con la capacidad de apoyar laboralmente, y él mismo siente que puede autofinanciar sus necesidades.

A mayor nivel de educación del padre se incrementa la asistencia y disminuye el trabajo en similares proporciones; por otra parte, «la educación de la madre contribuye a aumentar la probabilidad de asistencia, pero no tiene incidencia significativa respecto a la probabilidad de trabajar» (Sapelli y Torche, p. 188). Esto parece indicar que la figura paterna -no sólo su nivel de educación, sino también su autoridad- influye más en la asistencia y en la priorización de los estudios sobre el trabajo.

En la asistencia o la deserción escolar también hay que tener en cuenta el *efecto vecindario* que hace que las personas con educación diferente a la de su vecindario se comporten en forma similar a ellos (Sapelli y Torche, p.192). Así, por ejemplo, la influencia de una madre sobre su hijo para asistir a clases será mayor cuando estos viven en un barrio educado, mas no así si viven en un vecindario con costumbre de abandono escolar. De aquí se puede concluir que la probabilidad de asistir a clases se correlaciona inversamente con la probabilidad de ir a trabajar.

b) Factores internos a la escuela.

Muchos docentes y directivos alegan que la deserción escolar se debe a factores internos, son muy pocos los que hacen mea culpa y admiten que haya factores internos relativos a la naturaleza de una institución, a sus dispositivos, las metodologías que se siguen, recursos y otros (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD, 2009). Cueto (2004) indica que además de lo dicho, también influyen los problemas escolares – aquí se puede considerar el problema tan actual y frecuente que es el bullying-, la percepción de la calidad de la oferta educativa y la falta de apoyo de los docentes o de la institución educativa a los estudiantes retrasados.

Otro factor interno es el bajo rendimiento académico porque a mayor porcentaje de repitentes hay mayor probabilidad de abandono escolar, a menor rendimiento escolar

hay mayor deserción escolar (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD, 2009). Los problemas de conducta y el rol del docente son también factores internos de la deserción (Espinoza, Castillo, Gonzáles, y Loyola, 2010).

Por otra parte, se ha encontrado que menores programas de retención escolar están asociados inversamente con la deserción escolar (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD, 2009). Esto quiere decir que a nivel global el estado, y a nivel particular cada institución educativa debe tener programas de retención o apoyo al estudiante para que estos, viendo aligeradas sus cargas personales y económicas, continúen estudios hasta alcanzar sus objetivos.

También la fortaleza de las instituciones de educación secundaria aparece como una dimensión relevante al momento de explicar la actitud y el uso que los agentes hacen de los recursos ofrecidos por los programas nacionales y locales que se implementan en la institución» (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD, 2009, p. 32). La fortaleza institucional comprende la calidad de liderazgo del director, la cohesión y cooperación que debe existir entre los docentes para llevar a cabo los planes implementados, también cuenta la integración del colegio con la comunidad a la que ofrece el servicio educativo.

2.2.1.4. Consecuencias de la deserción escolar.

La deserción escolar tiene serias consecuencias a nivel personal, así por ejemplo el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2009) dice:

El abandono escolar es una ruptura en la fibra social que nos compete a todos, tanto en el nivel individual como en el social e institucional. Es un signo emergente del fracaso de todos y cada uno como proyecto comunitario. Condena a niñas, niños y jóvenes a un futuro de mayor incertidumbre y posibles privaciones, dificultando seriamente la superación de la pobreza y el logro de otros objetivos de desarrollo, pero también priva a

la sociedad de recursos humanos de calidad, socialmente integrados, en ese continuo proceso de construcción de la ciudadanía para el desarrollo humano con equidad (p. 17).

La deserción escolar es signo de la incapacidad social para crear las condiciones ideales para la educación de los grupos sociales más desfavorecidos, en desventaja y marginados, es falta de creatividad para hacer palpar a los estudiantes inmediatistas el gran tesoro que encierra la educación. En caso de no afrontarse bien esta situación, tanto estudiantes como el país se verán perjudicados en su desarrollo.

En los primeros 3 años, las tasas de retorno para quienes completan la educación media son bajas a comparación del retorno que perciben del trabajo que son altas. Continuar estudios sólo es rentable para quien desea realizar estudios universitarios. Por tanto, sin montos grandes de ingreso familiar, es difícil cambiar la decisión de desertar (Sapelli y Vial, 2003), por eso, es importante priorizar el reto de la superación de la deserción en las políticas educativas.

Finalmente, la deserción escolar es una negativa a la educación, lo cual cierra las posibilidades de un desempeño personal competitivo a nivel intelectual, social, laboral y económico.

2.2.1.5. La deserción escolar en Latinoamérica.

La educación en Latinoamérica no es uniforme, sino variado en cuanto a la organización de su sistema educativo, como en cuanto a la acogida de la misma por los estudiantes. Al 2002, en Brasil, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua se daba el abandono escolar altamente pronunciado desde el inicio de la primaria. En Costa Rica, Ecuador, México, Paraguay, Uruguay y Venezuela al finalizar la primaria. Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Panamá y Perú lograron una cobertura relativamente alta en secundaria (Espíndola y León, 2002). A lo largo de los siguientes años, estos países han

demostrado considerables mejoras en la superación de la deserción, con mayor énfasis en el ámbito urbano que en el rural.

La mayoría de los países latinoamericanos, en lo referido a la educación, tienen los siguientes rasgos: «insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico, y escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como en el nivel secundario» (Espíndola y León, 2002, p. 40), todo esto genera una desigualdad de oportunidades que es uno de los principales escollos que se debe superar para evidenciar su papel de igualador de oportunidades y de inclusión social (CEPAL, 2002).

En esta Latinoamérica internamente tan desigual, la educación podría ser un instrumento de justicia que ayude a superar la polarización entre ricos y pobres, entre lo urbano y lo rural, entre la educación ofrecida de manera privada y la que ofrece el estado. Para que esto suceda es importante la investigación, el intercambio de experiencias, el acuerdo común para la adopción de prioridades educativas y el establecimiento de metas educacionales.

2.2.1.6. Sectores de mayor deserción escolar.

En el caso peruano, la deserción escolar más pronunciada se da en el nivel secundario, es decir, de los estudiantes adolescentes con cierta capacidad laboral. Por otra parte, el abandono escolar es más frecuente allí donde la mayoría de los estudiantes proviene de sectores sociales desfavorecidos (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD, 2009), aquí se debe enumerar los innumerables barrios pobres o urbano-marginales de las ciudades, los sectores rurales, agrícolas o pastoriles donde se vive con bajos ingresos económicos, donde hay disfuncionalidad familiar ausencia del padre o la madre, donde no hay vivienda propia y/o digna que permita cumplir las responsabilidades escolares.

El «mayor nivel de abandono escolar durante el año lectivo se encuentra en algunos nichos del sector estatal, puerta de ingreso de los sectores tradicionalmente excluidos de la educación secundaria, adolescentes y jóvenes provenientes de los sectores de menores recursos» (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo - PND, 2009, p. 12-13). Por tanto, los programas de erradicación de la deserción escolar deben estar enfocados en estos sectores que permanentemente han sufrido y sufren el postergamiento de sus derechos.

Las instituciones educativas particulares deben educar con mentalidad inclusiva evitando la migración de sus estudiantes hacia el nivel estatal, y estas últimas, contando con un mayor presupuesto del estado, deben efectivizar la lucha frontal contra la deserción escolar.

2.2.1.7. El trabajo infantil según la OIT y la UNICEF.

La UNICEF a las labores familiares que los niños, niñas y adolescentes realizan, sino que indica que esta no debe afectar negativamente en su salud y desarrollo físico e intelectual, ni con su educación. Esto va de la mano con la Convención 138 de la OIT (Organización Internacional del Trabajo, Convenio número 138 de la OIT sobre la edad mínima de admisión al empleo, 1973) que a partir de los 12 años permite cualquier trabajo ligero que no sea peligroso, no afecte la salud y no interfiera con la educación, estos trabajos pueden ser la colaboración en los quehaceres de la casa, el arreglo del jardín, el cuidado de sus hermanos y otras labores ligeras. Estas formas de ayuda son formas de compromiso familiar y de contribución a la economía familiar.

La edad mínima para la admisión al empleo debería ser de 15 años en los países desarrollados y de 14 en los países en vías de desarrollo. Cuando los niños y adolescentes realizan trabajos peligrosos por su naturaleza, por la intensidad o por el número de horas exigidas pasa a denominarse trabajo infantil peligroso, inaceptable y que debe erradicarse prioritariamente.

La convención de las naciones unidas entiende por infante a todo menor comprendido entre los 5 de 17 años (OIT - SIMPOC, 2005), en este sentido, la UNICEF y la OIT condenan que 171 millones de realicen trabajos en condiciones peligrosas como la minería y las labores agrícolas, con productos químicos, pesticidas o el uso de maquinaria peligrosa (UNICEF, 2018).

La OIT (1999), en el convenio 182-190 precisa las peores formas de trabajo infantil que se dan en el mundo: La esclavitud, la venta y tráfico de niños, la servidumbre por deudas, el trabajo forzoso o reclutamiento obligatorio de niños o adolescentes en los conflictos bélicos.

- El reclutamiento de niños o adolescentes para la pornografía o la prostitución.
- El reclutamiento de niños o adolescentes para la realización de actividades ilícitas, el comercio de la droga y otros.
- El trabajo dañino a la salud (física, psicológica, sexual), seguridad o moralidad de los niños.
- Los trabajos que se realizan bajo tierra, en el agua, en el aire, en espacios cerrados, en medios, temperaturas, procesos, horarios o ruidos que atentan contra su salud. Son acciones deplorables porque atentan contra los derechos humanos básicos de los niños que requieren que todas las legislaciones lo prohíban y erradiquen. La OIT señala que los peligros más comunes a las que se exponen los niños en el mundo del trabajo son:
 - Las excesivas horas de trabajo agrícola.
 - El trabajo agotador y extenuante por labores que exigen esfuerzos frecuentes de agacharse o de transportar cargas pesadas.
 - Exposición a temperaturas extremas.

- Uso de herramientas peligrosas como las punzo-cortantes y frecuentes problemas cutáneas.
- Exposición a alturas y caídas peligrosas por sí mismos o por caídas de objetos
- Riesgo de lesiones o fallecimiento debido a accidentes provocados por vehículos, equipos o maquinaria pesada del sector agrícola.
- Exposición a ruidos extremos que pueden provocar lesiones auditivas.
- En la mezcla y cargado y fumigación con pesticidas tóxicos en la labor agrícola.
- Exposición al polvo orgánico que puede provocar asma u otras enfermedades.
- Accidentes provocados por ganados o animales silvestres (Organización Internacional del Trabajo, 2007).

Todo lo mencionado son situaciones que pueden provocar graves lesiones o hasta provocar la muerte de los niños y adolescentes debido a la inexperiencia, indefensividad y el desconocimiento de sus derechos. Aunado a ello, las actividades de labranza, cosecha, pastoreo de manera constante y por un tiempo considerable finalmente tienen repercusiones negativas en la salud y escolaridad de los niños y adolescentes (Aliaga, Guabloche y Villacorta, 2009).

En síntesis, los niños desde los 12 años pueden realizar trabajos ligeros, y desde los 15 años pueden asumir trabajos cotidianos que no perjudiquen su salud, y desde los 18 años pueden asumir trabajos de mayor exigencia (OIT - SIMPOC, 2005). Teniendo en cuenta esta información, todos estos trabajos infantiles inapropiados deben abolirse porque atentan contra la salud y la principal incumbencia de los infantes que es la educación básica

2.2.1.8. El trabajo infantil según las leyes peruanas.

La legislación peruana ha desarrollado cuidadosamente la protección del menor en el mundo del trabajo.

La vigente Constitución Política del Perú (1993) indica que «el trabajo, en sus diversas modalidades, es objeto de atención prioritaria del estado, el cual, protege especialmente a la madre, al menor de edad y al impedido que trabajan» (art. 23).

En otro momento, el Código de los niños y adolescentes dado por ley 27337 el año 2000 indica precisa que un menor es niño hasta los 12 años y adolescente de los 12 a los 18 años. En el capítulo II indica que estos son sujetos de derechos, de libertades y de protección, por ello regula acerca de los niños y adolescentes que trabajan. Se confiere una responsabilidad especial a los directores de los centros educativos para que velen porque el trabajo familiar no interfiera en la asistencia y el rendimiento escolar, la salud física, mental y emocional, o caso contrario, reportar a las autoridades competentes.

Para evitar que existan «niños trabajadores por necesidad material o económica» (art. 40) se debe ofrecer programas que aseguren su bienestar. Por otra parte, se accede al trabajo adolescente (desde los doce años) con un máximo de 4 horas diarias y 24 horas semanales. Desde los 15 años pueden realizar un máximo de 6 horas diarias y 36 horas semanales (art. 59).

Para el trabajo agrícola no-industrial se requiere un mínimo de 14 años, 15 años para las labores industriales, comerciales o mineras, y 16 para la pesca industrial (art. 54).

Los adolescentes trabajadores son sujetos sociales con derechos, y aunque sus deberes se efectivizan al cumplir los 18 años, sus derechos se deben garantizar plenamente desde su concepción. En este sentido, el Perú, mediante el Decreto Legislativo 25278 ha ratificado la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, 1990. En este documento se compromete a proteger al niño y al adolescente con medidas legislativas, administrativas, penales, sociales y educacionales contra cualquier labor que pueda entorpecer su educación y vida digna en lo físico, mental, espiritual, moral y social. Asimismo, por Decreto Supremo 038-2001, el Perú, aprueba el convenio sobre la edad mínima de trabajo, ya antes expuesto.

Por ley 28487 se promulgó el Plan Nacional de Acción por la infancia y la adolescencia (2002) por la que el Perú se obliga a ofrecer educación básica intercultural y de calidad para todos los niños y niñas de 6 a 11 años, asimismo se propone la erradicación de las peores formas de trabajo infantil y el favorecimiento de alternativas educativas. Para los niños mayores de 12 años se propone crear espacios educativos y de participación, con educación secundaria de calidad y con mecanismos de control.

Todas estas son normativas que se proponen contribuir al trato digno y a la explicitación de la educación como un bien inalienable para todo niño y adolescente peruano de la costa, sierra y selva, sea cualquiera su razón de sexo, color o cultura de procedencia.

2.2.1.9. Modelos teóricos explicativos de la deserción escolar.

Muchos autores se han enrubado en la explicación de la deserción escolar. a) Una especial connotación ha alcanzado la teoría explicativa de Rumberger, Larson, Palardy, Ream, y Schleicher, (1998) en la cual se sostiene que hay dos marcos teóricos de la deserción escolar: la perspectiva personal y la perspectiva institucional. La primera indica que la deserción escolar se da por causas personales e internas al sujeto. La segunda de la perspectiva institucional –la más aceptada en las ciencias sociales por su poder explicativo- indica que esta se da por factores externos al sujeto como la familia (nivel socioeconómico, composición familiar), la escuela (relaciones entre alumnos y alumnos-docentes) y la comunidad (oportunidades laborales, tolerancia a la deserción). De entre los mencionados, los factores familiares y el nivel socioeconómico son los más determinantes del desempeño escolar de los niños y adolescentes Calderón y Camacho, (2016). En lo familiar, la composición biparental (padre y madre) contribuye a la consecución de los objetivos educativos, la probabilidad de deserción es mayor en las familias monoparentales.

En el ámbito escolar, la deserción disminuye gracias a la percepción de la calidad educativa que brindan los docentes, asimismo, una mejor normativa escolar y menor heterogeneidad estudiantil disminuyen la probabilidad de ausentismo y deserción escolar. Por otra parte, hay evidencias científicas de que los alumnos de escuelas privadas son transferidos a las escuelas públicas antes de que suceda el fenómeno de la deserción (Calderón y Camacho, 2016).

En el ámbito comunitario hay evidencias empíricas de que la probabilidad de deserción se incrementa con el nivel de pobreza del barrio donde se vive, y si a esto se añade la oportunidad de empleo durante o después de la escuela la deserción escolar es mayor.

b) Teoría económica. Es el modelo de Skoufias (2005) que indica que la deserción escolar en zonas agrícolas se da debido a que los individuos no estiman retornos rentables a la educación, por ello, consideran más favorable la actividad productiva que la escuela.

c) Tinto (1987) complementa a la anterior teoría indicando que el estudiante elige la forma o alternativa de invertir su tiempo, dinero y energía en pro de mayores beneficios a futuro comparados con la permanencia en la escuela, por tanto, la persona sólo invierte tiempo y dinero en educación si los beneficios son suficientes para cubrir los costos de su educación. Será difícil que alguien invierta su tiempo y economía en algo que no lo percibe beneficioso, y esto se agrava aún más si se tiene en cuenta la psicología inmediateista del adolescente.

2.2.1.10. Dimensiones de la deserción escolar.

La deserción escolar se puede entender en muchas perspectivas, pero en el presente estudio, se ha estudiado desde las dimensiones: matrícula, asistencia a clases y la continuidad del proceso educativo.

a) Matrícula escolar.

Es el registro de los datos personales y el compromiso para asumir y llevar delante de manera responsable la educación de los hijos en una institución educativa de administración estatal o particular. La matrícula tiene un período ideal que es antes del inicio de las labores escolares, sin embargo, en el Perú, esta posibilidad se extiende hasta fines del mes de septiembre en atención a los traslados y las dificultades documentarias (Doublier, 1980).

b) Asistencia a clases.

Uno de los principales compromisos de la matrícula es la asistencia a clases, y consiste en el aprovechamiento de la oferta educativa en todo el período escolar en el aula de clases. Algunas causas que han perjudicado la asistencia a clases han sido las distancias que deben recorrer los estudiantes hasta el centro de estudios (sobre todo en el ámbito rural), otro es la falta de materiales de estudio o las contingencias ambientales como la lluvia (Doublier, 1980).

c) Continuidad del proceso educativo.

La continuidad del proceso educativo comprende la participación activa del estudiante en el proceso de formación, el cumplimiento de los deberes escolares, la participación en las actividades culturales, deportivas y de convivencia. Esto está vinculado también al compromiso de los padres de familia en la educación de los hijos contribuyendo con los requerimientos que esto comporta (Ministerio de Educación, 2016).

2.2.2 Variable Factores socioculturales

Para una población de estudiantes adolescentes existen muchos factores socioculturales que pueden afectarlos, el presente estudio se centra en los siguientes factores: labores agrícolas, ingreso económico familiar, costumbres culturales y futuro laboral.

a) Actividades domésticas y labores agrícolas.

Según la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2010) actividades domésticas son las labores que desempeñan generalmente las mujeres, niños y adolescentes debido a que no exigen demasiado esfuerzo como son: el cuidado de las aves de corral, el arreglo de los jardines, el apoyo en los servicios de la cocina, el lavado de servicios, la limpieza de la casa, el cuidado de los hermanos menores o el cumplimiento de mandados de fácil cumplimiento.

La labor agrícola designa la labranza o cultivo de la tierra que tiene sus períodos de mayor compromiso en las etapas de siembra o plantación, deshierbe y cosecha. Se trata de plantación de vegetales comestibles, la obtención de frutas o granos. En estas actividades hay labores que competen propiamente a los adultos, pero también hay actividades que pueden desempeñar los niños y adolescentes. Real Academia de la Lengua Española (OIT - SIMPOC, 2005).

b) Ingreso económico familiar.

La familia tiene muchas necesidades, y cuanto mayor es el número de los integrantes son mayores las necesidades, los cuales finalmente se traducen en la urgencia de ingresos económicos. El ingreso económico familiar es el que la familia percibe mensualmente gracias a las personas económicamente activas, por aportes de jubilación o de otras fuentes. Esto último es muy común en el ámbito urbano, pero en el ámbito rural es muy escaso, ya que las personas viven de la labor agrícola que se negocia y se gasta según las necesidades sin realizar ningún tipo de aporte para ningún tipo de seguro. En el Perú recién se está implementando algunos seguros para el ámbito agrícola que generalmente lo acogen los de grandes ingresos, pero eso tardará mucho en llegar a los campesinos de nivel económico medio o bajo (RAE, 2010).

c) Las costumbres y prácticas culturales.

Las costumbres culturales son los valores, prácticas, rituales y formas de vida que identifican a las personas de cada lugar, grupo o etnia, comprenden la alimentación, las

danzas, la música, las festividades, la religiosidad y otros. Son muy variadas en el Perú, y estas marcan el modo de ser, de comportarse y de organizarse de las personas desde muy pequeños. Las costumbres pueden ser causa de que una persona tenga dificultades para adaptarse en otros contextos o que tienda frecuentemente a volver a sus raíces culturales y étnicas (RAE, 2010).

d) El embarazo adolescente o a temprana edad.

El vacío afectivo que siente el adolescente muchas veces deriva en situaciones descontroladas de la sexualidad y el embarazo. El embarazo es una fuerte responsabilidad por la nueva vida que se gesta y por las crisis psicológicas, sociales y económicas que debe sobrellevar el o la adolescente (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2005). La responsabilidad de la paternidad y los prejuicios sociales -si no existe el suficiente apoyo familiar- muchas veces superan las capacidades personales, y es allí donde el adolescente decide entre continuar los estudios o dejar los estudios.

e) Los problemas familiares.

Son los inconvenientes que surgen desde cualquier aspecto familiar: puede ser debido al alcoholismo de los padres, la muerte de uno o los dos jefes de hogar, la incompreensión entre padres e hijos por la diferencia intergeneracional que muchas veces se pronuncia debido a la mentalidad rural de los padres y la digital de los hijos (Calderón y Camacho, 2016). Estos problemas, en ocasiones, pueden desmotivar a los hijos, pero en otras, pueden impulsar a la toma de decisiones radicales y perjudiciales como el abandono de los estudios.

f) El transporte.

El tránsito de la casa familiar a la escuela para el caso de los estudiantes que viven en zonas rurales es un continuo problema, no sólo por el cansancio, sino por el tiempo que esto implica, la tardanza en la asistencia al colegio y otros factores conexos como la lluvia,

el sol o la inseguridad del camino. En este contexto, es importante la estrategia de muchos gobiernos, de favorecer la movilidad escolar (Calderón y Camacho, 2016).

Esta situación, muchas veces, es un excesivo sacrificio para los estudiantes aunado a las responsabilidades domésticas que deben realizar. En este contexto, los adolescentes se ven en una dicotomía: o continuar estudios, o dejarlo.

g) Las amistades.

La adolescencia es la etapa del descentramiento de los hijos de la esfera familiar para construir nuevos vínculos sociales: estos nuevos vínculos son los amigos cuyo impacto es tan fuerte que puede condicionar tanto las decisiones como las acciones del adolescente Lara, (2011). Cuando no existen fuertes convicciones y determinación clara, puede derivar en el descuido de las propias responsabilidades y en la adopción de las nuevas propuestas grupales de acciones, temas de conversación, consumo de sustancias o en comportamientos. Es así que se puede dar el alcoholismo, el consumo de drogas, el pandillaje y otros.

h) La metodología docente.

El estudiante alcanza una buena satisfacción educativa y deseo de continuar la noble decisión de aprender cuando sus paradigmas mentales se ven reflejados en la forma de enseñanza, los medios y materiales adecuados utilizados por los docentes (Espíndola y León, 2002). En cambio, cuando hay ruptura entre la enseñanza y los intereses del estudiante, se genera la desmotivación, el bajo nivel de aprendizaje, el progresivo desinterés y hasta la deserción.

i) La motivación educativa.

La motivación es la fuerza interior que incita a la persona a alcanzar un objetivo. Esta motivación puede ser la grandeza del aprendizaje, de la cultura o de la profesión, el cual, fue internalizado por el estudiante. La motivación educativa en el estudiante, está intrínsecamente relacionado con el futuro laboral.

El futuro laboral es lo que una persona se proyecta para desarrollar sus habilidades innatas y así satisfacer sus necesidades personales y familiares. Al respecto se debe superar la visión unilateral del futuro laboral: en el ámbito urbano el futuro laboral está ligado al ejercicio de las diversas profesiones tradicionalmente conocidas, pero en el ámbito rural el futuro laboral generalmente está relacionado con la labor agrícola, la crianza de animales, la pesca, el comercio y otros (Papalia et al., 2005).

2.2.3 Psicología adolescente.

La adolescencia es un período de transición de la niñez a la edad adulta es una etapa de vida cargada de cambios físicos, psicológicos, sociales y cognitivos. (Papalia et al., 2005)

Cambios intelectuales. En la adolescencia se deja progresivamente la etapa de las operaciones concretas para acceder a la etapa de las operaciones formales, aumenta la capacidad de cognitiva y de conocimientos. El estilo de educación que reciben es condicionante para la convivencia, la resolución de conflictos y la superación de la incertidumbre.

En esta etapa son fuertes «las creencias de autoeficacia de los estudiantes [...] a menudo influidas por las creencias y aspiraciones de los padres» (Papalia et al., 2005, p. 461), es decir, la confianza en sus propias capacidades que las consideran ya bien desarrolladas para lo que avizoran que será su futuro. Esto es importante tener en cuenta, ya que para una familia de ámbito urbano será pensar en el trabajo de empresa, mientras que para una persona de ámbito rural será para el trabajo del campo, la extracción de madera o la pesca y su respectivo comercio. Esto puede ser una de las bases que apoyan la decisión de desertar reforzado por los elementos negativos del colegio como el enseñar y evaluar lo memorístico descuidando las otras inteligencias.

Por otra parte, el sistema educativo puede transformarse en un «freno a las aspiraciones laborales» (Papalia et al., 2005, p. 461) por encasillar el futuro en las profesiones tradicionalmente conocidas en occidente, y que para ciertas culturas –sobre todo de la selva peruana- tiene poco valor porque no reúne sus expectativas.

Un elemento indispensable a considerar es el sentido de libertad. Los adolescentes dejan de tener el seno familiar como su centro de referencia y comienzan a organizar su vida según sus conveniencias, criterios y valores. Es así que, si no ven mayores ventajas en la educación, fácilmente pueden dejarlo para dedicarse a otras labores más productivas y beneficiosas no solo para ellos mismos, sino también para sus familiares. Esto se ve reforzado si se tiene en cuenta que todavía persiste en ellos la mentalidad inmediateista.

A nivel social, todavía tiene fuerte impacto en la organización de la vida de los adolescentes lo que los demás hagan, por ejemplo, el que reciban educación o la calidad de educación de las personas del entorno todavía influye en su educación. Su etapa de transición de una etapa a otra (primaria a secundaria) puede correr el riesgo de fracaso o de abandono cuando hay falta la motivación por ello, es necesario fomentar la interacción y la cooperación entre todos los miembros de la familia, por su parte, la escuela debe favorecer una convivencia positiva (Lara, 2011).

Aunque la sociedad considera la educación como un elemento de vital importancia, para algunos adolescentes no es así por ello muchos no terminan la educación básica, sino que más bien optan por la deserción y a consecuencia de ello «se involucran en drogas, crímenes y delincuencia». (Papalia et al., 2005, p. 459)

Muchos adolescentes comienzan a ejercitarse a nivel afectivo-sexual. Surgen los primeros enamoramientos, que en algunos casos vienen seguidos de embarazo prematuro, lo cual les exige renunciar a otras labores (como podría ser el estudio) para responder por sus necesidades con el trabajo.

Los estudiantes de bajos ingresos tienen mayor probabilidad de desertar que los de ingresos medios o altos. Otras razones son las dificultades del idioma, las presiones financieras y la cultura que antepone a la familia a los ideales personales por lo que abandonan la escuela para apoyar en la familia. Otra razón es el tener débiles conexiones sociales, el tener un débil involucramiento educativo. Por último, vale mencionar que la deserción también se da por falta de un ambiente escolar cálido y que brinde apoyo (Papalia et al., 2005).

2.3. Marco conceptual

Actividades domésticas. Son las labores que desempeñan generalmente las mujeres, niños y adolescentes debido a que no exigen demasiado esfuerzo como son: el cuidado de las aves de corral, el arreglo de los jardines, el apoyo en los servicios de la cocina, el lavado de servicios, la limpieza de la casa, el cuidado de los hermanos menores o el cumplimiento de mandados de fácil cumplimiento (RAE, 2010).

Asistencia a clases. Es el aprovechamiento de la oferta educativa en todo el período escolar en el aula de clases. Algunas causas que han perjudicado la asistencia a clases han sido las distancias que deben recorrer los estudiantes hasta el centro de estudios (sobre todo en el ámbito rural), otro es la falta de materiales de estudio o las contingencias ambientales como la lluvia (Doublier, 1980).

Continuidad del proceso educativo. Comprende la participación activa del estudiante en el proceso de formación, el cumplimiento de los deberes escolares, la participación en las actividades culturales, deportivas y de convivencia. Esto está vinculado también al compromiso de los padres de familia en la educación de los hijos contribuyendo con los requerimientos que esto comporta (Ministerio de Educación, 2016).

Costumbres culturales. Las costumbres culturales son los valores, prácticas, rituales y formas de vida que identifican a las personas de cada lugar, grupo o etnia,

comprenden la alimentación, las danzas, la música, las festividades, la religiosidad y otros. Son muy variadas en el Perú, y estas marcan el modo de ser, de comportarse y de organizarse de las personas desde muy pequeños. Las costumbres pueden ser causa de que una persona tenga dificultades para adaptarse en otros contextos o que tienda frecuentemente a volver a sus raíces culturales y étnicas (RAE, 2010).

Deserción escolar. Es «el retiro voluntario de un educando del año al que fue matriculado, abandonando el sistema educativo antes de completar sus estudios básicos» (Doublier, 1980, p. 28).

Futuro laboral. El futuro laboral es lo que una persona se proyecta para desarrollar sus habilidades innatas y así satisfacer sus necesidades personales y familiares. Al respecto se debe superar la visión unilateral del futuro laboral: en el ámbito urbano el futuro laboral está ligado al ejercicio de las diversas profesiones tradicionalmente conocidas, pero en el ámbito rural el futuro laboral generalmente está relacionado con la labor agrícola, la crianza de animales, la pesca, el comercio y otros (RAE, 2010).

Ingreso económico familiar. La familia tiene muchas necesidades, y cuanto mayor es el número de los integrantes son mayores las necesidades, los cuales finalmente se traducen en la urgencia de ingresos económicos. El ingreso económico familiar es el que la familia percibe mensualmente gracias a las personas económicamente activas, por aportes de jubilación o de otras fuentes. Esto último es muy común en el ámbito urbano, pero en el ámbito rural es muy escaso, ya que las personas viven de la labor agrícola que se negocia y se gasta según las necesidades sin realizar ningún tipo de aporte para ningún tipo de seguro. En el Perú recién se está implementando algunos seguros para el ámbito agrícola que generalmente lo acogen los de grandes ingresos, pero eso tardará mucho en llegar a los campesinos de nivel económico medio o bajo (RAE, 2010).

Labores agrícolas. La labor agrícola designa la labranza o cultivo de la tierra que tiene sus períodos de mayor compromiso en las etapas de siembra o plantación, deshierbe

y cosecha. Se trata de plantación de vegetales comestibles, la obtención de frutas o granos. En estas actividades hay labores que competen propiamente a los adultos, pero también hay actividades que pueden desempeñar los niños y adolescentes. Real Academia de la Lengua Española (OIT - SIMPOC, 2005).

Matrícula escolar. Es el registro de los datos personales y el compromiso para asumir y llevar delante de manera responsable la educación de los hijos en una institución educativa de administración estatal o particular (Doublie, 1980).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de **enfoque cualitativo**. La investigación cualitativa es el estudio de las situaciones personales a partir de lo que se dice, hace y siente para comprender el complejo mundo de la experiencia vivida, se caracterizan por estar centrados en los sujetos, priorizando lo émico (interno) a lo épico (externo) y con pretensión de globalidad e integralidad (Hernández et al., 2014).

«La metodología cualitativa es una estrategia de investigación cualitativa» (Munarriz, 1992, p.103), se caracteriza por ser sensible a las diferencias, a los procesos singulares y anómalos, a los acontecimientos latentes (Tejedor, 1986).

Para mayor precisión, la metodología que se adoptará en esta investigación es el estudio de casos. Estudia las características, sentidos y razones de las unidades de estudio para comprender mejor los diversos aspectos del fenómeno en estudio (Munarriz, 1992). Esta metodología permite comprender mejor las acciones y los significados que estos encierran para las personas implicadas en interacción espontánea con el investigador. Es una metodología muy apropiada para los propósitos educativos.

Gracias a esta metodología el investigador podrá entablar una comunicación fluida con los adolescentes que desertaron de la educación secundaria, podrá conocer sus razones y el significado que esto tiene para esos adolescentes. Es la metodología más apropiada dada la dificultad de encontrar muchos adolescentes que respondan a este problema y la necesidad de encontrar información profunda.

La investigación también es **explicativa** porque se propone conocer las razones socioculturales de la deserción escolar.

3.2. Diseño de investigación

Según su diseño, la presente investigación es **narrativa y de tópico**:

Diseño narrativo. Este diseño da importancia a la narración detallada de los hechos, historias de vida, experiencias y la implicancia de estos a nivel personal y en el entorno, se propone reconstruir la historia y acceder a las razones de un determinado suceso problemático (Hernández et al., 2014). En tal sentido, en la presente investigación se analizará las razones que incitan a los desertores de la institución educativa para explicar las causas del problema que preocupa no sólo a los padres de familia, sino también a los docentes.

Es de tópico, porque está enfocado en un tema concreto (Hernández et al., 2014), que en este caso es el de la deserción escolar.

Es transversal y de campo, porque la recogida de la información se realiza sólo una vez, y esto se hace en el contexto natural de vida (Hernández et al., 2014) de los estudiantes que dejaron los estudios, esto es, en sus casas, en el campo, o en el pueblo donde viven.

3.3. Método

El método fenomenológico.

El método es el *metá-odós* que significa el ‘camino hacia’, o ‘la forma de hacer realidad el objetivo’ de la investigación. Es importante que los investigadores refresquen constantemente su método, porque así, desde varias perspectivas, se podrá llegar a obtener nuevos conocimientos.

Para conocer los factores socioculturales que influyen en la deserción escolar, no basta con los datos prefabricados y limitados a una escala de respuestas, es necesario acceder a las razones de fondo que las personas tienen, expresado de manera natural, en su forma de ser, con las tonalidades y énfasis propios. Por esta razón, en la presente investigación, se ha evitado el enfoque cuantitativo –dado que es muy reiterativo, y por ello repetitivo, a veces superficial y de poco significado para la realidad investigada y se ha optado por el enfoque cualitativo y método fenomenológico, el cual, permite acceder al conocimiento de la realidad en sí misma (Lipman, 1992).

Los padres del método fenomenológico son Franz Brentano y Edmund Husserl, seguidos por Martin Heidegger y Merleau-Ponty, quienes, gracias a su aporte, cierran un pasado filosófico centrado en la razón absoluta y universal, para mostrar una filosofía con alto compromiso social.

La voz fenomenología viene de la voz griega *phainomenon-logos*, es decir, el discurso esclarecedor de aquello que centra en sí mismo, en lo subjetivo. Husserl pone en primer plano al sujeto, su subjetividad y significación, su interioridad y vivencia, por tanto, se encamina a describir sus percepciones, sentimientos, acciones y su realidad misma (Husserl, 1997). Según este método, el principio de la experiencia personal, se muestra de manera contundente.

Husserl presenta la fenomenología como una actitud crítica y radical de ‘ir a las cosas mismas’, de enfrentar con valentía la propia realidad que se vive, y cuyas consecuencias afectan al ser humano (Husserl, 1997). Por ello, se debe captar la realidad en todas sus manifestaciones, comenzando por describir los actos de la conciencia, no

identificando las condiciones en que se da esa verdad, sino identificando el significado o impacto que esto tiene en su felicidad, tristeza, silencio.

La otra faceta de la fenomenología es que comprende que la conciencia es intencionalidad hacia el mundo, es decir, la conciencia halla y da sentido a la intencionalidad del hacer cotidiano. Las cosas se hacen por una razón, y esta razón está en la conciencia. Por ello, en vistas de una comprensión profunda de las cosas, es necesario acceder a los argumentos de la conciencia, en un contexto de confianza, espontaneidad y sinceridad.

Según la visión de Heidegger (2000) la persona es un ser en el tiempo, el *dasein* (el ser ahí), en la temporalidad, el tiempo es constitutivo de su existencia, de aquí la importancia de que para conocer al ser humano es importante comprender e interpretar sus habilidades, prácticas y experiencias de cada día hasta llegar a acceder a aquello que en el hombre se visibiliza o se muestra por sí mismo. Según Heidegger (2000), para acceder a esta comprensión es importante saber que el ser humano:

- Tiene un mundo, es decir, una cultura, un lenguaje y unas circunstancias que lo hacen ser o determinan.
- Es un ser para quien las cosas tienen un significado. El hombre está sumergido en el mundo, es afectado por las cosas y por lo que sucede en torno, de tal manera, que estas adquieren importancia y desarrollan una postura afectiva hacia él.
- Es un ser autointerpretativo, porque cada cosa o suceso tienen importancia para él, su manera de existir es conociendo y comprendiendo lo que le rodea. Dado que el hombre es un ser-en-el-mundo, es necesario interpretarlo, por tanto, la fenomenología requiere una necesaria actuación hermenéutica, una interpretación neutral, transparente y real.
- El hombre es un ser en el mundo, un ser inconcluso, y el mundo es su espacio de posibilidad y realización. El hombre debe hacerse responsable de su historia,

conocer sus posibilidades de libertad y su terrible condición. En este contexto, la técnica se convierte en un elemento instrumentalizador que atrapa al ser humano, lo convierte en objeto y puede fagocitar al ser humano (Heidegger, 2000).

Estas condiciones del ser humano, requieren una acción individual y colectiva de mutuo favorecimiento.

Los sujetos de la deserción escolar, lo han hecho en un contexto racional, social, educativo, económico y familiar propios y únicos. La lectura fenomenológica de esta realidad permitirá acceder a estas situaciones que se ocultan en la conciencia de cada ser humano y que espera ser desvelado, analizado e interpretado para dar luces de actuación pedagógica en la institución educativa.

3.4. Población y muestra

En la investigación cualitativa a este acápite se le denomina también escenarios, eventos o participantes. Como se adelantó en el tipo de investigación, la presente es investigación cualitativa –no persigue la generalización de los resultados-, sino obtener información intensiva, profunda y detallada (Martínez-Salgado, 2012) acerca de las razones de la deserción escolar, por ello, puede trabajarse con pequeñas unidades de estudio. Cada unidad se selecciona cuidadosamente evaluando sus posibilidades de ofrecer información con el objetivo de garantizar información relevante para la «comprensión del fenómeno de estudio en toda su complejidad» (Martínez-Salgado, 2012, p.615).

Se precisa que «el escenario es el contexto natural» (Munarriz, 1992, p. 103) donde se desempeñan normalmente las unidades de investigación, es decir, los adolescentes que abandonaron los estudios de secundaria.

A este respecto, la población en estudio son 19 estudiantes de primero a quinto de secundaria que abandonaron los estudios el año 2017. Esto se puede verificar en el anexo 2.

Tabla 2*Población de estudiantes retirados de la I.E. Basilio Auqui Huaytalla 2017*

	Varones		Mujeres		Total	
	F	%	F	%	F	%
Primer año	3	15,8%	1	5,3%	4	21,1%
Segundo año	2	10,6%	0	0%	2	10,6%
Tercer año	2	10,6%	4	21,1%	6	31,6%
Cuarto año	3	15,8%	2	10,6%	5	26,3%
Quinto año	0	0%	2	10,6%	2	10,6%
total	10	52,8%	9	47,2%	19	100%

Nota. Elaboración propia en base al informe final de asistencia de la I.E. Basilio Auqui Huaytalla 2017.

El muestreo cumplirá los siguientes criterios:

El muestreo es selectivo o intencional (Martínez, 2012), por ello se elegirá a los adolescentes que desertaron de los estudios de educación secundaria de la institución educativa Basilio Auqui Huaytalla.

La aceptación de los informantes (participación voluntaria) es una condición indispensable para la selección de las unidades de estudio, esto se realizará previa información de la necesidad de grabar y anotar la información brindada, y la promesa de anonimato y confidencialidad de los datos.

En el proceso de obtención de información se tendrá en cuenta la «reflexividad [que consiste en] el reconocimiento de los números matices» (Martínez-Salgado, 2012, p. 615).

Tratando específicamente de las técnicas de muestreo, la que mejor se adapta a la presente investigación es el **estudio de casos de profundidad** (Hernández et al., 2014, p. 385) porque estudia a los adolescentes que han desertado de la educación secundaria por razones poco comunes, aunque en gran parte desconocidas.

Respecto al tamaño de la muestra. Lo decisivo aquí no es el tamaño de la muestra, sino la riqueza y profundidad de los datos provistos por las unidades de estudio. Por esta

razón, la muestra sólo se decidirá cuando la indagación haya terminado (Martínez-Salgado, 2012). Es preciso tener siempre en cuenta que el propósito es conocer las razones de la deserción escolar, pero a esas unidades de estudio ya no se los tiene en la institución educativa, sino que hay que encontrarlos en sus casas, en el campo o en el negocio, y ver la posibilidad de entrevistarlos.

Según Hernández et al. (2014) la muestra para un estudio de casos de profundidad puede componerse de 3 a 5 unidades de estudio, según Mertens (2010) puede componerse hasta de una sola unidad de estudio. Pero el criterio último que guía el muestreo es la **saturación**, es decir, se recolecta información relevante y significativa que responda a los objetivos de la investigación hasta que las nuevas entrevistas no aporten ya otros elementos valiosos (Martínez-Salgado, 2012).

Teniendo en cuenta lo dicho líneas antes, la muestra inicial se compondrá aproximadamente de **07 unidades de investigación**, el cual puede modificarse si aún se percibe existencia de más información relevante. Pero, además, para corroborar la información brindada por los estudiantes desertores, se eligió 5 padres de familia y 5 docentes. En síntesis, la muestra estuvo conformada por 17 unidades de investigación entre estudiantes de padres de familia.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica

La técnica es la entrevista de profundidad. Consiste en una «reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (entrevistada) y otra (entrevistador) [...en la cual] a través de preguntas y respuestas, se logra una comunicación y construcción conjunta de significados respecto a un tema» (Hernández et al., 2010, p. 418). Esta técnica de recolección de información se realiza en base a unas preguntas que presenta el entrevistador al entrevistado, el cual puede ser de espontánea iniciativa (no-estructurada),

sobre preguntas previamente formuladas (estructurada) o en parte formuladas para dar espacio a mayores detalles (semiestructurada). La entrevista, tanto en su ritmo, contenido y estructura tiene la cualidad de ser flexible (Hernández et al., 2014) por ello, se adapta muy bien a la psicología de los adolescentes que dejaron los estudios de secundaria.

3.5.2. Instrumento

El mismo investigador «es el instrumento, pierde en objetividad, pero gana en flexibilidad» (Munarriz, 1992, p. 103). porque él decide qué interrogantes formular, qué actitud tomar ante las reacciones del entrevistado, hacer pausas, continuar o postergar, hacer lectura de las expresiones externas como también comprender lo que hay detrás de cada palabra.

Sin embargo, puede hacer uso de una ficha que apoye su indagación en el mundo del entrevistado, por ello, en la presente investigación se ha implementado un instrumento semi-estructurado con elementos básicos y pasible de cualquier modificación.

Ficha de entrevista estructurada y de profundidad sobre deserción escolar.

Consta de interrogantes sobre la deserción escolar en las categorías: labor agrícola, ingreso económico, costumbres culturales, procedencia social y proyecto de vida. El instrumento consta de los elementos básicos, y está susceptible a modificaciones, reducciones y ampliaciones siempre que cumpla con el objetivo de obtener información acerca de las causales de la deserción escolar.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para la obtención de datos se coordinará con la directiva de la institución educativa para obtener la lista de los estudiantes desertores del nivel secundario y sus respectivos domicilios.

Se realizó una visita previa a los **adolescentes que abandonaron los estudios secundarios** para pactar una entrevista grabada y escrita con criterios de participación libre, anónima y confidencial. Se fijó la fecha, la hora y el lugar.

Se implementó el material necesario para las entrevistas: 07 copias de las fichas de entrevista, **servicio de grabación** del celular, papel y lapicero para la **toma de notas**, y un detalle de gratitud para los entrevistados. También se implementó 5 fichas para entrevista a los docentes y 5 para entrevistas a los padres de familia.

El día y la hora indicados se realizó las entrevistas de profundidad teniendo en cuenta que la ficha de entrevista es sólo una guía y que está susceptible a cualquier modificación que las circunstancias lo requieran.

La información obtenida **se transcribe** tanto en su contenido como en los sentimientos que la acompañan, tanto de los estudiantes, docentes y padres de familia. Se analizó la profundidad de la información, se evaluó las constantes y los datos que mejor responden a los objetivos de la investigación.

Se ordenó la información para presentarla conforme a los objetivos específicos. Se interpretó la información y se elaboró las conclusiones y sugerencias para futuros estudios.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Esta investigación es cualitativa, por tanto, no se presentarán tablas ni figuras, sino, se expondrá razones, sentimientos, justificaciones, explicaciones y pensamientos de los estudiantes respecto al abandono del colegio. Esta información se interpretará teniendo en cuenta el contexto familiar, social, económico y cultural que los rodea, es una reflexión enriquecida por la experiencia personal del autor de esta investigación, que desde hace varios años vive en el centro poblado Selva de Oro por motivos laborales.

La base de datos de los diversos testimonios que aquí se mencionan se encuentran en los anexos 2, 3 y 4.

4.1. Presentación de los resultados

a) La deserción escolar en la I.E. Basilio Auqui Huaytalla

La deserción escolar, se puede percibir con toda objetividad en el informe de fin de año de la Institución Educativa Basilio Auqui Huaytalla que se presenta en el anexo 2. En dicho documento se precisa que, de los 122 matriculados del año 2017 de primero a quinto año, los estudiantes retirados son 19 (15,6% del total de matriculados).

En el anexo 2, sección A, se evidencia que, en la Institución Educativa Basilio Auqui Huaytalla, del total de 122 matriculados a educación secundaria en el año 2017,

hubo 19 retirados, esto quiere decir que en la institución educativa hay una deserción del 15,6% de estudiantes. Por tanto, se confirma objetivamente lo afirmado en la descripción de la realidad problemática. Es una cifra alarmante, para un país que se ha propuesto reducir a cero la deserción escolar, en este contexto se busca los factores asociados a esta deserción escolar.

Es importante precisar que la deserción no se debe confundir con los traslados o las postergaciones. Los desertores o retirados son los estudiantes que dejaron la institución educativa sin continuarlo en ningún otro lugar. Cuando se trata de traslados, existe un protocolo interinstitucional de habilitación de vacante de la institución receptora, la cual se concede en un documento impreso y que lleva formalmente los datos de la institución receptora y la firma oficial que confirma el asentimiento del directivo de la institución receptora. Sólo así se viabiliza el traslado. En caso de postergación y fallecidos, también se consigna mediante documento escrito.

Por lo expuesto, hay razones firmes para afirmar que los estudiantes retirados son los desertores de la Institución educativa.

La deserción en la población de estudio es alta: 15,6% de deserción escolar es casi 1 deserción por cada 6 estudiantes. Es una realidad que se debe afrontar con urgencia y con especial cuidado desde la investigación científica. Una de las mejores formas es analizando los factores que influyen en tal deserción, para que los responsables adopten medidas paliativas y de solución a corto, mediano y largo plazo.

El análisis de la deserción, requiere acceder a información fidedigna de la población, no sólo a los datos fríos como un sí o un no, sino en la lógica de la fenomenología, a las connotaciones que tales sucesos adquieren en cada persona de la población implicada, por ello, se ha realizado entrevistas en el contexto de común desempeño cotidiano, en anonimato y solicitando sinceridad en los comentarios.

Los adolescentes entrevistados son algunos de los desertores de la Institución Educativa Basilio Auqui Huaytalla 2017, quienes en su totalidad reconocen haber dejado los estudios del colegio (ítem 3 de la entrevista a estudiantes desertores) hace dos años, es decir, en el año 2017.

Los entrevistados indican que la deserción “es frecuente” porque tienen ex compañeros de aula, vecinos y familiares que dejaron el colegio. La afirmación del encuestado Alipio es contundente y sintetiza el parecer de los demás: “Sí tengo familiares y casi todos mis vecinos (que han dejado el colegio)” (ítem 7 de la entrevista a estudiantes desertores). Se debe tener presente que la mayoría de los entrevistados son de la etnia asháninka, Alipio es uno de ellos. Esto lleva a pensar que son muy pocos los estudiantes asháninkas que terminan secundaria. Esta situación de deserción es una fuerte limitante para el desarrollo de cualquier pueblo. (PNUD, 2009).

En los ítems 2 y 3 de la entrevista a los padres de familia (anexo 3) también se confirma que en la mencionada institución educativa hay frecuente deserción escolar. La misma postura tienen todos los docentes entrevistados: Rafael, Daniel, Enma, Joel, Juan y Manuel, quienes afirman con todo énfasis expresiones como “sí, hay deserción escolar” (ítem 1 de la entrevista a docentes). El profesor Daniel, aclara que esta fuerte deserción escolar no sólo se da en el Poblado Selva de Oro, sino, en toda la zona del VRAEM (Valles de los Ríos Apurímac, Ene y Mantaro). Además, se aclara que la mayor parte de deserción escolar se da por los estudiantes provenientes de la etnia asháninka. Los profesores Juan y Manuel indican que el segundo grupo mayoritario que más deserta son las estudiantes mujeres (ítems 1 y 2 de la entrevista a los docentes, anexo 4).

En el ítem 8 de la entrevista a estudiantes desertores, se ha descubierto que esta situación de deserción de los hijos, está precedida en el 100% de los casos, por el bajo nivel o ausencia total de estudios de parte de los padres, esto tiene coherencia con los hallazgos de Sapelli y Torche (2004) que encontraron que uno de los factores de la

deserción escolar es el bajo nivel formativo de los padres. Este análisis se amplía más adelante.

Al haber dejado los estudios, Édika, dice: “(en mi familia) a nadie se valora más. (Yo) de adulta quiero ser madre. No pienso estudiar”. Esto lo dice aceptando su situación y resignada, porque ya tiene un bebé (ítem 9 de la entrevista a los estudiantes desertores). Todas las chicas entrevistadas (Edika, Isabel, Estefany) respecto a continuar estudios, responden de manera unánime “ya no quiero seguir estudiando (por mi hija o por mi hijo)”. Las chicas ven que el hijo o la hija son una responsabilidad, el cual les absorbe el tiempo y les priva de poder continuar estudios o de cualquier otro ideal personal.

Es bueno que las jóvenes asuman la responsabilidad del hijo o la hija. No siempre sucede así, por ejemplo, en las ciudades, muchas veces se deriva el cuidado y parte de la responsabilidad del hijo hacia la abuela, mientras la madre continúa estudios. Es una solución que permite rescatar el plan de vida de la madre, aunque muchas veces genera visos de irresponsabilidad en las madres.

En el ítem 4 de la entrevista a los estudiantes desertores, Edika, Nizarith, Yasser, Estefany y Joel manifiestan sentirse mal por esa decisión. Esto quiere decir que eran conscientes de haber dejado algo que era bueno para sus vidas, quizá hayan guardado alguna esperanza de retomarlo, pero dadas las exigencias de los nuevos compromisos, dejaron morir aquél ideal.

Ante esta situación, surge la pregunta ¿las familias son las únicas que deben afrontar este flagelo de la maternidad y paternidad tempranas? ¿No puede existir un tratamiento preventivo? En este siglo XXI, con un país en vías de desarrollo, el estado debería fomentar -no sólo en las grandes ciudades, sino también en los pequeños pueblos y aldeas- programas de apoyo a las familias jóvenes o de escasos recursos, así, por ejemplo, el programa Cuna Más que justamente está focalizado en niños menores de 3 años de zonas de pobreza y de extrema pobreza. Este programa podría ayudar a paliar la

dificultad de las madres jóvenes en el cuidado de sus hijos menores. Otros programas son las Salas de Estimulación Temprana (SET) y los PRONOEÍs, que podrían beneficiar notablemente a estas jóvenes que son madres a temprana edad y que ven truncada su educación básica.

Sin embargo, estos programas no están implementados en todas las zonas de mayor necesidad, de aquí la importancia de que la administración gubernamental de estos servicios evalúe permanente los potenciales destinatarios en coordinación con las autoridades locales, esto permitirá que las madres jóvenes puedan cumplir su propio proyecto de vida.

Por otra parte, en la Institución Educativa Basilio Auqui Huaytalla, se puede implementar la modalidad de estudio de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA), los cuales, no requieren de asistencia permanente, sino de manera semipresencial, el cual se adapta en gran medida a la falta de tiempo de los estudiantes que carecen de tiempo por haber asumido sus responsabilidades de paternidad o maternidad temprana.

Estas iniciativas son las formas oficiales que tiene el estado para afrontar las dificultades educativas de la población en las zonas más pobres, los cuales, se pueden activar si las autoridades y las instituciones educativas trabajan de manera conjunta en la lucha contra la deserción escolar.

En el grupo de los varones, Alipio y Joel han perdido completamente la esperanza de estudiar. Alipio dice “ya no, ya no me gusta estudiar” y Joel indica “no me sirve continuar (estudiando), ahora sí ya no”. Lo dicen con toda seguridad, posiblemente porque ven que estudiar en esta etapa de la vida perjudicaría los nuevos proyectos que han asumido. En cambio, Nizarith y Jasser, aún creen que pueden estudiar, porque creen que esto les ayudaría a mejorar su labor agrícola. En todos los casos, la alternativa asequible y

más o menos rentable para los varones, es dedicarse a la agricultura y la comercialización de los productos.

En el ítem 4 de entrevista a los estudiantes (anexo 2) se indica de manera espontánea algunos factores que luego serán corroborados por los padres de familia y docentes. Algunos de estos factores ya tienen precedentes claramente demostrados, y otros son nuevos.

b) El factor de labores agrícolas.

La labor agrícola requiere mucha dedicación, sobre todo en las etapas-clave antes mencionadas, por esta razón, generalmente en el campo hace falta mucha mano de obra trabajadora, y cuando esto no se da, las familias, se ven obligadas a pedir apoyo a sus hijos menores. Se inicia con una simple tardanza en la asistencia a clases, en otra ocasión es ya una falta, esto se da con mayor frecuencia hasta derivar en deserción escolar. Las actividades agrícolas, especialmente las que se pueden comerciar para el sustento económico de las familias de la Institución Educativa Basilio Auqui Huaytalla, son el cultivo del cacao y el ajonjolí. También realizan otros cultivos menores para la alimentación familiar.

Yasser indica “No me gustaban mucho los estudios. Me enfoqué en la chacra”. Para este joven, la agricultura no fue como una necesidad, sino como una ocupación cualquiera, ya que no tenía otra cosa que hacer después de abandonar los estudios, es decir, no dejó los estudios por dedicarse a la agricultura, sino que se dedicó a la agricultura por haber dejado los estudios.

En cambio, el caso de Alipio es muy distinto. Dice: Dejé los estudios “para ayudar a mis padres en la chacra... me sentí bien porque iba a ayudarlos en la chacra” (ítem 4 de la entrevista de estudiantes desertores – anexo 2). Posiblemente veía a sus padres abrumados por el exceso de trabajo y con el peligro de perder las etapas clave de la agricultura que son la siembra, el deshierbe, la poda y la cosecha.

La Sra. Teófila, indica que su esposo ha fallecido, y que cuando manda a sus hijos al colegio, ellos le dicen “¿quién te va ayudar (en el campo)?” y se dedican a trabajar en la chacra (ítem 3 y 5 de la entrevista a los padres de familia – anexo 3). Ella confirma en dos momentos esta misma razón.

Las familias de tradición campesina, logran desarrollar en sus hijos el valor del trabajo agrícola, de tal manera que dedican más de su tiempo a esta actividad y desarrollan las competencias necesarias para este desempeño y no tanto los exigidos en el colegio. Por otra parte, como alumnos en el colegio, se sienten menos capaces que los estudiantes de la ciudad porque no están acostumbrados a leer, redactar, desarrollar tareas o realizar trabajos grupales. En un contexto de crisis, el ser humano se defiende con lo que más domina, hace uso de sus capacidades y conocimientos, y renuncia a lo que está por aprender y que le demandará más tiempo hasta convertirse en su fuente de sustento.

Por tanto, cuando se da un nivel regular de exigencia para la asistencia y el cumplimiento de tareas, en las familias pobres, la actividad agrícola se constituye en una causal de deserción escolar; para que esto no suceda, las familias deberían poder lograr un superávit económico o ingresos alternativos que les permitan costearse durante todo el período académico.

c) El factor de ingreso económico familiar.

Edika señala que la razón que lo impulsó a la deserción fue la falta de dinero, y esto fue por motivo de la muerte de su padre. Téngase presente que, en el contexto campesino, la mano de obra masculina es de vital importancia debido al sacrificado trabajo agrícola, y cuando ello no es suficiente, también la mujer colabora.

Isabel dice haber dejado los estudios “por falta de economía” en el contexto de su embarazo. Se sabe que en el contexto del embarazo hay necesidades económicas inmediatas y a mediano plazo que inevitablemente se deben afrontar, por esta razón se prioriza el ahorro u otras labores económicas que generen ingresos. En este contexto, los

estudios quedan postergados debido a que no ofrecen efectos inmediatos para satisfacer las innumerables necesidades.

También Joel argumenta que dejó los estudios “por falta de dinero” en el contexto de un problema familiar. El padre de familia José (ítem 3 de la encuesta a padres de familia, anexo 3) dice que los chicos deciden trabajar “por ganar su propio sencillo” está claro, para paliar las carencias económicas.

Asimismo, sin que esta haya sido una pregunta explícita de la entrevista, el profesor Joel indicó que, a nivel general, uno de los motivos de la deserción escolar es el económico (ítem 1 de la encuesta a docentes, anexo 4).

Los jóvenes entrevistados, son precisos y escuetos en sus respuestas, quizá por la timidez propia de la edad o por la nostalgia de no haber concluido estudios, sin embargo, la información ha permitido captar con claridad que existe un vínculo causal entre la deserción escolar y la carencia económica. Esto es razonable, porque, aunque los estudios son gratuitos en la institución educativa estatal y se ofrece algunos textos escolares, el alumno debe costear sus útiles escolares, el pasaje, el refrigerio, el uniforme, los materiales para los trabajos académicos. Solventar estas y otras necesidades se hace difícil para una familia de campesinos que sólo goza de un período de cosecha y de un largo período de sequía y escasez. En este contexto, para el juicio contextualizado del estudiante, el tiempo empleado en el estudio, se constituye en un tiempo muerto para la sobrevivencia de la pareja. Por tanto, para algunos estudiantes -si no existe un apoyo extraordinario del estado- la única alternativa razonable es dejar los estudios y dedicarse a una labor productiva que permita solventar las necesidades inmediatas de la familia.

Por otra parte, se puede concluir que el problema económico no sólo afecta a las mujeres, sino también a los varones, porque es de vital importancia para la sobrevivencia de las personas y para el cumplimiento de los objetivos educativos, si se tiene en cuenta

que la educación encierra muchos beneficios, no en el momento inmediato, sino a mediano y largo plazo.

d) El factor de las costumbres y prácticas culturales

El Perú comprende una diversidad de culturas, cada una de las cuales consta de un idioma, gastronomía, valores, religiosidad, formas de expresión y una visión del mundo propia que debe valorarse y promoverse desde el ámbito educativo. En este sentido, el monismo cultural que actualmente se extiende en el mundo es una actitud occidental que minusvalora y perjudica a las pequeñas culturas.

Al respecto, la joven Edika dice “No me acostumbraba con los colonos” y más adelante lo confirma indicando que “no socializaba con los colonos” (ítems 4 y 5 de la entrevista a los estudiantes desertores – anexo 2). Este debe ser una expresión pequeña de reclamo por una educación incultura da que, como se sabe, debe adaptarse al idioma español y a las costumbres occidentales de vida, organización y consumo.

En este acápite no se pudo obtener la reiteración de varios testimonios acerca de los factores de salud y de costumbres culturales, se espera que en la discusión con los antecedentes investigativos y el aporte de los expertos se pueda establecer algún factor más que permita explicar la deserción escolar de la institución educativa Basilio Auqui Huaytalla.

e) El factor de embarazo adolescente o a temprana edad.

El enamoramiento en la secundaria, muchas veces es inevitable, pero requiere de un buen nivel de madurez para generar una experiencia positiva. Por otra parte, el embarazo es una crisis muy fuerte para una pareja de adolescentes, y aún más, en una zona de difícil acceso y de escaso movimiento económico, esta situación comporta la atención de necesidades afectivas, sociales, económicas y culturales.

Isabel indica que dejó los estudios debido a su embarazo. Asimismo, Estefany dice “me enamoré y dejé el colegio”, en otro momento, indica que concibió una hija (ítem 5 de la entrevista a los estudiantes desertados, anexo 2). Esto quiere decir que muchas veces el enamoramiento se constituye en un factor de riesgo de embarazo.

En el ítem 2 de la entrevista a los padres de familia (anexo 3), don José indica que su hija “no terminó la secundaria porque a temprana edad se ha buscado su pareja”. El padre de familia Lucio indica que su hija ha ido a la ciudad a estudiar, pero “ha vuelto ya con su pareja”, es decir, con un compromiso. A su vez, don Hilario indica que “por motivo del varón, lo han engañado y ha fracasado los estudios”. Asimismo, el profesor Manuel (anexo 4) indica que una de las causas de la deserción escolar es “lo sentimental”.

En el presente caso, la referencia al enamoramiento, la pareja y lo sentimental significan la decisión del joven y la joven de vivir juntos y formar una familia, pero muchas veces, no porque ya todas las necesidades estén previstas, sino por la obligación de tener que asumir la responsabilidad de la paternidad o maternidad de un bebé. Esto implica la necesidad de buscar un lugar adecuado para vivir, costear las necesidades alimenticias, de vivienda, salud, vestido y otros.

Tanto los estudiantes retirados, como los padres de familia y los docentes coinciden en hacer notar que una causa importante del abandono de los estudios es el embarazo prematuro y la consecuente decisión de convivencia.

Los hijos de las familias pobres y de zonas donde hay poco apoyo profesional, carecen de un desarrollo afectivo sólido, estos vacíos derivan frecuentemente en el embarazo, la asunción de responsabilidades económicas y en el descuido de los estudios de educación secundaria. El enamoramiento y todo lo relacionado al mismo, hace que los adolescentes sufran la desorientación, el reordenamiento de sus prioridades, el surgimiento de nuevos intereses, la renuncia y eliminación de algunos procesos, y el adelanto de las incumbencias de la vida adulta.

El embarazo prematuro se da también por factores externos como la falta de orientación sexual y afectiva en las instituciones educativas, con el agravante de que, en los pueblos del interior del país, hay escasos centros de salud, falta de profesionales, deficiente implementación de métodos anticonceptivos y de dispensación gratuita de los mismos. Otro elemento no menos importante es la concepción tabuística de la sexualidad, que no ayuda, sino agrava la situación.

El testimonio recogido de las tres fuentes de información establece una relación causal muy clara entre el embarazo a temprana edad y la deserción escolar. Las razones son obvias: hay una diversidad de necesidades y responsabilidades que atender, tanto de parte de la mujer como del varón, no sólo porque el embarazo comporta responsabilidades económicas, sino también porque esto comporta mayores cuidados del hogar y de salud personal de la madre, y en ocasiones, la vergüenza que sienten las primerizas respecto al qué dirán de la gente y de los compañeros de aula.

f) El factor de los problemas familiares.

Los factores familiares son los relacionados a los miembros de la familia, como la familia nuclear que son los padres y hermanos, y la familia extensa que son los abuelos, tíos y primos. Las investigaciones revelan que hay múltiples factores familiares que colisionan con el propósito educativo, así, por ejemplo, la enfermedad, la muerte, el desempleo, la adscripción religiosa y otros.

La salud es un elemento importante para el cumplimiento del objetivo educativo. A pesar de los adelantos de la ciencia y de una mejor organización de la salud, aún existe deficiencias en la oferta de este servicio en la selva peruana, y se expresa en la limitada capacidad de los Centros de salud, el difícil acceso, la falta de profesionales calificados,

el escaso abastecimiento de medicinas y el agravante de la presencia de enfermedades endémicas como leishmaniasis, dengue, fiebre amarilla, malaria y tuberculosis.

En este contexto, la Srta. Estefany indica “no podía asistir, porque estaba enferma” (ítem 6 de la entrevista a los estudiantes desertores – anexo 2). Los efectos de las enfermedades son inevitables, aún más para las familias pobres o radicadas en zonas de difícil acceso. En muchas ocasiones las enfermedades de cierta duración dejan secuelas y provocan notables retrasos de aprendizaje, son circunstancias en las cuales, el o la estudiante requiere un trato diferenciado para poder retomar los estudios y lograr los aprendizajes pendientes.

En el ítem 4 de la entrevista realizada a los estudiantes desertores (anexo 2), Edika dice que uno de los motivos de su abandono de los estudios fue la muerte de su padre. Posiblemente el duelo natural del ser querido se unió a los problemas económicos y al deseo que tienen los hijos de contribuir con su trabajo para la adecuada satisfacción de las necesidades de la familia. Además, ella dejó entrever que tenía varios hermanos. Ella dice que “(con la decisión de dejar de estudiar, todos) se sintieron bien”, y recalca en otro momento “me sentí mejor, porque ya nada me preocupaba” (ítem 6 de la entrevista a los estudiantes desertores – anexo 2).

Es importante darse cuenta que la joven Edika está dejando entrever que la asistencia al colegio era un motivo de preocupación, un problema más para la familia ya tan desvalida por la muerte del padre y la necesidad de alimentar a varios hermanos menores. Una vez más, sale a flote la idea de que hay situaciones familiares que imposibilitan la continuación de la educación básica: en estas condiciones, la familia se ve imposibilitada de apoyar que el hijo o la hija pueda completar la educación básica, se requiere del apoyo estatal que ayude a sobrellevar estas situaciones difíciles, porque un ciudadano sin educación básica completa es un ciudadano en desventaja para hacer uso de sus derechos y para cumplir sus deberes. (PNUD, 2009)

Sin embargo, los hijos, al ver las necesidades de la familia, sienten que pueden y deben apoyar, ya sea cuidando a los hermanos, ayudando en las labores de casa, o incluso en las labores agrícolas. Esto es signo de que, dadas las circunstancias, surge un nuevo contexto rico de valores que hace conflicto con el valor de la educación básica, una situación que puede confundir a muchos y hacer prevalecer al primero sobre el segundo.

Los profesores Joel y Manuel recalcan este factor indicando que una de las razones de la deserción escolar son los familiares (ítem 1 de la encuesta a docentes, anexo 4), pero no precisan cuáles son esos factores familiares, posiblemente se trate de problemas económicos, de alcoholismo o de violencia familiar.

Un elemento que presenta el profesor Juan, y que merece atención en el caso de los que viven en el pueblo, es la práctica desordenada de los padres de familia de dejar casi todas las tardes a sus hijos fuera de control por ir al culto religioso (ítem 1, entrevista a docentes – anexo 4).

Téngase presente que los padres de familia sólo indican como causales los factores estrictamente relacionados a la voluntad de los estudiantes, pero no reconocen las deficiencias del hogar o de los mismos padres, aún más, en el ítem 5 de la entrevista a los padres de familia (anexo 3) indican de manera unánime que “es mejor que estudien” como dejando entrever que el problema no está en los padres, sino en los hijos. Muchos comentarios espontáneos indican que, en efecto, los padres tienen una buena disposición para que sus hijos estudien, pero a veces parece que esto se mezcla con el excesivo cuidado de la imagen de la familia. Es un sesgo comprensible.

En el ítem 6 de la encuesta de estudiantes retirados (anexo 2) Isabel manifiesta que sus padres le insistieron “¿por qué no sigues estudiando?”, de la misma manera Nizarith indica que sus padres se molestaron con ella y le dijeron que siga estudiando. Yasser dice que su padre quería que siga estudiando, pero “quedó decepcionado” cuando dejó los

estudios. Estefany dice “se molestaron (mis padres), me dicen: ¿por qué no sigues estudiando?”. Alipio dice “mis padres se molestaron, se pusieron muy tristes”. También Joel dice que sus padres estuvieron renegando por la mala decisión.

Los padres de familia no estuvieron de acuerdo con el abandono de los estudios por parte de los hijos, de la misma manera los compañeros y vecinos. Esto quiere decir que estos comprenden los beneficios de la educación y su importancia esencial para el futuro de los jóvenes, sin embargo, en situaciones excepcionales, cuando la sobrevivencia de la familia está en juego, se dan los factores que justifican la deserción escolar, así, por ejemplo, la muerte del padre cuando quedan varios hermanos en orfandad. Por tanto, esto se convierte en un factor de la deserción escolar, es una situación insuperable para las personas implicadas en el problema. Aquí deben entrar a tallar tanto la institución educativa, como las autoridades locales haciendo uso de los recursos que el estado pone en sus manos.

g) El factor de transporte.

Entre los pueblos de la selva peruana, las distancias son muy grandes, los centros educativos son infrecuentes y los vehículos de transporte escasos. En este contexto algunos estudiantes transitan por caminos, otros por trochas, por vías asfaltadas o en botes por los ríos. En el caso de los estudiantes del centro poblado Selva de Oro, casi no hay estudiantes que se trasporten en bote, sino que lo hacen a pie, en servicio de motocar o en colectivo.

Edika dice que una de las razones por las que ella dejó de asistir a clases fue “por motivos de la lluvia y la movilidad”. Más adelante precisa que también otros familiares dejaron de estudiar debido a la falta de transporte y las frecuentes lluvias (ítems 5 y 7 de la encuesta a los estudiantes desertores - anexo 2).

La causa se explicita mejor en el aporte de Alipio, quien indica “no me gustaba estudiar, el caminar lejos de mi casa” (ítem 4 de la encuesta a los estudiantes desertores - anexo 2).

Lo indicado por los jóvenes es verdad porque la Institución Educativa Basilio Auqui Huaytalla ofrece educación a los estudiantes del centro poblado Selva de Oro (mayoritariamente colonos) y a los hijos de las familias provenientes de las aldeas vecinas que se encuentran a 60 o hasta 90 minutos de camino a pie. Este recorrido por sí solo ya es difícil para los estudiantes, pero se complica aún más en las estaciones de primavera, verano y otoño debido a la falta de transporte, al fuerte sol y a las lluvias frecuentes, los cuales generan problemas bronquiales y de gripe que tardan en sanar porque la humedad de la selva no lo permite. En este contexto, la lluvia humedece las mochilas, los libros y cuadernos de los estudiantes, daña los trabajos que deben presentar en clase, y por ello se encuentran en situación de desventaja frente a los otros compañeros que viven en el pueblo.

Todos los entrevistados para la presente investigación son de zonas distantes en 1 hora o 1 hora y media de caminata desde el centro poblado Selva de Oro, el cual, en ida y vuelta suma 3 horas. Quizá por esta razón, en estos pueblos, la gran mayoría son varones y mujeres, jóvenes y adultos con el historial de deserción escolar.

La información expuesta, y proveniente del testimonio de varias personas, permite comprender que la falta de transporte se constituye en un factor de deserción escolar para los que viven en las aldeas vecinas al Centro Poblado Selva de Oro.

h) El factor de las amistades.

La familia, es el primer ámbito de socialización, pero a medida que llega la adolescencia, el colegio o cualquier grupo de pares adquiere una importancia esencial para la socialización, esto es así debido a que está la presencia de personas con quienes se guarda cierta afinidad de intereses educativos, deportivos, afectivos, de experiencias, iniciativas y sueños. Crece el interés por este grupo porque coincide con la etapa de rebeldía y de afirmación de la libertad respecto a sus padres. Esto también se da en una

etapa de desarrollo que da especial importancia a la curiosidad por experimentar y comprobar personalmente si aquello que se prohíbe es realmente malo o no.

En este contexto, se desarrolla una fuerte empatía entre adolescentes, de tal manera que se comparte no sólo las experiencias positivas, sino que, en ocasiones, se sienten incapaces de rechazar aquello que saben teóricamente que es destructivo. Ejemplos claros de esta experiencia negativa, se presentan en seguida.

El joven Yasser dice que dejó los estudios impulsados por “una mala junta” (ítem 4 de la entrevista a estudiantes desertores – anexo 2). Se refiere a un conjunto de amigos que, al abandonar los estudios, también lo incitaron a que él lo haga. Puede que esta mala junta lo haya inducido a otras prácticas negativas como el alcoholismo u otros vicios, aunque no lo dice expresamente. Él pensó que, porque otros lo hacían, esto podría tener algo de bueno, pero tarde se dio cuenta que era negativo.

El joven Joel indica “(porque) me junté con malos amigos”, en otro momento dice que dejó los estudios “por meterme con mis amigos” y más adelante precisa que su mayor reto es “dejar el vicio”, se refiere a dejar de beber alcohol con el grupo de amigos que sobre él ejercen una influencia negativa (ítem 4 y 12 de la entrevista a los estudiantes- anexo 2). Ningún joven, dada sus inseguridades personales, bebería solo, es el entorno de amigos que le ejerce una influencia negativa y lo incita frecuentemente a esas prácticas autodestructivas que lo alejan de sus verdaderas incumbencias que son los estudios.

La Sra. Sósima indica que su hija dejó los estudios “por su amiga” para decir que esta era una mala influencia para su hija. Por tanto, la interinfluencia negativa no sólo se da en el sexo masculino, sino también en el femenino. En ambos casos, existe el esfuerzo de los padres de motivar a la continuación de los estudios, pero ya no fue posible.

Asimismo, el sr. José indica que también los hijos de los vecinos abandonan sus labores escolares “por las malas juntas” (ítem 3 de la entrevista a los padres de familia – anexo 3). Quiere decir que el impacto de las malas juntas es bastante generalizado en la

población de estudiantes de la institución educativa Basilio Auqui Huaytalla. Cuando un estudiante abandona los estudios, son los familiares y amigos los primeros en darse cuenta del mismo, aunque de diversa manera: los familiares perciben la desmotivación educativa, pero los amigos, además de percibir la desmotivación, lo conversan, manifiestan su descontento, su desgana para asistir y hasta juntos improvisan actividades que perjudican su asistencia a las clases. Por una parte, está el mutuo incentivo a la deserción, y por otro, una especie de solidaridad con el otro, para evitar que se sienta solo en la decisión que ha tomado.

Los argumentos presentados apoyan la idea de la existencia de un vínculo causal entre el abandono escolar y la influencia negativa de los amigos que de manera directa o indirecta contribuyen a la idea recurrente que es mejor la diversión o el vicio que la asistencia a las clases.

i) El factor de la metodología docente.

Los estudiantes tienen preferencia y aprenden mejor con las metodologías creativas y dinámicas, y cuando el contenido de los temas es adecuado a su contexto, a sus intereses y a su proyecto de vida. Esto también genera motivación y compromiso de los estudiantes con los estudios. En cambio, cuando la metodología y los contenidos curriculares están lejos de sus intereses, asisten a clases con desgana y si aparece otra incumbencia más interesante, optan por esta nueva alternativa rechazando la anterior. En las entrevistas realizadas a los estudiantes desertores se ha encontrado visos de este desajuste de los intereses de los estudiantes y lo que realmente ofrecía el colegio.

La joven Nizarith indica “me aburrían los cursos” (ítem 5 de la entrevista a los estudiantes desertores – anexo 2). El aburrimiento, es expresión del desacuerdo entre lo esperado y lo que realmente se ofrece, puede darse por la metodología adecuada de los docentes o porque los contenidos no respondían a las expectativas de los estudiantes.

Yasser dice “tengo familiares y amigos que han dejado los estudios porque no les gustaba” (ítem 7 de la entrevista a los estudiantes desertores – anexo 2). Esta información es importante, porque no sólo habla por sí mismo, sino también por otros que indican que no les gustaba, y que efectivamente, dejaron el colegio.

Respecto a este factor, no se pudo encontrar mayor información que permita establecer un vínculo causal. La única forma de corroborarlo es mediante los antecedentes investigativos y los aportes de los expertos en el área. Sin embargo, debe quedar claro que, no se trata de cumplir con el currículo formativo diseñado en la institución educativa, sino de ofrecer una metodología y contenidos apropiados para los estudiantes, y esto lo permite el currículo nacional cuando permite una flexibilidad del 30% para insertar contenidos del propio contexto cultural y del interés de los estudiantes.

j) El factor de la desmotivación.

La motivación es la fuerza interior que la persona tiene para realizar cualquier proyecto personal o social. El objeto de acción, para inspirar un cierto grado de motivación, debe tener sentido, finalidad, factibilidad, utilidad, inicio y conclusión, y debe ser percibido como tal por las personas, de lo contrario, no sería fuente de motivación y caería en el descuido y el abandono. Esta experiencia negativa se percibe de varias maneras en los jóvenes que dejaron los estudios.

El joven Alipio indica “no creo que sea necesario estudiar (para ser agricultor)”, en otro momento recalca su desmotivación por los estudios diciendo “no me gusta estudiar” (ítem 9 y 11 de la entrevista a los estudiantes desertores – anexo 2). Nunca los estudiantes manifiestan directamente que están desmotivados, sino sólo lo hacen entrever indirectamente con expresiones parecidas a las de Alipio, restándole importancia, alegando que (el estudio) no es condicionante para lograr los propios objetivos o para progresar en la vida.

La joven Nizarith indica que dejó los estudios porque le “daba flojera” (ítem 4 de la entrevista a los estudiantes desertores – anexo 2). Asimismo, la sra. Sósima indica que su hija dejó los estudios “por perezosa” (ítem 2 de la entrevista a los padres de familia – anexo 3). En otro momento, el joven Joel reconoce que no podía asistir a clases “porque dormía hasta tarde” (ítem 5 de la entrevista a los estudiantes desertores – anexo 2).

Los testimonios vehiculan información con un denominador común que es la desmotivación. Los adolescentes consideraban que los estudios no eran para ellos, que en la práctica no les iban a favorecer realmente para la vida, y que más al contrario, los alejaban de la vida tranquila y divertida que deseaban.

Además, el profesor Rafael indica que “a inicios de año vienen con muchas ganas, y continúan así hasta los juegos deportivos, o hasta las vacaciones de medio año, y luego ya no vienen” (ítem 1 de la entrevista a los docentes – anexo 4). Esta lógica es comprensible porque cuando el estudio ya no motiva, los estudiantes se aferran a otros motivadores para así continuar, y cuando estos motivadores pasan, los estudiantes abandonan los estudios y se dedican a lo que les gusta: a la vida libertina de vicios con los amigos que les ejercen mala influencia.

Además, se debe prestar atención al detalle de que la desmotivación de los estudiantes no fue intempestiva, sino progresiva, porque muchos estudiantes, ya desde inicios de año o incluso desde años antes presentaban signos de desmotivación. En el ítem 5 de la entrevista a los estudiantes desertores (anexo 2) hay ejemplos muy claros de esto:

Edika dice que ya antes intentaba dejar el colegio, se matriculaba a destiempo y asistía de manera infrecuente a las clases. Isabel dice que se matriculaba pasado un tiempo y asistía de vez en cuando, Nizarith se matriculaba tarde y asistía a veces a clases, Yasser dice que en otras ocasiones ya había intentado dejar los estudios, se matriculaba tarde casi no asistía a clases y no cumplía las tareas. Alipio se matriculaba tarde, casi siempre faltaba a clases, y Joel dice que no asistía mucho a clases.

Por tanto, se concluye que la desmotivación es progresiva, hasta consolidarse en causal de la deserción escolar, es algo que los directivos, docentes y padres de familia deben tener en cuenta para prevenir y ayudar a superar.

4.2. Contrastación de hipótesis

En investigación cualitativa, tanto los resultados, como la contrastación de hipótesis, se realizan usando generalmente la técnica descriptiva y de reducción de datos, prestando especial atención a las constantes que se dan en el testimonio de las personas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), esto es así porque no existen valores numéricos que contrastar.

a) Las labores agrícolas tienen particular relevancia en los testimonios de los estudiantes, docentes y padres de familia. Además, tiene un asidero lógico, porque esta es la única fuente de ingresos económicos para la subsistencia de las familias. Se aprueba la hipótesis de que las labores agrícolas se constituyen en factor de deserción escolar para los estudiantes de secundaria de la institución educativa Basilio Auqui Huaytalla.

b) El ingreso económico familiar de la población en estudio es bastante bajo, el cual, en muchos casos, es una limitante para la atención de las necesidades personales y familiares. El propósito educativo de los estudiantes de secundaria implica un costo económico permanente, al tiempo que dejan de trabajar y de provisionarse de bienes y economía. En este contexto, el estudiante se ve en la dicotomía de estudiar o trabajar. Es así que las tres fuentes de información coinciden en afirmar que otra causa de la deserción escolar es la carencia económica. Por tanto, se aprueba la hipótesis de que la deserción escolar tiene otra causa que es la escasez de ingreso económico familiar.

c) Las costumbres culturales de los colonos son distintos a los de los ashánincas, sin embargo, el currículo formativo del Ministerio de Educación permite un 30% de

diversificación, pero en la Institución Educativa no se hace uso de esa facultad. Las clases se dan totalmente en castellano y con contenidos occidentales.

La labor pedagógica de la institución educativa está al 100% en función de los colonos y su cultura mestiza, se descuida la educación bilingüe generando una sensación permanente de marginación hacia la cultura y a las personas autóctonas. Esta una causa frecuente de deserción escolar, porque tales estudiantes se sienten mejor en sus aldeas, practicando sus idioma y costumbres que conviviendo con los colonos. Se aprueba la hipótesis de que las costumbres culturales son factores de deserción escolar.

d) El embarazo a temprana edad es frecuente en las adolescentes del lugar, y esto se da porque el mayor ideal para las chicas es tener hijos y ser buenas madres. Por otra parte, se carece de orientación sexual y de formación en la sexualidad responsable. En este contexto, una joven que se embaraza debe responsabilizarse de su hijo. Dado que no existe apoyo del estado con programas de servicio de cuna, ni de PRONOEÍ, las jóvenes se ven en la obligación de dejar el colegio y cuidar a sus hijos. Por tanto, se aprueba la hipótesis de que el embarazo a temprana edad es un factor de deserción escolar.

e) Los problemas familiares son una constante en todas partes, pero en algunos lugares tienen un efecto de mayor contundencia. Las familias del Centro Poblado Selva de Oro sufren las consecuencias infranqueables de la actividad agrícola claramente emparentada con el ingreso económico, los problemas de salud y de muerte de algún familiar debido a la deficiente atención de salud o la actividad religiosa diaria que favorece el descuido de los hijos. Son elementos que colisionan claramente con la responsabilidad educativa de los hijos, motivos que favorecen la deserción. Por tanto, los problemas familiares se constituyen en factores de deserción educativa.

f) El transporte es de suma importancia en las zonas rurales para que los estudiantes puedan acceder a la educación. El Centro Poblado Selva de Oro está rodeado de aldeas que se recorren en una hora o en una hora y media. En ocasiones hay transporte por las

trochas carrozables, pero casi nunca hay transporte y los estudiantes deben soportar el calor del día exponer con frecuencia su salud y sus útiles a las inclemencias de la lluvia. En este contexto muchos llegan tarde, faltan momentáneamente y luego ya definitivamente, por tanto, se aprueba la hipótesis de que la falta de transporte se constituye en factor de deserción escolar.

g) Las amistades en la adolescencia son indispensables para el desarrollo social y afectivo del estudiante. Por otra parte, pasan por una etapa de fragilidad de voluntad y de curiosidad por lo bueno y por lo malo. En este contexto, el estudiante, muchas veces se une a compañeros que beben alcohol, recurren a los videojuegos o al consumo de sustancias psicoactivas, los cuales, provocan adicción y son determinantes para dejar de asistir al colegio. Por tanto, se aprueba la hipótesis de que las malas amistades son factores decisivos de deserción escolar.

h) La metodología docente puede estimular la intención de aprendizaje en los estudiantes, como también puede perjudicarla; pero en el colegio, también se debe contextualizar los contenidos a los intereses de los estudiantes. Los estudiantes desertores del colegio, indican que de manera permanente la forma de enseñanza de los docentes no era guardaba relación con sus intereses y con la perspectiva de futuro que proyectaban, por ello, vieron conveniente dejar de estudiar. Por tanto, se aprueba la hipótesis de que la inadecuada metodología docente es un factor de deserción escolar.

i) La motivación es la fuerza interior impulsada por una visión clara de futuro y por la conciencia de que todo está ordenado a un fin que interesa al estudiante. En la población de estudio, los jóvenes indican que no les gusta estudiar porque para sus objetivos de futuro, no hace falta aprender lo que se enseña en el colegio, ni tener que hacer todos los esfuerzos que esto implica, como caminar largos trechos, hacer tareas, comprar útiles y uniformes. Este factor unifica a varios factores antes mencionados. Por

tanto, se aprueba la hipótesis de que la falta de motivación es un factor decisivo para la deserción escolar.

4.3. Discusión de los resultados

La investigación se ha previsto de tal manera que se pueda obtener información relevante, completa y fiable acerca de los factores que influyen en la deserción escolar. Ya existen muchos estudios acerca de la deserción escolar, pero casi todos tratan de la vida urbana. Al respecto, esta investigación tiene varios méritos:

- El haber realizado la investigación en poblaciones culturalmente distintas, en contextos de pobreza económica, multilingüismo y biculturalismo de la selva peruana.
- El método de análisis de la información es el fenomenológico. La ventaja de este método es que permite acercarse al sujeto de estudio, conocerlo y comprenderlo en su situación concreta y en sus razones, porque el tratarlo como masa poblacional o de manera generalizada es una visión superficial y poco realista.
- La triangulación de la información, porque se obtuvo información de los alumnos desertores, docentes y padres de familia. Esta información se ha confrontado y se identificó las constantes.

Todo este andamiaje da respaldo a la investigación para que sea confiable y útil para la labor pedagógica en la institución educativa Basilio Auqui Huaytalla. Además, se debe informar que los resultados carecen de validez externa, por tanto, no se pueden generalizar a otras poblaciones.

El primer y más importante hallazgo es el de la deserción escolar. El total de los entrevistados -que son estudiantes de secundaria- indica que en la institución educativa sí existe deserción escolar, ejemplos de estos son ellos mismos, algunos compañeros de estudios y vecinos que por muchas razones dejaron el colegio, sin esperanzas de retomarlos.

Los desertores del año 2017 conforman el 15,6% del total de estudiantes matriculados. Es un porcentaje que debe preocupar a la sociedad en general, pero sobre todo a los responsables de la educación.

La mayoría de las deserciones son del grupo étnico asháninca, un grupo que antes era mayoritario y dominante en el Centro Poblado Selva de Oro, y que actualmente se ha replegado hacia los caseríos vecinos y a la selva.

Santos (2009), Calderón y Camacho (2016) reconocen que la deserción escolar es un peligro permanente sobre todo en los estudiantes del nivel secundario, principalmente en las zonas rurales, es un mal personal de los desertores y de la sociedad que lo permite (PNUD, 2009), es una situación que debe preocupar a toda la población, porque de él se desprende un abanico de muchas otras dificultades sociales, laborales, económicas y culturales (PNUD, 2009).

Respecto a los factores que lo propician, Galindo (2015) indica que es un fenómeno muy complejo y variado, el cual se presenta cuidadosamente en esta investigación.

En esta investigación se ha concluido que son factores de la deserción escolar el bajo ingreso económico familiar, la falta de atención a las costumbres culturales, el embarazo a temprana edad, los problemas familiares, la falta de transporte, las malas amistades, la inadecuada metodología docente y la desmotivación por asuntos personales o por los contenidos inadecuados que se enseñan en el colegio.

Algunos de estos hallazgos tienen su anticipo en otras investigaciones: Santos (2009) ya había indicado que los bajos ingresos económicos y la paternidad a temprana edad son factores de riesgo; por su parte, Pariguana (2011) indica que los ingresos de la familia se constituyen en factor de asistencia al colegio: a mayor ingreso económico, hay mayor asistencia y viceversa.

Sin embargo, Calderón y Camacho (2016) difieren con esta investigación en la medida en que indican que el calendario agrícola no es un factor de deserción escolar. Lo

hace como una síntesis teórica de varias investigaciones de todo el Perú, de la costa, sierra y selva. En la costa y la sierra, las situaciones son un poco relativas porque se tiene otras alternativas laborales, pero en el centro poblado Selva de Oro, las familias en estudio sólo y únicamente viven de la agricultura. Si no cultivan, no tienen para satisfacer sus innumerables necesidades económicas.

Los hallazgos novedosos de esta investigación son: la falta de atención a las costumbres culturales, los problemas familiares, la falta de transporte, las malas amistades, y la inadecuada metodología docente. Estos factores son aportes que se deben tener en cuenta para confrontarlo con futuras investigaciones.

Por otra parte, estos resultados sirven para la aplicación pedagógica en los estudiantes de la institución educativa de estudio: para superar la deserción escolar, se debe coordinar con las autoridades pertinentes para mejorar el ingreso familiar, atender a las costumbres culturales dando importancia a la educación intercultural y bilingüe (Calderón y Camacho, 2016), apoyar los casos de embarazo a temprana edad generando cunas o PRONOEIs, organizar desde la Municipalidad el transporte de escolares, favorecer la auténticas y sanas amistades, mejorar la metodología y los contenidos de la enseñanza docente, y promover altos ideales de realización que impulsen la motivación juvenil.

Finalmente, los resultados confirman la teoría que guió esta investigación -la propuesta por Rumberger, Larson, Palardy, Ream y Schleicher (1998) - de que en la deserción participan causas personales, sociales y propias de la institución educativa. La superación de esta situación implica entonces un esfuerzo articulado de los tres ámbitos, de lo contrario, continuará produciéndose la deserción social sobre todo en los sectores más débiles y desfavorecidos

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El estudio cualitativo de deserción escolar en la muestra de 7 estudiantes, 5 docentes y 5 padres de familia permitió llegar a las siguientes conclusiones:

PRIMERA:

Las labores agrícolas constituyen un factor determinante en la deserción escolar que se da en la institución educativa Basilio Auqui Huaytalla del Centro Poblado Selva de Oro. Debido a las actividades agrícolas los estudiantes llegan tarde a clases, faltan y dejando de asistir a clases. Para esta población de escasos recursos económicos, el cultivo de cacao, ajonjolí y otros son la principal fuente de ingresos económicos y el ámbito de sus mayores capacidades y habilidades, motivo por el cual, no se puede descuidar las etapas fuertes de sembrío, deshierbe o cosecha.

SEGUNDA:

En general, la población de Selva de Oro y, aún más, los integrantes de la etnia asháninca, son de escasos recursos económicos, por ello, no pueden financiar todo lo que implican los estudios, como la compra de útiles escolares, compra de uniforme, pago de cuotas y la alimentación. En este contexto, entre decidir por una inversión a largo plazo y otro a corto plazo - como apoyar las actividades agrícolas de cosecha- deciden por aquella

actividad que les pueda permitir hacer frente a sus necesidades, no sólo porque esta decisión nazca de la iniciativa de los padres, sino por iniciativa propia.

TERCERA:

Las costumbres culturales comprenden el idioma, la alimentación, la forma de socializar, de organizarse, la visión del mundo y del futuro propias de los colonos (quechas y mestizos) y de los integrantes de la etnia asháninca. En el Centro Poblado Selva de Oro hay un solo colegio, y a él recurren todos los estudiantes, tanto los del pueblo, como los de la zona rural, los colonos (quechuas-mestizos) y los ashánincas. La mayoría de los alumnos desertores del colegio indica que no se halla con el modo de ser de los colonos, y por esta razón, deja los estudios. Esto es debido a que tanto la organización social como la organización educativa están hechas en función de los colonos, ignorando los matices propios de los que no son colonos.

CUARTA

Toda la población femenina entrevistada, ha desertado debido al embarazo de temprana edad, para asumir su responsabilidad de madre y organizar su hogar. Esto se da en un contexto de fuerte visión tabuística de la sexualidad, por otra parte, se carece de un Centro de educación básica alternativa (CEBA) para que las madres pudieran concluir con su educación básica, y de cuna para el cuidado momentáneo de los niños. Todo esto, hace que el embarazo prematuro se constituya en un factor de deserción escolar.

QUINTA:

Un factor que ha demostrado tener constante influencia en la deserción de los estudiantes son los problemas familiares de variado orden, el primero es el de la salud y la muerte, lo cual es frecuente debido a la deficiente implementación de este servicio y a la endemidad del lugar; otro elemento es el desorden familiar que debido a las festividades o a las actividades religiosas, los hijos quedan sin ningún control, se acostumbran a relegar el tema de los estudios y a descuidar el cumplimiento de los deberes.

SEXTA:

La falta de transporte es otro factor de deserción escolar. Los estudiantes desiertos ashánincas viven en los caseríos vecinos, y desde esas zonas acuden al colegio del pueblo. Los alumnos de los caseríos van a pie al colegio, un recorrido que a algunos les puede tardar 1 hora y media. Algunos caseríos cuentan con trochas carrozables, pero es muy escaso el transporte. Otros agravantes son el sol del día, y la lluvia que de manera frecuente perjudica el desplazamiento al colegio, no sólo porque pone en riesgo la salud, sino también porque daña los útiles escolares. Todo esto pone en grave desventaja a los estudiantes ashánincas respecto a los colonos que viven en el pueblo.

SÉPTIMA:

La adolescencia es una etapa de poca fuerza de voluntad, de fuertes inseguridades, una etapa de socialización y establecimiento de amistades. En este contexto, los estudiantes de la institución educativa Basilio Auqui Huaytalla, en unión con los compañeros del sector de donde viven o con otros de su afinidad, asumen prácticas adictivas como el alcoholismo, la frecuencia a los videojuegos o la curiosidad por la droga. Por esta razón, descuidan progresivamente los deberes escolares, se deja de asistir a clases y se crea un nuevo grupo de referencia con fuerte impacto en la débil personalidad del adolescente, es así que las malas amistades incitan a la adopción de una vida libre y al abandono del colegio.

OCTAVA:

Los estudiantes aman las metodologías de enseñanza creativa y el desarrollo de temas relacionados con el campo, la agricultura o el comercio. Lo que se les ofrece en el colegio presenta un fuerte desajuste con lo que desean para su vida, por esta razón indican que “les aburren los cursos” y no le encuentran sentido para su futuro campesino o de comercio en aquellos pueblos de la selva. Esta es una fuerte razón para que el estudiante abandone tarde o temprano los estudios.

NOVENA:

La desmotivación está bastante unida a lo que la institución educativa les ofrece en las sesiones de aprendizaje, y esto se da cuando los estudiantes confrontan el contenido y la forma cómo se les enseña con lo que realmente quieren llegar a ser en la vida adulta. La desmotivación en la población de estudio se presenta con progresiva gravedad, se puede apreciar en los actos de tardanza en la matrícula, las tardanzas, las faltas a clase, el incumplimiento de tareas, y con actitudes como la pereza para el estudio, la incapacidad para vencer el sueño.

5.2. Recomendaciones

Para las autoridades del Centro Poblado de Oro:

En la población estudiantil de secundaria hay una prevalencia de 15.6% de prevalencia de deserción escolar, esto es un fuerte fracaso personal y social que no se debe permitir. Las autoridades son los principales responsables en coordinar con los organismos educativos en vistas de que todos concluyan la educación básica. Para esto, deben solicitar la implementación de un Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) de manera que todos puedan lograr la meta educativa. Además, se debe implementar una cuna o SET para que las madres usen este servicio y así puedan completar su formación secundaria.

Para los directivos y docentes de la I.E. Basilio Ayqui Huaytalla:

Ante la alta deserción escolar, los directivos y docentes de la institución educativa deben implementar programas explícitos basados en la orientación del educando, de motivación, elaboración de proyectos de vida y de emprendimientos que respondan a las expectativas de los hijos de familias campesinas. Por otra parte, deben realizar un acompañamiento permanente a los estudiantes que presentan tardanzas en la matrícula, tardanzas y faltas a clases e incumplimiento de tareas.

Para los padres de familia de los estudiantes desertores:

Los padres de familia deben reclamar y contribuir con los docentes del colegio para la elaboración de currículos formativos que respondan a las necesidades y expectativas de sus hijos. Por otra parte, deben solicitar a las autoridades la creación de estudios superiores como CETPRO o Instituto para la continuación de la formación de sus hijos en temas técnicos como la agricultura, la crianza, la administración de negocios, técnico en contabilidad y otros, esto motivará a los estudiantes a forjarse un futuro mejor.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón , R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Editorial Universitaria.
- Aliaga Huidobro, L. E., Guabloche Colunge, M. J., & Villacorta Olazabal, M. H. (03 de noviembre de 2009). Las determinantes del trabajo infantil rural en el Perú y su incidencia sobre la formación del capital humano: bases para propuestas de políticas. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Balbin Cardenas , J. A., & Cosquillo Sánchez, L. M. (01 de noviembre de 2016). Las labores agrícolas y ganaderas de los niños y niñas estudiantes de la institución educativa N° 30335 del centro poblado de Chala, distrito de San Jose de Quero, provincia de Concepción, región Junín en el año 2015. Huancayo, Perú: Universidad Nacional de Centro del Perú.
- Calderón, A., & Camacho, A. (01 de noviembre de 2016). Calendario agrícola y deserción escolar en los espacios rurales del Perú. Perú: Consorcio de investigación económica y social. Obtenido de [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5123/Calendario %20agr%20adcola%20y%20deserci%20b3n%20escolar%20en%20los%20espacios%20rurales%20del%20Per%20ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5123/Calendario%20agr%20adcola%20y%20deserci%20b3n%20escolar%20en%20los%20espacios%20rurales%20del%20Per%20ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carneiro, P., & Heckman, J. (2003). *Política de Capital Humano*. Alemania: IZA.
- CEPAL. (2002). *Panorama social de américa latina 2001-2002*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Código de los niños y adolescentes. (2000). *Capítulo II*. Lima: El Peruano.
- Constitución Política del Perú. (1993). *artículo 23*. Lima: El Peruano.
- Cortez, R. (10 de noviembre de 2001). El atraso escolar en el Perú: Lecciones para una agenda de política pública. Lima, Perú: Universidad del Pacífico.
- Cueto, S. (2004). *Factores predictivos del rendimiento escolar: deserción e ingreso a la educación secundaria en una muestra de estudiantes de zonas rurales del Perú*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (Grade Perú).

- Decreto Supremo 038-2001. (2001). *Aprobación del convenio sobre la edad mínima de trabajo*. Lima: El Peruano.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Londres: UNESCO.
- Doublier, A. (1980). Deserción escolar. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Cultura y Educación .
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Ibero Americana*, 39-62.
- Espinoza, O., Castillo, D., Gonzáles, L., & Loyola, J. (2010). *Discusión teórica en torno a los determinantes de la deserción escolar*. Santiago de Chile: Centro de investigación en educación (CIE).
- Galindo Cosme, H. M. (30 de junio de 2015). Factores de abandono escolar, en la educación básica secundaria: estudio del caso. Ciudad de México, México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Heidegger, M. (2000). *Hitos*. Madrid: Alianza Editorial.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico DF: McGrawHill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hil Interamericana.
- Husserl, E. (1997). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. México DF: UNAM.
- Lara Alberca, J. M. (2011). Adolescencia: cambios físicos y cognitivos. *Dialnet*, 121-128.
- Ley 28487. (2002). *Plan Nacional de Acción por la infancia y la adolescencia 2002-2010*. Lima: El Peruano.
- Lipman, M. (1992). *Filosofía en el aula*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciência & Saúde Coletiva*, 613-619.

- Mertens, D. M. (2010). *Research and evaluation in education and psychology: integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. 3rd. Thousand Oaks, C.A.: Sage Publications.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Navarrete.
- Ministerio de Educación. (2016). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima: Ministerio de educación.
- Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en Investigación cualitativa. *Dialnet*, 101-116.
- OIT - SIMPOC. (05 de noviembre de 2005). *ilo.org*. Obtenido de <https://www.ilo.org/global/standards/subjects-covered-by-international-labour-standards/child-labour/lang--es/index.htm>
- OIT. (1999). *Convenio número 182 de la OIT sobre las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata para su eliminación*. Ginebra: OIT.
- Organización Internacional del Trabajo. (1973). *Convenio número 138 de la OIT sobre la edad mínima de admisión al empleo*. Ginebra: OIT.
- Organización Internacional del Trabajo. (2007). *Agricultura libre de trabajo infantil: la cosecha futura*. Ginebra: OIT.
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2005). *Desarrollo Humano*. Ciudad de México: McGraw-Hill .
- Pariguana , M. (septiembre de 2011). Trabajo adolescente y deserción escolar en el Perú. Perú: Consorcio de Investigación Económica y Social .
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo . (2009). *Abandono escolar y políticas de inclusión en la educación secundaria*. Buenos Aires: UNESCO.
- RAE. (2010). *Diccionario de la lengua española 22va edición*. Buenos Aires: Espasa.
- Rumberger, R. W., Larson, K. A., Palardy, G. J., Ream, R. K., & Schleicher, N. C. (1998). *The hazards of changing schools for California latino adolescents*. Santa Barbara: University of California.

- Santos, H. (30 de junio de 2009). *Dinámica de la deserción escolar en Chile*. Santiago de Chile, Chile: Universidad Diego Portales.
- Sapelli, C., & Torche, A. (2004). Deserción Escolar y Trabajo Juvenil: ¿Dos Caras de Una Misma Decisión? *Scielo*, 173-198.
- Sapelli, C., & Vial, B. (2003). *Ecuaciones de Mincer y las tasas de retorno a la educación en Chile: 1990-1998*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Skoufias, E. (2005). *PROGRESA y sus impactos en el bienestar de los hogares rurales en México*. Mexico: INTERNATIONAL FOOD POLICY RESEARCH INSTITUTE.
- Tejedor, J. F. (1986). *La estadística y los diferentes paradigmas de investigación*. EDUCAR. Obtenido de <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/42173>.
- Tinto, V. (1987). *Leaving College*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Tinto, V. (24 de abril de 2016). *researchgate.net*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Vincent_Tinto2/publication/252868573_DE_FINIR_LA_DESERCION_UNA_CUESTION
- UNICEF. (01 de diciembre de 2018). *unicef.es*. Obtenido de <https://www.unicef.es/noticia/el-trabajo-infantil>
- Woods E, G. (2002). *Reducing the Dropout Rate*. School Improvement Research Series.