



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TESIS

**NEUROMOTIVACIÓN EDUCATIVA Y ENGAGEMENT
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS AGROPECUARIAS
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN, 2019**

PRESENTADA POR:

MSc. NIVARDO NUÑEZ TORREBLANCA

ASESOR:

PhD. JUAN UBALDO JIMENEZ CASTILLA

PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

MOQUEGUA – PERÚ

2023

RESUMEN

Los aprendizajes en el nivel universitario podrían mejorar sustantivamente, para lo cual una de las condiciones es tener conocimiento sobre los factores que inciden sobre ellos, entre los que se registran la neuromotivación educativa y el *engagement* académico. El objetivo del estudio estuvo orientado a describir, identificar las diferencias de ambas variables, además de determinar las relaciones entre las mismas; en estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias (FCAG) de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. La investigación fue no experimental, transeccional o transversal, descriptiva; se aplicaron las escalas de Motivación Educativa (EME-E) y Work Engagement Scale-Student a 306 estudiantes de seis escuelas profesionales. Los análisis estadísticos condujeron a determinar la existencia de asociatividad entre neuromotivación educativa y *engagement* académico (hipótesis general); en lo concerniente a las hipótesis derivadas se identificaron diferencias estadísticas en los niveles de ambas variables, así como relaciones entre vigor, dedicación y absorción del *engagement* académico con neuromotivación educativa.

Palabras claves: Neuromotivación, *engagement*, motivación intrínseca, motivación extrínseca.

ABSTRACT

Learning at the university level could improve substantially, for which one of the conditions is having knowledge about the factors that affect them, among which are educational neuromotivation and academic engagement. The aim of the study was focused to describe, identify the differences and relate both variables, in students of the Faculty of Agricultural Sciences (FCAG) of the Jorge Basadre Grohmann National University. The research was non-experimental, transectional or transversal, descriptive; The Educational Motivation Scales (EME-E) and Work Engagement Scale-Student were applied to 306 students from six professional schools. Statistical analyzes made it possible to determine the existence of associativity between educational neuromotivation and academic engagement (general hypothesis); regarding the derived hypotheses, statistical differences were identified in the levels of both variables, as well as relationships between vigor, dedication and absorption of academic engagement with educational neuromotivation.

Keywords: Neuromotivation, engagement, intrinsic motivation, extrinsic motivation.