



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**CONTEXTO FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS
EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA VYGOTSKY- FERIA LOS INCAS,
AREQUIPA 2022**

PRESENTADA POR

BACH. CLAUDIA GINA TICONA CHURA

ASESOR

MGR. FELIX MANUEL MANCHEGO MAITA

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2023

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.1. Descripción de la realidad problemática.	12
1.2. Definición del problema.	14
1.3. Objetivo de la investigación.	15
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.	15
1.5. Variables.....	17
1.6. Hipótesis de la investigación.	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.2. Bases teóricas	24
2.3. Marco conceptual.	41
CAPÍTULO III: MÉTODO	43
3.1. Tipo de investigación.	43
3.2. Diseño de investigación.....	43
3.3. Población y muestra.	44
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	45
3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.	46
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ..	47
4.1. Presentación de resultados por variables.	47
4.2. Contrastación de hipótesis.....	52
4.3. Discusión de resultados	57
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61

5.1. Conclusiones	61
5.2. Recomendaciones	63
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	76
Anexo 01: Matriz de consistencia	76
Anexo 02: Instrumentos de investigación	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1 <i>Matriz de operacionalización de variables</i>	17
Tabla2 <i>Niveles de las variables contexto familiar y conductas agresivas</i>	47
Tabla3 <i>Nivel de la dimensión relaciones familiares y la variable conductas agresivas</i>	49
Tabla4 <i>Nivel de la dimensión desarrollo familiar y la variable conductas agresivas</i>	50
Tabla5 <i>Nivel de la dimensión estabilidad familiar y la variable conductas agresivas</i>	51
Tabla6 <i>Prueba de Normalidad</i>	52
Tabla7 <i>Correlación entre contexto familiar y conductas agresivas</i>	53
Tabla8 <i>Correlación entre relaciones familiares y conductas agresivas</i>	54
Tabla9 <i>Correlación entre desarrollo familiar y conductas agresivas</i>	55
Tabla10 <i>Correlación entre estabilidad familiar y conductas agresivas</i>	56
Tabla8 <i>Matriz de consistencia</i>	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura1 <i>Porcentaje de las variables contexto familiar y conductas agresivas....</i>	48
Figura2 <i>Porcentaje de la dimensión relaciones familiares y la variable conducta agresivas</i>	49
Figura3 <i>Porcentaje de la dimensión desarrollo familiar y la variable conductas agresivas</i>	50
Figura4 <i>Porcentaje de la dimensión estabilidad familiar y la variable conductas agresivas</i>	51

RESUMEN

La tesis tuvo por propósito principal describir la relación del contexto familiar con las conductas agresivas en menores de cinco años de la Institución Educativa Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022; el estudio es de enfoque cuantitativo con nivel correlacional; el muestrario comprende a 15 patriarcas de hogar de la Entidad Educativa Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa; emplearon por método, recopilación de antecedentes sondeo y como herramienta, un formulario se obtuvo como resultado para la inconstante contexto familiar, donde el 53% presenta grado de contexto familiar moderado frente a la variable conductas agresivas donde el 66,7% presentan conductas agresivas moderadas y se obtuvo una correlación positiva moderada con $Rho=0,558$ (55,8%) y $p=0,031<0,05$ (5%). Puntualizando que el contexto parental fue moderado y por ende los comportamientos violentos también fueron moderados en los infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

Palabras claves: Contexto familiar, conductas agresivas, desarrollo, estabilidad, agresividad.

ABSTRACT

The general objective of the thesis was to determine the relationship between the family context and aggressive behaviors in 5-year-old children of the Vygotsky Educational Institution, Feria los Incas, Arequipa during the year 2022; the research approach was quantitative with a correlational level; The population and the sample consisted of 15 parents from the Vygotsky Educational Institution, Feria los Incas, Arequipa; A survey was used as a data collection technique and the instrument was a questionnaire. The result was obtained for the family context variable, where 53% presented a moderate level of family context compared to the aggressive behavior variable, where 66.7% presented moderate aggressive behavior, and a moderate positive correlation was obtained with $Rho=0.558$ (55, 8%) and $p=0.031<0.05$ (5%). Concluding that, the family context was moderate as a consequence the aggressive behaviors were moderate in the 5-year-old children of the Vygotsky Educational Institution, Feria los Incas, Arequipa during the year 2022.

Key words: Family context, aggressive behaviors, development, stability, aggressiveness

INTRODUCCIÓN

La conducta agresiva infantil cuenta como contingencia original de bienestar emocional perjudicando la probidad psicológica y las interrelaciones entre los niños; estas se vinculan a factores de riesgo familiares que surgen durante el desarrollo del niño e incluso persisten en la edad adulta, y se asocian a otras conductas violentas y antisociales que tienden a estabilizarse con el tiempo (Santisteban y Santisteban, 2019). Conforme al Ministerio de Educación (2017), en Perú, uno de cada cuatro estudiantes (24.5%) experimentó una o más agresiones físicas durante la vida escolar, un 15.2% señaló que el atacante era compañero de clase y un 9.9% señaló que era un docente, cooperador u otro poder educativo. La investigación tuvo por finalidad saber el vínculo entre el contexto familiar y los comportamientos violentos manifestado en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky- Feria los Incas, Arequipa 2022, la investigación se desarrolló orientado por una perspectiva cuantitativa de tipo transversal, descriptivo y correlacional.

La investigación permaneció estructurado en el Capítulo I: Contingencia de estudio comprendiendo la explicación y definición de esta, propósito, defensa, variables e hipótesis del estudio; en el Capítulo II: Marco Referencial estuvo estructurado por los antecedentes, fundamentos y esencia conceptual; en el Capítulo III: Técnica estuvo estructurado por el tipo, diseño de estudio, muestreo, técnicas y herramientas de acopio de antecedentes y técnicas de inducir la información y estudio de antecedentes; En el Capítulo IV: Investigación y exposición del producto compuesta por las consecuencias descriptivos, inferenciales y discusión de resultados, en el Capítulo V: Controversia y sugerencias, fuentes documentales y los adjuntos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática.

El ambiente parental es una de las causas significativas en la vida de un niño, sin embargo, los malos tratos en el hogar, los inconvenientes y tensiones entre cónyuges y entre padres e hijos, el ausentismo, la falta de cultura parental, las drogas, los conflictos laborales, las fugas del hogar y Los fracasos escolares son algunas de las circunstancias que provocan el desinterés de los progenitores responsables con la educación en el hogar, generando duda hacia la capacidad de educar a los niños. Niños, vinculan problema con aumento de violencia escolar (Sánchez, 2018). El comportamiento agresivo es el fenómeno de comportamiento caracterizado por dañar a otros individuos, ya sean personas, animales, objetos o incluso a uno mismo.

En un contexto mundial, la violencia ocurre todos los días, y en la mayoría de los casos es incluso natural; según la Organización Mundial de la Salud (en adelante OMS, 2016), cerca de 1.6 millones de fallecimientos son por causas de violencia, principalmente por la colectividad, autoinfligida e interpersonal, las cuales nacen con la interacción con los otros, e incluso ingresa a las relaciones interpersonales, habiendo huellas de esta violencia intrafamiliar. Asimismo, en Colombia, se reflejaron un total de 26% de niños con comportamiento de

agresividad, la cual es la que posee mayor presencia en el contexto escolar, caracterizado por una práctica parental autoritaria en un 57.1% y negligente en un 18.2%, caracterizado por la severidad en los castigos o abundantes restricciones (Pérez et al., 2019). Por otro lado, un estudio desarrollado por Sánchez (2018), En España se ha demostrado que los niños agresivos y afirmativos son aquellos que reciben disciplina punitiva de sus madres, son amenazados por sus padres y son educados por padres condescendientes y poco exigentes, provienen de familias con conflicto severo entre sus padres y expresan su disconformidad. sobre su papel en el trabajo y en su vida personal.

En un contexto nacional, Las conductas agresivas infantiles constituye ser motivo de preocupación de bienestar emocional que perjudican la integridad psicológica de los niños y las relaciones mutuas, están asociadas a factores de riesgo familiares que surgen durante el desarrollo del niño y persisten en la edad adulta, así como a otras conductas violentas y antisociales, estas conductas tienden a estabilizarse con el tiempo (Santisteban y Santisteban, 2019). Conforme al Ministerio de Educación (2017), en Perú, uno de cada cuatro estudiantes (24.5%) experimentó una o más agresiones físicas durante la vida escolar, un 15.2% señaló que el atacante era compañero de clase y un 9.9% señaló que era un docente, cooperador u otro Poder Educativo. Un estudio desarrollado por Javier (2017), en Áncash evidencia que los niños agresivos provienen de hogares violentas con un ambiente emocional predominante entre los padres, madres con síntomas de ansiedad en las madres, violencia conyugal y conductas duras de disciplina. En la misma línea, Baldeon (2017), evidenció que existen coincidencias en las conductas agresivas tienden a ser más frecuentes en infantes que se encontraban en mala situación, donde un 100% entre 3 y 5 años mostró manifestaciones de agresividad, de los cuales, un 83.3% se encontraban alojadas en situación de difícil estado o inhabitables, un 77.8% presentó alto índice de hacinamiento, un 66.7% de los padres no acabó la escuela y un 63.4% no tenía un vínculo laboral.

En el contexto local, mientras la nación sigue buscando la relación pacífica entre de sus semejantes, padres, agentes sociales y maestros no tienen definido cuál es la manera correcta de educar a sus hijos para convertirlos en personas pacíficas

al resolver asertivamente sus problemas, considerando al otro y respetando las disconformidades. El trabajo de investigación se desarrollara en el Jardín Vygotsky que se ubica en la Feria los Incas José Luis Bustamante y Rivero Arequipa, donde se observa la poca participación e interés de parte de los progenitores en la formación e instrucción de sus hijos, se ha observado en los niños la presencia de agresividad y en otros casos la falta de solidaridad, actitudes que no permiten desarrollar adecuadamente la formación de los niños en esta etapa donde se presenta mayor número de aprendizajes.

Muchos padres de la Feria los Incas optan por dejarlos en una guardería desde muy temprano y los recogen por la noche, entonces los niños no tienen afecto, educación por parte de sus progenitores y el déficit de este cariño hacen que los niños sean agresivos física y verbalmente. Estos niños carecen de afecto paterno y materno, ya que sus padres tienen que trabajar todo el día, y la mejor opción de no tener a sus hijos en el mercado es ponerlos en una guardería donde puedan darle educación, alimentación, cuidado y lo más importante un aprendizaje.

1.2. Definición del problema.

1.2.1. Pregunta general

¿A qué modo el contexto familiar se vincula con las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022?

1.2.2. Preguntas específicas

PE1: ¿A qué modo las relaciones familiares se relacionan con las conductas agresivas en los infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022?

PE2: ¿De qué manera el desarrollo parental se enlaza con los comportamientos violentos en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022?

PE3: ¿A qué modo la estabilidad familiar se vincula con las conductas agresivas en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022?

1.3. Objetivo de la investigación.

1.3.1. Objetivo general

Definir el vínculo entre el contexto familiar y las conductas agresivas en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa en el transcurso del 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Delimitar el nexo entre los vínculos parentales y los comportamientos violentos en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

OE2: Definir el enlace del desarrollo parental y los comportamientos violentos en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

OE3: Delimitar el vínculo entre la estabilidad parental y los comportamientos violentos en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.

El actual análisis es relevante porque se trata del entorno familiar, que moldea el soporte social, y donde existen dificultades, esto puede ser contraproducente para el progreso y crecimiento de infantes menores de 5 años, que producto a ellos se identifica efectos negativos en los menores que son las actitudes de agresividad, lo cual deteriora las relaciones interpersonales entre los niños dentro del contexto estudiantil. De ahí abarca su importancia ya que se está investigando la columna de la sociedad y los efectos negativos que contrae la gestión ineficaz dentro del contexto familiar.

1.4.1. Justificación teórica

El actual estudio se excusa en su valor teórico ya que aporta sabiduría pedagógica acerca de los antecedentes familiares y su relación con el comportamiento violento en infantes menores de 5 años, pues el tema es de vital importancia debido que según estudios la agresividad en menores aumento considerablemente y esta investigación identifica y brinda propuestas para disminuir el comportamiento de agresividad en los menores de edad.

1.4.2. Justificación Social

Dentro del contexto social, la familia es un pilar para el desarrollo de la humanidad, por lo que se evidencia un inadecuado contexto familiar contribuye en la evolución de cada miembro familiar, pues ello retribuye desfavorablemente a la sociedad, de ahí viene la importancia social de esta investigación ya que abarca la agresividad en los menos de 5 años y su influencia en la convivencia dentro del ámbito educativo y como este afecta en sus relaciones interpersonales.

1.4.3. Justificación Técnica

A partir de la perspectiva técnica se desarrolló y aplicó una herramienta que permite la acumulación de datos garantizando la validez y confiabilidad de la objetividad de la investigación. Es importante señalar que también será un contexto importante cuando se trata de variables de comportamiento agresivo.

1.4.4. Justificación Económica

Del mismo modo actualmente el estudio se justifica en su valor económico, ya que al identificar los problemas que acontecen los menores con respecto a la agresividad y emplear medidas para mejorar y erradicar estas dificultades disminuye los costos adicionales que pueden presentar los padres de familia al buscar resolver estos acontecimientos.

1.4.5. Justificación Cultural

La investigación maneja una importancia cultural teniendo en cuenta que suscita identificar los factores de la agresividad en los menores de edad y cuanto contribuye el contexto familiar, que esta última se rige mediante tradiciones y cultura que tiene una relación directa con la crianza y educación de cada integrante.

1.4.6. Justificación práctica

Se demuestra con la pesquisa que la influencia dentro del contexto familiar inadecuado repercute en las actitudes agresivas de los menores de edad. Asimismo, aporta disposiciones dirigidas a minimizar los factores que contribuyen a los actos de agresividad en los mejores de edad y así mejora su aprendizaje y conducta.

1.5. Variables.

1.5.1. Variables

Variable Autónoma

X: Contexto familiar

Variable dependiente

Y: Conductas agresivas

1.5.2. Operacionalización de variables

Tabla1
Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escalas
X: Contexto familiar	Definida como la célula básica de la sociedad debido al importante papel que desempeña. El núcleo familiar es constituido como el ambiente nato de la vida en común, del desarrollo individual y del afianzamiento de cualidades (Mendoza-Macías y Barcia-Briones, 2020).	X1. Relaciones Parentales X2. Progreso Parental	X1.1. Cohesión familiar X1.2. Elocuencia X1.3. Colisión entre familias X2.1. Conveniencia cultural X2.2. Entretenimiento	Ordinal Ordinal

			X2.3. Prácticas de cualidades		
		X3. Permanencia Parental	X3.1. Estructuración familiar X3.2. Inspección de normas X3.3. Sistema familiar		Ordinal
Y:	Es una inclinación para actuar de manera violenta en diversos contextos, atacando, ofendiendo o provocando a los demás de forma intencional. La agresividad en su faceta de carácter último positivo manifiesta la cualidad de resolución de conflictos, a diferencia de la violencia que todas sus ópticas son negativas (Carrasco Ortiz y González Calderón, 2006).	Y1. Violencia de expresión	Y1.1. Abuso oral X1.2. Peleas en la familia X1.3. Provocaciones		Ordinal
		Y2. Violencia Corporal	Y2.1. Abuso familiar Y2.2. Discusión en el hogar Y2.3. Discusiones familiares		Ordinal
		Y3. Violencia psíquica	Y3.1. Burlas en familia Y3.2. Afectividad Y3.3. Chismes en familia		Ordinal

Nota: Elaboración propia

1.6. Hipótesis de la investigación.

1.6.1. Hipótesis general

El contexto familiar se vincula potencialmente con las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

1.6.2. Hipótesis específicas

HE1: Los enlaces parentales se vincula potencialmente con los comportamientos violentos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

HE2: El desarrollo parental se relaciona significativamente con los comportamientos violentos en infantes de 5 años de la Institución Educativa Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

HE3: La estabilidad parental se conecta considerablemente con los comportamientos violentos en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ogundele (2018) en Reino Unido, en su artículo se propuso revisar la bibliografía publicada pertinente, incluidos los metanálisis públicos y las directrices nacionales. De tipo de estudio básico, bibliográfico, con una muestra de 37 artículos. Se pudo obtener que los problemas emocionales y de conducta y sus trastornos asociados en la infancia tienen impactos negativos significativos en su entorno familiar y consigo mismos. A menudo se asocian con un rendimiento escolar, ocupacional y psicosocial deficiente.

Waller et al. (2018) en Estados Unidos, en su investigación delimitaron si el rigor y la afectuosidad de los progenitores se encuentra asociadas con la agresividad o los atributos insensibles-no emocionales (CU) en los infantes cuando se tienen en cuenta los efectos mediados genéticamente. Con tipo de estudio cuantitativo, se evaluaron a 227 pares de gemelos monocigóticos. Se halló que la crianza de los hijos se asoció con los rasgos CU y la agresión en niños más allá de los efectos mediados genéticamente, y la baja calidez de los padres fue un correlato ambiental único de los rasgos CU.

Malonda et al. (2019) en Argentina, en su apartado “*¿Padres o compañeros? Predictores de conducta prosocial y agresión: un estudio longitudinal*”; identificaron asociaciones entre el apego a los pares, la calidez de los padres, el control parental estricto, las conductas solidarias y el abuso corporal y verbal en la adolescencia. De tipo de estudio cuantitativo, la muestra fue de 447 infantes. Los investigadores concluyeron de acuerdo con el resultado que el estilo de crianza juega un papel clave en el progreso personal y social del niño. La relevancia de estimular y reforzar la conducta prosocial debe considerarse en el momento de plantear proyectos destinados a prevenir la agresión.

Endendijk et al. (2018) en Países Bajos, en su estudio “*El modelo de proceso familiar de género: un marco integrador de género en la familia*”; examinaron e integraron la investigación sobre los procesos biológicos, cognitivos y sociales relacionados con el género que ocurren dentro o entre los miembros familiares. De tipo de estudio bibliográfico longitudinal, se concluye que existen vías entre los factores biológicos, sociales y cognitivos asociados con el género a nivel de padres e hijos y se integraron en un nuevo modelo explicativo integral de los procesos de género en las familias. Además, la revisión revela que, a la fecha, quedan muchas preguntas por aclarar sobre los mecanismos que subyacen a los procesos relacionados con el género en el contexto familiar, en parte debido a las limitaciones metodológicas de los estudios previos.

Rose et al. (2018) en Sudáfrica, en su artículo exploraron la correspondencia entre la praxis de crianza y los síntomas de internalización. Con tipo de estudio básico, de revisión sistemática de 21 estudios. Según la revisión se concluye que, algunas formas de crianza deficiente estaban asociadas con el comportamiento de internalización e informaron una relación inversa entre la crianza autoritaria y los síntomas de internalización. Por lo tanto, existe la relación entre la relación padre-hijo y los síntomas de internalización en los niños.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Montenegro (2018) Lima, en su estudio tuvo por finalidad delimitar la correlación entre el ambiente del hogar y la agresión en infantes iniciados en

programas no escolares. Con tipo de estudio básico, no experimental; se encuestaron a 59 padres del programa escolarizado. Los resultados obtenidos fueron en la fase de inicio del proyecto no escolar, Villa El Salvador, 2018, según los padres de familia, el ambiente del hogar se asoció directa ($Rho=-0.560$) y de manera significativa ($p<0.05$) al comportamiento violento. Existen supuestos propuestos de que existen relaciones negativas e inversas moderadas entre las variables.

Del Castillo y Larios (2020) Trujillo, en su estudio analizaron de problemas de comportamiento en niños de primaria de 3 años. Orientado a un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con una muestra de 20 padres de familia. Se evidenció que el 15% de los niños pertenecía a la clase de desvío de conducta no confirmada y el 30% pertenecía a la calidad de desviación de conducta leve. Por otro lado, el 15,0% de los menores presentaba desviaciones moderadas de conducta y, finalmente, el 40% presentaba desviaciones severas de conducta. El estudio concluyó que más de la mitad de los infantes presentaban problemas de conducta.

Tigrero (2019) Piura, en su maestría propuso identificar la existencia de un vínculo entre el desorden de comportamiento y la educación en infantes niños de 5 años. Este estudio cuantitativo, descriptivo correlacional, con una muestra de 35 estudiantes a quienes se les observaron a través del instrumento ficha de observación. Se concluyó que existe una asociación entre el desorden de comportamiento y educación en los individuos de las unidades educativas “Dolores Cacuango”, al encontrarse una correlación de -0.731 debido a que los hábitos infantiles en el colegio durante el desarrollo interactúan socialmente con facilidad. con adultos, compañeros fuera del hogar.

Severino (2021) Callao, en su investigación se propuso delimitar la relación entre la agresión adolescente y la violencia doméstica. De tipo de estudio transversal, no experimental; se encuestaron a 72 adolescentes por medio del instrumento cuestionario. Se tuvo por resultado que existe una vinculación directa y con significancia entre agresión y violencia doméstica, con una fuerza más débil ($Rho=.455$). Asimismo, el estudio encontró que una gran proporción de adolescentes presentaba niveles bajos de violencia intrafamiliar (48,6%). Sin embargo, se evidenció un alto nivel de agresividad general (41,7%). En conclusión,

la investigación muestra que los adolescentes que muestran más violencia doméstica tienden a mostrar más agresión y viceversa.

Núñez y Perla (2018) Pimentel, en su tesis delimitó la correspondencia entre el contexto parental y el comportamiento disruptivo en escolares de tercer año de secundaria. El estudio inclinado a un enfoque cuantitativo, no experimental; con una muestra de 201 escolares. Se demostró que no existe una correlación entre las variables de estudio, ya que la significancia fue más que el punto de corte; además, se halló un vínculo estadísticamente significativo entre la subescala organizacional del clima social familiar y la conducta disruptiva que interrumpió el estudio. Asimismo, el estudio encontró una asociación entre las subescalas de conocimiento y cultura del contexto familiar y la falta de conciencia y comportamiento disruptivo.

Payano y Ochoa (2018) Huancavelica en su investigación determinaron los grados de agresión en infantes de 4 años. Se desarrolló un estudio descriptivo simple; con una muestra de 20 infantes de 4 años. Se obtiene como resultado que el 15% de los niños se encontraban en nivel bajo de agresividad general; el 65% en un grado medio de agresividad y el 20% en un grado mayor de agresividad. Se concluye que más del 50% de la población se halla en un leve grado de violencia física, verbal y psicológica en el aula.

Garcés (2019) Lima, en su estudio analizó la correspondencia entre el modelo familiar y el comportamiento violento en niños de 5 años. En el estudio cuantitativo, no experimental; se encuestaron a 24 padres de familia a través de un cuestionario. Se alcanzó como resultado que, El 70,8% de los tipos de hogar eran medios y el 58,3% (14) de los tipos de hogar eran altos. Su principal conclusión es: tipo de familia y agresión de un niño de 5 años de la escuela Gotitas del Amo Jesús ($p > 0,05$; Rho de Spearman = 0,575; correlación moderadamente positiva).

2.1.3. Antecedentes Locales

Oscoco (2018) Moquegua, en su apartado cuyo objetivo principal es detallar el ambiente parental y su enlace con el desarrollo general del niño. En el estudio cuantitativo, se encuestaron a 20 niños, a través del cuestionario de clima familiar.

El producto evidenció la presencia de una potente correlación positiva entre el ambiente parental y el desarrollo integral del niño. También se encuentra que, recíprocamente con la variable clima familiar, la mayoría de los individuos participantes del estudio se encuentran con sobrepeso, y solo una menor proporción de infantes se encuentran con bajo peso para el desarrollo integral.

Zambrano (2019) Moquegua, en su estudio describió los factores que limitan la asistencia de niños a la escuela. El estudio de tipo cualitativo concluyó que las limitantes económicas para el acceso a la educación representaron el 40%, mientras que los factores de tipo cultural, familiar y emocional contribuyeron cada uno con el 20%.

Torres (2021) Moquegua, en su investigación delimitó los niveles correspondientes del contexto parental y comportamiento agresivo en infantes de 5 años. En el estudio descriptivo, no experimental se encestaron a 30 infantes. El resultado mostró que el Rho de Spearman ($r = 0,31$, $p = 0,871$, donde $p > 0,05$), lo que significa que hay una correlación negativa y eficaz demasiado baja según el estadístico Rho de Spearman. Por ello, se infiere que H_0 y H_1 son cuestionados: Hay correlaciones negativas y positivas muy bajas entre el ambiente parental del hogar y la agresión entre los niños de 5 años. Esto explica que donde hay un adecuado ambiente familiar, no hay manifestación de comportamiento agresivo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Contexto familiar

Debido al importante papel de la familia, a menudo se la define como pilar de la sociedad. El abrazo familiar es una extensión natural basada en la tolerancia, desarrollo personal y el refuerzo de cualidades, es decir, para la educación comunitaria, etc., la familia tiene un compromiso legal y ético para garantizar el desarrollo bio-psico-social (Mendoza-Macías y Barcia-Briones, 2020).

En la misma línea, la familia es una institución de gran importancia ya que en ella las personas se correlacionan de acuerdo con ciertas reglas de convivencia que posibilitan a los individuos formar vínculos adecuados para comunicarse

asertivamente e integrarse a la sociedad. Por lo tanto, las personas que prosperan en el entorno familiar adecuado tienden a tener más posibilidades de éxito. En cambio, en circunstancias adversas, les impide sentirse seguros, tranquilos y concentrados. Asimismo, los padres son modelos para seguir en el desarrollo porque ayudan a su crecimiento y formación, ayudan a su socialización (Martínez Chairez et al., 2020).

Finalmente, El rol que desarrolla el seno familiar en el progreso social del niño es importante. Bueno, cuando el espacio es popular, crea causas y facilita la investigación activa de los vínculos; de lo contrario, cuando el espacio es estrecho, puede generar mala conducta que afecta el comportamiento y el estado de ánimo. Asimismo, la falta de cohesión o apoyo entre los miembros debido a un conflicto puede crear factores ambientales estresantes que ponen más estrés en los niños y crean problemas internos y externos (Marín et al., 2019).

2.2.1.1.Relaciones familiares

Las relaciones familiares se presentan en la interrelación de los miembros familiares, de los cuales se clasifican en torno a categorías cerradas de acuerdo: Relaciones perdidas, control, autoridad, respeto, admiración y afecto que ayudarán a construir relaciones existentes con amigos, hijas, hijos, madres y padres de confianza. Estas relaciones tienen un fuerte impacto en el funcionamiento individual y son predictores de la autoestima en el contexto de diferentes comportamientos interpersonales (Talavera Morales et al., 2018).

Las familias con interacciones socioemocionales de alta calidad entre padres e hijos también pueden ser mejores para estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje, conocido como andamiaje, un proceso que implica que los progenitores estimulen intencionalmente el crecimiento de los niños exponiéndolos a la situación socialmente responsable de la persona responsable. Actividades o tareas que están un poco más allá de sus habilidades pero que no son frustrantes para los menores (Yang et al., 2021).

Por lo contrario, cuando se evidencia relaciones familiares conflictivas, dificultad para hacer frente a los problemas, mala comunicación dentro de la familia

y recursos familiares limitados para hacer frente a situaciones problemáticas. Estos rasgos establecen interacciones complejas que tienen un impacto en el funcionamiento negativo dentro de la familia (Mendoza-Macías y Barcia-Briones, 2020).

2.2.1.1.1. Unión de la familia

La alianza establecida de un varón y una mujer con libertad de impedimentos en pareja, formando un hogar de hecho, produce una sociedad de fondos, sujeta a la humanidad y el estado posee la obligación de resguardar a los integrantes y difundir el matrimonio, comprendiendo que la familia no se trata sólo de nupcias, el concubinato es también la fuente de la procreación familiar protegida de los cuales se gana los derechos gradualmente dentro del crecimiento (Zuta Vidal, 2018).

En la misma, dentro del punto biológico: es el vínculo entre personas, derivada de los correspondientes fenómenos de tipo biológico, derivando así otro cuerpo vivo, su existencia y cuidado que confíe en ellos para sobrevivir. Aunque no es un requisito para formar una familia porque las relaciones biológicas no se consideran al formar una familia. Si no que también se expresa con la unión y el apego dentro del contexto familiar para vivir y tener una formación consistente que contribuya con la sociedad (Puchaicela y Torres, 2020).

También en la unión familiar se destaca dentro de una familia enfocada en expresar amor, apoyo y cariño a todos los miembros crea un ambiente con aceptación, inspiración y protección, la vida familiar nos permite convivir creando espacios de inclusión y respeto, discutir las diferencias para llegar a un acuerdo es una forma positiva de construir un espacio y un compromiso consensuado de convivencia con nuestros seres queridos (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2018).

2.2.1.1.2. Expresividad

La expresión emocional debe definirse para que las personas se comprendan a sí mismas ya los demás, y se valoren en el contexto de sus vidas, contribuyendo

así al pleno desarrollo de su personalidad. El accidente de la expresión emocional comprende una impronta importante que debe ser considerada para identificar y diferenciar emociones por su frecuencia en interrelaciones sociales óptimas y resultados de cobertura de necesidades o cumplimiento de metas (Angulo Gallo et al, 2019).

Todos sabemos que la expresión emocional es un factor clave en el desarrollo humano, por lo que se debe presentar la calidad de estas conexiones, lo que ayuda a establecer indicadores de salud mental, ya que se forman y expresan en las fases iniciales de la vida humana desarrollar todos los aspectos de la disciplina: emocional, cognitiva y social, porque los vínculos afectivos son la mayor expresión de vinculación. más allá del parentesco (Checa et al., 2019).

Cuyas familias que han formado una atmósfera de expresión e interacción agradable y propicia, muestran una evaluación completa de uno mismo. También, exhiben un alto concepto de sí mismos, el cual se asocia con expresar libremente sus pensamientos y emociones dentro de un ambiente hogareño funcional. Por otro lado, existe evidencia de que los malos niveles tienen porcentajes más altos en sus tres dimensiones. Estos datos pueden indicar una mala comunicación familiar, malas relaciones entre los miembros y un espacio desfavorable, con escasa organización y reglas impiden la expresión plena de sus emociones (Llanca-Sánchez y Armas-Zambrano, 2020).

2.2.1.1.3. Conflicto entre familias

La familia, como espacio interactivo, se refleja en el entorno sociocultural que la produjo: su origen social, entorno socio urbano, creencias y costumbres, métodos de educación intergeneracional, políticas sociales, etc.; estatus adquirido a través del reconocimiento emocional. El efecto de los cambios de humor asociados al aumento del estrés y la ansiedad entre los integrantes de la familia también tuvo efectos colaterales sobre otros cambios emocionales como depresión, angustia, tristeza, apatía, ira, etc.; provocando conflicto familiar para todos los miembros de la familia (Robles Mendoza et al., 2021).

Del mismo modo esto es causado por la coexistencia y la correspondencia en la vida ordinaria, en cualquier etapa donde hay diferentes formas de razonar o actuar, al intercambiar opiniones, en varias etapas de comportamiento que conducen a la intolerancia, la disputa y el conflicto. No obstante, se debe aclarar que cuando se menciona la palabra conflicto, sin darse cuenta de que como el conflicto siempre está presente, por lo tanto, se debe resolver en el momento oportuno para evitar situaciones negativas de incomprensión dentro de la familia (Guerrero San Martín, 2019).

Las relaciones disfuncionales son un factor de riesgo común, en tanto, los vínculos positivos son un factor de protección. Se demostró que los matrimonios del esposo y del padre, como la satisfacción entre los cónyuges, la satisfacción con los padres, el conflicto conyugal y el estrés de los padres, son valiosos para demostrar los cambios en el comportamiento de regulación mental de los niños. En este contexto social y familiar, la decisiva influencia del ambiente, los integrantes de la familia se enfrentan a graves conflictos familiares, falta de concentración, algunos se comportan de forma inadecuada, y son constantemente denunciados (Romero Chávez y Lino Zamora, 2018).

2.2.1.2.Desarrollo familiar

El desarrollo es un proceso cambiante y de crecimiento en relación con una situación particular, persona u objeto. En el progreso familiar se mencionan las fases, tareas y pertenencias de cada integrante (Dandicourt Thomas, 2018).

En la misma, el desarrollo familiar se da dentro de un proceso social en el que se prioriza el crecimiento personal, la libertad y autonomía, también en sus responsabilidades, lo que conduce al concepto de familia por encima del consenso, la comunicación y respeto. Las expectativas individuales y de los elementos que la integran juegan un rol importante en la determinación de un proyecto de convivencia (Suárez y Vélez, 2018).

En ella, la familia está condicionada a crear el ambiente a través de relaciones solidarias y de apoyo mutuo para cambiar la realidad de injusticia e

inequidad, lejos de esta posición relativa, el desarrollo familiar se asienta donde hay confianza en la competencia de la familia para superar circunstancias adversas (Viveros Chavarría et al., 2018).

2.2.1.2.1. Interés cultural

La cultura familiar está compuesta por valores, prácticas y actitudes que definen el quehacer de una familia. En algunas circunstancias, la cultura puede estar marcada por la personalidad y forma de disponer del jefe, pese a que su evolución se da a través de las generaciones. La cultura de la familia repercute en el desarrollo familiar e influye en las interacciones interpersonales, además se incorpora de manera inherente a la personalidad, mediante la educación formal e informal que adquieren de sus antecedentes. Reconocerla y comprenderla es de utilidad para promover la cohesión entre consanguíneos, el deber, respeto y reconocimiento de su valía aparte del patrimonio (Rodríguez-Izquierdo , 2017).

Las familias de todos los grupos étnicos emplean sus ideales culturales para direccionar la utilización de la demanda disponibles dentro de ellos o en su comunidad. Pues busca discernir las formas de atención que conduce a diferentes experiencias y resultados según el grupo cultural, y todos los casos requieren aprender sobre las tradiciones familiares y la creatividad (Galvis Palacios et al., 2018).

La cultura familiar estimula a imitar los conocimientos, creencias, costumbres, patrones y demás habilidades que los individuos hayan desarrollado en su generación. Cuanto mejor sea la cultura y la educación que tenga la familia, mayor crecimiento tendrá el integrante de la familia. (Criollo-Vargas et al., 2019).

2.2.1.2.2. Actividades recreativas

Todas las formas de actividades lúdicas, tanto pasivas como físicas, brindan la oportunidad de fructificar al máximo el ocio y favorecer una adecuada calidad de vida, aunque las de carácter físico ofrecen mayores posibilidades de movilidad para la salud. Entretenimiento recreativo y espontáneo, teniendo en cuenta la individualidad de gustos e intereses recreativos, actividades que cada persona elige

para participar. La necesidad de actividades recreativas es un hecho indiscutible en la actualidad, ya que esta es de gran utilidad en la reproducción que debe tener el ser humano, es por esto por lo que el entretenimiento es un medio invaluable para garantizar el entretenimiento personal, con contenidos tan variados como los intereses personales de quienes están comprometidos con la realización de todo su potencial (Pérez et al., 2018).

De acuerdo con ello, las características de las actividades recreativas son: Se realizan únicamente para su propio disfrute, es decir, sin obligación ni autorización de ningún tipo, siempre ocurren durante el tiempo libre, ya sea durante los horarios administrados por la agencia (como el receso escolar) o durante la jornada de trabajo restante. Por lo tanto, no son actividades utilitarias, es decir, no brindan ningún retorno material. Finalmente se identifica que son actividades esenciales para una vida saludable porque reducen el estrés y disfrutan de la vida, por lo que forman parte de los derechos humanos básicos (Equipo editorial, Etecé, 2022).

En un ámbito general, se exhorta a desarrollar actividades deportivas y de ocio organizadas por instituciones encargadas que ayuden a utilizar el tiempo disponible de los adolescentes en un ámbito agradable, no solo divertirse y entretenerse, sino también para el desarrollo físico y mental (Rodríguez German, 2021).

2.2.1.2.3. Prácticas de valores

Las convicciones son los principios, intereses o capacidades que moldean a los sujetos, los hacen destacar y al mismo tiempo los estimulan a comportarse de una o diferente forma porque pertenecen a parte de sus ideales, definen su comportamiento y expresan sus intereses y sentimientos. . En este contexto, las convicciones conceptualizan cómo razonan las personas y de qué manera anhelan vivir su vida y convidar sus costumbres con sus semejantes. Pero también hay un conjunto de valores asignados por los humanos que constituyen los comportamientos y disposiciones de la gente común para la comodidad común (Unodc, 2019).

Es significativo ejecutar una enseñanza en valores, pues toma forma a través de un proceso de elaboración personal en el que una persona comienza a construir sus propios valores interactuando con su propio entorno social en evolución. Los valores residen en los individuos, se configuran como motivaciones de su personalidad y guían sus acciones para satisfacer sus necesidades. Actualmente vivimos en una sociedad cuyos valores muchas veces no están bien establecidos, lo que a su vez demuestra que no han cultivado una buena cultura desde pequeños dentro del contexto familiar, por lo que se perderán en su desempeño y evaluación de las personas (Reyes Alamilla y Hernández Romero, 2019).

En conclusión, los valores simbolizan el espíritu humano que mueve en la vida y hace priorizar la persona desea o buscar ejecutar. Los valores expresan cómo pensamos sobre el mundo, qué queremos cambiar, y luchamos por el progreso personal, social y humano. Cada persona e institución posee y expresa sus propios valores que desea que los demás reconozcan, las razones por las que una persona se desarrolla, y visualiza su propio futuro a través de los valores. La práctica de los valores exige superar obstáculos para discernir entre aspectos relevantes, diferenciando según el valor más alto que cada persona, entidad o institución ubica en el nivel más alto de su escala de valores (Villa Sánchez, 2021).

2.2.1.3. Estabilidad familiar

Para una estabilidad familiar, lo ideal es que los progenitores practiquen y fomenten un dialogo abierta y comprensiva entre todos sus integrantes, que sepan guiar la resolución de los conflictos que no son usuales, ni intensos, muestren afectuosidad y ayuda emocional a sus descendientes, y compartan con ellos una educación y un desarrollo común, con un programa en el que ambas partes participen activa y cooperativamente. Asimismo, la inteligencia emocional, se vincula con la estabilidad conyugal y familiar (Rodríguez-Mateo et al., 2018).

En la misma, la familia para emplear una adecuada estabilidad familiar para cada uno de sus integrantes existen varios tipos de funciones que son las siguientes: Función biológica es procreación para asegurar la continuidad de la raza humana; función protectora es salvaguarda y cuidado de grupos vulnerables; función

educativa es socializar a los niños en términos de guía conductual, emocional y cultural; en relación a la economía, es satisfacer necesidades de los integrantes; función afectiva que promueve emociones armoniosas, produciendo confianza en sí mismo, autoestima y sentido de realización personal; y función recreativa de los cuales provee actividades lúdicas para dar descanso, estabilidad a los niños. y equilibrio (Soto y Rodríguez, 2019).

También se evidencian factores que contribuyen a la constancia parental, entre ellos: dialogo abierta y solidaria entre padres e hijos; resolución efectiva de peleas familiares a través comunicación, entendimiento y acuerdos; disciplina familiar racional y comportamiento de los padres en la socialización democrática; vínculo afectivo que expresa afecto y apoyo (Psikipedia, 2019).

2.2.1.3.1. Organización familiar

Una familia, como cualquier grupo humano, necesita organizarse para mantener una convivencia pacífica y armoniosa entre sus miembros. Lo que es más importante, cumple una de sus funciones principales: promover a los niños hacia la autonomía responsable en un proceso bimodal que combina la socialización y la individuación. La organización de la familia supone básicamente la configuración y práctica de dos recursos básicos: las normas y constricciones; y la asignación de roles y responsabilidades (Reyes et al., 2019).

El papel de la familia entrenador constituye la transferencia de valores, reglamentos, prácticas y saberes para el pleno progreso de las competencias de sus miembros y la práctica de sus deberes y obligaciones familiares y comunitarios. Asimismo, facilita y fortalece la red de relaciones que cada integrante de la familia. Es compromiso familiar asegurarse de que se cumplan las necesidades básicas de todos los miembros. Dentro el cual se destaca el aspecto emocional que se trata de transmitir, reproducir y promover los vínculos afectivos entre las personas que integran una familia, que son esenciales para la formación de la familia (Médicos familiares, 2018).

Debido a los efectos de la globalización, los movimientos sociales por los que atraviesa el país y la forma en que estas diversidades afectan a las familias, las formas de organización familiar son cada vez más diversas. Por eso, sin duda, es necesario reconsiderar ciertos aspectos relacionados con la familia para comprender y aceptar nuevos modos de vida social, como la comunicación, la estructura, los roles y el apoyo familiar en torno a la resolución de problemas. La modernidad no sólo ha cambiado la estructura de la familia y roto los lazos familiares, sino que también ha traído nuevos problemas y circunstancias conflictivas que la familia debe aprender a resolver, adaptarse o aceptar. La necesidad de reinventar el concepto de familia incluye no solo a esta institución, sino que también está ligada a cambios en las leyes y reglamentos que sean congruentes con los derechos humanos. Esto, a su vez, tiene implicaciones para las estructuras culturales y sociales afectadas por los prejuicios (Delfín-Ruiz et al., 2021).

2.2.1.3.2. *Control de normas*

Un principio impuesto o adoptado para guiar el comportamiento o para realizar correctamente una acción o llevar a cabo una actividad. El hogar es la primera escuela, donde se produce el aprendizaje y se forman las bases de la conducta. Las relaciones familiares son trascendentes en la crianza porque la subjetividad crea diferentes dinámicas en función de los encuentros que se dan a través de un conjunto de normas, reglas, condicionantes y niveles que son moldeados por las interacciones culturales, sociales y del entorno; los diferentes cambios de las nuevas generaciones de familias, cuyos cambios son el eje de diversas modificaciones familiares, culturales y económicas. Toda familia establece un arquetipo relacional que organiza la vida cotidiana y permite establecer en ella reglas, límites y normas (Marín et al., 2019).

El control de normas son un principio impuesto o adoptado para guiar el comportamiento o para realizar correctamente una acción o llevar a cabo una actividad. Son necesarios porque te mantienen a salvo y en bienestar, tanto física como mentalmente. Servirán de guías, permitiendo mayor autonomía y autoestima, mayor autocontrol y respeto. Establecer reglas en el hogar y establecer ciertos

límites ayuda a los integrantes de la familia a ser mejores personas para el mundo (Madrid, 2020).

La aplicación de un estilo democrático en la toma de decisiones y reglas ayuda a los niños a desarrollar autonomía y confianza en sí mismos, rechaza el castigo y la autoridad excesiva como método de educación, y alienta a los hijos a tomar sus propias decisiones sin comprometer su integridad, desarrollar habilidades, competencias necesarias para la vida y actitudes (Delfín-Ruiz et al., 2021)

2.2.1.3.3. *Organismo familiar*

El organismo familiar siempre está relacionada con uno o más de los conceptos antes mencionados: dinámicas de autoridad (hogares encabezados por una pareja, con o sin líder); marcos normativos de derechos y deberes (civismo o estado civil); crianza (lazos de sangre con las futuras generaciones); desarrollo de estabilización o cambios (ciclo de vida familiar, divorcio, separación, nuevo matrimonio o convivencia); y método esencial o adicional de relaciones sociales (familias nucleares, seminucleares, extendidas y compuestas) (Pliego Carrasco, 2018).

En la misma, una familia emparentada estructurada se caracteriza por un muy buen equilibrio entre la complacencia de las obligaciones de cada individuo y las necesidades del grupo familiar en su conjunto. Haciendo tiempo para actividades conjuntas, también, tiempo para que cada miembro trabaje en sus propios proyectos individuales y se mantenga en comunicación con el mundo externo a través de relaciones sociales gratificantes. La estructura familiar tiene que ver con el estilo de vida, las costumbres, las tradiciones, las relaciones con otras familias y la sociedad en general (Psicología Relacional, 2021).

Una verdadera estructura familiar rica en valores y normas, perteneciente a un grupo social que valora y respeta la vida, además de brindar a los infantes una adecuada orientación en el uso de las nuevas tecnologías, ayuda a mejorar la socialización. proceso y tiene cabida en las instituciones educativas La convivencia

a lo largo del proceso de enseñanza es un aspecto evidente que contribuye al desarrollo de ciudadanos útiles y al progreso social de una nación (Bolaños y Stuart, 2019).

2.2.2. Conductas agresivas

La agresividad, como la ansiedad, se considera en algún nivel normal, incluso un comportamiento necesario para que una persona se desarrolle en la vida cotidiana, pero en un nivel superior se considera anormal y un creador de problemas de salud; con lo cual, puede ser perjudicial para los que le rodean o para sí mismo. (Montenegro, 2018).

Asimismo, Carrasco y González (2006), lo definen como la disposición o tendencia a mostrar agresión, ataque intencional, falta de respeto, ofender o comportarse de forma agresiva en diversos escenarios, atacando, faltando el respeto, ofendiendo o provocando a los demás, de forma intencional. La agresividad en su faceta de carácter último positivo manifiesta la cualidad de resolución de conflictos, a diferencia de la violencia que todas sus ópticas son negativas

Conforme con el Ministerio de Educación (2017), entre los involucrados en la agresividad se encuentran los siguientes:

- El agresor: Son alumnos con mayor poder (por su fuerza física, tamaño, edad, estatus en el grupo, etc.) y tienden a ser agresivos en sus relaciones con sus compañeros. No logran desarrollar empatía, y mucho menos reconocer a las víctimas como iguales, y demuestran una falta de responsabilidad por sus acciones. Además, a menudo están convencidos de que lo que están haciendo es lo correcto; siempre que tenga apoyo, los acosadores continuarán comportándose agresivamente.
- El agredido: A menudo exhiben diferentes rasgos o comportamientos (usar anteojos, baja estatura, bajo o sobrepeso, sensible, tímido, inseguro, más diligente en clase y falta de habilidades sociales). Estos comportamientos y características son vistos por uno o más atacantes como justificación para atacarlos psicológica o físicamente y aislarlos socialmente.

- El observador: Son los testigos de la agresión, no necesariamente partícipes directos. Teniendo en cuenta el grado y tipo de participación, existen cuatro tipos:
 - 1.- Activos: si ayudan a los agresores.
 - 2.- Pasivos: Si refuerzan de forma indirecta al agresor, dando muestras de atención, asintiendo o sonriendo.
 - 3.- Prosociales: En caso ayuden a la víctima.
 - 4.- Observadores puros: Quienes no ejecutan acciones de ayuda, solo observan.

2.2.2.1. Agresividad verbal

Comprende una acción lesiva tanto en la forma como en el contenido de las palabras. El patrón visualiza una escena de gritos, gritos y discusiones ruidosas; el contenido incluye amenazas, fuertes insultos y duras críticas. Se establece por formas inapropiadas de defender una posición, muchas veces utilizando insultos, desprecios o humillaciones, constituyendo una respuesta esperada a la agresión posterior (Minedu, 2017).

Tal como señalan Carrasco y González (2006), la agresión verbal es la contestación verbal que resulta nocivo para los otros, o mediante comentarios o insultos de rechazo o amenaza.

En la misma línea, Montenegro (2018), lo define como el expresar sentimientos negativos mediante el habla, sea en estilo o forma, conformado por gritos, chillidos o emisión de ruidos. Respecto al contenido, incluyendo insultos, amenazas y críticas exageradas. Esto se asocia con respuestas agresivas y de enojo en la conversación, profiriendo insultos e ignorando la situación real.

2.2.2.1.1. Humillación verbal

Según Herrera et al. (2004), se refiere a la pronunciación de frases que poseen por objetivo socavar la autoestima y dignidad de la otra persona a través de

humillación o insultos, el cual dado repetidamente durante un tiempo es considerado como violencia verbal.

En esta humillación, el abusador degrada la experiencia y los sentimientos de la víctima como si no tuvieran ningún valor, llegando incluso a hacer que la persona pase años tratando de imaginar que algo anda mal con él, o con su capacidad de comunicarse (Cabanillas, 2017).

Esta forma de abuso asume que las víctimas no comprenden el valor de la libertad humana, la autonomía y el derecho a tomar sus propias decisiones sobre sus propias vidas y valores. En este caso, existe una relación desigual entre dos o más personas. Esto significa dar y recibir, ganar y perder, incluye advertencias y juicios maliciosos, crea miedo, culpa y vergüenza, y está diseñado para empujar a la víctima hacia lo que quiere el controlador (García et al. 2022).

2.2.2.1.2. Discusiones familiares

Este tipo de insultos controla en específico las interacciones interpersonales. El abusador se niega mantener comunicación, decide lo que se puede deliberar o conserva información. Al cambiar el argumento, el bloqueo puede actuar como una solicitud de franqueza o como una acusación, aunque su objetivo principal es evitar la discusión, culminar la comunicación o conservar la información (Cabanillas, 2017).

En adición, Molina (2018), lo entiende como un proceso, conocido como resentimiento, cuando los padres pelean, cuando los problemas en la familia parecen girar en torno a cómo se comportan los padres, puede haber batallas secundarias entre ellos para decidir quién tiene la razón, quién hizo las cosas bien y quién las hizo mal.

El clímax de un conflicto puede comprenderse mejor considerándolo como el resultado de una cadena previa de eventualidades. Dicho esto, todos los conflictos de índole familiar tienen una trayectoria basada en comportamientos, experiencias, diálogos y percepciones pasadas que definen el conflicto como un todo. Asimismo, los conflictos de carácter familiar o interpersonal rara vez son eventos aislados;

cada respuesta de una parte influye en la otra, por lo que el estrés o la intensidad de la disputa no es constante, y la tensión entre las dos partes puede desarrollarse con el tiempo (García et al. 2022).

2.2.2.1.3. Amenazas familiares

Tal como señala Molina (2018), las amenazas manipulan a la mujer, causándole un gran temor, usualmente suelen incluir el peligro de pérdida o sufrimiento.

Los delitos de amenaza incluyen expresar la finalidad de dañar en el futuro a alguien o a sus familiares. En otras palabras, una amenaza es el acto de intimidar a alguien causándole un daño grave a esa persona o a su familia. (Cabanillas, 2017).

2.2.2.2. Agresividad física

Se refiere al ataque físico hacia los demás y una propensión a meterse en contrariedades. En este caso, el diálogo puede desarrollarse de manera afectuosa, pero el entorno puede volverse raudamente agresivo cuando una de las partes comienza a mofarse de la otra, gesticulando de manera ridícula y provocando que el otro haga. Las diferentes expresiones de la reacción mostraron al otro el deseo de atacarlo desesperadamente (Minedu, 2017).

Tal como indican Carrasco y González (2006), el ataque físico es un atentado a un ser vivo por medio de un arma o un elemento corporal, incluidos los actos motores y las acciones corporales, que implican daños corporales.

Se define como un ataque contra una parte del cuerpo de una persona, utilizando sus propias extremidades, mediante puñetazos o patadas, o utilizando un arma como un revólver o un cuchillo (Montenegro, 2018).

2.2.2.2.1. Violencia familiar

Según Usher, et al. (2020), La violencia doméstica es el acoso u otro tipo de agresión en el hogar manifestándose posiblemente de manera corporal, sexual, psíquica o financiera y puede incluir abuso infantil y violencia de pareja.

Conforme con Montenegro (2018), Por la situación de la mujer y sus familiares, ésta puede cometer cualquier modo de agresión femenina en el ámbito privado o público, especialmente cuando se encuentra en un entorno vulnerable por su edad o condición o condición médica, como cuando un niños, jóvenes, ancianos y discapacitados juntos.

2.2.2.2.2. *Pelear en casa*

Los roces y peleas entre personas de un mismo núcleo familiar pueden ser más habituales de lo que pensamos. Además del vínculo afectivo y de confianza que surge del tiempo compartido, también involucra a varias personas que a menudo coexisten, pero desde pensamientos e ideas diferentes (Delgado y Ramos, 2019).

El combate es una confrontación entre dos o más personas, grupos de individuos, empresas u otro tipo de instituciones. Las peleas pueden ser físicas, verbales o simbólicas, según la situación (Oscoco, 2018).

Por consiguiente, tal como señalan Pidrahita et al. (2007), para evitar las peleas en el hogar se requiere:

- 1.- Crear hábitos sencillos para mantener el orden.
- 2.- Considerar tener un sitio para todo.
- 3.- Pensar bien en la distribución y el diseño del hogar.
- 4.- Dividir las tareas domésticas.
- 5.- Mantener espacios de intimidad.

2.2.2.2.3. *Discusiones familiares*

Se entiende por discusión una situación en la que dos o más personas tienen un conflicto de posiciones personales, una discusión de puntos de vista diferentes, una disputa por lograr algo o una situación en la que compiten por ganar algo (Yang et al. 2021).

Algunos malinterpretan la idea de que todas las disputas familiares se pueden resolver a través de un acuerdo, y que saber acomodarse y aceptar las diferencias de los demás es tan importante como resolver los problemas a través de un acuerdo. Las familias que aprenden a aceptar las diferencias individuales son más fuertes, y no es cierto que las querellas familiares, una vez resueltas, se resuelvan porque disputas que se resolvieron hace muchos años pueden reaparecer de repente bajo una nueva forma, tal como eran antes. desagradable, sin embargo, lo hace, y la mayoría de los problemas se abordan claramente (Ogundele, 2018).

2.2.2.3. Agresividad psicológica

Es un acto de violencia que consiste en chismes, bromas o situaciones de chismes que aumentan la declaración de emociones negativas hacia los demás, sin destacar a alguien en particular, el individuo ofensivo se manifiesta cuando se producen burlas, expresiones o humillaciones sarcásticas y ofensivas y comentarios maliciosos (Carrasco y González, 2006).

Por otro lado, Montenegro (2018), identifica como una tendencia a desarrollar emociones negativas repentinas en respuesta a provocaciones moderadas o menores, incluyendo depresión cotidiana, irritabilidad y rudeza; además, incluye sentimientos de odio y envidia hacia los demás, expresando ira con base en experiencias adversas imaginarias o reales.

Conforme al Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020), la violencia psicológica surge de cualquier omisión o comportamiento en el intento de aislar o controlar a alguien en contra de su voluntad, avergonzarlo, humillarlo, humillarlo, estereotiparlo y estigmatizarlo, sin importar el tiempo que tarde en recuperarse.

2.2.2.3.1. Burlas en familia

La violencia psicológica o emocional suele manifestarse en forma de hostilidad verbal, manifestada en: abandono, insulto, desprecio, burla o amenaza de crítica; también bajo la muestra representativa del método de aislamiento

permanente, especialmente entre adolescentes, por parte de los progenitores u otras partes de la familia, dando lugar a complejos trastornos mentales (López, 2018).

Los padres en su mayoría abusan emocionalmente de sus hijos adolescentes con acciones bien intencionadas, pero estas acciones pueden causar estrés e incluso vergüenza hasta el punto de causar una angustia emocional grave (Ogundele, 2018).

2.2.2.3.2. *Chismes en familia*

Según Tigrero (2019), lo define como una noticia, ya sea verdadera o falsa, o un comentario generalmente destinado a molestar a unos o susurrar otros.

El chisme es una conversación que se da entre personas cercanas en la que hablan, cuestionan y evalúan las acciones de un tercero que no toma parte activa en la interacción, sino que participa pasivamente porque es el sujeto del chisme y es conocido y cercano. . Está basado en hechos, es decir, se enfoca en eventos que ya han ocurrido. Por ello, y por la privacidad entre los participantes y terceros, no podemos hablar de anonimato completo, aunque debemos evitar en muchos aspectos formar parte del grupo y permitir que se publiquen valoraciones, sobre todo en cotilleos. A partir de hechos, es decir, centrándose en hechos ya ocurridos, por ello y por la cercanía de los participantes a terceras personas, no se puede hablar de anonimato completo, aunque la necesidad de refugiarse tras la protección que proporciona el hecho de formar parte de un grupo ayuda a la evaluación, especialmente en el chisme, toma diferentes formas (López, 2018).

El chisme constituye una praxis de carácter cultural y social e interactiva, manifestada de manera verbal muy cotidiano, en la que los participantes relacionan a un tercero no presente en la reunión, recopilando parte de su conducta o actitud y formulan comentarios valorativos sobre él (Ogundele, 2018).

2.3. **Marco conceptual.**

Contexto Familia: Es definido generalmente como la célula fundamental de la humanidad debido al importante papel que desempeña. El centro familiar se

instituye en un espacio físico de la convivencia humana, del desarrollo individual y del afianzamiento de valores (Mendoza-Macías y Barcia-Briones, 2020).

Desarrollo: Es un proceso cambiante y de desarrollo en relación con una situación particular, persona u objeto. En el crecimiento de la familia se mencionan las fases, obligaciones y pertenencias de cada integrante (Dandicourt Thomas, 2018).

Cultura familiar: Es un conjunto de valores, utilidades y actitudes que delimitan el trabajo doméstico. En la situación de las familias, esta cultura suele estar direccionada por la personalidad y forma de hacer del fundador, aunque se transmite de generación en generación (Rodríguez-Izquierdo , 2017).

Valores: Son aquellas reglas, intereses o cualidades que moldean a los individuos y los hacen sobresalir, y al mismo tiempo los estimulan a comportarse de una forma u otra porque conforman sus ideales, definiendo su conducta y exteriorizan sus emociones y conveniencias (Unodc, 2019).

Control de normas: Un principio impuesto o adoptado para guiar el comportamiento o para realizar correctamente una acción o llevar a cabo una actividad (Madrid, 2020).

Agresividad: Es una predisposición de actuar de manera violenta en las diferentes posiciones, atacando, faltando el respeto, ofendiendo o provocando a los demás, de forma intencional. El carácter de agresión es su última característica positiva, ya que implica la búsqueda de una resolución armoniosa al dilema, característica que la distingue de otros constructos como la violencia, que tienen una valencia negativa (Carrasco Ortiz y González Calderón, 2006).

Violencia familiar: Se relaciona con amenazas u otra violencia de naturaleza doméstica, que puede ser física, sexual, psicológica o financiera, y puede incluir agresión infantil y conyugal (Usher et al., 2020).

CAPÍTULO III: MÉTODO

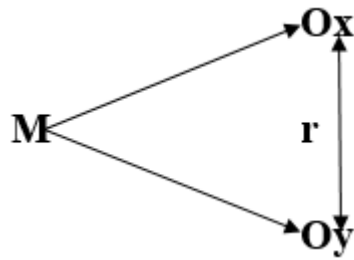
3.1. Tipo de investigación.

El actual estudio fue de modelo básico, dado que es utilizada en la ciencia con la finalidad de comprender y ampliar conocimiento de un fenómeno o acontecimiento en particular. Este tipo de investigación aporta a una materia de conocimiento, el estudio básico implica la generalización de la teoría, su propósito genera datos para confirmar o refutar la tesis principal (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2. Diseño de investigación.

El estudio estuvo orientado a un enfoque cuantitativo que viene ser de orden y prueba, cada ciclo da lugar a uno posterior, y no evita pasos para la secuencia metodológico. Con diseño no experimental que consiste en no manipular deliberadamente las variables; de tipo descriptivo que tiene como objetivo especificar los atributos, características y perfiles de individuos o comunidades, procedimientos, cosas o cualquier otro fenómeno a examinar; finalmente, de diseño correlacional – causal, detalla simultáneamente la relación entre dos o más categorías, juicios o inconstante. En ocasiones, solo en expresiones relacionados, otras en base a la causalidad (causa y efecto) (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El bosquejo de estudio será el siguiente:



Donde:

M: Muestra

Ox: Contexto Familiar

r: Vínculo entre inconstantes

Oy: Conductas Agresivas

3.3. Población y muestra.

Una población es una colección de todos los componentes que comparten una cualidad común. Es la suma de un grupo de partes constituyentes, ya sean personas, cosas o situaciones, que tienen ciertas cualidades o estándares; y pueden ser identificados en áreas de investigación de interés, por lo que serán informados en las hipótesis de investigación. Para tratar de la vida individual, es más apropiado llamarla población, es diferente si no son seres humanos, es mejor llamarlo estudio del universo (Sánchez et al., 2018).

Normas de incorporación:

- Aquellos padres que certifiquen el permiso documentado dando su autorización
- Padres de familia de menores que puedan expresarse por su propia voluntad y que no adolezcan de alguna discapacidad que le limite expresarse por su propia voluntad.

Criterios de exclusión:

- Se omitirán a los padres que no certifiquen el permiso documentado.
- Se separarán a los padres de familia que son incapaces de expresarse voluntariamente.

Luego de aplicar los criterios antes indicados se consideraron como población de estudio a 15 progenitores de los menores de cinco años de la Entidad Pedagógica Vygotsky- Feria Los Incas, Arequipa.

Para Sánchez et al. (2018) la muestra es un conjunto de sucesos o personas separadas de un lugar siendo intercedido por un organismo de muestreo probabilístico e improbable. A partir de la definición antes indicada se ha considerado como muestra censal a la totalidad de la población en este caso a los 15 padres de familia de los menores de cinco años de la Entidad Pedagógica Vygotsky- Feria Los Incas, Arequipa.

Por muestreo censal no probabilístico e intencional, por la definición anterior, toda la población se considera muestra debido a su limitado número y limitada disponibilidad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El método viene a ser de acuerdo con Sánchez et al. (2018), un conjunto de medios y herramientas para ejecutar el método y utilizados por la ciencia. Se manifiesta como un grupo de normas y acciones que procesa instrumentos que ayudan a las personas a aplicar estos métodos.

Se desarrolló como método de encuesta, que es un actuar realizado con una metodología de encuesta por muestreo, empleando una herramienta de recolección de la información, la cual radica en un grupo de incógnitas o reactivos, cuya finalidad es recabar datos formales de una muestra dada. Cuando el cuestionario se aplica al total de la población, se denomina censo.

Por otro lado, el instrumento viene a ser instrumentos que conforman miembro del método de recolección de información (Sánchez Carlessi et al., 2018).

A efectos de medir las inconstantes se empleó como instrumentos cuestionario viene a ser de acuerdo con Sánchez et al. (2018) métodos de insinuación de recopilación de información; es un formato en el que se detallan consultas en las que se recopila datos sobre la variable en cuestión. Es un instrumento de estudio utilizado para recabar datos, es aplicable de manera presencial o indirecta a vía online.

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.

El análisis y proceso efectuó mediante el programa estadístico SPSS 26, con la cual se elaborarán las tablas, figuras y pruebas de hipótesis.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables.

En este capítulo se exhibe el producto de la investigación a 15 padres de Hogar de infantes de cinco años de la Entidad Pedagógica Vygotsky- Feria Los Incas de Arequipa, obteniendo el producto conforme al propósito de estudio.

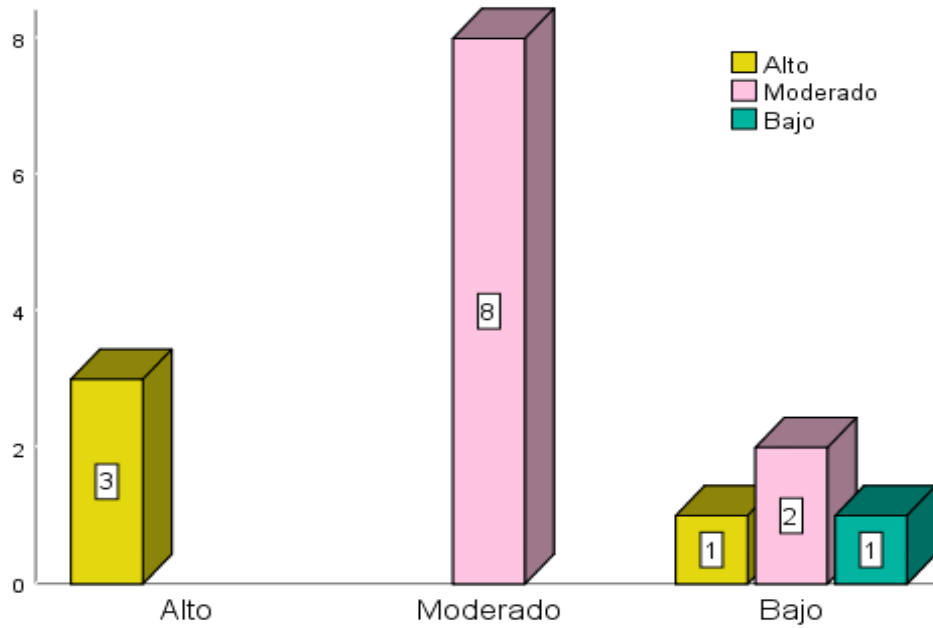
Tabla2
Niveles de las variables contexto familiar y conductas agresivas

		Conductas agresivas				
			Alto	Moderado	Bajo	Total
Contexto familiar	Alto	Recuento	3	0	0	3
		% del total	20,0%	0,0%	0,0%	20,0%
	Moderado	Recuento	0	8	0	8
		% del total	0,0%	53,3%	0,0%	53,3%
	Bajo	Recuento	1	2	1	4
		% del total	6,7%	13,3%	6,7%	26,7%
Total	Recuento	4	10	1	15	
	% del total	26,7%	66,7%	6,7%	100,0%	

Nota: Producción

Figura1

Proporción de las inconstantes contexto familiar y conductas agresivas

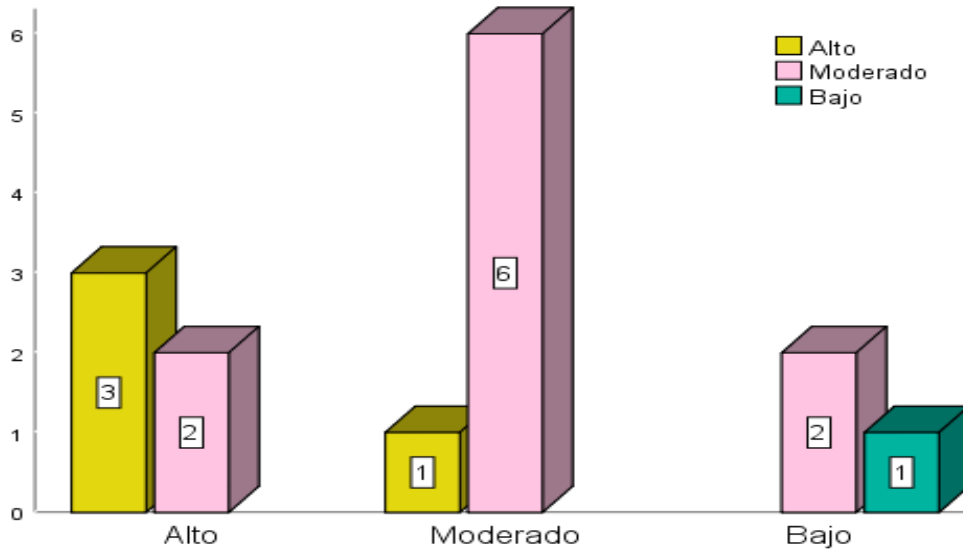


Nota: Producción

De acuerdo al producto exhibido en la Tabla 2 y Figura 1 tras sondear a 15 personas se obtuvo por producto hacia la inconstante contexto familiar, donde el 20% presenta contexto familiar alto, el 53% presenta nivel de contexto familiar moderado y el 26,7% presentan nivel de contexto familiar bajo frente a la variable conductas agresivas donde el 26,7% manifiestan nivel alto de conductas agresivas, el 66,7% presentan conductas agresivas moderada y el 6,7% evidencian conductas agresivas bajas. Por lo que se sostiene que el nivel de contexto familiar fue moderado como consecuencia los comportamientos violentos fueron moderados en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa en el año 2022.

Tabla3*Grado de la medida relaciones familiares y la variable conductas agresivas*

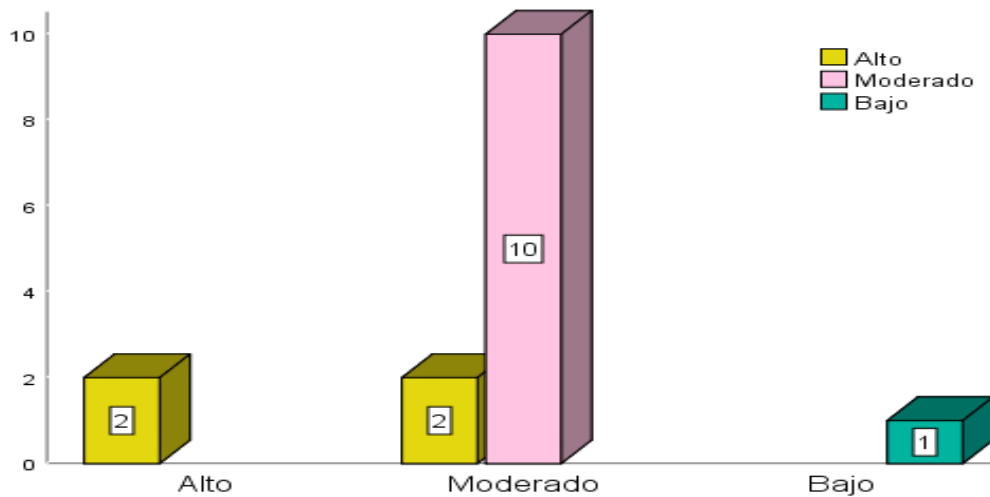
			Conductas agresivas			Total
			Alto	Moderado	Bajo	
Relaciones familiares	Alto	Recuento	3	2	0	5
		% del total	20,0%	13,3%	0,0%	33,3%
	Moderado	Recuento	1	6	0	7
		% del total	6,7%	40,0%	0,0%	46,7%
	Bajo	Recuento	0	2	1	3
		% del total	0,0%	13,3%	6,7%	20,0%
Total		Recuento	4	10	1	15
		% del total	26,7%	66,7%	6,7%	100,0%

*Nota: Producción***Figura2***Proposición de la medida relaciones familiares y la variable conducta agresivas**Nota: Producción*

De acuerdo a la Tabla 3 y Figura 2 se obtuvo por resultado para la medida relaciones familiares donde el 33,3% manifiestan un grado mayor, el 46,7% indican nivel moderado y el 20% manifiestan nivel bajo frente a la variable conductas agresivas donde el 26,7% manifiestan nivel alto de conductas agresivas, el 66,7% presentan conductas agresivas moderada y el 6,7% evidencian conductas agresivas bajas. Predominando el nivel moderado de las relaciones familiares como consecuencia los niños de 5 años presentaron conductas agresivas moderados en de la Institución Educativa Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

Tabla4*Grado de la medida desarrollo familiar y la variable conductas agresivas*

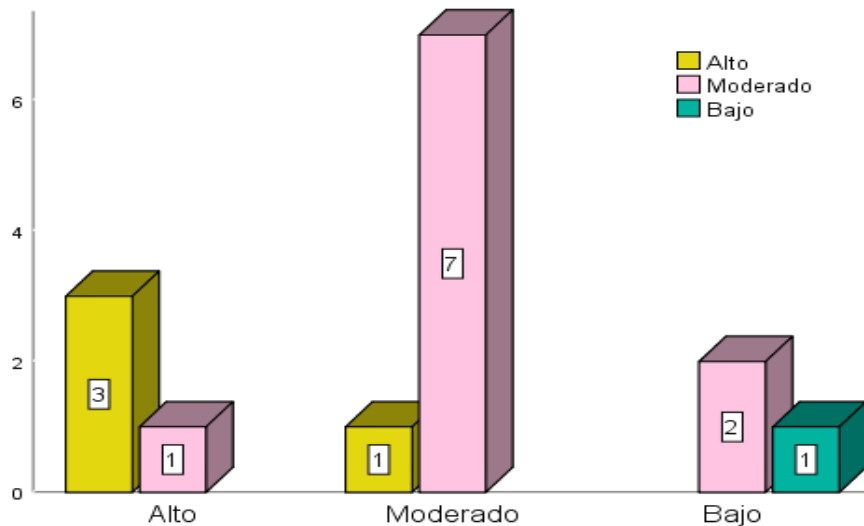
		Conductas agresivas				
			Alto	Moderado	Bajo	Total
Desarrollo familiar	Alto	Recuento	2	0	0	2
		% del total	13,3%	0,0%	0,0%	13,3%
	Moderado	Recuento	2	10	0	12
		% del total	13,3%	66,7%	0,0%	80,0%
	Bajo	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	6,7%	6,7%
Total		Recuento	4	10	1	15
		% del total	26,7%	66,7%	6,7%	100,0%

*Nota: Producción***Figura3***Proporción de la medida desarrollo familiar y la inconstante conductas agresivas**Nota: Producción*

De acuerdo a la Tabla 4 y Figura 3 se generó por resultado hacia la variable progreso familiar donde el 13,3% manifestaron un grado mayor, el 80% manifestaron grado leve y el 6,7% manifestaron un grado menor a comparación con la inconstante conductas agresivas donde el 26,7% manifestaron nivel alto de conductas agresivas, el 66,7% presentan conductas agresivas moderada y el 6,7% evidencian conductas agresivas bajas. Predominando desarrollo familiar moderado como consecuencia los comportamientos violentos fueron moderados en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

Tabla5*Altura dimensional estabilidad familiar y la inconstante conducta agresivas*

		Conductas agresivas				
			Alto	Moderado	Bajo	Total
Estabilidad familiar	Alto	Recuento	3	1	0	4
		% del total	20,0%	6,7%	0,0%	26,7%
	Moderado	Recuento	1	7	0	8
		% del total	6,7%	46,7%	0,0%	53,3%
	Bajo	Recuento	0	2	1	3
		% del total	0,0%	13,3%	6,7%	20,0%
Total	Recuento	4	10	1	15	
	% del total	26,7%	66,7%	6,7%	100,0%	

*Nota: Producción***Figura4***Proporción dimensional estabilidad familiar y la variable conductas agresivas**Nota: Elaboración propia*

De acuerdo con la Tabla 5 y Figura 4 se generó por resultado para la extensión estabilidad familiar donde el 26,7% presentan estabilidad familiar alto, el 53,3% presentan nivel moderado y el 20% manifiestan nivel bajo frente a la variable conductas agresivas donde el 26,7% manifiestan nivel alto de conductas agresivas, el 66,7% presentan conductas agresivas moderada y el 6,7% evidencian conductas agresivas bajas. Por lo que se sostiene que la estabilidad familiar fue moderada como consecuencia los comportamientos violentos fueron moderado en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

4.2. Contrastación de hipótesis.

Tabla6
Ensayo de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Contexto Familiar	,815	15	,006
Conductas Agresivas	,734	15	,001

a. Modificación significativa de Lilliefors
Nota: Elaboración Propia

De acuerdo a la Tabla 6 del ensayo de normalidad desarrollada se decidió por el ensayo de normalidad de Shapiro-Wilk puesto que, el muestrario comprende a 15 personas, también para efectuar la elección del ensayo estadístico para el compromiso de los supuestos se realizó según la siguiente regla.

Regla:

Si $p > 0,05$ = distribución normal (Rho de Spearman)

Si $p \leq 0,05$ = distribución no normal (r de Pearson)

Tras aplicar la regla se evidencia para ambas variables las significancias se muestran por debajo del $p = 0,000 < 0,05$ por lo que, los datos proceden de una distribución no normal; y, se definió para evaluar los supuestos por la correlación Rho de Spearman

4.1.1. Hipótesis general

SG: El contexto familiar se relaciona potencialmente con los comportamientos violentos en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

S0: El contexto familiar **NO** se vincula potencialmente con los comportamientos violentos en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad.

Lectura de P. valor:

Si $p > 0,05$ = distribución normal (Rho de Spearman)

Si $p \leq 0,05$ = distribución no normal (r de Pearson)

Utilización del estadístico de prueba:

Tabla7
Correlación entre contexto familiar y conductas agresivas

			Contexto familiar	Conductas agresivas
Rho de Spearman	Contexto familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,558*
		Sig. (bilateral)	.	,031
		N	15	15
	Conductas agresivas	Coeficiente de correlación	,558*	1,000
		Sig. (bilateral)	,031	.
		N	15	15

*. La correlación es potencial en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Producción

Determinación estadística: Se halla una moderada y buena correlación entre las variables contexto familiar y conductas agresivas con $Rho=0,558$ (55,8%) y $p=0,031 < 0,05$ (5%); por lo que, se acepta el supuesto general y se rechaza el supuesto nulo.

Conclusión estadística: El contexto parental se vincula potencialmente con los comportamientos violentos en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

4.1.2. Hipótesis específico 1

SE1: Los lazos familiares se vinculan potencialmente con las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

S01: Los lazos familiares **NO** se vinculan potencialmente con los comportamientos violentos en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad.

Lectura de P. valor:

Si $p > 0,05$ = distribución normal (Rho de Spearman)

Si $p \leq 0,05$ = distribución no normal (r de Pearson)

Uso del estadístico de Ensayo:

Tabla8
Correlación entre vínculos familiares y conductas agresivas

			Relaciones familiares	Conductas agresivas
Rho de Spearman	Relaciones familiares	Coeficiente de correlación	1,000	,609*
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	15	15
	Conductas agresivas	Coeficiente de correlación	,609*	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	15	15

*. La correlación se potencia en el grado 0,05 (bilateral).

Nota: Elaboración Propia

Determinación estadística: Se establece una moderada buena correlación entre la dimensión relaciones familiares y la variable conductas agresivas con $Rho=0,609$ (60,9%) y $p=0,016 < 0,05$ (5%), con ello se aprueba el supuesto específico 1 y se omite el supuesto nulo.

Conclusión estadística: Las relaciones familiares se relacionan potencialmente con los comportamientos violentos en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

4.1.3. Hipótesis específico 2

SE2: El desarrollo parental se vincula potencialmente con los comportamientos violentos en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

S02: El desarrollo familiar **NO** se vincula potencialmente con los comportamientos violentos en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad.

Lectura de P. valor:

Si $p > 0,05$ = distribución normal (Rho de Spearman)

Si $p \leq 0,05$ = distribución no normal (r de Pearson)

Uso del estadístico de Ensayo:

Tabla9
Correlación entre desarrollo familiar y conductas agresivas

			Desarrollo familiar	Conductas agresivas
Rho de Spearman	Desarrollo familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,756**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	15	15
	Conductas agresivas	Coefficiente de correlación	,756**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración Propia

Determinación estadística: Se halla una buena correlación mayor entre la variable desarrollo familiar y la variable conductas agresivas con $Rho=0,756$ (75,6%) y $p=0,001 < 0,05$ (5%) con ello aceptando la hipótesis específica 2 y rechazando hipótesis nula.

Conclusión estadística: El desarrollo familiar se vincula potencialmente con las conductas agresivas en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

4.1.4. Hipótesis específico 3

SE3: La estabilidad familiar se vincula potencialmente con las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

S03: La estabilidad familiar **NO** se vincula potencialmente con los comportamientos violentos en los niños de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad.

Lectura de P. valor:

Si $p > 0,05$ = distribución normal (Rho de Spearman)

Si $p \leq 0,05$ = distribución no normal (r de Pearson)

Uso del estadístico de Ensayo:

Tabla10

Correlación entre estabilidad familiar y conductas agresivas

			Estabilidad familiar	Conductas agresivas
Rho de Spearman	Estabilidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,688**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	15	15
	Comportamientos violentos	Coeficiente de correlación	,688**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Producción

Decisión estadística: Se encuentra un vínculo positivo moderado entre la dimensión estabilidad familiar y la variable conductas agresivas con $Rho=0,688$ (68,8%) y $p=0,005<0,05$ (5%) con ello aprobando el supuesto específico 3 y omitiendo el supuesto nulo.

Desenlace estadístico: La estabilidad familiar se vincula potencialmente con los comportamientos violentos en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

4.3. Discusión de resultados

En esta parte se muestra la discusión de los resultados con los datos del estudio de haber encuestado a 15 personas referido al propósito genérico, en el que se halló por resultado para la inconstante contexto familiar, donde el 20% presenta contexto familiar alto, el 53% presenta nivel de contexto familiar moderado y el 26,7% presentan nivel de contexto familiar bajo frente a la variable conductas agresivas donde el 26,7% manifiestan nivel alto de conductas agresivas, el 66,7% presentan conductas agresivas moderada y el 6,7% evidencian conductas agresivas bajas. Asimismo, de una buena y leve correlación en las inconstantes contexto familiar y conductas agresivas con $Rho=0,558$ (55,8%) y $p=0,031<0,05$ (5%). Puntualizando que el contexto familiar se vincula potencialmente con los comportamientos violentos en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022. Debatido los resultados de Ogundele (2018) finalizó en su investigación que los problemas emocionales y de conducta y sus trastornos asociados en la infancia tienen impactos negativos significativos en su entorno familiar y consigo mismos. A menudo se asocian con un rendimiento escolar, ocupacional y psicosocial deficiente. Por otro lado, coincidiendo con los resultados del estudio de Waller et al. (2018) puntualizaron que la crianza de los hijos se asoció con los rasgos CU y la agresión en niños más allá de los efectos mediados genéticamente, y la baja calidez de los padres fue un correlato ambiental único de los rasgos CU. De la misma manera, se concuerda con el producto del análisis de Malonda et al. (2019) quienes concluyeron que el estilo de crianza juega un papel clave en el progreso personal y social del infante. La

relevancia de estimular y reforzar la conducta prosocial debe considerarse en el momento de plantear proyectos destinados a prevenir la agresión

Seguidamente se presentó el debate de la conclusión relacionados al supuesto específico 1, en el cual se halló por resultado para la dimensión relaciones familiares donde el 33,3% manifiestan grado mayor, el 46,7% indican grado moderado y el 20% manifiestan nivel bajo frente a la variable conductas agresivas donde el 26,7% manifiestan nivel alto de conductas agresivas, el 66,7% presentan conductas agresivas moderada y el 6,7% evidencian conductas agresivas bajas; de la misma forma de la contrastación de supuestos se encontró una buena correlación entre la dimensión relaciones familiares y la variable conductas agresivas con $Rho=0,609$ (60,9%) y $p=0,016<0,05$ (5%). Se concluye que, las relaciones familiares se relacionan significativamente con los comportamientos violentos en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022. Así mismo, se concuerda con los resultados de Endendijk et al. (2018) quienes concluyeron que, a la fecha, quedan muchas preguntas por aclarar sobre los mecanismos que subyacen a los procesos relacionados con el género en el contexto familiar, en parte debido a las limitaciones metodológicas de los estudios previos. De igual modo se concuerda con los resultados de Montenegro (2018) quien concluyó que, el ambiente del hogar se asoció directa ($Rho=-0.560$) y de manera significativa ($p<0.05$) a la conducta agresiva. Existen supuestos propuestos de que existen relaciones negativas e inversas moderadas entre las inconstantes. También coincide con el producto de Rose et al. (2018) quienes concluyeron que, existe el vínculo padre-hijo y los síntomas de internalización en los niños.

En ese sentido se muestra el debate del producto relacionados al supuesto específico 2, en la cual se halló por resultado para la dimensión desarrollo familiar donde el 13,3% manifestaron un grado mayor, el 80% indicaron nivel moderado y el 6,7% manifestaron nivel bajo en comparación a la variable conductas agresivas donde el 26,7% manifestaron nivel alto de conductas agresivas, el 66,7% presentan conductas agresivas moderada y el 6,7% evidencian conductas agresivas bajas; de la misma manera, la confrontación de supuestos se halló una correlación positiva alta entre la dimensión desarrollo familiar y la inconstante conductas agresivas con

Rho=0,756 (75,6%) y $p=0,001<0,05$ (5%). En conclusión el desarrollo familiar se vincula significativamente con el comportamiento violento en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022; coincidiendo con el producto de del Castillo y Larios (2020) quienes concluyeron que mayormente los infantes presentaban problemas de conducta. Así mismo, se concuerda con los resultados de Tigrero (2019) quien concluyó que el desorden de conducta se asoció con la enseñanza de los integrantes de la muestra de las unidades educativas “Dolores Cacuango” en el año 2017, como se evidenció al aplicar una correlación de -0.731 debido a que la conducta de los infantes en la escuela durante el desarrollo interactúa socialmente con facilidad. con adultos, compañeros fuera del hogar. De igual modo, se concuerda con los resultados Severino (2021) quien concluyó que los adolescentes que muestran más violencia doméstica tienden a mostrar más agresión y viceversa. Así mismo se concuerda con los resultados de Zambrano (2019) quien concluyó que los motivos que obstaculizan el acercamiento a la formación representaron el 40%, mientras que los factores de tipo cultural, familiar y emocional contribuyeron cada uno con el 20%.

Al final, se muestra el debate del producto relacionados al propósito específico 3, en la cual se halló por resultado para la dimensión estabilidad familiar donde el 26,7% presentan estabilidad familiar alto, el 53,3% presentan nivel moderado y el 20% manifiestan nivel bajo frente a la variable conductas agresivas donde el 26,7% manifiestan nivel alto de conductas agresivas, el 66,7% presentan conductas agresivas moderada y el 6,7% evidencian conductas agresivas bajas; de la misma forma la contrastación de supuestos se encontró una correlación positiva moderada entre la dimensión estabilidad familiar y la variable conductas agresivas con Rho=0,688 (68,8%) y $p=0,005<0,05$ (5%). Concluyendo que la estabilidad familiar se vincula significativamente con el comportamiento violento en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022. Discrepando de los resultados Núñez y Perla (2018) quienes concluyeron que, no se halló relación entre ambas variables, ya que la significancia fue mayor que el punto de corte; también se halló un importante vínculo entre la subescala organizacional del clima social familiar y la conducta disruptiva que interrumpió el estudio. Asimismo, el estudio encontró una asociación entre las subescalas de

conocimiento y cultura del entorno social familiar y la falta de conciencia y comportamiento disruptivo. Por otro lado, se concuerda con los resultados de Payano y Ochoa (2018) quienes, concluyeron que mayor cantidad de infantes se están en un grado moderado en el nivel general de agresividad. Agresión desde el aula (física, verbal y psicológica). De igual modo, se concuerda con los resultados Garcés (2019) quien concluye que el modelo familiar y agresión de un niño de 5 años de la escuela Gotitas del Amo Jesús ($p > 0,05$; Rho de Spearman = 0,575; correlación moderadamente positiva). Así mismo concuerda con la conclusión de Oscco (2018) que menciona la existencia de una relación importante entre el clima familiar y el desarrollo integral. También se encuentra que, recíprocamente con la variable clima familiar, más de la mitad de los estudiados de la investigación se colocan en el grado de peso alto, y solo una menor proporción de infantes se hallan en el nivel de peso bajo en el desarrollo integral.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

Primera. En base al propósito general, se obtuvo por resultado para la variable contexto familiar, donde el 20% presenta contexto familiar alto, el 53% presenta nivel de contexto familiar moderado y el 26,7% presentan nivel de contexto familiar bajo frente a la variable conductas agresivas donde el 26,7% manifiestan nivel alto de conductas agresivas, el 66,7% presentan conductas agresivas moderada y el 6,7% evidencian conductas agresivas bajas y se obtuvo una correlación positiva moderada con $Rho=0,558$ (55,8%) y $p=0,031<0,05$ (5%). Por lo que se concluye que el contexto familiar fue moderado como consecuencia las conductas violentas fueron de grado moderado en infantes de 5 años de la Entidad Psicopedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

Segunda. Respecto al propósito determinado 1, se halla por resultado para la dimensión relaciones familiares donde el 33,3% manifiestan un grado mayor, el 46,7% indican nivel moderado y el 20% manifiestan grado menor frente a la variable conductas agresivas donde el 26,7%

manifiestan nivel alto de conductas agresivas, el 66,7% presentan conductas agresivas moderada y el 6,7% evidencian conductas agresivas bajas y se obtuvo una correlación positiva moderada con $Rho=0,609$ (60,9%) y $p=0,016<0,05$. Por lo que toma como fin que los vínculos parentales fueron moderadas como consecuencia los comportamientos violentos fueron moderado en infantes de 5 años de la Entidad Psicopedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

Tercera. En relación con el propósito específico 2, se halló por resultado para la dimensión desarrollo familiar donde el 13,3% manifestaron un grado mayor, el 80% indicaron nivel moderado y el 6,7% manifestaron grado menor en comparación a la variable conductas agresivas donde el 26,7% manifestaron nivel alto de conductas agresivas, el 66,7% presentan conductas agresivas moderada y el 6,7% evidencian conductas agresivas bajas y una buena correlación mayor con $Rho=0,756$ (75,6%) y $p=001<0,05$. Por lo que se concluye que el desarrollo familiar fue moderado como consecuencia las conductas violentas fueron moderado en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

Cuarta. En base al propósito específico 3, se encuentra como resultado para la dimensión estabilidad familiar donde el 26,7% presentan estabilidad familiar alto, el 53,3% presentan nivel moderado y el 20% manifiestan nivel bajo frente a la variable conductas agresivas donde el 26,7% manifiestan nivel alto de conductas agresivas, el 66,7% presentan conductas agresivas moderada y el 6,7% evidencian conductas agresivas bajas y un paralelismo eficaz leve con $Rho=0,688$ (68,8%) y $p=0,005<0,05$. Por lo que se concluye que, la estabilidad familiar fue moderada como consecuencia los comportamientos violentos fueron moderado en infantes de 5 años

de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

5.2. Recomendaciones

Primera. Se recomienda llegar a un acuerdo con las unidades pertinentes e iniciar un diálogo con los profesionales pertinentes sobre el afecto y la convivencia familiares.

Segunda. Se recomiendan intervenciones en el comportamiento de los estudiantes con el objetivo principal de reforzar el comportamiento prosocial de los niños y mejorar sus interacciones con los padres, maestros y compañeros. Una forma de intervención en este tratamiento es el entrenamiento de los padres, con el objetivo de promover un aumento de la conducta prosocial del niño, muchas veces asociada al desarrollo de problemas de conducta en el niño, mediante la alteración de la postura y los patrones de interacción de los padres.

Tercera. Se sugiere visualizar el problema desde un punto de vista cognitivo, cuyo principal objetivo es conectar las posibilidades atribuidas a la base cognitiva del niño, que le ayudarán a resolver los problemas existentes en las relaciones interpersonales. Para ello, utiliza un programa de entrenamiento de habilidades basado en desarrollar una mentalidad adaptativa para resolver problemas personales, haciendo que esas soluciones sean más conscientes y prosociales.

Cuarta. Se aconseja a los profesores que se comuniquen más, que expliquen a los alumnos las consecuencias de un mal comportamiento específico, así como las consecuencias de un buen comportamiento específico. Posiblemente, si no lo hacemos Nuestros estudiantes, cuando se golpean en un patio de recreo, se le negará el acceso al patio de recreo. Compañero, estudiante se enoja más cuando es

castigado por impotencia, Castigo "injusto", que solo aumenta su agresión.

BIBLIOGRAFÍA

- Angulo Gallo, L., Guerra Morales, V., Montano Barreto, S., & Sotolongo Beltrán, A. (2019). Expresión emocional infantil y su relación con el funcionamiento familiar en Kuito-Bié, República de Angola. *Edumecentro*, XI (2), 32-47. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000200032
- Baldeón Arce, R. (2017). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador*, 2017. Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17536/Baldeon_ARM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, XI (5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Cabanillas Julca, H. (2017). *Violencia verbal y satisfacción familiar en parejas convivientes de la Urbanización Libertas del distrito de Trujillo*, 2016. Universidad Señor de Sipán, Trujillo. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4360/Cabanillas%20Julca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco Ortiz, M., & González Calderón, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Checa, V. S., Orben Mendoza, M. M., & Zoller Andina, M. J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, VI (2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>

- Criollo-Vargas, M. I., Ramón Rodríguez, B. L., Moreno-Ordoñez, R. P., & Cango-Patiño, A. E. (2019). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, V (1), 622-646. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i01.1241>
- Dandicourt Thomas, C. (2018). Modelos de enfermería relacionados con el cuidado preventivo orientado a la comunidad y la familia. *Revista Cubana de Enfermería*, XXXIV (4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192018000400017&script=sci_arttext&tlng=pt
- Del Castillo Algarate, K. P., & Larios Araoz, D. L. (2020). *Problemas de conductas en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Alfredo Pinillos Goicochea del Distrito de Trujillo, 2020*. [Tesis de Titulación], Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61142>
- Delfín-Ruiz, C., Cano-Guzmán, R., Peña-Valencia, E. J., & Saldaña Orozco, C. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII (3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28068276012>
- Delgado Villanueva, B. L., & Ramos Ccari, R. G. (2019). *Influencia de las conductas agresivas en los niños de 5 años de la institución educativa inicial de gestión pública directa Bellapampa - Arequipa 2018*. [Tesis de Bachiller], Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13744>
- Endendijk, J. J., Groeneveld, M. G., & Mesman, J. (2018). The Gendered Family Process Model: An Integrative Framework of Gender in the Family. *Archives of Sexual Behavior*, XLVII, 877–904. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10508-018-1185-8>
- Equipo editorial, Etecé. (6 de diciembre de 2022). *Actividades recreativas*. Concepto. Dé.: <https://concepto.de/actividades-recreativas/>. Última edición

- Galvis Palacios, L. F., López-Díaz, L., & Florisa Velásquez, V. (2018). Patrones culturales de cuidado familiar al adulto mayor en condición de discapacidad y pobreza. *Index de Enfermería*, XXVII (3). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962018000200013
- Garcés Roca, Y. C. (2019). *La relación entre los tipos de familia y la conducta agresiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 185 Gotitas del Amor de Jesús en Huaycán - 2016*. [Tesis de Titulación], Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2461>
- García Villaluenga, L., Bolaños Cartujo, I., Garrigós Tembleque, S., Gómez Gómez, F., Hierro Requena, M., & Tejedor Ureta, M. (2022). *Cómo resolver los conflictos familiares*. Instituto Complutense de Mediación y Gestión de conflictos. https://eprints.ucm.es/id/eprint/10994/1/Guia_CM_Como_resolver_lso_conflictos_FF.pdf
- Guerrero San Martín, F. (2019). Resolución de conflictos en familias con hijos adolescentes. *Apuntes de bioética*, II (1), 48-60. <https://doi.org/https://doi.org/10.35383/apuntes.v2i1.241>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.
- Herrera Rodas, C., Peraza Segura, C., & Porter Aguilar, H. (2004). El abuso verbal dentro de la violencia doméstica. *Medicina Legal de Costa Rica*, 21(1). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152004000100005
- Javier Jara, E. (2017). *Características familiares que influyen en el desarrollo de conductas agresivas en niños, atendidos en crecimiento y desarrollo, Hospital Pomabamba, 2017*. Áncash.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29627/javier_je.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llanca-Sánchez, B. B., & Armas-Zambrano, N. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, V (1), 26-33. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2020.245>

López Rodríguez, F. (2018). *Identidades de familia: El chisme en la construcción y negociación de pertenencias*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Guadalajara. <https://ciesas.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1015/977/1/TE%20L.R.%202018%20Fabiola%20Esmeralda%20Lopez%20Rodriguez.pdf>

Madrid. (21 de junio de 2020). *Hablemos de Crianza: "Hábitos, normas y límites"*. Familias, igualdad y bienestar social: <https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/InfanciayFamilia/EntidadesyOrganismos/CasaGrande/EspecialInformativoCasaGrande/Ficheros/Habitos,normasylimites.pdf>

Malonda, E., Llorca, A., Mesurado, B., Samper, P., & Mestre, M. V. (2019). Parents or Peers? Predictors of Prosocial Behavior and Aggression: A Longitudinal Study. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02379>

Marín Iral, M. D., Quintero Córdoba, P. A., & Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*(36), 164-183. <https://doi.org/https://doi.org/10.21501/16920945.3196>

Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, XI, 1-17. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

- Médicos familiares. (31 de diciembre de 2018). *La Familia: sus necesidades y funciones*. <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2018/12/medicosfamiliares.com-La-Familia-sus-necesidades-y-funciones.pdf>
- Mendoza-Macías, M. E., & Barcia-Briones, M. F. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dominio de las Ciencias*, *XI* (2), 378-394. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1223>
- MIMP. (6 de setiembre de 2020). *Decreto Supremo N° 004-2020-MIMP que aprueba el Texto Único Ordenado de la Ley N° 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables: <https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/9b2dd4004fb22227834eb76976768c74/1882613-1+%281%29.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=9b2dd4004fb22227834eb76976768c74>
- Minedu. (2017). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. Ministerio de Educación, Lima. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2018). *Mejorando nuestra convivencia en la familia*. Ministerio de Inclusión Económica y Social. Ecuador. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58127.pdf>
- Molina González, L. (2018). La humillación como una forma socialmente tolerada del mal moral. *Coherencia*, *15*(29). <https://www.redalyc.org/journal/774/77457318002/html/>
- Montenegro Aponte, A. I. (2018). *Entorno familiar y conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador 2018*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21507/Montenegro_AAI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Núñez Quispe, A. M., & Perla Gástelo, I. (2018). *Clima social familiar y conductas disruptivas en estudiantes de tercer año de secundaria de la provincia de Chiclayo, 2016*. [Tesis de Titulación], Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4608>

Ogundele, M. O. (2018). Behavioural and emotional disorders in childhood: A brief overview for paediatricians. *World J Clin Pediatr*, VII (1), 9-26. <https://doi.org/https://doi.org/10.5409/wjcp.v7.i1.9>

OMS. (2016). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia*. Organización Mundial de la Salud, Ginebra. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/145089/WHO_NMH_NV_I_14.2_spa.pdf

Oscoco Carrión, Y. (2018). *Clima Familiar y Desarrollo Integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Cocairo Distrito de Kaquiabamba - 2017*. [Tesis de Maestría], Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú. http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/416/Yovana_Tesis_titulo_maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Payano Vilcapuma, M. M., & Ochoa Romaní, R. G. (2018). *Niveles de agresividad en los niños de 4 años de la I.E "Dos de Mayo" del distrito de Pueblo Nuevo*. [Tesis de Especialidad], Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2306>

Pérez Pérez, Y., Miranda Ortega, B. I., & Enamorado, M. E. (2018). Propuesta de actividades físicas - recreativas y su repercusión en la disminución de la violencia en la edad juvenil. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, XV (52).

- Pérez, K., Romero, K., Robles, J., & Flórez, M. (16 de septiembre de 2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista Espacios*, 40(31). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Piedahita, L., Martínez, D., & Vinazco, E. (2007). Significado de la violencia en niños de 6 a 12 años de una institución educativa perteneciente al sector. *Universitas Psychologica*, 6(3), 581-587. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64760310.pdf>
- Pliego Carrasco, F. (2018). Estructuras de familia y bienestar de niños y adultos. México. <http://www.tiposdefamilia.com/Publicaciones/Fernando%20Pliego,%20Estructuras%20de%20Familia%202018-01.pdf>
- Psicología Relacional. (2021). *Familia conectada estructurada*. <https://psicologiarelacional.com/conectada-estructurada/>
- Psikipedia. (27 de mayo de 2019). *Conflicto y estabilidad familiar*. Psicología Social Aplicada: <https://psikipedia.com/libro/social-aplicada/4101-conflicto-y-estabilidad-familiar#:~:text=Factores%20que%20promueven%20la%20armon%C3%ADa,estilo%20parental%20de%20socializaci%C3%B3n%20democr%C3%A1tico.>
- Puchaicela, C. G., & Torres, M. X. (2020). Evolución normativa de la familia en el Ecuador frente a los Derechos Humanos. *Revista Espacios*, XLI (25). <http://es.revistaespacios.com/a20v41n25/a20v41n25p02.pdf>
- Reyes Alamilla, O. I., & Hernández Romero, G. (2019). Identificación y práctica de valores en la formación universitaria. *Revista Cubana de Educación Superior*, XXXII (2), e17. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000200017

- Reyes, V. M., Merino Salazar, T. D., Villavicencio Palacios, L. D., Mendoza Alva, C. E., & Sequera Morales, A. G. (2019). Clima Social Familiar e Agressividade no Ensino Básico: um estudo de caso em Guayaquil - Equador. *Research, Society and Development*, VIII(11). <https://doi.org/https://doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>
- Robles Mendoza, A. L., Junco Supa, J. E., & Martínez Pérez, V. M. (2021). Conflictos familiares y económicos en universitarios en confinamiento social por COVID-19. *Revista CuidArte*, X(19). <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2021.10.19.78045>
- Rodríguez German, G. K. (2021). *Actividades recreativas interculturales e inclusivas para niños, niñas, adolescentes y jóvenes de batallón del suburbio. Guayaquil 2020*. Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21370/1/UPS-GT003514.pdf>
- Rodríguez-Izquierdo , R. M. (septiembre de 27 de 2017). Cultura escolar vs cultura familiar: Vincular escuela, familia y comunidad desde la pedagogía culturalmente responsiva. *Interacções*, XIII(43). <https://doi.org/https://doi.org/10.25755/int.12029>
- Rodríguez-Mateo, H., Luján Henríquez, I., Díaz Bolaños, C. D., Rodríguez Trueba, J. C., González Sosa, Y., & Rodríguez Rodríguez, R. I. (2018). Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional. *Revista INFAD de Psicología*, 1(1), 117–128. <https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v1.1171>
- Romero Chávez, S., & Lino Zamora, G. S. (2018). Conflictos familiares y su influencia en la disciplina de las y los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa mixta Portoviejo, período 2017. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/conflictos-familiares-estudiantes.html>

- Rose, J., Roman, N., Mwaba, K., & Ismail, K. (2018). The relationship between parenting and internalizing behaviours of children: a systematic review. *Early Child Development and Care*, *CLXXXVIII*(10). <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1269762>
- Sánchez Carlessi, H. H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (junio de 2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. *Universidad Ricardo Palma, Primera*. Lima, Perú. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, F. (2018). Agresividad infantil y entorno familiar. *La Albolafia*, 151-162.
- Santisteban Anton, Y., & Santisteban Anton, G. (2019). *Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E.I. N°463 "Peroles" Lagunas Mocupe*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Chiclayo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8035/BC-4433%20SANTISTEBAN%20ANTON-SANTISTEBAN%20ANTON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Severino Flores, E. R. (2021). *Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito del Callao, 2021*. [Tesis de Titulación], Universidad César Vallejo, Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61744/Severino_FER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soto Ovares, M. E., & Rodríguez Gómez, J. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, *XIX*(2), 93-108. <https://doi.org/https://doi.org/10.37354/rie.2019.193>
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnica, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación

familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, XII(20), 173- 198.
<https://doi.org/https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Talavera Morales, Á. D., Ortega Sisa, E. A., Romero Frómata, E., Chicaiza Peneida, L. E., Peña Fernández, J. M., & Barreto Andrade, J. A. (2018). Correlación entre tiempo libre y relaciones familiares. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, XXXVII(4), 1-15.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002018000400004&script=sci_arttext&tlng=pt

Tigrero del Pezo, D. M. (2019). *Trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, 2017*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41384/Tigro_o_DPDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres Lagos, M. Y. (2021). *Clima social familiar y conductas agresivas en niños de 5 años en la I.E.I. N° 45 “Jordán de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020*. [Tesis de Titulación], Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1130>

Unodc. (2019). *Ética y valores universales. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y Delito*.
https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/MODULE_2_-_Ethics_and_Universal_Values_-_Spanish.pdf

Usher , K., Bhullar, N., Durkin, J., Gyamfi, N., & Jackson, D. (2020). Family violence and COVID-19: Increased vulnerability and reduced options for support. *International Journal of Mental Health Nursing*, XIX(4), 549-552.
<https://doi.org/10.1111/inm.12735>

Villa Sánchez, A. (2021). La importancia de los valores en la vida personal y social: Enfoques y Medición. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, LXXIX(154), 109-147. <https://doi.org/10.14422/mis.v79.i154.y2021.003>

- Viveros Chavarría, E. F., Rodríguez Bustamante, A., Herrera Saray, G. D., & López Montaña, L. M. (2018). La disciplina del desarrollo familiar colombiano. Un diálogo entre conocimiento científico, intervención y acompañamiento familiar. Medellín, Colombia. https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/451_La_disciplina_del_Desarrollo_Familiar.pdf
- Waller, R., Hyde, L. W., Klump, K. L., & Burt, S. A. (2018). Parenting Is an Environmental Predictor of Callous-Unemotional Traits and Aggression: A Monozygotic Twin Differences Study. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, LVII(12), 955-963. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jaac.2018.07.882>
- Yang, Q., Yang, J., Zheng, L., Song, W., & Yi, L. (2021). Impact of Home Parenting Environment on Cognitive and Psychomotor Development in Children Under 5 Years Old: A Meta-Analysis. *Front Pediatr*(9). <https://doi.org/10.3389/fped.2021.658094>
- Zambrano Inquel, A. (2019). *Factores que dificultan el acceso a la escolaridad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 897 de Kurpo, distrito de Challabamba, provincia de Paucartambo - Cusco, 2018*. [Tesis de Especialidad], Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú. http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/717/Advienta_trabajo-academico_titulo_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zuta Vidal, E. I. (2018). La unión de hecho en el Perú, los derechos de sus integrantes y desafíos pendientes. *IUS ET VERITAS*(56), 186-198. <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/iusetveritas.201801.011>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: CONTEXTO PARENTAL Y COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS EN INFANTES DE 5 AÑOS DE LA ENTIDAD PEDAGÓGICA VYGOTSKY- FERIA LOS INCAS, AREQUIPA 2020

Tabla11

Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿A qué modo el contexto familiar se vincula con los comportamientos violentos en los infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022?</p> <p>Problemas específicos PE1: ¿A qué modo las relaciones familiares se relacionan con los comportamientos violentos en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022? PE2: ¿De qué forma el progreso parental se vincula con los comportamientos</p>	<p>Objetivo general Decretar el enlace entre el ambiente parental y los comportamientos violentos en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.</p> <p>Objetivos específicos OE1: Decretar la relación entre los vínculos parentales y los comportamientos violentos en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, , Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022. OE2: Delimitar el enlace entre el desarrollo familiar los comportamientos violentos en infantes de 5 años de la Entidad</p>	<p>Hipótesis general El contexto familiar se vincula potencialmente con los comportamientos violentos en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.</p> <p>Hipótesis específicas OE1: Las relaciones familiares se vinculan potencialmente con los comportamientos violentos en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022. OE2: El desarrollo familiar se relaciona significativamente con los comportamientos violentos en infantes de 5 años</p>	<p>X: Contexto familiar Dimensiones X1. Relaciones familiares X1.1. Unión de la familia X1.2. Expresividad X1.3. Conflicto entre familias X2. Desarrollo familiar X2.1. Interés cultural X2.2. Actividades recreativas X2.3. Prácticas de valores X3. Estabilidad familiar X3.1. Organización familiar X3.2. Control de normas X3.3. Estructura familiar Y: Conductas agresivas Dimensiones Y1. Agresividad verbal Y1.1. Humillación verbal X1.2. Discusiones familiares X1.3. Amenazas familiares</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental transversal descriptivo y correlacional – causal. Nivel: Correlacional Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Población: 15 padres de familia de la Institución Educativa Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa Muestra: 15 padres de familia de la Institución Educativa Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa</p>

violentos en infantes de 5 años de la Institución Educativa Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022?
PE3: ¿A qué modo la estabilidad familiar se vincula con las conductas agresivas en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022?

Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.
OE3: Delimitar el vínculo entre la estabilidad parental y los comportamientos violentos en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

de la Entidad Escolar Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.
OE3: La estabilidad parental se enlaza potencialmente con los comportamientos violentos en infantes de 5 años de la Entidad Pedagógica Vygotsky, Feria los Incas, Arequipa durante el año 2022.

Y2. Agresividad física
Y2.1. Violencia familiar
Y2.2. Peleas en casa
Y2.3. Discusiones familiares
Y3. Agresividad psicológica
Y3.1. Burlas en familia
Y3.2. Afectividad
Y3.3. Chismes en familia

Nota: Elaboración propia