



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

RESILIENCIA Y NIVELES DE APRENDIZAJE DE LOS

ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

EMBLEMÁTICO “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI”, REGIÓN

JUNÍN, 2022

PRESENTADO POR

LIC. ANTIDIO ALEX ORIHUELA PAYANO

ASESOR

DR. RICARDO MENDOZA SALAS

PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA

EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E

INVESTIGACIÓN

MOQUEGUA – PERÚ

2023

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	16
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	16
1.2. Definición del problema	18
1.3. Objetivo de la investigación	19
1.4. Justificación e importancia de la investigación	20
1.5. Variables	21
1.6. Hipótesis de la investigación	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.	25
2.1. Antecedentes de la investigación.....	25
2.2. Bases teóricas.....	29
2.3. Marco conceptual.....	48
CAPÍTULO III: MÉTODO.....	50
3.1. Tipo de investigación.....	50
3.2. Diseño de la investigación.	50
3.3. Población y muestra.....	51
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	52
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	54
4.1. Presentación de resultados	55
4.2. Contrastación de hipótesis	79
4.3. Discusión de resultados	86
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	93
5.1. Conclusiones	93
5.2. Recomendaciones	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
ANEXOS	102
Matriz de consistencia	102
Instrumento de investigación	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes según sexo y grados de estudios	55
Tabla 2 Estudiantes según sexo y edad de estudios	57
Tabla 3 Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de competencia personal	58
Tabla 4 Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión Aceptación de uno mismo y de la vida	60
Tabla 5 Distribución de estudiantes según nivel de resiliencia.....	62
Tabla 6 Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de comunicación	64
Tabla 7 Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de matemática	66
Tabla 8 Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de Ciencia y Tecnología.....	68
Tabla 9 Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de Personal Social	70
Tabla 10 Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de Educación Física	72
Tabla 11 Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de Arte y Cultura	74
Tabla 12 Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de Educación Religiosa	75
Tabla 13 Distribución de estudiantes según nivel de Aprendizaje	77
Tabla 14 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para variable y dimensiones.....	79
Tabla 15 Estadístico de correlación entre Competencia personal y aprendizaje ..	80
Tabla 16 Estadístico de correlación entre la aceptación de uno mismo y de la vida y aprendizaje	82
Tabla 17 Estadístico de correlación entre resiliencia y aprendizaje	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estudiantes según sexo y grados de estudios.....	55
Figura 2 Estudiantes según sexo y edad de estudios.....	57
Figura 3 Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de competencia personal.....	58
Figura 4 Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión Aceptación de uno mismo y de la vida	60
Figura 5 Distribución de estudiantes según nivel de resiliencia	62
Figura 6 Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de comunicación	64
Figura 7 Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de matemática.....	66
Figura 8 Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de Ciencia y Tecnología.....	68
Figura 9 Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de Personal Social	70
Figura 10 Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de Educación Física	72
Figura 11 Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de Arte y Cultura	74
Figura 12 Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de Educación Religiosa	75
Figura 13 Distribución de estudiantes según nivel de Aprendizaje	77

RESUMEN

La actual pesquisa estuvo orientado a probar el nivel de concordancia que hay entre la resiliencia y el aprendizaje en los docentes de 4° y 5° de secundaria de la entidad educativa emblemático “José Carlos Mariátegui” (JCM) de la jurisdicción de Junín, en ese sentido se usó la escala de Likert para determina el nivel de resiliencia y se recopiló el registro de las evaluaciones para calcular el grado de aprendizaje. Es del tipo básica, no experimental, correlacional, Se trabajo con una población de 110 discentes que pertenecen al 4to y 5to grado de nivel secundario. Los resultados obtenidos muestran una resiliencia elevada en los dos grados, con respecto al aprendizaje muestra un nivel de logro previsto en un 53.6% de la población estudiada. Se probó que hay una correlación positiva y significativa entre las dos variables detectando que el estadístico de Rho de Spearman con valor de 0.982 que significa que existe una concordancia intensa y positiva.

Palabras clave: aprendizaje, resiliencia, relación entre resiliencia aprendizaje.

ABSTRACT

The current research was aimed at testing the level of agreement between resilience and learning in 4th and 5th grade secondary school students of the emblematic educational entity "José Carlos Mariátegui" (JCM) of the jurisdiction of Junín, in this sense, the Likert scale was used to determine the level of resilience and the record of the evaluations was compiled to calculate the degree of learning. It is a basic, non-experimental, correlational study. We worked with a population of 110 students belonging to the 4th and 5th grades of secondary school. The results obtained show a high resilience in both grades, with respect to learning, showing an expected level of achievement in 53.6% of the population studied. It was proved that there is a positive and significant correlation between the two variables detecting the Spearman's Rho statistic with a value of 0.982 which means that there is an intense and positive concordance.

Key words: learning, resilience, relationship between resilience and learning.

INTRODUCCIÓN

Considerando a la resiliencia como la capacidad de sobreponerse a la adversidad teniendo en cuenta la fortaleza y aprovechar las oportunidades ante los problemas que haya experimentado en la infancia. Para Siebert (2007) quien dijo que, en general, el concepto procedía de las áreas de la psicología y la psiquiatría y que posteriormente se trasladó al campo de educación. En un orden específico de pensamientos la fortaleza se enseña en el colegio, ayudando a los estudiantes a afrontar la dificultad y tener la capacidad de renacer ante los problemas, según Rincón (2015) sostiene que el desarrollo se consigue desarrollando los vínculos afectivos, el autocontrol, la autoestima, la voluntad de sentido. Los educadores y las familias deben realmente tenerlo y entrenar a los niños para que lo obtengan a través de una tarea de encuentros instructivos y miliares, por lo mismo que deben dar un marco ideal, que promueva el equilibrio social e individual y el postulado de vencer aún con las diversas circunstancias, que la vida presenta.

La Organización de Naciones Unidas ONU (2019) menciona que debe ser obligatorio cumplir los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como comunidad global en general, se debe buscar el cambio hacia órdenes sociales prácticos y versátiles. Como se indica en lo anterior, la fortaleza es una perspectiva para buscar entre esas innumerables sombras, insuficiencias y problemas del marco. De la misma manera la ONU (2018) dio a conocer que los bríos en general no están de acuerdo a los tiempos, son lentos y las dificultades son pruebas ciertas, teniendo en cuenta la forma en que la indigencia se ha convertido en una generalidad. Ello nos muestra que los jóvenes están múltiples veces destinados a quedarse sin trabajo, más que los adultos. Esto se agrava, en cualquier caso, cuando la juventud no recibe calidad

educativa. Al igual que en el caso anterior, la versatilidad en el campo de la instrucción se basa en la obtención de capacidades y en la propia energía para fomentar un razonamiento complejo, que sea prospectivo y libre al cambio en la perspectiva de la mejorar permanentemente de la individualidad y de sus habilidades y destrezas instructivas.

En todo caso, se ha visto que cuando los niveles de capacidad son bajos, y para poder superar los resultados negativos, se tiene que desarrollar la resiliencia. Como indica Mari-Klose (2017) que los estudiantes con versatilidad pueden ajustarse a una circunstancia contraria o desfavorable para dejar atrás los percances y alcanzar metas favorables en un entorno no adecuado, ya sea que esta condición se deba a razones familiares, en la escuela actual y otras de naturaleza socio-social. En la localidad, los estudiantes no alcanzan los niveles normales de aprendizaje. En América Latina y el Caribe, la UNESCO informa que el 45% de los chicos y el 46% de las chicas no llegan a los niveles normales (p. 26). De igual manera, en lo que respecta a América Latina, el informe de la Unesco como muestra la ONU (2018) sobre la Comprobación de la Escolaridad en el Mundo expresó que "la guía absoluta de la formación es un 4% inferior a la de 2010" (p. 1). Posteriormente, la versatilidad es un límite que pone el foco en la obtención de capacidades y la propia energía para fomentar un razonamiento múltiple y deliberado que esté disponible para la transformación y la mejora de del individuo con sus habilidades y destrezas instructivas.

Considerando a la resiliencia como la capacidad de sobreponerse a la adversidad teniendo en cuenta la fortaleza y aprovechar las oportunidades ante los problemas que haya experimentado en la infancia. Para Siebert (2007) señaló que,

en general, el término procedía del área de la psicología y la psiquiatría y que posteriormente se trasladó al campo de educación. En un orden específico de pensamientos la fortaleza se enseña en el colegio, ayudando a los discentes a afrontar la dificultad y tener la capacidad de renacer ante los problemas, según Rincón (2015) sostiene que el desarrollo se consigue desarrollando los vínculos afectivos, el autocontrol, la autoestima, la voluntad de sentido. Los educadores y las familias deben realmente tenerlo y entrenar a los niños para que lo obtengan a través de un trabajo de encuentros instructivos y miliares, para ello deben dar un marco ideal que promueva el equilibrio social e individual y el deseo de vencer aún con las diversas circunstancias que la vida presenta.

La Organización de Naciones Unidas ONU (2019) menciona que se deben cumplir los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como sociedad en general debemos buscar el cambio hacia órdenes sociales prácticos y versátiles. Como se indica en lo anterior, la fortaleza es una perspectiva para buscar entre esas innumerables sombras, insuficiencias y problemas del marco. Asimismo, la ONU (2018) expresó que los esfuerzos en general son lentos y las dificultades son una prueba cierta teniendo en cuenta la forma en que la indigencia se ha convertido general, lo que sugiere que los jóvenes están múltiples veces destinados a estar sin trabajo que los adultos. Esto se agrava, en cualquier caso, cuando los más jóvenes no reciben una educación de calidad. Al igual que en el caso anterior, la versatilidad en el campo de la instrucción se basa en la obtención de capacidades y en la propia energía para fomentar un razonamiento complejo, propositivo y abierto al cambio y a la mejora de su singularidad y de sus habilidades y destrezas instructivas. En todo caso, se ha visto que los grados de capacidad numérica son bajos. Para poder superarlos

resultados negativos, se tiene que desarrollar la resiliencia. Como indica Mari-Klose (2017) que los discentes con versatilidad pueden ajustarse a una circunstancia negativa o desfavorable para superar los problemas y lograr resultados positivos en un entorno no adecuado, ya sea que esta condición se deba a razones familiares, en la escuela actual y otras de naturaleza socio-social. En la localidad, los discentes no alcanzan los niveles normales de aprendizaje. En América Latina y el Caribe, la UNESCO informa que el 45% de los chicos y el 46% de las chicas no llegan a los niveles normales (p. 26). De igual manera, en lo que respecta a América Latina, el informe de la Unesco como muestra la ONU (2018) sobre la Comprobación de la Escolaridad en el Mundo expresó que "la guía absoluta de la formación es un 4% inferior a la de 2010" (p. 1). Posteriormente, la versatilidad es un límite que pone el foco en la obtención de capacidades y la propia energía para fomentar un razonamiento múltiple y deliberado que esté disponible para el cambio y la mejora de su singularidad y sus habilidades y destrezas instructivas.

En el país, según el Ministerio de Educación (2019), el desempeño de los discentes en la evaluación PISA 2018 ha mejorado, pero, aunque el 50% de los discentes se encuentran en los últimos lugares en matemáticas, ciencias y lectura, la brecha de desigualdad aún no se ha cerrado.

Por lo tanto, la presente investigación tiene importancia social, para determinar la fuerza con la que la resiliencia se relaciona con el aprendizaje. En el Perú, los escritos sobre la formación demuestran que el grado de instrucción de los discentes están en declive y a pesar de que es importante percibir los esfuerzos de mejora, estos han sido bajos y aún hay objetivos y dificultades por cumplir. De este modo, es importante fomentar en los discentes las capacidades de socialización, la

confianza y la autoestima, ayudándoles a superar los obstáculos y los preliminares que exige el día a día. En este sentido, la investigación se realizó en la institución educativa José Carlos Mariátegui, donde se han observado estos hechos, por lo que se ha planteado la pregunta de ¿Como la Resiliencia y niveles de aprendizaje se relacionan en los discentes de 4° y 5° grado de educación secundaria de la entidad educativa emblemático “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022?

Por lo tanto, la presente investigación tiene importancia social, para determinar la fuerza con la que la resiliencia concuerda con el aprendizaje. En el Perú, los escritos sobre la formación demuestran que el grado de instrucción de los estudiantes están en declive y a pesar de que es importante percibir los bríos en la mejora, estos han sido bajos y quedan todavía objetivos y dificultades por cumplir. De este modo, es importante fomentar en los estudiantes las capacidades de socialización, la confianza y la autoestima, ayudándoles a superar los obstáculos y los preliminares que exige el día a día. En este sentido, la pesquisa se realizó en la entidad educativa José Carlos Mariátegui, donde se han observado estos hechos, por lo que se ha planteado la pregunta de ¿Como la Resiliencia y niveles de aprendizaje se relacionan en los estudiantes de 4° y 5° grado de formación secundaria de la entidad educativa emblemática “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022?

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

La adolescencia y la juventud son épocas de progreso en las que los adolescentes y los jóvenes muestran sus capacidades de aprendizaje, de ruptura, de utilización del razonamiento decisivo, de expresión de su libertad creativa y de participación en ciclos amistosos y políticos. Garantizar la mejora de estos límites debería ser crucial para la sociedad en general. Sin embargo, hay que constatar la presencia de viejos componentes que entran en conflicto con este objetivo, por ejemplo, los relacionados con la necesidad, la ausencia de oportunidades o la escasez de asociaciones y de condiciones de protección (Ministerio de Salud, 2017).

A través de los diferentes medios de comunicación públicos y cercanos, se examinan los problemas de nuestros jóvenes, generalmente en locales de alto riesgo donde hay aislamiento, ausencia de responsabilidad de los expertos en la materia, problemas de racismo, comportamiento desafortunado, maltrato sexual, vida adolescente como padre, bajo rendimiento escolar, abandono escolar y utilización de alcohol, entre otros.

Además, merece la pena centrarse en la forma en que provienen de hogares rotos, con progenitores alcohólicos y dependientes de fármacos, activos financieros negativos, ejerciendo violencia intelectual y física en sus retoños (Murillo, 2014).

Además, en la vivencia se vio que hay jóvenes que han vivido esta circunstancia, o condiciones antipáticas más lamentables, donde es claro que han sobrevivido y han averiguado cómo hallar el triunfo en su historia adulta. A estos jóvenes se les aplica el vocablo de resiliencia, que supone la aptitud de subsistir, de perseverar en las adversidades y corregirse a uno mismo (Wolin y Wolin, 1993).

La característica más relevante de un ser humano resiliente es que, a pesar de experimentar condiciones negativas, tienen la capacidad de transformarlas, adaptando las causantes protectoras, para así vencer el infortunio, aceptar y crecer como corresponde, convirtiéndose en individuos capaces y proactivos para la sociedad de la cual formamos parte, independientemente de las conjeturas negativas. Sea como fuere, los adolescentes implicados que no tienen causantes protectores tienen la posibilidad de presenciar inconvenientes en el momento de plantear lo esperado para su proyecto de vida a tiempo futuro (Suárez, 2004).

Según MINEDU (Ministerio de Educación) (2016), sostiene que educar, es guiar al individuo durante la etapa de creación de estructuras sociales, internas y emocionales, para que así pueda alcanzar su máxima capacidad. Al mismo tiempo, es el método fundamental para la consideración

de los individuos en la sociedad, como ciudadanos que satisfacen sus obligaciones y practican completamente sus libertades, con plena consideración de la variedad de identidades socioculturales y ambientales.

No obstante, respaldado por lo mencionado en los párrafos anteriores, es que se eligió al Colegio Estatal de la ciudad de Santa Rosa, para estudiar la resiliencia, cabe señalar que los alumnos adolescentes, provienen de la ciudad de la Oroya y periferia.

La institución educativa en estudio, cuenta con nivel secundario, dichos alumnos, se encontrarían vulnerables a factores de riesgo, tales como: familias disfuncionales y numerosas, escaso ingreso económico a la canasta familiar. Por ende, surge la iniciativa de aplicar un estudio, que permita probar la concordancia entre resiliencia y niveles de aprendizaje de los alumnos del 4to y 5to año de educación de nivel secundario de la entidad Educativa Emblemática “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo es la concordancia entre la resiliencia y niveles de aprendizaje de los discentes del 4° y 5° nivel de formación secundaria de la entidad educativa “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022?

Problemas específicos

¿De qué manera es la concordancia entre la competencia personal y niveles de aprendizaje de los discentes del 4° y 5° nivel de formación

secundaria de la entidad educativa “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022?

¿Cómo es la concordancia entre la aceptación de uno mismo y de la vida con niveles de aprendizaje de los discentes del 4° y 5° nivel de formación secundaria de la entidad educativa “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Probar que hay concordancia positiva y alta entre la resiliencia y niveles de aprendizaje de los discentes del 4° y 5° nivel de formación secundaria de la entidad educativa “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Demostrar que hay concordancia positiva y alta entre la competencia personal y niveles de aprendizaje de los discentes del 4° y 5° nivel de formación secundaria de la entidad educativa “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022.

Determinar que, hay concordancia positiva y alta entre la aceptación de uno mismo y de la vida y niveles de aprendizaje de los discentes del 4° y 5° nivel de formación secundaria de la entidad educativa “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

Los alumnos atraviesan diferentes adversidades, tanto culturales, económicas y sociales, las cuales van ligadas a la etapa de la adolescencia, soliendo tener emociones intensas, producto de la violencia psicológica y física en el hogar, pobreza en niveles extremos, entre otros factores; todo lo antes mencionado, vulnera las emociones de los estudiantes, creando inestabilidad en todo ámbito introspectivo, exponiéndolo de esta forma a las adversidades y cambios, así sean las más mínimas.

En primera instancia, tiene justificación teórica, ya que, mediante el uso de los recursos bibliográficos, se podrá entender la resiliencia de los estudiantes frente a episodios adversos y cuáles son sus métodos para afrontarlo. De la misma manera, identificaremos cuáles son los escenarios de estudio en las siete superficies curriculares que llevan. Así realizaremos una aproximación al contexto. Además, profundizaremos los entendimientos teóricos sobre las variables intervinientes.

Asimismo, presenta justificación práctica, debido a que, después que se apliquen los instrumentos de investigación, se elaborarán las conclusiones respectivas. En base a estas, el director de la I.E., en coordinación con docentes y apoderados; podrán crear estrategias de prevención y mejora, talleres a los apoderados; para que, los alumnos puedan mejorar las aptitudes de resiliencia en sus actividades cotidianas. Por ende, se fomentará a que los alumnos logren enfrentar de manera correcta y sin decaer las diferentes ocasiones e inconvenientes que pudiesen presentarse y no influyan en su desarrollo.

Finalmente, presenta justificación metodológica, ya que va a usar el procedimiento científico, la cual podrá ser tomada como referencia por futuros investigadores, que deseen aplicar el estudio de alguna de las variables, en otros contextos socio-demográficos.

1.5. Variables

1.5.1. Identificación de las variables

La variable 1 es la resiliencia, asimismo está compuesta por las siguientes dimensiones, Aceptación de uno mismo y de la vida, y competencia personal.

La variable 2 es los niveles de aprendizaje y está compuesta por las siguientes dimensiones: Ciencia y Tecnología, Arte y Cultura, Personal Social, Comunicación, Educación Física, Matemática y Educación Religiosa.

1.5.2. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicador	Escala de medición
<p>Resiliencia</p> <p>Munist y Suárez (2007) sostienen que resiliencia es el estado de los seres humanos, en el que pueden manifestar la capacidad para superar situaciones adversas, e inclusive puede convertirlas en estrategias para superación personal (p.132).</p>	Competencia personal	<p>Autoconfianza</p> <p>Independencia</p> <p>Decisión</p> <p>Invencibilidad</p> <p>Poderío</p> <p>Ingenio</p> <p>Perseverancia</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Balance</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Perspectiva de vida estable</p> <p>Paz a pesar de la adversidad</p>	Ordinal
	<p>Comunicación</p> <p>Matemática</p> <p>Ciencia y Tecnología</p> <p>Personal Social</p>	<p>Competencias del área de Comunicación</p> <p>Competencias del área de Matemática</p> <p>Competencias del área de Ciencia y Tecnología</p> <p>Competencias del área de Personal Social</p>	Ordinal

calificativos literales en modo	Educación Física	Competencias del área de Educación Física
descriptivo, de lo que sabe hacer y	Arte y Cultura	Competencias del área de Arte y Cultura
evidencia el estudiante" (p.309).	Educación Religiosa	Competencias del área de Educación Religiosa

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Hay concordancia positiva y alta entre la resiliencia y niveles de aprendizaje de los discentes del 4° y 5° nivel de formación secundaria de la entidad educativa “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022.

Hipótesis específicas

Hay concordancia positiva y alta entre la competencia personal y niveles de aprendizaje de los discentes del 4° y 5° nivel de formación secundaria de la entidad educativa “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022.

Hay concordancia positiva y alta entre la aceptación de uno mismo y de la vida y niveles de aprendizaje de los discentes del 4° y 5° nivel de formación secundaria de la entidad educativa “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Fueron identificados diversos trabajos investigativos que abordan la relación entre las variables intervinientes; en un entorno nacional e internacional, dicho material científicos se presenta a continuación.

Fernanda Marianela (2013) desarrolló una investigación con diseño-propuesto de un manual de taller para el alumnado y personal docente, con el objetivo de incentivar la resiliencia y su manejo en etapa escolar entre el 2012-2013, así también entre el rendimiento académico y resiliencia existe una relación de significancia respecto a los 186 escolares entre 8 y 16 años, solo los de 13 años tienen mayor nivel de resiliencia.

Villalta (2010) desarrolló una investigación; interviniendo exploratoriamente sobre la relación que pudiese existir entre desempeño estudiantil y resiliencia de jóvenes estudiantes de entornos con exposición elevada a la inseguridad popular en la región chilena La Metropolitana, Se concluyó que el vínculo entre rendimiento académico y resiliencia se fortalecen en diferentes episodios adversos (p. 160).

León et al. (2019) en su trabajo investigativo titulado. El investigador logró conocer si, la autoeficacia, rendimiento académico y estrés, llegaron a tener algún tipo de relación con la resiliencia. Dicho trabajo, fue de corte no experimental, la muestra de estudio comprendió a 288 alumnos tanto hombres como mujeres, de edades promedio entre 18 y 25. En el apartado de metodología, como técnica una ficha de recolección de datos, académico y sociodemográficos; además, 3 cuestionarios de las variables intervinientes. La conclusión fue, una asociación débil, pero relevante a nivel estadístico entre resiliencia y rendimiento académico.

Dueñas et al. (2019) desarrolló un trabajo, el cual tuvo como objetivo, se plantearon identificar algún tipo de interrelación entre las variables intervinientes en el estudio. Fue transversal y no experimental, como instrumento se tomó el Examen 11, concluyendo que las variables intervinientes tienen relación.

González et al. (2018) desarrollaron una investigación, Planteando como objetivo, identificar si entre rendimiento académico y resiliencia, existía algún tipo de relación. Según el enfoque fue cuantitativa, como muestra se consideró a 200 alumnos, cursando el 6to nivel de una institución de entorno rural. Como conclusión, describieron que el rendimiento académico y la resiliencia mantienen una relación de significancia, además puede tomarse como predictora en el logro de los estudiantes, más allá de desenvolverse en un contexto lleno de restricciones y eventos adversos.

Chambi (2018) realizó una investigación, no experimental y básica, en 67 estudiantes. Dicho autor concluye, que las variables intervinientes, tienen relación directa y significativa, con valor r Pearson de 0.573 y valor de significancia < 0.05 .

Pizarro (2017) realizó una tesis para conocer qué relación existe entre las variables intervinientes. La esencia de la investigación fue correlacional, cuantitativa y no experimental; comprendió a 103 estudiantes. Como resultados del estudio señalaron que las variables intervinientes presentan relación directa y significativa; por lo tanto, se llegó a la conclusión de que resiliencia y autovaloración son relevantes en los estudiantes y su logro de estudio respectivamente.

Torres (2016) en su trabajo investigativo, determinó la relación entre las variables intervinientes en los estudiantes de nivel secundario. Fue descriptiva, transversal, correlacional, básica cuantitativa y no experimental. El estudio tuvo compuesto con 100 estudiantes de ambos sexos, para recopilar datos mediante dos cuestionarios de tipo Likert. El resultado del estudio fue, que las variables intervinientes presentan relación significativa, con un valor de 0.411.

Bustamante (2015) desarrolló su tesis, para identificar algún tipo de relación entre las variables intervinientes. Metodológicamente, fue correlacional, no experimental, básica y descriptivo. Como muestra de estudio se consideró a 101 alumnos entre 11 y 13 años. El cuestionario que utilizó fue el cuestionario para determinar la resiliencia. Los resultados encontrados

denotan una relación entre la resiliencia y el conocimiento en matemáticas con 0.583 y en la materia de comunicación un 0.6441. Finalmente, se concluyó que, si el aprendizaje es exitoso en las materias de comunicación y matemática, el nivel de resiliencia presentado es elevado.

Silva (2014) desarrolló una investigación básica, no experimental y cuantitativa. Su objetivo fue saber si existe relación entre las variables intervinientes. Por lo tanto, se aplicó como técnica el análisis documental y a la encuesta; respaldados en la r Pearson de 0.631.

Edson Jorge Huairé Inacio (2014) ejecutó una investigación para identificar algún tipo de significancia de la relación entre las variables: rendimiento escolar y resiliencia; por ende, los escolares que presentan mejor rendimiento escolar gozan de mejores estándares de resiliencia, además consiguen un puntaje alto de desempeño escolar. Por consiguiente, se estimó que la resiliencia de los estudiantes se observó el incremento de la aptitud para solucionar inconvenientes de su dominio conocimiento y beneficiar el procedimiento de cambio positivo en el rendimiento estudiantil.

Martha Quispe Machaca (2013) elaboró una investigación, en donde se obtuvo que el rendimiento fue influenciado por la resiliencia. En un día particular, podría manifestarse características positivas; sin embargo, esta no es muy útil en el momento de afrontar una situación adversa actual.

María Matalinares C. y Rossina Gallesi G. (2012) desarrollaron un trabajo investigativo, para definir que, empatía y autoestima, guardan relación con el rendimiento académico y sus componentes. Personal Social con

Creatividad, Comunicación y Autonomía, Personal Social, Matemática, Personal social y Ciencia-Ambiente, finalmente Comunicación con Humor. Consecuentemente, se demostró que la resiliencia denota una correlación relevante con los factores del rendimiento académico. Sin embargo, entre la resiliencia con la creatividad y empatía, se encontró diferencias relevantes en relación de las niñas. Respecto a creatividad, autonomía, resiliencia y autoestima, se pudieron hallar diferencias relevantes en los alumnos de 5to año. Los adolescentes de sexo femenino presentaron un desempeño infantil más elevado que los alumnos de sexo masculino, en un ámbito de ciencia, personal social y comunicación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Resiliencia

2.2.1.1. Concepto de resiliencia

Según Young y Wagnild (1993) referenciado por (Villalobos, 2009) determinó que es la capacidad innata que tienen algunos seres humanos para poder salir con éxito, ante un evento negativo (p.22).

Asimismo, (RAE, 2016) sostiene que es la cualidad de un ser vivo para poder adaptarse a una situación o evento adverso y perturbador (p.61).

Por otro lado, Becoña (2006) referenciado por Vinaccia (2016) indica que desde años atrás ya se puso énfasis en lograr su conocimiento pleno, asimismo proviene del vocablo resilió o volver atrás, destacar, rebotar o regresar de un salto. Esto llevado al contexto, sería la capacidad del ser humano

para continuar con sus tareas cotidianas a pesar de los eventos adversos, que pudiesen afectar el estado de ánimo, por ende, la resiliencia es una pieza fundamental que marca diferencia.

Segun Fondation Pour l' Enfant de Paris en el (2000) referenciado por Villalobos (2009) sostiene que la resiliencia es la aptitud ejercida por las personas, para realizarse y proyectarse sin importar sucesos que pudiesen ocurrir fortuitamente o como parte del día a día.

Manciaux (2005), referenciado por Villalobos (2009) indica que resiliencia no tiene un comportamiento estático y único, más bien es una aptitud resultante del desarrollo evolucionario y de cambio constante, en el que considerarla como un trauma pudiera superar los elementos ofertados por el individuo; variando según la etapa de vida, el origen del trauma en el contexto y las situaciones, además puede manifestarse en métodos distintos según el contexto social.

Finalmente, la resiliencia, podría denominarse como la actitud que tienen los individuos para para lograr el desarrollo psicológico de manera correcta, muy aparte de las adversidades y diversas condiciones que experimentan las personas en un contexto cotidiano.

2.2.1.2. Historia de la resiliencia

Werner (1992), sometió a investigación a un grupo de individuos entre 0 y 40 años. Dicha investigación, arrojó el resultado de que algunos adolescentes que en su etapa presentaban un sinfín de problemas de toda índole,

alcanzaron el éxito en su vida, contribuyendo a la sociedad y constituyendo familias equilibradas y estables. Estos, derivaban de etnias olvidadas, familias con pobreza extrema, madres solteras e inclusive presentaron bajo peso al nacer. Finalmente, la investigadora los definió como “niños invulnerables”, definiéndolo con el término de “invulnerabilidad”, por lo tanto, el desarrollo y éxito de personas sanas en contextos ambientales no sanos.

Inicialmente se le conocía como un estado de invulnerabilidad, Rutter (1993) afirmó que dicho término no gozaba de utilidad relevante, debido a que se pensaba que tenía implicancia directa en la resistencia al daño, debido a que es mejor considerar como fenómeno al estrés (Villalobos, 2009, p.21).

Munist (1998) menciona que la capacidad que tienen los individuos para aguantar ocasiones peligrosas ascendió, por lo tanto, la resiliencia como adjetivo expresó las propiedades nombradas y como sustantivo, describía tal estado. En idioma español y francés (resilience) es utilizado en contextos de Ing. civil y metalurgia, con la finalidad de describir la aptitud de materiales para recobrar su estado inicial, posterior a su sometimiento a presión deformante.

Maciaux (2005) en su investigación, indico que el concepto resiliencia, ha sido estudiado por la especialidad de ciencias sociales, con el objetivo de analizar a los seres vivos que, pese a nacer y vivir en condiciones inadecuadas, pueden desarrollarse saludablemente respecto a lo psicológico y social.

2.2.1.3. Componentes de la resiliencia

Villalobos (2009) indica el contexto resiliente es un procedimiento dinámico, que alcanza como finalidad, la adaptabilidad, es por ello que a continuación podemos notar los factores predominantes que conforman la resiliencia, los cuales son: adaptación positiva y superación de la adversidad, amenaza o riesgo al desarrollo humano, noción de la adversidad y trauma. Dicho proceso, es considerado como una dinámica entre los mecanismos, socioculturales, emocionales y cognitivos, los cuales influyen en el desarrollo humano.

2.2.1.4. Características de la resiliencia

Según Young y Waldnig (1993) referenciado por Salgado (2016) indican que podrían tomarse como características, las siguientes:

Perseverancia

Para Salgado (2016) es resistir y no desistir sin importar el escenario adverso, de seguir hacia adelante para crear un entorno vivencial que merece, basándose en el compromiso, además de entrenar la autodisciplina.

Ecuanimidad

Según Salgado (2016) sostiene que es un equilibrio visual, en base a la experiencia personal; además de la capacidad de tener en cuenta, un campo abierto de vivencias, así como accionar frente a situaciones tal como vayan suscitándose; de esta forma, las respuestas extremas son moderadas frente a episodios adversos.

Confianza en sí mismo

Para Salgado (2016) significa tener plena confianza en lo que un individuo es capaz de hacer, además de ser conscientes de las limitaciones y fortalezas.

Satisfacción personal

Para Salgado (2016) se expresa en entender que es importantes evaluar las contribuciones propias y asimilar que la vida tiene un objeto.

Sentirse bien solo

Salgado (2016) también indica que es entender que cada uno tiene una vida única, además de saber que las experiencias se comparten, hay problemas que deberían enfrentarse sin ayuda de nadie.

Y se debe aprender el concepto de resiliencia, la palabra resiliencia ha sido definida por Michael Rutter pero sobre todo por Gorosti. Hay un libro que se recomienda a los padres y los abuelos que se llaman los “patitos feos” por esta cuenta que Nick vive con sus padres en Francia y se los llevan a los padres a un campo de concentración, él considera escapar y tras varias escapadas con seis años acabáis escondido, hasta que termina la segunda guerra mundial, cuando termina pues la intendencia francesa le coloca en una granja donde él trabaja y tiene la huerta con tomates, con lechugas pero él decía hacer algo grande con su vida a pesar de haber perdido a toda su familia a sus hermanos a sus amigos y estar absolutamente solo estudia medicina, estudia neurología, hace psiquiatría y es uno de los directores de unos centros más importantes de

Francia relacionado con el tema de la resiliencia en su documento que se denomina los patitos feos: una infancia infeliz no determina tu vida él explica que existe la resiliencia que hace que los seres humanos podemos relajarnos de nuevo.

La resiliencia es la capacidad del ser humano para reponerse de un trauma y sin salir dañado ser feliz por lo tanto la resiliencia nos manda un mensaje de esperanza preciso a pesar de un trauma a pesar de una infancia triste a pesar del acoso del bullying de suspensos de crisis económica de separación de los padres.

Para explicar mejor este concepto es preciso contar una historia, una niña se acercó un día su padre y le dijo papá no puedo más la vida es tan dura todo me sale mal en el trabajo me han echado, con mi novio no me llevo bien, mis amigas tenemos muchos problemas, voy a tirar la toalla porque es todo tan difícil.

El padre era cocinero de un restaurante le dijo vente a mi restaurante, a los fogones, que te lo voy a explicar y le puso delante de ella tres ollas con agua hirviendo en una de ellas metió una zanahoria, en otra un huevo, y en otra café esperó 30 minutos el agua hirviendo y pasó 30 minutos saca la zanahoria, la zanahoria que era fuerte al entrar, al pasar la adversidad del fuego se ha convertido en débil vulnerable apagada, el huevo que era el líquido al entrar a la adversidad se ha convertido en algo duro pétreo consistente rocoso incapaz de ser de tener esa liquidez del amor y el café en cambio había transformado el agua. El café había transformado la adversidad

el chef le dijo a su hija ¿cuál de estos tres eres?, como nos gustaría nosotros que nuestros hijos que nuestros nietos se perciban después de un conflicto, después de una pelea, en el colegio, después de repetir curso, después de una separación, después de vivir algo completamente difícil, la crisis económica me ha ayudado a entender mucho mejor este concepto porque hasta entonces los niños vivían en un mundo del edén por la crisis ha hecho replantearse a muchas familias muchos temas recortar muchos gastos y los niños se han visto enfrentado a cosas que nunca habían visto.

hay niños que, ante gritos, aunque el abuso ante la pobreza ante los problemas no desarrolla resiliencia, sino que se refieran en sí mismos, se aíslan no quieren hablar con nadie y no tienen amigos evitan la relación con los demás allí nace el poder como padres y educadores

En el año 2000 el año 2013 en Londres un equipo en el king's college un profesor que se llama Andrea Danese donde se trabajó sobre la somatización.

Allí se publicó un artículo en el cual se narraba que la gente con depresión y ansiedad que no respondían a tratamiento se les preguntaba sus antecedentes en la infancia y en la adolescencia y más de la mitad tenían problemas de trauma bien sea un abuso sexual que tenía una frecuencia muy alta, acoso bullying, separación de los padres problemas graves en el colegio, problemas graves en la familia, padre alcohólico que era un porcentaje muy elevado.

Por otra parte hizo un estudio distinto a un grupo a 35 mil personas en NUEVA ZELANDA y se observó que la gente que sufría traumas de la infancia, a los 30 años tenía mucha más frecuencia de tener hipertensión diabetes colesterol dislipemia depresiones resistentes a tratamiento ustedes me preguntaran y esto porque es tiene un sustrato bioquímico el trauma el trauma como tal se agrega una sustancia a nuestro organismo una sustancia tóxica que se denomina cortisol si uno no tiene los mecanismos para afrontar ese trauma el cortisol se mantiene elevado para el resto de la vida y el cortisol es un inflador del cuerpo se va a las zonas y hay niños hoy en día en el hospital que portan hierro. Y causa sorpresa ver en la planta y en pediatría que estaba llena de niños que tenían dolores de tripa, dolores de cabeza y les hacía mil pruebas no había nada porque es la somatización del problema.

Que como los niños no saben expresarse que será una de las cosas que les explicare después como los niños no saben expresarse todos los o matizan y los hijos pueden ser enseñados a veces pensamos que es mejor ocultarles a los niños las dificultades y a los adolescentes y que no lo sepan y que piensen que todo va bien y que no hay ningún problema, hay que evitar el sufrimiento estéril, pero hay que permitir el sufrimiento formativo necesitan saber pequeñas cosas, se proponen una conferencia que vi en México al terminar viene una pareja y me dicen estamos en desacuerdo nosotros a nuestros hijos desde los 3 años que tienen conciencia les decimos la gente engaña, los bancos roban, los políticos mienten, vive y nuestros hijos han aprendido eso porque tienen que saberlo desde que son pequeños.

Piaget es un psicólogo suizo muy importante y uno de los padres de la psicología infantil dice y esto es importantísimo no podemos tratar los cerebros de los niños como si fueran cerebros en miniatura de los adultos porque no tienen nada que ver, luego explicaría alguna cosa en especial, pero a los niños de 0 a 2 años no tienen

Memoria, en la memoria que nosotros entendemos, por memoria que tiene algo más más importante que es la memoria emocional hay un centro en el cerebro que se llama la amígdala cerebral que capta exactamente cómo se siente las dos personas que más le quieren y cómo se sienten entre ellos se ha visto en un estudio de la universidad de nueva york en niños que están durmiendo y se les hace resonancias magnéticas con imagen si los padres están discutiendo la habitación de al lado se agrega la hormona del estrés y el cortisol en bebés dormidos se ha visto que en niños que oyen a sus padres cantarse a hablarse suavemente decirse cosas bonitas los niños segregan la dopamina y la serotonina las hormonas del bienestar y de la felicidad tenemos que saber que en cada etapa del desarrollo cerebral del niño están sucediendo y hay momentos claves y no podemos tratar igual a un niño de tres años de seis de ocho y que de 10.

Esta semana pasada he tenido una familia de siete hijos en mi consulta que son americanos y me porque la madre el padre ha tenido una relación con otra persona y entonces la madre me llamó y me dijo se lo digo a los siete juntos separados elige depende de cada uno no podemos tratar igual a cada uno de nuestros hijos porque en este caso de esta familia tiene un hijo que tiene 15

años que es bohemio creativo toca la guitarra tiene otro que admira padre quiere ser igual que su padre quiero estudiar lo mismo que su padre tiene una niña que tiene un gran conflicto con el padre y que no le quiere mucho que siempre se han peleado a cada uno de ellos son como uno le transmite la información lo va a asimilar de manera diferente la educación es personalizada no son iguales y lo que no le sirve a todo le puede estar haciendo mucho daño.

Por lo tanto ¿qué es educar? educar es ayudar a que alguien a que nuestro hijo se desarrolle de la mejor manera posible es convertir a alguien en persona es entusiasmar con los valores, es seducir como de los sanos coherentes que nos dé vida, es atraer encantamiento y ejemplaridad hacia lo mejor.

Educar viene de Duch en polaco que quiere decir de educar, educar en latín que significa ir conduciendo de un lugar a otro y educar que significa extraer sacar afuera.

Por tanto, la educación que es el tema que hoy nos trae aquí ayudará al estudio y la educación a los hijos es comunicar conocimientos y promover actitudes y eso se realiza a través de la información y de la formación que no es lo mismo. En este caso la información nos abre la puerta y la formación nos instala en el proceso educativo todos aquí ahora en este momento ya estamos pensando en alguien en nuestro hijo nuestra hija como dice cómo educamos nosotros a nuestros hijos en nuestros nietos o incluso en cómo nos educaron a nosotros

Lo más importante es entender a los hijos y entenderles tengan la edad que tengan y para eso hace falta tiempo.

2.2.1.5. Factores de resiliencia

2.2.1.5.1. *Riesgo*

Se considera como, la cualidad o característica de una comunidad o individuo que va enlazado a la posibilidad de vulnerar la salud (Munist, 1998, p. 12).

2.2.1.5.2. *Protección*

Se considera a los entornos y condiciones capaces de posibilitar la superación de grupos de personas, así como la mitigación de situaciones peligrosas (Munist, 1998, p. 12- 14).

2.2.1.5.3. *Protectores externos*

Son las condiciones del contexto externo para reducir las probabilidades de daños (Munist, 1998, p. 12).

2.2.1.5.4. *Protectores internos*

Se considera a los factores característicos del propio individuo, basados en la confianza, seguridad, estima y empatía (Munist, 1998, p. 12- 14).

2.2.1.6. Competencia personal

El hombre adulto conoce sus habilidades, en algunas ocasiones optimiza sus defectos y piensa sobre sus habilidades virtuosas, convirtiéndolos en un ente competente a nivel personal, por ende, el individuo es consciente de sus defectos, el cual es un inconveniente insatisfactorio. Por lo tanto, las actitudes del presente factos con las siguientes:

- Decisión El individuo fundamenta su juicio, con el objetivo de buscar alternativas de solución (Canda, 2000, p. 69).
- Independencia, es portar la condición de independiente (RAE, 2016).
- Ingenio, es la habilidad de las personas para improvisar objetivamente en el menor tiempo posible (RAE, 2016, p.6)
- Perseverancia, quiere decir llevar actividades repetitivas para alcanza un objetivo (Canda, 2000, p. 256).
- Invencibilidad, sostiene que el individuo no podrá ser vencido fácilmente, demostrándolo, cada vez que afronte un problema, fortaleciendo con positivismo la capacidad de afronte de avatares cotidianos.
- Autoconfianza, según RAE (2016), es confiar en sí mismo (p. 41).
- Poderío, Es la fuerza, grandeza, vigorosidad y facultad (RAE, 2016).

2.2.1.7. Aceptación de uno mismo y de la vida

Trata de saber cómo el individuo se valora, a pesar de contar con defectos o actitudes sentimentales y físicas (Canda, 2000, p. 166).

Young y Walnig (1993) nombran lo siguiente, respecto a la característica: Balance, trata de un individuo tiene la capacidad de poner en una balanza los pro y contras, frente a un conflicto en particular; Adaptabilidad, es la capacidad que tienen los individuos para adecuarse a condiciones y circunstancias de conflicto (RAE, 2016, p. 4).

Flexibilidad, es la habilidad de acomodarse o afrontar a un exceso de carga. Asimismo, es la actitud de permisivismo ante otros individuos que piensan diferente (Canda, 2000, p. 319).

Perspectiva de vida estable, de acuerdo a Piaget referenciado en Canda (2000) sostiene que es la manera en que los individuos usan su propia imaginación, para conseguir el sentido de vivir (p. 257).

Paz a pesar de la adversidad, Es la capacidad de mitigar sentimientos negativos ante una sociedad que critica continuamente.

2.2.1.8. La adolescencia

Según Cortellazzo (2004) referenciado por Vinaccia (2016) sostiene que adolescencia, deriva del vocablo latín Adolescente, es decir que empieza a crecer, etapa de la vida en la que se crecer, generalmente comprende el espacio entre la pubertad y juventud (p.140).

Según la OMS, referenciado por Duran (2007), se describe:

- Pubertad, grupo de modulaciones orgánicas, que se suscita en todas las especies, con episodios antropométricos y neurohormonales (Duran, 2007, p. 11).
- Adolescencia, proceso en el cual acontecen modificaciones adaptadas a estructuras ambientales y psicológicas que conllevan a una vida adulta edad aproximada, entre 10-20 años. (Duran, 2007, p. 11).
- Juventud, involucra los procesos del fin de la etapa adolescente y el inicio de la adultez, la edad aproximada va entre 15 y 25 años (Duran, 2007, p. 11).

2.2.1.9. Características de la adolescencia

Esta etapa comprende las siguientes características:

- A nivel psicológico, el joven se encuentra en busca de la formación de su personalidad, se caracteriza por emociones intensas.
- Pensamiento abstracto, se considera como la capacidad de evaluar hipótesis, deducir situaciones, emisión de juicio propio, las cuales permiten al ser humano ejercer raciocinio lógico, además esta relacionado a la capacidad de pensar, la habilidad cognoscitiva y el aprendizaje (Freyre, 2004, p. 37).
- Independencia, refiere al poder de libre toma de decisiones, además de contar con valores y conceptos que respalden su nivel de responsabilidad (Freyre, 2004, p. 38-39).
- Imagen corporal, se considera como el perfil que idealiza el individuo, algunos pueden tomar en cuenta las modas que pudiesen ver en los diferentes contextos que frecuenta y generalmente se cimienta, en cómo se ve uno frente a los demás (Freyre, 2004, p.39).
- Identidad personal, estado del adolescente, en donde toman conciencia de que son y como son, basándose en las habilidades personales, además, la autoestima es mejor definida y más clara (Freyre, 2004, p. 48).
- Programación del futuro, las personas visualizan sus expectativas y futuro, en esta etapa de vida, las proyecciones de que quieren ser y con quienes quieren hacerlo, son intensificadas.

2.2.1.10. La resiliencia y la adolescencia

La resiliencia durante la etapa adolescente, se relaciona directamente con la aptitud de lograr soluciones, de inconvenientes que pudiesen suscitarse en un contexto cotidiano, con el objetivo de usar la fuerza y fortaleza humana para sobrellevarlos. La resiliencia consiste en la aptitud para gestionar dirigencial y responsablemente diversos proyectos (Saavedra y Villalta, 2008).

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Definición

Según Gómez Castro, J.L. (1986) lo define como la habilidad de conocer y mostrar destrezas, propuestas por un alumno y relacionadas al procedimiento de valoración.

Para Alvaro (1990) lo define como la manifestación de lo aprendido des de un enfoque didáctico, el rendimiento se valora y manifiesta en el aula, el mismo que se evalúa, mediante pruebas, exámenes, observación del personal docente, entre otros mecanismos.

Sin embargo, el desempeño estudiantil, no solo debería basarse en la memorización de los estudiantes, ya que esto no es un aspecto exclusivo, que defina un desempeño óptimo, asimismo, debe tomarse en consideración los temas familiares y escolares.

2.2.2.2. Tipos de rendimiento

Martín González, E. (1986) señala diversos tipos de rendimiento escolar en la educación, los cuales se menciona a continuación:

- Rendimiento objetivo, el cual se evalúa en razón de criterios determinados, por el personal docente, no afectando en las apreciaciones emocionales, sobre las que se evalúa, asimismo se requiere el uso de instrumentos, además no sólo se intenta visualizar la valía intelectual o el grado de dominio de la persona (Álvaro, 1990).
- Rendimiento subjetivo, en este tipo, el personal docente, realiza la evaluación respectiva, sin considerar el nivel de intelecto que posee (Álvaro, 1990).

2.2.2.3. Factores del rendimiento académico

El rendimiento implica la aptitud explicativa, sobre las diferentes causas y lapsos de tiempo que forman parte del desarrollo del aprendizaje. Existen puntos variados que se afilian al rendimiento, dentro de los cuales hay puntos externos e internos en razón del individuo (Garbanzo, 2007, p. 47).

- Determinantes personales, implica los factores personales, pueden provocarse en función de conceptos subjetivos, instituciones y sociales (Garbanzo, 2007, p. 47). Los cuales están relacionada con: Inteligencia, condiciones cognitivas, asistencia a clases, autoconcepto académico; competencia cognitiva, satisfacción, estándar psicológico, motivación; Notas; Sexo; Formación académica; Autoeficacia percibida y Aptitudes.
- Los determinantes sociales, están relacionados al rendimiento en un aspecto social (Garbanzo, 2007, p.53). Los componentes con las cuales interactúan son: Alcance formativo de los progenitores o tutores, entorno familiar, alcance socioeconómico y caracteres sociales.

- Determinantes institucionales Consiste en los elementos no personal que funcionan de intermediarios durante el proceso educativo, los cuales al interrelacionados influyen en el rendimiento Carrión (2002). Entre sus elementos que lo caracterizan son: complejidad en los estudios, complejidad en el ambiente, evaluaciones específicas, elección de la especialidad por el mismo alumno, la relación entre el docente y sus alumnos y las condiciones de la institución que acoge al estudiante.

2.2.2.4. Los niveles de logro de aprendizaje

Según MINEDU (2009), es el nivel de progreso de los conocimientos, actitudes y capacidades. Para Vexler (2015) los niveles de logro describen a las habilidades y potencialidades que deben aflorar en los estudiantes del Perú en el momento de culminar su etapa escolar. Según Mamani (2015) indica que el nivel de logro de aprendizaje apunta al desarrollo de las competencias, capacidades y es capaces de ser interpretados de acuerdo a los objetivos planteados.

En esta perspectiva, el sistema educacional, se esfuerza por optimizar los niveles de rendimiento académico, mediante la aplicación de leyes políticas, direccionadas a otorgar durante el proceso educacional, así como políticas de reconocimiento a los docentes como aumento de salarios, desarrollo de capacidades, etc. y el acompañamiento pedagógico, de igual forma buscan la colaboración de los elementos educativos de los padres, que tienen muchas responsabilidades en el proceso formativo de sus hijos.

Por otra parte, existen diferentes procedimientos de aprendizaje para fomentar las habilidades de los alumnos, por ejemplo, el aprendizaje en base a proyectos y problemas, los análisis contextuales y otros. Las metodologías mencionadas anteriormente, así como la metodología de aprendizajes significativas, dependen de las normas de los educadores, que intentan hacerlas potentes para desarrollar aún más los niveles de aprendizaje óptimo.

2.2.3. Dimensiones de los niveles de logro de aprendizaje

2.2.3.1. Área de Comunicación

La finalidad de esta es, fomentar en los estudiantes una progresión de capacidades abiertas, que les otorgue relacionarse con otros individuos, además de entender y comprender la realidad, asimismo como dirigirse al mundo, en una forma genuina o abstracta imaginativa. Este aprendizaje se realiza a través del lenguaje, un componente vital en la etapa formativa de los seres humanos, debido a que les permite ser conscientes de sí mismos al ordenar y transmitir sus vivencias y conocimientos.

2.2.3.2. Área de Matemática

De acuerdo al Ministerio de Educación (2017), esta área fomenta el mejoramiento de capacidades de estudiantes, con la finalidad de buscar, coordinar, organizar y sistematizar datos que les permitan comprender y manejar el entorno en el que se desarrollan, toman decisiones correctas y ocuparse de diferentes problemas, utilizando técnicas, sistemas e información numérica de forma aceptable.

2.2.3.3. Área de Personal social

Según MINEDU (2017), la función del área es fomentar la superación de los individuos, los cuales puedan guardar relación con el surgimiento del Perú, los individuos al ser conscientes de que son miembros de una sociedad, a pesar de tener particularidades distintas, la historia es una sola. Asimismo, los estudiantes deben participar en el desarrollo de una sociedad donde en la que la ciudadanía se practique de forma amistosa y basada en el voto, garantizando la prosperidad del Perú.

2.2.3.4. Área de Ciencia y Tecnología

Según MINEDU (2017) aquí, el estudiante debe ser capaz de cuestionar, buscar información fiable, resumirla, analizarla, explicarla para mejorar su toma de decisiones teniendo en cuenta el contexto social y ambiental.

2.2.3.5. Área de Arte y Cultura

Para el MINEDU (2017) el alumno puede expresar su creatividad, realidad e idear nuevas posibilidades, también tiene que reconocer las influencias culturales en su entorno.

2.2.3.6. Área de Educación Religiosa

Según MINEDU (2017) el estudiante debe tener la habilidad de absorber el conocimiento sobre las cosas, destino trascendental y raíz.

2.2.3.7. Área de Educación Física

El estudiante debe desarrollar en esta área la capacidad de conciencia reflexiva y crítica sobre salubridad y estado físico, para una mejor decisión sobre la calidad de vida.

2.3. Marco conceptual

Niveles de aprendizaje

Refiere al logro de conocer sobre las actitudes, asimismo sobre las capacidades. Se presenta a través de parámetros presentados como indicadores de estudio; por lo tanto, se evidencia en los estudiantes que en lo que se cree hacer (MINEDU, 2009, p.309).

Resiliencia

Rutter (1993) indica que dicho término se usa para poder calificar a las personas con cualidades especiales, es decir que presentan la capacidad innata de sobrevivir con normalidad ante contextos críticos y de riesgo constante; por consiguiente, su éxito profesional y psicológico.

Por ende, el individuo al presentar esta habilidad, puede superar con facilidad los diversos episodios o eventos no favorables y adversos. Debido a estas habilidades y capacidades del individuo son fortalecidas Wolin y Wolin (1993) (como se citó en Velezmoro, 2018).

Logro de aprendizaje

Se considera como la habilidad para afrontar un estímulo, esto se traduce en el aprendizaje que la persona ha adquirido, desde la propia

apreciación del estudiante, alcanzar la meta, es la manera de respuesta que tiene el adolescente ante estímulos que se den en su centro educativo, capaz de ser interpretada mediante los objetivos educacionales planteados en la malla curricular vigente (Mamani, 2017).

Adolescente

Es un proceso que todos pasamos, en el cual, marca el inicio de la vida adulta y el término de la infancia. En esta etapa suceden varios cambios, a nivel físico, como transformaciones biológicas, sociales y psicológico, estas podrían generar conflictos y crisis en los jóvenes. Para muchos de los adolescentes, su etapa está llena de incertidumbres, desesperación, para otros jóvenes, es una etapa en la cual su círculo de amigos crece considerablemente, asimismo el nexo paternal, es cada vez más distante (Urquiza y Vela, 2017).

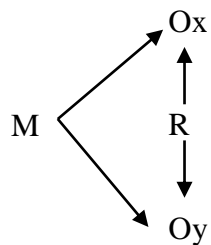
CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Este trabajo o pesquisa, tiene tipología básica, ya que está basada en la revisión de teorías y modelos relacionados a las variables intervinientes. Asimismo, presenta un enfoque cuantitativo, basándose en la medición, recopilación y análisis de los datos obtenido a través de cuestionarios aplicados en el contexto de estudio (Torres, 2010).

3.2. Diseño de la investigación.

La presente pesquisa tiene un diseño correlacional y no experimental, en el sentido expreso que el investigador no manipula “maliciosamente”, para dirigir los resultados a su conveniencia.



Donde:
M=muestra
Ox=Resiliencia
Oy= Nivel de aprendizaje
R= relación entre variables

Además, es correlacional, ya que mide si existiese una concordancia entre las variables intervinientes en el presente estudio. Permitiendo conocer el comportamiento de cada variable (Caballero, 2014).

3.3. Población y muestra

Población: 110 estudiantes de 4° y 5° grado de formación secundaria de la entidad educativa “José Carlos Mariátegui”, de la región Junín.

Muestra: son 110 estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria de la entidad emblemática educativa “José Carlos Mariátegui”, de la región Junín.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas de investigación

Para la investigación propuesta, la técnica que se utilizó es la encuesta para resiliencia, y para el nivel de aprendizaje fue la observación. Respecto a ellas se usaron cuestionarios y Actas de Evaluación.

3.4.2. Instrumentos de investigación

Para el caso de la variable resiliencia, se trabajó bajo los siguientes lineamientos correspondiente a la Escala de resiliencia de Young y Wagnild, respecto a los autores, son Young, H y Wagnild, G. (1993); el lugar de creación fue en Norteamérica (USA); asimismo, la adaptación en el territorio peruano fue dada por Novella en el año 2002; respecto a la aplicación, puede ser colectiva o de manera individual; tiene una duración aproximada entre 20 y 30 minutos; su aplicabilidad puede ser para adultos y adolescentes; y finalmente

la escala de valoración de la resiliencia se basa en Perseverancia, confiar en uno mismo, sentimiento de bienestar en soledad, ser un individuo ecuánime y la satisfacción.

Para el caso de la segunda variable del nivel de aprendizaje, el instrumento que se considero fue el registro de notas de los alumnos, que cada docente posee.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Conociendo que el mundo, aún sigue atravesando el covid 19 y la metodología de enseñanza aún son de manera virtual; por ende, los instrumentos serán virtuales.

Aquí, se describen las acciones que se realizaron para procesar los datos obtenidos de los instrumentos de investigación. Ahora, respecto a los análisis se definirán diversas técnicas lógicas o estadísticas, las cuales se aplicaron para entender lo que revelan los datos obtenidos.

Al respecto, los resultados se ciñen en base al desarrollo de los siguientes puntos: Problema de investigación; Objetivos; Hipótesis de estudio y el marco teórico del estudio.

Una vez que se hallaron se determinó los parámetros anteriormente nombrados, se elaborará el procesamiento de los datos, el cual se realizó a través de las siguientes habilidades, las cuales son: Identificación y explicación del proceso de naturaleza estadística de datos, mediante figuras, tablas de contenido, entre otros objetos de recolección de información; en segundo lugar

se exige que los valores , distribución de frecuencias y valorizaciones de cada variable sean detallosas; para que finalmente, las hipótesis sean contrastadas.

CAPÍTULO IV:
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación de resultados

4.1.1. Resultados de datos generales de estudiantes

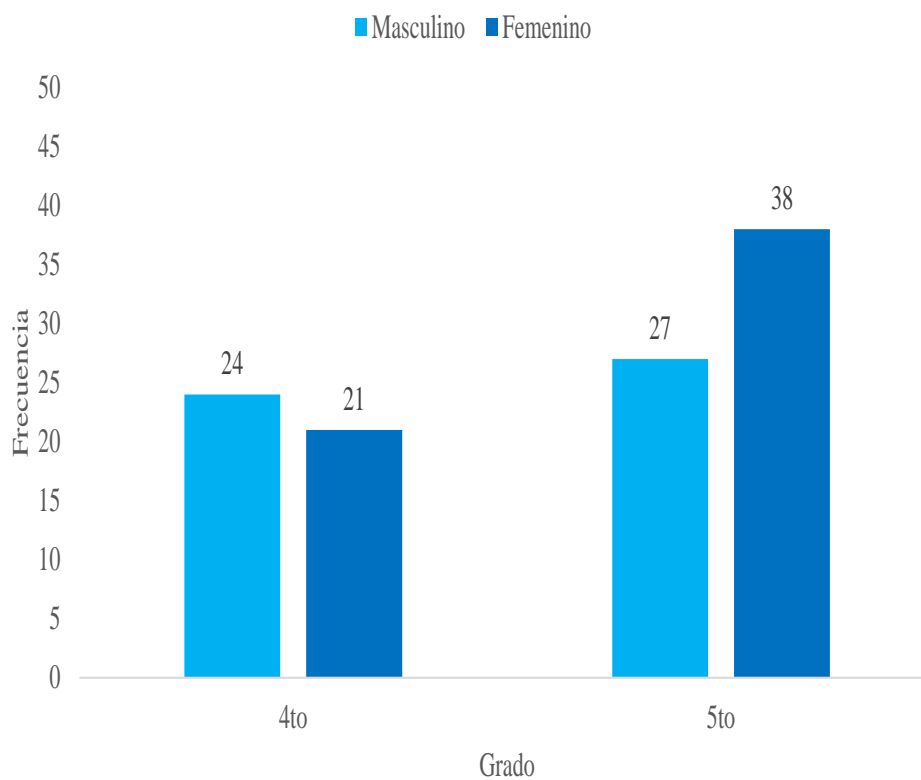
Tabla 1

Estudiantes según sexo y grados de estudios

Grado	Sexo	Frecuencia	Porcentaje
4to	Masculino	24	53.3
	Femenino	21	46.7
	Total	45	100.0
5to	Masculino	27	41.5
	Femenino	38	58.5
	Total	65	100.0

Figura 1

Estudiantes según sexo y grados de estudios



En la Tabla 1 y la Figura 1, la frecuencia que predomina es el sexo masculino para los estudiantes del 4to grado con un 53.3% de un total de 45 estudiantes y solo el 46.7% para el sexo femenino para este nivel. También se observa que en 5to grado el sexo que prevalece es el femenino con 58.5% y solo el 41.5% corresponde al masculino del total de 65 estudiantes para este grado.

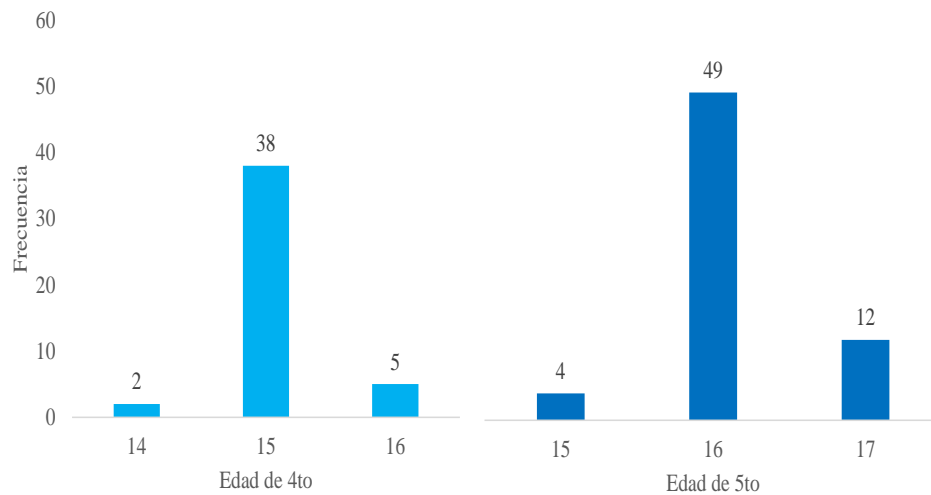
Tabla 2

Estudiantes según sexo y edad de estudios

Grado	Edad	Frecuencia	Porcentaje
4to	14	2	4.4
	15	38	84.4
	16	5	11.1
	Total	45	100.0
5to	15	4	6.2
	16	49	75.4
	17	12	18.5
	Total	65	100.0

Figura 2

Estudiantes según sexo y edad de estudios



En la Tabla 2 y la Figura 2, la edad con mayor frecuencia para el 4to grado es del de 15 años con el 84.4% seguido de estudiantes de 14 y 16 años que corresponde al 15.5% en conjunto del total de 45. Asimismo, en el 5to grado los estudiantes en su mayoría tienen la edad de 16 años que corresponde al 75.5%, seguido por 17 años con el 18.5% y solo el 6.2% tienen 15 años.

4.1.2. Resultados de la variable resiliencia

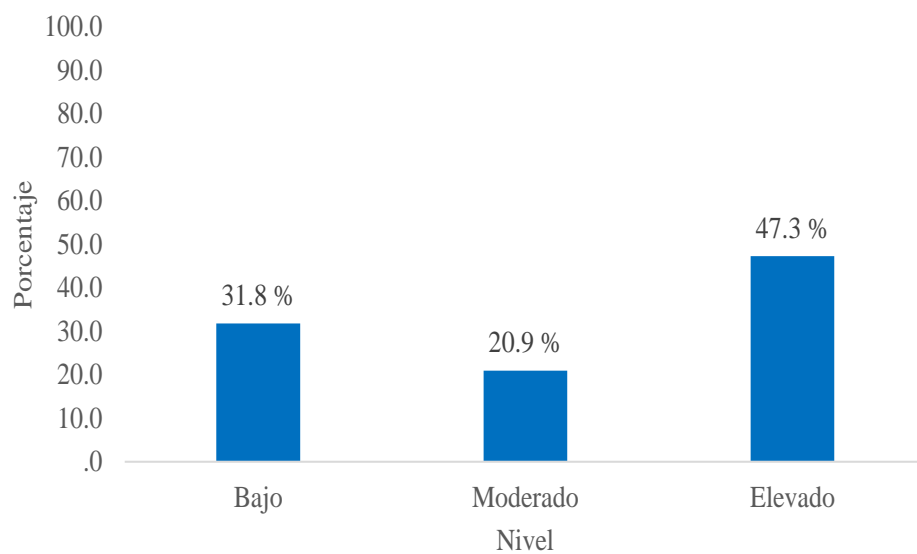
Tabla 3

Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de competencia personal

Grado	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
4to	Bajo	19	42.2
	Moderado	7	15.6
	Elevado	19	42.2
	Total	45	100.0
5to	Bajo	16	24.6
	Moderado	16	24.6
	Elevado	33	50.8
	Total	65	100.0
General	Bajo	35	31.8
	Moderado	23	20.9
	Elevado	52	47.3
	Total	110	100.0

Figura 3

Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de competencia personal



En la Tabla 3 y la Figura 3, los estudiantes muestran un nivel elevado de la dimensión de competencia personal en un 47.3% de los 110 estudiantes, el 31.8% tiene un nivel bajo y solo el 20.9% denota un nivel moderado. Considerando los grados de estudio, el que presenta un nivel elevado es el de 5to con un 50.8% con respecto al 4to año que es de 42.2%, en el nivel bajo predomina el 4to grado con respecto al 5to grado, se puede concluir que el desarrollo de esta dimensión se da en mayor grado en los estudiantes de 5to grado esto es debido al desarrollo que alcanza por la edad de los estudiantes. Estos estudiantes desarrollan una mayor independencia y autonomía en el trabajo en grupo, demuestran mejores habilidades de afrontamiento en la resolución de problemas que los estudiantes anteriores y les permiten prosperar en situaciones peligrosas y conflictivas. También muestra tenacidad en su trabajo de grupal. Este porcentaje de estudiantes desarrolló habilidades de liderazgo en una variedad de actividades y situaciones que definen sus competencias personales.

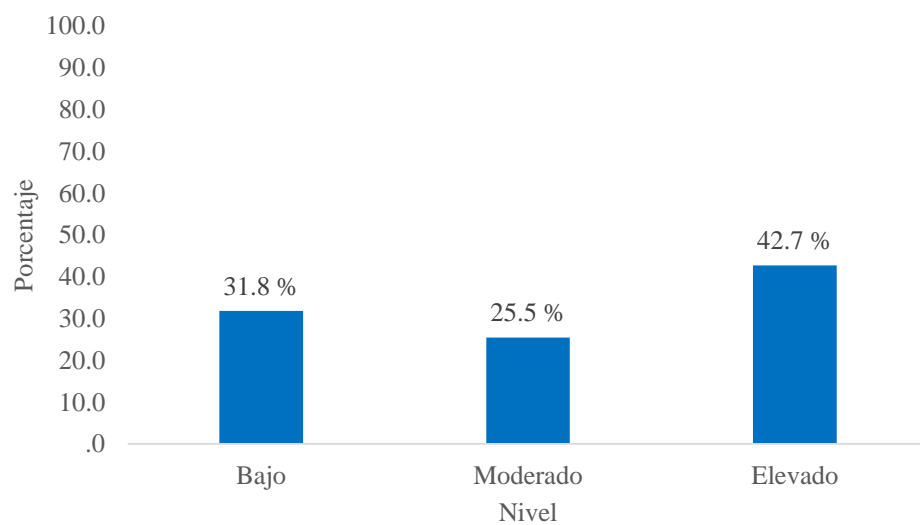
Tabla 4

Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión Aceptación de uno mismo y de la vida

Grado	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
4to	Bajo	19	42.2
	Moderado	8	17.8
	Elevado	18	40.0
	Total	45	100.0
5to	Bajo	16	24.6
	Moderado	20	30.8
	Elevado	29	44.6
	Total	65	100.0
General	Bajo	35	31.8
	Moderado	28	25.5
	Elevado	47	42.7
	Total	110	100.0

Figura 4

Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión Aceptación de uno mismo y de la vida



En la Tabla 4 y la Figura 4, los estudiantes muestran un nivel elevado de la dimensión de competencia personal en un 42.7% de los 110 estudiantes, el 31.8% tiene un nivel bajo y solo el 25.5% denota un nivel moderado. Considerando los grados de estudio, el que presenta un nivel elevado es el de 5to con un 42.7% con respecto al 4to año que es de 42.2%, en el nivel bajo predomina en el 4to grado con respecto al 5to grado, se puede concluir que el desarrollo de esta dimensión Aceptación de uno mismo y de la vida, se da en mayor grado en los estudiantes de 5to grado. Los estudiantes desarrollan sus fortalezas y debilidades, se aceptan más. Asimismo, saben de lo que son capaces, también aman los desafíos y quieren superar sus límites. Estos estudiantes muestran entusiasmo y alegría en todo lo que hacen.

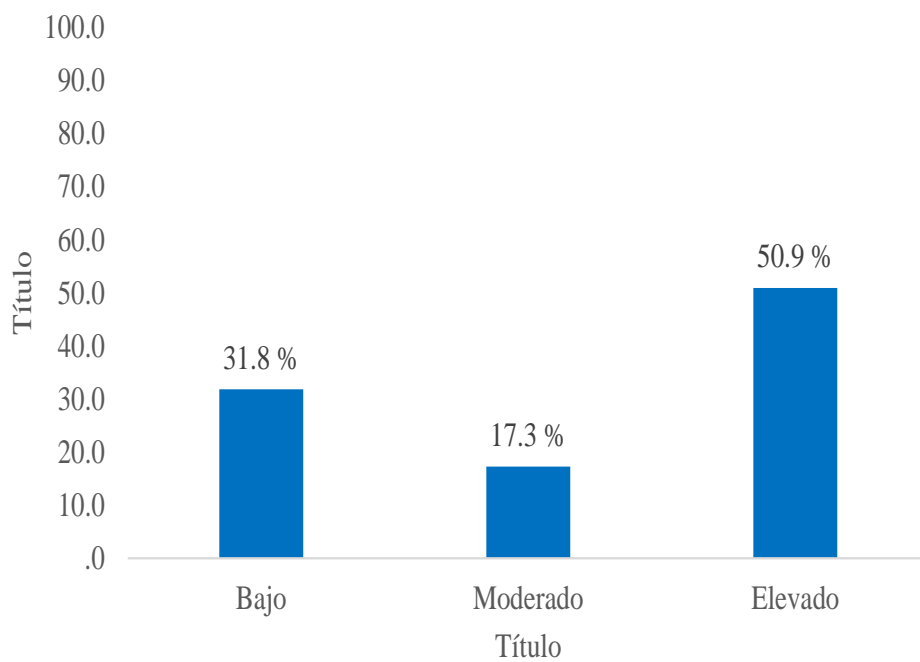
Tabla 5

Distribución de estudiantes según nivel de resiliencia

Grado	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
4to	Bajo	19	42.2
	Moderado	4	8.9
	Elevado	22	48.9
	Total	45	100.0
5to	Bajo	16	24.6
	Moderado	15	23.1
	Elevado	34	52.3
	Total	65	100.0
General	Bajo	35	31.8
	Moderado	19	17.3
	Elevado	56	50.9
	Total	110	100.0

Figura 5

Distribución de estudiantes según nivel de resiliencia



En la Tabla 5 y la Figura 5, los estudiantes muestran un nivel elevado de resiliencia en un 50.9% de los 110 estudiantes, el 31.8% tiene un nivel bajo y solo 17.3% denota un nivel moderado. Considerando los grados de estudio, el que presenta un nivel elevado es el de 5to con un 52.3% con respecto al 4to año que es de 48.9%, en el nivel bajo predomina en el 4to grado con respecto al 5to grado, se puede concluir que el desarrollo de la resiliencia se da en mayor grado en los estudiantes de 5to grado con respecto a los estudiantes de 4to grado esto se da debido a la edad de los estudiantes. En resumen, la mayoría de los estudiantes son altamente resilientes y han desarrollado la capacidad de resistir problemas y superar la adversidad.

4.1.3. Resultados de la variable aprendizaje

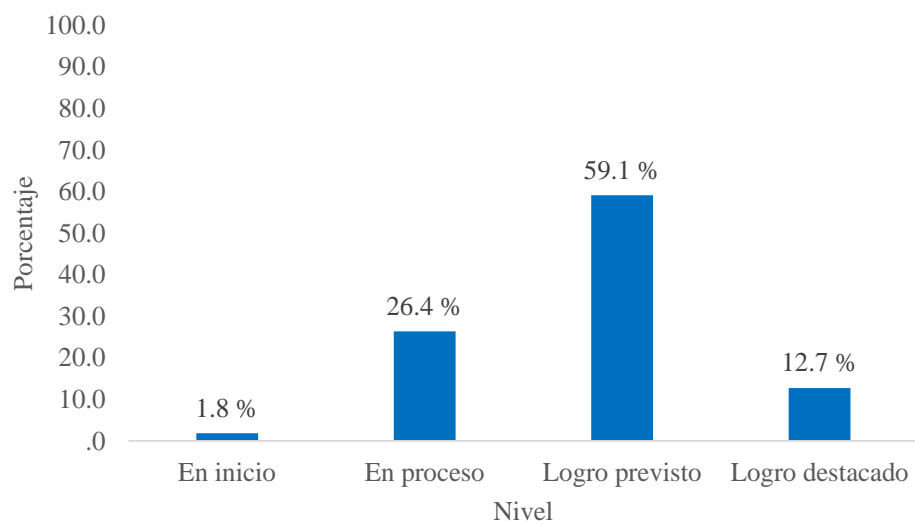
Tabla 6

Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de comunicación

Grado	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
4to	En proceso	20	44.4
	Logro previsto	21	46.7
	Logro destacado	4	8.9
	Total	45	100.0
5to	En inicio	2	3.1
	En proceso	9	13.8
	Logro previsto	44	67.7
	Logro destacado	10	15.4
	Total	65	100.0
General	En inicio	2	1.8
	En proceso	29	26.4
	Logro previsto	65	59.1
	Logro destacado	14	12.7
	Total	110	100.0

Figura 6

Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de comunicación



En la Tabla 6 y la Figura 6, se observa que el aprendizaje en la dimensión de comunicación, se observa que el 59.1% de los estudiantes está en un nivel de logro previsto, el 26.4% un nivel en proceso, 12.7% tiene un nivel de logro destacado y solo el 1.8% en un nivel en inicio del aprendizaje en la dimensión de comunicación. También se puede observar que el nivel de logro previsto es que predomina tanto en 4to y 5to grado. En el caso del nivel de en inicio solo se muestra en el 5to grado.

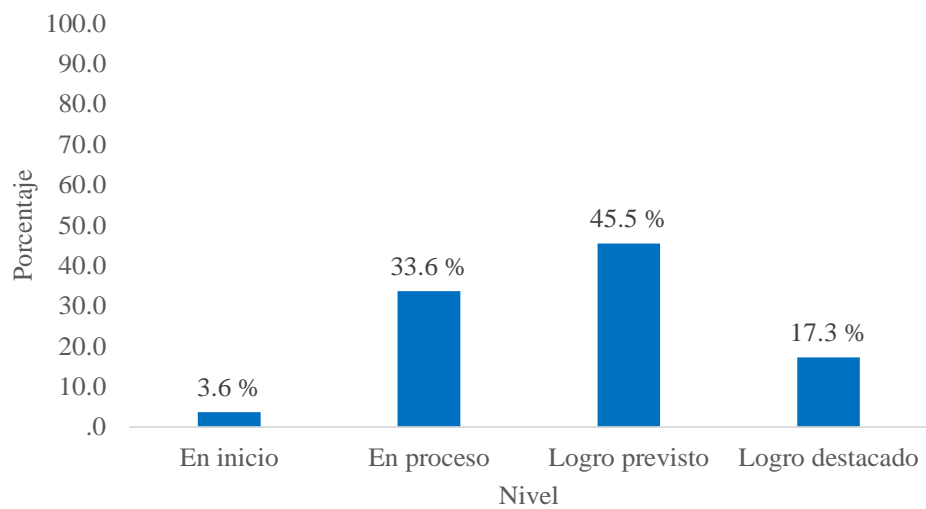
Tabla 7

Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de matemática

Grado	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
4to	En inicio	1	2.2
	En proceso	17	37.8
	Logro previsto	18	40.0
	Logro destacado	9	20.0
	Total	45	100.0
5to	En inicio	3	4.6
	En proceso	20	30.8
	Logro previsto	32	49.2
	Logro destacado	10	15.4
	Total	65	100.0
General	En inicio	4	3.6
	En proceso	37	33.6
	Logro previsto	50	45.5
	Logro destacado	19	17.3
	Total	110	100

Figura 7

Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de matemática



En la Tabla 7 y la Figura 7, se observa que el aprendizaje en la dimensión de matemática, se observa que el 45.5% de los estudiantes está en un nivel de logro previsto, el 33.6% un nivel en proceso, 17.3% tiene un nivel de logro destacado y solo el 3.6% en un nivel en inicio del aprendizaje en la dimensión de matemática. También se puede observar que el nivel de logro previsto es que predomina tanto en 4to y 5to grado. En el caso del nivel de en inicio se da tanto en un 4to y 5to grado.

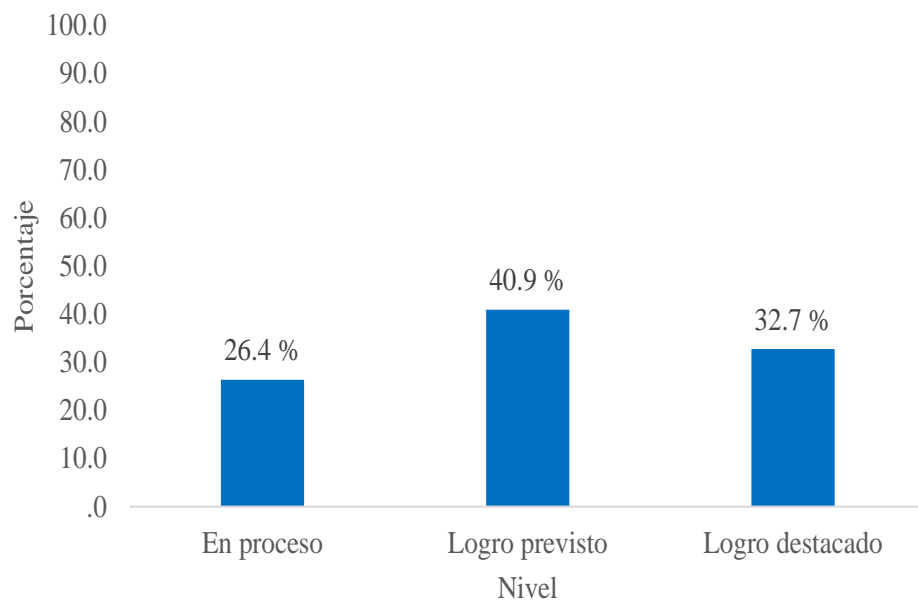
Tabla 8

Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de Ciencia y Tecnología

Grado	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
4to	En proceso	15	33.3
	Logro previsto	18	40.0
	Logro destacado	12	26.7
	Total	45	100.0
5to	En proceso	14	21.5
	Logro previsto	27	41.5
	Logro destacado	24	36.9
	Total	65	100.0
General	En proceso	29	26.4
	Logro previsto	45	40.9
	Logro destacado	36	32.7
	Total	110	100.0

Figura 8

Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de Ciencia y Tecnología



En la Tabla 8 y la Figura 8, se observa que el aprendizaje en la dimensión de Ciencia y Tecnología, se observa que el 40.9% de los estudiantes está en un nivel de logro previsto, el 32.7% tiene un nivel de logro destacado y solo el 26.4% en un nivel en proceso del aprendizaje en la dimensión de matemática.

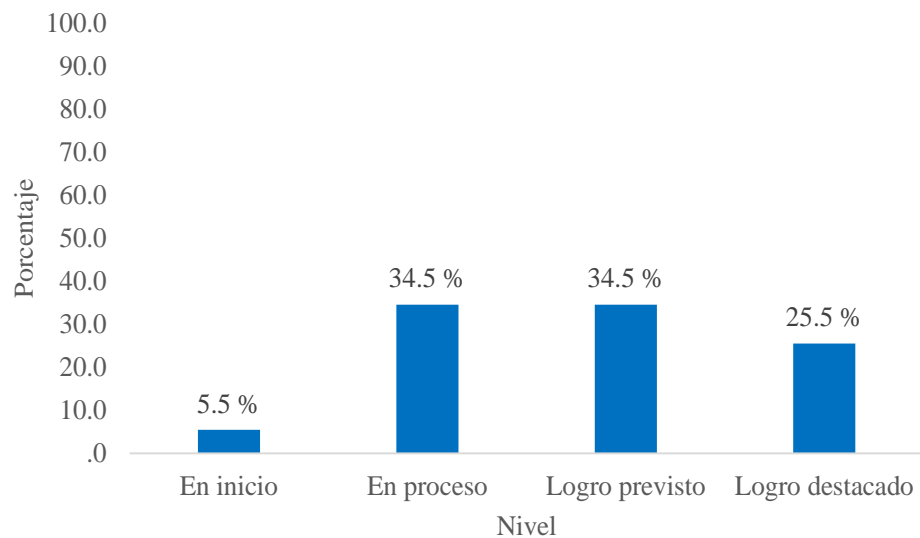
Tabla 9

Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de Personal Social

Grado	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
4to	En inicio	3	6.7
	En proceso	20	44.4
	Logro previsto	13	28.9
	Logro destacado	9	20.0
	Total	45	100.0
5to	En inicio	3	4.6
	En proceso	18	27.7
	Logro previsto	25	38.5
	Logro destacado	19	29.2
	Total	65	100.0
General	En inicio	6	5.5
	En proceso	38	34.5
	Logro previsto	38	34.5
	Logro destacado	28	25.5
	Total	110	100.0

Figura 9

Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de Personal Social



En la Tabla 9 y la Figura 9, se observa que el aprendizaje en la dimensión de Personal Social, se observa que el 69% de los estudiantes está entre los niveles de logro previsto y en proceso, el 25.5% tiene un nivel de logro destacado y solo el 5.5% en un nivel en inicio del aprendizaje en la dimensión de personal social.

Tabla 10

Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de Educación

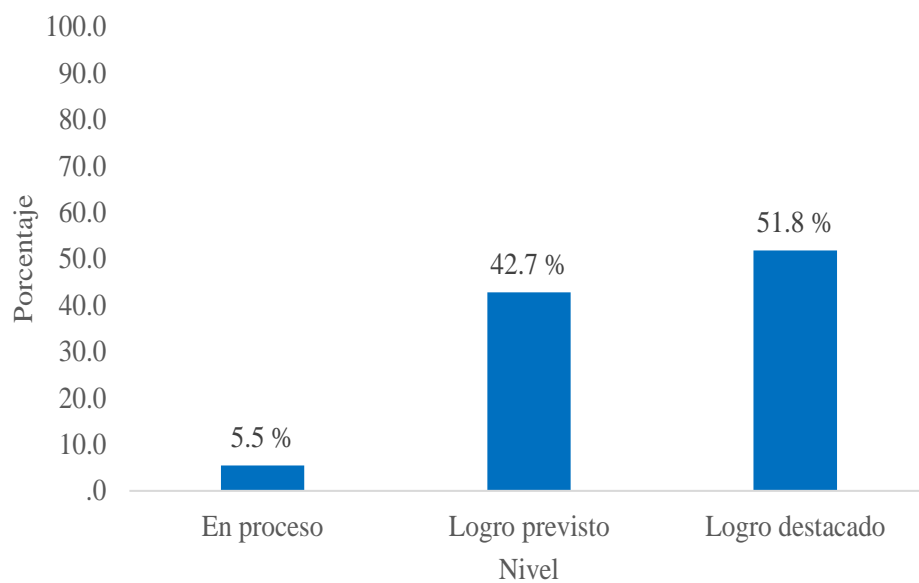
Física

Grado	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
4to	En proceso	1	2.2
	Logro previsto	19	42.2
	Logro destacado	25	55.6
	Total	45	100.0
5to	En proceso	5	7.7
	Logro previsto	28	43.1
	Logro destacado	32	49.2
	Total	65	100.0
General	En proceso	6	5.5
	Logro previsto	47	42.7
	Logro destacado	57	51.8
	Total	110	100.0

Figura 10

Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de Educación

Física



En la Tabla 10 y la Figura 10, se observa que el aprendizaje en la dimensión de educación física, se observa que el 51.8% de los estudiantes está en un nivel de logro destacado, el 42.7% un nivel de logro previsto, 5.5% tiene un nivel en proceso del aprendizaje en la dimensión de educación física. También se puede observar que el nivel de logro destacado es el que predomina tanto en 4to y 5to grado.

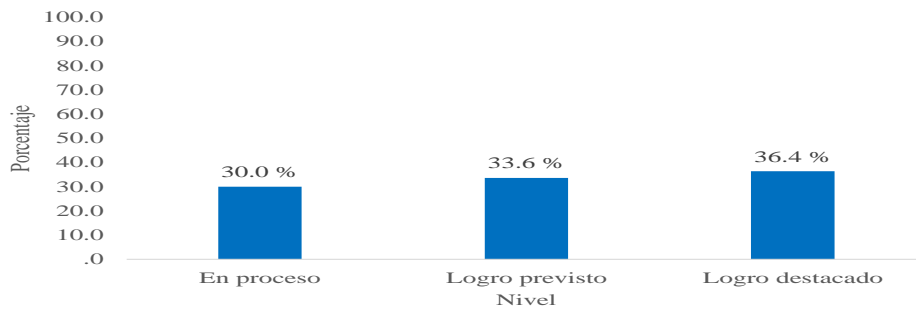
Tabla 11

Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de Arte y Cultura

Grado	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
4to	En proceso	16	35.6
	Logro previsto	18	40.0
	Logro destacado	11	24.4
	Total	45	100.0
5to	En proceso	17	26.2
	Logro previsto	19	29.2
	Logro destacado	29	44.6
	Total	65	100.0
General	En proceso	33	30.0
	Logro previsto	37	33.6
	Logro destacado	40	36.4
	Total	110	100.0

Figura 11

Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de Arte y Cultura



En la Tabla 11 y la Figura 11, se observa que el aprendizaje en la dimensión de arte y cultura, se observa que el 36.4% de los estudiantes está en un nivel de logro destacado, el 33.6% un nivel de logro previsto, 30.0% tiene un nivel en proceso del aprendizaje en la dimensión de arte y cultura. También se puede observar que el nivel de logro destacado es el que predomina tanto en 4to y 5to grado.

Tabla 12

Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de Educación

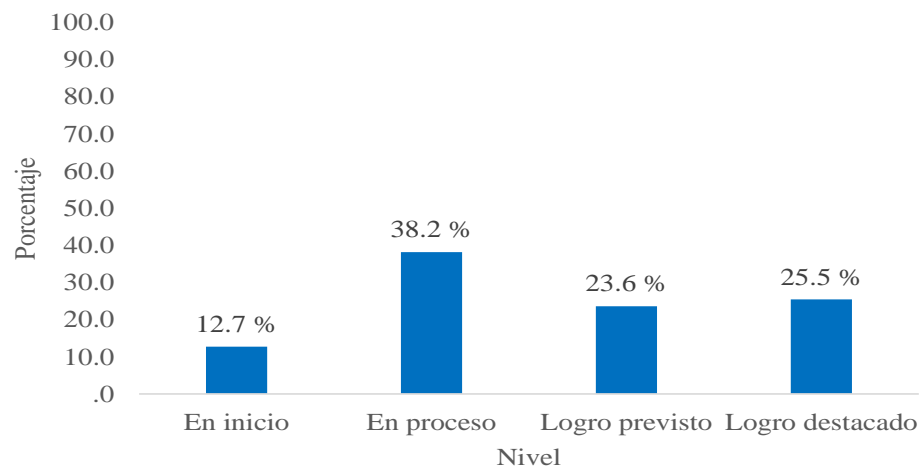
Religiosa

Grado	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
4to	En inicio	5	11.1
	En proceso	18	40.0
	Logro previsto	14	31.1
	Logro destacado	8	17.8
	Total	45	100.0
5to	En inicio	9	13.8
	En proceso	24	36.9
	Logro previsto	12	18.5
	Logro destacado	20	30.8
	Total	65	100.0
General	En inicio	14	12.7
	En proceso	42	38.2
	Logro previsto	26	23.6
	Logro destacado	28	25.5
	Total	110	100.0

Figura 12

Distribución de estudiantes según nivel de la dimensión de Educación

Religiosa



En la Tabla 12 y la Figura 12, se observa que el aprendizaje en la dimensión de educación religiosa, se observa que el 38.2% de los estudiantes está en un nivel de en proceso, el 25.5% un nivel de logro destacado, 23.6% tiene un nivel de logro previsto y solo el 12.7% en un nivel de en inicio del aprendizaje en la dimensión de educación religiosa. También se puede observar que el nivel de en proceso es el que predomina tanto en 4to y 5to grado.

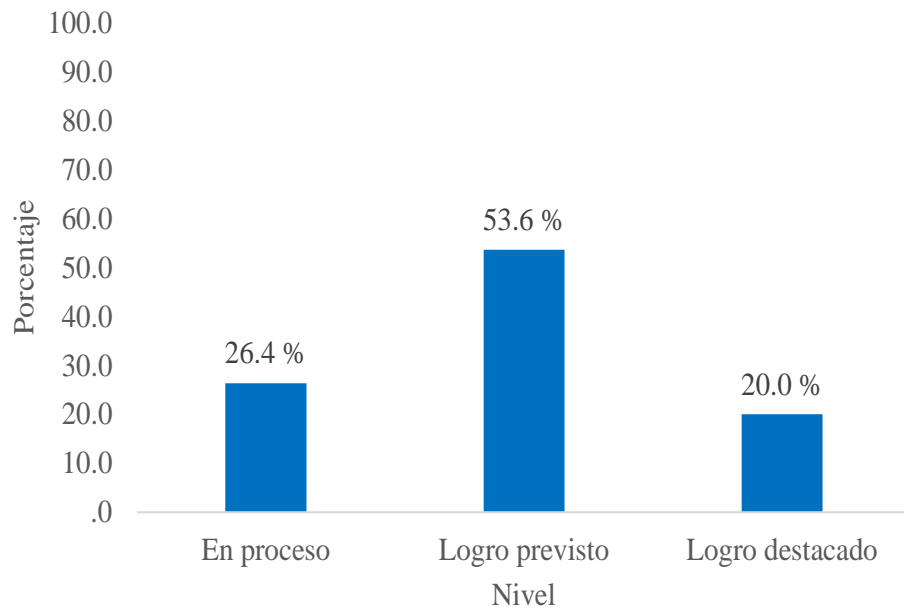
Tabla 13

Distribución de estudiantes según nivel de Aprendizaje

Grado	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
4to	En proceso	16	35.6
	Logro previsto	23	51.1
	Logro destacado	6	13.3
	Total	45	100.0
5to	En proceso	13	20.0
	Logro previsto	36	55.4
	Logro destacado	16	24.6
	Total	65	100.0
General	En proceso	29	26.4
	Logro previsto	59	53.6
	Logro destacado	22	20.0
	Total	110	100.0

Figura 13

Distribución de estudiantes según nivel de Aprendizaje



En la Tabla 13 y la Figura 13, se observa que nivel de aprendizaje se ubica en logro previsto con el 53.6% de los estudiantes en este nivel, el 26.4% se encuentran el nivel en proceso y solo el 20.0% se sitúan en logro destacado. Considerando los grados se visualiza que el 4to grado muestra un mayor porcentaje de estudiantes (35.6%) en un nivel en proceso que la que tiene el 5to grado (20.0%). Para el caso de logro destacado los de 5to grado tiene mayor porcentaje (24.6) con respecto 4to grado (13.3%).

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad de las dimensiones y variables

Tabla 14

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para variable y dimensiones

Variable / dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia	.200	110	.000
Competencia personal	.199	110	.000
Aceptación de uno mismo y de la vida	.184	110	.000
Aprendizaje	.152	110	.000

En la Tabla 14 se observa que el estadístico de Kolmogorov-Smirnov obtenido para las variables resiliencia (0.200) y el nivel de aprendizaje (0.152) tienen un valor Sig.(0.000) son valores inferiores a 0.05 lo que se puede interpretar que las dos variables no provienen de una distribución normal al igual que las dimensiones de competencia personal (0.199) y la dimensión Aceptación de uno mismo y de la vida (0.184) por lo que para la contrastar las hipótesis de aplicaran pruebas no paramétricas.

4.2.2. Contrastación de la primera hipótesis específica

a. Planteamiento de la hipótesis.

H0: No Hay concordancia positiva y alta entre la competencia personal y niveles de aprendizaje de los discentes del 4° y 5° nivel de formación secundaria de la entidad educativa emblemática “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022.

H1: Hay concordancia positiva y alta entre la competencia personal y niveles de aprendizaje de los discentes del 4° y 5° nivel de formación secundaria de la entidad educativa emblemática “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022.

b. Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

c. Prueba estadística

Rho de Spearman

d. Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

e. Cálculo de estadísticos

Tabla 15

Estadístico de correlación entre Competencia personal y aprendizaje

Variables		Competencia personal	Aprendizaje
Competencia personal	Rho de Spearman	1000.000	.976**
	Sig. (bilateral)	.	.000
Aprendizaje	Rho de Spearman	.976**	1000.000
	Sig. (bilateral)	.000	.

** . La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

f. Conclusión

Considerando la Tabla 14 para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que las variables cumplen el requisito para poder aplicar el estadístico del Rho de Spearman. De la Tabla 15 el valor del estadístico de Rho Spearman (0.976) se puede interpretar como una correlación positiva alta según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0.000) es menor al nivel de significancia (0.05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadística; para no aceptar H_0 , por lo tanto existe relación directa y significativa entre la competencia personal y los niveles de aprendizaje de los estudiantes 4° y 5° grado de educación secundaria de la institución educativa emblemático “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022.

4.2.3. Contrastación de la segunda hipótesis específica

a. Planteamiento de la hipótesis.

H0: No Hay concordancia positiva y alta entre la aceptación de uno mismo y de la vida y niveles de aprendizaje de los discentes del 4° y 5° nivel de formación secundaria de la entidad educativa emblemática “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022.

H1: Hay concordancia positiva y alta entre la aceptación de uno mismo y de la vida y niveles de aprendizaje de los discentes del 4° y 5° nivel de formación secundaria de la entidad educativa emblemática “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022.

b. Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

c. Prueba estadística

Rho de Spearman

d. Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

e. Cálculo de estadísticos

Tabla 16

Estadístico de correlación entre la aceptación de uno mismo y de la vida y aprendizaje

Variables		Aceptación de uno mismo y de la vida	Aprendizaje
Aceptación de uno mismo y de la vida	Coefficiente de correlación	1.000	.937**
	Sig. (bilateral)	.	.000

Aprendizaje	Coeficiente de correlación	.937**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.

** . La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

f. Conclusión

Considerando la Tabla 14 para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que las variables cumplen el requisito para poder aplicar el estadístico del Rho de Spearman. De la Tabla 16 el valor del estadístico de Rho Spearman (0.937) se puede interpretar como una correlación positiva alta según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0.000) es menor al nivel de significancia (0.05), por lo que podemos concluir que existe relación directa y significativa entre la aceptación de uno mismo y de la vida y los niveles de aprendizaje de los estudiantes 4° y 5° grado de educación secundaria de la institución educativa emblemático “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022.

4.2.4. Contrastación de la hipótesis general

a. Planteamiento de la hipótesis.

H0: No Hay concordancia positiva y alta entre la resiliencia y niveles de aprendizaje de los discentes del 4° y 5° nivel de formación secundaria de la entidad educativa emblemática “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022.

H1: Hay concordancia positiva y alta entre la resiliencia y niveles de aprendizaje de los discentes del 4° y 5° nivel de formación secundaria de la entidad educativa emblemática “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022. Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

b. Prueba estadística

Rho de Spearman

c. Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

d. Cálculo de estadísticos

Tabla 17

Estadístico de correlación entre resiliencia y aprendizaje

	Variables	Resiliencia	Aprendizaje
Resiliencia	Rho de Spearman	1.000	.982**
	Sig. (bilateral)	.	.000
Aprendizaje	Rho de Spearman	.982**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.

** . La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

e. Conclusión

Considerando la Tabla 14 para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que las variables cumplen el requisito para poder aplicar el estadístico del Rho de Spearman. De la Tabla 17 el valor del estadístico de Rho Spearman (0.982) se puede interpretar como una correlación positiva alta según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0.000) es menor al nivel de significancia (0.05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadística; para no aceptar H_0 , por lo tanto existe relación directa y significativa entre la resiliencia y los niveles de aprendizaje de los estudiantes 4° y 5° grado de educación secundaria de la institución educativa emblemático “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022.

4.3. Discusión de resultados

La resiliencia como una característica que los estudiantes deben desarrollar para tener una fortaleza que sirve para afrontar los problemas cotidianos; en la presente investigación se pudo determinar que los estudiantes de 4to y 5to grado muestran un nivel de desarrollo elevado con el 50.9% para los dos grados, también se pudo encontrar que el mayor nivel lo tienen los de 5to grado. Así mismo el nivel de aprendizaje en forma general se muestra un logro previsto en el 53.6% de los 110 estudiantes que intervinieron en la presente investigación.

Con respecto a la hipótesis general se determinó que existe una relación directa y significativa entre el nivel de resiliencia y el nivel de aprendizaje mostrando el estadístico de Rho de Spearman de 0.982 con el valor de Sig. (bilateral) de 0.00000; los resultados obtenidos se asemejan a la investigación de Fernanda M. (2013) la cual encontró que existe una relación significativa, el nivel de la resiliencia encontrada muestra una diferencia significativa en la edad de 13, este resultado muestra una diferencia con los datos encontrados en la presente investigación donde la edad de cierta forma es una variable que aparentemente se relaciona con la resiliencia.

Para el caso de las hipótesis específicas se determinó que también existe una relación directa y significativa con la diferencia que la relación entre Competencia personal y aprendizaje ($Rho = 0.976$) y Competencia personal y aprendizaje ($Rho = 0.937$) es un poco menor entre sus valores estadísticos, estos valores son parecidos a los resultados encontrados por Huairé Inacio

(2014), Quispe M. (2013) y el trabajo de Rossina Gallesi G. (2012) las cuales son parecidas en sus resultados encontrados. Se puede concluir que la relación es positiva que significa que a mayor nivel de resiliencia el nivel de aprendizaje es mayor.

En la reflexión cotidiana sabemos que la vida sea en casa o fuera de ella se pasa.

Muchas veces a la vida no le importa lo que te pasa, no le importa lo que haces. Mas sin embargo la vida, esta vida es tan bella, pero igual los golpeará a todos.

Al verse cualquier individuo que es parte de la vida, pero en esta vida lo que realmente importa es qué cantidad de la diversidad, qué cantidad de golpes qué cantidad de frustración, se puede aguantar y seguir adelante, continuar con nuestro camino seguir creciendo, reinventarnos a eso se le llama resiliencia.

Muchas personas del mundo y sobre del mundo pobre no la conocen, y los que la conocen han recibido esa palabra a veces cuesta trabajo pronunciarla.

La resiliencia tiene su origen en la física, en la capacidad que tiene un material para ser sometido a estrés a fuerzas a tensión y volver a su estado original. Hace unos años se ha empezado a usar en el campo de la psicología para describir la

capacidad que tenemos los seres humanos, para sufrir, para ser golpeados, para llegar y regresar a la plenitud, a la plenitud de vida.

Si bien se conoce de esta forma de vida se debe decir que el estudio de la resiliencia recién empieza, que no hay expertos acabados del tema. Se deja

en claro que la adversidad para algunos no es cierta, que la adversidad es para unos cuantos, que es ocasional, que la vida es más bella que dura, pero muchas veces no es así.

Esta vida es la combinación entre una enorme cantidad de alegrías y bellezas y también de pruebas que nos pone la vida y es importante compartir algunas historias de vida que obligan a ser resiliente

La historia de una persona como tantas otras de un exalumno de un colegio que va por la vida si no lo que quiere con sus planes con sus sueños con sus tareas con sus metas por conseguir y en el día después decir el más común y corriente un día en el que sale a trabajar un accidente marca la vida de repente del otro lado de la autopista me ve ninguna camioneta que como pueden ver en pantalla me cayó sobre el techo del vehículo donde yo viajaba el techo se aplastó me fracturó el cuello me quedé cuadripléjico con el pronóstico de que yo nunca volvería a caminar una lesión en el sistema nervioso central es no reversible esta es mi lección en términos reales de operación les decía yo soy un hombre decía ruedas de cama porque eso es que me dijeron que yo iba a vivir el resto hoy en día estoy de pie hoy en día soy hombre de sueños soy hombre que vive la vida intensamente soy un hombre enamorado de la vida hoy en día hoy en día soy gratuita hace dos años me decidí ir por algo que en papel era imposible que una persona cuadripléjica se convirtiera interactiva eso es resiliencia.

Hoy es un deber compartir 7 hábitos que las experiencias de vida enseñan, que las experiencias de vida fuerzan a aprender, y con la sinceridad que caracteriza es el deseo que lo que se aprende de alguna manera impacte en

las personas de manera positiva, compartir aprendizaje de una cuadriplejía superada, es el primer ámbito, cuando la vida nos pega y que por el amor del mundo se reconoce la debilidad.

La vida muchas veces nos sorprende, no se tiene la capacidad, no se tiene los recursos para enfrentar esos problemas que de repente nos caen en la vida. Aceptemos ayuda, ¿qué hubiera sido de muchas personas si no hubieran tenido una red de gente, de familiares y amigos quienes cargaron con los quehaceres en los momentos difíciles?, se debe buscar ayuda, se debe ser lo suficientemente humildes para decir no puedo, con las broncas que me puso la vida, pidamos ayuda, las batallas épicas las ganan los grandes ejércitos no los grandes generales por muy bueno que sea el general.

Segundo consejo de resiliencia. Al final el auto concepto deja claro que todo el mundo, en los momentos difíciles, ¿Qué es lo que nos define? nos define nuestra grandeza, nuestra esencia, esa grandeza que tenemos todos los seres humanos por el simple hecho de vivir ante la adversidad nunca dejamos de ser grandes cuando nos golpea la vida.

Lo primero que sufre es el autoconcepto, nos sentimos débiles nos sentimos derrotados, no somos grandes en esencia y conservemos esa idea de nosotros también en la adversidad sentamos nuevos poderes, sentamos lo capaces que se puede ser, aunque estemos hundidos en dificultades.

el tercer hábito de resiliencia que les quiero compartir es el sentido del humor. La vida nos pone adversidades que ya en esencia por definición son sumamente difíciles de vivir, nos amargamos más de lo que ya estamos, hay

que divertirse dentro de las adversidades, en los momentos difíciles también hay que sonreír, hay que tener la capacidad para ver lo gracioso e irnos de nuestro propio fracaso y aunque la idea no es de locos, pero tratar y disfrutar los momentos de amargura porque también las dificultades nos forman. Las camas duras hacen a los hombres fuertes debemos de ponerle resistencia a la adversidad y por eso debemos sonreír en esos momentos complicados

Siguiente hábito, resiliencia, creer en nosotros mismos la adversidad no limita nuestras capacidades solamente nos golpea, creamos en nosotros mismos en nuestros sueños somos protagonistas de nuestra vida de nuestras historias no juguemos los papeles de víctima eso es lo más fácil hagamos de nuestra adversidad una historia que contar que valga la pena contar creamos que hay que creer en nosotros mismos de tal manera que hagamos que el mundo entero crea en nuestras ideas en nuestros sueños en nuestra capacidad para revertir los problemas que estamos enfrentando.

El siguiente hábito es especialmente importante porque como dice la gente que sufre de males de salud y se convierte en atleta, ese es el momento de muchas historias. Ocurre que cuando alguien se avienta por primera vez al agua e inicia su primer triatlón se puede decir que después de nueve meses de entrenamiento el momento en que se entra al agua se queda totalmente convencido de que iba a lograr el triatlón.

El siguiente hábito de resiliencia es la voluntad de ser generosos, del esfuerzo que se tiene que poner. Al respecto hay un eslogan que dice “si tú haces tu parte, las estrellas alinean el cielo se abre y sucede lo impensable”

aunque hay otros que señalan otra frase, aquella que dice “si tú haces tu parte sitúa en qué lugar quieres que este en el firmamento”

Se debe dejar en claro que el mundo no se vuelve así porque quiere, el mundo se mueve así porque lo empujamos, porque nosotros tenemos la iniciativa de empezar el premio más grande, la satisfacción de haber logrado las cosas, pero ese logro implica esfuerzo. Hay que ser generosos de esfuerzo para salir adelante de nuestros problemas.

el siguiente hábito de resiliencia es cuando debemos preocuparnos por los demás, se les puede decir algo que sea solidario, hacer es que después que me vaya dañaban los enfermeros yo les pedía que no me metieran a mi cama que me llevaran con mis otros compañeros a practicar a darle a los demás porque por muy difícil que sea nuestra situación, siempre hay alguien en peores condiciones y siempre habrá alguien que necesite de nosotros de nuestro abrazo de nuestro consuelo si nosotros un día nos permitimos que alguien nos abrace nos ayude en momentos difíciles pronto antes que se los cuento desarrollaremos esa necesidad de devolver los abrazos y devolver los apoyos que alguien nos dio el último hábito es siempre intentar ser objetivos en esta vida, la iglesia existe a la adversidad y ella nos define que la vida es dura, aunque la vida no es dura hay momentos de dificultad, que no es lo mismo, en esta vida. Lo que aprendemos es que, todo, absolutamente todo pasa, cuando estamos en esas dificultades pareciera que esta va a ser la vida que viviremos, mas no es cierto, se puede afirmar enfáticamente que todo pasa.

Hay que indicar a la juventud que todo es una etapa, que todo es una fase por supuesto que dolorosa, que pareciera que nunca se va ir, más la historia está llena de personas que se “caen” pero también de personas resilientes.

Un buen consejo o sugerencia es “por favor aprendan a ser resilientes, antes que la vida les llegue a doblegarlos” se debe recordar que en esta vida no importa lo que pueda pasarte, lo que importa es que puedas superar el impase.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero. De acuerdo con el objetivo principal de la investigación se pudo cumplir con lo planteado, se pudo determinar que Hay concordancia positiva y alta entre la resiliencia y niveles de aprendizaje de los discentes del 4° y 5° nivel de formación secundaria de la entidad educativa emblemática “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022. Así mismo se halló que esta relación es directa y significativa según el valor de Rho de Spearman.

Segundo. De acuerdo con el primer objetivo secundario de la investigación se pudo cumplir con lo planteado, se pudo determinar que Hay concordancia positiva y alta entre la competencia personal y niveles de aprendizaje de los discentes del 4° y 5° nivel de formación secundaria de la entidad educativa emblemática “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022.

Así mismo se halló que esta relación es directa y significativa según el valor de Rho de Spearman.

Tercero. De acuerdo con el segundo objetivo secundario de la investigación se pudo cumplir con lo planteado, se pudo determinar que Hay concordancia positiva y alta entre la aceptación de uno mismo y de la vida y niveles de aprendizaje de los discentes del 4° y 5° nivel de formación secundaria de la entidad educativa emblemática “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022 Así mismo se halló que esta relación es directa y significativa según el valor de Rho de Spearman.

5.2. Recomendaciones

- Primero. Ante todo. Se alienta a los docentes a realizar talleres para que conozcan y aprecien la importancia de la resiliencia en sus vidas. Asimismo, enséñales a brindar estrategias que promuevan la flexibilidad de sus estudiantes en el salón de clases y en las mismas actividades escolares.
- Segundo. Promover charlas dirigidas a los padres para informarles sobre las crisis que viven sus hijos en la adolescencia y alentarlos a desarrollar resiliencia para que puedan incentivar a sus hijos a mejorar sus estudios cuando tengan déficits y aciertos. Para mejorar la comunicación en la familia.
- Tercero. En las clases de comunicación, matemáticas, estudios sociales personales y religiosos, es muy importante fomentar un entorno sostenible en el que cada alumno pueda actuar, utilizando su resiliencia y conocimientos previos para ayudarlo a plantear y resolver cualquier tipo de problema.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, G. (2018). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de Sexto de Primaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Hualmay* 2014. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Alvaro, M. P. (1990) *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid, España: Graficas Juma.
- Arámbulo, C. M. (2014) *Nivel de autoestima, resiliencia y satisfacción familiar asociados al Riesgo Suisida en jóvenes estudiantes de una Universidad privada de Arequipa*. Arequipa, Perú: tesis.
- Best, J. W. (1961) *Como investigar en educación*. Madrid, España: MORATA.
- Bolaños, L. y Jara, J. (2016). *Clima Social Familiar y Resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Aplicación*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/582>
- Bustamante, V. (2015). *Resiliencia y aprendizaje en comunicación y matemática en 5to grado de primaria en una Institución Educativa de Ventanilla*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Callisaya, J. (2016). *Análisis de la resiliencia de un adolescente en situación de riesgo por consumo de alcohol*. Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, 13(13), 41-58.
- Canda, Moreno Fernando. (2000) *Diccionario de Psicología y pedagogía*. Madrid, España: Cultural S.A.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.

- Chambi, M. (2018). *La resiliencia y su relación con el rendimiento académico del área de Comunicación en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Paucarpata, Arequipa.*
- Dueñas, X., Godoy, S., Duarte, J. y López, D. (2019). *La resiliencia en el logro educativo de los estudiantes colombianos.* Revista Colombiana de Educación, 76, 69-90. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n76/0120-3916-rcde-76-69.pdf>
- Duran, R. I. (2007) *La adolescencia y su interacción con el entorno.* Madrid, España: Instituto de la juventud.
- Estrada, E. (2020). *Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado.* Ciencia y Desarrollo, 23(3), 27-35. <http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v23i3.2139>
- Estrada, E. y Mamani, H. (2020). *Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.* Investigación Valdizana, 14(2), 96-102. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Flores, M. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03.* Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Forés, A. y Grané, J. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos.* Madrid: Narcea.
- Freyre, R. E. (2004) *Entre padres y adolescente.* Arequipa-Perú: Formas.
- García, T., Yupanqui, Z. y Puente, K. (2015). *Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes con facultades sobresalientes del tercer año de secundaria de una institución educativa pública con altas exigencias académicas, durante el período 2013.* Revista Científica de Ciencias de la Salud, 7(2), 29-34.

- Gonzáles, E. (2019). *Nivel de resiliencia en adolescentes en una institución educativa de Monsefú, Chiclayo -2019*. Tesis de Licenciatura, Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú.
- Gonzáles, N. y Valdez, J. (2015). *Acta de Investigación Psicológica*, 5(2), 1996-2010. [https://doi.org/10.1016/S2007-4719\(15\)30019-3](https://doi.org/10.1016/S2007-4719(15)30019-3)
- Gonzáles, N., Gonzáles, S., Aguilar, Y., Torres, M. y Ruiz, A. (2018). *Resiliencia y rendimiento académico en niños de escuelas de alta marginalidad*. En V. Gisbert (Ed.), *Resiliencia. Experiencias investigativas y prospectivas*. (pp. 173-184). Alicante: Área de Innovación y Desarrollo.
- Grotberg, E. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy*. Barcelona: Gedisa.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. (6ªed.). México: McGraw-Hill.
- Hernandez, S. R. (2014) *Metodología de la investigación*. México, México D.F.: MacGraw - Hill/ Interamericana editores.
- Huanca, J. y Sánchez, L. (2018). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de zonas rurales del distrito de Majes – Arequipa*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5855>
- León, A., Gonzáles, S., Gonzáles, N. y Barcelata, B. (2019). *Estrés, autoeficacia, rendimiento académico y resiliencia en adultos emergentes*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(1), 129-148. <http://dx.doi.org/10.25115/ejrep.v17i47.2226>
- Mamani, G. (2015). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos”*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

- MINEDU. (2018). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Ninguna.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2017). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2020). *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Morgan, J. (2020). *La resiliencia: habilidad esencial para hacerle frente a la cuarta revolución industrial*. *Revista Nacional de Administración*, 11(1), 21-31. <https://doi.org/10.22458/rna.v11i1.2970>
- Munist, M. ., (1998) *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Washington, Estados Unidos: Organización panamericana de la salud, Organización mundial de la salud.
- Munist, M. y Suárez, E. (2007). *Conceptos generales de resiliencia aplicados a adolescentes y jóvenes*. En Munist, Suárez Ojeda, Krauskpf y Silber (Comps.) *Adolescencia y resiliencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, O. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill.
- Pizarro, E. (2017). *Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Quispe, M. M. (2013) *La resiliencia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 3 de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara de Mariano Melgar, Arequipa 2012*. Arequipa-Perú: tesis.

- RAE. (22 de octubre de 2016) *Real académica de la lengua española*. Obtenido de Real académica de la lengua española.
- Redondo, T., Ibañez, C. y Barbas, C. (2017). *Espiritualmente resilientes. Relación entre espiritualidad y resiliencia en cuidados paliativos*. Clínica y Salud, 28(3), 117-121. <https://doi.org/10.1016/j.clysa.2017.09.001>
- Rodríguez, N. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Rutter, M. (1993). *Resilience: some conceptual considerations*. Journal of adolescent health, 14(8), 626-631.
- Salgado, A. (2005). *Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana*. Liberabit, 11(11), 41-48.
- Sepead. (2013) *Programa de formación continuada en Pediatría Extra hospitalaria*. Pediatría Integral, 85 - 143.
- Sevilla, M. V. (2014) *Resiliencia*. Revisión Bibliográfica. Andalucía, España: tesis.
- Silva, L. (2014). *La resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de la Carrera Profesional de Agropecuaria del I.S.T.P. de Huallaga – Saposoa, departamento San Martín, 2011*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Silva, R. (2012). *Resiliencia en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Torres, E. (2016). *La resiliencia y el rendimiento académico en el área de Persona, familia y relaciones humanas de estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Merced” Huacho – 2015*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

- Vexler, I. (2015). *Militancia educativa, cambio y continuidad*. Lima: Fondo Editorial Universidad César Vallejo.
- Vildósola, G. (2017). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er. y 3er. ciclo de estudios de la Universidad Científica del Perú matriculados en el semestre 2016-I*. (Tesis de Posgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6550>.
- Villalobos, C. A. (2009) *Desarrollo de una medida de resiliencia para establecer el perfil psicosocial de los adolescentes resilientes que permita poner a prueba el modelo explicativo de resiliencia basado en variables psicosociales*. Costa Rica: tesis.
- Wagnild, G., y Young, H. (1993). *Development and Psychmetric Evaluation of the Resilience Scale*. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165- 178.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cómo es la concordancia entre la resiliencia y niveles de aprendizaje de los discentes del 4° y 5° nivel de formación secundaria de la entidad educativa emblemática “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿De qué manera es la concordancia entre la competencia personal y niveles de aprendizaje de los discentes del 4° y 5°</p>	<p>Objetivo general Probar que hay concordancia positiva y alta entre la resiliencia y niveles de aprendizaje de los discentes del 4° y 5° nivel de formación secundaria de la entidad educativa emblemática “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022.</p> <p>Objetivos específicos Demostrar que hay concordancia positiva y alta entre la competencia personal y niveles de aprendizaje de los</p>	<p>Hipótesis general Hay concordancia positiva y alta entre la resiliencia y niveles de aprendizaje de los discentes del 4° y 5° nivel de formación secundaria de la entidad educativa emblemática “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas Hay concordancia positiva y alta entre la competencia personal y niveles de aprendizaje de los discentes del 4° y 5° nivel de formación</p>	<p>Variable 1: Resiliencia Dimensiones: – Competencia Personal – Aceptación de uno mismo y de la Vida.</p> <p>Variable 2: Niveles de aprendizaje Dimensiones – Comunicación – Matemática – Ciencia y Tecnología – Personal Social</p>	<p>Tipo de investigación Es básico Diseño de investigación No experimental correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> Ox M --> Oy R --> Ox R --> Oy </pre> </div> <p>Población Discentes de 4° y 5° de secundaria</p> <p>Muestra 110 discentes de 4° y 5° de formación en secundaria</p>

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES Y DIMENSIONES	Metodología
<p>nivel de formación secundaria de la entidad educativa emblemática “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022?</p> <p>¿Cómo es la concordancia entre la aceptación de uno mismo y de la vida con niveles de aprendizaje de los discentes del 4° y 5° nivel de formación secundaria de la entidad educativa emblemática “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022?</p>	<p>discentes del 4° y 5° nivel de formación secundaria de la entidad educativa emblemática “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022.</p> <p>Determinar que, hay concordancia positiva y alta entre la aceptación de uno mismo y de la vida y niveles de aprendizaje de los discentes del 4° y 5° nivel de formación secundaria de la entidad educativa emblemática “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022.</p>	<p>secundaria de la entidad educativa emblemática “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022.</p> <p>Hay concordancia positiva y alta entre la aceptación de uno mismo y de la vida y niveles de aprendizaje de los discentes del 4° y 5° nivel de formación secundaria de la entidad educativa emblemática “José Carlos Mariátegui”, región Junín, 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Educación Física – Arte y Cultura – Educación Religiosa 	<p>Técnica e instrumentos Encuesta y observación Cuestionario y actas de evaluación</p> <p>Técnicas de análisis de datos Medidas de tendencia central.</p>