



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACION

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

TESIS

**MOTIVACION Y TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y
COMUNICACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 7098
RODRIGO LARA BONILLA LURIN, 2021**

PRESENTADO POR:

MARIBEL GRACIELA ARANA CASTILLO

ASESOR

Mg. SANTOS LINO RAMOS PEREZ

**PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION
CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORIA ESCOLAR**

MOQUEGUA-PERU

2023



UNIVERSIDAD JOSE CARLOS MARIATEGUI

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE INVESTIGACION

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

**MOTIVACION Y TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y
COMUNICACION DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7098
RODRIGO LARA BONILLA LURÍN, 2021.**

Aprobada el.....de.....del 2023, con nota.....()
estando el Jurado Calificador integrado por:

Presidente
Nombre y apellidos.

Secretario
Nombre y apellidos.

Vocal
Nombre y apellidos.

Asesor
Nombre y apellidos.

Dedicatoria

Dedicado a Dios por encaminarme y brindarme sabiduría, a mis padres por darme la luz de la vida, a mi esposo y a mis hijos por su apoyo constante durante este proceso de estudio.

Agradecimiento

A Dios por darme la vida y a todas las personas que gracias a su apoyo hicieron posible la realización de este trabajo en especial a mis padres y esposo.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la gran familia de la institución educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su Institución.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	
PÁGINA DE JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.	1
1.2. Definición del problema.	7
1.3. Objetivo de la investigación.	7
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.	8
1.5. Variables.	9
1.6. Hipótesis de la investigación.	12
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes de la investigación.	13
2.2. Bases teóricas.	17
2.3. Marco conceptual.	28

CAPITULO III: MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.	31
3.2. Diseño de investigación.	31
3.3. Población y muestra.	32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	32
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	35

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables.	36
4.2. Contratación de hipótesis.	39
4.3. Discusión de resultados.	42

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	45
5.2. Recomendaciones	46

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ANEXO 1 Matriz de consistencia	55
Anexo 2: Variable a medir: de motivación	56
Anexo 2: Instrumentos de medición	58
Validez de juicio de expertos	60
Anexo 3: Base de datos	71

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable motivación	10
Tabla 2: Operacionalización de la variable tecnologías de información y comunicación	11
Tabla 3: Distribución de los niveles de la variable motivación y sus dimensiones	36
Tabla 4: Nivel de tecnologías de información y comunicación	38
Tabla 5: Correlación motivación y la TIC	39
Tabla 6: Correlación dimensión motivación intrínseca y la TIC	40
Tabla 7: Correlación dimensión motivación extrínseca y la TIC	41
Tabla 8: Correlación dimensión motivación trascendente y la TIC	42

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución de los niveles de la variable motivación y sus dimensiones	37
Figura 2. Nivel de tecnologías de información y comunicación	38

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la motivación y las tecnologías de información y comunicación de la institución educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021. El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es relacional, el diseño de la investigación es correlacional, no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 75 docentes de la institución educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021. La técnica que se utilizó es la encuesta, dichos instrumentos de recolección de datos fueron aplicados a los docentes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,890 para la variable motivación y 0, 898 para la variable TICs, se concluye que la prueba Rho de Spearman se identificó una correlación moderada entre la motivación y las TIC de la institución educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021 (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0, 688, significativo. Asimismo, las variables en estudio se tienen que seguir trabajando, para alcanzar una correlación alta.

Palabras Claves: Motivación, intrínseca, extrínseca, trascendente, tecnologías de información y comunicación.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between motivation and information and communication technologies of the educational institution 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021. The type of research is basic, the level of research is relational, the design of the research is correlational, not cross-experimental and the approach is quantitative. The sample consisted of 75 teachers from the educational institution 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021. The technique used is the survey, these data collection instruments were applied to the teachers. For the validity of the instruments, expert judgment was used and for the reliability of each instrument, Cronbach's alpha was used, which was very high in both variables: 0.810 for the motivation variable and 0.855 for the ICT variable, it is concluded that Spearman's Rho test identified a moderate correlation between motivation and ICT at the educational institution 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021 (p value = $0.000 < 0.05$), which indicates a correlation of 0.688, significant. Likewise, the variables under study must continue to be worked on, in order to achieve a high correlation.

Key Words: Motivation, intrinsic, extrinsic, transcendent, information and communication technologies.

Introducción

El propósito del estudio es determinar la relación entre la motivación y las tecnologías de información y comunicación de la institución educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021. El estudio corresponde a una investigación descriptiva, para ello se desarrolló un diseño descriptivo correlacional, en una muestra de 75 docentes.

El informe del trabajo de investigación se presenta distribuido en V capítulos a los que se agregó los apéndices.

La presente investigación está estructurada en cinco capítulos:

El Capítulo I: Contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, que contiene al problema general y problemas específicos; los objetivos generales y específicos, la justificación o importancia que contienen los propósitos de nuestro estudio; limitaciones que fueron los aspectos que se opusieron al trabajo de investigación y que se lograron superar.

El Capítulo II: Esta parte estrictamente contiene el marco teórico; que comprende los planteamientos teóricos: Motivación y tecnologías de información y comunicación. Sus dimensiones y conceptos más relevantes como parte de este estudio.

El Capítulo III: Contiene las hipótesis que fueron validadas a través de este estudio, variables y su operacionalización.

El Capítulo IV: Marco metodológico, que comprende: Tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, método de investigación.

El Capítulo V: Contiene los resultados de la validez y con fiabilidad de los instrumentos, presentación y análisis de los resultados de la estadística y la discusión de los mismos.

Posteriormente, se presentan las conclusiones y recomendaciones basadas en nuestra investigación.

Finalmente, se incorporan las referencias y los apéndices.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática.

La educación internacional es esencial para el desarrollo de una sociedad sostenible con valores y principios que inspiren a los docentes y desarrollen resultados al servicio educativo satisfactorios para los niños y las generaciones futuras.

Los ciudadanos que brindan garantías son formados en habilidades y valores. La globalización y la situación actual exigen el uso de herramientas tecnológicas, educativas y de comunicación. Estas herramientas no solo pueden correr la voz y proporcionar información valiosa, sino que también pueden brindar un mejor contenido a las personas todos los días (Rivas y Pereiro, 2018)

Este siglo se caracteriza por un tremendo avance tecnológico, la tecnología digital aparece en todas las actividades diarias que ejecuta la persona, como las finanzas y la economía, la investigación aeroespacial, los medios de comunicación, el desarrollo tecnológico, la investigación científica y la ciencia y la medicina.

Respecto al pago del transporte y del servicio. Según la UNESCO, la educación presencial ha cambiado los cursos a distancia debido a la aparición del COVID-19.

Según datos de la UNESCO, el 90 % (1700 millones) de los estudiantes de todo el mundo utilizan diversas herramientas digitales para el aprendizaje con el fin de garantizar su aprendizaje, que se ha comprobado durante la epidemia provocada por COVID-19. Según Franco et al. (2018), representa la motivación para lograr la meta en la organización, describiendo la motivación para lograr la meta. Si nos enfocamos en lograr objetivos organizacionales apropiados, podemos entender comportamientos similares a la identidad organizacional.

La Comisión Europea renovará su proyecto de actividades de educación virtual en el 2020. El propósito es adaptarse a una era digital. Debido a la existencia del COVID-19, se ha establecido el distanciamiento social obligatorio y se han utilizado recursos TIC.

Cuando los estudiantes usan los medios y la tecnología para adquirir nuevos conocimientos, mejoran efectivamente el desempeño de los maestros en entornos de aprendizaje a distancia. Para ello, la Comisión Europea se ha fijado como objetivo mejorar la calidad de la educación inclusiva, la sociedad de la información y la era digital (Comisión Europea, 2020).

En Europa precisamente España, la revista más importante en formato digital "Temas para la Educación" (2011) afirmó en su estudio "la motivación deficiente de los docentes" que la causa de esta situación complicada y con mucha dificultad que genera su labor académica y profesional, con recursos escasos. Artículo siguiente: Los siguientes se deben a una infraestructura deficiente, la falta de materiales y equipos para el apoyo administrativo, la evaluación social negativa,

escaso apoyo familiar en los educandos y la falta de motivación para que los educandos aprendan de manera exitosa.

En América Latina estamos ante el trasfondo de COVID-19, el problema fundamental es en la conectividad y el acceso al internet. Asimismo, más de 200 millones de personas están relacionadas con este tema de la UNESCO. Su desconexión o exclusión digital de la inclusión digital es fundamental para asegurar el desarrollo económico. En este sentido, en los países de América Latina, se cree que es importante implementar una política de acceso universal a Internet (Ortuño, 2020).

Asimismo, un factor relevante que está estrechamente relacionado con la enseñanza del más alto nivel en América Latina es precisamente desempeño docente, que es un factor relevante, el potencial humano es el único responsable para alcanzar una pedagogía de alta calidad. El propósito es Establecer políticas relacionadas con las TIC que permitan la formación, el estímulo y la mejora del profesorado (Escribano, 2018). Cabe mencionar que, en la estrategia adoptada por el Ministerio de Educación de América Latina para fortalecer las habilidades digitales, el Plan Nacional de Inclusión Digital en Bolivia, la Red Ciudadana Digital en Brasil, el portal educativo Educar Chile, Proyecto Vive Digital de Colombia, Portal EcuRed de Cuba, Proyecto Ceibal de Uruguay y Perú mediante la plataforma virtual Perú Educa (CETLA, 2014).

De igual forma, en Costa Rica, según Araya y Pedreros (2013), la teoría de la motivación agrega valor a las organizaciones de investigación porque se enfoca en la necesidad que los empleados se sientan motivados para alcanzar mejores resultados.

Ante las emergencias sanitarias provocadas por la propagación de la neumonía por nuevo coronavirus, el Minedu, diseñó el plan estratégico "Aprendo en casa", que se llevó a cabo a través de los tres grandes medios de comunicación, plataformas online, la radio y la televisión. Por lo tanto, los docentes deben utilizar plataformas de red, redes sociales: WhatsApp, Facebook y otros recursos; plataformas de videoconferencia: Zoom, Google Meet, Jitsi, Skype, Cisco Webex, SMS, el uso de suites de Microsoft Office y sonido, imagen y video, software de edición para interactuar de manera eficiente con los estudiantes de una forma remota. En este sentido, es necesario comprender la obligación de profesores y educandos para demostrar sus habilidades conocimientos y destrezas en el manejo de los tics (Grisales, 2018).

En el ámbito nacional, Estacio (2020), el problema es que los docentes no están cubiertos, y las demandas desde los salarios hasta el plan de estudios no han generado insumo científico, sino solo metodología, por lo que no ha mostrado el rol principal de motivar a los profesores.

Además, desde un punto de vista no muy lejano, Chennet et al. (2020) considera que la formación del profesorado debe seguir reforzándose, en primer lugar, para dotar de componentes de investigación como elemento clave de los estándares de calidad y base del desarrollo nacional.

De igual forma, aunque el Minedu ha implementado a través de sus plataformas virtuales aprender en casa y otros recursos informáticos para llegar a los estudiantes de forma eficiente, asimismo los docentes generalmente no utilizan los medios informáticos para realizar actividades docentes y mejorar su desempeño en el aula (Rojas et al., 2018). Sin embargo, los estudiantes deben usar las

tecnologías digitales de manera responsable y su creatividad debe manifestarse a través de ellas, por tanto, los profesores deben demostrar el uso de las TICS y la capacidad de mantener integrada en los distintos entornos en los que se utilizan. (Redker, 2017).

El colegio de Nuestra Señora de Lourdes-Ayacucho están equipadas con herramientas tecnológicas: Como computadoras portátiles XO. En las versiones básica e intermedia se instalan diversos programas de apoyo a la labor docente. La mayoría de decisiones educativas cuentan con computadoras de escritorio denominadas escuelas servidor, y para gestionar la red interna. Del mismo modo, (Hurtado, 2020). Sostiene que algunas organizaciones cuentan con entregas para mantenerse conectados, y TV vía satélite. Los docentes y el personal responsable de la gestión de estos recursos deben ser capaces de utilizarlos correctamente, realizar mantenimientos preventivos y correctivos, activarlos y repararlos, instalar programas adicionales y utilizarlos en el aula.

Además, Sánchez (2019), argumenta que la colaboración de manera voluntaria en las labores extracurriculares es difícil debido a la motivación subyacente y la especial eficacia profesional de los colegios. En cuanto a la dinámica externa, algunas instituciones enfrentan dificultades en el entorno institucional, por la labor del profesor nombrado.

A nivel local, la situación en la Escuela 7098, el impacto de la pandemia en el entusiasmo de los maestros por trabajar de forma remota con los estudiantes, alentándolos a idear activamente nuevos métodos y lograr sus objetivos, asimismo los estudiantes logren comprender en todas las circunstancias.

Por eso, durante el aula virtual, mi estrategia de aprendizaje en casa ha sido implementada por el Ministerio de Educación (Minedu). Los profesores deben interactuar para motivar a los estudiantes. El foco debe estar en los pares. Este nuevo desafío tiene en cuenta la capacidad de utilizar herramientas de comunicación, no solo para transmitir la información del plan semanal, sino también para ser el rol principal del docente en la realización de la acción de mediación; por lo tanto, Ante la propia situación actual, animar a los docentes a asumir este rol, como una prioridad relacionada con el apoyo emocional y motivacional; por lo tanto, debe tener una mayor vitalidad con el fin de generar un gran valor.

Tenga en cuenta que la herramienta utilizada para esto es WhatsApp. Esto es para reducir la falta de conectividad de algunos estudiantes, que son fáciles de usar y no tienen todas las herramientas de Internet en casa.

En cuanto a las consecuencias de no cumplir con estas condiciones, hay consecuencias no solo para los estudiantes sino también para los mismos docentes, vale la pena recalcar que la motivación es un espacio personal, no solo un sentimiento unilateral. Así, la mitad de la información brindada carece de empatía, particularmente en la dimensión humana del apoyo emocional en las aulas virtuales.

Como era de esperar, el caso de las clases virtuales aún permanece, las personas pueden estar motivadas, sobre todo en actividades que aumenten su paciencia. Un grupo de profesores y estudiantes interactuaron por el bien común, lo que limitó en gran medida el crecimiento del grupo. También habrá situaciones en las que el Departamento de Educación necesitará planificar estrategias de aprendizaje en el hogar, como es el caso, hoy.

Según la investigación de Neira (2019), el 17,21 % se encuentra en normal, el 62,30 % en buena y el 20,49 % en muy buena. Estos datos confirman que los docentes suscitaron interés, curiosidad y deseo y apoyaron el interés en las actividades diarias, especialmente durante estos momentos virtuales aislados. El maestro hizo un trabajo profesional.

1.2. Definición del problema.

Problema general:

¿De qué manera se relaciona la motivación y la TIC de la IE 7098 RLB-Lurín, 2021?

Problemas específicos:

¿De qué manera se relaciona la motivación intrínseca y la TIC de la IE 7098 RLB-Lurín, 2021?

¿De qué manera se relaciona la motivación extrínseca y la TIC de la IE 7098 RLB-Lurín, 2021?

¿De qué manera se relaciona la motivación trascendente y la TIC de la IE 7098 RLB- Lurín, 2021?

1.3. Objetivo de la investigación

Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre la motivación y la TIC de la institución educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021.

Objetivos específicos:

Determinar la relación que existe entre motivación intrínseca y la TIC de la IE 7098 RLB Lurín, 2021.

Determinar la relación que existe entre motivación extrínseca y la TIC de la IE 7098 RLB Lurín, 2021.

Determinar la relación que existe entre motivación trascendente y la TIC de la IE 7098 RLB Lurín, 2021.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

En cuanto a la enseñanza, en los estudios se utiliza el conocimiento científico basado en principios y teorías científicas y el trabajo en la resolución de los problemas necesarios. La perspectiva teórica de este estudio se basa en los principios de la motivación científica y la aplicación del conocimiento científico en las tecnologías de la información y la comunicación.

También se utiliza para resolver problemas. Otra razón para justificar este estudio es por razones metodológicas, se han utilizado los estándares del método científico para crear herramientas suficientes para medir el conjunto de variables

estudiadas y los estudios desde la IE 7098 RLB Lurín. Es necesario tomar los resultados como base. Puede crear o desarrollar mejores formas de comunicación entre docentes para mejorar la calidad del ambiente escolar y mejorar el aprendizaje.

La argumentación metodológica es necesaria para utilizar estándares metodológicos de investigación científica para construir herramientas apropiadas para medir la relación entre dos variables. Finalmente, el trabajo actual es socialmente relevante, ya que los hallazgos o resultados sirven de base para la RLB Lurín 7098, 2021 o futuros estudios de IE que promuevan la innovación o establezcan un buen mecanismo de comunicación entre autoridades y creen un buen ambiente, mejorar la imagen de la organización.

1.5. Variables operacionalización

Definición conceptual de la motivación

Según Pérez (1985), la motivación es el proceso por la cual un sujeto alcanza sus metas con paciencia, esfuerzo y compromiso. El autor menciona 3 aspectos: la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la motivación atractiva trascendental. Para lograr la meta establecida depende de la intensidad del trabajo que una persona realiza. El esfuerzo se hace para un propósito específico y resistencia para lograr el objetivo.

Tabla 1*Operacionalización de la variable motivación*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Dimensión motivación intrínseca	Necesidades psicológicas Propósito Expectativa	1-8	Escala: Ordinal	Bajo [24– 55]
Dimensión motivación extrínseca	Necesidades materiales Interés Exigencia	9-16	Valores: Nunca (1) Pocas veces (2)	Medio [56 – 87]
Dimensión motivación trascendente	Necesidades sociales	17-24	Muchas veces (3) Siempre (4)	Alto [88 – 120]

*Nota:*Datos tomados de Pérez, J.A. (1985)

Variable 2: TIC

Nota de operacionalización de la primera variable: TIC, se entiende fácilmente la función de nombrar y describir cada palabra que la compone. La tecnología proviene de una combinación de tres palabras griegas que significan arte, comercio y unión. Luzardo et al (2020) también se refiere a la aplicación práctica de la investigación científica, pero el uso del término deriva del concepto de crear herramientas para facilitar la realización de tareas. Daccach (2007) utiliza los mismos términos. El término se utiliza como la tecnología necesaria para administrar y convertir información, específicamente el uso de computadoras y software.

Tabla 2*Operacionalización de las TICS*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Creatividad e innovación	Creación de trabajos Aplicación del conocimiento	1-6	Siempre (5)	Alto (103-140)
Comunicación y colaboración	Comunicación efectiva Participé equipo Resolver problemas	7-12	Casi siempre (4)	
Manejo de información	Planifican estrategias Fuentes y medios seleccionan información	13-18	A veces (3) Casi, Nunca (2)	Medio (66-102)
Pensamiento crítico	Identifican problemas reales Analizan datos	19-24	Nunca (1)	Bajo (28-65)
Procedimientos tecnológicos	Usan sistemas de información Seleccionan y usan aplicaciones investigan problemas	25-28		

*Nota:*Datos tomados de Chamorro (2019)

1.6. Hipótesis de la investigación.

Hipótesis general:

Existe relación entre motivación y la TIC en IE 7098 RLB Lurín, 2021

Hipótesis específicas:

Existe relación entre motivación intrínseca y la TIC de la IE 7098 RLB Lurín, 2021

Existe relación entre la motivación extrínseca y la TIC de la IE 7098 RLB Lurín,
2021

Existe relación entre la motivación trascendente y la TIC de la IE 7098 RLB Lurín,
2021

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

En el contexto nacional

Dependiendo de la variable motivación se puede realizar la siguiente investigación: En Perú, Oros (2019), analizó cuestiones relacionadas con la motivación y el desempeño docente. El propósito de este estudio es aclarar la relación entre la motivación y el desempeño. El 88% de los docentes siempre estaban motivados, el 13% a veces estaban orientados al éxito, el 63% siempre lideraban, el 6,3% trabajaban de manera regular el 31,2% a veces mejoraban su trabajo.

Con base en los principales hallazgos de Mendoza y Placencia (2018), el 71 % de los docentes utiliza tecnologías de la información y la comunicación en sus clases, de los cuales el 56,8 % son activos, el 35,8 % son autodidactas, el 44,4 % son instrumentos de audio y el 69,1 % son % por ciento de la cual herramienta utilizada. El medio educativo más utilizado es PowerPoint, seguido de bibliotecas digitales, YouTube y redes sociales. Los maestros también señalaron que la educación es baja y deben estar preparados para usar clases virtuales.

Según Vitón et al. (2019), experiencia de aprendizaje y trabajo en el proceso de enseñanza y aprendizaje utilizando múltiples teléfonos inteligentes. Sin embargo, los estudiantes rara vez usan Internet para investigar y los medios digitales a menudo se usan para aprender. Sólo el 11,9% de los estudiantes dijo haber estudiado. El método de cálculo no es efectivo.

El artículo Teacher Motivation and Performance de Ares y Jacques (2015) fue motivación y desempeño docente. El objetivo de este estudio es determinar la relación entre la motivación y el desempeño docente. En definitiva, el resultado es la motivación. El análisis de datos mostró que el 14,75% de las personas se encuentran en condiciones normales, el 45,1% en buenas condiciones y el 40,2% en muy buenas condiciones. concluyo que la mitad de los profesores mostraban una actitud egoísta y apática y no esperaban ser compensados inmediatamente a cambio de actividades o tareas.

Según Alejandro (2020), los resultados muestran que se ha mejorado la gestión formativa de los estudiantes, resultados que pueden no solo mejorar el nivel académico de los estudiantes, sino también generar una red de instituciones que entiendan cómo utilizar el campo de la educación superior. De acuerdo con la distribución promedio antes y después de la aplicación, se encuentra que hay una mejora, con el promedio más alto alcanzando 9.6 y el más bajo también mostrando una mejora después de usar la aplicación, pasando de 4.91 a 7.60. Asimismo, al menos el 75% de los alumnos ha alcanzado un nivel medio entre 7 y 8,6.

En el contexto internacional

Asimismo, revisamos trabajos previos, para trabajos internacionales contamos con Jürgens (2016), y encontramos que los estilos más destacados en la investigación son el aprendizaje reflexivo y los estilos teóricos, los cuales se relacionan con motivaciones internas y externas para mejorar el desempeño académico. De igual forma, se encontró que la correlación entre estímulo interno y estrategia de aprendizaje tiene un valor positivo bajo con $Rho = 0.443$ y un valor positivo muy bajo para estímulo externo y estrategia de aprendizaje con $Rho = 0.193$.

Por su parte Aguirre (2018), la motivación laboral y el rendimiento académico. El propósito de este estudio es explicar la relación entre la motivación y el desempeño docente. Este es un proyecto de investigación no experimental utilizando una muestra de 30 docentes, un método de encuesta y dos encuestas como instrumentos. El resultado final fue satisfactorio: 3,3% incompleto, 40,2% adecuado, 41% bueno, 15,6% muy bueno. Los resultados mostraron que menos de la mitad de los maestros estaban motivados para completar la actividad siempre que se les proporcionara una recompensa.

Según Hernández (2017), la transición a las TIC es un requisito previo para la participación en la comunidad tecnológica, y como herramienta artística en la educación, la implementación está tomando forma. Nuevos medios y la creación de un espacio de aprendizaje más efectivo con contenido destacado, presentaciones, discusiones, análisis en las clases.

Asimismo, Vitón et al. (2019), las tecnologías de la información y la comunicación que facilitan el aprendizaje y uso de los teléfonos móviles. Por el contrario, los estudiantes rara vez utilizan Internet para investigar. Es un factor importante que favorece el aprendizaje. Como resultado, el 12% de los estudiantes dijeron que estaban estudiando. El método de cálculo no es efectivo.

Finalmente, Castillo y Ramírez (2020) investigan los métodos activos y el uso de las TIC por parte de estudiantes de medicina en investigación clínica. Trabajó con 450 estudiantes chilenos para utilizar un enfoque basado en la riqueza para evaluar los cambios en el rendimiento académico. Además, se lograrán mejores resultados en el aprendizaje de las TIC y la satisfacción de los estudiantes. Mediante el uso de técnicas y métodos apropiados de investigación y consulta que mejoran en gran medida el aprendizaje de los estudiantes, las herramientas satisfactorias para ambos cursos tienden a aumentar y producir mejores resultados.

En este sentido, Kalata y Fuentes (2018) investigaron la motivación laboral y el rendimiento académico, y el objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la motivación laboral y el rendimiento. Concluyó que los resultados mostraron que el 3,3% eran inadecuados, el 9,1% eran normales, el 32,8% eran buenos y el 55% eran muy buenos. Los resultados mostraron que el director ayudó bien a mis maestros. Excelente desempeño docente y compromiso laboral Los profesores quedaron muy contentos con la limpieza, pero tuvieron una experiencia satisfactoria desde el punto de vista motivacional. El desempeño docente fue calificado como bueno y tendió a ser moderadamente positivo para las variables.

También con base en la motivación y eficacia del trabajo educativo de López (2016) con un estudio descriptivo de 136 docentes asignados al azar, el

49,9% de los docentes dijo que hacerlo era deficiente e ineficaz. Asimismo, la correlación entre las variables con $Rho = 0,614$ es moderada.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Motivación

Definiciones de la motivación

Según Marulanda, et al., (2014), se refiere al impulso emocional de un individuo asociado al sentimiento interior de conseguir lo que quiere en respuesta a un estímulo. Por su parte, Araya y Bedros (2013), la motivación es un factor importante que conduce a un mayor éxito en el comportamiento personal. Por otro lado, la motivación es la satisfacción de los esfuerzos de un individuo para lograr los objetivos (García y Forrero, 2013).

Para Alcaraz (2013), estas necesidades expresadas por el mismo comportamiento incluyen la necesidad de mejora, la necesidad de motivar y controlar a los demás para lograr un nivel efectivo de éxito. Las relaciones personales deben establecerse entre los miembros del grupo. Por lo tanto, satisfacer estas necesidades aumenta tu motivación personal.

Según Huilcapi et al. (2017), sostiene que la motivación es la determinación de lograr la satisfacción mediante la consecución de determinados incentivos. Según Peña y Villón (2018), mantienen la constancia del deseo de uno, y una vez cumplido, aparece otro de inmediato para orientar sus acciones para lograrlo. Esto significa que cuando el sujeto siente la necesidad de lograr un objetivo, es admirado

o satisfecho, la motivación siempre estará ahí. De igual forma, Tárchia (2017) se puede definir como un impulso de comportamientos de manera continua para lograr una meta.

La motivación es un tipo similar de impulso, deseos, necesidades, deseos y fuerzas. Mintrop y Ordenes (2017) La motivación tiene muchas relaciones con las personas y es el estado psicológico del ser por una variedad de razones, ya sean sociales, familiares, económicas o profesionales.

La investigación sobre la motivación es diversa, por ejemplo: Franco (2018) sobre la teoría de la demanda que impulsa la motivación de las personas. De manera similar, las teorías de la motivación y la higiene consideran los factores internos o externos del sujeto (Herzberg, 1959) según, la teoría X considera la motivación solo cuando existen algunos beneficios positivos (Mintrop y Orders (2017), se considera que la teoría de la expectativa es la motivación que sienten las personas al intentar lograr algo (Rivas y Perero (2018); Satisfacer la teoría que un individuo busca sus propias necesidades, ya sea en los resultados de sus logros, en las relaciones con los demás o en el poder de ejercer con otros.

La educación se encuentra en un constante cambio de, lo que se refleja en los propósitos de la variable motivación de los docentes, asimismo, la variable motivación muchas veces depende de las características y factores como la inteligencia, la destreza, las habilidades, y la voluntad de trabajar (Watt y Richardson, 2008). Los educadores también reciben educación en actividades de enseñanza. Este supuesto se basa en el estatus social de los educadores que utilizan fondos para organizar los aprendizajes, definir contenidos y crear condiciones favorables que desencadenan actividades de aprendizaje.

Fundamento teórico de variable: motivación

En este proceso de aprendizaje colectivo, los propios educadores también son educados por los medios que promueve. Por tanto, se cree que además del conocimiento de base teórico-metodológico que deben poseer los educadores, este conocimiento define las acciones que cambian la psicología de los educandos y los conocimientos que deben enseñar los contenidos de la escuela. , Educador También ha recibido capacitación en campañas educativas organizadas (Mintrop y Orders (2017). Las variables se definen como: motivación, apoyada por los siguientes autores. Al respecto, Chiavenato (2009) define la motivación laboral "Esas acciones son Un hombre es impulsado a actuar en pos de su propósito personal.

Según Pérez (1985), la educación motivacional es el proceso en el que hay paciencia, esfuerzo y compromiso para alcanzar las metas deseadas. El autor menciona 3 aspectos: motivación interna, motivación externa y atracción trascendental. Para lograr un objetivo específico, la intensidad es la cantidad de trabajo que hace una persona para lograr su objetivo. El esfuerzo se hace para un propósito específico y resistencia. Hasta que expire el tiempo requerido para la meta.

El desempeño de los empleados que completan la tarea se ve afectado por su motivación porque los empleados que están motivados se desempeñan mejor en el trabajo y, por lo tanto, muestran el deseo de tener éxito en la tarea. Trabajo prometido entorno y sus necesidades. Asimismo, se centra en cinco aspectos:

motivación para explorar, motivación para desempeñarse y fomentar el interés por el trabajo, motivación para asumir responsabilidades y motivación para mejorar.

Como dicen, es el motor del éxito o la satisfacción. Al respecto, Orejuela (2014) argumenta que el motivo de progreso es un medio para dirigir y encaminar el desempeño efectivo de las tareas competitivas con el fin de lograr metas u objetivos sociales. La comprensión del autor demuestra que el impulso de avanzar es el impulso de medirse para lograr una meta particular o para satisfacer las necesidades profesionales. Orejuela (2014), cree que todo el mundo debería lograr algo en su vida que refleje sus esfuerzos por triunfar. Las personas siempre están motivadas por la motivación que necesitan para lograr sus objetivos.

Según Orejuela (2014), desarrolló su teoría de que las personas están motivadas y actúan porque están motivadas para perseguir sus sueños, incluido el deseo de perseguir sus sueños cuando trabajan como empleados. La motivación laboral es la motivación para adquirir conocimientos, por lo que Orejuela (2014) afirma que las personas son valoradas por lo que han logrado en el trabajo, por lo que su trabajo es valorado y reconocido.

Por su parte Basaure (2011), la cognición es parte integral del entorno social en el que las personas crecen porque los demás pueden entenderse. Las organizaciones laborales conocen a sus trabajadores y les permiten alcanzar sus objetivos. Según la teoría de Horns, la conciencia es esencial para las personas y sus familias. Porque se relaciona con el éxito profesional de un individuo, la felicidad familiar y el fracaso y el dolor individuales.

La motivación para trabajar es la motivación para el interés en el trabajo. Orejuela (2014) mostró que la actitud muy personal del empleado hacia él y su

compromiso con el trabajo lo motivaron a incorporarse y adherirse a la organización del trabajo. ... los empleados se comprometen a cumplir con las expectativas en el trabajo, necesitan el apoyo de sus superiores y capacitan constantemente a los trabajadores para que se desempeñen al máximo.

Los responsables de dirección y gestión deben mantener el entusiasmo de los empleados y el interés en sus funciones, y brindarles ciertos beneficios, trato personal y recompensas, de manera que logren los indicadores recomendados y ganen el favor de la empresa u organización y empleados.

Primera dimensión: Motivación intrínseca

En cuanto a las dimensiones, existe una motivación inherente cuando las personas se involucran en actividades por razones desconocidas. Algunas personas son curiosas, tienen diferentes capacidades, aceptación, juicio, independencia e intereses (Pérez, 1985).

Segunda dimensión: Motivación extrínseca

Dimensión: motivación extrínseca, se tiene en cuenta cuando el docente está en la institución donde labora, la escuela, y la forma en que puede estar en el aula. Mejoras motivacionales y conductuales diseñadas para controlar el comportamiento de sus padres. (Pérez, 1985). Este objetivo alinea las expectativas de recompensa y evita sanciones, errores o consecuencias negativas. Por lo tanto, el proceso puede ser un medio de ganancia financiera, emocional o social. El autor confirma que la

motivación extrínseca se basa en tres conceptos principales: recompensa, castigo y motivación (Pérez, 1985).

Tercera dimensión: Motivación trascendente

Con su contribución a Dimensión: Motivación trascendente en 1985, Pérez descubrió que su trabajo es más humano en términos de su conexión con el concepto de ayudar a los demás. Es un plan de respaldo para hacer frente a diversos problemas personales. En otras palabras, trasciende los intereses internos y externos. En cambio, Pérez, 1985, encontró que esta dinámica reúne todas las áreas de la realidad humana y define el proceso de aprendizaje de otros interactuando entre sí. Del mismo modo, la excelencia en la vida y las metas motivacionales incluyen satisfacer las necesidades insatisfechas de otros además de uno mismo, satisfacerlas y realizar el potencial propio.

2.2.2. En segunda variable: TIC

En la primera variable: TIC, se entiende fácilmente la función de nombrar y describir cada palabra que la compone. La tecnología proviene de una combinación de las tres palabras griegas que significan arte, comercio y unión. Según Luzardo et al (2020), este término representa la implementación práctica de la investigación, pero el uso de este término deriva del concepto de creación de herramientas para facilitar la realización de tareas. Daccach (2007) utiliza los mismos términos. Acuñó el término como la tecnología requerida para gestionar y transformar el

conocimiento, a través de dispositivos que utilizan software que facilitan la modificación, creación, almacenamiento, preservación y recuperación de esa información.

Por lo tanto, la tecnología educativa es una necesidad importante ya que hay mucha información con la que los estudiantes tienen que lidiar. El aprendizaje virtual es el proceso de apoyar la formación, fortalecer el trabajo en equipo y construir conexiones y comunidades de información que puedan brindar a los estudiantes una forma de enseñanza más ágil y ágil (Villasana y Dorrego, 2007).

La rápida adquisición de grandes cantidades de información por parte de los motores de búsqueda en Internet ha cambiado la forma en que se adquiere el conocimiento y se facilita el aprendizaje. El acceso rápido al motor de búsqueda de Internet ha cambiado nuestra forma de acceso y aprendizaje. Por lo tanto, es importante aprender la calidad de los métodos y estrategias de capacitación y aprendizaje y mejorar la calidad del conocimiento (Olver-Lobo et al., 2007).

Fundamento teórico de variable: TIC

Según Cobo (2009), afirma que la gran cantidad de información en la historia humana se ha duplicado en los últimos años y se espera que se duplique nuevamente en los próximos cinco años. Además, la cantidad de información disponible en 2007 pronto superará la capacidad de almacenamiento físico disponible. Por eso, el sistema educativo transmite el mundo en tiempo real.

Asimismo, Arancibia et al. (2020), afirman que la tecnología se ha convertido en uno de los factores básicos del desarrollo estudiantil en este siglo. Esto se debe a que les permite resolver problemas, generando así nuevos

conocimientos, dando paso a la generación de nuevas formas de interacción entre los estudiantes y la información. Esto muestra una revisión radical del paradigma sobre las habilidades de los educadores y los estudiantes.

Para Torres y Cobo (2017), argumenta que el uso de la tecnología representa una enorme demanda que ha surgido en un corto período de tiempo. En la guerra, por ejemplo, los soldados deben ser entrenados de manera más rápida pero efectiva. Posteriormente, con el nacimiento de la psicología del comportamiento, la tecnología evolucionó como una aplicación de aprendizaje y evolucionó con la información a transmitir.

Comience a construir un sistema comercial en crecimiento (tema explicado), incluido el comienzo de lo que estamos viendo. El estilo rápido sin precedentes ha sido capaz de superarnos durante muchos años. No se trata solo de encontrar el mejor proceso, se trata de encontrar a los mejores profesionales. Porque cuanto más preparados estén, más personas brindarán la mejor preparación y aprendizaje (Daccach, 2007).

Por su parte Díaz (2008), la tecnología ha incrementado la necesidad de mejorar los procesos de reacción. Este nacimiento explica una serie de fenómenos que actualmente se están estudiando desde una perspectiva filosófica y social, como son las videoconferencias y las aulas virtuales. Para Sereño (2016), afirma que el comportamiento cotidiano se controla a nivel educativo integrando sistemas de información que pueden cambiar el estado del comportamiento aprendido. Las nuevas tecnologías han cambiado 180 grados la forma en que se intercambia y transfiere el conocimiento en el ámbito de la educación pública, por ejemplo: programas de formación y cursos estratégicos.

En este contexto, el auge de las tecnologías de la información y la comunicación ha dado lugar a juicios cognitivos complejos que nos obligan a redefinir el equivalente de conceptos interesantes como conexión, multitarea, estatus, relaciones interpersonales, etc. También en el propio debate se puede evaluar a través de la comunicación y la actuación el máximo número de comentarios y reflexiones, la urgencia de los centros de acceso interpersonal, la selección de proyectos para la colaboración global y la capacidad colectiva de ampliar conceptos y conocimientos sin afectar el entorno inmediato. Las propuestas serán. Y que sea un concepto comprensible. La historia actual de la gestión del desarrollo es el cambio y el aprendizaje para todos con los estudiantes (Escontrela, 2008).

Según Bacca (2016), las TIC se refieren a todas las formas de comunicación entre personas que utilizan medios tecnológicos. Este soporte técnico facilita la transferencia de conocimiento. Puede usar hardware, software, telecomunicaciones y otras herramientas para mejorar la automatización y la comunicación en la investigación científica, la educación, la capacitación y las operaciones diarias. Según Iberoamericana, las TIC son un conjunto de herramientas que pueden ser utilizadas en todas las actividades humanas.

Para Castro et al. (2016), un enfoque TIC perspicaz debe tener tres dimensiones pedagógicas: percepción o concepto, similar al aprendizaje, recursos y habilidades específicas, rendición de cuentas, discriminación, lectura continua, inclusión y enriquecimiento de sugerencias y acciones metafóricas para la evaluación. Describe varias técnicas. Y actitudes que son similares a los valores y comportamientos de la tecnología, es decir, la base para la superación de tendencias

y prejuicios que gustan o disgustan de la tecnología. Twitch promueve la cooperación académica y se caracteriza por ello. También Sereño (2016). Las ramas de plantas en miniatura las hacen más compactas y portátiles. Aunque fácil de usar y transportar,

Las fibras ópticas se utilizan como conductores de alta velocidad para transportar información en la mayoría de las comunicaciones inalámbricas entre redes y dispositivos digitales.

Asimismo, Cruz et al (2018) muestran que el ambiente de aprendizaje y las formas de terapia se dividen en tres categorías: medios, medios activos y contextos interactivos, todos los cuales buscan capacitación potencial en comunicación constructiva y el uso de medios digitales. Los activos se distribuyen de forma concurrente o asíncrona entre los estudiantes participantes. (Castillo y Ramírez, 2020).

Los beneficios de las TICs en el Resumen de la Educación Universitaria, reconoció que las señales físicas y asíncronas no tienen limitación de acceso y aprendizaje. Sin embargo, esto presupone que los docentes tengan libertad para desarrollar y que los docentes organicen conceptos y estrategias.

Según Enríquez et al (2017), se discuten los conceptos de desperdicio, herramientas informáticas, aplicaciones de red y la medición de la efectividad de su potencial educativo. Capacitación y reconocimiento En la implementación fluida de hábitos éticos y legales, hábitos de colaboración en red como cables e interacciones humanas, también reconocemos el conocimiento tecnológico, internacional, digital y mediático.

Las dimensiones de las TICS

Primera dimensión creatividad e innovación

Son creatividad e innovación, términos diferentes. Sin embargo, cada concepto está estrechamente relacionado e implica un proceso cognitivo en el que la capacidad del individuo para generar ideas se convierte en su capacidad de cambio (Hernández et al., 2015).

Segunda dimensión comunicación y colaboración

La comunicación y la colaboración es un conjunto de habilidades y conocimientos necesarios para comunicarse a través de herramientas digitales y para aprender en un entorno virtual (Enríquez et al., 2017).

Tercera dimensión investigación y manejo de información

La investigación y la gestión del conocimiento recopilan información de una o más fuentes relacionadas con un tema de investigación para resolver problemas (Manterola y Otzen, 2013).

Cuarta dimensión pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones:

Pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones: planificar y gestionar actividades para llegar a una solución mediante el análisis de información para identificar posibles soluciones (Zona y Giraldo, 2017).

Quinta dimensión: Motivación trascendente

El concepto y procedimiento técnico, cuyo nombre indica que se trata de una serie de procesos que se llevan a cabo de manera ordenada y planificada.

Participación: como parte del aprendizaje, la participación en un entorno de aprendizaje virtual mejora la capacidad de absorber información y retroalimentación a través de actividades grupales y aplicaciones junto con una lista de ideas sugeridas (Ochoa et al., 2018). La integración es una parte esencial del aprendizaje virtual, ya que significa colaboración entre el mismo grupo de participantes.

Las actividades grupales en curso, las interacciones y las ideologías intelectuales brindan a los participantes un aprendizaje más rico (Calderón, 2009; Kano y Castro, 2016). Dado el continuo interés en mantenerse actualizado académicamente, la motivación para el aprendizaje virtual es un complemento importante para la formación profesional. Además, la motivación de los estudiantes está ligada al sentimiento de que los docentes y las organizaciones de orientación se sienten seguros al realizar cursos, talleres y seminarios en un entorno de aprendizaje virtual (Salgado, 2015).

2.3. Marco conceptual

Motivación, Según Murulanda, Montoya y Vélez (2014), la motivación se refiere al impulso emocional de un individuo, el cual se relaciona con el sentimiento interno de responder a los estímulos para conseguir lo que quiere.

Motivación intrínseca. Según (Pérez, 1985). La motivación intrínseca, más que un deseo de dependencia o una necesidad de apoyo externo para hacer algo, depende de disfrutar de un estilo de vida.

Motivación extrínseca. El autor agrega que esta motivación se debe a su origen externo, generada por extraños y basada en los tres conceptos principales de recompensa, castigo (Pérez, 1985).

Motivación trascendente, Según Pérez, 1985, descubrió la dinámica combina los ámbitos de la situación para establecer los resultados educativos de otros sujetos con las que estaba comprometido.

TIC, Según Bacca (2016), las TIC se refieren a todas las formas de comunicación entre personas que utilizan medios tecnológicos. Estos dispositivos tecnológicos se utilizan para facilitar la transferencia de información a través de medios como hardware, software y comunicación. Automatice y comunique en la investigación científica, la enseñanza, el aprendizaje y las actividades cotidianas.

Creatividad e innovación, Según Hernández et al. (2015), Creatividad e innovación en diferentes términos. Sin embargo, cada concepto está entrelazado e involucra procesos cognitivos que alteran la formación de ideas, destrezas y habilidades.

Comunicación y colaboración, Enrique 2017), la comunicación y la colaboración es un conjunto de conocimientos y habilidades necesarios para comunicarse a través de herramientas digitales y el aprendizaje tiene lugar en un entorno virtual.

Investigación y manejo de información, De acuerdo con Manterola y Otzen (2013), la búsqueda y manejo de información significa recopilar información de una o más fuentes que abarquen el tema de investigación para resolver un problema.

Pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones:

Zona y Giraldo (2017), El pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones: análisis de información para identificar posibles soluciones y planificación y gestión de actividades para lograr soluciones.

CAPÍTULO III

METODO

3.1. Tipo de investigación.

Nos proponemos a realizar una investigación básica con enfoque cuantitativo dado que realizaremos estadísticas descriptivas y pruebas de inferencia. Por la no intervención del investigador es investigación no experimental. (Hernández, Mendoza, 2018)

3.2. Diseño de investigación

Para Hernández, Mendoza (2018) es de diseño no experimental donde los investigadores no controlan ni manipulan variables. Por la forma como se obtendrán los datos e información para el análisis es transversal.

3.3. Población y muestra

La población está conformada por 75 docentes IE7098, quienes comparten características de sus actividades de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes (Hernández, et al. (2014).

Muestra

La muestra son los 75 docentes IE7098, lo cual es no probabilístico porque se considera a toda la población.

Muestreo

Se utilizó un muestreo censal no probabilístico y en el 2021 se seleccionaron 75 docentes del Instituto Rodrigo Lara Bonilla Lurín de 7098.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La herramienta es un cuestionario con 24 preguntas de opción múltiple para la variable 1 y 25 preguntas de opción múltiple para la variable 2. Según Valderrama (2015) sostuvo, que las pruebas involucran la administración grupal o la integración de herramientas de recolección de datos (generalmente en las encuestas). La aplicación de la tecnología en cuestión es un cuestionario, ya que permite recoger información sobre el nivel de motivación, y es un cuestionario

respondido en una escala del 1 al 5, donde 1 significa nunca, 2 significa nunca y 3 significa a veces 4 significa casi siempre, y 5 casi siempre.

El instrumento es un cuestionario compuesto por 24 preguntas poligonales en la Variable 1 y 25 preguntas dicotómicas en la Variante 2. Según Valderrama (2015) Expreso, la prueba implica actividad individual o grupal sobre tareas. Una herramienta de recopilación de datos (generalmente algún tipo de rompecabezas). La técnica es la encuesta que estamos considerando es la investigación. Esto permite recopilar información sobre motivos y aspectos de las TIC y responder en una escala del 1 al 5. Aquí no hay ninguna información, 2 rara vez, 3 a veces, 4 casi siempre, 5 siempre.

Encuesta a docentes del Instituto Educativo 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021. La implementación de este documento será coordinada con los directores quienes aprobarán el avance de la investigación. Los investigadores utilizaron WhatsApp en formato Word para enviar encuestas a profesores individuales. En dos días, cada maestro envió un cuestionario completo en formato PDF al investigador en WhatsApp.

Estos cuestionarios cumplimentados por cada profesor serán enviados a taquilla para su análisis. Después de recibir cuestionarios, realizar tareas administrativas, procesar toda la información recopilada y realizar investigaciones con el software estadístico SPSS 26, los investigadores analizaron los resultados y comenzaron a discutir y sacar conclusiones.

Ficha técnica de la Motivación

Denominación : Motivación
Autora : De La Rosa (2015)
Adaptado por : Maribel Graciela Arana Castillo
Nombre Original : Motivación
Objetivo : Determinar el nivel de motivación
Total, de encuestados : 92 docentes
Duración : 30 minutos

Ficha técnica de las TIC

Denominación : TIC
Autora : De La Rosa (2015)
Adaptado por : Maribel Graciela Arana Castillo
Nombre Original : TIC
Objetivo : Determinar los niveles de las TIC docente
Administración : 70 docentes
Duración : 30 minutos

Se garantizó la validez de ambos instrumentos, sujeto a juicio de expertos, y se solicitó el juicio crítico y crítico de expertos para determinar si estos instrumentos eran aplicables o no. (Vara, 2015)

Confiabilidad

Cronbach del cuestionario de la motivación con 0.890, y del cuestionario de tic con 0.898. Al interpretar estos resultados, se concluyó que ambas herramientas son confiables y, por lo tanto, viables.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Para interpretación e inferencia, SPSS versión 26. La descripción de la tabla se complementa con las frecuencias y números correspondientes a los porcentajes de la tabla o histograma. Según Hernández (2014), los métodos utilizados en la investigación son la estadística descriptiva e inferencial, el análisis y la interpretación sistemática. Se emplea el estadístico Rho de Spearman

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 3

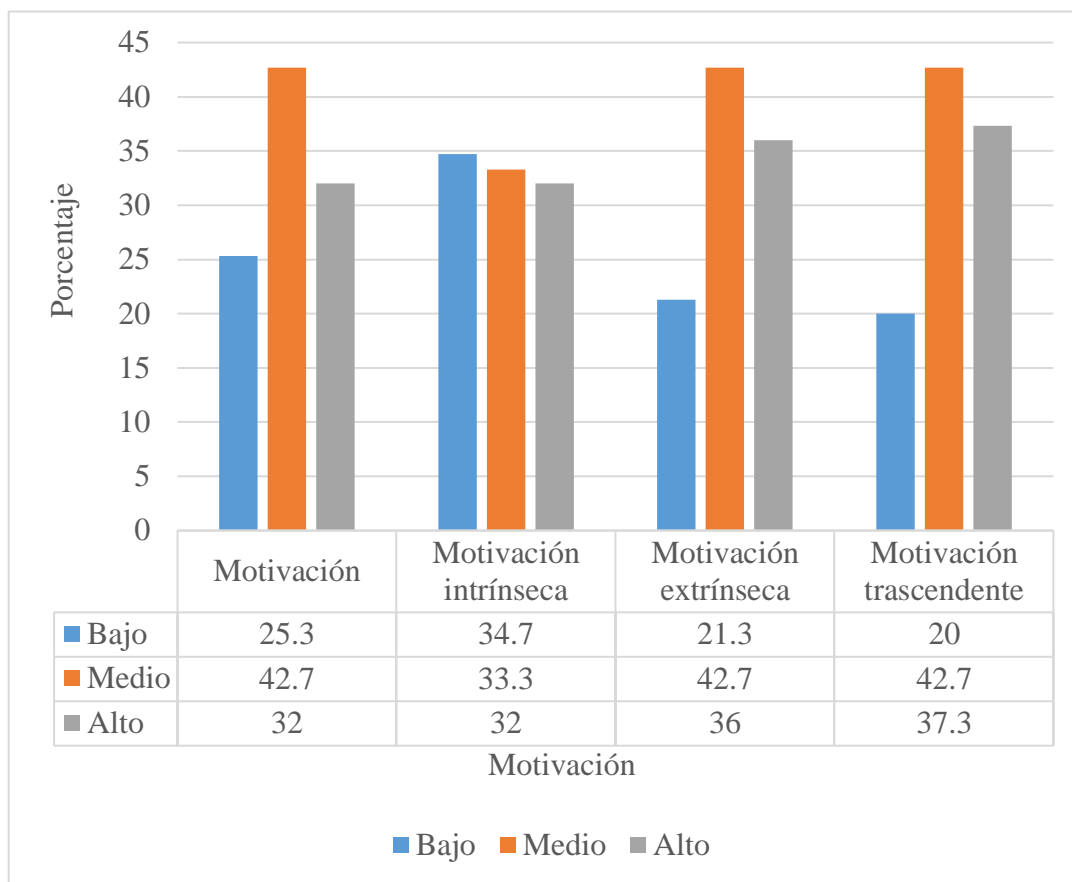
Distribución de los niveles de la variable motivación y sus dimensiones

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Motivación	19	25.3	32	42.7	24	32	75	100
Motivación intrínseca	26	34.7	25	33.3	24.3	32	75	100
Motivación extrínseca	16	21.3	32	42.7	27	36	75	100
Motivación trascendente	15	20	32	42.7	28	37.3	75	100

Nota. Datos tomados del reporte estadístico SPSS 26

Figura 1

Distribución de los niveles de la variable motivación y sus dimensiones



Nota. La figura muestra la descripción del nivel de la percepción de los porcentaje de la motivación y sus dimensiones, se observa que el 32% de los encuestados señala que el nivel es alto, el 42.7 en el nivel medio de motivación, Asimismo el 32% de los encuestados señala que el nivel es alto para la dimensión motivación intrínseca, mientras que un 36% indica un nivel alto para la dimensión motivación extrínseca, y el 37.3% señala que el nivel es alto en la dimensión motivación trascendente según la apreciación de los docentes.

Tabla 4

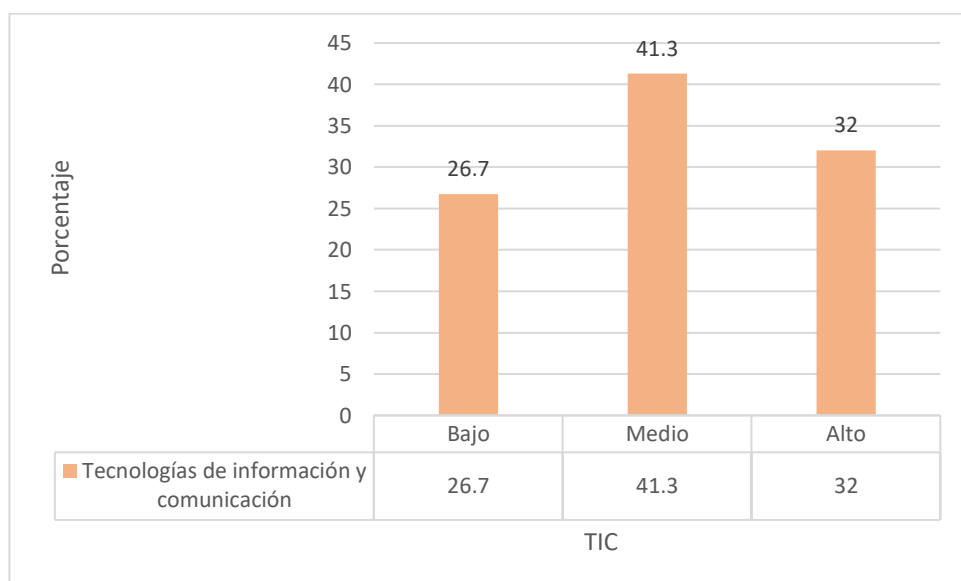
Nivel de tecnologías de información y comunicación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	26,7
Medio	31	41,3
Alto	24	32,0
Total	75	100,0

Nota. Datos tomados del reporte estadístico SPSS 26

Figura 2

Nivel de tecnologías de información y comunicación



Nota. La figura muestra los porcentajes de tecnologías de información y comunicación, con descripción del nivel de tecnologías de información y comunicación, el resultado obtenido en el nivel alto es 32%, dado que las formas de comunicación mediante las herramientas técnicas en los sujetos investigados.

Estos soportes técnicos facilitan la transferencia de conocimientos e información, allí radica su importancia de seguir mejorando la variable en estudio.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ho. No existe una relación entre la motivación y la TIC de la institución educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021

Hi. Existe una relación entre la motivación y la TIC de la institución educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021

Tabla 5

Correlación motivación y la TICs

		Motivación	TIC
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,688*
	Motivación Sig. (bilateral)	.	,000
	N	75	75
	TIC Coeficiente de correlación	,688*	1,000
	TIC Sig. (bilateral)	,000	.
	N	75	75

Nota. Datos tomados del reporte estadístico SPSS 26, con descripción estadística de Rho de Spearman determinó una correlación moderada entre la motivación y las TIC, el valor $p = 0,000 < 0,05$, lo que indica una correlación de 0,688, significativo. Asimismo, las variables en estudio se tienen que seguir trabajando, para alcanzar una correlación alta.

Hipótesis específica 1

Ho. Existe una relación entre la motivación intrínseca y la TIC de la institución educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021

Hi. Existe una relación entre la motivación intrínseca y la TIC de la institución educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021

Tabla 6

Correlación dimensión motivación intrínseca y la TIC

			Motivación intrínseca	TIC
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,667**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	TIC	Coeficiente de correlación	,667**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

Nota. Datos tomados del reporte estadístico SPSS 26, con descripción estadística de Rho de Spearman se determinó una correlación moderada entre la dimensión motivación intrínseca y las TIC, el (valor $p = 0,000 < 0,05$), la correlación es de 0,667, altamente significativo.

Hipótesis específica 2

Ho. Existe una relación entre la motivación extrínseca y la TIC de la institución educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021

Hi. Existe una relación entre la motivación extrínseca y la TIC de la institución educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021

Tabla 7*Correlación dimensión motivación extrínseca y la TIC*

			Motivación extrínseca	TIC
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,713**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	TIC	N	75	75
		Coefficiente de correlación	,713**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

Nota. Datos tomados del reporte estadístico SPSS 26, con descripción estadística de Rho de Spearman determinó una correlación moderada entre la dimensión motivación extrínseca y las TIC, el (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que afirma una alta correlación de 0,713, alta mente significativo.

Hipótesis específica 3

Ho. Existe una relación entre la motivación trascendente y la TIC de la institución educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021.

Hi. Existe una relación entre la motivación trascendente y la TIC de la institución educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021.

Tabla 8*Correlación dimensión motivación trascendente y la TIC*

			Motivación trascendente	TIC
Rho de Spearman	Motivación trascendente	Coefficiente de correlación	1,000	,695**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	TIC	N	75	75
		Coefficiente de correlación	,695**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

Nota. Datos tomados del reporte estadístico SPSS 26, con descripción estadística de Rho de Spearman se identificó una correlación moderada entre la dimensión motivación trascendente y las TIC, el (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una moderada correlación de 0,695, altamente significativo.

V. DISCUSIÓN

La inferencia de la hipótesis principal, la prueba Rho de Spearman encontró una asociación moderada entre la motivación y las TIC (valor de $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una asociación significativa de 0,688. El 88% de los docentes en Oros (2019) siempre son entusiastas y el 13% se motivan ocasionalmente, mientras que el 63% enfatiza el logro, concluyendo que siempre es una prioridad. Anteriormente, el 6,3% afirma que era eficaz. Y el 31,25% tiene en ocasiones el mejor desempeño profesional.

Según Fitton et al. (2019), los medios digitales a menudo se usan para aprender. Sólo el 11,9% de los estudiantes dijo haber estudiado. El método de cálculo no es efectivo. Según Alejandro (2020), según la distribución promedio antes y después de la aplicación, el promedio más alto promedió 9,6 y el promedio

más bajo mostró una mejora después del uso, lo que indica una mejora de 4,91 a 7,60. De igual forma, al menos el 75% de los estudiantes tenían un GPA entre 7 y 8.6.

Según la hipótesis 1, la prueba de Rho de Spearman concluye una correlación moderada entre las entre la motivación intrínseca y la TICs (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0,667, significativo. Jürgens (2016) De igual forma, se encontró que la correlación entre estímulo interno y estrategia de aprendizaje tiene un valor positivo bajo con $Rho = 0.443$ y un valor positivo muy bajo para estímulo externo y estrategia de aprendizaje con $Rho = 0.193$.

Según Hernández (2017), la transición a las TIC es un requisito previo para la participación en la comunidad tecnológica, y como herramienta artística en la educación, la implementación está tomando forma. Nuevos medios y la creación de un espacio de aprendizaje más efectivo. Destacados, presentaciones, discusiones, análisis y más. Ignora las tradiciones de casta. El 49,9 % de los docentes de López (2016) consideran que esto es algo malo y llevan los resultados al siguiente nivel frecuente. Asimismo, la correlación entre las variables con $Rho = 0,614$ es moderada.

Según la hipótesis 2, la prueba de Rho de Spearman concluye una correlación moderada entre las entre la motivación extrínseca y la TICs (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0,713, significativo. Mendoza y Placencia (2018), el 56,8 % son activos, el 35,8 % son autodidactas, el 44,4 % son instrumentos de audio y el 69,1 % son % por ciento de la cual herramienta utilizada. El medio educativo más utilizado es PowerPoint, seguido de bibliotecas digitales, YouTube y redes sociales. Los maestros también señalaron que la educación es baja y deben estar preparados para usar clases virtuales.

Los resultados de Ares y Jacques (2015), son estimulantes. El análisis de datos mostró 14,75% en condiciones normales, 45,1% en buenas condiciones y 40,2% en muy buenas condiciones. Los resultados mostraron que casi la mitad de los docentes eran egoístas, apáticos y no esperaban pagos inmediatos por actividades o trabajo. Castillo y Ramírez (2020) Además, se han logrado mejores resultados en el aprendizaje de las TIC y la satisfacción de los estudiantes. A través del uso de técnicas y métodos de investigación e investigación apropiados que

mejoran en gran medida el aprendizaje de los estudiantes, las herramientas satisfactorias para ambos cursos tienden a aumentar y producir resultados significativos.

Según la hipótesis 3, la prueba de Rho de Spearman concluye una correlación moderada entre las entre la motivación trascendente y la TICs (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0,695, significativo. Para Aguirre (2018), el resultado final fue motivacional, perdiendo 3,3%, completo 40,2%, 41% bueno y 15,6% muy bueno. Los resultados muestran que menos de la mitad de los docentes pueden estar motivados para completar una actividad hasta que se les proporcione una recompensa. Vitón et al. (2019) Por el contrario, los estudiantes rara vez utilizan Internet para investigar. Es una herramienta fundamental para facilitar el aprendizaje. De igual forma, el 12% de los estudiantes dijo haber estudiado. El método de cálculo no es efectivo. Callata y Fuentes (2018) concluyeron que el puntaje es inadecuado 3.3%, normal 9.1%, bueno 32.8% y tres son buenos 55%. Los resultados de su director se reunieron con un profesor de Bian Ade Metz. Excelente desempeño docente y compromiso laboral Los profesores quedaron muy contentos con la limpieza, pero tuvieron una experiencia satisfactoria desde el punto de vista motivacional. El desempeño docente fue calificado como bueno y tendió a ser moderadamente positivo para las variables.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Primera: Según a la prueba de Rho de Spearman concluye una correlación moderada entre las entre la motivación y la TICs (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0, 688, significativo.

Segunda: Según a la prueba de Rho de Spearman concluye una correlación moderada entre las entre la motivación intrínseca y la TICs (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0, 667, significativo.

Tercera: Según a la prueba de Rho de Spearman concluye una correlación moderada entre las entre la motivación extrínseca y la TICs (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0, 713, significativo.

Cuarta: Según a la prueba de Rho de Spearman concluye una correlación moderada entre las entre la motivación trascendente y la TICs (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0,695, significativo.

RECOMENDACIONES

Primera: Al director de la institución se le sugirió impulsar la modernización docente para desarrollar estrategias educativas que estimulen la automotivación de los docentes y las tecnologías de la información y la comunicación. Se ha demostrado la necesidad de crear una variedad de programas para guiar a los maestros en la promoción del dinamismo dentro y fuera de las actividades diarias.

Segunda. Los educadores deben implementar herramientas digitales que promuevan las emociones positivas y la satisfacción de los estudiantes. Es decir, identificar la relación positiva y significativa entre la motivación primaria y el uso del ordenador en la comunicación social y el aprendizaje cooperativo. Debería poder crear una relación específica que sea específica para la tarea que está realizando. Al mejorar la motivación intrínseca asociada con el aprendizaje cooperativo, los maestros encontrarán mecanismos para estimular las habilidades de auto refuerzo e inhibir otras emociones como la ansiedad y la preocupación por los demás.

Tercera. Los maestros sugirieron enfatizar la relación positiva y significativa entre la motivación extrínseca y el uso de la tecnología de la información para recuperar y procesar información. Dada la situación actual, es fundamental que un grupo de expertos defina procesos organizativos y lineamientos para los nuevos propósitos educativos.

Cuarta: Finalmente, se alienta a los maestros a enfatizar en la motivación trascendental de la educación en línea. Los maestros reconocen muchas fuentes de distracción y las usan solo para gratificación. Infórmese sobre las sanciones o evítelas. Por lo tanto, la integración de todos los factores internos y externos es necesaria para lograr los objetivos organizacionales y la participación de los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

- Aguirre, A. (2018). *Motivación laboral y desempeño docente en una Institución Educativa Secundaria Menores - Punchao – 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo -Huánuco,
- Alcaraz, A. (2013). *Educación y motivación para mejorar la productividad y la calidad del servicio en recaudación de rentas del municipio de Ahome Sinaloa*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma Indígena de México.
- Alejandro J. (2020). *Herramientas tecnológicas para la gestión y el aprendizaje cognitivo de Los estudiantes de nivel superior tecnológico*. (Tesis maestría). Pontifica Universidad Católica de Ecuador.
- Arancibia, M., Cabero, J. y Marín, V. (2020). Creencias sobre la enseñanza y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes de educación superior. *Revista Formación Universitaria*, 13(3).
- Araya & Pedreros (2013). Análisis de las teorías de motivación de contenido una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009. *Revista de ciencias sociales*, ISSN 0482-5276, N°. 142, 2013, págs. 45-61. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4855486>.
- Arce, V. y Jaque, V. (2015). *Motivación y desempeño docente según los estudiantes de obstetricia de una Universidad Pública, Lima 2012*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de:
- Bacca (2016) *Planteamiento de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC) en ambientes virtuales de aprendizaje* [Tesis de grado, Universidad nacional abierta y a distancia – UNAD].
- Basaure, M. (2011). Continuity through rupture with the Frankfurt school: Axel Honneth's Theory of Recognition, en G. Delante y S. Turner (eds.), *Routledge International Handbook of Contemporary Social and*

- Political Theory*”, Routledge, 99-109. (2011b): An interview with Luc. *European Journal of Social Theory*, 14(3), pp. 361-381.
- Calderón, M (2009) Adquisición del conocimiento en procesos de innovación abiertos. Una aplicación en el sector de las TIC en España. *Economía: teoría y práctica*, (30), 57-82.
- Callata, Z. y Fuentes, L (2018). Motivación laboral y desempeño docente en la facultad de Educación de la Una-Puno. *Revista de investigación de la Escuela de Posgrado*, 1- 6.
- Carbonero, M., Román, J., Martín-Antón, L., & Reoyo, N. (2009). Efecto del Programa de Habilidades Docentes Motivadoras en el Profesorado de Secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), p. 229-243. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512724005.pdf>
- Castro, A., Cosgaya, B., Sosa-Gonzalez, W. y Ceballos-García, L. (2016). Los estudiantes universitarios y el TIC como herramienta de aprendizaje. Una revisión de estudios realizados en México. *Revista electrónica multidisciplinaria de investigación y docencia*, 9. 36-48.
- Cejas, M., Lozada, B., Urrego, A., Mendoza, D. y Rivas, G. (2020). La irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), un reto en la gestión de las competencias digitales de los profesores universitarios en el Ecuador. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 37.
- Chenet, M., Bollet, F., Vargas, J., & Canchari, Y. (2020). Motivación y desempeño laboral en docentes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - Perú. *Repositorio de revistas de la Universidad Privada de Pucallpa*, 4(3), 5.
- Chiavenato, I. (2009) *Gestión del talento humano* (Tercera ed.). México: McGraw-Hill.
- Cobo, C. (2009) El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *Revista de Estudios de Comunicación*, 14(27)
- Colares, A.; Castro, M.; Barbosa, J. y Cunha, J. (2019). Teacher motivation in stricto sensu postgraduation: an analysis based on self-determination

theory. *Revista Contabilidad & Finance* 30(81), 381-395.
Recuperado de:

- Daccach, J. C. (2007) *Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC)*.
<http://www.gestiopolis.com/delta/term/TER434.html>
- De La Rosa, L. C. (2020) *Motivación de las docentes del nivel inicial en la crisis generada por el Covid19 en la Red 6 – Ugel 6, 2020*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú.
- Díaz, F. (2008) Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿Hacia un paradigma educativo innovador? *Revista Electrónica Sinéctica*, 30.
- Eguren, M. y Belaunde, C. (2019). *No era vocación, era necesidad. Motivaciones para ser docente en el Perú*. Documento de trabajo N°256. Lima. IEP.
- Enríquez, L. Bras, I. Bucio, J. y Rodríguez, M. (2017). La comunicación y la colaboración vistas a través de la experiencia en un MOOC. *Apertura*, 9(1), 126-143. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n1.942>
- Escontrela, R. (2008). Hacia un modelo integrador en el TIC en la educación a distancia: Apuntes y comentarios desde la investigación y la experiencia. *Revista de Investigación*, 32(65), 15-32.
- Fandos, M., Jiménez, J., & Pío, A. (2002). Estrategias didácticas en el uso de las tecnologías de la Información y la comunicación. *Acción Pedagógica*, 11 (1).
- Fischman, D. (2014). *Motivación 360°*. Retrieved from <https://books.google.com.pe/books?isbn=9569587024>.
- Franco, J. A. Vélez, F. M. López, H. (2018) La motivación docente y su repercusión en la calidad educativa. *Revista de Pedagogía*, vol. 39, no 105, 2018, pp. 151-172.
- Franco, J., Vélez, F. y López, H. (2018) La motivación docente y su repercusión en la calidad educativa: estudio de caso. *Revista de Pedagogía*. 39. 151-172.
- Hernández, I.; Alvarado, J. C. y Luna, S. (2015). Creatividad e innovación: competencias genéricas o transversales en la formación profesional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 44, 135-151.

- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: *Retos y perspectivas. Propósito y Representaciones*, 5(1). Doi <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc.
- Huilcapi, M., Jácome, G., & Castro, G. (2017) Motivación: las teorías y su relación en el ámbito empresarial. *Dom. Cien.*, 3(2), 311-333. doi: 10.23857/dom.dien.pocaop.2017.3.2.311-333
- Jacobsen, C., Hvitved, J., & Andersen, L. (2014). Command and motivation: How the perception of external interventions relates to intrinsic motivation and *public service motivation*. *Public Administration*, 92(4), 790–806.
- Jürgens K. (2016). *Evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile*. (Tesis doctoral). Universidad de Extremadura.
- Langa, E., Murillo, J., Panchi, K., Paucar, M., & Quintanilla, D. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-16.
- López, A. (2016). *La motivación y el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red N° 3, Rímac, 2015* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.
- Luzardo, M., Sandia, B. y Aguilar, A. (2020) Conocimiento y frecuencia del uso de las tecnologías de información y comunicación en la práctica educativa. Variables sociodemográficas de los docentes en la Universidad de Los Andes. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(1).
- Manterola, C. y Otzen, T. (2013). Porqué Investigar y Cómo Conducir una Investigación. *International Journal of Morphology*, 31(4), 1498-1504.

- Marulanda, F., Montoya, I., y Vélez, J. (2014). Teorías motivacionales en el estudio del emprendimiento. *Pensamiento & gestión* (36), 206-238.
Recuperado de:
- Mendoza, H. y Placencia, M. (2018). Uso docente de las tecnologías de la información y comunicación como material didáctico en Medicina Humana. *Investigación en educación médica*, 7(26), 54-62.
- Ministerio de Educación (2017). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente*. Lima: Minedu.
- Mintrop, H., & Ordenes, M. (2017). Teachers' work motivation: A high-impact managerial challenge. *Revista de la Educación*, pp 295-332.
- Mintrop, R., y Órdenes, M. (2017) Motivación laboral de los docentes: Un desafío directivo de alto impacto. *Mejoramiento y liderazgo en la escuela: Once miradas*, 295-332. *Recuperado*
- Neira, J. F. (2019) *Educación musical y motivación en niños de nivel inicial de la Institución Educativa 168 María Mantilla Arias, Ate – Vitarte, 2020*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima Perú.
- Ochoa, O. Montes, J. y Rojas, T. (2018). Percepción de habilidad, reto y relevancia como predictores de compromiso cognitivo y afectivo en estudiantes de secundaria. *Universitas Psychologica*, 17(5), 1-18.
- Olvera Lobo, M., Robinson, B., Senso, J., Muñoz, R., Muñoz, E., Murillo, M., Quero, E., Castro, M., Conde-Ruano, T. (2007) *Student satisfaction with a web- based collaborative work platform. Perspect. Stud. Translatol*, 15, 106-122.
- Orejuela, J. (2014). *Psicología de las organizaciones y del trabajo*. Colombia: Editorial Bonaventuriana.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). *Informe OEI: Efectos de la crisis del coronavirus en la Educación*. Recuperado de: <https://www.oei.es/Educacion/Noticia/oei-analiza-como-afectara-el-cierre-colegios-coronavirus>
- Oros, E. (2019) *Motivación y desempeño laboral docente del nivel secundario, en la institución educativa Fe y Alegría N°20 del distrito de Santiago*

- de la provincia y región Cusco, 2019.* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34178>
- Peña, H., & Villón, S. (2018) Motivación Laboral. Elemento Fundamental en el Éxito Organizacional. *Revista Scientific*, 3(7), 177-192. doi: 10.29394/scientific.issn.2542.2987.2018.3.7.9.177-192
- Pérez, J.A., (1985) Las motivaciones humanas, IESE, Barcelona.
- Rivas, H. y Perero, S. (2018) Motivación laboral. Elemento Fundamental en el éxito organizacional. *Revista Scientific*, 3(7), 177-192. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7011913>
- Rivas, H. y Perero, S. (2018) Motivación laboral. Elemento fundamental en el éxito organizacional. *Revista Scientific*, 3(7), 177-192. Recuperadode: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7011913>
- Robbins, S., & Judge, A. (2013). *Comportamiento organizacional* (15a ed. ed.). México: Pearson Education.
- Salgado, E. (2015) *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado* [Tesis de Doctorado, Universidad Católica de Costa Rica]
- Sánchez, E. (2008). Las tecnologías de la información y comunicación desde una perspectiva social. *Revista electrónica Educare*, 12, 155-162. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584020.pdf>
- Sánchez, S. (2019). *Motivación docente y gestión educativa, en instituciones educativas públicas, UGEL 02, Los Olivos 2018.* (Tesis de maestría): Universidad César Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27072>
- Sereño, F. (2016) Las TIC y su uso en estudiantes universitarios. El caso de una universidad confesional. *Revista Foro Educacional*, 127. https://www.researchgate.net/publication/313084909_Las_TIC_y_su_uso_e_n_estudiantes_universitarios_El_caso_de_una_universidad_confesional

- Siera, M. y Siera, S. (2011). Exploring teacher candidates' motivations to teach. *Journal of Educational Practices*, 9(1) 68-77. Retrieved from: <https://doi.org/10.15760/nwjte.2011.9.1.6>
- Tárcia, R. (2017) Motivação docente: reflexões acerca do construto. *Avaliação*, 22(3), 772-792. Recuperado de: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-40772017000300772&script=sci_arttext.
- Unesco (2020) *Consecuencias negativas del cierre de las escuelas*. Francia: Unesco. Recuperado de: <https://es.unesco.org/node/320395>
- Unesco (2020). *¿Cómo enfrenta Chile la emergencia educativa ante el Covid-19? La Unesco entrevista a Raúl Figueroa, ministro de Educación*. Chile: Unesco.
- Villasan, N. y Dorrego, E. (2007) Habilidades sociales en entornos virtuales de trabajo colaborativo. *RIED: revista iberoamericana de educación a distancia*, 10(2), 45-74.
- Vitón, A., Ceballos, L., Rodríguez, L., Lazo, L., & Pérez, D. (2019). Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la carrera de Enfermería. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(3), 446- 453. <http://bit.ly/38LxETD>
- Zona, J. y Giraldo, J. (2017). Resolución de problemas: escenario del pensamiento crítico en la didáctica de las ciencias. *Revista Latinoamericana de Estudios-Educativos*, 13(2), 122-150. <https://doi.org/10.17151/rlee.2017.13.2.8>

ANEXO

ANEXO 1 Matriz de consistencia

Título: Motivación y tecnologías de información y comunicación de la institución educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variabes e indicadores				
<p>Problema General: ¿De qué manera se relaciona la motivación y la TIC de la institución educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021?</p> <p>Problemas Específicos: ¿De qué manera se relaciona la motivación intrínseca y la TIC de la institución educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la motivación extrínseca y la TIC de la institución educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la motivación trascendente y la TIC de la institución educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la motivación y la TIC de la institución educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la motivación intrínseca y la TIC de la institución educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021.</p> <p>Determinar la motivación extrínseca y la TIC de la institución educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021.</p> <p>Determinar la motivación trascendente y la TIC de la institución educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021.</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación entre la motivación y la TIC de la institución educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021</p> <p>Hipótesis específicas: Existe una relación entre la motivación intrínseca y la TIC de la institución educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021</p> <p>Existe una relación entre la motivación extrínseca y la TIC de la institución educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021</p> <p>Existe una relación entre la motivación trascendente y la TIC de la institución educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021</p>	Variable 1: Motivación				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Motivación intrínseca	Necesidades psicológicas Propósito Expectativa	1-8	Escala: Ordinal	Bajo [24– 55]
			Motivación extrínseca	Necesidades materiales Interés Exigencia	9-16	Valores: Nunca (1) Pocas veces (2) Muchas veces (3) Siempre (4)	Medio [56 – 87] Alto [88 – 120]
			Motivación trascendente	Necesidades sociales	17-24		
			Variable 2: Tecnologías de información y comunicación				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Creatividad e innovación	Creación de trabajos Aplicación del conocimiento	1-6		
			Comunicación y colaboración	Comunicación efectiva Participé equipo Resolver problemas	7-12	Siempre (5) Casi siempre (4)	Alto (103-140)
			Manejo de información	Planifican estrategias Fuentes y medios seleccionan información	13-18	A veces (3) Casi, Nunca (2)	Medio (66-102)
Pensamiento crítico	Identifican problemas reales Analizan datos	19-24	Nunca (1)	Bajo (28-65)			
Procedimientos tecnológicos	Usan sistemas de información Seleccionan y usan aplicaciones investigan problemas	25-28					

Anexo 2:

Variable a medir: de motivación

Instrumento de medición de las de motivación

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

	Dimensión 1. Motivación intrínseca	1	2	3	4	5
1	Considero importante ser autocrítico en mi trabajo para crecer y mejorar.					
2	Me siento a gusto con las tareas asignadas a mi función docente.					
3	Considero que mi trabajo aporta en el crecimiento personal de los compañeros de la institución educativa					
4	Considero que me relaciono de manera adecuada con mis compañeros de trabajo y directivos.					
5	Considero que tengo autonomía para realizar mi trabajo en mis criterios					
6	Cumplo con el horario establecido y demuestro puntualidad					
7	Considero que la organización del aula me permite trabajar cómoda y eficientemente					
8	Considero que mi trabajo me permite organizar mi tiempo y destinar el necesario para atender a mi familia					
	Dimensión 2 : Motivación extrínseca					
9	Dispongo de los recursos y equipos necesarios para realizar mi labor					
10	Considero que las condiciones de limpieza, salud e higiene de la institución son adecuadas para realizar mi labor					
11	Considero que recibo una remuneración acorde al trabajo que realizo					

12	Recibo los beneficios de acuerdo a ley					
13	Obtengo premios y/o incentivos por lo cual estoy conforme					
14	En el desempeño mi labor encuentro tareas y actividades variadas y/o desafiantes que me motivan a dar más de mí.					
15	Considero que tengo la oportunidad de hacer carrera y desarrollarme profesionalmente en la institución donde trabajo					
16	Considero que recibo formación/capacitación necesaria para mejorar profesional y personalmente.					
	Dimensión 3: Motivación trascendental					
17	Considero que mi trabajo influye en la vida de mis estudiantes por ello lo realizo eficazmente					
18	Considero que mi trabajo aporta al crecimiento personal de los compañeros de la institución educativa					
19	Considero importante brindar tutoría a los estudiantes como una actividad permanente					
20	Considero importante realizar un trabajo de calidad					
21	Me interesa el bienestar de mis compañeros de trabajo					
22	Propicio un clima de integración de los miembros de la comunidad educativa					
23	Considero muy importante realizar un trabajo con un alto nivel de responsabilidad					
24	Mi trabajo aporta al crecimiento de la localidad					

Fuente: Pérez, 1985

Anexo 2:

Instrumentos de medición

Cuestionario escala de medición: Uso de las tecnologías de información y comunicación

Estimado colaborador, esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Creatividad e innovación						
1	La creación de trabajos originales de expresión personal o grupal son importantes en mi información académica.					
2	La identificación de tendencias y cambios a través de la digitalización me ayudan a aprender.					
3	Los pronósticos de posibilidades de mejora digital perjudican más que ayudan.					
4	Los conocimientos existentes son importantes por su aplicación educativa.					
5	La aplicación de conocimientos y nuevas ideas ayudan a mejorar mis resultados académicos.					
Dimensión 2: Comunicación y colaboración						
6	Comunican efectivamente información e ideas a múltiples audiencias					
7	Desarrollan una comprensión cultural y una conciencia global					
8	Participan en equipos que desarrollan proyectos para producir trabajos originales					
9	Apoyo en la resolución de problemas					
Dimensión 3: Manejo de información						
10	Se planifican las estrategias que guían la investigación					
11	Se ubican éticamente información a partir de una variedad de fuentes y medios					
12	Se organiza la información siguiendo la secuencia del tema					
13	Analizan y evalúan la información relevante para la investigación					
14	Sintetizan y resumen la información según la estructura deseada					
15	Se evalúan y seleccionan fuentes de información y herramientas digitales					

	Dimensión 4: Pensamiento crítico					
16	Identifican y definen problemas reales					
17	Se refleja una actitud general hacia los problemas					
18	Planifican y administran las actividades					
19	Reúnen y analizan datos					
20	Toman decisiones favorables y coherentes					
	Dimensión 5: Procedimientos tecnológicos					
21	Entienden y usan sistemas tecnológicos de Información					
22	Realizan tareas y búsquedas de información con procedimientos tecnológico					
23	Seleccionan y usan aplicaciones y sistemas de análisis de datos					
24	Investigan y resuelven problemas buscando soluciones tecnológicas					
25	Los conceptos y procedimientos tecnológicos satisfacen las necesidades					

Fuente: Chamorro, J. N. (2019)

VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1. Motivación intrínseca								
1	Considero importante ser autocrítico en mi trabajo para crecer y mejorar.	x		x		x		
2	Me siento a gusto con las tareas asignadas a mi función docente.	x		x		x		
3	Considero que mi trabajo aporta en el crecimiento personal de los compañeros de la institución educativa	x		x		x		
4	Considero que me relaciono de manera adecuada con mis compañeros de trabajo y directivos.	x		x		x		
5	Considero que tengo autonomía para realizar mi trabajo en mis criterios	x		x		x		
6	Cumplo con el horario establecido y demuestro puntualidad	x		x		x		
7	Considero que la organización del aula me permite trabajar cómoda y eficientemente	x		x		x		
8	Considero que mi trabajo me permite organizar mi tiempo y destinar el necesario para atender a mi familia	x		x		x		
Dimensión 2 : Motivación extrínseca								
9	Dispongo de los recursos y equipos necesarios para realizar mi labor	x		x		x		
10	Considero que las condiciones de limpieza, salud e higiene de la institución son adecuadas para realizar mi labor	x		x		x		
11	Considero que recibo una remuneración acorde al trabajo que realizo	x		x		x		
12	Recibo los beneficios de acuerdo a ley	x		x		x		
13	Obtengo premios y/o incentivos por lo cual estoy conforme	x		x		x		
14	En el desempeño mi labor encuentro tareas y actividades variadas y/o desafiantes que me motivan a dar más de mí.	x		x		x		
15	Considero que tengo la oportunidad de hacer carrera y desarrollarme profesionalmente en la institución donde trabajo	x		x		x		
16	Considero que recibo formación/capacitación necesaria para mejorar profesional y personalmente.	x		x		x		
Dimensión 3 : Motivación trascendental								
17	Considero que mi trabajo influye en la vida de mis estudiantes por ello lo realizo eficazmente	x		x		x		
18	Considero que mi trabajo aporta al crecimiento personal de los compañeros de la institución educativa	x		x		x		
19	Considero importante brindar tutoría a los estudiantes como una	x		x		x		

17	Se refleja una actitud general hacia los problemas	x		x		x	
18	Planifican y administran las actividades	x		x		x	
19	Reúnen y analizan datos	x		x		x	
20	Toman decisiones favorables y coherentes	x		x		x	
	Dimensión 5: Procedimientos tecnológicos	Si	No	Si	No	Si	No
21	Entienden y usan sistemas tecnológicos de Información	x		x		x	
22	Realizan tareas y búsquedas de información con procedimientos tecnológico	x		x		x	x
23	Seleccionan y usan aplicaciones y sistemas de análisis de datos	x		x		x	x
24	Investigan y resuelven problemas buscando soluciones tecnológicas	x		x		x	x
25	Los conceptos y procedimientos tecnológicos satisfacen las necesidades	x		x		x	x

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. MENACHO RIVERA ALEJANDRO DNI: 32403439

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 DR. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA
 Cod. SUNEDU: A 01536796
 Cod. Reg. LCV N° 3 FI: 317 M 11
 Firma del evaluador informante.

	actividad permanente						
20	Considero importante realizar un trabajo de calidad	X		X		X	
21	Me interesa el bienestar de mis compañeros de trabajo	X		X		X	
22	Propicio un clima de integración de los miembros de la comunidad educativa	X		X		X	
23	Considero muy importante realizar un trabajo con un alto nivel de responsabilidad	X		X		X	
24	Mi trabajo aporta al crecimiento de la localidad	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr / Mg: Dr. OSCAR TAJA BARRA DNI: 07015123

Especialidad del validador: Psicología de la Interacción

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

	actividad permanente					
20	Considero importante realizar un trabajo de calidad	X	X	X		
21	Me interesa el bienestar de mis compañeros de trabajo	X	X	X		
22	Propicio un clima de integración de los miembros de la comunidad educativa	X	X	X		
23	Considero muy importante realizar un trabajo con un alto nivel de responsabilidad	X	X	X		
24	Mi trabajo aporta al crecimiento de la localidad	X	X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Ricardo Guevara Fernández DNI: 01048544

Especialidad del validador: Temático – Metodólogo-Estadístico

- ¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Ricardo Guevara Fernández
METODOLOGO ESTADISTICO
 CEL: 997514808 / 952883087

ANEXO 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Creatividad e innovación								
1	La creación de trabajos originales de expresión personal o grupal son importantes en mi información académica.	x		x		x		
2	La identificación de tendencias y cambios a través de la digitalización me ayudan a aprender.	x		x		x		
3	Los pronósticos de posibilidades de mejora digital perjudican más que ayudan.	x		x		x		
4	Los conocimientos existentes son importantes por su aplicación educativa.	x		x		x		
5	La aplicación de conocimientos y nuevas ideas ayudan a mejorar mis resultados académicos.	x		x		x		
Dimensión 2: Comunicación y colaboración								
6	Comunican efectivamente información e ideas a múltiples audiencias.	x		x		x		
7	Desarrollan una comprensión cultural y una conciencia global.	x		x		x		
8	Participan en equipos que desarrollan proyectos para producir trabajos originales.	x		x		x		
9	Apoyo en la resolución de problemas.	x		x		x		
Dimensión 3: Manejo de información								
10	Se planifican las estrategias que guían la investigación.	x		x		x		
11	Se ubican éticamente información a partir de una variedad de fuentes y medios.	x		x		x		
12	Se organiza la información siguiendo la secuencia del tema.	x		x		x		
13	Analizan y evalúan la información relevante para la investigación.	x		x		x		
14	Sintetizan y resumen la información según la estructura deseada.	x		x		x		
15	Se evalúan y seleccionan fuentes de información y herramientas digitales.	x		x		x		
Dimensión 4: Pensamiento crítico								
16	Identifican y definen problemas reales.	x		x		x		

17	Se refleja una actitud general hacia los problemas	x		x		x	
18	Planifican y administran las actividades	x		x		x	
19	Reúnen y analizan datos	x		x		x	
20	Toman decisiones favorables y coherentes	x		x		x	
	Dimensión 5: Procedimientos tecnológicos	SI	No	SI	No	SI	No
21	Entienden y usan sistemas tecnológicos de Información	x		x		x	
22	Realizan tareas y búsquedas de información con procedimientos tecnológico	x		x		x	x
23	Seleccionan y usan aplicaciones y sistemas de análisis de datos	x		x		x	x
24	Investigan y resuelven problemas buscando soluciones tecnológicas	x		x		x	x
25	Los conceptos y procedimientos tecnológicos satisfacen las necesidades	x		x		x	x

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. MENACHO RIVERA ALEJANDRO..... DNI: 32403439

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 DR. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA
 Cod. SUNEOD: A 01535756
 Cod. Pro. UCYR: 1/1- 247/18
 Firma del Jefe de la Oficina de Evaluación Informante.

17	Se refleja una actitud general hacia los problemas	X		X		X	
18	Planifican y administran las actividades	X		X		X	
19	Reúnen y analizan datos	X		X		X	
20	Toman decisiones favorables y coherentes	X		X		X	
	Dimensión 5: Procedimientos tecnológicos	Si	No	Si	No	Si	No
21	Entienden y usan sistemas tecnológicos de Información	X		X		X	
22	Realizan tareas y búsquedas de información con procedimientos tecnológico	X		X		X	X
23	Seleccionan y usan aplicaciones y sistemas de análisis de datos	X		X		X	X
24	Investigan y resuelven problemas buscando soluciones tecnológicas	X		X		X	X
25	Los conceptos y procedimientos tecnológicos satisfacen las necesidades	X		X		X	X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr / Mg: DR. GILBERTO TRINIDAD GARDY DNE: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

17	Se refleja una actitud general hacia los problemas	x		x		x	
18	Planifican y administran las actividades	x		x		x	
19	Reúnen y analizan datos	x		x		x	
20	Toman decisiones favorables y coherentes	x		x		x	
	Dimensión 5: Procedimientos tecnológicos	Si	No	Si	No	Si	No
21	Entienden y usan sistemas tecnológicos de Información	x		x		x	
22	Realizan tareas y búsquedas de información con procedimientos tecnológico	x		x		x	x
23	Seleccionan y usan aplicaciones y sistemas de análisis de datos	x		x		x	x
24	Investigan y resuelven problemas buscando soluciones tecnológicas	x		x		x	x
25	Los conceptos y procedimientos tecnológicos satisfacen las necesidades	x		x		x	x

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Ricardo Guevara Fernández DNI: 01048544

Especialidad del validador: Temático – Metodólogo-Estadístico

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Ricardo Guevara Fernández
METODOLOGO ESTADISTICO
CEL: 997514808 / 952883087

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
OCHOA TATAJE, FREDDY ANTONIO DNI 07015123	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 31/10/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
OCHOA TATAJE, FREDDY ANTONIO DNI 07015123	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN Fecha de diploma: 22/07/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
OCHOA TATAJE, FREDDY ANTONIO DNI 07015123	BACHILLER EN ADMINISTRACION Fecha de diploma: 02/07/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
OCHOA TATAJE, FREDDY ANTONIO DNI 07015123	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 08/07/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
OCHOA TATAJE, FREDDY ANTONIO DNI 07015123	MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 13/12/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/04/2018 Fecha egreso: 11/08/2019	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MENACHO RIVERA, ALEJANDRO SABINO DNI 32403439	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 14/09/2007 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
MENACHO RIVERA, ALEJANDRO SABINO DNI 32403439	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 24/07/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
MENACHO RIVERA, ALEJANDRO SABINO DNI 32403439	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 31/08/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO PERU
MENACHO RIVERA, ALEJANDRO SABINO DNI 32403439	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 10/10/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
GUEVARA FERNANDEZ, RICARDO DNI 01048544	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 16/02/2007 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
GUEVARA FERNANDEZ, HECTOR EDUARDO DNI 01048544	MAGISTER EN EDUCACION MENCION: EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 15/05/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
GUEVARA FERNANDEZ, RICARDO DNI 01048544	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 21/10/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
GUEVARA FERNANDEZ, RICARDO DNI 01048544	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 22/03/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Anexo 3

Base de datos de la prueba piloto de la motivación

Motivación.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

21:

	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24
1	3	2	1	1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	1	5
2	3	3	1	2	4	1	3	3	1	2	4	1	3	3	2	4	1	3	3	1	2	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	3	1	1	4
5	2	4	3	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	4	3	1	5
6	3	2	4	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	2	4	2	5
7	2	3	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	2	3	4
8	2	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	2	5	5
9	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	2	1
10	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	3	3	3	1
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	4	2	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3	4	2	1	3	1
13	2	2	4	2	4	1	3	3	1	4	3	5	2	2	4	3	5	5	3	1	4	3
14	3	3	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	4	2	1	5	5	2	4
15	5	2	3	1	4	4	2	3	1	1	5	4	3	1	5	4	3	1	3	1	1	5
16	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	3	4	3	5	2	2	4
17	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	2	4	5	3	3	2
18	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	2	4	5	2	3
19	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	5	2	5	5	2	5
20	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	3	2	1	5	4	3

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	24

Base de datos de la prueba piloto de las Uso de las TIC

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25
1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	1	5	3
2	4	1	3	3	1	2	4	1	3	3	1	2	4	1	3	3	2	4	1	3	3	1	2	4	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	3	1	1	4	2
5	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	4	3	1	5	2
6	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	2	4	2	5	3
7	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	2	3	4	2
8	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	2	5	5	2
9	1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	2	1	4
10	2	4	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	3	3	3	1	1
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5
12	1	4	4	2	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3	4	2	1	3	1	3
13	1	5	2	2	4	2	4	1	3	3	1	4	3	5	2	2	4	3	5	5	3	1	4	3	3
14	2	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	4	2	1	5	5	2	4	5
15	3	4	5	2	3	1	4	4	2	3	1	1	5	4	3	1	5	4	3	1	3	1	1	5	2
16	4	3	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	3	4	3	5	2	2	4	1
17	2	4	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	2	4	5	3	3	2	2
18	3	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	2	4	5	2	3	3
19	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	5	2	5	5	2	5	5
20	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	3	2	1	5	4	3	2
21																									
22																									

[Conjunto_de_datos2] D:\Manuel\Validaciones y confiabilidad\Clases remotas.sa

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,898	25

Base de datos de la variable 1 Motivación

Nº	Motivación intrínseca								Motivación extrínseca								Motivación trascendental							
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24
1	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2
2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	1	2	2	5	5	3	4	2	2	2	2
3	3	3	3	4	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	2	1	3	3	4	2	1	2	2
4	3	3	3	3	4	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	3	4	3	4	2	1	1
5	4	1	4	3	4	2	2	1	2	3	2	2	5	2	1	2	1	5	5	3	4	2	2	1
6	2	4	3	3	4	3	1	1	3	1	4	3	3	4	1	1	1	5	5	3	4	3	1	1
7	3	3	3	2	3	3	2	2	4	1	3	2	3	4	1	1	2	4	3	2	3	3	2	2
8	3	3	3	3	4	3	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	2	5	4	3	4	3	1	1
9	4	3	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
10	2	2	3	4	3	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	2	5	4	3	4	3	1	1	3
11	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
12	5	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	4	5	3	3	2	5	5	4	5	5	5	2	4
13	3	2	4	4	4	2	1	1	2	2	3	4	3	2	2	1	5	5	4	4	4	2	1	4
14	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	4	4	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	4	3	3	2	2	2	3
16	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	5	3	2	2	1	5	5	4	4	3	4	2	4
17	3	4	2	2	1	2	3	2	2	5	2	1	2	1	5	5	3	4	2	2	1	3	4	2
18	3	4	3	1	1	3	1	4	3	3	4	1	1	1	5	5	3	4	3	1	1	3	4	1
19	2	3	3	2	2	4	1	3	2	3	4	1	1	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2
20	3	4	3	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	2	5	4	3	4	3	1	1	3	4	1
21	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	2
22	4	3	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	5	4	3	4	3	1	1	3	4	3
23	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
24	5	5	5	2	5	4	5	5	4	5	3	3	2	5	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5
25	4	4	2	1	1	2	2	3	4	3	2	2	1	5	5	4	4	4	2	1	4	4	4	2
26	4	4	3	5	4	5	4	4	1	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4
27	3	1	2	3	2	1	2	1	3	2	3	4	1	1	1	1	5	4	2	3	2	1	2	2
28	4	1	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	4	2	2	2	1	1	2
29	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3
30	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	4	2	1	2	1	5	4	3	3	3	2	2	3
31	3	3	3	4	3	1	1	4	2	2	3	2	2	1	1	1	3	4	3	4	3	1	1	3
32	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	1	2	3	2	2	5	2	1	2	1	5
33	3	4	5	4	3	2	3	3	2	3	4	3	1	1	3	1	4	3	3	4	1	1	1	5
34	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	4	1	3	2	3	4	1	1	2	4
35	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	2	5
36	2	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	2	5	4
38	3	2	3	3	2	2	1	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
39	4	3	4	4	4	4	2	5	3	5	5	5	2	5	4	5	5	4	5	3	3	2	5	5
40	3	3	3	4	3	2	4	4	2	4	4	2	1	1	2	2	3	4	3	2	2	1	5	5
41	4	3	3	3	3	2	4	4	2	2	2	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	4	3
42	1	1	2	2	1	1	1	2	4	1	2	4	2	1	1	1	4	4	2	2	1	1	1	2
43	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	4	1	2	1	1	1	1
44	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	4	3	1	1	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2
45	4	3	3	4	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	4	3	4	3	2	2	3
46	3	4	2	4	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	4	2	4	2	1	1	2
47	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	4	4	3	3	3	2	2	3
48	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	3	4	2	2	2	3
49	4	1	2	3	3	1	1	1	4	3	1	4	2	2	2	1	4	4	2	3	3	1	1	2
50	2	1	3	3	2	2	1	1	2	1	2	4	2	2	2	1	4	4	3	3	2	2	1	3
51	3	4	2	2	1	2	3	2	2	5	2	1	2	1	5	5	3	4	2	2	1	3	4	2
52	3	4	3	1	1	3	1	4	3	3	4	1	1	1	5	5	3	4	3	1	1	3	4	1
53	2	3	3	2	2	4	1	3	2	3	4	1	1	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2
54	3	4	3	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	2	5	4	3	4	3	1	1	3	4	1
55	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	2
56	4	3	1	1	1	2	2	4	2	2	4	2	2	2	5	4	3	4	3	1	1	3	4	3
57	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
58	5	5	5	2	5	4	5	5	4	5	3	3	2	5	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5
59	4	4	2	1	1	2	2	3	4	3	2	2	1	5	5	4	4	4	2	1	4	4	4	2
60	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	1	2	2	3	5	4	4	4	5	4
61	4	4	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	3	4	3	3	2	2	2	2	3
62	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	5	3	2	2	1	5	5	4	4	3	4	2	4
63	3	4	2	2	1	2	3	2	5	2	1	2	1	5	5	3	4	2	2	1	3	4	2	2
64	3	4	3	1	1	3	1	4	3	3	4	1	1	1	5	5	3	4	3	1	1	3	4	1
65	2	3	3	2	2	4	1	3	2	3	4	1	1	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2
66	3	4	3	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	5	4	3	4	3	1	1	3	4	1	1
67	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	2
68	4	3	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	2	5	4	3	4	3	1	1	3	4	3	1
69	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
70	5	5	5	2	5	4	5	5	4	5	3	3	2	5	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5
71	4	4	2	1	1	2	2	3	4	3	2	2	1	5	5	4	4	4	2	1	4	4	4	2
72	4	4	3	5	4	5	4	4	1	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4
73	3	1	2	3	2	1	2	1	3	2	3	4	1	1	1	1	5	4	2	3	2	1	2	2
74	4	1	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	4	2	2	2	1	1	2
75	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3

Base de datos de la Variable 2 Uso de las tecnologías de información y comunicación																									
Nº	Creatividad e innovación					Comunicación y colaboración					Manejo de información					Pensamiento crítico					Procedimientos tecnológicos				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	2	1	2	5	4	2	1	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	5	1	1	1	4	
2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	3	5	2	2	2	
3	2	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	
4	1	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	
5	2	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	2	2	4	3	2	
6	3	4	2	3	5	3	5	5	5	3	2	2	3	4	2	1	2	1	5	2	4	2	3	5	
7	3	3	2	2	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	3	4	4	3	2	2	2	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	5	3	3	3	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	5	3	3	3	
11	1	4	4	3	4	2	2	2	4	2	4	4	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
12	5	5	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	5		3	3	5	5	5	3	3	
13	2	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	3	3	3	2	
14	2	3	4	3	5	5	5	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	4	2	3	5	
15	4	5	2	4	4	4	4	2	5	4	4	4	2	3	2	4	3	2	2	5	4	3	2	4	
16	3	2	1	1	2	3	4	2	1	2	1	5	2	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	
17	2	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
18	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
19	3	3	3	1	2	2	4	2	1	2	2	4	4	4	4	3	3	2	1	4	4	4	3	4	
20	1	2	4	2	1	2	1	1	4	1	1	2	1	2	3	4	4	4	3	1	2	2	4	4	
21	3	3	4	4	3	1	1	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
22	2	4	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	4	3	4	3	2	2	1	2	4	4	3	
23	2	3	4	2	2	1	1	1	4	1	1	2	2	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	
24	4	4	4	4	4	4	4	2	5	1	1	1	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	
25	4	4	4	3	4	2	2	3	5	2	2	2	3	5	2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	
26	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	
27	5	5	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	5	3	3	4	5	5	3	3	
28	4	4	2	5	4	4	4	2	2	4	3	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
29	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	
30	5	5	2	5	3	3	3	3	3	1	1	3	1	4	3	5	3	3	3	5	5	5	5	3	
31	4	5	2	4	2	1	2	4	4	5	5	1	3	5	5	4	4	2	4	1	4	4	4	4	
32	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	4	1	2	3	1	3	3	2	2	3	4	
33	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	5	5	3	
34	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	4	4	5	5	3	
35	5	2	2	2	4	2	2	4	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	4	2	5	2	2	4	
36	2	3	3	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	
37	4	5	2	5	4	4	4	2	3	2	2	4	4	1	3	4	4	4	4	5	4	5	5	2	
38	2	5	1	2	2	2	5	1	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	5	2	5	5	1	
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	
40	2	4	2	4	1	2	2	1	2	1	1	1	1	4	1	4	1	3	4	2	3	2	4	2	
41	1	4	5	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	5	
42	3	2	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	4	2	2	2	2	2	1	
43	2	4	2	2	2	1	1	2	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	
44	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	5	5	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	
45	3	3	3	1	2	2	2	2	4	4	4	4	2	5	4	4	4	2	2	4	3	2	2	5	
46	1	2	4	2	1	2	1	1	4	2	3	4	2	1	2	1	5	2	4	2	3	3	4	3	
47	3	3	4	4	3	1	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
48	2	4	3	2	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
49	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	2	1	2	2	4	4	4	3	3	2	1	4	
50	4	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	1	1	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	
51	3	4	2	2	2	2	2	2	3	4	5	1	1	2	2	5	2	5	3	5	5	5	4	2	
52	4	4	2	2	2	2	2	2	4	5	5	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	2	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
54	5	4	2	2	2	2	2	2	2	5	5	2	2	2	2	3	2	4	4	4	5	4	4	2	
55	4	4	2	5	4	2	4	2	2	4	2	2	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
56	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	
57	4	4	2	5	4	2	4	2	2	4	2	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
58	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
59	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	2	4	
60	5	5	5	5	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	4	2	3	5	3	5	5	
61	1	4	4	3	4	2	2	2	4	2	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
62	5	5	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	5		3	3	5	5	5	5	3	3	
63	2	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	5	3	3	3	2	4	
64	2	3	4	3	5	5	5	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	4	2	3	5	
65	4	5	2	4	4	4	4	2	5	4	4	2	2	4	3	2	2	5	4	3	2	2	4	5	
66	3	2	1	1	2	3	4	2	1	2	1	5	2	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	
67	2	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
68	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
69	3	3	3	1	2	2	4	2	1	2	2	4	4	4	4	3	3	2	1	4	4	4	3	4	
70	1	2	4	2	1	2	1	1	4	1	1	2	1	2	3	4	4	4	3	1	2	2	4	4	
71	3	3	4	4	3	1	1	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	
72	2	4	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4	3	4	3	2	2	1	2	4	4	3	
73	2	3	4	2	2	1	1	1	4	1	1	2	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	
74	4	4	4	4	4	4	4	2	5	1	1	1	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	
75	4	4	4	3	4	2	2	3	5	2	2	2	3	5	2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	