



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS

**ESTRATEGIAS DE CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL
Y SU RELACIÓN CON EL CUIDADO DEL MEDIO
AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO IBERIA
– TAHUAMANÚ – 2021**

PRESENTADO POR

MANUEL MARIA REYES RAVELO

ASESOR

DR. EDGAR VIRGILIO BEDOYA JUSTO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS CON

MENCIÓN EN INGENIERÍA AMBIENTAL

MOQUEGUA-PERÚ

2023

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	
PÁGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I: PLANEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	01
1.2. Definición del problema.....	03
1.3. Objetivos de la investigación.....	04
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	04
1.5. Variables. Operacionalización.....	06
1.6. Hipótesis de la Investigación.....	07
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	09
2.2. Bases teóricas.....	19
2.3. Marco conceptual.....	34
CAPÍTULO III: MÉTODO	
3.1. Tipo de investigación.....	36
3.2. Diseño de investigación.....	36
3.3. Población y muestra.....	36
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	40
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	
4.1 Presentación de resultados por variables	44
4.2 Contratación de hipótesis.....	54
4.3 Discusión de resultados	56
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones.....	60
5.2 Recomendaciones.....	61
BIBLIOGRAFÍA.....	62
ANEXOS.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operalización de variables	7
Tabla 2 Confiabilidad del cuestionario; Estadísticos de fiabilidad.....	40
Tabla 3 Calificación del cuidado del medio ambiente	41
Tabla 4 Escalas de medición de conciencia ambiental	41
Tabla 5 Escalas de medición de las dimensiones del cuidado del medio ambiente	42
Tabla 6 Escala de medición del cuidado del medio ambiente	42
Tabla 7 Parámetros de las dimensiones del cuidado del medio ambiente	42
Tabla 8 Frecuencias de uso de estrategias para la concientización ambiental	44
Tabla 9 Frecuencias en cultura creativa	45
Tabla 10 Frecuencia en comunicación y divulgación	46
Tabla 11 Frecuencias en salud comunitaria	47
Tabla 12 Frecuencias en manejo de residuos orgánicos e inorgánicos	48
Tabla 13 Frecuencia en embellecimiento de áreas.....	49
Tabla 14 Frecuencias en cuidado del medio ambiente.....	50
Tabla 15 Frecuencia en cuidado del agua	51
Tabla 16 Frecuencias en cuidado del aire	52
Tabla 17 Frecuencia en cuidado del suelo	53
Tabla 18 Frecuencia en cuidado del bosque	54
Tabla 19 Frecuencia en cuidado de la comunidad	55
Tabla 20 Relación entre uso de estrategias de concientización ambiental y cuidado del ambiente	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Plano del instituto	37
Figura 2 Plano de ubicación de predio agrícola	38
Figura 3 Uso de estrategias para la concientización ambiental.....	45
Figura 4 Dimensión Creatividad cultural	46
Figura 5 Dimensión comunicación y divulgación	47
Figura 6 Dimensión salud comunitaria	48
Figura 7 Dimensión manejo de residuos orgánicos e inorgánicos.....	49
Figura 8 Dimensión de embellecimiento de áreas	50
Figura 9 Cuidado del medio ambiente	51
Figura 10 Dimensión cuidado del agua.....	52
Figura 11 Dimensión cuidado del aire	53
Figura 12 Dimensión cuidado del suelo.....	54
Figura 13 Dimensión del cuidado del bosque	55
Figura 14 Dimensión cuidado de la comunidad.....	56

RESUMEN

En este trabajo se tiene con título estrategias de concientización ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público Iberia Tahuamanu- 2021, tiene como objetivo general determinar la relación existente entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del instituto nacional de Iberia. El tipo de investigación es correlacional, diseño no experimental, con una población de 30 personas considerada como muestra, la encuesta se considera como instrumento de recojo de datos. Obteniendo los resultados siguientes se concluye que tiene una correlación positiva entre el uso de estrategias para la concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente con una correlación de Pearson de 0,748. También se tiene los resultados donde en la variable uso de estrategias, el resultado fue 53,3 % regular y 46,7 % bueno, en sus dimensiones: cultura y creatividad obtuvo bueno con 76,3 %, comunicación y divulgación regular con el 80 %, salud comunitaria bueno con 53,3 %, manejo de residuos orgánicos e inorgánicos regular con el 90 % embellecimiento de área es regular con el 70 %. En la variable cuidado del medio ambiente, tiene un nivel bueno con un 76,7 %, regular 20 % y malo con 3,3 %. En las dimensiones: cuidado del agua con bueno con 80 %; en cuidado del aire es bueno con 73,3 %; en cuidado del suelo es regular con 63,3 %; en cuidado del bosque es regular con 70 %, en cuidado de la comunidad es bueno con un 63,3 %.

Palabras claves: *concientización, ambiental, agua, aire, suelo, bosque*

ABSTRACT

In this work, the title is environmental awareness strategies and their relationship with the care of the environment in the students of the public technological higher education institute Iberia Tahuamanu-2021, its general objective is to determine the relationship between the use of awareness strategies environment and caring for the environment in the students of the Iberian National Institute. The type of research is correlational, non-experimental design, with a population of 30 people considered as a sample, the survey is considered as a data collection instrument. Obtaining the following results, it is concluded that there is a positive correlation between the use of strategies for environmental awareness and care for the environment with a Pearson correlation of 0,748. There are also the results where in the variable use of strategies, the result was 53,3% regular and 46,7% good, in its dimensions: culture and creativity obtained good with 76,3%, communication and disclosure regular with 80 %, good community health with 53,3%, regular organic and inorganic waste management with 90%, beautification of area is regular with 70%. In the environmental care variable, it has a good level with 76,7%, regular 20% and bad with 3,3%. In the sizes: care of water with good with 80%; in air care it is good with 73,3%; in soil care it is regular with 63,3%; in forest care it is regular with 70%, in community care it is good with 63,3%.

Keywords: awareness, environmental, water, air, soil, forest

Introducción

Los temas de este estudio son el uso de estrategias de concientización ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público iberia Tahuamanu- 2021 . El uso de estrategias de concientización ambiental a los factores cambiantes está determinada por cinco dimensiones y son; cultura creativa, comunicación y divulgación, salud comunal, manejo de residuos orgánicos e inorgánicos y embellecimiento de áreas. El cuidado del medio ambiente tienen cinco dimensiones: cuidado del agua, cuidado del aire, cuidado del suelo, cuidado del bosques y cuidado de la comunidad.

El capítulo uno contiene problemática, objetivos y justificación e hipótesis. El segundo capítulo son antecedentes. Base teórica, etc. En el Capítulo tres están los métodos de trabajo, tipos de diseño, diseño del estudio y clase, población, muestra, información, proceso Análisis de resultados. El capítulo cuatro está dedicado a los resultados de los datos, que se obtuvo a través de encuestas. En el capítulo cinco están conclusiones y recomendaciones; al final están referencial bibliográficas, anexos y otros.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad problemática

Actualmente encontramos dificultades ambientales mundialmente, y se ha visto que la gravedad del mismo es muy amplia. Se ha incrementado lo que se sigue contaminando el agua, suelo y aire que daña a la totalidad de ecosistemas existentes en el mundo, dando como resultado su menoscabo y luego su destrucción, esto influye en forma directa a la humanidad de diferentes maneras en su vida, y como realizan sus labores tanto sociales, políticas económicas y culturales (IAEA, 2010).

El problema evidente que conduce a la actual crisis ecológica es síntoma de una estructura desorganizada de los valores ambientales, por lo que en la conducta por el ecosistema, este factor, también debe verse desde un punto de vista ético, en el que la naturaleza y todos los seres vivos tendrán derechos inherentes que son respetados. El respeto por la naturaleza se considera como un valor que hace referencia a una relación armoniosa entre los hombres y el mundo natural, que necesita ser adecuado mediante el procedimiento educativo; porque, si la raíz de los problemas ecológicos es el sistema de valores

actualmente impuesto a la sociedad, entonces la formación de valores ambientales constituirá el aval del progreso sostenible para una nueva generación (Vargas y Estupiñan, 2012).

Rodríguez et.al. (2011) En áreas urbanas se intensificó la contaminación del aire, ruido en exceso, y una cantidad mayor de basura orgánica e inorgánica y que se pudre; los países consumen mucho de los recursos (agua, alimentos y servicios) y producen muchos desechos (residuos sólidos y aguas negras) con las consecuencias que observamos ahora. Además liberar sustancias (cloros, detergentes, limpiadores, insecticidas, etc.) que contaminan y causan daños físicos al ambiente, permitiendo que la destrucción de la naturaleza sea imparable. Esto provoca una grave crisis ambiental por el gran acumulo de residuos, que predomina y ocupa los espacios de la vida.

La OMS (2016) declaró que enfermedades que no se transmiten, como los accidentes cerebro vasculares, las enfermedades oncológicas y las neuropatías crónicas, están hoy día siendo las 2/3 partes de la totalidad en decesos en el mundo a consecuencia del deterioro insano del medio ambiente.

En nuestro ambiente estudiantil, vemos todos los días la carencia de conciencia ambiental entre algunos sujetos de la comunidad pedagógica, tirando basura y escombros en cualquier lugar de la zona, destruyendo espacios verdes, y la falta de programas ambientales que orienten procesos que permitan la creatividad en las comunidades educativas más conciencia ambiental. Además, se observa que las unidades municipales cuentan con poco apoyo y no realizan sus tareas en forma responsable y oportuna, tales como mantenimiento de plomería y recolección de basuras en fechas señaladas alrededor de nuestro entorno

institucional, lo que resulta en mala apariencia, inundaciones, infracciones disciplinarias, enfermedades, contaminación y entornos hostiles (Rodríguez y Pinto 2018)

Rengifo, Quitiaquez y Mora (2012) actualmente la educación ambiental es un procedimiento que quiere formar y crear conciencia a toda la humanidad con su medio, en especial en su uso y protección. Se fundamenta intercambiando información y actitudes de toda la sociedad, en sus vinculaciones con su ecosistema que origine conciencia que haya una acción continua de protección ambiental.

Según Jiménez y Lafuente (2014) definida como el grupo de impresiones conocimientos y criterios del medio ambiente, así distribuciones y funciones particulares y generales, vinculadas con el cuidado y mejorando los conflictos de ambiente. Definición con cuatro aspectos: cognitiva, conativa, afectiva, y activa (p. 124).

La concepción de conciencia ambientalista es de indispensable necesidad en la población actualmente, y son necesarias la utilización de variadas tácticas educativas y de concientizar para desarrollar en distintos niveles, que son, tácticas de cultura, recreación, de entendimiento y difusión, de salubridad pública, de manejo de basura, del ornato de las ciudades, y otros (Rodríguez, 2011).

1.2 Definición del problema

1.2.1 Problema principal

¿Qué relación existe entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del instituto nacional de Iberia?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo será el nivel de utilización de estrategias de concientización ambiental en los estudiantes del instituto nacional de Iberia en: lo cultural – recreativo, comunicación y divulgación, salud comunitaria, manejo de residuos orgánicos e inorgánicos?

¿Cómo será el nivel de cuidado del medio ambiente por los estudiantes del instituto nacional de Iberia en: cuidado del agua, aire, suelo y bosque?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación existente entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del instituto nacional de Iberia

1.3.2 Objetivos específicos

Evaluar el nivel de uso de estrategias de concientización ambiental en los estudiantes del instituto nacional de Iberia en: lo cultural – recreativo, comunicación y divulgación, salud comunitaria, de manejo de residuos orgánicos e inorgánicos.

Evaluar el nivel de cuidado del medio ambiente por los estudiantes del instituto nacional de Iberia en las dimensiones: cuidado del agua, aire, suelo y bosque.

1.4 Justificación

Actualmente la crisis ambiental es un problema mundial, e involucra en su solución a toda la sociedad. Por lo que este plan de tesis es socialmente importante ya que toma un conflicto de ese tipo. Explicando la vinculación de las maniobras de conciencia ambientalista en las funciones de protección del medio ambiente se explica con mejor precisión la existencia de demasiados proyectos y/o campañas conciencia ambiental lo realizan los gobiernos locales, regionales u ONG, pero no alcanzan que los resultados sean positivos esperados y cuidar el medio ambiente. Por lo tanto la ejecución de este estudio de investigación tenga implicancias prácticas, ya que permite fortalecer y realizar algunas maniobras de concientización ambiental que se desarrollaran en el instituto nacional de Iberia para la poder obtener de buenos resultados en la protección del medio ambiente circundante.

4.1.1. Justificación social

El ambiente actualmente está en crisis es que es un problema universal, y las soluciones tiene que involucrar a toda la humanidad como actores de la sociedad. Es por eso que este trabajo es de implicancia social y que está abordando conflictos ambientales.

4.1.2 Justificación teórico

Los resultados de este estudio podrá ser parte del contenido pedagógico en el tema ambiental, y se convertirá en información de importancia para trabajos de innovación en educación ambiental aplicándose en la institución, que será información con mucho valor para la realización de trabajos de investigación.

4.1.3 Justificación metodológica

El diseño es correlacional y descriptiva presentándose con variables (dos), se ha elaborado dos mecanismos para recoger información, que se deberán validar por especialistas en el tema. Se considera que este disponible de todos los investigadores las dos encuestas que medirá: Estrategias de concientización ambiental y cuidado del medio ambiente.

1.5 Variables.

1.5.1 Variables

Variable 1: Estrategias de concientización ambiental

Variable 2: Cuidado del medio ambiente

1.5.3 Identificación de variables

Variable 1: Conciencia ambiental

Bravo (2004) quien tiene como concepto la concientización del ambiente en una una postura positiva confrontando situaciones que compromete al medio ambiente, señala lo importante que es la conciencia ambientalista para el progreso de la población en sus distintos entornos como sociales, materiales o tecnológicas. En resumen se comprende como una sociedad con proyecciones al progreso, tiene la urgencia el motivar la conciencia ambiental en sus pobladores, para alcanzar las metas propuestas.

Variable 2: Medio ambiente

Es el grupo de elementos externos (atmosféricos, climáticos, hidrológicos, geológicos y biológicos) que interactúan sobre un organismo, o una comunidad.

Estos elementos influyen en forma directa en los seres vivos en crecimiento, desarrollo, reproducción y supervivencia, que dañan la organización y activa de las comunidades y de las poblaciones bióticas (Spinelli, 2015).

1.5.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalidad de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumentos
Variable 1				
Estrategias de de concientización ambiental	-Cultura recreativa	1,2,3,4 y 5	ordinal bueno Regular	Encuestas
	-De comunicación y divulgación	6.7.8.9 y 10	Malo	
	-De salud comunitaria	11,12,13,14, y15		
	-De manejo de residuos orgánicos e inorgánicos	16.17 y18		
	-De embellecimiento de áreas	19,20,21,22 y23		
Variable 2				
Cuidado del medio ambiente	Del agua	1,2 y 3	ordinal bueno Regular Malo	Encuestas
	Del aire	4,5 y 6		
	Del suelo	7,8 y 9		
	Del bosque	10,11 y 12		
	De la comunidad	13,14 y 15		

1.6 Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Hipótesis

General

Hi: Existe relación entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes

Ho: No existe relación entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes

Específicas

Hi1: Existe un buen nivel de uso de estrategias de concientización ambiental en los estudiantes del instituto público de Iberia, en las dimensiones: cultural recreativo, de comunicación y divulgación, de salud comunitaria, de manejo de residuos orgánicos e inorgánicos y de embellecimiento de áreas.

Ho1: No existe un buen nivel de uso de estrategias de concientización ambiental en los Estudiantes del instituto pública en Iberia, en las dimensiones: cultural – recreativo, de comunicación y divulgación, de salud comunitaria, de manejo de residuos orgánicos e inorgánicos y de embellecimiento de áreas.

Hi2: No existe un buen nivel de cuidado del medio ambiente por los estudiantes del instituto público en Iberia, en las dimensiones: cuidado del agua, del aire, del suelo, del bosque y de la comunidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacional

Narvaes, (2019) en su tesis: *La educación ambiental una estrategia pedagógica que busca despertar el interés por la protección del medio ambiente en los estudiantes de secundaria y media de la Institución Educativa Las Delicias municipio de Tierralta*

Esta investigación se origina para que exponer, la estrategia educativas de conciencia ambiental, despierta conciencia en el cuidado del medio por los estudiantes, esto porque no dicen lo importante que es la protección del ambiente y que causa la producción de elevados grados de contaminación ambiental. Las metas que se propone en motivar el interés por el cuidado de medio, llevarán un medio para disponer las eventualidades controversias en lo ambiental, concebir una agrupación encargado de la promoción del medio ambiente, así mismo, desarrollaran labores que originan transformación de conductas por el ambiente.

Villamil (2017) *Propuesta Didáctica De Educación Ambiental Para El Desarrollo De La Conciencia Y El Conocimiento Ambiental.*

El estudio plantea la importancia de desarrollar la conciencia ambiental desde la niñez, donde la receptividad y el compromiso aumentan en los niños. Se enfoca en el utilización del suelo, a través de los huertos escolares y los procesos necesarios para prepararlos para una siembra y cosecha, rodeados de las experiencias vitales de los niños como aplicadores del aprendizaje. El estudio fue cuasi-experimental, cualitativo y selección de grupo de conveniencia de datos. El alcance permite que los cambios permeen a las familias, comportamientos y hábitos ambientales, así como una propuesta de trabajo con las escuelas bajo el liderazgo de algunos alumnos.

Paso y Sepúlveda (2018) en su trabajo con título: *Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital de santa Marta,*

En donde la mayor preocupación de la comunidad cuidando del medio ambiente consigue que organizaciones, de toda índole, custodien para que sus tareas se hagan en consonancia con el medio ambiente, reduciendo las colisiones y representarán los procedimientos y productos vinculados entre sí. La finalidad de este trabajo es exponer un plan de educación ambiental, dando una táctica educativa para crear cultura ecológica a través de la crítica. Para conseguir esta finalidad, los importantes pasos a alcanzar es efectuar al inicio y comprobar el ambiente, con el fin de examinar el actual aspecto del corregimiento, reconociendo elementos primordiales que incurren en la administración impropia de los desechos sólidos de los alumnos en el instituto y como se subsana, a través de talleres y cuestionarios, también se hizo un rastreo sobre comprobaciones educativas ambientales en el instituto y zonas donde influye.

Rengifo, Quitiaquez y Mora (2012) en su tesis con título: *La Educación Ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia.*

La finalidad es la instrucción ambiental y que los sujetos y la comunidad entiendan lo difícil que es el manejo del ambiente natural y el artificial, por eso en interrelación de los elementos sociales, económicos, políticos, físico-químicos, biológicos y culturales para obtener conocimientos, ética, comportamiento, destrezas y habilidades y permitir la participación con responsabilidad, ética, afectiva y preventiva en los conflictos del cambio climáticos. Resultando que la resolución del problema ambiental con la vinculación hallada entre los individuos y el ambiente y sin límite y el entorno como el espacio físico y la conducta, sino a entender la relación de lo que es espacio y como imprimir al individuo algunos significados para llevar un vínculo constante.

Nacionales

Muñoz (2020) en su tesis *Aplicación del programa educativo “Mares” para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa particular Bereshit de Chimbote.*

En la institución se nota la ejecución inapropiado de los desechos inorgánicos y no tener concientización ambiental por los estudiantes, al progreso en los estudiantes de la conciencia ambiental, aplicándose el diseño cuasi experimental cuantitativo. Por lo que después de que se aplica el programa “MARES” en la agrupación experimental, logrando finalizar la examinación del post test, presenta una disparidad significativa demostrando la media de los puntos de conciencia ambientalista en la post encuesta es alto que los puntos de la pre

encuesta de estudiantes de Chimbote, rechazamos la H_0 .

Silva (2019), en su tesis: *Aplicación de estrategias ambientales para mejorar la cultura ambiental en el club de madres “María Jesús” del asentamiento humano Virgen de la Natividad – Yurimaguas, 2018.*

Al aplicar tácticas ambientales en el mejoramiento de la cultura ambientalista en el club de madres, siendo el fin el mejorar la cultura ecológica a través por estrategias ambientales y buscar un mecanismo para la concientización de las integrantes. Con el uso estrategias: La primera fue talleres ecológicos; la segunda construcción de huertos biológicos y la última conversación para un ambiente saludable. Resultando para las tácticas de talleres ecológicos y ambiente sano es distinto por ocho puntos y en la construcción de huertos biológicos la diferencia fue de seis puntos favoreciéndoles.

Alvarado y Córdova (2018), en su tesis: *Aplicación de un programa ambiental, sobre adaptación y mitigación del calentamiento global, para mejorar la conciencia ambiental de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Bilingüe N° 00649 del distrito de Awajún, provincia de Rioja, 2017.*

El objetivo fue mostrar que el uso de un programa ecológico, en adaptarse y mitigar el efecto invernadero, mejorando la conciencia ecológica de los estudiantes. La clase de diseño fue aplicada, siendo explicativa y casi experimental, Resultando al aplicar el Programa ambiental, el conjunto experimental presentan conciencia ambiental en un bajo nivel 61 %, 39 %; después de aplicarlo, la conciencia ambiental fue alto con 54 %, muy alto con 36 % , regular con 7 % regular y bajo con solo 4 %. En el conjunto de control no cambió en el antes y después de la encuesta el cual mejoró.

Ramírez (2017) En su tesis: *Estrategias de concientización ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, Saposo, 2016.*

El objetivo fue diagnosticar el nexo que hay en la aplicación de tácticas de conciencia ecológica y la protección del ambiente por parte del alumnado. Que resultaron con la revelación del tipo de aplicación de tácticas de conciencia ambientalista es óptimo con 96 % y regular con 4% y el tipo de protección del ecosistema es bueno con 82% e intermedio con 18 %. Al final concluimos que hay nexo positivo entre el uso de tácticas de sensibilización ambientalista y el cuidado del ecosistema

Machaca (2013) en su trabajo de investigación: *Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica de los padres de familia del pronoiei parroquial “san Agustín” de la h.u.p. Bellavista, distrito de nuevo Chimbote – 2012.*

El fin de este trabajo es desarrollar la conciencia ambientalista de los progenitores de los alumnos de un centro educativo. Los resultados se corroboran en forma estadística a través de aplicar con el reparto de Student (t) afirmaron que la conciencia ambiental y sus dimensiones tuvieron una posibilidad significativa ($p=0,000$) bajo del nivel significativo = 0,005 negando la H_0 y admitiendo la H_1 , desarrollando la conciencia en la ecología.

Zeballos, M. (2005), en su tesis titulada “*Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima*”,

La investigación es descriptiva experimental, la muestra es de 60 estudiantes en el grupo experimental y 60 en el grupo control, y luego de realizar una entrevista semi estructurada, concluye que la gestión del proyecto de Educación ambiental implementando el espacio verde regional y jardines en el áreas verdes y jardines en el Colegio Fe y Alegría 43 La Salle, donde se logra dar una mejor calidad de vida a sus alumnos, en cierta medida la satisfacción con sus condiciones de vida contribuyen a una mejor perspectiva de vida y engrandece valores como la felicidad, la paz y la confianza, así sus deseos y lo que espera en su vida personal. Nuevamente se concluyó que la Gestión de los programas de educación ambiental tuvo una relevancia positiva en la protección del medio ambiente y la consideración de las plantas y los espacios verdes.

Artículos científicos

Arredondo, Saldivar y Limón (2017) en el artículo con título *Estrategias educativas para abordar lo ambiental: experiencias en escuelas de educación en Chiapas, publicado en la revista Innovación educativa;*

Investiga estrategias usadas en las metodologías de educación ambiental, se examina las tácticas empleadas en los procedimientos de educación ambiental en estudiantes de Chiapas, reconociendo la forma como se adiciona o no al contexto cultural y ambiental y también A las actividades que realiza el alumno diariamente. Se confirmó que la relación del tema cultural y ambiental, así como las labores que se hace en el exterior del aula que los pone en relación directa con el ambiente, las estrategias apropiadas para la creación de un mejor motivación, coyuntura, significancia y provecho en los alumnos acerca de temas del ambiente.

Rodríguez et al (2011) en el artículo con título *Estrategia para la educación ambiental en comunidades Cubanas, en la Revista electrónica*

de medioambiente.

En la zona de estudio se originan las causas que contaminan y que son originadas por la industria y el sector agrícola que se desarrolla en la zona. Se diagnosticó la impresión ambiental, estado físico y del manejo de residuos sólidos y líquidos, usando percepciones participativas, encuestas, entrevistas, etc. Diseñando programas en un número de siete que son: comunicar, salud, cultural, capacitación, educación escolar, embellecimiento y manejo de residuos de la comunidad.

García (2012) con el artículo con título *Estrategias pedagógicas y actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en estudiantes de Huancayo,*

El propósito de este artículo es la aplicación de tácticas pedagógicas en programa de sensibilización, campañas y redes ecológicas, desarrollando conductas con mucha positividad por el resguardo del ecosistema en los estudiantes de secundaria de Huancayo. Realizando un diagnóstico del comportamiento en el cuidado del medio ambiente. Realizado y finalizado el diagnóstico se diseñan las estrategias pedagógicas, y los resultados demuestran que los estudiantes tienden a ser neutrales, en sus actitudes.

Vargas y Estupiñan (2012) Este artículo con título: *Estrategias para la educación ambiental con pobladores del páramo rabanal (Boyacá);*

Resulta que busca concientizar a través de tácticas de instrucción ecológica, a alumnos de educación secundaria, acerca lo importante de conservar el ecosistema. Para el reconocimiento del entendimiento sideral; sensibilización ambiental, a través del uso de símbolos, desarrollo sensorial; y dar configuración y concepto a lo real; y los hábitos de vinculación con el ambiente como

procedimiento de nexos con el ecosistema.

Espinoza (2018). En su artículo *La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental, en donde la estrategia del debate abre horizontes reflexivos sobre la protección del medio ambiente y la interacción entre las personas y la naturaleza.*

El principal objetivo fue exponer el impacto de las tácticas de debate en la mejora de la conciencia ambiental, utilizando métodos tanto cuantitativos como cualitativos, así como diseños pre-experimentales y cuestionarios como instrumentos. El efecto de la estrategia de debate en la mejora de la conciencia ambiental fue significativo ($p < 0,05$). Respaldo por investigaciones cualitativas sobre responsabilidad ecológica, el destino de la tierra y su sustentabilidad. Se consigue con el diálogo controlado por el proceso de debate para producir intervenciones preventivas en la resolución de problemas, haciendo comprender al participante que es parte de un todo mayor llamado medio ambiente y que debe protegerlo.

Prada (2013) *Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones*

Este artículo comprueba las conceptualizaciones de conciencia, conciencia ambiental, medio ambiente y conciencia, describiendo sus componentes que enaltecen el estudio de los procesos mentales, los comportamientos los vinculan a las perspectivas ambientales. Es inducido por la lectura a reconocer estas definiciones, aclarando cómo se forma la conciencia y cómo su dimensión se fortalecen permite una conciencia crítica lleva a la conciencia ambiental cimentada en la integración dimensional. De nuevo, restaura el concepto de

educación ambiental se muestra como un aumento de la conciencia y Advertencia ambiental.

Polo (2013) en su artículo con título: *El Estado y la educación Ambiental Comunitaria en el Perú*

Según la O M S, la salud ambiental es "una disciplina que abarca todos los aspectos de la salud humana, incluida la calidad de vida, el bienestar social, etc. determinados por elementos físicos, químicos, biológicos, sociales, ambientales y Psicosociales. Esto se dice que es la evaluación, teoría y práctica corrigiendo, controlando y previniendo estos elementos del ambiente que puedan afectar negativamente la salud de las generaciones presentes y futuras." En este contexto, la cultura ambiental es fundamental para establecer comportamientos y perspectivas socialmente inclinadas y preocupadas por la el entorno relacionado con la salud.

Pulido y olivera (2018) El presente artículo *Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica*

Su finalidad es promover aportes didacticos vinculados con los tres ejes: tendencias en educación ambiental, métodos de enseñanza y tácticas en metodología. La metodología aplicada se basa en una revisión exhaustiva y metódica de artículos de alto impacto que permite un análisis reflexivo de sus cuatro décadas de desarrollo. Por lo tanto, el estudio pretende sentar las bases para futuros enfoques Métodos didácticos que permitan una mejor enseñanza de la educación ambiental Antecedentes de aprendizaje, a nivel básico o superior.

Miranda (2013) en su artículo *El Estado y la educación Ambiental Comunitaria en el Perú*

El presente artículo tiene como objetivo describir la cultura ambiental desde las dimensiones de valores, creencias, actitudes y comportamientos ecológicos. La cultura ambiental es el camino. Las personas y el medio ambiente están estrechamente relacionados, para entender el medio ambiente, debemos comenzar con la investigación de valores; que a su vez decreta creencias y actitudes, y al final, todos estos son los factores para comprender el comportamiento ambiental. La educación ambiental debe centrarse en los caracteres comunitarios, por lo que la investigación es fundamental. Identificar estas variables para avanzar en la consolidación de una cultura ambiental favorable

Rodríguez y Velásquez (2017) Este artículo analiza *la situación de los procesos de concientización ambiental en la Sede General Santander, de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora del Carmen, ubicada en el municipio de Lenguazaque,*

Que toman como punto de inicio las identidades personales y grupales de los alumnos enfrentando las vinculaciones con el ecosistema a través de un proceso de sensibilización, reflexión y transformación, busca cambiar las actitudes hacia el entorno natural. El estudio es del tipo documental propositiva y utiliza un enfoque cualitativo. Resultando que, la importancia de los maestros como guía para el desarrollo de actitudes y comportamientos para cuidar, proteger y proteger el medio ambiente, el proceso de la conciencia ambiental es el inicio y consideración para el desarrollo de estrategias encaminadas a eliminar los impactos humanos negativos sobre el medio ambiente. Combinar el uso integrador del cuento con el juego como estrategia de

formación y sensibilización es un instrumento dinámico, creativo y ameno. Pero, se ha visto que el método de sensibilización en situaciones se ve limitado por líos de conceptos teóricos que surgen en el mundo educativo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias ambientales

En el 1987 en Moscú, se manifiesta una proposición de las tácticas mundiales para la reacción en el área de la pedagogía y formación ecológica en los años 1990 –99”. De esta reunión salió un documento que afirma que lo que inicia el problema ambiental es la carencia, y el incremento de la población, desdeñando el rol que representa en un sistema muy complejo de no igual repartición de los recursos ideados por las formas de desarrollo adaptado de manera internacional de forma desigual e injusta, observamos en el documento una falta de visión crítica en los conflictos ecológicos. En la denominada Cumbre de la Tierra dieron diversos documentos y destaca la Agenda XXI que tiene una diversidad de laborales ejecutadas en el siglo 21. En la Agenda se tiene un capítulo, el 36, a la motivación en la instrucción, aprendizaje, y adquirir conciencia; dispone los siguientes programas: En la educación dirigida al avance sustentable, el incremento de la concientización del pueblo, y la educación. (Briñez, 2017)

Se requieren estrategias comunicativas que crean un nexo duradero entre la búsqueda de un proceso de desarrollo y el fin común, en cuanto a la educación ambiental las estrategias usadas son la proyección de tareas particulares que crean fomento del análisis y protección del ecosistema. La esencia en la creación de interés personal y general se encuentra en el modo de implicar a la persona en el contexto, se tendrá en cuenta la transmisión y la captación de cada persona con

vinculación al tema (Briñez, 2017).

La conciencia ambiental es un elemento que se junta al motivo por el que se realiza de comportamientos post ambientales, esto resulta en la implicancia en la polémica del medio ambiente. Hay un factor cognitivo, un componente teórico y afable; un entendimiento de conflictos ambientales y la postura de este entendimiento ocasiona. (Corraliza, 2004, P 43).

La conciencia ambientalista es la sensibilización y el reconocimiento de conflictos medio ambientales, vemos la intranquilidad de la comunidad de la cualidad del medio ambiente y constatando y comprendiendo de los líos ambientales. Cuantifica el nivel de que los individuos se dan cuenta de los inconvenientes medioambientales y secundan los esfuerzos que se dirigen a soluciones y/o demuestran una disposición a ayudar de manera particular a la resolución. (Villamil, 2018).

2.2.2 Estrategias educativas para la concientización ambiental

Según Rodríguez, *et. al.* (2011).

Estrategias para incentivar la conciencia ambientalista es un grupo de actividades creadas en proyectos, situadas a plazos regulares y que reúnen sacrificios de diversos delegados sociales como; profesores, políticos, administradores, la población y agrupaciones, con la finalidad de preservar o recobrar la objetividad socio ambiental en un sitio geográfico específico (p.5).

Toda estrategia educativa en la conciencia ambiental se basará en estos fundamentos:

- Se orientará al avance sustentable, al reconocerse como conflictos ambientales y no son identificados por los vinculados con el ambiente contaminado, sino los relacionados a contexto social, financiero, y cultural, Debemos entender el elemento de progreso sustentable que garantice una mejor condición de vida a las vigentes y venideras comunidades.

- Sera una táctica tramada y apropiada a los caracteres propios de comunidades en el cual se realiza el estudio, se considera los factores vinculados con crecimiento demográfico, niveles de educación, ubicación geográfica, nivel socioeconómico, potencialidades, costumbres, necesidades, actividades económicas extractivas, intereses, recursos naturales, entre otros.

- Sera consecuente, ya que la tarea de educación ambiental se aplicará contando con los conocimientos del medioambiente, la educación por el medio ambiente y la instrucción favoreciendo al ecosistema.

-Tendrá un punto de vista sistémico, esto es el entendimiento de que el ambiente resulta de vinculaciones entre elementos, económicos, ecológicos, sociales y cultural; y que cada uno de este elemento tiene efecto en otros, cambiándolos y cambiándose.

-Tendrá visión socio ambiental, el sistema y el programa de los programas incluye la investigación la conmoción que presentan las labores de individuos en el entorno y los peligros del menoscabo del ambiente presenta al hombre. Se adquiere una vista total de los factores formadores del problema. Se clasifican según Melo (2013).

A. Métodos de estrategias educativas:

Conferencias de sensibilización.- Deberán estar enfocadas en temas

- Planificadas, buscando conciencias sobre la realidad de su ambiente, lo que le afecta, el mal uso de los recursos, a través de videos, debates con diferentes preguntas con la finalidad de crear inquietud para el cambio de los hábitos de los estudiantes que influye en el cuidado del medio ambiente

- *Jornales ambientales.*- Se podría sembrar árboles en cada aniversarios de la institución pero más en los bosques que se encuentran cercanos a la institución, y también cuidarlos, además se debe hacer jornadas acercándose a la comunidad informándoles economizando la electricidad, y uso eficiente del agua,

- Preparación de abonos orgánicos y otros.

Actividades socioculturales.-Acercarse a la comunidad es muy importante y se debe hacer a través de actividades socio culturales porque dentro de los servicios ecosistémicos que se ofrecen en lo cultural, es estar en contacto con la naturaleza, asistir playa, al río, cabalgar en caballo, visitar el zoológico o algún tipode paseo es diversión, momentos de esparcimiento.

Giras.-Tienen como finalidad que los participantes entiendan y completen lo comprendido a través de talleres, charlas, conferencias, a través de experiencia reales; por eso se programarán presentaciones a distintos ambientes desde zonas en riesgo de contaminación, parque naturales nacionales o sitios con protección.

Proyección de videos.- Presentar películas es hoy en día atractivo para los estudiantes, los reportajes ambientales no presentan buena acogida como las películas comerciales; pero se debe reparar a través de comunicación o divulgación para encontrar películas con temas relacionados al ecosistema y que dejarán un cuantioso nivel de conocimiento en materia ambiental y ecológica.

Talleres, concursos.- La participación y el nexo con los es primordial para compartir conocimiento, una estrategia de aprender es jugar, mediante talleres o concursos, centrados en los factores ambientales, para obtener premios, y una conciencia ambiental amigable con el medio ambiente.

2.2.2.1 Estrategias culturales – recreativas.

Esto según Ziperovich (2007) señala que:

La recreación pasa el lineamiento de ser una simple acción lúdica, constituyéndose en manera creciente en un área de análisis y las prácticas con identidad propia, siendo un mecanismo de progreso de las personas y de condiciones de vida, con probabilidad cultural, educativa y social (p. 5).

Acuña y Mauriello (2013) afirman que el esparcimiento del medio ambiente, es el grupo de labores planeadas en la valoración, concientización y conformación procesadas en un trama específico con la finalidad de educarse vivencialmente, en un ambiente de alegría y acogedor, la protección y la conservación ambiental. Considerándose un mecanismo interdisciplinario, de todo espacio educativo, potenciándose respetando al medio desde un aspecto educativo. En este conglomerado de labores despuntan: juegos ecológicos, ecoturismo, excursiones, parques, exhibiciones de artesanías, pinturas, etc. Con vinculación al medio ambiente, y otros

Actividades recreativas: Las actividades recreativas que se pueden realizar los estudiantes son los siguientes: visita a museos naturales, de zonas protegidas como los bosques, festival de recojo de materias primas ecológicos, competencias de orientación, de nudos y amarres, reconocimiento de los focos de contaminación en su comunidad, de habilidades de supervivencia. Caminatas a alturas de cerros,

campañas de limpieza y otros.

2.2.2.2 Estrategias de comunicación y divulgación.

Cervantes (2015), afirma que: las vías de comunicación ejecutan fines que son socializar: persuasivos, entretenidos, informativos y educativos. Pero educar es frecuentemente relegada, no se niega el dominio de los medios en lo social de los valores culturales, de una interpretación y pautas de comportamiento de los hechos naturales del entorno y sociales (pág. 1).

FIDA/ONU (2004), denomina a las transmisiones como “Labor ideada, en base a metodologías participativas y en el uso de diversas estrategias de entendimiento entre personas, para apoyar a los sujetos a obtener conciencia de su sitio, reciprocidad de conocimientos prácticos y teóricos para lograr un acuerdo y resolver problemas”.

Las estrategias de comunicación y propaganda pendientes a la conciencia ambientalista son la aplicación de varias rutas y trasladar anuncios favoreciendo la preservación ambiental y hemos descubierto que la utilización de exposiciones fotográficas, boletines, difusión en el internet, folletos, y otras tareas resulta un inmenso apoyo y conmoción para alcanzar la concientización ambientalista (Rodríguez, 2011, p. 10).

A. Actividades

Según Quinteros (2010)

Comunicación interna: realizada entre los estudiantes como los destinatarios directos y se realiza a través del internet mediante la página web de la institución donde se intercambia información de temática ambiental. Archivo de documentos, descarga de documentos actualizados, notas de prensa, encuestas de satisfacción,

un texto de imagen institucional, juntas regulares de gestión, teléfono, email, fax, video llamadas, mensajes.

Comunicación externa: Se realiza a través del internet pero destinado hacia la comunidad a través de la participación de las redes sociales, con material proporcional como folletos con papelería y material de promoción a seminarios, campañas ambientales, misivas de presentación y convocatoria a empresarios e innovadores y que se debe trabajar con los periódicos a través de noticias, artículos, mesas de encuentros, conferencias y jornadas de sensibilización.

.2.2.2.3 Estrategias de salud comunitaria.

Carbonetti, et. al. (2016) tiene como concepto lo siguiente: Una circunstancia o nivel de comodidad física, social y mental de la población; una sabiduría y arte cuya finalidad es fomentar y dar el nivel más alto de confort; una labor multi - profesional específica en la ejecución de ese arte y esa sabiduría; un programa lógica orientada a alcanzar las metas trazadas por un orden razonable de preferencia y por el principio de ser justo que distribuye; un grupo de sistemas y requerimientos físicos, legales, administrativas y financieras que consoliden lo efectivo y continuo; evaluando en forma permanente lo que resulta y la metodología aplicadas, y una abertura para el estudio de la totalidad de los anormalidades que dañan el bienestar y seguridad del hombre y de la sociedad y ratificarle el gozar sus derechos al bienestar físico, la salud, sociales y financieras (p. 29).

Por lo tanto, las estrategias educativas de salud de la comunidad en la conciencia ambiental, entienden actividades como cuidado del agua, mantenimiento del servicio de desagüe, instalación y utilización apropiada de

envases para desechos, la limpieza de calles, controlando todo tipo de plagas (Rodríguez, 2011, p. 11).

A. *Actividades en las estrategias de salud comunitaria*

Según Muñoz (2013)

Los factores aplicados en esta estrategia son aquellos de más importancia como el caso de consumo de alimentos saludable, ejercicios físicos, evitar consumir tabaco y alcohol, adicionando el estado mental y la protección de los alrededores, con el objeto de evitar daños ocasionadas por accidentes y no intencionales.

Actividad física.- Es muy beneficioso para la salud, ser activamente activo es bueno mejorando y manteniendo el bienestar de los ciudadanos, y obviar la presencia de males crónicos y situaciones de peligro.

Alimentación saludable.-Es bueno para la salud si no es correcto y en desequilibrio entonces es peligrosos para la salud. La nutrición insana y la poca actividad física causan que resurjan muchas enfermedades.

Consumo de riesgo y nocivo de alcohol, y drogas -El alcohol y las drogas están enquistado en la comunidad lo que le hace responsable una serie de problemas en nuestra cultura. Estando a cargo de una cantidad mayor de problemas en lo social y de salud, con mucho sufrimiento, enfermedad y muerte inevitables.

Bienestar emocional.- El estar bien emocionalmente hace que el individuo desarrolle sus destrezas, enfrente las situaciones continuas de estrés, trabajando de manera productiva y fructífera, con la capacidad de aportar a su comunidad. Esto a través de lo siguiente:

- *Empoderamiento en salud.* – Fortaleciendo la capacidad de las personas

mejorando y manteniendo su salud a través de consultas periódicas para descartar futuras enfermedades

- *Entornos saludables y seguros.* – construir ambientes que resguarden favoreciendo su bienestar en todos los perímetros de importancia (familiar, comunitario, educativo, sanitario, laboral, entornos institucionales, medios de comunicación, etc).

- *Participación y acción comunitaria.*- Reforzando las actividades comunitarias dar mayor acción comunitaria y potenciar la colaboración de los ciudadanos en el constituyendo de prioridades.

2.2.2.4 Estrategias de manejo de residuos sólidos orgánicos e inorgánicos.

La CONAMA (2005), señala: Dice que es desecho sólido domiciliario a al desperdicio o basura originado en las casa y como edificios habitacionales y establecimientos como, centros comerciales, oficinas, prisiones, desechos de podas, restaurantes, hoteles, colegios, y ferias libres. Es por eso que, los residuos en su totalidad producidos presentan un factor doble: lo siguiente a un relleno sanitario, y que continua con reciclar (p. 3).

Las estrategias pedagógicas de gestión de residuos tienen diversas labores iniciándose en la separación de la basura, especificación de la cantidad de desechos de la población, realización de planes de compostaje con residuos orgánicos, así el reciclaje de los residuos inorgánicos (Rodríguez, 2011, p. 10).

A. Actividades en la estrategia de manejo de residuos orgánicos e inorgánicos Según Castiblanco y Rodriguez (2017) son:

- *Transformar residuos:* es de manera biológica, química, o física de los residuos que se emplea para aumentar la eficiencia de las operaciones y

sistemas de gestión de residuos, para la recuperación de los residuos reciclables

-Reutilizar: Es extender la vida útil de los productos. Reciclando incluyendo la adquisición de cosas de segunda mano, en este caso pueden ser las botellas de vidrio, los cajones de frutas que pueden destinarse a otros usos, además de los desechos orgánicos que pueden ser destinados a la preparación de abonos orgánicos.

-Clasificación de Basura: Se puede realizar a través de la clasificación de desechos orgánicos, desechos inorgánicos, productos para reciclar o reutilizar, utilizando los diferentes tachos para separarlos.

2.2.2.4 Estrategias de embellecimiento de áreas.

Son las tareas de arborización y reforestación en toda la población, haciendo espacios verdes, jardines y con finalidad de restablecer la fauna y flora local, y dar una zona natural en donde la comunidad interactuaran con su entorno, conociendo sobre como conservar la biodiversidad. Estas estrategias vienen a ser creación de jardines botánicos, restauración de espacios naturales, innovación y/o conservación de parques, repoblación de árboles y reforestación de las tierras de la población, entre otros. (De la Cruz et. al 2015).

A. Actividades de estrategias de embellecimientos de áreas.-

Según Piña (2018) son

Sensibilización.- acerca del cuidado del medio ambiente: a través de se Interacción con el medio, mediante charlas, talleres; donde los estudiantes viertan lo que conocen y muestren actitudes con el cuidado y lo importante que es embellecer los alrededores. Con reciclar y aprovechar los recursos que puedan ser reutilizados, esta actividad permite que se trabaje con productos que se puedan

reciclar, como arte para realizar trabajos manuales de distintos objetos con el fin de decorar

Decoración.- de su aula y del entorno en general para otorgarle un aspecto más llamativo que pretende el mejoramiento en el aprendizaje, consistirá en nueva pintura, decorar con adornos llamativos; como: carteleras, afiches, dibujos, murales, y otros.

Campaña de arborización.- Se sembrará árboles por los alrededores de la Institución para embellecerlo y contribuyendo a la presencia de sombra bajo el cual se realizará las clases.

Siembra de plantas ornamentales.- Cada estudiante traiga y done una maceta con plantas ornamentales que deberá darle los cuidados pertinentes, lo que conseguirá que el estudiante entre en contacto con la naturaleza y consiga embellecer la Institución.

Adecuación de zonas verdes.- se debe relacionar a los estudiantes y profesores en Sembrar grama como protección del suelo que permitirá la lectura, actividades de recreación y relajación.

Manejo del tiempo libre: Los estudiantes si no están en clase deberán hacer labores de mantenimiento de las áreas verdes: limpieza, recolección de desechos, resiembra, regadío, entre otras.

2.2.3 Conciencia ambiental

Es el grupo de experiencia y conocimiento que los individuos usan de forma activa en su nexos con el ecosistema (Alea, 2006, p. 7).

Corraliza, *et. al.* (2004) muestra cuatro dimensiones:

- *Cognitiva*, es el nivel de información y conocimiento sobre temas

vinculados con el entorno. Según Acebal (2010, p. 49), este conocimiento no deberá ser un “tema” más bien es una realidad diaria e indispensable que lleva dejar al descubierto el medio de vida por la exploración de tiempo y espacio, estimando la forma crítica que lo reconocen los estudiantes en su medio social con su cultural y medio ambiente.

- *La afectiva*, es la apreciación del ecosistema; en creer y sentir los efectos medioambientales. En esta dimensión, se considera que el medio ambiente no es un grupo conjunto de conflictos a solucionar, es más bien una clase de vida en donde se desarrollará el efecto de la pertenencia.

- *La conativa*, se muestra mediante la disponibilidad de dar como suyos criterios a favor del ecosistema en la actitud, mostrando disposición a tomar parte en las actividades y mejorar los conflictos del medio ambiente. Distinguiéndose de las conductas producidos por la moral social, incluyendo los roles que corresponderán a actitudes deliberadas y con ética fundamentada.

- *Y la activa*, por la realización de prácticas y conductas ambientalmente responsables, tanto personales como grupales, esto en situaciones de presión.

2.2.3.1 Educación ambiental.

En Suecia, en la cumbre de Estocolmo 1972, estableció el principio 19 que dice: La educación ambiental para los más jóvenes y adultos en materia de medio ambiente, dándole la atención que no tienen, es fundamental extender la base de un criterio público con entendimiento y un comportamiento de los sujetos, las empresas y la sociedad que cuidan y van mejorando el ambiente por su parte humana. Es sustancial que las televisoras y radios no ayuden al daño del ecosistema, pero, hagan informes educativos para planificar y mejorar el medio

ambiente y dejar en general el normal desarrollo. Este principio marca la instrucción en la trama del medio ambiente, que renueva la protección del medio y cuidando el futuro del planeta (Briñez, 2017).

2.2.4 Desarrollo de la conciencia ambiental: teorías

Según Holahan, (2000), y son:

- Enfoque adaptativo, que destaca en diferentes procedimientos psicológicos a través de los individuos adaptados a complicadas exigencias del ambiente físico, la adaptación se define para englobar a los procedimientos y se muestran al relacionar los especímenes vivos con su medio”.

Los procedimientos psicológicos centrales aludidos cómo el sujeto confronta el medio son: cognición, rendimiento, apreciación, disposición, respuesta centrado en el conflicto, respuesta centrada en los sentimientos y regula los límites educativos. (p. 22)

- El enfoque de la participación inter disciplinaria, iniciando, con la psicología ecologista tuvo la intervención de investigadores, profesionales de la ciencia, y de diversas especialidades, como arquitectos, geógrafos, sociólogos, médicos, planificadores y por último la psicólogos. Por ese rumbo se adiciona la totalidad de influencias al mismo tiempo de los elementos del ambiente físico con nexo social y cultural.

- El enfoque de la orientación adaptada, situado en la solución de dificultades prácticos, y formular nuevas teorías. Se propone el estudio de acción como un prototipo de uso para armonizar los requerimientos prácticos y teóricos de la psicología ambiental.

2.2.4.1 Acciones para el cuidado del medio ambiente.

El IAEA (2010) señala que el deterioro del ambiente sugiere desafíos para el progreso sustentable. La evolución socio económicos no son viables si no se limpia el aire, agua limpia, y suelos para las actividades pecuaria y agrónomas un medio recuperado, pulcro y constante que dure el trabajo y la vida.

2.2.4.2 Cuidado del agua.

El agua es un bien socio económico primordial, insuficiente y valioso. Teniendo para usos domiciliarios y para la industria una gran demanda de agua, peligra lo durable de las aguas subterráneas, dañando la silvicultura, la industria y la agricultura. Los recursos hídricos serán administrados de forma táctica y sustentable. Es de importancia el conocer que las aguas subterráneas son esenciales e importantes fuentes de agua dulce y potable para la mitad de la humanidad. Las naciones están obligadas a la protección del agua subterránea, por pocos que tengan. Si se contamina las aguas subterráneas daña a la ciudad en su bienestar y al medio ambiente. Las fábricas es la principal culpable de que el agua se contamine. Ya estas sustancias son llevadas por las escorrentías y las inundaciones, y consiguen llegar en donde se encuentra el de agua potable (ONU, 2006).

2.2.4.4. Cuidado del aire.

La capa con gases que recubre a la tierra, conformado por N₂ (78%), O₂ (21%) y el 1% son gases como el argón, hidrógeno, radón y metano, dióxido de carbono (CO₂). Es esencial en el ecosistema porque proporciona el gas del oxígeno necesario para los seres vivos respiren. Pero, a consecuencia del hombre el aire está contaminado, por los humos, aerosoles, desechos contaminantes, malos olores, radiación atómica. Resultando con problemas ambientales como daño en el

ozono que recubre la tierra, precipitaciones ácidas, y calentamiento global. Por lo que es de urgencia la cooperación de toda la sociedad nacional e internacional en la protección de este ecosistema fundamental para vivir (MINEDU, 2015).

2.2.4.5 Cuidado del suelo.

El suelo se define como el sostén de los vegetales, es estudiado por lo netamente práctico, dirigido a tener los mayores rendimientos agropecuarios en lo posible. (Jaramillo, 2002, pág. 6).

La protección del suelo ejecuta con fines en la horticultura, la ciencia, y el aprendizaje; conoce la variedad biológica y tiene un rol fundamental en la preservación total y el progreso del suelo. Las acciones en torno la protección del suelo se direccionan por acciones relacionadas con la preservación e introducen labores de indagación de plantas, el ecosistema, organizaciones ecológicos y de sustentabilidad (Villamil, 2018 p. 47).

El suelo tiene la función de sostén para la totalidad de estructuras hechas por la humanidad. Otorga recursos naturales como; agua, arcilla, minerales, etc. El suelo produce alimentos, fibras o energía. Mantiene bien fijos a los cultivos y tiene a disponibilidad los nutrientes esenciales como; agua, minerales, oxígeno. Es inevitable la protección del suelo porque es un recurso presente y futuro porque serán para las generaciones futuras (Galantini, 2015).

2.2.4.6 Cuidado del bosque.

Los bosques presentan gran bio-diversidad del mundo. Cumplen un rol fundamental regulando el clima y tiene como contenido grandes proporciones de carbono que se encuentra en la madera y en el suelo, carbono que podría en forma de gas ingresar a la atmósfera por el efecto invernadero. Los bosques son

denominados como mantienen estable el suelo y previniendo la erosión, e influyen en el ciclo de agua, favorece el abastecimiento y la circulación de agua potable. Dan muchos recursos: madera, leña y carbón vegetal, alimentos silvestres y medicinas (PNUMA, 2012, p.12).

2.3. Marco conceptual

Ambiente: Área en donde hallamos un ser vivo o no objeto que viene a ser bióticos (con vida) encontrándose también dentro de esto todo lo que la materia orgánica, las plantas y los animales que se encuentren dentro de esta área, y no bióticos (Inertes o sin vida) y son los elementos como el suelo, el aire y agua.

Aprendizaje: es captar conocimientos, valores, habilidades y actitud que se adquiere a través de la enseñanza y la experiencia

Calidad ambiental: es el estado biológico, físico y ecológico de un espacio en la biosfera es decir nos referimos a la cualidad de vida sana que sea estable en el tiempo del hombre y su entorno como los animales y vegetales.

Conciencia ambiental: es la seguridad de un sujeto hasta una comunidad, cuyos recursos naturales son protegidos se benefician de ellos pero de forma racional pensando en el futuro de la humanidad.

Conservación de la biodiversidad: es uno de los objetivos de toda organización ambiental en donde su función es la de proteger a los diferentes ecosistemas y el contenido de estas como son los animales y su ambiente, pensando en el futuro y beneficiando a la humanidad ahora y al futuro enseñándoles a conservar estos recursos y mantenerlos con el tiempo evitando la contaminación.

Contaminación: cuando se libera sustancias nocivas al ambiente como los gases de las fábricas contaminando el aire, o en forma líquida contaminando el suelo y el agua, matando a los seres vivos.

Educación ambiental: se educa a las personas a tomar conciencia, para que ellas después también enseñen y traspasen esta información a nuevas generaciones transmitiendo rutinas y capacidades, ética, opiniones y modelos, para tener la facilidad de solucionar conflictos y tomar buenas decisiones.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Es cuantitativo, no experimental, descriptiva encaminada al descubrimiento (Hernández, 2010).

3.2 Diseño de investigación

Es correlacional ya que se aplicó con la intención de valorar el nivel de nexo que encontramos entre dos factores de interés en una muestra de sujeto (Sánchez H, Reyes C., 2006).

Comprueba la interrelación entre los factores en análisis, con el fin de reconocer si una variable influye a la otra variable, indicando relación y grado de relación.

3.3 Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo compuesta por 30 estudiantes del instituto tecnológico Público de Iberia. Se considera la totalidad de estudiantes que están matriculados en el instituto en el año 2021. Se adjunta la lista en anexos.

Hernández citado en Castro (2003), señala: "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

3.3.2 Muestra

El muestreo estuvo dado por la totalidad de los estudiantes. La técnica de muestreo utilizada en el estudio fue el muestreo no probabilístico según criterio del tesista, por lo tanto, se eligió la unidad de muestreo por conveniencia.

Otzen y Manterola (2019) definen Muestreo por conveniencia: "Le permite elegir qué casos accesibles que consienten ser incluidos. Esto se basa en la facilidad de accesibilidad y proximidad de los sujetos del investigador".

Localización

Figura 1

Plano del instituto



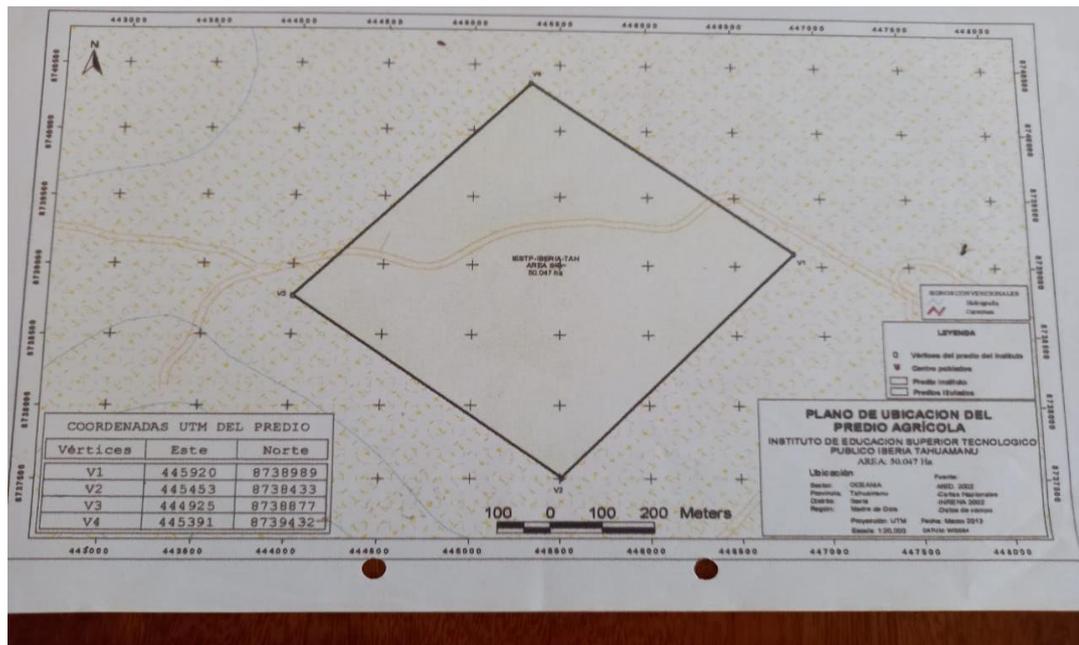
Nota: Ubicación del instituto. Fuente: Municipalidad de Iberia

Consideramos la localización de la investigación al lugar donde estaba ubicado el instituto adjuntamos el plano de ubicación del instituto. La zona está

rodeada de bosques, manantiales y su principal actividad es la madera, siendo los alumnos del lugar se les consideró para esta encuesta para conseguir la conciencia ambiental en ellos y que la puedan aplicar en su zona.

Figura 2

Plano de ubicación de predio agrícola



Nota: Plano del área de estudio. Fuente: Municipalidad de Iberia.

Altitud: 271 metros de altitud.

Coordenadas Latitud: -11.4069 Longitud: -69.4892 Latitud: 11° 24' 25" Sur

Longitud: 69° 29' 21" Oeste.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

3.4.1.1 Instrumentos de medición.

Para este trabajo se aplicaron dos clases de cuestionarios que midieron los elementos de estrategias de conciencia ambientalista (encuesta que consta de 23 preguntas) y cuidado del medio ambiente (encuesta con 15 preguntas).

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.5.1 Método de análisis de datos.

La encuesta fue la técnica empleada y la herramienta el temario (preguntas). Se emplearon dos temarios, para que cada variable sea explorada - Se midió el factor “Uso de estrategias de concientización ambiental” se aplicó el cuestionario el cual constará de 23 preguntas, y las respuestas están cifradas y que se elaboró con alternativas tipo Likert,

- Para la medición de la variable “Cuidado del medio ambiente” el cuestionario se elaboró con alternativas tipo Likert, y que tiene 15 ítems. Estas herramientas se diseñaron coherentemente las variables con los indicadores y dimensiones en estudio.

3.5.2 Validación

Las herramientas (encuestas) fueron validadas a través de expertos, considerándose la cantidad de tres profesionales especialistas ambientales.

3.5.3 Metodología de validación

Según Arribas, (2004) esos son:

Validez de contenido. Se menciona al cuestionario construido y si el ítem seleccionado es el indicador a medir. Se trata de imponer al cuestionario a la Validez de contenido, por investigadores y expertos que juzgan su eficacia para evaluar todas las dimensiones a medir. Por lo tanto, no hay lugar para cálculos, solo evaluaciones cualitativas que deben realizar investigadores expertos.

Validez de constructo. Evaluar el nivel en que un mecanismo en la teoría del concepto que mide. La validez de construcción asegura que las medidas derivadas de las respuestas al cuestionario sean consideradas y utilizadas como medidas del fenómeno que queremos medir.

Estas validaciones se realizaron enviando a cada especialista la encuesta que revisaron y a través de un formato de validación dieron su conformidad. Las validaciones de los especialistas están en el anexo.

Confiabilidad

Se usó el coeficiente de Crombach para el análisis de confiabilidad. Con una muestra piloto de 20.

Tabla 2

Confiabilidad del cuestionario; Estadísticos de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Estrategias ambientales	0,964	20
Cuidado del medio ambiente	0,938	20

3.6 Métodos de análisis de datos

Los datos recolectados siguieron el siguiente tratamiento estadístico:

a. Hipótesis Estadística:

H₀ No existe relación entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los alumnos del instituto público de Iberia

H₁ Existe relación entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los alumnos del instituto público de Iberia.

Donde:

Es el grado de correlación que existe entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del instituto público de Iberia. Se establecerá un nivel de confianza del 95%, es decir un error estadístico del 5%.

- La hipótesis fue contrastada mediante el estadístico de prueba correspondiente a la distribución y para la utilización de este estadístico se calculó el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 3

Calificación del cuidado del medio ambiente

Uso de estrategias de concientización ambiental		Cuidado del medio ambiente	
Nunca	0	Nunca	0
Casi a veces	1	Casi a veces	1
A veces	2	A veces	2
Casi siempre	3	Casi siempre	3
Siempre	4	Siempre	4

La variable uso de estrategias de concientización ambiental y cuidado del medio ambiente se codificó como:

Tabla 4

Escalas de medición de conciencia ambiental

Uso de estrategias de concientización ambiental	Escala de medición
Malo	0-20
Regular	21-40
Bueno	41-60

La dimensión de estrategias de concientización ambiental se codificó de la siguiente manera:

Tabla 5*Escalas de medición de las dimensiones del cuidado del medio ambiente*

Cultura recreativo	De comunicación y divulgación	De salud comunitaria	Manejo de residuos	embellecer áreas
0-6	0-6	0-6	0-4	0-6
7-13	7-13	7-13	5-8	7-13
14-20	14-20	14-20	9-12	14-20

La variable cuidado del medio ambiente fue categorizada edificando sus parámetros.

Tabla 6*Escala de medición del cuidado del medio ambiente*

Cuidado del medio ambiente	Escala de medición
Malo	0-30
Regular	31-61
Bueno	62-92

Las dimensiones del medio ambiente fueron categorizadas construyendo sus parámetros respectivos:

Tabla 7*Parámetros de las dimensiones del cuidado del medio ambiente*

Cuidado del ambiente	Cuidado del aire	Cuidado del suelo	Cuidado del bosque	Cuidado del comunidad
0-4	0-4	0-4	0-4	0-4
5-8	5-8	5-8	5-8	5-8
9-12	9-12	9-12	9-12	9-12

Los datos se presentaron en tablas y figuras estadísticas hechas según reglas instauradas para la investigación. El proceso de los datos se realizaron a través del SPSS v24. Y para los objetivos se aplican el coeficiente de correlación de Pearson.

Una prueba de hipótesis siempre especifica una posibilidad, llamada hipótesis nula, denotada por H_0 , que es la probabilidad de que el investigador esté dispuesto a creer a priori. También debe especificar una hipótesis alternativa, denotada por H_1 , que aceptará si rechaza la hipótesis nula. La idea antes de una prueba estadística de una hipótesis es que hay razón para creer que la hipótesis nula es probable que sea verdadera: es el evento a priori más probable el que debe definir la hipótesis nula. Las hipótesis alternativas, por otro lado, deben estar definidas por aquellos eventos con probabilidad positiva que son incompatibles con los eventos que definen la hipótesis nula. Los eventos con probabilidad cero no deben incluirse en la hipótesis nula o alternativa (Personal.us 2005)

Para contrastar el objetivo general

El coeficiente de correlación de Pearson, diseñado para variables cuantitativas es una medida del grado de covariación entre diferentes variables linealmente correlacionadas. Tenga en cuenta que estamos hablando de "variables relacionadas linealmente". Esto significa que puede haber variables fuertemente correlacionadas, pero no correlaciones lineales, en cuyo caso no se aplicará la correlación de Pearson.

Los objetivos específicos

Se realiza con el spss la frecuencia y la correlación de Pearson, para contrarrestar la hipótesis específicas.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

4.1.1 Uso de estrategias para la concientización ambiental.

Tabla 8

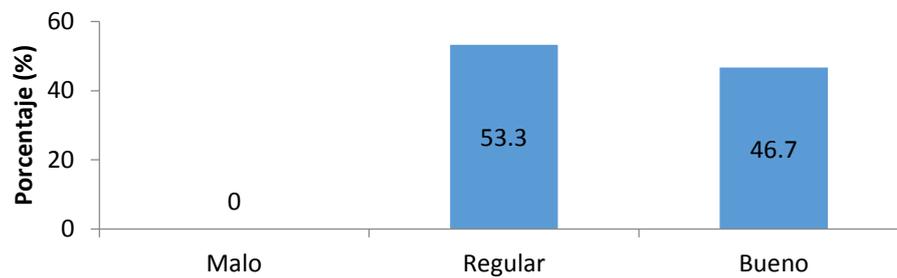
Frecuencias de uso de estrategias para la concientización ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	0	0	0	0
	Regular	16	53,3	53,3	53,3
	Bueno	14	46,7	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

En la tabla 8 se observa que 16 estudiantes respondieron regular, 14 bueno y ningún estudiante respondió a malo, esto nos demuestra que se ha hecho buen uso de las estrategias para la concientización ambiental.

Figura 3

Uso de estrategias para la concientización ambiental



Nota: la figura muestra los datos del uso de estrategias de concientización ambiental año 2021. Fuente: Elaboración propia

Según la figura 3 en uso estrategias de concientización ambiente, encontramos que en primer lugar se encuentra a regular con 53,3 % seguido por bueno con 46,7 %, y malo con el 0 %.

4.1.2 Dimensiones

4.1.2.1 Cultura creativa.

Tabla 9

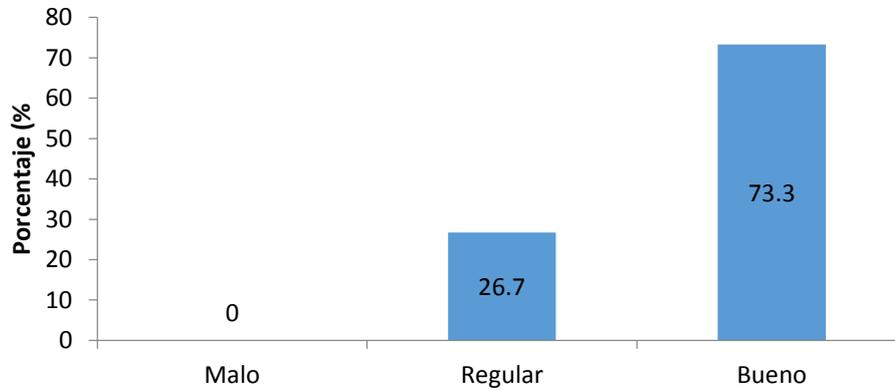
Frecuencias en cultura creativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	0	0	0	0
	Regular	8	26,7	26,7	26,7
	Bueno	22	73,3	73,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

En la tabla 9 se observa que 22 trabajadores respondieron a bueno, 8 regular, y ningún estudiante respondió a malo.

Figura 4

Dimensión creatividad cultural



Nota: La figura muestra los datos de la dimensión cultural año 2021. Fuente:

Elaboración propia

Según la figura 4, encontramos que en primer lugar se encuentra bueno con 73,3 % seguido por regular con 26,7 %, y malo con 0 %.

4.1.2.2 Comunicación y divulgación.

Tabla 10

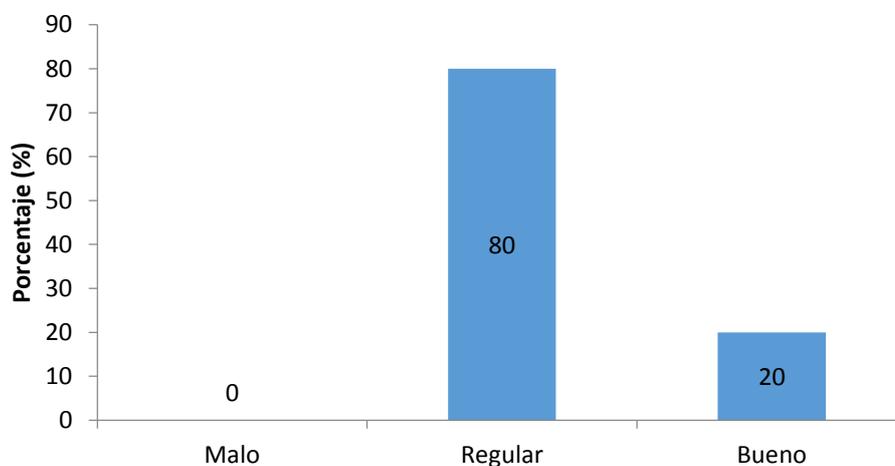
Frecuencia en comunicación y divulgación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	0	0	0	0
	Regular	24	80,0	80,0	80,0
	Bueno	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

En la tabla 10 se observa que 24 estudiantes respondieron regular, 6 respondieron bueno y ninguno malo.

Figura 5

Dimensión comunicación y divulgación



Nota: La figura muestra los datos de la dimensión comunicación y divulgación año 2021. Fuente: Elaboración propia

Según la figura 5 encontramos que en primer lugar se encuentra regular con 80 % seguido por bueno con 20 %, y malo con 0 %.

4.1.2.3 Salud comunitaria.

En la tabla 11 se observa que 16 estudiantes respondieron bueno, 14 regular y ningún estudiante respondió malo

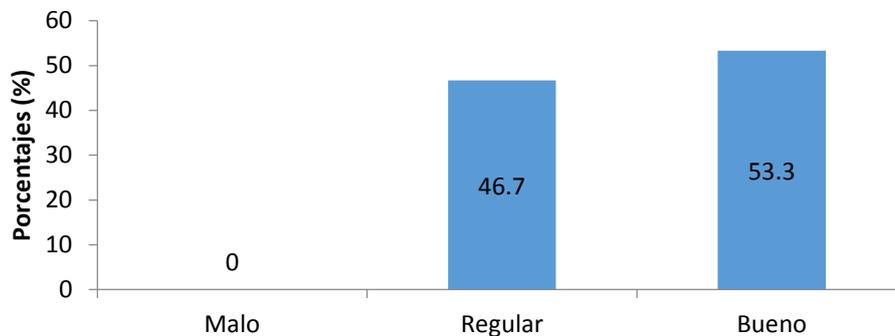
Tabla 11

Frecuencias en salud comunitaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	0	0	0	0
	Regular	14	46,7	46,7	46,7
	Bueno	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 6

Dimensión salud comunitaria



Nota: La figura muestra los datos de la dimensión salud comunitaria año 2021.

Fuente: Elaboración propia

Según la figura 6, encontramos que en primer lugar se encuentra bueno con 53,3 % seguido por regular con 46,7 %, y malo con 0 %

4.1.2.4 Manejo de residuos orgánicos e inorgánicos.

Tabla 12

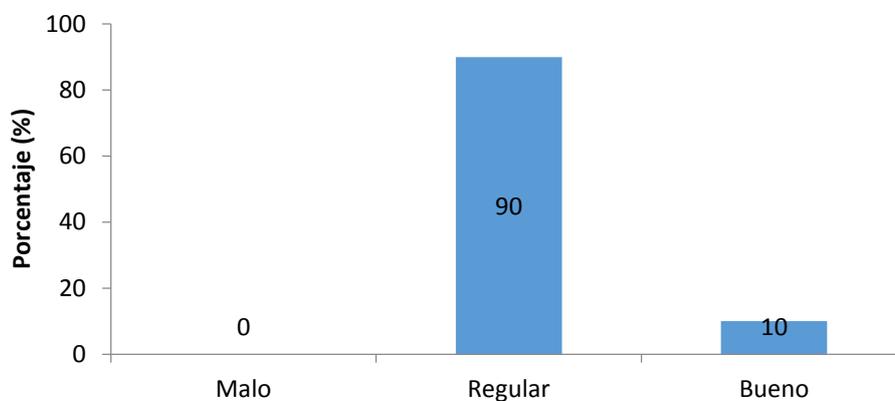
Frecuencias en manejo de residuos orgánicos e inorgánicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	0	0	0	0
	Regular	27	90,0	90,0	90,0
	Bueno	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

En la tabla 12 se observa que 27 estudiantes respondieron regular, 3 bueno, y ningún estudiante respondió malo.

Figura 7

Dimensión manejo de residuos orgánicos e inorgánicos



Nota: La figura muestra los datos de la dimensión manejo de residuos orgánicos e inorgánicos, año 2021. Fuente: Elaboración propia.

Según la figura 7, encontramos que en primer lugar se encuentra regular con 90 % seguido por bueno con 10 %, y malo con el 0 %.

4.1.2.5 Embellecimiento de áreas.

Tabla 13

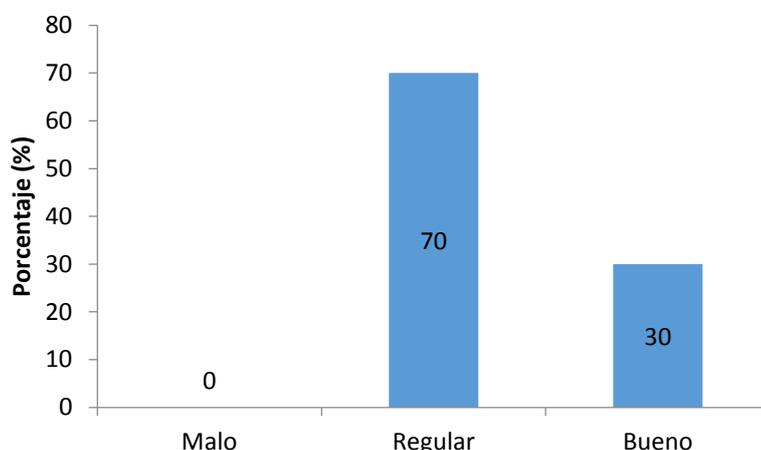
Frecuencia en embellecimiento de áreas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	0	0	0	0
	Regular	21	70,0	70,0	70,0
	Bueno	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

En la tabla 13 se observa que 21 estudiantes respondieron regular, 9 estudiantes dijeron bueno y 0 respondieron malo.

Figura 8

Dimensión de embellecimiento de áreas



Nota: La figura muestra los datos de la dimensión manejo de embellecimiento de áreas, año 2021. Fuente: Elaboración propia.

Según la figura 8, encontramos que en primer lugar se encuentra regular con 70 % seguido por bueno con 30 %, y malo con el 0.

4.1.3 Cuidado del medio ambiente

Tabla 14

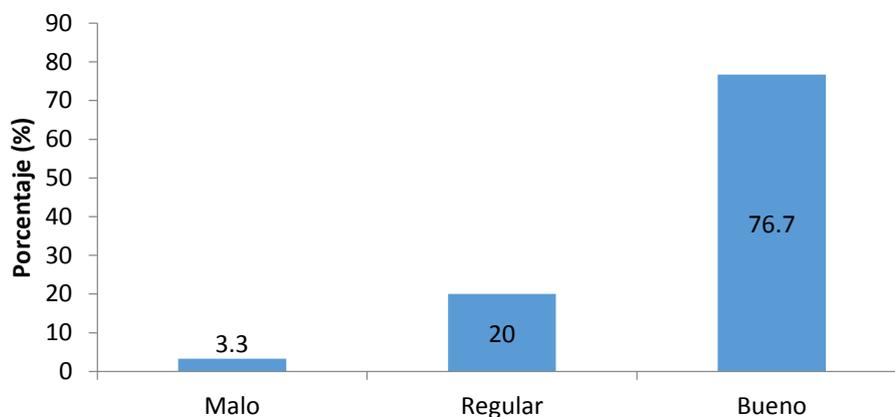
Frecuencias en cuidado del medio ambiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	3,3	3,3	23,3
	Regular	6	20,0	6,0	100,0
	Bueno	23	76,7	76,7	
	Total	30	100,0	100,0	

En la tabla 14 se observa que 23 estudiantes respondieron bueno, 6 estudiantes señalaron regular y solo uno mencionó malo.

Figura 9

Cuidado del medio ambiente



Nota: La figura muestra los datos de cuidado del medio ambiente, año 2021.

Fuente: Elaboración propia.

Según la figura 9 en cuidado del medio ambiente, encontramos que en primer lugar se encuentra regular con 76,7 % seguido por malo con 23,3 %, y bueno con el 0 %.

4.1.3.1 Cuidado del agua.

Tabla 15

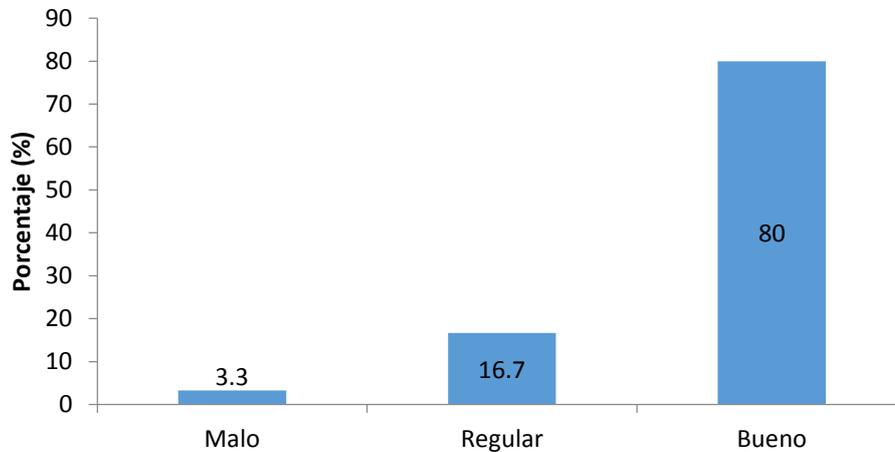
Frecuencia en cuidado del agua

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	3,3	3,3	3,3
	Regular	5	16,7	16,7	20,0
	Bueno	24	80,0	80,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

En la tabla 15 se observa que 24 estudiantes respondieron bueno, 5 respondieron regular y 1 dijo malo.

Figura 10

Dimensión cuidado del agua



Nota: La figura muestra los datos de dimensión cuidado del agua, año 2021. Fuente: Elaboración propia.

Según la figura 10 en cuidado del agua, encontramos que en primer lugar se encuentra bueno con 80 % seguido por regular con 16,7 %, malo con 3,3 %.

4.1.3.2 Cuidado del aire.

Tabla 16

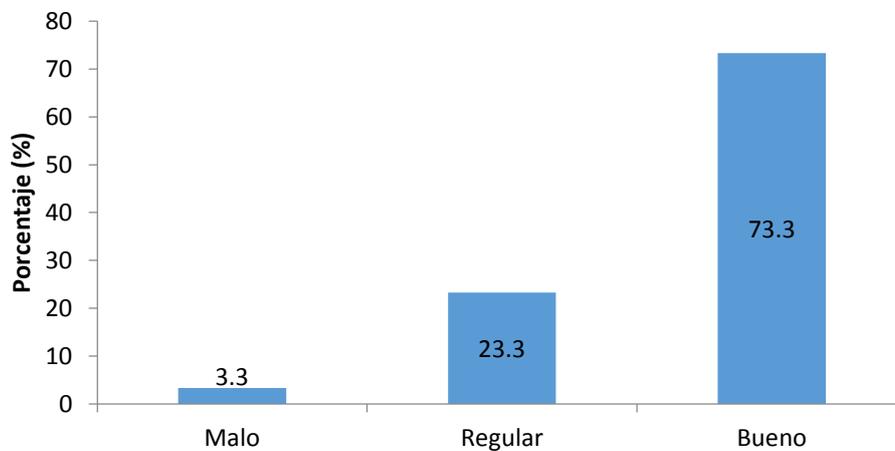
Frecuencias en cuidado del aire

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	3,3	3,3	3,3
	Regular	7	23,3	23,3	26,7
	Bueno	22	73,3	73,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

En la tabla 16 se observa que 22 estudiantes respondieron bueno, 7 mencionaron regular y 1 encuestado malo.

Figura 11

Dimensión cuidado del aire



Nota: La figura muestra los datos de dimensión cuidado del aire, año 2021.

Fuente: Elaboración propia

Según la figura 11 en cuidado del aire, encontramos que en primer lugar se encuentra bueno con 73,3 % seguido por regular con 23,3 %, malo con 3,3 %

4.1.3.3 Cuidado del suelo

En la tabla 17 se observa que 19 estudiantes respondieron regular, 10 señalaron bueno y 1 dijo malo.

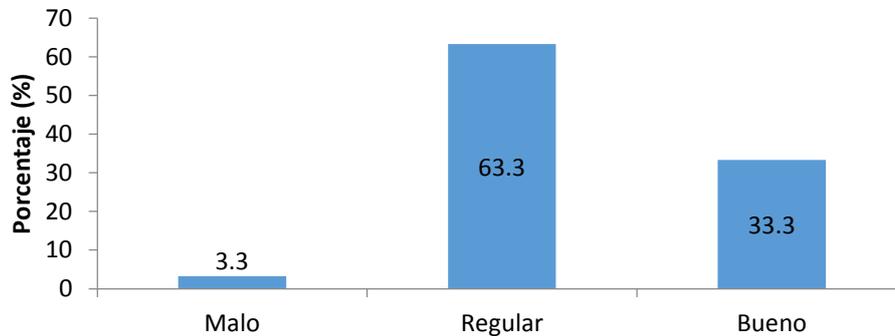
Tabla 17

Frecuencia en cuidado del suelo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	3,3	3,3	3,3
	Regular	19	63,3	63,3	66,7
	Bueno	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 12

Dimensión cuidado del suelo



Según la figura 12 en cuidado del suelo , encontramos que en primer lugar se encuentra regular con 63,3 % seguido por bueno con 33,3 %, y malo con el 3,3 %.

4.1.3.4 Cuidado del bosque.

Tabla 18

Frecuencia en cuidado del bosque

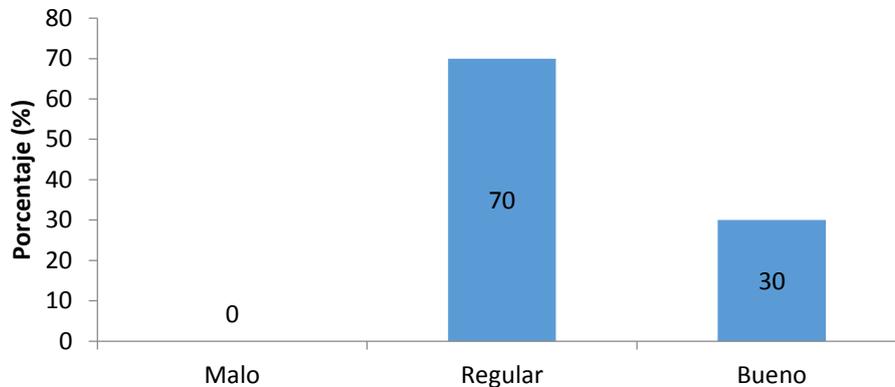
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	0	0	0	0
	Regular	21	70,0	70,0	70,0
	Bueno	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

En la tabla 18 se observa que 21 estudiantes respondieron regular, 9 mencionaron bueno y ningún estudiante respondió malo.

Según la figura 13 en cuidado del bosque, encontramos que en primer lugar se encuentra regular con 70 % seguido por bueno con 30 %, y malo con el 0 %

Figura 13

Dimensión del cuidado del bosque



Nota: La figura muestra los datos de dimensión cuidado del bosque, año 2021.

Fuente: Elaboración propia

4.1.3.5 Cuidado de la comunidad.

Tabla 19

Frecuencia en cuidado de la comunidad

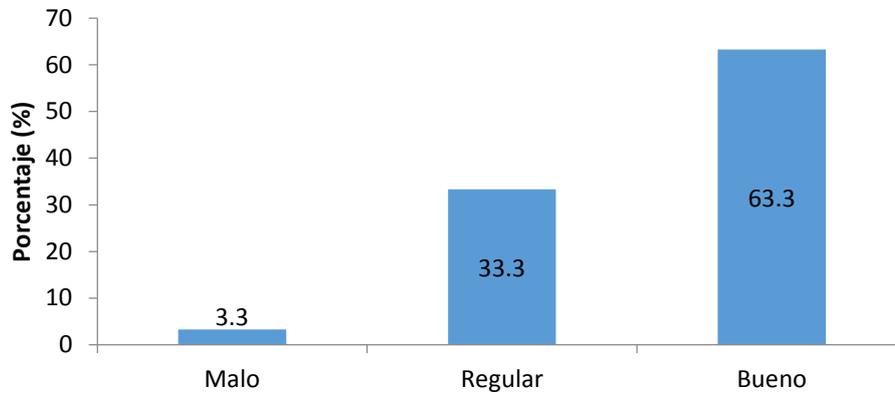
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	3,3	3,3	3,3
	Regular	10	33,3	33,3	36,7
	Bueno	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

En la tabla 19 se observa que 19 estudiantes respondieron bueno, 10 con regular y 1 encuestado malo.

En la figura 14 en cuidado de la comunidad, encontramos que en primer lugar se encuentra bueno con 63,3 % seguido regular con 33,3 %, malo con 3,3 %

Figura 14

Dimensión cuidado de la comunidad



Nota: La figura muestra los datos de dimensión cuidado de la comunidad, año 2021. Fuente: Elaboración propia

4.2 Contratación de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación positiva entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del Instituto público de Iberia.

Tabla 20

Relación entre uso de estrategias de concientización ambiental y cuidado del ambiente

		Cuidado del medio ambiente	Uso de estrategias para la concientización ambiental
Cuidado del medio ambiente	Correlación de Pearson	1	,061
	Sig. (bilateral)		,748
	N	30	30
Uso de estrategias para la concientización ambiental	Correlación de Pearson	,061	1
	Sig. (bilateral)	,748	
	N	30	30

Como vemos en la tabla 20 en la Relación entre uso de estrategias de concientización ambiental y cuidado del ambiente la correlación de Pearson salió positiva considerable con 0,748, siendo el coeficiente de correlación el 0,60 (60 %) de variación de la variable uso de estrategias de concientización ambiental sobre el cuidado del medio ambiente. Concluimos que encontramos una relación entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente

Primera hipótesis específica

Hi1: El nivel de uso de estrategias de concientización ambiental en los estudiantes del Instituto público de Iberia, en sus dimensiones: es Bueno.

Se acepta la hipótesis Hi1 porque realmente se ha demostrado que existe correlación positiva con todas las dimensiones del uso de estrategias para la concientización ambiental con relación al cuidado del medio ambiente. Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 21

Relación entre cuidado del medio ambiente y las dimensiones de uso de estrategias de concientización ambiental

		Cuidado del medio ambiente
Cultura creativa	Correlación de Pearson	-,020
	Sig. (bilateral)	,918
	N	30
Comunicación y divulgación	Correlación de Pearson	-,065
	Sig. (bilateral)	,733
	N	30
Salud comunitaria	Correlación de Pearson	,035
	Sig. (bilateral)	,855
	N	30
Manejo de residuos orgánicos e inorgánicos	Correlación de Pearson	,174
	Sig. (bilateral)	,359
	N	30
Embelllecimiento de área	Correlación de Pearson	,199
	Sig. (bilateral)	,292
	N	30

En la tabla 21 observamos una correlación positiva considerable entre el uso de las estrategias de Cultura creativa (0,918) y el cuidado del medio ambiente. En cuanto al uso de estrategias comunicación y divulgación (0,733), de salud comunitaria (0,855), donde observamos una correlación altamente positiva; de manejo de residuos orgánicos e inorgánicos (0,359) y de embellecimiento de áreas (0,292) que se relaciona moderadamente positiva con el cuidado del medio ambiente. Estamos comprobando que encontramos una relación significativa entre las dimensiones del uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente. Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Segunda hipótesis específica

Hi2: El nivel de cuidado del medio ambiente por los estudiantes del Instituto público de Iberia, en sus dimensiones: es Bueno

Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula ya que habiendo una corrección positiva entre el uso de estrategias para la concientización ambiental con el cuidado del medio ambiente, demuestra que el nivel del cuidado del medio ambiente realizado por los alumnos del Instituto público de Iberia en sus dimensiones es positiva y buena. Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

4.3 Discusión

Para el objetivo general observamos que existe una correlación entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del instituto nacional de Iberia con salió positiva considerable con 0,748 eso significa que las estrategias son muy positivos en el cuidado del medio

ambiente, haciendo que los estudiantes tomen conciencia en cuanto a la protección del medio ambiente.

Los resultados obtenidos por Ramírez 2017, donde se encontró una correlación positiva entre las estrategias y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020; siendo obtenido por el estadístico de prueba t - Student para probar las hipótesis, obtuvieron una correlación positiva (0,7449), lo que se puede explicar como un cambio del 56 % en las variables de estrategias de conciencia ambiental utilizando la preocupación la preocupación por el medio ambiente.

En la variable uso de estrategias, el resultado fue 53,3 % regular y 46,7 % bueno, en sus dimensiones vemos: cultura y creatividad obtuvo el nivel de bueno con 76,3 % a los alumnos se les envió documentales relacionados con el cuidado del medio ambiente, comunicación y divulgación tuvo el nivel regular con el 80 % en donde se realizó un concurso de trípticos alusivos al tema de medio ambiente, salud comunitaria el nivel bueno con 53,3 % realizando campañas de limpieza de las calles, racionalizando el uso del agua e higiene, manejo de residuos orgánicos e inorgánicos tiene el nivel regular con el 90 % se aconsejó el uso de tachos para los residuos orgánicos e inorgánicos por separado y la elaboración de compost con estos residuos orgánicos y el reciclaje de cartones, plásticos y otros; embellecimiento de área es regular con el 70 % manteniendo sus jardineras en sus casas, plantando árboles.

Rengifo, et. al. (2012), “plantan que la educación ambiental debe utilizar estrategias didácticas, para el abordaje de los temas ambientales, como el debate y la discusión, la investigación acción participativa(IAP), talleres, tareas de campo,

movimientos ecológicos, todos los cuales promueven la conciencia y comprensión de los ciclos ambientales, todo ello para promover la valoración y concientización sobre los ciclos de la naturaleza y sus manifestaciones a nivel local y universal y el uso apropiado.

Cárdenas (2010), en su investigación termina indicando que lo que contiene el curso de Educación Ambiental será de carácter vivencial, permitiendo el progreso sensitivo usando sus sentidos, expone que el mejor mecanismo de trabajo debe ser todos los días y que la naturaleza simboliza los mejores escenarios, su variedad es perfecta.

En la variable cuidado del medio ambiente, el resultado al final fue un nivel bueno con un 76,7 %, regular 20 % y malo con 3,3 %. En las dimensiones se encontró: cuidado del agua tuvo el nivel bueno con 80 % haciéndoles ser responsables por el uso adecuado del agua, realizando a veces la limpieza de las riberas del río y las fuentes naturales de agua; en cuidado del aire el resultado fue es bueno con 73,3 % enseñándoles la no quema de residuos de campo especialmente de cosechas y otros, evitando el uso de aerosoles y el uso de sustancias tóxicas volátiles; en cuidado del suelo es regular con 63,3 %, motivándoles el recojo de basura en tachos, haciendo compost y reciclando; en cuidado del bosque es regular con 70 %, participando en la reforestación del bosque, protegiendo a las plantas y animales propios del lugar; y finalmente en cuidado de la comunidad el nivel es bueno con un 63,3 %, se les motiva para participar en las campañas que hacen la comunidad como plantación de árboles.

Promoviendo el cuidado de la fauna y flora de la comunidad, limpieza de parques.

Zeballos (2005), señala que los programas de educación ambiental aplicados en los colegios mejoran la calidad de vida de los estudiantes y que mejoran sus condiciones de vida en cuanto a la salud del agua, aire y suelo, contribuyendo a aumentar la percepción de vida e incrementar la felicidad, la paz y la confianza. Los resultados para todas estas variables y sus dimensiones, indican el nivel de uso de estrategias de concientización ambiental en la I.E. N° 0020 “Ernesto Chávez Tamariz”, del distrito de Saposoa durante el año 2016, mejoró efectivamente la acción ambiental de los estudiantes

Narvaes (2019) debido a la mala conducta observada de los alumnos hacia el medio ambiente esto se debe principalmente a que cierto porcentaje de estudiantes se sienten no responsables del impacto que tienen en el medio ambiente, como humanos y son indiferentes a los problemas de contaminación que hay, sin embargo expresan la necesidad y urgencia de tomar medidas para protegerlos, también quieren se lancen una campaña ambiental, pero no quieren ser parte de ellos. Por lo que se puede decir que esto se debe a la falta de conocimiento ambiental sea suficiente, es por eso que es necesario la educación ambiental en todos los colegios e institutos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primera: Existe una relación positiva entre el uso de estrategias para la concientización, y el cuidado del medio ambiente, hecho a través de Pearson (0,748) de correlación positiva.

Segunda; En la variable uso de estrategias, el resultado fue 53,3 % regular y 46,7 % bueno, en sus dimensiones vemos: cultura y creatividad obtuvo el nivel de bueno con 76,3 %, comunicación y divulgación tuvo el nivel regular con el 80 %, salud comunitaria el nivel bueno con 53,3 %, manejo de residuos orgánicos e inorgánicos tiene el nivel regular con el 90 % embellecimiento de área es regular con el 70 %.

Tercera: En la variable cuidado del medio ambiente, el resultado al final fue un nivel bueno con un 76,7 %, regular 20 % y malo con 3,3 %. En las dimensiones se encontró: cuidado del agua tuvo el nivel bueno con 80 %; en cuidado del aire el resultado fue es bueno con 73,3 %; en cuidado del suelo es regular con 63,3 %; en cuidado del bosque es regular con 70 %, en cuidado de la comunidad el nivel es bueno con un 63,3 %.

5.2 Recomendaciones

Primera: Se recomienda ahora que la presente investigación se repita pero en condiciones de clases presenciales, ya que nuestro trabajo fue realizado en tiempos de covid-19

Segunda: Se recomienda las dimensiones del uso de estrategias sean incorporadas dentro de las actividades dentro de las instituciones educativas, ya que se demuestra que ejercen una fuerte influencia en cuanto al cuidado del medio ambiente

Tercera: Se recomienda continuar realizando esta clase de estudios con la finalidad de obtener información veraz sobre los procesos de protección ambiental en diversas instituciones educativas

BIBLIOGRAFÍA

- Acebal, M. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*. [Tesis]. Universidad de Málaga. http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXPOSITO.pdf
- Acuña, M. y Mauriello, A. (2013). *Recreación y Educación Ambiental: algo más que volver a crear*. En revista de Investigación vol. 37, N° 78, Caracas. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1010-29142013000100011,
- Alea, A. (2006). *Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios*. Odiseo, Revista electrónica de Pedagogía. Año 3, núm. 6, 2006. <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>
- Alvarado y Córdova (2018), *Aplicación de un programa ambiental, sobre adaptación y mitigación del calentamiento global, para mejorar la conciencia ambiental de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Bilingüe N° 00649 del distrito de Awajún, provincia de Rioja, 2017* <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3088/AMBIENTAL%20-%20Jeniffer%20Alvarado%20Oswaldo%20%26%20Laura%20Isabel%20C%3b3rdova%20Wajajay.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arredondo, M. Saldivar, A y Limón, F (2017), Estrategias educativas para abordar lo ambiental: experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. Innovación educativa IISN 1665, volumen 18, número 76
- Arribas, M (2004). *Diseño y validación de cuestionarios*. Matronas Profesión 2004; Vol. 5, n° 17. https://www.enferpro.com/documentos/validacion_cuestionarios.pdf
- Bravo, F. (2004). *Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú*. <Http://www4.congreso.gob.pe/histórico/cip/materiales/forestal/artículo.conAmbiental>.

- Briñez J Salazar, S. (2017) *Estrategias didácticas para crear conciencia ambiental en los aprendices del Sena Cinaflup de Cartagena Bolívar*.
[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1377/bri%
 c3%b1ezjorge2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1377/bri%c3%b1ezjorge2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carbonetti, M. (2016). *Salud Comunitaria*. Cátedra de Salud Comunitaria. Universidad Nacional de Córdoba. <http://saludcomunitaria.webs.fcm.unc.edu.ar/files/2012/06/Manual-Salud-Comunitaria-1-2016.pdf>
- Castro, M. (2003). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2ª.ed.). Caracas: Uyapal.
- Cervantes, M. (2015). *Educación ambiental en los medios de comunicación*. En revista de divulgación científica y tecnológica de la Universidad Autónoma de Nuevo León. <http://cienciauanl.uanl.mx/?p=4439>
- Comisión Nacional del Medio Ambiente – CONAMA. (2005). *Estrategia de reciclaje de residuos sólidos domiciliarios de la región Metropolitana*. Chile. http://www.sinia.cl/1292/articles-39506_pdf_reciclaje.pdf
- Corraliza, J., et.al. (2004). *El estudio de la Conciencia Ambiental*. Monográficos de Ecoarómetro. *Publicaciones Revista Medio Ambiente*
- De la Cruz, M. Eraso, O y Moncayo, F. (2015). *Estrategias para mejorar y embellecer los espacios escolares en el centro educativo tierras blancas*.
[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/391/DeLaCruzPintaMar%
 C3%ADaAlbina.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/391/DeLaCruzPintaMar%C3%ADaAlbina.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Espinoza, A. (2018) *La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental*. Investigación Valdizana, vol. 12, núm. 4, pp. 177-183, 2018.
<https://www.redalyc.org/journal/5860/586062188001/html/>
- FIDA/ONU. (2004). *Fomento de las estrategias de agricultura para pequeños agricultores y sus organizaciones*. <https://www.ifad.org/documents/10180/900dee85-d4dd-4732-aab6-cc171e60bebd>

- Galantini, J. (2015). *Cuidar el suelo*. Boletín electrónico CERZOS N° 29. <http://www.boletin.cerzos-conicet.gob.ar/index.php /editorial 21/cuidar-el-suelo>
- García, A (2012), con el artículo con título Estrategias pedagógicas y actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en estudiantes de Huancayo, en la revista Horizonte de la ciencia.
- García, H (2012) Estrategias pedagógicas y actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en estudiantes de Huancayo. <https://www.google.com.mx/search?q=Estrategias+pedag%C3%B3gicas+y+actitudes+hacia+el+cuidado+del+medio+ambiente+en+estudiantes+de+Huancayo&hl=es-WNwfwAhUzszEKHRSjBlgQ4dUDCA>
- Gomera, A. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta Para la educación ambiental: conclusiones y Reflexiones de un estudio en el ámbito Universitario* Centro Nacional de Educación Ambiental. Servicio de Protección Ambiental (SEPA) de la Universidad de Córdoba –
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (5ta ed.) México DF: Mac Graw Hill
- Holahan, C. (2000). *Psicología Ambiental*. Un enfoque general. México. Editorial Limusa
- IAEA (Programa de Cooperación Técnica). (2010). *El Agua y el medio ambiente*. <https://www.iaea.org/technicalcooperation/documents/Factsheets/Water-Spanish.pdf>
- Jiménez, M. y Lafuente, R. (2014). *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas*. Persona Sociedad y Medio Ambiente. <http://www.iesa.csic.es/publicaciones /201120130.pdf>
- Machaca, M. (2013). *Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica de los padres de familia del pronoei parroquial “san Agustín” de la h.u.p. Bellavista, distrito de nuevo Chimbote – 2012.(tesis de*

pregrado. <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3267/47132.pdf?sequence=1&isAll>

Melo, A. (2013). Con título *estrategias pedagógicas para el conocimiento de la Conservación y sostenibilidad Ambiental* en la corporación Educativa del litoral. Publicado en la revistas estrategias pedagógicas.

MINEDU. (2015). *Guía de Educación Ambiental para docentes*.

Miranda, L. (2013). *Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales**. Producción + Limpia - Julio - Diciembre de 2013. Vol.8, No.2 - 94•105.

Muñoz, W. (2020). *Aplicación del programa educativo “Mares” para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa particular Bereshit de Chimbote – 2019*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18901/CONCIENCIA%20AMBENTAL>

Muñoz, (2013). *Estrategia de promoción de la salud y prevención en el SNS*. Ministerio de sanidad y servicios sociales.

Narvaes, M (2019) *La educación ambiental una estrategia pedagógica que busca despertar el interés por la protección del medio ambiente en los estudiantes de secundaria y media de la Institución Educativa Las Delicias municipio de Tierralta*. https://repository.usta.edu.co/bitStream/handle/11634/20257/2019*narvaez1oida.pdf?Sequence=1&isallowed=y.

OMS. (2016). *Cada año mueren 12,6 millones de personas a causa de la insalubridad del medio ambiente*. En revista electrónica de la OMS. <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2016/deaths-attributable-to-unhealthy-environments/es/>

ONU. (2006). *2º Informe de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos en el Mundo*. Programa Mundial de Evaluación de los

Recursos Hídricos. [https://www.iaea.org/technicalcooperation /documents/Factsheets/Water-Spanish.pdf](https://www.iaea.org/technicalcooperation/documents/Factsheets/Water-Spanish.pdf)

Otzen, T. y Manterola, C. (2019). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Int. J. Morphol., 35(1):227-232, 2017<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Paso, A. Y Sepúlveda, N. (2018) *Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital de santa Marta* https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7020/3/2018_educacion_ambiental_generar.pdf

Prada, E. (2013). *Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones*. Revista Temas. DOI: <https://doi.org/10.15332/rt.v0i7.585>

Persona.us (2004). *Coefficiente de correlación lineal de Pearson*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://personal.us.es/vararey/adatos2/correlacion.pdf>

Piña, J. (2019). *Estrategias Ambientales para la Mejora de las Áreas Verdes en Ciudad Tavacare, Estado Barinas*. Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro n°: 295-14548. file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-Estrategias AmbientalesParaLaMejoraDeLasAreasVerdes- 70 120 08.pdf

PNUMA. (2012). *Los Bosques y los árboles*. Revista del PNUMA para los jóvenes TUNZA. http://www.unep.org/pdf/unza_9.1_Span_lr.pdf

Polo, J. (2013). *El Estado y la educación Ambiental Comunitaria en el Perú*. Acta méd.peruana vol.30 no.4 Lima oct./dic. 2013[http://www.scielo.org .pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172013000400017](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172013000400017)

Pulido, V. y Olivera, E. (2018). *Aportes pedagógicos a la educación ambiental una perspectiva teórica*. *Journal of High Andean Research*, 2018; 20(3): 333 – 346. <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>

- Quintero, M (2010) *Estrategias de comunicación para la implementación del Plan Director de Gestión de Residuos Sólidos del Campus de la UNCUYO*
- Ramírez, M (2017). *Estrategias de concientización ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, Saposa, 2016* https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13061/ramirez_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rengifo, Quitiaquez y Mora. (2012). *La Educación Ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia*. XII coloquio internacional de geo crítica. Colombia. <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-BRengifo.pdf>
- Rodríguez, L. et. al. (2011). *Estrategia para la educación ambiental en comunidades cubanas*. Revista electrónica de medioambiente. <http://revistas.ucm.es/index.php/MARE/article/view/15851>
- Rodríguez L. y Velásquez, L (2017). *La sensibilización ambiental:: un cambio de vida en pro del cuidado del medio ambiente*. Perspectivas Archivos Vol. 2 Núm. 7 (2017): Julio-Septiembre. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1591>
- Sánchez Y Reyes. (2006). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Lima: Edit. Visión Universitaria
- Silva, S. (2019). *Aplicación de estrategias ambientales para mejorar la cultura ambiental en el club de madres “María Jesús” del asentamiento humano Virgen de la Natividad – Yurimaguas, 2018*. <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3401/AMBIENTAL%20-%20Sachie%20Silva%20Tang.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Spinelli, M. (2015). *Recursos renovables y no renovables*. [https://www. Mendoza.conicet.gov.ar/portal/enciclopedia/terminos/Amb.ht](https://www.Mendoza.conicet.gov.ar/portal/enciclopedia/terminos/Amb.ht)

- Vargas, C. y Estupiñan, M (2012). *Estrategias para la educación ambiental con Escolares pobladores del páramo rabanal (Boyacá.* Luna Azul ISSN 1909-2474 No. 34, <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n34/n34a02.pdf>
- Villamil, L. (2018) *Propuesta Didáctica De Educación Ambiental Para El Desarrollo De La Conciencia Y El Conocimiento Ambiental.* (Trabajo de grado para optar al título de magister en Educación Ambiental) Universidad De Ciencias Aplicadas Y Ambientales U.D.C.A Facultad De Ciencias De La Educación Programa De Maestría Bogotá D.
- Zeballos, M. (2005). *Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima. [Tesis]. Pontifica Universidad Católica del Perú.* file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/ZEBALLOS_VELARDE_MAURICIO_IMPACTO_PROYECTO_EDUCACION%20(2).pdf
- Ziperovich. (2007). *Diferencia entre el Ocio, Tiempo Libre y Recreación.* Lineamientos preliminares para el estudio de la recreación. www.funlibre.org/documentación.htm.