



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**TÉCNICAS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO PRIMARIA DE LA I.E.
CORAZÓN DE JESÚS**

PRESENTADO POR

MARIA ROXANA FERMIN MONZON

ASESOR

Dr. ROBERTO TITO CONDORI PEREZ

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA
ESCOLAR**

MOQUEGUA – PERÚ

2023

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
ÍNDICE DE ANEXOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.	3
1.2. Definición del problema.	7
1.2.1. Problema general	7
1.2.2. Problemas específicos	7
1.3. Objetivo de la Investigación	8
1.3.1. Objetivo general	8
1.3.2. Objetivos específicos	8
1.4. Justificación e importancia de la investigación.	9
1.4.1. Justificación teórica	9
1.4.2. Justificación metodológica	9
1.4.3. Justificación practica	10
1.4.4. Importancia del estudio	10
1.5. Variables.	10
1.6. Operacionalización de las variables	11
1.7. Hipótesis de la Investigación.	12
1.7.1. Hipótesis general	12
1.7.2. Hipótesis específicas	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	14

2.1. Antecedentes de la investigación.	14
Antecedentes nacionales	14
Antecedentes internacionales	18
2.2. Bases teóricas.	20
2.2.1. Técnicas de estudio	20
Rendimiento Social	42
2.3. Marco conceptual	44
CAPÍTULO III: MÉTODO	48
3.1. Tipo de investigación	48
3.2. Diseño de investigación	50
3.3. Población y muestra	51
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	53
3.4.1. Técnicas	53
3.4.2. Instrumentos	54
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	57
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	58
4.1. Presentación de resultados por variables.	58
4.2. Contrastación de hipótesis.	67
4.3. Discusión de resultados.	73
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
5.1. Conclusiones	78
5.2. Recomendaciones	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de las variables	11
Tabla 2. escala de calificación	43
Tabla 3. Expertos que validaron el instrumento.....	55
Tabla 4. Estadístico de fiabilidad	56
Tabla 5. Criterio de confiabilidad	56
Tabla 6. Nivel de correlación	59
Tabla 7. Datos demográficos de la muestra seleccionada.....	60
Tabla 8. Datos demográficos de la muestra seleccionada Edad.....	61
Tabla 9. Datos demográficos de la muestra seleccionada Sexo.....	62
Tabla 10. Datos demográficos de la muestra seleccionada Edad.....	63
Tabla 11. Datos demográficos de la muestra seleccionada Sexo.....	64
Tabla 12. Tabla cruzada de las dos variables en estudio.....	65
Tabla 13. Prueba de hipótesis objetivo general.....	67
Tabla 14. Prueba de hipótesis objetivo específico 1	68
Tabla 15. Prueba de hipótesis especifica 2	69
Tabla 16. Prueba de hipótesis especifica 3	71
Tabla 17. Prueba de hipótesis especifica 4	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Metodología del estudio	49
Figura 2. Resultados gráficos descriptivos finales para las dos variables.....	67

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	88
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	90
Anexo 3. Validez de instrumento de recolección de datos	91
Anexo 4. Población que conformó prueba piloto.....	94
Anexo 5. Confiabilidad del instrumento con formula Kr20	95
Anexo 6. Autorización para aplicar instrumento	96
Anexo 7. Solicitud de designación de asesor	97
Anexo 8. Carta de autorización para aplicar instrumento	99
Anexo 9. Base de datos (cuestionario).....	100
Anexo 9. Base de datos (registro de notas).....	103

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús de Armatambo durante el año 2021. El estudio es de tipo correlacional, con un diseño no experimental transeccional. La población de estudio estuvo conformada por un total de 100 estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús en el distrito de Chorrillos-Lima y al aplicar la fórmula la muestra se conformó por 80 de estos estudiantes. En referencia a las técnicas de recolección de datos se utilizó la encuesta y la observación. Los instrumentos para recopilar la información fueron un cuestionario para medir la variable técnica de estudio, y el registro de notas del área de comunicación para medir la variable rendimiento académico. La hipótesis fue comprobada con la prueba estadística Tau b Kendall. De acuerdo a los resultados planteados se halló que el p(valor) es mayor a 0,05 (0,206), lo que permite señalar no existe relación entre las variables de estudio, ninguna de las variables ni sus dimensiones es determinante. Finalmente se concluyó que no existe una relación entre las variables técnicas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N.º 7038 Corazón de Jesús durante el año 2021.

Palabras clave: Técnicas de estudio, rendimiento académico, planificación, lugar adecuado, motivación.

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the relationship between study techniques and academic achievement in 4th grade elementary school students of I.E. N° 7038 Corazón de Jesús de Armatambo during the year 2021. The study is of a correlational type, with a non-experimental transectional design. The study population consisted of a total of 100 students in 4th grade of primary school at I.E. No. 7038 Corazón de Jesús in the district of Chorrillos and when applying the formula, the sample consisted of 80 of these students. In reference to the data collection techniques, the survey and observation were used. The instruments used to collect the information were a questionnaire to measure the study technique variable, and the record of grades in the area of communication to measure the academic performance variable. The hypothesis was tested with the Tau b Kendall statistical test. According to the results, it was found that the p(value) is greater than 0.05 (0.206), which indicates that there is no relationship between the study variables; none of the variables or their dimensions is determinant. Finally, it was concluded that there is no relationship between the variables study techniques and academic achievement in students of 4th grade of primary school of the I.E. No. 7038 Corazón de Jesús during the year 2021.

Key words: Study techniques, academic performance, planning, adequate place, motivation.

INTRODUCCIÓN

Las técnicas de estudio son consideradas estrategias de aprendizaje que permiten a los estudiantes lograr obtener resultados positivos en base al desarrollo de distintas aptitudes y habilidades. Este es un gran complemento en el desarrollo de sus actividades académicas. Estas además son un factor elemental y de gran importancia en vista de que permiten priorizar, aprovechar y desarrollar técnicas y formas de enfrentar el conocimiento a través de su aplicación diaria.

La presente investigación ha sido desarrollada en base a cinco capítulos los cuales han sido distribuidos de la siguiente forma:

En el capítulo I se destallará el problema de la investigación, tomando en cuenta la descripción de la realidad problemática, la definición del problema, el objetivo de la investigación, justificación y limitaciones de la investigación, variables y la hipótesis de investigación.

El capítulo II, destallará aspectos del marco teórico, integrando los antecedentes de la investigación, bases teóricas y el marco conceptual.

El capítulo III, especificará el método, detallando el tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas procesamiento y análisis de datos.

El capítulo IV, detallará la presentación y análisis de los resultados, partiendo de la presentación de los resultados por variables, la contratación de hipótesis y la discusión de resultados.

Finalmente se abordará el capítulo V, en la que se culminará con las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

Impulsadas por la crisis pandémica que se ha extendido por el mundo y que ha generado una condición social y económica que impacta en diversos sectores de la población, principalmente en el educativo, varias organizaciones de salud abogaron por el aislamiento y la distancia social. Esto ha causado preocupación entre niños, adolescentes y adultos jóvenes que asisten a centros educativos con el propósito de recibir instrucción académica. En respuesta a esta situación, diversos gobiernos han propuesto el uso de tecnologías digitales que faciliten sesiones, síncronas o asíncronas, en el contexto de la educación a distancia como una posible solución al problema (Trujillo & Mendoza, 2021).

Durante la situación de contexto de vulnerabilidad que azotó y sigue azotando a raíz de la pandemia declarada a nivel internacional y nacional por el COVID-19, la

implementación y desarrollo de actividades pedagógicas en la educación virtual en estos últimos años no es tarea fácil para consolidar el logro de las competencias de las diversas áreas de aprendizaje en los estudiantes de las diversas modalidades y ciclos a nivel del sistema educativo nacional.

Se determinó que las clases se ofrecerían en línea en toda América Latina para evitar la pérdida del año académico y la disminución significativa del número de estudiantes matriculados en las universidades de esa región. Varios estudios llegaron a la conclusión de que, a pesar de que el abandono escolar se produjo en cierta medida y para algunos grupos particulares durante la pandemia, los datos no muestran todavía un abandono generalizado y significativo de los estudiantes del sistema educativo en los países de la región, como podría haberse previsto. Este fue uno de los hallazgos más sorprendentes de los estudios realizados. Un número importante de padres participó en las actividades que se exigían a los alumnos de primaria porque se sentían obligados con sus hijos y no se consideraban padres inadecuados (Portillo, Castellanos, Reynoso, & Gavotto, 2020).

Aunque también hay que decir que algunos alumnos han respondido positivamente a las estrategias implementadas para el cumplimiento de sus actividades escolares, también se descubrió que hay alumnos que tienen dificultades para cumplir con estas tareas, lo que ha hecho evidente la desigualdad socioeconómica de los alumnos que participan en esta estrategia (Inga-Lindo & Aguirre-Chávez, 2021). De esta experiencia se desprenden nuevos obstáculos en el proceso de reorganización del currículo y la realización de una revisión integral de las ocupaciones técnicas que se imparten en la

escuela para adecuarlo a los nuevos tiempos, así como a las nuevas problemáticas socioambientales y de salud (Gervacio & Castillo, 2020).

En Perú, el Ministerio de Educación ofreció como solución una herramienta multicanal denominada Aprendo en Casa como un plan para los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria como resultado del escenario actual. Esta herramienta implica el desarrollo de la formación académica a través de la educación a distancia utilizando internet, radio, prensa y televisión como parte de este enfoque. El objetivo del plan es garantizar que los niños y adolescentes estudiantes puedan continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje que han estado realizando a pesar de la actual emergencia de salud pública. El avance de las habilidades de los niños y adolescentes es una prioridad para el Ministerio de Educación porque es esencial para su crecimiento y desempeño en el entorno en el que interactúan y revelan gradualmente aspectos de su personalidad.

A nivel local, en la ciudad de Lima del distrito de Chorrillos, se encuentra la I.E. Corazón de Jesús de Armatambo del nivel primaria que en su mayoría se encuentra conformada por grupos familiares de un nivel socioeconómico extremo, quechua hablantes migrantes a la capital, padres dedicados al trabajo de comercio ambulatorio, oficios provisionales, labores domésticas entre otros; que a pesar de sufrir carencias y afectados por el contagio del COVID-19 en diversos hogares; no les ha impedido que sus hijos cuenten con recursos básicos de medios de comunicación y recursos tecnológicos necesarios (celular, computadora, cámara web, micrófono, etc.) para asumir un compromiso responsable y que sus hijos puedan acceder a educarse a

diferencia del año pasado en las actividades de la Plataforma de Aprendo en Casa y facilitar su aprendizaje en el presente año.

La comunidad educativa Docente en el ejecución de su Experiencia de Aprendizaje y planificador con las orientaciones de Aprendo en Casa que realizan en sus trabajos colegiados, programan actividades de aprendizaje a desarrollar; y en el IV ciclo a los estudiantes de 4° grado solicitan que apliquen diferentes técnicas de estudio en sus deberes escolares y que por desconocimiento o falta de práctica; ellos lo realizan de manera inadecuada devolviendo al tutor evidencias que no cumple con los criterios de evaluación, no logrando un buen aprendizaje que repercute en su rendimiento académico y puede conllevar en lo posterior al fracaso o deserción escolar. Sin embargo, a pesar de estas implementaciones de recursos virtuales se evidencia que los estudiantes tienen dificultad en trabajar de manera autónoma en el desarrollo de sus trabajos o deberes que ellos generan por las orientaciones de las diversas actividades de aprendizaje que desarrolla su docente en las clases virtuales sea manera sincrónica o asincrónica.

Esta problemática se evidencia cuando la mayoría de estudiantes al momento de realizar la retroalimentación de parte del docente demuestran desorientación y falta de práctica al hábito de las técnicas de estudio presentando dificultad en identificar y reconocer ideas principales en un texto, comprender significativamente un texto aplicando el subrayado, parafraseo, identificar ideas importantes, realizar organizadores gráficos entre otros; sin tener en cuenta los criterios de la evaluación formativa que actualmente se realiza, profundizando el análisis e interpretación de

textos con estrategias propias que puedan utilizarlo de manera creativa y que a pesar de las orientaciones dadas no se cumple con la meta o reto propuesto y aprendizaje en el estudiante que conlleva a no lograr el nivel esperado de las competencias de las diversas áreas desarrolladas.

Así mismo al momento de realizar sus deberes en los encuentros virtuales se observa que en sus hogares no trabajan en un espacio adecuado con condiciones favorables para su aprendizaje. Por ello, en base al diagnóstico del trabajo de los estudiantes se necesita incorporar estrategias en el conocimiento y uso de técnicas de estudios para el grado y nivel en que se encuentran para así atender al problema, tener un mejor rendimiento académico permitiendo comprender y aprender de manera activa; generando en ellos un aprendizaje significativo.

1.2. Definición del problema.

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre un lugar adecuado para el estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021?

¿Cuál es la relación que existe entre planificación del tiempo de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021?

¿Cuál es la relación que existe entre método de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021?

¿Cuál es la relación que existe entre motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021?

1.3.Objetivo de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre un lugar adecuado y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021.

Establecer la relación que existe entre planificación del tiempo de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021.

Identificar la relación que existe entre método de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021.

Determinar es relación que existe entre motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021.

1.4. Justificación e importancia de la investigación.

1.4.1. Justificación teórica

Esta investigación tiene como propósito generar una serie de conocimientos, reflexiones y debate académico, en cuanto al conocimiento ya existente sobre las técnicas de estudio y el rendimiento académico, confrontando teorías, contrastando resultados, creando con ello nuevos conocimientos sobre la temática dentro del contexto estudiado. De esta forma este estudio aporta nuevos conocimientos en el área de educación sobre las variables en época de pandemia.

1.4.2. Justificación metodológica

Este estudio se justifica metodológicamente, por cuanto propone una metodología que le permite generar conocimiento confiable y válido, además de diseñar un instrumento de recolección de datos, todo ello con el propósito de buscar nuevas formas de hacer investigaciones y crear nuevos conocimientos sobre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús durante el año 2021.

1.4.3. Justificación práctica

Con esta investigación se desea aportar a la comunidad docente una reflexión de su práctica pedagógica e incorporar actividades complementarias que fortalezcan a los estudiantes con el uso de diversas técnicas de estudios en las diversas áreas, ciclo y nivel de aprendizaje; obteniendo de esta manera un mejor resultado en su rendimiento académico, fortaleciendo las capacidades del estudiante y que este sea constructor de su propio aprendizaje con sus habilidades propias de manera creativa e innovadora.

1.4.4. Importancia del estudio

Este trabajo de investigación adquiere mucha importancia al analizar que los estudiantes requieren desarrollar técnicas que son necesarios en incorporar en su proceso de aprendizaje y trabajo autónomo, con ello se fortalece la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado de primaria, la implementación o adecuación de un lugar adecuado dentro de sus hogares, una planificación del tiempo oportuno para sus deberes escolares, métodos de estudios y la motivación de manera pertinente, siendo muy importante para tener un aprendizaje significativo, durante la educación virtual, semipresencial o presencial.

1.5. Variables.

Variable 1: Técnicas de estudio

Variable 2: Rendimiento académico

Variable interviniente: Datos sociodemográficos

- Edad: 9 a 10 años de edad

- Sexo: Masculino y Femenino

1.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
VARIABLE 1 TÉCNICAS DE ESTUDIO	Lugar adecuado	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio cómodo para estudiar • Lugar sin ruidos e interrupciones • Buena ventilación • Orden del lugar de estudio 	Ordinal: Ineficiente Regular Eficiente
	Planificación del tiempo de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer reglas en el desarrollo de tareas. • Organizar tiempo 	
	Método de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende el material proporcionado • Realiza subrayados, resúmenes, organizadores, prácticas • Investiga por su propia cuenta utilizando libros, internet. • Aplica autoevaluación. 	
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Considera de su interés lo que está estudiando • Considera que los maestros le motivan a seguir estudiando • El ambiente de su casa le motiva estudiar más horas • Confía en su capacidad para continuar sus estudios. 	
VARIABLE 2 RENDIMIENTO ACADÉMICO	Logro	Destacado Previsto En Proceso En Inicio	Ordinal: B A

Puntaje alcanzado	AD	AD
	A	
	B	
	C	

Nota. La tabla refiere las variables, dimensiones, indicadores y escala analizadas para este estudio.

1.7.Hipótesis de la Investigación.

1.7.1. Hipótesis general

Ha: Existe una relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021.

H0: No Existe una relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021.

1.7.2. Hipótesis específicas

Existe una relación entre un lugar adecuado y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021.

Existe una relación entre planificación del tiempo de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N.° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021.

Existe una relación entre método de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N.º 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021.

Existe una relación entre motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N.º 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

Antecedentes nacionales

Carrasco-Muñoz, et al., (2020), en su artículo titulado “*Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un colegio estatal de Huánuco, Perú*”, este estudio investigado tuvo como fin analizar la asociación entre la satisfacción familiar, la depresión y el rendimiento académico en adolescentes que asisten a un colegio de Huánuco. El diseño no experimental del estudio responde a una investigación correlacional de tipo transeccional. La población total fue de 593 estudiantes, y se utilizó un muestreo probabilístico estratificado para seleccionar a 234 adolescentes de cuarto y quinto año de primaria. Se les aplicó la "Escala de Satisfacción Familiar", el Inventario de Depresión de Beck-II adaptación Huánuco (BDI-AH), y se tomó en cuenta el registro de matrícula y la boleta de calificaciones para el rendimiento académico. Adicionalmente, se utilizó el paquete estadístico SPSS para el análisis de

los datos, y se utilizó el estadístico de la prueba de Chi-cuadrado para comparar las distintas hipótesis con el fin de encontrar una relación significativa con una probabilidad de error de 0,0%.

Los resultados mostraron que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Se concluyó que en los adolescentes que asisten a un colegio secundario de Huánuco, existe una correlación sustancial entre la satisfacción familiar, la depresión y el rendimiento académico (Carrasco-Muñoz, et all, 2020).

Sumaria (2019), desarrolló un estudio titulado *"Técnica de estudio y logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 1199 Mariscal Ramón Castilla - Chaclacayo - 2017"*, su objetivo fue implantar la relación existente entre técnicas de estudio y logros de aprendizaje correspondiente al área de matemática en alumnos de secundaria de una Institución de Chaclacayo. La metodología utilizada en la investigación es el hipotético deductivo y corresponde al enfoque cuantitativo. La población de estudio fue por alumnos de secundaria y la muestra con 82 estudiantes. La técnica que utilizó como instrumento fue el cuestionario y en la determinación de la confianza del instrumento se empleó el estadístico Alfa de Cronbach.

Se concluye que existe una correlación significativa entre los métodos de estudio y el logro de aprendizaje en la asignatura de matemáticas, tanto en general como por las dimensiones: actuar y pensar matemáticamente en situaciones que implican cantidad, actuar y pensar matemáticamente en

situaciones que implican regularidad, equivalencia y cambio, actuar y pensar matemáticamente en situaciones que implican manejo de datos e incertidumbre, y actuar y pensar matemáticamente en situaciones que implican a estudiantes (Sumaria, 2019).

Luyo (2019), en su investigación *“Rendimiento académico y Clima escolar en estudiantes de primaria. Esta fue desarrollada en una Institución Educativa “Yuraq Yuraq Ayacucho”*, esta tesis presentó como propósito comprobar la relación entre rendimiento académico y el clima escolar percibido. A través de la aplicación de una metodología de tipo de investigación correlacional con diseño transversal, con una población de estudio de 104 escolares de cuarto a sexto grado de primaria.

Los resultados alcanzados muestran a través de los datos alcanzados por el estudio determinó que el 43,3% de alumnos perciben un clima escolar positivamente mediana, mientras el 24% negativo. Concluyendo que el clima estudiantil que se percibe está directamente relacionado y con significancia con el rendimiento académico ($r = 0,675$; $p < 0,001$) (Luyo, 2019).

Alarcón (2018), realiza el estudio *“Autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto de primaria del colegio N° 1073 Hermann Buse de la Guerra del distrito de Pueblo Libre”*, siendo su objetivo identificar la relación entre las variables autoestima y rendimiento académico del área comunicativa de las niñas y niños del V ciclo de Primaria. La aplicación del método en dicha tesis fue con el enfoque cuantitativo, investigación con tipo básico, el diseño no experimental transversal correlacional; luego de la ejecución del estudio, aplicar los

instrumentos y procedimientos de los instrumentos y procesar los resultados de información.

Los resultados mostraron que la relación entre las variables la autoestima con el rendimiento académico del área de comunicación ($r=0,753$), lo que se interpreta de que existe significancia ($p< 0.000$), se comprobó la hipótesis y concluyendo que la autoestima se relaciona directamente y de forma positiva con el rendimiento académico (Alarcón, 2018).

Muchica (2019), realizó el estudio denominado *"La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en Comunicación en los alumnos del 1° de secundaria de la I.E.N. Lastenia Rejas de Castañon, Tacna, 2017"*, tuvo como objetivo indagar una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación, la investigación fue del tipo descriptivo-correlacional. Se trabajó con una muestra de 93 alumnos de una población de 450.

Los resultados mostraron que se halló una relación débil y positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de la comunicación, por cuanto se hallaron promedios que alcanzaron que no existen estudiantes con inteligencia alta o muy alta ni con rendimiento muy bajo o deficiente. Concluyendo que los alumnos con altas capacidades emocionales no siempre presentarán un alto rendimiento académico (Muchica, 2019).

Dorregaray (2017), en su tesis *"Los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, UGEL 07 - Chorrillos"*, la presente investigación el cual presentó el

propósito de estudiar y conocer la relación que existe entre el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en los estudiantes. La tipología es no experimental, transversal-correlacional. La población total fue de 2340, que se calculó luego de un muestreo aleatorio intencional, se eligió 149 estudiantes de 4to grado de primaria.

Los resultados mostraron que existe una relación clara y sustancial entre los hábitos de estudio y el éxito académico y da respuesta a todas las inquietudes planteadas al inicio de la investigación de campo. Por consiguiente, los hábitos y las técnicas de estudio son un factor importante que mejora el rendimiento académico de los estudiantes, pero también necesitábamos saber en qué medida pueden aumentar el rendimiento académico, cómo pueden organizar los horarios de estudio y afectar al rendimiento académico, y si pueden potenciar la motivación y ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico para confirmar nuestras proposiciones hipotéticas (Dorregaray, 2017).

Antecedentes internacionales

Martínez (2019), "*Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria*", su objetivo en fue examinar la relación existente entre el rendimiento escolar y la inteligencia emocional en una muestra seleccionado del nivel primaria de un total de 146 estudiantes de 10 y 12 años, en 3 colegios de primaria, aplicándoles el instrumento de un cuestionario TMMS-24.

Los resultados mostraron que existe una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, hallando además diferencias

estadísticamente significativas entre damas y hombres en el momento de notar los sentimientos (Martínez, 2019).

Estrada (2018), *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico”* tuvo como finalidad asemejar aquellos estilos de aprendizajes que son preferidos por los estudiantes y estudiar la importancia de este sobre el rendimiento académico. El estudio se trabajó bajo el enfoque cualitativo. La muestra se conformó con 46 alumnos. En la recogida de datos se optó por aplicar el Test de Honey y Alonso, cuya estructura consta de un total de 86 ítems.

Los resultados alcanzados permitieron concluir que los estilos de aprendizaje si inciden en el rendimiento académico, asimismo existe diversos aspectos que benefician al bajo rendimiento de los alumnos. El estilo predominante fue el estilo reflexivo en vista que tuvo un 42,30% de la población (Estrada, 2018).

Luna (2018), *“Programa para el desarrollo de método y técnicas de estudio como medio para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado del Centro Educativo Mamá Margarita”* tuvo como objetivo, elevar positivamente las habilidades de aprendizaje y la motivación, como un enlace para mejorar el rendimiento académico, el enfoque de investigación es cuantitativa y cualitativa, también es de tipo experimental.

Los resultados evidenciaron que en la implementación experimental, se pudo determinar que los alumnos lograron incrementar el nivel de sus habilidades de motivación y aprendizaje, por lo tanto, se logró concluir que la propuesta experimental estableció ser una solución a la problemática (Luna, 2018).

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son definidas como aquellas estrategias, métodos o procedimientos, que son practicadas con el fin de obtener aprendizajes, beneficiando a facilitar el procedimiento de análisis y memorización, en la optimización del rendimiento académico. Además, el aprendizaje tendría relación con el desempeño de un tema en teoría o cuando se desarrollan las capacidades en el dominio de una tarea práctica (Luna, 2018). Es indispensable conocer que no existe un plan de análisis exclusivo y milagroso. Todo individuo debe aprender a aprender a su ritmo y procedimiento. Pero, las investigaciones desarrolladas en este campo permitieron tener conocimiento distintas técnicas, que, al llevarse a la práctica, benefician de manera considerable la aprehensión de conocimientos. (Enríquez, Fajardo, & D'Orazio, 2015)

Necesidad de técnicas de estudio

Los estudiantes son capaces de obtener los mayores resultados posibles del desarrollo de una variedad de talentos o aptitudes empleando diversas tácticas de aprendizaje, que se denominan enfoques de estudio. Esto ayuda a afrontar adecuadamente las actividades académicas de la misma manera que se afronta cualquier otra actividad (Dorregaray, 2017). La cantidad de esfuerzo invertido en el aprendizaje, suponiendo que sea eficaz y esté bien estructurado, está directamente relacionada con la calidad del rendimiento que se obtiene. Por lo tanto, para aprender son necesarias ciertas estrategias y rutinas que hay que poner en práctica. Del mismo modo, para estudiar es

vital tener en cuenta algunos aspectos que ayuden a que el análisis sea más beneficioso (Sumaria, 2019).

2.2.2. Dimensiones de la variable

2.2.2.1. Lugar adecuado: Para estudiar es necesario un espacio adecuado y agradable que, si es viable, tenga mayor tranquilidad de la vivienda, que sea constantemente el mismo y que junte las condiciones idóneas de temperatura, al ventilar e iluminar. También se requiere una óptima atmósfera en la familia que potencie que se esfuercen, así que reforzar el ambiente es para la investigación y que anime cuando se fracase, también en los éxitos y continuar con las metas (Estrada, 2018). Continúa el autor afirmando que, es factible actuar de manera directa sobre los componentes externos que inciden en el momento de realizar un trabajo de estudio, reflexionar lo realizado, revisarlos para mejorarlos y oportunidad de corregirlos; de esta forma obtener un buen resultado de nuestra labor académica. En medio de estos componentes se hallan:

El ruido: El sitio en escoger en el aprendizaje debería ser más independiente libre de elementos distractores y obviamente de ruidos; debería ser el ambiente con más silencio de la vivienda; y si ello no es viable, una solución podría ser la de asistir a una biblioteca estatal en la cual, también de silencio, se podría descubrir la totalidad del material de apoyo que se ocupe.

Mobiliario: Esto implica:

- La mesa de estudio: Imprescindible para aprender, la medida adecuada para el estudiante. Nos posibilita hacer el análisis activo, tomando notas, para un mejor aprendizaje. Acerca de eso se ubicará ordenadamente la totalidad de los recursos escolares a usar por el tiempo para estudiar y se quitará de la mesa todo eso que distraiga y estorben.
- La silla de estudio: Convendría que se encuentre elaborada de un metal firme (madera o hierro), que tenga respaldar recto y una elevación concedida a la mesa para eludir la inclinación de la espalda y lograr la idónea distancia del libro a nuestros propios ojos.
- La estantería: En ella se deben ordenar los textos y materiales del estudiante, para facilitar su tenencia y ser ordenado la totalidad del material.
- La iluminación: Los propios ojos sufren pérdida de porción de su efectividad una vez que pasan el tiempo para estudiar. Su esfuerzo es dependiente, en mayor medida, de la luz usada. La óptima iluminación es la natural. Si es ineludible la iluminación artificial, se prefiere que no sea directa, o sea, que se refleja de una pantalla (Estrada, 2018).

2.2.2.2. Planificación del tiempo de estudio

Cada individuo debería descubrir su procedimiento personal de estudio, para eso debería disponer de una buena idealización (Aranda & Oseda, 2021). Varias ideas importantes en la planeación de cada día son:

- El estudio, como toda tarea, debería ser planeado de forma conveniente con el fin de lograr su eficacia.
- Con una óptima organización se da un mejor aprendizaje y en menor tiempo.
- Durante la existencia se debe conceder momentos para toda actividad.
- Se establecerán momentos en el que se dedique a estudiar.
- Se debe repartir el tiempo conforme con la complejidad o trascendencia de la labor.
- Reservar un espacio para las amistades y las demás ocupaciones.

Por tanto, se habla de lograr el mayor rendimiento en el período de tiempo más corto que se pueda, en el instante conveniente y esforzándose mínimamente y perder la energía (Aranda & Oseda, 2021).

2.2.2.3.Método de estudio

De acuerdo con Aranda & Oseda (2021) las fases en la actividad del estudio eficazmente y con ello tener un aprendizaje se menciona a continuación:

1. **Leer:** La mayor parte de lo que se aprende se da a través del acto de leer, de la que parte su relevancia de que se sepan las limitaciones mismas cuando se lee. Etapas a desarrollar en el memento que de la lectura:
 - Reconocimiento: Es comprender el significado de todos los términos del texto. En dicha etapa se trabajará con el diccionario cerca y realizar la búsqueda de términos que desconozcan.

- Organización: Cuando se saben que significan las palabras, frases, etc., se organizará de manera conveniente con el fin de saber que contiene de lo redactado.
- Elaboración: Es crear de nuevo lo redactado de acuerdo a nuestra manera de idear. Procurar que, en el momento de lectura, tener lógica.
- Evaluación: Se trata de realizar un valor entre lo que dice el tema y lo que se menciona en el texto escrito, rectificando lo que se verifique tenga errores. Al analizar, en la lectura se ejecutará en dos fases:
 - a. Lectura rápida: Para comprender de qué trata y también servirá de calentamiento previo. Sirve en conseguir un pensamiento global del escrito.
 - b. Lectura atenta: de todo capítulo proponiendo interrogantes y también se buscará en el diccionario el vocabulario que no conozcas. La utilidad es de entresacar las ideas principales, vincularlas y la captación es relevantes. Se debería aprender a leer rápidamente, asegurando de comprender lo que se lee comprendiéndolo que se ha leído.

En el momento de la lectura, se separará la idea primaria de las secundarias. Seguidamente en cada párrafo existirá una idea primaria, se encarga de resumir lo que se nos desea transmitir, unida a ella, usualmente, surgen los puntos relevantes, que son frases las que ayudan, se encargan de negar, completar,

enriquecer, etc., a la idea más importante. Cuando se da la lectura, es fundamental que se tenga en el mueble donde se estudia un diccionario, pues se podría hallar palabras técnicas que no se entiendan. Es de interés ir resaltando estos términos, pues probablemente se vuelva a hallarlas, y también de dicha manera se confeccionará un diccionario. La lectura persiga dos propósitos base: Comprender la lectura y realizarlo en menos tiempo que se pueda.

2. **Subrayar:** Se conceptúa como: resaltar lo más relevante de una redacción, con lo que se consigue un resumen de las ideas básicas y las secundarias con el objetivo de dar facilidad a su análisis.

¿Por qué se debe subrayar?

- Se ahorra bastante tiempo y no permite distraerse.
- Se consigue estudiar activamente. Da facilidad a que se comprenda.
- Colabora con el esquema pues posibilita realizar la síntesis de la mejor manera.

¿Cómo se debe subrayar?

- Se destaca lo que se desea.
- Con una línea debajo de las palabras.
- Se encierra en un círculo lo que es de interés.
- Con resaltadores fosforescentes.

¿Qué se debe subrayar?

- Las secundarias, principales, los datos, fechas y palabras técnicas y nombres relevantes.
- Las respuestas a las interrogantes del análisis previo.

¿Cuándo se debe subrayar?

- Posterior a la lectura metódica de los párrafos.
- Resumiendo, se subrayará todo lo que es relevante, aunque únicamente lo que es de importancia.
- Lo que se subrayó podría leer con sentido y correlación entre ellos, así sea a manera de telegrama.

3. ***El esquema:*** Un esquema se realizará bien si se recogen las ideas más relevantes de un asunto ordenadamente y con estructura con las que se facilite su resumida posteriormente y pueda memorizarse, con pocos términos.

¿Por qué importante elaborar esquemas?

- Facilita la comprensión de diversos tipos de textos.
- Fuerza a realizar un estudio activo.
- Colabora en ir a lo medular y a expresar sencillamente lo complicado.
- Apoya a la memoria de la vista y el tacto.
- Ayuda en el repaso.
- Facilita sintetizar y analizar los contenidos.

¿Qué tiene que dar un esquema?

- Una visión veloz e integral del asunto.
- Estructurar la lección claramente.
- Las ideas que se organizan, se exponen brevemente y, si se pueda, con términos clave.
- Suficiente información.
- Brinda facilidad en la comprensión, retención y repaso lo que contiene un texto.
- Cuando se ejecuta la elaboración de un esquema

Después de la lectura de un escrito, tener conocimiento de lo que significa y hacer el subrayado de las ideas básicas y las secundarias, se debería:

- Analizar los vínculos de las ideas entre ellas.
- Subtitular cada subgrupo de ideas.
- Hallar la forma del gráfico o tipología de esquema apropiado.

2.2.2.4.Motivación y automotivación

Se probará tratando saber algo bastante más de la persona de sí misma a manera de estudiante. El ejercicio que se da, va a ser eficaz:

- Elaborando un listado de ideas que inicien: “No soy capaz de...” o “Me es complicado...” y otra lista con ideas que empiecen: “Soy capaz de...” o “Me fascina, se me da bien...”. Luego examinando la primera lista y analizando

en aquello que se podría modificar a manera personal de lo negativo a lo positivo (Alarcón, 2018).

- Al final se realiza un tachado de las frases de la primera lista y se vuelve a redactar de esta manera: “Soy capaz de concentrarme bien” en vez de “Me es complicado conservar la concentración”. Aquellas listas se colocan en un espacio que se vea del sitio de análisis y se repite en voz elevada ocasionalmente. Lo que se está en capacidad de motivarse y no únicamente de los cursos y los maestros o maestras que se agrada, sino de todo de uno mismo (Martínez, 2019). La obligación final del análisis continuamente es la persona en sí, por bastante difícil que te logre ser lo cual se circunda (alguna materia, las explicaciones del profesorado, etc.) existiendo indicios que continuamente se puede situar como parte en que se supere paulatinamente. Cuanto se planea de la forma más óptima y se conozca a modo de alumno se motivará más (Keogh, 2006).

2.2.3. Rendimiento académico

2.2.3.1. Conceptos de rendimiento académico

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, que se llama rendimiento estudiantil, son conceptualizados por la Enciclopedia de Pedagogía/ Psicología de la manera que se explica:

Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es un vínculo entre lo que se consigue y el esfuerzo hallado en obtener. Es un grado de éxito en el colegio, en el trabajo, etc. Cuando se habla de rendimiento en el colegio, se entiende por el carácter dinámico de la entidad escolar. Las dificultades en el rendimiento de los escolares se solucionarán de manera científica, si se ubica cuando se halle el vínculo que existe entre la labor ejecutada por el docente y los estudiantes, de un aspecto y la educación, en otras palabras, la perfección del intelecto y la moral alcanzada por ellos. Cuando se estudia de manera científica el rendimiento, es básico que se considere en relación a los factores que participan en él, como la inteligencia y otras características del contexto: entorno familiar, la social y el ambiente de la escuela (Luna, 2018)

El rendimiento académico se conceptualiza de manera operativa y tácita, afirman que se comprendería el rendimiento del estudiante anterior, también la cantidad de ocasiones que el estudiante repitió uno o varias asignaturas (Alarcón, 2018). El rendimiento académico es el objetivo de la totalidad de los esfuerzos y la totalidad de las iniciativas estudiantiles del docente, de los padres de los propios estudiantes; el valor del colegio y el profesor se juzga por los saberes que adquieren los estudiantes (Gervacio & Castillo, 2020).

El rendimiento escolar tal vez sea un asunto “problema” para todo aquel que desarrolla su profesión educativa, la mayoría de profesionales tratan por diferentes alternativas y teorías educativas con el propósito de aumentar el rendimiento de los alumnos. Claro, hay diversas opciones con las que se ayude al rendimiento de alumnos, aunque en la

mayoría de veces genera impaciencia el docente ya que no ve ningún fruto o resultado de su trabajo (Muchica, 2019). Todos los padres requieren que sus hijos presenten un buen rendimiento académico, que se consigue estudiando, con el propósito de que tengan preparación para la vida, desarrollando las habilidades del pensamiento, cultura de la persona, con sus mismas creencias que son producto de organizar lo que se aprendió o saberes (Martínez-Otero, 2020).

Por esa razón se reflexionará en ciertos factores de tipo práctico con los que se intenten no tener fallas, que se conduzcan al fracaso del estudiante, con el riesgo de arruinar que se puedan aprender de los infantes y jóvenes. Por lo tanto, el rendimiento escolar se refiere a las variantes en el comportamiento manifestando a modo de resultante de la práctica educacional (Ramirez, Escobar, Beléndez, & Arribas, 2020). En otros términos, el rendimiento no se encuentra con límites de únicamente solo en el campo memorístico; se encuentra también en el área de cómo se comprenda en sí, en relación con destrezas y habilidades y, en base a experiencias en que algunos docentes evidencian con angustia o ven la dificultad a ese niño o joven “que no aprende”. La verdad es que el rendimiento escolar no solo depende del estudiante, sino de su contexto, su familia, su motivación, entre otros (Estrada, 2018).

1. **Impulsar la voluntad a estudiar:** Es necesario incluir en las actividades educativas de escuela de padres la necesidad de apoyar y establecer compromisos a las prácticas de hábitos. Quizás ya es evidente el cambio en la educación: de las exigencias y rigidez a la condescendencia en el dejar hacer. Por ello, se debe apuntar en conseguir un término medio entre Padres y Docentes que establezcan

pautas de estudio y disciplina que se tiene que respetar y asuman la responsabilidad de apoyar la labor docente y trabajo del estudiante con el desarrollo de sus actividades de aprendizaje de manera mutua (Estrada, 2018).

2. **Ver el esfuerzo, más que las calificaciones:** En un mundo donde solamente se valora la efectividad y más que nada los resultados, los padres tienden en hacer lo mismo con las calificaciones de sus hijos. Ahora, que acontece del "progresar correctamente" a las clásicas notas, se debe examinar, aún con más magnitud, para no obsesionarse con los resultados de las calificaciones, sino en apreciar el esfuerzo que hace un hijo o hija. Además, podría ser, que un hijo o hija con más facilidad para aprender, resultara un desaplicado (Estrada, 2018).
3. **Estudiando se aprende a aprender:** Enseñar a aprender y hacer que las criaturas y adolescentes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para conseguir una cultura propia del individuo que considera, reflexiona, asimila y se elabora para la vida.

La finalidad no va a ser que los propios adolescentes sean los individuos más brillantes en las profesiones que a los padres mismos les gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el motivo para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la optimización personal y un servicio a la sociedad, ejemplificando es describir a los adolescentes que tienen que integrarse en el planeta gremial

que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer (Estrada, 2018).

4. **Facilitar la concentración:** procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio, sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada aprendiz es diferente, por lo tanto, se tiene que conocer quien se concentra durante más rato o más de prisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debiendo de ayudar a que controlen la imaginación; no se puede interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que se puede hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma se puede saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado (Estrada, 2018).

2.2.3.2.El rendimiento deficiente en clase

El hombre es básicamente un animal social. Normalmente sus decisiones más importantes toman en cuenta los sentimientos y reacciones de los demás. Aprende que la forma en la que se consideran los demás es importante para conservar su seguridad y bienestar. La evaluación negativa de los demás puede herirlo, tal como lo hirió la evaluación negativa de sus padres cuando era mucho más pequeño. Para la mayoría de la gente, la evaluación de los padres viene conservando una gran importancia. (Ramirez, Escobar, Beléndez, & Arribas, 2020)

¿Influye el temperamento en el rendimiento escolar?

Normas reales y objetivas para alcanzar el éxito y donde ven sus logros en relación con los de otros niños. Los niños prescolares pueden hacer que “lean” un libro, pero los de infantil tienen que aprender a leerlo de verdad. Los prescolares pueden jugar con números, pero cuando son mayores tienen que aprender destrezas aritméticas. Los niños presentan grandes diferencias con respecto a la facilidad y la rapidez para dominar estas tareas objetivas e incluso, a la posibilidad de tener éxito, en el sentido tradicional. ¿Qué explica estas diferencias? La inteligencia es la razón que se aduce con mayor frecuencia para aplicar el éxito o el fracaso académico de un alumno en la escuela, pero la capacidad cognitiva puede ser una condición “necesaria, no es suficiente” para el aprendizaje. Tengamos en mente que el estudiante inteligente de bajo rendimiento o alumno con menor capacidad cognitivamente quienes destacan por su rendimiento académico. Pero la capacidad es relevante, no es la única razón. Las experiencias anteriores, motivarlos y darles calidad de la enseñanza inciden en cuanto rindan del alumnado en la escuela. Lo mismo ocurre con el temperamento. (Keogh, 2006)

2.2.3.3. Bajo rendimiento escolar

El bajo rendimiento escolar se define a manera de atraso en el desempeño en la escuela debido a un aspecto o en varias, como en los casos donde se tendría un rendimiento inferior académico en curso de lingüística, aunque no en la asignatura de matemática (Lastre, López, & Alcázar, 2018). Este autor afirma que según Villarreal (1987) el bajo rendimiento escolar significa que el estudiante muestre comportamiento o

características de que algo anda mal en su desempeño académico, podría ser calificaciones menores, autoestima inferior, retraimiento socialmente, o no tener interés por asistir al colegio con el fin de no tener la sensación que “no puede con ella”.

Las causas de bajo rendimiento escolar son muchas, por citar algunas encontramos un ambiente escolar con defectos o con poca motivación, dificultades físicas del alumno, ninguna o baja motivación. Generalmente, se podría mencionar que el bajo rendimiento escolar es una dificultad con muchas causas, aunque, por fortuna, existen opciones reales para solucionarlos que se encuentran al alcance y que hay servicio profesional que orienten y ayuden erradicando el problema, en otras palabras, las recomendaciones de bajo rendimiento escolar están a la mano de todos (Lastre, López, & Alcázar, 2018).

a) Causas frecuentes del bajo rendimiento

Saber las causas que motiven el bajo rendimiento estudiantil de un infante es fundamental con el fin de dar solución a esta problemática que le impacta. Los factores biológicos, como el tiempo necesario de sueño de acuerdo a la edad, y la nutrición, así como alimentarse de un buen desayuno en los niños que acuden al colegio, son comunes establecidos del rendimiento escolar (Estrada, 2018). Aunque, haya orígenes diversos visibles -aunque también importantes- que se relacionan con aspectos psicológicos que repercuten a los infantes en el colegio:

La autoestima en el rendimiento estudiantil es un círculo vicioso en el alumno, es fundamental tener en cuenta si se refiere al rendimiento estudiantil inferior, el estudiante a quien se afecta de forma general expresa una autoestima inferior y un bajo autoconcepto respecto a él mismo, pues no alcanza conseguir la gradualidad académica

que se espera en su edad (Carrasco-Muñoz, Martínez-Morales, Noreña-Tello, & Bao-Condor, 2020). Así también, algunas investigaciones revelaron que la autoestima baja del estudiante incide de manera negativa en su rendimiento. De acuerdo con lo afirmado por los autores Haeussler y Milicic (1995) en el artículo de Jadue-, causando así, un círculo vicioso de menor desempeño, en cual el escolar que obtiene bajas calificaciones, minimiza su autoestima y, a su vez, esta autoestima disminuida regula o incrementa aún más el mal rendimiento del estudiante, por ello, no es sencillo salir sin ayuda (De-Puelles, 2012).

Se entiende el rendimiento académico bajo de los estudiantes a manera de los contratiempos que el estudiante manifiesta en los diferentes sectores académicos o, evidenciando no interés en el aprendizaje y lleva a los resultados la repitencia o deserción estudiantil. El rendimiento bajo se trata de una pérdida del capital de la familia, la comuna y en el propio país que llevan a sentirse frustrado en ciertas situaciones origina a que deserten de los estudios (Ramírez, Escobar, Beléndez, & Arribas, 2020).

El rendimiento académico bajo es una dificultad que afecta la educación en todos los niveles, (primaria, secundaria, universidad). Entre las causas que amenaza a los alumnos se consideran déficits de conocimiento, del lenguaje, atención inestable, capacidades sociales disminuida y dificultades de las emociones y el comportamiento (Keogh, 2006). Los factores de amenaza del colegio se mencionan a las cualidades y situaciones específicas relacionadas a los profesores y personal de administración a manera de prejuicios y las expectativas disminuidas en el rendimiento, la poca

habilidad en la modificación del currículo, por carencia de medios y la falta de estrategias para enseñar que sean apropiadas, la estructura, el clima de la organización y los valores del sistémicos del estudiante. Hay diferentes aspectos que inciden, entre ellos factores: fisiológico, pedagógico, social, psicológico (Alarcón, 2018).

1. Factores fisiológicos: De acuerdo con lo afirmado por dichos aspectos se componen la totalidad de las funciones del cuerpo en especial a la función de los componentes que participan en el proceso de aprender. Si el cuerpo se afecta, puede presentarse una dificultad por ejemplo en el la situación de las disfunciones neurológicas en el cual intervienen en las dificultades para obtener los procedimientos simbólicos, trastornos en el área lateral (afectando en los que se percibe y reproduce de símbolos) trastornos de percepción y del lenguaje.

2. Factores pedagógicos: En estos factores se involucran con las metodologías de enseñanza-aprendizaje, el contexto de escolaridad, la forma de ser y el nivel formativo del profesor. La Pedagogía menciona a modo de factor, todo hecho o fenómeno que va a condicionar de forma natural o espontánea el procedimiento educacional.

3. Factores psicológicos: Principalmente la motivación: A manera de herramienta pedagógica es muy relevante en el proceso educativo del infante y del adolescente. La motivación se trata de una circunstancia desequilibrio ocasionado a través de un causante, exterior o por dentro. Motivación externa o ambiental: ocasionada por la acción de los agentes del exterior de acuerdo a los requerimientos por dentro y lo que aspira el hombre. Las motivaciones extrínsecas se convertirán en intrínsecas con el fin que se dé el proceso de aprender.

El interés se da a causa de una motivación correctamente realizada. El esfuerzo que se vincula con la motivación y el interés. El esfuerzo es la actividad perenne y continuada que sirven para vencer las dificultades y problemáticas. Los factores de tipo psicológico, por ejemplo, la ansiedad, motivación y autoestima se posibilita apoyar o dificultar el éxito de lo otra lengua que se emplee según la capacidad de conocer al escolar. Frecuentemente, se muestra con complejos y su comunicación con los otros posibilita a que no se realice adecuadamente por presencia de ansiedad y la vergüenza. Con la que se haga frente, es importante que la autoestima del estudiante no se afecte. El estudioso de aprendizaje de otro idioma, John Schumann, indica que el temor al ridículo del alumno del segundo idioma a manera de "choque de lenguaje".

4. Factores sociológicos La sociedad familiar: la familia es el principal de los poderes educacionales, porque el aspecto educativo sistemático se originó dentro de la familia. Con el transcurrir el tiempo, la familia cedió lugar a la educación sistemática debido a varias causas. Entre estas causas está la comunidad local: Los estudiantes que presentan mayor consecuencia de la actividad directamente del docente y del colegio de la comuna que les estimula, que les condiciona y de experiencia en la educación. De igual manera pasa en la comunidad del país e internacional. También se tiene a las causas sociales, por cuanto el ser humano es un ser social. La relación con sus iguales es fundamental en el procedimiento educacional, pues beneficia el desarrollo social y que se interioricen las reglas.

b) Hábitos de estudio y el rendimiento escolar en niños

Se ha probado en investigaciones como la de Mangrum-Strichart Learning Resources acerca de los diez hábitos de alumnos que tienen éxitos, que poseen hábitos apropiados cuando estudian y mejora el rendimiento académico, lo cual posibilita indicar que, a falta de estos, el rendimiento estudiantil minimizará. En otras palabras. los infantes que no muestren hábitos claramente dados en la investigación-como son en los otros factores: el estudio debe ser a la misma hora, en el mismo lugar, y sin presentar distracciones- manifestarán un pésimo rendimiento en el estudio, o al menos un rendimiento menor a lo que son capaces (Charles, Mangrum, & Stephen, 2018).

c) Bullying y bajo rendimiento académico de sus hijos

Otro de los orígenes del bajo rendimiento que repercute en muchos infantes, es la violencia estudiantil entre iguales o bullying, y se menciona que al hablar de violencia no se es únicamente a nivel físico, asimismo es lo verbal. Dicha dificultad de la convivencia en la escuela, lamentablemente perjudica en diferentes aspectos a la persona, al interior de ellas se encuentra el rendimiento del estudiante.

De acuerdo a una investigación sobre las soluciones a la violencia en las escuelas de la Fundación Paz Ciudadana (2005) de Chile, "los niños que son víctimas de ellos prefieren no asistir a la escuela , no tienen muchas amistades y hallan menor utilidad lo que aprenden", con ello afectan su motivación y autoestima, los que -como se dio la revisión previa- son factores bastante relacionados al rendimiento en la escuela, por lo que si sus hijos son víctimas de Bullying, lo más probable es que disminuirán su rendimiento estudiantil.

¿Cuándo se considera que el estudiante tiene bajo rendimiento escolar?

El bajo rendimiento académico se aprecia a manera de un conflicto entre el potencial estudiantil de un escolar y la manera él o ella realmente rinden en el colegio. El rendimiento bajo del estudiante podría ser una dificultad pasajera. Podría suceder por causa de una variación de colegio, de una enfermedad, de agentes que distraen como los juegos en video o los online o las variaciones que trae en su desarrollo. En otras situaciones podría ser de mayor extremismo y causado por dificultades en las emociones fuertes originados por la violencia dentro de la familia, abusos, depresión o problemas como la adicción (Dorregaray, 2017).

Los especialistas indican que el rendimiento estudiantil los infantes y jóvenes podrá incrementarse por medio del trabajo en equipo (estudiantes, padres, docentes y autoridades educacionales). Indican que se reduce por diversas causas, entre ellas de importancia está la violencia dentro de la familia, así como que los niños son maltratados. Ello aunado a la poca atención y comunicación intrafamiliar inciden en el bajo nivel estudiante de ellos infantes y jóvenes que están cursando educación básica (Inga-Lindo & Aguirre-Chávez, 2021).

2.2.3.4. Resultado del Rendimiento académico

El rendimiento académico es consecuencia de las distintas y complejas fases del procedimiento educacional y, asimismo, una de los objetivos a las que se une la totalidad de esfuerzos y la totalidad de las iniciativas de los directivos educacionales, docentes, padres de familia y estudiantes (Estrada, 2018).

No es que cuantos cursos memorizan los alumnos, aunque a partir de ello lo incorporaron de manera real a su comportamiento, expresando en su forma de sentir, de dar solución a las dificultades y hacer o emplear elementos que se aprendió. Al comprobar y evaluar de sus conocimientos y capacidades. Las notas brindadas y la evaluación debe ser una medición objetiva acerca del estado de los rendimientos de los estudiantes. El rendimiento educacional se considera de modo de conjunto de cambios que operan en el estudiante, por medio del proceso enseñanza-aprendizaje, que se evidencia a través del desarrollo y enriquecer la personalidad que se encuentra formando (Estrada, 2018).

El rendimiento académico es una síntesis de la actividad del procedimiento educacional, no únicamente en el actor cognoscitivo alcanzado por el estudiante, asimismo en el grupo de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis se encuentran los esfuerzos sociales, del docente y del rendimiento enseñanza-aprendizaje, el profesor se responsabiliza en la mayor fracción del rendimiento del estudiante. Se considera que en el rendimiento estudiantil participan varios aspectos entre los que se encuentra la metodología del docente, el factor individual del estudiante, la ayuda de la familia, etcétera (Estrada, 2018).

Desde este aspecto el rendimiento estudiantil se ha considerado por un solo lado, es decir, únicamente en vínculo de acuerdo al plano del intelecto. Dicho hecho se transformó en norma, con inicio y final, solicitando al estudiante que “rindiese” llevando a repetir memorísticamente lo que se le da en la enseñanza “más a la letra”, en otras palabras, si existe mayor similitud cuando repite se toma en cuenta que el

rendir era más óptimo. Al rendimiento académico se debe considerarlo, posponiendo lo que se anota en el texto previo, porque lo que es de mayor importancia son los estudiantes (Estrada, 2018).

Dichas variaciones de comportamiento se objetivizan por medio de los cambios, maneras de pensar y proceder también la manera de la concientización de los hechos con dificultades. Resumiendo, el rendimiento se referirá a las distintas variaciones de comportamientos manifestados en lo que resulte de la actividad educacional. (Estrada, 2018)

2.2.3.5. Tipos de Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual

Es el cual indica en adquirir conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que posibilitará al docente la toma de decisiones en pedagogía después. Los factores de rendimiento personal sustentados en explorar los conocimientos y de los hábitos de tipo cultural, factores de conocimiento o intelectuales. Asimismo, en el rendimiento participan caracteres de la personalidad que son los referidos al afecto (Navarro, 2003).

Rendimiento General

Es el que se expresa cuando el estudiante acude a la escuela, cuando en el aprende de las Líneas de Acción Educativa y hábitos de la cultura y en los comportamientos, proceso de enseñanza del docente (Navarro, 2003).

Rendimiento específico

Donde se ofrece solucionar sus dificultades individuales, desarrollo en el aspecto de la profesión, la familia y socialmente que se les sucede después. En dicho rendimiento la ejecución de la medición de sencilla, por lo que, si se mide la vida afectiva del alumno, se considerará su comportamiento parcialmente: sus vínculos con el docente, con los asuntos, de él mismo, en su forma de vivir y con los otros (Navarro, 2003).

Rendimiento Social

La escuela al incidir en el sujeto, no se limita a él, sino que por medio del mismo tiene incidencia social en que se desenvuelve. A partir del aspecto cuantitativo, el primer factor de incidencia social es la continuación de la misma, que se evidencia por medio de campo geográfico. También, considerará el espacio demográfico que se compone, por la cantidad de individuos a quienes se les brinda la actividad educacional (Navarro, 2003).

Para Lograr un alto Rendimiento Académico los indicadores que indican un entorno de la familia adecuado en un alto rendimiento estudiantil y un éxito de la persona después y socialmente de los hijos e hijas.

- Unidad de indicadores entre los padres.
- Firmeza y autoridad es lo primordial, que se practica y ejerce de la misma manera por padre y madre.
- Respetar a una hora de la familia, presenta flexibilidad relativa.

- Constancia y fortaleza en pedir al niño (a) que se cumplan las responsabilidades y deberes, en correspondencia a su edad y crecimiento.
- Manifestaciones cálidas de cariño y estima a los hijos (as).
- Apoyar y estimular a los hijos (as) con el fin que obtengan lo que deseen por sus mismos medios.
- Cooperación con los maestros de los hijos.
- Diálogo en los vínculos entre padres e hijos.

2.2.3.6. Calificación con objetivos de promoción

La calificación con objetivos de promoción se puede hacer por lapso de aprendizaje (bimestres, trimestres o anual) conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo. La escala de calificación común a cada una de las posibilidades y niveles de la Enseñanza Elemental es:

Tabla 2

Escala de calificación

AD	Logro destacado: El estudiante manifiesta un nivel superior más de lo propuesto en sus actividades realizadas.
A	Logro esperado: El estudiante muestra que tiene un nivel esperado en el área de aprendizaje de acuerdo a sus actividades realizados en un periodo oportuno previsto.
B	En Proceso: El estudiante se encuentra cercano al nivel que se espera en las diversas áreas de aprendizaje.
C	En Inicio: El estudiante todavía no tiene el nivel esperado, presenta dificultad en sus actividades y requiere de apoyo en sus estudios.

Nota. La tabla describe la escala con la que se califica el rendimiento académico de los estudiantes.(MINEDU, 2017)

2.3. Marco conceptual

Aprendizaje autónomo

Los maestros no tienen la posibilidad de orientar de forma directa todo el aprendizaje que es necesario en las instituciones educativas. Aun cuando lo importante debería manifestarse en las plataformas de las aulas virtuales, los estudiantes tienen la posibilidad de aprender otras cosas por sí solos. Se conoce que en la medida en que los alumnos trabajen de manera libre, aprendan y experimentan más allá de lo cual las situaciones de aprendizaje nos transmiten (Sáez, 2018).

Educación Virtual

La enseñanza virtual en nuestro país por la pandemia que se vive se considera un punto importante porque beneficia a la etapa formativa global y correcta de los escolares, que piden novedosas metodologías de educación y aprendizaje. Las clases presenciales de tipo magistral se consideran obsoletas, en la cual la comunicación era transmisión en un solo sentido, o sea, del maestro al alumno, quien es un ente pasivo en el proceso de formación educacional. (Sierra, 2012)

Estilos de aprendizaje

El estilo de aprendizaje es un grupo de recursos exteriores que influyen en el entorno de casos de aprendizaje que vive el estudiante. Son los aspectos de tipo cognitivo, afectivo y fisiológico que son útiles como criterios subjetivamente estables de la manera los estudiantes están percibiendo relaciones y contestan a sus entornos de aprendizaje. Los estilos vienen caracterizados por un jefe de conducta en el momento

de aprender. La preferencia de las personas en el momento de aprender por todos los polos de ambas magnitudes (percepción y procesamiento) establece el estilo de aprendizaje de las personas (Sáez, 2018)

Fracaso Escolar

El concepto fracaso estudiantil fue reiteradamente manoseado, reconsiderado y discutido por dos motivos: primero, por su costo denotativo, debido a que no existe una definición clara del mismo, puesto que para unos consistiría en no concluir la enseñanza primaria o secundaria, a la vez que cabría integrar cada una de las maneras de suspenso, repetición o retraso; segundo, por su costo connotativo, puesto que conllevaría la descalificación e inclusive la estigmatización del estudiante, su culpabilización en exclusiva con la siguiente de responsabilización de la organización (De-Puelles, 2012)

Técnicas de estudio

Las técnicas de estudios son formas de realizar una tarea específica siguiendo un orden, pasos progresivos que permita lograr una meta específica en su aprendizaje. Las técnicas permiten desarrollar con la práctica una serie de habilidades en cualquier índole de aprendizaje haciendo del estudiante competente en su nivel académico y hábil para incorporar técnicas adecuadas para cada situación del saber (Sierra, 2012).

Método de estudio

Son diversas perspectivas o tácticas aplicadas al aprendizaje. Principalmente son primordiales para conseguir el triunfo académico y lograr buenas calificaciones. Además, son útiles para la comprensión y conocimiento durante la vida académica.

Involucran, paralelamente, confrontar los conocimientos a partir de diferentes percepciones, leer, redactar, resumir, equiparar, examinar, actuar, graficar, oír, discutir, exponer (Enríquez, Fajardo, & D'Orazio, 2015)

Hábitos de estudio

Los hábitos para estudiar son estrategias, técnicas, recursos, reacciones y ocupaciones que ayudan a adquirir conocimientos, es mencionar, posibilitan el desarrollo u optimización del rendimiento estudiantil, por lo cual se necesita que los estudiantes asuman que tienen que ser constantes en su ejecución, sin embargo, además el papel del maestro es importante en el apoyo de los mismos hasta que adquieran hábitos de estudios positivos. Cada persona tiene una forma bastante particular de aprender, se puede mencionar que tiene un procedimiento, hábitos de análisis que le permiten tener la facilidad de comprender la asignatura o materia a aprender, a veces les resulta idónea dicha forma de aprender, empero de rápido por más que repasen o dediquen tiempo no obtienen buenas calificaciones, por lo cual es tiempo de examinar lo qué está pasando. (Charles, Mangrum, & Stephen, 2018)

Rendimiento académico

Rendimiento académico a manera de vínculo de lo que se consigue y el esfuerzo que se utiliza en su obtención. Es una gradualidad de éxito en la institución educativa, en el centro laboral, etc., al referirnos al rendimiento universitario, hablamos del carácter dinámico del colegio. Como ya es sabido la educación en etapa escolar es un asunto con intención y, en aspectos de calidad de educativa, la totalidad de procedimientos educacionales busca la mejora progresiva del aprovechamiento del alumno. De esta

manera, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento en los colegios (Kerlinger, 1988).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Dado que la recogida de datos se basó en la medición y el análisis de la variable objeto de estudio, esta investigación se llevó a cabo con una metodología de enfoque cuantitativo. Esto implica que los datos recogidos se utilizaron para realizar mediciones y se representaron a través de números (cifras), que deben examinarse mediante procesos estadísticos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

De igual forma, en este tipo de enfoque de investigación, se intentó generalizar los resultados descubiertos en un grupo (muestra) a un grupo mayor (población), estableciendo las hipótesis previas a la recolección y análisis de los datos. Esto se hizo comparando los resultados encontrados en el grupo de la muestra con los resultados encontrados en el grupo de la población (Hernández & Mendoza, 2020).

Este estudio es de tipo básico por cuanto presenta propósitos prácticos, que van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos de relaciones entre conceptos; es decir

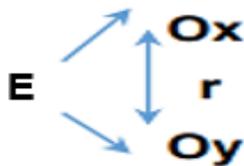
están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales trayendo al estudio una serie de conocimientos y teorías necesarios para el análisis del fenómeno (Arias F. , 2016). Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o porque se relacionan dos o más variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

De acuerdo al nivel, esta investigación es de tipo descriptiva y correlacional. Descriptivo por el hecho de que permitió caracterizar a un grupo con el fin de establecer el comportamiento concreto del mismo y señalar los múltiples tipos de conductas que realiza el grupo (Arias F. , 2016). Correlacional porque se mide la relación estadística presente entre dos variables, sin que intervengan otras variables, sin pretender medir causalidad, solo su relación. En otras palabras, mide las similitudes y las diferencias determinando el grado de asociación entre las variables estudiadas. De esta manera se conoce la relación o nivel de asociación que existe entre dos o más variables para luego medir cada una de ellas, cuantificando y analizando la vinculación. (Arias F. , 2016).

Por tanto, la metodología de este estudio se representa a través del siguiente esquema:

Figura 1

Metodología del estudio



Nota. diagrama que explica cómo se relacionan las variables de estudio (Hernández & Mendoza, 2020)

Donde:

E = Estudiantes de 4to grado

Ox = Técnicas de estudio

Oy = Rendimiento Académico

r = Relación existente entre las variables

3.2. Diseño de investigación

El diseño del estudio corresponde a no experimental, pues no se manipula ninguna variable, se trata de la búsqueda de determinar los vínculos de dos variables, mediante una muestra en un tiempo determinado, en otras palabras, se observan las variables en su contexto natural, luego se explican (Hernández & Mendoza, 2020). En otras palabras,

los datos fueron recolectados directamente de las personas que fueron objeto de la investigación, sin manipular las variables de interés, lo que se traduce en que la autora de esta investigación obtuvo la información sin perturbar las condiciones que ya estaban presentes en el contexto (Arias J. , 2020).

En cuanto a la recolección de la información este estudio es de corte transversal, lo que implica que la recopilación de los datos se realiza en personas similares, en un solo momento o tiempo (Hernández & Mendoza, 2020).

3.3. Población y muestra

Población

Una población se define como el conjunto de componentes, en número finito o infinito, que comparten ciertas características y a los que se aplican los resultados de una investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Una población finita es aquella en la que se conoce el número exacto de elementos que la componen. Esto se debe a que existe una lista registrada, y al hecho de que su elaboración es posible. Igualmente, el autor define una población finita como aquella en la que se conoce el número exacto de elementos que la componen (Arias F. , 2016).

En la presente investigación la población fue considerada como finita, por cuanto estuvo conformada por 101 estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús durante de Chorrillos.

Muestra

La muestra es definida como un subconjunto o porción de todo el universo o población (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Por ser la muestra de este estudio de tipo finita se procede a calcular la misma a través de la siguiente formula:

Fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Dónde:

N: Total de la población (101).

Z: Nivel de confianza (1.96).

p: Proporción esperada del evento (0.5).

q: $1-p_1-0.5=0.5$

E: Error Estándar (0.05).

n: Tamaño de muestra, desconocido.

Al aplicar la formula se obtuvo un resultado equivalente a 80 estudiantes de cuarto grado de nivel primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús durante de Chorrillos.

El muestreo fue de tipo no probabilístico casual o accidental, por cuanto la muestra se seleccionó sin estar al tanto de la probabilidad que poseen los componentes de la población para formar parte de ella (Arias, 2016). Esto permite elegirla arbitrariamente sin un criterio establecido, en un lugar y tiempo determinado lo que cause que también se le conozca con el nombre de muestreo no probalístico por conveniencia (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Es de acotar, que esto hace que la muestra sea considerada homogénea, puesto que los grupos de estudiantes de 4to grado de las distintas secciones adscritas a la institución, poseen características análogas, compartiendo similares rasgos entre sus pares.

La selección se basó en la inclusión y no inclusión de candidatos según los siguientes criterios:

- Criterios de inclusión: Estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. María Inmaculada durante el año 2021, cuya participación es voluntaria.
- Criterios de exclusión: Estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. María Inmaculada durante el año 2021, que no asisten a la institución el día que se aplica la encuesta, cuya participación no es voluntaria o que sus padres no hayan dado su autorización.

Por tanto, en esta investigación la unidad de análisis son los estudiantes de 4to grado de nivel primaria de la I.E. N° 7038 “Corazón de Jesús” Chorrillos 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Técnicas

Con el fin de recolectar información de acuerdo a los objetivos que fueron previamente establecidos, se utilizó una técnica conocida como encuesta. La encuesta se define como un método que busca recoger datos específicos dentro de un tema concreto, siendo importante los datos aportados por la muestra de sujetos sobre el tema (Arias, 2016), mediante el uso de un cuestionario aplicado a los docentes, con preguntas cerradas para respuestas de tipo dicotómico precisas.

Asimismo, se utilizó la técnica de la observación como un método que consiste en prestar mucha atención a lo acontecido, hecho o situación en cuestión, recogiendo

información sobre los acontecimientos, documentándola para poder analizarla posteriormente, para recoger la máxima cantidad de datos posible (Arias, 2020).

3.4.2. Instrumentos

Para este estudio se utilizaron los siguientes instrumentos para la recopilación de información:

Cuestionario: Es la agrupación ordenada de preguntas a través de las cuales se presentan interrogantes cerradas, con respuestas únicas o de opciones múltiples. Podría auto aplicarse o ser administrada por una persona evaluadora (Arias, 2020). En la presente investigación se utilizó el cuestionario, para recolectar datos sobre técnicas de estudio. Cada Ítem contó con dos opciones de respuesta: “sí” o “no”.

Ficha de registro: son instrumentos generalmente semiestructurados que se emplean para la obtención de la mayor parte de información que se puede obtener, que sirva de ilustración acerca de asuntos que posiblemente se conozcan poco. Por ello, este tipo de instrumento orienta la observación, su utilidad general es verificar la existencia del fenómeno dentro de la muestra (Arias, 2016). Para recolectar los datos sobre le rendimiento académico, se utilizó el registro de notas del área de comunicación según la escala de calificación correspondiente a los estudiantes.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez se obtuvo a través del juicio de 3 expertos, quienes valoraron la claridad, objetividad, actualización, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia del instrumento que fue utilizado para recopilar

los datos obtenidos por medio de la unidad de análisis. Estos expertos aprobaron la aplicabilidad del instrumento:

Tabla 3

Expertos que validaron el instrumento

N°	Nombre	Nivel de formación	DNI
1	Huallpa Hanco, Norma Olga	Doctor	10634980
2	Caballero Cifuentes, Lolo José	Doctor	09961399
3	Silva Rubio, Edith	Doctor	03701645

Nota. Descripción de los expertos que validaron debidamente el instrumento.

Para la confiabilidad del instrumento de recolección de datos se empleó la fórmula de Kuder-Richardson (Kr20) para indicar la consistencia interna del instrumento. Como afirma Aponte-Urdaniga & Aponte-Rodríguez, (2019), la fórmula de Kuder-Richardson es para escalas dicotómicas, teniendo estos coeficientes una equivalencia matemática que aportan un resultado verificado en la tabla de criterios de confiabilidad.

Para dar a conocer el grado de confiabilidad de los instrumentos utilizados para la recolección de datos, mediante la fórmula de Kuder-Richardson se aplicó dicho instrumento en una muestra piloto de 20 estudiantes. Se codificaron las respuestas y en una hoja de cálculo Excel se estimó la confiabilidad por la consistencia interna de fórmula 20 de Kuder-Richardson, con el propósito de analizar y determinar el resultado con exactitud.

Fórmula:

$$kr20 = \frac{k}{k-1} \left[\frac{s_T^2 - \sum p^* q}{s_T^2} \right]$$

Donde:

K: Número total de ítems

S_t^2 : Varianza del total de las cuentas de la prueba.

p = Proporción de respuestas correctas

q = Proporción de respuestas incorrectas

El cuestionario de la variable Técnicas de estudio es evaluado por la fórmula de Kuder-Richardson mediante el software Excel y su resultado fue:

Tabla 4

Estadístico de fiabilidad

K=	24
Vt=	12.155
p*q=	3.78
Kr20=	0.719

Nota. La tabla refiere la confiabilidad del cuestionario una vez aplicada la fórmula Kuder-Richardson.

Por consiguiente, el coeficiente Kr20 es de **0.719**, el cual indica alta confiabilidad, según lo planteado por la tabla de criterios de confiabilidad.

Tabla 5

Criterio de confiabilidad

Escala	Categoría
0.00 - 0.20	Muy baja
0.21- 0.40	Baja
0.41- 0.60	Moderada
0.61- 0.80	Alta
0.81- 1.00	Muy Alta

Nota. La tabla refiere el criterio de confiabilidad (Chaves-Barboza & Rodríguez-Miranda, 2018)

Por lo tanto, el instrumento cumple con la consistencia interna y será aplicada a toda la muestra.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Esta parte del estudio se realizó una vez aplicado el cuestionario (encuesta) y recogidas las calificaciones de los estudiantes. A continuación, se codificó cada respuesta individual en una hoja EXCEL tras la aplicación de los instrumentos y la recogida de los datos facilitados por la muestra. Esto se hizo como preparación para la elaboración de la base de datos que sería examinada por el software SPSSv26. Se utilizaron los programas Excel y Word, respectivamente, para crear tablas de frecuencias y gráficos de barras, que luego se modificarán mediante el SPSS. Estos gráficos y tablas se utilizarán para ilustrar los resultados de esta investigación.

En el mismo sentido, se procede a aplicar técnicas para el procesamiento de datos, previéndose la aplicación de la prueba de correlación no paramétrica de Tau b de Kendall de la prueba de normalidad resulta ser, se decidirá que la prueba no paramétrica Rho de Spearman será el método más adecuado para realizar las correlaciones con el fin de verificar las hipótesis. Esto se hizo para asegurar que existe una relación entre las dos variables ordinales correlacionadas. Luego de lo anterior se procedió a ejecutar las interpretaciones adecuadas para cada tabla o figura desglosada hallándose frecuencias, porcentaje y tablas cruzadas. Además, los datos servirán para establecer la normalidad de la variable de las técnicas de estudio y rendimiento académico.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables.

En esta parte del estudio la investigadora procede a presentar los resultados logrados con una muestra conformada por un equivalente a 80 estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús durante el año 2021, a través de un cuestionario (encuesta) contestado por los estudiantes y el registro de notas (acta oficial de evaluación del nivel primaria EBR – 2021), realizado por estos estudiantes, en la que se registró todas las notas y evaluaciones, respetando en todo momento la confidencialidad de los participantes.

Se destaca que ambas variables son ordinales, siendo recodificadas con el propósito de que sean de tabla cruzada, y ambas son de tipo cualitativo (lo que lleva directamente a aplicar una prueba no paramétrica). Por tanto, se procedió a aplicar la prueba Tau-b de Kendall, De acuerdo a la siguiente estadística de prueba:

Si $p(\text{valor})$ es $< 0,05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Si $p(\text{valor})$ es $\geq 0,05$ se rechaza H_1 y se acepta H_0 .

Igualmente, de darse una relación entre ambas variables se determinarán el nivel de correlación de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 6

Nivel de correlación

Valor de coeficiente de correlación	Nivel de correlación
0.80 – 1.00	Muy buena positiva
0.60 – 0.79	Buena positiva
0.40 – 0.59	Moderada positiva
0.20 – 0.39	Baja positiva
0.01 – 0.19	Muy baja positiva
0	No hay
-0.00 – -0.19	Muy baja negativa
-0.20 – -0.39	Baja negativa
-0.40 – -0.59	Moderada negativa
-0.60 – -0.79	Buena negativa
-0.80 – -1.00	Muy buena negativa

Nota. La tabla refiere el valor que corresponde a los distintos niveles de correlación (Aponte-Urdaniga & Aponte-Rodríguez, 2019)

Por consiguiente, a continuación, se muestran los resultados logrados en correspondencia con los objetivos esbozados:

Datos demográficos

Al aplicar el cuestionario y observar el registro de notas de los estudiantes se infiere que los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús

durante el año 2021, encuestados para esta investigación conforman un grupo de niños entre las edades de 9 y 10 años, desglosados en 57 estudiantes de 9 años, para un promedio de 71,25% y 23 estudiantes de 10 años, para un promedio de 28,75%. La mayor parte de ellos son de sexo femenino con una cifra de 47 niñas para un promedio de 58,75%, mientras que 33 son de sexo masculino para un promedio de 41,25%. Estos resultados pueden ser apreciados en la tabla 7.

Tabla 7

Datos demográficos de la muestra seleccionada

Edad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
9 años	57	71,25	71,25	71,25
10 años	23	28,75	28,75	100
Total	80	100,00	100,0	
Sexo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	47	58,75	58,75	58,75
Masculino	33	41,25	41,25	100,00
Total	80	100,00		

Nota. La tabla refiere los datos e información obtenida de acuerdo a los instrumentos aplicados.

4.1. Resultados descriptivos

Seguidamente, se procedió a desglosar las respuestas entregadas por los estudiantes cruzando la variable técnica de estudio con la variable interviniente edad, alcanzando como resultado que para 9 estudiantes de 9 años las técnicas de estudio fueron aplicadas de forma eficiente, para 29 estudiantes de 9 años fueron aplicadas de forma regular y para 19 estudiantes de 9 años fueron aplicadas de forma ineficiente. Igualmente, para

4 estudiantes de 10 años las técnicas de estudio fueron aplicadas de forma eficiente, para 8 estudiantes de 10 años fueron aplicadas de forma regular y para 11 estudiantes de 10 años fueron aplicadas de forma ineficiente. Este resultado se puede comprobar en la tabla 8.

Tabla 8

Datos demográficos de la muestra seleccionada Edad

		TÉCNICAS DE ESTUDIO			Total	
		ineficiente	regular	eficiente		
Edad	9 años	Recuento	19	29	9	57
		% dentro de Edad	33,3%	50,9%	15,8%	100,0%
		% dentro de TÉCNICAS DE ESTUDIO	63,3%	78,4%	69,2%	71,3%
	10 años	Recuento	11	8	4	23
		% dentro de Edad	47,8%	34,8%	17,4%	100,0%
		% dentro de TÉCNICAS DE ESTUDIO	36,7%	21,6%	30,8%	28,7%
Total		Recuento	30	37	13	80
		% dentro de Edad	37,5%	46,3%	16,3%	100,0%
		% dentro de TÉCNICAS DE ESTUDIO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. La tabla refiere los datos e información obtenida de acuerdo a los instrumentos aplicados.

Consecutivamente, se procedió a extraer las respuestas entregadas por los estudiantes cruzando la variable técnica de estudio con la variable interviniente sexo, alcanzando como resultado que para para 16 estudiantes de sexo masculino fueron aplicadas de forma regular, para 12 estudiantes de sexo masculino fueron aplicadas de forma ineficiente y para 5 estudiantes de sexo masculino las técnicas de estudio fueron aplicadas de forma eficiente. Igualmente, para 21 estudiantes de sexo femenino fueron aplicadas de forma regular, para 18 estudiantes de sexo femenino fueron aplicadas de

forma ineficiente, y para 8 estudiantes de sexo femenino las técnicas de estudio fueron aplicadas de forma eficiente. Este resultado se puede comprobar en la tabla 9.

Tabla 9

Datos demográficos de la muestra seleccionada Sexo

Sexo			TÉCNICAS DE ESTUDIO			Total
			ineficiente	regular	eficiente	
Masculino	Recuento		12	16	5	33
	% dentro de Sexo		36,4%	48,5%	15,2%	100,0%
	% dentro de TÉCNICAS DE ESTUDIO		40,0%	43,2%	38,5%	41,3%
Femenino	Recuento		18	21	8	47
	% dentro de Sexo		38,3%	44,7%	17,0%	100,0%
	% dentro de TÉCNICAS DE ESTUDIO		60,0%	56,8%	61,5%	58,8%
Total	Recuento		30	37	13	80
	% dentro de Sexo		37,5%	46,3%	16,3%	100,0%
	% dentro de TÉCNICAS DE ESTUDIO		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. La tabla refiere los datos e información obtenida de acuerdo a los instrumentos aplicados.

Seguidamente, se procedió a desglosar las respuestas entregadas por los estudiantes cruzando la variable rendimiento académico con la variable interviniente edad, alcanzando como resultado que 12 estudiantes de 9 años el rendimiento académico demostrado fue establecido en AD, 26 estudiantes de 9 años fue establecido en A y para 19 estudiantes de 9 años fue establecido en B. Igualmente, para 4 estudiantes de 10 años el rendimiento académico demostrado fue establecido en AD, 11 estudiantes

de 10 años fue establecido en A y para 8 estudiantes de 10 años fue establecido en B. Este resultado se puede comprobar en la tabla 10.

Tabla 10

Datos demográficos de la muestra seleccionada Edad

		RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total	
		B	A	AD		
Edad	9 años	Recuento	19	26	12	57
		% dentro de Edad	33,3%	45,6%	21,1%	100,0%
		% dentro de RENDIMIENTO ACADÉMICO	70,4%	70,3%	75,0%	71,3%
	10 años	Recuento	8	11	4	23
		% dentro de Edad	34,8%	47,8%	17,4%	100,0%
		% dentro de RENDIMIENTO ACADÉMICO	29,6%	29,7%	25,0%	28,7%
Total		Recuento	27	37	16	80
		% dentro de Edad	33,8%	46,3%	20,0%	100,0%
		% dentro de RENDIMIENTO ACADÉMICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. Elaboración propia.

Posteriormente, se procedió a extraer las respuestas entregadas por los estudiantes cruzando la variable rendimiento académico con la variable interviniente sexo, alcanzando como resultado que 8 estudiantes de sexo masculino el rendimiento académico demostrado fue establecido en AD, 13 estudiantes de sexo masculino fue establecido en A y para 12 estudiantes de sexo masculino fue establecido en B. Igualmente, para 8 estudiantes de sexo femenino el rendimiento académico demostrado

fue establecido en AD, 24 estudiantes de sexo femenino fue establecido en A y para 15 estudiantes de sexo femenino fue establecido en B. Este resultado se puede comprobar en la tabla 11.

Tabla 11

Datos demográficos de la muestra seleccionada Sexo

		RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total	
		B	A	AD		
Sexo	masculino	Recuento	12	13	8	33
		% dentro de Sexo	36,4%	39,4%	24,2%	100,0%
		% dentro de RENDIMIENTO ACADÉMICO	44,4%	35,1%	50,0%	41,3%
	femenino	Recuento	15	24	8	47
		% dentro de Sexo	31,9%	51,1%	17,0%	100,0%
		% dentro de RENDIMIENTO ACADÉMICO	55,6%	64,9%	50,0%	58,8%
Total		Recuento	27	37	16	80
		% dentro de Sexo	33,8%	46,3%	20,0%	100,0%
		% dentro de RENDIMIENTO ACADÉMICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. La tabla refiere los datos e información obtenida de acuerdo a los instrumentos aplicados.

Por último, se realizó una tabla cruzada que muestra en su contenido que 30 estudiantes mostraron una aplicación ineficiente de técnicas de estudios, dividiéndolos en 15 para un rendimiento académico con A, 8 para un rendimiento académico con AD y 7 para un rendimiento académico con B, permitiendo deducir que a pesar demostrar una técnica de estudio ineficiente la mayor parte de ellos muestran apenas un rendimiento académico aceptable. También se aprecia que 37 estudiantes mostraron una aplicación

regular de técnicas de estudios, dividiéndolos en 16 para un rendimiento académico con B, 15 para un rendimiento académico con A y 6 para un rendimiento académico con B, permitiendo deducir que la aplicación de una técnica de estudio regular permite a los estudiantes mostrar tan solo un rendimiento académico aceptable.

Estos resultados se contradicen con la última característica mostrada por la variable, pues en cuanto a la aplicación eficiente de las técnicas de estudios planteadas, al dividirlos se muestra que solo 13 estudiantes mostraron una aplicación eficiente de las técnicas planteadas por la docente, y al dividirlos se aprecia que 7 muestran un rendimiento académico con A, 4 un rendimiento académico con B y tan solo 2 un rendimiento académico con AD. Lo contenido y analizado en toda la tabla permite deducir que los estudiantes que aplicaron las técnicas de estudio y obtuvieron la anhelada nota de AD fueron 2 contra 78 que no mostraron que dichas técnicas de estudio no los llevara al logro destacado, es decir, solo el 2,5% de los estudiantes lograron un rendimiento académico destacado con la aplicación de las técnicas de estudio. Todo ello se evidencia en la tabla 12.

Tabla 12

Tabla cruzada de las dos variables en estudio

		RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total	
		B	A	AD		
TÉCNICAS DE ESTUDIO	ineficiente	Recuento	7	15	8	30
		% dentro de	23,3	50,0	26,7	100,0%
		TÉCNICAS DE ESTUDIO	%	%	%	

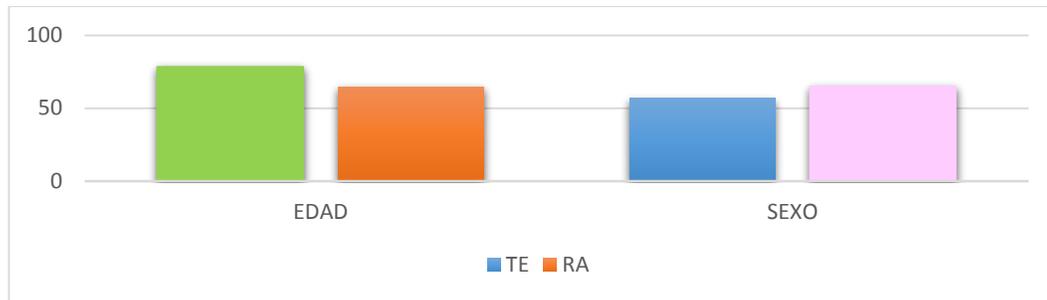
	% dentro de RENDIMIENTO ACADÉMICO	25,9 %	40,5 %	50,0 %	37,5%
regular	Recuento	16	15	6	37
	% dentro de TÉCNICAS DE ESTUDIO	43,2 %	40,5 %	16,2 %	100,0%
	% dentro de RENDIMIENTO ACADÉMICO	59,3 %	40,5 %	37,5 %	46,3%
eficiente	Recuento	4	7	2	13
	% dentro de TÉCNICAS DE ESTUDIO	30,8 %	53,8 %	15,4 %	100,0%
	% dentro de RENDIMIENTO ACADÉMICO	14,8 %	18,9 %	12,5 %	16,3%
Total	Recuento	27	37	16	80
	% dentro de TÉCNICAS DE ESTUDIO	33,8 %	46,3 %	20,0 %	100,0%
	% dentro de RENDIMIENTO ACADÉMICO	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0%

Nota. La tabla refiere los datos e información obtenida de acuerdo a los instrumentos aplicados.

Lo anterior permite concluir que, la mayoría de los participantes se encontraban en la edad de 9 años, esto no influye en que son ellos los estudiantes que muestran mayor porcentaje de aplicación de técnicas de estudio para alcanzar el rendimiento académico destacado, 78,4% y 64,9%, respectivamente. Así mismo son las estudiantes de sexo femenino, las que presentan mayor proporción de aplicación de técnicas de estudio para alcanzar un rendimiento académico destacado, 56,8% y 64,9%, respectivamente.

Figura 2.

Resultados gráficos descriptivos finales para las dos variables



Nota. La figura refiere datos e información obtenida de acuerdo a los instrumentos aplicados.

4.2. Contrastación de hipótesis.

Prueba de hipótesis general

H₁: Existe una relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021.

H₀: No existe una relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021.

Tabla 13

Prueba de hipótesis objetivo general

		TÉCNICAS DE ESTUDIO	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Tau-b de Kendall	TÉCNICAS DE ESTUDIO	1,000	-,129
		Sig. (bilateral)	,206
		N	80
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	-,129	1,000
		Sig. (bilateral)	,206
		N	80

Nota. La tabla refiere los datos e información obtenida de acuerdo a los instrumentos aplicados

Esta prueba se realizó para establecer si hay relación entre las dos variables, por consiguiente, de acuerdo a los valores mostrados por la tabla 13 se aprecia que el p(valor) es mayor a 0,05 (0,206) por tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se toma la nula. En otras palabras, no existe relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús durante el año 2021. Se destaca que el coeficiente de correlación es de -0,129, esto quiere decir que las técnicas de estudio no son un buen predictor del rendimiento académico de estos estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 1

H₁: Existe una relación entre un lugar adecuado y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021.

H₀: No existe una relación entre un lugar adecuado y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021.

Tabla 14
Prueba de hipótesis objetivo específico 1

		LUGAR ADECUADO	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Tau-b de Kendall	LUGAR ADECUADO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	80
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	-,125
Sig. (bilateral)		,226	.
N		80	80

Nota. La tabla refiere los datos e información obtenida de acuerdo a los instrumentos aplicados.

Igualmente, esta prueba se realizó para establecer si hay relación entre las dos variables, por consiguiente, de acuerdo a los valores mostrados por la tabla 14 se aprecia que el p(valor) es mayor a 0,05 (0,226) por tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se toma la nula. Esto quiere decir, no existe relación entre la técnica de estudio lugar adecuado y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús durante el año 2021. Se recalca que el coeficiente de correlación es de -0,125, esto quiere decir que la técnica de estudio, lugar adecuado no es un buen predictor del rendimiento académico de estos estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 2

H₁: Existe una relación entre planificación del tiempo de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021.

H₀: No existe una relación entre planificación del tiempo de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021.

Tabla 15
Prueba de hipótesis específica 2

		PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO DE ESTUDIO	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Tau-b de Kendall	PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO DE ESTUDIO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,043
		N	,669
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	80
		Sig. (bilateral)	,043
		N	,669
			80

Nota. La tabla refiere los datos e información obtenida de acuerdo a los instrumentos aplicados.

A la par, esta prueba se realizó para establecer si hay relación entre las dos variables, por consiguiente, de acuerdo a los valores mostrados por la tabla 15 se aprecia que el p(valor) es mayor a 0,05 (0,669) por tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se toma la nula. Esto quiere decir, no existe una relación entre la técnica de estudio planificación del tiempo de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021. Se enfatiza que el coeficiente de correlación es de 0,043, esto quiere decir que la técnica de estudio, planificación del tiempo de estudio es un buen predictor del rendimiento académico de estos estudiantes, pero no es determinante.

Prueba de hipótesis específica 3

H₁: Existe una relación entre método de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021.

H₀: No existe una relación entre método de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021.

Tabla 16*Prueba de hipótesis específica 3*

			MÉTODO DE ESTUDIO	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Tau-b de Kendall	MÉTODO DE ESTUDIO	Coeficiente de correlación	1,000	-,043
		Sig. (bilateral)	.	,674
		N	80	80
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	-,043	1,000
		Sig. (bilateral)	,674	.
		N	80	80

Nota. La tabla refiere los datos e información obtenida de acuerdo a los instrumentos aplicados.

A este tenor, esta prueba se realizó para establecer si hay relación entre las dos variables, por consiguiente, de acuerdo a los valores mostrados por la tabla 16 se aprecia que el p(valor) es mayor a 0,05 (0,674) por tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se toma la nula. Esto quiere decir, no existe una relación entre método de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021. Se destaca que el coeficiente de correlación es de -0,043, esto quiere decir que la técnica de estudio, método de estudio, no es un buen predictor del rendimiento académico de estos estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 4

H₁: Existe una relación entre motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021.

H₀: No existe una relación entre motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021.

Tabla 17

Prueba de hipótesis específica 4

		MOTIVACIÓN	RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Tau-b de Kendall	MOTIVACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	-,190
		Sig. (bilateral)	.	,068
		N	80	80
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	-,190	1,000
		Sig. (bilateral)	,068	.
		N	80	80

Nota. La tabla refiere los datos e información obtenida de acuerdo a los instrumentos aplicados.

Finalmente, esta prueba se realizó para establecer si hay relación entre las dos variables, por consiguiente, de acuerdo a los valores mostrados por la tabla 15 se aprecia que el p(valor) es mayor a 0,05 (0,068) por tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se toma la nula. Esto quiere decir, no existe una relación entre la técnica de estudio motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021. Se destaca que

el coeficiente de correlación es de $-0,190$, esto quiere decir que la técnica de estudio, motivación, es un buen predictor del rendimiento académico de estos estudiantes, pero no es determinante.

4.3. Discusión de resultados.

En referencia a los hallazgos encontrados en la caracterización de las variables de estudio se pudo apreciar que la variable técnica de estudio presenta una tendencia media hacia el nivel regular, en vista de que los porcentajes se inclinan a esta, sin embargo, cabe resaltar que al cruzar la variable interviniente con las variables de estudio, se obtuvo que la mayoría de los participantes se encontraban en la edad de 9 años, esto no influye en que son ellos los estudiantes que muestran mayor porcentaje de aplicación de técnicas de estudio para alcanzar el rendimiento académico destacado, $78,4\%$ y $64,9\%$, respectivamente. Así mismo son las estudiantes de sexo femenino, las que presentan mayor proporción de aplicación de técnicas de estudio para alcanzar un rendimiento académico destacado, $56,8\%$ y $64,9\%$, respectivamente.

Al respecto de la variable rendimiento académico, los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021, para el área de comunicación la calificación de los estudiantes también presenta una tendencia positiva en vista de que los porcentajes más altos se concentraron en la nota A ($46,3\%$), sin embargo, preocupa el hecho de que el $33,8\%$ de estos estudiantes se encuentran en la calificación B, siendo un segmento poblacional

que hace necesaria una intervención en referencia al rendimiento académico, puesto que se aprecia que aplican las técnicas de estudio en un nivel regular.

En referencia al objetivo general, se logró determinar que no existe una relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria, por cuanto el p(valor) fue mayor a 0,05 (-0,129). Se subraya que el coeficiente de correlación es de -0,129, esto quiere decir que las técnicas de estudio no son un buen predictor del rendimiento académico de estos estudiantes y si lo fuera, no es determinante. Este hallazgo discrepa con lo hallado por Dorregaray (2017), quien concluyó que existe una correlación directa y con significancia entre hábitos de estudio y rendimiento escolar. En la misma línea se tiene a Estrada (2018), que señala que los estilos de aprendizaje si inciden en el rendimiento académico, asimismo existe diversos aspectos que benefician al bajo rendimiento de los alumnos.

Igualmente, contradice estos resultado Sumaria (2019) quien señala que existe relación significativa entre las técnicas de estudio y logro de aprendizaje. Estos resultados podrian diferir con la investigacion en curso, debido las tecnicas e instrumentos de recoleccion de datos aplicados, por cuanto utilizaron instrumentos estandarizados a poblaciones distintas o los medios de calificacion del rendimiento academico con puntuaciones directas y no con las escala de calificacion como es el caso de la presente investigacion.

En cuanto al primer objetivo específico, se logró determinar que no existe una relación entre la técnica de estudio, lugar adecuado, y el rendimiento académico en los

estudiantes de 4to grado de primaria, debido a que el p(valor) fue mayor a 0,05 (0,226). Se recalca que el coeficiente de correlación es de -0,125, esto quiere decir que la técnica de estudio, lugar adecuado no es un buen predictor ni es determinante en el rendimiento académico de estos estudiantes. Este descubrimiento se contrasta en cierta medida con lo hallado por Muchica (2019) y Carrasco-Muñoz, et al, (2020), en vista de que múltiples factores indicados a priori podrían influenciar de forma positiva en la mejora del rendimiento académico tales como aspectos, ambientales, sociales y hasta económicos. Sin embargo, Muchica (2019), concluyó que los alumnos con altas capacidades emocionales no siempre presentarán un mejor rendimiento académico.

Con respecto al segundo objetivo específico se halló que no existe una relación entre la técnica de estudio, planificación del tiempo de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria, por cuanto el p(valor) es mayor a 0,05 (0,669). Se acentúa que el coeficiente de correlación es de 0,043, esto quiere decir que la técnica de estudio, método de estudio, no es un buen predictor del rendimiento académico de estos estudiantes. Este resultado discrepa con lo hallado por Dorregaray (2017), en su investigación hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria, quien señala que la organización para el estudio se relaciona directa y significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes lo que permitió inferir que la buena organización de tiempo para el estudio mejora en una adecuada expresión.

En referencia al tercer objetivo específico se identificó que no existe una relación entre la técnica de estudio, método de estudio, y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria, por cuanto, también su $p(\text{valor})$ es mayor a 0,05 (0,674). Se destaca que el coeficiente de correlación es de -0,043, esto quiere decir que la técnica de estudio, método de estudio, no es un buen predictor del rendimiento académico de estos estudiantes. Este resultado discrepa con lo hallado por Dorregaray (2017) en su investigación, puesto que señala en su investigación que al aplicar la metodología en técnica de estudio, esta se relaciona directa y significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario, además, esta discrepancia se suma a lo hallado por Estrada (2018) quien señala que los estilos de aprendizaje sí inciden en el rendimiento académico.

Finalmente el cuarto y último objetivo específico, logró también la inexistencia de una relación entre la técnica de estudio motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria, por cuanto el $p(\text{valor})$ es mayor de 0,05 (0,068). Se destaca que el coeficiente de correlación es de 0,043, esto quiere decir que la técnica de estudio, motivación, es un buen predictor del rendimiento académico de estos estudiantes, pero no es determinante.

Este hallazgo difiere en las conclusiones halladas por Dorregaray (2017), en vista de que este concluye que la motivación se relaciona directa y significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario. Este hallazgo se refuerza con lo expuesto por Luna (2018), quien precisa que lograron incrementar sus habilidades

de aprendizaje y su motivación. Sin embargo Muchica (2019), en su investigación concluye que alumnos con altas capacidades emocionales no siempre presentarán un mejor rendimiento académico, puesto que su desempeño y entusiasmo se ve afectado, lo cual nos permite inferir que no en todas las investigaciones antes señaladas la motivación fue asociada a la mejora del rendimiento académico.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero. Queda determinado que no existe una relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021, dado que el p(valor) fue mayor a 0,05 (0,206), lo que permite señalar no existe relación entre ambas variables, por cuanto las técnicas de estudio no determinan que se presente un buen rendimiento académico en estos estudiantes. Se destaca que la investigación se llevó a cabo en pandemia y con clases virtuales, por lo que se puede asumir que esto influyó en los resultados obtenidos, pero esto es materia de futura investigación.

Segundo. Queda determinado que no existe una relación entre un lugar adecuado y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año

2021, dado que el p(valor) fue mayor a 0,05 (0,226), lo que permite señalar no existe relación entre ambas variables, por cuanto la técnica de estudio, lugar adecuado, no establece que se presente un buen rendimiento académico en estos estudiantes.

Tercero. Queda establecido que no existe una relación entre planificación del tiempo de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021, dado que el p(valor) fue mayor a 0,05 (0,669), lo que permite señalar no existe relación entre ambas variables, por cuanto la técnica de estudio, planificación del tiempo de estudio, no comprueba que se presente un buen rendimiento académico en estos estudiantes.

Cuarto. Queda identificado que no existe una relación entre método de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021, dado que el p(valor) fue mayor a 0,05 (0,674), lo que permite señalar no existe relación entre ambas variables, por cuanto la técnica de estudio, método de estudio, no determina que se presente un buen rendimiento académico en estos estudiantes.

Quinto. Queda determinado que no existe una relación entre motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús del distrito de Chorrillos-Lima durante el año 2021, dado que el p(valor) fue mayor a 0,05 (0,068), lo que permite señalar

no existe relación entre ambas variables, por cuanto la técnica de estudio, motivación, no establece que se presente un buen rendimiento académico en estos estudiantes, más sin embargo puede ser un buen predictor.

5.2. Recomendaciones

Primero. Es necesario que tanto el Ministerio de Educación como la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús promuevan técnicas y hábitos de estudio, en el entorno virtual, por cuanto ante la pandemia, nunca se habían planteado este entorno para llevar a cabo formación académica para mejorar el nivel de rendimiento escolar. Por ello, de esta forma se podría prever cualquier otra situación semejante en un futuro.

Segundo. Es necesario que tanto el director como la plana docente de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús, deben implementar e incorporar de manera más habitual los hábitos y técnicas de estudio, en un lugar adecuado, ambientado especialmente para el estudio, durante el proceso pedagógico de enseñanza en el tiempo de clases, además de fomentarlo en las escuelas de padres, teniendo en cuenta las posibilidades que se brindan en los entornos virtuales para el aprendizaje.

Tercero. Es necesario que los docentes de las diferentes cátedras de la de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús, orienten a los estudiantes de primaria para que planifiquen su tiempo de estudio, con el propósito de mejorar sus hábitos de estudio, elaborando calendarios, para que de esta forma crear un plan que

afiance lo trabajado en clase, puesto que con ello mejora y refuerza lo realizado a diario al adquirir conocimientos.

Cuarto. Es necesario que los docentes de las diferentes cátedras de la de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús, orienten a los estudiantes de primaria para que utilicen herramientas, estrategias o prácticas que los ayuden a mejorar su aprendizaje, en el día a día.

Quinto. Es necesario que los docentes de las diferentes cátedras de la de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús, apliquen estrategias y técnicas que cambien y activen la conducta de los estudiantes de primaria, con el propósito de alcanzar metas concretas dirigidas a mejorar su concentración, hábitos y rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, P. (2018). *Autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto de primaria del colegio N° 1073 Hermann Buse de la Guerra del distrito de Pueblo Libre*. Lima, Perú: Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación. Tesis de Doctorado.
- Aponte-Urdaniga, A., & Aponte-Rodríguez, L. (2019). *Medición y medidas de confiabilidad K-R20 y alfa de Cronbach*. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Aranda, A., & Oseda, D. (2021). Estrategias de aprendizaje textual en la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 80236, Otuzco – 2020. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 5(4), 5050-5063.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.675
- Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología*. 7a. Ed. Caracas: Editorial Episteme.
- Arias, J. (2020). *Métodos de investigación online: herramientas digitales para recolectar datos*. Arequipa, Lima: Enfoques Consulting EIRL.
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa, Perú: Enfoques Consulting EIRL.
- Carrasco-Muñoz, M., Martínez-Morales, C., Noreña-Tello, F., & Bao-Condor, C. (2020). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco, Perú. *Revista Redipe Educación, aprendizaje y otredad*, 9(2), 197-210. doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i2.922>

- Charles, T., Mangrum, E., & Stephen, S. (2018). *Las buenas habilidades de estudio son más importantes ahora que nunca*. Obtenido de <https://www.mangrum-strichart.com/>
- Chaves-Barboza, E., & Rodríguez-Miranda, L. (2018). Análisis de confiabilidad y validez de un cuestionario sobre entornos personales de aprendizaje (PLE). *Revista Ensayos Pedagógicos*, 13(1), 71-106.
doi:<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/download/10645/13202?inline=1>
- De-Puelles, M. (2012). *Fracaso escolar en el estado de las autonomías*. Madrid, España: Wolters kluwer Educación.
- Dorregaray, M. (2017). *Los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, UGEL 07 - Chorrillos*. Lima: Repositorio Institucional Digital de la UNiversidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tesis de Doctorado.
- Enríquez, M., Fajardo, M., & D'Orazio, F. G. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187.
doi:<http://doi.org/10.17081/psico.18.33.64>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Pedagogía, pedagogos y ámbitos de educación*, 7(7), 218-222. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Gervacio, H., & Castillo, B. (2020). Desafíos educativos que enfrenta el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica ante la pandemia sanitaria Covid-19. *Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle*, 14(53), 45-66.
doi:<http://doi.org/10.26457/recein.v14i53.2658>

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2da. ed.). Ciudad de México: McGraw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación, 6a. Edición*. México: Editorial Mc Grawhill.
- Inga-Lindo, D., & Aguirre-Chávez, F. (2021). El enfoque de la educación virtual desde una perspectiva holístico frente a la pandemia del COVID-19. *Revista Catedra*, 4(1), 81-97. doi:<https://doi.org/10.29166/catedra.v4i1.2727>
- Keogh, B. (2006). *Temperamento y rendimiento escolar*. Madrid, España: NARCEA S.A.
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. doi:<http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Luna, V. (2018). *Programa para el desarrollo de método y técnicas de estudio como medio para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado del Centro Educativo Mamá Margarita*. Guatemala: Repositorio Digital de la Universidad del Istmo. Tesis de Postgrado.
- Luyo, R. (2019). *Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de primaria. Institución Educativa N° 39008 de Yuraq Yuraq. Ayacucho, 2013*. Lima, Perú: Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tesis de Maestría.

- Martínez, A. (09 de julio de 2019). Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria. *Psychology, Society, & Education*, 11(1), 15-25. doi:<https://doi.org/10.25115/psye.v11i1.1874>
- Martínez-Otero, V. (2020). *Rendimiento escolar y formación integral*. Madrid, España: Octaedro Editorial.
- MINEDU. (2017). *Curriculo nacional de educacion básica (CNEB)*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Muchica, V. (2019). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del 1° de secundaria de la I.E.N. Lastenia Rejas de Castañon, Tacna, 2017*. Lima, Perú: Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán. Tesis de Doctorado.
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Portillo, S., Castellanos, L., Reynoso, O., & Gavotto, O. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE3), e589. doi:<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.589>
- Ramirez, R., Escobar, I., Beléndez, A., & Arribas, E. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. *REAMEC*, 8(3), 210-226. doi:<https://doi.org/10.26571/reamec.v8i3.10842>

- Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid, España: UNED Editorial.
- Sierra, C. (2012). *Educación virtual aprendizaje autónomo y construcción del conocimiento*. Bogotá, Colombia: Institución Universitaria Politécnico Granacolombiano.
- Sumaria, R. (2019). *Técnicas de estudio y logro de aprendizaje en en el área de matemática en los estudiantes de secundaria del nivel secundario de la Institución Educativa N° 1199 Mariscal Ramón Castilla - Chaclacayo - 2017*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán, Escuela de Posgrado. Lima, Perú: Repositorio Institucional de la UNiversidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tesis de Maestría.
- Trujillo, W., & Mendoza, E. (2021). Panorama económico del Perú en el contexto del COVID-19. . *INNOVA Research Journal*, , 6(2), 240-254.
doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1715>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: “**TÉCNICAS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 4to GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 7038 CORAZÓN DE JESÚS DE ARMATAMBO**”

Autor: María Roxana FERMIN MONZÓN

<i>PROBLEMA</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>HIPÓTESIS</i>	<i>VARIABLES</i>	<i>METODOLOGÍA</i>
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p><i>¿Cuál es relación que existe entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús durante el año 2021?</i></p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p><i>¿Cuál es relación que existe entre un lugar adecuado y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús durante el año 2021?</i></p> <p><i>¿Cuál es relación que existe entre planificación del tiempo de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús durante el año 2021?</i></p> <p><i>¿Cuál es relación que existe entre método de estudio y el</i></p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús durante el año 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación que existe entre un lugar adecuado y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús durante el año 2021.</p> <p>Establecer la relación que existe entre planificación del tiempo de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús durante el año 2021.</p> <p>Identificar la relación que existe entre método de estudio y el</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>H_G: Existe una relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús durante el año 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICO</p> <p>Existe una relación entre un lugar adecuado y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús durante el año 2021.</p> <p>Existe una relación entre planificación del tiempo de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús durante el año 2021.</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>Técnicas de estudio</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lugar adecuado - Planificación del tiempo de estudio - Método de estudio - Motivación <p>VARIABLE 2</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logro destacado - Logro esperado - Logro en proceso - Logro en inicio <p>VARIABLES INTERVINIENTES</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básica, nivel descriptivo-exploratoria</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo No experimental</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>La población de estudio está conformada por 100 estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús de Armatambo”</p> <p>MUESTRA</p> <p>Aplicada la formula se conformó con 80 estudiantes.</p>

rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús durante el año 2021?

¿Cuál es relación que existe entre motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús durante el año 2021?

rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús durante el año 2021.

Determinar es relación que existe entre motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús durante el año 2021.

Existe una relación entre método de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús durante el año 2021.

Existe una relación entre motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 7038 Corazón de Jesús durante el año 2021.

• **Edad:** 9 a 10 años de edad

• **Sexo:** Masculino y Femenino

Muestreo no probabilístico.

TÉCNICAS

Encuesta y observación

INSTRUMENTOS

Cuestionario y ficha de registro