



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MARÍA
MONTESSORI, DISTRITO DE SAMEGUA,
MOQUEGUA, 2023”**

PRESENTADA POR

BACH. KAREN ANAÍS CÁRDENAS JUÁREZ

ASESOR

DRA. ARELIZ IRMA COLQUE JARA

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

MOQUEGUA-PERÚ

2023

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	Pág. 01
PÁGINA DE JURADO	Pág. 02
DEDICATORIA	Pág. 03
AGRADECIMIENTOS	Pág. 04
ÍNDICE DE CONTENIDO	Pág. 05
ÍNDICE DE TABLAS	Pág. 07
ÍNDICE DE FIGURAS	Pág. 08
RESUMEN	Pág. 09
ABSTRACT	Pág. 10
INTRODUCCIÓN	Pág. 11
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	Pág. 13
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	Pág. 14
1.2. Definición del problema.....	Pág. 15
1.3. Objetivos de la investigación.....	Pág. 15
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.....	Pág. 16
1.5. Variables.....	Pág. 17
1.6. Hipótesis de la investigación.....	Pág. 17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	Pág. 18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	Pág. 18
2.2. Bases teóricas.....	Pág. 21
2.3. Marco conceptual.....	Pág. 33
CAPÍTULO III: MÉTODO	Pág. 35
3.1. Tipo de investigación.....	Pág. 35
3.2. Diseño de investigación.....	Pág. 35
3.3. Población y muestra.....	Pág. 36
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	Pág. 37
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	Pág. 40

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	Pág. 41
4.1. Presentación de resultados por variables.....	Pág. 41
4.2. Contrastación de hipótesis	Pág. 60
4.3. Discusión de resultados.....	Pág. 60
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	Pág. 63
5.1. Conclusiones	Pág. 63
5.2. Recomendaciones.....	Pág. 64
BIBLIOGRAFÍA.....	Pág. 66
ANEXOS.....	Pág. 69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable Independiente: Nivel de Lenguaje Oral	Pág. 17
Tabla 2 Etapa Pre- Lingüística (0-12 meses)	Pág. 24
Tabla 3 Etapa Lingüística (1-6 años)	Pág. 24
Tabla 4 Población de menores de la I.E.P “María Montessori”	Pág. 36
Tabla 5 Ficha Técnica del Instrumento	Pág. 37
Tabla 6 Distribución general según género	Pág. 42
Tabla 7 Distribución del género según el nivel de lenguaje oral	Pág. 43
Tabla 8 Distribución general según edad	Pág. 44
Tabla 9 Distribución del lenguaje oral según edad	Pág. 46
Tabla 10 Distribución de 3 años según el nivel de lenguaje oral	Pág. 48
Tabla 11 Distribución de 4 años según el nivel de lenguaje oral	Pág. 50
Tabla 12 Distribución de 5 años según el nivel de lenguaje oral	Pág. 52
Tabla 13 Distribución de 6 años según el nivel de lenguaje oral	Pág. 54
Tabla 14 Distribución general del nivel de lenguaje oral	Pág. 57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01 Distribución general según el género	Pág. 42
Figura 02 Distribución del género según el nivel de lenguaje oral	Pág. 43
Figura 03 Distribución general según edad	Pág. 45
Figura 04 Distribución del lenguaje oral según edad	Pág. 47
Figura 05 Distribución de 3 años según el nivel de lenguaje oral	Pág. 49
Figura 06 Distribución de 4 años según el nivel de lenguaje oral	Pág. 51
Figura 07 Distribución de 5 años según el nivel de lenguaje oral	Pág. 53
Figura 08 Distribución de 6 años según el nivel de lenguaje oral	Pág. 55
Figura 09 Distribución general del nivel de lenguaje oral	Pág. 58

RESUMEN

El lenguaje oral es una habilidad elemental en el desarrollo infantil, debido a que brinda las bases para la comunicación, interacción social y el aprendizaje posterior. Es esencial comprender el nivel de lenguaje oral en niños entre las edades de 3 a 6 años.

El objetivo principal del presente estudio fue determinar el Lenguaje Oral en los niños de 3 a 6 años de la Institución Educativa Privada María Montessori, distrito de Samegua, Moquegua, 2023. Para lograr medir el nivel de lenguaje oral se aplicó la Prueba de Lenguaje Oral (PLON-R).

La metodología desarrollada en este trabajo fue no experimental de tipo observacional, descriptivo, prospectivo y transversal. La muestra estuvo constituida por 51 estudiantes, con las edades de 3 a 6 años.

Como conclusión, la investigación evidencia que el 54.9% de la muestra pertenece en el nivel normal de lenguaje oral perteneciente a 28 de los menores de la institución. No obstante, también se puede visualizar que el 27.5% de los menores se centra en un nivel de retraso conformado por 14 estudiantes y un 17.6% se encuentra en un nivel de necesita mejora perteneciente a 9 menores, lo que indica una tendencia a retraso del lenguaje teniendo dificultades principalmente en la dimensión de forma, en la producción de fonemas o estructuras gramaticales, morfología, (forma de construcción de palabras), sintaxis (organización de las palabras en las oraciones) y semántica (significado de las oraciones y palabras). Es imperativo que se fomente el desarrollo del lenguaje oral para poder mejorar la comunicación, socialización y competencias de los menores, lo que permitirá que ellos puedan superar las demandas del medio ambiente en el que se desenvuelven.

Palabras claves: Lenguaje, niñez, fonología, morfología, sintaxis y semántica.

ABSTRACT

Oral language is an elementary skill in child development, because it provides the foundation for communication, social interaction, and later learning. It is essential to understand the level of oral language in children between the ages of 3 to 6 years.

The main objective of this study was to determine the Oral Language in children from 3 to 6 years of age of the María Montessori Private Educational Institution, district of Samegua, Moquegua, 2023. In order to measure the level of oral language, the Oral Language Test was applied. (PLON-R).

The methodology developed in this work was non-experimental of an observational, descriptive, prospective and cross-sectional type. The sample consisted of 51 students, aged 3 to 6 years.

In conclusion, the investigation shows that 54.9% of the sample belongs to the normal level of oral language belonging to 28 of the minors of the institution. However, it can also be seen that 27.5% of the minors are focused on a level of delay made up of 14 students and 17.6% are in a level that needs improvement belonging to 9 minors, which indicates a tendency to delay the language having difficulties mainly in the dimension of form, in the production of phonemes or grammatical structures, morphology, (form of word construction), syntax (organization of words in sentences) and semantics (meaning of sentences and words). It is imperative that the development of oral language be encouraged in order to improve the communication, socialization and skills of minors, which will allow them to overcome the demands of the environment in which they operate.

Keywords: Language, childhood, phonology, morphology, syntax, and semantics.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, una complicación habitual que se puede observar en los menores que inician su etapa escolar, es la falta de estimulación a las habilidades lingüísticas lo que afecta el proceso de comunicación y con ello afecta el desarrollo de competencias sociales.

El lenguaje es un efecto entre la interacción social y la actividad psíquica que permite la comunicación, siendo la capacidad más importante de los seres humanos. En el plano educativo es el principal instrumento para el desarrollo social y cognitivo en los menores.

La educación privada en el Perú también presenta diferentes dificultades como la morosidad, falta de compromiso de los padres por diversos factores. Adicional a ello una de las principales dificultades es que actualmente en el Perú la carrera de educación sigue siendo poco valorada.

Los niños en esta etapa del desarrollo de la niñez pasan por uno de los periodos más significativos porque se desarrollan las áreas lingüísticas, cognitivas, físicas, y socio afectiva.

Referente a la Institución Educativa Privada María Montessori hace patente la libertad de enseñanza, en especial para los niños, pero en trabajo constante con los padres de familia, asegurando coherencia pedagógica y curricular donde toma en cuenta su desarrollo socio afectivo y cognitivo, el respeto a sus derechos, la expresión oral, expresión artística y la psicomotricidad.

El interés científico de la presente investigación, se debe a la relevancia del lenguaje oral en los primeros años de educación inicial y primaria tanto de Instituciones Públicas y Privadas; caso específico de la Institución Educativa Privada María Montessori; por

relacionarse con niños se consideran más susceptibles a tener problemas de comportamiento, retrasos o problemas en el lenguaje.

La contribución académica consistirá en la elaboración de una propuesta con la finalidad de determinar el nivel del lenguaje oral y a su vez promover una solución con visión. Conjuntamente de consolidar estudios a futuro de esta problemática, para que se pueda extender a otras instituciones y de esa manera dar a conocer la importancia del lenguaje oral en los niños.

El interés investigativo, la dedicación, ética profesional para indagar y formular posibles soluciones sobre la problemática planteada, es una alternativa factible debido a que la población se encuentra al alcance de la investigación; delimitada en la Institución Educativa Privada María Montessori, localizada en el distrito de Samegua.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Actualmente, una complicación habitual que se puede observar en los menores que inician su etapa escolar, es la falta de estimulación a las habilidades lingüísticas lo que afecta el proceso de comunicación y con ello afecta el desarrollo de habilidades sociales.

A nivel internacional el lenguaje oral ha ido adquiriendo mayor relevancia de los Centros de Educación Infantil, su importancia en los primeros años de vida se debe a su influencia en el desarrollo cognitivo. Vygotsky (1988) con sus trabajos da a conocer el valor del lenguaje como instrumento para poder reflexionar y organizar el pensamiento.

A nivel nacional, encontramos que el MINSA (2021) advierte que el confinamiento generó que los niños pierdan escenarios de socialización y estimulación lo que impacta en diversos aspectos del desarrollo, especialmente en el lenguaje. En el 2022 el Hospital Almenara durante pandemia brindó más de 4000 terapias de aprendizaje y lenguaje a niños, principalmente; problemas para estructurar oraciones, problemas de pronunciación, entre otros.

La tecnóloga médica en terapia del lenguaje, Karen Sánchez, recalca la importancia de los verbos en el lenguaje es por ello que nos debemos dirigir a

los menores con frases estructuras que puedan comprender y no con palabras aisladas.

El uso de la lengua hablada es uno de los principales métodos de comunicación que posibilita poder expresar y comprender ideas, es por ello que se da como resultado del proceso de imitación y maduración por estímulos del ambiente y entorno, por lo que es un sistema estructurado de símbolos. El lenguaje oral es un aprendizaje que no se realiza en un contexto aislado, es una relación entre el contenido, la forma y el uso.

Según el MINSA considera en la etapa de niño a quienes se encuentren entre las edades de 0 a 11 años, siendo los 6 primeros años de vida fundamentales para la práctica de la estimulación en sus funciones de razonamiento, percepción, cognición, memoria y lenguaje. Entre los 3 y 6 años el cerebro alcanza un volumen del 95% donde la densidad de la sinapsis llega a su punto más alto, siendo el mapeo rápido el principal medio por el cual los niños absorben nuevas palabras al escucharlas más de dos veces.

En su mayoría los niños que tardan en hablar pueden ponerse al corriente. Uno de los mayores estudios ejecutados hasta el momento obtuvo que el 80% de niños que presentan demoras en el lenguaje, pueden alcanzar a sus pares a los siete años (Rice, Taylor y Zubrick, 2008). Mientras que los niños que tienen demoramiento temprano en el lenguaje, tienden a experimentar consecuencias del tipo cognoscitivo, emocional y social de gran consecuencia si no reciben tratamiento (U. S. Preventive Services Task Force, 2006).

En la región de Moquegua no se ha registrado ninguna investigación sobre el lenguaje oral en niños de 3 a 6 años. Así mismo las instituciones iniciales y primarias tienen una gran importancia en el papel de preparar a los niños con una enseñanza determinada, por lo que la estructura curricular es esencial en la

educación inicial debido a que consideran la expresión oral como la capacidad para que los niños puedan expresar con seguridad sus opiniones e intereses.

Es por ello que en nuestro país ha ido creando nuevos procedimientos y programas en conjunto con el Ministerio de Educación con la finalidad de implementar una nueva reforma educativa, en el cual su mayor objetivo es poder desarrollar las capacidades comunicativas.

1.2. Definición del problema

¿Cuál es el Lenguaje Oral en los niños de 3 a 6 años de la Institución Educativa Privada María Montessori, distrito de Samegua, Moquegua, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

- Determinar el Lenguaje Oral en los niños de 3 a 6 años de la Institución Educativa Privada María Montessori, distrito de Samegua, Moquegua, 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el Nivel Normal del Lenguaje Oral en los niños de 3 a 6 años de la Institución Educativa Privada María Montessori, distrito de Samegua, Moquegua, 2023.
- Identificar el Nivel de Necesita Mejora del Lenguaje Oral en los niños de 3 a 6 años de la Institución Educativa Privada María Montessori, distrito de Samegua, Moquegua, 2023.
- Identificar el Nivel de Retraso del Lenguaje Oral en los niños de 3 a 6 años de la Institución Educativa Privada María Montessori, distrito de Samegua, Moquegua, 2023.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

La problemática antes mencionada se considera justificable, por su originalidad y singularidad, no habiendo hallado registros de antecedentes investigativos con un enfoque igual a nivel regional.

El interés de la presente investigación, se debe a la relevancia del lenguaje oral en los primeros años de educación inicial y primaria tanto de Instituciones Públicas y Privadas; caso específico de la Institución Educativa Privada María Montessori; por relacionarse con niños se consideran más susceptibles a tener problemas de comportamiento, retrasos o problemas en el lenguaje.

Los factores sociales (aislamiento social, dificultad para desenvolverse y comunicarse, entre otros) puede generar problemas en el lenguaje y a su vez problemas para poder relacionarse con otros niños. Por lo anterior es importante realizar un estudio que permita medir la variable antes mencionada, con la finalidad de poder proponer soluciones.

En la actualidad se ha observado la importancia del lenguaje oral, no solo a nivel regional sino a nivel nacional. En términos personales, considerando que a futuro la falta del mismo genere problemas cognoscitivos, emocionales, sociales y dificultades en el aprendizaje.

La contribución académica consistirá en la elaboración de una propuesta con el propósito de determinar el nivel del lenguaje oral y a su vez promover una solución con visión. Conjuntamente de consolidar estudios a futuro de esta problemática, para que se pueda extender a otras instituciones y de esa manera dar a conocer la relevancia del lenguaje oral en los niños.

El interés investigativo, la dedicación, ética profesional para indagar y formular posibles soluciones sobre la problemática planteada, es una alternativa factible

debido a que la población se encuentra al alcance de la investigación; delimitada en la Institución Educativa Privada María Montessori, localizada en el distrito de Samegua.

De igual modo, el problema seleccionado responde a los Lineamientos de Política Investigativa de la Facultad, al tener congruencia en cuanto al área problemática, nivel y relevancia.

1.5. Variables

Tabla 01

Variable Independiente: Nivel del Lenguaje Oral

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valor esperado	
			Unid. Medida/ categoría	Escala
Nivel del Lenguaje Oral	-Forma	-Normal	Variable Categorica	Ordinal
	-Uso	-Necesita mejorar		
	-Contenido	-Retraso		

Nota. Elaboración propia

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis

- Existe diferencia en el nivel de Lenguaje Oral en los niños de 3 a 6 años de la Institución Educativa Privada María Montessori, distrito de Samegua, Moquegua, 2023.
- El Nivel del Lenguaje Oral que predomina en los niños de 3 a 6 años de la Institución Educativa Privada María Montessori, distrito de Samegua, Moquegua, 2023, necesita mejora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

- Daisy Yaneth Guzmán Ortiz, Angie Katherine Hilarion Rodríguez y Yury Darley Robles Illera, “Fortalecimiento del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años del colegio la Palestina”, Bogotá, Colombia (2018).

Realizo una investigación que tenía como objetivo poder implementar una secuencia didáctica que articule los elementos asociados a la expresión del dialogo del lenguaje oral y la música en niños de 3 a 6 años. Su muestra estuvo conformada por 55 niños entre los grados de pre kínder a primero. El instrumento que se ocupó fueron los diarios de campo, grabaciones, observación y secuencia de actividades musicales y el dialogo.

Como conclusiones de las investigaciones se obtuvo que la música es un medio que fortalece el lenguaje oral, los ambientes deben de propiciar la libre expresión para favorecer la oralidad, por lo que el lenguaje oral termina siendo actor natural de las actividades diarias.

- Zoraida Josefina Bello Castro, “Lenguaje oral y las habilidades sociales en niños de edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil-2020”. Guayaquil, Ecuador (2021).

La investigación realizada buscaba la relación del lenguaje oral y las habilidades sociales en edades tempranas. Su muestra estaba constituida por 53 niños de 3 años que cursaban el subnivel 1 del nivel inicial. Utilizando como instrumento el Cuestionario del lenguaje oral y las habilidades sociales.

La investigación concluye en que ambas variables tienen una estrecha relación, específicamente en el lenguaje oral solo un 21.05% se hallan en un nivel de logro y un 52.63% se encuentran en un nivel de proceso, en el caso de habilidades sociales el 86.8% se encuentra en un nivel de proceso y el 5.7% se encontraba en el nivel logro.

- María Isabel García Flores y Gabriela Ethel Ochoa Rosado, “Nivel de lenguaje oral y desarrollo de habilidades de interacción social en niños institucionalizados de 3 a 6 años”. Arequipa, Perú (2018).

El principal objetivo de esta investigación fue determinar si existe una correlación entre el nivel de lenguaje oral y su desarrollo de habilidades de interacción social, analizándose un total de 63 niños. Utilizando como instrumentos: Prueba de lenguaje oral narrativa revisada (PLON R) y la aplicación de la prueba de “Habilidades de interacción social”.

La conclusión de esta investigación fue que en la totalidad de casos se halla en un nivel de retraso en general, específicamente en las áreas de fonología, léxico y en el área del uso del lenguaje, así como muestran una interacción social inferior al promedio, principalmente en las habilidades de autoafirmación y de relación social.

- Mirtha Estefanía Suybate Jáuregui, “Nivel del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una institución educativa del distrito de Ventanilla”. Lima, Perú (2019).

La investigación realizada tiene como objetivo principal determinar el nivel del lenguaje oral de niños y niñas de 5 años. Su muestra estuvo constituida por 61 estudiantes. El instrumento que ocupó fue Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R, 2004).

Como conclusiones de la investigación se obtuvo que prevalece el nivel que necesita mejorar el lenguaje oral, teniendo una tendencia en el nivel fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático; aun no es suficiente para alcanzar el nivel normal.

- Carla de Lourdes Arriola Gonzales, “Modelo pedagógico basado en juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años, Institución Educativa 203”. Lambayeque, Perú (2020).

Según la investigación realizada tiene como objetivo específico poder conocer teórica y metodológicamente las características del desarrollo del lenguaje oral. Su población estuvo conformada por 58 niños de ambos sexos. Utilizaron como instrumentos la Prueba de Lenguaje Oral Navarra – revisada - (PLON- R).

El estudio concluye que la mayoría de niños más del 60% necesita mejorar y el 40% presenta retraso estos porcentajes tomados de un pre test, después de aplicar el modelo pedagógico mejoraron significativamente un 89.7% por lo que se encontraban en un nivel normal después del post test, lo que evidencio la significatividad de la investigación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El Lenguaje

El concepto de lenguaje ha sido determinado por diferentes autores. Definiciones que enfatizan y son proyectadas por las creencias y perspectivas de los proponentes.

Según Torán (2016) el lenguaje es el resultado de la actividad psíquica y social, que se logra por medio de una actividad nerviosa, compleja que permite la comunicación entre individuos a través de la materialización de signos multiformes que simbolizan estos estados, que responden a una convención propia de una comunidad lingüística.

Según Luria (1997) el lenguaje es un instrumento de comunicación compuesto por un sistema de códigos, que permiten formar imágenes subjetivas del mundo objetivo, así como poder crear relaciones entre las acciones y cualidades.

Para Vygotsky (1998) sostiene que el lenguaje es elemento más importante del pensamiento que permite comunicarnos, por lo que el desarrollo de habla pre intelectual hace referencia a lo racional, el pensamiento pre lingüístico e inteligencia pre lingüística.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2023) define al lenguaje como un código de signos que permiten poder comunicarnos y expresarnos con los demás.

2.2.1.1. Desarrollo del Lenguaje Oral

Las áreas específicas encargadas del lenguaje son el área de Broca encargada principalmente de la programación del habla para su reproducción, el área de Wernicke relacionado a la comprensión de lo

que oímos y el fascículo arqueado es quien conecta las dos áreas antes mencionadas.

El desarrollo del lenguaje está presente desde el nacimiento, como el balbuceo, las sílabas no repetidas pero que se reemplazan por palabras mientras que el niño va creciendo. Según Owens (1996), durante los tres años el niño puede usar entre 900 y 1 000 palabras en promedio, hasta los 6 el menor puede utilizar entre 2 600 y entender hasta 20 000. Debido a la educación inicial el vocabulario del menor se cuadruplica hasta 80 000 palabras a la edad de 12 años.

Todo ello ocurre por el mapeo rápido, que es la capacidad en la que el menor conoce el significado de nuevas palabras solo con escucharlas más de dos veces.

Desde el punto de vista de Piaget, el lenguaje está basado en diversas funciones cognitivas, mientras que para Chomsky refiere que es una capacidad innata y para Boeree el desarrollo del lenguaje está basado en una base neurológica.

2.2.1.2. Teorías sobre Adquisición del Lenguaje Oral

Por el año de 1950 se generó un debate de dos principales corrientes del pensamiento, basado principalmente si las habilidades lingüísticas eran innatas o aprendidas.

- Según Skinner (1957) el aprendizaje del lenguaje está basado principalmente en la experiencia es decir el condicionamiento operante, donde el aprendizaje depende del reforzamiento selectivo. Donde los menores en la teoría del aprendizaje social imitaban sonidos que escuchaban.

- Según Chomsky (1957) tenía el pensamiento que la imitación, observación y reforzamiento contribuían al desarrollo del lenguaje, pero que no lo explicaba por completo. Esta postura es el nativismo, que refiere la capacidad innata para adquirir el lenguaje, donde en su mayoría es el hemisferio izquierdo donde se desarrolla y encuentran los mecanismos innatos para poder procesar el lenguaje y sonidos.

Por lo que diversos estudios científicos concuerdan que ambas teorías están relacionadas con la maduración cerebral, por lo que también estaría relacionado la naturaleza, el entorno social y la crianza.

2.2.1.3. Etapas de la Adquisición del Lenguaje

Según el NIH (National Institute on Deafness and Other Communication Disorders), los bebés tienen sus primeras señales de comunicación mediante el llanto, así mismo también reconocer diversos sonidos.

Si bien es cierto no todos los niños desarrollan habilidades del habla y el lenguaje de misma forma o al mismo ritmo.

Según CADIP (Centro de Capacitación, Atención, Desarrollo e Innovación Profesional), la adquisición del lenguaje se divide en dos etapas:

- **Etapas Pre-Lingüística (0-12 meses)**

Durante los primeros meses de vida los bebés empiezan a descubrir sus posibilidades mediante los sonidos.

Tabla 2

Etapa Pre- Lingüística (0-12 meses)

MESES	CARACTERÍSTICAS
0-3 meses	-Sensibilidad y llanto ante el ruido. -Mirada directa. -Discriminación de sonidos. -Atención visual.
4-7 meses	-Juegos vocales. -Sonidos cercanos al grito. -Chillidos, gruñidos y parloteo.
8-12 meses	-Balbuceo. -Responde a su nombre. -Ecolalias

Nota. National Institute on Deafness and Other Communication Disorders

- **Etapa Lingüística (1-6 años)**

El menor después de los 12 meses inicia a pronunciar sus primeras palabras, un lenguaje combinatorio.

Tabla 3

Etapa Lingüística (1-6 años)

EDAD	CARACTERÍSTICAS
12-18 meses	-Imitación de sonidos y gestos -Juego simbólico. -Nombra y señala cosas y personas.

	-Mayor capacidad comprensiva.
18-24 meses	-Frases con sentido completo. -Errores de pronunciación. -Aumento significativo del vocabulario.
2-3 años	-Inicia el ¿Por qué? -Lenguaje Telegráfico. -Constituye frases simples. -Mezcla realidad y ficción
3-4 años	-Mantienen interacción social. -Conjuga verbos. -Las interrogaciones son menos frecuentes. -Realiza oraciones complejas.
4-5 años	-Pronunciación adecuada de los fonemas. -Realización de frases complejas. -Ajusta el lenguaje al contexto e interlocutor.
5-6 años	-Puede aparecer dificultades con la pronunciación de la /R/. -Utiliza el lenguaje a modo de socialización. -Utiliza todo tipo de frases.

Nota. National Institute on Deafness and Other Communication Disorders

2.2.1.4. Tipos de Lenguaje

Según el investigador de la UAM Sandro Cohen (2019).

- **Lenguaje oral**

Principal forma de comunicación donde se emplean sonidos pronunciados por la boca y la voz para poder emitir un mensaje, sigue normas gramaticales.

- **Lenguaje escrito**

Tiene la misma gramática que el lenguaje oral, pero con diferentes normas de transmisión, utilizando directamente la escritura como medio de comunicación.

2.2.1.5. Áreas del Lenguaje

Según Calderón (2004), está compuesto por tres áreas específicas:

- **Lenguaje Receptivo**

Es la comprensión del lenguaje y la adquisición del significado de las palabras. Donde el menor empieza almacenar conceptos y con ello como base van desarrollando el significado (semántica) en el lenguaje oral.

Entre los indicadores tenemos que los menores presentan una memoria auditiva, por lo que pueden discriminar y percibir de manera auditiva palabras, frases y oraciones, entre.

- **Lenguaje Expresivo**

Capacidad donde los menores pueden comunicarse y expresarse mediante señas, palabras y gestos.

Entre los indicadores los menores tienen un vocabulario adecuado para su edad, pueden combinar frases y oraciones donde el mensaje tiene un orden lógico y secuencial por lo que no repiten necesariamente fonemas, ideas o palabras.

- **Lenguaje Articulado**

Basado en la emisión de los sonidos, producción de sílabas, oraciones y palabras que dan a conocer ideas. Relacionado con los órganos del aparato fono articulatorio, esta es la última etapa del desarrollo del lenguaje.

Sus indicadores están basados en la producción de fonemas, pueden articular y unir fonemas en la formación de palabras y oraciones para poder expresarlas.

Según la revista de investigación en Ciencias de la Educación (2020), el lenguaje está compuesto por las siguientes áreas:

- **Lenguaje Articulado**

Posibilita la expresión de sonidos articulados que permite la diferenciación de otras criaturas con las que compartimos diferentes sentidos, por lo que permite la emoción de sonidos en la entonación y articulación.

- **Lenguaje Comprensivo**

Se manifiesta en tres formas desde su inicio. La primera, de naturaleza no lingüística. La segunda forma, de carácter lingüística, se da por la comprensión de las palabras y el uso contextual. En este punto la tercera forma, que implica el análisis de aspectos morfosintácticos y léxicos.

- **Lenguaje expresivo**

Es el proceso neuropsicológico mediante el cual los niños logran comunicarse, estructurar ideas, adquirir conocimientos y regular su conducta.

En el contexto de la educación infantil, el lenguaje oral expresivo se inicia con las primeras manifestaciones, incluyendo el balbuceo que emerge entre los 2 y 3 años, periodo en el que el proceso de adquisición del lenguaje se enriquece de vocabulario y se integra a su crecimiento (Albets y De la Peña, 2016).

2.2.1.6. Dimensiones y Componentes del Lenguaje

Conforme a Bloom y Lahey (1978), el lenguaje oral es un complejo sistema integrado por:

- **Dimensión de Forma**

Componente de sintaxis, referido a la estructura, relaciones y orden dentro de la oración. Basada en que los menores no solo deben de conocer el significado individual por los conceptos, sino que deben de asociar la función y significado dentro de la oración.

Componente morfológico, basado en las reglas de combinación de morfemas, siendo la unidad mínima de significado.

Componente fonológico, es la encargada de estructurar el conjunto de sonidos que constituyen el idioma. Mientras que la fonética, está relacionada la producción de sonidos en los que intervienen diferentes órganos para la articulación de fonemas (lengua, labios, paladar, entre otros).

Todo ello basado en diferentes etapas del menor desde el sollozo, vocalizaciones, gritos, imitación del lenguaje y constitución de primeras palabras.

- **Dimensión de Contenido**

Componente semántico, asociado al entorno e interacciones sociales del menor donde asocia el significado de las palabras y su combinación.

- **Dimensión de Uso**

Componente pragmático, regula la intencionalidad del lenguaje para que sea usado de la manera correcta en diversos contextos sociales y comunicativos.

Según la Revista Pediatría de Atención Primaria (2006), menciona que todos los componentes están relacionados y no pueden funcionar independientemente.

- **Durante los 2 y 3 años el menor desarrolla:**

En el componente de uso el menor relata diversos acontecimientos, así mismo va realizando oraciones coordinadas, diferencia artículos determinados y pronombres personales.

En el componente de contenido, comprende el uso de objetos, así como su tamaño y uso.

En el componente fonético, se logra comprender en su mayoría lo que dice el menor, pero puede darse ciertos errores propios de habla infantil.

- **Durante los 3 y 6 años el menor desarrollo:**

En el componente de uso, se logra afianzar el uso de lenguaje, tienen un discurso más organizado, oraciones subordinadas y comparativas, mayor uso de adverbios, puede desaparecer en su totalidad errores en la pronunciación, pero pueden aparecer algunos errores.

En el componente de contenido, realizan diversas oraciones comparativas, así como un aumento significativo de comprensión y expresión.

En el componente fonético, puede haber algunos errores respecto a la pronunciación de la /r/.

2.2.1.7. Factores que pueden Incidir en el Desarrollo del Lenguaje

Según la Revista Pediatría de Atención Primaria (2006), hay una importancia fijada en la adquisición del lenguaje y su desarrollo, debido al contexto social y la exposición a modelos cognitivos

- **Factores Ambientales o Extrínsecos**

Hipoestimulación ambiental, un ambiente cultural pobre, diversos conflictos familiares que no generen una buena comunicación, por lo que si el niño no recibe input lingüístico (proceso de aprendizaje). Su entorno empobrecido de estímulos y experiencias genera un retraso en el lenguaje.

Sobreprotección, se da cuando el adulto no permite el contacto con diversas experiencias que le permitan al menor aprender.

- **Factores Intrínsecos**

Un nivel cognitivo bajo genera retraso en el lenguaje y comunicación.

Tipo Orgánico, referentes a pérdidas auditivas, lesiones cerebrales, malformaciones anatómicas, entre otras.

2.2.1.8. Papel de la familia y escuela en el Desarrollo del Lenguaje

Serna (2013) nos manifiesta que la familia y la escuela ejercen un papel principal y decisivo como agentes socializadores para reforzar y fomentar el desarrollo del lenguaje en niños (p.29).

Diversas investigaciones realizadas dan a conocer ampliamente la importancia de los padres sobre el aprendizaje en sus hijos, específicamente en el correcto empleo del lenguaje. Según Rondal (2012) nos da a conocer que la estimulación de la expresión verbal hace referencias al conjunto de técnicas, actividades y herramientas que los padres emplean para poder potenciar la comunicación en el área del lenguaje (p. 18).

Por lo que es de vital importancia la estimulación del lenguaje en los primeros años de vida del menor, debido a que ello será la base primordial para su proceso educativo como la lectura y escritura. En procesos educativos se pretende que los menores tengan una base de lenguaje formal para poder continuar con sus aprendizajes.

2.2.1.9. Educación privada en el Perú

El Grupo Educación al Futuro (2019) en su investigación sobre la situación de colegios privados da a conocer que el Perú consta de 800 colegios particulares entre educación inicial, primaria y secundaria. Una de las principales preguntas fue: ¿Cuáles son las principales dificultades

que presenta su colegio?, donde la respuesta fue la alta morosidad que afrontan los colegios, así como las dificultades y/o problemas del Ministerio de Educación. Otra de las dificultades es la falta de compromiso de los padres, esto debido a la falta de colaboración porque ambos padres trabajan y ello les genera poco tiempo o porque viven separados. Adicional a ello otra dificultad es no poder conseguir docentes adecuados por que actualmente la carrera de educación sigue siendo poco valorada.

Referente a los nuevos retos los colegios privados están en constantes actualizaciones, mejoras, cambios e inversiones con el propósito de brindar un buen servicio y mostrarse competitivos donde las familias son cada vez más exigentes.

Es por ello que la Institución Educativa Privada María Montessori hace patente la libertad de enseñanza, en especial para los niños, pero en trabajo constante con los padres de familia, asegurando coherencia pedagógica y curricular donde toma en cuenta su crecimiento cognitivo y socio afectivo, el respeto a sus derechos, la expresión oral, expresión artística y la psicomotricidad.

2.2.2. Niñez

El concepto de niñez ha sido un constructo social e histórico de un largo proceso, todo ello basado en la antigüedad donde a los niños no se los consideraba como personas, en la edad media para ser más exactos por el siglo XIV diversos autores le dan cierta importancia a la infancia. En la actualidad tras un proceso evolutivo en conjunto con los derechos humanos.

Según el Centro Pediátrico de Crecimiento (2021) la infancia es una de los etapas más grandes y significativos, se da en el periodo desde el nacimiento

hasta la edad de 6 años, donde el niño desarrolla significativamente las áreas lingüísticas, cognitivas, físicas y socio efectivas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), considera como menores al grupo entre 0 a 17 años.

Según la Real Academia Española define la niñez como el principio de la vida, para ser más específicos desde el nacimiento a la pubertad.

2.3. Marco conceptual

- **Competencias**
Capacidades que tienen las personas para poder cumplir una tarea.
- **Comunicación**
Transmisión de un determinado mensaje mediante un emisor y receptor.
- **Emociones**
Es la relación de un individuo ante un estímulo.
- **Entonación**
Es el tono de voz al hablar
- **Expresión**
Es la manera en que una persona comunica un determinado mensaje.
- **Fonema**
Es la mínima unidad fonológica.
- **Fonología**
Estudia los sonidos vocálicos.

- **Habilidad Social**
Es la forma en como nos relacionamos y expresamos, respetando las conductas de los demás.
- **Lenguaje Oral**
Es el medio en el que se transmite información oral mediante el habla.
- **Niñez**
Se considera la etapa entre el nacimiento y adolescencia.
- **Relacionarse**
Mantener un vínculo entre diversas personas

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El actual estudio es de tipo cuantitativo, no experimental, observacional, prospectiva y transversal, porque la variable de estudio se analiza tal y como suceden en la realidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

3.2. Diseño de investigación

Considerando el propósito y problema, el tipo de conocimiento que se pretende obtener, el tipo de investigación es de carácter no experimental y descriptivo, donde el propósito es evaluar la realidad en su estado natural. Su evaluación será con el comportamiento, reacción y características de manera plena, sin interferir en la realidad problemática.



M: Muestra de los niños

Ox: Medición de la variable Nivel del Lenguaje Oral.

Nota: Elaboración propia

3.3. Población y muestra

La muestra de estudio se encuentra conformada por un total de 51 estudiantes matriculados en el año escolar 2023, los cuales comprenden entre las edades de 3 a 6 años, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión establecidos.

Tabla 4

Población de menores de la I.E.P “María Montessori”

Distrito	Institución Educativa	Nivel	N° de alumnos	%
Samegua	I.E.P.”María Montessori”	Inicial	31	60.8%
		Primaria	20	39.2%
TOTAL			51	100%

Nota. Elaboración propia

- **Criterios de Inclusión**

- ✓ Estar matriculados en la I.E.P. “María Montessori”.
- ✓ Tener entre 3 y 6 años.
- ✓ Ser estudiantes regulares.
- ✓ Estudiantes que obtuvieron la autorización de sus padres o tutores legales mediante el consentimiento informado para poder participar del estudio.

- **Criterios de Exclusión**

- ✓ Estudiantes que estén recibiendo tratamiento psicológico.
- ✓ Estudiantes con diagnóstico de discapacidad relacionada a la sordomudez.

- ✓ Estudiantes con diagnóstico de discapacidad intelectual a partir de la condición de moderado.
- ✓ Estudiantes que no obtuvieron la autorización de los padres mediante el consentimiento informado para poder participar del estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Se utilizará la técnica de psicometría para la presente investigación, por el motivo que se evaluará la variable de estudio mediante la Prueba de Lenguaje Oral (PLON-R).

3.4.2. Instrumentos

- **Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)**

Instrumento que evalúa el lenguaje oral sus diferentes apartados (forma, contenido y uso). Su principalidad objetivo es la detección de niños en riesgo en cuanto al desarrollo del lenguaje.

Tabla 5

Ficha Técnica del Instrumento

FICHA TÉCNICA	
Nombre:	Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)
Autores:	<ul style="list-style-type: none"> - Gloria Aguinaga Ayerra - María Luisa Armenia López de Suso - Ana Fraile Blázquez - Pedro Olangua Baquedano - Nicolás Uriz Bidegain.

Asesoramiento

científico y técnico: -María José del Río

Administración: Individual

Aplicación: Niños de 3, 4, 5 y 6 años

Duración: Variable, entre 10 y 12 minutos.

Finalidad: Detección rápida del desarrollo de lenguaje oral.

Material: Cuadernillo de anotación, cuaderno de estímulos, ficha de colores, cohecito, sobre con viñetas, sobre con rompecabezas y manual.

Descripción de escalas

Forma

-Fonología, producción de sonidos específicamente fonemas.

-Morfología y sintaxis, descripción y estudio de sufijos o morfemas verbales. Pueden ser: Imitación directa de estructuras sintácticas, producción sugerida por enunciados incompletos y producción verbal por imágenes.

Contenido

Referido al estudio del significado de las palabras que guarda relación con el desarrollo cognitivo.

	<p>Uso</p> <p>Referido a la funcionalidad del lenguaje oral por los postulados psicolingüísticos de Vygotsky (1973), siendo principal en el desarrollo del lenguaje y medio de comunicación del pensamiento.</p>
Calificación	<p>Los baremos de cada uno de los niveles (3, 4, 5 y 6 años) y sus apartados (forma, contenido y uso).</p> <p>Las puntuaciones normalizadas S (media: 50; Dt:20), donde los puntos de corte varían según las categorías.</p>
Interpretación	<p>Los criterios para la determinación de puntos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Normal: Puntuación media o por encima de la media. -Necesita mejorar: puntuación entre la media y una desviación típica por debajo de la media. -Retraso: Puntuación inferior a una desviación típica por debajo de la media.
Fiabilidad	<p>Centrado en la consistencia interna, específicamente con el coeficiente alfa de Cronbach o el índice KR-20 y el error típico de medida (E.T.M), que es un indicador de la variabilidad de la medida.</p>

Nota. Prueba de Lenguaje Oral (PLON-R)

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se inició el procedimiento de recopilación de información, con la presentación de una carta de autorización emitida por la Facultad de Ciencias de la Salud (FACISA) a la Institución Educativa Privada “María Montessori”. En esta carta se solicitó el debido consentimiento para llevar a cabo la evaluación con la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R), además de que nos concedan el acceso a la información principal de los estudiantes que participaran en este estudio seguidamente se formalizara con el consentimiento informado hacia los padres, previa sensibilización.

Posteriormente de que la institución antes citada aprobará la solicitud, se pasará a coordinar las fechas y horarios para poder realizar la aplicación del instrumento de preferencia en las horas iniciales de la jornada escolar, teniendo en cuenta que será en dos fechas diferentes para evitar cansancio y errores en las respuestas ofrecidas por los estudiantes previo a la aplicación cada participante deberá tener el consentimiento de sus padres o tutores legales.

La primera fecha coordinada se presentará ante el educativo encargado de la sección con la autorización para llevar a cabo la primera aplicación del Instrumento de recolección de datos: Prueba de Lenguaje Oral. Seguidamente se realizará la presentación del examinador para establecer un buen rapport a continuación se dará una breve introducción para señalar la importancia de la investigación.

Se evaluará primero a los estudiantes de 3 años. En cada aula se manejará un tiempo de 12 minutos por estudiante. Por último, se le explicará al menor el proceso correspondiente de la prueba, se llevará a cabo la orientación ante alguna duda presente, pero sin inducir una respuesta. Al finalizar los 12 minutos se verificará que todos los datos estén completos y el menor podrá retornar a su aula respectiva.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

El presente estudio tiene como principal objetivo Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños de 3 a 6 años de la Institución Educativa Privada María Montessori, ubicada en el distrito de Samegua. En los apartados siguientes se detallará los resultados basados en los objetivos formulados originalmente y se realizará un análisis descriptivo. Mediante la información recopilada de los 51 alumnos que conforman la muestra de investigación, obteniéndose los siguientes resultados y análisis descriptivo.

Tabla 6

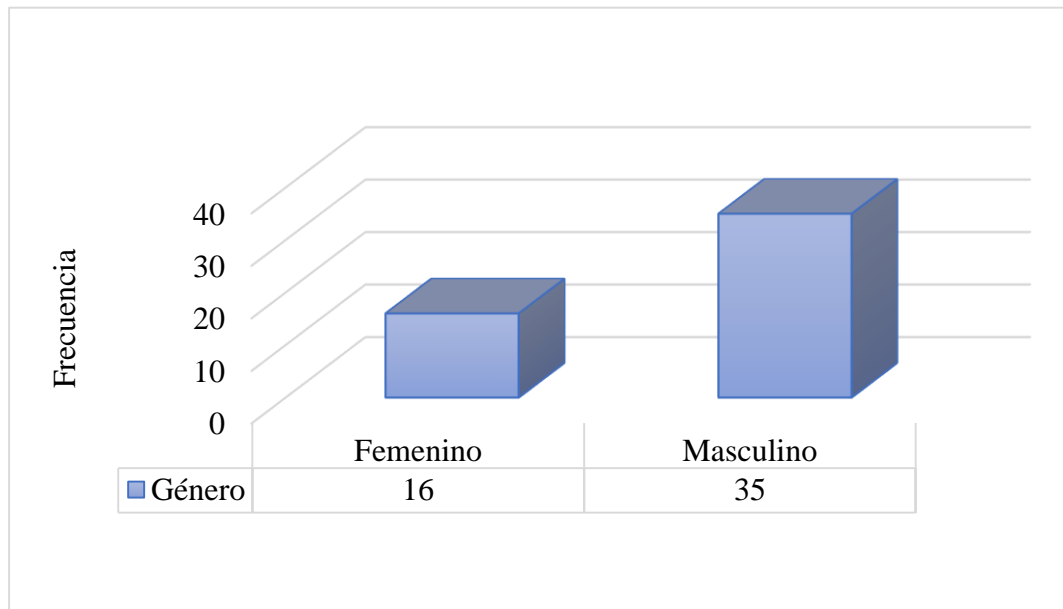
Distribución general según género

GÉNERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	16	31.4%
Masculino	35	68.6%
TOTAL	51	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 1

Distribución general según el género



Nota. Elaboración propia

Descripción:

En la tabla 06 se muestra que 35 menores equivalente al 68.6%, pertenecen al género masculino y 16 menores equivalente al 31.4%, pertenecen al género femenino.

En la figura 01 se evidencia que los menores de género masculino son más numerosos que el género femenino.

Tabla 7

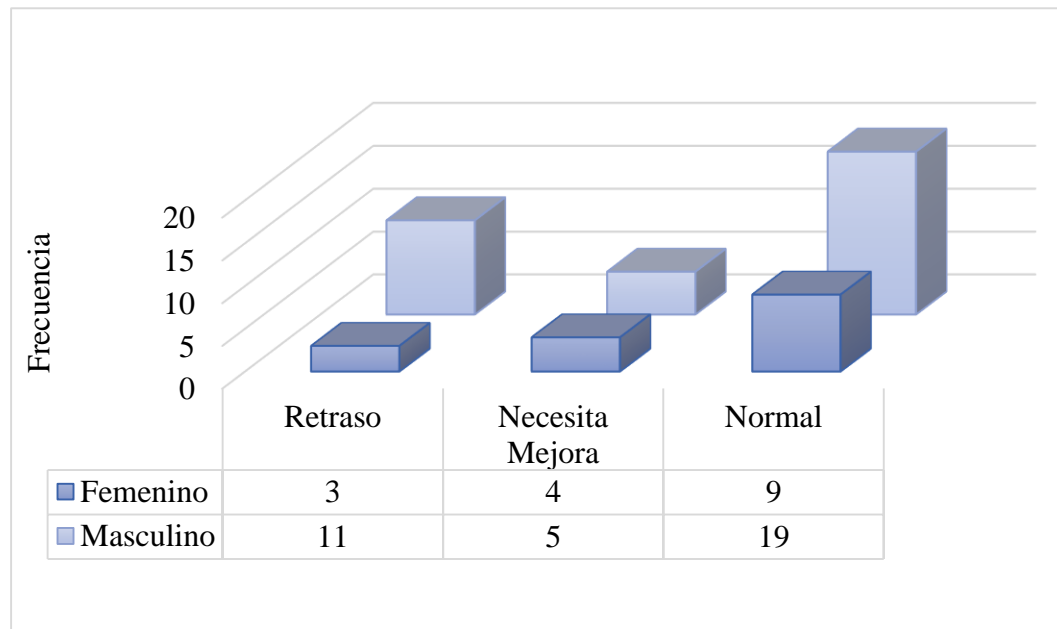
Distribución del género según el nivel de lenguaje oral

		SEXO	
		Frecuencia	Porcentaje
FEMENINO	Retraso	3	18.75%
	Necesita Mejora	4	25%
	Normal	9	56.25%
MASCULINO	Retraso	11	31.4%
	Necesita Mejora	5	14.3%
	Normal	19	54.3%

Nota. Elaboración propia

Figura 2

Distribución del género según el nivel de lenguaje oral



Nota. Elaboración propia

Descripción:

En la tabla 07 y figura 02 se distribuye en un nivel normal de lenguaje oral según el género. En este sentido respecto al género femenino 9 de las menores equivalente al 56.25% representan un nivel normal de lenguaje oral, 4 menores equivalente al 25% representa un nivel de necesita mejora y 3 menores equivalente al 18.75% representa un nivel de retraso. Respecto al género masculino 19 de los menores equivalente al 54.3% representa un nivel normal de lenguaje oral, 5 menores equivalente al 14.3% representa un nivel de necesita mejora y 11 menores equivalente al 31.4% representa un nivel de retraso.

Por lo que indican estos resultados, ambos géneros presentas un nivel normal de lenguaje oral, con una tendencia a nivel de retraso en el género masculino y un nivel de necesita mejora en el género femenino.

Tabla 8

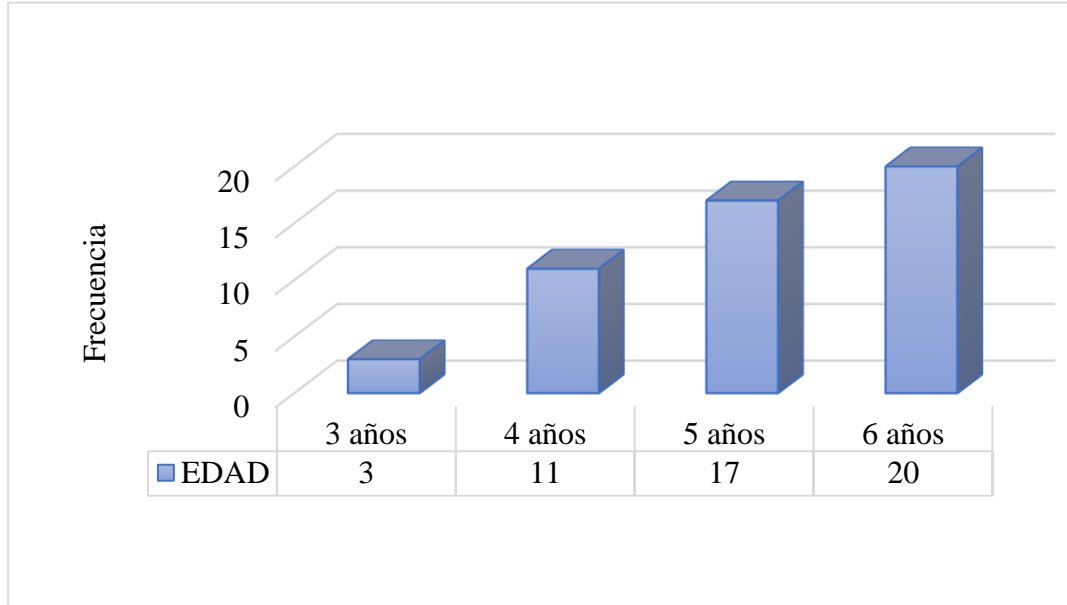
Distribución general según edad

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3 años	3	5.9%
4 años	11	21.6%
5 años	17	33.3%
6 años	20	39.2%
TOTAL	51	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Distribución general según edad



Nota. Elaboración propia

Descripción:

En la tabla 08 se muestra que 03 menores de 03 años equivalen al 5.9%, 11 menores de 04 años equivalen al 21.6%, 17 menores de 05 años equivalente al 33.3% y 20 menores de 06 años equivalente al 39.2%

En la figura 03 se evidencia que los menores de 06 años son más numerosos a diferencias de las demás edades.

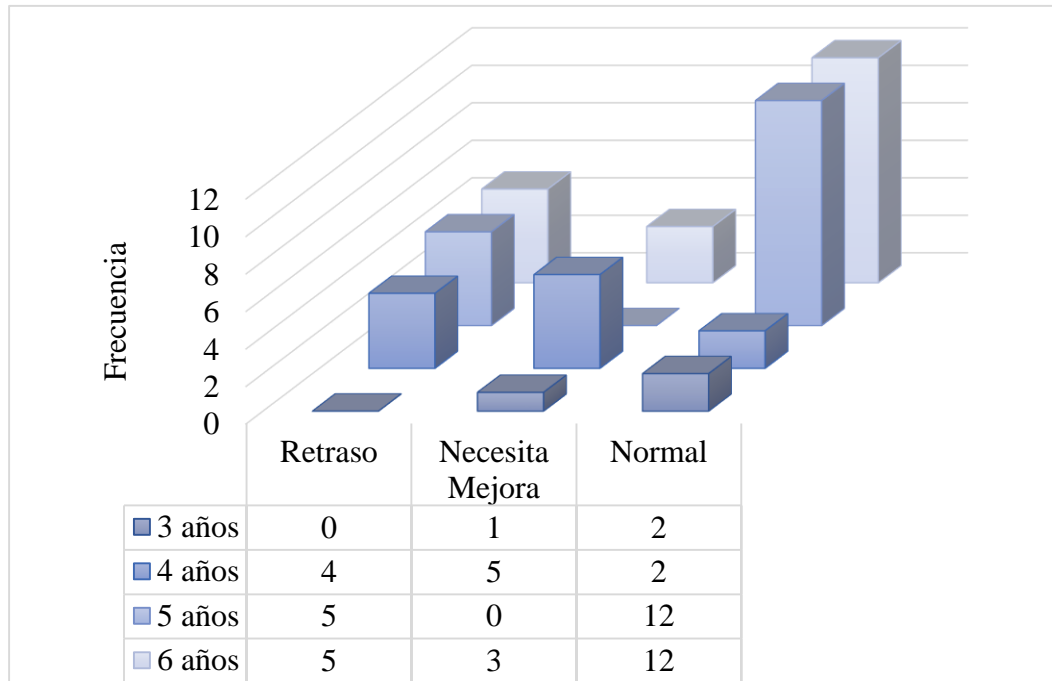
Tabla 9*Distribución del nivel de lenguaje oral según edad*

		EDAD	
		Frecuencia	Porcentaje
3 AÑOS	Retraso	0	0%
	Necesita Mejora	1	33.3%
	Normal	2	66.7%
4 AÑOS	Retraso	4	36.4%
	Necesita Mejora	5	45.5%
	Normal	2	18.2%
5 AÑOS	Retraso	5	29.4%
	Necesita Mejora	0	0%
	Normal	12	70.6%
6 AÑOS	Retraso	5	25%
	Necesita Mejora	3	15%
	Normal	12	60%

Nota. Elaboración propia

Figura 4

Distribución del nivel de lenguaje oral según edad



Nota. Elaboración propia

Descripción:

En la tabla 09 y figura 04 se distribuye en el nivel lenguaje oral según la edad. En este sentido respecto a los menores de 03 años, 02 menores equivalente al 66.7% representa un nivel normal de lenguaje oral y 01 menor equivalente al 33.3% representa un nivel de necesita mejora.

Los menores de 04 años, 05 menores equivalente de 45.5% representa un nivel de necesita mejora en el nivel de lenguaje oral, 04 menores equivalente al 36.4% representa el nivel un nivel de retraso y 02 menores equivalente al 70.6% representa un nivel normal.

Los menores de 05 años, 12 menores equivalente al 70.6% representa un nivel de lenguaje normal en el lenguaje oral y 05 menores equivalente al 29.4% representa un nivel de retraso.

Por lo que indican estos resultados, los menores de 03, 05 y 06 años presentan un nivel normal de lenguaje oral y en el caso de los menores de 04 años presenta un nivel de necesita mejora en el lenguaje oral.

Tabla 10

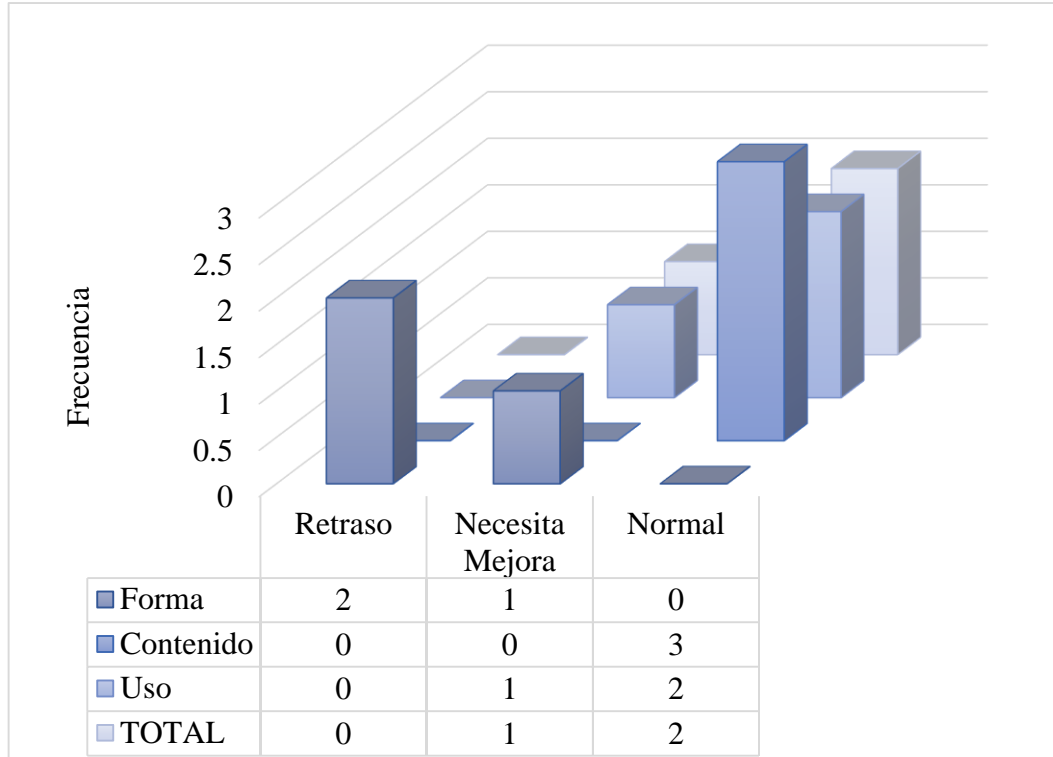
Distribución de 3 años según el nivel de lenguaje oral

3 AÑOS			
		Frecuencia	Porcentaje
FORMA	Retraso	2	66.7%
	Necesita Mejora	1	33.3%
	Normal	0	0%
CONTENIDO	Retraso	0	0%
	Necesita Mejora	0	0%
	Normal	3	100%
USO	Retraso	0	0%
	Necesita Mejora	1	33.3%
	Normal	2	66.7%
TOTAL	Retraso	0	0%
	Necesita Mejora	1	33.3%
	Normal	2	66.7%

Nota. Elaboración propia

Figura 5

Distribución de 3 años según el nivel de lenguaje oral



Nota. Elaboración propia

Descripción:

En la tabla 10 y figura 05 se puede contemplar que los niños de 03 años presentan un retraso en la dimensión de forma, siendo un total de 02 menores que representan un 66.7%, así mismo, en el nivel de necesita mejora, existe un total de 01 menor que representa un 33.3%.

En la dimensión de contenido todos los menores presentan un nivel normal, siendo el total conformado por 03 menores representando el 100%.

En la dimensión de uso, 02 menores representan con un 66.7% el nivel normal de lenguaje oral, a su vez 01 menor representa el 33.3% y se encuentra en el nivel de necesita mejora.

En el total general del nivel de lenguaje oral se puede observar que 02 menores representan con un 66.7% el nivel normal de lenguaje oral, a su vez 01 menor representa el 33.3% y se encuentra en el nivel de necesita mejora.

En esta tabla se da a conocer información referente a los niveles y dimensiones del lenguaje oral, basado en la edad de 03 años, lo que se puede concluir es que a nivel general se encuentran en un nivel normal del lenguaje oral para su edad, pero cabe indicar que existe una tendencia a un nivel de retraso en la dimensión de forma.

Tabla 11

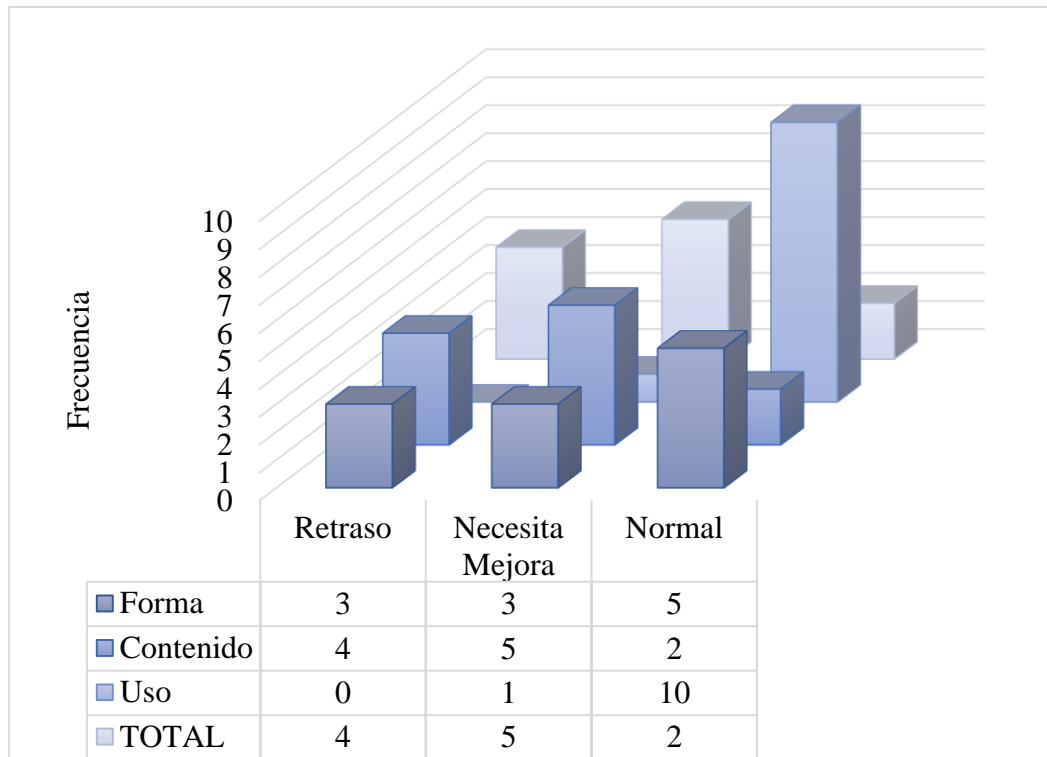
Distribución de 4 años según el nivel de lenguaje oral

4 AÑOS			
		Frecuencia	Porcentaje
FORMA	Retraso	3	27.3%
	Necesita Mejora	3	27.3%
	Normal	5	45.5%
CONTENIDO	Retraso	4	36.4%
	Necesita Mejora	5	45.5%
	Normal	2	18.2%
USO	Retraso	0	0%
	Necesita Mejora	1	9.1%
	Normal	10	90.9%
TOTAL	Retraso	4	36.4%
	Necesita Mejora	5	45.5%
	Normal	2	18.2%

Nota. Elaboración propia

Figura 6

Distribución de 4 años según el nivel de lenguaje oral



Nota. Elaboración propia

Descripción:

En la tabla 11 y figura 06 se puede observar que los niños de 04 años presentan el nivel normal en la dimensión de forma, siendo un total de 05 menores que representan un 45.5%, así mismo, en el nivel de retraso y necesita mejora, existe un total de 03 menores en cada nivel que representa un 27.3%.

En la dimensión de contenido, un total de 05 menores, representan un 45.5% de toda la muestra, se ubica dentro del nivel de necesita mejora, así mismo, 04 menores se encuentran un con porcentaje de 36.3% presenta un nivel de retraso y 02 menores que representan el 18.2% se encuentra en el nivel normal.

En la dimensión de uso, un total de 10 menores representan con un 90.9% el nivel normal de lenguaje oral, a su vez 01 menor representa el 9.1% y se encuentra en el nivel de necesita mejora.

En el total general del nivel de lenguaje oral se puede observar que 05 menores representan con un 45.5% el nivel necesita mejora de lenguaje oral, a su vez 04 menores representan el 36.4% y se encuentra en el nivel de retraso, es así mismo que con 02 menores mostrando un porcentaje de 18.2% se encuentran en el nivel normal.

En esta tabla se da a conocer la información relativa a los niveles y dimensiones del lenguaje oral, en la edad de 04 años, lo que se puede concluir es que a nivel general se encuentran en basado un nivel de necesita mejora del lenguaje oral para su edad, pero cabe resaltar que existe una tendencia a un nivel de retraso.

Tabla 12

Distribución de 5 años según el nivel de lenguaje oral

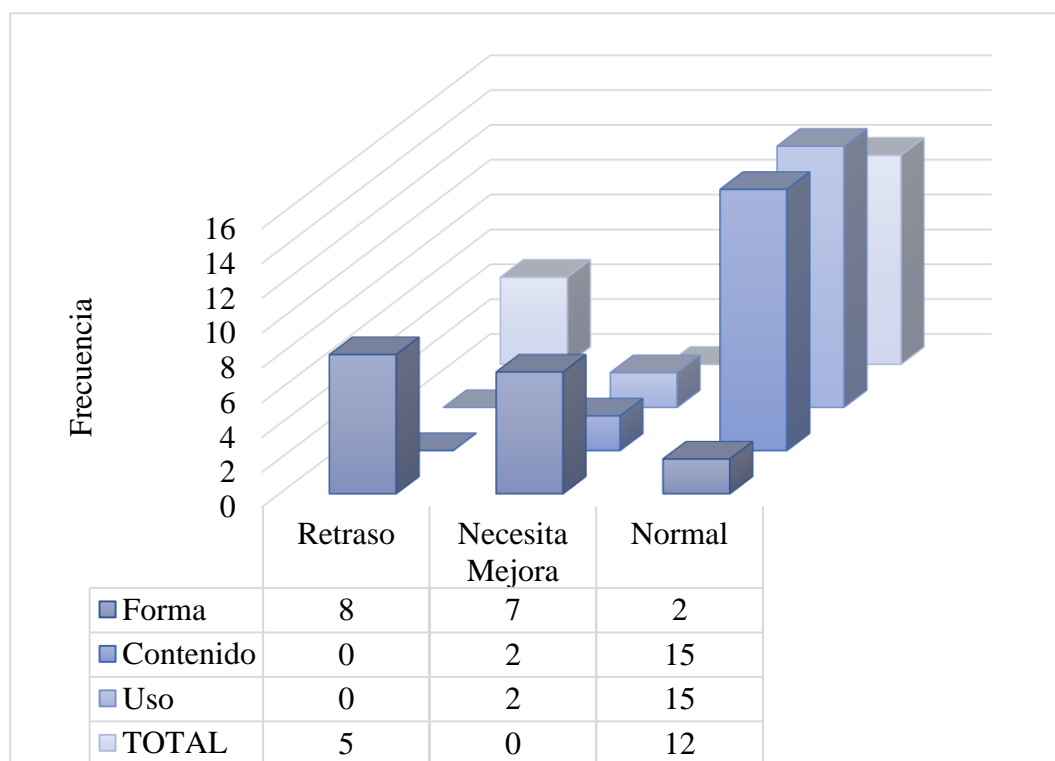
5 AÑOS			
		Frecuencia	Porcentaje
FORMA	Retraso	8	47.1%
	Necesita Mejora	7	41.2%
	Normal	2	11.8%
CONTENIDO	Retraso	0	0%
	Necesita Mejora	2	11.8%
	Normal	15	88.2%
USO	Retraso	0	0%
	Necesita Mejora	2	11.8%

	Normal	15	88.2%
	Retraso	5	29.4%
TOTAL	Necesita Mejora	0	0%
	Normal	12	70.6%

Nota. Elaboración propia

Figura 7

Distribución de 5 años según el nivel de lenguaje oral



Nota. Elaboración propia

Descripción:

En la tabla 12 y figura 07 se puede contemplar que los niños de 05 años presentan el nivel de retraso en la dimensión de forma, siendo un total de 08 menores que representan un 47.1%, así mismo 07 menores con un porcentaje de 41.2% se

encuentra en un nivel de necesita mejora y solo 02 menores representando un 11.8% se encuentra en el nivel normal.

En la dimensión de contenido, la mayoría de menores se distribuye en el nivel de un total de 05 menores, representan un 45.5% de toda la muestra, se ubica dentro del nivel de necesita mejora, así mismo, 04 menores se encuentran un con porcentaje de 36.3% presenta un nivel de retraso y 02 menores que representan el 18.2% se localiza en el nivel normal.

En la dimensión de uso, un total de 15 menores representan con un 88.2% el nivel normal de lenguaje oral, a su vez 02 menores representan el 11.8% y se halla en el nivel de necesita mejora.

En el total general del nivel de lenguaje oral se puede observar que 12 menores representan con un 70.6% el nivel normal de lenguaje oral, a su vez 05 menores representan el 29.4% y se encuentra en el nivel de retraso.

En esta tabla se da a conocer información relativa a los niveles y dimensiones del lenguaje oral, basado en la edad de 05 años, lo que se puede concluir es que a nivel general se encuentran en un nivel normal del lenguaje oral para su edad, pero cabe indicar que existe una tendencia a un nivel de retraso.

Tabla 13

Distribución de 6 años según el nivel de lenguaje oral

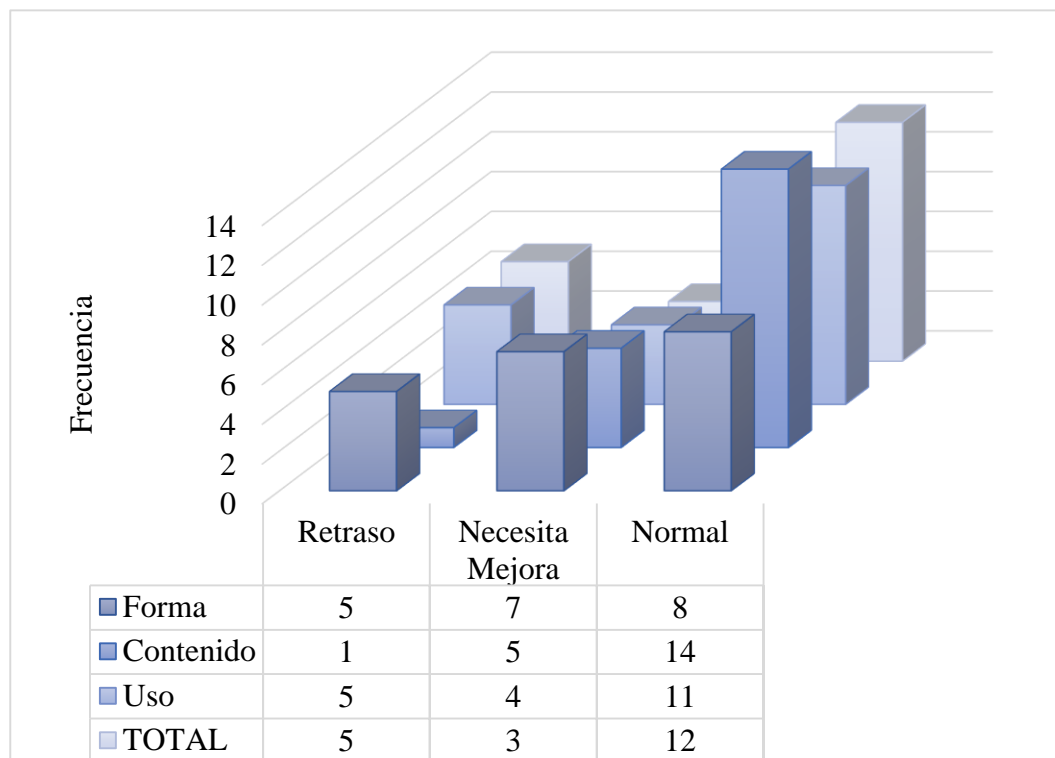
6 AÑOS			
		Frecuencia	Porcentaje
FORMA	Retraso	5	25%
	Necesita Mejora	7	35%
	Normal	8	40%

	Retraso	1	5%
CONTENIDO	Necesita Mejora	5	25%
	Normal	14	70%
	Retraso	5	25%
USO	Necesita Mejora	4	20%
	Normal	11	55%
	Retraso	5	25%
TOTAL	Necesita Mejora	3	15%
	Normal	12	60%
	Retraso	5	25%

Nota. Elaboración propia

Figura 8

Distribución de 6 años según el nivel de lenguaje oral



Nota. Elaboración propia

Descripción:

En la tabla 13 y figura 08 se puede contemplar que los niños de 06 años presentan el nivel normal en la dimensión de forma, siendo un total de 08 menores que representan un 40%, así mismo 07 menores con un porcentaje de 35% se halla en un nivel de necesita mejora y solo 05 menores representando un 25% se localiza en el nivel retraso.

En la dimensión de contenido, la mayoría de menores se distribuye en el nivel normal de lenguaje oral. Lo que quiere indicar un total de 14 menores con un porcentaje de 70% de toda la muestra, así mismo 05 menores se encuentran un con porcentaje de 25% presenta un nivel de necesita mejora y 01 menor que representan el 5% se encuentra en el nivel de retraso.

En la dimensión de uso, un total de 11 menores representan con un 55% el nivel normal de lenguaje oral, a su vez 05 menores representan el 25% y se encuentra en el nivel de retraso, así mismo 04 menores con un porcentaje de 20% se encuentra en un nivel de necesita mejora.

En el total general del nivel de lenguaje oral se puede observar que 12 menores representan con un 60% el nivel normal de lenguaje oral, a su vez 05 menores representan el 25% y se encuentra en el nivel de retraso. Sin embargo 03 menores que representa el 15% de la muestra y se ubica con un nivel de necesita mejora.

En esta tabla se da a conocer información relativa a los niveles y dimensiones del lenguaje oral, basado en la edad de 06 años, lo que se puede concluir es que a nivel general se encuentran en un nivel normal del lenguaje oral para su edad, pero cabe indicar que existe una tendencia a un nivel de retraso.

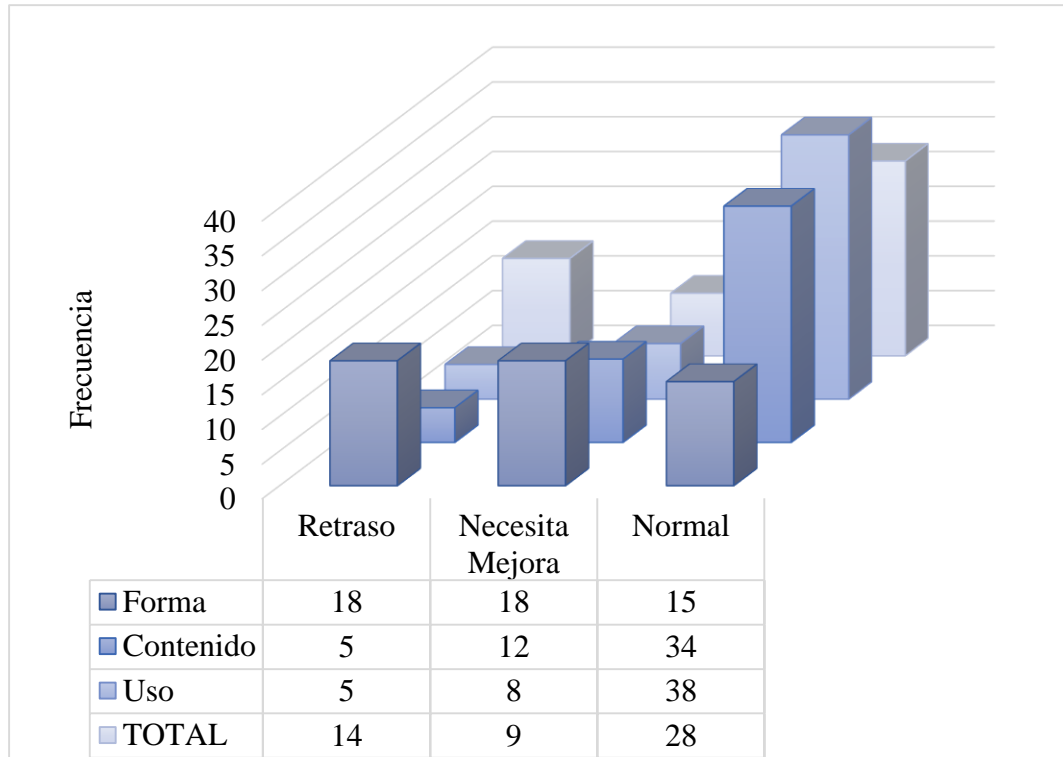
Tabla 14*Distribución general del nivel de lenguaje oral*

GENERAL			
		Frecuencia	Porcentaje
FORMA	Retraso	18	35.3%
	Necesita Mejora	18	35.3%
	Normal	15	25,5%
CONTENIDO	Retraso	05	9.8%
	Necesita Mejora	12	23.5%
	Normal	34	66.7%
USO	Retraso	05	9.8%
	Necesita Mejora	08	15.7%
	Normal	38	74.5%
TOTAL	Retraso	14	27.5%
	Necesita Mejora	9	17.6%
	Normal	28	54.9%

Nota. Elaboración propia

Figura 9

Distribución general del nivel de lenguaje oral



Nota. Elaboración propia

Descripción:

En la tabla 14 y figura 09 se puede observar a nivel institucional, la dimensión de forma está conformada por 18 menores que representan el 35.3% tanto a nivel de retraso como a nivel de necesita mejora, así mismo 15 menores representan el 25.5% de la muestra se ubica en el nivel de normal.

En la dimensión de contenido, la mayoría de menores se distribuye en el nivel normal de lenguaje oral. Lo que indica un total de 34 menores con un porcentaje de 66.7% de toda la muestra, así mismo 12 menores se encuentran un con porcentaje de 23.5% presenta un nivel de necesita mejora y 05 menores que representan el 9.8% se halla en el nivel de retraso.

En la dimensión de uso, un total de 38 menores representan con un 74.5% el nivel normal de lenguaje oral, a su vez 08 menores representan el 15.7% y se halla en el nivel de necesita mejora, así mismo 05 menores con un porcentaje de 9.8% se localiza en un nivel de retraso.

En el total general del nivel de lenguaje oral se puede observar que 28 menores representan con un 54.9% el nivel normal de lenguaje oral, a su vez 14 menores representan el 27.5% y se encuentra en el nivel de retraso. Sin embargo 09 menores que representa el 17.6% de la muestra y se sitúa en el nivel de necesita mejora.

En esta tabla se da a conocer información relativa a los niveles dimensiones del lenguaje oral, basado en la edad de 06 años, lo que se puede concluir es que a nivel general se localizan en un nivel normal del lenguaje oral según sus edades correspondientes, pero cabe indicar que existe una tendencia a un nivel de retraso.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1 Hipótesis nula (H₀)

Existe diferencia en el nivel de Lenguaje Oral en los niños de 3 a 6 años de la Institución Educativa Privada María Montessori, distrito de Samegua, Moquegua, 2023.

4.2.2 Hipótesis alterna (H₁)

El Nivel del Lenguaje Oral que predomina en los niños de 3 a 6 años de la Institución Educativa Privada María Montessori, distrito de Samegua, Moquegua, 2023, necesita mejora.

4.2.3 Decisión

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, los resultados y análisis de la investigación dan a conocer de la investigación que existe diferencia en el nivel de Lenguaje Oral en los niños de 3 a 6 años de la Institución Educativa Privada María Montessori, distrito de Samegua, Moquegua, 2023.

4.3. Discusión de resultados

Como se da a conocer en el desarrollo del presente estudio donde su objetivo principal es determinar el nivel de lenguaje oral de los niños de 3 a 6 años de la I.E.P. María Montessori, se estableció las menciones por género y edad, teniendo como resultados los siguientes:

El resultado de este estudio refleja que la mayoría de estudiantes se distribuye en el nivel normal de lenguaje oral con un 54.9% pero con tendencia al nivel de retraso conformado por el 27.5%, este último porcentaje referido específicamente a la dimensión de forma, por lo que este último resultado es similar a la estadística presentada por el Hospital Almenara en el 2022 donde brindaron más de 4000 terapias de lenguaje en niños principalmente en

problemas para estructurar oraciones, problemas de pronunciación, morfología, sintaxis y semántica.

Los resultados encontrados en la investigación se relacionan con el MINSA (2021) donde nos daba a conocer que el confinamiento generaría que los niños pierdan escenarios de socialización y estimulación lo que impactaría en diversos aspectos del desarrollo, especialmente en el lenguaje.

En cuanto a determinar el nivel de lenguaje oral según el género tenemos que la categoría femenina presenta el 56.25% situándose en el nivel normal y la categoría masculino representa el 56.3% en el nivel normal, pero con una tendencia del 18.75% del nivel de retraso. Si bien es cierto no hay evidencia científica concluyente que uno de los géneros tenga un mejor desarrollo del lenguaje oral esto debido a que depende de diversos factores como: experiencia del entorno del menor, facultad de atención, percepción, memoria, mecanismos internos propios del niño y la experiencia interactiva para su desarrollo teniendo en cuenta que en el proceso de adquisición del lenguaje se debe tener una buena disponibilidad para la comunicación entre el menor y las personas que interactúan con él.

En cuanto a determinar el nivel de lenguaje oral según el género tenemos que la categoría femenina presenta el 56.25% ubicándose en el nivel normal y la categoría masculino representa el 56.3% en el nivel normal, pero con una tendencia del 18.75% del nivel de retraso. Si bien es cierto no hay evidencia científica concluyente que uno de los géneros tenga un mejor desarrollo del lenguaje oral esto debido a que depende de diversos factores como: experiencia del entorno del menor, facultad de atención, percepción, memoria, mecanismos internos propios del niño y la experiencia interactiva para su desarrollo teniendo en cuenta que en el proceso de adquisición del

lenguaje se debe tener una buena disponibilidad para la comunicación entre el menor y las personas que interactúan con él.

De acuerdo al nivel de lenguaje oral según las edades, los menores de 3, 5, 6 años presentan un nivel normal con un porcentaje >50% mientras que en los menores de 4 años presentan un nivel de necesita mejora en el lenguaje con un 45.5%. Es importante tener en cuenta que el desarrollo de lenguaje de los menores según su edad puede darse en diferentes ritmos, por lo que no todos los menores coinciden en el momento de iniciar o finalizar el proceso, es por ello que en esta variedad podemos se puede hablar de márgenes de “normalidad”. Citando a Puyuelo, M (2000), nos indica que el desarrollo fonológico no se ha completado a los 4 años esto debido a que varios fonemas de su edad se tienen que formalizar y perfeccionar. Siendo el dominio progresivo de los fonemas laterales y el progreso de la articulación se perfecciona después de los 5 años.

Según las dimensiones del nivel de lenguaje oral tenemos que en la dimensión de forma presenta una igualdad tanto en el nivel de retraso como en el de necesita mejora con un 35.3%, estos resultados son similares a los resultados obtenidos por Arriola (2020) quien indica que el 58.62% de los niños de cuatro años presentaban retraso en esta dimensión tanto en la parte fonológica y morfosintaxis. En las dimensiones de contenido con un 66.7% y uso con un 74.5% se encuentra en el nivel normal

La presente investigación da a conocer la necesidad de las instituciones educativas a seguir desarrollando e implementando programas para el desarrollo del lenguaje oral donde también deben estar considerados no solo los menores, sino también los docentes, directivos y padres de familia, quienes permiten un cambio significativo a nivel educativo y social.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Con respecto a los resultados de la presente investigación, se puede concluir que:

PRIMERO: El nivel del lenguaje oral en los niños de 3 a 6 años de la I.E.P. María Montessori se encuentra en un nivel normal de lenguaje con un 54.9% con una tendencia a un nivel de retraso representado por 27.5%. En las diferentes dimensiones como: Forma presentan un porcentaje de 35.3% tanto en el nivel de retraso y necesita mejora, Contenido conformado por el 66.7% en el nivel normal y Uso constituido con un 74.5% en el nivel normal. Las dimensiones nos indican que a nivel general presentan un nivel de lenguaje normal, pero presentan una tendencia de retraso en la dimensión de forma como la articulación de sonidos de manera diferida o sugerida por imágenes, producción verbal e imitación directa.

SEGUNDO: Considerando el sexo de los menores investigados tanto femenino como masculino ambos presentan un nivel normal de lenguaje con la diferencia que el sexo femenino conforma el 56.25% pero tiene tendencia al nivel de necesita mejora representado por el 25% y el sexo masculino conformado por 54.3%, presentando tendencia a

un nivel de retraso con un 31.4%; finalmente se puede indicar que tanto hombres como mujeres estudiantes de la I.E.P. María Montessori tienen un desarrollo normal del nivel de lenguaje oral pero con tendencia a retraso.

TERCERO: En relación a la edad y el nivel de Lenguaje Oral de la I.E.P María Montessori se puede concluir que la muestra conformada mayoritariamente por las edades de 3, 5 y 6 años que presentan tendencia a ubicarse en el nivel normal de lenguaje según su edad, en el caso de los menores de 04 años presentan un nivel de necesita mejora; podemos afirmar que teniendo una edad diferente los menores de la institución educativa se ubican de forma similar en los diferentes niveles de lenguaje oral.

5.2. Recomendaciones

PRIMERO: En cuanto a la institución educativa se recomienda una valoración al inicio del año académico para determinar el nivel de lenguaje oral. Con base a los resultados obtenidos planificar y diseñar diversas estrategias que permitan prevenir un posible retraso del lenguaje.

SEGUNDO: Referente a los docentes de la institución se recomienda que puedan seguir generando estrategias para poder fortalecer el lenguaje oral en los niños, así como poder vincular y orientar a la familia en el afianzamiento del lenguaje oral de sus hijos desde el núcleo familiar.

TERCERO: A los educadores y padres de familia se recomienda poder utilizar diversas actividades como herramientas que fomenten la

adquisición de conocimiento de forma lúdica, así como desempeñar un rol activo al brindar apoyo a los niños en sus diferentes etapas, respetando sus edades, ritmos de aprendizaje y características individuales por lo que motivar y estimular a los menores para que se expresen de forma oral es de importancia.

CUARTO: Concerniente a la UGEL Mariscal Nieto se sugiere la incorporación de profesionales psicólogos e internos en formación, en instituciones públicas y privadas, siendo su presencia indispensable para llevar una variedad de actividades de prevención, detección, orientación, entre otras.

QUINTO: Fomentar la investigación científica en las diferentes áreas, concientizando a diversas instituciones, ello nos facilitara la creación de redes de cooperación para profesionales que laboran en centros de salud, siendo el propósito principal brindar apoyo a los participantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Abugattas, S. (2016). *Construcción y validación del test “Habilidades de Interacción Social” en niños de 3 a 6 años de los distritos de surco y la molina de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio institucional de la Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/4012>
- Arriola, C. (2020). *Modelo pedagógico basado en juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años, Institución Educativa 203, Lambayeque*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41127>
- Bello, Z. (2021). *Lenguaje oral y las habilidades sociales en niños de edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil-2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65443>
- Castillo, M. y Gonzales, I. (2019). *Nivel de lenguaje oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 071, Los Libertadores Jaén* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41209>
- Corzo, Y. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Universidad Autónoma de Bucaramanga. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12087>

- Guzmán, D., Hilarión, A y Robles, Y. (2018). *Fortalecimiento del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años del colegio La Palestina*. [Tesis para optar el título de licenciatura en Pedagogía Infantil]. Corporación Universitaria Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7597/1/TPED_GuzmanOrtizDaisyYaneth_2018.pdf
- López, A. y Pérez, F. (2021). *La importancia del lenguaje oral en niños y niñas de primer grado de preescolar*. [Tesis de Licenciatura, Benemérita y Centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí]. Repositorio de Benemérita y Centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/747>
- Martínez, A., Tocto, C. y Palacios, L. (18 de diciembre del 2015). La expresión Oral en los Niños y los Cuentos. *Revista de Investigación y Cultura, Universidad César Vallejo, Filial Chiclayo*. <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751974012.pdf>
- Ministerio de Educación (2019). Programa de Estudios de Educación Inicial. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-2019-educacion-inicial/>
- Ministerio de Salud. (14 de mayo del 2021). *Ministerio de Salud advierte dificultades de lenguaje en niños durante la pandemia*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/492923-ministerio-de-salud-advierte-dificultades-de-lenguaje-en-ninos-durante-la-pandemia>
- Monserrat, B. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Revista aula de Innovación Educativa 46, Núm.46*. <https://ddd.uab.cat/record/183068>
- Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (2013). *Desarrollo Humano* (12ª ed.). Mc Graw Hill Education. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

Real Academia Española (23.^a edición, 2014). Diccionario de la lengua española.

<https://dle.rae.es/>

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de Consistencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cuál es el Lenguaje Oral en los niños de 3 a 6 años de la Institución Educativa Privada María Montessori, distrito de Samegua, Moquegua, 2023?	Objetivo General: Determinar el Lenguaje Oral en los niños de 3 a 6 años de la Institución Educativa Privada María Montessori, distrito de Samegua, Moquegua, 2023.	-Existe diferencia en el nivel de Lenguaje Oral en los niños de 3 a 6 años de la Institución Educativa Privada María Montessori, distrito de Samegua,	Variable Independiente: Nivel del lenguaje oral. Indicadores: -Normal -Necesita mejora -Retraso	Tipo de Investigación: El actual estudio es de tipo cuantitativo. Diseño de Investigación: Considerando el problema el diseño de investigación es no experimental debido a que no se va a interferir en la	Población: Menores de la I.E.P. María Montessori. N=51 menores Muestra: Muestra censal N=51 Técnica: -Psicometría

	<p>Objetivos Específicos: -Identificar el Nivel Normal del Lenguaje Oral en los niños de 3 a 6 años de la Institución Educativa Privada María Montessori, distrito de Samegua, Moquegua, 2023.</p> <p>-Identificar el Nivel de Necesita Mejora del Lenguaje Oral en los niños de 3 a 6 años de la</p>	<p>Moquegua, 2023.</p> <p>-El Nivel del Lenguaje Oral que predomina en los niños de 3 a 6 años de la Institución Educativa Privada María Montessori, distrito de Samegua, Moquegua, 2023, necesita mejora.</p>		<p>realidad problemática.</p>	<p>Instrumento: -Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)</p>
--	---	--	--	-------------------------------	---

	<p>Institución Educativa Privada María Montessori, distrito de Samegua, Moquegua, 2023.</p> <p>-Identificar el Nivel de Retraso del Lenguaje Oral en los niños de 3 a 6 años de la Institución Educativa Privada María Montessori, distrito de Samegua, Moquegua, 2023.</p>				
--	---	--	--	--	--