



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y

ANDRAGOGÍA

TRABAJO ACADÉMICO

PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA EN EL DESARROLLO

DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN EL CEBA

NICOLÁS DE PIÉROLA DE ACARÍ-AREQUIPA, 2021

PRESENTADO POR

MARY LUZ ROBLES MEDINA

ASESOR

Mg. JORGE LUIS VELA QUICO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN

EDUCACIÓN SUPERIOR Y ANDRAGOGÍA

MOQUEGUA – PERÚ

2022

CONTENIDO

Carátula	
Página de Jurado	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenido	iv.
Índice de tablas	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes	1
1.2. Descripción del Problema	8
1.2.1 Problema General.....	11
1.2.2 Problemas Derivados o Específicos	11
1.3 Objetivos.....	12
1.3.1 Objetivos Generales	12
1.3.2. Objetivos Específicos.....	12
1.4. Justificación	12

CAPÍTULO II DESARROLLO TEMÁTICO

2.1 Marco Teórico.....	14
2.1.1. Pedagogía de la autonomía	14
2.1.1.1. Conceptualización de la pedagogía.....	14
2.1.1.2. Categorías de la pedagogía	15
2.1.1.2. Conceptualización de autonomía	15
2.1.1.3. Tipos de autonomía.....	16
2.1.1.3. Dimensiones de la pedagogía de la autonomía	17
2.1.1.4. Factores de la pedagogía de la autonomía.....	18
2.1.2. Pensamiento crítico	20
2.1.2.1. Conceptualización del pensamiento crítico.....	20
2.1.2.2. Dimensiones del pensamiento crítico.....	21
2.1.1.3. Importancia del pensamiento crítico	22
2.1.1.4. Elementos del pensamiento crítico.....	23

2.1.1.5. Acciones que fomentan el pensamiento crítico.....	24
2.1.1.6. Enfoque teórico del pensamiento crítico.....	25
2.2 Casuística de investigación.....	25
2.3 Presentación y Discusión de Resultados.....	27
2.3.1 Presentación de Resultados.....	27
2.3.2 Discusión de Resultados.....	39
CAPÍTULO III	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
3.1 Conclusiones.....	41
3.2 Recomendaciones.....	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
APÉNDICE.....	50

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Desarrollo del pensamiento crítico</i>	27
Tabla 2: <i>Dimensión Interpretación y análisis</i>	28
Tabla 3: <i>Dimensión Juicio de una situación específica</i>	29
Tabla 4: <i>Dimensión Inferencia de las consecuencias</i>	31
Tabla 5: <i>Cuadro comparativo de la variable desarrollo del pensamiento crítico</i>	32
Tabla 6: Comparación de dimensiones del pensamiento crítico	32

Índice de figuras

Figura 1: <i>Desarrollo del pensamiento crítico</i>	28
Figura 2: <i>Dimensión Interpretación y análisis</i>	29
Figura 3: <i>Dimensión Juicio de una situación específica</i>	30
Figura 4: <i>Inferencia de las consecuencias</i>	31
Figura 5: <i>Cuadro comparativo de la variable desarrollo del pensamiento crítico</i>	
Figura 6: Distribución t Student de la hipótesis general	34
Figura 7: Distribución t Student de la hipótesis específica 1	35
Figura 8: Distribución t Student de la hipótesis específica 2	36
Figura 9: Distribución t Student de la hipótesis específica 3	38

Resumen

Siendo una preocupación las estrategias que sean apropiadas y aplicadas con los estudiantes la meta de este estudio es analizar como la pedagogía de la autonomía desarrolla el pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica Alternativa del CEBA Nicolás de Piérola de Acarí-Arequipa, 2021. Considerando que es una investigación explicativa y de diseño preexperimental se la población se ha considerado la cantidad de 62 estudiantes con su respectiva muestra de estudio de 26 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario para evaluar el pensamiento crítico. En conclusión, se muestran los resultados luego del proceso del desarrollo en la investigación permitieron señalar que la pedagogía de la autonomía mejora el pensamiento crítico en los estudiantes durante su formación integral. Obteniendo como resultado post test, un aumento de 20,38 puntos, equivalente a un 27% el pensamiento crítico.

Palabras Clave: Pedagogía de la autonomía, pensamiento crítico, interpretación y análisis, autonomía desarrolla el juicio e inferencia de las consecuencias.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

A nivel internacional

Rosso (2018) señaló en su estudio de tesis que su finalidad fue establecer cuál es el nivel de autonomía en alumnos del nivel superior en Bogotá – Colombia. Esta investigación tiene como diseño el descriptivo correlacional, donde se escogió de muestra a estudiantes del primer semestre de tres universidades privadas, y que se obtuvo información mediante la aplicación de cuestionarios. Luego de los datos procesados se conoce que las mujeres tienen mejores calificaciones en 5 de las 7 dimensiones evaluadas, tienen más motivación para escoger una carrera y mejor autoevaluación. Las mujeres persiguen oportunidades de desarrollo y así entran a la universidad más organizada y con un proyecto estable de su vida.

Este estudio evidencia que, a comparación de los hombres, las mujeres tienen un proyecto de vida mucho más estable y definido. Cuentan con ganas de superarse en lo profesional, así mismo se autocriticán adecuadamente para lograr mejorar ciertas características.

Llatas (2016) su investigación tuvo como objetivo gestionar métodos didácticos para así perfeccionar el aprendizaje autónomo en estudiantes. La investigación tiene

como diseño no experimental, que tuvo como participantes a 416 estudiantes en total. Se consiguieron datos para la investigación mediante la aplicación de cuestionarios y luego de ello se determinó cual es la percepción sobre proyectos personales, educativas y profesional que tiene los alumnos.

El estudio se basó en lograr encontrar metodologías que sirvan para el adecuado desarrollo del aprendizaje autónomo en alumnos, en donde se conoció cuáles eran las perspectivas de los estudiantes. Uno de los elementos más relevantes que tienen que tener los profesores, son las metodologías, estrategias o métodos que sean eficientes y aplicadas correctamente para que de tal manera todos los estudiantes no aprenden con una sola metodología, algunos otros requieren de otras estrategias. A lo largo de la vida profesional del maestro adquieren competencias y conocen estrategias de enseñanza, estas cualidades les permitirán tener mejores resultados respecto a la enseñanza que brindan.

Núñez-López, *et al.* (2017) en su tesis sobre la mejora del pensamiento crítico usando una enseñanza basada en problemas, cuyo tipo de investigación fue la mixta, donde participaron 27 individuos que desarrollaron cuestionarios y así obtener información para el estudio. Los resultados conseguidos determinaron que la enseñanza basada en problemas tuvo un impacto positivo.

En este antecedente se evidencia que es posible lograr perfeccionar el pensamiento crítico apoyándose en una enseñanza que se basa en problemas, este tipo de enseñanza es de gran ayuda. Todos los seres humanos nos encontramos a diario con diversos problemas, sea en el ámbito laboral, escolar, etc., es allí que para resolver dichos problemas tenemos que poner en práctica la competencia del pensamiento

crítico, que es la destreza que ayudará a tomar buenas decisiones con el fin de lograr dar resolución a distintos problemas que existan en la vida.

Canese, *et al.* (2018), en su tesis sobre el pensamiento crítico, en donde tuvo como tipo de estudio observacional, descriptiva y participaron alumnados de la facultad de filosofía de la Universidad Nacional de Asunción. Se obtuvieron datos para el estudio mediante las técnicas de encuesta, entrevista, análisis documental y grupo focal.

El autor, realizó una investigación extensa respecto a lo que abarca todo el pensamiento crítico, contando con la ayuda de alumnados para el desarrollo del estudio.

Steffens, *et al.* (2018), en su tesis cuyo objetivo fue aclarar la existencia del pensamiento crítico, donde se aplicó un tipo de estudio descriptivo y de diseño no experimental, tuvo como participantes a alumnos del IV, V, VI semestre, y se consiguieron datos mediante el uso de cuestionarios. Luego del procesamiento de datos, se determinó que existe déficit en los alumnados que cursan el nivel superior. Desarrollar el pensamiento crítico en la educación básica es esencial, ya que posibilita que los alumnados desarrollen su capacidad crítica eficientemente y esto les servirá tanto en su educación superior, así como en su vida diaria. Los profesores tienen que tener un alto nivel de enseñanza, esto se logra con las capacitaciones continuas que tienen que cursar tanto para su desarrollo profesional y para el beneficio de los estudiantes. Por ende, los profesores tendrán buenas estrategias didácticas que les permita brindar una enseñanza eficiente a los alumnados, de tal forma, que ellos logren adquirir las competencias del pensamiento crítico que les servirá en su vida diaria.

A nivel nacional

Bobadilla (2018), en su tesis sobre portafolio digital, recurso para el aprendizaje autónomo, que se utilizó el diseño cuasiexperimental para este estudio, donde participaron 32 estudiantes lo cuales desarrollaron cuestionarios para así recolectar información para la investigación. Después del procesamiento de los datos se estableció que el portafolio digital, es un recurso didáctico digital importante para el mejoramiento del aprendizaje autónomo.

En la actualidad las herramientas TIC son de mucha utilidad ya sea para la vida diaria o para la educación. Por ello, el portafolio virtual es de gran utilidad para organizar los contenidos educativos y a la vez lograr alcanzar los aprendizajes esperados. De tal forma que esta herramienta ayuda a que podamos desarrollar eficientemente un aprendizaje autónomo. Además, para poner en práctica esta herramienta, es de suma importancia que los profesores se encuentren capacitados con las últimas tecnologías educativas que existen, de tal manera, que sepan cómo manejar estas herramientas y también cómo aplicarlas en su enseñanza, si el docente no conoce nada de estas herramientas tecnológicas, se le hará muy difícil poder enseñar.

Las herramientas tecnológicas enfocadas en la educación brindan un gran soporte para lograr realizar actividades más prácticas y dinámicas, permite que los profesores puedan impartir sus conocimientos de manera clara y divertida ya que las TIC posibilitan que la sesión de clase se tome interés por aprender.

Estos recursos tecnológicos han contribuido positivamente a la educación y, sobre todo, en lograr que los alumnos aprendan. Además, mientras pasen los años, se irán creando más herramientas TIC para el beneficio de la educación, dado esto, los

maestros tienen que formarse académicamente bien para lograr aprender de estos recursos digitales.

López-Ruiz, *et al.* (2021), en su tesis cuyo objetivo es estudiar las contribuciones académicas para la mejora del pensamiento crítico, donde se utiliza como metodología una revisión sistemática con nivel descriptivo y para la obtención de información se utilizaron las búsquedas electrónicas (EBSCO, ProQuest, Scopus, etc). Con la información ya procesada se determinó que es muy necesario la mejora del pensamiento crítico en la educación superior, ya que esta capacidad es relevante para los desafíos que existen en un mundo tan competitivo.

La competencia del pensamiento crítico abarca una destreza importante que todo individuo tiene que conseguir a como dé lugar, porque beneficia tanto para la vida diaria o común y para la vida profesional, ya que en la actualidad existe mucha competencia dentro de los empleos.

Esta capacidad permite que podamos resolver cualquier problema que surja en nuestra vida, logrando tomar decisiones acertadas y beneficiosas para nosotros, de tal forma que podamos superar cualquier adversidad que aparezca teniendo un juicio crítico sobre ello.

Valdivia (2019), en su tesis cuyo objetivo es mejorar el pensamiento crítico mediante estrategias didácticas, se obtuvieron datos para la investigación mediante estas herramientas de recojo de datos lo cuales fueron, guía de observación, cuestionario y entrevista semiestructurada que serán aplicadas a 21 estudiantes. Los resultados determinaron que existe déficit de aprendizaje que ayuden al mejoramiento del pensamiento crítico, así también como pésima enseñanza por parte de los docentes.

Para que exista una buena enseñanza, el profesor tiene que aplicar sus estrategias pedagógicas eficientemente, y así los estudiantes lograrán alcanzar los aprendizajes esperados. Si es todo lo contrario, evidentemente los estudiantes serán los perjudicados en la enseñanza.

Los profesores de las instituciones educativas, tiene que desarrollar su formación profesional, recibiendo capacitaciones continuas que les permitan afianzar, mejorar sus competencias y de tal forma que pueda enseñar de manera eficiente a los alumnos de las instituciones educativas.

Salazar (2020), en su investigación realizada respecto a el pensamiento crítico y su vínculo con el desempeño educacional, el estudio se caracterizó por ser descriptivo y con un diseño no experimental, que está integrada por 90 estudiantes y el instrumento de recojo de datos es la encuesta. Se concluye que hay una asociación-relación positivamente lineal de las variables de la investigación.

El desarrollo del pensamiento crítico es de gran importancia, ya que esto permite que se pueda alcanzar un alto rendimiento académico en nuestros estudios y de tal forma lograr resaltar entre los demás. Así mismo nos posibilita sobresalir en estos tiempos donde exista mucha competencia laboral.

La capacidad de tener un pensamiento crítico permite que podamos a la misma vez desarrollar una adecuada formación académica. Esta capacidad nos ayuda poder enfrentarnos a cualquier obstáculo que logre surgir en nuestro camino como persona y profesional.

Escalante (2019), en su tesis que tuvo la finalidad de establecer si existe alguna correlación respecto al pensamiento crítico y el empeño educativo, se plantea una investigación teórica donde la integran 97 estudiantes. Se obtuvieron datos para la

investigación con la ayuda de estos instrumentos; Prueba de capacidad, escala de actitudes y registro de calificaciones. Luego de procesar la información, se determinó que no se percibe un vínculo significativo sobre las variables que se estudiaron.

En el estudio desarrollado quedó demostrado que no hay alguna asociación entre pensamiento crítico y el desempeño escolar, en otras palabras, las variables no lograron relacionarse entre sí.

Felix, y Aguado (2017) Realizaron un estudio sobre los recursos de dialogo de la plataforma virtual MOODLE y su vínculo con el progreso de la competencia del pensamiento crítico, en los alumnados de la profesión de contabilidad. El presente trabajo investigativo tuvo la finalidad la relación entre las variables. Este estudio fue de tipo descriptiva, con un enfoque cuantitativo. En el estudio participaron 38 estudiantes que estuvieron matriculados en la carrera de contabilidad, que se le brindó el usuario y clave a cada uno respecto a la plataforma de MOODLE, aplicación que usa la Universidad. Los resultados evidencian que la mayor parte de los alumnados no usan la plataforma ya que el plantel de profesores y los de sistema no fueron capacitados adecuadamente para que den uso a los recursos tecnológicos educativos: sala de chat, fotos, etc.

En la actualidad existen diversas herramientas tecnológicas que ayudan a que exista un mejor aprendizaje, más práctico y dinámico, que puedan llamar la atención de los estudiantes, por ello, es importante que los docentes puedan capacitarse eficientemente sobre estas herramientas, para que puedan aplicarlo dentro de sus sesiones de aprendizaje, que puedan manejar dichas tecnologías para el adecuado desarrollo cognitivo de sus alumnos. Las plataformas virtuales son de gran apoyo

para los docentes en su desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, por ello es esencial que sepan manejar estas herramientas.

1.2. Descripción del Problema

Los profesores tienen que conocer, y lo que tienen que realizar, en el procedimiento de la enseñanza y el aprendizaje, más que todo cuando se enfoca en brindar la educación para alcanzar la equidad, el cambio y la inclusión del total de las personas en la comunidad (Freire, 2004). Por otro lado, Palacios, et al. (2017), sostiene que, el progreso de la competencia del pensamiento crítico en el ámbito del nivel superior de educación tiene relevancia sobre los profesionales que se forman, porque posibilita que los que terminan su educación superior mejoren sus habilidades que los beneficien en el análisis crítico de las problemáticas que aparezcan en su quehacer profesional y logren otorgar solución práctica y eficiente. Se recalca la importancia de esta competencia en la educación, dado que posibilitará que los alumnos sean formados con esta capacidad para que en un futuro cuando sean profesionales sepan de qué manera pueda lograr dar solución a un conflicto que se les presente en su vida profesional, de tal manera que tenga la habilidad para poder dar solución a todos los problemas que surjan en su vida y puedan superar dicho momento determinado.

A nivel internacional; López, et al. (2016), determina que, actualmente, en la educación superior de Ecuador, hay mucha limitación y deficiencias en el progreso del pensamiento crítico en alumnos, ocasionada por la escasa información que tienen los profesores sobre ello, esto genera inspeccionar y extenderse respecto a la temática, y a la vez, crear planes y estrategias con el fin de que la aplicación beneficie el progreso de capacidades que se comprenden como un pensar. De igual

forma, Núñez-López, et al. (2017) en su estudio desarrollado en una universidad privada de Iguala en México, se evidenció que, la mayor parte de los estudiantes están clasificadas en un grado de valoración medio. Tienen la capacidad de deducir algún concepto generando vínculos de acuerdo con los datos presentados. Podrían examinar documentos, pero, no tienen un buen respaldo; un 43% tuvieron la capacidad de hacer una correcta investigación, pero, en algunas de los momentos se necesitaba que esté actualizado lo que se presentó, como se compara los distintos puentes de información; respecto a la explicación, se mostró un 63% tienen la capacidad de enlazar los resultados obtenidos, pero, sus sustentos carecían de cierta claridad y determinación en su idea.

En Ecuador se evidencia que existe una deficiencia en las competencias de los profesores, ya que no tienen un nivel alto de conocimiento sobre el pensamiento crítico y esto genera que los alumnos no puedan aprender respecto a este tema, por ello, es de mucha importancia que los maestros tengan capacitaciones continuas para mejorar esas competencias que aún no se encuentran en un alto nivel, con el fin de que puedan brindar una enseñanza de calidad a los alumnos.

A nivel nacional; Salazar (2020) afirma que en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, exactamente en la Facultad de Ciencias Sociales, queda evidenciado que los alumnos brindaron la demostración de la competencia del pensamiento crítico como una de las características importantes en su educación profesional, en la carencia de ciertas situaciones, cuando se realiza una toma de decisión en donde se entiende como la complicación que evidencian, por ejemplo, al examinar sus mismas falencias, en otras palabras, evidencian falta de decisión, que puede estar en el hecho del individuo en ese entonces utiliza su razonamiento

y su pensamiento para encontrar y seleccionar un medio para solucionar la problemática de su cotidiana quehaceres de una forma que sea consciente de lo que hace y por voluntad propia. Por otro lado, Rojas (2019) se concluyó que la mayor parte de los alumnos del segundo ciclo de Lengua y Literatura de la Escuela Profesional de Educación FACHSE UNPRG, manifiestan falencias respecto a la competencia del pensamiento crítico ocasionadas de parte de la aplicación de métodos incorrectos que realizan los profesores con el fin de que exista un progreso en esta clase de pensamiento.

Teniendo como referencia estos estudios, queda demostrado que en el Perú aún existe la deficiencia del pensamiento crítico en alumnos, teniendo como principales factores que impide alcanzar esta capacidad, se refiere a la deficiencia en la formación continua por parte de los maestros, que no realizan una estrategia metodológica adecuada para sus estudiantes, en donde ellos no logran aprender lo que el docente imparte o pretende enseñar. Evidenciado esto, el gobierno tiene que enfocarse en la formación de los profesores para que logren ofrecer una formación educativa eficiente a los alumnos. Es importante que los alumnos logren adquirir la capacidad de tener un pensamiento crítico, ya que esto ayudará a que ellos puedan solucionar los problemas que aparezcan en sus vidas, tomando buenas decisiones para ello.

A nivel local; en los estudiantes del CEBA “Nicolás de Piérola” de Acarí-Arequipa, 2021; se han ido evidenciando algunas deficiencias en el desarrollo del pensamiento crítico, siendo un factor clave en la formación profesional, haciéndose presente también la pedagogía de la autonomía, la cual ha sido implementada de manera continua, pero en muchos de los casos se ejecuta de manera responsable. Es así que

se opta por desarrollar este estudio, siendo estructurada de manera adecuada para poder medir correctamente las variables.

Se evidencia gracias a este estudio que, existen ciertas falencias respecto al pensamiento crítico y a una metodología de la autonomía, por ello se es necesario lograr realizar una investigación sobre ello.

1.2.1 Problema General

¿En qué medida la pedagogía de la autonomía desarrolla el pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica Alternativa del CEBA Nicolás de Piérola de Acarí-Arequipa, 2021?

1.2.2 Problemas Derivados o Específicos

¿En qué medida la pedagogía de la autonomía desarrolla la interpretación y análisis en estudiantes de Educación Básica Alternativa en el CEBA Nicolás de Piérola de Acarí-Arequipa, 2021?

¿En qué medida la pedagogía de la autonomía desarrolla el juicio de una situación específica en estudiantes de Educación Básica Alternativa en el CEBA Nicolás de Piérola de Acarí-Arequipa, 2021?

¿En qué medida la pedagogía de la autonomía desarrolla la Inferencia de las consecuencias en estudiantes de Educación Básica Alternativa en el CEBA Nicolás de Piérola de Acarí-Arequipa, 2021?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivos Generales

Determinar en qué medida la pedagogía de la autonomía desarrolla el pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica Alternativa del CEBA Nicolás de Piérola de Acarí-Arequipa, 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar en qué medida la pedagogía de la autonomía desarrolla la interpretación y análisis en estudiantes de Educación Básica Alternativa del CEBA Nicolás de Piérola de Acarí-Arequipa, 2021.

Determinar en qué medida la pedagogía de la autonomía desarrolla el juicio de una situación específica en estudiantes de Educación Básica Alternativa del CEBA Nicolás de Piérola de Acarí-Arequipa, 2021.

Determinar en qué medida la pedagogía de la autonomía desarrolla la Inferencia de las consecuencias en estudiantes de Educación Básica Alternativa del CEBA Nicolás de Piérola de Acarí-Arequipa, 2021.

1.4. Justificación

Este estudio tiene aspectos importantes por lo que se está realizando, en la educación superior muchas veces queda de lado la pedagogía de la autonomía más aun en este contexto; esto se ve reflejado en el pensamiento crítico que poseen los alumnos.

Respecto al pensamiento crítico lo que es de interés, particularmente, es la relación de los manejos adecuado de los saberes, y con el enfoque del ámbito sobre lo didáctico se sugiere que lo investigado respecto al proceso de enseñanza-

aprendizaje sean el camino para lograr adquirir la competencia del pensamiento crítico. Estas posiciones teóricas conllevan a demostrar un método para el progreso del pensamiento crítico dominio-específico, en donde, cuatro dimensiones interrelacionan de forma sinérgica: la metacognición, la utilización del lenguaje y la justificación, las emociones-motivaciones y la resolución de conflictos y toma de decisiones. El método que se ha desarrollado describe las dimensiones y logra evidenciar la relación que hay entre sí, y establecen una actividad integral con la finalidad de brindar apoyo al proceso o desarrollo de la competencia del pensamiento crítico respecto al saber, objetivo del estudio principal de los métodos de enseñanza de las ciencias actuales (Tamayo, et al, 2020).

Este estudio se realiza porque hay una necesidad que se debe atender en los alumnos de la educación del nivel superior desarrollar el pensamiento crítico, donde los estudiantes muestren sus posiciones.

Este estudio se realiza para conseguir resultados que beneficie mediante una pedagogía de la autonomía generar que los estudiantes tomen conciencia y reflexiones sobre aspectos relevantes de su educación y formación como profesionales.

CAPÍTULO II: DESARROLLO TEMÁTICO

2.1 Marco Teórico

2.1.1. Pedagogía de la autonomía

2.1.1.1. Conceptualización de la pedagogía

Para Rojas (2017) la pedagogía es un aspecto de la educación que requiere innovación y teniendo respuestas para las exigencias del proceso educativo, lo cual se refleja en los procedimientos que conllevan la enseñanza-aprendizaje de la sociedad conformada por alumnos de los diversos niveles educativos.

La pedagogía tiene que ir cambiando a lo largo del tiempo, siempre y cuando sea beneficioso para el estudiante. Innovando nuevas estrategias de enseñanza, nuevos métodos, nuevas técnicas, etc.

Gustavo-Adolfo (2007), señala que la pedagogía es un conjunto de conocimientos aplicados a la educación como fenómenos sociales típicos y fenómenos humanos específicos. Por tanto, es una ciencia de carácter psicosocial, y su objetivo es investigar y educar para comprenderla, examinarla y mejorarla. La pedagogía tiene como característica en que se basa en muchas ciencias que conocemos.

Se refiere a la serie de saberes que se utilizan para la educación, que cuyo fin es lograr enseñar a otras personas para que aprendan sobre un tema específico.

2.1.1.2. Categorías de la pedagogía

Gustavo-Adolfo (2007), señala que hay diversos criterios que se logran categorizar a la pedagogía:

- Pedagogía General; Esta trata los problemas universales y generales de la investigación y las acciones educativas.
- Métodos de enseñanza específicos; a lo largo de los años, han sistematizado sistemáticamente diferentes sistemas de conocimiento según la realidad histórica que han surgido, como es el caso de la pedagogía evolucionaria, diferente, especial, formación educativa para adultos, educación de tercera generación, y muchos más.

Manera de lograr enseñar e impartir algún conocimiento a otra persona.

2.1.1.2. Conceptualización de autonomía

Según Rosso (2018) la autonomía es el principio de colaboración de la voluntad en la moral, la cual está en la capacidad de formar un mando absoluto, que no se ve afectado por el mundo exterior como en otras situaciones, indicando que el propio sujeto carece de autoridad de mando.

Es la capacidad en donde el individuo tiene el control de todo, de lo que quiere hacer y lo que no quiere hacer.

Por otro lado, Zemelman (2007), sostiene que es la capacidad que debe tener un individuo para darse cuenta de que es un sujeto y que es capaz de construir un

entorno en específico, convirtiéndose en una oportunidad para que construya su propia historia partiendo de distintas experiencias.

La autonomía es la habilidad que todas las personas tienen que tener, que sirve para desarrollar una vida eficiente, donde no se dependa de nadie y en donde aprendamos a ser autónomos a base de nuestras propias experiencias vividas. Adquirir la experiencia para poder realizar una vida adecuada.

2.1.1.3. Tipos de autonomía

Piaget (citado en Maldonado, 2017) indica que la autonomía tiene dos tipos:

- Autonomía moral; Proporcionar el desarrollo de sus mismos estándares morales respecto a lo malo o lo bueno. El individuo contiene la habilidad de reflexionar críticamente sobre sus elecciones, creencias, objetivos, etc., y tiene la capacidad de pretender modificar sus favoritismo y disciplinas a un nivel superior o secundario, y tratar de establecer niveles de valor de conciencia moral, emociones y junto con ellos la intención de integración social.

Se refiere a la característica de la moralidad que tienen las personas respecto a su toma de decisiones, metas, etc. En quien decide cómo adquirir estas características, y de tal manera también adquirir lo que está bien o no.

- Autonomía personal; Todo el progreso de un individuo empieza con actividades simples en la niñez. Por ello, se establece la autonomía personal y los niños forman una imagen positiva de sí mismos,

adquiriendo así la capacidad de construir significado en las relaciones con ellos mismos y con los demás.

Capacidad que se construye desde que son infantes, con la finalidad de lograr alcanzar una adecuada autonomía personal y así puedan relacionarse con todos a su alrededor de una forma correcta.

2.1.1.3. Dimensiones de la pedagogía de la autonomía

Según Freire (2004) son las siguientes dimensiones de la pedagogía con autonomía.

Dimensión 1: No hay docencia sin discencia

Implica: Enseñar exige rigor metódico; brindar una enseñanza necesita de estudio, requiere del respeto hacia los conocimientos que tienen los alumnos, requiere críticas, requiere mucha ética, enseñar requiere la corporificación de los términos por el ejemplo; requiere ciertos riesgos, asunción de lo innovador y negación de distintas maneras de discriminación, requiere meditación crítica respecto a las prácticas y enseñar requiere el reconocer y la sanción de la identidad intercultural.

La capacitación de los docentes tiene que ser continua para poder brindar una enseñanza de calidad. Las teorías, prácticas siempre tienen que ir de la mano y no por separado, estos dos aspectos son necesarios para la enseñanza.

Dimensión 2: Enseñar no es transferir conocimiento

Implica: el poder enseñar requiere conciencia, requiere el ser reconocido, lucha por respeto adecuado de la integridad alumno, exige adecuado juicio,

requiere humildad, paciencia y agallas para defender los derechos de la realidad, exige felicidad y esperanza, exige la convicción de que la modificación es factible y enseñar exige curiosidad.

El rol del docente no sólo se basa en enseñar algún tema y ya, sino se basa en muchas cosas más, en donde pueden enseñar valores, virtudes, básicamente formar individuos que logren beneficiar al país donde se encuentran.

Dimensión 3. Enseñar es una especificidad humana

Implica: La enseñanza requiere de una garantía, amabilidad, capacidad laboral y amabilidad, requiere responsabilidad, requiere entender que los estudios son una manera de intervenir en el planeta, requiere la libertad y autoridad, exige una adecuada toma de decisiones, exige aprender a oír, exige identificar que la educación es una ideología, exige el tiempo para la conversación y enseñar exige amar a los alumnos.

La enseñanza abarca un conjunto de aspectos en que tienen que tener presente los profesores para que de tal manera logren ser conscientes del significado de la enseñanza como tal.

2.1.1.4. Factores de la pedagogía de la autonomía

La pedagogía de la autonomía fue representada por Freire (2004), en uno de sus libros más importantes, estructurando esta variable en los siguientes factores: No existe docencia sin Discencia; Los requisitos docentes son metódicos, investigativos, respeto al conocimiento de los estudiantes, crítica, estética y ética, enseñanza por preceptos y hechos, aventuras en la enseñanza, asunción de lo nuevo

y negación de las distintas maneras de discriminación, y la práctica, identificación y asunción de la cultura. aquí se requiere identidad. Participar en una reflexión crítica.

La capacitación de los docentes tiene que ser continua para poder brindar una enseñanza de calidad. Las teorías, prácticas siempre tienen que ir de la mano y no por separado, estos dos aspectos son necesarios para la enseñanza.

La enseñanza no sólo es transferir conocimiento; La conducta docente debe ser consciente de que está incompleta, admitir que está restringida y debe respetar la autonomía de los alumnos y el buen juicio. Del mismo modo, debe mostrar humildad, tolerancia y respeto de los derechos de todos.

El rol del docente no sólo se basa en enseñar algún tema y ya, sino se basa en muchas cosas más, en donde pueden enseñar valores, virtudes, básicamente formar individuos que logren beneficiar al país donde se encuentran. Tiene que ser consciente de que el estudiante tiene un desarrollo autónomo y un pensamiento crítico.

La enseñanza es una especificidad humana; Este tipo de conducta docente debe demostrar seguridad, competencia profesional y generosidad, y debe tener el compromiso de intentar entender que los estudios son una manera de intervenir en el planeta que requiere libertad y autoridad. La enseñanza también requiere una toma de decisiones consciente, aprender a oír y darse cuenta de que la educación es ideológica.

La enseñanza abarca un conjunto de aspectos en que tienen que tener presente los profesores para que de tal manera logren ser conscientes del significado de la enseñanza como tal.

2.1.2. Pensamiento crítico

2.1.2.1. Conceptualización del pensamiento crítico

En cuanto al pensamiento como término general, Castro (2017), señala que el pensamiento “es una acción cognitiva, el procedimiento que aparece de procesos de la razón (memoria, entendimiento, imaginación, aprendizaje, etc.) que se muestra al exterior mediante el lenguaje oral o escrito, que nace desde la parte de la realidad externa y objetiva” (p.24)

El pensamiento es un proceso que se lleva a cabo dentro de las personas, compuesto por memoria, enseñanza, creatividad, imaginación, etc. Lo podemos demostrar todo eso mediante los diálogos, conversaciones, debates, cartas, etc.

Para Mendoza (2015), el progreso del pensamiento crítico en los alumnos es un claro ejemplo habitual de las habilidades que no se pueden adquirir mediante la difusión de conocimientos. Esta es una habilidad que necesita repetir ciertas prácticas, y estas prácticas van transformando una forma de ser, el comportamiento un individuo, sobre cómo afronta el conocimiento.

El pensamiento crítico es una capacidad que únicamente se adquiere con la experiencia y siempre poniendo en práctica en todo momento que se requiera, de tal forma que podemos desarrollar esta capacidad y se logra obtener una manera de poder tomar buenas decisiones cuando sea necesario.

El Pensamiento Crítico es el procedimiento de generador de conclusiones en base a la demostración. A través de el mismo que se examina y evalúa el pensamiento con la finalidad de perfeccionarlo (Paul y Elder, 2005). Por otro lado, Dewey (como se citó en Bernabé, 2020), refiere al pensamiento crítico como:

El pensamiento reflexivo, en donde aparenta un momento de incertidumbre, de libertad, de indecisión, de complicación cognitiva, en donde se ocasiona el pensamiento y una acción de lograr buscar, de caza, de desaparecer la perplejidad (p.51)

El pensamiento crítico es el método de pensar respecto a distintos asuntos, cuestiones o problemáticas en donde el que piensa perfeccionar la calidad de su pensar al controlar las estructuras inherentes de la acción de pensar y al usarlas en estándares intelectuales (Paul y Elder, 2003, p.4)

Manera o forma en la que podemos pensar sobre diversas situaciones que podamos encontrarnos, ayuda a tomar una buena decisión cuando aparezca un problema, además, es la manera de que podamos pensar frente a una situación que surja en nuestra vida, sea educativa, profesional o cotidiana.

2.1.2.2. Dimensiones del pensamiento crítico

Para Facione (2011) las dimensiones son:

-Interpretación y análisis: entender y manifestar la significancia y la importancia de una extensa diversidad de experiencias, momentos, informaciones, eventos, juicios, convencionalismos, credos, normas, procesos o criterios.

Capacidad que permite examinar y entender las experiencias que existen o situaciones específicas que puedan ocurrir.

-Juicio de una situación específica: una fuerza que nos brinda la habilidad de pensar ampliamente y así tomar decisiones teniendo en cuenta los puntos de vista. Ayuda a que no nos precipitemos a realizar conclusiones antes de, a tener la capacidad de modificar los comentarios al recibir nuevas evidencias y a tener en cuenta cada nueva evidencia.

Se refiere al no juzgar con anticipación algún suceso o sobre una persona, permite que se pueda recaudar más información de lo sucedido para que se logra saber totalmente cómo sucedieron las cosas. Capacidad para no exaltarse y esperar a tener más evidencias de tal forma que se pueda brindar un comentario u obtener una conclusión de lo sucedido que sea verídico.

-Inferencia de las consecuencias: reconocer y ratificar componentes importantes para deducir las conclusiones coherentes; diseñar conjeturas e hipótesis; tener en cuenta las informaciones recurrentes y comprender las causas a base de los datos, confirmaciones, principios, demostraciones, juicios, credos, comentarios, definiciones, descripciones, interrogantes o alguna otra manera de representación. Capacidad para lograr identificar y corroborar las creencias e hipótesis que se concluye, investigar de manera eficiente y recaudar los datos de lo sucedido.

2.1.1.3. Importancia del pensamiento crítico

Mackay, et al. (2018) indican que el progreso del pensamiento crítico convertirá a la persona en un visionario. La característica relevante de un sujeto de pensamiento crítico es la habilidad nata de ver el exterior que está a su alrededor de una manera abierta y flexible, en lugar de ser cerrada y fija, además de tener

confianza en su propio potencial y acciones colectivas. La capacidad de una persona para pensar críticamente es relevante en distintos momentos de la vida, porque le beneficia a comprender con más claridad la circunstancia para lograr tomar la decisión correcta.

El pensamiento crítico es esencial en el día a día de nuestras vidas, permite que podamos reflexionar de manera adecuada sobre algo que vemos o conocemos, posibilita tomar mejores decisiones, etc.

El pensamiento crítico es una capacidad muy importante en muchos aspectos de nuestra vida, nos permite manejar mejores algunas situaciones, ayuda a tomar decisiones importantes y correctas. Se logra adquirir a través de las experiencias y siempre poniéndolo en práctica en cada momento que sea requerido para que de tal forma podamos perfeccionarlo.

2.1.1.4. Elementos del pensamiento crítico

Santiuste, et al., (2001), indican 3 elementos que importantes al hablar del pensamiento crítico:

- El Contexto; su exigencia solicita que conteste de forma razonada y clara. También, brinda al ambiente y la vía que se tomará en cuenta en la manera de respuesta.
- Las Estrategias; son las maneras de gestionar respecto a los saberes, organizando los recursos mentales, para agarrar los conflictos importantes, desarrollarlos adecuadamente, y brindar las respuestas coherentes de la persona.

Métodos para lograr llevar una gestión adecuada respecto a lo mental, en donde se tiene que separar o clasificar los sucesos o decisiones más importantes que debemos dar una solución, de tal forma, que no se logre dar una respuesta de manera clara y eficiente.

- Las motivaciones; Constituyen el componente afectivo que traslada al sujeto a actuar.

El incentivo que tienen las personas para que puedan realizar alguna acción.

2.1.1.5. Acciones que fomentan el pensamiento crítico

Hay diversas acciones que el docente puede hacer para desarrollar el pensamiento crítico como señala Cerullo y Cruz (2010) sugieren que el progreso del pensamiento crítico se logre promover a través de:

- Educar a los alumnos dependiendo sus distintas formas de aprendizaje.
- Beneficiar la creatividad, lo que se descubre y las interrogantes.
- Hacer actividad en agrupaciones reducidas.
- Utilizar la técnica de desarrollo de papeles; lectura de artículos y realización de críticas.
- Simulaciones.
- Estudio de casos y escenarios críticos. h. Desarrollo de proyectos.
- Adopción de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Promover la conversación.

2.1.1.6. Enfoque teórico del pensamiento crítico

Según Castro (2017) el pensamiento crítico se sustenta en la teoría crítica de la educación, que es un desarrollo teórico, que se refiere al área de los fenómenos educativos. Esta teoría recauda los presupuestos filosóficos de la teoría crítica, desarrollada por los pensadores de la Escuela de Frankfurt, y pretende llevarlo a la práctica educativa. En conclusión, la “teoría crítica” tiene como característica la negación de las justificaciones de la realidad sociohistórica por tomarla como injusta y opresora (“irracional”) buscando una realidad reciente que sea mucho más coherente y humana (Caldeiro, 2017).

2.2 Casuística de investigación

Esta investigación pretende realizar, porque en esta situación que estamos atravesando una pandemia que golpea a las familias de todo el mundo; en particular a los alumnos de todos los niveles, es necesario la presencia del docente por diversas razones ya mencionadas en las teorías líneas arriba.

La pedagogía de la autonomía es necesario desarrollar, pero en la institución no se está empleando quizás por la virtualidad que están trabajando y no se observa estudiante de forma activa, además no están desarrollando el pensamiento crítico.

En este estudio se pretende realizar un tipo. Según su nivel de profundidad el estudio es explicativo, cuya finalidad es explicar los fenómenos y el estudio de sus asociaciones para identificar su estructura y los factores que interfieren en la dinámica de aquellos (Abanto, 2012). En esta investigación se busca conocer el efecto que produce la pedagogía de la autonomía en el pensamiento crítico.

El presente trabajo investigativo tuvo un diseño preexperimental. Como diseño se refiere al compuesto de métodos con procesos y metodologías determinadas y diseñadas anteriormente para desarrollar el estudio (Carrasco, 2006).

El diseño escogido según la naturaleza de la problemática, el preexperimental; donde su representación esquemática está a continuación:

GE: O₁ X O₂

Donde:

GE: Grupo experimental

O₁: Prueba pretest

O₂: Prueba posttest

X: Pedagogía de la autonomía

Los instrumentos que se van a aplicar en el CEBA Nicolás de Piérola, Acarí de la provincia de Caravelí de la Región de Arequipa. Estuvo integrada por 62 estudiantes entre los grados de primero hasta cuarto.

Tabla 1

Grados de estudio de estudiantes de CEBA de la IE. Nicolás de Piérola, Acarí

Grados de Estudio	Cantidad de Estudiantes
Primer grado	8
Segundo grado	12
Tercer grado	16
Cuarto grado	26
Total	62

Nota: Datos de los registros de estudiantes matriculados en CEBA.

La muestra estuvo constituida por el grado de 4to a quienes se le aplica las sesiones de aprendizaje siendo ellos 26 estudiantes, elegidos mediante el muestreo no probabilístico, los criterios de inclusión, estudiantes que asistan permanentemente o envían sus actividades de manera regular, alumnados que tienen los recursos necesarios para que tengan accesibilidad a estos cursos.

Se obtuvieron datos para el estudio a través de la aplicación del cuestionario para la evaluación del pensamiento crítico de los alumnados, este se aplica mediante un link, teniendo 15 preguntas en función a sus dimensiones.

2.3 Presentación y Discusión de Resultados

2.3.1 Presentación de Resultados

Tabla2

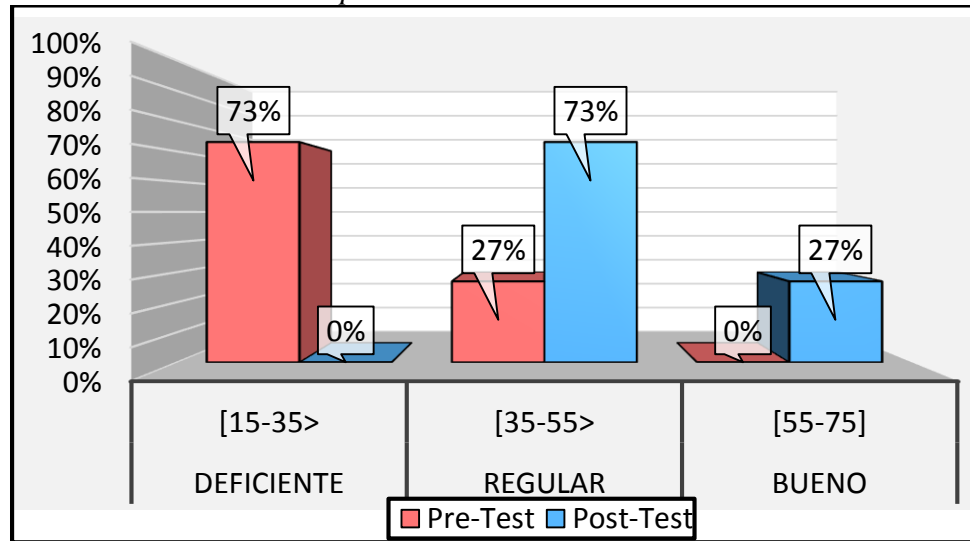
Categorías del desarrollo del pensamiento crítico en Pretest y Postest

Categorías	Puntajes	PRE-TEST		POST-TEST	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Deficiente	[15-35>	19	73%	0	0%
Regular	[35-55>	7	27%	19	73%
Bueno	[55-75]	0	0%	7	27%
Total		26	100%	26	100%
Media aritmética		30.38		50.38	

Nota: Promedios del nivel Pretest y postest del pensamiento crítico

Figura 1

Niveles de desarrollo del pensamiento crítico



Nota: La figura muestra el nivel del pensamiento crítico en pretest y posttest según puntuación obtenida por estudiantes del CEBA. Elaboración propia.

Interpretación:

Se observa que en pretest el 73% de los estudiantes presentan un nivel deficiente y el 27% un nivel regular. Como resultados del post test, los estudiantes presentaron un 73% en el nivel regular y un 27% en el nivel bueno.

Estos resultados muestran que luego del post test los resultados fueron favorables para incrementar el nivel del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes pertenecientes a la muestra del estudio.

Tabla 3

Categorías del desarrollo de la interpretación y análisis

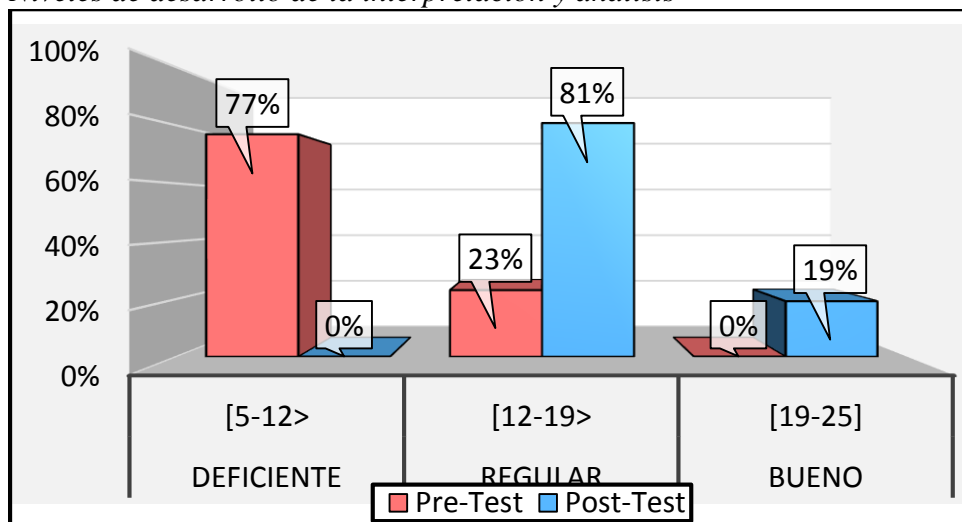
Categorías	Puntaje	PRE-TEST		POST-TEST	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Deficiente	[5-12>	20	77%	0	0%
Regular	[12-19	6	23%	21	81%
Bueno	[19-25]	0	0%	5	19%

TOTAL	26	100%	26	100%
Media aritmética	10.12		16.75	

Nota: Promedios del nivel Pretest y postest del desarrollo de la interpretación y análisis

Figura 2

Niveles de desarrollo de la interpretación y análisis



Nota: La figura muestra el nivel de la interpretación y análisis en pretest y postest de los estudiantes del CEBA. Elaboración propia.

Interpretación:

Se observa que en el pretest el 77% de los estudiantes presentan un nivel deficiente y el 23% un nivel regular. Como resultados del post test, los estudiantes presentaron un 81% en el nivel regular y un 19% en el nivel bueno.

Estos resultados muestran que luego del post test los resultados fueron favorables para incrementar el nivel del desarrollo la interpretación y análisis en los estudiantes pertenecientes a la muestra del estudio.

Tabla 4

Categorías del Juicio de una situación específica

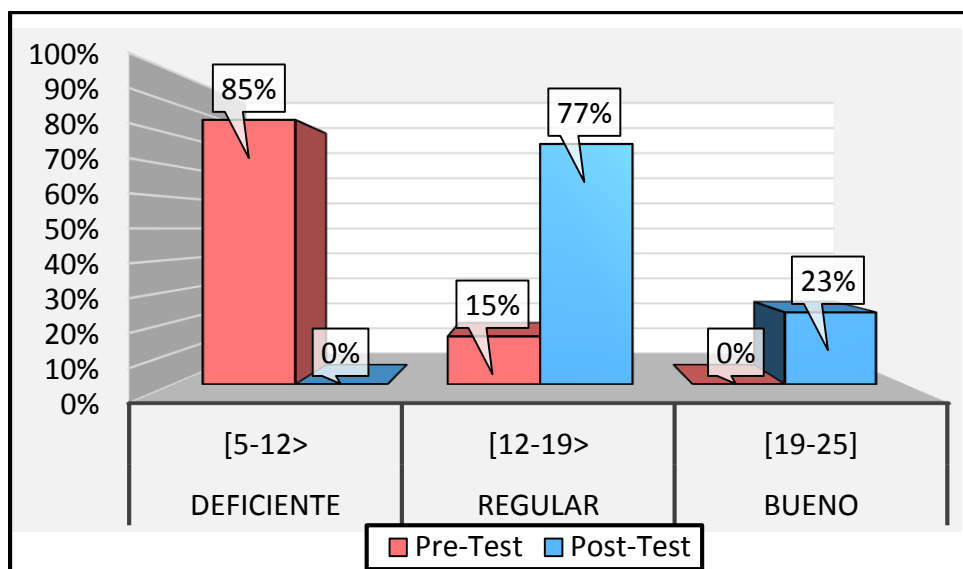
Categorías	Puntaje	PRE-TEST		POST-TEST	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Deficiente	[5-12>	22	85%	0	0%
Regular	[12-19>	4	15%	20	77%
Bueno	[19-25]	0	0%	6	23%

TOTAL	26	100%	26	100%
Media aritmética	9.58		17.00	

Nota: Promedios del nivel Pretest y postest del juicio de una situación específica.

Figura 3

Niveles porcentuales del *Juicio de una situación específica en estudiantes*



Nota: La figura muestra el nivel del juicio pretest y postest de los estudiantes del CEBA. Elaboración propia

Interpretación:

Se observar que el pretest el 85% de los estudiantes presentan un nivel deficiente y el 15% un nivel regular. Como resultados del post test, los estudiantes presentaron un 77% en el nivel regular y un 23% en el nivel bueno.

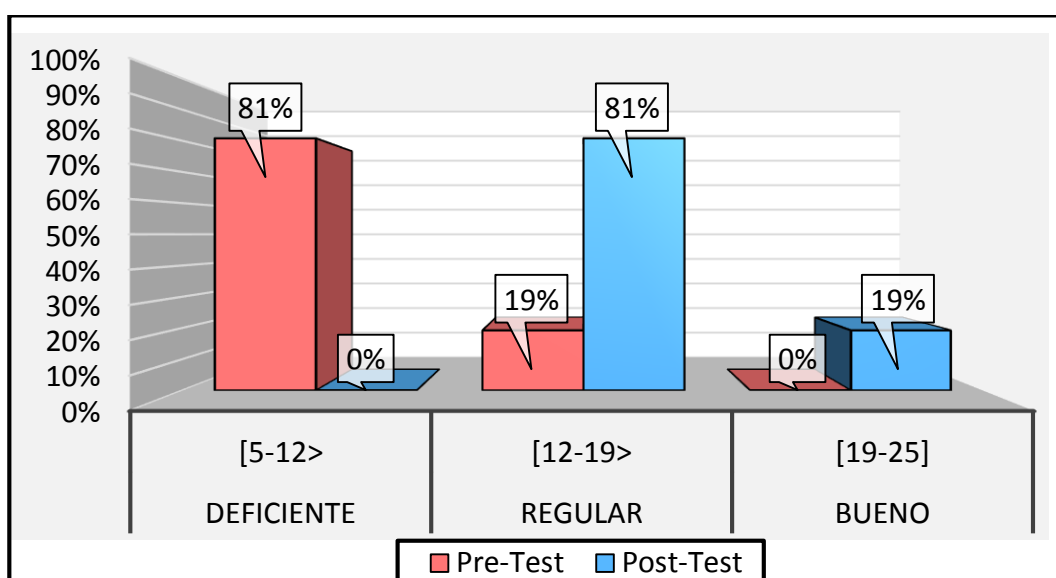
Estos resultados muestran que luego del post test los resultados fueron favorables para incrementar el nivel del juicio de una situación específica en los estudiantes pertenecientes a la muestra del estudio.

Tabla 5
Categorías de la *Inferencia de las consecuencias*

Categorías	Puntaje	PRE-TEST		POST-TEST	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Deficiente	[5-12>	21	81%	0	0%
Regular	[12-19>	5	19%	21	81%
Bueno	[19-25]	0	0%	5	19%
TOTAL		26	100%	26	100%
Media aritmética		9.85		16.75	

Nota: Promedios del nivel Pretest y postest de la inferencia de las consecuencias.

Figura 4
Niveles porcentuales de Inferencia de las consecuencias en estudiantes



Nota: La figura muestra los niveles deficientes, regular y buenos de la inferencia de las consecuencias en el pretest y postest de los estudiantes del CEBA. Elaboración propia.

Interpretación:

Se observó que en el pretest el 81% de los estudiantes presentan un nivel deficiente y el 19% un nivel regular. Como resultados del post test, los estudiantes presentaron un 81% en el nivel regular y un 19% en el nivel bueno.

Estos resultados muestran que luego del post test los resultados fueron favorables para incrementar el nivel de la inferencia de las consecuencias en los estudiantes pertenecientes a la muestra del estudio.

Tabla 6

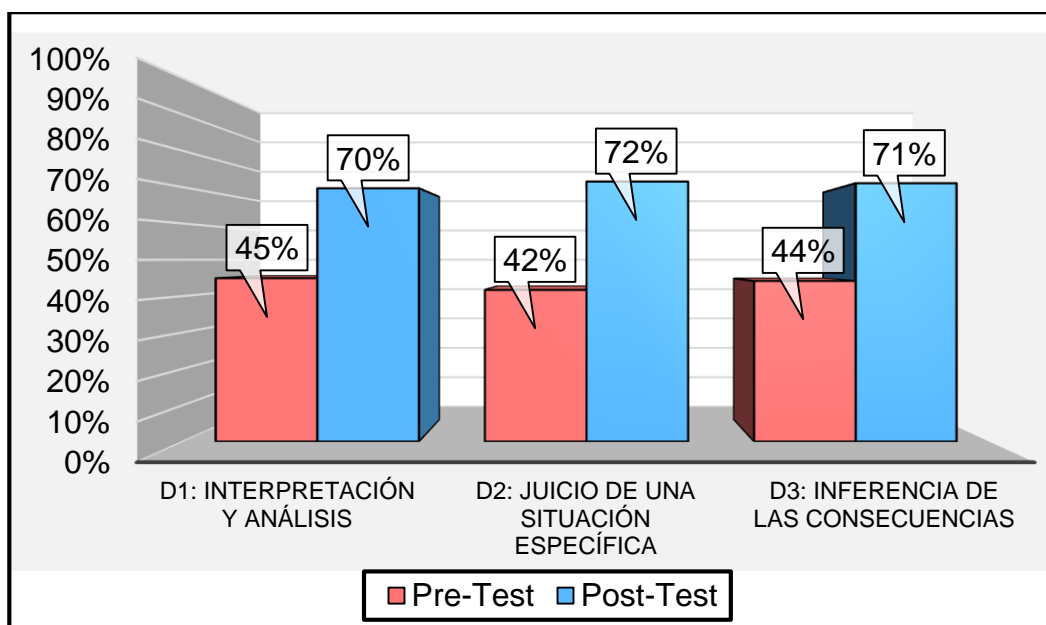
Comparación de las dimensiones del desarrollo del pensamiento crítico

Dimensiones	Prueba pretest			Prueba post test			Diferencia	
	PROM	h (i)	Q(i)	PROM	h (i)	Q(i)	f (i)	h (i)
D1: Interpretación y análisis	10.12	45%	Deficiente	16.75	70%	Regular	6.63	25%
D2: Juicio de una situación específica	9.58	42%	Deficiente	17.00	72%	Regular	7.42	30%
D3: Inferencia de las consecuencias	9.85	44%	Deficiente	16.75	71%	Regular	6.90	27%
VD. Pensamiento crítico	30.38	44%	Deficiente	50.38	71%	Regular	20.00	27%

Nota: Ponderaciones porcentuales de las dimensiones del Pretest y postest del desarrollo del pensamiento crítico.

Figura 5

Comparativo del desarrollo del pensamiento crítico



Nota: La figura muestra los niveles deficientes, regular y buenos de la inferencia de las consecuencias en el pretest y postest de los estudiantes del CEBA. Elaboración propia.

Interpretación:

Se observa que del grupo experimental en el post test mejoraron en un 27% el pensamiento crítico y en relación a sus dimensiones interpretación y análisis, juicio de una situación específica, e: inferencia de las consecuencias mejoraron en un 25%, 30% y 27% respectivamente.

Comprobando la hipótesis general

La pedagogía de la autonomía desarrolla significativamente el pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica Alternativa en el CEBA Nicolás de Piérola de Acarí-Arequipa, 2021.

Hipótesis estadísticas

$$H_0: u_D = 0 \quad u_2 - u_1 = 0$$

$$H_i: u_D > 0 \quad u_2 - u_1 > 0$$

$$\text{Nivel de significación} \quad \alpha = 0,05$$

- Estadístico de prueba ($T_{\text{calculado}}$)

Fórmula

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

Datos

$$\bar{D} = 20,38$$

$$S_D = 4,35$$

$$n = 26$$

Remplazando valores en la fórmula

$$t_c = \frac{20,38 * \sqrt{26}}{4,35}$$

$$t_c = \frac{20,38 * 5,1}{4,35}$$

$$t_c = \frac{103,94}{4,35}$$

$$T_{\text{Calculado}} = 23,92$$

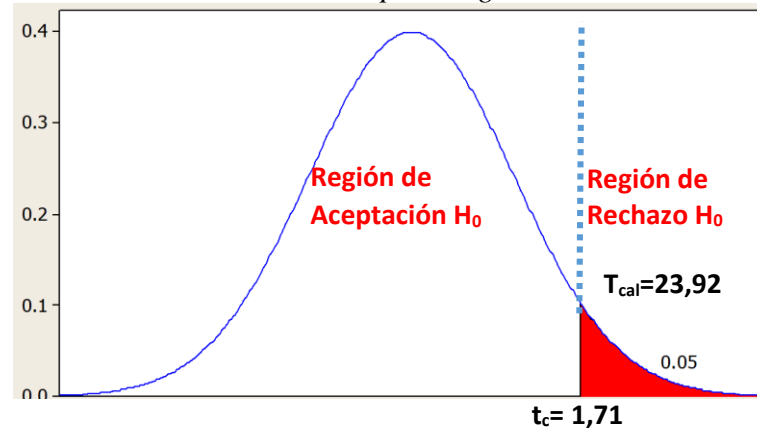
- Valor tabular o región crítica

$$t_t = t\alpha(n - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(26 - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(25) \rightarrow T_{\text{Tabulado}} = 1,71$$

Figura 6
Distribución t de Student de la hipótesis general



Nota: La figura muestra el valor de la t de Student calculado 23,92 y el valor de la t Student crítica 1,71 al nivel de significancia del $\alpha=0.05$

- **Decisión:** Se rechaza H_0 , si y sólo sí, $t_c > t_r$

$T_{\text{calculado}} = 23,92$ es mayor que $T_{\text{tabulado}} = 1,71$ al 5%. La hipótesis nula es rechazada por tanto aceptando la hipótesis alterna, esto quiere decir que existe un incremento en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica Alternativa en el CEBA Nicolás de Piérola de Acarí-Arequipa, 2021.

Comprobando la hipótesis específica 1

La pedagogía de la autonomía desarrolla significativamente la interpretación y análisis en estudiantes de Educación Básica Alternativa en el CEBA Nicolás de Piérola de Acarí-Arequipa, 2021.

Hipótesis estadísticas

$$H_0: u_D = 0 \quad u_2 - u_1 = 0$$

$$H_i: u_D > 0 \quad u_2 - u_1 > 0$$

Nivel de significación $\alpha = 0,05$

- Estadístico de prueba ($T_{\text{calculado}}$)

Fórmula

Datos

Remplazando valores en la fórmula

$$\bar{D} = 6,19$$

$$t_c = \frac{6,19 * \sqrt{26}}{1,60}$$

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D} \quad S_D = 1,60$$

$$n = 26$$

$$t_c = \frac{6,19 * 5,1}{1,60}$$

$$t_c = \frac{31,57}{1,60}$$

$$T_{Calculado} = 19,73$$

- Valor tabular o región crítica

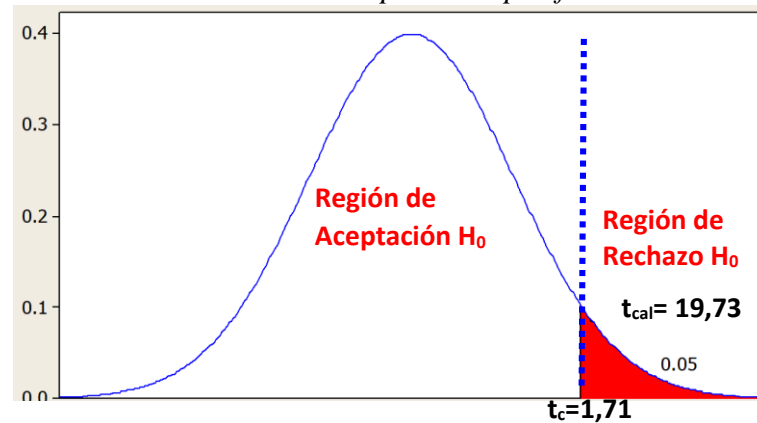
$$t_t = t_{\alpha}(n - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(26 - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(25) \rightarrow T_{Tabulado} = 1,71$$

Figura 7

Distribución t de Student de la hipótesis específica 1



Nota: La figura muestra el valor de la t de Student calculado 19,73 y el valor de la t Student crítica 1,71 al nivel de significancia del $\alpha=0.05$

- **Decisión:** Se rechaza H0, si y sólo sí, $t_c > t_t$

El $T_{calculado} = 19,73$ es mayor que $T_{tabulado} = 1,71$ al 5%. Rechazando y H_0 y se acepta la H_A , esto quiere decir que existe un incremento en el desarrollo de la interpretación y análisis en estudiantes de Educación Básica Alternativa en el CEBA Nicolás de Piérola de Acarí-Arequipa, 2021.

Comprobando la hipótesis específica 2

La pedagogía de la autonomía desarrolla significativamente el juicio de una situación específica en estudiantes de Educación Básica Alternativa en el CEBA Nicolás de Piérola de Acarí-Arequipa, 2021.

Hipótesis estadísticas

$$H_0: u_D = 0 \quad u_2 - u_1 = 0$$

$$H_i: u_D > 0 \quad u_2 - u_1 > 0$$

Nivel de significación $\alpha = 0,05$

- Estadístico de prueba ($T_{\text{calculado}}$)

Fórmula

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

Datos

$$\begin{aligned} \bar{D} &= 7,46 \\ S_D &= 2,08 \\ n &= 26 \end{aligned}$$

Remplazando valores en la fórmula

$$\begin{aligned} t_c &= \frac{7,46 * \sqrt{26}}{2,08} \\ t_c &= \frac{7,46 * 5,1}{2,08} \\ t_c &= \frac{30,05}{2,08} \\ T_{\text{Calculado}} &= 18,27 \end{aligned}$$

- Valor tabular o región crítica

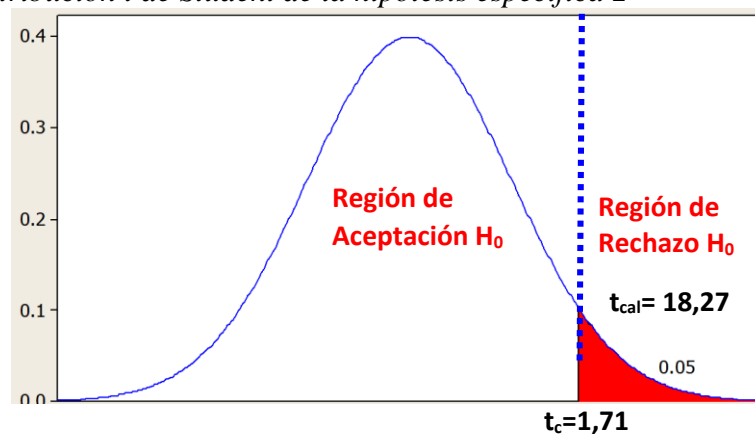
$$t_t = t_{\alpha}(n - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(26 - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(25) \rightarrow T_{\text{Tabulado}} = 1,71$$

Figura 8

Distribución t de Student de la hipótesis específica 2



Nota: La figura muestra el valor de la t de Student calculado 18,27 y el valor de la t Student crítica 1,71 al nivel de significancia del $\alpha=0.05$

- **Decisión:** Se rechaza H_0 , si y sólo si, $t_c > t_T$

El $T_{\text{calculado}} = 18,27$ es mayor que $T_{\text{tabulado}} = 1,71$ al 5%. Aceptando la H_A y queda descartada la H_N en donde se da un incremento en el desarrollo del juicio de una situación específica en estudiantes de Educación Básica Alternativa en el CEBA Nicolás de Piérola de Acarí-Arequipa, 2021.

Comprobando la hipótesis específica 3

La pedagogía de la autonomía desarrolla significativamente la inferencia de las consecuencias en estudiantes de Educación Básica Alternativa en el CEBA Nicolás de Piérola de Acarí-Arequipa, 2021.

Hipótesis estadísticas

$$H_0: u_D = 0 \quad u_2 - u_1 = 0$$

$$H_i: u_D > 0 \quad u_2 - u_1 > 0$$

- Nivel de significación $\alpha = 0,05$
- Estadístico de prueba ($T_{\text{calculado}}$)

Fórmula

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

Datos

$$\bar{D} = 6,73$$

$$S_D = 2,29$$

$$n = 26$$

Remplazando valores en la fórmula

$$t_c = \frac{6,73 * \sqrt{26}}{2,29}$$

$$t_c = \frac{6,73 * 5,1}{2,29}$$

$$t_c = \frac{34,32}{2,29}$$

$$T_{\text{Calculado}} = 14,99$$

- Valor tabular o región crítica

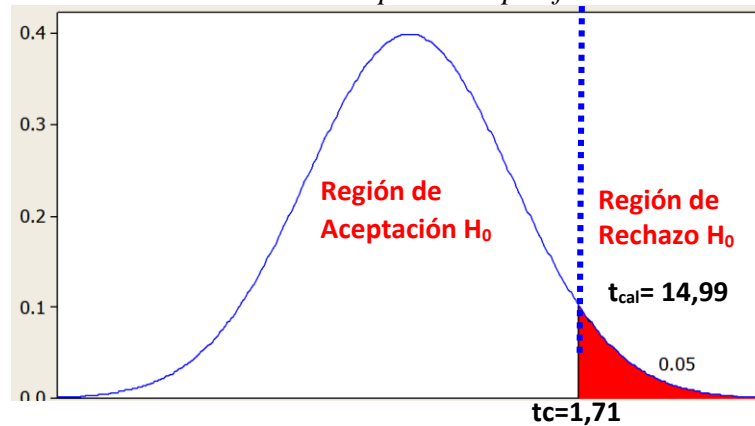
$$t_t = t_{\alpha}(n - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(26 - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(25) \rightarrow T_{\text{Tabulado}} = 1,71$$

Figura 9

Distribución t de Student de la hipótesis específica 3



Nota: La figura muestra el valor de la t de Student calculado 14,99 y el valor de la t Student crítica 1,71 al nivel de significancia del $\alpha=0,05$

- **Decisión:** Se rechaza H_0 , si y sólo sí, $t_c > t_r$

El $T_{calculado} = 14,99$ es mayor que $T_{tabulado} = 1,71$ al 5%. Interpretando que se acepta la H_A diciendo en otras palabras que el desarrollo de la inferencia de las consecuencias en estudiantes de Educación Básica Alternativa en el CEBA Nicolás de Piérola de Acarí-Arequipa, 2021.

2.3.2 Discusión de Resultados

En relación a los resultados observados se comprobó que hay una mejora significativa del 27% en el pensamiento crítico de los alumnos de Educación Básica Alternativa en el CEBA Nicolás de Piérola de Acarí-Arequipa, 2021; estos resultados coinciden con Valdivia (2019), quien determinó que la mejora del pensamiento crítico en alumnos se debe a la ejecución de métodos didácticos, determinando en su estudio que de 21 estudiantes que presentan déficit de aprendizaje se logró emplear métodos didácticos para el mejoramiento del pensamiento crítico. De igual manera en el trabajo de Núñez-López, (2017), se comprobó que, la mayor parte de los alumnos están organizados en un nivel de valoración intermedio. Tienen la capacidad de deducir cualquier significado realizando asociaciones respecto a los datos presentados. Podrían examinar fundamentos, pero, estos no tienen algún respaldo; en donde un 43% tienen la capacidad de hacer un correcto estudio.

Los hallazgos tienen respaldo en lo indicado por Gustavo-Adolfo (2007), quien señala que la pedagogía es un conjunto de conocimientos utilizados en la educación como fenómenos sociales típicos y fenómenos humanos específicos. Por lo tanto, es una ciencia de carácter psicosocial, y su objetivo es educar e investigar para comprenderla, examinarla y mejorarla. La pedagogía es una ciencia aplicada que se basa en disciplinas como la economía, la sociología, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina. Por otra parte, según lo señalado por Castro (2017) el pensamiento crítico se sustenta en la teoría crítica de la educación,

desarrollo teórico, que se refiere al área de los fenómenos de la educación. La teoría mencionada recauda los presupuestos filosóficos de la teoría crítica, desarrollada por los pensadores de la Escuela de Frankfurt, y pretende llevarlo a la práctica educativa. En conclusión, la “teoría crítica” tiene como característica la negación de las justificaciones de la realidad sociohistórica por tomarla como injusta y opresora (“irracional”) buscando una realidad reciente que sea mucho más coherente y humana (Caldeiro, 2017).

CAPÍTULO III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Conclusiones

PRIMERA: De acuerdo con los resultados obtenidos del objetivo general en el presente estudio se logró desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica Alternativa en el CEBA Nicolás de Piérola de Acarí-Arequipa. 2021. Obteniendo como resultado post test, un aumento de 20,38 puntos, equivalente a un 27%.

SEGUNDA: Se ha logrado determinar en el objetivo específico 1 que la pedagogía de la autonomía desarrolla significativamente en un 25% la interpretación y análisis en estudiantes.

TERCERA: Se ha logrado determinar en el objetivo específico 2 que la pedagogía de la autonomía desarrolla significativamente en un 30% el juicio de una situación específica en estudiantes

CUARTA: Se ha logrado determinar que en el objetivo específico 3 que la pedagogía de la autonomía desarrolla significativamente en un 27 % la Inferencia de las consecuencias en estudiantes

3.2 Recomendaciones

Primera: A los gerentes del MINEDU, concientizar a los docentes de la modalidad EBA insertar en el quehacer de cada día la pedagogía de la autonomía actividades en su práctica pedagógica ya que se ha demostrado que es necesario para desarrollar el pensamiento crítico en el estudiante.

Segunda: Al Gerente Regional de Arequipa, incentivar a los docentes actividades de interpretación y análisis en los estudiantes en el que comprenden y expresan el significado de experiencias y juicios de creencias, donde ellos sientan calma en situación complicadas, el estudiante puede explicar de manera sintética con sus propias palabras el mensaje.

Tercera. A los docentes de EBA, incentivar a los estudiantes a realizar juicios de una situación específica en donde el estudiante valore argumentos y posturas dando soluciones a problemas de manera personal con la información adecuada.

Cuarta: A los docentes de EBA de la región de Arequipa, analizar la información además de declarar resultados, explica y justificar los resultados obtenidos es decir respondiendo y dando soluciones a los problemas después de la información recopilada asimismo recopilar evidencia, el armar conjeturas como diferentes alternativas de solución, basándose en posibles consecuencias que puede ocasionar, es decir el análisis de pro y contras que puede pasar con esa solución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernabé, P. (2020). Pensamiento crítico en estudiantes de mecánica automotriz del distrito de san jerónimo de Tunán – Huancayo. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6409/T010_70417947_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bobadilla Vásquez, L. (2018). Portafolio digital, herramienta para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de la asignatura de filosofía. 2017-I. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1233/1/TM_BobadillaVasquezLeodan.pdf.pdf
- Caldeiro, G. (2017). Escuela de Fráncfort. http://filosofia.idoneos.com/escuela_de_francfort/teoria_critica/.
- Canese, M., Chavez, S., Cáceres, S., Estigarribia, R., Ibarra, G., Bogado, F., y otros. (2018). El pensamiento crítico en la formación profesional: indicadores para el desarrollo de las habilidades cognitivas del pensamiento crítico en la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 7, 44-45.
- Castro, M. (2017). *Pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de ingeniería en industrias alimentarias de la universidad nacional del centro del Perú – Huancayo*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú].

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4271/Castro%20Mattos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cerullo J. y Cruz D. (2010). Raciocinio clínico e pensamiento crítico. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, jan-fev 2010; 18(1): www.scielo.br/pdf/rlae/v18n1/pt_19

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Paz e Terra SA. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>

López B., García I., Hernández M., López, A., López M. y Barbies A. (2016). El pensamiento crítico-analítico en estudiantes del área de Biología de la Universidad de Guayaquil, Ecuador. *EDUMECENTRO*, 8(3), 15 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000300004&lng=es

Tamayo, O. E., Loaiza, Y. E., & Ruiz, F. J. (2020). Hacia La Construcción De Un Modelo De Pensamiento Crítico Dominio específico. *Poiésis*, 14(26), 347–363. <https://doi.org/10.19177/prppge.v14e262020347-363>

Núñez-López, S., Ávila-Palet, J.E. y Olivares-Olivares, S.L. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(23), 84-103. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722017000300084

- Felix, H. y Aguado, R. (2017) "Las herramientas de comunicación de la plataforma MOODLE y su asociación con el desarrollo del pensamiento crítico, de los estudiantes de la carrera de contabilidad de la Universidad Privada de Ica – 2016". (tesis de maestría, Universidad Autónoma de Ica) <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/141>.
- Palacios, W., Álvarez, M., Moreira, J. y Morán, C. (2017). Una mirada al pensamiento crítico en el proceso docente educativo de la educación superior. EDUMECENTRO, 9(4), 194-206. <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/993>
- Rojas, E. (2019). "Programa didáctico para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de la especialidad de lengua y literatura del segundo ciclo de la escuela profesional de educación FACHSE- UNPRG; región Lambayeque 2012". [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7636/BC-2800%20ROJAS%20RAMOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar, R. (2020). Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- 2018. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7816/Pensamiento_SalazarMeza_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Escalante, M. E. (2019). La relación entre pensamiento crítico y la actitud crítica con el rendimiento académico entre los estudiantes del pre-grado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14162/Escalante_lm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía. Editorial. Paz e Terra SA. Sao Paulo. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>

Gustavo-Adolfo, R. (2007). *La pedagogía en la educación*. Innovación y Experiencias Educativas. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/GUSTAVO%20ADOLFO_ROMERO_2.pdf

López-Ruiz, C., Flores-Flores, R., Galindo-Quispe, A., & Huayta-Franco, Y. (2021). Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 3(2), 374-385.

Llatas, L. J. (2016). Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT. [Tesis doctoral, Universidad de Málaga] https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11732/TD_LLATAS_ALTAMIRANO_Lino_Jorge.pdf?sequence=1

- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mackay, R., Franco, D., & Villacis, P. (2017). *El pensamiento crítico aplicado a la investigación*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Mendoza, P. (2015). *La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Málaga]. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MENDOZA_GUERRERO_Pedro_Luis.pdf?sequence=1
- Núñez-López, S., Ávila-Palet, J. y Olivares-Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del aprendizaje basado en problemas. OPENAIRE. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v8n23/2007-2872-ries-8-23-00084.pdf>
- Paul, R. y Elder, L. (2005) *Una Guía Para los Educadores en los Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico. Estándares, Principios, Desempeño, Indicadores y Resultados*. Fundación para el Pensamiento Crítico. www.criticalthinking.org

- Rojas, S. (2017). Pensamiento de paulo freire desde la pedagogía de la autonomía. Opción pedagógica emergente para educación en valores. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt; Venezuela. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/710/638>
- Rosso, G. I. (2018). Nivel de autonomía en estudiantes de primer semestre de tres universidades privadas de Bogotá DC. <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/17616/1/NIVEL%20DE%20AUTONOM%C3%8DA%20EN%20ESTUDIANTES%20UNIVERSITARIOS.pdf>
- Salazar Meza, R. (2020). Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de Realidad Nacional e Internacional de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2018. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7816/Pensamiento_SalazarMeza_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santiuste B., Ayala, C., Barriguete, C., García, E., Gonzales, J., Rossignoli, J., y Toledo, E. (2001). El pensamiento crítico en la práctica educativa. Madrid, España: Fugaz Ediciones.
- Facione, P. (2011). Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué cuenta? Recuperado el 12/09/2021 en <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/848/1524>
- Steffens, E. J., Ojeda, D. D. C., Martínez, J. L., Hernández, H. G., & Moronta, Y. H. (2018). Presencia del pensamiento crítico en estudiantes de

educación superior de la Costa Caribe Colombiana. Presencia, 39(30).
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n30/a18v39n30p01.pdf>

Valdivia, L. P. (2019). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de Arquitectura de Interiores de un Instituto de Educación Superior de Lima.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9467/1/2019_Valdivia-Jara.pdf

Zemelman, H. (2007). El ángel de la historia: determinación y autonomía de la condición humana. Barcelona: Anthropos Editorial