



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y
ANDRAGOGÍA**

TRABAJO ACADÉMICO

**“GESTIÓN DEL CONSEJO DE PARTICIPACIÓN
ESTUDIANTIL (COPAE) EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR
DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA - JOHN F. KENNEDY
DEL DISTRITO DE CHINCHA ALTA, CHINCHA – 2019”**

PRESENTADO POR:

EDUARDO IVAN MEDINA SARAVIA

ASESOR:

MGR. MARGARITA AMPARO FLORES CHIPANA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN SUPERIOR Y ANDRAGOGÍA**

MOQUEGUA-PERÚ

2023

ÍNDICE

Carátula	i
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Índice de contenido	v
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras	vii
Resumen	viii

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes	9
1.2 Descripción del Problema	13
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivos Generales	16
1.4 Justificación	17

CAPÍTULO II DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco Teórico	19
2.2. Casuística de investigación	29
2.3. Presentación y Discusión de Resultados	30
2.3.1. Presentación de Resultados	30
2.3.2. Discusión de Resultados	42

CAPÍTULO III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones	46
3.2. Recomendaciones	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
APÉNDICE	52

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Los integrantes del COPAE participan en reuniones que son realizadas por el director del CEBA.	30
Tabla 2	Los integrantes del COPAE son capacitados constantemente que son establecidas por el director del CEBA.	31
Tabla 3	Promueven los miembros del COPAE las normas de convivencia escolar.	32
Tabla 4	Los miembros del COPAE brindan atenciones a las dificultades que tienen los alumnos.	33
Tabla 5	Los miembros del COPAE fortalecen el trabajo en equipo respetando las normas de convivencia.	34
Tabla 6	Respetas la opinión de los demás, aunque no las compartas.	35
Tabla 7	Respetas a sus compañeros sin hacer uso de insultos o faltas.	36
Tabla 8	Para establecer una mejor convivencia escolar junto con el director del CEBA, buscan apoyo de profesionales y brindan charlas motivacionales.	37
Tabla 9	Usted Participa de manera voluntaria en las actividades que organiza el CEBA	38
Tabla 10	Se involucra en las actividades que realizan el COPAE.	39
Tabla 11	Cuando realizan actividades escolares te tienen en cuenta.	40
Tabla 12	Te gusta trabajar en equipo.	41

ÍNDICE DE FIGURAS

		Página
Figura 1	Los integrantes del COPAE participan en reuniones que son realizadas por el director del CEBA.	31
Figura 2	Los integrantes del COPAE son capacitados constantemente que son establecidas por el director del CEBA.	31
Figura 3	Promueven los miembros del COPAE las normas de convivencia escolar.	33
Figura 4	Los miembros del COPAE brindan atenciones a las dificultades que tienen los alumnos.	34
Figura 5	Los miembros del COPAE fortalecen el trabajo en equipo respetando las normas de convivencia.	35
Figura 6	Respetas la opinión de los demás, aunque no las compartas.	36
Figura 7	Respetas a sus compañeros sin hacer uso de insultos o faltas.	37
Figura 8	Para establecer una mejor convivencia escolar junto con el director del CEBA, buscan apoyo de profesionales y brindan charlas motivacionales.	38
Figura 9	Usted Participa de manera voluntaria en las actividades que organiza el CEBA	39
Figura 10	Se involucra en las actividades que realizan el COPAE.	40
Figura 11	Cuando realizan actividades escolares te tienen en cuenta.	41
Figura 12	Te gusta trabajar en equipo.	42

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la situación de la gestión del consejo de participación estudiantil (COPAE) en la convivencia escolar de los estudiantes del CEBA “Jhon F. Kennedy” del distrito de Chíncha ALTA, Chíncha – 2019, se realizó un estudio descriptivo, con una población de 304 alumnos del CEBA, la muestra fue un total de 83 alumnos de todo el CEBA “Jhon F. Kennedy” del distrito de Chíncha Alta, se eligió un muestreo probabilístico aleatorio simple en donde indica que cualquier miembro de la población van a tener la misma posibilidad de ser seleccionados.

Para la recolección de la información se aplicó como instrumento el cuestionario en donde se realizaron 12 preguntas sobre la situación del consejo de participación estudiantil (COPAE) y la convivencia escolar, para procesar los datos se utilizó el estadístico SPSS en cual permitió presentar los resultados en tablas y gráficos.

Los resultados de esta investigación demostraron que aún existen deficiencias en la inserción efectiva en la gestión del COPAE en el Centro Educativo Básica Alternativa, entonces el director deberá de implementar un plan de trabajo que permita mejorar la convivencia escolar.

Palabras claves: Convivencia escolar, COPAE, CEBA, SPSS.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes.

1.1.1. Antecedentes internacionales.

Tituaña, T. (2018) su trabajo de investigación fue desarrollar un estudio que consistió en identificar los elementos teóricos principales sobre las normas de convivencia en lo que se sustenta la investigación. Metodología: Es cualitativa, Técnica: Encuesta fue realizada a los padres madres y docentes, permitió concluir que las condiciones familiares van a limitar el rol de los padres en el desarrollo para el desarrollo de las normas de convivencia, obviamente, el desconocimiento del código de convivencia de las instituciones educativas, la falta de tiempo para resolver específicamente los problemas escolares de los niños, la escasa participación en el espacio escolar que participa en la convocatoria, y otros factores que inciden en el débil sentido de la corresponsabilidad. Los padres deben promover normas de convivencia adecuadas para promover proceso de aprendizaje.

Bastidas, M. (2017) su trabajo de investigación fue el fortalecer la convivencia escolar entre los padres y docentes de la institución educativa, enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental. Muestra: 12 docentes, 66 padres y representantes, el cual es de la población un 30%. Recopilación de los datos se usó dos instrumentos: previa valides y confiabilidad de los mismo. El cual se obtuvo como resultado: que se determinó que los padres y maestros de la escuela no tienen una relación de convivencia saludable, lo que ha llevado a la factibilidad de diseñar e implementar una propuesta de 6 sesiones, la propuesta se basa en estrategias participativas y cooperativas, los temas a tocar son la comunicación, la convivencia, las responsabilidades, derechos de la familia y la escuela, las ideas planteadas en torno a fortalecer la convivencia de la escuela y la familia. Debido a la implementación del plan propuesto, se determinó la mejora en la relación entre padres y maestros de la misma manera, lo que propicia la armonía entre la familia y la escuela.

Ramírez, J. (2015) en su trabajo de investigación analizar distintos centros educativos como Argentina, España, México y Puerto Rico, con la finalidad de conocer los perfiles de los alumnos en la convivencia escolar, él trabajó usó una metodología: cuantitativa, diseño de investigación: transversal-experimental, al realizar la comparación de las distintas agresiones entre los países se encontró muchas diferencias , así como las agresiones físicas que se cometen en los centros educativos mexicanos, también podemos observar las agresiones verbales y psicológicas en los países como España, debido a ello se debe desarrollar normas que permitan guiar a la convivencia escolar el cual deberá ajustarse a las necesidades del centro educativo.

1.1.2. Antecedentes nacionales.

Marín, L. (2018) en su trabajo de investigación su objetivo fue conocer cuál era el grado de relación que existe entre las variables. Metodología: Investigación de tipo básicas, Diseño: No experimental a nivel descriptivo correlacional transversal. Muestra: 85 estudiantes, miembros del COPAE. Técnica: encuesta. Instrumento: Cuestionario con tipo de medición Likert. Se obtuvieron como resultado que existe una relación directa y significativa (Rho de Spearman=0.939, p-valor=0.000<0.05 correlación fuerte positiva) entre la gestión del Consejo de Participación Estudiantil y los materiales educativos en los centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL N°06 Vitarte, 2013. De esto se infiere que la gestión del Consejo de Participación Estudiantil es eficiente en un Centro de Educación Básica Alternativa, esto permite lograr la implementación en la institución con materiales educativos que permitan mejorar la calidad de aprendizaje en los alumnos.

Laureano, R. (2018) su trabajo de investigación fue determinar porque los alumnos tienen presentan múltiples problemas el cual genera conflictos interrelacionales personales, esto se da a que la mayoría de los estudiantes vienen de hogares con violencia o de familias disfuncionales con pocos ingresos económicos. Tiene un método cuantitativo, un método deductivo hipotético. Tipo de investigación: nivel básico descriptivo y de relevancia. Diseño de investigación: sección no experimental. Muestreo: teoría de la probabilidad. Ejemplo: Consta de 175 estudiantes de Los Cebas. Tecnología: Se utilizan cuestionarios con escala Likert para medir la validez y confiabilidad de las habilidades sociales y variables de convivencia escolar. La conclusión es que existe una correlación positiva entre las habilidades sociales de los estudiantes del CEBAS en áreas comatosas y la

convivencia escolar en 2018. El coeficiente de correlación es de 0,88, lo que indica que la correlación positiva es muy alta, $p = 0,00 < 0,01$ / a mejores habilidades sociales, mejor convivencia escolar (0,888), lo que muestra que la variable tiene una alta correlación con $p = 0,000 < 0,01$.

Bardales, O. (2016) su trabajo de investigación fue analizar y describir el funcionamiento del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) desde una perspectiva antropológica y subjetiva, que pertenece a jóvenes y adultos en turnos nocturnos. Método: de forma cualitativa, recopilar información de fuentes primarias, como los participantes de la educación; la información secundaria, como los documentos relevantes y la información estadística, puede enriquecer el análisis de los hallazgos. Técnicas: entrevistas en profundidad y observación de la información principal de los participantes; y revisión de documentos para información secundaria. Los resultados muestran que en el funcionamiento del CEBA, los participantes de la educación de jóvenes y adultos de EBAJA interactúan con los lineamientos establecidos en el contexto de la micro educación y juegan un papel activo, a pesar de ser defendidos por las autoridades educativas, y finalmente, de hecho, a través de una serie de acciones individuales y colectivas. Las estrategias redefinen estas normas de acuerdo con las necesidades de los actores y otorgan relevancia y legitimidad operativa al CEBA.

El sistema EBAJA es de gran trascendencia, opera en base a acuerdos de convivencia entre participantes, lo que se refleja en contratos informales que se establecen de dos formas, una pragmática y la otra prometida.

1.2. Descripción del Problema.

Los nuevos requisitos existentes y establecidos en el sector educativo destacan las limitaciones del modelo de gestión actual y el desempeño de roles. Algunas personas cuestionan la gestión del centro alternativo de educación básica porque no contiene ningún mecanismo en el tema metodológico. En Perú, la Educación Básica Alternativa (EBA) es un modelo del sistema educativo peruano que brinda servicios educativos a jóvenes, jóvenes y adultos en estado vulnerable. Por diversos factores, los menores de edad tienen 14 años y pueden Para los adolescentes que han completado la educación básica y una edad escolar adicional superior a los 14 años, por diversas razones, no han completado o no la educación básica.

En la modalidad Educación Básica Alternativa, promueve la creación de espacios de participación democrática dentro del CEBA, lo que ayuda a desarrollar una gestión educativa coordinada con todos los educadores que participan directamente. Ministerio de Educación (2009) indica que en EBA, Los estudiantes están representados por el Comité de Participación de Estudiantes (COPAE). El R.D. N ° 2896-2009-ED para orientar sus funciones, en el que destacan las responsabilidades y derechos de los estudiantes del CEBA. Los miembros de COPAE tienen la responsabilidad de participar profundamente en el proceso de enseñanza y traer beneficios a los estudiantes de EBA dentro y fuera de CEBA. Pero en la actualidad la mayoría de Centros Básica Alternativa y los COPAE no tienen una participación activa, existen formalmente ambas instituciones, pero no tienen una actividad directa con la educación.

Debido a esto se busca tener una relación entre estas instituciones respecto a la convivencia escolar, los directivos, profesores, alumnos y padres pueden percibir la

convivencia en las instituciones educativas de diferentes formas. Incluso en cada grupo, hay varias personas que tienen diferentes visiones sobre la convivencia, porque la percepción es una forma personal de observar e interpretar diversos estímulos de la realidad, por lo que es subjetiva.

La forma concreta en que cada persona forma su opinión depende de su historia, experiencia personal, valores, cultura, etc. Todos tienen su propia "lente" a través de la cual pueden observar la realidad, y esta forma de observar lo que sucede a su alrededor afectará directamente su actitud y la forma en que interactúan con los demás. En este sentido, no es de extrañar que entre miembros de un mismo grupo se encuentren diferentes interpretaciones de un mismo evento. Por eso, es muy importante comenzar a diagnosticar la convivencia escolar con la participación de los participantes desde la comprensión de las relaciones cotidianas. Por ejemplo, los maestros pueden pensar que la disciplina es un aprendizaje valioso, mientras que los estudiantes pueden pensar que la disciplina es sinónimo de castigo. Si cada grupo participante comparte sus puntos de vista, será más fácil encontrar las causas fundamentales de los problemas y conflictos y allanar el camino para las soluciones. Conocer las opiniones de los demás también puede causarle problemas y ayudarlo a identificar sus propios errores.

Según García (2006) indica que Las instituciones educativas son lugares privilegiados con historia y características propias, donde pueden socializar, enseñar y aprender con los estudiantes. En él, a través de la práctica continua, los estudiantes adquieren y promueven valores y conocimientos, para que puedan comprender y saber convivir con otras personas, y mejorar sus habilidades sociales y preparación para el estudio.

A nivel institucional el CEBA John F. Kennedy ubicado en el distrito de Chincha Alta no es ajena a la realidad, se ha podido observar que los alumnos tienen un bajo desarrollo en la convivencia escolar en cuanto a las relaciones interpersonales no hay solidaridad entre los estudiantes y tampoco existe la ayuda mutua entre sus compañeros de clase, también se pudo observar que los estudiantes muy poco participan es decir no participan voluntariamente en las actividades que se puedan realizar por parte de la institución y mucho menos les gusta el trabajo en equipo. A la vez también se observó que el COPAE no tiene una participación activa en la convivencia escolar, siendo los miembros del COPAE los que tienen la responsabilidad de participar en el proceso de enseñanza, promover el establecimiento de la norma de convivencia, deberes y también los derechos de los alumnos.

Por tanto, ante los problemas expuestos, la dirección del Comité de Participación de Estudiantes (COPAE) debe participar en el desarrollo y mejora de la convivencia escolar, para que sus vidas se desarrollen mejor.

1.2.1. Problema General.

¿Cuál es la situación de la gestión del consejo de participación estudiantil (COPAE) en la convivencia escolar de los estudiantes del CEBA “John F. Kennedy” del distrito de Chincha Alta, Chincha - 2019?

1.2.2. Problemas Específicos.

- ¿Cómo influye la gestión del consejo de participación estudiantil (COPAE) en la convivencia escolar de los estudiantes del CEBA “John F. Kennedy” del distrito de Chincha Alta, Chincha - 2019?

- ¿Cómo se relaciona la gestión del consejo de participación (COPAE) en las relaciones interpersonales de los estudiantes del CEBA “John F. Kennedy” del distrito de Chincha Alta, Chincha - 2019?

- ¿Cómo se relaciona la gestión del consejo de participación (COPAE) en la participación de los estudiantes del CEBA “John F. Kennedy” del distrito de Chincha Alta, Chincha - 2019?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo General.

Determinar situación de la gestión del consejo de participación estudiantil (COPAE) en la convivencia escolar de los estudiantes del CEBA “John F. Kennedy” del distrito de Chincha Alta, Chincha – 2019

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Determinar cómo influye la gestión del consejo de participación estudiantil (COPAE) en la convivencia escolar de los estudiantes del CEBA “John F. Kennedy” del distrito de Chincha Alta, Chincha - 2019

- Determinar cómo se relaciona la gestión del consejo de participación (COPAE) en las relaciones interpersonales de los estudiantes del CEBA “John F. Kennedy” del distrito de Chincha Alta, Chincha - 2019
- Determinar cómo se relaciona la gestión del consejo de participación (COPAE) en la participación de los estudiantes del CEBA “John F. Kennedy” del distrito de Chincha Alta, Chincha – 2019

1.4. Justificación.

Es social porque la investigación va a permitir dar gran importancia a la participación del Consejo de Participación Estudiantil y la convivencia escolar en los Centros de Educación Básica Alternativa. Esto va a permitir que los estudiantes del CEBA “John F. Kennedy” va a entender la necesidad que se tienen de establecer una convivencia con valores que van a conducir al éxito de toda la institución. Según Hernandez (2015) es el aporte de los trabajos para atender las necesidades sociales actuales y futuras se define como una fuente de mayor calidad de vida para los mexicanos en su campo de influencia.

Es práctico, porque nos hace comprender que la disciplina de las instituciones educativas está relacionada con cumplir las reglas, responsabilidad, toma de decisiones y autoridad. También está muy relacionado con el proceso de enseñanza, por lo que la falta o insuficiencia de disciplinas afectará el desarrollo de este proceso. Es decir, en la práctica, el Comité de Participación Estudiantil debe apoyar la disciplina como elemento para lograr la plena convivencia escolar. Según Méndez (2012) indica este tipo de justificación se da cuando su desarrollo permite

ayudar a resolver problemas, o al menos proponer estrategias que ayudarán a resolver problemas cuando se apliquen, por lo que tiene un significado práctico.

Esta es una teoría científica, porque nos hace entender que la gestión de la convivencia escolar se implementa promoviendo la convivencia escolar, previniendo la violencia contra niñas, niños y jóvenes, y prestando atención a la violencia contra la niñez y la juventud. (RM N ° 712-2018-MINEDU). Esta información se encuentra dentro de los principios rectores políticos, sociales, culturales y económicos y puede caracterizarse para un mejor análisis. Según Méndez (2012) este tipo de investigación es cuando el propósito de la investigación es reflexionar sobre el conocimiento existente y el debate académico, oponerse a teorías, comparar resultados o realizar una epistemología sobre el conocimiento existente, existen razones teóricas.

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco Teórico.

2.1.1. Consejo de participación estudiantil.

A. Definición.

Según Céspedes, N. (2016) nos dice que las escuelas democráticas son escuelas que animan a los estudiantes a participar plenamente y contribuir con el ejercicio de su ciudadanía. En el centro de educación básica alternativa, se encuentra el Comité de Participación de Estudiantes (Copae), que representa a los estudiantes. Sus representantes son elegidos democráticamente por votación universal y secreta. Su misión es proteger los derechos de todos los estudiantes y promover una cultura de convivencia armoniosa entre todos los participantes del CEBA, crear un buen ambiente con sentido de justicia y colaborar en la formación de personas comprometidas con ellos mismos y la sociedad.

B. El Consejo de Participación Estudiantil (Copae) promueve el derecho a la participación de jóvenes y adultos.

Copae es un logro de la política educativa nacional de Perú. La "Ley de Educación" (artículos 52 y 53) establece que los estudiantes son parte del sector educativo y participan en la formulación y ejecución de proyectos educativos institucionales según corresponda mediante formas democráticas de asociación y libre elección. El centro del proceso educativo es el estudiante, quien tiene la responsabilidad de organizarse en el gobierno de la ciudad escolar u otras formas de asociaciones de estudiantes para ejercer sus derechos, participar en las instituciones educativas y comentar la calidad de los servicios recibidos (Céspedes, 2016).

El Reglamento de la EBA establece que los estudiantes intervienen en la toma de decisiones en todos los procesos de las actividades educativas de forma organizada y democrática, e involucran a otros participantes de la comunidad. También define el marco de derechos y obligaciones de los estudiantes, e incluso estipula las formas y estrategias de participación democrática estudiantil (Minedu, 2004). Su principal responsabilidad es "participar de manera responsable y organizarse para ejercer sus derechos".

En las diferentes formas y estrategias de participación democrática en la ABE, hay una serie de posibilidades: diálogo institucionalizado, que incluye escuchar, comprender, codificar y decodificar; estudiantes a través del comité educativo de la institución electoral, comité de participación estudiantil, red educativa y otras formas organizativas de la EBA Participación democrática de representantes; autoevaluación y evaluación del desempeño de estudiantes y docentes a través de

estrategias de participación directa o representativa. La Resolución del Consejo ED4 No. 2896-2009 determina la naturaleza, objetivos y funciones del Consejo, los cargos del Consejo y especifica en detalle todas las instituciones educativas para la elección y reconocimiento de los estudiantes del Consejo COPAE.

C. Objetivos del Consejo de Participación Estudiantil (Copae).

Los objetivos de los Copae son:

- Promover y difundir los derechos y deberes de niños, niñas, adolescentes, mujeres, jóvenes y adultos en las instituciones educativas y comunidades de ABE.
- Asegúrese de prestar atención a los requisitos de los estudiantes con respecto a sus derechos.
- Crear un entorno propicio para la buena comprensión, el sentido de la justicia y el espíritu de reconciliación; hacer sugerencias para mejorar la calidad y relevancia de los servicios educativos.

D. Funciones del Consejo de Participación Estudiantil (Copae).

Según Ministerio de Educación (2016) las funciones son:

- Representar a los estudiantes en diferentes casos de gestión de instituciones educativas; promover que los estudiantes participen activa y conscientemente en el autoaprendizaje de derechos y obligaciones.
- Elaborar el plan anual de actividades del Copae y su reglamento interno de funcionamiento.
- Elija su asesor entre los profesores de las instituciones educativas.

- Asegurar que el consejo sea elegido y ejercitar la formación de sus miembros.
- Uso constructivo y formativo de derechos y obligaciones (para evitar escándalos sensacionales o que provoquen dignidad).
- Referir los casos que Copae no pueda resolver a demuna u otras instancias similares.
- Comparte la experiencia adquirida en el ámbito de la ABE con Demuna y el Defensor del Pueblo de la Infancia y la juventud.

E. Conformación del COPAE en el CEBA

Para implementar COPAE en CEBA, se recomienda las siguientes etapas:

- a) Constitución del COPAE: sensibilización, defensa, elección de representantes y comité electoral.
 - El director de CEBA debe promover o apoyar la convocatoria de la comisión electoral.
- b) Elección de la junta directiva del COPAE.
 - Los maestros y directores de CEBA deben participar activamente en el proceso.
- c) Reconocimiento e instalación del COPAE.
 - El director reconoce a los miembros electos de COPAE mediante el dispositivo de resolución CEBA del director.
- d) Capacitación a los miembros del COPAE.
 - El profesor asesor planifica y realiza actividades de capacitación para los miembros de COPAE.

- DEBA proporciona orientación para el establecimiento y funcionamiento de COPAE y maestros asesores.
- e) Funcionamiento del COPAE.
- Una vez aprobado por la resolución del consejo y COPAE instalado, se elegirán democráticamente a los asesores entre los docentes de CEBA.
 - El consultor apoya a COPAE en la formulación de su plan anual de actividades.
 - COPAE debe ser una institución democrática, participativa y consistente.
- f) Monitoreo a los Consejos de Participación Estudiantil.
- DRE y UGEL en cada región son responsables de la supervisión y seguimiento para asegurar el funcionamiento de COPAE en CEBA y la participación de los estudiantes, para lo cual recibirán asistencia técnica de expertos de DEBA.

2.1.2. Convivencia escolar.

A. Definición.

Se trata de una serie de acciones organizadas, que se caracterizan por las relaciones interpersonales democráticas entre todos los integrantes de la comunidad educativa, lo que favorece la existencia de un estilo de vida ético y una formación integral.

Para Trianes, Fernández y Escobar. (2013) definen la convivencia escolar como un término global que cubre todos el proceso y transacción que ocurren en comunidades como escuelas. Aunque también contiene actividades académicas y ambiente académico por su naturaleza compleja, es más utilizado en las relaciones

interpersonales por su complejidad, con diferentes niveles de complejidad, diferentes niveles y diferentes reglas.

Según Minedu (2016) la convivencia escolar se define como:

Conjunto de relaciones personales y grupales que dan forma a la vida escolar. La responsabilidad por la calidad de la convivencia escolar recae en todos los miembros de la comunidad educativa, equipo directivo, docentes, personal administrativo y de apoyo, alumnos, padres y organizaciones comunitarias. (p. 8)

Según Ortega y Sánchez (2012) señaló que, desde un punto de vista directo, la convivencia con los estudiantes es un elemento de la cultura educativa escolar, y el elemento más mencionado es la clave para expresar el grado en que la enseñanza y el aprendizaje son procesos complejos que requieren de relaciones interpersonales activas y adecuadas.

B. Dimensiones de la Convivencia Escolar.

Dentro de las dimensiones tenemos los siguientes:

- **Relaciones Interpersonales:**

Para Farías (2015) indica que La relación interpersonal nos permite establecer y mantener una relación bidireccional en los sentimientos, ya sea a través de acciones o palabras, y recibir una relación bidireccional satisfactoria. Se caracteriza por la capacidad de dar y recibir. La compasión y la confianza están destinadas a expresarse de manera directa.

Ministerio de Educación (2009) indican que las relaciones interpersonales vienen a ser las habilidades de poder conversar, establecer e interactuar con otras personas de manera positiva, dejando a un lado aquellas relaciones que impiden el

desarrollo personal. La comunicación involucra todas las relaciones humanas, es decir, la capacidad de las personas para obtener información sobre su entorno y compartirla con los demás. El proceso de comunicación se forma mediante el envío de señales (sonidos, gestos, señas) para dar a conocer el mensaje. La comunicación exitosa requiere que el destinatario tenga las habilidades para decodificar e interpretar el mensaje. Si fracasa en este proceso, las posibilidades de establecer una relación funcional disminuirán. (Pérez y Gardey, 2016).

La gestión de las relaciones interpersonales es la base de la personalidad y un factor inevitable en nuestras vidas. Esto significa que son vitales para nuestro viaje y, según las decisiones que tomemos y el tipo de conexión que hagamos con los demás, pueden ser una fuente de gran satisfacción o mucho dolor. Una relación más armoniosa con los demás tiende a producir personas más sanas, más flexibles y tolerantes en la sociedad, o al menos pueden utilizar más herramientas para integrarse en el equipo y tratar con más éxito con los demás.

- **Participación:**

Fernandez (2014) indica que la participación es una de las formas en donde se va a mostrar la cultura escolar, en el cual se va a desarrollar el cumplimiento y la practica de los valores, aquí va influir la actitud que el estudiante va a tomar en su vida y en la sociedad. Por lo tanto, la participación va a permitir dar oportunidades para que el estudiante pueda colaborar y que tenga un compromiso de participación en la comunidad estudiantil, se va a destacar por la participación de diferentes personas que va a conformar la comunidad educativa determinando una buena convivencia. La participación social viene a ser un valor en sí mismo, una condición necesaria para la transformación social y una forma de legalizar la democracia. En

el campo de la educación, podemos definir tres entornos: el entorno político del gobierno central, el entorno académico y el entorno extracurricular comunitario. El modelo de participación estudiantil busca que el estudiante participe más en su propio proceso de formación, asuman responsabilidades y aprendan a tomar decisiones.

Según Ramírez (2011) indica que la participación mejora la calidad en la toma de decisiones y satisfacer al estudiante, reduciendo la resistencia al cambio y el absentismo. Las escuelas de calidad deben tomar la participación educativa como uno de sus pilares básicos. La participación de los estudiantes viene a ser un proceso donde se va a mejorar los valores, desarrollamos actitudes, se estandarizan los procedimientos, aprendemos estrategias y habilidades. Para avanzar en estos procesos, es necesario impulsar estos procesos desde el ámbito educativo. Las reglas de enfrentamiento no garantizan que sucederá, pero necesitan orientación. Debemos tender a compatibilizar procesos espontáneos con procesos con operaciones estandarizadas.

C. Características de la convivencia escolar.

Para Santos, E. (2018) indica que las características de la convivencia escolar son:

- Se ha integrado a la labor educativa de las instituciones educativas en proyectos educativos institucionales, planes curriculares y planes anuales del centro. Todos los agentes educativos tienen la responsabilidad de la convivencia y la disciplina escolar. Se apoya en la tutoría y la orientación educativa a través del

trabajo que realizan los mentores y mentores para desarrollar el campo de la convivencia.

- Fortalecer y promover la organización democrática de las instituciones educativas. La autoridad de un maestro radica en sus cualidades personales, capacidad profesional, conocimiento y comprensión del comportamiento de niños y adolescentes, y la capacidad de interactuar con los estudiantes a un nivel sin perder su condición de adulto.
- Se relaciona con la educación en valores, especialmente la formación de valores morales, nutrirse de los valores (justicia, libertad, respeto y unidad) propuestos en el currículo; y cooperar en la formación moral de los estudiantes.
- Este es un proceso que debe ocurrir en toda institución educativa basado en la diversidad cultural, el origen social y la realidad misma. No es solo un presupuesto permanente, sino una actualización permanente.

C. Funciones de la convivencia escolar.

Para Castañeda, M. (2016) indica que la propuesta de convivencia y disciplina tiene tres funciones básicas:

- **La función formativa.** A partir del primer grado, tanto los alumnos como las mujeres se han formado en el conocimiento y la práctica de las reglas de convivencia, y aprenden con la ayuda de profesores experimentados cada año. De esta manera, se aprende a seguir las reglas porque han descubierto la importancia de las reglas, no porque deban seguirlas.
- **La función preventiva.** La estrecha colaboración de los profesores dentro y fuera del aula, se les hace recordar a los alumnos que hay un adulto que les

garantiza su bienestar común y los persuade para que no vulneren las reglas de convivencia. Esto crea cuidadosamente un entorno en el que los estudiantes se sienten seguros y recurren a la autoridad cuando es necesario.

- **La función reguladora.** Se reconoce al buen comportamiento que es muy importante como las sanciones. Se establecen premios e incentivos para aquellos alumnos que hayan contribuido a la vida escolar. Se deben enseñar los errores, sanciones justas, oportunas y reparadoras, para que los alumnos puedan aprender a ser responsables de sus acciones y establezcan relaciones armoniosas. Sancionar es una medida necesaria para evitar la impunidad y deben ser reparadoras.

D. Convivencia escolar democrática.

El modelo democrático de convivencia escolar requiere el ejercicio de diferentes poderes. Respete las "reglas de la ley" para ejercer la autoridad. En cuanto a las instituciones educativas, esto significa el cumplimiento de las leyes, especialmente las relacionadas con el Código de la Niñez y la Adolescencia. Además, las normas del instituto son muy claras y se relaciona con la competencia propuestas por el currículo nacional y el eje curricular nacional, se logra aprender a convivir y vivir con los demás. La norma y los valores morales que la sustentan: libertad, respeto, justicia y solidaridad no se imponen a los demás, lo cual es diferente a no defenderlos firmemente. A través de la mediación de adultos, los estudiantes pueden aprenderlos mediante el razonamiento, reflexión, discusión, ejemplo y aceptar la consecuencia de las violaciones.

En el modelo democrático de convivencia escolar, disciplinar no es más que tener respeto al Estado de derecho para alumnos y profesores. Cuando un estudiante comprende las reglas y aprende a seguirlas, se disciplinará. El concepto dinámico es la base del modelo. Las personas no tienen que seguir patrones establecidos de realidad, se debe tener principios que permitan generar respeto y ser solidarios con los demás.

2.2. Casuística de investigación.

El presente estudio surge debido a que en el CEBA “John F. Kennedy” del distrito de Chincha Alta, se observó que la gestión del consejo de participación estudiantil (COPAE) no tiene una participación directa para mejorar la convivencia escolar de los alumnos del CEBA. Debido a que están enfocados en otras actividades como las matrículas, materiales, entre otros temas dejando a un lado el tema de la convivencia escolar, no se preocupan por priorizar estrategias que ayuden a mejorar la convivencia entre los alumnos, razón por la cual hay continuos intercambios de palabras soeces entre ellos, pérdida de objetos personales, falta de respeto a los profesores e inasistencia a clases.

Con la aplicación del cuestionario se pudo obtener información de cómo es la realidad objetiva del trato entre los miembros de la comunidad educativa del CEBA, permitiendo al Consejo de Participación Estudiantil poder tener la información adecuada para trazar estrategias de mejora para la convivencia escolar en la institución educativa.

a. Descripción de las actividades realizadas:

Se realizaron las siguientes actividades:

- Se observó la realidad y se determinó la problemática a estudiar
- La encuesta se utilizó como herramienta de recopilación de datos
- Determino cuáles son las dimensiones para la convivencia escolar
- De acuerdo a los resultados obtenidos se propuso mejoras.

2.3. Presentación y Discusión de Resultados.

2.3.1. Presentación de Resultados.

El presente trabajo académico se realizó en el CEBA “John F. Kennedy” del distrito de Chincha Alta, provincia de Chincha. La cual está encaminada a “La gestión del consejo de participación estudiantil (COPAE) en la convivencia escolar de los estudiantes del CEBA “John F. Kennedy” del distrito de Chincha Alta, Chincha – 2019”.

Para el presente estudio se utilizó el cuestionario como instrumento de medición el cual nos permitió determinar cómo es la convivencia escolar de los estudiantes del CEBA y la participación del Consejo de Participación Estudiantil COPAE, esta encuesta se aplicó a una muestra de 81 alumnos del colegio Jhon F. Kennedy.

Tabla 1

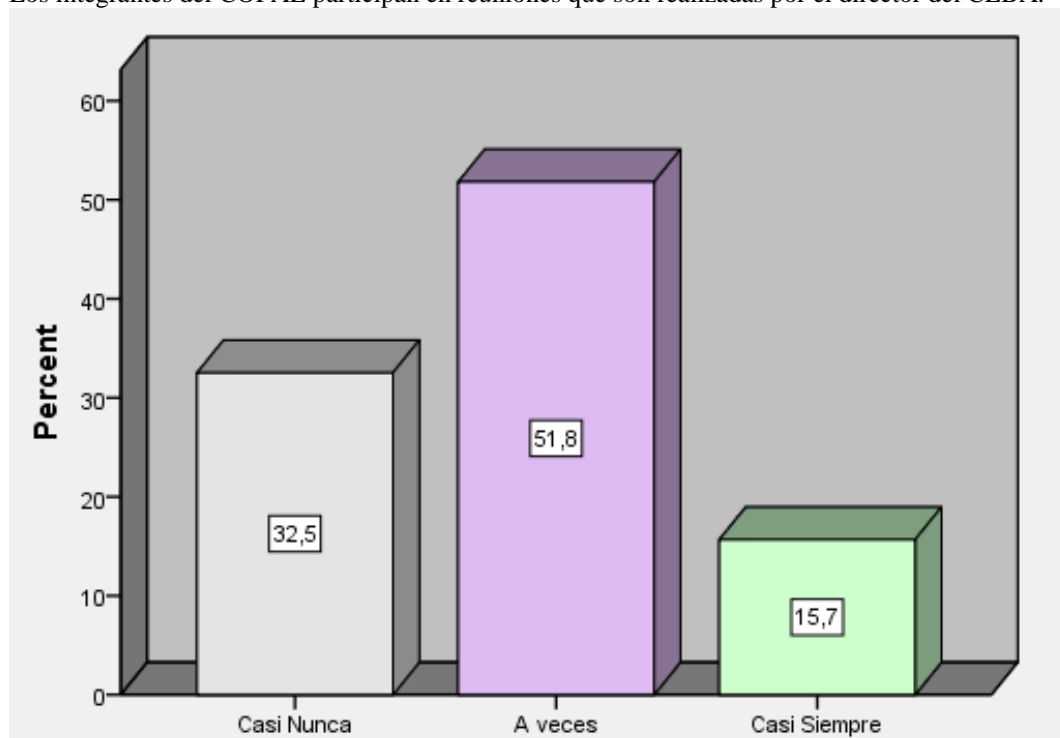
Los integrantes del COPAE participan en reuniones que son realizadas por el director del CEBA.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	27	32,5	32,5	32,5
	A veces	43	51,8	51,8	84,3
	Casi Siempre	13	15,7	15,7	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

Nota: Se describe el resultado obtenido de la primera pregunta realizada en la encuesta sobre la convivencia escolar y la participación el COPAE. Fuente: Auditoría propia.

Figura 1

Los integrantes del COPAE participan en reuniones que son realizadas por el director del CEBA.



Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados que consideran que los integrantes del COPAE participan poco en reuniones con el director. Fuente: Auditoría propia.

Interpretación: Tabla 1 se muestra los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la encuesta a los 83 estudiantes que forman parte del muestreo de estudio.

Respecto al ítem 1: Los integrantes del COPAE participan en reuniones que son realizadas por el director del CEBA, con respecto el 35.5% señala que casi nunca, el 51.8% indica que a veces y el 15.7% respondieron que casi siempre.

Tabla 2

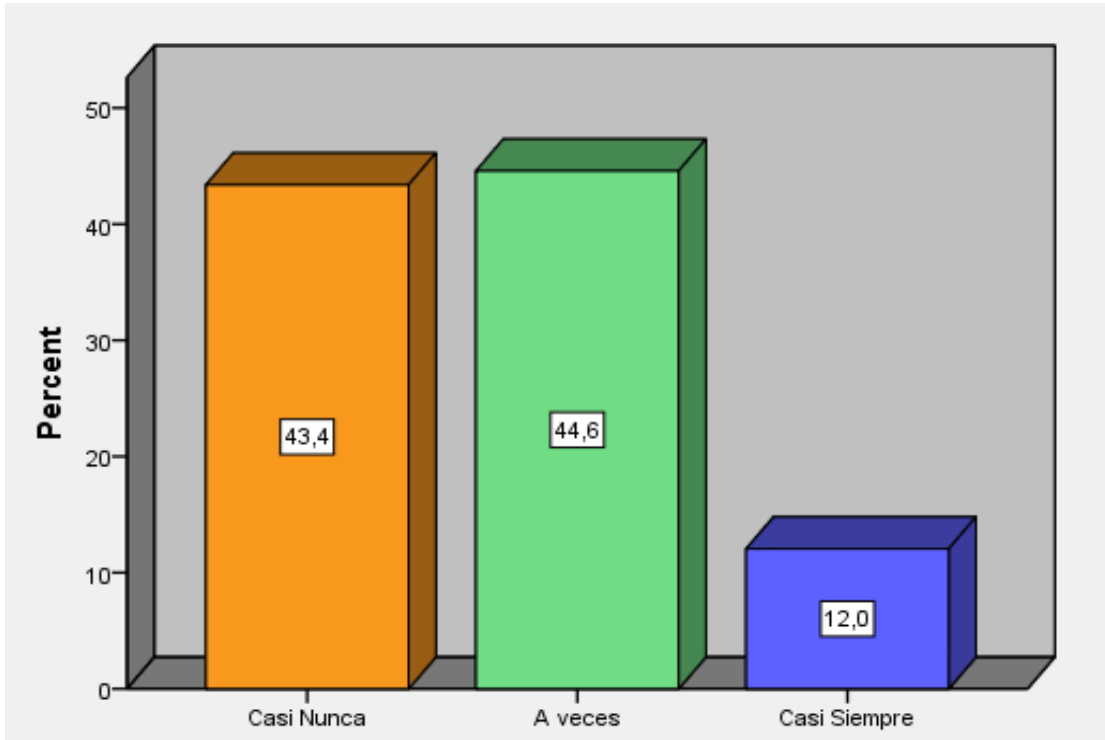
Los integrantes del COPAE son capacitados constantemente que son establecidas por el director del CEBA.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	36	43,4	43,4	43,4
	A veces	37	44,6	44,6	88,0
	Casi Siempre	10	12,0	12,0	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

Nota: Se describe el resultado obtenido de la segunda pregunta realizada en la encuesta sobre la convivencia escolar y la participación el COPAE. Fuente: Auditoría propia.

Figura 2

Los integrantes del COPAE son capacitados constantemente, capacitaciones que son establecidas por el director del CEBA.



Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados que consideran que los integrantes del COPAE muy poco son capacitados. Fuente: Auditoría propia.

Interpretación: Para la tabla 2 se presentan los resultados que obtuvimos de aplicar la encuesta a los 83 estudiantes que forman parte del muestreo de estudio.

Respecto al ítem 2: Los integrantes del COPAE deberían de ser capacitados constantemente; con respecto indica que el 43.4% señala que casi nunca ocurre, el 44.6% indica que a veces y el 12% indica que casi siempre se dan capacitaciones.

Tabla 3

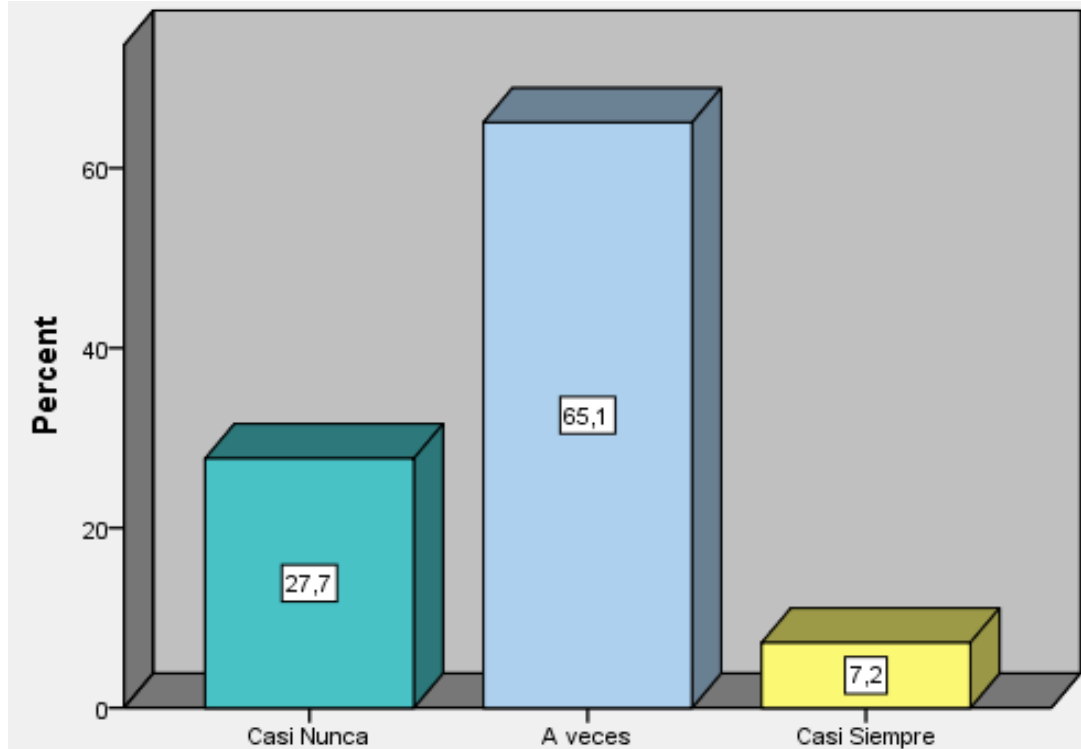
Promueven los miembros del COPAE las normas de convivencia escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	23	27,7	27,7	27,7
	A veces	54	65,1	65,1	92,8
	Casi Siempre	6	7,2	7,2	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

Nota: Se describe el resultado obtenido de la tercera pregunta realizada en la encuesta sobre la convivencia escolar y la participación el COPAE. Fuente: Auditoría propia.

Figura 3

Promueven los miembros del COPAE las normas de convivencia escolar.



Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados que consideran que a veces los miembros del COPAE promueven las normas de convivencia. Fuente: Auditoría propia.

Interpretación: Para la tabla 3 se presentan los resultados que obtuvimos de aplicar la encuesta a los 83 estudiantes que forman parte del muestreo de estudio.

Respecto al ítem 3: Se requiere que los miembros del COPAE promueven las normas de convivencia; con respecto el 27.7% señala que casi nunca ocurre, el 65.1% indica que a veces y el 7.2% casi siempre.

Tabla 4

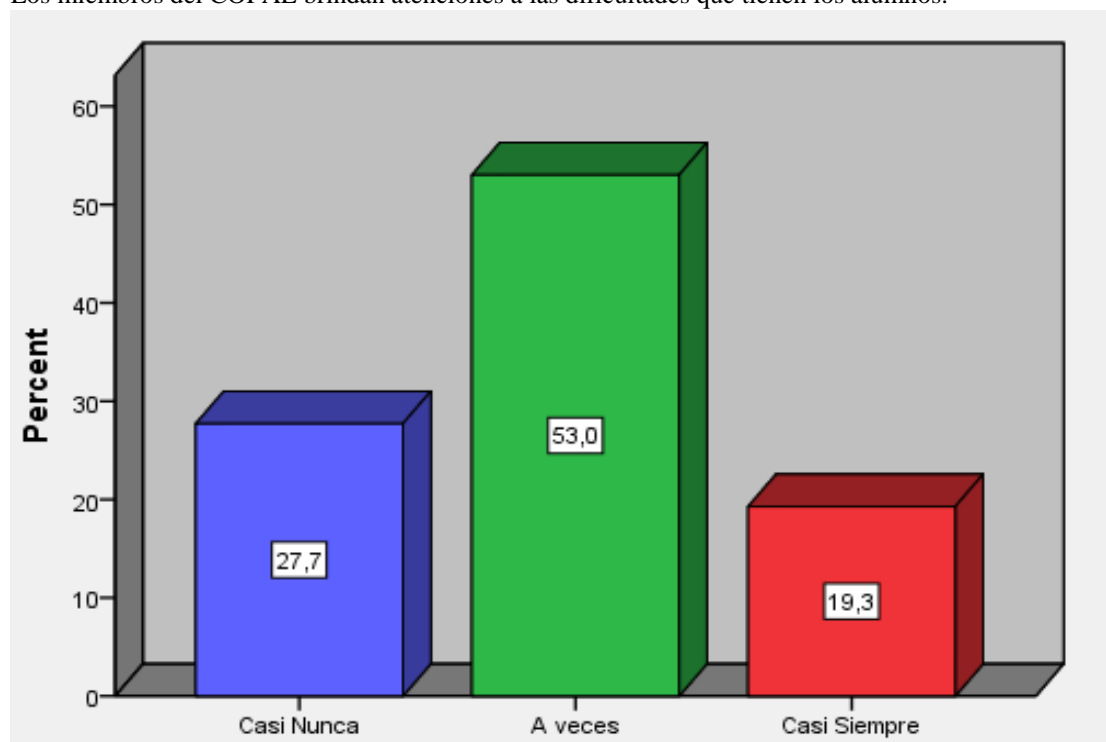
Los miembros del COPAE brindan atenciones a las dificultades que tienen los alumnos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	23	27,7	27,7	27,7
	A veces	44	53,0	53,0	80,7
	Casi Siempre	16	19,3	19,3	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

Nota: Se describe el resultado obtenido de la cuarta pregunta realizada en la encuesta sobre la convivencia escolar y la participación el COPAE. Fuente: Auditoría propia.

Figura 4

Los miembros del COPAE brindan atenciones a las dificultades que tienen los alumnos.



Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados que consideran los miembros del COPAE brindan atenciones a las dificultades de los alumnos. Fuente: Auditoría propia.

Interpretación: Para la tabla 4 se presentan los resultados que obtuvimos de aplicar la encuesta a los 83 estudiantes que forman parte del muestreo de estudio.

Respecto al ítem 4: Los miembros del COPAE brindan atenciones a dificultades que tienen los alumnos; con respecto el 27.7% señala que casi nunca ocurre, el 53% indica que a veces y el 19.3% indica que casi siempre.

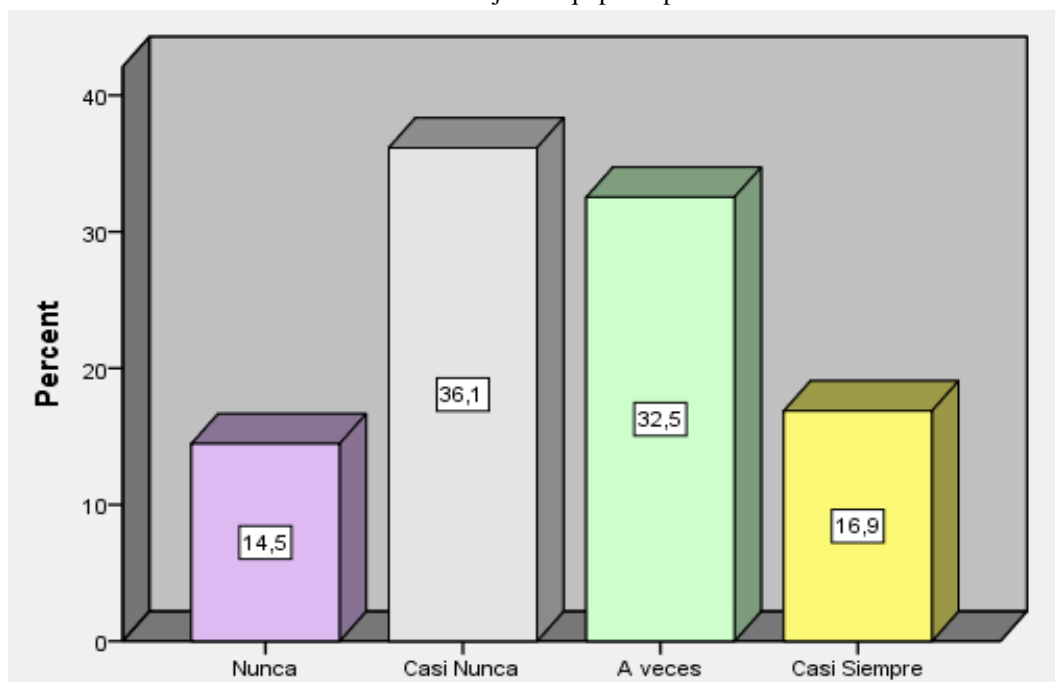
Tabla 5

Los miembros del COPAE fortalecen el trabajo en equipo respetando las normas de convivencia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	14,5	14,5	14,5
	Casi Nunca	30	36,1	36,1	50,6
	A veces	27	32,5	32,5	83,1
	Casi Siempre	14	16,9	16,9	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

Nota: Se describe el resultado obtenido de la quinta pregunta realizada en la encuesta sobre la convivencia escolar y la participación el COPAE. Fuente: Auditoría propia.

Figura 5:
Los miembros del COPAE fortalecen el trabajo en equipo respetando las normas de convivencia.



Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados indican que los miembros del COPAE deben de fortalecer el trabajo en equipo. Fuente: Auditoría propia.

Interpretación: Para la tabla 5 se presentan los resultados que obtuvimos de aplicar la encuesta a los 83 estudiantes que forman parte del muestreo de estudio.

Respecto al ítem 5: Los miembros del COPAE fortalecen el trabajo en equipo respetando las normas de convivencia; con respecto el 14.5% señala que nunca ocurre, el 36.1% señala que casi nunca, el 32.5% señala que a veces y el 16.9% señala que casi siempre.

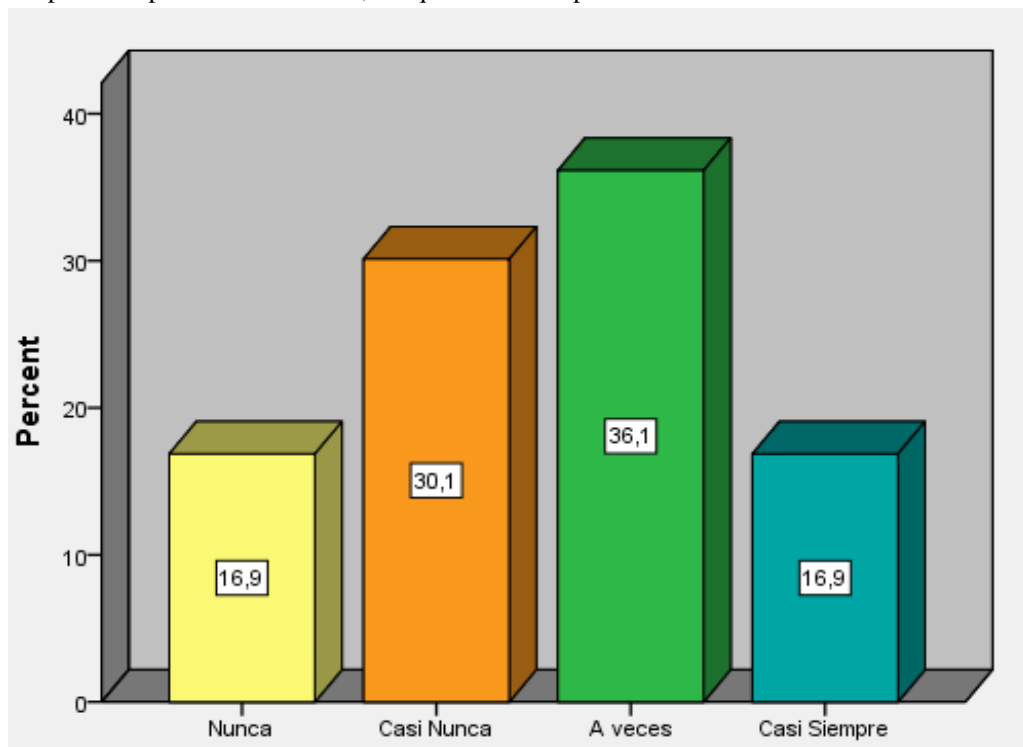
Tabla 6

Respetas la opinión de los demás, aunque no las compartas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	16,9	16,9	16,9
	Casi Nunca	25	30,1	30,1	47,0
	A veces	30	36,1	36,1	83,1
	Casi Siempre	14	16,9	16,9	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

Nota: Se describe el resultado obtenido de la sexta pregunta realizada en la encuesta sobre la convivencia escolar y la participación el COPAE. Fuente: Auditoría propia.

Figura 6:
Respetas la opinión de los demás, aunque no las compartas



Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados indican que respetan la opinión de los demás, aunque no las compartan. Fuente: Auditoría propia

Interpretación: Para la tabla 6 se presentan los resultados que obtuvimos de aplicar la encuesta a los 83 estudiantes que forman parte del muestreo de estudio.

Respecto al ítem 6: Respetas la opinión de los demás, aunque no las compartas; con respecto el 16.9% señala que nunca, el 30.1% señala que casi nunca, el 36.1% señala que a veces y el 16.9% señala que casi siempre.

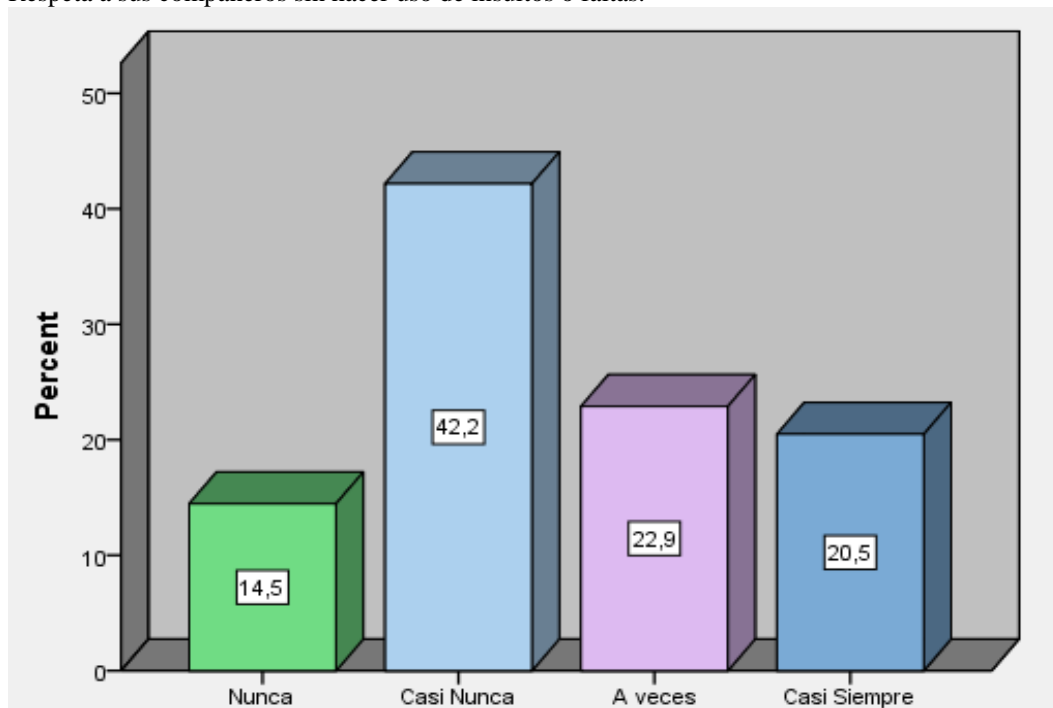
Tabla 7

Respetas a sus compañeros sin hacer uso de insultos o faltas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	14,5	14,5	14,5
	Casi Nunca	35	42,2	42,2	56,6
	A veces	19	22,9	22,9	79,5
	Casi Siempre	17	20,5	20,5	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

Nota: Se describe el resultado obtenido de la séptima pregunta realizada en la encuesta sobre la convivencia escolar y la participación el COPAE. Fuente: Auditoría propia.

Figura 7:
Respeto a sus compañeros sin hacer uso de insultos o faltas.



Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados que indica que respeta a sus compañeros sin hacer uso de insultos o faltas. Fuente: Auditoría propia

Interpretación: Para la tabla 7 se presentan los resultados que obtuvimos de aplicar la encuesta a los 83 estudiantes que forman parte del muestreo de estudio.

Respecto al ítem 7: Respetan a sus compañeros sin tener la necesidad de insultar o hacer faltas; con respecto el 14.5% señala que nunca, el 42.2% señala que casi nunca, el 22.9% señala que a veces y el 20.5% señala que casi siempre.

Tabla 8

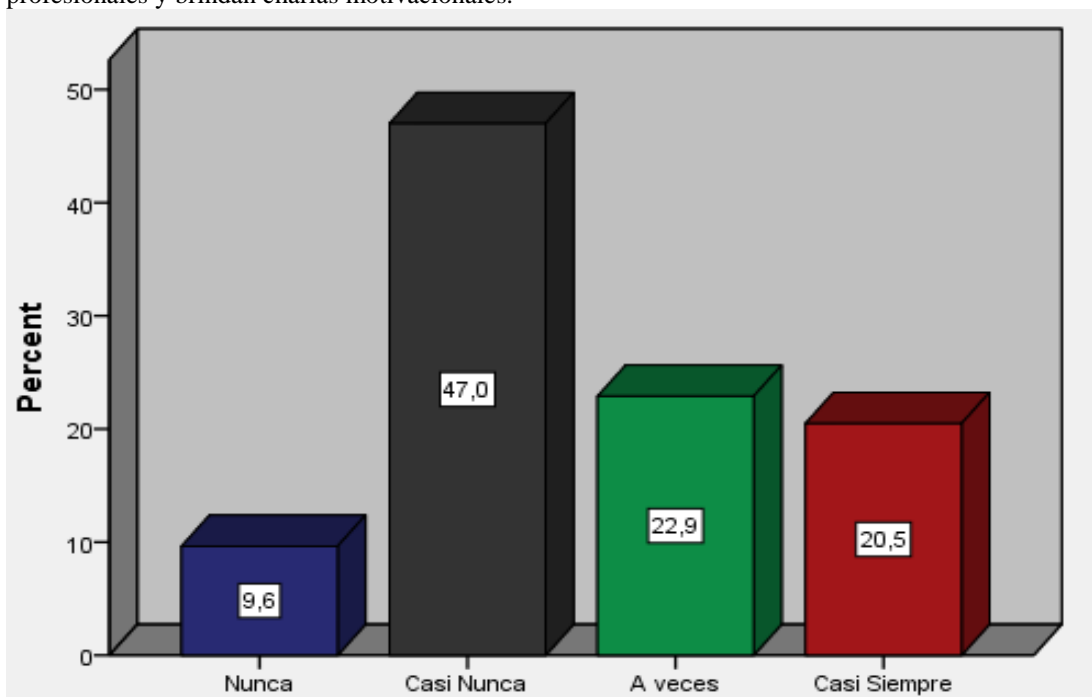
Para establecer una mejor convivencia escolar junto con el director del CEBA, buscan apoyo de profesionales y brindan charlas motivacionales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	9,6	9,6	9,6
	Casi Nunca	39	47,0	47,0	56,6
	A veces	19	22,9	22,9	79,5
	Casi Siempre	17	20,5	20,5	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

Nota: Se describe el resultado obtenido de la octava pregunta realizada en la encuesta sobre la convivencia escolar y la participación el COPAE. Fuente: Auditoría propia.

Figura 8:

Para establecer una mejor convivencia escolar junto con el director del CEBA, buscan apoyo de profesionales y brindan charlas motivacionales.



Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados consideran que deben de buscar apoyo con el director del CEBA para dar charlas profesionales. Fuente: Auditoría propia

Interpretación: Para la tabla 8 se presentan los resultados que obtuvimos de aplicar la encuesta a los 83 estudiantes que forman parte del muestreo de estudio.

Respecto al ítem 8: Para establecer una mejor convivencia escolar junto con el director del CEBA, buscan apoyo de profesionales y brindan charlas motivacionales; con respecto el 9.6% señala que nunca, el 47.0% señala que casi nunca, el 22.9% señala que a veces y el 20.5% señala que casi siempre.

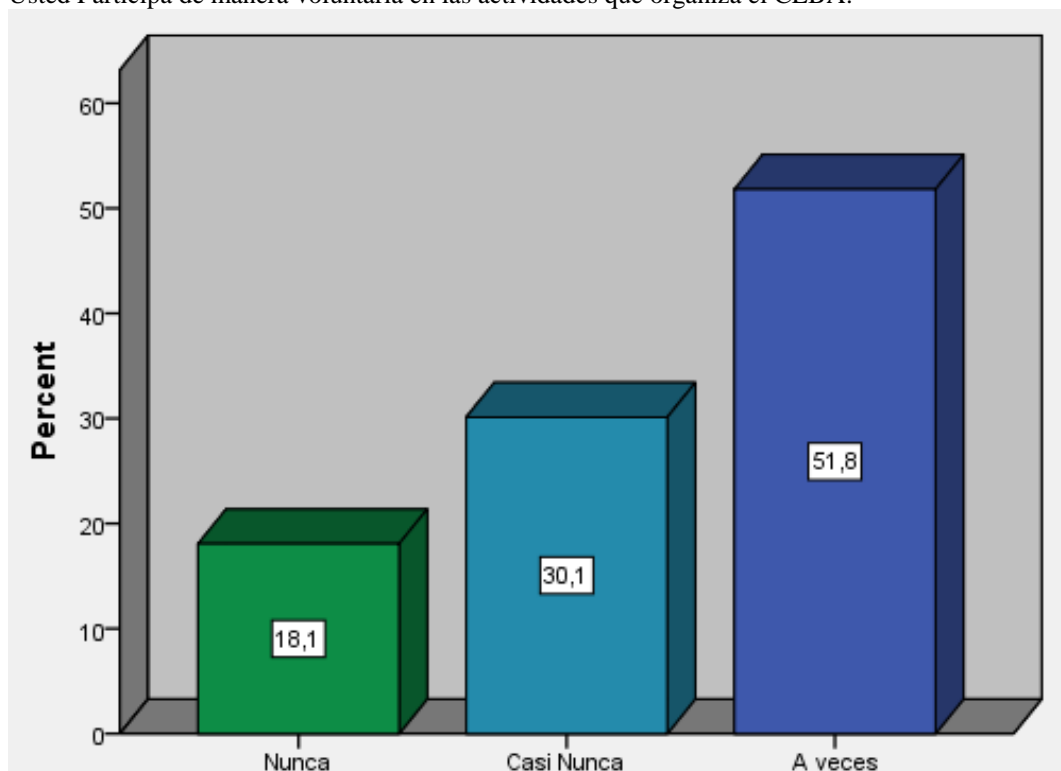
Tabla 9

Usted Participa de manera voluntaria en las actividades que organiza el CEBA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	18,1	18,1	18,1
	Casi Nunca	25	30,1	30,1	48,2
	A veces	43	51,8	51,8	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

Nota: Se describe el resultado obtenido de la novena pregunta realizada en la encuesta sobre la convivencia escolar y la participación el COPAE. Fuente: Auditoría propia.

Figura 9:
Usted Participa de manera voluntaria en las actividades que organiza el CEBA.



Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados que indican que si participarían de manera voluntaria en las actividades del CEBA. Fuente: Auditoría propia

Interpretación: En la table 9 se presentan los resultados que obtuvimos de aplicar la encuesta a los 83 estudiantes que forman parte del muestreo de estudio.

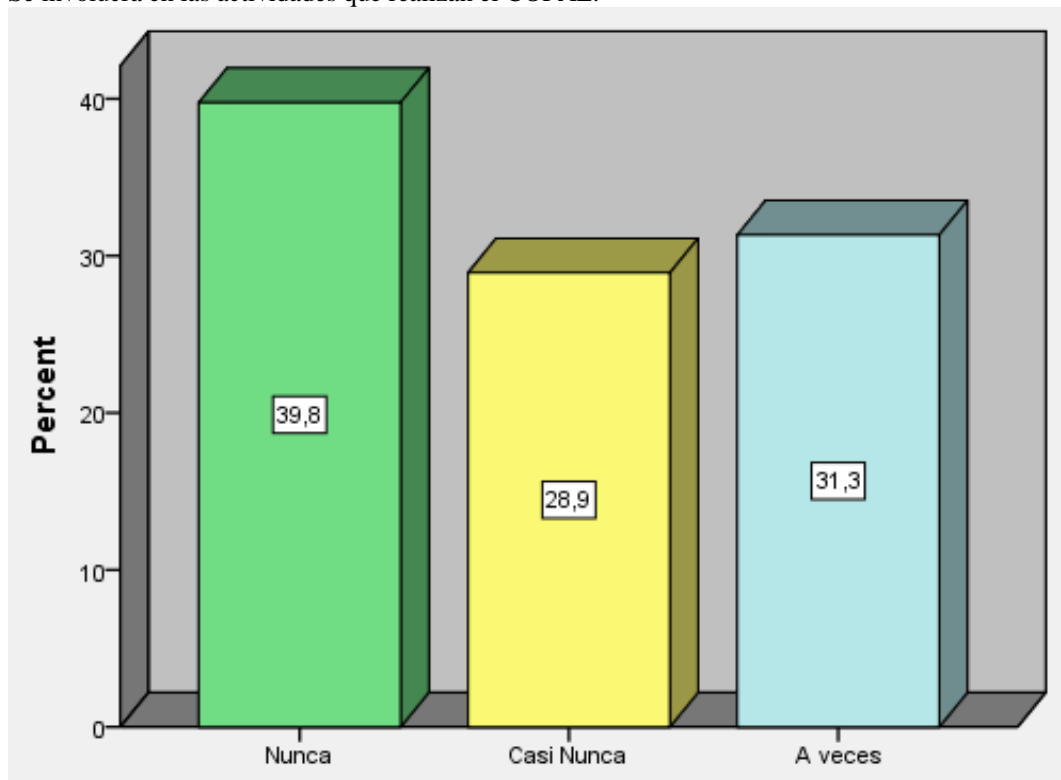
Respecto al ítem 9: Usted Participa de manera voluntaria en las actividades que organiza el CEBA; con respecto el 18.1% señala que nunca, el 30.1% indica que casi nunca y el 51.8% indica que a veces.

Tabla 10
Se involucra en las actividades que realizan el COPAE.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	33	39,8	39,8	39,8
	Casi Nunca	24	28,9	28,9	68,7
	A veces	26	31,3	31,3	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

Nota: Se describe el resultado obtenido de la décima pregunta realizada en la encuesta sobre la convivencia escolar y la participación el COPAE. Fuente: Auditoría propia.

Figura 10:
Se involucra en las actividades que realizan el COPAE.



Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados que se involucran en las actividades que realizan el COPAE. Fuente: Auditoría propia.

Interpretación: Para la tabla 10 se presentan los resultados que obtuvimos de aplicar la encuesta a los 83 estudiantes que forman parte del muestreo de estudio.

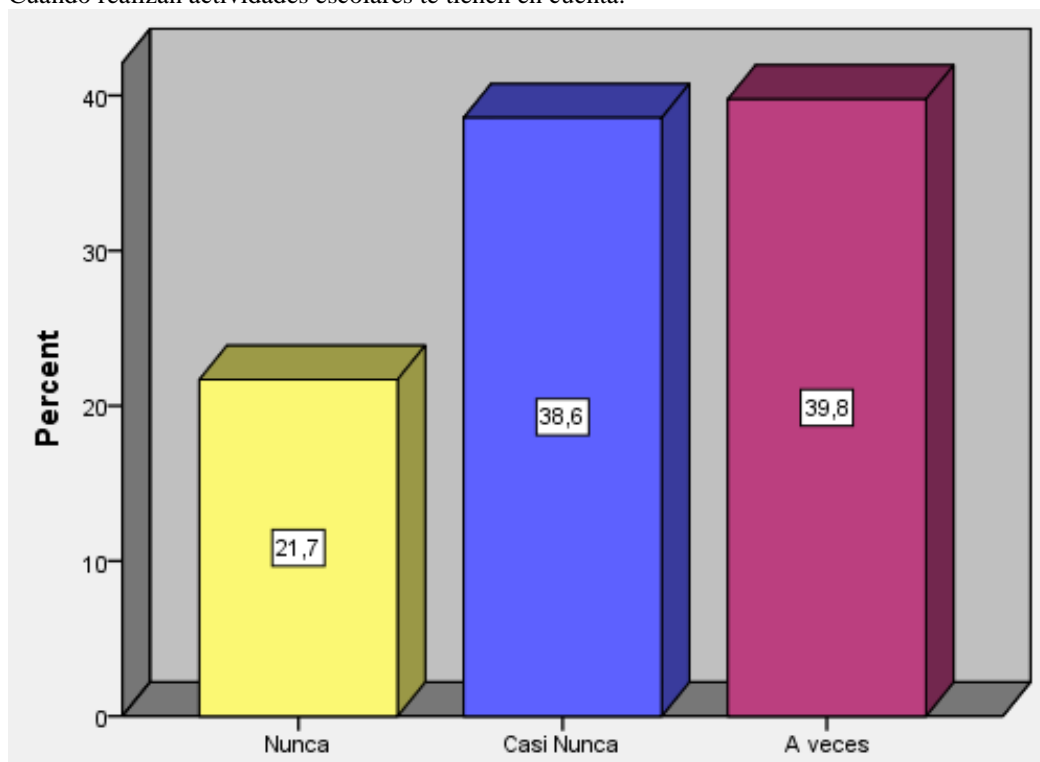
Respecto al ítem 10: Se involucra en las actividades que realizan el COPAE; con respecto el 39.8% señala que nunca, el 38.9% indica que casi nunca, el 31.3% indica que a veces.

Tabla 11
Cuando realizan actividades escolares te tienen en cuenta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	18	21,7	21,7	21,7
	Casi Nunca	32	38,6	38,6	60,2
	A veces	33	39,8	39,8	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

Nota: Se describe el resultado obtenido de la onceava pregunta realizada en la encuesta sobre la convivencia escolar y la participación el COPAE. Fuente: Auditoría propia.

Figura 11:
Cuando realizan actividades escolares te tienen en cuenta.



Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados que indican que cuando realizan actividades escolares te tienen en cuenta. Fuente: Auditoría propia.

Interpretación: Para la tabla 11 se presentan los resultados que obtuvimos de aplicar la encuesta a los 83 estudiantes que forman parte del muestreo de estudio.

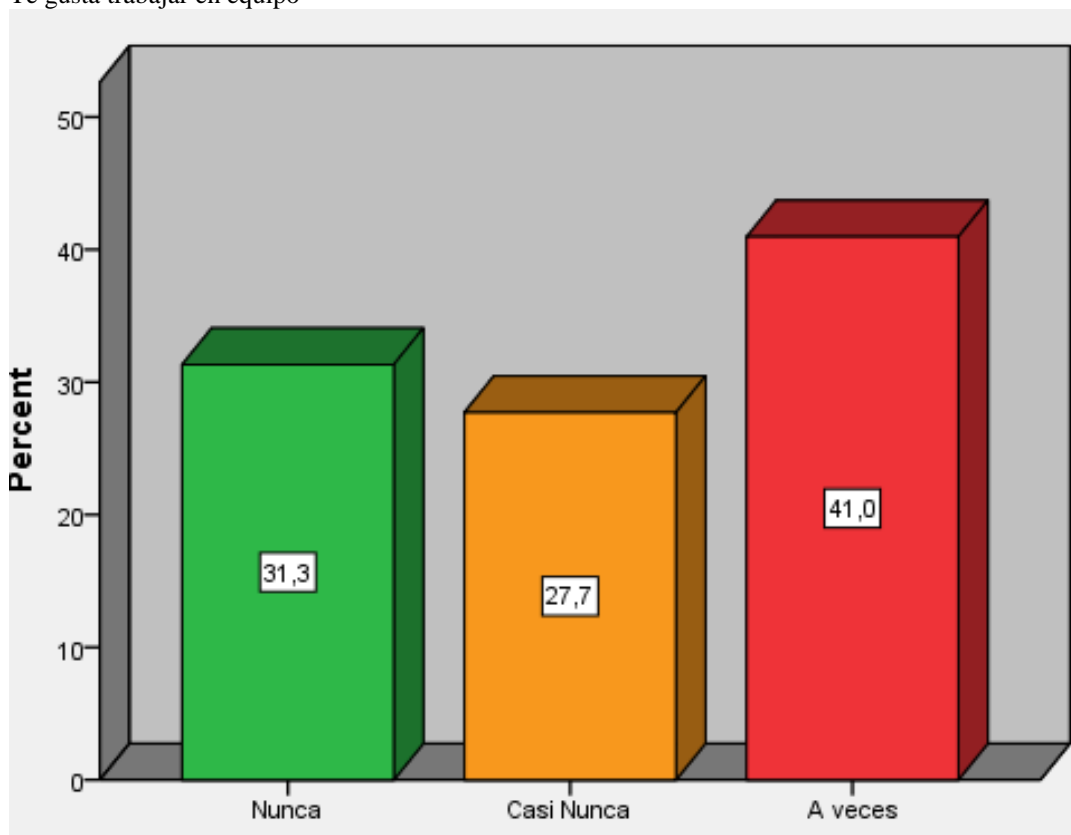
Respecto al ítem 11: Cuando realizan actividades escolares te tienen en cuenta.; con respecto el 21.7% señala que nunca, el 38.6% indica que casi nunca y el 39.8% indica que a veces.

Tabla 12
Te gusta trabajar en equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	26	31,3	31,3	31,3
	Casi Nunca	23	27,7	27,7	59,0
	A veces	34	41,0	41,0	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

Nota: Se describe el resultado obtenido de la doceava pregunta realizada en la encuesta sobre la convivencia escolar y la participación el COPAE. Fuente: Auditoría propia.

Figura 12:
Te gusta trabajar en equipo



Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados que indican que le gusta trabajar en equipo. Fuente: Auditoría propia.

Interpretación: Para la tabla 12 se presentan los resultados que obtuvimos de aplicar la encuesta a los 83 estudiantes que forman parte del muestreo de estudio.

Respecto al ítem 12: Te gusta trabajar en equipo; con respecto el 31.3% señala que nunca, el 27.7% indica que casi nunca y el 41% indica que a veces.

2.3.2. Discusión de Resultados.

En el presente trabajo de investigación se realizó una comparación con los resultados que se han obtenido, estos mismos han sido contrastados con la documentación que fue consultada con las tesis que se encuentran en los antecedentes, relacionándolos también con los objetivos que se han planteado. En

tal sentido el objetivo principal de este trabajo de investigación fue determinar la situación de la gestión del consejo de participación estudiantil (COPAE) en la convivencia escolar de los estudiantes del CEBA “John F. Kennedy” del distrito de Chincha Alta, Chincha – 2019, para determinar esto se realizó el levantamiento de la información de como es la situación del COPAE en la convivencia escolar el cual se determino mediante la encuesta aplicada.

De acuerdo con los resultados que se obtuvieron se determina que la situación de la gestión del consejo de participación estudiantil (COPAE) muy poco se involucra en la convivencia escolar de los alumnos, esto responde a la pregunta realizada si consideran los alumnos que los miembros del COPAE promueven las normas de convivencia escolar en los alumnos del CEBA, se obtuvo como resultado que el 65.1% de los alumnos encuestados indicaron que “a veces” los miembros del COPAE promueven la convivencia escolar ya que tienen otras actividades y dejan de lado el tema de la convivencia escolar. Según Marín, L. (2018) su trabajo de investigación señaló que la gestión del Consejo de Participación Estudiantil debe de ser eficiente en el Centro de Educación Básica Alternativa para que pueda permitir lograr mejorar en la institución con respecto a los materiales educativos que van a permitir mejorar la calidad de aprendizaje que se da a los estudiantes.

La gestión del consejo de participación estudiantil (COPAE) influye significativamente en la convivencia escolar ya que ellos son los llamados a que puedan orientar, dar charlas, contratar personal especializados para que puedan orientar mejor a los alumnos y puedan ellos tener una mejor convivencia escolar con otros alumnos sin que haya dificultades entre ellos, con respecto los alumnos respondieron a la pregunta realizada en la que se indica que si para establecer una

mejor convivencia escolar deben de el COPAE buscar apoyo de profesionales y brindar charlas motivacionales en conjunto con el director del CEBA, se obtuvo que el 47% indica que casi nunca se dan este tipo de charlas, debido a ellos se esta proponiendo plantear metas para poder brindar mas seguido charlas orientados a convivencia escolar. Bastidas, M. (2017) su trabajo de investigación se origina por la ausencia de una sana relación de convivencia entre los profesores de la escuela, lo que hace factible diseñar e implementar la propuesta de las 6 clases, la propuesta se basa en estrategias de participación y cooperación, el tema Tocas es comunicación y convivencia. Las responsabilidades, los derechos de la familia y la escuela, y las ideas planteadas en torno al fortalecimiento de la convivencia de la escuela y la familia.

De la encuesta realizada a los alumnos se pudo determinar que la influencia de los miembros del COPAE deben de favorecer el trabajo en equipo respetando las normas de convivencia escolar, el 32.5% indica que “ a veces” los miembros del COPAE orientan a los alumnos a que trabajen en equipo, esto se debe a que no hay constantes capacitaciones a los miembros del COPAE para que se orienten y ellos puedan transmitir a los alumnos y así puedan trabajar en equipo e interrelacionarse entre ellos sin que tengan dificultades. A la vez podemos decir que los alumnos son muy pocos participativos ya sean en las actividades que pueda realizar el CEB, un 51.8% indica que solo “a veces” participa ya que tienen temor a ser objeto de burla por alguno de sus compañeros o porque simplemente son personas tímidas; para ello se esta proponiendo que el director del CEBA junto con los miembros del COPAE puedan contratar psicólogos o profesionales expertos para que puedan

ayudar a los alumnos a relacionarse y puedan dejar a un lado el miedo o la vergüenza frente a los demás y así promover más la participación de los alumnos.

Por lo tanto, podemos concluir con los resultados obtenidos que los miembros del COPAE deberán de capacitarse mas seguido con el tema de convivencia escolar, a la vez ellos puedan transmitirlos a los alumnos, ala vez, también se procederá a diseñar y planificar sesiones, es decir una propuesta que se va a basar en estrategias participativas y cooperativas, siendo los temas a tocar serán, la convivencia, responsabilidades, relaciones interpersonales, participación de los alumnos, o temas relacionados a la convivencia escolar que permitan su fortalecimientos.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones.

Primera: Después de haber realizado el recojo de la información, se pudo determinar cuál era la situación de la gestión del consejo de participación estudiantil (COPAE) en la convivencia escolar de los estudiantes del CEBA “John F. Kennedy” del distrito de Chincha Alta, Chincha – 2019, se determinó que el COPAE pocas veces se involucra en los temas de convivencia escolar.

Segundo: La influencia que tiene el COPAE en la convivencia escolar, el 47% de alumnos indican que solo “a veces” los miembros del COPAE promueven las normas de convivencia escolar es decir que es muy poco las charlas de convivencias escolar que brinda.

Tercero: Hay una relación significativa en la gestión del consejo de participación (COPAE) con las relaciones interpersonales, concluyendo que deben de fortalecer el trabajo en equipo, los alumnos respondieron que el 32.5% indica que “a veces” los miembros del COPAE orientan a los alumnos a que trabajen en equipo.

Cuarto: Hay una relación significativa entre la gestión del COPAE con respecto a la participación de los alumnos en diversas actividades que realizan el CEBA o los mismos miembros del COPAE indican que 51.8% de los alumnos “a veces” participan ya que tienen miedo o temor a las burlas de sus compañeros debido a esto se propone charlas de orientación a los alumnos para que pierdan el temor a participar en cualquier actividad.

3.2. Recomendaciones.

Primera: Si bien es cierto que esta establecido por el MINEDU que la gestión del consejo de participación estudiantil (COPAE) participe en el CEBA, pero aún existen deficiencias en la inserción efectiva en la gestión. El director deberá de impulsar a una nueva elección para los miembros del COPAE antes de que finalice el periodo anual, el cual deberá destacar el liderazgo estudiantil y la elaborar un plan de trabajo que permita mejorar la convivencia escolar.

Segundo: El COPAE debe de estar incorporado en la gestión democrática de la institución, es decir deberá de elaborar evaluar y ejecutar instrumentos que permitan ser integrados para mejorar la convivencia escolar y otras actividades que ayuden a los alumnos, es decir los integrantes del COPAE deberán de involucrarse en el proceso con los alumnos, proporcionándoles cambios para lograr una mejor educación.

Tercero: Al director se recomienda que los miembros del COPAE puedan participar en capacitaciones y que realicen talleres donde promuevan la convivencia escolar, las relaciones interpersonales e incentiven a los alumnos a la participación de

cualquier actividad, a la vez que se promuevan los valores, esto deberá de ser incorporados en la estructuración de las unidades didácticas.

Cuarto: Se recomienda a las autoridades de la institución puedan poner un área psicológica que brinden servicio de ayuda, orientación y apoyo a los estudiantes del CEBA. Desarrollar actividades que permitan el desarrollo personal de los alumnos y permita mejorar las relaciones interpersonales que contribuyan a una mejor convivencia escolar

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bardales, O. (2016). *Análisis antropológico del funcionamiento de una Institución de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos* (Tesis de Doctorado Pontificia Universidad Católica del Perú). Repositorio Institucional Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Bastidas, M. (2017). *Socialización armónica para el fortalecimiento de la convivencia escolar, entre docentes, padres y representantes en el nivel de educación primaria* (Tesis de Postgrado Universidad de Carabobo). Repositorio Institucional Universidad de Carabobo.
- Castañeda, M. (2016). Funciones de convivencia. [Diapositiva de PowerPoint]. SlideShare. <https://bit.ly/2I5uO2l>
- Céspedes, N. (2016). *Participación Estudiantil en Centros de Educación Básica Alternativa*. Tareas. <https://bit.ly/38IUPp9>
- Farías, J. (2015). *Cómo ser más productivo y feliz: inteligencia emocional y comportamiento autodirigido*. Canadá: Editorial Trafford Publishing.
- Hernández, C. (3 de octubre del 2015). *Tipos de Justificación*. <https://bit.ly/3eq8trX>
- Laureano, R. (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de los CEBAS del distrito de Comas, 2018* (Tesis de Pregrado Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional Universidad César Vallejo.
- Marín, L. (2018). *La gestión del comité de participación de estudiantes y los materiales educativos en los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL N°06 Ate – Vitarte, 2013* (Tesis Doctoral Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Repositorio Institucional Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Ministerio de Educación. (31 de setiembre del 2004). *Reglamento de Educación Básica Alternativa*. <https://bit.ly/3f2bt3aH>
- Ministerio de Educación (2009). *Tutoría y orientación educativa. Aprendiendo a resolver conflictos en las Instituciones Educativas*, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Consejo de Participación Estudiantil (COPAE)*. [Diapositiva de PowerPoint]. SlideShare. <https://bit.ly/38eVLLX>
- Minedu (2016). *Estadísticas sobre violencia en las escuelas*. <http://www.siseve.pe/>
- Ministerio de Educación. (25 de octubre del 2020). *Resumen Ejecutivo del Consejo de Participación Estudiantil (COPAE)*. <https://bit.ly/3k1KZuM>
- Méndez, C., (2012). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. Limusa S. A. <https://bit.ly/3epTxdK>
- Pérez, J. y Gardey, A. (25 de octubre del 2016). *Definición de: Definición de relaciones interpersonales*. <https://bit.ly/2Ia0u6g>
- Ramírez (11 de abril del 2011). *Participación estudiantil*. <https://bhit.ly/32hv8Ce>
- Ramírez, J. (2015). *Convivencia escolar en Instituciones de Educación Secundaria: Un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil* (Tesis de Doctorado Universidad Complutense de Madrid). Repositorio Institucional Universidad Complutense de Madrid.
- Santos, E. (20 de febrero del 2018). *Características de la Convivencia*. <https://bit.ly/3kWd5Hxi>
- Tituaña, T. (2018). *La corresponsabilidad de los progenitores en la generación de normas de convivencia propicias para el aprendizaje de niños de nivel preparatorio en la Escuela Salesiana “Don Bosco”* (Tesis Pregrado)

Universidad Central del Ecuador). Repositorio Institucional Universidad Central del Ecuador.

Trianes, V., Fernández, F. y Escobar, M. (2013). *Convivencia escolar: Evaluación e intervención para su mejora*. Madrid: Síntesis.