



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INGLÉS EDUCATIVO

TRABAJO ACADÉMICO

INFLUENCIA DE FLIPPED CLASSROOM EN EL APRENDIZAJE

DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER

GRADO DE SECUNDARIA DE LA G.U.E. JOSÉ DE SAN MARTÍN

DE PISCO – ICA 2019

PRESENTADO POR

ROSA MARIA TORRES SANCHEZ

ASESOR

MGR. ERIKA BLANCA MEDINA PINTO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INGLÉS

EDUCATIVO

MOQUEGUA – PERÚ

2023

CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE GRAFICOS	viii
RESUMEN	ix
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Antecedentes	10
1.2. Descripción del problema.....	13
1.2.1. Problema General.....	14
1.2.2. Problema Derivados o Específicos.....	14
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivo General	15
1.3.2. Objetivo Específicos	15
1.4. Justificación.....	15
CAPÍTULO II. DESARROLLO TEMÁTICO	18
2.1. Marco Teórico	18
2.2. Casuística de investigación	25
2.3. Presentación y Discusión de los Resultados.....	27

CAPÍTULO III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
3.1. Conclusiones	40
3.2. Recomendaciones	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 El Estudiante reconoce los verbos básicos y sus conjugaciones en inglés	28
Tabla 2 El estudiante saluda y se presenta en inglés.....	29
Tabla 3 El estudiante practica el inglés aprendiendo con los turistas nativos hablantes del inglés.	30
Tabla 4 El estudiante lee y comprende lecturas e infografías en inglés.....	31
Tabla 5 El estudiante participa activamente en la clase de inglés.....	32
Tabla 6 El estudiante desarrolla actividades con infografía para aprender idioma inglés.	33
Tabla 7 El estudiante desarrolla actividades con infografía para aprender idioma inglés.	34
Tabla 8 El estudiante comprende y desarrolla con interés las actividades de videos observando inglés.....	35
Tabla 9 Se siente motivado por aprender desarrollando trabajos colaborativos en las clases de inglés.....	37
Tabla 10 El alumno asimila que puede desarrollar las tareas fuera y dentro del aula aplicando la estrategia Instruccional con el Flipper Classroom.....	38

INDICE DE GRAFICOS

Figura 1 El estudiante reconoce los verbos básicos y las conjugaciones en inglés.	28
Figura 2 El estudiante saluda y se presenta en inglés.	29
Figura 3 Estudiante practica el inglés aprendiendo con los turistas nativos hablantes del inglés.	31
Figura 4 El estudiante lee y comprende lecturas e infografías en inglés.	32
Figura 5 El estudiante participa activamente en la clase de inglés.	33
Figura 6 El estudiante desarrolla actividades con infografía para aprender idioma inglés.	34
Figura 7 El estudiante desarrolla actividades con infografía para aprender idioma inglés.	35
Figura 8 El estudiante comprende y desarrolla con interés las actividades de videos observando inglés.....	36
Figura 9 Se siente motivado por aprender desarrollando trabajos colaborativos en las clases de inglés.	37
Figura 10 El alumno asimila que puede desarrollar las tareas fuera y dentro del aula aplicando la estrategia Instruccional con el Flipper Classroom.....	38

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene como propósito determinar la influencia del Flipped Classroom en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado de secundaria de la G.U.E José de San Martín de Pisco - Ica 2019.

En esta investigación, se utilizó una muestra de 26 estudiantes del primer grado con quienes se desarrollaron actividades basadas en la aplicación del del Flipped Classroom en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Los resultados de la investigación reflejan un alto índice de satisfacción y optimismo de parte del docente y estudiantes al obtener estos resultados con la participación activa, el trabajo colaborativo apoyándose unos a otros lo que se visualizó como motivación entre los participantes; y todas las dificultades que se encontraron fueron superadas con esta estrategia Instruccional del Flipped Classroom cuyo resultado fue influencia muy favorable para el aprendizaje del inglés.

PALABRAS CLAVE: Método Flipped Classroom, aprendizaje, idioma inglés.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

Luego de una revisión exhaustiva se han encontrado los siguientes trabajos de investigación:

Aguayo et al (2019) en su trabajo de investigación: Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. (Trabajo de investigación de la Universidad Pública de Chile) La investigación es de enfoque cuantitativo, se realizó un estudio exploratorio- descriptivo, desarrollándose la medición de la variable en un solo momento, el objetivo del estudio fue describir la percepción de los estudiantes acerca de la incorporación de la metodología flipped classroom, en este trabajo se señalan las siguientes conclusiones: los estudiantes valoraron la implementación del aula invertida, porque incentiva el aprendizaje fuera del aula, mediante la observación de los videos. Perciben que el profesor tiene un rol de facilitador del aprendizaje, generando diversas situaciones para desarrollar la competencia comunicativa; también se puede abstraer que los estudiantes asocian este modelo

pedagógico con un aprender haciendo, lo cual armoniza con el constructivismo educativo el cual propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción del sujeto que aprende.

Llerena (2019) en su tesis: Aplicación del modelo pedagógico flipped classroom para la enseñanza aprendizaje de la gramática en inglés en los estudiantes de intermedio de la Universidad Católica San Pablo, Arequipa – 2018, (Tesis de maestría de la Universidad San Agustín) aplicó el método deductivo y enfoque cuantitativo, la investigación es explicativa y de diseño pre experimental, trabajó con una población muestra de 22 estudiantes y se utilizó una prueba escrita como instrumentos de recolección de datos; señalando las siguientes conclusiones: Se logro mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de 4 puntos en promedio antes de la aplicación del Modelo Pedagógico Flipped Classroom a 19 puntos en promedio luego de usar este método de trabajo.

Martínez (2019) en su artículo científico: El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Trabajo de investigación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Perú. La investigación fue de tipo aplicada, orientada a la solución del problema identificado y planteado, logrando respuestas cuantitativas, investigación explicativa cuasiexperimental trabajo con una muestra de 4º estudiantes organizados en dos grupos uno de control con 20 integrantes y el otro experimental con 20 integrantes. Señala las siguientes conclusiones: El resultado del análisis de la variable el modelo pedagógico Flipped Classroom y la dimensión la web 2.0 permite afirmar que se ha logrado mejorar el

aprendizaje de los estudiantes, habiéndose encontrado una diferencia de medias de 1.95; por lo que se puede afirmar que la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes, haciendo uso del contenido online, la interactividad y la administración de contenidos.

Benites (2018) en su tesis *Flipped classroom y el efecto en las competencias transversales de los alumnos del curso de electricidad y electrónica industrial en una Universidad Pública De Lima*. (Tesis para optar el Grado de Maestro en la Universidad Cayetano Heredia-Lima), investigación experimental y de tipo exploratorio porque es un tema aun no muy investigado, se utilizó el diseño pre experimental de un solo grupo, la población muestra estuvo constituida por 23 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 19 y 23 años, la técnica empleada para obtener los datos fue la encuesta y su instrumentos el cuestionario, señala las siguientes conclusiones: El Flipped Classroom es un modelo pedagógico que mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomenta la adquisición de competencias transversales, ya que se cuenta con las facilidades que proporcionan las TIC para diseñar la sesión de clase en condiciones óptimas, de tal modo que mediante la elaboración de un video los estudiantes se motiven y lleguen con conocimientos previos a la sesión presencial.

Vidal (2019) en su tesis: *El Aula Invertida en el logro de competencias de los estudiantes del curso de Inglés Súper Intensivo III de un Centro de Idiomas, Lima, 2018*. (Trabajo de maestría de la Universidad Tecnológica del Perú) se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario que evaluó las dimensiones speaking, listening y writing, la población estuvo compuesta por 120 estudiantes y una muestra de 20 estudiantes. En este trabajo de investigación se señalan las

siguientes conclusiones: La utilización del aula invertida tiene un efecto positivo en el logro de las competencias. Según lo observado en los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos del curso de Inglés Súper Intensivo III de un Centro de Idiomas. Dichos resultados muestran un incremento en el porcentaje de aciertos en la segunda aplicación del cuestionario, los cuales pasan del 33% al 72% lo cual verifica que el efecto del Aula Invertida en el logro de competencias de los estudiantes del curso de Inglés Súper Intensivo III de un Centro de Idiomas, es efectivo.

1.2. Descripción del problema.

La educación en Perú necesita urgentemente cambios y reestructuraciones, no es ningún secreto que desde la época de nuestros padres aún se usa la misma metodología de enseñanza en el idioma inglés, y no han logrado traspasar la barrera de la crítica para lograr una revolución educativa que promueva nuevas técnicas acorde con la realidad del mundo globalizado en el que se vive. Como parte del proceso de globalización, el idioma inglés se ha convertido en parte del currículo de las escuelas públicas y prioridad en escuelas privadas, el salir con grado bilingüe es el objetivo de muchos colegios y universidades. Como consecuencia, el poco tiempo que se destina a la enseñanza del inglés aunado a las exigencias de un mundo cada vez más influenciado por Estados Unidos de América, hacen que se haga uso de los métodos más usados, aunque no por ello más eficientes, para efectos de complacer al alumno, a los padres de familia y salir bien librados en los exámenes aplicados para evaluar el conocimiento de este vital idioma en un mundo globalizado. Esta diversidad de usos tan importante hace que casi todos los temarios de cursos de inglés empiecen con verbos y vocabulario simples como el verbo “To

be”. Sin embargo, aunque sea muy importante la gramática en sí, también hay una gran variedad de palabras de vocabulario relacionadas con las estructuras del verbo “To be” y no tendría ningún sentido aprenderse la gramática sin sus palabras correspondientes. Por ejemplo, ¿Qué sentido tendría saber utilizar el verbo “To be” para hablar de la profesión de alguien si no se sabe uno las profesiones más comunes al menos? No serviría de nada. El verbo To be es, probablemente, el verbo más conocido del mundo. Nos ayuda a dar características de algo o alguien, de quienes somos, los que somos, cómo somos o dónde estamos. Su traducción es el equivalente a “ser” y también a “estar” en español, lo que puede causar un poco de confusión, debido a que en nuestro idioma existen dos conjugaciones y significados distintos para un solo verbo en inglés.

De todo lo anotado arribamos a la siguiente interrogante.

1.2.1. Problema General

- ¿En qué medida Flipped Classroom influye en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado de secundaria de la

1.2.2. Problema Derivados o Específicos

- ¿Cuál es el grado de influencia de Flipped classroom en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado de secundaria de la G.U.E. José de San Martín de Pisco-Ica 2019?
- ¿Cuál es la concepción sobre Flipped Classroom que tienen los estudiantes del primer grado de secundaria la G.U.E. José de San Martín de Pisco-Ica 2019?

- ¿De qué manera la docente aborda Flipped Classroom para lograr el aprendizaje de idioma inglés en estudiantes de primer grado de secundaria de la G.U. E. José San Martín de Pisco-Ica 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la influencia de Flipped Classroom en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado de secundaria de la G.U.E José de San Martín de Pisco – Ica 2019.

1.3.2. Objetivo Específicos

- Identificar el grado de influencia de Flipped Classroom en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la G.U. E. José San Martín de Pisco – Ica 2019.
- Determinar la concepción que tienen de Flipped Classroom en el aprendizaje del idioma inglés los estudiantes del primer grado de secundaria de la G.U. E. José San Martín de Pisco – Ica 2019.
- Reconocer como aborda la docente Flipped Classroom para lograr el aprendizaje de idioma Inglés en estudiantes de primer grado de secundaria de la G.U. E. José San Martín de Pisco-Ica 2019.

1.4. Justificación

El presente trabajo se justifica en la intención de lograr conocer las mejores estrategias para enseñar el idioma Inglés como es la estrategia Instruccional Flipped Classroom luego de aplicarla en estudiantes del primer año de educación secundaria

de Pisco, porque últimamente se ha notado que los padres de familia y los alumnos se han visto con la necesidad de aprender Inglés y está la preocupación de revertir ese dilema de no saberlo para que sus hijos puedan comprender y entender y expresarse correctamente en el idioma extranjero, hoy en día en el medio en el cual vivimos en un mundo globalizado en el cual nos está ganando la tecnología, la sociedad nos exige que nos preparemos más; sabemos los docentes muy bien que la gramática, listening y la lectura o Reading como “Receptive Skill” que son habilidades receptoras son a las que se les suele prestar mucha atención en el aula y en el Sistema Educativo Peruano. Por ende, sabemos también, que las habilidades productivas o Productive Skills como son Writing y Speaking, son áreas débiles y a las que debemos darles mayor relevancia y atención para que los estudiantes puedan absorber, y ser autónomos de su aprendizaje con la guía del maestro para aprender, entender y comunicarse en la segunda lengua de manera eficiente.

Los padres de familia quienes han expresado su preocupación por que sus hijos luego de años de estudios o ellos mismos no se comunican lo mínimo en Inglés menos lo logran hacer eficientemente a pesar de estudiar inglés. En esta realidad, gramática y la comprensión auditiva o de oraciones aisladas son habilidades a las que se les presta mucha atención en las instituciones educativas JER y JEC de EBR el Sistema Educativo Peruano de acuerdo al Enfoque Comunicativo. Sin embargo, inglés en las escuelas es un área débil y a la que se le debe prestar igual o mayor atención desde la capacidad del estudiante para comunicarse en la segunda lengua en este caso, inglés lo cual implica desarrollo de habilidades productivas como writing and speaking de manera eficiente y no solo listening y one g.

La importancia de este estudio radica en que cada vez son más las personas interesadas y los docentes en especial en conseguir que sus estudiantes logren aprender el idioma inglés correctamente, por ende, son numerosos los métodos de enseñanza y estrategias promovidos para lograr ese propósito, y frente a distintas propuestas tradicionales y modernas, optamos por Flipped Classroom que implica el uso de videos, infografía y lecturas, sin dejar de lado las tareas y considerando Proyectos en aula y trabajo colaborativo, pues va de acuerdo a la vanguardia y las exigencias de nuestros estudiantes de este nuevo milenio y la propuesta de Enfoque comunicativo según MINEDU Perú. Algunos de esos métodos resaltan y enfatizan las habilidades para aprender el segundo idioma para efectos de que el estudiante se desenvuelva con mayor rapidez ante escenarios reales.

El presente trabajo también contribuye a la práctica educativa de docentes en Inglés al identificar aquellas actividades que como docentes promoveríamos o deberíamos promover con nuestros estudiantes para lograr una correcta habilidad de producción de diferentes textos orales y escritos en la segunda lengua como es el objetivo de conversar y entender en tiempo real.

CAPÍTULO II. DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco Teórico

Los métodos y las estrategias que más se emplearon para enseñar la segunda lengua fueron:

Mencionando Enfoques, Métodos, Técnicas y Estrategias debemos tener presente a los métodos tradicionales y los nuevos métodos contemporáneos acorde a este nuevo milenio.

- Community Method. Esta es una clásica forma a un conocimiento que separa fuera de un círculo a alumnos y les ayuda a ellos y después les comunican a ellos lo que quieren decir para traducirles. sugiriendo o emanando sus resultados a los estudiantes. Sus resultados de los estudiantes podrían después ser grabados así que ellos pueden analizar esto posteriormente con la ayuda de sus profesores dando así a conocer como ellos se sienten por el resultado de sus actividades.

- Suggestopaedia. Esto fue desarrollado por Georgi Lozanov, y es concerniente todo con la Psicología del ambiente en el cual el lugar de aprendizaje. Los Estudiantes necesitan estar cómodos y relajados y así poder concentrarse mejor.
- Total, Physical Response. Un típico TPR lección podrían involucrar al profesor diciéndoles a los estudiantes que recojan los triángulos de las mesas y denme esto o caminen rápido a la puerta y golpeen esto. Cuando los estudiantes pueden todos responder las ordenes correctamente, uno de ellos puede entonces empezar a dar instrucciones a sus compañeros. James Asher cree que desde niños aprenden un montón de palabras de su mismo idioma para ordenes directa a los ellos, como segundo idioma el aprendizaje puede ser beneficiosos para ellos también.
- The Silent Way. Una de la más notables característica del camino silencioso fue el comportamiento de los maestros quienes prefirieron entren en conversación con los estudiantes dicho lo menos posible. Esto es porque el fundador del método Cled Gattegno cree que el aprendizaje es mejor facilitando esto el aprendizaje descubierto y un lenguaje creado prefiere que solo recuerdan y repitan.
- The Lexical Approach. El mejor punto de discusión ha sido siempre si la gramática o vocabulario son las áreas más importantes de atención al lenguaje Michael Lewis fue uno de los que asistió a responder la pregunta, que está basado en la afirmación que consiste que el lenguaje no es un gramática y vocabulario tradicional, pero sí de frecuentemente palabras prefabricada.

- G.T.M. Grammar Translation Method. En este método se hicieron traducciones como su nombre lo indica. A los estudiantes se daban explicaciones individuales de puntos de gramáticas y luego oraciones con ejemplos de estos puntos, Estas oraciones tenían que ser traducidas del idioma objetivo a la lengua materna de los estudiantes y viceversa.

Un número de características de este método son ampliamente criticadas. En primer lugar, el idioma era mayormente tratado a un nivel únicamente de oraciones con poco estudio de textos más amplios. Segundo, había poca consideración del idioma hablado. Y tercero la precisión no era considerada una necesidad.

- The Direct Method. Este método llegó al final del siglo XIX, fue el producto de un movimiento de reforma del cual fue una reacción a las restricciones de la gramática traducción GMT. La traducción fue abandonada en favor del profesor y los estudiantes hablando juntos, relacionando las formas gramaticales que ellos deberían estar aprendiendo a los objetos e imágenes, etc. para establecer su significado mientras que en el método GMT, el idioma es aprendido deductivamente tal es así, que se enfoca en las reglas de manera consciente y deliberada y desde un entendimiento de estas reglas puede ser producido recién el nuevo idioma, en el método directo, la gramática es aprendida inductivamente tal es así que los estudiantes descubren las reglas desde una exposición al nuevo idioma.

Los diálogos eran frecuentemente usados para ejemplificar un estilo conversacional, crucialmente debido a esto la influencia que ha tenido este método ha sido mayor desde esos años, y fue considerado vitalmente importante que la

segunda lengua debería ser usada en la clase. Esto podría haber sido una reacción en contra de la traducción incesante. Esto también podría haber tenido alguna relación con el incremento en número de hablantes nativos que en siglo XX Empezaron a viajar al mundo enseñando inglés, pero cualesquiera sean las razones el método directo, creo poderosos perjuicios en contra de la lengua materna usada en clase. Pero esto ha cambiado significativamente en años recientes.

- Audiolingual Method. Cuando los conductistas en la enseñanza de idiomas se hicieron más populares en los años 1920 y 1930 el método directo evoluciono al método audiolingual en EE. UU. Usando el modelo estimulo / respuesta / refuerzo que intenta a través de un proceso continuo como es el reforzamiento positivo. Engendrar buenos hábitos en los estudiantes de idioma.

Este método confió fuertemente en ejercicios para formar estos hábitos., la sustitución fue construida en estos ejercicios, en pequeños pasos, el estudiante estaba constantemente aprendiendo y más aún fue blindado (protegido) de la posibilidad de cometer errores por el diseño del ejercicio.

El siguiente ejemplo muestra un típico ejercicio audio-lingual

Teacher There are a lot of dogs over there ...repeat.

Student There are a lot of dogs over there. Teacher Hens.

Student There are a lot of hens over there Teacher Cats.

Student There are a lot of cats over there. Teacher over there.

Student There are a lot of cats, Etc.

A Procedure Presentation, Practice and Production (PPP)

Antes que nosotros vallamos algo más lejos nosotros necesitamos hablar sobre un procedimiento con el cual tiene más cerca la metodología audio lingual y acercarse a la situación oral con el cual está todavía cualquier método un profesor seguía extensamente usando para cierto tipo de enseñanza del lenguaje en niveles inferiores.

En el procedimiento, el profesor presentaba una situación con la cual contextualizaba el lenguaje para ser enseñado. El lenguaje esta después presentado, los estudiantes practican el lenguaje usando técnicas de producción precisas como en repetición de coro.

POST – METHOD AND LEARNING CULTURE.

Tal vez los profesores estén dudando sobre este método porque solo siguen uno de los procedimientos ya prescritos que no es relevante .Eso es porque ,en los pensamientos de muchos nosotros hemos alcanzado una frase “método de publicación “viéndolo de esta forma pensando en un método dentro de la clase (digamos, tarea, base ,aprendizaje)está actualmente limitada pues se consigue en el trayecto del maestro y el aprendizaje del estudiante como aprender juntos ,lo que es necesidad no es un método alternativo pero si es una alternativa para un método.

Dick Allwright fue también concerniente al conseguir escapadas del método como foco central de las decisiones sobre la enseñanza, para la calidad de vida en algún salón de clase es mucho ms importante que la evidencia educativa. A lo que él le llamo practica exploratoria.

Stephen Bax tuvo similar concepto sobre la imposición de un método sin tomar en cuenta el contexto donde el aprendizaje está sucediendo. El señala que la metodología es solo un factor en el aprendizaje del idioma. Otro factor podría ser importante que otro método y los enfoques pueden ser igualmente válidos. Su solución es para los maestros para hacer algún tipo de “análisis de contextos “antes que ellos empiezan a enseñar así que ellos pueden desarrollar sus propios procedimientos de la gama de conocimientos y técnicas metodológicas que ellos tienen disponibles para estos procedimientos de la gama de conocimientos y técnicas metodológicas que ellos tienen disponibles para esto.

Blended Method. Este progresivo método en que los videos remplazan el aprendizaje con valiosas conferencias en las horas de clase. Forma de enseñanza por medio de videos como el youtube, bloc-casting etc.

Este el aprendizaje de nuevas tendencias en la aplicación de tecnología para la enseñanza del idioma. El blender method learning content the following; Face to face training, virtual classroom, webinars, links, simulations, assessment, one on one coaching, blender learning es aprendizaje que combina los mejores métodos de enseñanza.

Flipped Classroom. Este es un modelo pedagógico que va a transferir el trabajo de determinados procesos del aprendizaje y se efectúa fuera del aula utilizando el tiempo de clase ligado a las experiencias del docente, para así facilitar y potenciar a otros niveles de adquisiciones y prácticas del conocimiento dentro de un aula.

También podemos decir que es una estrategia instructiva y un tipo de aprendizaje mezclado que invierte el contenido del aprendizaje tradicional. A menudo dentro

de la línea del salón de clase esto moviliza actividades incluyendo aquellas que tradicionalmente han sido consideradamente tareas en el aula.

TICs. (Tecnologías de la Información y la Comunicación). Son todas aquellas herramientas que giran en torno a las tecnologías de almacenamiento, procesamiento recuperación y acumulación de la información y comunicación a través de muchos dispositivos electrónicos e informáticos TIC's.

Es una gran ventaja y ayuda para el desarrollo de la comprensión auditiva , escrita , lectora y oral del inglés .Las tics en este tiempo en que estamos viviendo tienen nuestras vidas gran influencia y están cambiando la forma acelerada demuestra forma tradicional en la enseñanza Educativa , ya que realmente esta tecnología está invadiendo nuestro medio en que nos rodea y podemos encontrar en cada espacio de nuestros hogares y de alrededor de los estudiantes .Muchos de los estudiantes ya utilizan las tecnologías de comunicación de forma natural ,ya que tienen sus propios equipos como one tv, las lectoras de DVD, blue-ray, equipos de sonidos con Bluetooth con entrada de USB, los one one de última generación con internet incorporado toda la variedad de tecnología se encuentra en su contorno de los estudiantes.

Aprendizaje. Este es un proceso que a través del cual se modifican y se adquieren ciertas habilidades, conocimiento, experiencias, destrezas, conducta y valores.

Proceso de aprendizaje. Es el proceso de adquirir nuevas modificaciones existentes de conociendo, comportamiento habilidades valores y preferencias naturales envueltos en aprendizaje son estudiados en muchos campos incluyendo la Educación psicológica.

2.2. Casuística de investigación

Propósito: Este trabajo de investigación de carácter descriptivo monográfico demostrar lo que plantea esta estrategia Instruccional Flipped Classroom que influye como medio del aprendizaje del inglés como segunda lengua. Esta estrategia es flexible y permiten usar una serie de recursos para aplicarla, obteniendo grandes beneficios a favor del aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la G.U. E. José San Martín de Pisco – Ica 2019.

Ejemplo: ¿Dónde se utiliza «Flipped Classroom»?

Desde lo simple a lo complejo tanto en aula funcional de inglés como en laboratorio de idiomas y aula común, esta estrategia puede ser aplicada con el uso de worksheets que incluyan infografías, lecturas, videos desarrollando trabajo colaborativo y proyectos.

En nuestra selección de temas de nivel básico para el logro de capacidades y ejes del área de Ingles nuestra propuesta fue:

- Subject Pronouns
- Personal Pronoun
- To be
- Nouns
- Adjectives
- Parts of the house
- Demonstrative Adjectives

- This, that, these, those
- Objectives of classroom
- There is /there are
- Members of the family
- The definite article (a-an)
- The indefinite article (the)
- Have / Has
- Likes / Dislikes
- Places in the city
- Directions

Y los proyectos propuestos y desarrollados fueron.

1. Presentarse así mismo
2. Presentación de artistas favoritos
3. Presentación de visita en la ciudad usando Directions, and places in the city.

Con distintos temas y contenidos igual iniciamos con el verbo To Be el cual es un verbo irregular de uso muy común en la gramática inglesa y es el verbo base para cualquier estructura básica de una oración en cualquier tiempo verbal. Como veremos, no es tan difícil como nos puede parecer. Nuestro cometido es que los alumnos usen el verbo To be con naturalidad cotidiana.

Este verbo es muy versátil y realmente muy necesario, pues puede ser usado con adjetivos, nacionalidades, nombres propios, entre otros más. Es por eso, que es importante aprender a usarlo de manera correcta desde el principio y así evitar cometer algunos errores gramaticales en el futuro.

Aunque todas las estructuras parezcan muy fáciles a simple vista, hay que practicarlas una y otra vez en todas sus facetas (Por ejemplo: para hablar de profesiones, para

decir cómo se siente uno, en negativo, afirmativo, interrogativo, con el vocabulario pertinente, etc.) hasta que el estudiante asimile el aprendizaje bien.

En el presente trabajo se planteará la estrategia Instruccional Flipped Classroom y se describe cómo influye en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés dentro y fuera del aula.

Participantes:

Este proyecto de investigación está formado por 26 estudiantes del primer grado de secundaria de la G.U.E. José San Martín de Pisco – Región Ica 2019 con la aplicación de la estrategia Flipped Classroom y apoyo de observación de la docente; Juana Donayre A, y juicio de expertos Mgr. Danny A. Chariarse Alvarado y Mgr. Erika Blanca Medina Pinto.

2.3. Presentación y Discusión de los Resultados

En el presente trabajo de investigación que es de carácter Descriptivo se optó primeramente por aplicarle una encuesta a los estudiantes y posteriormente la docente con el apoyo de expertos aplico la lista de cotejo sobre lo observado

respecto a la influencia de la estrategia Instruccional Flipped Classroom en el aprendizaje del idioma inglés del primer grado de secundaria de la G.U. E. José San Martín de Pisco– Región Ica 2019.

Encuesta realizada a los estudiantes:

Tabla 1

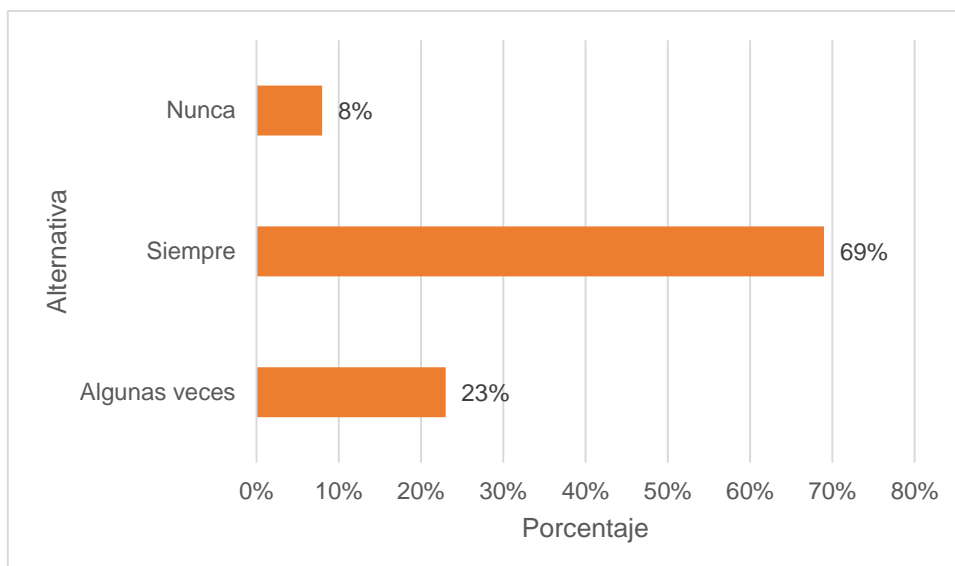
El Estudiante reconoce los verbos básicos y sus conjugaciones en inglés

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	6	23%
Siempre	18	69%
Nunca	2	8%
Total	26	100%

Nota. Aplicada a los estudiantes.

Figura 1

El estudiante reconoce los verbos básicos y las conjugaciones en inglés.



Nota. Aplicada a los estudiantes.

Análisis e interpretación: Podemos visualizar en las tablas y gráficos el avance de acuerdo a la interrogante, la cual obtuvimos habiendo aplicado la estrategia con la que trabajo este proyecto la gran mayoría reconoce y conjuga los verbos básicos en inglés teniendo como resultados favorables el 69 % un total de 26 estudiantes del primer grado de G.U.E “José de San Martín “tuvo efectos positivos la estrategia usada y un 26% algunas veces por la que los demás herramientas usadas por esta estrategias reforzara el aprendizaje en los alumnos.

Tabla 2

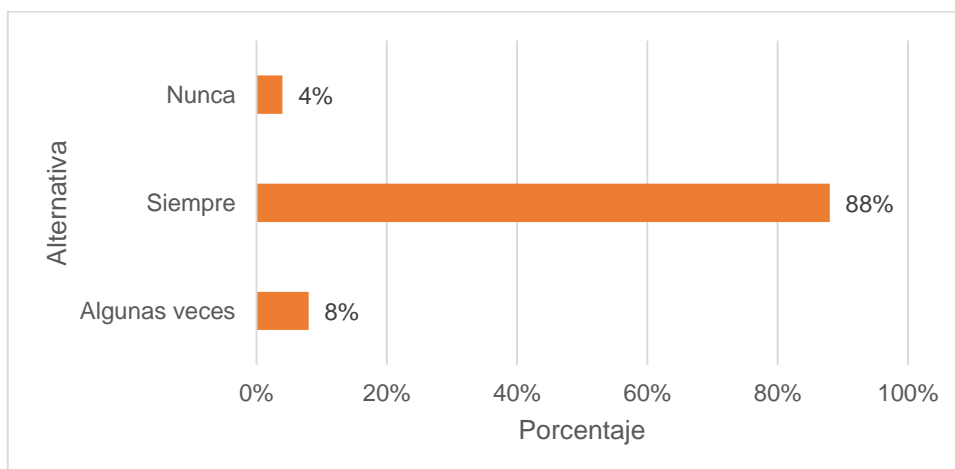
El estudiante saluda y se presenta en inglés.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	2	8%
Siempre	23	88%
Nunca	1	4%
Total	26	100%

Nota. Aplicada a los estudiantes.

Figura 2

El estudiante saluda y se presenta en inglés.



Nota. Aplicada a los estudiantes.

Análisis e interpretación: Esta interrogante planteada a los alumnos fue para dar a conocer que los alumnos 62% tienen ya la capacidad de poder hablar y comunicarse con los extranjeros anglosajones que llegan como turista la localidad de Pisco logrando así practicar el aprendizaje aprendido con la nueva metodología usada en aula del Flipped Classroom del idioma inglés y el 26% está en proceso del aprendizaje ya que la zona donde viven y el medio donde los rodean le brinda esa oportunidad de poder practicar hay muchas agencias de turismo y donde se pueden abordar mucho turistas que llegan le va ser de mucho beneficio para los estudiantes para concretar su aprendizaje.

Tabla 3

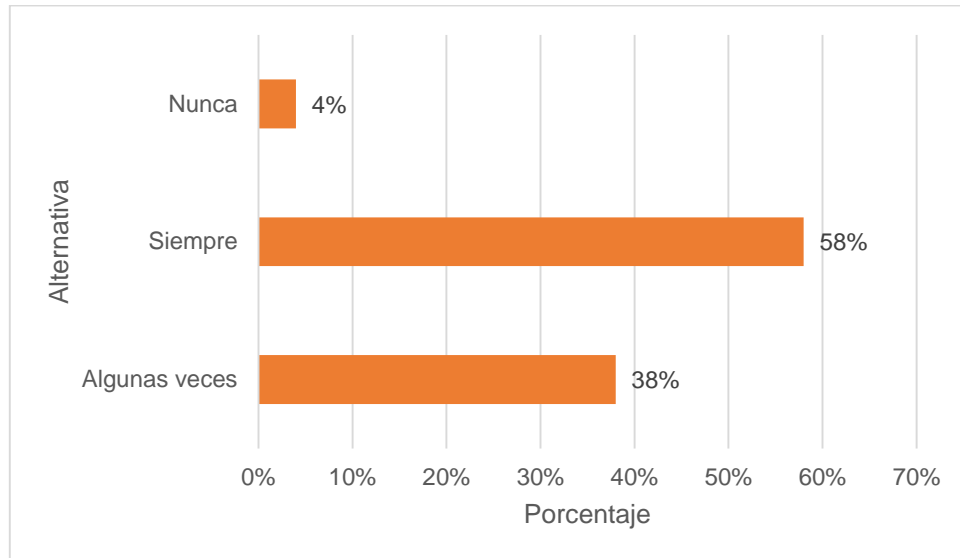
El estudiante practica el inglés aprendiendo con los turistas nativos hablantes del inglés.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	10	38%
Siempre	15	58%
Nunca	1	4%
Total	26	100%

Nota. Aplicada a los estudiantes.

Figura 3

Estudiante practica el inglés aprendiendo con los turistas nativos hablantes del inglés.



Nota. Aplicada a los estudiantes.

Análisis e interpretación: En esta interrogante se logra evidenciar que el 58 % de los alumnos practica el inglés aprendiendo con los turistas nativos hablantes del inglés y el 38% de los estudiantes está en proceso del aprendizaje ya que la zona donde viven y el medio donde los rodean no le brinda esa oportunidad de poder practicar.

Tabla 4

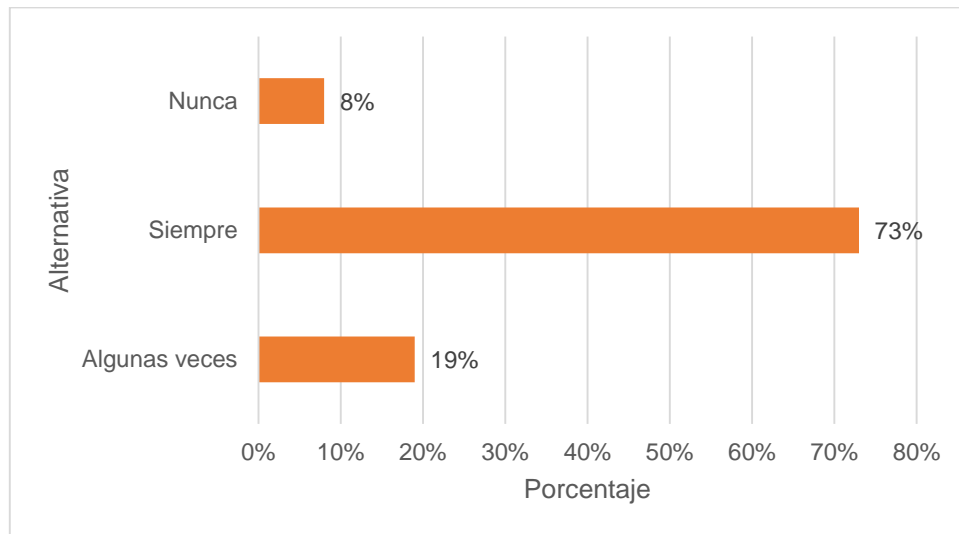
El estudiante lee y comprende lecturas e infografías en inglés.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	5	19%
Siempre	19	73%
Nunca	2	8%
Total	26	100%

Nota. Aplicada a los estudiantes.

Figura 4

El estudiante lee y comprende lecturas e infografías en inglés.



Nota. Aplicada a los estudiantes.

Análisis e interpretación: De esta interrogante planteada podemos darnos cuenta que el 73 % de los estudiantes encuestados han aprendido a leer y comprender la lectura utilizando estrategias de la infografía, para este grupo de estudiantes que manifestaron ellos aprenden observando este tipo de material y el 19% algunas veces ya que el 8% tiene otro ritmo de aprendizaje utilizando las diferentes herramientas que van a ser utilizadas a lo largo de la trayectoria del proyecto.

Tabla 5

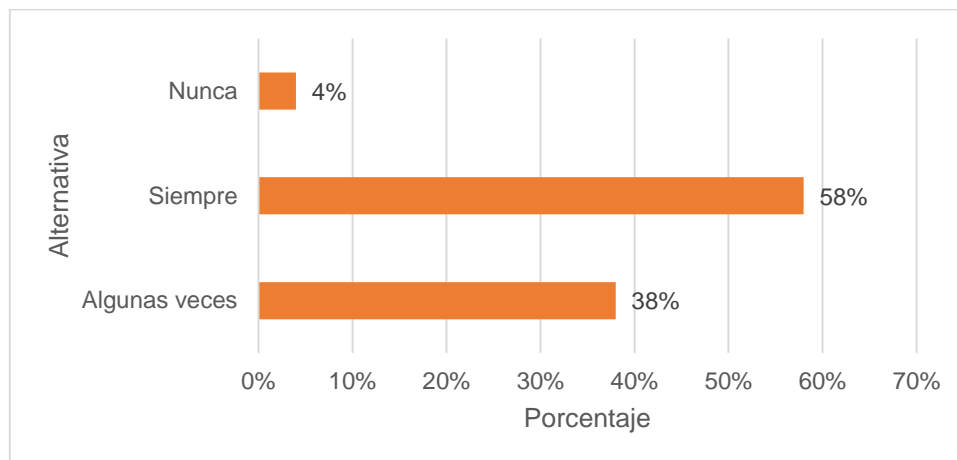
El estudiante participa activamente en la clase de inglés.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	10	38%
Siempre	15	58%
Nunca	1	4%
Total	26	100%

Nota. Aplicada a los estudiantes.

Figura 5

El estudiante participa activamente en la clase de inglés.



Nota. Aplicada a los estudiantes.

Análisis e interpretación: En esta interrogante se logra evidenciar que el 58 % de los alumnos participan activamente en curso de inglés por lo cual se sienten motivados y entusiasta por aprender el idioma usando las nuevas metodologías del proyecto en clase 38% de los estudiantes sus participaciones son espontáneas por la cual el alumno debe perder el temor para ser partícipe de sus aprendizajes adquiridos en el salón de clase con sus compañeros demostrando así su capacidad de aprendizaje.

Tabla 6

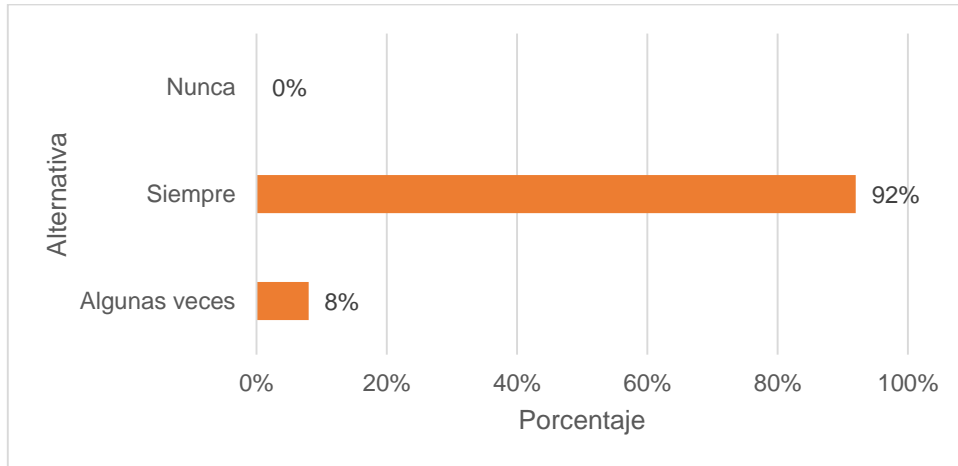
El estudiante desarrolla actividades con infografía para aprender idioma inglés.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	2	8%
Siempre	24	92%
Nunca	0	0%
Total	26	100%

Nota. Aplicada a los estudiantes.

Figura 6

El estudiante desarrolla actividades con infografía para aprender idioma inglés.



Nota. Aplicada a los estudiantes.

Análisis e interpretación: Damos a conocer con esta interrogante que los alumnos lograron el 92% desarrollar sus actividades con este recurso para desmotar su aprendizaje en la comprensión de texto por medio de la infografía y un 8% de los alumnos lo demuestran algunas y como también lo podemos visualizar en el gráfico N°5, así nos demostró que los alumnos responden a las diferentes técnicas de la estrategia Instruccional Flipped Classroom para lograr el aprendizaje del idioma Inglés.

Tabla 7

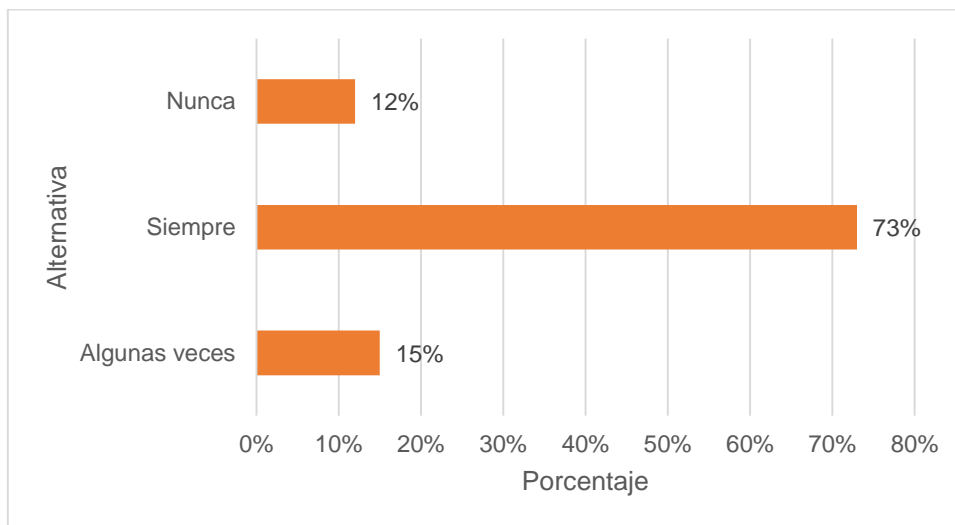
El estudiante desarrolla actividades con infografía para aprender idioma inglés.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	4	15%
Siempre	19	73%
Nunca	3	12%
Total	26	100%

Nota. Aplicada a los estudiantes.

Figura 7

El estudiante desarrolla actividades con infografía para aprender idioma inglés.



Nota. Aplicada a los estudiantes.

Análisis e interpretación: Damos a conocer los resultados de este planteamiento el 73% de los alumnos logrados el objetivo trazado como meta y 15 % se esforzó en hacerlo, pero logro compensarlas en sus otras habilidades para reforzar su aprendizaje teniendo así también como un objetivo principal lograr insertar este grupo y sean también autónomo de su aprendizaje con la ayuda y guía del docente.

Tabla 8

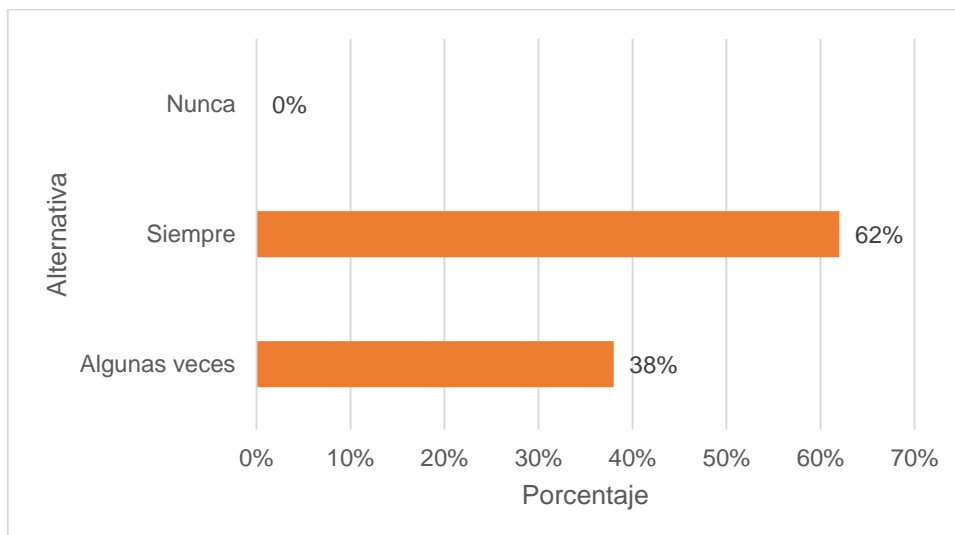
El estudiante comprende y desarrolla con interés las actividades de videos observando inglés.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	10	38%
Siempre	16	62%
Nunca	0	0%
Total	26	100%

Nota. Aplicada a los estudiantes.

Figura 8

El estudiante comprende y desarrolla con interés las actividades de videos observando inglés.



Nota. Aplicada a los estudiantes.

Análisis e interpretación: En el planteamiento de esta interrogante observamos que el 62% de los alumnos desarrollan satisfactoriamente el proyecto de estrategia Instrucciona Flipped Classroom como también podemos evidenciar en los resultados de tablas y figuras graficas del N°6, N°7 y N°8 utilizando los diferentes recursos para que el alumno siendo el receptor de todos los contenidos para el aprendizaje del idioma inglés logrando así un resultado satisfactorio con este proyecto.

Tabla 9

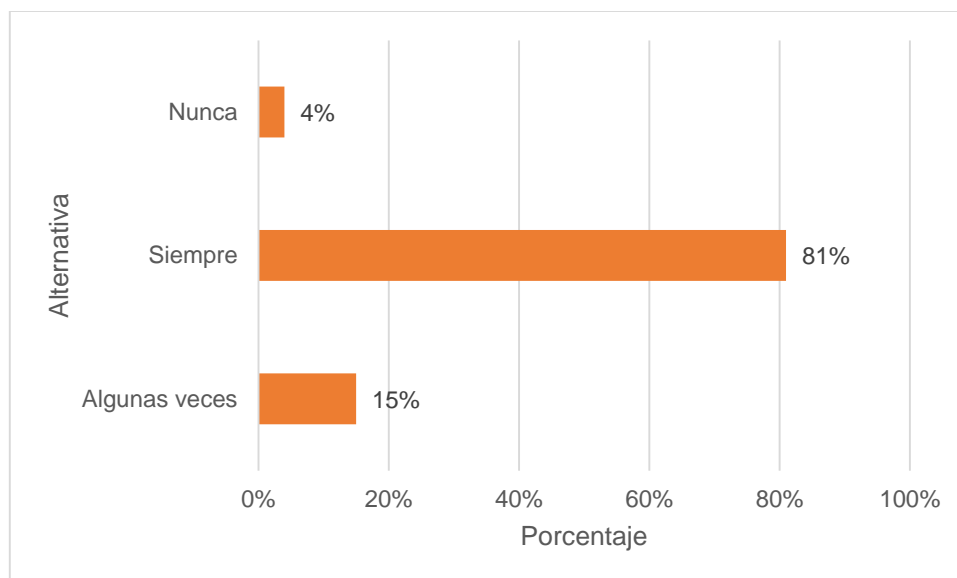
Se siente motivado por aprender desarrollando trabajos colaborativos en las clases de inglés.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	4	15%
Siempre	21	81%
Nunca	1	4%
Total	26	100%

Nota. Aplicada a los estudiantes.

Figura 9

Se siente motivado por aprender desarrollando trabajos colaborativos en las clases de inglés.



Nota. Aplicada a los estudiantes.

Análisis e interpretación: El resultado de la encuesta aplicado a los 26 estudiantes de la G.U.E. “José de San Martín” de Pisco-Región Ica el 81% se sintieron motivados por aprender y desarrollar sus actividades en trabajos colaborativos en

la clase de Ingles un 15% algunas veces con su participación y el 4% a la expectativa.

Tabla 10

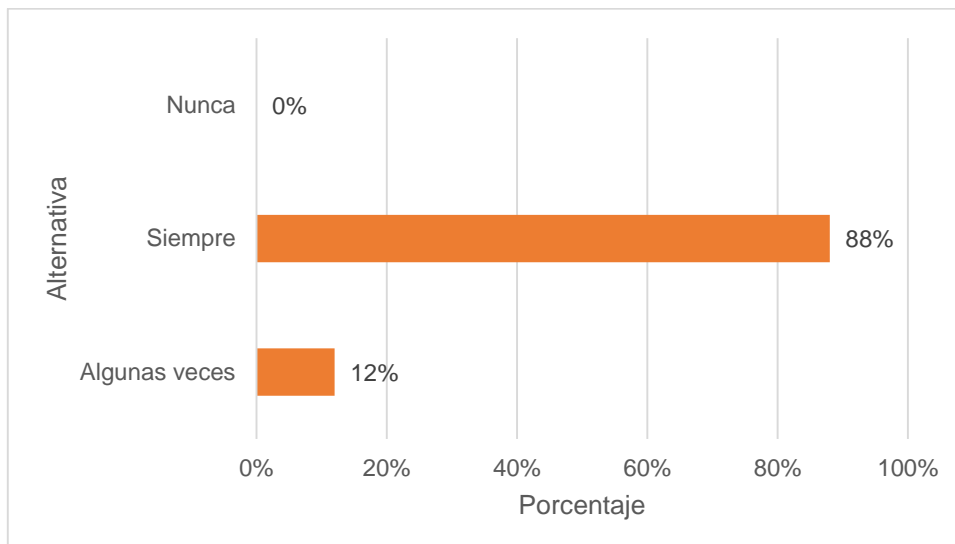
El alumno asimila que puede desarrollar las tareas fuera y dentro del aula aplicando la estrategia Instruccional con el Flipper Classroom.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	3	12%
Siempre	23	88%
Nunca	0	0%
Total	26	100%

Nota. Aplicada a los estudiantes.

Figura 10

El alumno asimila que puede desarrollar las tareas fuera y dentro del aula aplicando la estrategia Instruccional con el Flipper Classroom.



Nota. Aplicada a los estudiantes.

Análisis e interpretación: Los resultados de esta interrogante demostramos con 88% que si alumnos han asimilado y pueden demostrar su aprendizajes dentro y

fuera del aula al lograr desarrollar las actividades programadas con sus proyectos, infografías, lecturas, trabajos colaborativos ,comprensión de los videos ,practicar con turistas de la zona y solo un 12% participan de en veces cuando logrando así con la mayor participación de los alumnos que han logrado el objetivo determino la confiabilidad del proyecto con los alumnos de primer grado G.U.E. “José de San Martín” de Pisco región de Ica.

CAPÍTULO III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

Primera: Se ha encontrado que el Flipped Classroom en Aprendizaje como estrategia didáctica para la enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en las instituciones educativas públicas de la Provincia de Pisco en el año 2019 tiene influencia significativa en el aprendizaje de los estudiantes.

Segunda: Los estudiantes, opinaron tener mejores resultados significativamente superiores, tanto en la expresión y comprensión oral, como en la comprensión de textos y la producción de textos frente al grupo control, se concluye que se ha logrado demostrar que si hay influencia favorable de Flipped Classroom en aprendizaje del Idioma inglés en las instituciones educativas públicas de la Provincia de Pisco 2019.

Tercera: Los docentes utilizan con poca frecuencia el Flipped Classroom como estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en las instituciones educativas públicas de la Provincia de Pisco 2019.

3.2. Recomendaciones

1. Los docentes deben impulsar investigaciones de la enseñanza continua entre los estudiantes de otros grados de las diferentes instituciones educativas. en las instituciones educativas de la Provincia de Pisco.
2. Incentivar investigaciones para la ejecución de proyectos de tesis en enseñanza continua del idioma inglés en otras instituciones de la región.
3. Promover investigaciones para la ejecución de proyectos de tesis en enseñanza continua del idioma inglés en los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. (2015). El aprendizaje del idioma inglés por medio del juego en niños de 4 años. (Tesis de maestría). Universidad Ricardo Palma, Lima.
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/737/alvares_mh.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Calderón, U. (1996). Rol del docente Universitario en el proceso de Evaluación. Mart del Norte UNS Año 2. N° 2. Enero Chimbote Perú.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/Moromi_N_H/CAPITULO2.pdf
- Calzada, J. (1970). Métodos estadísticos para la investigación. Lima: Jurídica S. A.
- Carrasco, S. (1995). Metodología de la Investigación Científica. Aplicación en Educación y otras Ciencias Sociales. Lima: Editorial San Marcos.
- Chadwick, C. (1988). Estrategias Cognoscitivas y Afectivas del Aprendizaje. Revista Latinoamericana de Psicología.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80520202.pdf>
- Chomsky, N. (1965). Aspects of the Theory of Syntax. Cambridge, Mass, MIT Press.
- De Houwer, A. (1990). The acquisition of two languages from birth: a case study. Cambridge University Press.
- Díaz, L., (2010). Entrevista a Juana Muñoz Liceras (Universidad de Ottawa, Canadá). Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, (11), 1-10.

- Ebel, R. (1995) Fundamentos de la Medición Educacional. Buenos Aires: Edit. Guadalupe.
- El Tawab S. (1997). Enciclopedia de pedagogía/psicología Barcelona: Ediciones Trébol.
- Elizondo, A. (2003). La nueva escuela I. Dirección liderazgo y gestión. Vol. 25
Núm. 1 Pág. 15. España
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10158>
- Enríquez J. (1998). Relación entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima. (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Madrid.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8268/DO_MINGUEZ_AK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fleta, T. (1999). La adquisición del inglés no nativo por niños: el desarrollo de la cláusula. (Tesis doctoral). Universidad Complutense. Madrid.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136013>
- García, O. y Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. (Tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Gardner H. (1995). Reflections on Multiple Intelligences: Myths and Messages. Phi Delta Kappan, Vol.77, 3, 200-209.
<https://canvas.stanford.edu/courses/73326/files/2177319/download?verification=E2Wcn0HVDzAth5W9kJrRkziZeo5uHUnBqVkYYgwV&wrap=1>

Garza M. (2002). Estrategias didácticas para apoyar el proceso de autoaprendizaje del inglés en el módulo VIII de cuarto semestre en la preparatoria N° 2 de la UANL. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, México.
<http://eprints.uanl.mx/5091/1/1020146966.PDF>

Guillén R. (2006). Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela, Revista Encuentro. 2006.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3211766>

Halliwell S. (1992). Teaching English in the Primary Classroom. London: Longman.

Hernández R.; Fernández C. y Baptista P. (2010). Metodología de la Investigación.

León, G. J. (2014). Técnicas participativas para mejorar la expresión oral del idioma inglés. Caso: Estudiantes de mecatrónica del SENATI, de la Esperanza - Trujillo. Ciclo académico 2013-II. (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. <https://istpnasca.edu.pe/wp-content/uploads/2022/08/proyectoeducativoinstitucional-1.pdf>

Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima.
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/Disen%C3%B3CurricularNacional.pdf>

Moon J. (2000). Children Learning English. Macmillan-Heinemann.

- Ortuño M. (2005). Teoría y práctica de la lingüística moderna. México: Editorial Trillas.
- Pérez C. (1995). La adquisición del inglés de un niño bilingüe catalán/inglés. (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona, Barcelona.
<http://hdl.handle.net/10803/667105>
- Sánchez H. y Reyes C. (2006). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Visión Universitaria.
- Severino F., Rosario M. y De León J. (2012). Metodología aplicada por los docentes en la enseñanza - aprendizaje de lengua extranjera (inglés). (Tesis de pregrado). Instituto Tecnológico México, Santiago, República Dominicana. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748664006.pdf>
- Sierra R. (1996). Tesis doctorales y trabajos de investigación científica. (4ta. Edición). Madrid: Paraninfo.
- Uribe R, A. F., Molina L, J. M., Contreras T., F., Barbosa R, D., & Espinosa M, J. C. (2013). Liderar Equipos de alto desempeño: un gran reto para las organizaciones actuales. Universidad & Empresa, 15(25), 53-71.
- Vez J. (1998). Enseñanza y aprendizaje de las lenguas. En Mendoza, A. (coord.). Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura. Barcelona: ICE/Horsori: 75-86.
- Vivar M. (2013). La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. (Tesis de maestría). Universidad de Piura. Piura.