



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES Y  
PEDAGÓGICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**“COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y  
4 AÑOS DEL PRONOEI PIRHUA PIRHUANI, PUNO,  
2022”**

**PRESENTADO POR**

**BACH. YANETH MAGALI CUTIPA LLANQUI  
BACH. NARCISA OLGA JAHUIRA HUARCAYA**

**ASESOR**

**MGR. FELIX MANUEL MANCHEGO MAITA**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2023**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO .....	2.
DEDICATORIA .....	3
AGRADECIMIENTOS .....	4
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	5
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	7
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN .....	11
CAPÍTULO I : EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	12
1.2. Definición del problema.....	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos .....	13
1.3. Objetivos de la investigación .....	14
1.3.1. Objetivo general .....	14
1.3.2. Objetivos específicos .....	14
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	14
1.5. Variables y Operacionalización .....	16
1.6. Hipótesis de la Investigación .....	18
1.6.1 Hipótesis general.....	18
1.6.2 Hipótesis secundarios.....	18
CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO .....	19
2.1. Antecedentes de la investigación .....	19
2.2. Base teórica .....	23
2.2.1. Definición de Comprensión Lectora .....	23
2.2.2. Comprensión Lectora .....	25

2.2.3 Enfoque de Cassani .....	25
2.2.4. Enfoque único .....	28
2.2.5. Nivel de comprensión .....	28
2.2.6. Nivel literario .....	29
2.2.7. Nivel de inferencia o interpretación.....	29
2.2.8. Crítica.....	30
2.2.9. Metas de comprensión de lectura.....	31
2.2.10. Importancia de la lectura y comprensión .....	31
2.2.11. Función de comprensión de textos.....	31
2.2.12. Estrategias metodológicas en la comprensión de textos. ....	32
2.2.13. Piensa en la comprensión lectora .....	32
<b>CAPÍTULO III : MÉTODO.....</b>	<b>33</b>
3.1. Tipo de investigación. ....	33
3.2. Diseño de Investigación .....	33
3.3. Población y muestra .....	33
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.4. Técnicas de recolección de datos .....	35
<b>CAPÍTULO IV : PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>36</b>
4.1. Presentación de resultados por variables.....	36
4.2.1. Dimensiones de la variable comprensión lectora.....	38
a) Comprensión inferencial.....	40
b) Comprensión crítica .....	41
4.2. Contrastación de hipótesis. ....	43
4.2.1. Hipótesis general.....	43
4.2.1. Hipótesis específica 1.....	44
4.2.2. Hipótesis específica 2.....	45

4.2.2. Hipótesis específica 3.....	46
4.3. Discusión.....	47
CAPÍTULO V : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
BIBLIOGRAFÍA .....	52
ANEXOS .....	54

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

<b>Tabla 1</b> <i>Población de niños y niñas escolarizados en el año 2022.....</i>	34
<b>Tabla 2</b> <i>Muestra de niños y niñas matriculados en el 2022.....</i>	34
<b>Tabla 3</b> <i>Resultados de la comprensión lectora en niños y niñas 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.....</i>	37
<b>Tabla 4</b> <i>Resultados de la comprensión literal en niños y niñas 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.....</i>	39
<b>Tabla 5</b> <i>Resultados de la comprensión inferencial en niños y niñas 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.....</i>	40
<b>Tabla 6</b> <i>Resultados de la comprensión crítica en niños y niñas 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.....</i>	42
<b>Tabla 7</b> <i>Prueba de hipótesis comprensión lectora.....</i>	43
<b>Tabla 8</b> <i>Prueba de hipótesis comprensión literal.....</i>	44
<b>Tabla 9</b> <i>Prueba de hipótesis comprensión inferencial.....</i>	45
<b>Tabla 9</b> <i>Prueba de hipótesis comprensión crítica.....</i>	46
<b>Figura 1</b> <i>Resultados de la comprensión lectora en niños y niñas 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.....</i>	37

<b>Figura 2</b> Resultados de la comprensión literal. ....	39
<b>Figura 3</b> Resultados de la comprensión literal. ....	41
<b>Figura 4</b> Resultados de la comprensión literal. ....	42

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de determinar el nivel de comprensión lectora en niños y niñas 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022. Para dar soporte a la investigación, se ha consolidado el marco teórico con información referida a la comprensión lectora y sus niveles. El tipo de investigación al que corresponde es descriptivo, cuyo diseño es diagnóstico evaluativo, donde se ha recogido información correspondiente a la variable a una muestra de 20 niñas y niños matriculados a quienes se administró el instrumento denominado ficha de observación que consolida la comprensión de los niveles de lectura. Los resultados a los que se arriban indican que los niños de 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022., en el año 2022 presentan el nivel alto de comprensión lectora en un 45%. Estos resultados indican que se realizan juicios de valor sobre la narración mostrada, y juzgan las acciones de los personajes, si son o no perjudiciales para el desenlace de la historia.

**Palabras claves:** comprensión de lectura, narración, análisis crítico, observación, prefijo y sufijo.

## **ABSTRACT**

The present research work has the purpose of determining the level of reading comprehension in boys and girls of 4 and 5 years of the El Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.. To support the research, the theoretical framework has been consolidated with information referring to reading comprehension and its levels. The type of research to which it corresponds is descriptive, whose design is evaluative diagnosis, where information corresponding to the variable has been collected from a sample of 20 enrolled girls and boys who were administered the instrument called observation sheet that consolidates the understanding of the reading levels. The results obtained indicate that the children of 4 and 5 years of the Institution Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, in the year 2022 present a high level of reading comprehension by 45%. These results indicate that value judgments are made about the narration shown, and they judge the actions of the characters, whether or not they are detrimental to the outcome of the story.

**Keywords:** reading comprehension, narration, critical analysis, observation, prefix and suffix.

## INTRODUCCIÓN

El nivel de comprensión lectora, por parte de niños de 4 a y 5 años que ya inician con lecturas propiamente de imágenes, dan énfasis a los mensajes gráficos y orales. La comprensión es gradual y debe transitarse de acuerdo a los años de escolaridad del nivel inicial tanto de 3, 4 y 5 años.

En estos últimos años, la comprensión lectora viene tomando debida importancia debido a las exigencias del desarrollo su aptitud o habilidad en los niños, incidiendo en la interpretación de textos gráficos u orales en el nivel inicial.

El trabajo de investigación se organiza en capítulos y estas a la vez están enumerados. En el Capítulo I se presenta la descripción del problema de investigación desde una mirada local, nacional e internacional. Consecuentemente se presenta la definición del problema general y específicos, las hipótesis general y específicos, y el objetivo general y específicos. Además, se presenta la justificación del problema desde el punto de vista teórico, práctico y metodológico.

En el Capítulo II se muestra la revisión de la literatura, en el cual se realiza un esbozo teórico de la variable de investigación del nivel de psicomotricidad en niños. En los antecedentes se visibiliza los trabajos de investigación realizados previamente, los cuales son organizados considerando los niveles internacional, nacional y local.

En el Capítulo III, se realiza precisiones sobre la ubicación de la investigación, tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el sistema de variables, conteniendo, dimensiones e indicadores por objetivos específicos.

En el Capítulo IV se presentan los resultados por objetivos específicos y el objetivo general. En seguida se realiza la discusión de los resultados en donde se realiza una contrastación entre los resultados de la investigación y las investigaciones realizadas previamente. Al finalizar la investigación, se presentan las conclusiones y recomendaciones, seguida de la bibliografía y los anexos.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

A nivel de la Dirección Regional de Educación Puno y a nivel nacional la educación en el Perú es muy importante e imprescindible, ya que es un proceso multidireccional tomando en cuenta el Diseño Curricular Nacional se desarrolla competencias, capacidades, desempeños, tomando en cuenta al terminar un ciclo los estándares de aprendizaje, y también en este aprendizaje se evidencia las costumbres y formas de actuar del niño y la niña, entre sus pares, es muy fundamental que todos los docentes de este nivel en el marco de sus funciones brinda acciones hacia el progreso completo de los infantes, para lograr por su relación el mejor desempeño educativo, durante el I Ciclo y II Ciclo de la Educación Básica Regular, el aprendizaje en este nivel es mediante el juego, tal como lo manifiesta el MINEDU, ya que a esto colaboran grandes investigadores nacionales e internacionales como: Piaget, Comenio, Pestalozzi, Rousseau, Froebel, Decroly, Montessori, Hermanas Agazzi, Lev Vigotsky, entre otros grandes psicólogos que aportaron en la educación inicial a nivel internacional.

A lo largo del crecimiento y desarrollo del país Peru, la educación ha logrado superar multiples obstáculos y factores que impedían en su momento que se genera la educacion, cabe señalar que la educacion en fundamental para el desarrollo de todos los niños desde edades tempranas, esto se debe a que por medio de la educacion se logra aumentar el lugar y la trascendencia de la cobertura accesible a los niños.

Ser capaz de comprender un texto es importante porque permite: Estimula el desarrollo del lenguaje.

El sistema educativo en Perú está sujeto a muchas situaciones que generan conflictos los cuales a su vez ocasionan que se produzca lo siguiente: bajo rendimiento académico, débil comprensión de la lectura, pobre producción de texto y la falta de interés, entre otras cosas, debido a muchos factores, como la infraestructura escolar a nivel base.

Los niños pueden alcanzar la educación gratuita, nuestra constitución política en el artículo indica que todos tienen derecho a la educación y esta es la razón por la que el estado peruano se ve obligado a seguirlo; Sin embargo, aunque la ley de educación general, la educación completa y la calidad es la base para obtener conocimiento y logros para una vida social completa; Sin embargo, no siempre es posible proporcionar una buena educación.

## **1.2. Definición del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en niños y niñas 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es el nivel de comprensión literal en niños y niñas de niños y niñas 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022?
- b) ¿Cuál es el nivel de comprensión inferencial en niños y niñas 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022?
- c) ¿Cuál es el nivel de comprensión crítico en niños y niñas 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de comprensión lectora en niños y niñas 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Describir el nivel de comprensión literal en niños y niñas 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.
- b) Explicar el nivel de comprensión inferencial en niños y niñas 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.
- c) Identificar el nivel de comprensión crítico en niños y niñas 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.

### **1.4. Justificación e importancia de la investigación**

Son las instituciones de nivel inicial y las instituciones educativas del I Ciclo y los niños y niñas del II Ciclo que comprende niños comprendidos entre 3,4 y 5 años de edad a nivel local, regional y nacional quienes deben en sus programas y actividades logran proporcionarles a los menores un bienestar ligado al ámbito social, personal y emocional. Y por eso es necesario y sumamente importante que cada institución educativa cuente con profesionales médicos como enfermeras, nutricionistas, psicólogas. Los menores que recién están empezando con su desarrollo son inconscientes de sus conflictos y problemas, por lo que el actuar de parte de los profesionales que están en el entorno social de los menores lograra que todos los conflictos y problemas tengan consecuencias menos severas en la vida de los menores; no obstante al no existir ninguna intervención profesional los menores podrán llegar a tener problemas psicológicos y social. Los profesionales que trabajan con los menores deben presentar la inclusión de estrategias que permita servir como apoyo al menor, consiguiendo que el menor tenga la posibilidad de ser capaz de desarrollas sus habilidades y destrezas.

Es la educación inicial quien logra que los menores puedan ser capaces de socializar, mediante actividades donde el menor juegue, y comparta; sin embargo son los

profesionales los encargados de hacer esto posible, motivándolos, instruyéndolos, contándoles cuentos, y de esta manera logran que los menores puedan asimilar la realidad y comprender su entorno, además les permite que desarrollen la capacidad de comprensión lectora.

La capacidad de comprensión de un texto narrativo, descriptivo, expositivo entre otros tipos de textos, es muy importante porque es vehículo de aprendizaje, de desarrollo intelectual, de adquisición cultural y de educación de la voluntad. Es por esto que los padres deben ser un ejemplo para sus hijos adolescentes, en donde el hábito de la lectura debe ser inculcado desde temprana edad.

Este estudio tuvo como objetivo determinar la comprensión lectora y evaluar la comprensión lectora en infantes, con el fin de ayudar a comprender y mejorar los múltiples aspectos que este aspecto incluye de alguna manera. En este sentido, los docentes del nivel inicial, tienen por finalidad apoyar y ayudar a que los menores logren comprender los textos que leen; no obstante, para lograr conseguirlo se deben de apoyar haciendo uso de estrategias. De acuerdo con este análisis, los docentes del nivel inicial a nivel del ámbito de la UGEL Puno, a nivel regional y a nivel nacional deben orientar a los padres, madres y tutores o apoderados sobre cómo formar hábitos de lectura en el hogar, de modo que en el aula los docentes utilicen diferentes estrategias para reforzar los hábitos de lectura y la comprensión de otros tipos de textos, de los cuales lo más importante para los niños y niñas sería el tipo de texto narrativo, ya que dentro del tipo de texto narrativo están: los cuentos, fábulas, mitos, leyendas etc. que se han enseñado entre ellos. La pedagogía ha evolucionado a lo largo de los años, tal como lo han hecho las aulas virtuales durante la pandemia, aumentando la necesidad de una mejor adaptación desde las diferentes instituciones educativas.

## 1.5. Variables y Operacionalización

### Variable de estudio: comprensión lectora

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN/ ÍNDICE	INSTRUMENTO
<b>Comprensión lectora</b>	Pinzas (2001) expresa que la comprensión es un proceso en donde se efectúan acciones de interacción y construcción cognitiva, además el autor recalca que esta comprensión es producida por dos factores, siendo que el primer factor este conformado por la información del texto y el segundo factor es la información primaria que posee el lector. Además se dice que es constructivo a consecuencia de las interpretaciones.	La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee.	-Literal	Resalta la información importante. Aprende a encontrar la idea principal. Sigue las instrucciones. Determina la secuencia de la acción. Definir medida. Encuentra el significado de palabras con múltiples significados. Identificar y comprender prefijos y sufijos de uso común. Aprende sobre sinónimos, antónimos y sinónimos. Domina el vocabulario esencial apropiado para tu edad. Determinar los resultados.	A Logro previsto B Logro en proceso C En inicio	-Encuesta -Ficha de observación
			-Inferencial	Reducir el significado de palabras desconocidas. Reducir los efectos esperados de algunas causas. Deducir la secuencia lógica, el significado de ciertas oraciones, dependiendo del contexto. Interpretar con precisión el lenguaje figurado. Escribe un texto modificando un evento,		

---

personaje, situación, etc.

Criticar el contenido del texto desde un punto de vista personal. Distinguir entre hecho, opinión. Muestra las reacciones provocadas por un texto específico. Comenzar a analizar la interacción del autor con el texto.

-Crítico

---

**Nota:** Elaborado por las investigadoras

## **1.6. Hipótesis de la Investigación**

### **1.6.1 Hipótesis general.**

El nivel de comprensión lectora en niños y niñas 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022

### **1.6.2 Hipótesis secundarios.**

- a) El nivel de comprensión literal niños y niñas 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.
- b) El nivel de comprensión inferencial en niños y niñas 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.
- c) El nivel de comprensión crítico niños y niñas 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### *Nivel internacional*

Según Alida (2015) en el desarrollo de la investigación el cual tituló estudio de la comprensión lectora y el efecto significativo que tiene dentro del aprendizaje en los estudiantes del sexto año de primaria. El objetivo de la investigación se fundamentó bajo la determinación de comprender el papel de la comprensión lectora dentro del aprendizaje de los menores. En este estudio se utilizó el siguiente enfoque: Estudio de diseño diseñado para investigación de campo. Los resultados encontrados luego de haber se efectuado la investigación correspondiente a las variables se logra encontrar que existe una baja comprensión lectora, por lo que los menores tienen dificultades para poder leer e interpretar. Por lo que se concluye que el aprendizaje de los menores puede generarse de manera eficiente siempre en cuando estén al lado de profesionales capacitados para poder subsanar cualquier duda que se les presente en el momento de la lectura .

Por su parte, Aguirre (2018) en su trabajo de investigación: cómo los niños pequeños en el teatro contribuyen a mejorar la lectura en educación general para niños del año académico 1, la unidad de educación financiera "Hermano Miguel La Sally, Tolan, Provincia de Cartchi, el período escolar de 2016 para sus miembros o para probar las hipótesis. El estudio ", (página 1). La ayuda de la

encuesta se puede utilizar en lugar de estudios de investigación, aplicando herramientas como cuestionarios para maestros y verificación de estudiantes. Este trabajo de campo se basa en la investigación bibliográfica, desde la lectura y el análisis de libros, documentos, revistas, sitios web, proyectos y otros hasta brindar soporte teórico para el contenido del trabajo, investigación de este estudio o soporte para dos variables de investigación. Conclusión: El teatro infantil ayuda a mejorar la capacidad lectora de los estudiantes para incentivarlos y motivarlos y evitar confusiones en la comprensión de textos y ayuda a potenciar su imaginación y comprensión.

Chonillo (2021) lleva a cabo la ejecución de una investigación en dónde el estudio a realizarse se basa en las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa Antonio neumane; el objetivo de la investigación se fundamentó bajo las consideraciones de determinar cuáles son las estrategias que permiten que se genere una comprensión lectora y los estudiantes. La metodología aplicada en la investigación se conforma por investigaciones con estructuras y características cuasi experimental, aplicada y con enfoque cuantitativo; la muestra considerada para la investigación se enfocó en la totalidad de 40 alumnos de la institución. Los resultados encontrados en la investigación dan a conocer que en un 84% son estudiantes que se encuentran en un nivel bajo en los grados de segundo, tercero y cuarto; mientras que en los grados de quinto, sexto, séptimo los estudiantes se encuentran en un 70% con puntajes mínimos ; los resultados encontrados dan a conocer que los estudiantes de esta institución están en un nivel bajo de la comprensión lectora también se mostraron problemas en los niveles literal e inferencial; otro de los resultados encontrados es que luego de la aplicación de la introducción de estrategias se llega a visualizar que existe un incremento en la comprensión de los estudiantes en dónde el 63% de los estudiantes de segundo tercer y cuarto se encuentran con un puntaje alto mientras que el 33% del restante se encuentra en un nivel alto en cuanto a los alumnos que se encuentren en quinto sexto y séptimo lograron alcanzar un nivel avanzado del

68%. Por lo que se puede concluir que efectuarse la implementación de las estrategias didácticas se logra aumentar considerablemente el nivel de comprensión de los estudiantes siendo que estas estrategias se encuentren ubicadas en la lectura de cuentos, lecturas deben ser más atractivas y deben de contener términos comprensibles.

### ***Nivel nacional***

Según Córdova (2019) lleva a cabo la ejecución de una investigación sobre las estrategias sistemáticas y la comprensión de texto en los estudiantes de Secundaria de la institución educativa fe y alegría de paredes Macida en Piura; el objetivo de la investigación se estructuró con la intención de encontrar la existencia de alguna relación entre las variables. La metodología aplicada en la investigación fue conformada por el modelo cuantitativo, la investigación empírica, el diseño asociativo. Los resultados encontrados en el estudio dan a conocer que según la estadística no se presenta ningún tipo de relación significativa en lo que respecta a las estrategias metodológicas y la comprensión lectora así como también no hay relación con el texto explicativo; no obstante se encontró que existe una correlación significativa en lo que viene haciendo el conocimiento previo y la capacidad de comprensión del texto narrativo. Por lo que se concluye que una de las estrategias identificadas que dan resultados positivos para la comprensión de los estudiantes es el texto explicativo.

Neira (2022) lleva a cabo la ejecución de la investigación del diseño de cómic sobre la independencia del Perú y la comprensión lectora en los alumnos de primaria; el objetivo de la investigación se fundamenta bajo la consideración de encontrar la relación del cómic con la comprensión lectora. La metodología aplicada en la investigación se desarrolla en base a las investigaciones aplicadas, no experimentales, nivel correlacionales y la población total de 124 alumnos. Los resultados encontrados en la investigación permitieron conocer que existe una relación entre las variables esta consideración del resultado de Cronbach el cual llega a ser 0,925. Por lo que se concluye en investigación que existe una

correlación alta positiva entre las variables esto indicaría que el diseño de cómic influencia en la comprensión lectora de los alumnos.

Muñante (2010), lleva a cabo la ejecución de la investigación sobre los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primaria encontrándose estos en el cuarto grado; el objetivo principal de la investigación se enfoca en encontrar cuáles son los niveles de comprensión lectora que mantienen los estudiantes. La metodología aplicada en investigación se desarrolla bajo las características y propiedades de investigaciones de diseño descriptivo y el uso de instrumentos de pruebas ACL; además que la muestra estuvo conformada por un total de 449 alumnos pertenecientes a instituciones públicas del centro poblado mi Perú. Los resultados encontrados en la investigación proporcionan el conocimiento que los estudiantes tienen una comprensión lectora de nivel bajo con un 45%, también se encuentra que el mayor porcentaje obtenido en las pruebas ejecutadas por la institución 57,7%. Por lo que se concluye que los estudiantes del cuarto grado tienen gran dificultad para poder relacionar la información, así como también para poder reducirla, a consecuencia de todo ello los estudiantes no pueden sintetizar los datos explícitos proveniente de los textos.

### *Nivel local/regional*

Según Pari H. (2019), ejecuta la investigación sobre la comprensión lectora y la relación que tiene esta con la interdependencia lectora de los estudiantes encontrados en la carrera de Ciencias administrativas en Juliaca. El objetivo de la investigación se enfoca en determinar si existe una relación entre las variables; para lo cual fue necesario que la metodología estuviera conformada por la investigación básica. Los resultados encontrados en el estudio dan a conocer que el valor del coeficiente de Pearson se encuentra en 0,766. Por lo que la conclusión de la investigación se estaría enfocando en aceptar la relación entre las variables siendo esta relación alta y significativa

Hanco L. (2019), conduce un estudio de investigación enfocado en analizar la comprensión lectora en los niños de 5 años en Miraflores, el objetivo de la investigación se enfoca en determinar cuál es el nivel de comprensión lectora que tienen los menores. La metodología aplicada en investigación estuvo conformada por las investigaciones básicas, descriptivas. Los resultados encontrados en la investigación indicarían que los estudiantes se encuentran en un nivel medio el cual no supera el 52%. Por lo que se concluye que dentro de la investigación los estudiantes necesitan que se les aplique nuevas estrategias para mejorar su comprensión lectora.

Gonzales (2019) lleva a cabo el desarrollo de la investigación de la comprensión lectora y los problemas matemáticos en los alumnos de cuarto grado en Puno, el objetivo de la investigación se enfoca en determinar si la comprensión lectora permite mejorar los problemas matemáticos que sostienen los Alumnos. La metodología aplicada en investigación se enfoca en las características de investigaciones pre experimentales y explicativas y con enfoque cuantitativo además que la muestra se sujetó a la totalidad de 15 alumnos del grado. Los resultados encontrados en el estudio permiten observar que del total de los estudiantes solamente el 53% de ellos se encuentra a un nivel regular luego de haberse aplicado el experimento, Así mismo se encuentra que el nivel de significancia es menor al 0,05. Por los resultados encontrados se concluye que existe una influencia por parte de la comprensión lectora en el momento de la resolución de los problemas permitiendo a los estudiantes poder ser más aplicados y mejorar en el desarrollo de los problemas de matemática.

## **2.2. Base teórica**

### **2.2.1. Definición de Comprensión Lectora**

Pinzas (2001) afirmó que es un proceso que permite la construcción y desarrollo de la parte cognitiva del cerebro. Es interactivo a consecuencia que toda la información solicitada dentro de la persona que lo lee y aquella

información que se encuentra dentro de los textos permiten que se pueda generar una construcción de información de significado de los términos encontrados en los textos. El actor también expresa y manifiesta que por medio de la comprensión se puede llegar a tener una interpretación activa sobre la información presente en los textos logrando servir como una estrategia para la obtención de objetivos y el cumplimiento de las metas.

Es la capacidad de comprender lo que se lee y está relacionada con el significado de los términos encontrados en los textos. Según Anderson y Person, esto nos dice que la lectura puede entenderse como un acto de conectar e integrar elementos de sentido y sentido. El habla dice que los niños entienden el texto que escuchan al incorporar imágenes en el discurso. “Los lectores pueden construir significado, es decir, comprender el texto”, es decir, pueden relacionar conocimientos previos con lo que acaban de escuchar. La comprensión lectora que adquieren los niños en la etapa inicial de escuchar un texto surge de la experiencia adquirida al decodificar las palabras, oraciones, párrafos y pensamientos del autor en el proceso. el lector. estas oraciones. Se hacen preguntas antes, durante y después. comprender el texto. Para comprender, los niños deben hacer conexiones entre toda la información que logran encontrar a los textos y la misma información que poseen ellos sobre el significado de los términos.

Valés (1998) lo confirma desde un punto de vista epistemológico: podemos entender la comprensión es el resultado de un proceso largo en dónde se origina la interacción de lector con diversas informaciones con diversas informaciones encontradas en textos. Cuando se le solicite leer la documentación, el producto se guardará y actualizará. La comprensión es un proceso que ocurre inmediatamente después de recibir información, y solo la memoria inmediata es efectiva. (98 traducciones). En el caso de Defior (Vallés, núm. 1998), “la comprensión del texto es el resultado del proceso de reconocimiento metacognitivo del lector, la interacción entre toda la

información almacenada en el texto, la memoria del texto y la información existente. También implica conectar ideas y crear representaciones de memoria estructuradas que enfatizan diferentes niveles de significado. En conclusión, un lector eficaz es aquel que puede relacionar con precisión los estímulos textuales con las respuestas auditivas percibidas y comprender el material de la manera más eficiente y en el menor tiempo posible (Gonzales Portal, 199).

Escorizza (2003) sugiere que la comprensión lectora y el aprendizaje por comprensión son actividades complejas que requieren ciertas habilidades estratégicas. Si el propósito de la actividad intelectual constructiva es integrar el contenido discursivo en las estructuras cognitivas existentes, los lectores deben comprender y utilizar múltiples procesos, como modelos generales o introspección.

### **2.2.2. Comprensión Lectora**

Es muy importante y necesario hablar de la comprensión de los niños, porque los niños de segundo ciclo, incluyendo niños y niñas de 3, 4 y 5 años, los infantes en esta franja de edad perciben la comprensión lectora, pero a través de páginas, figuras, siluetas, y a la vez en el tiempo, un recorrido a través de textos narrativos, por ejemplo: cuentos, fábulas, etc.

Para discutir los métodos disponibles para la comprensión lectora, primero se debe señalar que hay muchos temas diferentes que intentan describirla, muchos de los cuales están inmersos en el campo de la investigación psicológica. Especialmente la neurociencia.

### **2.2.3 Enfoque de Cassani**

Enfoque del autor Cassani valora la lectura porque es una parte importante de la vida diaria de las personas, especialmente de los niños. Cassany, (2001) afirma: La lectura es una de las materias más importantes e

indiscutibles en la escuela, incluyendo las habilidades cognitivas en el currículo humano. Las personas que aprenden a leer amplían sus conocimientos. En conclusión, la lectura es un gran método de aprendizaje para aprender en las escuelas y desarrollar la inteligencia humana.

Según Cassany (2001), la comprensión lectora es un proceso holístico que incluye otros elementos más específicos. Estos factores se denominan rendimiento mínimo. Su propuesta se basa en otro estudio de estas habilidades sutiles, ya que tiene una capacidad asombrosa para comprender todo lo que leemos en un espacio determinado. Cassani identificó nueve competencias secundarias. ante todo. Conocimiento: estas habilidades finas tienen como objetivo entrenar el comportamiento visual del lector para garantizar la preparación y la legibilidad, el segundo; Memoria: el cual viene a ser la capacidad que tienen las personas para poder dividir de diferentes maneras la información el periodo es corto mediano y largo ; por lo que en el momento de almacenar en estos diferentes períodos la información puede llegar a ser comprendida y obtener diferentes significados.

Tercero. Anticipación: esta técnica sutil desarrolla la capacidad del lector para anticipar el contenido del texto. Si no se puede predecir el contenido del texto, el proceso de lectura se vuelve más difícil. el cuarto. Lectura veloz: Es la base y complemento para una lectura rápida y eficiente. Rara vez nos tomamos el tiempo de leer palabra por palabra, prefiriendo leer todo, teniendo en cuenta la información más relevante o interesante antes de seguir leyendo. Quinta Conclusión: Esta habilidad sutil nos da información que no está claramente expresada en el texto. Es una habilidad sutil que es importante para que los lectores adquieran independencia de tener que buscar en otros el significado de lo que leen. el sexto. Ideas principales: Permite a los lectores profesionales extraer información específica de un texto específico: ideas principales, organización de estas ideas, ejemplos dibujados, personajes, resúmenes del texto, pensamientos del autor sobre el

texto, enseñanza, etc., séptimo. Estructura y Forma: Usando este microcontrolador, los aspectos formales del texto (estructura, presentación, estilo, forma lingüística, fuente), retórica, etc. Vamos a trabajar Este pequeño truco funciona a partir de los aspectos comunes de la coherencia, la coherencia, la integridad. octavo. Lea otra línea: Esta sutil facultad va más allá de lo que dicen las palabras y nos da información sobre el contenido que no está claramente expresado en las palabras, pero parte está ahí, escondido. el noveno. Autoevaluación: la capacidad de controlar consciente o inconscientemente el proceso de autocomprensión desde el principio hasta el final de la lectura, en el que podemos probar correctamente nuestras suposiciones.

Anticipación: esta técnica sutil desarrolla la capacidad del lector para anticipar el contenido del texto. Si no se puede predecir el contenido el proceso se vuelve más difícil. el cuarto. Lectura veloz: Es la base y complemento para una lectura rápida y eficiente. Rara vez nos encontramos en la situación de tener que leer cada una de las palabras de manera individual por lo que se prefiere leer todo, teniendo en cuenta la información más relevante o interesante antes de seguir leyendo. quinto Conclusión: Esta habilidad sutil nos da información que no está claramente expresada en el texto. Es una habilidad sutil que es importante para que los lectores se independicen de tener que buscar en otros el significado de lo que leen. el sexto. Ideas principales: permite a los lectores profesionales extraer información específica de un texto específico: ideas principales, organización de estas ideas, ejemplos extraídos, personajes, resúmenes de texto, pensamientos del autor sobre el texto, enseñanza, etc. el séptimo. Estructura y Forma: Usando este microcontrolador, los aspectos formales del texto (estructura, presentación, estilo, forma lingüística, fuente), retórica, etc. Vamos a trabajar Este pequeño truco funciona a partir de los aspectos comunes de la coherencia, la coherencia, la integridad. octavo. Lea otra

línea: esta habilidad sutil se encuentra instrucción del texto, quien brinda información sobre los términos que no está expresado, pero parte de él está ahí, escondido. el noveno. Autoevaluación: la capacidad de controlar consciente o inconscientemente el proceso de autocomprensión desde el principio hasta el final de la lectura, en el que podemos probar correctamente nuestras suposiciones sobre el contenido del texto y asegurarnos de que realmente lo hemos entendido.

#### **2.2.4. Enfoque único**

Con base en el modelo de Sully, planteamos la hipótesis de que entiende la lectura como un comportamiento contextual social y enfatizamos la importancia de comprender el propósito de la lectura para practicar y nutrir el contenido de la lectura. Leemos para lograr el efecto deseado. Sully (2001) dijo: Aprender a leer no es exactamente un proceso tan sencillo y simple sino más bien es complejo por lo que requiere que se llegue a intervenir en 3 diferentes tiempos siendo estos antes de lectura durante y luego de haberla. Después de leer estas palabras, creo que necesito explicar un poco más claramente.

#### **2.2.5. Nivel de comprensión**

Actualmente, se le olvida conocer como un proceso el cual logra hacer que los lectores puedan percibir de manera adecuada y efectiva todos los símbolos y signos escritos dentro de los textos, obteniendo así el significado e interpretación del contenido de la fuente. Selección de preguntas, valores, objeciones y aplicaciones. Soluciones y mejoras para particulares y colectivos. Esto quiere decir que la lectura es un proceso dinámico, continuo y diferente con aspectos y etapas claramente definidos, distintos e incluso opuestos en los que interactúan lector, texto y contexto.

La comprensión tiene diferentes niveles los cuales se basa en habilidades progresivas, desde las menos complejas hasta las más complejas, culminando en una inteligencia más significativa e ilimitada. Por lo tanto, se debe cultivar mucha inteligencia emocional y sabiduría en el proceso de comprensión lectora. El desarrollo del lenguaje es un aspecto importante de la adquisición, el desarrollo y el dominio de la lectoescritura.

#### **2.2.6. Nivel literario**

Los estudiantes pueden reproducir información y obtener información clara contenida en un texto. Convertir a texto. (a) Análisis: esta función combina todos los significados se puede atribuir a un nada sola palabra . Se puede definir que la oración es que en donde se origina la comprensión de una idea general, e individual además de comprender todos los detalles y las diferentes secuencias descritas. Durante el análisis, secuencia elementos y asociaciones que ocurren en el texto y descubre y establece relaciones.

#### **2.2.7. Nivel de inferencia o interpretación**

Pinzas (2207) El nivel expresivo del razonamiento implica e inclusive llega a establecer la creación de relaciones entre todas las partes que conforman un texto con la finalidad que se pueda conseguir información y aspectos que no hayan sido escritos además de ello permite el desarrollo de pensamientos y conceptos que puedan no estar visibles en los textos. La evaluación de la interpretación se puede generar de manera consciente e inconsciente dependiendo a los resultados que se consiga luego de leer un texto determinado esta consecuencia de la información obtenida la cual permita poder concluir con opiniones y conclusiones claras y concisas. La lectura inferencial es la capacidad de una persona para sacar conclusiones o suposiciones basadas en información de un texto específico. Nuevamente,

este es un importante proceso indiferenciado que refleja las habilidades mentales de una persona y le permite ir más allá de lo que observa durante el curso para realizar la búsqueda de lo desconocido, aparentemente de otra persona. Muchos consideran existencia de un nivel el cual es considerado verdadero dependiendo a la situación en la que se produzca la lectura. Pinzás (1995) afirmó que a través de la derivación encontraron aspectos del texto como:

1. No se proporciona información adicional en el texto.
2. Adivina qué otros eventos sucedieron.

#### **2.2.8. Crítica**

Pinzás (2007) afirma que llega a ser considerado como alto en donde las visualizaciones de los lectores llegan a tener juicios muy personales con referencia a los textos leídos además se logra evaluar su integridad o relevancia. Los lectores pueden distinguir los hechos de las opiniones y pueden integrar la lectura en su experiencia.

- Formación de opiniones.
- Finalmente.
- Resultados esperados y consecuencias.
- Edite el texto ingresado en su grupo.
- Estimar la longitud o el valor del texto.
- Ciertos hechos y opiniones.
- Califique una aplicación de texto buena o mala.
- Evaluar las actividades individuales.
- Control de apariencia.

### **2.2.9. Metas de comprensión de lectura**

Los objetivos considerados dentro de la comprensión son los siguientes:

- Crea tu propio texto.
- Permite que se pueda reconocer de manera adecuada la importancia que tiene la lectura dentro del desarrollo de las personas y de la sociedad.
- Se logra conseguir que la lectura sea considerada como un hábito de desarrollo e incremento de habilidades.
- Utilizar las diferentes lecturas a las que están expuestos

### **2.2.10. Importancia de la lectura y comprensión**

Es importante hacer uso de la lectura para poder conseguir que los niños puedan llegar a tener una maduración y desarrollo personal de manera adecuada, logrando obtener grandes logros y cumpliendo importantes objetivos de aprendizaje para niños, jóvenes y adultos. La conexión entre la comprensión lectora y los resultados del aprendizaje es importante. El potencial educativo de la comprensión bíblica trasciende el logro académico, la dotación cultural, el desarrollo estético, la personalización y sirve como fuente de interpretación, espiritualidad y recompensa. Comprender la Biblia es una forma importante de aprender, desarrollar inteligencia, aprender cultura y enseñar la voluntad.

### **2.2.11. Función de comprensión de textos**

- El análisis permite analizar todos los aspectos estructurales del texto.
- Transformar el conocimiento conceptual en información obtenida del texto.
- Usa lo que escuchas en la realidad alternativa.

### **2.2.12. Estrategias metodológicas en la comprensión de textos.**

Colmer y Camps, (1996). Es muy importante mejorar la comprensión lectora. Primero, los estudiantes necesitan comprender el valor del lenguaje escrito como medio de comunicación (información, entretenimiento, expresión) con propósitos y características específicas que requieren que los estudiantes actualicen sus estrategias. Lea [peine.com](http://peine.com).

- El plan de estudios en el que el niño comienza a leer debe ser completo, conciso y consciente del entorno de vida del niño.
- Variado, estimulante y adaptable a los intereses, la edad y la comprensión de los niños.
- La primera lectura debe primero estimular el interés de los niños por la lectura.
- Los adultos son modelos a seguir... Cuando los niños te vean leer, te imitarán.
- Los niños obtienen una idea de lo que están leyendo a través de imágenes. - Siempre mantenga el contacto visual.
- Buscar imágenes de texto (texto y texto con imágenes) diferentes a su entorno.

### **2.2.13. Piensa en la comprensión lectora**

El primer paso para que un lector comprenda un texto es comprender todas las ideas contenidas en las oraciones. Una oración puede ser muy simple y contener solo un pensamiento, o puede contener muchos pensamientos en la misma oración. Comprender diferentes ideas y cómo se relacionan entre sí es un proceso necesario para que los estudiantes experimenten.

## **CAPÍTULO III:**

### **MÉTODO**

#### **3.1. Tipo de investigación.**

Es de tipo descriptivo. Según Hernández (2006), la investigación descriptiva se caracteriza por los hallazgos porque serán los conocimientos teóricos los que amplían los conocimientos existentes.

#### **3.2. Diseño de Investigación**

El tipo de investigación no es empírico. Charaja (2011) la investigación no empírica se caracteriza por la presentación fáctica de los datos (por ejemplo, sujetos de estudio), es decir, no se manipularon variables ni condiciones de estudio.

El diseño de investigación que se adoptó corresponde a un estudio diagnóstico con el siguiente modelo:

$$M \longrightarrow O$$

Donde:

M: Muestra de estudio

O: Observaciones

#### **3.3. Población y muestra**

##### **3.3.1 Población**

Una población se define como la suma de fenómenos estudiados en investigación, donde las unidades de población comparten características comunes, son estudiadas y se generan datos de investigación (Tamayo y Tamayo, 1997).

La población estuvo compuesta por 20 niños y niñas de 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.

**Tabla 1**

*Población de niños y niñas escolarizados en el año 2022.*

<b>AÑOS</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>3 años</b>	10	03	14
<b>4 años</b>	04	02	06
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>05</b>	<b>20</b>

*Nota:*Nómina de matrícula de niños y niñas del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.

### 3.3.2 Muestra

El muestreo es intencionado y conveniente selección de niños de 4 y 5 años mediante muestreo no probabilístico intencionado.

**Tabla 2**

*Muestra de niños y niñas matriculados en el 2022.*

<b>AÑOS</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>3 años</b>	10	03	14
<b>4 años</b>	04	02	06
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>05</b>	<b>20</b>

*Nota:*Nóminas de matrícula de niños y niñas del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.

### 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Este trabajo de investigación tuvo los siguientes criterios:

Se requiere la aprobación del supervisor de EI. Se invitará a los padres y/o tutores a una sesión informativa sobre el próximo estudio donde firmarán sus respectivas autorizaciones para completar el estudio. Si cada alumno de su clase requiere la participación de niños y niñas, sus padres y/o tutores firman los formularios de autorización respectivos.

#### **3.4. Técnicas de recolección de datos**

La ingeniería es un enfoque contextual de la investigación que se utiliza para recopilar, procesar y analizar información sobre un tema de investigación. La técnica utilizada es la observación. herramienta:

La herramienta utilizada es un tablero que recopila datos para obtener información.

## **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **4.1. Presentación de resultados por variables.**

En el presente capítulo se da conocer los resultados de la investigación sobre la comprensión lectora en niños y niñas 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022 El cual está estructurado en tres partes. Primero se presenta los resultados de la encuesta sobre la variable comprensión lectora. En segundo lugar, se muestra los resultados por dimensiones referidas a: Comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica. En la tercera parte se realiza la discusión de resultados.

La comprensión de lectura es el proceso mental que nos permite elaborar significados, ideas, imágenes relevantes de un texto, para entender y relacionar un texto con el significado de las palabras. (Quina, 2018). A continuación, los resultados:

**Tabla 3**

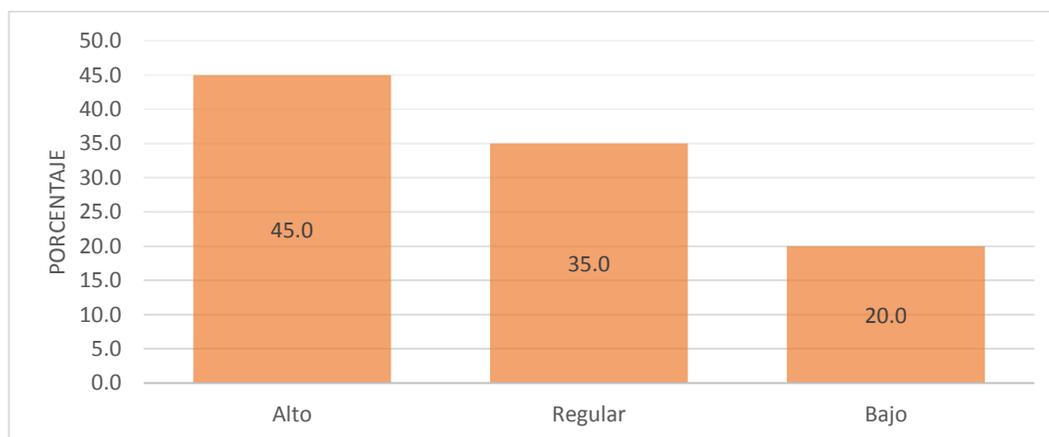
*Resultados de la comprensión lectora en niños y niñas 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.*

<b>COMPRESION LECTORA</b>				
<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Alto	9	45.0	45.0	45.0
Regular	7	35.0	35.0	80.0
Bajo	4	20.0	20.0	100.0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

*Nota:* Nóminas de matrícula de niños y niñas del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.

**Figura 1**

*Resultados de la comprensión lectora en niños y niñas 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.*



*Nota:* Nóminas de matrícula de niños y niñas del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.

En la tabla 3 y figura 1 se muestran los resultados de la variable Comprensión lectora, con respecto a la variable, se muestra que 9 estudiantes, que representan el 45%, se ubican en la escala Alto, lo que implica un rendimiento sobresaliente, 7 estudiantes, que representan el 35%, se ubican en la escala Regular, lo que indica un

desenvolvimiento regular en la comprensión lectora, y 4 estudiantes, que representan el 20%, se ubican en la escala Bajo, es decir, no lograron alcanzar el nivel esperado. Culminando así la descripción de sujetos. Los resultados indican que la escala Alto es la que cuenta con mayor representación de estudiantes con un 45%.

En el Pronoei Pirhua Pirhuani, la lectora. El resultado se debe a que existe la correcta identificación de ideas que muestran las historias, el rol que desempeñan los personajes, además de su importancia en la historia, y reconocimiento del final y principio de las historias presentadas. Por otra parte, la deducción de lección y temas presentadas en el texto es correcta en los alumnos, se sugieren títulos que se asemejan al tema y porvenir de lo relatos propuestos. Por último, se realizan juicios de valor sobre la narración mostrada, y juzgan las acciones de los personajes, si son o no perjudiciales para el desenlace de la historia.

#### **4.2.1. Dimensiones de la variable comprensión lectora**

Para lograr un estudio más profundo, es necesario analizar las dimensiones correspondientes a la variable crisis Comprensión lectora. Las cuales están referidas a: Comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica. A continuación, se mostrará los resultados obtenidos en relación de cada dimensión por separado.

##### **a) Comprensión literal**

Es considerada como una capacidad que llega a tener la persona que lee un texto la cual llega a poder recordar los fragmentos leídos. Por medio de Estado esto es la consecuencia sustraería es ya llega a tener una facilidad para poder repetir todas las partes resaltantes del texto y cada uno como importante, así como todos los acontecimientos originados (Quina, 2018). A continuación, los resultados:

**Tabla 4**

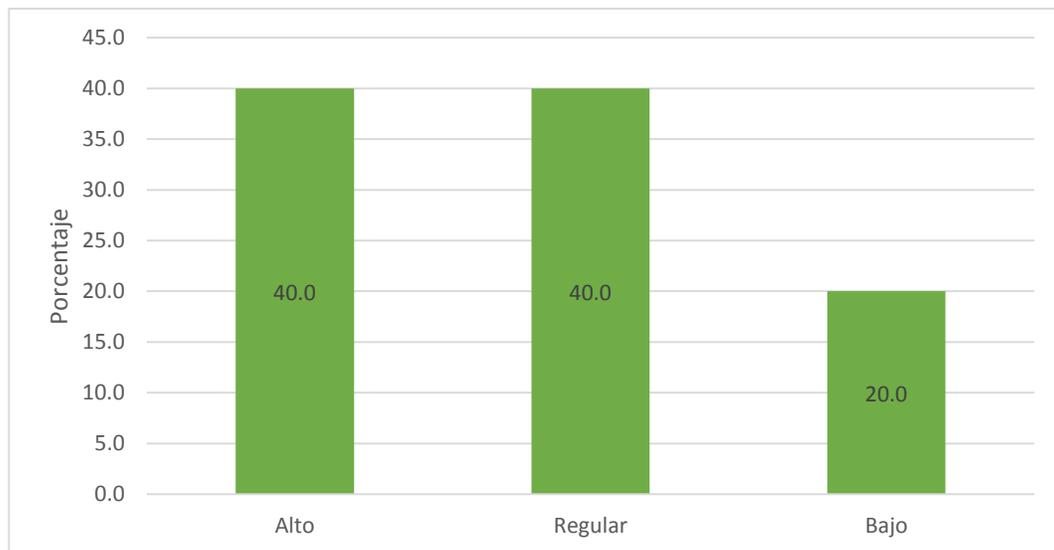
*Resultados de la comprensión literal en niños y niñas 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.*

<b>NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL</b>				
<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Alto	8	40.0	40.0	40.0
Regular	8	40.0	40.0	80.0
Bajo	4	20.0	20.0	100.0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

*Nota:* Nóminas de matrícula de niños y niñas del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.

**Figura 2**

*Resultados de la comprensión literal.*



*Nota:* Nóminas de matrícula de niños y niñas del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.

En la tabla 4 y figura 2 se muestran los resultados de la Comprensión literal, con respecto a la dimensión, se muestra que 8 estudiantes, que representan el 40%, se ubican en la escala Alto, lo que implica un sobresaliente desempeño, 8 estudiantes, que representan el 30%, se ubican en la escala Regular, lo que indica una capacidad de comprensión regular y mejorable, y 4 estudiantes, que representan el 20%, se ubican en la escala Bajo, es decir, no lograron alcanzar el nivel esperado. Culminando así la descripción de sujetos. Los resultados indican que la escala Alto y Regular son las que cuenta con mayor representación de estudiantes con un 40% cada una.

**a) Comprensión inferencial**

Es considerado como aquel nivel que permite poder comprender el significado de los términos dentro de los textos a través de una relación con la información de las experiencias y situaciones vividas por el lector .

(Quina, 2018). A continuación, los resultados:

**Tabla 5**

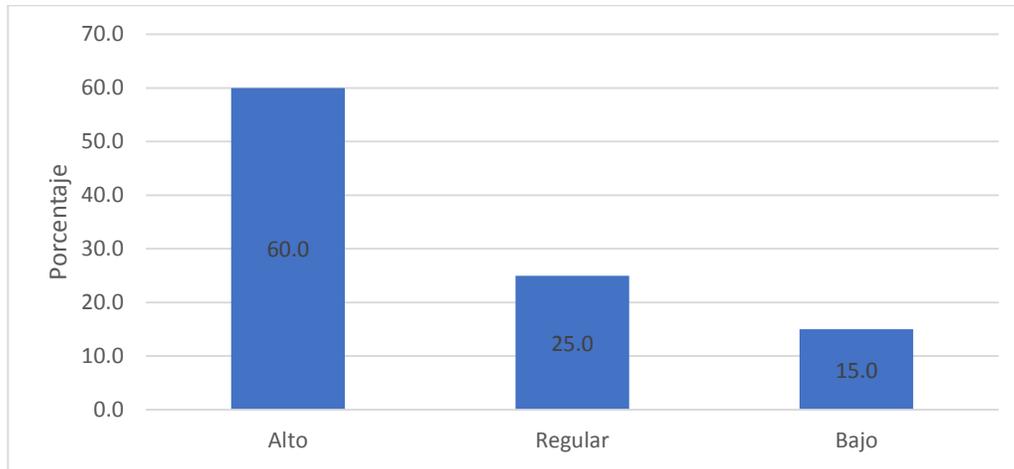
*Resultados de la comprensión inferencial en niños y niñas 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022*

<b>EL NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL</b>				
<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Alto	12	60.0	60.0	60.0
Regular	5	25.0	25.0	85.0
Bajo	3	15.0	15.0	100.0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

*Nota:* Nóminas de matrícula de niños y niñas del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.

### Figura 3

*Resultados de la comprensión literal.*



*Nota:* Nóminas de matrícula de niños y niñas del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.

En la tabla 5 y figura 3 se muestran los resultados de la Comprensión inferencial, con respecto a la dimensión, se muestra que 12 estudiantes, que representan el 60%, se ubican en la escala Alto, lo que implica un sobresaliente desempeño, 5 estudiantes, que representan el 25%, se ubican en la escala Regular, lo que indica una capacidad de comprensión regular y mejorable, y 3 estudiantes, que representan el 15%, se ubican en la escala Bajo, es decir, no lograron alcanzar el nivel esperado. Culminando así la descripción de sujetos. Los resultados indican que la escala Alto es la que cuenta con mayor representación de estudiantes con un 60%.

#### **b) Comprensión crítica**

Llega a ser considerado como un nivel el cual permite la confrontación de lo que significa un término dentro del texto con la información que ya posee el lector. Luego obtenida el resultado de la confrontación se puede llegar a conseguir el resultado sobre la valoración y expresión de las opiniones que se tiene acerca del texto leído (Quina, 2018). A continuación, los resultados:

**Tabla 6**

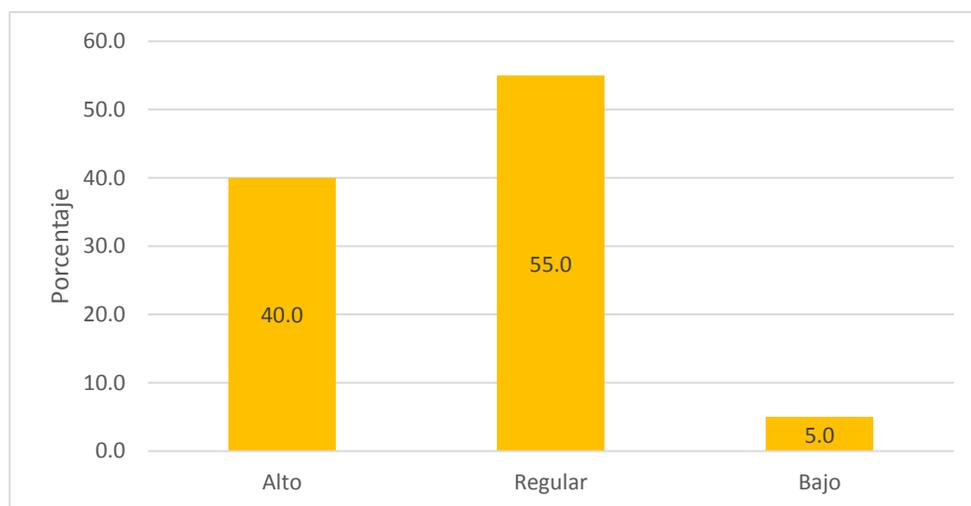
*Resultados de la comprensión crítica en niños y niñas 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022*

<b>EL NIVEL DE COMPRENSIÓN CRÍTICA</b>				
<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Alto	8	40.0	40.0	40.0
Regular	11	55.0	55.0	95.0
Bajo	1	5.0	5.0	100.0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

*Nota:* Nóminas de matrícula de niños y niñas del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.

**Figura 4**

*Resultados de la comprensión literal.*



*Nota:* Nóminas de matrícula de niños y niñas del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.

En la tabla 4 y figura 4 se muestran los resultados de la Comprensión crítica, con respecto a la dimensión, se muestra que 8 estudiantes, que representan el 40%, se ubican en la escala Alto, lo que implica un sobresaliente desempeño, 11 estudiantes,

que representan el 55%, se ubican en la escala Regular, lo que indica una capacidad de comprensión regular y mejorable, y 1 estudiantes, que representan el 5%, se ubican en la escala Bajo, es decir, no lograron alcanzar el nivel esperado. Culminando así la descripción de sujetos. Los resultados indican que la escala Regular es la que cuenta con mayor representación de estudiantes con un 55%.

## 4.2. Contrastación de hipótesis.

### 4.2.1. Hipótesis general

H<sub>1</sub>: El nivel de comprensión lectora en niños y niñas de 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022

H<sub>0</sub>: El nivel de comprensión lectora en niños y niñas de 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.

**Tabla 7**

*Prueba de hipótesis comprensión lectora.*

<b>Prueba de muestra única</b>						
Valor de prueba = 1						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Puntuación Z: compression lectora.	-12,121	20	,06	-1,00000000	-1,8745996	-,97840534

*Nota:* Nóminas de matrícula de niños y niñas del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.

### Interpretación

Según el p-valor “sig (bilateral) = 0,05 < 0,06 lo que conlleva a rechazar la H<sub>1</sub>, concluyendo que en su mayoría se encuentran en el nivel regular de comprensión lectora. El resultado se debe a que, si bien se identifica el accionar de los

personajes, en favor o no de los relatos, no se logra reconocer la justificación del comportamiento.

#### 4.2.1. Hipótesis específica 1.

H<sub>1</sub>: El nivel de comprensión literal en niños y niñas de 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.

H<sub>0</sub>: El nivel de comprensión literal en niños y niñas de 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022

**Tabla 8**

*Prueba de hipótesis comprensión literal.*

<b>Prueba de muestra única</b>						
Valor de prueba = 1						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Puntuación Z: literal	-10,891	20	,00	-1,00000000	-1,1958996	-,8089534

*Nota:* Nóminas de matrícula de niños y niñas del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.

#### **Interpretación**

Según el p-valor “sig (bilateral) = 0,05 < 0,06 lo que conlleva a rechazar la H<sub>0</sub>, y aceptar H<sub>1</sub>, concluyendo que en su mayoría se encuentran en el nivel regular de comprensión literal. El resultado se debe a que, si bien se identifica el accionar de los personajes, en favor o no de los relatos, no se logra reconocer la justificación del comportamiento.

#### 4.2.2. Hipótesis específica 2.

H<sub>1</sub>: El nivel de comprensión inferencial en niños y niñas de 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022

H<sub>0</sub>: El nivel de comprensión inferencial en niños y niñas de 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022

**Tabla 9**

*Prueba de hipótesis comprensión inferencial.*

<b>Prueba de muestra única</b>						
Valor de prueba = 1						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Puntuación Z: d. inferencial	-11,478	20	,00	-1,08960000	-1,763996	-,4152534

*Nota:* Nóminas de matrícula de niños y niñas del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.

#### **Interpretación**

Según el p-valor “sig (bilateral) = 0,00 < 0,05 lo que conlleva a rechazar la H<sub>0</sub>, concluyendo en aceptar hipótesis alterna, la Comprensión inferencial es alta. El resultado se debe a que existe una correcta deducción de las lecciones, mensajes y moralejas presentadas en el texto, es decir los alumnos reconocen el aprendizaje de los personajes acorde a las acciones que realizan

### 4.2.2. Hipótesis específica 3.

H<sub>1</sub>: El nivel de comprensión crítica en niños y niñas de 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.

H<sub>0</sub>: El nivel de comprensión crítica en niños y niñas de 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.

**Tabla 10**

*Prueba de hipótesis comprensión crítica.*

<b>Prueba de muestra única</b>						
Valor de prueba = 1						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Puntuación Z: d. crítica	-11,478	20	,00	-1,000000	-1,865496	-,7112534

*Nota:* Nóminas de matrícula de niños y niñas del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022.

### **Interpretación**

Según el p-valor “sig (bilateral) = 0,00 < 0,05 lo que conlleva a rechazar la H<sub>0</sub>, concluyendo en aceptar hipótesis alterna, la Comprensión crítica es regular. El resultado se debe a que, si bien se identifica el accionar de los personajes, en favor o no de los relatos, no se logra reconocer la justificación del comportamiento

### **4.3. Discusión**

Los resultados de la presente investigación indican que el 45% de los niños y niñas de la Institución Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022., se ubican en la escala alta respecto de la Comprensión Lectora, seguido de un 35% que se encuentran en un nivel regular y un 20% se ubican en un nivel de bajo. El resultado se debe a que existe la correcta identificación de ideas que muestran las historias, el rol que desempeñan los personajes, además de su importancia en la historia, y reconocimiento del final y principio de las historias presentadas.

Aguirre (2018) considera que al aplicar estrategias como el teatro infantil ayuda a mejorar la capacidad mejora y como consecuencia los estudiantes logran mejores resultados durante la comprensión. Producto de ello se infiere que en la institución Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022., los resultados son alentador en razón de que los docentes han impulsado estrategias activas que han conducido a la comprensión de textos. Estos tipos de resultados también se encuentra por lo investigado por Córdova (2019) donde los docentes intervienen para lograr mejores aprendizajes referidos a la comprensión lectora.

Sin embargo, resultados como lo establecido por Hanco (2019) donde el nivel de comprensión lectora se encuentra en un nivel regular, es decir que los estudiantes leen en parte el texto que se les entrega.

En la El Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022., existen, en su mayoría, regular nivel de Comprensión literal. El resultado se debe a que existe deficiencias en la identificación de detalles presentadas en la trama, como colores o ligeros mensajes sutiles. Por otra parte, la identificación de puntos esenciales para el desarrollo de la historia es bajo, por lo que, los alumnos no reconocen la secuencia de sucesos en la narrativa. Por último, se muestra un alto nivel en la identificación de acciones y roles de cada personaje, reconociendo su actuar en la historia.

En relación a Herrerte E. (2015), en su trabajo: “La comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes obtienen primer ingreso de profesional y técnico intermedio profesional en las Escuelas de Administración, Departamento de Cuilapa en el Centro Académico. Escrito por Santa Rosa Consaro, 2015. Para la encuesta actual, la entrevista fue Semi-estructurada de gran ayuda, apoyando la encuesta de docentes y el autoestudio Administración de la encuesta de los estudiantes, buscando asesoría para completar la encuesta Resumen: Estudiantes de primer semestre de secundaria y docentes en Gestión Educativa Ingeniería en el Centro Universitario Central Santa Rosa Consaro, Departamento de Cuilapa, plan fin de semana que no se enfoca en comprensión lectora. Y según Córdova D. (2019), en su trabajo: “Estrategias sistemáticas y comprensión de textos para estudiantes de primer año de secundaria en IE. Fe y Alegría N° 9 Paredes Macida 26 de octubre, Año Piura, 2019. La metodología utilizada: Pertenece al modelo positivista, también conocido como modelo cuantitativo, empírico y racional (Latorre, Rincón y Arnal, 1996). Este modelo es consistente con este estudio porque los datos obtenidos de los resultados de la prueba del cuestionario y la prueba de comprensión lectora aplicados en el estudio deben ser analizados cuantitativamente. Con base en esta investigación, se puede determinar si el uso de estrategias sistemáticas por parte de los docentes es necesario para un aprendizaje más profundo.

El cual se utilizaron tres herramientas en la población de estudio para observar dos variables en un momento dado y así averiguar “la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular” (Hernández et al., 2010, p. 81). Conclusión: En la visión idealista del positivismo cuantitativo, no existe una relación estadísticamente significativa entre la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora y la comprensión del texto explicativo, ya que existe una correlación significativa entre el conocimiento previo y la capacidad de comprensión del texto narrativo, como la aplicación del maestro.

Una de las estrategias que identificó resultados positivos en la prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes.

Por su parte Humpiri J. y Sayco M. (2022) realizaron una actividad de investigación en la Universidad Nacional San Agustín Arequipa titulada “Redes Sociales WhatsApp y Habilidad Lectora en dos Instituciones Educativas Públicas de Arequipa, 2022” con fines generales: Diferencias en la identificación de los involucrados en la relación entre la red social WhatsApp y la educación lectora de dos estudiantes de IE en Arequipa en 2022. En el presente estudio se utilizó la siguiente metodología. Para el diseño de correlación. La planificación de correlación es la relación simultánea entre dos o más pares de variables. H. Relaciones entre dos o más variables de interés en una misma muestra o grado de relación entre dos o más series de datos, con el objetivo de determinar la relación entre el uso de la red social WhatsApp y la habilidad lectora entre dos o más fenómenos observables o eventos que están destinados a determinar el grado de. Este tipo de investigación le permite ver qué tan relevantes son las fluctuaciones de variables o eventos.

En la El Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022., existen, en su mayoría, alto nivel de Comprensión inferencial. El resultado se debe a que existe una correcta deducción de las lecciones, mensajes y moralejas presentadas en el texto, es decir los alumnos reconocen el aprendizaje de los personajes acorde a las acciones que realizan. Se identifica el texto con hechos y lugares vistos en el mismo. Por último, se sugiere títulos válidos para representar el texto, lo que implica que los alumnos son capaces de entender el tema propuesto en el relato.

En la El Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022., existen, en su mayoría, regular nivel de Comprensión crítica. El resultado se debe a que, si bien se identifica el accionar de los personajes, en favor o no de los relatos, no se logra reconocer la justificación del comportamiento, por ejemplo, logran definir que el comportamiento de un personaje es malo, pero no porque es malo. Tampoco logran evaluar el contenido del texto y no distinguen de óptima manera los hechos de opinión. Por últimos, los alumnos emiten juicios de valor sobre el texto, y el nivel de agrado percibido por ellos.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

**Primera:** Los niños de 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, en el año 2022 presentan el nivel alto de comprensión lectora en un 45%. Estos resultados indican que se realizan juicios de valor sobre la narración mostrada, y juzgan las acciones de los personajes, si son o no perjudiciales para el desenlace de la historia.

**Segunda:** Los niños de 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, en el año 2022 presentan el nivel alto de comprensión literal en un 40%. Estos resultados indican que se muestra un alto nivel en la identificación de acciones y roles de cada personaje, reconociendo su actuar en la historia.

**Tercera:** Los niños de 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, en el año 2022 presentan el nivel alto de comprensión inferencial en un 60%. Estos resultados indican que existe una correcta deducción de las lecciones, mensajes y moralejas presentadas en el texto, es decir los alumnos reconocen el aprendizaje de los personajes acorde a las acciones que realizan. Se identifica el texto con hechos y lugares vistos en el mismo.

**Cuarta:** Los niños de 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, en el año 2022 presentan el nivel regular de comprensión crítica en un 40%. Estos resultados indican que aún no se logra reconocer la justificación del comportamiento, por ejemplo, logran definir que el comportamiento de un personaje es malo, pero no porque es malo.

## **5.2. Recomendaciones**

**Primera:** A los directivos de las instituciones educativas de nivel inicial, dar mayor importancia en la gestión de la comprensión lectora a nivel gráfico y oral, incluyendo la participación de los docentes y padres de familia, realizando trabajos coordinados para que se desarrolle la comprensión, sin dificultad.

**Segunda:** A los docentes de las instituciones educativas de nivel inicial, den mayor importancia a la planificación, ejecución e implementación curricular en el aspecto de la comprensión lectora desde la mirada gráfica y oral para que las niñas y niños puedan gestionar correctamente los niveles de comprensión tanto a nivel literal, inferencial y crítico.

**Tercera:** A los padres de familia, promover la comprensión lectora desde el hogar con lecturas gráficas y orales para favorecer la comprensión lectora de sus hijos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre J. (2018), Tesis: Teatro Infantil en Lectura Integral para Niños y Niñas de 4to Año de Educación General Básica, Unidad Didáctica Ficción Hermano Miguel. La Salle”, Tulcán, Provincia del Carchi, periodo académico 2016-2017, de la Universidad Central del Ecuador, Quito 2018.
- Alida A. (2015), Ponencia: Un estudio del impacto del sexto grado en la comprensión lectora y el aprendizaje con propósito. Universidad Católica de la Educación del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación, Quito, Paralelo Año “A” en la formación básica de la Unidad Educativa Amistad en el año 2015.
- Anderson y Pearson, (1984) Comprensión de lectura. España.
- Bronín, R.; Schro, c. Norby, M.; (2005). Psicología cognitiva y educativa (5ª ed.). Nebraska: Pearson Educación.
- Cassani, Dr. Luna, m. et Sanz, G. (2003). El lenguaje de instrucción (9ª ed.). (s. en la tradición de la izquierda). Barcelona: Diplomatura.
- Córdova D. (2019), tesis: “Metodología e interpretación del texto narrativo entre alumnos de primero de ESO. Licenciatura IE. Fe y Alegría N° 9 Muro Maceda - 26 de octubre, Piura, Perú, 2019 »  
La hermana del esposo c. y
- Chonillo Villacres, R. R. (2021). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la IE Antonio Neumane, Ecuador, 2021.
- Díaz-Barriga, F. V.A. Hernández, J.; (2004). Estrategias didácticas para el aprendizaje con propósito. Una interpretación constructivista (2ª ed.). México: McGRAWHILL.
- Gonzales. C, A. (2019). Comprensión lectora para mejorar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 70263 del distrito de Zepita provincia de Chucuito-región Puno-Perú.

- Hanco L. (2019), Tesis: “Lectura y comprensión para niños de 5 años Miraflores S.N., Ciudad de Puno, 2017”, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno – Perú.
- Hernández, C., Fernández, L.; Webbtist, C. (2010). Método científico de investigación. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R.; Collado, c. En Bautista, M.; (2010). Metodología de la Investigación (5ª Edición). Occidente de México: McGraw-Hill. Hernández, R.; Fernández, C. y Bautista, B. (2010). (201) métodos de búsqueda. México: McGRRAWHILL/INTERAMERICAN PUBLISHERS, S.A. Biografía de DE
- Muñante-Vizarreta, Y. E. (2010). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de primaria del Centro Poblado Mi Perú-Ventanilla.
- Neira Chávez, S. A. (2022). Diseño de cómic sobre la independencia del Perú y la comprensión lectora de estudiantes de primaria, Comas, Lima, 2022.
- Pari H. (2019), Tesis: “La comprensión lectora y su relación con la independencia lectora para estudiantes de la Facultad Andina de Ciencias Administrativas Néstor Cáeres Velásquez de Juliaca, 2018”, de la Universidad de los Andes Néstor Cáeres Velásquez, Juliaca Perú 2019.
- Pinzas, C. (2012). Pensando en la lectura: una introducción a las visiones modernas de la lectura (3.ª ed.). Lima, Perú: Fondo de Publicaciones de la Pontificia Universidad Católica del Perú. En línea
- Quezada N. (2010). método de escaneo. Lima, Pero: Redacción MACRO.
- Sánchez D. (1986). anímate a leer. Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo Educativo de Lima.