



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**“EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y NIVEL DE
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA IEI
HUAYRAPATA JULIACA 2022”**

PRESENTADA POR

BACH. AGRIPINA NORMA GUTIÉRREZ HUANCA

BACH. NELY RUELAS SAMATA

ASESORA

Mgr. VERONICA ISABEL PINTO JUÁREZ

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA – PERÚ

2023

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|----|
| PÁGINA DE JURADO | 2 |
| DEDICATORIA | 3 |
| AGRADECIMIENTOS | 4 |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | 5 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 7 |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | 8 |
| RESUMEN..... | 9 |
| ABSTRACT..... | 10 |
| INTRODUCCIÓN | 11 |
| CAPÍTULO I..... | 13 |
| EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 13 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 13 |
| 1.2. Definición del problema..... | 14 |
| 1.2.1. Problema General | 14 |
| 1.2.2. Problemas Específicos..... | 14 |
| 1.3. Objetivo del Estudio..... | 15 |
| 1.3.1. Objetivo General..... | 15 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 15 |
| 1.4. Justificación e importancia de la investigación..... | 15 |
| 1.5. Variables y Operacionalización | 16 |
| 1.5.1. Variable Independiente | 16 |
| <i>Operacionalización de variable Desarrollo Psicomotor</i> | 17 |
| 1.5.2. Variable dependiente..... | 17 |
| Tabla N° 2 | 18 |
| <i>Operacionalización de variable Nivel de Aprendizaje</i> | 18 |
| 1.6. Hipótesis de la Investigación..... | 18 |
| 1.6.1. Hipótesis general..... | 18 |
| 1.6.2. Hipótesis Específicos | 18 |
| CAPÍTULO II | 20 |
| MARCO TEÓRICO..... | 20 |
| CAPÍTULO IV..... | 32 |
| PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS..... | 32 |

| | |
|--|----|
| 4.1. Presentación de resultados por variables..... | 32 |
| 4.1.1. Análisis descriptivo..... | 32 |
| 4.1.2. Contrastación de las Hipótesis..... | 35 |
| 4.2. Discusión de resultados..... | 39 |
| CAPÍTULO V | 42 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 42 |
| 5.1. CONCLUSIONES..... | 42 |
| 5.2. RECOMENDACIONES..... | 44 |
| BIBLIOGRAFÍA | 45 |
| ANEXO 2..... | 51 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla N° 1 | 17 |
| Operacionalización de variable Desarrollo Psicomotor | 17 |
| Tabla N° 2 | 18 |
| Operacionalización de variable Nivel de Aprendizaje | 18 |
| Tabla N° 3 | 32 |
| Pruebas de normalidad de las variables y estadígrafo | 32 |
| Tabla N° 4 | 33 |
| Niveles de Desarrollo Psicomotor | 33 |
| Tabla N° 5 | 34 |
| Niveles de Nivel de Aprendizaje | 34 |
| Tabla N° 6 | 35 |
| Correlación de Pearson entre el desarrollo psicomotor y el nivel de aprendizaje | 35 |
| Tabla N° 7 | 36 |
| Correlación de Pearson entre el desarrollo psicomotor y el conocimiento . | 36 |
| Tabla N° 8 | 37 |
| Correlación de Pearson entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento.... | 37 |
| Tabla N° 9 | 38 |
| Correlación de Pearson entre el desarrollo psicomotor y la aptitud | 38 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura N° 1: | 33 |
| Niveles de Desarrollo Psicomotriz | 33 |
| Figura N° 2..... | 34 |
| Niveles de Rendimiento Académico | 34 |

RESUMEN

En los niños de 5 años, se forman un espacio de vida, a la edad de 3 años es más significativo sus movimientos, su motricidad y sus expresiones ya que inicia en esta etapa estando la motricidad en un periodo de transición desde que nace una persona, se tiene un vigor de actividades, se empieza a descubrir, a curiosear, a experimentar, de aprender poco a poco a comunicarse y también a lograr nuevas cosas, todo esto enseña al niño a organizarse y organizar toda la información que recibida del exterior a través de sus sentidos, responde a las necesidades ambientales más allá de las respuestas de maniobra

Uno de los problemas más urgentes del niño es el desarrollo del área psicomotor de los niños entre los 4 a 10 años al iniciar la escuela primaria tienen dificultades en su aprendizaje porque muchas veces no logran los objetivos en la etapa de educación inicial Román (2006). Este estudio se realizó en la Institución Educativa Inicial Huaytapara Juliaca el año 2022, siendo una provincia de Puno, esta investigación es de estudio básico, descriptivo correlacional, donde se consta la correlación entre desarrollo Psicomotor y el Nivel de aprendizaje, se trabajó con una muestra de 50 niños de ambos sexos, la técnica utilizada es la observación y por consiguiente la entrevista, llegando a utilizar el instrumento del Cuestionario, el método de análisis se realiza mediante el paquete estadístico SSPS V25 incluye la prueba de normalidad con Kolmogorow Smirnov correspondiente para las pruebas de hipótesis general y específica con pruebas no paramétricas de correlación Rho Spearman.

Palabras clave: desarrollo Psicomotor, aprendizaje, motricidad, psicomotricidad

ABSTRACT

In 5-year-old children, a life space is formed, at the age of 3 years their movements, their motor skills and their expressions are more significant since it begins at this stage with motor skills in a transition period since a person is born , you have a vigor of activities, you begin to discover, to browse, to experiment, to learn little by little to communicate and also to achieve new things, all this teaches the child to organize and organize all the information received from outside to through its senses, it responds to environmental needs beyond maneuvering responses.

One of the most urgent problems of the child is the development of the psychomotor area of children between the ages of 4 and 10 when they start primary school, they have difficulties in their learning because they often do not achieve the objectives in the initial education stage Román (2006). . This study was carried out at the Institución Educativa Inicial Huaytapara Juliaca in 2022, being a province of Puno, this research is a basic, descriptive correlational study, where the correlation between psychomotor development and the level of learning is confirmed, we worked with a sample of 50 children of both sexes, the technique used is observation and therefore the interview, even using the Questionnaire instrument, the method of analysis is carried out using the statistical package SSPS V25 includes the normality test with Kolmogoro Smirnov corresponding to the tests of general and specific hypotheses with non-parametric Rho Spearman correlation tests.

Keywords: psychomotor development, learning, motor skills, psychomotor skills

INTRODUCCIÓN

La psimotrocidad no está definido en un concepto claro, ya que se va incluyendo actividades y se extiende en campos nuevos, antes era un conjunto de ejercicios que llevaba el niño para poder corregir alguna discapacidad o debilidad, hoy en día ocupa un lugar importante en la Educación Inicial por cuanto se da una gran interdependencia entre el desarrollo motor, afectivo y también el intelectual.

En la Educación inicial existe mucha necesidad social al desarrollo del niño además es un requisito indispensable a fin de garantizar la atención del niño ya que esto trascendió de un simple cuidado o enseñanza educativa a pasar a un derecho en los niños y en el mundo.

Según el diseño curricular nacional en el año 2019 en nuestro país, la expresión motriz es la totalidad del curso se considera el comportamiento, las habilidades, así como la maduración física de los niños, de igual forma los aspectos afectivos y de relación que forman una imagen corporal del infante, esta psicomotricidad expresa la existencia de relación entre el cuerpo y los estados de emoción, ya que estos procesos psicológicos se van a manifestar en los gestos, el cuerpo, el juego, los movimientos, etc., es así que el niño nos dice mediante su motricidad el sentido de su comportamiento

Este estudio trata sobre desarrollo Psicomotor y el nivel de aprendizaje en niños de 5 años de la IEI. Huaytapara Juliaca año 2022, tiene como objetivo principal Establecer la correlación que hay en el desarrollo psicomotor y el nivel de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022, se determina si hay relación entre el desarrollo Psicomotor y el nivel de enseñanza en niños de 5 años, es de estudio correlacional, analizando las variables, sus dimensiones y las relaciona con métodos estadísticos, esta investigación está elaborada en conformidad a la normativa de Grados y Títulos de la Universidad José Carlos Mariátegui para lo cual pongo a consideración de los señores jurados.

El contenido de esta tesis está estructurado en 5 capítulos desarrollado como sigue:

Capítulo I: Aquí se describe el problema del estudio, representación de la situación del problema, enunciación del problema, se detalla los objetivos habituales y específicos, de asi también la excusa y restricción de la investigación, las variables

y del mismo modo hipótesis del estudio.

II Capítulo: Se relaciona todo el Marco Teórico, con informes e indagaciones que se relacionan con nuestro estudio a nivel internacional y nacional de igual forma aquí también presentamos las bases teóricas y el marco conceptual del estudio.

Capítulo III: Se describe el Método del estudio, se detalla el tipo de investigación, así mismo diseño de investigación, la cantidad, la muestra y el muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las metodologías de proceso y estudio de datos y el método de análisis de datos aplicado la presente investigación.

Capítulo IV: En este capítulo presentaremos todo respecto al análisis de las deducciones del estudio investigado, la discusión de los resultados y el contrastar de las hipótesis.

V Sección: Esta investigación va cumplir estableciendo las soluciones y recomendar respecto al tema y a los resultados, de igual forma en este capítulo se detallará las bibliografías analizada y por último se considera anexos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

La psicomotricidad define encima su totalidad a la persona, Maganto y Cruz 2018) manifiestan que es preocupante para las entidades gubernativas en el mundo el avance sistémico de los niños ya que integra diversos al individuo en sus primeros años de vida, visualizando las actuales condiciones de los niños en el proceso escolar a fin de planificar técnicas para que los docentes consigan alinear hacia el logro de habilidades según la cronología de edad. En este rubro, es sumamente importante una educación psicomotriz que ayudará al infante a conseguir sus posibilidades de coordinación motriz, educativas, cognitivas, y de forma provisorio para que se pronuncien desenvueltamente y alcancen producir un progreso normal del movimiento corporal.

El desarrollo psicomotor se ha convertido estos últimos años de suma importancia en la calidad de la enseñanza que todo estudiante de nivel inicial debe ya que reconoce la madurez del niño e identifica el grado de habilidades específicas en diferentes áreas del lenguaje, la coordinación y la Motricidad, esto se refleja en que el niño va acumulando constantemente en su sistema nervioso central (Cerebro, médula espinal, nervios y músculos). Los problemas psicomotores son muy frecuentes en la fase preescolar, es así que la OMS (2014) señaló: La infancia naciente es la etapa básica, aquí se debe prevenir la discapacidad, ayudando al niño a alcanzar su máximo potencial, en este periodo el niño interactúa con el

entorno ampliando su potencial y habilidades en otros niveles como la familia, la comunidad y la escuela.

Lacunza, Solano & Contini, (2012), manifiesta que en la etapa preescolar los niños demuestran problemas en la formación de conceptos verbales, en estos casos vivencia familiar, el ambiente son los que se quedan y permanecen en gran mayoría de los niños son evidentes durante el primer período de la vida.

En nuestro país, existe pocas escuelas designadas por el Ministerio de Educación muchas tienen las infraestructuras obsoletas, falta de innovación y deficiente trato por parte de los docentes de educación inicial quienes asumen el aprendizaje, pero muestran desinterés por un buen nivel del desarrollo psicomotor, implicando que el niño no esté apto para una buena motricidad, repercutiendo esto en el aprendizaje.

En la Institución Educativa Inicial Huayrapata de Juliaca es frecuente observar que existe un abandono de diagnóstico motor, cognitivo y también social de los infantes ya que cuando ingresan a esta institución educativa muestran deficiencia en la comunicación, desarrollo psicomotor y en cuanto a convivencia, en este sentido esta investigación es plantear la importancia que se le debe dar al área motriz sin improvisación de prácticas pedagógicas contribuyendo estímulos al niño para su progreso armónico y lograr su potencial y obtener un rendimiento escolar para formar aprendizajes significativos (López, 2012; Marini-Romero, 2013).

1.2. **Definición del problema**

1.2.1. **Problema General**

¿Existe analogía hay entre el progreso psicomotor y el nivel de aprendizaje en infantes de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022?

1.2.2. **Problemas Específicos**

- ¿Existe relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión conocimiento en el nivel de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022?

- ¿Existe analogía en el desarrollo psicomotor y la dimensión rendimiento en el nivel de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022?
- ¿Existe relación entre desarrollo psicomotor y la dimensión aptitudes en el nivel de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022?

1.3. **Objetivo del Estudio**

1.3.1. **Objetivo General**

Establecer la correlación que hay en el *Desarrollo Psicomotor* y el nivel de aprendizaje en infantes de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022.

1.3.2. **Objetivos específicos**

- Determinar qué relación existe entre el desarrollo psicomotor y la dimensión conocimiento de nivel de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022
- Determinar la relación que existe en el desarrollo psicomotor y la dimensión rendimiento en el nivel de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022
- Comprobar la relación que existe entre progreso psicomotor y la dimensión aptitudes en el nivel de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022

1.4. **Justificación e importancia de la investigación**

Nos dice Hernández et al., (2014) que *“la justificación en un estudio muestra el porqué y el para qué de la investigación presentando sus conocimientos. En la defensa debemos señalar que el estudio es preciso e importante”*, así mismo indica que en la justificación se considera teóricamente, prácticamente y metodológico, respecto a lo teórico, nos permitirá tomar con más énfasis la teoría del desarrollo psicomotor, para llegar a un nivel de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022

En la justificación práctica, es que se determinará el desarrollo psicomotor Identificando la relación que existe con las dimensiones en el nivel de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022, así igual la Justificación Metodológica, es muy importantes porque servirá a futuros investigadores ahondar más sobre este tema de estudio y proponer nuevas alternativas.

Finalmente, la justificación social, es también importante porque los niños a través de su desarrollo psicomotor podrán expresarse con mucha libertad y mejorarán el lenguaje de comunicación con todo lo que le rodea.

1.5. Variables y Operacionalización

1.5.1. Variable Autónoma

Desarrollo psicomotor: Para García y Martínez (2016), es un proceso continuo y permanente que abarca desde la niñez hasta la adultez guardando indiscutible parecido en todos los pequeños. Mediante ello, los obtienen positivas habilidades en otras áreas tales como en el área de lenguaje, conexión y motricidad.

Refiere García y Berruezo (2014), que el desarrollo psicomotor es la que proporciona y consolida el paso de obtener el control sobre el cuerpo que se inicia perfeccionando los movimientos y asistiendo la forma del cuerpo humano en el señalado espacio.

Dimensiones:

Coordinación

Habla

Motricidad

Indicadores

Equilibrio

Habilidad

Tonicidad

Atención

Percepción

Memoria

Capacidad
 Organización
 Ejercicio

Tabla N° 1

Operacionalización de variable Desarrollo Psicomotor

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles |
|--------------------|--------------------|--------------|----------------|
| Coordinación | Equilibrio | 1, 2, 3 y 4 | En Inicio 0-10 |
| | Habilidad | | En Proceso 11- |
| | Tonicidad | | 15 Logrado |
| Habla | ón | 5, 6, 7 y 8 | Previsto 16-20 |
| | ción | | |
| | ria | | |
| Motricidad | dad | 9 y 10 | |
| | ación | | |
| | o | | |

Nota: elaboración propia

1.5.2. Variable dependiente

Nivel de Aprendizaje: Dice Fragoso (2015) se considera nivel de aprendizaje al método que evalúa el conocimiento, son los beneficios que se obtiene por parte del educando y es medible a través de las habilidades, valores que son el resultado del estudio, experiencia, razonamiento, observación

Dimensiones

Conocimiento
 Aprendizaje
 Aptitudes

Indicadores:

Dinámico
 Aspiraciones
 Rendimiento académico
 Capacidad

Estrategia
Metodología

Tabla N° 2

Operacionalización de variable Nivel de Aprendizaje

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles |
|--------------------|--------------------|-----------------|------------------|
| Conocimiento | Metodología | 11, 12 y 13 | En Inicio 0-10 |
| | Capacidad | | En Proceso 11-15 |
| | | | Logrado |
| Rendimiento | Académico | 14, 15, 16 y 17 | Previsto 16-20 |
| | Aspiraciones | | |
| Aptitudes | Estrategia | 18, 19 y 20 | |
| | Dinámico | | |

Nota: elaboración propia

1.6. Hipótesis de la Investigación

1.6.1. Hipótesis general

Hay parecido del progreso psicomotor y el nivel de aprendizaje en infantes de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022

1.6.2. Hipótesis Específicos

1. Existe relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión conocimiento en el nivel de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022
2. Existe relación en el desarrollo psicomotor y la dimensión rendimiento en el nivel de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022

3. Existe relación entre desarrollo psicomotor y la dimensión aptitudes en el nivel de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata en la región Juliaca 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Internacionalmente:

Los estudiosos Pérez et ál (2019) expusieron en su publicación han demostrado que, ante un cambio milagroso, desde el punto de vista de la familia que no se encuentran, o de aquellos que quedan, son muy afectados de una u otra forma, los infantes que son figuras sociales, directa o secundariamente enfrentan y miran la emigración de conformidad con su correcta alineación y mejora psíquico ya que poseen una perspectiva de narrar y notar lo que ven. En este estudio, estos cambios socioemocionales fueron explorados a través de las narrativas y dibujos de 653 infantes del 3ro.a 6to. grado de primaria del país de México solo en los estados de Michoacán, Zacatecas, Hidalgo, Yucatán y Jalisco. Se utiliza la exploración narrativa para explicar la migración y contar una leyenda al respecto. La investigación, desglosada en categorías de desarrollo y emergentes, muestra que los niños muestran particularmente angustia emocional y las emociones que las acompañan en situaciones sociales de riesgo y amenaza frente a la adversidad. Mover y donde se puede hacer lograr superar los obstáculos y alcanzar los objetivos migratorios, Eventualmente se manifestó que estos infantes poseían una cognición social del dolor, la alegría y a la iniquidad que habían experimentado.

Citamos a Iscel (2017), quien presentó su investigación “*El progreso psicomotor de los infantes del colegio Los Nogales de la reconocida Universidad Sabana de Colombia*” para lograr la maestría en

Educación Infantil. El objetivo fue establecer el nivel de perfeccionamiento psicomotor de los infantes de la Escuela Los Nogales. Es de estudio Básico, configurado como una estructura descriptiva simple. Una muestra de 75 niños, a quienes se les realizó la prueba TEPSI, accedieron a recopilar información relevante para luego finalmente concluyeron que el nivel de progreso psicomotor que consiguieron los escolares de la institución Los Nogales estaban en el nivel adecuado normal 56%, nivel de riesgo 30% y demora 14% del monto.

Igual forma el investigador Zater (2017), en su estudio *“Desarrollo psicomotor en los niños de 3 años del Colegio Colombo Hebreo- Bogotá”*. Presentado en la Universidad Sergio Arboleda, tesis para obtener el grado de Maestro en Educación, fue descubrir el Nivel de progreso psicomotor que obtuvieron los niños de 3 años del Colegio Colombo Hebreo- Bogotá. La investigación fue descriptiva simple, con una muestra de estudio de 60 niños entre ambos sexos, y manejó como herramienta el test de TEPSI que le permitió acopiar la información del campo, se consiguió la conclusión que el proceso psicomotor que lograron los educandos de 3 años del colegio Colombo Hebreo en Colombia fue; 60% normal, 25% en riesgo y el 15% en retraso.

Nacionales:

Nos refiere Becerra, S. (2016) en su tesis: *“Proceso psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una I.E. en Chiclayo, año 2016”*. Se manejó el Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años TEPSI, de Haeussler & Marchant. Utilizando la práctica de la observación, empleando destrezas para salvaguardarse la ética y el rigor científico. Como secuelas descubrieron que coexiste una ocurrencia mayor en el área de conexión en el nivel de riesgo situándose con un 52.3%, continuados por el nivel de atraso con 4.5%, igual se halló que los niños y niñas poseen dificultad mayor al ejecutar las acciones preestablecidas tales como trasladar agua de un vaso a otro sin vaciar con 45.45%, ensartar una aguja con 59.10%, diseñar 9 o más pedazos de una representación humana con 84.10% y establecer por tamaño con 75%; con relación a motricidad el 43.2% de infantes se sitúan

en el nivel de riesgo, continuados de un 6.8% que se sitúan en el nivel de retraso, así la incidencia mayor resulta en transitar para adelante tocarse talón y punta con 70% y transitar hacia atrás tocarse el talón y punta 84%. Estas consecuencias muestran que hay una cuantía de niños y niñas que poseen aún carencias para ampliar apropiadamente acciones psicomotrices en el área de conexión y motricidad, siendo significativo que se efectúen acciones o talleres donde se consiga incitar apropiadamente su avance psicomotor.

Menciona Santaria (2016), en su tesis *“Modos de enseñanza y aprovechamiento Académico en los Escolares de la I.E. “Mercedes Dibós de Camino” en el departamento Ica, 2017”*, con el fin de obtener la Segunda Especialidad en Educación Inicial, siendo su objetivo establecer modos de enseñanza y rendimiento académico en los educandos en dicha institución, el estilo de investigación es pragmático, a diferencia de las herramientas de aplicación activa, teórica y reflexiva del cuestionario, la investigación es descriptiva, es un bosquejo correlacional porque no se controla ninguna de sus variables. Se concluyó que los escolares necesitan refuerzo en su camino de aprendizaje con el único fin que es para mejorar sus habilidades, destrezas y habilidades y que la presencia de los docentes ayuda a los escolares a reflexionar sobre cómo aprenden, admirando su propia cualidad y potencial.

Jara (2017) quien exteriorizó la investigación: *“Proceso Psicomotor en los infantes de 3 años en Inicial Remar Lima”*, para merecer la Maestría en Motricidad Humana en la casa superior de estudios Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La intención es encontrar el nivel proceso psicomotor en niños de 3 años de la Entidad Educativa Inicial Remar Lima., este estudio es de enfoque cuantitativo, tipo de investigación es básico, nivel descriptivo, diseño de la investigación es descriptivo simple, se ha considerado una muestra de sesenta niños, utilizando la encuesta como técnica, el test de TEPSI, alcanzó a las sucesivas soluciones: el progreso

psicomotor que alcanzaron los infantes de 3 años fue: nivel normal al 55%, nivel riesgo al 25% y el nivel tardanza con el 20% del total, la monografía fue muy significativa porque refinó sobre las variables en estudio.

2.2. Bases Teóricas

Se amplían las variables planeadas:

2.2.1. Desarrollo Psicomotor

Es un transcurso inquebrantable y en forma continua que incluye comenzando en el empiezo hasta la madurez conservando indudable parecido en todos los chicos con simetrías variables. En ello, los niños consiguen indudables destrezas en disímiles áreas tales como en el área de lenguaje, conexión y motricidad (García y Martínez 2016), el perfeccionamiento psicomotor es la que proporciona y afianza el transcurso de obtener el control sobre el cuerpo que empieza perfeccionando los grupos y beneficiando la forma del organismo humano en el sitio destacado. (García y Berruezo, 2014).

En conclusión, Garaigordobil (2018), salvaguarda a la educación emocional en las instituciones, con el fin de que se impulse la alineación de aptitudes socioemocionales fundamentales y que utilizan para él un nivel mejor de colaboración de los escolares así también para favorecer la convivencia considerando el tipo de disciplina que se desarrolle en clase lo que favorecerá o limitará el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

a) Teoría de Jean Le Boulch en el desarrollo psicomotor

Refiere Gallo (2015) la ideología de Jean Le Boulch referente a la psicomotricidad es el dúo entre de cuerpo y mente; se entiende que la psicomotricidad es la instrucción por el movimiento, esto es entre parte Psíquica y Motriz, la cuales se combinan uno a otro. En lo que respecta a Psicomotricidad se funda en el área Neurofisiológica, la Psicológica, la Psiquiátrica y el Psicoanálisis. El punto de vista de Jean Le Boulch se apoyó en el acercamiento psicopedagógica, fundamentalmente en la

formación psicomotriz que utiliza a manera medio de educación para la mejora del hombre.

b) Teoría de Bernard Aucouturier en la psicomotricidad.

La teoría de Bernard Aucouturier parte del concepto del cuerpo en movimiento psicomotor a partir del otro y se desarrolla en procesos de movimiento únicos durante la vida de cada sujeto; se basa en la experiencia, la familia, la comunidad y la cultura; Lorenzo y Cajarville (2011) dicen que es una forma de ver el mundo y darle ser, y más recientemente se ve como una forma de expresarse, de comunicarse, para que la enseñanza sea fluida. De igual forma, la psicomoción en el área de la educación, cuyo principal objetivo es acompañar el desarrollo del niño, por lo tanto, trabaja para revelar posibles cambios en la estructura y dinámica de las emociones tempranas. Por lo que integra partes cognitivas, motoras y emocionales.

c) Teoría de Jean Piaget

El aprendizaje viene a ser un proceso que ante situaciones de cambio solo tiene un sentido, aprender es parte de adaptarse, una de sus principales bases considera que los niños ven al mundo en forma diferente a lo de los adultos, por lo que sus procesos de conocimiento son diferentes, por lo que los docentes deben utilizar métodos que permitan a niño descubrir situaciones centrándose en el aprendizaje más que en el resultado final.

Lorenzo y Cajarville (2011),

Con respecto a la segunda variable

2.2.2. Nivel de Aprendizaje

El Nivel de Aprendizaje es fruto del esfuerzo y la capacidad del alumno, de la aptitud, de las largas horas de estudio, la variable de rendimiento académico es adecuado desde la perspectiva teórica de este concepto, que asume que es un sistema que evalúa el desarrollo del conocimiento y que el rendimiento cognitivo de

los estudiantes puede computar tanto por metodologías cuantitativas y también cualitativas. (Estrada et al 2021)

De este modo, educarse es adecuarse y asimismo dar vuelta a toda permutación marca representaciones afectivas, en este mismo sentido la educación debe enfocarse en el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que promueve el desarrollo de habilidades y destrezas, así como el desarrollo de valores que contribuyan a relaciones sociales más estables y sustentables dentro del estándar de tolerancia y comportamiento compasivo.

Para Cóbos (2020) revela que hay distintas enunciaciones sobre las Formas de Aprendizaje, tales como rasgos cognoscitivos, Fisiológicos y Afectivos, instruyendo para preparar a una investigación, en escenarios didácticos que contribuyen a la enseñanza.

Importancia del nivel de aprendizaje:

El logro es una apreciación cuantitativa y cualitativa, si es firme reflejará los procesos de aprendizaje y el logro de las metas esperadas, por lo que los resultados del aprendizaje son significativos porque determinan las metas del logro educativo, no solo cognitivamente, sino en muchas otras formas; los complementos de trabajo igualmente son ventajosos para determinar experiencias y prácticas de aprendizaje, no solo porque el efecto final también se puede analizar como un paso preciso.

2.3. Marco conceptual

Motricidad: Esta es una actividad que involucra movimientos corporales coordinados llamados locomoción, como lanzar objetos, saltar, coordinación muscular, cortar formas o tomar un lápiz y dibujar.

Psicomotricidad Educativa: Ofrecen varias opciones que hace que los niños creen vínculos como la exploración, mejora de movimiento, comunicación, reconocimiento, emociones, de igual forma facilita la comunicación, relación, autonomía y fortalece la autoestima, de igual forma estimula la creatividad

como expresión y brinda herramientas para solucionar sus problemas (Martínez, 2014)

Coordinación:

Dice Pérez, Güell y Hernández (2011), que el infante es un sujeto sometido a hondas transformaciones morfo-funcionales, y psico-motoras, esta fase es la más delicada y es el periodo en que se van a ocasionar grandes innovaciones en el plano motor, los especialistas afirman que el 70% es lo que se va a lograr será en término motor

Confianza: Es la capacidad de ser idóneo y de poder actuar en un medio dado y al hacerlo con confianza y actitud se crea expectativas de actitud y comportamiento.

Rendimiento

Es el beneficio, el resultado que se obtendrá de un gran proceso de estudio, se considera como el fruto de un esfuerzo realizado por los estudiantes en lo cual se refleja con la obtención de las buenas calificaciones que se obtiene a lo largo de un estudio.

Aptitudes

Son habilidades o capacidades que logra tener una persona con lo cual permite desarrollar una concreta acción de manera satisfactoria que se desarrolla a través de la vida, también del estudio y de la experiencia, para esto se requiere destreza, habilidades, inteligencia.

Lenguaje

Son habilidades en la que el niño logrará comunicarse con los demás, a través de gestos y palabras, de igual manera comprende lo que significa, esto lo adquieren los niños desde que están bebés ya que nos comprenden, aunque todavía no expresan oralmente, por eso debe estimularse dando y enseñando a cada cosa con su respectivo nombre, no utilizando lenguaje abreviado o diminutivos para personas, objetos o animales.

Aprendizaje:

Da la oportunidad de poder participar en experiencias con los cuales nos acercan a oportunidades nuevas, siendo una habilidad que ayuda a moldear el

comportamiento a través de retos para el cual el ser humano adquiere conocimientos o conductas y construcción de nuevos saberes.

Apreciación docente:

La apreciación del guía experto es un punto de partida para acordar identificar aciertos y desaciertos, los avances y enfoques que los docentes de aula pueden ofrecer para mejorar y consolidar su labor, teniendo en cuenta los resultados futuros del trabajo en el campo de la enseñanza.

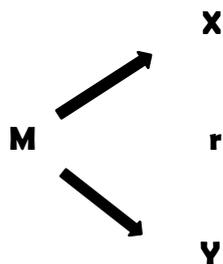
CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta publicación será Básico, indica Sánchez, et al (2018) en la presente tesis se busca comprensión en lugar de explicación de no teoría formal, descripción, recopila información generalmente en forma de sugerencias y observaciones, trata de comparar problemas con cada hallazgo.

El diseño expresa ser descriptivo correlacional examinando bibliografía, es así que se caracteriza por la analogía que consigue constar entre desarrollo Psicomotor y el Nivel de aprendizaje, busca instaurar la relación entre las dos variables y luego analizarla se rotula el sucesivo boceto:



En el que:

M: espécimen

X: DP

Y: NA

r: Analogía de las Variables X y Y

3.2. Población, muestra y muestreo

Población: no dice Gómez (2018) expresa: “Se considera al acumulado en su integridad de cómo se va aprender, (asociaciones, colegios, organismos, etc.) Los que poseen indiscutibles particularidades usuales, aprovechables de la exploración, es el universo del cual tiende a ejecutar el estudio y está formado por niños de 5 años de 3 salones de IEI Huayrapata Juliaca 2022, un total de 70 entre niños y niñas

Muestra Es un subgrupo de utilidad se supone a una chica porción de la población, donde se proyecta emplear el artículo, en este pensar se tomará como muestra a 50 entre ambos sexos de 2 aulas de 5 años de la IEI Huayrapata Juliaca 2022 (Hernández y Mendoza 2018)

Muestreo: En esta tesis se estableció el muestreo por conveniencia No probabilístico destacada igual como muestreo intencional, muestreo no aleatorio y afirmado en la facilidad, que admite un procedimiento de opción bien precisa, ordenada por las características y el contenido de la indagación. (Hernández Sampieri, R. & Mendoza, C 2018).

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Procesos; en el avance para esta tesis, la recaudación de la información tendrá que utilizarse las siguientes técnicas:

a). **Observación:** Su objetivo primordial es observar es muy eficaz a la hora de buscar información sobre las actitudes y el comportamiento de los alumnos en el aula, su objetivo principal es recopilar información y registrarla a fin de aplicar el análisis, muchos de los conocimientos de estudio de la ciencia se logran mediante la observación. (Mundo ULC. 2020)

b). **La entrevista:** Mundo ULC. (2020); Esta es una práctica de encuesta donde se pueden realizar preguntas coherentes con el tema de investigación. Se crea un mensaje interpersonal entre el investigador y el objeto investigado con el fin de obtener una respuesta verbal a las interrogantes planteadas por la pregunta, a través de la cual se puede revelar el propósito y objetivo del estudio, se puede obtener información, aquí participan una persona (entrevistado) y el entrevistador directamente, y para que se tenga éxito se debe cumplir:

El entrevistado debe tener la indagación requerida para que conteste la pregunta.

El niño entrevistado debe tener disposición para dar las respuestas mediante una motivación.

Esta puede conseguir datos de diferentes niños, siendo sus informes propios muy útiles en una investigación

Instrumentos: Se necesitará para este estudio:

a) Cuestionario

El instrumento con el cual se conseguirá la investigación será el cuestionario, para Hernández y Mendoza (2018) el cuestionario es un instrumento que contiene preguntas coherentes con las variables de investigación que intenta medir. Esta encuesta utiliza 20 preguntas que se refieren a las variables Desarrollo Psicomotor y nivel de aprendizaje

3.5. Método análisis de datos

Los datos para aplicar las herramientas se han procesado y estudiado mediante tablas, de similar forma se manejará el paquete estadístico SSPS V 25, contamos con un nivel de inferencia, que a su vez incluye la prueba de Normalidad con Kolmogorov Smirnov y la correspondiente prueba de hipótesis generales y específicas con pruebas no paramétricas de correlación Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

El comportamiento ético es importante con el fin de promover la colaboración, la cooperación y la familiaridad con los investigadores para

avanzar en los objetivos que se requiere en este estudio, asumir la responsabilidad social y prescindir o comprimir averías causados por actividades ilegales no éticas, el respeto por las personas, atención y justicia son reconocidos como principios fundamentales a la realización moral de investigaciones con sujetos (Calidad de la ética en la averiguación, n.d.)

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables.

4.1.1. Estudio descriptivo

Posteriormente a la compilación de datos, continúe formando datos estadísticos sobre los efectos obteniendo los siguientes datos.

En primer lugar, es transcendental estar al corriente si los datos logrados a cada variable siguen una repartición estándar posterior.

La prueba de hipótesis se realizó a razón que en la tesis se probaron 50 infantes, se tuvo en cuenta el estadístico de Shapiro Wolf y los sucesivos criterios

:

Sig. > 0.05: Los datos del ejemplar proceden por colocación normal.

Sig. <= 0.05: No derivan las identificaciones de una repartición normal.

Cuadro N° 3

Prueba de normalidad de las variables y estadígrafo

| SHAPIRO-WILK | | | |
|-----------------------|------------------|-----------|-------------|
| | Detallado | gl | Sig. |
| Desarrollo Psicomotor | ,912 | 50 | ,055 |
| Nivel de Aprendizaje | ,849 | 50 | ,261 |

Nota: Shapiro -Wilk muestra de 50 niños

En el Cuadro N° 3 detalla el ensayo de normalidad de Shapiro – wilk en el que se visualiza el progreso psicomotor posee una fiabilidad de (0,055) y (0,261) y en el Nivel de aprendizaje, revelando valores de un prorratio estándar ($p > 0.05$) instituyéndose incumbe a una estadística paramétrica en que se manejó el Descriptivo de Pearson.

Cuadro N° 4

Nivel de Desarrollo Psicomotor

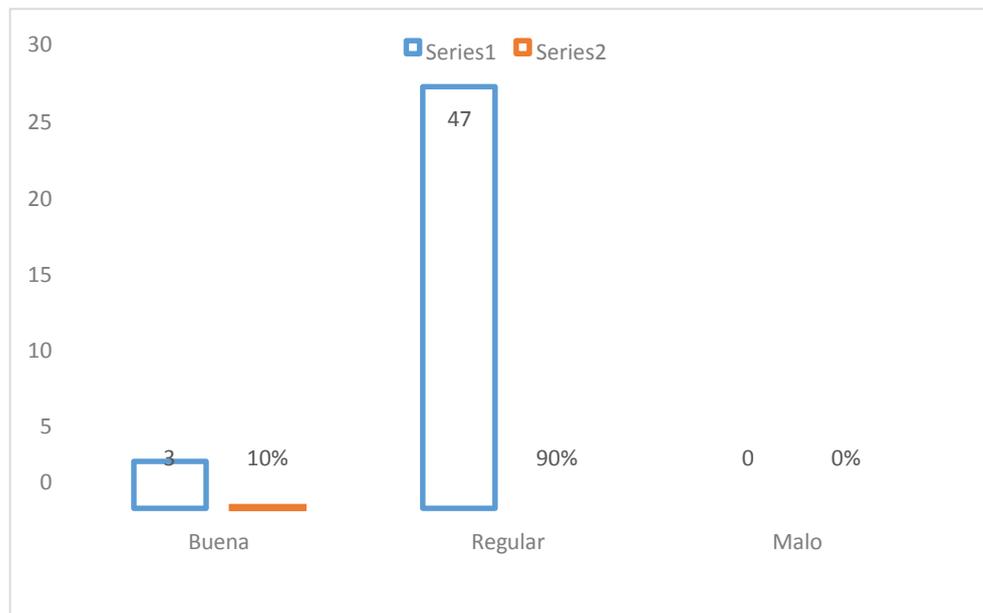
| | | F | % |
|-------|---------|----------|----------|
| Nivel | Bueno | 03 | 10,0 |
| | Regular | 47 | 90,0 |
| | Malo | 0 | 0,0 |
| | Total | 50 | 100,0 |

Nota: V1: Desarrollo psicomotor, f: periodicidad, porcentaje: %

Para el cuadro 4 en relación a la variable denominada Desarrollo Psicomotor se experimenta que el Nivel Regular es mayor y simboliza al 90,0%, sigue como nivel Bueno que simboliza porcentaje de 10,0%.

Figura N° 1:

Nivel de desarrollo Psicomotriz



Nota: Preparación autoras

Cuadro N° 5

Nivel de Aprendizaje

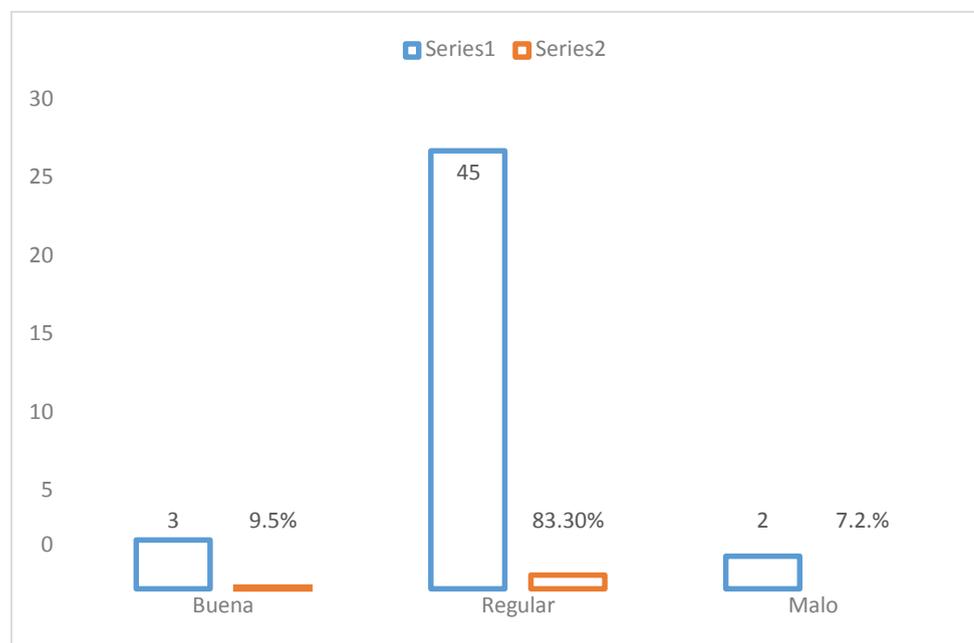
| | | Numero | Porcentaje |
|-------|---------|--------|------------|
| Nivel | Buena | 3 | 9,5 |
| | Mal | 2 | 7,2 |
| | Regular | 45 | 83,3 |
| | General | 50 | 100,0 |

Nota: V2: Nivel de Aprendizaje

En el cuadro N° 5, relativo al nivel de aprendizaje se comprueba que es 83.30% el ítem regular es decir se acentúa sigue el cuadro bueno que constituye un 9,5 y el 7.2% es decir solo 2 personas indican que es malo.

Figura N° 2

Niveles de Rendimiento Académico



Nota: Preparación autoras

4.1.2. Contrastación de las Hipótesis

(H₀) Hipótesis Nula: Negativamente existe correlación del progreso psicomotor y el nivel de aprendizaje en infantes de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022

(H₁) Hipótesis alterna: Existe correlación del desarrollo psicomotor y el nivel de aprendizaje en infantes de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022

Cuadro N° 6

Coefficiente analogía de Pearson del Progreso psicomotor y el nivel de Aprendizaje

| | | Progreso Psicomotor | Nivel de Aprendizaje |
|-------------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|
| Progreso Psicomotor | Correlación de Pearson | 1 | ,447* |
| | Sig. (bilateral) | | ,013 |
| | N | 50 | 50 |
| Nivel de Aprendizaje | Correlación de Pearson | ,447* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,013 | |
| | N | 50 | 50 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En el cuadro N° 6 de los 50 infantes interrogados que constituye la totalidad que es el 100% representa que las variables (Desarrollo Psicomotor) y (nivel de aprendizaje, tiene una Correlación de Pearson (0,447) se obtiene una analogía mínima en uno y otras variables la que es apreciada negativa, lo que representa que negativamente no hay analogía del Desarrollo psicomotor y el nivel de aprendizaje en el que no ostentan una correspondencia concisamente proporcionado. Considerando la sig.

bilateral de p-valor (0,017), teniendo mínimo a 0.05 obteniendo el efecto consideramos ampara y refutar la hipótesis revocada y admitir la hipótesis alterna.

Ensayo de hipótesis concreta 1

(H₀) **Hipótesis Nula:** Negativa de analogía asociado del desarrollo psicomotor y la dimensión conocimiento en el nivel de aprendizaje en infantes de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022

(H₁) **Hipótesis alterna:** Existe relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión conocimiento en el nivel de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022.

Cuadro N° 7

Analogía de Pearson entre el progreso psicomotor y el conocimiento

| | | Progreso | |
|---------------------|------------------------|------------|--------------|
| | | psicomotor | Conocimiento |
| Progreso psicomotor | Correlación de Pearson | 1 | ,814 |
| | Sig. (bilateral) | | ,092 |
| | N | 50 | 50 |
| Conocimiento | Correlación de Pearson | ,814 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,092 | |
| | N | 50 | 50 |

Nota: Sistema SPSSV.25.

COMENTARIO:

Los 50 niños encuestados en la Tabla 7 (que representan el 100%) presentaron una correlación de Pearson (0,814) entre las

variables desarrollo psicomotor y Existe correlación entre variables y dimensiones conductuales, el conocimiento tiene una relación proporcional, por otro lado, El valor p bilateral (0,92) es mayor que 0,05, lo que apoya la aceptación de nuestra hipótesis alternativa y el rechazo de la presunción nula.

Ensayo de hipótesis determinada 2

(H₀) **Hipótesis Nula:** No coexiste correspondencia en el desarrollo psicomotor y la dimensión rendimiento en el nivel de enseñanza en infantes de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022.

(H₁) **Hipótesis alterna:** Existe relación en el desarrollo psicomotor y la dimensión rendimiento en el nivel de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022.

Cuadro N° 8

Analogía de Pearson entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento

| | | Desarrollo psicomotor | Rendimiento |
|-----------------------|---------------------|-----------------------|-------------|
| Desarrollo psicomotor | Analogía de Pearson | 1 | ,750** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 50 | 50 |
| Rendimiento | Analogía de Pearson | ,750** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 50 | 50 |

** . La analogía es característica en el nivel (bilateral) 0,01

COMENTARIO:

Se visualizar en el cuadro N° 8 del 100% de los 50 niños

interrogados, se observa que una de las variables que es desarrollo psicomotor y la Dimensión rendimiento posee una la semejanza de Pearson es de (0,750) por lo que se obtiene un área de confianza es indicar que existe correlación del desarrollo Psicomotor y el Rendimiento, en el que asumen una correlación elocuentemente proporcional. De otro lado la significancia bilateral de p-valor (0,00), siendo mínimo a 0.05 habiendo esta secuela ampara para admitir nuestra suposición alterna y refutar nuestra suposición invalidada.

Prueba de hipótesis específica 3

(H₀) **Hipótesis Nula:** No Está la correlación del desarrollo psicomotor y la dimensión aptitud en el nivel de enseñanza en pequeños con 5 años de la IEI Huayrapata Juliaca 2022.

(H₁) **Hipótesis alterna:** Coexiste relación entre progreso psicomotor y la dimensión aptitud en el nivel de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022

Cuadro N° 9

Analogía de Pearson entre el progreso psicomotor con la aptitud

| | | Desarrollo psicomotor | Aptitud |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|---------|
| Desarrollo psicomotor | Correlación de Pearson | 1 | ,582 |
| | Sig. (bilateral) | | ,001 |
| | N | 50 | 50 |
| Aptitud | Correlación de Pearson | ,582 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,001 | |

| | | |
|---|----|----|
| N | 50 | 50 |
|---|----|----|

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

COMENTARIO:

En el cuadro 09, el 100% de los 50 infantes consultados notaron que la correlación de Pearson entre las variables de desarrollo psicomotor y la dimensión habilidad fue (0.582) y se obtuvo una correlación positiva directa para los niños de 5 años de la IEI Huayrapata Juliaca 2022. Un valor de p bilateral (0,01) inferior a 0,05 es significativo para admitir nuestra Hipótesis alternativa y oponerse la Hipótesis nula.

4.2. Discusión de resultados.

Luego al estudiar todos los fundamentos que corresponde a la indagación, proyectamos colocar en cuestión los efectos descubiertos respecto que concierne al estudio representativo se obtiene en el cuadro numero 3 en el detalla la ensayo de moderación de Shapiro – wilk adonde se detallara que el desarrollo Psicomotor asume una fiabilidad de (0,055) y (0,261) hacia el Nivel de aprendizaje, exponiendo números de prorrato estándar ($p > 0.05$) instituyendo así la incumbencia a una nómina paramétrica hacia siendo que se manejó el descriptivo de Pearson.

Respecto el cuadro número 4 en relación a la Variable Desarrollo Psicomotor siendo que representa a 3 sujetos es decir el 10% es bueno, en tanto siendo regular el nivel es alto con un número de 47 siendo el 90,0%.

En el cuadro N° 5 respecto nivel de aprendizaje, 2 infantes revelan malo es indicar el 7,2 %, estando el que acentúa regular son 45 infantes que ratifican y representa un 83.30%, de igual forma el nivel bueno el mismo

que constituye 3 infantes tiene un 9.5% de porcentaje.

El cuadro N° 6 se detalla la correlación entre las variables desarrollo psicomotor y el nivel de aprendizaje, siendo la analogía Pearson es de (0,447) se logra interacción baja de las 2 variables siendo apreciada negativa, lo que representa que no preexiste correlación entre el desarrollo psicomotor y el nivel de aprendizaje por no tener una correspondencia claramente proporcionado. Por otra parte sig. Bilateral de p-valor (0,013), que es menor a 0.05 asumiendo esta secuela está amparando a impugnar la hipótesis nula y acceder la hipótesis alterna.

Respecto al cuadro denominado 7, en el que 50 infantes interrogados siendo que constituye un 100% se representa que la Variable Desarrollo psicomotor y la Dimensión conocimiento siendo una analogía Pearson es de (0,814) consiguiendo la confiabilidad alta, con lo que representa que coexiste similitud del progreso psicomotor y el conocimiento teniendo una relación claramente proporcionado. En otro escenario la sig. Bilateral de p- valor (0,92), que es mas a 0.05 habiendo esta consecuencia ampara a admitir la Suposición Alterna y refutar la Suposición nula

En el cuadro N° 8 se visualiza que todos los infantes es decir el 100% siendo 50, se considera que la variable Desarrollo psicomotor y la dimensión rendimiento asume la similitud Pearson es de (0,750) logrando una interacción de una buena confianza, entonces se detalla que verdaderamente hay analogía entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento, por la correspondencia significativo proporcional. Otro caso aparte la sig. Bilateral de p-valor (0,00), es mínima a 0.05 habiendo esta deducción ampara a

admitir nuestra Suposición alterna y refutar la Suposición derogada.

El 100% que se visualiza en el cuadro N° 9 de los consultados siendo 50 infantes, la variable desarrollo psicomotor y la dimensión aptitud posee analogía Pearson de (0,582) por lo que alcanza analogía positiva continua del desarrollo psicomotor y la dimensión aptitud en infantes de 5 años de la IEI de Huayrapata Juliaca año 2022. En caso aparte sig. Bilateralmente de p-valor (0,01), siendo mínima a 0.05 obteniendo esta consecuencia similitud demostrativa y se acepta la Suposición alterna y se contradice la Suposición derogada.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Obteniendo los resultados, se llega a la conclusión:

1. En razón a la Variable Desarrollo Psicomotor se concibe que es buena por un el 10% de porcentaje, en tanto que es regular y acentúa siendo el 90,0%.
2. Respecto nivel de aprendizaje, el 7,2 % indican que es malo, siendo el 83.30% es y el 9,5%. Indican que es buena
3. En cuanto al resultado del desarrollo psicomotor y la dimensión conocimiento la correlación Pearson se obtiene que entre el desarrollo psicomotor y el conocimiento una relación claramente proporcional por lo que se aceptar la hipótesis Alterna y rechazar la hipótesis nula.
4. En la variable desarrollo psicomotor y la dimensión rendimiento se tiene buena confiabilidad, existiendo correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento, teniendo esta deducción nos ampara al admitir la Hipótesis Alterna y refutar la Hipótesis Nula.
5. Para la variable desarrollo psicomotor y la dimensión aptitud se obtiene una la similitud Pearson que alcanza correspondencia positiva inmediata del desarrollo psicomotor y la dimensión aptitud en infantes de 5 abriles de la

I E. de Huayrapata Juliaca año 2022, obteniéndose una correlación significativa por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

5.2. Recomendaciones

Elaborada este estudio se llega a recomendar:

1. Acciones y áreas de amaestramiento, donde los docentes puedan fortalecer el desarrollo psicomotor llevando a cabo actividades innovadoras de aprendizaje.
2. Los niños tienen que participar sin temor y los maestros deben aplicar estrategias puede ser con material didáctico con lo que se fortalecería su nivel de aprendizaje.
3. Se debe trabajar en promover espacios para evaluar otros aspectos que se relacionen con el desarrollo psicomotor; ya que los niños muestran su disposición y aptitudes para lograr su desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje, con ello se fortalecerá la madurez para su aprendizaje.
4. Se debe implicar rápidamente a los niños, padres y docentes en acciones educativas, para adoptar estrategias que fortalecerán el desarrollo psicomotor en los infantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Anunciaço, L., Chieh Yu Chen, & Landeira . (2019). Estructura factorial de un instrumento de tamizaje socioemocional para niños en edad preescolar. <https://doi.org/10.1590/1413-82712019240304>
- Becerra Mera SJ (2016) Desarrollo psicomotor en los infantes de 4 años de Inicial de una I.E. en Chiclayo, Agosto de 2016, U.P. Juan Mejía Baca https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMBI_88d535898d584428cc1b46e7456e0b56
- Cobos V. C. (2020). Modos y habilidades de enseñanza: Estudio habilidad en el aula. <https://www.amazon.com.->
- Chaurra,. (2017). Aspectos académicos y pedagógicos agrupados al progreso de la flexibilidad en infantes de ambos sexos. Editorial Universidad de Caldas
- Equipo de expertos Universidad Internacional de Valencia. (2018). Desarrollo cognitivo, emocional y social en la etapa infantil, Recobrado de <https://www.universidadviu.com/desarrollo-cognitivo-emocional-y-social-en-la-etapainfantil-la-necesidad-de-psicoterapia/>
- Estrada, et al. (2021). Does Expressive Intelligence Inspiration Academic Presentation The Role of Compassion and Appointment in Education for Sustainable Development. sustainability. Sustainability, https://res.mdpi.com/d_attachment/sustainability/sustainability-13-
- Gallo, L.E. (2015). Cuatro interpretativos de la Educación Física en el país de Colombia. Capital de Bogotá: Norma.
- García, J.A. y Berruezo, P.P. (2014). Psicomotricidad y la Educación pueril. Madrid: CEPE
- García, M.A. y Martínez, M.A. (2016). Progreso psicomotor y señales de alarma. España: editorial Pirámide.
- Gómez, M. (2018). Introducción a la Metodología de la Investigación Científica; Editorial Brujas en la ciudad de Lima Pais Perú: <http://www.sancristoballibros.com libro/introducción a la metodología de la exploración científica>

- Garaigordobil, L. M. (2018) "La educación Emocional en la Infancia y la Adolescencia Participación Educativa" Vol. 5
<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/>
- Hernández, R y Mendoza C. (2018). Ciudad de México: Editorial Mc Graw Hill Education, año 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p Metodología de la investigación Mixta, cuantitativa, cualitativa.
http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México D.F. McGraw-Hill.
- Heredia & Connan . (2017). Tesis del trabajo Académico. Editorial Nómada en ciudad de México:
- Iscl, M. (2017). *Desarrollo psicomotor de los niños del colegio los nogales. Universidad de la sabana en Bogotá Colombia*. Para conseguir el Grado de Experto en Educación Inicial
- Jara, A. (2017). Desarrollo Psicomotor en los infantes de 3 años de la I.E.I. "Remar Lima". UNJFSC. Sustentación para lograr ser Maestro en Motricidad Humana
- Justis, O., Alestro, S., & Silva, O. (2017). Pedagogía para el desarrollo socioemocional. A propósito de la tarea de amaestramiento en el argumento santiaguero.. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/download/>
- León, R. Z. (2016). La Agudeza Entusiasta y El Transcurso de Educación Educación de los infantes de ambos sexos de la I.E I N° 50230 "Simón Bolívar" - Quillabamba año 2016. *Para título en la UNA - Puno. Perú* Rep. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13393>
- Llorent, y Varo-Millan, J.C. (2020). Las Competitividads Socioemocionales auto Distinguidas en el Maestro Universitario del país Español.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.23687>
- Lorenzo, E. y Cajarville, A.I. (2011). Historia de vida de Bernard Aucouturier. *La Evolución del Concepto de Cuerpo en su Teoría*. Montevideo Uruguay:

Universidad Católica de Uruguay.
<https://enfermeria.ucm.es/data/cont/docs/11-2018-01-29-1987-teoria-desarrollopsicomotricidad.pdf>

Pérez P, M, Olmos R. Felipe, y Solorio N. María Teresa (2019). Progreso Socioemocional En Infantes Mexicanos: Un Artículo Narrativo Sobre La Migración. *Psicumex*, 9(1). <https://doi.org/10.36793/psicumex.v9i1.151>

Martínez, E. (2014). Tipos de Psicomotricidad infantil. Almeida
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2440/giner.martinez.pdf?sequence>

Pazos Polo, D., & Sánchez Trujillo, M. (2021). *La Disciplina Violenta, y el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en el Infante preescolar. Educación*. <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.012>

Pérez, N. & Filella, G. (2019). Educación Emocional Para El Desarrollo De Competencias Emocionales En Niños Y Adolescentes. *Praxis & Saber*, <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>

Polo, D. P., y Trujillo, M. S. (2021). La regla violenta, el desarrollo cognitivo y socioemocional en el Niño de preescolar. *Educación (Lima)*, <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.012>

Salazar Regato, M.F. (2020). *La Motivación - mediante el Área Socioemocional y la incidencia para el Proceder de los Infantes De 5 Años*.

Sánchez, Á. N., Extremera y Berrios, M. M, N. (2020). A Meta Analysis of the Association Between Emotional Intellect and Academic Presentation in Subordinate Education. A Multi-Stream Comparison.

Boundaries in Psychology
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7385306/pdf/fpsyg-11-01517.pdf>

Sánchez, C. H Reyes, R. C y Mejía, S. K. (2018). *Manual de Cláusulas En Exploración Científica, Métodos y Humanística*. Exhibido en Universidad Ricardo Palma Lima Perú:

Tarrillo Herrera, L. V. (2018). El Temple Familiar y la Influencia en el Progreso Socioemocional en Infantes de 5 Años De La I.E.I. Parroquial N° 653 San José Huaura, 2017. - UNJFSC. (Repositorio Institucional)

Métodos de exploración para estudiantes de universidad MUNDO ULC – JULIO 2020; ULC *Universidad año 2022*
<https://universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/tecnicas-de-investigacion>

Vilca, D., y Farkas, C. (2019). Lenguaje y uso de protocolos de emocionales: Correspondencia del Progreso Socioemocional en Infantes de 30 meses que Concurren a la Institución Infantil. <https://doi.org/10.7764/psykhe.28.2.1114>

Zater, W. (2017). *Desarrollo Psicomotor en los Niños de 3 Años Del Colegio Colombo Hebreo- Bogotá*. (Tesis para Maestro), Universidad Sergio Arboleda.
<https://repositorio.usil.edu.pe/>

ANEXOS

Anexo N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“El Desarrollo psicomotor y nivel de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022”

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variables | Metodología |
|---|--|---|---|--|
| <p>Problema General</p> <p>¿Qué relación hay entre el desarrollo psicomotor y el nivel de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué relación existe entre el desarrollo psicomotor y la dimensión conocimiento de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022? ➤ ¿Qué relación existe en el desarrollo psicomotor y la dimensión aprendizaje en el nivel de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022? ➤ ¿Qué relación existe entre desarrollo psicomotor y la dimensión aptitud en el nivel de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022? | <p>Objetivo General</p> <p>Establecer la relación entre el desarrollo psicomotor y el nivel de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar qué relación existe entre el desarrollo psicomotor y la dimensión conocimiento de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022 ➤ Determinar qué relación existe en el desarrollo psicomotor y la dimensión aprendizaje en el nivel de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022 ➤ Determinar qué relación existe entre desarrollo psicomotor y la dimensión aptitud en el nivel de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022 | <p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación hay entre el desarrollo psicomotor y el nivel de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Existe qué relación existe entre el desarrollo psicomotor y la dimensión conocimiento de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022 ➤ Existe qué relación existe en el desarrollo psicomotor y la dimensión aprendizaje en el nivel de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022 ➤ Existe relación entre desarrollo psicomotor y la dimensión aptitud en el nivel de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022 | <p>Variable independiente</p> <p>Desarrollo psicomotor: Refiere García y Martínez (2016), es una causa continua y en forma intacta que abarca a partir de niño hasta la madurez recogiendo cierta semejanza en todos los niños con pronunciaciones y variables. En ello, los niños consiguen positivas destrezas en nuevas áreas tales como en el área de expresión, conexión y motricidad.</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Nivel de Aprendizaje: Nos relata Fragoso (2015) que es un método que aprecia el conocimiento, son logros que se consigue por parte del estudiante y es medible, se describe al conocimiento que tiene toda persona, esto nace desde cuando uno es niño poco a poco conforme pasa el tiempo va creciendo el nivel de aprendizaje.</p> | <p>Tipo de investigación</p> <p>Básica descriptivo correlacional.</p> <p>Población: IEI Huayrapata Juliaca 2022, 03 salones 70 niños.</p> <p>Muestra: 50 niños – niñas</p> <p>Técnicas: Observación y entrevista</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Método análisis de datos Paquete estadístico SSPS V 25</p> |