

UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

**HÁBITO LECTOR Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. FERNANDO BELAUNDE TERRY –
MOQUEGUA EN EL AÑO 2015**

PRESENTADA POR

Bach. EMERSON ROSEL MAMANI VIZCARRA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN
DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**

MOQUEGUA – PERÚ

2017

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PORTADA	
PÁGINA DEL JURADO:	ii
DEDICATORIA:	ii
AGRADECIMIENTOS:	iii
ÍNDICE DEL CONTENIDO:	iv
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS:	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Descripción de la realidad problemática	01
1.2 Definición del problema	5
1.3 Objetivo de la investigación	06
1.4 Justificación y limitaciones de la investigación	07
1.5 Variables	09
1.6 Hipótesis de la investigación	13

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación	15
2.2	Bases teóricas	17
2.3	Marco conceptual	24

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1	Tipo de la investigación	27
3.2	Diseño de la investigación	28
3.3	Población y muestra	29
3.4	Técnicas e instrumentos para recolección de datos	31
3.5	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	32

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1	Presentación de resultados por variables	34
4.2	Contrastación de hipótesis	45
4.3	Discusión de resultados	54

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones	56
5.2	Recomendaciones	58

BIBLIOGRAFÍA	59
---------------------------	----

ANEXOS	63
---------------------	----

MATRIZ DE CONSISTENCIA:	65
--------------------------------------	----

INSTRUMENTOS APLICADOS:	74
--------------------------------------	----

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO	83
---	----

BASE DE DATOS	88
----------------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	10
Tabla 2. Población de estudiantes.....	30
Tabla 3. Resultados de hábito de lectura.....	34
Tabla 4. Consolidados nivel de hábitos de lectura alcanzados.....	36
Tabla 5. Estadístico para nivel de hábitos de lectura alcanzados.....	38
Tabla 6. Resultados del nivel de comprensión lectora.....	40
Tabla 7. Consolidados nivel de comprensión lectora alcanzados.....	42
Tabla 8. Estadísticos para el nivel de comprensión lectora.....	43
Tabla 9. Correlación entre hábitos de lectura y comprensión lectora.....	45
Tabla 10. Estadísticos descriptivos.....	49
Tabla 11. Correlación de Pearson.....	49
Tabla 12. De contingencia hábito lector y comprensión lectora.....	64
Tabla 13. Prueba de chi-cuadrado.....	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Niveles de hábitos de lectura	37
Gráfico 2. Histograma para la distribución de hábitos de lectura.....	38
Gráfico 3. Niveles de comprensión lectora.....	42
Gráfico 4. Histograma de distribución de nivel de comprensión lectora.....	44
Gráfico 5. Correlación entre hábitos de lectura y comprensión lectora.....	47
Gráfico 6. Prueba de chi-cuadrado.....	53

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo el propósito determinar la influencia del hábito lector y comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry de la ciudad de Moquegua, Perú.

Este trabajo de investigación es descriptivo correlacional, por cuanto se describe la relación de las variables hábito lector y comprensión lectora. Estos datos se han recolectado en un solo momento y en un tiempo único, para ello se aplicaron dos instrumentos, el primero arroja resultados sobre los hábitos de lectura, y el segundo instrumento nos ha permitido establecer el nivel de comprensión lectora de estudiantes objeto de estudio.

Los resultados demuestran que los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry no cuentan con hábitos de lectura, por lo que se deduce que su práctica no es fomentada ni en la escuela ni en el hogar.

Del mismo modo, el nivel de comprensión lectora tiene una predominancia en el nivel 1 de nivelación, es decir, que requiere de más trabajo por parte del docente.

Se concluye que el hábito lector interviene significativamente en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry de la ciudad de Moquegua.

Palabras Clave: Hábito lector, influencia y comprensión lectora

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the influence between the habit of reading and reading comprehension of students third grade junior high S.I. Fernando Belaunde Terry of the city of Moquegua, Peru.

The research is descriptive correlational, because the relationship between the variables habit reader and reading comprehension described. Data have been collected in one time and one time for it two instruments were applied, the first gives results on reading habits, and the second instrument has enabled us to determine the level of reading comprehension.

The results show that students third grade junior high S.I. Fernando Belaunde Terry do not have reading habits, so it follows that its practice is not encouraged or at school or at home.

Similarly, the level of reading comprehension has a predominance in level 1 leveling, ie, requiring more work by the teacher.

It is concluded that the reading habit significantly influences the level of reading comprehension of students third grade junior high S.I. Fernando Belaunde Terry of the city of Moquegua.

Keywords: Habit reader, influence and reading comprehension

INTRODUCCIÓN

La lectura y las alternativas presentadas por el Ministerio de Educación para revertir los malos resultados que nos siguen situando en los últimos lugares en las evaluaciones internacionales (OCDE, 2013, pág. 181), no están siendo bien orientadas, y ello se debe a que no se cuenta con un diagnóstico real donde se hayan determinado las causas de la poca comprensión que tienen los estudiantes. Establecer la relación que existe entre el hábito lector y la influencia respectiva que ejerce en la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Fernando Belaúnde Terry, se constituye en una aproximación para comprender este fenómeno desde el aula.

Desarrollar el presente trabajo de investigación ha permitido diagnosticar y obtener información sobre si el hábito de lectura es determinante en la comprensión de textos que tienen los alumnos, se hace hincapié en esta variable debido a que apriorísticamente se ha podido determinar que esta sea la principal causa de los malos resultados, aspecto que finalmente se ha confirmado.

A partir de los resultados que se explicitan en las conclusiones, se han planteado sugerencias prácticas y viables para cada una de ellas, teniendo en

cuenta un replanteamiento en las estrategias docentes lo que redundará provechosamente en la comprensión ideal que deben lograr los estudiantes de la I.E. Fernando Belaúnde Terry, existiendo la posibilidad replicar la experiencia en otras I.E.E. de la región Moquegua ya que la realidad es similar debido a nuestro contexto.

La presente tesis esta compuesta en cinco capítulos, desarrollándose en el primero el problema de la investigación en donde, se define el problema, se establecen y fijan los objetivos de la investigación, se determina el por qué y para qué del estudio, se determinan y establecen las variables de estudio y finalmente se proyectan las respectivas hipótesis de investigación.

El segundo capítulo lo constituye el marco teórico en la cual establecen los precedentes del presente estudio, bases teóricas que le dan sustento al estudio y el correspondiente marco conceptual.

El tercer capítulo comprende el método, aquí se determina el tipo de investigación y su respectivo diseño, así como la población y muestra, las técnicas e instrumentos utilizados en el acopio de datos y finalmente las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo se hace la presentación y análisis de los resultados, así como la contrastación de las hipótesis y la respectiva discusión.

Para concluir, en el quinto capítulo comprende las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo donde se muestran las conclusiones a las que se arribaron al término de la investigación y se plantean las respectivas recomendaciones con la finalidad de darle dinamismo al trabajo y con ellas

fomentar el hábito de leer por placer logrando la consecuente y natural comprensión que deben lograr los estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la realidad problemática

La educación peruana viene atravesando un momento crítico, los últimos resultados de la evaluación PISA 2013 promovida por la OCDE, nos confirman nuevamente nos encontramos en últimos lugares en la comprensión lectora, alfabetización matemática y científica.

Apriorísticamente podríamos decir que el nivel de logros de aprendizaje en los alumnos del nivel secundario es bajo, pero esto se acentúa más en la escuela pública, a ello puede deberse la brecha existente entre la educación pública y privada. Por un lado tenemos una institución solventada por el Estado con muchas carencias que van desde la infraestructura hasta la preparación de los docentes, y por otra parte una institución solventada por capital privado o de sus promotores, quienes por su misma oferta y naturaleza brindan servicios, desde la perspectiva de los PP.FF.

Moquegua, a luz de resultados de la (UMC, 2015) ECE – Evaluación Censal de Estudiantes, se ubica en el primer lugar en comprensión lectora y matemática, sin embargo es necesario referir que estos resultados son focalizados y exclusivos del segundo grado de primaria. Se ha creado una imagen, desde nuestro punto de vista, exagerado. Por ejemplo, y según (Priale, 2014, pág. 20) “Si Moquegua fuera un país sería primero en educación junto con Chile en Latinoamérica”. Esta afirmación no guarda relación con la verdadera realidad del nivel secundario de nuestra región.

Una reciente evaluación administrada por la Gerencia Regional de Educación de Moquegua – GREMO (Americana, 2015), concluye que de cada cien alumnos del nivel secundario, solo uno comprende lo que lee. Esta conclusión es realmente alarmante ya que no guarda relación con lo que se cree, que nuestra región es la mejor del país.

La problemática y dificultad de la lectura en los estudiantes es estudiada, desde el pasado, por diferentes investigadores, en distintas realidades. Gutiérrez y Montes de Oca (2002) por ejemplo, indican organizaciones de reconocida trayectoria internacional como la UNESCO han manifestado y expresando su atención en el bajo desempeño de los estudiantes de varios países miembros. Del mismo modo, refieren que la OCDE recomienda que la lectura sea tomada en cuenta como un indicador muy importante del desarrollo humano. Leer no es, solo, ser capaz de recorrer la vista por un texto escrito y entender el significado de las palabras, se trata de ser capaz de establecer relaciones, en diferentes niveles, entre lo leído y los

conocimientos que se tienen de la realidad para de esta manera dar una nueva dimensión a lo leído.

Es pertinente mencionar la vinculación entre educación y pobreza: a menor nivel educativo, mayor nivel de pobreza, esta relación constituye, lamentablemente, un círculo vicioso, muy difícil de romper, siendo la lectura un indicador importante del nivel educativo de un país o región.

Ello porque la lectura es la puerta para acceder a la tecnología que permite incrementar la productividad, y no tenerla nos condenará a ser un país de mano de obra barata. En cuanto al hábito de lectura, diversos autores (Pinzás, 1997) señalan que éste se adquiere en la infancia, en la familia, siendo los padres, los primeros maestros y modelos de sus hijos, asimismo, este hábito lector lograría consolidarse en la adolescencia. (Díaz, 2008) Es preciso señalar que el entorno, o ambiente familiar, presenta, hoy en día, como una característica notable, su diversidad en relación a los miembros que lo conforman así como a los valores que en ellos se promueven.

En cuanto a la comprensión de textos que se asocia al rendimiento lector, “comprender es establecer relaciones” (Sánchez, E. Citado en Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J., 1999, pp. 133) entre lo leído y nuestros conocimientos previos.

Se observa, finalmente, que, así como en la motivación y el hábito de lectura, en la comprensión de textos influyen también condiciones externas al individuo que se pueden identificar como variables de orden social, como la familia, el colegio, los grupos de referencia, y variables de índole demográfica, como edad, grado de estudios, gustos o preferencias, todo ello será materia de estudio en esta investigación.

1.2. Definición del problema

El nivel de comprensión lectora del nivel secundario en la región Moquegua es bajo, la identificación de sus causas es diversa y las podemos encontrar en las insuficientes e inadecuadas condiciones para el aprendizaje que van desde la infraestructura, el mobiliario y el equipamiento que tienen las escuelas; encontramos también la deficiente gestión institucional que descuida los aspectos técnico – pedagógicos y el respectivo monitoreo y acompañamiento del personal docente, y en los maestros podemos identificar la poca preparación y deficiente utilización de los recursos metodológicos y tecnológicos.

Sin embargo, y según nuestro criterio basado en la experiencia, nos atrevemos a afirmar que la principal causa se encuentra la falta de hábitos y estrategias de lectura en los estudiantes; en tal sentido y con la finalidad de comprender esta relación con los niveles de comprensión se plantea y propone el siguiente problema general:

¿Cuál es la influencia entre el hábito lector y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry – Moquegua en el año 2015?

Problemas específicos

- ¿Cuál es la influencia del hábito lector en el nivel literal de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry – Moquegua en el año 2015?

- ¿Cuál es la influencia del hábito lector en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry – Moquegua en el año 2015?
- ¿Cuál es la influencia del hábito lector en el nivel crítico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry – Moquegua en el año 2015?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la influencia, entre el hábito lector y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry – Moquegua en el año 2015.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la influencia del hábito lector en el nivel literal de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry – Moquegua en el año 2015.

Determinar la influencia del hábito lector en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry – Moquegua en el año 2015.

Determinar la influencia del hábito lector en el nivel crítico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry – Moquegua en el año 2015.

1.4 Justificación y limitaciones de la investigación

Casi todos concluimos que hábito lector y su comprensión son vitales para el desarrollo y el éxito académico, y pese a que son muchas las estrategias y políticas que pretenden fortalecer este aspecto, los resultados siguen siendo desalentadores. El nivel de comprensión lectora, en líneas generales, es deficiente.

La presente investigación se realiza porque existe la necesidad de comprender la influencia existente entre las variables hábito lector y comprensión de lectura, convirtiéndose en un aporte metodológico y científico que permitirán tomar medidas correctivas en las políticas locales, regionales y nacionales.

Del mismo modo, los resultados podrán ser sistematizados con la finalidad de ser incorporados al campo gnoseológico y científico, constituyéndose de esta manera en un valioso antecedente que fortalecerá futuros o posteriores trabajos de investigación que propugnen a resolver y corregir los deficientes niveles de comprensión de lectura de los estudiantes del nivel secundario.

El presente estudio explorará el hábito lector y como se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario de tal forma que se pueda establecer una influencia significativa entre ambas.

La investigación abarca únicamente a los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Fernando Belaunde Terry de Moquegua.

Dentro de las limitaciones de nuestro estudio tenemos:

- La falta de interés de algunos estudiantes por desarrollar de manera objetiva los instrumentos aplicados para recoger la información.
- La falta de acceso de forma virtual de las tesis publicadas de la universidad.

1.5 Variables

La presente investigación presenta las siguientes variables de estudio:

Variable independiente

Hábito lector

Variable dependiente

Comprensión lectora

1.5.1 Operacionalización de las variables

Tabla 01:

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
V.I. Hábito lector	Facilidad que adquiere por la práctica constante de un continuo ejercicio y la tendencia de repetir una determinada conducta, insertándose en su propio estilo de vida.(Larrañaga y Yubero 2005, pág. 43)	Aplicación de encuestas dirigidas a los estudiantes.	Actividad lectora	<ul style="list-style-type: none"> ● Frecuencia de lectura ● Horario de lectura ● Tiempo de lectura ● Decisión de lectura ● Resistencia a las interrupciones visuales ● Resistencia a las interrupciones Sonoras
			Método de lectura	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión global previa ● Velocidad de lectura ● Comprensión general de la lectura ● Capacidad para identificar ideas principales ● Capacidad para identificar ideas secundarias ● Uso del diccionario

Propósito de lectura

- Entretenimiento
- Información
- Aprendizaje
- Evasión
- Responsabilidad escolar
- Exigencia familiar

V.D. Comprensión lectora	Capacidad de comprender lo que se lee, tanto en lo referido al significado de las palabras que conforman un texto, como con respecto a la comprensión total en un escrito. (Duarte, 2004)	Aplicación de prueba escrita dirigida a estudiantes.	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none">● Localiza información relevante en diversos textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado.● Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y especializada.● Establece semejanzas y diferencias entre las razones, datos, hechos, características, acciones y lugares de textos con estructura compleja.
			Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none">● Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los indicios y las referencias biográficas que ofrece el texto.● Deduce atributos, características, cualidades y funciones de personajes (personas, animales, etc.).

Nivel Crítico

- objetos y lugares en diversos
de textos con estructura con
- Deduce relaciones de causa
comparación y descripción
textos con estructura comp
especializada.
 - Explica la intención del aut
uso de los recursos textuale
partir de sus saberes previo
contexto sociocultural que

Fuente: Elaboración propia

1.6 Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

Ha = El hábito lector influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry – Moquegua en el año 2015.

Ho = El hábito lector no influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry – Moquegua en el año 2015.

1.6.2 Hipótesis específicas

El hábito lector influye en el nivel literal de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry – Moquegua en el año 2015.

El hábito lector influye en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry – Moquegua en el año 2015.

El hábito lector influye en el nivel crítico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry – Moquegua en el año 2015.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Sobre este tema se han encontrado los siguientes antecedentes:

(Colque, 2014), realizó un estudio sobre el hábito lector y la influencia que esta tiene con la producción de textos en los estudiantes de un colegio en la región Moquegua; se trabajó con una muestra universal, ya que trabajó con la totalidad de estudiantes del quinto de secundaria; empleo un test o cuestionario para determinar los hábitos de lectura y una lista de cotejo aplicada a una composición para determinar el nivel de producción; concluyendo: que los niveles de producción de textos dependerán directamente de los niveles de hábitos de lectura que mantienen los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Señor de los Milagros.

(Luna, 2004), realizó un estudio correlacional sobre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, quien estableció la relación entre

las variables comprensión lectora y rendimiento académico; la muestra estuvo constituida por 58 alumnos del primer ciclo de la especialidad de Lengua y Literatura. Se empleó la prueba CLP de Felipe y Mabel Condemarín para evaluar la comprensión lectora y para el rendimiento académico se tomó el promedio general de los alumnos.

Del mismo modo, (Aliaga, 2004) realizó otro estudio correlacional, donde estableció la relación entre las variables comprensión lectora y el conocimiento de los alumnos de un programa de formación docente de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión; realizó su trabajo con 124 estudiantes; empleó el Test de Cloze para medir la comprensión lectora y los promedios finales para el grado de conocimiento. Concluyó que los niveles de conocimiento de los estudiantes se ubican en posiciones intermedias con tendencias a decrecer ya que fluctúan entre 11 y 16, ello se debe a que no poseen una buena comprensión lectora.

(Andradé, 2006), estudió la relación entre comprensión lectora y el rendimiento escolar en alumnos del nivel secundaria en colegios no estatales del distrito de La Victoria; la muestra estuvo conformada por 345 estudiantes entre 12 a 16 años de edad; aplicó una prueba para medir la comprensión lectora y el rendimiento académico lo obtuvo de las notas finales; concluye que encontró correlación positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar, concluye asimismo que un estudiante con bajo rendimiento escolar tiene un bajo nivel de comprensión lectora.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Hábito lector

Aunque es mucho lo que se ha escrito sobre lectura y hábito lector, seguimos en la actualidad atrapados tratando de explicar las causas y naturales consecuencias de leer, comprender y de no hacerlo.

Y es posible que esta sea la causa principal, el hábito lector no se adquiere naturalmente, alguien debe motivar su práctica, y el llamado para cumplir esta función es el docente del Área de Comunicación, si a él no le gusta leer y no promueve esa práctica, es más que seguro que sus estudiantes sigan ese ejemplo.

Aunque repetir un mismo ejercicio, en este caso, leer consecutivamente, no necesariamente garantizará que se adquiere el hábito por leer; se puede leer repetitiva y consecutivamente para hacer una tarea o porque el maestro dejó tal consigna, pero ello no garantiza que finalmente al estudiante le guste o disfrute la lectura del texto asignado.

Al respecto(Duarte, 2004), le asigna al lector un rol protagónico y refiere que este establece con el texto una relación

dialógica que implica el uso de sus sentidos ya que el lector no permanece pasivo ni mucho menos indiferente, sino que lo completa, lo actualiza, a partir de la exigencia que la natural lectura le asigna; cierra el circuito de la comunicación.

Ello sucede no como producto de un acto repetitivo, sino porque la lectura es de su interés, y ello porque ha habido estímulos externos promovidos por un tercero, pudiendo ser este el maestro, o un amigo, o un familiar, o la publicidad de los medios. Simplemente, se ha despertado el interés y el texto ha colmado sus expectativas, a tal punto que ha logrado involucrar sus sentidos cuando se produce el acto de leer.

2.2.1.1 Actividad lectora

Referida a la frecuencia con que el alumno realiza la lectura, el horario que le destina, el tiempo que le dedica, la decisión que toma respecto a las interrupciones visuales y sonoras. (Cervantes, 2009).

Las actividades de comprensión lectora son una “clase individual de procesos de orden elevado...” (Solé, 2000).

2.2.1.2 Método de lectura

Referida al método y a las estrategias que emplea el estudiante cuando realiza la lectura. Este procedimiento que va desde la visión global previa de un texto, la velocidad de la lectura, la comprensión general, la capacidad para individualizar las ideas principales y secundarias, como también el uso correcto del diccionario como una herramienta de apoyo para su comprensión (Duarte, 2009).

2.2.1.3 Propósito de lectura

Referida a la finalidad que se persigue al realizar la lectura. Ella tiene que ver con el entretenimiento, obtener información, con una finalidad de aprendizaje, como una forma de evadir la realidad, con la responsabilidad propia de la escuela o como una exigencia familiar (Cervantes, 2009).

2.2.2 Comprensión lectora

2.2.2.1 La lectura

Es un procedimiento interactivo entre el lector y el texto, en donde lectores buscan información permanente para las metas de la lectura, ello necesariamente toma en cuenta la presencia de un lector que procesa la información de forma dinámica.

Podríamos afirmar que la lectura es una capacidad que desarrolla el estudiante para distinguir el significado de un texto, mediante en el cual se manifiesta las destrezas del estudiante para conseguir metas concretas, como la comprensión y la toma de decisiones asertivas, por ejemplo.

Al respecto, (Sánchez, 2004)menciona que: “La lectura es una actividad abierta del hombre frente a los signos que nos ofrece el mundo” (p. 23). Es pues, la forma en la que la persona comprende el mundo que nos ofrece una serie de códigos y mensajes, el éxito en este proceso de decodificación garantizarán un desenvolvimiento eficaz.

La actividad lectora, es pues, el camino que nos abre la posibilidad de acceder al conocimiento, leer implica necesariamente estar planteándose interrogantes y respuestas, ello nos conlleva a determinar si hemos o no comprendido el mensaje que se transmite.

3.1.1.1 Consideraciones sobre la comprensión lectora

Existen múltiples definiciones y conceptos de la comprensión de lectura, comprendida en fáciles y sencillas ideas como la “acción de entender un texto”.

Nivel Literal (Catalá, 2009) Identifica los sucesos tal como son citados en la lectura compuesta por dos subprocesos: acceso léxico y análisis.

Nivel inferencial (Catalá, 2009) En este proceso el lector trabaja de forma implícita. Es decir el lector otorga una atribución de ideas complejos relacionándolos con su conocimiento previo y anterior que posee. Integrada por tres procesos cognitivos: integración, resumen y elaboración.

Nivel crítico (Catalá, 2009) Tiene como característica importante la de emitir juicios de valor respecto al texto. Del mismo modo, el lector será capaz de diferenciar y contrastar un hecho y una opinión.

3.1.1.2 Evaluación de la comprensión lectora

Ser totalmente objetivo al evaluar y medir la comprensión lectora, resulta casi imposible por lo complejo de las variaciones comprensivas y analíticas que poseen la mayoría de lectores.

Consecuentemente nos preguntamos, ¿existen técnicas e instrumentos adecuados y eficientes para realizar tal fin?

Si efectivamente la lectura es parte inherente de nuestro lenguaje cotidiano y esta obedece a un sistema simbólico validado por un grupo social que comparten ciertas áreas y niveles de conocimiento en común, y si el docente conoce determinados parámetros de sus estudiantes puede intentar evaluar la comprensión para adaptar la secuencia o proceso de enseñanza a sus respectivos niveles y necesidades(Alliende & Condemarín, 1994).

3.1.1.3 Capacidades e indicadores de comprensión lectora, según el Ministerio de Educación

El (MINEDU, 2015), declara explícitamente Diseño Curricular Nacional, las competencias a lograr en los diferentes ciclos de la

EBR. El Área de Comunicación, contempla la competencia Comprende textos escritos, y ella se diversifica articulando las capacidades a desarrollar y sus respectivos indicadores, siendo estos, los siguientes:

Recupera información de diversos textos escritos.

Esta capacidad presenta dos indicadores; el primero referido a la localización de la información importante entre otros.

La segunda capacidad implica la reconstrucción de la secuencia natural con estructura muy compleja y especializada.

Reorganiza información de diversos textos escritos.

Esta capacidad contempla algún indicador, cuya función es la de establecer semejanzas y diferencias entre lecturas con estructura especializada.

Infiere el significado de los textos.

Esta capacidad contempla seis indicadores que permitirán medir y controlar el proceso de comprensión lectora.

Reflexiona sobre la forma y contenido de textos escritos.

Esta capacidad contempla un análisis profundo y personal, y presenta un indicador cuya finalidad es la de explicar la intención del autor a partir de su conocimiento y del contexto cultural.

2.3 Marco conceptual

Hábito lector. Facilidad que se alcanza por la constante práctica de un mismo ejercicio una y otra vez y la tendencia a repetir una determinada conducta, insertándose en su propio estilo de vida. (Duarte, 2004).

Evaluación de la comprensión lectora. Allende y Condemarín (1994) refieren que la evaluación de la comprensión lectora debe trabajarse en función al nivel de habilidad lectora del estudiante y su relación con el nivel de complejidad que presenta el texto.

Metacognición. (Pinzás, 2006) expresa que es conjunto de procesos mentales que utilizamos como retroalimentación cuando llevamos a concretar una tarea o una actividad.

Niveles de comprensión lectora. (MINEDU, 2015) , con la implementación de la Jornada Escolar Completa, diseñó y aplicó evaluaciones diagnósticas donde considera dos niveles, nivel 1 (nivelación): para referirse a los estudiantes que no han logrado los aprendizajes esperados, y nivel 2 (fortalecimiento) para aquellos que sí lo han hecho, pero que deben fortalecer para continuar en ese nivel.

Texto continuo. PISA (2006), Son textos que presentan la información secuencial compuesta por párrafos y oraciones los mismos que tienen una progresión lineal.

Texto discontinuo. PISA (2006), Son textos que no siguen la estructura en forma secuencial esta conformado por cuadros tablas, gráficos que requieren previo análisis.

Texto. (Alvarez, 2013), refiere “todo sistema conformado por un conjunto de signos que signifiquen algo”.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de la investigación

Esta investigación es de tipo no experimental porque se observaron los fenómenos tal como se presentan en el contexto natural para luego analizarlos, es decir, que no se manipula variable alguna sólo se recoge la información sobre esta tal y como se da en el contexto natural por medio de instrumentos como la encuesta.

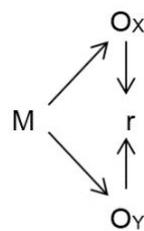
Para Hernández, Fernández y Baptista (2015) en este tipo de investigación “...no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimentales observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos”. (p. 149).

3.2 Diseño de la investigación

Este trabajo emplea el diseño descriptivo correlacional, ya que se establecerá la relación existente entre dos fenómenos o eventos observados busca establecer el grado de relación existente en las variables antes presentadas.

Con respecto al diseño Correlacional; (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 149) refieren: “En los diseños transversales Correlacionales causales, las causas y los efectos ya ocurrieron en la realidad y quien investiga los observa y los reporta.

Por tanto los diseños correlacionales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 155) cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

- M= es la muestra, donde se realizó el estudio, es decir los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry.
- O= son las observaciones que se realizan a las variables de la investigación.
- x, y= son las variables hábito lector y comprensión lectora.
- r= es la posible relación entre las variables propuestas.

3.3 Población y muestra

La población, es la universalidad de individuos a quienes se generalizarán los resultados del estudio, se encuentran debidamente delimitados por características comunes y son precisados en un determinado espacio y tiempo.

“La población es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (Carrasco, 2003, pág. 236)

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{(N - 1)e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

Donde:

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

σ = Desviación estándar de la población, generalmente se utiliza un valor constante de 0,5.

Z = Valor obtenido por niveles de confianza. Se toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 o en relación al 99% de confianza equivale 2,58.

e = Límite aceptable de error muestral que, se utiliza un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09).

Por su parte Hernandez citado en Castro (2003), expresa que “si la población en menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra” (p. 69)

Esta investigación se realizó a una muestra universal constituida por el 100% de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry.

Tabla 02: Población y muestra

Población	Total
100% de estudiantes del tercero de secundaria	33 estudiantes

Fuente: Elaboración propia

3.4 Técnicas e instrumentos para recolección de datos

La técnica para el recojo de datos de la presente investigación es la encuesta y el instrumento a emplear será el cuestionario el cual Arias (2006), señala que “es la modalidad de encuesta que se realiza de forma

escrita mediante un instrumento o formato en papel, contenido de una serie de preguntas” (p. 74).

Este instrumento está debidamente validado en la Tesis de Maestría en Educación *Hábito lector y su influencia en la producción de textos de los alumnos del quinto de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, Moquegua.*(Colque, G. (2014).

En primer lugar para la variable hábito lector se aplicará un test o cuestionario donde los estudiantes identificarán sus preferencias en función a los indicadores propuestos.

En segundo lugar, para la variable comprensión de lectura se aplicará un cuestionario donde se determinará el nivel en el que se encuentran.

Vara (2010) agrega que las técnicas “son herramientas auxiliares que usan los diseños como medios de apoyo; son específicas y tienen un carácter instrumental”.

Para el presente estudio se utilizó las técnicas de la encuesta dado que formularon una serie de preguntas de manera escrita destinadas a recoger información para poder procesarla y analizarla. El instrumento fue el cuestionario para recoger los datos de cada una de las variables.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos que arroje la recolección de datos serán procesados empleando soportes electrónicos, clasificándolos y sistematizándolos respecto a sus variables a través del software estadístico denominado SPSS 21.

Se realizarán procedimientos de la estadística descriptiva e inferencial, como tablas de frecuencia absoluta y relativa.

Asimismo, se emplearán tablas para observar la distribución de los datos correspondientes a las variables según sus categorías o niveles analizados en forma simultánea.

Del mismo modo, se realizará la prueba chi cuadrado (χ^2), basándonos en el supuesto de que las dos variables son independientes entre sí.

Los datos son debidamente analizados en el software estadístico SPSS 21:

Nivel 1: Estudio y análisis de correlación de los datos mediante el estadígrafo r de Pearson. Luego se realizaron las pruebas y contrastación de hipótesis correspondientes.

Nivel 2: Presentación de los datos descriptivos, mediante tablas de frecuencias y gráficos respectivos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

4.1.1. RESULTADOS DE HÁBITOS DE LECTURA

TABLA N° 3. RESULTADOS DE HÁBITOS DE LECTURA PARA ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA I.E. FERNANDO BELAÚNDE TERRY

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

TABLA N° 4. RESULTADOS CONSOLIDADOS NIVEL DE HÁBITOS DE LECTURA ALCANZADO

NIVEL DE HÁBITO DE LECTURA	VALORES LIMITES	fi	fi %
Bajo	[0 - 24]	17	52
Medio	[25 - 48]	13	39
Alto	[49 - 72]	3	9
TOTAL		33	100

Fuente: cuadro N° 1

PUNTAJE POR DIMENSIÓN				
Estudiante	Actividad	Método de	Propósito	TOTAL
Nº	lectora	lectura	de lectura	
	Ptje.	Ptje.	Ptje.	Ptje.
1	8	6	8	22
2	5	7	9	21
3	6	9	9	24
4	11	10	9	30
5	4	8	6	18
6	8	9	10	27
7	8	6	10	24
8	17	19	17	53
9	19	17	14	50
10	9	7	6	22
11	10	8	8	26
12	10	12	9	31
13	4	2	4	10
14	5	9	4	18
15	10	10	15	35
16	7	7	5	19
17	10	8	9	27
18	12	10	8	30
19	6	6	6	18

20	21	20	18	59
21	8	6	9	23
22	6	6	10	22
23	10	9	6	25
24	8	6	6	20
25	5	4	9	18
26	10	6	8	24
27	8	8	6	22
28	10	11	8	29
29	9	6	10	25
30	12	7	9	28
31	5	10	7	22
32	6	8	11	25
33	11	11	8	30

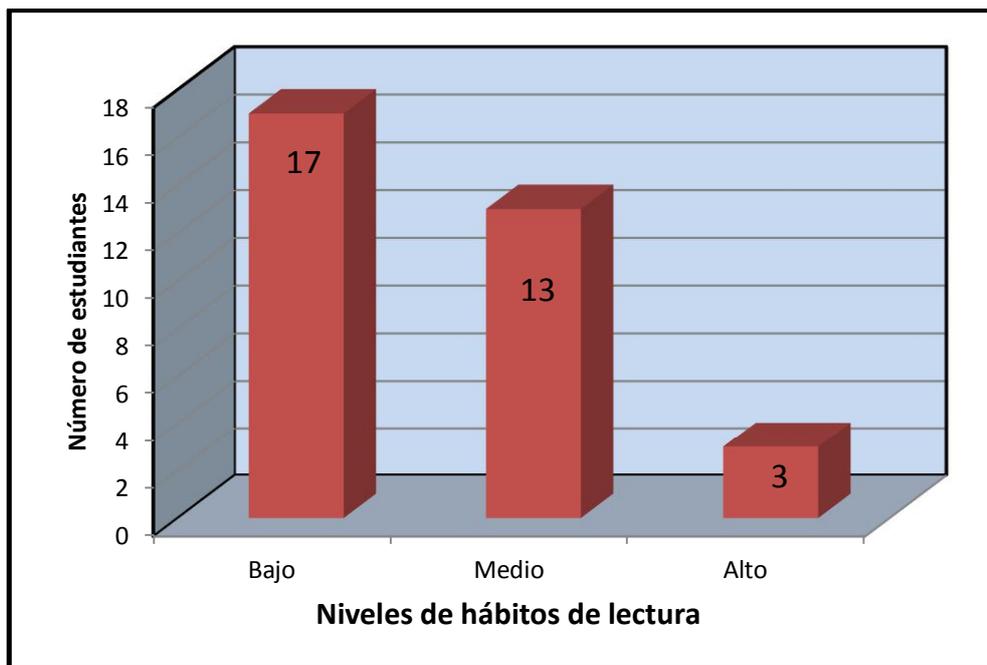


Gráfico N° 1
Fuente: Tabla N° 4

Interpretación: Considerando los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes, podemos notar que de un total de 33 estudiantes, 17 que representan el 52% se encuentran ubicados en el nivel bajo respecto a hábitos de lectura, además 13 estudiantes que representan el 39% se encuentran ubicados en el nivel medio respecto a hábitos de lectura y sólo 3 estudiantes que representan el 9% cuentan con un nivel alto de hábitos de lectura.

Con lo cual podemos afirmar que una mayoría de estudiantes representando el 91%, carecen de un nivel alto de hábitos de lectura.

TABLA N°5. ESTADÍSTICOS PARA NIVEL DE HáBITOS DE LECTURA ALCANZADO

ESTADÍSTICOS	PRE-TEST
Media	26.58
Mediana	24.00
Moda	22
Mínimo	10
Máximo	59
Desviación típica	10.121

Fuente: elaboración propia (SPSS 21)

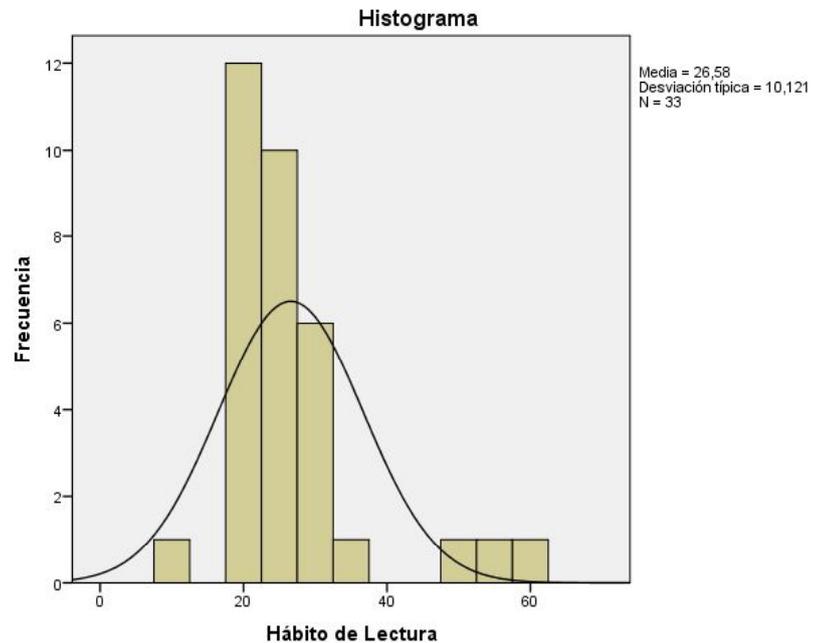


Gráfico N° 2. Histograma para la distribución de puntajes de hábito de lectura alcanzado

Fuente: elaboración propia (SPSS 21)

Interpretación:

- El puntaje promedio obtenido por los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry sobre hábitos de lectura es de 26.58 puntos, esto significa que los estudiantes poseen un nivel promedio “medio” de hábito de lectura, los mismos que son interpretados como lectores deficientes.
- El puntaje obtenido con mayor frecuencia es de 22 puntos, el mismo que se encuentra en el nivel “bajo” de hábitos de lectura, el mismo que se interpreta como lectores ineficaces.

- El 50% de los estudiantes en estudio obtuvieron un puntaje máximo de 24-00 (nivel bajo – lectores deficientes), mientras que el resto de estudiantes obtuvieron puntajes mayores a 24.00 pero inferiores a 60 puntos; de estos últimos sólo 3 estudiantes lograron ubicarse en el nivel “alto” (lectores eficaces) de hábitos de lectura.
- Del análisis realizado podemos afirmar que los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry se ubican en el nivel “medio” en lo que respecta a hábitos de lectura, considerándose a los mismos como estudiantes lectores deficientes.

4.1.2. RESULTADOS DE NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

TABLA N° 6. RESULTADOS DE NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E. FERNANDO BELAUNDE TERRY

Estudiante N°	TOTAL Ptje.	NIVEL DE COMPRENSION LECTORA
1	4	Nivel 1 - Proceso de Nivelación
2	4	Nivel 1 - Proceso de Nivelación

	3	6	Nivel 1 - Proceso de Nivelación
	4	10	Nivel 1 - Proceso de Nivelación
	5	2	Nivel 1 - Proceso de Nivelación
	6	8	Nivel 1 - Proceso de Nivelación
	7	8	Nivel 1 - Proceso de Nivelación
	8	18	Nivel 2 - Proceso de Reforzamiento
	9	16	Nivel 2 - Proceso de Reforzamiento
	10	6	Nivel 1 - Proceso de Nivelación
	11	8	Nivel 1 - Proceso de Nivelación
	12	10	Nivel 1 - Proceso de Nivelación
	13	2	Nivel 1 - Proceso de Nivelación
	14	2	Nivel 1 - Proceso de Nivelación
Fuente:	15	14	Nivel 1 - Proceso de Nivelación
cuestionario	16	4	Nivel 1 - Proceso de Nivelación
aplicado a	17	8	Nivel 1 - Proceso de Nivelación
estudiantes	18	8	Nivel 1 - Proceso de Nivelación
	19	2	Nivel 1 - Proceso de Nivelación
	20	18	Nivel 2 - Proceso de Reforzamiento
	21	6	Nivel 1 - Proceso de Nivelación
	22	6	Nivel 1 - Proceso de Nivelación

TABLA N° 7. RESULTADOS CONSOLIDADOS

23	6	Nivel 1 - Proceso de Nivelación
24	4	Nivel 1 - Proceso de Nivelación
25	4	Nivel 1 - Proceso de Nivelación
26	6	Nivel 1 - Proceso de Nivelación
27	4	Nivel 1 - Proceso de Nivelación
28	8	Nivel 1 - Proceso de Nivelación
29	6	Nivel 1 - Proceso de Nivelación
30	8	Nivel 1 - Proceso de Nivelación
31	4	Nivel 1 - Proceso de Nivelación
32	8	Nivel 1 - Proceso de Nivelación
33	10	Nivel 1 - Proceso de Nivelación

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA ALCANZADO

NIVEL DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS	VALORES LIMITES	fi	fi %
Nivel 1 – Proceso de Nivelación	[0 - 15]	30	91
Nivel 1 – Proceso de Reforzamiento	[16 - 20]	3	9
TOTAL		33	100

Fuente: Tabla N° 6

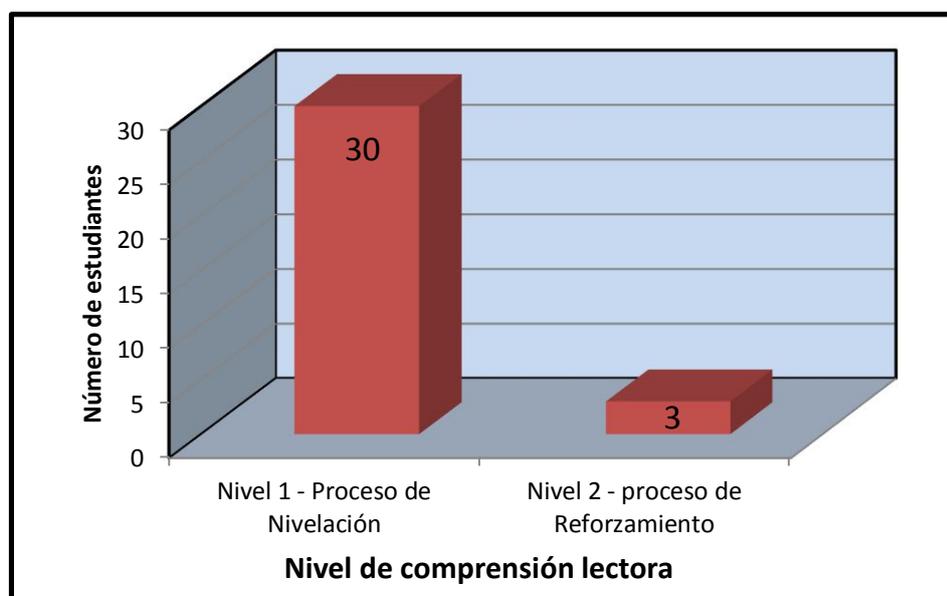


Gráfico 03:
Fuente: Tabla N° 7

Interpretación: considerando los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes, podemos notar que de un total de 33 estudiantes, 30 que representan el 91% se encuentran ubicados en el Nivel 1 – Proceso de Nivelación respecto a la comprensión lectora, y 3 estudiantes que representan el 9% cuentan con un Nivel 2 – Proceso de Reforzamiento respecto a la comprensión lectora.

Con lo cual podemos afirmar que una mayoría de estudiantes representando el 91%, carecen de un nivel eficiente en lo referente a comprensión lectora.

TABLA N° 8. ESTADÍSTICOS PARA NIVEL DE
COMPRENSIÓN LECTORA

ESTADÍSTICOS	PRE-TEST
Media	7.21
Mediana	6
Moda	8
Mínimo	2
Máximo	18
Desviación típica	4.241

Fuente: elaboración propia (SPSS 21)

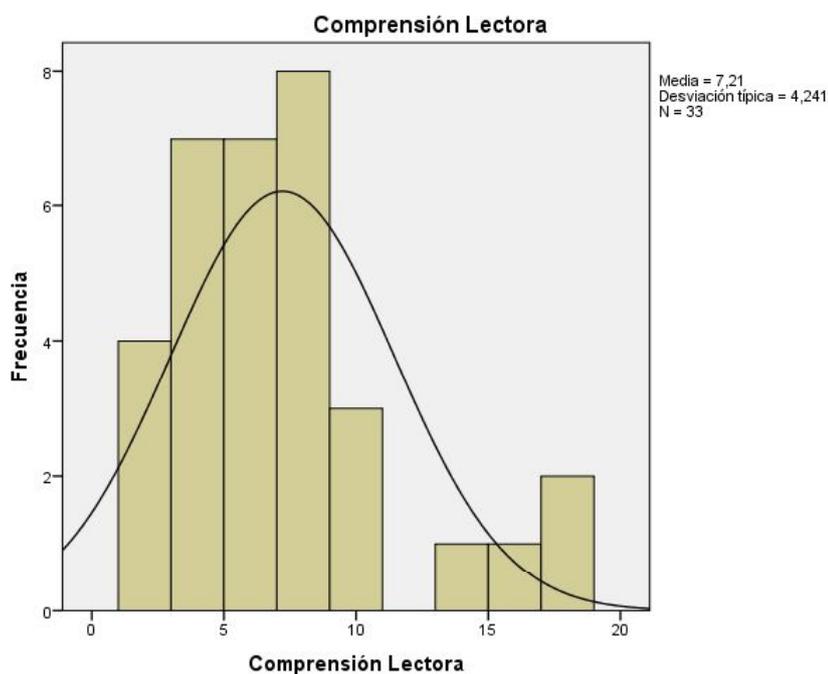


Gráfico N° 4. HISTOGRAMA PARA LA DISTRIBUCION DE PUNTAJES DE NIVEL DE COMPRESION LECTORA ALCANZADO

Fuente: elaboración propia (SPSS 21)

Interpretación:

- El puntaje promedio obtenido por los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry sobre comprensión lectora es de 7.21 puntos, esto significa que los estudiantes poseen un nivel promedio “Nivel 1 – Proceso de Nivelación” en comprensión lectora.
- El puntaje obtenido con mayor frecuencia es de 8 puntos, el mismo que se ubica en el nivel “Nivel 1 – Proceso de Nivelación” de comprensión lectora.

- El 50% los estudiantes en estudio obtuvieron un puntaje máximo de 6.00 puntos (Nivel 1 – Proceso de Nivelación), mientras que el resto de estudiantes obtuvieron puntajes mayores a 6.00 puntos pero inferiores a 19 puntos; de estos últimos sólo 3 estudiantes lograron ubicarse en el Nivel 2 – Proceso de Reforzamiento de comprensión lectora.
- Del análisis realizado podemos afirmar que los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry se encuentran en el Nivel 1 – Proceso de Nivelación de comprensión lectora.

4.2 Contrastación de hipótesis

La relación existente entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry, desde una perspectiva correlacional, han sido analizados mediante el coeficiente de correlación de Pearson con la única finalidad de establecer el grado de relación significativa existente entre las variables estudiadas.

Asimismo, para efectos de contrastación de la hipótesis también se hará uso del estadístico de prueba CHI CUADRADO.

TABLA N° 9. CORRELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA

--

EST. N°	HÁBITOS DE COMPRENSIÓN LECTORA	
	X	Y
1	22	4
2	21	4
3	24	6
4	30	10
5	18	2
6	27	8
7	24	8
8	53	18
9	50	16
10	22	6
11	26	8
12	31	10
13	10	2
14	18	2
15	35	14
16	19	4
17	27	8
18	30	8
19	18	2

20	59	18
21	23	6
22	22	6
23	25	6
24	20	4
25	18	4
26	24	6
27	22	4
28	29	8
29	25	6
30	28	8
31	22	4
32	25	8
33	30	10

Fuentes: Tablas N° 4 y N°7

4.1.3. ANÁLISIS DE CORRELACIÓN

A) Variables: Hábitos de lectura Vs comprensión lectora

B) Gráfica de dispersión:



Gráfico 05: Correlación
Fuente: Elaboración propia (SPSS 21)

Podemos observar en el gráfico que de acuerdo a la distribución de los datos y a sus comportamientos en el tablero presentado, aparentemente si existe una relación positiva significativa entre las variables: hábitos de lectura y comprensión lectora, lo cual deberá ser corroborado con el coeficiente de correlación (r).

C) Planteamiento de hipótesis:

H_0 = No existe relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora.

H_a = Existe relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora.

D) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

E) Estadístico de prueba:

Utilizaremos el coeficiente de correlación de Pearson (r)

Interpretación del coeficiente de correlación de Pearson



TABLA 10.

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desviación típica	N
Hábito de lectura	26,58	10,121	33
Producción de textos	7,21	4,241	33

Tabla 11: Correlaciones

	Hábito de Lectura	Comprensión Lectora
Correlación de		
Hábito de Lectura	1	,956**
	Sig. (bilateral)	,000

	N	33	33
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,956**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	33	33

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia (SPSS 21)

Del cuadro anterior tenemos que el valor de $r = 0.956$

F) Valor de P o significancia:

$P = 0.000$

G) Descripción estadística:

Podemos evidenciar que entre las variables: hábitos de lectura y comprensión lectora, el coeficiente de correlación de Pearson es $r = 0.956$, lo que indica una correlación fuerte positiva y una relación directa significativa entre ambas variables estudiadas, la misma que es corroborada con el valor de $P = 0.00$ que es menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$. Consecuentemente rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a .

Entonces podemos concluir que los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E.

Fernando Belaúnde Terry, dependerían directamente de los niveles de hábitos de lectura que mantienen estos estudiantes.

4.1.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA ESTABLECER LA SIGNIFICANCIA ESTADÍSTICA ENTRE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA I.E. FERNANDO BELAÚNDE TERRY

Prueba de hipótesis:

Ho = No existe relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry – Moquegua en el año 2015.

Ha = Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry – Moquegua en el año 2015.

Tabla 12: De contingencia HABITO DE LECTURA * COMPRENSIÓN LECTORA

		COMPRENSIÓN LECTORA		Total	
		Nivel 1 - Proceso de Nivelación	Nivel 2 - Proceso de Reforzamient o		
HÁBITO DE LECTURA	Bajo	Recuento	17	0	17
		Frecuencia esperada	15,5	1,5	17,0
	Medio	Recuento	13	0	13
		Frecuencia esperada	11,8	1,2	13,0
	Alto	Recuento	0	3	3
		Frecuencia esperada	2,7	,3	3,0
	Total	Recuento	30	3	33
		Frecuencia esperada	30,0	3,0	33,0

TABLA 13: Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,000a	2	,000
Razón de verosimilitudes	20,106	2	,000
Asociación lineal por lineal	15,234	1	,000
N de casos válidos	33		

a. 4 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,27.

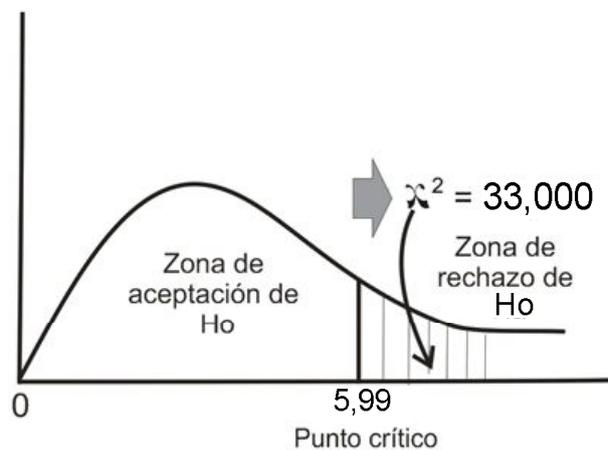


Gráfico 06:

Fuente: elaboración propia (SPSS 21)

Descripción estadística:

Como el valor de chi cuadrado: $X^2 = 33,000$, y no pertenece a la región de aceptación ($5,99 < 33,000$), con 2 grados de libertad, y un valor de probabilidad menor que 0.05 ($p = 0.000$), entonces se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Entonces podemos concluir que los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry, dependerían directamente de los niveles de hábitos de lectura que mantienen estos estudiantes

4.3 Discusión de resultados

Identificar la relación que existe entre las variables hábito de lectura y comprensión lectora se constituye en un aporte para los docentes del Área de Comunicación, ya que son actividades inherentes para el desarrollo de capacidades comunicativas, fortalecerlas se constituye en un reto para todo educador.

Por una parte, considerando los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes, podemos notar que de un total de 33 estudiantes, 17 que representan el 52% se encuentran ubicados en el nivel bajo respecto a hábitos de lectura, además 13 estudiantes que representan el 39% se encuentran ubicados en el nivel medio respecto a hábitos de lectura y sólo 3

estudiantes que representan el 9% cuentan con un nivel alto de hábitos de lectura.

Con lo cual podemos afirmar que una mayoría de estudiantes representando el 91%, carecen de un nivel alto de hábitos de lectura.

Sin duda, este hallazgo hace eco de lo que (Colque, 2014) manifiesta en los resultados de su investigación, que el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes del colegio Señor de los Milagros durante el año 2014, es medio. Concluye asimismo que los niveles de producción de textos dependerán directamente de los niveles de hábitos de lectura que mantienen los estudiantes.

En lo que respecta al nivel de comprensión lectora, considerando los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes, podemos notar que de un total de 33 estudiantes, 30 que representan el 91% se encuentran ubicados en el Nivel 1 – Proceso de Nivelación respecto a la comprensión lectora, y 3 estudiantes que representan el 9% cuentan con un Nivel 2 – Proceso de Reforzamiento respecto a la comprensión lectora.

Con lo cual podemos afirmar que una mayoría de estudiantes representando el 91%, carecen de un nivel eficiente en lo referente a comprensión lectora. Existe una relación significativa entre el nivel de hábitos de lectura y la comprensión lectora; es decir, los alumnos carecen de un nivel eficiente debido al bajo nivel de hábitos.

Este hallazgo encuentra un respaldo en la investigación que hiciera (Andradé, 2006), quien aplicó una prueba para medir la comprensión lectora y recurrió a las notas finales para determinar el rendimiento académico, para finalmente concluir que el bajo rendimiento escolar se debe a que se tiene un nivel bajo de comprensión lectora.

Finalmente, se considera que la presente investigación se constituye en un aporte que contribuirá a futuras investigaciones cuyo eje propenda a diagnosticar aspectos referidos a la comprensión lectora o al planteamiento de soluciones.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera conclusión el hábito lector influye directamente en el nivel de comprensión literal de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry – Moquegua en el año 2015 que mantienen estos estudiantes.

Segunda conclusión el hábito de lectura influye directamente en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry – Moquegua en el año 2015, es medio, considerándose a los mismos como lectores deficientes.

Tercera conclusión el hábito lector influye directamente en el nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry – Moquegua en el año 2015 se encuentra en el Nivel 1 – Proceso de nivelación de comprensión lectora.

Cuarta conclusión los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry – Moquegua en el año 2015 dependerían directamente de los niveles de hábito de lectura que mantienen estos estudiantes.

5.2 Recomendaciones

Primero con respecto a los hábitos de lectura, se recomienda implementar actividades que promuevan la lectura por placer, actividades que contemplen la autoselección sobre la base de las necesidades e intereses propios de los mismos estudiantes.

Segundo también se sugiere, la implementación de la biblioteca institucional con literatura acorde a la edad de los estudiantes, haciendo constantes exhibiciones de los mismos.

Tercero con respecto a la comprensión lectora, se recomienda acompañar la lectura con actividades lúdicas, que permitan determinar de un modo no estresante y de esta manera establecer si los estudiantes han comprendido o no los textos que se le ofrecen.

Cuarto se debe promover la lectura como una actividad inherente en el estudiante que esta sea transversal en todas las áreas del nivel secundario y además debe reflejarse en la comprensión de los textos que lee.

BIBLIOGRAFÍA

Aliaga. (2004). *Relación entre los niveles de comprensión lectora, el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Alliende, F., & Condemarín, M. (1994). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Alvarez, L. (2013). *El texto y su aplicación en el aula*. Lima: Ediciones LAF.

American Psychological Association (APA, 2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.

Americana. (7 de julio de 2015). *Alarmante: 1% de estudiantes de secundaria comprende lo que lee y 3% resuelve problemas matemáticos cotidianos*. Obtenido de <http://radioamericana.com.pe/portal/2015/07/07/alarmante-1%-de-estudiantes-de-secundaria-comprende-lo-que-lee-y-3-resuelve-problemas-matemáticos-cotidianos/>

- Andradé, J. (2006). *Relación entre comprensión lectora y el rendimiento escolar en alumnos de primero de secundaria de ambos sexos de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Antonioni, M. y Pino, J. (1991). *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid: Pirámide Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez
- Calderón, S. (2007). *Organizadores del conocimiento y la comprensión lectora*. Lima: Industria Gráfica CIMAGRAF S.R.L.
- Cassany, D. (1994) *Enseñar Lengua*. Barcelona: Graó,
- Catalá, G. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Graó
- Colque, G. (2014). *Hábito lector y su influencia en la producción de textos de los alumnos del quinto de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, Moquegua*. . Moquegua: Tesis de Maestría en Educación.
- Collins y Smith (1980) *Materiales para la innovación educativa*. España: Editorial GRAO.
- Condemarín, M. Medina, A. (2000) *Evaluación auténtica de los aprendizajes*. Ediciones Paidós Buenos Aires.
- Díaz, F. y Hernandez, G. (2002). *Estrategias docente para un aprendizaje significativo* México: McGraw-Hill.
- Duarte, M. (2004). *La lectura y su comprensión*. Lima: San Marcos.
- Gimeno, J. (2008). *Las teorías del aprendizaje en la comprensión y prácticas educativas*. Zaragoza, España: Morata.
- Gonzales, A. (2010). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.
- González, R. (1996). *Problemas psicolingüísticos en el Perú*. Perú. Editora: Norma Reátegui.

Goodman, (1996) *"El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo"*. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (quinta ed.). México: Mc Graw Hill.

Kenneth, D. (2005). *Evaluación y calidad de la educación Perú*: Logo.

López, J. B. (2008). *Lectura eficaz, una metodología para el desarrollo de la competencia lectora*. Sevilla: Alcaláeduca.

Luna, M. (2004). *La comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huánuco*. Huánuco: Universidad José Faustino Sánchez Carrión.

MINEDU. (2015). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.

Moreno. (2005). *Sociedad lectora y educación*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

OCDE. (2013). *El programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve*. Paris: OCDE.

Pinzás, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: MINEDU.

Prialé, J. (11 de julio de 2014). *Si Moquegua fuera un país sería primero en educación junto a Chile en Latinoamérica*. Obtenido de <http://gestion.pe/economia/si-moquegua-fuera-pais-seria-primero-educacion-junto-chile-latinoamerica-segun-ipe-2102755>

Rojas, M. (2002). *Manual de investigación y redacción científica*. Lima: Book Xpres
Extraído el 14 de febrero, 2007 de
http://www.bookx@t_copia.com.pe

Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (4ª ed.). Lima: Editorial Visión Universitaria.

Sánchez, L. (2004). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora, didáctica de la lectura*. Lima: UNMSM.

Sole, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

UMC. (12 de diciembre de 2015). *Resultados Generales 2007 - 2014 (MC)*.
Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/?p=1357>

UNESCO. (2008). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente, un estudio comparado entre 50 países de América y Europa*. Santiago de Chile: OREALC.

Valderrama, S. (2014). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.

Vara, A. (2008). *La tesis de maestría en educación*. Lima: Editorial Universidad de San Martín de Porres.

Vara, A. (2010). *Siete pasos para una tesis exitosa*. Lima: Editorial Universidad de San Martín de Porres.

<http://www.apa.org/>

<http://biblio.udlap.mx/>

<http://redalyc.uaemex.mx/>