



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES Y**

**PEDAGÓGICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**RELACIÓN DE LA RETROALIMENTACIÓN Y LOGROS  
DE APRENDIZAJE EN EL CURSO DE COMUNICACIÓN  
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N<sup>o</sup>860 DE LA  
PROVINCIA DE AZÁNGARO-PUNO, 2022**

**PRESENTADO POR**

**BACH. YULI MARISOL MAMANI MAMANI**

**ASESOR**

**MGR. FELIX MANUEL MANCHEGO MAITA**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
INICIAL**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2023**



# Universidad José Carlos Mariátegui

## CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

N°1475-2023

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, certifica que el trabajo de investigación (\_\_\_) / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional (\_\_\_) / Trabajo académico (\_\_\_), titulado **“RELACIÓN DE LA RETROALIMENTACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL CURSO DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°860 DE LA PROVINCIA DE AZÁNGARO-PUNO, 2022”** presentado por el(la) **BACH. YULI MARISOL MAMANI MAMANI** para obtener el grado académico (\_\_\_) o Título profesional (X) o Título de segunda especialidad (\_\_\_) de: \_\_\_\_\_, y asesorado por el(la) **MGR. FELIX MANUEL MANCHEGO MAITA**, designado como asesor con Resolución de DECANATO N° 04445- 2022-FCJEP-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
EDUCACIÓN INICIAL	MAMANI MAMANI YULI MARISOL	“RELACIÓN DE LA RETROALIMENTACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL CURSO DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°860 DE LA PROVINCIA DE AZÁNGARO-PUNO, 2022”	39%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 39%, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 24 de Agosto de 2023

UNIVERSIDAD “JOSE CARLOS MARIATEGUI”

DR. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FCJEP

<b>PORTADA .....</b>	<b>i</b>
<b>PÁGINA DE JURADO.....</b>	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO.....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE Y FIGURAS.....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS.....</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>ix</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>xii</b>
<b>CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Definición del problema.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivo de la investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.....	4
1.5.1. Variable (1).....	5
1.5.2. Variable (2).....	5
1.5.3. Operacionalización.....	6
1.6. Hipótesis de la investigación.....	8
1.6.1. Hipótesis general.....	8
1.6.2. Hipótesis específica.....	8

<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>9</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	9
2.2. Bases teóricas.....	13
2.2.1. Retroalimentación.....	13
2.2.2. Logros de aprendizaje.....	17
2.3. Marco conceptual.....	22
<b>CAPÍTULO III MÉTODO.....</b>	<b>24</b>
3.1. Tipo de investigación.....	24
3.2. Diseño de la investigación.....	25
3.3. Población y muestra.....	25
3.3.1. Población.....	25
3.3.2. Muestra.....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	26
<b>CAPÍTULO IV PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.</b>	<b>28</b>
4.1. Presentación de resultados por variable.....	28
4.2. Contrastación de hipótesis.....	36
4.3. Discusión de resultados.....	44
<b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>46</b>
5.1. Conclusiones.....	49
5.2. Recomendaciones.....	48
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>49</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>52</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: .....	29
Tabla 2: .....	30
Tabla 3: .....	31
Tabla 4: .....	32
Tabla 5: .....	33
Tabla 6: .....	34
Tabla 7: .....	35
Tabla 8: .....	36
Tabla 9: .....	38
Tabla 10: .....	40
Tabla 11: .....	42

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: .....	29
Figura 2: .....	30
Figura 3: .....	31
Figura 4: .....	32
Figura 5: .....	33
Figura 6: .....	34
Figura 7: .....	35

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: .....	7
Cuadro 2: .....	25

## RESUMEN

El estudio tiene el objetivo general. Identificar como se relaciona la retroalimentación y logros de aprendizaje en el curso de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N°860 Provincia de Azángaro-Puno, 2022. Metodología tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental, muestra 22 niños y niñas, técnica encuesta, instrumento cuestionario. Estadístico Rho de Spearman. **Conclusiones:** Se contrasta el objetivo general. EL resultado del coeficiente Rho de Spearman es 0,927 según baremo de estimación se tiene una correlación positiva muy alta y valor p .000 es menor que 0.05, donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye la retroalimentación se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en el curso de comunicación en niños de 5 años de la I. E. I. N°860 de la Provincia de Azángaro-Puno, 2022. **Conclusiones específicas:** Se contrasta el objetivo específico uno el resultado coeficiente Rho de Spearman es de 0,856 según baremo de estimación se tiene una correlación positiva alta, objetivo específico dos, el resultado coeficiente Rho de Spearman es 0,927 según baremo de estimación se tiene una correlación positiva muy alta. objetivo específico tres, el resultado del coeficiente Rho de Spearman es 0,989 según baremo de estimación de correlación existe una correlación positiva muy alta

**Palabras claves:** Retroalimentación, logros de aprendizaje, reflexiva.



## ABSTRACT

The study has the general objective. Identify how feedback and learning achievements are related in the communication course in 5-year-old children of the I.E.I. N°860 Province of Azángaro-Puno, 2022. Basic type methodology, correlational level, non-experimental design, sample of 22 boys and girls, survey technique, questionnaire instrument. Spearman's Rho statistic. Conclusions: The general objective is contrasted. The result of Spearman's Rho coefficient is 0.927 according to the estimation scale, there is a very high positive correlation and p value .000 is less than 0.05, where the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted and the feedback is concluded they are directly related with the learning achievements in the communication course in 5-year-old children of the I.E.I. N°860 of the Province of Azángaro-Puno, 2022. Specific conclusions: The specific objective one is contrasted, the result Spearman's Rho coefficient is 0.856 according to the scale of estimation has a high positive correlation, specific objective two, the result Spearman's Rho coefficient is 0.927 according to the estimation scale there is a very high positive correlation. specific objective three, the result of Spearman's Rho coefficient is 0.989 according to the correlation estimation scale there is a very high positive correlation

**Keywords:** Feedback, learning achievements, reflective.

## INTRODUCCIÓN

EL proceso educativo actualmente de los últimos años no se tiene los cambios sustanciales como consecuencia de varios factores y como primer factor fue la pandemia que vivimos por un lapso de dos años denominado COVID 19. Motivo por el cual no se está teniendo los éxitos como uno quisiera, como también se fortalece los momentos pedagógicos cuando existe la integración de los actores principales en la formación formativa de los infantes por medio de la unión de las profesoras (es) y los estudiantes de educación básica inicial y por medio del proceso de retroalimentación alcanzar los logros de aprendizaje en los infantes dentro el contexto institucional.

Hoy la retroalimentación es una metodología estratégica directa y se constituye como espacio de reacomodar la parte de los contenidos teóricos y donde los infantes puedan desarrollar las competencias por medio de la actividades interna y externa que lo realiza experimentalmente con el propósito de alcanzar logros de niveles esperados e indirectamente el logro de estudio. A nivel internacional según el autor Acuña y Acuña de 2014 sostiene que en Finlandia las etapas del aprendizaje lo ejecutan en la externa del aula y apuestan en resaltar los procesos de la curiosidad durante la investigación y como primer fin es darle mayor prestancia en la valoración de la motivación interna y externa y lograr la satisfacción de la superación estudiantil.

Según los autores de dan mayor fundamentación en las preguntas, porque las soluciones concretaran subsanar y determinar las equivocaciones en el momento apropiado, por lo cual se estaría mejorando las etapas de la enseñanza aprendizaje. (Canabal y Margalef, 2017).

El presente estudio investigativo se concretó en cinco capítulos descrito como:

Capítulo I, Problema de la investigación: descripción de la realidad problemática, definición de problema, objetivos, justificación, variables y la hipótesis de investigación.

Capítulo II, Marco teórico: antecedentes de investigación, bases teóricas, marco conceptual.

Capítulo III, Método: tipo, nivel, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV, Presentación de análisis de resultados por variable, contrastación de hipótesis y discusión de resultados.

Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones. Bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Nuestro presente trabajo investigativo se estudió dentro el contexto educativo y social pedagógico, y es importante ahondar; algunas debilidades que se presentaron en los infantes durante los logros de estudio en la educación formación inicial, y como desarrollaron una buena retroalimentación pedagógica realizada por nuestras profesoras (es). Por otro lado, en nuestra Región, especialmente en la ciudad de Puno se tiene pocos estudios sobre la metodología innovativa de ejecución del enfoque de la retroalimentación efectiva. Del mismo modo en el desarrollo cotidiano practico en el aula; no se tiene el impacto necesario en los infantes, por cuanto no se está aportando estrategias efectivas por parte de las profesoras en favor del desarrollo mental de los estudiantes.

Las instituciones formativas específicamente del nivel inicial tienen la función primordial de coadyubar y mediar en el desarrollo mental biopsicosocial de los infantes por cuanto; es ahí donde se empieza el proceso formativo. En tal sentido se convierte en su primer espacio del desarrollo de sus competencias después de la familia de socialización o cumpliendo un compromiso importante dentro del entorno de formación y desarrollo de los infantes. Asimismo, un ambiente social donde deben de descubrirse sus habilidades y destrezas propias por sí mismas o

con ayuda de los facilitadores educacionales, también se encontró estudiantes violentos y tranquilos y es ahí donde tendrán que aprender a defenderse por sí mismo, sin la protección de sus padres.

En nuestra institución inicial se presentó algunas debilidades durante la ejecución del paradigma de retroalimentación; que se ejecutó al final de la sesión planificada estipulada en los documentos de gestión pedagógica mientras los docentes desarrollaron la explicación en el aula, pero lo importante que nos intereso era saber si nuestros estudiantes verdaderamente están teniendo los logros de aprendizaje satisfactorios; y se evidencio la forma variada, adecuada y pertinente los alcances por medio de los momentos metodológicos de ayuda de forma positivamente los logros de estudio de los infantes, por cuantos estos vacíos se identificó y describió durante el estudio investigativo.

Nuestro estudio tuvo el impacto en la medida de identificar y proponer recomendaciones que deben de aplicarse en los procesos de la retroalimentación de forma estratégica donde se tome en cuenta que los procesos y acciones estén en función de los estudiantes y logren mejores aprendizajes. En tal sentido, las etapas de la retroalimentación deben de constituir un conjunto de articulaciones tanto interno y externo por parte de las profesoras (es) donde se ejecute de forma eficiente y con propósitos pedagógicos, ahora también debemos dar a conocer cuán importante será para los agentes educativos considerar las distintas especificaciones en la practicas diarias.

Finalmente, nuestro estudio investigativo es muy importante, por cuanto se estructuro con los enfoques teóricos científicos de los conocimientos de la retroalimentación que luego serán aplicadas por todos los docentes porque tendrá una correlación directa con los logros de aprendizaje durante la formación educativa y que los infantes lo desarrollaran en su institución inicial.

## **1.2. Definición del problema**

### ***1.2.1. Problema general***

¿Cómo se relaciona la retroalimentación y logros de aprendizaje en el curso de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N°860 de la Provincia de Azángaro-Puno, 2022?

### ***1.2.2. Problemas específicos***

a. ¿Cómo se relaciona el enfoque descriptiva y logros de aprendizaje en el curso de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N°860 de la Provincia de Azángaro-Puno, 2022?

b. ¿Cómo se relaciona la parte reflexiva y logros de aprendizaje en el curso de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N°860 de la Provincia de Azángaro-Puno, 2022?

c. ¿Cómo se relaciona la parte valorativa y logros de aprendizaje en el curso de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N°860 de la Provincia de Azángaro-Puno, 2022?

### **1.3. Objetivo de la investigación**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Identificar como se relaciona la retroalimentación y logros de aprendizaje en el curso de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N°860 Provincia de Azángaro-Puno, 2022

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

a. Indicar como se relaciona el enfoque descriptiva y logros de aprendizaje en el curso de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N°860 Provincia de Azángaro-Puno, 2022

b. Establecer cómo se relaciona la parte reflexiva y logros de aprendizaje en el curso de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N°860 Provincia de Azángaro-Puno, 2022

c. Identificar la relación de la parte valorativa y logros de aprendizaje en el curso de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N°860 Provincia de Azángaro-Puno, 2022?

### **1.4. Justificación y limitaciones de la investigación**

#### **Justificación teórica**

Permitirá entender y comprender el problema desde el enfoque teórico del análisis problemático que la sustentan en momento importantes de crear o ampliar la teoría científica del conocimiento, para tal efecto es propósito contribuir teorías en función de la realidad en cual se vive.

### **Justificación práctica**

Se justifica en la medida de identificar las causas de la retroalimentación en las diferentes competencias, que continuamente se desarrolló en las prácticas diarias de la enseñanza aprendizaje; donde se identificó tales debilidades, para luego plantear métodos, técnicas y estrategias procedimentales para lograr los propósitos de aprendizaje.

### **Justificación metodológica**

Metodológicamente el estudio investigativo identifico los instrumentos que se aplicaron en la enseñanza aprendizaje y en función al conocimiento del uso metodológico, se planteara instrumentos más innovadores con los criterios de validez y confiabilidad en función a la realidad estudiantil. En tal sentido, los resultados que se tiene, servirán para las próximas investigaciones.

## **1.5. Variables.**

### ***1.5.1. Variable 1***

Retroalimentación

#### **Dimensiones**

- Enfoque descriptivo
- Reflexiva o por descubrimiento
- Valorativa

### ***1.5.2. Variable 2***

Logros de aprendizaje



## **Dimensiones**

- Se expresa oralmente
- Lee diversos tipos de textos

### 1.5.3. Operacionalización

**Cuadro 1**

Variable	Dimensión	Indicador	Escala	
<b>Variable (1)</b> Retroalimentación	1.1. Enfoque descriptivo	- Distintos.	(1)	
		- Nuevas.	(2)	
		- Actividad.	(3)	
		- Comentarios.	(4)	
	1.2. Parte reflexiva	- Recibe pistas.	(5)	a. Siempre b. A veces c. Nunca
		- Reflexionar.	(6)	
		- Preguntas.	(7)	
	1.3. Valorativa	- Comunicación.	(8)	
		- Motivado.	(9)	
		- Respuestas.	(10)	
		- Confianza.	(11)	
<b>Variable (2)</b> Logros de aprendizaje	2.1. Se expresa oralmente de	- Necesidades.	(12)	
		- Palabras.	(13)	
		- Conversaciones.	(14)	
		- Formula.	(15)	
		- Menciona.	(16)	
		- Deduce.	(17)	a. Destacado b. Esperado c. Proceso d. Inicio
		- Comenta.	(18)	
2.2. Lee diversos tipos de textos	- Identifica.	(19)		
		- Trata.	(20)	
		- Emociones.	(21)	

*Nota:* Fuente el investigador

## **1.6. Hipótesis de la investigación**

Retroalimentación se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en el curso de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N°860 de la Provincia de Azángaro-Puno, 2022

### **1.6.1. Hipótesis específicas**

a. Enfoque descriptivo se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en el curso de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N°860 de la Provincia de Azángaro-Puno, 2022

b. La parte reflexiva se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en el curso de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N°860 de la Provincia de Azángaro-Puno, 2022

c. Parte valorativa se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en el curso de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N°860 de la Provincia de Azángaro-Puno, 2022

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Saravia. (2019). En su estudio *“Autoestima académica y logro de aprendizajes en estudiantes de 1° de media del liceo los Andes de Boca Sur”* Universidad Chile. Objetivo. Demostrar la relación entre la autoestima y el logro de aprendizajes de los educandos. Enfoque cuantitativo tipo descriptivo correlacional, muestra 24 estudiantes, muestreo fue probabilística intencional. Los resultados fueron 21% nivel autoestima baja y muy baja, 54 % autoestima normal, 25 % autoestima alta y muy alta, 58.3 % promedio calificativo deficiente. Conclusión: Nivel autoestima influye significativamente en el logro de los aprendizajes en estudiantes.

Núñez y Lourdes. (2020). Artículo científico. *“Formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes”* Uruguay, objetivo. Analizar la influencia del formato Taller en la motivación y en la mejora de los logros de aprendizaje. Metodología mixta, población 172 alumnos diseño cuasiexperimental, alcance exploratorio, descriptivo y correlacional. Concluimos Indica que los

factores involucrados en el aprendizaje tales como actitud, aptitud y autoconcepto mejoran al aplicar el nuevo formato pedagógico

Llerena. et al (2020). En su artículo científico. *La retroalimentación y su influencia en la consolidación de aprendizajes en proceso, de niños y niñas de Educación Inicial*. Ecuador, objetivo central es investigar la retroalimentación en conjunto con los padres ayuda a la consolidación de aprendizajes en procesos. Enfoque cuantitativo, población 65 niños y niñas, ficha de observación 6 docentes, cuestionario, estadístico Tau\_b de Kendall. Conclusión: Se afirmó la correlación entre las dos variables analizadas retroalimentación y consolidación de aprendizajes. La docente es la encargada de reforzar conocimientos que no se encuentren claros, trabajando en conjunto con padres de familia.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Vásquez y Valverde. (2022). En su artículo científico. “*Retroalimentación y logros del aprendizaje en estudiantes de educación inicial, Institución Educativa La Esperanza, periodo 2021*”, objetivo general. Determinar la relación entre retroalimentación y logros de aprendizaje en el área de comunicación. Diseño no experimental, descriptivo, correlacional corte transversal, población 75 estudiantes nivel inicial edades 3, 4 y 5 años. Conclusión: Existe relación significativa entre la retroalimentación descriptiva reflexiva y valorativa y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación inicial.

Picón y Olivos. (2021). Artículo científico. *“La retroalimentación formativa para el aprendizaje de los estudiantes de institución nivel primario – Chiclayo”*, objetivo. Proponer un modelo de retroalimentación formativa para el aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria I.E. N° 11017- Chiclayo. Tipo básica no experimental, corte transversal, instrumento cuestionario, población 213, muestra intencional 34 estudiantes. Conclusión: Se demostró que los estudiantes necesitan una retroalimentación en los aprendizajes, por lo tanto, es importante proponer un modelo de retroalimentación formativa para el aprendizaje de los estudiantes.

Estrada y Mamani. (2020). En su artículo científico *“Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica”*, objetivo. Establecer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.A. P.V. de Puerto Maldonado. Enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional corte transversal, población quinto y sexto, muestra 98 estudiantes, técnica encuesta, análisis documental, instrumentos escala. Conclusión: El funcionamiento familiar percibido por los estudiantes es poco saludable y tiende a ser disfuncional, lo cual genera que los estudiantes no alcancen óptimos niveles de logro de aprendizaje.

### ***2.1.3. Antecedentes locales***

Cáceres. et al (2022). En su artículo científico. *Nivel de Efectividad de la Retroalimentación Virtual en el Área de Matemática en niños de 4 Años de La I.E.I. N° 216 Bellavista de Ilave, en el Año 2021*, objetivos: Determinar

el nivel de efectividad de la retroalimentación virtual en el área de matemática en niños y niñas de 4 años I.E.I. N° 216. Metodología tipo básico, diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional, muestra 19 niños de 4 años, aplicación de diversas estrategias, estadístico de chi cuadrado y prueba De Wilcoxon. Conclusión. La retroalimentación influye positivamente en la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, del mismo la interacción de la retroalimentación es fundamental porque produce un efecto formativo en el aprendizaje futuro en estudiantes del aula de 4 años I.E.I 216.

Quispe y Ochochoque. (2022). En su tesis *“Influencia de los juegos tradicionales en el logro de los aprendizajes del pensamiento lógico matemático en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°113 Karcacollo Asillo – Azángaro - Puno 2020”*, objetivo. Determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales en el aprendizaje del pensamiento lógico matemático en infantes de 5 años. Metodología aplicada cualitativa, nivel de investigación descriptivo correlacional. Resultado: Se conoce que las aplicaciones de juegos tradicionales influyen de forma positiva en los grupos de infantes participantes por lo cual se considera verídica.

Mamani. (2017). En el trabajo *“Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Carlos Rubina burgos”*, objetivo. Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje. Nivel correlacional, diseño no

experimenta, población 86 estudiantes. Resultados: Existe relación entre las estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje. Con un nivel moderado ( $r=0.441$ ).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Retroalimentación**

MINEDU. (2020). Conceptualmente es devolver a los estudiantes, datos informativos que explican los éxitos y avances en función a reglas evaluativas. La retroalimentación es eficiente en tanto observamos sus actividades y acciones del evaluado directamente, ahora identificamos las destrezas, debilidades repetitivas y factores que más requiere en su formación. (p.2)

Anijovich. (2020). Determinamos evidencias que prueban la importancia de la función de retroalimentación educativa con el fin de mejorar los aprendizajes, desde estructurar la asociación de armonía entre profesores y alumnos, por medio de la conversación fluida y luego intercambiar pensamientos, interrogantes y meditaciones. (p.26)

Canabal y Margalet. (2017). Recuerdan que es esencial proporcionar retroalimentación en el momento dado y logre recibirla, porque será muy importante para los alumnos; para luego usarlo durante la educación de los conocimientos en tiempo pertinente, porque siempre será necesario y útil durante el equilibrio entre la rapidez y la clase de retroalimentación. (p.18)



Moreno. (2021). El autor del libro cita a Boud y Molloy donde lo define que los procesos de retroalimentación son como un sistema mediante el cual los alumnos logran datos informativos de su desempeño, por lo cual podrán conocer sus semejanzas y desigualdades e incluye los siguientes rasgos:

- Se centra en el alumno y lo que hace, y no mucho en el instructor u otros que hacen por él.
- Indican los estándares de la parte externa para luego ejecutar en la parte laboral, en función al alumno por entender lo que son.
- Procesos que se realizan a lo largo de los años y no solamente en un momento aislado.
- Valorar las modificaciones que se dan entre los diferentes estándares que se deben implementar. (pág. 29-30)

### **Retroalimentación efectiva para el aprendizaje**

MINEDU. (2020).

Según la organización institucional explica que se debe de tener presente algunos procesos habituales durante la retroalimentación, que se incluyen:

- Tener en cuenta la integración las etapas de la evaluación y la enseñanza.
- Impulsar el diálogo entre alumnos e instructores acerca de la adquisición de conocimientos.
- Planificar el tiempo pertinente, para facilitar los plazos establecidos en función a la mejora de un buen trabajo.
- Desarrollar la comprensión y estar bien colocado, es decir, en función a mejora la explicación escrita

- Priorizar su desempeño efectivo durante su labor en lugar de dirigirse al alumno.
- Ser netamente descriptiva, clara, estructurada y detallada.
- La efectiva estrategia de retroalimentación que el erudito valora al máximo.
- Siempre decirle sus debilidades y fortalezas al alumno, con el fin de enmendar las equivocaciones y haga mejor su trabajo en el destino.
- Orientarse en particular con la ayuda del conocimiento de lo que se evalúa los indicadores y desempeños que guían la rectificación.
- El estudiante, podrá ser capaz de reconocer la articulación entre lo que debe estudiar, los momentos evaluativos y la enseñanza.
- Priorizar en los aprendizajes más importantes para la evaluación de los contenidos. (p.3)

### **Motivación e importancia de la retroalimentación**

Moreno. (2017). En tal sentido, el propósito es inducir la motivación a todos, aunque unos se limitan a sacar mucho menos del otro, tal es el caso se cita a Black de 2004 que nos pone ejemplos como:

- Estudiantes que se les indica la importancia de la retroalimentación, en su reforzamiento para su estudio, de hecho, investigan mucho más.
- Estudiantes que tiene más retroalimentación con notas probablemente lo entiendan como una forma de examinarse a sí mismos con los otros.
- La educación muy competitiva, estudiantes con bajo nivel de rendimiento; es por el descuido del desarrollo de sus capacidades. (p.124-125)

### **Condiciones facilitadoras de prácticas retroalimentación**

Anijovich. (2020). Según el autor se delinea elementos en función a la retroalimentación.

- Promover buen clima en los integrantes de la organización institucional.
- Enfatizar seguridad entre los individuos de la institución educativa.
- Equilibrar ejercicios de procesos de retroalimentación durante la formación educativa.
- Constituir elementos de la conciencia de oportunidad.
- Favorecer un equilibrio entre retroalimentaciones. (p.39-44)

#### **2.2.1.1. Enfoque descriptivo**

MINEDU. (2018). Tiene la función de entregar a los alumnos datos informativos suficientes en forma oportuna con el fin de mejorar la parte laboral, explicando lo que se logra o no lograr o sugerir detalladamente la forma de mejorar, actualmente nos centramos específicamente en el desempeño general, como los sentimientos o las apreciaciones de un conjunto de seres humanos dentro el entorno seleccionado. (p.28)

#### **2.2.1.2. Reflexiva**

MINEDU. (2018). Se determinar orientar a los alumnos con el propósito de descubrirse uno mismo y esforzarse en sus actividades para que se reflejen sus propios pensamientos y descubran sus primeros inicios de sus dificultades. Los profesores que realizan retroalimentación a través de las reflexiones o hallazgos se

consideran como soluciones incorrectas por parte de alumnos, por otro lado, se presentaran conveniencias para investigar por medio del razonamiento que lo llevó a ello. (p.27)

### **2.2.1.3. Valorativa**

Anijovich. (2019). La causa es colisionar en la autoestima de los alumnos para efectuar mejoras durante la enseñanza aprendizaje. En algunos eventos, mientras reciben evaluaciones de alta calidad, paralelamente puedan tener debilidades los alumnos y darse cuenta que quieren mejorar sus actuaciones y demostraciones. En tanto: "Las infografías son magníficos, eres muy innovativo". Con base en estas ayudad, los infantes pueden pensar que no quieren mejorar, a partir de nuestro pensamiento de retroalimentación educativa, es continuamente viable en la adquisición del conocimiento. (p.27)

### **2.2.2. Logros de aprendizaje**

Ríos. (2019). La autora cita a Roque de años 2012, sostiene que la importancia de manifestar que la calidad del conocimiento es involucrar diferentes integrantes a nivel nacional, regional y local, sí mismo los propósitos son procedimientos pedagógicos a cumplirse donde se permita explicar dentro el contexto de la sociedad del progreso realizado. (p.25)

Limache. (2019). La autora cita Estrada del año 2015 donde define “La comprensión de la inteligencia, competencias, conductas, posiciones y

diferentes capacidades que logran los estudiantes de una carrera o grado de un área específica” (p.31)

Villanueva. (2018). La autora define que la idea lógica del infante consiste en las características motoras y sensitivas como los procesos de la educación de la inteligencia, lográndose por medio de los cinco sentidos y la naturalidad del contexto. El infante logra volver a estar en comunicación con el contexto por medios experimentales fundamentados por la noción sensación perceptiva consigo mismo, con otros, materiales que rodean el ambiente real. (p.20)

Contreras. (2021). Los procesos de aprendizaje se adquieren mediante la inteligencia, talentos, formas y reglas por medio del estudio, práctica o la parte formativa; estas etapas son como consecuencia de cambios de persistencia y en particular en el comportamiento de una persona y, en función a teorías, lo motiva a formular una nueva idea intelectual. (p.9)

### **Importancia del logro de aprendizaje.**

Ríos. (2019). Su importancia será por comparar la planificación establecida anteriormente para luego seleccionar debilidades después de un conocimiento del sistema y decidir los elementos que ya no permiten realizar las metas. En tal sentido, conocer los buenos éxitos de los alumnos mostrará qué tan cerca están, con los estándares educativos en las etapas comunicativas. Será fundamental comentar los logros académicos dentro la

línea de comunicación y se tomen en conocimiento los propósitos y fines del estudio que se planteará en los alumnos que influirá en su éxito. (p.28)

### **Espacios para el logro de aprendizajes**

Tapia. (2021). La persona es un ser de conocimiento desde el inicio hasta el fin de la vida debido a su flexibilidad de la mente. Bloom explica las ocurrencias del aprendizaje de la siguiente manera:

- **Dominio cognoscitivo.** Es relacionado a los conocimientos de las teorías y la mejora de los desempeños de las capacidades.
- **Campo afectivo.** Significa los alcances de los aprendizajes por parte del estudiante y estará compuesto por sensaciones, amistad, ternura, admiración, pasión y valores.
- **Campo psicomotriz.** Consiste de las actividades físicas, armonización y mejora del desarrollo de las áreas de competencias motoras, como consecuencia de la experimentación. (p.44-41)

### **Tipos de logros**

Villanueva. (2018). La autora cita Sáez del año 2009 donde se define que el logro revela competencias en:

- Logros cognitivos. En función a la intuición previos a que el alumno tiene, mediante el enfoque cognitivista.
- Logros procedimentales. Lo definimos como el desarrollo de las habilidades experimentales, como consecuencia de la manipulación operativa de los infantes.

- Logros actitudinales. Se representan a través de la práctica afectiva, la motivación y la axiología de la personalidad. (p.21)

### **Cuatro niveles de desempeño**

Resolución Viceministerial. (2020). Según la norma, explica las particularidades más resaltantes en los momentos de actuación como:

- **Nivel 1 En proceso.** Explica los procesos comprensivos de forma general los datos informativos, con la ayuda de un instructor, del mismo modo ejecuta los desempeños con el propósito de determinar y solucionar las debilidades problemáticas del contexto.

- **Nivel 2 Aceptable.** Es cuando tiene una comprensión muy profunda de los datos y efectúa los movimientos, que luego les permitirá detectar y solucionar debilidades en el entorno, y el uso la comunicación permitirá sostener su explicación.

- **Nivel 3 Logrado.** Enfatiza un conocimiento profundo de la comunicación, con base en ello, elabora reglas directas con el fin de efectuar sistemáticamente para sostener los elementos de juicio con la respectiva evidencia.

- **Nivel 4 Destacado.** Demuestra un profundo conocimiento de los hechos y, en base a ello, estructura sus propios estándares para comportarse sistemáticamente y respaldar su explicación con pruebas. (pág. 12-13)

#### **2.2.2.1. Se expresa oralmente**

Bobadilla y Olivera. (2018). Las autoras explican la importancia de las informaciones de las relaciones humanas, que tienen una

importancia vital a inicios de la vida y se considera como elemento principal durante las conversaciones que se estructuran en el que hacer de la vida; se trata de cómo entendemos las significaciones y como las entregamos. Hoy los procesos comunicativos asumen un rol importante en los infantes durante su formación formativa, una vez que ingresan a la institución educativa por primera vez quieren identificar y entender las palabras, números, signos etc. (p.21)

#### **2.2.2.2. Lee diversos tipos de textos**

Ramírez. (2019). El autor explica en su estudio de investigación que es un esfuerzo por desarrollar el significado de los libros que se lee, porque será importante entregarse a la lectura como valor de ejercicio formativo expresado en contextos diferentes o grupos de lectores. Una vez comprometido en el análisis de leer, los alumnos contribuirán en su educación formativa e implica desarrollar siguientes capacidades:

- Recopila datos del contenido de libros.
- Inferir e interpretar comunicaciones de los libros.
- Evaluar y pensar el entorno, los contenidos, y la forma.
- Evaluar implica analizar y valorar libros y desarrollar análisis o elementos de juicio de la lectura. (pág. 27-28)



## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Comunicación**

Compartir los hechos entre el que dice y que el escucha. Como también es como un acto de intercambio verbal, interacción de una cadena de factores.

### **2.3.2. Enseñanza aprendizaje**

Son los procedimientos metodológicos de ejecución durante una sesión de clase, para lo cual se utiliza la curricula y los planes de estudio, además se realiza los procesos didácticos de la formación educativa.

### **2.3.3. Expresión oral**

Son las habilidades lingüísticas asociada al liderazgo de la oratoria. Donde se desarrolla las competencias de trasmisión comunicativa por medio de la voz.

### **2.3.4. Logro de aprendizaje**

Son las mejoras de la educación formativa que se desarrollan durante la formación educativa y universitaria, en concordancia a los deseos y particularidades de los alumnos.

### **2.3.5. Lectura**

Define como un sistema de pensamiento, razonamiento y resolución de casos empíricos y teóricos, con el fin de lograr una cobertura del entendimiento.

### **2.3.6. Retroalimentación**

Son metodologías estratégicas de ayuda recurrente en función a optimizar el entendimiento, para luego reincorporan al sistema cerebral.

## CAPÍTULO III

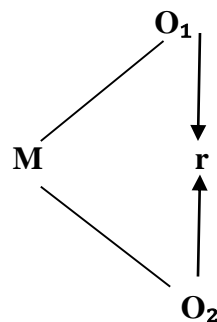
### MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

Arias. (2020). El estudio investigativo se define como la metodología de tipo básico, por cuanto se conocerá las teorías existentes en el estudio, lo cual permitirá ampliar el contenido teórico, como también no se resuelve ni se ayuda a resolver ningún problema, por lo cual también servirá como inicio de base científica para las realizaciones de otros estudios de mayor alcance. (p.43)

Arias. (2020). Lo define como un estudio de asociación, y la idea principal es darse cuenta de cómo una variable puede comportarse de acuerdo con la otra variable de función correlacionada. Por lo cual se proponen conjeturas de asociación, en las ideas principales y secundarias; mas no se consideran como hipótesis de carácter dependientes o independiente. (p.45)

Diseño del esquema:



**Donde:**

M = Muestra en estudio.

O<sub>1</sub> = Retroalimentación

O<sub>2</sub> = Logros de aprendizaje

r = Relación de dos variables

### 3.2. Diseño de la investigación

Ñaupas. et al (2018). Según autor lo describe como un estudio no experimenta, en función a que los hechos ya se realizaron en anteriores años; sin embargo, será muy pertinente describirlo las características más resaltantes, de igual forma se utilizarán una secuencia de símbolos que tendrán identificaciones que será vital para comprenderlo. (p.365)

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

Fuentes-Doria et al (2020). Los autores definen. “Como la suma de todos los integrantes que participaran en una investigación y que estarán constituidos en función a estratos entre sí; y presentaran criterios semejantes, para posteriormente lograr los resultados. (p.63). La muestra está integrada por los infantes pertenecientes al nivel inicial.

#### Cuadro 2

*Población de niños de 4 años.*

<b>Año 2023</b>					
	<b>Nombre de la sección</b>	<b>Hombre</b>	<b>Mujer</b>	<b>Total</b>	
<b>1.</b>	<b>4 años</b>	A	05	07	12
<b>2.</b>	<b>5 años</b>	A	04	06	10
<b>Total</b>			09	13	22

*Nota:* Dirección de la I. E. I

### **3.3.2. Muestra**

Fuentes-Doria et al (2020). Lo explican como un componente de un todo, que el investigador utiliza una serie de fórmulas matemáticas y que cumpla la validez y confiabilidad las unidades de estudios; por cuanto servirá para realizar la contrastación de la hipótesis estadística. (p.63). Se aplicará un mapeo intencional no probabilístico a los integrantes de la población por ser la muestra muy pequeña. (p.63)

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

Fuentes-Doria et al (2020). Aplicación una serie de procedimientos metodológicos, que luego servirán para identificar la asociación de los sujetos durante el proceso investigativo y si la observación permite establecer los elementos participantes en la relación y sus particularidades como la conductuales en el estudio. (p.64)

### **Instrumento**

Fuentes-Doria et al (2020). Son herramientas estratégicas donde nos permitirá escribir todos los hechos realizados en un momento actual, `por medio de los cinco sentidos, donde específicamente interviene la vista como factor fundamental durante la investigación para el recojo de información. (p.64)

## **3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Se ejecutará diferentes procedimientos adecuados al diseño planteado, mediante el uso y aplicación de la tecnología electrónica, para luego recabar la información

pertinente y luego ser procesado por métodos descriptivos e inferenciales y en función a resultados esperados donde se analizará para luego contrastar con la hipótesis planteada.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1. Presentación de resultados por variable**

Explica detalladamente por medio de figuras, tablas, luego se procesó la información del estudio investigativo a través de los paquetes estadísticos descriptivos e inferenciales

#### 4.1.1. Variable (1) Retroalimentación

**Tabla 1**

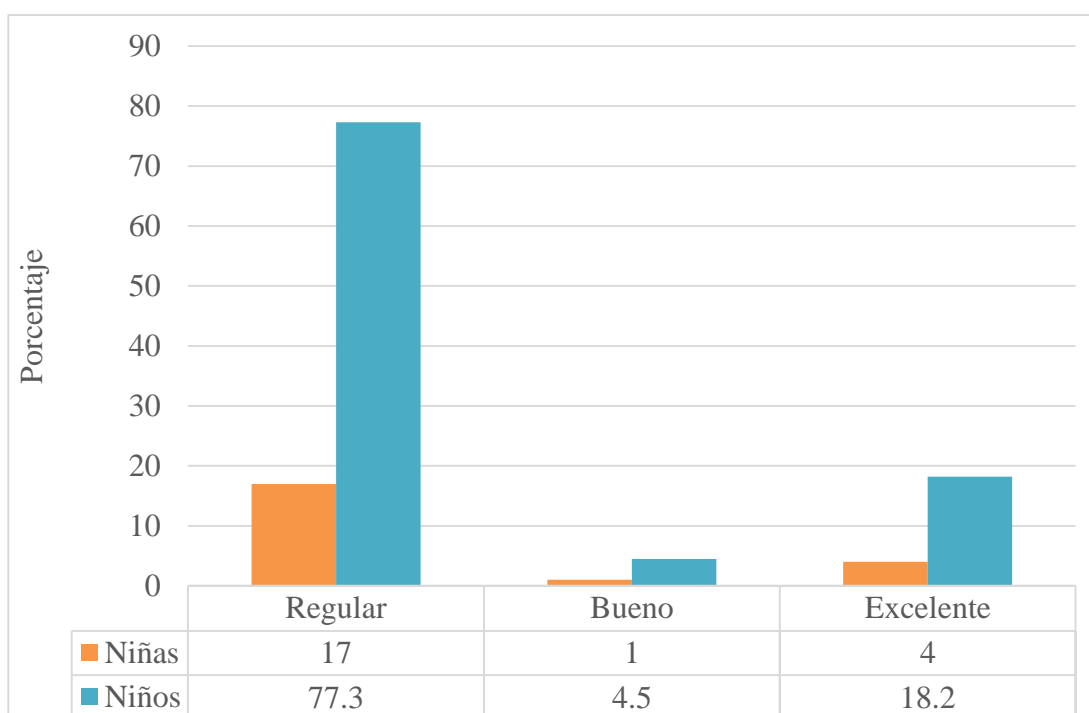
*Retroalimentación*

	Año 2023			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
<b>Regular</b>	17	77,3	77,3	77,3
<b>Bueno</b>	1	4,5	4,5	81,8
<b>Excelente</b>	4	18,2	18,2	100
<b>Total</b>	22	100	100	

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 1**

*Retroalimentación*



*Nota.* Elaboración propia

#### **Interpretación**

Según Tabla N°1 Se describe que 17 infantes marcaron la alternativa de “Regular” representa 77.3%. 4 infantes marcaron la alternativa “Excelente” representa 18.2%. 1 infante marco la alternativa “Bueno” representa 4.5%



#### 4.1.2. Variable (2) Logros de aprendizaje

**Tabla 2**

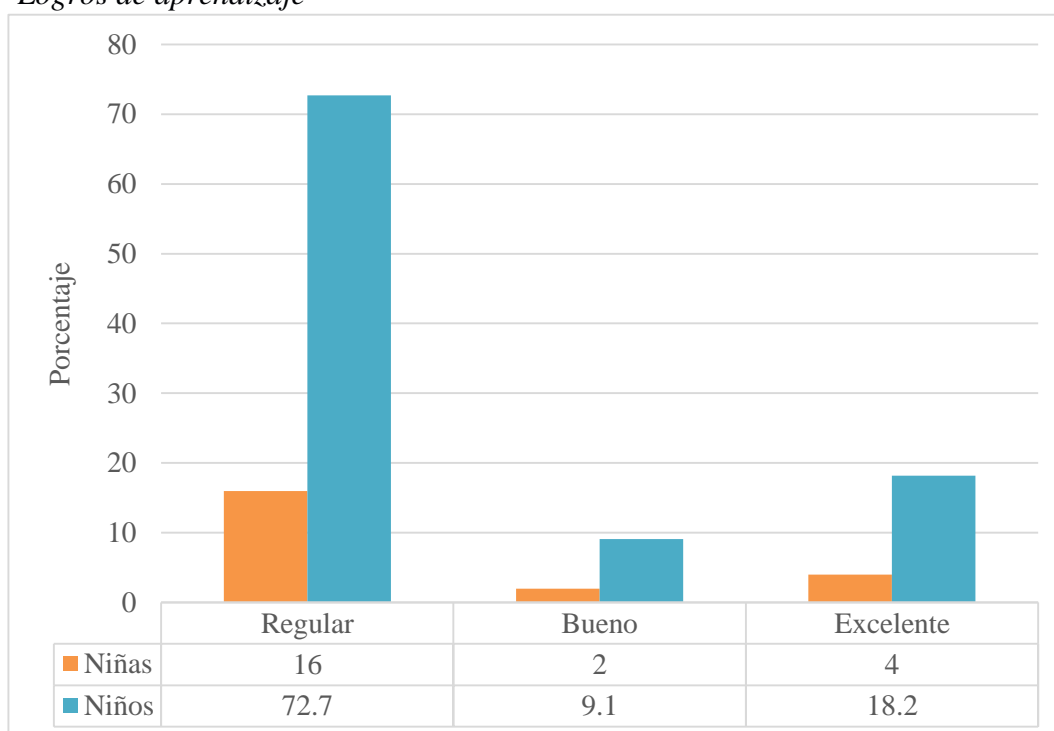
*Logros de aprendizaje*

	Año 2023			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
<b>Regular</b>	16	72,7	72,7	72,7
<b>Bueno</b>	2	9,1	9,1	81,8
<b>Excelente</b>	4	18,2	18,2	100,0
<b>Total</b>	22	100,0	100,0	

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 2**

*Logros de aprendizaje*



*Nota.* Elaboración propia

#### **Interpretación**

Según Tabla N°2 Se describe que 16 infantes marcaron la alternativa de “Regular” representa 72.7%. 4 infantes marcaron la alternativa “Excelente” representa 18.2%. 2 infantes marcaron la alternativa “Bueno” representa 9.1%

**Tabla N°3**

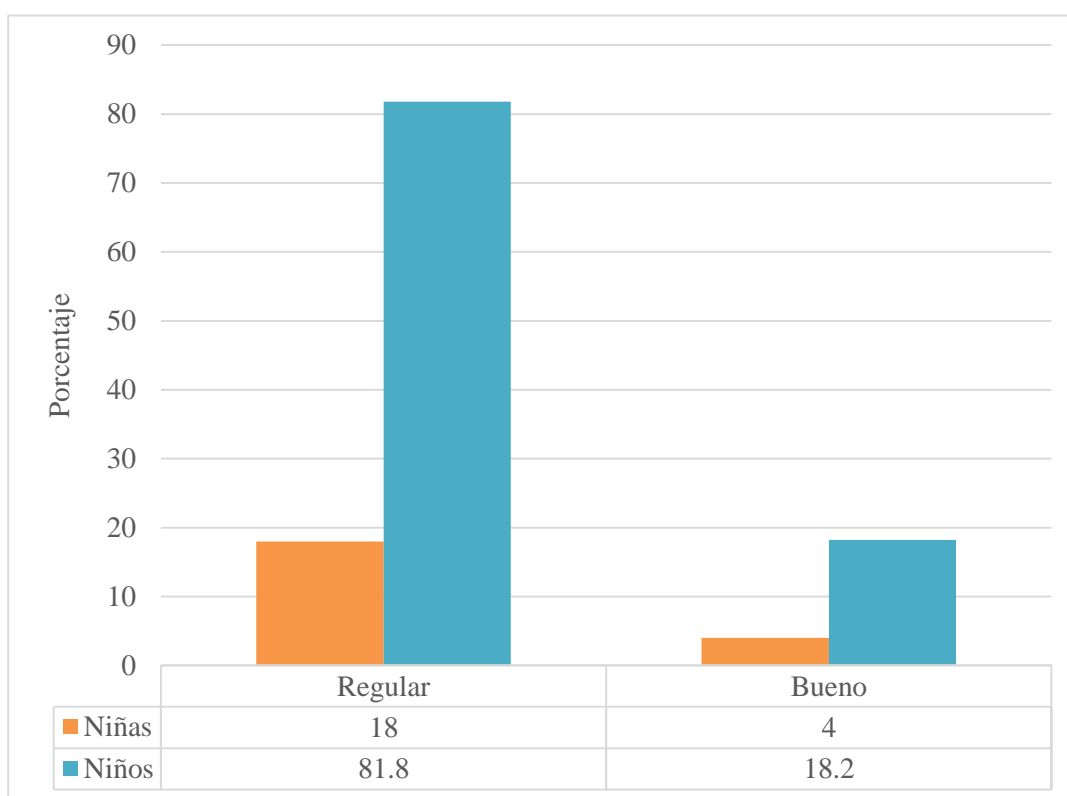
*Dimensión 1 Enfoque descriptivo*

	Año 2023			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
<b>Regular</b>	18	81,8	81,8	81,8
<b>Bueno</b>	4	18,2	18,2	100,0
<b>Total</b>	22	100,0	100,0	

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 3**

*Dimensión 1 Enfoque descriptivo*



*Nota.* Elaboración propia

**Interpretación**

Según Tabla N°3 Se describe que 18 infantes marcaron la alternativa de “Regular” representa 81.8%. 4 infantes marcaron la alternativa “Bueno” representa 18.2%

**Tabla 4**

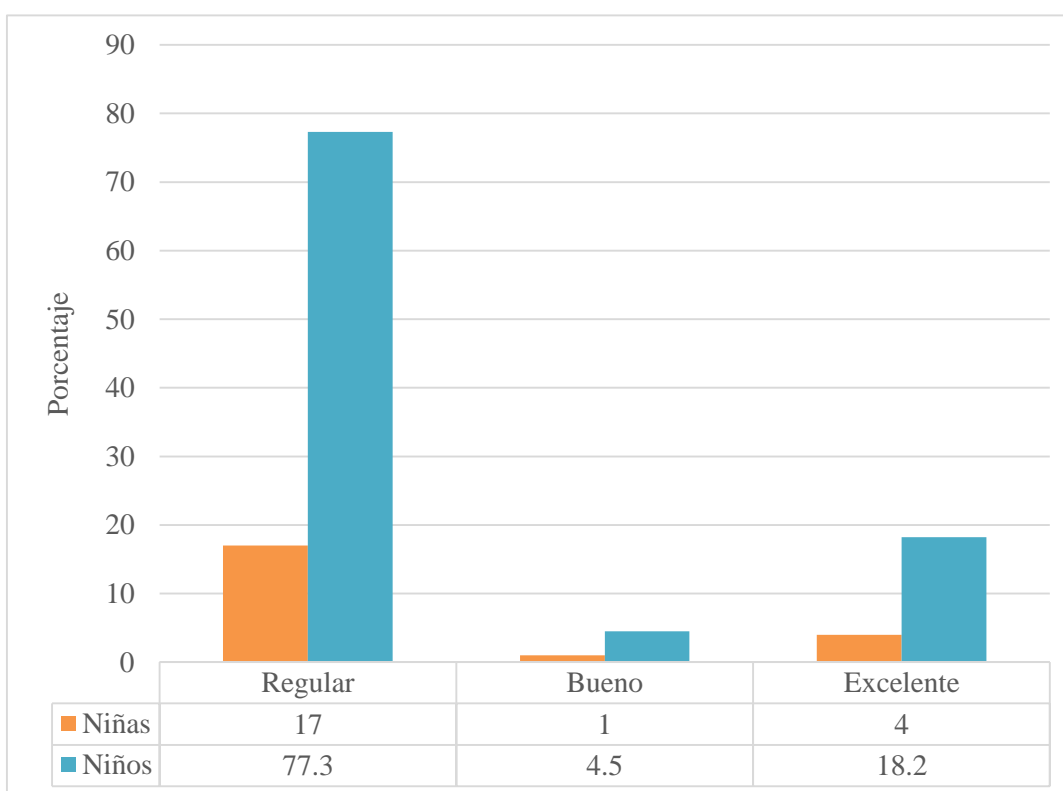
*Dimensión 2 Parte reflexiva*

	Año 2023			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
<b>Regular</b>	17	77,3	77,3	77,3
<b>Bueno</b>	1	4,5	4,5	81,8
<b>Excelente</b>	4	18,2	18,2	100,0
<b>Total</b>	22	100,0	100,0	

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 4**

*Dimensión 2 Parte reflexiva*



*Nota.* Elaboración propia

**Interpretación**

Según Tabla N°4 Se describe que 17 infantes marcaron la alternativa de “Regular” representa 77.3%. 4 infantes marcaron la alternativa “Excelente” representa 18.2%. 1 infante marco la alternativa “Bueno” representa 4.5%

**Tabla N 5**

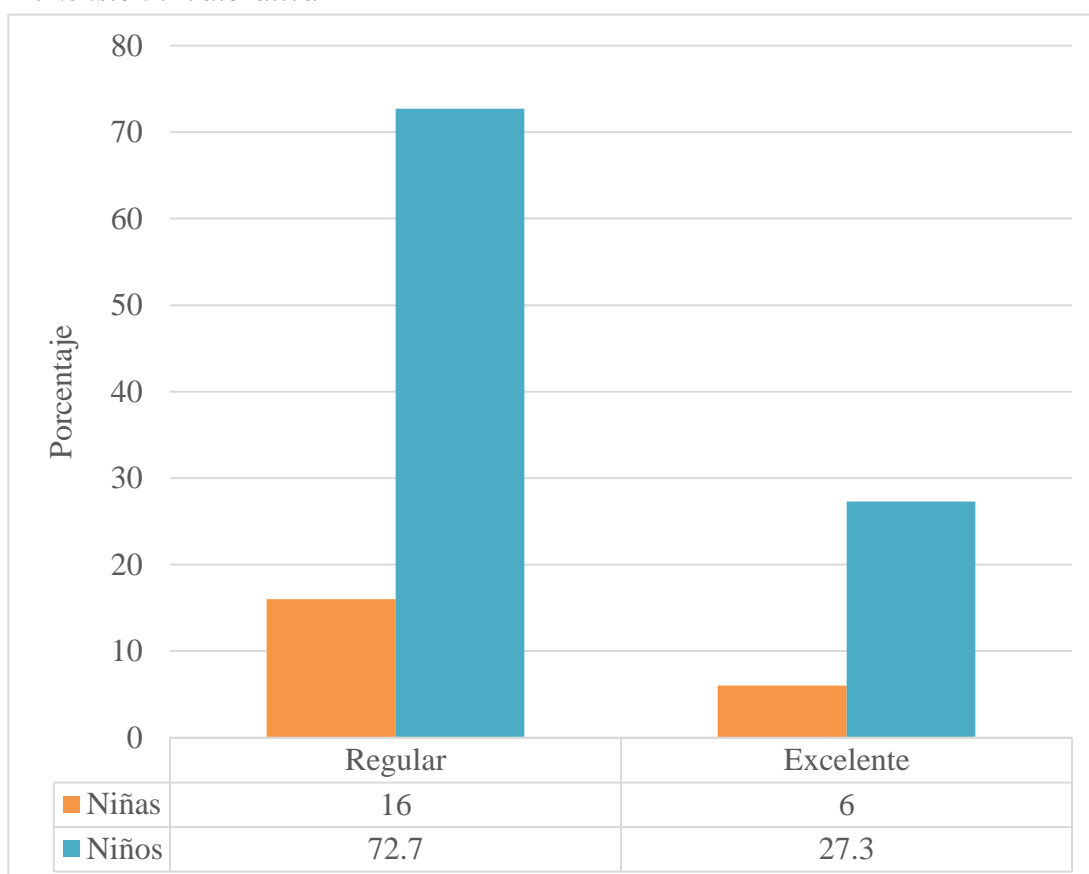
*Dimensión 3 Valorativa*

	Año 2023			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
<b>Regular</b>	16	72,7	72,7	72,7
<b>Bueno</b>	6	27,3	27,3	100,0
<b>Total</b>	22	100,0	100,0	

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 5**

*Dimensión 3 Valorativa*



*Nota.* Elaboración propia

**Interpretación**

Según Tabla N°5 Se describe que 16 infantes marcaron la alternativa de “Regular” representa 72.7%. 6 infantes marcaron la alternativa “Excelente” representa 27.3%.

**Tabla 6**

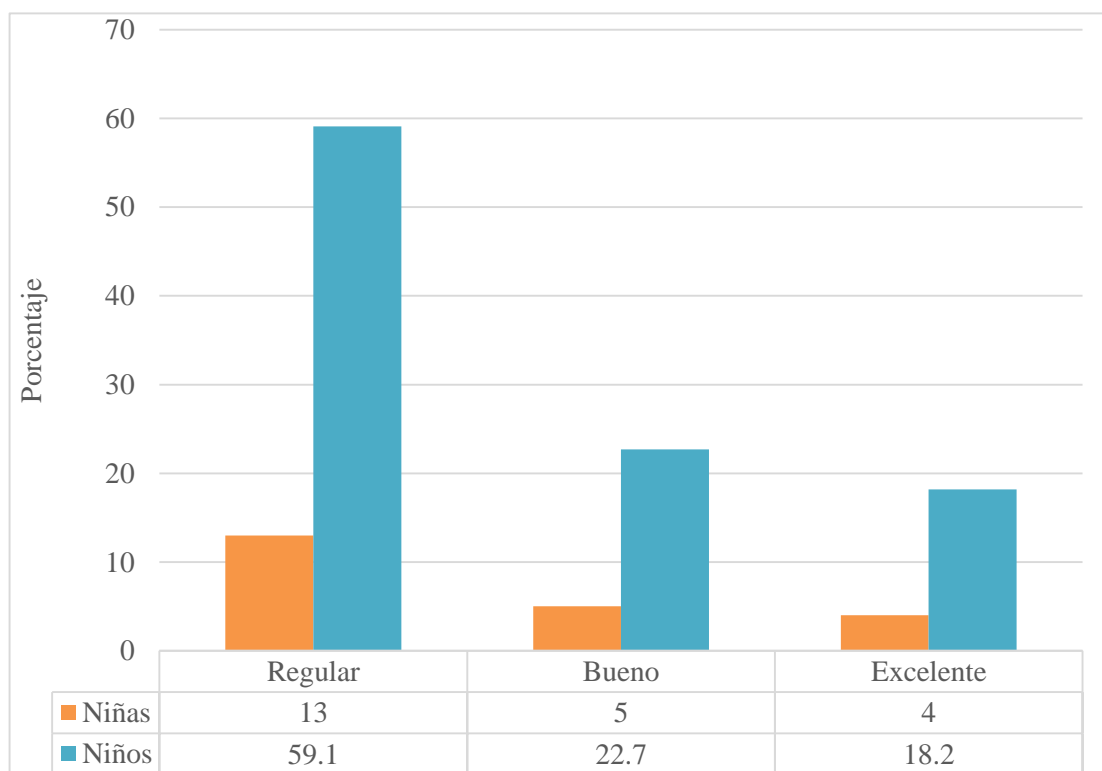
*Dimensión 4 Se expresa oralmente*

Año 2023				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
<b>Regular</b>	13	59,1	59,1	59,1
<b>Bueno</b>	5	22,7	22,7	81,8
<b>Excelente</b>	4	18,2	18,2	100,0
<b>Total</b>	22	100,0	100,0	

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 6**

*Dimensión 4 Se expresa oralmente*



*Nota.* Elaboración propia

### **Interpretación**

Según Tabla N°6 Se describe que 13 infantes marcaron la alternativa de “Regular” representa 59.1%. 5 infantes marcaron la alternativa “Bueno” representa 22.7%. 4 infantes marco la alternativa “Excelente” representa 18.2%

**Tabla 7**

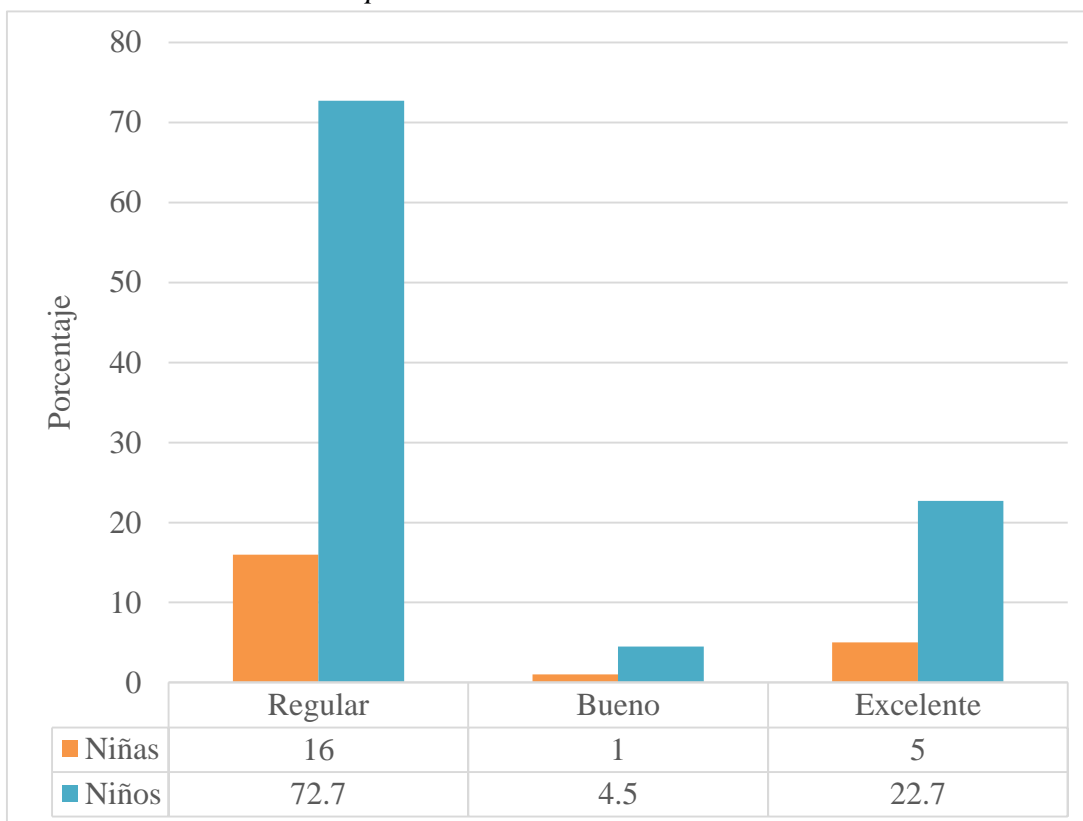
*Dimensión 5 Lee diversos tipos de textos*

Año 2023				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
<b>Regular</b>	16	72,7	72,7	72,7
<b>Bueno</b>	1	4,5	4,5	77,3
<b>Excelente</b>	5	22,7	22,7	100,0
<b>Total</b>	22	100,0	100,0	

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 7**

*Dimensión 5 Lee diversos tipos de textos*



*Nota.* Elaboración propia

### **Interpretación**

Según Tabla N°7 Se describe que 16 infantes marcaron la alternativa de “Regular” representa 72.7%. 5 infantes marcaron la alternativa “Excelente” representa 22.7%. 1 infante marco la alternativa “Bueno” representa 4.5%

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Contrastación de la Hipótesis general

#### Formulamos la hipótesis estadística

**H1:** Retroalimentación se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en el curso de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N°860 de la Provincia de Azángaro-Puno, 2022

**H0:** Retroalimentación no se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en el curso de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N°860 de la Provincia de Azángaro-Puno, 2022

**Tabla N°8**

*Correlación entre retroalimentación y logros de aprendizaje*

		Correlaciones		
			Retroalimen tación (Agrupada)	Logros de aprendizaje (Agrupada)
Rho de Spearman	Retroalimentación (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,927**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Logros de aprendizaje (Agrupada)	N	22	22
		Coeficiente de correlación	,927**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

*Nota.* Elaboración propia.

Tabla 8, se muestra los resultados estadísticos alcanzados mediante el estadístico de prueba Rho de Spearman entre las variables Retroalimentación y Logros de

aprendizaje, da como resultado el coeficiente Rho de Spearman de 0,927 y de acuerdo al baremo de estimación de correlación existe una correlación positiva muy alta, además el nivel de significancia es menor que 0.05, lo que indica que si existe relación entre las variables.

Dado el valor p .000 es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye la retroalimentación se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en el curso de comunicación en niños de 5 años de la I. E. I. N<sup>a</sup>860 de la Provincia de Azángaro-Puno, 2022



## Contrastación de la hipótesis específica uno

### Formulamos la hipótesis estadística

**H<sub>I</sub>:** El enfoque descriptivo se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en el curso de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N<sup>a</sup>860 de la Provincia de Azángaro-Puno, 2022

**H<sub>0</sub>:** El enfoque descriptivo no se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en el curso de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N<sup>a</sup>860 de la Provincia de Azángaro-Puno, 2022

### Tabla N<sup>o</sup>9

*Enfoque descriptivo y logros de aprendizaje*

Correlaciones				
			Logros de aprendizaje (Agrupada)	Enfoque descriptivo (Agrupada)
Rho de Spearman	Logros de aprendizaje (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,856**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Enfoque descriptivo (Agrupada)	N	22	22
		Coefficiente de correlación	,856**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

*Nota.* Elaboración propia.

Tabla 9, se muestra los resultados estadísticos alcanzados mediante el estadístico de prueba Rho de Spearman entre las variables enfoque descriptivo y Logros de aprendizaje, da como resultado el coeficiente Rho de Spearman de 0,856 y de acuerdo

al baremo de estimación de correlación existe una correlación positiva alta, además el nivel de significancia es menor que 0.05, lo que indica que si existe relación entre las variables.

Dado el valor  $p$  .000 es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye el enfoque descriptivo se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en el curso de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N°860 de la Provincia de Azángaro-Puno, 2022

### Contrastación de la hipótesis específica dos

#### Formulamos la hipótesis estadística

**H1:** La parte reflexiva se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I. N<sup>o</sup>860 de la Provincia de Azángaro-Puno, 2022

**H0:** La parte reflexiva no se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I. N<sup>o</sup>860 de la Provincia de Azángaro-Puno, 2022

#### Tabla N<sup>o</sup>10

*Parte reflexiva y logros de aprendizaje*

		Correlaciones		
			Logros de aprendizaje (Agrupada)	Parte reflexiva (Agrupada)
Rho de Spearman	Logros de aprendizaje (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,927**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
	Parte reflexiva (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,927**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	22	22

*Nota.* Elaboración propia.

Tabla 10, se muestra los resultados estadísticos alcanzados mediante el estadístico de prueba Rho de Spearman entre las variables parte reflexiva y logros de aprendizaje, da como resultado el coeficiente Rho de Spearman de 0,927 y de acuerdo al baremo de estimación de correlación existe una correlación positiva muy alta, además el nivel

de significancia es menor que 0.05, lo que indica que si existe relación entre las variables.

Dado el valor  $p$  .000 es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye la parte reflexiva se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I. N°860 de la Provincia de Azángaro-Puno, 2022

### Contrastación de la hipótesis específica tres

#### Formulamos la hipótesis estadística

**H1:** Parte valorativa se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en el curso de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N°860 de la Provincia de Azángaro-Puno, 2022

**H0:** Parte valorativa no se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en el curso de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N°860 de la Provincia de Azángaro-Puno, 2022

#### Tabla N°11

*Parte valorativa y logros de aprendizaje*

Correlaciones				
			Logros de aprendizaje (Agrupada)	Valorativa (Agrupada)
Rho de Spearman	Logros de aprendizaje (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,989**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
	Valorativa (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,989**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
	N	22	22	

*Nota.* Elaboración propia.

Tabla 11, se muestra los resultados estadísticos alcanzados mediante el estadístico de prueba Rho de Spearman entre las variables parte valorativa y logros de aprendizaje, da como resultado el coeficiente Rho de Spearman de 0,989 y de acuerdo al baremo de estimación de correlación existe una correlación positiva muy alta, además el nivel

de significancia es menor que 0.05, lo que indica que si existe relación entre las variables.

Dado el valor  $p$  .000 es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye la parte valorativa se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en el curso de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N°860 de la Provincia de Azángaro-Puno, 2022

### 4.3. Discusión de resultados

Vásquez. (2022). En su tesis. Retroalimentación y logros del aprendizaje en estudiantes de educación inicial, La Esperanza – 2021. Según el Rho Spearman, demuestra que, (p-valor:  $0,000 < 0,05$ ), se concluye que, existe relación significativa entre retroalimentación y logros del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de La Esperanza-2021.

Vásquez y Valverde. (2022). En su artículo científico. “Retroalimentación y Conclusión: Existe relación significativa entre la retroalimentación descriptiva reflexiva y valorativa y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación inicial.

Picón y Olivos. (2021). Artículo científico. “La retroalimentación formativa para el aprendizaje de los estudiantes de institución nivel primario – Chiclayo”, Conclusión: Se demostró que los estudiantes necesitan una retroalimentación en los aprendizajes, por lo tanto, es importante proponer un modelo de retroalimentación formativa para el aprendizaje de los estudiantes.

Cáceres. et al (2022). En su artículo científico. Nivel de Efectividad de la Retroalimentación Virtual en el Área de Matemática en niños de 4 Años de La I.E.I. N° 216 Bellavista de Ilave, en el Año 2021, Conclusión. La retroalimentación influye positivamente en la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Samane. (2020). En la tesis. La retroalimentación reflexiva o por descubrimiento y su relación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa, se concluye que existe relación significativa entre la retroalimentación reflexiva o por descubrimiento y el aprendizaje autónomo de los

estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan de Dios Valencia del distrito de Velille – Cusco 2020.

Ríos y Flores. (2019). En la tesis. El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”, San Martín de Porres- 2018. Se logró determinar que existe una relación significativa entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en los niños de cuatro años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”

Villanueva. (2018). En la tesis. Nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática, en niños de 5 años en dos Instituciones Educativas, Lima Norte – 2018. concluyeron que existen diferencias significativas en el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática, en niños de 5 años, en dos Instituciones Educativas, Lima Norte – 2018.



## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

**PRIMERA:** Se contrasta el objetivo general. Según Tabla 8. El resultado del coeficiente Rho de Spearman es 0,927 y de acuerdo al baremo de estimación se tiene una correlación positiva muy alta. El valor p .000 es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye la retroalimentación se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en el curso de comunicación en niños de 5 años de la I. E. I. N<sup>a</sup>860 de la Provincia de Azángaro-Puno, 2022

**SEGUNDA:** Se contrasta el objetivo específico uno. Según. Tabla 9, el resultado del coeficiente Rho de Spearman de 0,856 y de acuerdo al baremo de estimación se tiene una correlación positiva alta. El valor p .000 es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye el enfoque descriptivo se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en el curso de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N<sup>a</sup>860 de la Provincia de Azángaro-Puno, 2022

**TERCERA:** Se contrasta el objetivo específico dos: Según. Tabla 10, el resultado del coeficiente Rho de Spearman es 0,927 y de acuerdo al baremo de estimación se tiene una correlación positiva muy alta. El valor p .000 es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye la parte reflexiva se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I. N°860 de la Provincia de Azángaro-Puno, 2022

**CUARTA.** Se contrasta el objetivo específico tres: Según Tabla 11, el resultado del coeficiente Rho de Spearman es 0,989 y de acuerdo al baremo de estimación de correlación existe una correlación positiva muy alta, El valor p .000 es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye la parte valorativa se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en el curso de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N°860 de la Provincia de Azángaro-Puno, 2022

## **5.2. Recomendaciones**

**PRIMERA:** A la directora, apoyar en la práctica pedagógica de las profesoras, (es) y continuar con la actualización de capacitarse en evaluaciones y retroalimentaciones formativas, con el objetivo de incrementar mejores de desempeños y consolidar sus competencias profesionales.

**SEGUNDA:** Recomendar a profesores de las organizaciones formativas de inicial a comprometerse a seguir capacitándose continuamente en los enfoques metodológicos de las teorías contemporáneas con el propósito de los lograr los aprendizajes en los infantes.

**TERCERA:** Sugerir a que los especialistas de Educación Inicial, promover espacios de capacitación en temas de la parte reflexiva donde las profesares (es) puedan reflexionar sobre sus prácticas de enseñanza y la evaluación formativa

**CUARTA:** Recomendar a los directivos promover el trabajo colaborativo y colegiado con el fin de identificar las buenas prácticas en la parte valorativa con el objetivo de resaltar la práctica de los valores como la disciplina en los procesos formativos

## BIBLIOGRAFÍA

- Arias. (2020). *Proyecto de tesis Guía para la elaboración*. Primera edición digital. Arequipa-Perú. LIBRO de investigación Proyecto-de-Tesis-guía-para-la-elaboración ARIAS.pdf
- Acuña, H. y Acuña, C. (2014). Un modelo educativo basado en confianza y responsabilidad. *Revista Ciencia y Poder Aéreo*. 9 (1). <https://doi.org/10.18667/cienciaypoderaereo.147>
- Anijovich. (2020). *Retroalimentación formativa*. Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula Publicación realizada por SUMMA, en colaboración con la Fundación” la Caixa” Segunda edición. DIGITAL FINAL - RETRO ALIMENTACIÓN FORMATIVA - CAST.pdf
- Anijovich. (2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula*. Retroalimentación Formativa Publicación realizada por SUMMA, en colaboración con Fundación La Caixa. Primera edición. Impreso en Chile. Retroalimentación-Formativa.pdf
- Bobadilla y Olivera. (2018). *La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzáles, Chiclayo*. Universidad Cesar Vallejo. Bobadilla\_USC-Olivera\_CKY.pdf
- Canabal y Margalet. (2017). *La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje* Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 21, núm. 2. Universidad de Granada. España \*56752038009.pdf
- Canabal, C. y Margalef, L. (2017) The Feedback: a key to learning-oriented assessment. *Profesorado Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21 (2) 149-170 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56752038009>

- Contreras. (2021). *Estrategia de indagación y logro de aprendizaje en ciencia y tecnología en niños de la institución educativa inicial N° 159 niño Jesús de Praga, Iquitos 2019*. UNAP. Evelyn\_Tesis\_Titulo\_2021.pdf
- Fuentes-Doria et al (2020). *Metodología de la investigación*. Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables. Primera edición. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín.
- Limache. (2019). *Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de Educación Inicial del Distrito de Quiquijana Región Cusco 2018*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. EDSlicar.pdf
- MINEDU. (2018). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente*. Manual de aplicación. manual-de-aplicacion-jardin.pdf
- MINEDU. (2020). *Orientaciones pedagógicas para brindar la retroalimentación a los estudiantes en un contexto de educación no presencial en el nivel de educación secundaria*. Aprendo en casa. Orientaciones-Pedagogicas-para-Brindar-la-Retroalimentacion-a-los-Estudiantes-23-06-20.pdf
- Moreno. (2021). *La retroalimentación*. Un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa. Ciudad de México: UAM, Unidad Cuajimalpa, División de Ciencias de la Comunicación y Diseño. \*MorenoOlivos-Retroalimntacion.pdf
- Moreno. (2017). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. Reinventar la evaluación en el aula. Primera edición. Universidad Autónoma Metropolitana. México. Evaluacion\_del\_aprendizaje\_.pdf

- Ñaupas. et al (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. 5a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U. Impresión: DGP Editores SAS
- Ramírez. (2019). *Propuesta de taller de estrategias para mejorar el desempeño en la competencia*: U.C.S.T.M. TL\_RamirezDejoHenry.pdf
- Resolución Viceministerial. (2020). *N°183-2020-MINEDU*. RVM N° 183-2020-MINEDU.pdf
- Ríos. (2019). *El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”, San Martín de Porres 2018*. Universidad Cesar Vallejo. Ríos\_ECM.pdf
- Tapia. (2021). *Autoestima y logro de aprendizajes en matemática de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Bagua grande, 2020*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. 018200980K\_T\_2021.pdf
- Villanueva. (2018). *Nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática, en niños de 5 años en dos Instituciones Educativas, Lima Norte – 2018*. Universidad Cesar Vallejo. Villanueva\_RED.pdf