



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 285, SANDIA-
2023**

PRESENTADA POR

BACH. YENIFER CONDORI VILCAPAZA

ASESORA

MGR. CRISTINA PAOLA GARCIA RODRIGUEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA - PERÚ

2023



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

N° 1575-2023

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, certifica que el trabajo de investigación () / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional () / Trabajo académico (), titulado **“AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 285, SANDIA-2023”** presentado por el(la) **BACH. YENIFER CONDORI VILCAPAZA** para obtener el grado académico () o Título profesional (X) o Título de segunda especialidad () de: _____, y asesorado por el(la) **MGR. CRISTINA PAOLA GARCIA RODRIGUEZ**, designado como asesor con Resolución de DECANATO N° 04644- 2022 -FCJEP-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
EDUCACIÓN INICIAL	BACH. YENIFER CONDORI VILCAPAZA	“AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 285, SANDIA-2023”	22%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 22%, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 04 de Diciembre del 2023

UNIVERSIDAD “JOSE CARLOS MARIATEGUI”

DR. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FCJEP

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADOS	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE DE CONTENIDO	V
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPITULO I : EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	12
1.2. Definición del problema.....	14
1.2.1. Problema General.....	14
1.2.2. Problemas específicos:.....	14
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo General	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación	15
1.5. Variables	17
1.6. Hipótesis de la investigación.....	18
1.6.1. Hipótesis general:.....	18
1.6.2. Hipótesis específica:	18
CAPITULO II : MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Bases teóricas.....	24
2.3. Marco conceptual.....	38
CAPITULO III : MÉTODO	40
3.1. Tipo de investigación	40
3.2. Diseño de investigación	40
3.3. Población y muestra.....	40
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	41
CAPITULO IV : PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	42

4.1.	Presentación de resultados por variable	42
4.2.	Contrastación de hipótesis	48
4.3.	Discusión de resultados.....	54
CAPITULO V : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		56
5.1.	Conclusiones	56
5.2.	Recomendaciones	57
BIBLIOGRAFÍA.....		58
ANEXOS.....		61

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLA 1	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	17
TABLA 2	NIVELES DE LA VARIABLE AUTOESTIMA	42
TABLA 3	NIVELES DE LA DIMENSIÓN AUTOESTIMA GENERAL.....	43
TABLA 4	NIVELES DE LA DIMENSIÓN AUTOESTIMA FÍSICA	44
TABLA 5	NIVELES DE LA DIMENSIÓN AUTOESTIMA ACADÉMICA	45
TABLA 6	NIVELES DE LA DIMENSIÓN AUTOESTIMA EMOCIONAL	46
TABLA 7	NIVELES DE LA DIMENSIÓN AUTOESTIMA AUTOCRÍTICA	47
TABLA 8	ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA AUTOESTIMA	48
TABLA 9	ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA AUTOESTIMA GENERAL	49
TABLA 10	ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA AUTOESTIMA FÍSICA	50
TABLA 11	ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA AUTOESTIMA ACADÉMICA	51
TABLA 12	ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA AUTOESTIMA EMOCIONAL	52
TABLA 13	ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA AUTOESTIMA ACADÉMICA	53
FIGURA 1	DEPRESIÓN, ESTRÉS Y ANSIEDAD EN LOS PRINCIPALES PAÍSES.....	13
FIGURA 2	LA SALUD MENTAL COMO UN PROBLEMA PRINCIPAL DE SALUD.....	13
FIGURA 3	VARIABLE AUTOESTIMA	42
FIGURA 4	DIMENSIÓN AUTOESTIMA GENERAL	43
FIGURA 5	DIMENSIÓN AUTOESTIMA FÍSICA.....	44
FIGURA 6	DIMENSIÓN AUTOESTIMA ACADÉMICA.....	45
FIGURA 7	DIMENSIÓN AUTOESTIMA EMOCIONAL.....	46
FIGURA 8	DIMENSIÓN AUTOESTIMA AUTOCRÍTICA	47

RESUMEN

El estudio tiene como propósito es describir la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023. Conforme a la metodología desarrollada corresponde al tipo básico, con un diseño no experimental, asimismo en cuanto a la muestra está conformada por 24 estudiantes quienes participaron en la encuesta realizada dando respuesta según su percepción a cada una de las interrogantes del cuestionario. Respecto a los resultados descriptivos, el 50% de encuestados consideran que la autoestima se ubica en un nivel medio, seguidamente el nivel fuerte con 29% y en última instancia el nivel débil con un 21%. Interpretándose que los estudiantes presentan una autoestima regular, ante ello es necesario mejorar, considerando que los estudiantes que cuentan con un nivel de autoestima alto se aceptan tal y cual como son sin pretender ser alguien más o aparentar serlo. Habiéndose corroborado la hipótesis, se concluye que nivel de la autoestima es alto en los estudiantes, puesto que se obtuvo como resultado un Sig. (bilateral) = 0,000.

Palabras claves: Autoestima, autocrítica, emocional, académica, física, general.

ABSTRACT

The purpose of the study is to describe the self-esteem of the students of the Initial Educational Institution No. 285, Sandia-2023. According to the developed methodology, it corresponds to the basic type, with a non-experimental design. Likewise, the sample is made up of 24 students who participated in the survey carried out, responding according to their perception to each of the questions in the questionnaire. Regarding the descriptive results, 50% of respondents consider that self-esteem is located at a medium level, followed by the strong level with 29% and finally the weak level with 21%. It is interpreted that students have a regular self-esteem, therefore it is necessary to improve, considering that students who have a high level of self-esteem accept themselves as they are without pretending to be someone else or appearing to be someone else. Having corroborated the hypothesis, it is concluded that the level of self-esteem is high in the students, since a Sig. (bilateral) = 0.000 was obtained as a result.

Keywords: Self-esteem, self-criticism, emotional, academic, physical, general.

INTRODUCCIÓN

La autoestima en estudiantes es un tema de gran importancia en el ámbito educativo y psicológico. La autoestima se refiere a la valoración y percepción que una persona tiene de sí misma, y desempeña un papel fundamental en la vida de los estudiantes, ya que influye en su bienestar emocional, su desempeño académico y su desarrollo personal.

La etapa de la educación es crucial para la formación de la autoestima, ya que los estudiantes están en constante proceso de desarrollo y crecimiento, tanto a nivel intelectual como emocional. La autoestima positiva les proporciona una base sólida para afrontar los desafíos académicos y personales, promoviendo la confianza en sus habilidades y capacidades.

Sin embargo, la autoestima de los estudiantes puede verse afectada por diversos factores, como el ambiente familiar, la presión social, el rendimiento académico, el acoso escolar y las comparaciones con sus pares. Cuando la autoestima es baja, los estudiantes pueden experimentar ansiedad, depresión y dificultades para aprender.

Por lo tanto, es esencial que los educadores, padres y la sociedad en general se enfoquen en fomentar una autoestima saludable en los estudiantes. Esto se puede lograr a través del apoyo emocional, la promoción de la resiliencia, la creación de un entorno de aprendizaje positivo y la celebración de los logros individuales. Una autoestima sólida capacita a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida, establecer metas realistas y desarrollar relaciones interpersonales saludables.

En este contexto, es fundamental comprender la importancia de abordar la autoestima en estudiantes y promover su crecimiento personal y académico. Este proceso de fortalecimiento de la autoestima no solo beneficia a los individuos, sino que también contribuye al bienestar colectivo y al éxito educativo en general.

El estudio contiene cinco capítulos:

En el primer capítulo, se expone la problemática global y nacional actual, además de los propósitos que guían este estudio. No obstante, se aborda como se justifica, también se hace mención de las variables. Asimismo, se presenta la hipótesis.

En el segundo capítulo, se desarrolla el fundamento teórico que respalda toda la investigación, abordando tanto los antecedentes a nivel internacional y nacional, así como los fundamentos teóricos y científicos de las variables.

En el tercer capítulo, se aborda la metodología empleada en esta investigación, proporcionando información detallada sobre el diseño y el tipo. También se expone la población y la muestra, se describen los instrumentos empleados para recopilar la información a través de encuestas.

En el cuarto capítulo, se dedica a analizar y dar cuenta de los resultados obtenidos y se realiza una comprobación de la hipótesis, con el propósito de esclarecer el propósito de estudio.

En el capítulo número cinco, se da a conocer las conclusiones acordes a los hallazgos y las sugerencias que corresponda.

Por último, se incluyen las fuentes de referencia, que abarcan investigaciones efectuadas por diferentes autores, artículos científicos, tesis, que han sido empleados. También se presentan los anexos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En el mundo la psicología, así como en la educación uno de los temas más estudiados es la autoestima, y cada vez más los padres de familia prestan mayor importancia a este tema. Siendo en muchos hogares un tema sensible y de gran preocupación. La tasa de problemas de trastorno de conducta ha ido creciendo con los años o quizá se evidencias con mayor frecuencia en esta generación.

Ahora se tiene distintos escenarios entre la autoestima que refleja un niño de la parte rural a otro de uno urbano; un niño de un hogar con padres separados frente a otro con una familia nuclear, por lo que la autoestima se va formando con los factores intrínsecos y extrínsecos durante el desarrollo de nuestra vida. (OMS, 2021) *“es cuando el individuo experimenta un estado de bienestar general ya sea físico o psicológico, siendo este la base de la salud mental”*.

Según Güell y Muñoz (2000, p. 118), la capacidad de atribuirse una identidad es la persona, y la valoración que tenga sobre si misma se llama autoestima. Si el individuo alcanza un desarrollo adecuado de autoestima este podrá soportar las críticas, podrá escuchar, a tolerar la frustración, solicitar ayuda cuando sea necesario y sin temor, esto ayudará a tener una vida más placentera.

Figura 1

Depresión, estrés y ansiedad en los principales países.

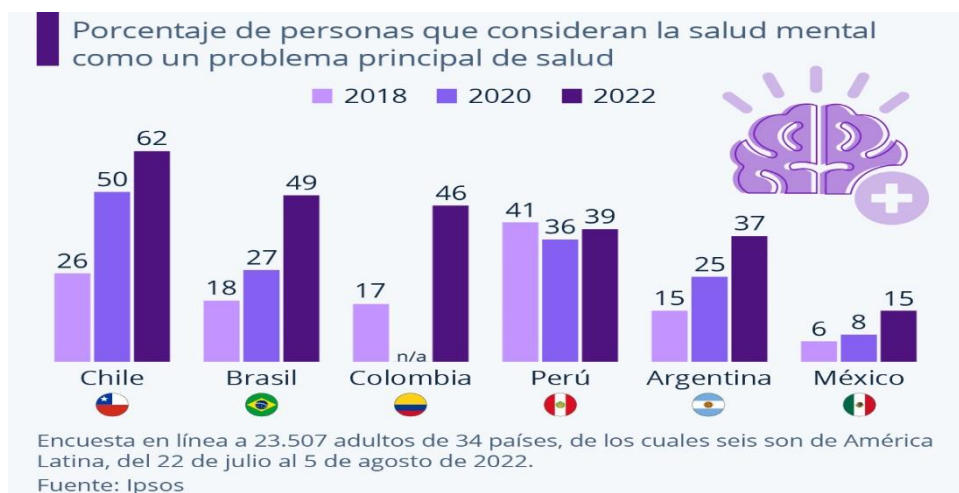


Nota. Publicación de Global Consumer Survey de Statista

En Latinoamérica la autoestima es una dura radiografía de cómo se encuentra la salud mental en la población, y las cifras son frías y evidencian que se carece de autoestima e identidad, llevándolos a no captarse como son originando una distorsión sobre la percepción así mismo. (Castro & Myckel, 2020). Por lo que salud mental se encuentra en un estado crítico.

Figura 2

La salud mental como un problema principal de salud.



Nota. Publicación de Global Consumer Survey de Statista

Los latinoamericanos tienen estereotipos muy marcados los mismos que pueden afectarlos de forma negativa, Los prejuicios sociales pueden ocasionar que la representación de sí mismos influya en la identidad haciendo que se distorsione. La desigualdad también juega un papel aparte, pues la pobreza, carencia de recursos genera sentimientos de limitación e incapacidad en el crecimiento y desarrollo personal.

En el Perú, el escenario no es distinto, pues en nuestro país la geografía, la demografía, la cultura, la discriminación y las clases sociales merman en la autoestima de los peruanos es así que se puede sufrir de algún tipo de maltrato desde muy niños, y la realidad es que la autoestima debe ser fortalecida en casa, sin embargo, es uno de los ambientes en la que la autoestima se daña más, por ello la preocupación de esta investigación se centra en analizar si la autoestima de los estudiantes del nivel inicial es adecuado a la edad y ciclo en la que se encuentran formando nuestros niños de Sandia.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema General.

¿Cómo es la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023?

1.2.2. Problemas específicos:

¿Cuál es el nivel de la autoestima general de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023?

¿Cuál es el nivel de la autoestima física de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023?

¿Cuál es el nivel de la autoestima académica de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023?

¿Cuál es el nivel de la autoestima emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023?

¿Cuál es el nivel de la autoestima autocrítica de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Describir la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de la autoestima General de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.

Identificar el nivel de la autoestima física de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.

Identificar el nivel de la autoestima académica de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.

Identificar el nivel de la autoestima emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.

Identificar el nivel de la autoestima autocrítica de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

La justificación de la presente investigación se centra en el análisis de la autoestima de los niños, y el papel de juegan las educadoras y los padres de familia, en el fortalecimiento o debilidad de la autoestima

Justificación teórica

Si bien es cierto la autoestima se estudia desde un campo psicológico la educación no está diversificada de este, pues la psicopedagogía es una especialidad que se viene priorizando en muchos centros educativos o de formación complementaria, por ello los nuevos conceptos y hallazgos ayudarán a esta investigación en discernir mejor los conceptos.

1.5. Variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	En tanto Huayllas (2016) menciona que la autoestima es el conjunto de diversas actitudes, ideas y creencias que tienen las personas sobre su mismo ser mismos que al ser analizados traen como resultado la consideración del valor de la persona y la capacidad que tiene esta para afrontar retos además que este resultado le permitirá a la persona considerarse merecedor de oportunidades y de respeto además de ser valorado por los de su entorno.	La variable será evaluada a través de un cuestionario que consta de 19 interrogantes.	1. General 2. Física 3. Académica 4. Emocional 5. Autocrítica	1.1. Sentimientos generales que presenta el niño o niña en diversas situaciones. 2.1. Sentimientos de aspecto físico que muestra el niño o niña. 3.1. Sentimientos que presenta el niño o niña frente a lo académico. 4.1. Expresión del niño o niña en ciertas emociones 5.1. Sentimiento de aceptación o rechazo de sí mismos del niño o niña.	Ordinal

Nota: Elaboración propia

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general:

Existe un nivel alto de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.

1.6.2. Hipótesis específica:

1. Existe un nivel alto de autoestima general de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.
2. Existe un nivel alto de autoestima física de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.
3. Existe un nivel alto de autoestima académica de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.
4. Existe un nivel alto de autoestima emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.
5. Existe un nivel alto de autoestima autocrítica de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

1.7. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional:

Chochos (2018) realizó un estudio sobre la autoestima y la educación inicial, el objetivo de la investigación desarrollada fue para diagnosticar cuál es el estado actual de la autoestima dentro de los menores que estudien en el nivel inicial. Para el desarrollo de la investigación la metodología estuvo estructurada con enfoque cualitativo de diseño documental, con una investigación de nivel descriptivo y exploratorio en donde la muestra se conformó por los padres de familia los docentes y los estudiantes quienes son los directos participantes de la unidad investigada. En el desarrollo de la investigación se dio a conocer sobre la importancia que es el fortalecimiento de la autoestima en edades tempranas, también se aportó el conocimiento que existen problemas dentro de desarrollo infantil de la autoestima por lo que directamente se encontró que los docentes son quienes carecen de estrategias en el momento de impartir sus clases y los padres presentaron problemas con respecto a su tipo de enseñanza donde efectuaban prácticas perjudiciales para el desarrollo de la autoestima de los menores en referencia a los niños estos presentaban una baja autoestima. Los resultados encontrados permitieron la siguiente conclusión en la investigación: al generarse una mala aplicación de las clases y una mala enseñanza por parte de los padres los menores presentan una autoestima muy baja esto es reflejado por las conductas y comportamientos que tienen

frente a situaciones en donde ellos reprimen sus sentimientos y pensamientos se convierten en sumisos y no desean efectuar alguna actividad de manera grupal.

Bejarano (2021) llevo a cabo un estudio sobre la autoestima en el aprendizaje de los niños de inicial, el objetivo de la investigación se fundamenta bajo la construcción de determinar la influencia que tiene la autoestima en el aprendizaje de los menores. Por lo tanto, la metodología aplicada en la investigación se estructuró bajo el diseño de enfoque mixto, con un análisis de síntesis; además, se utiliza el instrumento de cuestionario en tanto la muestra fue consignada a un total de 58 personas quienes tenían una relación directa con las instituciones en el momento de la investigación siendo esto los involucrados el director los estudiantes los docentes y los padres de familia de los menores que estudiaban en el nivel inicial. Después de efectuarse el procedimiento de información proveniente de la muestra se logró obtener el resultado en donde se visualiza claramente te lo muestra considera un 73% de influencia por parte de la autoestima del aprendizaje asimismo se menciona que según la percepción de la muestra el factor afecto influencia en un 73% en la autoestima del menor. Por lo tanto, la conclusión de la investigación a la que se llegó fue que existe una alta percepción sobre la influencia que tiene la autoestima en el aprendizaje del menor esto se deriva a los hechos de las interacciones con la familia y de los actos efectuados por los docentes; por lo tanto, el resultado de todas esas interacciones trae como consecuencia final una alta o bajo autoestima en los menores.

Yauli y Carrera (2022) efectúan la investigación sobre la autoestima en el desarrollo socioemocional de los menores de 4 a 5 años de edad, el objetivo de la investigación se enfoca directamente en ayudar a crear vínculos más afectivos de los menores con su entorno dando un soporte técnico a la importancia de la formación personal de ellos en cuanto a la relación con los docentes y a los padres de familia se trata, para el logro de la investigación se efectuaron actividades que permitieron realizar un

proceso de construcción sobre un bienestar de seguridad para los menores. La metodología aplicada en la investigación se enfoca directamente en la contemplación de las características de las investigaciones con enfoque cualitativas, método deductivo, diseño no experimental y nivel descriptivo en cuanto a la conformación de la muestra se trata este estuvo conformada por los participantes de la institución Luis Fernando Ruiz, siendo los docentes los padres y los menores a los que se les aplicó diversas fichas de observación para conocer su percepción sobre las variables. Los resultados obtenidos en la investigación permitieron visualizar la falta de contacto afectivo por parte de los involucrados con los menores en donde el desconocimiento de la autoestima por parte de estas involucrados afecta directamente en su desarrollo y en sus habilidades socioemocionales. Por lo que la conclusión de la investigación se enfocó directamente en desarrollar acciones estratégicas que permitirán si son empleadas un crecimiento en las habilidades socioemocionales de los niños estas son ayudar a que el niño pueda desenvolverse. Darles importancia a las necesidades de los menores y a lo que quieren brindarles atención y soporte emocional

En el ámbito nacional:

Águila y Navarro (2017) efectuaron un estudio acerca de la autoestima y los menores del cuarto ciclo de educación primaria en la institución Víctor Manuel Perochena Luque, el objetivo de la investigación se enfoca directamente en identificar cuál es el nivel de autoestima que presentan los niños de esta institución educativa, por consiguiente la metodología aplicada a la investigación se estructuró en base de investigaciones de carácter cuantitativas no experimental y la cantidad de 136 estudiantes quienes conformaban la muestra. Los resultados muestran que en los distintos ámbitos de la autoestima como el de social hogar escolar y general se tiene con un 50 y 4.4% una tendencia de autoestima baja en los estudiantes por lo que son inseguros muchas veces. Por lo que la conclusión de la investigación a la que se dio fue la siguiente: dentro de la institución se visualiza la presencia de una autoestima baja debido a diversos factores

que influyeron en los estudiantes como la falta de afecto y de valoración propia presentando gran inseguridad en los estudiantes.

Villantoy (2017) desarrolló un estudio sobre la autoestima en los niños del nivel inicial en la institución mis años olvidables en breña, el objetivo principal de la investigación se enfoca en determinar cuál es el nivel de autoestima que presentan las menores de esta institución. Por lo tanto, la metodología aplicada a la investigación es de nivel descriptivo enfoque cuantitativo no experimental teniendo en consideración la muestra de 98 menores que estudiaban en el momento de la investigación en la institución. Los resultados encontrados por medio del procesamiento de información permitieron conocer que la percepción que se tiene de la autoestima dentro de la institución recae en un 22,4% con un nivel bajo mientras con un nivel más medio se encuentra el 63,3% siendo este el más elevado de todos los niveles. Por lo tanto, la conclusión a la que se llegó en la investigación es que dentro de la institución el nivel de autoestima percibida se encuentra en un nivel medio

Pérez (2020) llevó a cabo la ejecución de la investigación sobre la autoestima en el aprendizaje de los niños de nivel inicial, el objetivo de la investigación se enfocó directamente a analizar la importancia del desarrollo de la autoestima en los menores. La metodología aplicada a la investigación fue en base a un enfoque cuantitativo no experimental diseño de instructivo y la muestra fue secundaria por lo que se efectuaron análisis documentales. Los resultados dieron a conocer que la autoestima se debe desarrollar en los primeros años de vida de la persona sin embargo también se demuestra que son los docentes quienes muchas veces no comprenden cómo se debe de proceder para el desarrollo de una autoestima correcta en los menores, otro de los resultados encontrados es que los menores no necesitan tener una autoestima alta sino simplemente tener el desarrollo de una autoestima que le permita crecer y mejorar aceptar su entorno y aceptarse a sí mismo. Por lo tanto, la conclusión de la investigación es que los docentes no comprenden lo que es el desarrollo de la autoestima también son ellos

quienes muchas veces ocasionan una autoestima deficiente en los menores creando inseguridad y su misión en ellos por no desarrollar su capacidad de expresión.

En el ámbito local:

Calloapaza (2022) desarrolló un estudio acerca del Acompañamiento familiar y logros de competencia. Cuyo propósito identificar si las variables se relacionan. El estudio se basó en un diseño no experimental de tipo deductivo hipotético y se enmarcó en un paradigma hipotético. La muestra consistió en 122 estudiantes, y los resultados revelaron que el 73% de los alumnos afirmaron no contar con el apoyo de sus familiares y tener dificultades para alcanzar sus objetivos académicos. Esto indica que en la institución educativa existe una falta de supervisión y apoyo por parte de los padres, así como la ausencia de la compañía de familiares, ya que la pandemia ha tenido un gran impacto en las familias, lo que ha llevado a los padres a centrarse más en sus trabajos. Por último, se confirmó la hipótesis, demostrando una correlación fuerte entre las variables con un valor de 0,810 obtenido acorde a Rho Spearman.

Vilca (2020) efectuó la investigación sobre el desarrollo de la autoestima en los menores de la institución educativa inicial Jesús de Praga en puno, su propósito se enfoca directamente determinar cuáles son los niveles de autoestima representan los menores dentro de la institución por tal motivo el desarrollo de la metodología se enfocó directamente en la contemplación de las estructuras de las investigaciones del nivel descriptivo diseño no experimental enfoque cuantitativo y la muestra estuvo estructurada en base a 29 menores quienes en el momento de la investigación presentaban una asistencia en dicha institución. Los resultados dieron a conocer que existe un 86,21% de la muestra quienes consideran que el desarrollo de la autoestima en los estudiantes se da a veces mientras que el 13,79% considera que el desarrollo de la autoestima se da siempre. Habiéndose obtenida la información de los resultados la conclusión de la investigación en la que se llegó se interpreta la siguiente manera: los

estudiantes de dicha institución presentan un nivel de autoestima medio por lo que requieren incrementar el fortalecimiento de su autoestima por medio de acciones de seguridad compañerismo afecto y conducta.

Quispe (2020) lleva a cabo la investigación la cual tituló autoestima y el área de personal social en niños de 5 años dentro de la institución educativa San José el desarrollo de la investigación se enfocó directamente, con el objetivo de determinar la relación que existe entre la autoestima y el área de personal social por lo tanto la metodología efectuada dentro de la investigación estuvo estructurada en base de las características y propiedades de investigaciones de nivel correlacional enfoque cuantitativo diseño no experimental con respecto a la población y muestra estas estuvieron contemplando un total de 33 y 12 menores respectivamente los resultados encontrados dieron a conocer que el 50% de la muestra considera que el área de personal social se encuentra en un logro previsto y que la autoestima tiene un nivel alto dentro de esta institución con un 50%, además de ello los resultados del coeficiente de correlación obtuvieron un valor de 0,842. Finalmente teniendo en conocimiento los resultados obtenidos luego de efectuarse todo el procesamiento de información la conclusión de la investigación se derivó de la siguiente manera: existe una correlación entre las variables significativamente esta correlación presente es alta y positiva por lo tanto esto indicaría que la autoestima influye directamente en el aprendizaje en el área personal social de los niños.

1.8. Bases teóricas

Variable: La autoestima

Definición

Al respecto afirma el autor Branden (2012) la autoestima es una valoración que tienen las personas de sí misma, en dónde para obtener la se efectúan acciones de criterio propio y análisis interno sobre los comportamientos y las decisiones de la persona frente a situaciones o hechos que pueden ser

favorables o desfavorables. El autor menciona que también es una predisposición que tienen las personas para poder afrontar desafíos nuevos.

Es una idea generada en el subconsciente de la persona el cual incluye pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones mismos que al unirse crea una percepción sobre lo que es uno mismo teniendo como resultado una visualización y conocimiento sobre una realidad que puede no ser verdadera para el entorno, pero sí lo es para la persona misma (Harrison, 2014).

En tanto Huayllas (2016) menciona que la autoestima es el conjunto de diversas actitudes, ideas y creencias que tienen las personas sobre su mismo ser mismos que al ser analizados traen como resultado la consideración del valor de la persona y la capacidad que tiene esta para afrontar retos además que este resultado le permitirá a la persona considerarse merecedor de oportunidades y de respeto además de ser valorado por los de su entorno.

En tanto Acevedo (2018) citó a Maslow cuando este afirmó que la definición de esta variable se encontraba en la siguiente afirmación: la autoestima es simplemente una designación del valor de la persona a visualización propia.

La autoestima es un factor relevante para el desarrollo de la persona pues este factor le permitirá recibir y ser merecedor de respeto aprecio aprobación cariño y ser parte de un grupo de personas, sin embargo, la autoestima también puede ser una fuente que puede ocasionar un daño en la salud mental y emocional cuando es percibida de una manera negativa por la persona. Se menciona que existen muchos factores que determinan la autoestima en las personas, pero en especial en los niños que recién están comenzando su desarrollo y es la educación inicial uno de los principales factores y aspectos que contribuye en gran magnitud al desarrollo de la autoestima del infante pues mediante esta educación los infantes pueden

conocer y percibir sus comportamientos y los comportamientos de su entorno (Rodríguez y Salinas, 2018).

Desarrollo de la autoestima.

El desarrollo de esta autoestima se crea y se efectúa principalmente en la etapa de la infancia encontrándose de la siguiente manera según los autores Knutsen y Palacios (2001).

- En los primeros años de vida de un año con exactitud se forma un vínculo en donde el menor llega a establecer este vínculo en relación a la actitud y comportamiento que tiene su madre con él menor, las acciones más recurrentes que son reflejados en este periodo es el contacto, afecto, alimentación entre otros.
- Entre las edades de 1 a 2 años los menores comienzan a ser más egocéntricos debido a este egocentrismo comienzan a exigir una atención más personalizada. Los menores en esta edad son mucho más sensibles al clima afectivo de las personas que conforman su familia debido a todo ello las emociones y vibraciones influyen directamente en el desarrollo del menor haciendo que se altere sus estados de ánimos seguridad y confianza hacia su entorno y hacia sus padres, en este periodo se forma el inicio de la personalidad.
- En los próximos años a partir del segundo hasta tres años de edad los infantes comienzan a tener actitudes en donde las acciones de comportamientos son reflejadas teniendo como resultado las imitaciones debido a esto los menores empiezan a apreciar y visualizar que el adulto de su entorno es un modelo al que debe de seguir identificándose con él.
- A partir del tercer año hasta el sexto año de edad los menores empiezan a tener un fortalecimiento sobre su autoestima visualizándose también en esta etapa la percepción y concientización de lo bueno y lo malo de su entorno también empieza a analizar y a escuchar todos los

comentarios positivos y negativos que tienen relación directa con su persona.

- En tanto en las edades de a partir de los 6 a 10 años de edad los menores dan inicio a una concentración más estable sobre su persona, en esta etapa las afirmaciones y críticas son más propensos a ser negativos o equivocadas sobre las personas de su entorno. Los menores comienzan a desarrollar acciones que permitirán que estos valores y mejoren cada día más sobre sus acciones. Esta etapa resulta ser fundamental debido a que dentro de ella el menor comienza a criticar todas las decisiones y acciones efectuadas de manera errónea sobre los adultos que conforman su entorno.

Niveles de autoestima.

Según lo expresan los autores Rodríguez y Salinas (2018) dan a conocer lo siguiente sobre la presencia de niveles de la autoestima:

- **Autoestima baja:** se connota a aquellas personas que presentan una actitud irreal sobre la percepción de su persona en relación hacia el contacto con el entorno básicamente cuando una persona presenta una autoestima baja tiende a tratar de encajar a como dé lugar y formar parte de un grupo, aunque lo que esté mostrando no sea su verdadera personalidad ni lo que realmente piensa de sí mismo simplemente lo llega a realizar por desesperación para encajar. No obstante, estos actos lograrán tener como resultado que la persona en un futuro se llegue a retraer y tenga un contacto evitativo con los demás, la razón principal que ocasiona que una persona tenga una autoestima baja es por el miedo al rechazo es porque no contempla en sus pensamientos e ideas el valor que tiene como persona y lo orgulloso que debe de sentirse de las cosas que lo caracterizan y lo vuelven único y singular. Por lo general las personas que presentan autoestima baja son aquellos que tienden a ser sumisos e introvertidos por lo tanto desaprovechan continuamente las oportunidades que se les presentan para crecer y desarrollarse en una

sociedad que lo quiere integrar teniendo problemas de autocontrol y autoconcepto.

- **La autoestima regular o moderada:** es el nivel de autoestima en donde se presencia la aceptación y el sentirse cómodo muchas veces las personas suelen estar confundidos a veces se sobrevaloran. Sin embargo dentro de este nivel también se pueden encontrar características definidas de las personas con autoestima regular o moderada donde tienden a tener conceptos casi adecuados o reales de sus comportamientos y conductas además estas conductas suelen ser positivas, por lo general las personas se muestran optimistas y creen ser capaces de poder aceptar los pensamientos e ideas que tienen las demás personas sobre su mismo ser, no obstante al presentar una autoestima moderada el nivel de seguridad es regular por lo que muchas veces suelen sentirse inseguros y dependen en su gran mayoría de experiencias de la aceptación de los demás. Por lo tanto, se puede concluir que la autoestima valorada es una percepción y valoración que tiene la persona sobre sí misma y esta va a variar dependiendo de diversos factores los cuales directamente dependerán de los comentarios y pensamientos de las personas de su entorno afectándolo directamente en su seguridad.
- **Autoestima alta:** en este nivel de autoestima todas las personas que lo poseen tienden a conocerse realmente y saber cuáles son sus defectos sus habilidades, las capacidades que tienen para hallar soluciones enfrentar situaciones, las personas que se encuentran en este nivel se aceptan tal y cual como son sin pretender ser alguien más o aparentar serlo; por lo tanto cuando esto se refleja en el aspecto académico la persona suele aprender con mayor eficacia y tiende a tener relaciones más sanas y duraderas convirtiendo todas y cada una de las situaciones en grandes oportunidades que le permiten poder crecer y desarrollarse cada vez más también presenta una gran y mayor seguridad. Esto es ocasionado que la autoestima alta influencia positivamente en el

pensamiento la valoración sentimientos y percepción de la persona sobre sí mismo convirtiendo en sus acciones y pensamientos en independiente a los pensamientos de las demás personas de su entorno logrando que sea una persona capaz de afrontar retos y esté orgulloso de todas las cosas que vaya consiguiendo y logre superar, otro aspecto que se visualiza cuando una persona tiende a tener una autoestima alta es la capacidad para controlar la frustración y tolerar emociones negativas por lo que se concluye que el nivel con un autoestima alta es aquella en donde las personas se sienten seguros consigo mismos y se conocen a la perfección dando valor a todas sus cualidades y características que lo hacen ser diferentes logrando ser una persona feliz y capaz de afrontar las situaciones.

Indicadores de los diferentes niveles de autoestima.

El autor Huayllas (2016) da a conocer la existencia de diversos indicadores en donde se puede desengrasar con mayor precisión las características de una persona que posee una autoestima baja moderada o alta dando a conocer lo siguiente:

- Las personas que tienen una autoestima baja presentan en su comportamiento una actitud negativa hacia su persona, no consideran merecedores de afecto tienden a tener necesidades irreales tienden a además a ser conformistas no buscar oportunidades presentan una baja actitud para efectuar actividades en relación a su aprendizaje su desempeño en la parte académica es deficiente tienen un mal comportamiento no son agradables no valoran sus esfuerzos ni sus logros por lo que no presentan objetivos ya que no se esfuerzan en efectuar ninguna actividad para conseguir algo porque piensan y sienten que no tiene sentido y que ellos no merecen nada de eso y finalmente estas personas sienten una gran insatisfacción con lo que son y con todo lo que han hecho hasta ese momento.

- Mientras tanto las personas que tienen una autoestima moderada son aquellas que presentan una actitud positiva en muchas ocasiones pero a veces negativa es decir cambian su perspectiva dependiendo del entorno y de las situaciones que lo rodean también sienten a veces que son merecedores de cariño buscan de vez en cuando oportunidades para mejorar cuando se sienten optimistas por lo general en su rendimiento académico son regulares y por lo tanto presentan un deseo de superación regular a veces son amables y a veces no lo son y muchas veces reconocen y valoran el esfuerzo de los demás pero no sus esfuerzos sin embargo tratan de planificar metas y objetivos a corto plazo aunque a veces se esfuerzan y a cumplirlo y a veces se desaniman con facilidad por lo que muchas veces las personas que presentan este tipo de nivel de autoestima son aquellos que se sienten no tan satisfechos con lo que son y con las cosas que han logrado obtener hasta ese momento.
- Muy diferente son los indicadores de las personas que presentan un nivel de autoestima alta porque estas personas tienen en sus días una actitud positiva y optimista sobre las cosas que están haciendo y las cosas que van a ir haciendo además presentan una valoración hacia el afecto de los demás hacia sí mismos donde ellos sí consideran merecedores de la valoración aceptación cariño aprecio que les provee su entorno por lo que siempre buscan oportunidades para mejorar para crecer para cambiar para lograr tener un futuro mejor porque lo merecen por lo tanto su comportamiento es amable afectivo agradable responsable y reconoce los esfuerzos que hacen las demás personas de su entorno y reconoce también su esfuerzo por lo que se siente muy satisfecho con todas las cosas que está haciendo y que va a hacer en un futuro.

La relación del desarrollo de la autoestima con las instituciones educativas.

Es el autor Rojas (2017) quien menciona la presencia de la relación de las instituciones con el desarrollo de la autoestima dando a conocer sus siguientes aportaciones:

- La sociedad en afán de crecer y desarrollarse para conseguir un mejor futuro y oportunidades que le permitan mejorar sus estilo de vida tienden a tener el concepto que el aprendizaje es el mejor medio y camino que pueden tomar para conseguirlo; por lo tanto, se crean instituciones educativas con el objetivo de enseñar a los niños la realidad y brindar los conocimientos para que estos puedan crecer y tener un estilo de vida sana y cómoda es por eso que los padres dejan en las manos de los docentes de esas instituciones la responsabilidad de enseñanza y transmisión de valores a sus hijos. Por lo tanto, es fundamental que los docentes tengan la capacidad y el conocimiento adecuado para brindar esta información y poderles dar a los menores un ambiente cómodo y agradable donde ellos pueden desenvolverse desde temprana edad ya que en esa edad los menores tienden a tener las mismas necesidades como es la seguridad la valoración el afecto.
- Por lo tanto los educadores tienen que tener conciencia del desarrollo de cada uno de los menores esto porque los menores tienen un desarrollo diferente a pesar de tener las mismas necesidades y también presentan diferentes capacidades, por lo que puede ser desfavorecedor y llegaría inclusive a obstaculizar el proceso del desarrollo de la autoestima cuando se les comienza a generar conocimientos en donde los menores no comprenden y les dan un tipo de enseñanza que ellos no entienden y no se sienten cómodos. Es justamente por esto que los docentes tienen una gran responsabilidad y relevancia frente a este tema son ellos la razón del desarrollo de la autoestima de los menores porque son los primeros seres de donde los niños aprenden y empiezan a conocer el mundo exterior empiezan a tener relación social con sus

compañeros y con uno mismo aprendiendo a valorar sus defectos a apreciar las cosas que están haciendo y aprendiendo.

- Dentro del aprendizaje es muy importante que los educadores muestren a los menores imágenes para que con esto se logre facilitar el aprendizaje y los menores vinculen con mayor facilidad las imágenes con su entorno y así aprendan, cualquier situación en donde se le excluya o se le haga sentir que no merece tener algo los menores se van a sentir intimidados van a generar sentimientos negativos a tener tristeza y una actitud poco social porque tendrán temor desconfianza y no se sentirán a gusto con su entorno y ahí es donde se comenzará a tener la presencia de un nivel de autoestima baja que los excluirá totalmente de su entorno y lo convertirá en un futuro a una persona dependiente del comportamiento opiniones y pensamientos de su entorno dificultando su crecimiento y desarrollo hacia su verdadero interés. Porque es en esa edad y en ese lugar y en esas circunstancias donde los menores comienzan a tener un reflejo de las cosas de su entorno de las opiniones de los demás y empiezan a valorar esas opiniones tomándolo como verdadero, aunque no lo sean muchas veces.
- Por lo tanto, es importante que la relación de la educación con el desarrollo de la autoestima se tome con gran importancia y le permita al niño descubrir y aprender cosas que le ayudarán a desenvolverse socialmente a tener valores en donde respetará las opiniones de los demás y hará que también respeten sus opiniones y sus sentimientos.

Pasos que permiten el desarrollo de la autoestima

Existen pasos que permiten el desarrollo eficiente de la autoestima en los estudiantes de una institución siendo que los autores Aguilar y Navarro (2017) dan a conocer los siguientes pasos:

- Primer paso es la positividad en donde los menores que asisten a estas instituciones educativas deben de sentir una valoración por parte de sus docentes en donde estos les digan que las acciones que están ejecutando

están bien hechas pero que hay que mejorarlas dándoles ese sentimiento de aceptación y mostrándoles que son capaces de hacer muchas cosas si se lo proponen. Esto se debe porque los menores a cierta edad todavía no pueden tener la capacidad de comprender por sí solos ni de percibir las capacidades que poseen ni el talento que tienen entonces es importante que una persona externa con autoridad les diga y les muestre lo que ellos no pueden ver ni percibir.

- El segundo paso se relaciona con el trato que se le debe de dar a los estudiantes dentro de esta paz se encontrará acciones que le demostrarán a los menores los verdaderos significados de su entorno en donde además se les mostrará un trato de respeto, aunque sean menores el docente le dará conocer que merecen ser respetados que merecen aprender y que deben de respetar a los demás y así mismos.
- En el tercer paso se trata de respeto de sus opiniones y las opiniones de los demás en este paso los docentes estarán encargados de validar las opiniones del estudiante así estas opiniones no sean las correctas, pero le darán valor por su aporte por tener la capacidad de expresarse ante una sociedad un grupo de personas. Tener respeto a las opiniones de los docentes por parte de su docente ocasionará como resultado una comunicación clara entre ambos y entre los demás participantes del entorno creando un ambiente idóneo para el desarrollo de las opiniones de los estudiantes.
- En el tercer paso encontramos la responsabilidad para personas responsables dentro de este paso son los docentes los encargados de distribuir las actividades y disgregar las responsabilidades de las actividades a cada estudiante según ellos crean conveniente dándoles pequeñas obligaciones, donde ellos deberán de responder y tengan la capacidad de afrontar retos y así irán acostumbrándose, porque en la vida todo es un reto.
- En el cuarto paso se encuentran las palabras y acciones que deben de presentarse cuando los estudiantes comenten errores es en este paso

donde los docentes no deben de exagerar ni deben de tratar mal a los estudiantes sino por lo contrario deben de darles un trato de afecto para que ellos entiendan cuál ha sido el error que se ha cometido y cuáles son las cosas que se pueden hacer para remediarlo y en el caso que no se pudiese remediar le dará la capacidad para afrontar y asumir las consecuencias mostrándoles la realidad de la vida. Porque se sabe que las personas perfectas en este mundo no existen.

- En el quinto paso encontramos qué hacer ante una mala conducta por parte del estudiante los docentes deben tener la capacidad para poder establecer normas y reglas que permita inhibir un comportamiento inadecuado y sancionar según la conducta del estudiante pero sin alterar su valor y su seguridad; por lo tanto, las reglas infundadas deben ser claras y precisas en lo más posible así no se producirá diversas interpretaciones y el estudiante conocerá los límites de su comportamiento en el caso que se necesite castigar al estudiante de alguna manera el estudiante deberá saber la razón y el motivo de su castigo para que comprenda qué conducta es inadecuada y qué es lo que no debe hacer para futuras ocasiones.
- Como sexto paso se encuentran las acciones que evitarán crear diferencias entre las personas de un grupo determinado dentro de este paso los docentes estarán a cargo de la eliminación de acciones con la finalidad de evadir y combatir comportamientos en donde se excluya a personas de un grupo determinado es decir que otros estudiantes excluyan a sus compañeros por no tener el mismo comportamiento o pensamiento evitar eso a toda Costa porque perjudicará gravemente a la persona excluida.

Importancia de la autoestima.

Según lo manifiesta el autor Alcántara (1990) la autoestima tiene una gran relevancia dentro del desarrollo y presencia en la vida de las personas debido a que por medio es posible sostener una calidad de vida adecuada dando a conocer las siguientes razones por las que es importante la autoestima:

- La primera razón se encuentra fundamentada bajo el aspecto de la personalidad quién sería el resultado de la autoestima debido a que por medio de la autoestima se logrará conformar la personalidad de una persona dado que la personal está estructurada por percepciones, sentimientos, pensamientos y decisiones que se vincularán de alguna manera u otra con la realidad del entorno dependiendo de la percepción que tenga la persona sobre sí misma y sobre su entorno llegará a tener una personalidad específica y por lo tanto tendrá un comportamiento y una actitud.
- La segunda razón se encuentra el aprendizaje por medio de la autoestima la persona tiene la capacidad de afrontar retos aprender nuevas cosas tener un autocontrol y conocimiento sobre lo que es capaz y no es capaz es decir al presentar una autoestima baja la persona automáticamente con sentirá entre sus pensamientos que tiene una incapacidad para poder aprender cosas y por lo tanto tendrá un bajo rendimiento académico sin embargo si sucediera que la autoestima de la persona es alta esa persona tendría una percepción la cual le daría conocer que es capaz de hacer cualquier cosa que se proponga y por lo tanto se esforzará ahí tendrá buenas notas teniendo un buen desempeño académico.
- En la tercera razón de la autoestima se debe a que por medio de la autoestima es más fácil que las personas puedan superar diversos aspectos que en un momento de su vida le han ocasionado un problema psicológico o le dificulta el poder desenvolverse por medio de la autoestima la persona es capaz de superar sus fracasos y obstáculos que se le presentan cuando trata de llevar a cabo el desarrollo de una actividad y cumplir con sus objetivos dándole esa seguridad sobre sí misma y haciéndole creer que vale la pena hacer todo el esfuerzo necesario para conseguirlo porque lo merece.
- La cuarta razón es porque la autoestima se relaciona directamente con la responsabilidad esto quiere decir que las personas que tienen una alta

autoestima son responsables porque tienen la percepción y el pensamiento de la responsabilidad y del cumplimiento de deberes lo cual lo convierte en una persona competente.

- La siguiente razón se debe a que la autoestima apoya la creatividad cuando una persona tiene una alta autoestima es propenso a crear, imaginar, innovar, replantear, reformular acciones que le permitirán desenvolverse a nivel intrapersonal e interpersonal.
- Otra de las razones que si por medio de la autoestima la persona puede llegar a tener relaciones más sanas y saludables esto es a consecuencia que por medio de la autoestima se da a conocer la aceptación de las características de cada persona en donde se conoce sus virtudes defectos habilidades y capacidades aceptándolos tal y cual como son y no pretendiendo ser alguien más por lo tanto podrá dar a conocer a las demás personas lo que es y brindará el valor de su persona haciendo que los demás respeten sus límites que plantea ya que estos límites le ayudarán a determinar su estabilidad emocional y psicológica de la persona en donde si las relaciones que tienes son negativas la persona pondrá un límite porque sabe que estas relaciones no le hacen bien.

Dimensiones de la variable

- **Autoestima General:** Esta dimensión involucra directamente a los sentimientos que tienen las personas sobre sí mismas en diferentes situaciones que pueden llegar a alterar estas percepciones la dimensión se relaciona directamente con las interacciones que se dan entre las personas en donde se pueden demostrar comportamientos de su misión de su persona cuando se encuentra frente a otras personas esa dimensión se asocia a la convivencia a la importancia dignidad de la persona con su entorno y consigo mismo.
- **Autoestima Física:** La autoestima física es aquella percepción que tienen las personas sobre su apariencia y presencia es importante conocer el valor que tiene la persona en un aspecto exterior

dependiendo de la percepción de este se dará un valor a su apariencia que afectará directamente a los aspectos afectivos cognitivos sociales y emocionales de la persona. El aspecto físico es el aspecto que comienza a efectuarse y desarrollarse en los primeros años de vida de la persona y esto inicia cuando el ser humano comienza a identificar las partes de su anatomía mismo que resulta ser el factor importante para la creación de esta percepción valoración de su apariencia. Es importante mencionar que los factores y aspectos del entorno afectan directamente la imagen corporal de la persona más cuando estos se encuentran en una edad muy temprana (León, González, Fernández y Contreras, 2018)

- **Autoestima Académica:** Esta dimensión abarca todo aquellas percepciones sobre los aspectos de la capacidad conocimiento productividad que tienen las personas sobre sí mismas en donde se encuentra además el vínculo entre el rendimiento y el aprendizaje de la persona frente a situaciones de aprendizaje, por lo tanto dentro de este nivel se encuentra aquellos niveles altos en donde la persona efectúa con un comportamiento y actitud positiva las obligaciones académicas que presenta dentro del nivel también se encuentra la capacidad elevada que tiene para aprender y efectuar actividades de manera personal y autónoma; mientras, que en la presencia de niveles bajos se percibe una falta de responsabilidad y dependencia para desarrollar actividades de manera individual por lo que solamente trabajarán cuando sea grupal, también se encuentran todas aquellas reglas en donde la persona no llega a cumplirlas por lo general las personas que tienen niveles académicos bajos son aquellas que no presentan competitividad y los que presentan niveles altos no son conformistas y son altamente competitivos (Coopersmith 1990).
- **Autoestima Emocional:** Viene a ser la capacidad que tienen los individuos para despojar las emociones y sentimientos que provienen de comportamientos y acciones ejecutadas por otras personas involucradas con el entorno esta dimensión se trata directamente sobre

la sensibilidad y la vulnerabilidad de las personas al permitir que actos y comportamientos de los demás los afecten hiriendo su amor propio y generando el cambio de pensamiento opinión y valoración de su persona (Church, 2019).

- **Autoestima Autocritica.** Dentro de esta dimensión encontramos diversas percepciones que pueden cambiar dependiendo de la aceptación o rechazo que tengan las personas sobre sus comportamientos, personalidad, capacidades, habilidades y actitudes en donde también se visualiza la percepción de su apariencia física que muchas veces podrían llegar a rechazar y no aceptar. Dentro de esta dimensión se acoge el pensamiento de la culpa cuando se cometen errores a modo de concientizar y dar un golpe de realidad a las personas; sin embargo, la culpa no debe de influenciar directamente en el amor el respeto y la valoración que tienen las personas sobre su ser.

1.9. Marco conceptual

Actitud: es la forma que tienen las personas para actuar según las situaciones que se le presentan en plena un comportamiento el cual es procedente del pensamiento y sentimiento de la persona según lo que provoque la situación en su interior.

Autoaceptación: es aquella capacidad que tienen las personas para poder aceptarse tal y cual como son sin querer cambiar o alterar algún aspecto relacionado a su personalidad o ámbito físico.

Autoconcepto: son las creencias percepciones ideas y pensamientos que tiene una persona sobre sí misma en donde se demuestra la capacidad del autoconocimiento y se visualiza la percepción sobre la capacidad que tiene sobre el mismo.

Autoconfianza: es aquella capacidad que tienen las personas con la que se demuestran a sí mismos un respeto una valoración que les permite poner límites y ser respetados por las personas de su entorno.

Autorrespeto: se considera aquella capacidad que tienen las personas para efectuar la realización de diversas actividades las cuales se han comprometido a desarrollar dentro del autorrespeto se concretan las acciones de la veracidad y de lo correcto, en donde las actividades de la persona deben ser las adecuadas y correctas siguiendo los lineamientos de las normas o políticas establecidas sobre la conducta apropiado o inapropiado la finalidad del autorrespeto es que la persona logre sentirse tranquilo consigo mismo cuando enfrente retos nuevos.

Personalidad: es un factor de gran relevancia en el ámbito psicológico de la persona porque ese resultado del autoconocimiento autocrítica que tienen las personas sobre sí mismos en donde demuestran cómo son en realidad y cómo se perciben.

CAPÍTULO III: MÉTODO

1.10. Tipo de investigación

De tipo básico, ya que busca ahondar en el entendimiento científico en línea con la situación real y, de este modo, abordar la cuestión presentada. En sintonía con esto, Hernández y Mendoza (2018) señalan lo siguiente: A través de este tipo de estudios se puede conseguir conocimientos científicos de las variables en cuestión.

1.11. Diseño de investigación

En esta investigación se eligió el diseño no experimental de tipo transversal, ya que la recopilación de datos se realizó de manera simultánea en un único periodo.

En cuanto a esta estructura, Hernández y Mendoza (2018) señalan que el periodo de tiempo destinado para recopilar la información es único y limitado a una sola ocasión.

1.12. Población y muestra

Población

En relación a esto, según lo señalado por Hernández y Mendoza (2018), se trata de la reunión de elementos que comparten características similares dentro de un área de investigación específica.

En cuanto a la muestra, se refiere a un conjunto más pequeño seleccionado de la población, y es de este conjunto de personas de donde se extraen los datos requeridos para la investigación.

En este caso la muestra es censal, por tanto, está compuesta un total 24 niños, es decir se trabaja con toda la población.

1.13. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se trata de la encuesta, que según la descripción de Hernández et al. (2014), consiste en un registro que permite recopilar información precisa acerca de las conductas típicas que las personas muestran, para posteriormente ser analizadas en investigaciones.

Instrumento

La variable se analiza utilizando un cuestionario, que se compone de un conjunto de preguntas formuladas en forma de opiniones o afirmaciones, y ofrece cuatro alternativas de respuesta: (A) muy de acuerdo, (B) algo de acuerdo, (C) algo en desacuerdo, (D) muy en desacuerdo.

1.14. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las estrategias utilizadas para procesar los datos se basan en la estadística descriptiva inferencial. Tras llevar a cabo la clasificación y ordenación de la información, se procede a realizar análisis estadísticos descriptivos, que implican la creación de tablas y gráficos que incluyen porcentajes y frecuencias, utilizando el software SPSS.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

1.15. Presentación de resultados por variable

Tabla 2

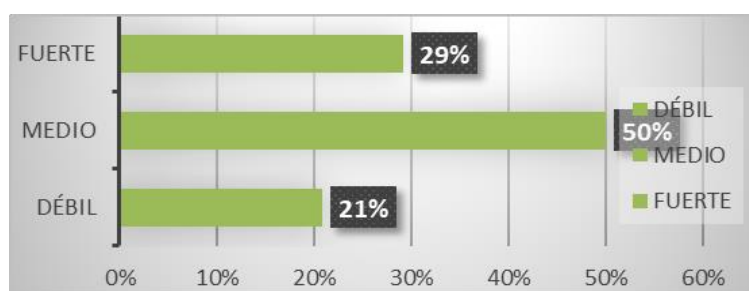
Niveles de la variable Autoestima

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DÉBIL	5	21%
MEDIO	12	50%
FUERTE	7	29%
Total	24	100%

Nota: Información recopilada de los estudiantes encuestados.

Figura 3

Variable Autoestima



Nota: Niveles en los que se encuentra la variable autoestima.

La información que se muestra corresponde a la variable autoestima, específicamente se describen cada uno de los niveles en los que se ubica, en este caso el nivel que tiene mayor relevancia es el medio con un 50%, seguidamente el nivel fuerte con 29% y en última instancia el nivel débil con un 21%. En este sentido se logra entender que los estudiantes presentan una autoestima regular, ante ello es necesario

mejorar, considerando que los estudiantes que cuentan con un nivel de autoestima alto se aceptan tal y cual como son sin pretender ser alguien más o aparentar serlo; por lo tanto, cuando esto se refleja en el aspecto académico la persona suele aprender con mayor eficacia y tiende a tener relaciones más sanas y duraderas convirtiendo todas y cada una de las situaciones en grandes oportunidades.

Tabla 3

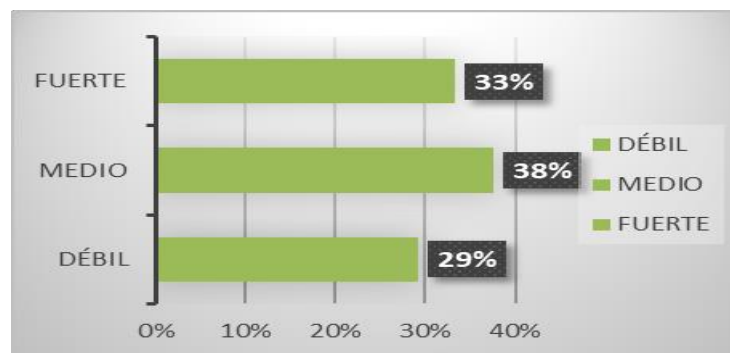
Niveles de la dimensión Autoestima general

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DÉBIL	7	29%
MEDIO	9	38%
FUERTE	8	33%
Total	24	100%

Nota: Información recopilada de los estudiantes encuestados.

Figura 4

Dimensión Autoestima general



Nota: Niveles en los que se encuentra la dimensión autoestima general.

La información que se muestra corresponde a la dimensión autoestima general, específicamente se describen cada uno de los niveles en los que se ubica, en este caso el nivel que tiene mayor relevancia es el medio con un 38%, seguidamente el nivel fuerte con 29% y en última instancia el nivel débil con un 21%. En este sentido se logra entender que los estudiantes presentan una autoestima general regular, ante ello es necesario mejorar, considerando que involucra directamente a los sentimientos que tienen los estudiantes sobre sí mismas en diferentes situaciones que pueden llegar a alterar estas percepciones.

Tabla 4

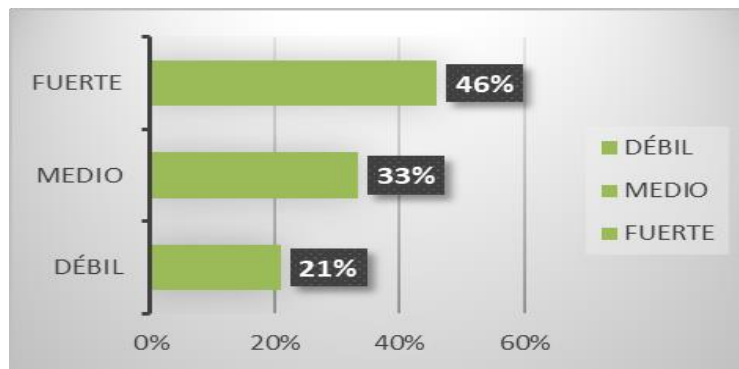
Niveles de la dimensión Autoestima física

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DÉBIL	5	21%
MEDIO	8	33%
FUERTE	11	46%
Total	24	100%

Nota: Información recopilada de los estudiantes encuestados.

Figura 5

Dimensión Autoestima física



Nota: Niveles en los que se encuentra la dimensión autoestima física.

La información que se muestra corresponde a la dimensión autoestima física, específicamente se describen cada uno de los niveles en los que se ubica, en este caso el nivel que tiene mayor relevancia es el fuerte con un 46%, seguidamente el nivel medio con 33% y en última instancia el nivel débil con un 21%. En este sentido se logra entender que los estudiantes presentan una autoestima física regular, ante ello es necesario mejorar, considerando que es aquella percepción que tienen los estudiantes sobre su apariencia y presencia es importante conocer el valor que tiene la persona en un aspecto exterior dependiendo de la percepción de este se dará un valor a su apariencia que afectará directamente a los aspectos afectivos cognitivos sociales y emocionales de la persona.

Tabla 5

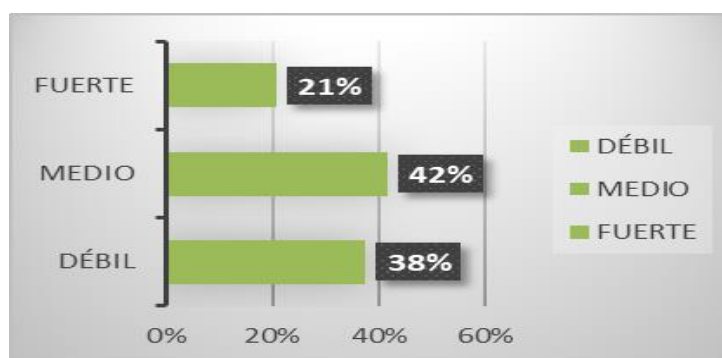
Niveles de la dimensión Autoestima académica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DÉBIL	9	38%
MEDIO	10	42%
FUERTE	5	21%
Total	24	100%

Nota: Información recopilada de los estudiantes encuestados.

Figura 6

Dimensión Autoestima académica



Nota: Niveles en los que se encuentra la dimensión autoestima académica.

La información que se muestra corresponde a la dimensión autoestima académica, específicamente se describen cada uno de los niveles en los que se ubica, en este caso el nivel que tiene mayor relevancia es el medio con un 42%, seguidamente el nivel débil con 38% y en última instancia el nivel fuerte con un 21%. En este sentido se logra entender que los estudiantes presentan una autoestima académica regular, ante ello es necesario mejorar, considerando que un estudiante que cuenta con un nivel fuerte de esta autoestima tiene un comportamiento y actitud positiva las obligaciones académicas, asimismo posee la capacidad elevada para aprender y efectuar actividades de manera personal y autónoma.

Tabla 6

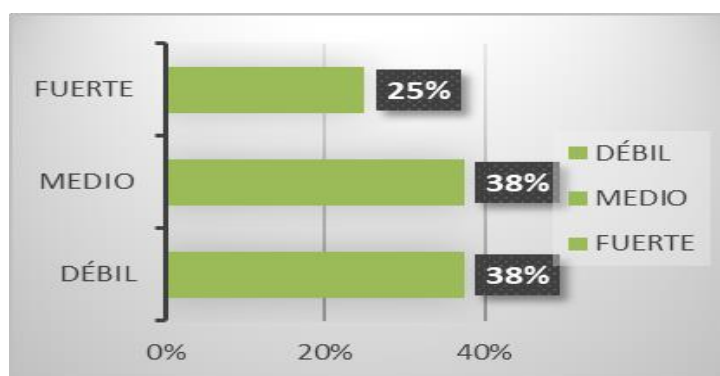
Niveles de la dimensión Autoestima emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DÉBIL	9	38%
MEDIO	9	38%
FUERTE	6	25%
Total	24	100%

Nota: Información recopilada de los estudiantes encuestados.

Figura 7

Dimensión Autoestima emocional



Nota: Niveles en los que se encuentra la dimensión autoestima emocional.

La información que se muestra corresponde a la dimensión autoestima emocional, específicamente se describen cada uno de los niveles en los que se ubica, en este caso los niveles que tienen mayor relevancia es el medio y débil ambos con un 38% y en última instancia el nivel fuerte con un 25%. En este sentido se logra entender que los estudiantes presentan una autoestima emocional entre media y débil, ante ello es necesario mejorar, considerando que viene a ser la capacidad que tienen los estudiantes para despojar los sentimientos y emociones que provienen de comportamientos y acciones ejecutadas por otras estudiantes involucradas con el entorno.

Tabla 7

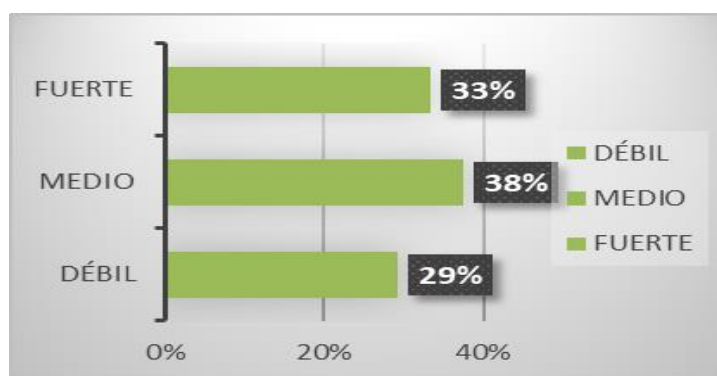
Niveles de la dimensión Autoestima autocrítica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DÉBIL	7	29%
MEDIO	9	38%
FUERTE	8	33%
Total	24	100%

Nota: Información recopilada de los estudiantes encuestados.

Figura 8

Dimensión Autoestima autocrítica



Nota: Niveles en los que se encuentra la dimensión autoestima autocrítica.

La información que se muestra corresponde a la dimensión autoestima autocrítica, específicamente se describen cada uno de los niveles en los que se ubica, en este caso el nivel que tiene mayor relevancia es el medio con un 38%, seguidamente el nivel fuerte con 33% y en última instancia el nivel débil con un 29%. En este sentido se logra entender que los estudiantes presentan una autoestima autocrítica general regular, ante ello es necesario mejorar, considerando que constituye diversas percepciones que pueden cambiar dependiendo de la aceptación o rechazo que tengan los estudiantes sobre sus comportamientos, personalidad, capacidades, habilidades y actitudes en donde también se visualiza la percepción de su apariencia física que muchas veces podrían llegar a rechazar y no aceptar.

1.16. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_i: Existe un nivel alto de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandía-2023.

H_o: No existe un nivel alto de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandía-2023.

Tabla 8

Análisis estadístico de la autoestima

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 24						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
AUTOESTIMA (agrupado)	-1745.009	61	.000	-67.128	-67.33	-73.13

Interpretación

De acuerdo a la tabla se tiene como resultado un Sig. (bilateral) = 0,000, interpretando que los estudiantes tienen autoestima alta, aceptando, por lo tanto, la hipótesis alterna. El nivel de la autoestima es alto en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285.

Hipótesis específica 01:

H_i: Existe un nivel alto de autoestima general de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.

H_o: No existe un nivel alto de autoestima general de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.

Tabla 9

Análisis estadístico de la autoestima general

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 24						
t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
				Inferior	Superior	
Autoestima general (agrupado)	-1506.000	57	.000	-71.209	-71.07	-82.35

Interpretación

De acuerdo a la tabla se tiene como resultado un Sig. (bilateral) = 0,000, interpretando que los estudiantes tienen autoestima general alta, aceptando, por lo tanto, la hipótesis alterna. El nivel de la autoestima general es alto en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285.

Hipótesis específica 02:

H_i: Existe un nivel alto de autoestima física de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.

H_o: No existe un nivel alto de autoestima física de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.

Tabla 10

Análisis estadístico de la autoestima física

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 24						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Autoestima física (agrupado)	-901.093	64	.000	-60.102	-60.25	-76.54

Interpretación

De acuerdo a la tabla se tiene como resultado un Sig. (bilateral) = 0,000, interpretando que los estudiantes tienen autoestima física alta, aceptando, por lo tanto, la hipótesis alterna. El nivel de la autoestima física es alto en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285.

Hipótesis específica 03:

H_i: Existe un nivel alto de autoestima académica de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.

H₀: No existe un nivel alto de autoestima académica de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.

Tabla 11

Análisis estadístico de la autoestima académica

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 24						
t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
				Inferior	Superior	
Autoestima académica (agrupado)	-1403.093	59	.000	-71.105	-72.15	-78.84

Interpretación

De acuerdo a la tabla se tiene como resultado un Sig. (bilateral) = 0,000, interpretando que los estudiantes tienen autoestima académica alta, aceptando, por lo tanto, la hipótesis alterna. El nivel de la autoestima académica es alto en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285.

Hipótesis específica 04:

H_i: Existe un nivel alto de autoestima emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.

H₀: No existe un nivel alto de autoestima emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.

Tabla 12

Análisis estadístico de la autoestima emocional

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 24						
t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
				Inferior	Superior	
Autoestima emocional (agrupado)	-1131.103	70	.000	-68.110	-68.15	-70.03

Interpretación

De acuerdo a la tabla se tiene como resultado un Sig. (bilateral) = 0,000, interpretando que los estudiantes tienen autoestima emocional alta, aceptando, por lo tanto, la hipótesis alterna. El nivel de la autoestima emocional es alto en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285.

Hipótesis específica 05:

H_i: Existe un nivel alto de autoestima autocrítica de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.

H₀: No existe un nivel alto de autoestima autocrítica de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.

Tabla 13

Análisis estadístico de la autoestima académica

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 24						
t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
				Inferior	Superior	
Autoestima autocrítica (agrupado)	-1412.406	69	.000	-70.141	-70.084	-72.73

Interpretación

De acuerdo a la tabla se tiene como resultado un Sig. (bilateral) = 0,000, interpretando que los estudiantes tienen autoestima autocrítica alta, aceptando, por lo tanto, la hipótesis alterna. El nivel de la autoestima autocrítica es alto en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285.

1.17. Discusión de resultados

La información brindada por los estudiantes que respondieron el cuestionario, tuvo un proceso estadístico a través del cual se obtuvieron resultados, en primer lugar, según la prueba realizada para comprobar las hipótesis, se ha encontrado que la autoestima en los estudiantes posee un nivel alto, de la misma manera sucede con sus dimensiones como la autoestima autocrítica, emocional, académica, física y general es decir todas estas presentan un nivel alto, puesto que se halló como resultado un Sig, (bilateral) = 0,000.

Entre los antecedentes desarrollados en la parte teórica del estudio los cuales están relacionados con la variable, encontramos a Chochos (2018) que presenta un estudio cuyo objetivo fue para diagnosticar cuál es el estado actual de la autoestima dentro de los menores que estudien en el nivel inicial. Los resultados encontrados permitieron concluir lo siguiente: al generarse una mala aplicación de las clases y una mala enseñanza por parte de los padres los menores presentan una autoestima muy baja esto es reflejado por las conductas y comportamientos que tienen frente a situaciones en donde ellos reprimen sus sentimientos y pensamientos se convierten en sumisos y no desean efectuar alguna actividad de manera grupal.

Por otra parte, Villantoy (2017) desarrolló un estudio el cual se enfocó en determinar cuál es el nivel de autoestima que presentan las menores de una Institución Educativa. Los resultados encontrados por medio del procesamiento de información permitieron conocer que la percepción que se tiene de la autoestima dentro de la institución recae en un 22,4% con un nivel bajo mientras con un nivel más medio se encuentra el 63,3% siendo este el más elevado de todos los niveles. Por lo tanto, la conclusión a la que se llegó en la investigación es que dentro de la institución el nivel de autoestima percibida se encuentra en un nivel medio.

Asimismo, Vilca (2020) en su investigación se enfoca directamente determinar cuáles son los niveles de autoestima representan los menores dentro de la institución educativa. Lo hallazgos dieron a conocer que existe

un 86,21% de la muestra quiénes consideran que el desarrollo de la autoestima en los estudiantes se da a veces mientras que el 13,79% considera que el desarrollo de la autoestima se da siempre. Habiéndose obtenida la información de los resultados la conclusión de la investigación en la que se llegó se interpreta la siguiente manera: los estudiantes de dicha institución presentan un nivel de autoestima medio por lo que requieren incrementar el fortalecimiento de su autoestima por medio de acciones de seguridad compañerismo afecto y conducta.

De igual manera Bejarano (2021) en su estudio pretende determinar la influencia que tiene la autoestima en el aprendizaje de los menores. Después de efectuarse el procedimiento de información proveniente de la muestra se logró obtener el resultado en donde se visualiza claramente que la muestra considera un 73% de influencia por parte de la autoestima del aprendizaje asimismo se menciona que según la percepción de la muestra el factor afecto influencia en un 73% en la autoestima del menor. Por lo tanto, la conclusión de la investigación a la que se llegó fue que existe una alta percepción sobre la influencia que tiene la autoestima en el aprendizaje del menor esto se deriva a los hechos de las interacciones con la familia y de los actos efectuados por los docentes; por lo tanto, el resultado de todas esas interacciones trae como consecuencia final una alta o bajo autoestima en los menores.

De esta manera, de acuerdo a los resultados de los antecedentes mencionados la autoestima se ubica en entre un nivel medio y bajo, sin embargo, el presente estudio ha comprobado que los estudiantes presentan un nivel alto de autoestima, lo cual puede tener repercusiones positivas en su rendimiento académico, ya que se sienten más seguros y motivados para enfrentar desafíos. También promueve relaciones sociales saludables al fomentar la confianza en sí mismos y la empatía hacia los demás. Además, una autoestima sólida les ayuda a tomar decisiones más asertivas y a resistir la presión negativa de sus compañeros.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.18. Conclusiones

PRIMERO: En conclusión, de acuerdo a los resultados se ha logrado determinar que el nivel de autoestima es alto en los en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 285.

SEGUNDO: En conclusión, de acuerdo a los resultados se ha logrado determinar que el nivel de autoestima general es alto en los en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285.

TERCERO: En conclusión, de acuerdo a los resultados se ha logrado determinar que el nivel de autoestima física es alto en los en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285.

CUARTO: En conclusión, de acuerdo a los resultados se ha logrado determinar que el nivel de autoestima académica es alto en los en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285.

QUINTO: En conclusión, de acuerdo a los resultados se ha logrado determinar que el nivel de autoestima emocional es alto en los en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285.

SEXTO: En conclusión, de acuerdo a los resultados se ha logrado determinar que el nivel de autoestima autocrítica es alto en los en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285.

1.19. Recomendaciones

La autoestima en estudiantes es fundamental para su desarrollo personal y académico. Por se recomienda reconocer y elogiar los logros y esfuerzos de los estudiantes, incluso los pequeños, esto les ayudará a sentirse valorados y competente; asimismo involucrar a los estudiantes en actividades que les interesen y donde puedan destacar fortalecerá su autoestima. Teniendo en cuenta que ayudar a los estudiantes a desarrollar una autoestima saludable puede tener un impacto positivo en su bienestar y éxito académico.

Respecto a la autoestima general se sugiere fomentar la autoexpresión y la comunicación abierta para que los estudiantes se sientan escuchados y valorados, asimismo enseñar habilidades de autorreflexión y resiliencia emocional para que puedan afrontar desafíos con una actitud positiva.

En cuanto a la autoestima física se recomienda fomentar la actividad física regular y promover la aceptación del cuerpo tal como es, enfocándose en la salud y el bienestar en lugar de la apariencia. Brindar elogios y apoyo positivo en lugar de críticas corporales.

Respecto a la autoestima académica se sugiere fomentar el reconocimiento de logros pequeños y grandes, y promover un ambiente de apoyo y confianza en sus habilidades académicas. Además, alentar la autorreflexión positiva sobre su progreso y esfuerzo en el aprendizaje.

En cuanto a la autoestima emocional se recomienda fomentar la expresión emocional y el apoyo entre pares, y promueve actividades que desarrollen habilidades personales, como la resiliencia y el autocuidado, para fortalecer la autoestima de los estudiantes.

Respecto a la autoestima autocrítica se sugiere fomentar la autoaceptación y el autocuidado mediante la promoción de la autorreflexión positiva y el establecimiento de metas realistas para construir una autoestima más saludable en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, E. (2018). *Autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” Concepción Huancayo*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2498>
- Aguilar, Y. y Navarro, R. (2017). *Autoestima en los niños y niñas del iv ciclo de educación primaria de la i.e. 40071 “Víctor Manuel Perochena Luque” del Distrito de Santa Rita de Sigwas, Provincia de Arequipa*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5795>
- Alcántara, J. A. (1990). *Cómo educar la autoestima: Métodos. Estrategias. Actividades. Directrices adecuadas. Programación de planes de educación*.
- Bejarano Vélez, P. E. (2021). *El autoestima en el aprendizaje de niños de inicial II*. Tesis de pregrado. Universidad de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/62031>
- Branden, N. (2012). *El poder de la autoestima*. Como potenciar este importante recurso psicológico. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Branden, N. (2012). *El poder de la autoestima*. Como potenciar este importante recurso psicológico. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Calloapaza Humpiri, M. (2022). *Acompañamiento familiar y logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia covid-19*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18394>
- Chochos Palomo, N. M. (2018). *Autoestima y Educación Inicial*. Tesis de pregrado. Universidad Técnica de Cotopaxi. Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4547>
- Church, E. B. (2019). *Habilidades socioemocionales de la primera infancia*. Madrid: Narcea S.A de ediciones.

- Coopersmith, S. (1990). *SEI: self-esteem-inventories*. Palo Alto Consulting Psychologists Press.
- Huayllas, M. (2016). *La autoestima en niños del 4° grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N° 6, La Molina, 2016*. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22026>
- Knutzen, G. y Palacios, D. (2001). *Situación de la autoestima en Niños de 5 años del J.N.E N° 252 de Huancayo*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú.
- León, M. P., González Martí, I., Fernández Bustos, J. G., & Contreras, O. (2017). *Percepción del tamaño corporal e insatisfacción en niños de 3 a 6 años: Una revisión sistemática*. *Anales de Psicología*, 34(1), 173–183. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.1.275931>
- Perez Huachua, J. I. (2020). *La autoestima en el aprendizaje de los niños del nivel inicial*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes. Recuperado de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63856>
- Quispe Itusaca, Y. (2020). *Autoestima y el área de personal social en niños de cinco años, de la IEI. 42, San José-Puno*. Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Angeles Chimbote. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/19752>
- Rodriguez, L. y Salinas, J. (2018). *Taller Dando Amor para mejorar la autoestima de estudiantes de 4 años del centro educativo Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo - 2018*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2698809>
- Rojas, L. (2007). *La Autoestima la fuerza secreta*. Lima, Perú: Minerva
- Venturo Ardelá, R. (2020). *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la IEI N 032 DE Puños*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3588>
- Vilca Quispe, V. D. (2020). *Desarrollo de la autoestima en niños de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga del distrito de Santa Lucía, provincia de Lampa Región Puno*. Tesis de pregrado, Universidad Católica

Los Angeles Chimbote. Recuperado de
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/30927>

Villantoy Warthon, A. J. (2017). *La autoestima en los niños del nivel de inicial de la Institución Educativa Particular Mis Años Inolvidables, Breña, 2016*. Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/21565>

Yauli Chicaiza, K. J., & Carrera Sánchez, A. G. (2022). *La Autoestima en el Desarrollo Socio Emocional en niños de 4 A 5 Años*. Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC). Recuperado de
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9054>

ANEXOS

Matriz de Consistencia de la Investigación

AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 285, SANDIA - 2023					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO, DISEÑO, POBLACION, TECNICA Y INSTRUMENTO
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	Autoestima	General Física Académica Emocional Autocrítica	Tipo: Investigación básica
¿Cómo es la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023?	Describir la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023	Existe un nivel alto de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.			Diseño: Investigación no experimental
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICAS			Población: Conformado por 24 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia.
¿Cuál es el nivel de la autoestima general de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023?	Identificar el nivel de la autoestima general de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.	Existe un nivel alto de autoestima general de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.			Muestra: Conformado por 24 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia.
¿Cuál es el nivel de la autoestima física de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023?	Identificar el nivel de la autoestima física de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.	Existe un nivel alto de autoestima física de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.			Técnica: Encuesta
¿Cuál es el nivel de la autoestima académica de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023?	Identificar el nivel de la autoestima académica de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.	Existe un nivel alto de autoestima académica de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.			Instrumento: Cuestionario
¿Cuál es el nivel de la autoestima emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023?	Identificar el nivel de la autoestima emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.	Existe un nivel alto de autoestima emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.			
¿Cuál es el nivel de la autoestima autocrítica de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023?	Identificar el nivel de la autoestima autocrítica de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.	Existe un nivel alto de autoestima autocrítica de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023.			