



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INGLÉS EDUCATIVO

TRABAJO ACADÉMICO

**HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 6086 SANTA ISABEL, CHORRILLOS - LIMA**

2024

PRESENTADO POR

VICTORIA VILLANUEVA VACA

ASESOR

Dra. PALMIRA ESPERANZA ROMERO DIAZ

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN

INGLÉS EDUCATIVO

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **Escuela de Posgrado**, certifica que el trabajo de investigación () / Tesis () / Trabajo de suficiencia profesional () / Trabajo académico (X), titulado “**HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6086 SANTA ISABEL, CHORRILLOS – LIMA 2022**” presentado por el(la) **VILLANUEVA VACA VICTORIA**, para obtener el grado académico () o Título profesional () o Título de segunda especialidad (X) en: **INGLÉS EDUCATIVO**, y asesorado por el(la) **Dra. PALMIRA ESPERANZA ROMERO DIAZ**, designado como asesor con Resolución Directoral N°0359-2022-DEPG-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INGLÉS EDUCATIVO	VILLANUEVA VACA VICTORIA	HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6086 SANTA ISABEL, CHORRILLOS – LIMA 2022	30%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **30%**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 09 de julio de 2024

UNIVERSIDAD "JOSE CARLOS MARIATEGUI"

DR. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO UJCM - SEDE MOQUEGUA

RESUMEN

El título de este trabajo académico es " Habilidades comunicativas en el aprendizaje del idioma inglés". Su objetivo es demostrar cómo el desarrollo de habilidades comunicativas puede mejorar el nivel de aprendizaje del inglés en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa 6086 Santa Isabel, Chorrillos 2022. Hasta ahora, este tema no ha sido considerado en el plan de trabajo de la institución debido a la falta de interés por parte de los miembros en abordar temas relacionados con el idioma extranjero. El estudio se basa en una descripción de las variables investigadas, con enfoques teóricos y prácticos, que buscan desarrollar estrategias para mejorar las habilidades de lectura, expresión oral, escritura y comprensión auditiva en el aprendizaje del inglés.

Palabras clave: Aprendizaje del inglés, habilidades, comunicativas.

ÍNDICE

RESUMEN.....	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	10
1.1 Antecedentes	10
1.2 Descripción del problema.....	14
1.2.1 Problema general.....	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación.....	18
CAPÍTULO II. DESARROLLO TEMÁTICO	20
2.1 Marco teórico	20
2.1.1 Habilidades comunicativas.....	20
2.1.2 Aprendizaje del idioma inglés.....	26
2.1.3 Estrategias para el aprendizaje del idioma inglés	29
2.2. Casuística de investigación	31
2.2.1 <i>Hipótesis</i>	31

2.2.2	Tipo de investigación	33
2.2.3	Diseño	33
2.2.4	Población y Muestra.....	34
2.2.5	Instrumentos.....	35
2.2.6	Técnicas de procesamiento de datos	35
2.3	Presentación y discusión de resultados	36
2.3.1	Presentación de resultados	36
2.3.2	Discusión de resultados.....	41
CAPÍTULO III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		43
3.1	Conclusiones	43
3.2	Recomendaciones.....	44
REFERENCIAS		45
ANEXOS		48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Comparación de niveles de la dimensión reading.....	36
Tabla 2 Comparación de niveles de la dimensión speaking	37
Tabla 3 Comparación de niveles de la dimensión writing	38
Tabla 4 Comparación de niveles de la dimensión listening.....	39
Tabla 5 Comparación de niveles del aprendizaje del idioma inglés	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Comparación de niveles de la dimensión reading	36
Figura 2. Comparación de niveles de la dimensión speaking	37
Figura 3. Comparación de niveles de la dimensión writing.....	38
Figura 4. Comparación de niveles de la dimensión listening.....	39
Figura 5. Comparación del aprendizaje del idioma inglés.....	40

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

Habiéndose hecho el abordaje de la literatura especializada se encontraron investigaciones con estrecha afinidad con el presente trabajo académico.

Antecedentes nacionales

Herrera (2015) ejecutó la tesis, sobre recursos educativos, en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Presento como objetivo: determinar la forma de uso de recursos educacionales abiertos para desarrollar habilidades en la comprensión oral y escrita del idioma inglés. Metodológicamente asumió el tipo básico y diseño correlacional causal y obteniendo la siguiente conclusión:

El uso de recursos mejora de manera significativa el desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente en la expresión oral (*speaking*) y la comprensión auditiva (*listening*), porque se utiliza material de audiovisuales reales y se logra oír a hablantes nativos del idioma inglés.

Alejo, Carrillo, y Lorenzo (2015) realizó la tesis sobre canciones y habilidades de comunicación del idioma inglés, en la Universidad Educación

Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, Chosica, Perú. El objetivo del estudio corresponde a demostrar la relación que existe en las canciones y las habilidades de comunicación oral del idioma inglés en alumnos del primer grado; se enmarcó en un tipo no experimental, sustantiva, estudio de caso y transversal y de diseño correlacional. En la selección de la participaron 50 estudiantes sus hallazgos refieren como conclusión: que tiene un nivel correlacional de 0,678 (positiva moderada mayor a 0,286) con valor de significancia menor a 0,05, lo que quiere decir que la correlación es directa, moderada y significativa entre la variable canciones y la variable habilidades comunicativas orales.

Gutiérrez y Vences (2017) ejecutaron la tesis sobre la utilización de estrategias de dramatización en las competencias de comunicación, en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Metodológicamente se usó el tipo explicativo y diseño pre experimental, empleando una muestra de 34 estudiantes como conclusión se obtuvo: el 81,25% de estudiantes lograron ser aprobados. En tanto, la cantidad de estudiantes que desaprobaron descendió de 15 (pre test) a 6 en el post test, lo que representa el 18,755% del alumnado; quiere decir, aplicar estrategias de dramatización en la enseñanza del inglés aumento el nivel de competencia comunicativa del idioma inglés.

Condori (2017) realizó la tesis sobre estrategias de enseñanza del idioma inglés en la educación secundaria, en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Centro su objetivo en: aplicar estrategias de enseñanza del idioma inglés para alumnos de segundo grado. De tipo aplicada y diseño pre experimental, con una muestra de 34 estudiantes, y se recogió los datos a través del instrumento de investigación el cuestionario y llegó a la siguiente conclusión: El 57% de

estudiantes indicaron que el karaoke ayuda a aprender mejor el idioma en estudio, además, el 43% de estudiantes pudieron comprender la semántica y sintáctica del inglés después de la planificación, ejecución y control de estrategias eficaces en el aprendizaje del inglés generando cambios de conducta.

Yauri (2018) realizó la tesis, sobre aplicaciones móviles como estrategias para el aprendizaje del idioma inglés. Tuvo como propósito: demostrar cómo la aplicación móvil mejora el aprendizaje del inglés en los alumnos. De tipo explicativo, y diseño cuasi experimental; con una muestra comprendida por 45 estudiantes y utilizó cuestionarios, llegando a la siguiente conclusión: se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,848$ que cuantifica la relación de la variable aplicaciones móviles y aprendizaje del inglés, determinándose que ambas variables tienen relación positiva con intensidad perfecta, se obtuvo que los alumnos que utilizaron las aplicaciones, pudieron aprender con mayor facilidad y dominio el idioma inglés en 71.91%.

Antecedentes internacionales

Fundora y Llerena (2018) efectuaron el estudio titulado *Características de las habilidades comunicativas en idioma inglés de alumnos del curso de introducción de lengua inglesa*, en la Universidad Técnica de Machala, Ecuador. Asumió como objetivo: describir las habilidades comunicativas en idioma inglés. Investigación de tipo descriptivo y diseño descriptivo simple, empleó una muestra de 18 estudiantes y alcanzó la siguiente conclusión: el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas del inglés es bajo en alumnos del curso introductorio del curso de inglés, ya que la interpretación de mensajes dentro de habilidad de comprensión lectora, fue la que obtuvo mejores resultados.

Masías (2017) ejecutó la tesis sobre la utilización de estrategias en la mejora del aprendizaje del inglés. Su objetivo fue demostrar como las estrategias metodológicas en la mejora de las habilidades del *speaking* y *listening*, De tipo explicativo y diseño pre experimental, siendo la muestra de 22 estudiantes se concluye: la aplicación de estrategias metodológicas mejoró significativamente las habilidades de *speaking* y *listening* en la enseñanza del idioma inglés es una escuela de educación básica.

Gómez (2016) realizó el estudio: *Mejora de las habilidades comunicativa en lengua extranjera*, en la Universidad Internacional de la Rioja, España. Presentó como objetivo; mejorar las habilidades comunicativas en la lengua extranjera. De tipo básico y diseño correlacional causal. Destaca entre las conclusiones: la aplicación de la propuesta de intervención para estudiantes de secundaria mejoró las habilidades comunicativas del idioma inglés.

Chandia (2015) realizó la tesis, *Enseñanza de las habilidades lingüísticas en el segundo idioma*, en la Universidad del Bio Bio, Chillán, Ecuador. Tuvo como objetivo: determinar los tipos de habilidades lingüísticas o comunicativas mediante recursos didácticos que se utilizan en la clase de inglés.

De tipo básico y diseño no experimental, se concluye lo siguiente: El desarrollo de habilidades comunicativa como reading mejoran de manera significativa el aprendizaje del idioma inglés en alumnos de secundaria. El desarrollo de habilidades comunicativa como speaking, mejoran significativamente el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria. Además, la promoción de habilidades comunicativa como writing optimizan el aprendizaje del idioma inglés en los escolares abordados. Asimismo, con la aplicación de

habilidades comunicativa como listening se perfecciona apropiadamente el aprendizaje del idioma inglés

Roncancio (2015) efectuó la tesis: *Desarrollo de competencias comunicativas en inglés mediadas por el tic de un grupo de estudiantes entre los 12 y 15 años del Colegio Litecom del Municipio de Jamundí, Valle del Cauca*. Colombia. Presentó como objetivo desarrollar las competencias comunicativas a través del uso de las Tics. De tipo explicativo y diseño correlacional causal, utilizó como muestra 54 estudiantes obtuvo la siguiente conclusión: El uso de las tics logró desarrollar significativamente las competencias comunicativas en el idioma inglés en niños de entre 12 y 15 años del Colegio Litecom del Municipio de Jamundí.

1.2 Descripción del problema

En el mundo actual, enseñar inglés como lengua extranjera implica ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación efectivas. Estas habilidades son fundamentales para enfrentar los desafíos del mundo laboral y de la sociedad en general. Imagina que estás aprendiendo a conducir un automóvil. No solo necesitas saber cómo encender el motor y pisar el acelerador, sino que también debes aprender a frenar, girar y estacionar correctamente. Del mismo modo, aprender inglés implica no solo comprender y hablar el idioma, sino también leer y escribir en inglés. Todas estas habilidades son importantes y deben ser enseñadas de manera integral. Para lograr esto, los profesores utilizan diferentes estrategias y recursos de aprendizaje. Es como si estuvieran construyendo un puente que conecta a los estudiantes con el dominio del inglés.

Requerimos una educación que prepare adecuadamente a los alumnos para actuar de acuerdo a los fines educativos con la capacidad de responder a las exigencias contemporáneas y no implica el desarrollo de un conjunto de capacidades a lo largo de la Educación Básica Regular, sino, además, requiere se optimice el aprendizaje del idioma inglés como lengua alternativa del entorno escolar del país.

El Ministerio de Educación del Perú ha incluido en su plan de estudios la enseñanza del idioma inglés a partir de la secundaria en la educación básica regular. Sin embargo, esta implementación ha generado algunos problemas, ya que los programas de estudio no se ajustan completamente a las necesidades del mundo globalizado y las tendencias sociales.

El inglés se considera necesario principalmente cuando se viaja a un país extranjero. En el Perú, la mayoría de la población no aprende este idioma desde la infancia, lo que dificulta su aprendizaje en la secundaria y en diferentes realidades que existen en nuestro país.

Además, el Ministerio de Educación ha generalizado el material de aprendizaje y los cuadernos de trabajo en todo el país, lo que también ha generado problemas. Cada zona geográfica del Perú tiene sus propias características y necesidades específicas, por lo que el uso de un material estandarizado no se ajusta adecuadamente a estas realidades diversas.

Conocer a cabalidad si las estrategias y técnicas en el procedimiento de la enseñanza aplicada por los maestros y las técnicas y hábitos de estudio que emplean

los alumnos en su aprendizaje podrán optimizar las habilidades comunicativas es fundamental para poder alcanzar los fines escolares.

Los estudiantes de la Institución Educativa 6086 enfrentan desafíos para expresarse, leer y escribir en inglés debido a la falta de habilidades comunicativas. Esto dificulta su capacidad para interactuar con sus compañeros y comprender el idioma. La ausencia de estrategias eficaces y una práctica insuficiente agravan el problema. Además, algunos estudiantes muestran resistencia a aprender una segunda lengua. En consecuencia, la siguiente consulta es.

1.2.1 Problema general

¿En qué medida las habilidades comunicativas incrementan el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa 6086 ¿Santa Isabel del distrito de Chorrillos, Lima 2022?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés desarrollando la habilidad reading en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa 6086 ¿Santa Isabel, Chorrillos 2022?
2. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés desarrollando la habilidad speaking en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa 6086 ¿Santa Isabel, Chorrillos 2022?
3. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés desarrollando la habilidad writing en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa 6086 ¿Santa Isabel, Chorrillos 2022?

4. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés desarrollando la habilidad listening en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa 6086 ¿Santa Isabel, Chorrillos 2022?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Demostrar en qué medida las habilidades comunicativas incrementan el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa 6086 Santa Isabel, Chorrillos 2022

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel aprendizaje del idioma inglés desarrollando la habilidad Reading en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa 6086 Santa Isabel, Chorrillos 2022.
- Identificar el nivel aprendizaje del idioma inglés desarrollando la habilidad speaking en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa 6086 Santa Isabel, Chorrillos 2022.
- Identificar el nivel aprendizaje del idioma inglés desarrollando la habilidad writing en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa 6086 Santa Isabel, Chorrillos 2022.
- Identificar el nivel aprendizaje del idioma inglés desarrollando la habilidad listening en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa 6086 Santa Isabel, Chorrillos 2022.

1.4 Justificación

Se justifica el estudio porque mejora la comprensión de las teorías y ayuda a determinar estrategias adecuadas para el aprendizaje del idioma inglés, basándose en el enfoque de habilidades comunicativas de Cassany, Luna y Sanz (1994) y las directrices para el aprendizaje de idiomas del Ministerio de Educación (2016).

Además, es aceptable porque la investigación será ventajosa para los estudiantes de secundaria, ya que adquirirán estrategias para mejorar sus habilidades comunicativas al participar en actividades de aprendizaje que involucran lectura, expresión oral, escritura y comprensión auditiva.

En nuestro país, el aprendizaje del idioma inglés tiene un bajo nivel de aprendizaje tanto primario como secundario, y estos resultados se observan en el bajo rendimiento en los 19 exámenes que imparte el Ministerio de Educación. “Desde el rol del docente como empleador y usuario de nuevas tecnologías problema es el docente hay que recordar que, en educación basada en el constructivismo, el rol del docente debe ser más dinámico en sus métodos de enseñanza, ya que en comparación con las antiguas percepciones que existían en la educación, el profesor, en la antigüedad, era considerado como un simple transmisor de conocimientos” .

Es importante remarcar al estudiante como eje central del proceso de la educación y debe ser el constructor de su propio conocimiento y por lo tanto la actividad cognoscitiva debe ser consciente, creadora, caracterizada por la motivación respecto a los conocimientos, creando las condiciones para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, de tal modo que se garantice

la estimulación de la actividad cognoscitiva de los estudiantes. (Romo, Lopez, & Lopez, 2003).

Asimismo, se justifica el desarrollo del presente trabajo, porque significa la utilización de un programa y de un instrumento que fue debidamente validado por especialistas en el aprendizaje del idioma inglés el cual podrá ser utilizado en futuras investigaciones orientadas a este aspecto.

CAPÍTULO II. DESARROLLO TEMÁTICO

2.1 Marco teórico

2.1.1 *Habilidades comunicativas*

Diversas concepciones se han generado sobre las habilidades que poseen el ser humano entre las que las comunicativas han venido ganando espacio en el campus académico, Ortuño (1996), nos da la definición de habilidades comunicativas, como conductas, conocimientos y procesos intelectuales que se relacionan con la comunicación de ideas bajo un código que viene hacer el habla de una lengua donde se manifiesta el grado cultural de la persona.

Las habilidades comunicativas que comprende la lectura, las expresiones orales y escritas son fundamentales para el desempeño integral del estudiante, ya que los jóvenes podrán desenvolverse en cualquier entorno social a partir del desarrollo de estos aspectos teniendo un alto nivel de desempeño.

Citando a: Cassany, Luna y Sanz (1994) refieren:

La lengua en uso puede manifestarse de cuatro maneras distintas: dependiendo del papel que desempeñe en el proceso de comunicación: la lingüística actúa aquí como emisor y receptor; y el segundo signo tomado en consideración: oral y escrito. En el proceso de comunicación, se distinguen cuatro micro habilidades, es decir, las habilidades que el hablante debe poseer para lograr una comunicación exitosa: escuchar, hablar, leer, escribir. También se denominan con más frecuencia destrezas, capacidades comunicativas y micro habilidades.

La enseñanza de la lengua se centra en el desarrollo de competencias comunicativas entre hablantes reales y en contextos sociales, hecho que se logra por medio de cuatro competencias básicas, que son fundamentales para lograr el éxito del proceso de enseñanza.

Mejorar los niveles de expresión oral y escritura como competencias de producción, además de leer y escuchar como habilidades comunicativas de comprensión enriquece el aprendizaje del idioma en el contexto escolar.

Para Ortuño (1996), describe las habilidades comunicativas como: “Los conocimientos y procesos intelectuales humanos que están relacionados con la comunicación de ideas bajo el código del habla de una determinada lengua y manifiestan el grado de cultura adquirido” (p. 46).

Según Romeo (2005) indica que se requiere de tres competencias comunicativas: la cognitiva, la comunicativa y la sociocultural, hecho que parte de la premisa de concebir al hombre como sujeto de conocimiento y lenguaje, asimismo, analiza al sujeto dentro de su contexto social.

Modelos teóricos:

Piaget (1986) afirma que para desarrollar habilidades lingüísticas requiere una inteligencia sensorio-motriz madura, y sus fases son de asimilación, asociación, evocación, equilibrio y acomodación donde hace referencia que lo innato en el ser humano es la inteligencia que, desde la organización de acciones, generan un constructo cognitivo que ayudan al desarrollo de habilidades lingüísticas.

Chomsky (1998), señala que todo ser humano nace con la mente estructurada para adquirir el lenguaje, es decir genéticamente determinado, en otras palabras, se tiene la capacidad innata de adquirir un lenguaje, por lo general al que se esté diariamente expuesto que responde a la lengua materna.

Por consiguiente, se tiene en cuenta un estado inicial el cual es congénito, el cual pasa por otros estados que direccionan su aprendizaje gramatical.

Vygotsky (1934), que entiende que los cambios histórico-sociales afectan al comportamiento y el desarrollo. Además, el comportamiento es visto como una construcción social que se transmite a las personas.

La relación entre el desarrollo y la interacción social, son primordiales en los procesos cognitivos, por ello, el entorno donde el infante interactúe contribuye puntualmente con sus habilidades lingüística.

Hill (1995) manifiesta tres teorías de importancia que responden al condicionamiento, aprendizaje social y aprendizaje social cognitivo. Estas teorías explican el desarrollo cognitivo, mental y del lenguaje basado en el comportamiento. Estas teorías no se contradicen entre sí, sino que complementan sus supuestos teóricos.

Estas teorías son responsables de describir aspectos pertinentes con respecto al aprendizaje y el desarrollo de las habilidades personales, especialmente las comunicativas, en las cuales incide directamente la relación de condicionamiento y aprendizaje social y cognitivo a partir de que el lenguaje se adquiere en base a la conducta. Así, Bandura 1988 presentó la teoría del aprendizaje social cognitivo, en donde asumen: pensamiento, creencias, expectativas, metas, autoperfecciones e intenciones y reúnen influencias ambientales sobre ciertos comportamientos, consideran el aprendizaje social cognitivo, al afirmar que la conducta alimenta está subordinada a fuerzas internas y a la influencia de fuerzas ambientales, las cuales alimentan qué tan fuerte deben comportarse las personas.

Dimensiones de las habilidades comunicativas:

Cassany (2000), para quien las dimensiones de las habilidades comunicacionales son saber: leer, escribir, escuchar y hablar, cada uno de ellas son fundamentales como habilidades de comunicación necesarias para el aprendizaje de segundas lenguas. Considerando la descripción de las habilidades:

Escuchar: Cassany (2000), señala esta habilidad suele despertar menor interés, resulta extraño decir que una persona “escucha bien” o es “un buen oyente”, resulta extraño, esta condición pone en desventaja un importante aspecto para comunicarse, que debe ser considerada en el aprendizaje del inglés pues es una forma de promover este idioma al escuchar la pronunciación de las palabras, letras y canciones lo que desfavorece las habilidades comunicativas.

Hablar: Halliday (1987), Otra dimensión fundamental para que se puedan llevar a cabo los procesos comunicacionales es el hablar que representa el epicentro de la comunicación.

A su vez, la escritura se produce en la vida del individuo intercambiando significados con otros significantes, y la escritura es resultado de un proceso de formación social. Al mismo tiempo, estos contextos de intercambio de significados no están libres de su propio valor social, ya que el contexto lingüístico es en sí mismo una estructura semiótica cuya forma se hereda de la cultura. De esta forma, los participantes son capaces de anticipar las cualidades del registro dominante y, por ende, comunicarse entre sí.

El habla ese intercambio continuo de significados con otros significantes, según el autor es un proceso de construcción social que deja de ser algo trivial y está supeditado a un contexto que deriva de una cultura hecho que permite se logre la comprensión de unos a otros.

Lectura y escritura: La lectura y la escritura vienen a ser consideradas como construcciones sociales, mientras que escuchar y hablar son de naturaleza humana, el leer y escribir son actividades socialmente definidas.

En concordancia a estas dimensiones, Cassany (2006). “La lectura y escritura se dan la mano con el habla: se constituyen al mismo tiempo como elementos de la comunicación medio y lugar a las que frondosas oleadas de signos acuden como donantes a los procesos de comunicación” En otro sentido Cassany señala “El mundo actual exige tanta comunicación oral como escrita. La persona que no puede hablar o escribir de forma inteligente y claros dándose por vencida

sin pensarlo, no solo hace una sangría en sus competencias profesionales y personales, sino que además se expone a hacer el ridículo un par de veces”.

Leer y escribir: Cassany, Luna y Sanz (2000), señalan que la lectura son habilidades que dan facilidad al aprendizaje, la lectura es un proceso psicológico que implica reconocimiento de palabras, la comprensión, la respuesta emocional y la asimilación o apreciación del lector.

Además de que, estas pueden ser adquiridas a lo largo de la vida escolar y de la práctica constante, y para poder tener el derecho de disfrutar y contribuir en la formación integral de las personas, se debe estar pendiente de la complejidad que representa el proceso desde hace años para que se logre desarrollar habilidades de comprensión lectora y no sólo la decodificación de signos alfabéticos.

Habilidades comunicativas en el idioma inglés:

Una vez más, debido a que el inglés es un idioma ampliamente utilizado en diferentes culturas y contextos, también existen postulaciones de autores con relación a las habilidades comunicativas que debe tener la dominación del idioma inglés o pretendiente a ello. Sobre ello, los mismos autores *ibíd.* señalan las habilidades comunicativas en el idioma inglés según lo sigue: Reading – spinning: se utiliza para leer rápidamente un texto y comprender el contenido del mismo.

Standing: Esta técnica se utiliza para leer un texto y tener los detalles específicos.

¿También se identifican las preguntas How? What? Where? When?

Vocabulario y la conexión lógica entre un párrafo y la oración. Esta conexión puede realizarse a través de conectores como: however, although, but, and, or.

Writing: Se aplica la técnica del Brainstorming.

Brainstorming: Es la técnica por la cual los estudiantes generan sus propias ideas.

Las técnicas de brainstorming son Listing, Freewriting y Clustering.

Cuando se escribe un párrafo debería revisar la relación entre sustantivos y verbos.

Revisar si los sustantivos están en singular o plural para conjugar el verbo.

Speaking: Muestra la relación dada entre la gramática, la función comunicativa y el aspecto de pronunciación.

Realizan diálogos sobre el tema.

Listening: Observan un gráfico de acuerdo al contenido del ejercicio a escuchar para facilitar la comprensión, reproduce el casete varias veces, la primera vez se escucha todo el casete hasta el final de manera que los alumnos entiendan la idea general de la situación.

Luego se reproduce las veces que sea necesario, deteniéndose después de cada parte para que logren una comprensión clara. Al final, los alumnos leen el tapescript y podrán ver las palabras que no entendieron.

2.1.2 Aprendizaje del idioma inglés

La mayor ilusión del docente es poder llegar a altos niveles de aprendizaje en sus escolares, adquieran habilidades, conductas y conocimientos desde su experiencia formativa en su trabajo del aula. Dichos enfoques diversos de la educación, la enseñanza y el aprendizaje nos llevan a requerir: ¿Qué tipo de aprendizaje estamos buscando?. Por consiguiente, la educación siempre tiende a elementos de enseñanza que realiza el docente, pero como coreógrafo y proveedor

de conocimientos y al aprendizaje hecho por el alumno como centro del fenómeno de educación. Así, conviene enseñar bien y aprender bien.

Sin embargo, no hay que perder de vista que es el aprendiz el epicentro del aprendizaje, hecho que atestigua la cita de Uliber (1999) quien señaló: “para lograr un aprendizaje óptimo, el punto de partida es el alumno, por ello, se recomienda evaluar nuevas estrategias más profundas” (p. 12).

Sobresale entonces, el cuidado que debe tener el docente en el uso de estrategias para alcanzar apropiados aprendizajes, más aún si son aquellas que por sus características se adecúan a las demandas de la población estudiantil y que sirven de andamiaje para el desarrollo de habilidades de toda índole donde las comunicativas juegan un papel preponderante al favorecer este proceso y beneficiar la acción emprendida desde la organización escolar.

Aprendizaje como proceso

En este punto, hay una amplia gama de autores que lo describen así, que según Martínez 2003 citado por Schulien (2011) en el concepto de aprendizaje indica que: se puede analizar el progresivamente, una situación, es definido como una cantidad de acciones ejecutadas por un estudiante que crea en él una experiencia que, a su vez, conduce al logro del cambio consiguiente que puede ser retenido en su comportamiento. Expresado en lo que piensa, hace, siente o desea, p. 12. Al fundamentar experiencias se manifiesta un cambio en la apariencia de conmoción, cuando las estrategias son apropiadas llevan a una modificación en el ámbito del pensamiento, la significación escogida y el sentido si, teniendo en cuenta que la visión del mundo lo favorece. Estrategias empleadas el aprendizaje del inglés:

Para la gramática: Para repasar o estudiar gramática es necesario al menos seguir estos pasos:

Examinarse usted mismo. Antes de estudiar o repasar, los alumnos deben comprobar lo que ya saben o han aprendido. Por ejemplo, si vas a estudiar el tiempo presente, necesita saber cómo se forma ese tiempo y cómo se usa.

A veces se sabe cómo formar un tiempo o una oración, pero lo escribe mal porque no recuerda las "reglas ortográficas" u otros aspectos relacionados con ese tiempo. Así que se lee todos los apuntes que da el profesor y repasar o buscar en el libro cualquier cosa relacionada con esa época.

Práctica: una vez que haya probado y revisado, ahora puede practicar usando los ejercicios en clase o en el libro. Puede usar estos ejercicios cubriendo la solución con una hoja de papel o papel y luego verificando si lo hizo bien quitando el papel o papel.

Este ejercicio es muy útil si necesitas repasar la explicación de hoy o unos días después, porque puede haber errores que quizás no entiendas, así que puedes pedirle consejo al profesor.

Vocabulario: es necesario tener en cuenta saber el significado de la palabra y con que palabras está asociado, conocer como se pronuncia y considerar las características gramaticales. Se recomienda practicar con canciones leyendo la letra y escuchando al mismo tiempo.

2.1.3 Estrategias para el aprendizaje del idioma inglés

Se aplicaron el pre test y el post test, además de las sesiones de aprendizaje con el uso de estrategias para el desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés como: Reading (leer), speaking (hablar), writing (escribir) y listening (escuchar). (anexo)

Se tomaron en cuenta las siguientes competencias, capacidades y desempeños del currículo nacional, en la elaboración de sesiones de aprendizaje.

Competencia	Capacidad	Desempeño
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	<ul style="list-style-type: none">● Lee y comprende los desastres naturales aplicando las estrategias de lectura: skimming and scanning respetando la opinión de los demás.● Identifica la estructura y el uso del tiempo pasado progresivo en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.● Comprende y aplica el pasado progresivo y el pasado simple a través de unscramble sentences.● Comprende e interpreta el texto.● Analiza y aplica el pasado progresivo y el pasado simple a través de ejercicios con participación activa.

a.- Juegos de puzle como estrategia de enseñanza

Son juegos parecidos a los rompecabezas, los participantes no tienen todas las piezas en frente, sino de solo una.

Los instrumentos que son utilizados pueden ser ilustraciones, comics, hasta canciones o historias cortas. Es muy común juntarse en parejas para realizar la actuación o en algunas veces se utiliza a todo el grupo para participar, así es mediante la contribución de todos los integrantes del grupo.

b.-Juegos informáticos o de aplicación Las tecnologías de Información y Comunicación

Forman parte dentro de los recursos culturales-tecnológicos que nos rodea y con el cual debemos vivir día a día en el aspecto educativo, en este punto concuerdan (Ivers & Idaho, 2007) que estas son unas herramientas primordiales para el desarrollo de nuestra sociedad, ya que ha sido transformada en una metodología y herramienta didáctica ya que propone una gran variedad de oportunidades para que el maestro pueda innovar los estímulos, dinámicas y situaciones de aprendizaje, (Pazán, 2017), por otra parte para Lizasoain et. Al. (2013) señala que este método cuenta con poca iniciativa en la utilización en la enseñanza y aprendizaje.

c.- Spelling Bee Contest.

Es un concurso de carácter oral que tiene como finalidad alcanzar el máximo número de palabras correctamente deletreadas en inglés. Promover el aprendizaje del inglés, la excelencia ortográfica y la ampliación de su vocabulario.

d.-Fichas Flash cards

son fichas de notas que se utilizan para estudiar y mejorar la memoria mediante la recuperación de información.

Las tarjetas de memoria suelen tener dos caras: una con la pregunta y otra con la información sobre ella. Pueden incluir nombres, vocabulario, conceptos o procedimientos y, por lo general, suelen agruparse en varias categorías de información.

El uso de tarjetas de memoria es un método de autoevaluación muy eficaz, ayuda a descubrir qué información recuerdas fácilmente y cuál necesita un esfuerzo adicional. Además, desde el punto de vista de la gestión del tiempo, las tarjetas te permiten aprovechar momentos del día cortos para estudiar o integrarlas en sesiones más largas.

e.- Canciones.

Escoge una canción de acuerdo a tu nivel. Lo primero que debes hacer, es escoger **canciones** que se ajusten a tu nivel de **inglés**. ...

- Una canción que te guste. ...
- Transcribe la canción. ...
- Compara. ...
- Traduce. ...
- Canta en voz alta. ...
- Practica el nuevo vocabulario. ...

2.2. Casuística de investigación

2.2.1 Hipótesis

Hipótesis general

Las habilidades comunicativas incrementan significativamente el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa 6086 Santa Isabel, Chorrillos 2022

Hipótesis específicas

El nivel aprendizaje del idioma inglés tiene relación significativa con el desarrollo de la habilidad Reading en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa 6086 Santa Isabel, Chorrillos 2022.

El nivel aprendizaje del idioma inglés tiene relación significativa con el desarrollo de la habilidad speaking en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa 6086 Santa Isabel, Chorrillos 2022.

El nivel aprendizaje del idioma inglés tiene relación significativa con el desarrollo de la habilidad writing en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa 6086 Santa Isabel, Chorrillos 2022.

El nivel aprendizaje del idioma inglés tiene relación significativa con el desarrollo de la habilidad listening en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa 6086 Santa Isabel, Chorrillos 2022.

2.2.2 Tipo de investigación

Es descriptiva, ya que se obtendrá la descripción de las frecuencias de los resultados, que indicarán el nivel de aprendizajes de los estudiantes. En este aspecto se obtiene la definición de Muguira (2021) indica que “este tipo de investigación se realiza cuando es necesario describir la realidad en todos sus componentes principales. A través de este tipo de investigación, utilizando métodos analíticos, es posible describir el objeto de estudio o una situación específica, para indicar sus características y propiedades”.

En este aspecto, Valle (2022), lo define como “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p.15).

Asimismo, es Empírica, ya que los resultados obtenidos mostraran el avance que obtuvieron los estudiantes con la aplicación de la estrategia de aprendizaje del idioma inglés, para ello Hernández, Fernández y Baptista (2014) indica que, ya que depende de los resultados y logros de estos últimos, ya que toda investigación aplicada necesita una base teórica. Sin embargo, en la investigación empírica, el investigador está principalmente interesado en las consecuencias prácticas.

Por otro lado, es no experimental, ya que no se manipularán la información, en este aspecto, solo se obtendrán resultados de un antes y un después

2.2.3 Diseño

Es cuantitativa, ya que los resultados que se obtengan serán medidos de manera estadística, con el uso de cifras numéricas, asimismo, Hernández et al

(2014), sostiene que la investigación cuantitativa corresponde a un acercamiento a la realidad educativa que se entiende objetiva y considera que el investigador debe desligarse de esta realidad para poder analizarla. Con este enfoque, el investigador cree que los datos deben ser explorados y analizados objetivamente. De esta forma se describen, miden, explican y predicen los fenómenos educativos en la comunidad. En otras palabras, se supone que su resultado predice lo que sucede en situaciones similares.

Es investigación de campo, ya que la información obtenida será específicamente de pruebas realizadas a los alumnos tanto antes y después de haber aplicado la estrategia de aprendizaje, en este aspecto. Bastis (2020) sostuvo que hacer una prueba preliminar con un grupo de personas y registrar sus resultados. Administrar ciertos tratamientos diseñados para cambiar el desempeño de los individuos. Hacer una prueba final en el mismo grupo de personas y registre sus resultados. Analizar la diferencia entre los resultados antes y después de la prueba.

2.2.4 Población y Muestra

La población de estudio fueron 36 estudiantes de la institución educativa 6086 Santa Isabel, Chorrillos, para tener mayor claridad de lo que se está indicando se cita a Hernández et al (2014) quien sostiene que la población es el universo, o la totalidad de individuos sobre los que se hacen los estudios. Por otro lado, la muestra es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio. Para la identificación de la muestra de la investigación, se utilizaran a todos los estudiantes identificados, ya que por ser una población pequeña se utilizará el muestreo censal, que utiliza toda la población para la investigación que en este caso serán los 36 estudiantes. El muestreo es

probabilístico en el que cada miembro de la población objetivo tiene la misma probabilidad de ser seleccionado como participante del estudio.

2.2.5 Instrumentos

El instrumento que se aplica en el presente trabajo será la aplicación de un cuestionario que es la Prueba sobre aprendizaje del idioma inglés, que evaluará tanto como prueba de entrada como prueba de salida de los estudiantes para conocer si la aplicación de las estrategias ha tenido cambios en el aprendizaje del alumnado.

2.2.6 Técnicas de procesamiento de datos

Las técnicas del procesamiento de los datos fueron realizadas de manera estadística, ya que los datos obtenidos se procesaron en el programa Microsoft Excel, ingresando los resultados de la prueba tanto de pre y post evaluación, dando los resultados en porcentaje y frecuencia, que se presentan en tablas y gráficos comparativos para observar las diferencias de ambas intervenciones.

2.3 Presentación y discusión de resultados

En aras de fundamentar con mayor rigurosidad científica el estudio, el mismo se realizó en el aula tercer “B”, que comprende 36 estudiantes y resultado de las indagaciones de alcanzaron los siguientes hallazgos.

2.3.1 Presentación de resultados

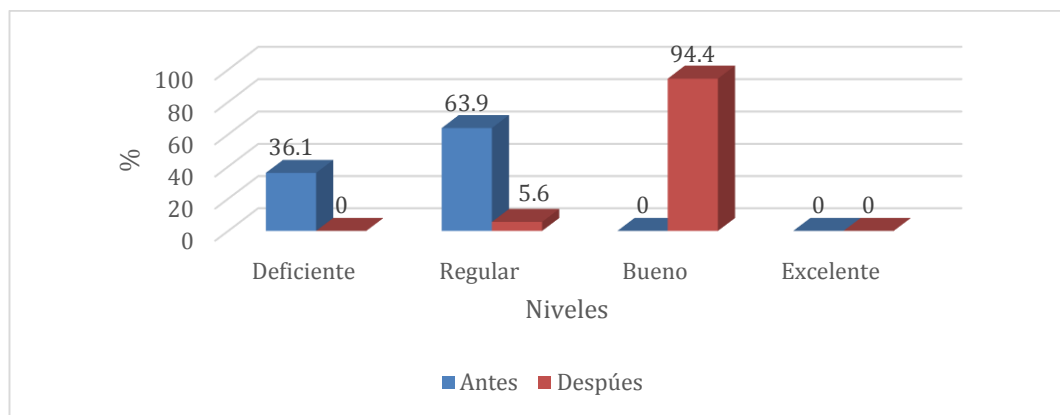
Tabla 1

Comparación de niveles de la dimensión reading

Niveles	Antes		Después	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Deficiente	13	36,1	0	0
Regular	23	63,9	2	5,6
Bueno	0	0	34	94,4
Excelente	0	0	0	0
Total	36	100,0	36	100,0

Figura 1.

Comparación de niveles de la dimensión reading



Interpretación

En la figura 1 se observa que, con respecto a los niveles de la dimensión de la habilidad reading; los estudiantes presentan un 36,1% en el nivel deficiente antes de la aplicación de las sesiones, un 63,9% en el nivel regular antes en comparación

con un 5,6% después de aplicar las sesiones, un 94,4% en el nivel bueno después de aplicar las sesiones.

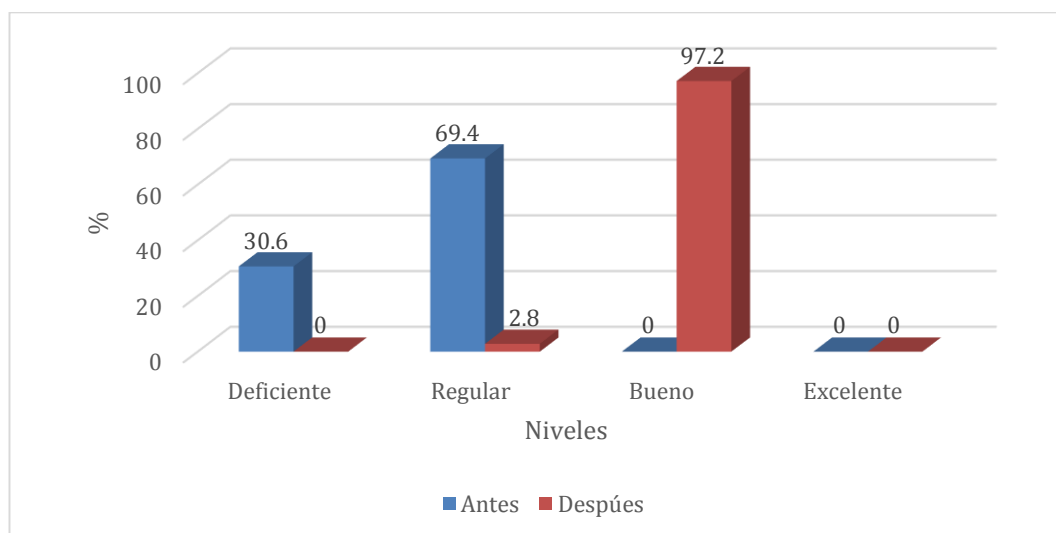
Tabla 2

Comparación de niveles de la dimensión speaking

Niveles	Antes		Después	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Deficiente	11	36,1	0	0
Regular	25	63,9	1	2,8
Bueno	0	0	35	97,2
Excelente	0	0	0	0
Total	36	100,0	36	100,0

Figura 2.

Comparación de niveles de la dimensión speaking



Interpretación

Presenta figura 2 lo referido a los niveles de la dimensión de la habilidad speaking; los estudiantes presentan un 30,6% en el nivel deficiente antes de la aplicación de las sesiones, un 69,4% en el nivel regular antes en comparación con un 2,8después de aplicar las sesiones, un 97,2% en el nivel bueno después de aplicar las sesiones.

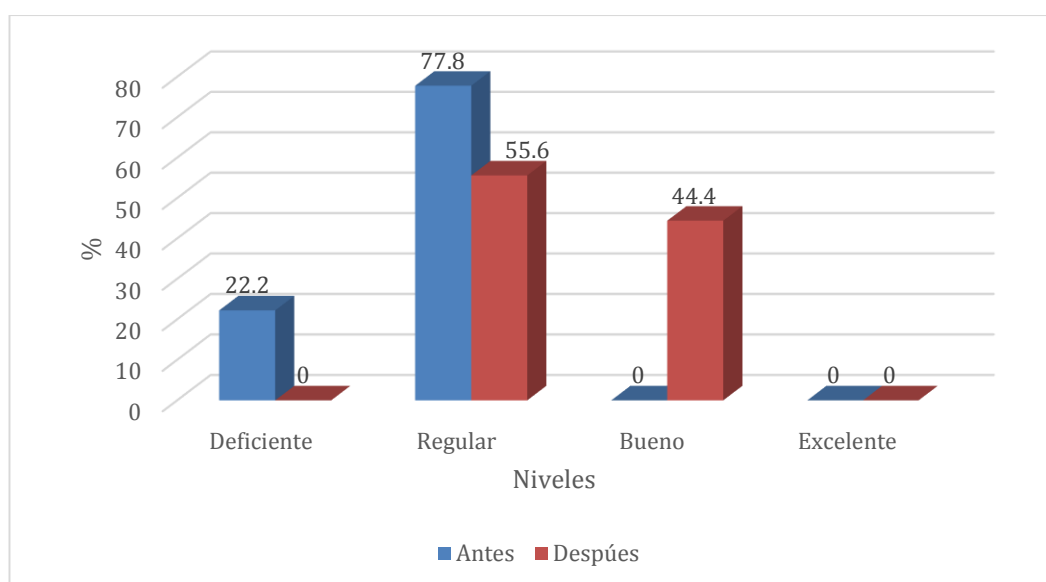
Tabla 3

Comparación de niveles de la dimensión writing

Niveles	Antes		Después	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Deficiente	8	22,2	0	0
Regular	28	77,8	20	55,6
Bueno	0	0	16	44,4
Excelente	0	0	0	0
Total	36	100,0	36	100,0

Figura 3.

Comparación de niveles de la dimensión writing



Interpretación

En la figura 3 se observa que, con respecto a los niveles de la dimensión de la habilidad writing; los estudiantes presentan un 22,2% en el nivel deficiente antes de la aplicación de las sesiones, un 77,8% en el nivel regular antes en comparación con un 55,6% después de aplicar las sesiones, un 44,4% en el nivel bueno después de aplicar las sesiones.

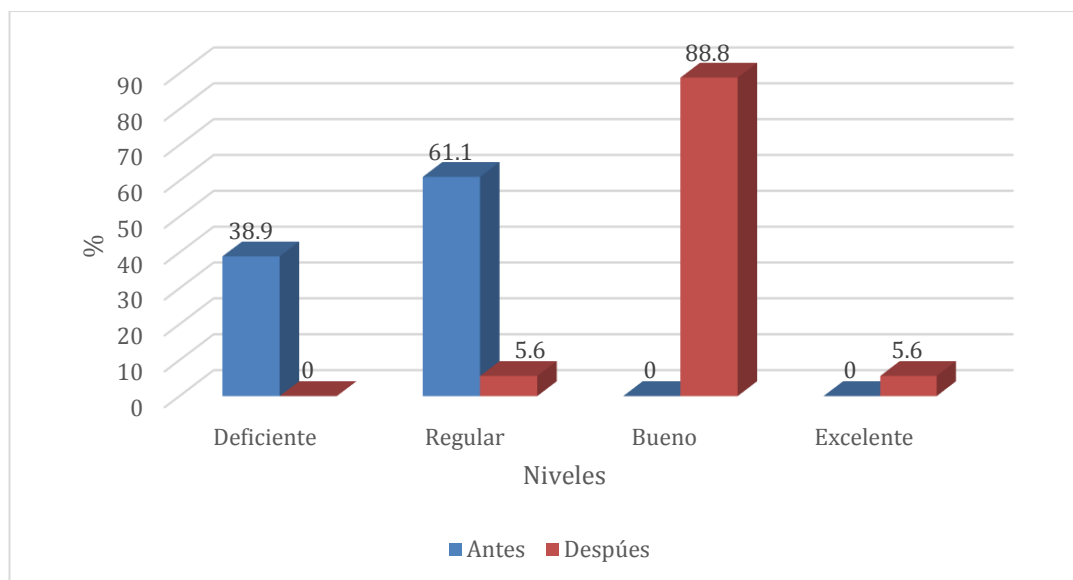
Tabla 4

Comparación de niveles de la dimensión listening

Niveles	Antes		Después	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Deficiente	14	38,9	0	0
Regular	22	61,1	2	5,6
Bueno	0	0	32	88,8
Excelente	0	0	3	5,6
Total	36	100,0	36	100,0

Figura 4.

Comparación de niveles de la dimensión listening



Interpretación

En la figura 4 se observa que, con respecto a los niveles de la dimensión de la habilidad listening; los estudiantes presentan un 38,9% en el nivel deficiente antes de la aplicación de las sesiones, un 61,1% en el nivel regular antes en comparación con un 5,6% después de aplicar las sesiones, un 88,8% en el nivel bueno después de aplicar las sesiones y un 5,6% en el nivel excelente después de aplicar las sesiones.

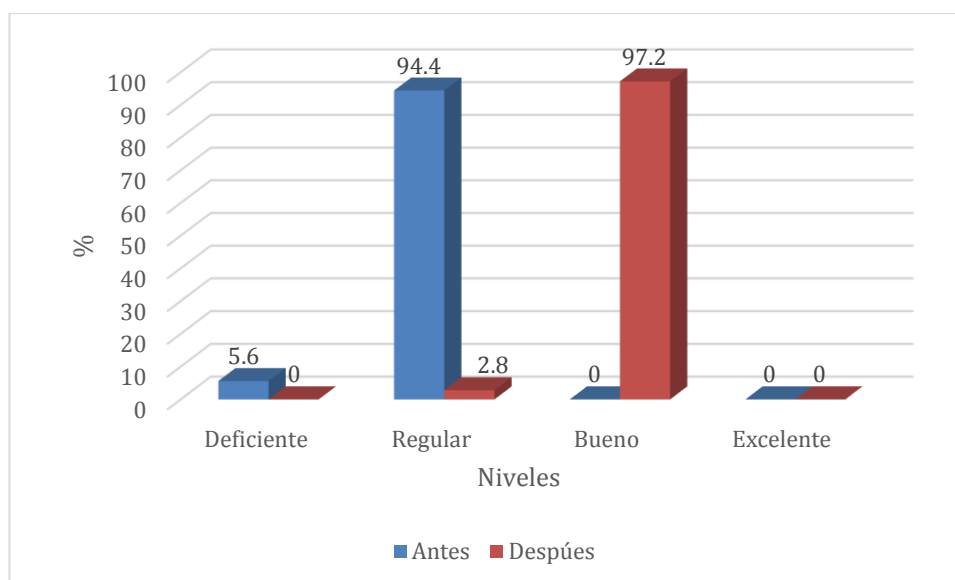
Tabla 5

Comparación de niveles del aprendizaje del idioma inglés

Niveles	Antes		Después	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Deficiente	2	5,6	0	0
Regular	34	94,4	1	2,8
Bueno	0	0	35	97,2
Excelente	0	0	0	0
Total	36	100,0	36	100,0

Figura 5.

Comparación del aprendizaje del idioma inglés.



Interpretación

En la figura 5 se observa que, con respecto a los niveles del aprendizaje del idioma inglés; los estudiantes presentan un 5,6% en el nivel deficiente antes de la aplicación de las sesiones, un 94,4% en el nivel regular antes en comparación con un 2,8% después de aplicar las sesiones, un 97,2% en el nivel bueno después de aplicar las sesiones.

2.3.2 Discusión de resultados

Las indagaciones del estudio permiten señalar que se optimizó significativamente el aprendizaje del idioma inglés con una prevalencia del 97,2% en el nivel bueno después de haber aplicado sesiones de aprendizaje, que tiene semejanza con el estudio de Gómez (2016) que llegó a la siguiente conclusión: con la aplicación de la propuesta de intervención para estudiantes de secundaria mejoró las habilidades comunicativas en el idioma inglés de los estudiantes.

Así como de Herrera (2015) que concluyó: El uso de recursos mejora de manera significativa el desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente en la expresión oral (*speaking*) y la comprensión auditiva (*listening*), porque se utiliza material de audiovisuales reales y se logra oír a hablantes nativos del idioma inglés.

Chandia, (2015) que llegó a la siguiente conclusión: El desarrollo de habilidades comunicativa como reading mejoran significativamente el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria.

Asimismo, con respecto al objetivo específico 1, se obtuvo una prevalencia del 94,4% del nivel bueno de la dimensión reading luego de la aplicación de las sesiones, que se relaciona con el estudio de Chandia, (2015) Enseñanza de las habilidades lingüísticas en el segundo idioma, que concluye: El desarrollo de habilidades comunicativa como reading mejoran significativamente el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria.

De la misma manera, con respecto al objetivo específico 2, se obtuvo una prevalencia del 97,2% del nivel bueno de la dimensión speaking luego de la aplicación de las sesiones, que se relaciona con el estudio de Chandia, (2015) Enseñanza de las habilidades lingüísticas en el segundo idioma, que concluye: El

desarrollo de habilidades comunicativa como speaking mejoran significativamente el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria.

También con respecto al objetivo específico 3, se obtuvo una prevalencia del 97,2% del nivel regular de la dimensión writing luego de la aplicación de las sesiones, que se relaciona con el estudio de Chandia, (2015) Enseñanza de las habilidades lingüísticas en el segundo idioma, que concluye: El desarrollo de habilidades comunicativa como writing mejoran significativamente el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria.

Finalmente, con respecto al objetivo 4, se obtuvo una prevalencia del 88,8% del nivel bueno de la dimensión listening luego de la aplicación de las sesiones, que se relaciona con el estudio de Chandia, (2015) Enseñanza de las habilidades lingüísticas en el segundo idioma, que concluye: con la aplicación de habilidades comunicativa como *listening* se perfecciona apropiadamente el aprendizaje del idioma inglés.

CAPÍTULO III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Conclusiones

Primera. Los estudiantes de la Institución Educativa 6086 Santa Isabel de

Chorrillos 2022, presentan un nivel bueno en el aprendizaje del idioma inglés luego de la aplicación de sesiones destinadas a las habilidades comunicativas, con un 97,2% de alumnos en el nivel bueno.

Los estudiantes de la Institución Educativa 6086 Santa Isabel de Chorrillos 2022, presentan un nivel bueno en la dimensión reading del aprendizaje del idioma inglés luego de la aplicación de sesiones destinadas a las habilidades comunicativas, con un 94,4% de prevalencia en el nivel bueno.

Segunda. Los estudiantes de la Institución Educativa 6086 Santa Isabel de

Chorrillos 2022, presentan un nivel bueno en la dimensión speaking del aprendizaje del idioma inglés luego de la aplicación de sesiones referentes a las habilidades comunicativas, con un 97,2% de prevalencia en el nivel bueno.

Tercera. Los estudiantes de la Institución Educativa 6086 Santa Isabel de Chorrillos 2022, presentan un nivel regular en la dimensión writing del aprendizaje del idioma inglés luego de la aplicación de sesiones referentes a las habilidades comunicativas, con un 55,6% de prevalencia en el nivel regular.

Cuarta. Los estudiantes de la Institución Educativa 6086 Santa Isabel de Chorrillos 2022, presentan un nivel bueno en la dimensión listening del aprendizaje del idioma inglés luego de la aplicación de sesiones referentes a las habilidades comunicativas, con un 88,8% de prevalencia en el nivel bueno.

3.2 Recomendaciones

Primera. Se recomienda a los directivos y docentes, implementar programas con el fin de optimizar el aprendizaje del idioma inglés con estrategias relacionadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas de reading, speaking, writing y listening.

Segunda. Se recomienda a los docentes, proponer la aplicación de instrumentos de medición sobre estrategias y técnicas de estudio al inicio de cada año escolar, para la ubicación y selección de alumnos según los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados

Tercera. Se recomienda a los docentes, proponer la creación de círculos de estudios entre estudiantes de las diversas instituciones educativas para el intercambio de experiencias en materia de estilos y técnicas que favorezcan el aprendizaje del idioma inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (1988). *Teoría del aprendizaje social*. México: Trillas.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación, y ciencias sociales*. Colombia: Pearson Educación.
- Bastis, C. (2020). *Pre test y post test*. Metodología.
- Bygate, M. (1989). *Speaking*. Oxford: Oxford University Press.
- Cassany, D. (2000). *Reparar la escritura*: Barcelona: Graó.
- Cassany, D. (2006). *Reparar la escritura*: Barcelona: Graó.
- Cassany, D.; Luna, M. y Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Madrid: Graó.
- Cevallos, L., y Alegría, A. (2012). Modelo de capacitación docente basado en el aprendizaje experiencial para fortalecer competencias en la enseñanza del idioma inglés. *Revista Ciencia y Tecnología*, 8(22), 263-277
- Chandia, J. (2015) *Enseñanza de las habilidades lingüísticas en el segundo idioma*, en la Universidad del Bio Bio, Chillán, Ecuador.
- Chomsky, N. y Prato, N. (1998). *Abordaje de la lectura y escritura desde una perspectiva psicolingüística*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Daviña, I. (2003) *Adquisición de la lectoescritura. Revisión crítica de Métodos y Teorías*. Serie Educación. Rosario Santa Fé, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Gómez, A. (2016). *Mejora de las habilidades comunicativa en lengua extranjera*, en la Universidad Internacional de la Rioja, España.
- Halliday, M. (1987). *Exploraciones sobre las funciones del lenguaje*. Barcelona: Médica-Técnica.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: Mc Graw- Hill.
- Herrera, A. (2015). *Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana*, en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Hill, J. (1995). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vigotsk*. Madrid: Ceac.
- Martínez, F. (2003). *El futuro de la evaluación educativa. Sinéctica no. 40*. Tlaquepaque.
- Ministerio de Educación (2004). *Estructura curricular básica*. DINEIP: Lima.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional*. Lima: Minedu.
- Muguira A. (2021). *Diseño de investigación. Elementos y características*. <https://www.questionpro.com/blog/es/disenio-de-investigacion/>
- Niño, R. (1998) *Los procesos de la comunicación y del lenguaje, fundamentos y práctica*, Bogotá, Ecoe.
- Ortuño, M. (1996). *Física para biología, medicina, veterinaria*. Madrid: Crítica
- Piaget, J. (1986). *Seis estudios de psicología*. Madrid: Morata.
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea a la lectura*. Lima: PUCP
- Saussure, F. (1983). *Curso de lingüística general*. Madrid: Alinaza.
- Solé, I. (1992). *El reto de la lectura*. Barcelona: Graó.
- Uliber, B. (1999). *Aprendizaje significativo y métodos activos*. Perú. San Marcos.
- Valle, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Facultad de Educación PUCP

Vich, V. y Zavala, V. (2004). *Oralidad y poder. Herramientas metodológicas.*

Lima: Norma

Zebadua, M. y García, E. (2011). *Cómo enseñar a speaking y listening en el salón*

de clases. México: Universidad Autónoma de México

ANEXOS

Prueba sobre aprendizaje del idioma inglés

NAME: _____

GRADE: _____ **SECTION:** _____

I.- Read the text:

Mary get up at 6'00 am She took a shower and she had breakfast at 7'30 am. Then, she left at home and went to school by bus at 7'45 am. She studied "Le monde school" at 7'45 am to 1'00 pm. Then, she came back at home at 1'30 pm and she had dinner. In the night, she finished her homework and watched Tv until 9'00 pm.

Then she want to bed at 9'30 pm.

Answer the questions:

1. What time did she get up?
2. What did she do?
3. Where did she study?
4. When did she get up at 6'00 am?
5. What did she do in the night?

II. Write the negative simple past tense:

1. I went to school in the morning.

2. Diane was very tired.

3. You ate a delicious chicken.

4. Joseph had a lot of many.

5. Thomas and Nick played tennis all day.

III. Pronunciation:

1. The plane arrived at half past ten.

2. I studies English at home.
3. They stayed all night in front of the computer.
4. You spoke English.
5. I want to work by bus.
6. I listen and Write:

**Estrategias sobre desarrollo de habilidades comunicativas
para el aprendizaje del idioma inglés
Institución Educativa 6086 – Chorrillos 2022
Sesión de aprendizaje N° 01**

I. DATOS GENERALES

Institución Educativa : 6086 Santa Isabel
Grado : 3er.
Área : Idioma extranjero
Tema : “Natura Disasters” (Reading)

II. CAPACIDADES

Competencia	Capacidad	Desempeño
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Lee y comprende los desastres naturales aplicando las estrategias de lectura: skinmning and scanning respetando la opinión de los demás.

III. DESARROLLO:

Motivación Matching

Se entrega tarjetas donde se encuentra escrito los desastres en inglés y en la pizarra se encuentran los flash cards. Los alumnos realizan la relación figura-escritura.

Luego se realiza la revisión y la pronunciación.

Básico:

Reading strategies

La profesora realiza la explicación de las estrategias de lectura, como el skimming and seanning.

Otra técnica es: Deducing word gram context, and vocabulary strategies.

Práctico

Reciben una hoja de lectura y aplican las estrategias de lectura.

Extensión:

(Homework)

Traducir el texto y practicar pronunciación

Elaboran fichas léxicas sobre sinónimos: español – inglés.

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Técnicas participativas
- Marching
- Questions and answer

V. BIBLIOGRAFÍA

- Diseño curricular de E.C.B. secundaria
- Teenagers new generation – 3er Grado
- Diccionario Español – inglés “Longman”
- Basic Grammar in use

Sesión de aprendizaje N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	:	6086 Santa Isabel
Grado	:	3er
Área	:	Idioma extranjero
Tema	:	Past Continuos (Grammar)

II. CAPACIDADES

Competencia	Capacidad	Desempeño
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Identifica la estructura y el uso del tiempo pasado progresivo en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.

III. DESARROLLO

a) Motivación

Listen a song

b) Básico

Grammar box

Past continuous or progressive

- Se define el pasado progresivo: eventos que suceden en un periodo de tiempo (línea de tiempo)
- Se presenta la estructura mediante algunos ejemplos:

PAST CONTINUOS

Structure:

SUBJECT	BE	ING FORM
I	Was	Singing
You	Were	Writing
He	Was	Writing
She	Was	Speaking
It	Was	Swimming
We	Were	Listening
You	Were	Studying
They	Were	Cleaning

c) Práctica:

Reciben unas hojas de aplicación, desarrollando de acuerdo a la gramática realizada en clase.

d) Extensión:

1. Conjugar los siguientes verbos en past continuous
Play, lán, cut, study, listen
2. Realizan 5 oraciones y representan en la línea de tiempo.

Sesión de aprendizaje N° 03

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa : 6086 Santa Isabel
Grado : 3ero
Sección : "B"
Área : Idioma Extranjero
Tema : Past continuous and simple past (Grammar)

II. CAPACIDADES:

Competencia	Capacidad	Desempeño
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Comprende y aplica el pasado progresivo y el pasado simple a través de unscramble sentences

III. DESARROLLO:

a) Motivación:

Unscramble sentences

Los alumnos ordenan oraciones en la pizarra de acuerdo a sus conocimientos previos.

b) Básico

Past continuous and simple past

- Use the past progressive with the simple past tense to talk about an action that was interrupted by another action.

Example:

I was closing the street when the driver honked his horn

Past ----- X -----Future

Was crossing now

- Use the past progressive with while to talk about two actions in progress at the same time in the past.

Example:

Rose was talking on the phone while he was driving.

Past -----I -----Future

Was talking Now

Was driving

c) Práctico

- Desarrollan las hojas de aplicación

d) Extensión

- Copiar y desarrollar los ejercicios de su libro Página 5.

Sesión de aprendizaje N° 04

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa	:	6086 Santa Isabel
Grado	:	3ero
Sección	:	“B”
Área	:	Idioma Extranjero
Tema	:	The Titanic (Listening and speaking)

II. CAPACIDADES:

Competencia	Capacidad	Desempeño
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Comprende e interpreta el texto.

III. DESARROLLO:

a) Motivación:

Matching

- Se forma tres grupos y reciben paletas con palabras que en su conjunto forman una oración
- Los alumnos ordenan y explican la gramática

b) Básico:

Listening and Reading

- Escuchan el audio de la lectura “The Titanic”
- Luego realizan la pronunciación.
- El ejercicio de lectura se presenta en 3 etapas: pre lectura, lectura y post lectura.

c) Práctica:

Pairs work

- En pareja los estudiantes deben organizar cronológicamente el texto.
- Luego se realiza una plenaria para chequear respuestas.

d) Extensión:

- Practican la pronunciación de la lectura.

Sesión de aprendizaje N° 05

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa	:	6086 Santa Isabel
Grado	:	3ero.
Sección	:	“B”
Área	:	Idioma Extranjero
Tema	:	Past progressive and simple past (writing)

II. CAPACIDADES:

Competencia	Capacidad	Desempeño
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Analiza y aplica el pasado progresivo y el pasado simple a través de ejercicios con participación activa

III. DESARROLLO:

Motivación.

Coloca una figura en la pizarra, los alumnos elaboran una oración afirmativa, interrogativa y negativa en pasado progresivo.

Competencia

Review

Past progressive and simple past.

Práctica

Reciben copias con ejercicios y aplican sus conocimientos sobre la gramática aprendida.

Extensión

Desarrollan los ejercicios del libro página 26.