



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA ESCOLAR**

TESIS

**AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE
PANDEMIA POR COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA JOSÉ GRANDA DE LA UGEL N°02 - SAN
MARTÍN DE PORRES, LIMA PERÚ 2022**

PRESENTADO POR

DORIS ESPERANZA CHOCO GONZALES

ASESOR

Dr. ROBERTO TITO CONDORI PEREZ

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Y TUTORÍA ESCOLAR**

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **Escuela de Posgrado**, certifica que el trabajo de investigación () / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional () / Trabajo académico (), titulado “**AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA JOSÉ GRANDA DE LA UGEL N° 02 – SAN MARTÍN DE PORRES, LIMA PERÚ 2022**” presentado por el(la) aspirante **CHOCO GONZALES GLORIA ALICIA**, para obtener el grado académico (X) o Título profesional () o Título de segunda especialidad () de: **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA ESCOLAR**, y asesorado por el(la) **Dr. ROBERTO TITO CONDORI PÉREZ**, designado como asesor con Resolución Directoral N°132-2022-DEPG-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA ESCOLAR	CHOCO GONZALES GLORIA ALICIA	AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA JOSÉ GRANDA DE LA UGEL N° 02 – SAN MARTÍN DE PORRES, LIMA PERÚ 2022	29%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **29%**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 05 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD "JOSE CARLOS MARIATEGUI"


DR. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA
JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
ESUELA DE POSGRADO UJCM - SEDE MOQUEGUA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	1
PÁGINA DE JURADO.....	2
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	5
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS.....	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT	131
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	15
1.2. Definición del problema.....	17
1.3. Objetivo de la Investigación.....	18
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.....	19
1.5. Variables	21
1.6. Hipótesis de la investigación.....	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	26
2.2. Bases teóricas	31
2.2.1. La autoestima y sus dimensiones	31
2.2.2. Niveles de autoestima.....	33
2.2.3. Características de la autoestima.....	36
2.2.4. Pilares	36
2.2.5. El Aprendizaje.....	37

2.2.6. Aprendizaje por asimilación.....	38
2.2.7. El aprendizaje por descubrimiento	38
2.2.8. El aprendizaje significativo	39
2.3. Marco conceptual	39
CAPÍTULO III: MÉTODO	
3.1. Tipo de investigación	42
3.2. Diseño de investigación	42
3.3. Población y muestra	43
3.3.1. Población y muestra	43
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.4.1. Técnica de recolección de datos	44
3.4.2. Instrumento de recolección de datos	44
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	46
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
4.1. Presentación de resultados por variables	46
4.2. Contrastación de hipótesis	55
4.3. Discusión de resultados	58
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	63
5.2. Recomendaciones.....	63
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables	22
Tabla 2. Distribución de estudiantes de la I. E. E. José Granda. por grados.....	42
Tabla 3: Estado de la autoestima en los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres.....	46
Tabla 4: Nivel de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 – San Martín de Porres	48
Tabla 5: Relación entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.....	50
Tabla 6: Relación entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.....	51
Tabla 7: Relación entre la autoestima y el aprendizaje significativo en la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022	52
Tabla 8: Autoestima y aprendizaje en la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022	53
Tabla 9: Prueba de normalidad de las variables Autoestima y Aprendizaje.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estado de la autoestima en los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 – San Martín de Porres.	43
Figura 2: Nivel de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres.	49

RESUMEN

El propósito del informe es dar cuenta de la relación entre autoestima y aprendizaje en estudiantes de educación secundaria, que vivieron y estudiaron en la confinación obligada, por la pandemia causada por el COVID 19. Los alumnos estudian en el colegio José Granda del distrito San Martín de Porres, en la provincia de Lima. El centro educativo brinda el servicio dentro de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa número dos, y también se le llama Institución Educativa Emblemática. Este modelo de colegio cuenta con mejor infraestructura y mobiliario que los colegio que no son emblemáticos.

El diseño del estudio consideró que la investigación sea de nivel básico, prospectivo y transversal, correlacional y no experimental. Por el bajo número de población se consideró que la muestra sea del mismo tamaño que el de la población. En este caso 408 estudiantes. La muestra se ubica en el grupo etario correspondiente al primer y segundo de secundaria. En la investigación predominantemente se usó la técnica de las encuestas. Recogiéndose datos interesantes, evidenciando que, del total de encuestados el 62.7% se ubican en el nivel medio de autoestima, el 34.8% nivel alto y el 2.5% nivel bajo.

La muestra, la constituida por 408 estudiantes del primero y segundo grado de secundaria, aplicó una encuesta, obteniendo los siguientes resultados: Se evidencio que del total de encuestados el 62.7% presenta un nivel medio de Autoestima, el 34.8% un nivel alto y el 2.5% un nivel bajo. Respecto a los tipos de autoestima el 71% presentan un nivel medio de ego general. En cuanto a lo social, 51% se ubica en el nivel medio, en casa-padres 75% también están en el nivel medio, en colegio-

academia el 71% presentan un nivel medio. En lo referente al Nivel de aprendizaje se obtuvo que el 55.4% está en el medio, el 41.9% alto y el 2.7% nivel bajo.

Conclusión: La pandemia afectó las emociones de los estudiantes que vivieron un período de confinamiento a causa de la pandemia del COVID 19. Fue un tiempo que, repentinamente, cambió la forma de educar, afectó las relaciones sociales, alejó físicamente a las familias, obligando a usar con mayor intensidad computadoras conectada a internet. La autoestima social e individual mermó, y la investigación ofreció información sobre la relación directa que existe con el aprendizaje. Así, los alumnos secundarios de la I. E. E. José Granda en el distrito San Martín de Porres, en Lima, no lograron igualar el desempeño de años anteriores. La relación entre las variables es, según el estadístico Rho Spearman, de 0.754, dando un valor $p = 0.002$ el cual es menor a $\alpha = 0.05$.

Palabras claves: Autoestima, aprendizaje, tiempo de pandemia, COVID-19.

ABSTRACT

The purpose of the report is to account for the relationship between self-esteem and learning in secondary education students, who lived and studied in forced confinement, due to the pandemic caused by Covid 19. The students study at the José Granda school in the San Martín district. of Porres, in the province of Lima. The educational center provides the service within the jurisdiction of Educational Management Unit number two, and is also called an Emblematic Educational Institution. This school model has better infrastructure and furniture than schools that are not emblematic.

The study design considered that the research be basic, prospective and cross-sectional, correlational and non-experimental. Due to the low number of the population, it was considered. In this case 408 students. The sample is located in the age group corresponding to the first and second years of secondary school. The survey technique was predominantly used in the research. Interesting data was collected, showing that, of the total number of respondents, 62.7% are located at the medium level of self-esteem, 34.8% at a high level and 2.5% at a low level.

The sample, made up of 408 students from the first and second grade of secondary school, applied a survey, obtaining the following results: It was evident that of the total number of respondents, 62.7% presented a medium level of Self-esteem, 34.8% a high level and 2.5% a low level. Regarding the types of self-esteem, 71% present a medium level of general ego. As for social matters, 51% are at the medium level, at home-parents 75% are also at the medium level, at school-academy 71% have a medium level. Regarding the Learning Level, it was found that 55.4% have a medium level, 41.9% a high level and 2.7% a low level.

Conclusion: The pandemic affected the emotions of the students who lived through a period of confinement due to the Covid 19 pandemic. It was a time that suddenly changed the way of educating, affected social relationships, physically distanced families, forcing to use computers connected to the Internet more intensively. Social and individual self-esteem decreased, and the research offered information on the direct relationship that exists with learning. Thus, the secondary students of the I. E. E. José Granda in the San Martín de Porres district, in Lima, were unable to match the performance of previous years.

Keywords: Self-esteem, learning, pandemic time, COVID-19.

INTRODUCCIÓN

El 16 de marzo del 2020, el gobierno peruano declaró el estado de emergencia en todo el territorio. Ordenando el confinamiento obligatorio para evitar que las personas se contagien con el virus Sars-Co2. Así, la educación presencial cambio a la virtualidad. El confinamiento suscitó grandes cambios en el sistema educativo, por el cierre masivo de locales escolares. Para continuar con las actividades educativos, se usaron los mecanismos de la educación virtual. De esta manera se adoptaron estrategias para el desarrollo de la educación a distancia; las aulas físicas se transformaron de la noche a la mañana en aulas virtuales.

Esta nueva realidad, impuesta obligatoriamente, afectó a los docentes, pero de manera particular a los estudiantes. Estos se vieron afectados, no solo emocionalmente, sino también a nivel académico. Los padres de familia se vieron obligados a desempeñar roles educativos que, en la mayoría de casos, fueron de supervisión, y en ocasiones de docencia. La virtualidad llegó para transformar la manera de enseñar y aprender. Esta nueva situación exigió a muchas familias a proveerse de aparatos electrónicos para conectarse a internet; y los docentes tuvieron que enfrentar la falta de capacitación en el manejo de las TIC.

La mayoría de profesores realizaron su trabajo educativo de manera virtual, que, sumado a la falta de experiencia, o al no contar con los equipos necesarios para conectarse al aula de clases remota, hizo que la virtualidad sea fuente de angustias. En muchos de los casos los padres o tutores afirmaron que perdieron el control emocional y la tolerancia para con sus hijos, diciéndoles cosas negativas, o minimizando su capacidad de resolver los problemas planteados, entre otros. Además, el hecho de estar en aislamiento por un tiempo tan prolongado, también

originó cambios de conducta y afectivos, todo ello pudiendo afectar directamente al aspecto académico.

Por lo mencionado líneas arriba, en la investigación que motivó este informe, nos enfocamos en la relación que existe entre autoestima y aprendizaje, especialmente en el desempeño escolar afectado por la autoestima, en el período de tiempo que duró el confinamiento. La población de estudiantes de primer y segundo de secundaria es pequeña, por lo que optamos por determinar que también sea la muestra. El colegio José Granda está ubicado en un distrito limeño, en donde la gente, en mayoría son trabajadores de fábricas cercanas, y también pequeños comerciantes. El 28 de octubre del año 2022 se levantó el estado de emergencia, pero quedaron secuelas. Una de las consecuencias más destacadas fue que bajó el nivel de desempeño escolar.

El proyecto respetó el procedimiento que la universidad exige en el reglamento de investigación. El presente informe contiene cuatro capítulos: En el Capítulo I planteamos el problema, describiendo la dificultad sobre la base la realidad en la que vivieron los estudiantes de secundaria del colegio José Granda. Además, en este capítulo se plantean los objetivos, justificación, variables y operacionalización de variables.

El capítulo II divide en tres partes al marco teórico: antecedentes, bases teóricas y marco conceptual. Mientras que en el capítulo III está descrito el método de trabajo, tipo y diseño de investigación; también describe a la población - muestra, las técnicas para la recolección de datos y de análisis y procesamiento. El aspecto administrativo en el capítulo IV, da cuenta de los recursos humanos, bienes y servicios utilizados. También está el cronograma, financiamiento y presupuesto.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Entre los años 2020 y 2022, la población mundial sufrió una crisis de salud, como consecuencia del contagio masivo y trasnacional del COVID-19. La Unicef (2020) refirió que “esta situación de pandemia nos afecta en diversos aspectos, entre ellos el social, económico psicológico, salud y académico, este último, ha originado; principalmente en los países subdesarrollados como el Perú, un retraso en las metas académicas”. En este sentido, Da Silva, (2021) considera que se ha suscitado un cambio inesperado a nivel educativo, ya que no se contaban como herramientas tecnológicas, metodológicas y el conocimiento que permita la viabilidad de proporcionar una educación 100% virtual. Por esta razón, el personal docente estuvo obligado a adaptarse bruscamente, buscando nuevas estrategias para la enseñanza virtual.

Asimismo, Gómez-Arteta I. (2021) refiere que, pese al esfuerzo por parte del estado en capacitar a los docentes, que tuvieron que enfrentar situaciones de resistencia al cambio. Esto se observó generalmente en un gran número de profesores, que tuvieron dificultades para ejercer la docencia en la virtualidad. El

mayor reto fue desconocer el uso de las TIC en educación. También se evidenció que muchos tenían equipos de cómputo, pero no el acceso a internet.

De igual manera, Da Silva (2021) refiere que esta “virtualidad forzada” causó una fuerte carga psíquica y mental, tanto en los maestros como en los estudiantes, provocando en este último una desigualdad educativa, ya que presentaron las mismas dificultades que los docentes. A ello se sumó el desinterés, la falta de atención, falta de valores, así como el poco o nulo apoyo por parte de la familia en el seguimiento de las actividades diarias. Esta situación de adaptación tomó un tiempo aproximado un año, incluso muchos de los niños dejaron de asistir a clases, porque el Ministerio de Educación (2020) en primaria y secundaria ofreció un período de recuperación, con la única presentación de una carpeta de tareas, en el período de vacaciones, para evitar la repetición de año.

Lamentablemente, estas disposiciones originaron que los estudiantes pasarán al siguiente grado sin los conocimientos requeridos. Ocasionando que se sientan disminuido frente a sus compañeros que sí trabajaron en la virtualidad, afectado su autoestima. Las personas de estos grupos etarios están en plena construcción de su personalidad, y fácilmente pueden sufrir las consecuencias de compararse con sus compañeros que tienen mejor rendimiento escolar. La autoestima es una herramienta importante para las personas, y esta se construye en las relaciones socioafectivas, que se presentan en el hogar y el colegio.

Asimismo, esta situación de pandemia por el COVID-19 originó inestabilidad emocional, ya que muchos de los estudiantes, tuvieron pérdidas de familiares y amigos cercanos, según Cruz, (2021) en el Perú se reportó una tasa de mortalidad elevado en comparación con los países de la región. Por cada cien mil

habitantes murieron ciento uno. Las poblaciones mayormente afectadas pertenecen a las zonas urbanas de la costa. Estas pérdidas humanas incluyeron padres de familia dejando a varios estudiantes en la orfandad, sin el apoyo económico y moral para continuar con sus estudios. Pero, existen casos que a pesar de que las familias no fueron afectadas por el fallecimiento de algún familiar, los alumnos se enfrentaron a una situación similar. Porque a raíz de los problemas económicos tenían que salir a las calles a trabajar dejando en muchos de los casos solos a sus hijos.

Varios documentos analizados consideran que la autoestima es estimulada en ambientes en donde existe un clima afectivo positivo. Por ejemplo, Cabana M. (2018) refiere manifiesta que hay una relación de causalidad entre el ambiente afectivo social, familiar y autoestima. Es fácil considerar que esta nueva situación en donde el estudiante contaba con el apoyo de sus padres, familiares y estabilidad económica, se vieran afectados en su autoestima y enseñanza, debido a que el adulto que los acompañaba en sus clases y desarrollo de tareas, no estaba capacitado para enseñar y aplicar estrategias de aprendizaje para captar interés del educando, tal como lo menciona Reyes-Yanac M (2015), muy por el contrario generaban un ambiente de estrés, obligándolos en mucho de los casos a que desarrollen sus trabajos haciendo uso de la violencia, esta realidad conlleva a que el menor baje su autoestima y carezca de interés para aprender, formándose un barrera entre la enseñanza aprendizaje.

1.2 Definición del problema

Considerando la problemática enfocada a nuestra realidad se consideró como problema principal ¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022?

Y como problemas específicos:

- ¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022?
- ¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022?
- ¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje significativo en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022?

1.3 Objetivo investigador

1.3.1 Objetivo principal:

Evaluar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la

Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Determinar si existe relación entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.
- Determinar si existe relación entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.
- Determinar la relación que existe entre autoestima y aprendizaje significativo en tiempos del confinamiento por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.

1.4 Justificación y limitaciones de la investigación

Desde el aspecto Social, el sector educativo en todo el mundo ha dado un giro inesperado como consecuencia de la pandemia. La población más afectada vive en los países latinoamericanos, ya que no contaban con los requerimientos tecnológicos para proporcionar una educación virtual, dicha situación originó que los agentes educativos estuvieran obligados a adaptarse a nuevas estrategias para la enseñanza virtual. El Ministerio de Educación orientó el proceso enseñanza-

aprendizaje, imprimió y distribuyó material educativo. Y, también construyó un marco legal apropiado.

Para esta nueva realidad, el apoyo de los padres o familiares fue fundamental para lograr los objetivos de enseñanza, ya que debían controlar el cumplimiento de la asistencia, desarrollo de tareas, otorgar los materiales e incluso de ser necesario el soporte técnico. Esta nueva responsabilidad, no es una situación sencilla, ya que los conocimientos sobre enseñanza por parte de los padres distan significativamente con las de un docente, lo cual es comprensible, considerando que no han sido formados para ello, dicho desconocimiento conlleva en muchos de los casos a la frustración, llegando incluso al maltrato del estudiante si no lograba desarrollar las habilidades esperadas.

Por la razón descrita, la investigación está socialmente justificada, porque ofrece información sobre la conexión entre autoestima y aprendizaje, en los alumnos del primer y segundo de secundaria, que vivieron el confinamiento y la educación virtual en la pandemia. Además, se evidencia el estado actual en el que se encuentran, siendo esto de suma importancia, para poder plantear estrategias de mejora, tanto en el aspecto emocional como el académico. De esta manera los educandos se verán beneficiados, con dicha información, porque permitirá que los profesionales en el campo educativo conozcan esta nueva realidad y se adapten y actúen de acuerdo a los requerimientos.

Desde el aspecto Pedagógico, la investigación está justificada, ya que al realizarse en la Institución Educativa Emblemática José Granda en el distrito limeño de San Martín de Porres, permitirá que docentes y directivos, conozcan el estado actual en el que se encuentran sus estudiantes y considerando que existe gran

posibilidad del retorno a clases de manera presencial, ello favorecerá para ir planteando medidas de mejora tanto del aspecto emocional como la autoestima y el aspecto de aprendizaje.

Asimismo, las limitaciones que se presentaron en el estudio implicaron la coordinación con los docentes, ya que debían organizarse y programar un tiempo para aplicar las encuestas. Requirió que ajustaran sus actividades académicas para no afectar a los estudiantes. Del mismo modo, al ser un estudio enfocado al nivel educativo secundario, los resultados e instrumento solo pueden ser reproducidos en estudios con similares características.

1.5 Variables

El presente trabajo es bivariado, porque interactúan dos variables, las cuales son:

- Variable Independiente: Autoestima
- Variable dependiente: Aprendizaje

1.5.1 Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA ORDINAL / ÍTEMS	VALOR
Variable Independiente AUTOESTIMA	La autoestima se refiere a que toda persona tiene cierta conciencia de sus características, las cuales pueden ser positivas como negativas, en base a ello establecen su propio juicio de valor, pudiendo algunos valorarse o desvalorizar. León (2019)	La autoestima influye en la formación del autoconcepto, para que los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N°02 puedan tener seguridad de sí mismo y poder decidir cuál crítica es a favor y cual en contra de su propia integridad que afectaría su auto amor y lo lleva a sentirse como un fracasado.	Ego general	Me es fácil quererme tal como soy	Ítem N° 1	Alto (111-150)
				Me agrada mi aspecto físico	Ítem N° 2	
				Rara vez siento vergüenza de ser como soy	Ítem N° 3	Medio (71-110)
				Al tomar una decisión la sostengo	Ítem N°4	
				Me agrada trabajar en equipo	Ítem N°5	Bajo (30-70)
				Me quiero y me valoro tal y como soy	Ítem N°6	
			Social-compañeros	Mis amigos me aceptan fácilmente	Ítem N°7	
				Me gusta estar con otras personas	Ítem N° 8	
				Los demás casi siempre siguen mis ideas	Ítem N°9	
				Tengo buenas relaciones con mis amigos	Ítem N°10	
				Soy empático con mis compañeros	Ítem N°11	
				Soy asertivo con mis compañeros	Ítem N°12	
			Casa / padres	Me considero guapo(a)	Ítem N°13	
				No siento que soy ignorado por otras personas	Ítem N°14	
				Soy tolerante con mis hermanos	Ítem N 15	
				Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo	Ítem N° 16	
				Rara vez me avergüenzo de mí mismo(a)	Ítem N° 17	
				Mis padres o tutores están pendientes de cómo me siento	Ítem N° 18	
				Rara vez quisiera ser un adulto	Ítem N° 19	
				Me agrada ser como soy	Ítem N° 20	
				Soy espontaneo cuando estoy justo a mis familiares	Ítem N° 21	
				Puedo tomar decisiones y cumplirlas	Ítem N° 22	

			Colegio academia	No me es difícil expresarme en grupo	Ítem N° 23	
				Estoy satisfecho con mi rendimiento escolar	Ítem N° 24	
				Me agrada cuando me piden participar en clase	Ítem N° 25	
				Estoy haciendo lo mejor que puedo en el colegio	Ítem N° 26	
				Los resultados en mis estudios son como yo esperaba	Ítem N° 27	
				Me siento alegre de cómo trabajo en mi salón	Ítem N° 28	
				Mi progreso escolar es tal como lo planifiqué	Ítem N° 29	
				Es agradable escuchar a mis profesores cuando me dicen que puedo lograr lo que me proponga	Ítem N° 30	
Variable Dependiente	Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Moreno, (2016)	Es el proceso a través del cual los estudiantes de secundaria adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación	Aprendizaje por asimilación	Me anticipo y busco información sobre las tareas que tratará el docente para participar en clase.	Ítem N° 31	Alto (111-150)
APRENDIZAJE				Hago uso de organizadores visuales como ayuda memoria	Ítem N° 32	Medio (71-110)
				Busco comprender adecuadamente la información recibida para llegar a una conclusión.	Ítem N° 33	Bajo (30-70)
				No es necesario que me expliquen varias veces para comprender mejor un tema	Ítem N° 34	
				Para un mejor entendimiento, suelo anotar las ideas principales del tema	Ítem N° 35	
				Cuando explico un tema, suelo hacerlo con mis propias palabras	Ítem N° 36	
				Cuando el profesor da alguna indicación, suelo deducir el tema a tratar	Ítem N° 37	
				Me basta con leer enunciados específicos para comprender el tema	Ítem N° 38	
				Para comprender un tema hago uso de mis conocimientos previos	Ítem N° 39	
				Comprendo mejor el tema cuando el profesor aplica ideas originales y novedosas	Ítem N° 40	
			Aprendizaje por descubrimiento	Me gusta aprender	Ítem N° 41	
				Trato de estar atento en clase, aunque el tema no sea de mi agrado	Ítem N° 42	
				Me agrada el trabajo coordinado con mis compañeros	Ítem N° 43	
				Me gusta leer diferentes fuentes para tener conocimiento.	Ítem N° 44	
				A través de preguntas puedo deducir el tema de la clase.	Ítem N° 45	

	Para comprender un tema prefiero ir de lo particular a lo general	Ítem N° 46
	Soy observador(a) y me gusta escuchar a mis compañeros para después brindar mi opinión.	Ítem N° 47
	No suelo comparar mi aprendizaje con el de mis compañeros.	Ítem N° 48
	Todos los temas me parecen interesantes	Ítem N° 49
	Expreso mis opiniones de forma clara y precisa	Ítem N° 50
Aprendizaje significativo	Al trabajar en grupo trato de ser el líder	Ítem N° 51
	Me agrada trabajar en grupo, de esa manera conozco mejor a mis compañeros.	Ítem N° 52
	Cuando el profesor nos pide trabajos en grupo, todos los integrantes se esfuerzan por igual.	Ítem N° 53
	El trabajar en equipo es bueno para mi aprendizaje	Ítem N° 54
	Relaciono lo trabajado en clase con circunstancias cotidianas	Ítem N° 55
	Considero que los trabajos en grupos son una oportunidad para llevarnos bien a pesar de no tener opiniones iguales	Ítem N° 56
	Cuando desarrollamos en grupo una tarea compleja suelo energía y buen humor hasta terminarla	Ítem N° 57
	Los materiales del colegio nos facilitan aprender mejor	Ítem N° 58
	Cuando se presenta un problema en mi vida diaria suelo aplicar lo aprendido en clase	Ítem N° 59
	Cuando desarrollamos en grupo una tarea compleja suelo ser persistente hasta terminarla	Ítem N° 60

Nota. Elaboración propia basado en el estudio de Espinoza M. (2020).

1.3 Hipótesis de la investigación

1.3.1 Hipótesis principal

La autoestima tiene relación directa con el aprendizaje en tiempos de pandemia por COVID-19, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.

1.3.2 Hipótesis específicas

- La autoestima se relaciona causalmente con el aprendizaje por asimilación en el período de la pandemia causada por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.
- La autoestima se relaciona causalmente con el aprendizaje por descubrimiento en el período de la pandemia causada por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.
- La autoestima se relaciona causalmente con el aprendizaje significativo en el período de la pandemia causada por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 A nivel Internacional

La Universidad Nacional Autónoma de México recibió el trabajo de Priego (2019), que estudió la primera variable que es la que también investigamos. En ese trabajo, el investigador mexicano sustentó que la autoestima incide causalmente en el desempeño escolar, así como, los factores que interactúan. El trabajo investigativo de Priego es no experimental, correlacional descriptivo y de tipo retrospectivo. En esta investigación, se evidenció que siempre que la persona tenga una autoestima baja se sentirá inseguro, por lo que no tendrá la capacidad para actuar satisfactoriamente en los retos propuestos. Asimismo, factores familiares, ámbito escolar y personal son los que influyen tanto en la auto cariño y cuidado, así como, en el rendimiento escolar.

Guerrero R., Sango M. (2018) estudio realizado en Argentina, Universidad Católica Argentina, aborda ambas variables que estamos investigando, con el objetivo de averiguar la relación existente entre autoestima y estrategias de

aprendizaje para el rendimiento académico en el grupo etario de 16 a 18 años de edad. El estudio es no experimental, descriptivo correlacional y cuantitativo-transversal. La estuvo conformada por 102 adolescentes del cuarto a sexto año de secundaria. Para la medición se aplicó instrumentos apropiados como la escala de Rosenberg, la escala de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Los resultados mostraron que el nivel de autoestima es media-alta considerándose normal. En la Escala de Estrategias de Aprendizaje predominaron la adquisición y codificación de información. Gracias a la causalidad, la autoestima adecuada permitió que los niños mejoraron el desempeño escolar en 20% de notas, ubicadas en entre 5 y 6 puntos, que en la escala decimal es considerada como regular. Y, el 79% de notas obtuvieron la calificación de 7 hacia arriba, lo que significa que son resultados buenos.

Delgado J. S. (2017) estudio realizado en Colombia, Tecnológico de Monterrey, aborda la primera variable que estamos investigando. En este trabajo, el investigador explicar la relación entre autoestima y desempeño académico. La investigación incluye la auto dirección y motivación en relación al trabajo escolar. El estudio es no experimental, correlacional, descriptivo y transversal, encuestó a 221 estudiantes de secundaria; aplicando tres instrumentos para medir cada variable de estudio. Los resultados evidenciaron más del 70% presentan muy buena motivación donde la mayoría tiene desempeño académico básico (DA), el 32% presenta una autodirección de nivel muy bueno y más de la mitad tiene un DA básico. Con respecto a la autoestima más del 48% presenta un nivel insuficiente donde la mayoría tiene un Desempeño Académico básico. A diferencia de los otros

investigadores citados, Delgado J.S (2017), concluye que no encontró relación entre la motivación y la autodirección para explicar el desempeño académico.

Laguna N. M. (2017) en Colombia, Universidad de Tolima, al igual que varios investigadores citados, determinó la conexión entre las dos variables que estamos analizamos en este informe. El estudio no experimental, descriptivo-correlacional, cualitativo y con enfoque mixto, permitió que el investigador muestre la correlación del 85% entre autoestima y rendimiento académico. El tamaño de la revisión bibliográfica es importante, comparada con los trabajos citados. Para el trabajo de campo, utilizó el cuestionarios de Stanley-Coopersmith, los boletines escolares, documentos de gestión pedagógica, entrevista a docentes y padres de familia.

2.1.2 A nivel nacional

Espinoza M, (2020) presentó en la Universidad César Vallejo un estudio realizado en Lima, en donde aborda las variables que estamos investigando. Él encontró una conexión entre autoestima y aprendizaje. También explica la incidencia que una variable tiene sobre la otra. El estudio también se hizo en una institución de la ciudad de Lima ubicada en el distrito de Independencia. Y, es no experimental, correlacional y descriptivo, transversal y cuantitativo. En esta oportunidad la hipótesis confirmó la existencia causal entre autoestima y desempeño. Fueron 120 estudiantes los que conformaron la muestra, y respondieron varias encuestas, las mismas que estuvieron validadas por expertos.

Piña M, (2019) estudio realizado en Lima Perú, Universidad Nacional Federico Villarreal, de alguna manera analiza las variables que estamos investigando. La inteligencia emocional es propia de una persona con adecuada

autoestima; y, precisamente el estudio confirmó la hipótesis de que la inteligencia emocional incide en el aprendizaje significativo, en estudiantes de los grados superiores de secundaria, en un colegio limeño. La investigación es no experimental, descriptivo-relacional, transversal, y cuantitativa. 89 estudiantes conformaron la muestra, quienes aplicaron una encuesta. Los resultados evidenciaron que en el nivel medio de la inteligencia emocional está el 86% y el 83% aprendió significativamente.

Trujillo, (2018) desarrolló un trabajo investigativo en la ciudad capital del Perú. Él sustentó que la autoestima es una herramienta importante para el aprendizaje. En una muestra de treinta alumnos de cuarto grado sección B de secundaria, aplicaron varias encuestas, según el estudio no experimental, con nivel descriptivo y transversal, El resultado evidenció que el 57% presentan un regular proceso de aprendizaje, de los cuales el 63% aprendió por asimilación regular, 60% presenta un aprendizaje por descubrimiento regular y 57% tuvo un aprendizaje significativo regular.

Mamani, (2018), presentó a la Universidad Nacional del Altiplano un trabajo investigativo, que aborda la primera variable que estamos investigando, en donde el grado de incidencia que la autoestima tiene sobre el desempeño escolar, en 78 estudiantes secundarios, en un colegio de Puno. El trabajo es no experimental, descriptivo y transversal. Concluyó que existe una relación directamente proporcional, porque el 25% de estudiantes tiene baja autoestima y la mayoría de ellos muestra bajo rendimiento académico. También explica que 49% tienen adecuada autoestima y su desempeño es regular. Mientras que 26% muestra adecuada autoestima y casi todos obtuvieron calificaciones sobresalientes.

Romero, (2016) examinó la relación entre las variables trabajadas en nuestro estudio, en estudiantes secundarios. En trabajo fue presentado a la Universidad César Vallejo, en Lima. Y, en las conclusiones manifiesta que existe esa relación, es decir que es evidente la influencia de la autoestima en el buen o mal aprendizaje escolar. La investigación es no experimental, descriptiva-correlacional y transversal. Para la obtención de los datos utilizó el examen Coopersmith, los resultados señalan que los estudiantes con autoestima alta tienen mejor rendimiento académico. La relación las variables es de $r=0.863$.

En la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, en Pucallpa, encontramos que Chota y Shahuano, (2015) presentaron un estudio que aborda las variables que estamos investigando. Ellos determinaron la existencia de la correlación significativa entre la Autoestima y el aprendizaje escolar de los niños de cinco años. El estudio, no experimental, descriptivo correlacional y transversal, demostró que quienes presentaron una autoestima alta, 65%, aprendieron más que el 36% restante.

La Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán recibió el trabajo del investigador Calderón, (2014) en donde desarrolló un estudio que muestra la relación causal entre las variables, que en este informe también detallamos. El investigador aplicó encuestas a estudiantes de Sexto de Primaria de la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito limeño de Lurigancho. La autoestima y aprendizaje en el área Personal Social, tienen una correlación significativa, evidenciada por los resultados del estadístico Pearson. El estudio, que es no experimental, descriptivo-relacional y transversal, aplicó un cuestionario a grupo de 88 niños.

León, (2019) refiere que toda persona tiene cierta conciencia de sus características, las cuales pueden ser positivas como negativas, en base a ello establecen su propio juicio de valor, pudiendo algunos valorarse o desvalorizar. Este hecho corresponde a un componente afectivo – evaluativo de nosotros mismos, lo cual llamamos autoestima. Un pensamiento más profundo es el de Paucar & Barboza, (2018), quienes manifiestan que: “el ser humano no nace con autoestima, sino que, esta es el resultado de las vivencias”. Dicho aprendizaje no se realiza bajo un contexto condicionado, por el contrario, es de manera informal, en donde la figura de los padres y la estructura familiar son importantes.

Además, Monroy, Velázquez y Galindo, (2020) consideran que la autoestima no solo implica el concepto que poseemos de nosotros mismos, sino que también influye la percepción que tienen los demás de nosotros, siendo un concepto dinámico ya que está en constante cambio. La autoestima es una herramienta indispensable para el desenvolvimiento de las personas en la construcción de sus proyectos personales y sociales. Sin esta, las personas fracasarán.

Finalmente, Ortega, et al (2001) afirman que a la fecha no es posible conceptualizar de forma unánime la autoestima, ya que dependerá de las diversas perspectivas que le atribuyen los autores, incluso, dicen los investigadores, que algunos opinan que la autoestima es producto de la atribución de un valor relativo basada en las creencias y la cultura. Y, además, que es un constructo hipotético.

Por lo antes mencionado, consideramos que la autoestima es producto de la imagen positiva, autoconfianza y autorrespeto para construir una autovaloración que se refleje en una apreciación positiva que uno tiene de sí mismo. Todo, en base

a las experiencias vividas, ya que influye significativamente la apreciación por parte de las personas de su entorno.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La autoestima y sus dimensiones

Para el presente estudio se están considerando 4 dimensiones de la autoestima, las cuales se detallan a continuación:

- a) **Ego-General:** Esta dimensión corresponde a la valoración que tenemos de nosotros mismos. Debe estar sobre una sólida base de autoconocimiento, identidad personal social, y autorrespeto. Aceptar con orgullo nuestras cualidades y características que nos hacen únicos, especiales y diferentes, donde además influye la aprobación que los demás tengan de uno. De igual manera, Méndez, (2017) considera que la autoevaluación positiva que un individuo hace es producto de la relación entre autoimagen positiva y las relaciones sociales. Esta afirmación es ratificada por Ramos, (2021), quien considera que el ego está influenciado por la relación existente entre auto imagen positiva, las cualidades personales, productividad, dignidad y el juicio personal.
- b) **Social-Compañeros:** Esta dimensión considera a las personas y el contexto social en el que se desenvuelven. En este sentido, Ramos, (2021) luego de analizar la autopercepción que tiene una persona relacionada con el medio social, afirma que si existe una relación positiva produce bienestar. Además, León (2019) sostiene que es la satisfacción y bienestar que tiene una persona al relacionarse

socialmente con sus iguales, sintiéndose parte del grupo si es que es aceptado o rechazado, a su vez se expresa cuando se sienten capaces de enfrentar, sin temor, acciones como: tener iniciativa, iniciar conversaciones con desconocidos, incluso con personas de género diferente o solucionar conflictos interpersonales.

- c) **Colegio-Academia:** Es la dimensión en donde se evalúa la relación individuo y desempeño académico. Méndez, (2017) manifiesta que consiste en la autoevaluación en relación con su trabajo escolar. De igual modo León (2019), que sostiene que al sentirse capaz de alcanzar el éxito en diversas situaciones de la vida escolar aumentará la autovaloración. Cumplir con las exigencias escolares y los que estas implican produce sentimientos positivos que reafirman la autoconfianza. Además, también considera de suma importancia la autovaloración, cuando se sienten inteligentes, creativos y constantes, en el aspecto intelectual.
- d) **Casa - Padres:** Esta dimensión abarca el análisis de la relación e influencia de la familia con la autoestima. León (2019) y Ramos, (2021), consideran que es la conexión que las personas construyen con cada uno de los elementos familiares. Considerando el desarrollo de su capacidad productiva, importancia y dignidad, que le permita formular una apreciación personal, que se muestre en actitudes de beneficio para sí mismo.

2.2.2. Niveles de autoestima

Son tres los niveles de autoestima, según las investigaciones revisadas.

a) Autoestima Positiva o Alta

Chota y Shahuano (2015) consideran que la capacidad y el valor son sentimientos fundamentales para la autoestima. Así, las personas con autoestima positiva mantienen actitudes internas para enfrentar con optimismo y eficacia las dificultades a lo largo de su vida se le presentarán. Además, suelen ser respetuosos con ellos mismos y con los demás, otorgándoles tolerancia y aceptación, inclusive con las personas que muestran diferente conducta. Asimismo, la autoestima alta, según Ramos (2021), es equivalente a sentirse confiado para enfrentar la vida, sintiéndose capaz y valioso.

Chota y Shahuano (2015) consideran que la autoestima alta sostiene en las personas la visión positiva de sí mismos. Esta visión está acompañada de capacidades, realistas y positivas. Además, tienen facilidad de mostrar sus emociones libremente, sin que sea necesario contar con la aprobación de los demás, ya que son conscientes que no son ni mejor ni peor que nadie. Cuando se le presentan nuevos retos, suele superar los miedos siendo optimista y responsable, cuya ventaja es ser comunicativo relacionándose fácilmente con los demás, en mucho de los casos asume el rol de líder. Suele destacar por su creatividad, equilibrio emocional e independencia en todo lo que se proponga.

b) Autoestima Media o Relativa

Paucar (2018) es cuando se presentan incongruencias en la conducta-actuar, mostrando inseguridad en todo lo que decide realizar. A diferencia de Chota y Shahuano (2015) quienes consideran que una autoestima media es cuando la persona dispone de un nivel aceptable de autoconfianza. Sin embargo,

este grado de autoconfianza no es estable, ya que, influenciado por la opinión de otros, puede disminuir inesperadamente. En otras palabras, son personas que internamente son inseguras, pero ante los demás aparentan seguridad.

c) **Autoestima Baja**

Paucar, (2018) manifiesta que uno tiene autoestima baja, cuando pierde la capacidad de tomar decisiones sobre su vida. Esta afirmación es similar a la expresada por Chota y Shahuano (2015), ya que refiere que son personas que carecen de sentimientos de competencia y de valor, siendo inseguras, mostrando incapacidad con respecto a sí mismas. Miranda (2011) afirma que, en este nivel, basado en la insatisfacción o carencia de autorrespeto, las personas muestran desánimo, tristeza, depresión, miedo, timidez, aislamiento, suelen ser inexpresivos y vulnerables, por lo cual no se enfrentan ni vencen obstáculos, no les gusta estar en situaciones grupales ya que experimentan sentimientos de temor a provocar disgustos, adoptando una conducta pasiva, conformista y se vuelve sensible a la crítica.

Los investigadores Chota y Shahuano (2015) aseguran que los individuos de baja autoestima llevan consigo muchos complejos. La iniciativa y el emprendimiento no existen en este tipo de individuos, porque necesitan la aprobación de los demás. Incluso, se describen distorsivamente, tienen una imagen negativa de sí mismo; desde el aspecto físicos, así como de su valor personal y moral. Estas condiciones ocasionan un sentimiento de inferioridad y timidez para relacionarse con otras personas, les es sumamente difícil hacer amigos nuevos y siempre están pendientes de la

opinión o apreciación que los demás tienen sobre él. Es evidente el miedo a ser rechazados, abandonados o juzgados negativamente. Para evitar ese miedo, estas personas, evitan, con frecuencia, expresar sentimientos para evitar el miedo al rechazo; y si entablan una relación de pareja o de amistad, esta no llega a funcionar y suelen creer que la culpa es suya.

2.2.3 Características de la autoestima

Según Marquez (2021) la autoestima tiene niveles con características diferenciadas.

a) Características autoestima alta: Las personas con frecuencia no tienen temor en manifestar su afecto, por ello se les describe como cariñosos, positivos, curiosos y colaboradores, ya que poseen una confianza en sí mismos para afrontar o crear sus propios retos, investigando y disfrutando de sus propios logros, su equilibrio emocional les permite adaptarse al cambio y manejar adecuadamente la crítica y burla.

b) Características con autoestima baja: Los individuos con autoestima baja no tienen confianza en su modo de pensar y creen que sus ideas no son de valor. Evitan afrontar retos, mostrando desinterés, alejándose de los demás, suelen describirse con términos negativos, nunca están satisfechos con sus logros, perseverando la frustración en el trabajo que realizan.

2.2.4 Pilares

Para García (2019), la autoestima cuenta con seis pilares de soporte, los cuales se detallan a continuación:

- a) **La autoaceptación:** es aceptar, en uno mismo, los valores, capacidades, destrezas y defectos. Reconocer y asumir las consecuencias de las acciones, asumiendo errores y disfrutando logros. Esto hace que la identidad personal sea fuerte, actúa con seguridad y, también, sentir satisfacción por su aspecto físico, psicológico, social y espiritual.
- b) **Vivir la vida con algún sentido:** es cuando fijamos metas personales y sociales, para asumir con responsabilidad las consecuencias de nuestro accionar. Vivir la vida con algún sentido es identificar metas y propósitos de manera realista, haciendo que sean posibles de alcanzar, organizando y centrando el esfuerzo en las tareas que nos lleven a los objetivos personales. Esto le da significado y soporte a nuestra existencia.
- c) **Responsabilidad:** La conducta humana tiene consecuencias y nos hacemos cargo de ellas, sin buscar culpables o que otros resuelvan nuestros problemas.
- d) **Expresión afectiva:** es cuando nuestra capacidad de autoestimarnos, ser respetuosos, solidarios y generosos, nos permite interrelacionarnos adecuadamente con los demás, teniendo la capacidad de dar y recibir.
- e) **La consideración:** Se basa en la “ciudadanía activa” que reconoce y respeta los derechos de los demás, ya que los considera sus iguales.
- f) **Integridad:** es que apliquemos como práctica diaria la razón existiendo equidad entre lo que hacemos y honramos con nuestros valores.

2.2.5 El Aprendizaje

Rivera (2004) considera que el aprendizaje es un proceso mediante el cual podemos construir representaciones personales de la realidad. De igual manera

Chota y Shahuano (2015) afirman que el aprendizaje implica funciones mentales y sistemas artificiales, donde la capacidad de aprender depende de la orientación adecuada y la motivación es fundamental. Cabe mencionar que el estudio acerca de cómo aprender es de interés interdisciplinario, ya que se toman experiencias de las diversas etapas del desarrollo humano, concibiendo planteamientos metodológicos, teóricos y didácticos para cada una de ellas.

2.2.6 Aprendizaje por asimilación

Rojas D., Camejo M. (2021) es el modo de adquirir conocimientos nuevos que se acoplen a esquemas mentales preexistentes, dicho de otra manera, es la comprensión de lo aprendido incorporándose un nuevo conocimiento a los que ya se poseía. Según la teoría marxista sostiene que la asimilación presenta dos puntos de vista: el proceso, el cual corresponde al desarrollo de la actividad cognoscitiva, entendiéndose como las acciones proyectadas para aprehender un objeto o aspecto del medio. Por lo cual los estudiantes deben adquirir el método de la actividad, siendo necesario que la observe, analice, ejecute y adquiera experiencia; así, posteriormente, podrán recordarlas y reproducirlas con relativa rapidez y determinado grado de calidad. Finalmente, el resultado es el producto del trabajo con el contenido de enseñanza, así como también la cantidad de conocimientos y nivel de la adquisición y desarrollo de hábitos y destrezas que demuestran al resolver ejercicios y tareas. De igual manera, Siciliano (2019) refiere que el aprendizaje por asimilación se produce cuando se acepta de manera arbitraria se nueva información en nuestro acervo informativo.

2.2.7 El aprendizaje por descubrimiento

Por el contrario, como lo refieren Machaca y Samo, (2018), aprender por cuenta propia, descubriendo el conocimiento por la curiosidad y voluntariamente, es significativo. Este proceso motiva al estudiante a satisfacer sus propias necesidades y curiosidades para aprender, a través de ensayos e investigación. Además, Baro (2011) menciona que el estudiante tiene gran participación, donde el docente presenta todas las herramientas necesarias y asume un rol de guía y mediador con la finalidad de que alcance los objetivos propuestos.

2.2.8 El aprendizaje significativo

Moreira (2020) asume que la estructura cognoscitiva previa está constituida por conceptos, modelos, proposiciones, creencias, relaciones, concepciones y conocimientos previos, estos últimos son los que facilitan el aprendizaje significativo, siendo necesario averiguar la estructura cognitiva preexistente del aprendiz. Además, Rodríguez L. (2014) refiere que el aprendizaje significativo es explicado desde el enfoque teórico-psicológico, ocupándose de los procesos, donde el individuo genera su conocimiento; centrándose en las condiciones de cómo se produce el aprendizaje dentro del aula, en cómo los estudiantes aprenden, es decir busca abordar todos los elementos que permitan adquirir, asimilar y retener lo que se ofrece al estudiante y como este lo aprende.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Concepto

El investigador con Lojano A. D. (2017), define a la autoestima como la autoconfianza sumada al autorrespeto que debemos sentir por nosotros mismos. Además, se lee en documento, la autoestima es el reflejo del juicio de valor que hacemos de nosotros, y que nos ayuda a comprender y enfrentar de manera realista los retos que el devenir nos presentará. Además, Rojas C, (2017) refiere que sus principales componentes son la eficacia personal y el autorrespeto.

2.3.2 Concepto de Autoestima Alta

La autoestima alta se manifiesta en la conducta optimista, realista, afectiva y propositiva de las personas. En este sentido Martínez (2010) considera que la autoestima alta se manifiesta en la autodescripción positiva que una persona hace de sí mismo. Mejía, Pastrana y Mejía J. (2011) afirman que generalmente una persona considerada exitosa tiene autoestima alta, y que esta, la autoestima, es necesaria para todo orden de cosas.

2.3.3 Concepto de Autoestima Baja

Mejía, Pastrana y Mejía J. (2011) refieren que la mayoría de factores que ocasionan tener una baja autoestima se dan desde la infancia, no siendo detectados o considerados importantes por los padres ni por el propio estudiante hasta que surgen los problemas de tipo emocional académico, social, profesional, etc.

2.3.4 Concepto de Aprendizaje

Moreno, (2016) considera que el aprendizaje tiene lugar cuando el ser humano intenta dar sentido a nuevos conceptos (informaciones), creando de esta manera vínculos con nuestros conceptos previos y conocimientos factuales, o incluso con nuestra propia experiencia, es en ese punto que lo aprendido tiene sentido. Belando-Montoro, (2017) sostiene que el aprendizaje permanente se vincula a la integración social, realización personal, empleabilidad, ciudadanía activa y adaptabilidad. Najarro M, (2007) manifiesta que las capacidades humanas seguirán desarrollándose mientras que la capacidad para aprender exista, y que las neuronas produzcan nuevas conexiones a lo largo de toda la vida.

CAPÍTULO III: MÉTODO

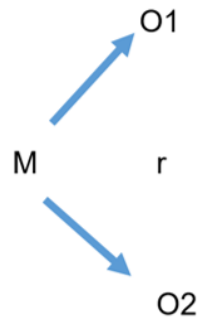
3.1 Tipo de investigación

En la cuarta parte del texto Metodología de la Investigación, suscrito por el Dr. Roberto Hernández Sampieri y otros (2006), se señala que una investigación puede ser básica, aplicada o tecnológica; asimismo, Lozada, (2014) considera que una investigación es básica cuando se enfoca en generar conocimientos sobre las variables de estudio, buscando enlazar la teoría con la práctica. En el trabajo que estamos informando, la investigación es básica, enfocada en la educación secundaria, analizando la relación entre autoestima y aprendizaje.

3.2 Diseño de investigación

Por las características de las variables, es no experimental, correlacional y transversal. En los estudios no experimentales las variables no son manipuladas como refiere Hernández (2014) en los estudios no experimentales no busca manipular ni alterar la realidad, asimismo, es correlacional porque trata de estudiar la relación existente entre las variables, finalmente, es transversal ya que se

desarrolló en un periodo de tiempo acotado. El esquema siguiente muestra esa correlación.



M: Muestra

O: Observación/Medición

r: Relación

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población es pequeña y está constituida por 420 alumnos de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda del distrito San Martín de Porres, Lima.

3.3.2 Muestra

Por tener una población pequeña, la muestra la conforma el total de la población. Por esta razón, la muestra tiene un tamaño representativo no probabilístico intencional, que cumplieron con el criterio de inclusión. El tratamiento de los datos personales se hizo con el consentimiento informado de los padres de familia.

En términos estadísticos, no se aplica fórmulas por ser el total de estudiantes del primero y segundo de secundaria de la I. E. E. José Granda.

Tabla 2

Distribución de estudiantes de la I. E. E. José Granda. por grados

GRADOS DE SECUNDARIA	Nº DE AULAS	NÚMERO DE ALUMNOS X AULA	ALUMNOS POR GRADO
Primer grado de secundaria	7	30	210
Segundo grado de secundaria	7	30	210
TOTAL			420

Nota. Datos obtenidos de la realización del estudio

Cabe mencionar que 12 estudiantes no asistieron al colegio en la fecha de encuesta, por lo cual disminuyó el número de la población a 408.

3.4 Técnicas e instrumentos

3.4.1 Técnica de recolección de datos:

Para el trabajo de campo se usó la técnica de la encuesta, porque, como sostiene Casas (2003), esta técnica tiene un conjunto de procedimientos estandarizados, utilizados ampliamente en el desarrollo de una investigación. La ventaja de esta técnica es que permite recoger datos de manera rápida y eficaz de una población definida. Por lo cual es útil para efectos del presente trabajo que busca explicar la relación entre las variables investigativas.

3.4.2 Instrumento de recolección de datos:

Los cuestionarios son el instrumento propio de las encuestas, por ello se utilizó en el trabajo de campo. Los expertos que validaron los instrumentos son del campo educativo. Asimismo, se realizó una prueba piloto con la ayuda

de 30 alumnos, con la finalidad de evaluar la confiabilidad de la encuesta, utilizando para ello el coeficiente de confiabilidad Alpha Crombach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St} \right)$$

Donde

K: Número de ítems

Si²: Varianza Muestral

St varianza del total de puntaje de los ítems

Los resultados para la variable independiente (Autoestima) dieron un 0.92 de confiabilidad, y para la variable dependiente (Aprendizaje) 0.90. Lo que evidencia que, en ambos casos, las preguntas contribuyeron de manera confiable con los fines de la investigación. Porque cuando el coeficiente se aproxima a uno, entonces se afirma que el instrumento fue útil en la investigación.

Asimismo, el cuestionario basado en Espinoza M. (2020) está conformado por un total de 60 preguntas, las cuales están distribuidas equitativamente para cada variable de estudio, de la siguiente manera:

- La variable Autoestima, basado en la escala de Coopersmith, donde se considera 4 dimensiones: Ego general con 6 preguntas, Social-compañeros con 6 preguntas, Casa padres con 10 preguntas y Colegio academia con 8 preguntas, haciendo un total de 30 preguntas. Las alternativas de respuesta se Cuyos valores de puntuación corresponden a los siguientes: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Los resultados obtenidos se medirán

según la siguiente escala: Niveles Baja: 30 a 70, Media: 71 a 110 y Alta: 111 a 150

- La variable Aprendizaje abarca 3 dimensiones: por asimilación, por descubrimiento y significativo, donde en las dos primeras se le asigna 8 preguntas y en la última dimensión 10 preguntas. Las alternativas de respuesta de los valores de puntuación corresponden a los siguientes: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Los resultados obtenidos se medirán según la siguiente escala: Niveles Baja: 30 a 70, Media: 71 a 110 y Alta: 111 a 150

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El proceso de analizar los datos se inició con la prueba de normalidad, a fin de verificar si las variables tienen una distribución normal. Esto es útil para contrastar las hipótesis. Con este fin se aplicó la prueba de hipótesis Kolmogorov-Smirnov, los resultados demostraron que se recomienda utilizar pruebas paramétricas, entonces se optó por utilizar la prueba estadística Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

Estos son los resultados por variables y según los objetivos planteados.

Tabla 3

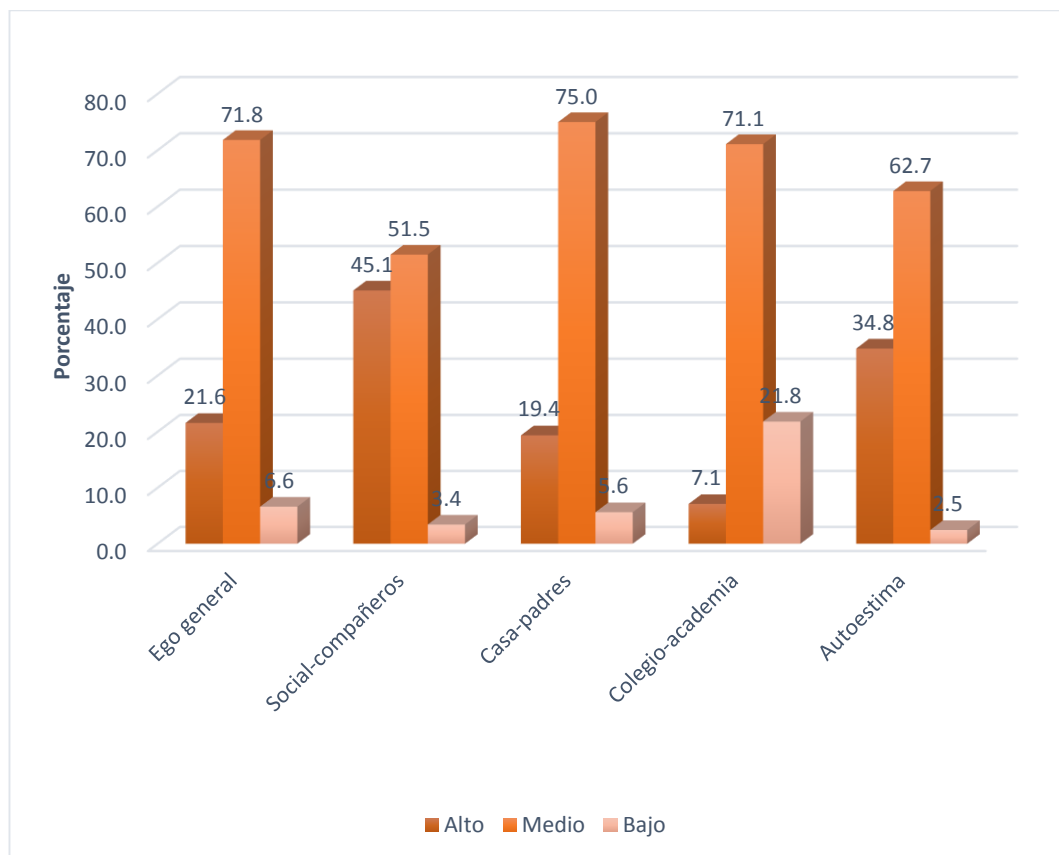
Estado de la autoestima en los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres

Nivel	Ego general		Social-compañeros		Casa-padres		Colegio-academia		Autoestima	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	88	21,6	184	45,1	79	19,4	29	7,1	142	34,8
Medio	293	71,8	210	51,5	306	75,0	290	71,1	256	62,7
Bajo	27	6,6	14	3,4	23	5,6	89	21,8	10	2,5
Total	408	100	408	100	408	100	408	100	408	100

Nota. Datos obtenidos de la realización del estudio respecto al nivel de autoestima por parte de los estudiantes.

Figura 1

Estado de la autoestima en los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 – San Martín de Porres.



Nota. La figura muestra el porcentaje del nivel de autoestima por parte de los estudiantes de la I. E. E. José Granda

En la tabla 3 y figura 1 observamos que del 100% de los estudiantes de secundaria de la I. E. E. José Granda, que vivieron el confinamiento por la pandemia causado por el COVID-19: 71.8% presentan un nivel medio de ego general de la autoestima. 21.6% presentan un nivel alto y el 6.6% un nivel bajo. En cuanto a la relación social-compañeros, leemos que el 51.5% presentan un nivel medio. 45.1% un nivel alto. Y 3.4% un nivel bajo. En cuanto a casa-padres, indica que el 75.0% presentan un

nivel medio, el 19.4% un nivel alto y el 5.6% un nivel bajo. En base al colegio-academia, indica que el 71.1% presentan un nivel medio, el 21.8% un nivel bajo y el 7.1% un nivel alto. En resumen, el 62.7% presenta un nivel medio de Autoestima, el 34.8% presenta un nivel alto y el 2.5% presenta un nivel bajo.

Tabla 4

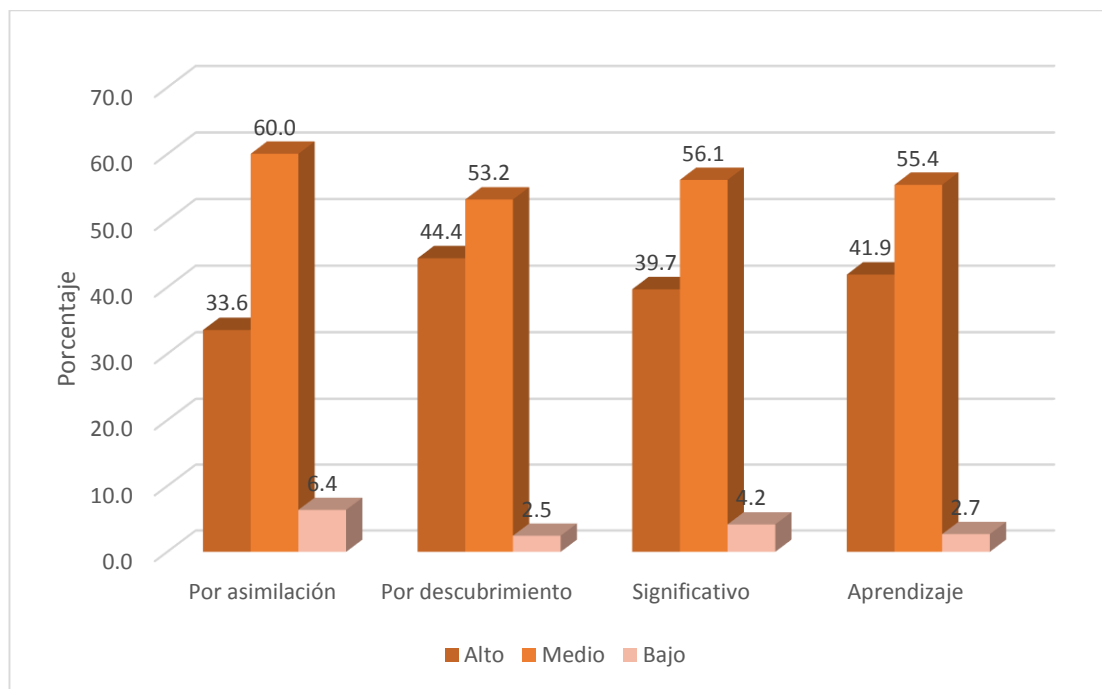
Nivel de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 – San Martín de Porres

Nivel	Por asimilación		Por descubrimiento		Significativo		Aprendizaje	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	137	33,6	181	44,4	162	39,7	171	41,9
Medio	245	60,0	217	53,2	229	56,1	226	55,4
Bajo	26	6,4	10	2,5	17	4,2	11	2,7
Total	408	100	408	100	408	100	408	100

Nota. Datos obtenidos de la realización del estudio respecto al nivel de aprendizaje por parte de los estudiantes

Figura 2

Nivel de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres



Nota. La figura muestra el porcentaje del nivel de aprendizaje por parte de los estudiantes de la I. E. E. José Granda.

En la tabla 4 y figura 2 se puede observar que del 100% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres en tiempos de pandemia por COVID-19, el 60.0% presentan un nivel medio de aprendizaje por asimilación, el 33.6% un nivel alto y el 6.4% un nivel bajo. En cuanto al aprendizaje por descubrimiento, indica que el 53.2% presentan un nivel medio, el 44.1% un nivel alto y el 2.5% un nivel bajo. En cuanto al aprendizaje significativo, indica que el 56.1% presentan un nivel medio, el 39.7% un nivel alto y el 4.2% un nivel bajo. En resumen, el 55.4% presenta un

nivel medio de Aprendizaje, el 41.9% presenta un nivel alto y el 2.7% presenta un nivel bajo.

Tabla 5

Relación entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022

Autoestima	Por asimilación			Total	Rho de Spearman	valor p
	Alto	Medio	Bajo			
Alta	N	99	42	1	0,668	0.000
	%	24,3%	10,3%	0,2%		
Media	N	36	198	22		
	%	8,8%	48,5%	5,4%		
Baja	N	2	5	3		
	%	0,5%	1,2%	0,7%		
Total	N	137	245	26		
	%	33,6%	60,0%	6,4%		

Nota. Datos obtenidos de la realización del estudio, donde se observa la relación entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación en los estudiantes.

En la tabla 5 se aprecia que del 100% (408) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín

de Porres, Lima Perú 2022, el 48.5% presenta un nivel medio de autoestima y aprendizaje por asimilación mientras que el 24.3% presenta un nivel alto en autoestima y aprendizaje por asimilación, evidenciándose que la autoestima tiene relación directa con el aprendizaje por asimilación en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria.

Tabla 6

Relación entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022

Autoestima	Por descubrimiento			Total	Rho de Spearman	valor p
	Alto	Medio	Bajo			
Alta	N	119	23	0	0,696	0.000
	%	29,2%	5,6%	0,0%		
Media	N	61	188	7		
	%	15,0%	46,1%	1,7%		
Baja	N	1	6	3		
	%	0,2%	1,5%	0,7%		
Total	N	181	217	10		
	%	44,4%	53,2%	2,5%		

Nota. Datos obtenidos de la realización del estudio, donde se observa la relación entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes.

En la tabla 6 se aprecia que del 100% (408) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022, el 46.1% presenta un nivel medio de autoestima y aprendizaje por descubrimiento mientras que el 29.2% presenta un nivel alto en autoestima y aprendizaje por descubrimiento, evidenciándose que la autoestima tiene relación directa con el aprendizaje por descubrimiento en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria.

Tabla 7

Relación entre la autoestima y el aprendizaje significativo en la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022

Autoestima	Significativo			Total	Rho de Spearman	valor p
	Alto	Medio	Bajo			
Alta	N	110	30	2	0,696	0.000
	%	27,0%	7,4%	0,5%		
Media	N	51	194	11		
	%	12,5%	47,5%	2,7%		
Baja	N	1	5	4		
	%	0,2%	1,2%	1,0%		
Total	N	162	229	17		
	%	39,7%	56,1%	4,2%		

Nota. Datos obtenidos de la realización del estudio, donde se observa la relación entre la autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

En la tabla 7 se aprecia que del 100% (408) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022, el 47.5% presenta un nivel medio de autoestima y aprendizaje significativo, mientras que el 27.0% presenta un nivel alto en autoestima y aprendizaje significativo, evidenciándose que la autoestima tiene relación directa con el aprendizaje por descubrimiento en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria.

Tabla 8

Autoestima y aprendizaje en la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022

Autoestima	Aprendizaje			Total	Rho de Spearman	valor p	
	Alto	Medio	Bajo				
Alta	N	116	25	1	142	0,754	0.000
	%	28,4%	6,1%	0,2%	34,8%		
Media	N	1	196	6	203		
	%	0,2%	48,0%	1,5%	49,8%		
Baja	N	54	5	4	63		
	%	13,2%	1,2%	1,0%	15,4%		
Total	N	171	226	11	408		
	%	41,9%	55,4%	2,7%	100,0%		

Nota. Análisis estadístico de los datos obtenidos en el estudio.

En la tabla 8 se aprecia que del 100% (408) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022, el 48.0% presenta un nivel medio de autoestima y aprendizaje mientras que el 28.4% presenta un nivel alto en autoestima y aprendizaje, evidenciándose que la autoestima tiene relación directa con el aprendizaje en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1 Prueba de normalidad

Esta es una prueba que se hizo para verificar si en la estadística existe una distribución normal de las variables de estudio, para luego contrastar las hipótesis de trabajo. Debemos considerar que el estudio comprende una muestra mayor a 50, por ello se optó por aplicar la prueba de hipótesis Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 9

Prueba de normalidad de las variables Autoestima y Aprendizaje

Prueba de Normalidad			
Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	valor p
Autoestima	0,027	408	p = 0.200
Aprendizaje	0,048	408	p = 0.024

Nota. Análisis estadístico de los datos obtenidos en el estudio.

H₀: Los datos siguen una distribución normal.

H₁: Los datos no siguen de una distribución normal.

Decisión:

Se acepta la Hipótesis Nula, cuando valor $p > 0.05$

Se rechaza la Hipótesis Nula, cuando valor $p < 0.05$

En la tabla 9 se puede observar que el valor p en la variable Autoestima es mayor a $\alpha = 0.05$ mientras que el valor p de la variable Aprendizaje es menor a $\alpha = 0.05$, entonces se rechaza H_0 y se demuestra que los datos no siguen una distribución normal. Estos resultados demuestran que se recomienda utilizar pruebas paramétricas, entonces se optó por utilizar la prueba estadística Rho de Spearman.

4.2.2 Hipótesis general

H₁: La autoestima tiene relación directa con el aprendizaje en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.

H₀: La autoestima no tiene relación con el aprendizaje en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.

La prueba estadística Rho de Spearman = 0.754 arroja un valor $p = 0.000$, el cual es menor a $\alpha = 0.05$ y se demuestra que se rechaza H_0 lo que significa que la autoestima tiene relación directa con el aprendizaje en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa

Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.

4.2.3 Hipótesis específicas

a) Hipótesis específica 1:

H_i: La autoestima tiene relación directa con el aprendizaje por asimilación en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.

H_o: La autoestima no tiene relación con el aprendizaje por asimilación en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.

La prueba estadística Rho de Spearman = 0.668 arroja un valor $p = 0.000$, el cual es menor a $\alpha = 0.05$ y se demuestra que se rechaza **H_o** lo que significa que la autoestima tiene relación directa con el aprendizaje por asimilación en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.

b) Hipótesis específica 2:

H_i: La autoestima tiene relación directa con el aprendizaje por descubrimiento en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.

H₀: La autoestima no tiene relación con el aprendizaje por descubrimiento en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.

La prueba estadística Rho de Spearman = 0.668 arroja un valor $p = 0.000$, el cual es menor a $\alpha = 0.05$ y se demuestra que se rechaza **H₀** lo que significa que la autoestima tiene relación directa con el aprendizaje por descubrimiento en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.

c) Hipótesis específica 3:

H_i: La autoestima tiene relación directa con el aprendizaje por descubrimiento en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.

H₀: La autoestima no tiene relación con el aprendizaje por descubrimiento en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.

La prueba estadística Rho de Spearman = 0.668 arroja un valor $p = 0.000$, el cual es menor a $\alpha = 0.05$ y se demuestra que se rechaza **H₀** lo que significa que la autoestima tiene relación directa con el aprendizaje por descubrimiento en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la

Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.

4.3 Discusión de resultados

Diversos estudios le otorgan a la autoestima un rol fundamental en el desarrollo personal, y, con mayor razón en los más jóvenes en etapa escolar. La autoestima alta permite mayor auto confianza en desempeño de sus tareas, utilizando todas sus capacidades para alcanzar los objetivos planteados a lo largo de su vida. Investigamos la relación autoestima rendimiento escolar, en los estudiantes secundarios del colegio José Granda, perteneciente a la Ugel número dos en el distrito limeño de San Martín de Porres. Esto jóvenes experimentaron las consecuencias del confinamiento obligado por la pandemia, el cambio repentino del modo de aprender, la virtualidad y las novedades tecnológicas.

Los resultados confirman que la autoestima de este grupo de estudiantes se vio afectada. Evidenciamos que el 62% está en el nivel medio de la autoestima. Este resultado es parecido a los que obtuvo el investigador Romero (2016), quien mostró que en similar contexto, 68% se ubican entre media y baja autoestima, mientras que el 32% de alumnos muestran una autoestima alta. Sin embargo, varían de los resultados que obtuvo Paucar M. J. y Barboza S. M. (2018) evidenciando que el 80% de sus estudiantes de tercer grado presento un nivel de autoestima bajo y solo el 17% tuvo un nivel medio. De igual manera el estudio de Méndez R. M. (2017) quien determino que el 66,7% de los estudiantes tienen un nivel alto de autoestima. Del mismo modo con el estudio de Chota L. y Shahuano K. (2015) que demostraron que el 65% de sus estudiantes mostraban un nivel de autoestima alto y un 29% un nivel regular. La diferencia que presentan los tres últimos estudios mencionados

probablemente se deba a que fueron realizado en una Institución Educativa Particular y en departamentos diferentes al de Lima, por lo cual la metodología de enseñanza al igual que los factores socioculturales influyen en la crianza y formación del estudiante de manera distinta.

En cuanto a la dimensión independiente (Autoestima), se obtuvo que el 71.8% se ubican en el nivel medio de ego general de la autoestima, el 21.6% un nivel alto y el 6.6% un nivel bajo. En cuanto a lo social-compañeros, indica que el 51.5% presentan un nivel medio, el 45.1% un nivel alto y el 3.4% un nivel bajo. En cuanto a casa-padres, indica que el 75.0% presentan un nivel medio, el 19.4% un nivel alto y el 5.6% un nivel bajo. En base al colegio-academia, indica que el 71.1% presentan un nivel medio, el 21.8% un nivel bajo y el 7.1% un nivel alto. En resumen, el 62.7% presenta un nivel medio de Autoestima, el 34.8% un nivel alto y el 2.5% un nivel bajo. Dichos valores difieren a los obtenidos por Méndez R. M. (2017) quien evidencio que el 66,7% (38) tienen un nivel alto de autoestima personal, a nivel social el 75,4% (43) también tienen un nivel alto, en cuanto a lo familiar el 63,2% (36) un nivel alto y respecto a la autoestima académica el 66,7% (38) tienen un nivel alto. Asimismo, en el trabajo realizado por Ayvar H. G. (2016) mostro que del total de estudiantes de 1° a 4° año de educación secundaria. evaluados, el 56.8% presento un nivel de autoestima alto. Sin embargo, los valores obtenidos son similares a los del estudio de Romero (2016) quien obtuvo que a nivel de la autoestima de ego general el 73% cumple con una autoestima media, en casa-padres y social-compañeros; en ambos casos presentaron un 62% de autoestima media, en colegio-academia el 63% presentaron un nivel medio. Dicha similitud

podría ser a causa que ambos estudios fueron realizados en Lima, en un centro educativo estatal, por consiguiente, las características educativas son similares.

Respecto al nivel de aprendizaje el 55% presento un nivel medio, Asimismo sobre los tipos de aprendizaje se obtuvo que a el 60.0% presentan un nivel de aprendizaje por asimilación medio, el 33.6% un nivel alto y el 6.4% un nivel bajo. En cuanto al por descubrimiento, indica que el 53.2% presentan un nivel medio, el 44.1% un nivel alto y el 2.5% un nivel bajo. En cuanto al significativo, indica que el 56.1% presentan un nivel medio, el 39.7% un nivel alto y el 4.2% un nivel bajo. En resumen, el 55.4% presenta un nivel medio de Aprendizaje, el 41.9% presenta un nivel alto y el 2.7% presenta un nivel bajo. Dichos valores se correlacionan con el estudio de Chota L. y Shahuano K. (2015) quienes obtuvieron que el 74% de sus estudiantes presentaba un nivel de aprendizaje bueno y el 26% un nivel regular. Asimismo, el estudio de Espinoza M. (2020) quien obtuvo que el 45.8% de sus alumnos presenta un nivel de aprendizaje alto y el 42.5% un nivel medio. Sin embargo, los resultados obtenidos en el presente estudio son similares al estudio de Piña P. (2019) quien demostró que el 83,1% presentaron un nivel de aprendizaje significativo medio y el 11,2% un nivel alto. Al igual que en el estudio de Trujillo C. (2018) quien obtuvo que el 57% presenta un nivel de aprendizaje regular, según los tipos de aprendizaje evidencio que por asimilación el 63% presento un nivel regular, por descubrimiento el 60% tuvo un nivel regular, por aprendizaje significativo el 57% tuvo un nivel regular. Esta similitud en los resultados demuestra que los directivos, la plana docente y el estado debe enfocarse en desarrollar estrategias metodológicas adecuadas para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, con respecto a la relación que existe entre las variables de estudio se evidencio que el 48.0% presenta un nivel medio de autoestima y aprendizaje mientras que el 28.4% presenta un nivel alto en autoestima y aprendizaje, demostrándose una relación directa dado que la prueba estadística Rho de Spearman = 0.754 arroja un valor $p = 0.000$, dichos resultados son similares a los obtenidos por Espinoza M. (2020) quien demostró que existe una correlación altamente significativa entre el autoestima y el aprendizaje ya que la prueba estadística Rho de Spearman = 0.754 arroja un valor $p = 0.000$ de igual modo existe correlación con el estudio de Chota L. y Shahuano K. (2015) quienes demostraron que existe una correlación significativa entre la autoestima y el aprendizaje escolar con un 0.031, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$). Dichos valores demuestran que existe una relación directa entre el nivel de autoestima con el nivel de aprendizaje por consiguiente los niños que presentan una mayor autoestima estarán predispuestos a participar en las actividades encomendadas por el docente, propiciando de esta manera el mejor aprendizaje.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La autoestima incide en el aprendizaje. Esta relación causal es directamente proporcional. Por ello a mayor autoestima mejor aprendizaje. Una persona con autoestima alta aprende eficazmente.
- El aprendizaje por asimilación tuvo pobre desempeño, porque la autoestima baja afectó la capacidad de memorizar o aprender mecánicamente, en los alumnos de secundaria del colegio José Granda en Lima. Esta relación se explica por la prueba estadística Rho de Spearman = 0.668 El valor $p=0.000$ es menor a $\alpha = 0.05$.
- El aprendizaje por descubrimiento también se vio afectado por la baja autoestima. Esta relación se explica por la prueba estadística Rho de Spearman = 0.696 arroja un valor $p = 0.000$, el cual es menor a $\alpha = 0.05$.
- En el período que duró la confinación por causa de la pandemia, los estudiantes vieron mermada la autoestima, dado que las pruebas estadísticas como la de Rho de Spearman = 0.696 arroja un valor $P = 0.000$,

el cual es menor a $\alpha = 0.05$, y esta baja autoestima incidió con la disminución de los niveles de aprendizaje significativo.

5.2 Recomendaciones

- Recomendamos que las autoridades del colegio José Granda fomenten el desarrollo de la autoestima individual y comunitaria de la institución educativa.
- Deben de diseñar programas, talleres y charlas para orientar el fortalecimiento de la Autoestima de los estudiantes para alcanzar el nivel alto.
- El director debe conservar la actitud de promover la investigación que ayude a elevar el desempeño escolar., en la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02.
- A la plana docente les recomendamos que apliquen nuevas metodologías educativas que permitan que sus estudiantes alcancen un mejor nivel de aprendizaje.
- Al área psicopedagógica le corresponde identificar el estado de la autoestima en los docentes y especialmente los alumnos. Con esa información aplicarían estrategias adecuadas para su fortalecimiento.
- A los profesionales del área educativa que desarrollen trabajos de investigación de similares características en colegios nacionales y particulares para poder evidenciar las posibles similitudes o diferencias, lo cual permitirá que se tomen las medidas necesarias de mejora que beneficien a los estudiantes.

- Reconocer que la autoestima es una herramienta fundamental para el aprendizaje. Y que existe una relación directamente proporcional entre esas variables.

BIBLIOGRAFÍA

- Ayvar H. G. (2016) La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita. Universidad Femenina Sagrado Corazón. Lima Perú.
- Baro A. (2011) Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Innovación y experiencias educativas. España. Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf
- Barrera M. (2012) Influencia de la autoestima, el autoconcepto y la autoimagen social, en las dimensiones de la Socialización de estudiantes Universitarios. Universidad Católica Andrés Bello. Venezuela.
- Belando-Montoro M. R. (2017) Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. Universidad Complutense de Madrid. España. Recuperado en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie75a11.pdf>
- Cabana M. (2018) Autoestima y Clima Social Familiar en adolescentes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018. Universidad Peruana Unión. Juliaca Perú.
- Calderón N. E. (2014) La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima Perú.

- Camaiora G. (2018) Dependencia emocional y autoestima general y contingente a las relaciones de pareja en mujeres adultas en una relación de pareja de Lima Metropolitana. Lima – Perú.
- Casas J. (2003) La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Madrid España. Vol. 31 (8) pp. 527-538 Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
- Chota L. y Shahuano K. (2015) Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús. Ucayali. 2015. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Pucallpa – Perú.
- Cruz J. A. (2021) Comparación de mortalidad por COVID-19 en regiones del Perú desde marzo a septiembre del 2020. (Tesis para obtener el título profesional de médica Cirujana) Universidad Ricardo Palma. Lima Perú.
- Da Silva W. (2021) El trabajo docente en tiempos de pandemia, educación remota y desigualdad educativa: percepciones, discursos y prácticas de los y las profesores/as de escuelas secundarias de Florencio Varela en el año 2020. Universidad Nacional de la Plata. Argentina.
- Delgado J. S. (2017) Estudio de la posible relación entre autoestima, autodirección, motivación en el desempeño académico de alumnos de secundaria de una institución pública del municipio de Funza, en Cundinamarca, Colombia. Tecnológico de Monterrey. (tesis para obtener el grado de Maestría en Educación). Bogotá, Colombia.

- Espinoza M. (2020) Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019. (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa) Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú.
- García R. (2019) Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” De Cátaac-Recuay – 2018 Huaraz Perú.
- Gómez-Arteta I. y Escobar-Mamani F. (2021) Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú. Universidad Nacional del Altiplano de Puno.
- Guerrero R., Sango M. (2018) Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad. Universidad Católica Argentina (tesis para obtener el título de Licenciatura en Psicología) Argentina. 2018
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2014) metodología de la Investigación. 6ta edición. México.
- Laguna N. M. (2017) La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. Universidad de Tolima (Trabajo para optar el grado de Magister en Educación) Colombia.
- León R. M. (2019) La autoestima en niños de 5 años - Colegio Cristiano Ecologista Kairos, Iquitos 2019. Universidad Científica del Perú. Loreto – Maynas – Perú.
- Lojano A. D. (2017) Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela

Fiscomisional Cuenca en el área de matemática, en el periodo 2015-2016.
Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca. (tesis para obtener el
título de licenciado en Ciencias de la Educación) Cuenca Ecuador.

Lozada J. (2014) Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e
Industria Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito, Pichincha,
Ecuador.

Machaca C. y Samo F. (2018) Aprendizaje por descubrimiento y rendimiento
académico en matemática de los estudiantes de la Institución Educativa
Secundaria Santa Rosa Mazocruz de la Unidad De Gestión Educativa El
Collao de la Región Puno-2017. Universidad Cesar Vallejo Lima Perú.

Mejía A., Pastrana J. y Mejía J. (2011) La Autoestima, factor fundamental para
el desarrollo de la autonomía personal y profesional. Universidad
Michoacana. Barcelona. Recuperado en:
[https://nanopdf.com/download/la-autoestima-factor-fundamental-para-
el-desarrollo_pdf](https://nanopdf.com/download/la-autoestima-factor-fundamental-para-el-desarrollo_pdf)

Mamani S. B. (2018) Incidencia de autoestima en el rendimiento académico de
los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial
Pomaoca - Moho. Universidad Nacional Del Altiplano.

Méndez R. M. (2017) Autoestima en los niños de la institución educativa
particular Maranatha De Independencia – Pisco, 2016. Universidad
Nacional De Huancavelica. Huancavelica, Perú.

Marquez G. (2021) Factores socio culturales y autoestima en estudiantes de 1er.
grado de secundaria de la I.E. Fortunato L. Herrera. Cusco. 2019
Universidad Nacional De San Antonio Abad del Cusco.

Meza B. O. (2018) El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier De Luna Pizarro - Miraflores 2018. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Ministerio de Educación (2020) El año en que la educación se convirtió en la misión de todo un país.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6976/El%20a%C3%B1o%20en%20que%20la%20educaci%C3%B3n%20se%20convirti%C3%B3%20en%20la%20misi%C3%B3n%20de%20todo%20un%20pa%C3%ADs.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Miranda J. B., Miranda J.F y Enríquez A. (2011) Adaptación del inventario de autoestima Coopersmith para alumnos mexicanos de educación primaria. Revista Electrónica Praxis Investigativa ReDIE Vol. 3, No. 4. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6535715>

Monroy J., Velázquez G., Galindo E. (2019) Niveles de autoestima, autoconcepto y autoimagen en adolescentes de Iztapalapa. Universidad Nacional Autónoma De México. Recuperado de:
<https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2019/C031.pdf>

Moreira A. (2020) Aprendizaje significativo: La visión clásica, otras visiones e interés. Proyecciones Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

Moreno T. (2016) Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje Reinventar la evaluación en el aula. Universidad Autónoma Metropolitana. México. Recuperado en:

https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf

Najarro M, (2007) Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Universidad de Costa Rica. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (2020) Educación y pandemia. Universidad de San Martín de Porres. Lima Perú <http://catedraunesco.usmp.edu.pe/pdf/educacion-pandemia.pdf>

Ortega P., Mínguez R. y Rodes M. (2001) Autoestima: Un nuevo concepto y su medida. Universidad de Murcia. España.

Paucar M. J. y Barboza S. M. (2018) Niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de Pueblo Nuevo Chincha – 2017. Universidad Nacional De Huancavelica. Recuperado de: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS%20S-EG.ESP.2018-PAUCAR%20SANTIAGO%2C%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%C3%80VILA%2C%20SANDRA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Panesso K. y Arango M. J. (2017) Autoestima, Proceso Humano. Universidad de Antioquia. Colombia. Recuperado en: <http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>

- Piña M, (2019) Inteligencia emocional y autoestima en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la institución educativa “Vgerónimo Cafferata Marazzi” – Villa María Del Triunfo, 2017. (Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación) Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima Perú.
- Priego S. (2019) Autoestima y rendimiento escolar. Facultad de estudios superiores Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ramos J. (2021) Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa María Reyna – Huancayo. Universidad Continental. Huancayo, Perú.
- Reyes-Yanac M (2015) Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Universidad de Piura. (tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía) Perú
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/MAE_EDUC_152.pdf
- Rivera J. (2004) Aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Universidad Nacional de San Marcos. Lima Perú.
- Rodríguez, (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. Universidad Nacional de Moquegua. Revista digital Universitaria. Perú. Recuperado de:
<http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/art90.pdf>

- Rojas C. (2017) Estilos de aprendizaje, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una universidad particular de Lima, 2016. Universidad Cesar Vallejo (Tesis para optar el grado académico de Maestro en docencia universitaria). Perú.
- Rojas D., Camejo M. (2021) Niveles de asimilación y niveles de desempeño cognitivo: reflexionemos. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendivel” Cuba. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/490568935/Dialnet-NivelesDeAsimilacionYNivelesDeDesempenoCognitivo-6320684-pdf>
- Romero V. (2016) Autoestima y Rendimiento Académico, en los alumnos del Nivel de Educación Secundaria Institución Educativa N° 80820 Víctor Larco – 2016. Universidad César Vallejo. Perú 2016. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29502/romero_cv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Siciliano C. (2019) Aprendizaje significativo. Psicopedagogía I. aprendizaje significativo – enfoque constructivista David Ausubel. Recuperado de: <https://asimilacionyaprendizaje.blogspot.com/2019/03/teoria-de-la-asimilacion.html>
- Steiner D. (2005) La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano. Tecana American University. Maracaibo. Recuperado de: https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf

Trujillo, C. (2018) Proceso de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Amarilis, 2018 Universidad César Vallejo.

Zapata-Ros, M. (2012) Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Universidad de Alcalá, España.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA JOSÉ GRANDA DE LA UGEL N°02 - SAN MARTÍN DE PORRES, LIMA PERÚ 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TIPO y NIVEL DE INVESTIGACION	METODO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	VARIABLES	POBLACION Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 – San Martín de Porres, Lima Perú 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Evaluar si existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Determinar si existe relación entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>La autoestima tiene relación directa con el aprendizaje en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>La autoestima tiene relación directa con el aprendizaje por asimilación en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analítico: Porque se tratará de demostrar la relación que existe entre las variables estudio. - Transversal: Porque la evaluación de las variables se realizará en un momento determinado <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo correlacional: Porque se busca describir el comportamiento de las variables de estudio y relacionarlas entre sí.</p>	<p>METODO DE INVESTIGACION</p> <p>Deductivo: Porque el estudio parte de lo general a lo específico.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No Experimental: Porque no se busca manipular las variables de estudio.</p>	<p>Variable Independiente (X)</p> <p>AUTOESTIMA</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ego general • Social-compañeros • Casa padres • Colegio academia <p>Variable dependiente (Y)</p> <p>APRENDIZAJE</p> <p>Indicadores</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N°02 San Martín De Porres, Lima Perú</p> <p>MUESTRA</p> <p>420 estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José</p>

<p>¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje significativo en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022?</p>	<p>Determinar si existe relación entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.</p> <p>Determinar si existe relación entre la autoestima y el aprendizaje significativo en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.</p>	<p>La autoestima tiene relación directa con el aprendizaje por descubrimiento en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.</p> <p>La autoestima tiene relación directa con el aprendizaje significativo en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N° 02 - San Martín de Porres, Lima Perú 2022.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje por asimilación • Aprendizaje por descubrimiento • Aprendizaje significativo 	<p>Granda de la UGEL N°02</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p>
--	--	--	--	--	--	---