



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES
Y PEDAGÓGICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

ACTIVIDADES LÚDICAS Y FORTALECIMIENTO DE LA
AUTONOMÍA EN ESCOLARES DE 3 Y 4 AÑOS DEL
NIVEL INICIAL N° 475-17, CHINCHEROS-APURIMAC,
2023

PRESENTADO POR

BACH. ROSITA FIERRO DE CCOCHAYHUA

ASESOR

MGR. Mgr. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la _FACULTAD DE NCIAS JURIDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGOGICAS (FCJEP), certifica que el trabajo de investigación () / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional () /

ACTIVIDADES LÚDICAS Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA EN ESCOLARES DE 3 Y 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL N° 475-17, CHINCHEROS-APURIMAC, 2023

Presentado por el(la):

BACH. ROSITA FIERRO DE CCOCHAYHUA

Para obtener el grado académico () o Título profesional (X) o Título de segunda especialidad () de LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL asesorado por el/ MGR. Mgr. VERÓNICA ISABEL PINTO JUÁREZ, asesor con Resolución de _____ N° _____, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
EDUCACION	BACH. ROSITA FIERRO DE CCOCHAYHUA	ACTIVIDADES LÚDICAS Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA EN ESCOLARES DE 3 Y 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL N° 475-17, CHINCHEROS-APURIMAC, 2023	17%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 17%, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 26 de junio de 2024

Dr. Teófilo Lauracio Ticona

Jefe Unidad de Investigación FCJEP

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Definición del problema.....	3
1.3 Objetivo de la investigación.....	3
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	4
1.5 Variables	5
1.6. Hipótesis de la investigación.....	6
CAPÍTULO II	8
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	8
2.2. Bases teóricas.....	11
2.2.1 Actividades Lúdicas.....	11
2.2.1.1. Definiciones	11
2.2.1.2. Las actividades lúdicas y su importancia.....	13
2.2.1.3. Tipologías de las actividades lúdicas	13

2.2.1.4. Ventajas de las actividades Lúdicas	15
2.2.1.5 Actividades lúdicas dentro del aula	16
2.2.1.5 Dimensiones de actividades lúdicas.....	17
2.2.2. Fortalecimiento de la autonomía	18
2.2.2.1. Definiciones	18
2.2.2.2. Apoyo a ser niños autónomos	19
2.2.2.3. Fundamento de la autonomía	21
2.2.2.4. Dimensiones del fortalecimiento de la autonomía.....	21
2.3. Marco Conceptual.....	22
CAPÍTULO III	24
3.1. Tipo de investigación.....	24
3.2. Diseño de investigación.....	24
3.3. Población y muestra	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	27
CAPÍTULO IV	28
4.1 Presentación de resultados por variables	28
4.2 Contrastación de hipótesis.....	36
4.3 Discusión de resultados.....	40
CAPÍTULO V	44
5.1. Conclusiones	44
5.2. Recomendaciones.....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47

ANEXO 01..... 53
ANEXO 02..... 57

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resumen poblacional de escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023.	25
Tabla 2 Actividades Lúdicas	28
Tabla 3 Juego Funcional	29
Tabla 4 Juego de Reglas.....	30
Tabla 5 Juego Simbólico	31
Tabla 6 Fortalecimiento de la Autonomía.....	32
Tabla 7 Autonomía Personal	33
Tabla 8 Autonomía Funcional.....	34
Tabla 9 Autonomía Cognitiva	35
Tabla 11 Contraste de correspondencia entre las actividades lúdicas y el fortalecimiento de la autonomía.....	36
Tabla 12 Contraste de correspondencia entre las actividades lúdicas se relacionan significativamente con la autonomía personal.	37
Tabla 13 Contraste de correspondencia entre las actividades lúdicas y la Autonomía funcional.....	38
Tabla 14 Contraste de correspondencia entre las actividades lúdicas y la Autonomía cognitiva.....	39

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Figura 1 Actividades Lúdicas	28
Figura 2 Juego Funcional.....	29
Figura 3 Juego de Reglas	30
Figura 4 Juego Simbólico	31
Figura 5 Fortalecimiento de la Autonomía	32
Figura 6 Autonomía Personal	33
Figura 7 Autonomía Funcional	34
Figura 8 Autonomía Cognitiva	35

RESUMEN

El objetivo fundamental del estudio es, determinar de qué manera las actividades lúdicas se relacionan con el fortalecimiento de la autonomía en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023.

En el aspecto metodológico la pesquisa es básica, no experimental, cuantitativo, y descriptivo correlacional. El universo poblacional está integrado por 23 escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros, y el grupo muestral está integrado por 22 infantes, se aplicó la ficha de observación para V1 con 16 interrogantes y V2 con 15 ítems.

En referencia a la HG se concluye que, las actividades lúdicas se relacionan directa, fuerte y significativamente con el fortalecimiento de la autonomía en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023. Donde el contraste correlacional ($r = 0,645^{**}$ $p = 0,002 < p = 0,05$).

PALABRAS CLAVE: actividades lúdicas, autonomía y correlación

ABSTRACT

The fundamental objective of the study is to determine how recreational activities are related to the strengthening of autonomy in 3- and 4-year-old schoolchildren of the Initial Level No. 475-17, Chincheros-Apurímac 2023.

In the methodological aspect, the research is basic, non-experimental, quantitative, and correlational descriptive. The population universe is made up of 23 3 and 4 year old schoolchildren from the Initial Level No. 475-17, Chincheros, and the sample group is made up of 22 infants, the observation sheet was applied for V1 with 16 questions and V2 with 15 items. .

In reference to the HG, it is concluded that recreational activities are directly, strongly and significantly related to the strengthening of autonomy in 3 and 4 year old schoolchildren of the Initial Level No. 475-17, Chincheros-Apurímac 2023. Where the correlational contrast ($r = 0.645^{**}$ $p = 0.002 < p = 0.05$).

KEYWORDS: recreational activities, autonomy and correlation

INTRODUCCIÓN

Las actividades lúdicas son percibidas por los padres de los infantes como pérdida de tiempo porque se distraen jugando y no realizan sus trabajos como debe de ser, lo cual es una ignorancia y desconocimiento porque existen investigaciones modernas, donde los estudios indican que el juego es uno de los medios de aprendizaje más evidentes para el aprendizaje del infante, por ello, se debe de promover desde las entidades el trabajo pedagógico del docente como una estrategia de aprendizaje.

Por otro lado, la sobreprotección infantil de parte de los papás no permite que los educandos desarrollen los diferentes niveles de la autonomía, porque ellos son quienes asumen muchos roles que no deberían de asumir y que el hijo desarrolle esas actividades por mas peligrosa que sea con monitores de los padres o mayores que le acompañan al infante. Esta actitud de proteger de los papas hace daño a que el infante en el futuro no pueda desenvolverse por si mismo y tenga muchas dificultades.

Según la normatividad vigente revisados y emanados de la UJCM este estudio separa en apartados respetando las estructuras que permiten organizar este informa final en bloques.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Una de las formas de contribuir con el desarrollo del infante es cuando el infante desarrolla sus actividades y juegos con toda libertad, desarrollan su propia creatividad e imaginación. Las actividades lúdicas son innatas en el niño, se podría decir que nacen con el juego, porque desde el vientre de la mamá ellos se mueven, patean y al nacer están que se dinamizan las manos y los pies y de infante se ve la dinamicidad es totalmente espontaneo, buscando generar nuevos aprendizajes por medio del juego; al mismo tiempo mediante el juego el niño se socializa con sus similares, se comunican y coordinan mediante actividades lúdicas sus movimientos y coordinaciones. es en la etapa, escolar donde los infantes inician la interacción con sus compañeros, sin temor dependiendo el clima familiar que puede tener en el hogar y el apoyo de las mismas. Muchas veces los papás creen que las acciones lúdicas son una pérdida de tiempo por lo que limitan a que juegue los infantes. Otra

problemática que afrontan los papás con sus hijos es con el uso indiscriminado de los celulares los infantes nacen prácticamente con la tecnología celular en las manos, que hace daño al infante este equipo trae juegos y videos que distraen al niño, pero no contribuye a la dinamicidad del cuerpo, ya que el infante al jugar esta estático y no contribuye a desarrollar de forma integral, muchas veces retrasa el desarrollo de ciertas habilidades la su creatividad y su autonomía.

La docente juega un rol de suma importancia, por ser el ser o la imagen que respetan y quieren los niños, es por ello, cuando alguien se refiere de su docente ellos, defienden con toda vehemencia a su mis, por su parte la docente debe de integrar actividades lúdicas en sus sesiones de aprendizaje como parte de su actividad pedagógica, sea que esta se desarrolle de forma autónoma o equipo con los infantes.

En este entender, la autonomía es una de las habilidades del individuo, que permite al infante a determinar sus decisiones autónomas de forma juiciosa, al mismo tiempo, maneja con facilidad sus sentimientos, emociones y sus ímpetus que le permitan fortificar la interacción social y personal, de esta forma lo sustenta el (MINEDU, 2021).

Por otro lado, la motivación es que se requiere revalorar, las actividades lúdicas o juegos en sus diferentes dimensiones para que desarrolle la creatividad y la autonomía del infante, ya que los juegos en tecnologías celulares vienen ganando al juego natural del infante, se sabe que tiene bondades la tecnología celular, pero es dañino para el infante y muchas veces

los padres por no atender sus inquietudes de sus hijos o evitar su llanto le dan los celulares sin medir los efectos negativos que este trate con el tiempo por ello, planteo: Las actividades lúdicas se relacionan con el fortalecimiento de la autonomía en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac, 2023.

1.2. Definición del problema.

1.2.1 Problema general

¿De qué manera las actividades lúdicas se relacionan con el fortalecimiento de la autonomía en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023?

1.2.2. Problema específico.

¿De qué manera las actividades lúdicas se relacionan con la Autonomía personal en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023?

¿De qué manera las actividades lúdicas se relacionan con la Autonomía funcional en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023?

¿De qué manera las actividades lúdicas se relacionan con la Autonomía cognitiva en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar de qué manera las actividades lúdicas se relacionan con el fortalecimiento de la autonomía en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023.

1.3.2 objetivo específico.

Comprobar de qué manera las actividades lúdicas se relacionan con la Autonomía personal en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023.

De qué manera las actividades lúdicas se relacionan con la Autonomía funcional en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023.

Comprobar de qué manera las actividades lúdicas se relacionan con la Autonomía cognitiva en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

Justificación Teórica

Se justifica de forma teórica, porque los conocimientos y fundamentos científicos de la variable están epistemológicamente sustentadas, tanto para las actividades lúdicas, como también para la relación de la autonomía del escolar, por lo tanto, para estas categorías se realiza una revisión escrupulosa de los conocimientos científicos de diversas fuentes relacionados al tema.

Justificación práctica

De la misma forma, lo que se pretende con este tipo de justificación que es práctica, es encontrar estrategias que permitan, aplicar a los docentes

en el campo educativo para que mejoren los aprendizajes, es decir, que existan nuevos sustentos fundamentados sobre las actividades lúdicas del estudio producto de una adecuada aplicación de los instrumentos que permita evidenciar la Valdez de trabajo de investigación que se pueda generalizar su aplicación en las entidades educativas.

Justificación metodológica

por su parte, este estudios se justifica en el campo metodológico, porque sus resultados fueron obtenidos mediante una investigación acucioso, de las categorías que se viene abordando, intentando demostrar que las actividades lúdicas generan el desarrollo autónomo del infante, para ello se empleó un diseño no experimental, descriptivo correlacional, de tipo elemental con una muestra establecida aplicado con herramientas previamente validado y fiable y ser referentes de otros nuevos estudios de investigación.

1.5 Variables

V1:

Actividades lúdicas

V2:

Fortalecimiento de la autonomía

Definición Operacional de Variables

Actividades lúdicas

Definición conceptual. Las actividades lúdicas son juegos que tienen una intención determinada de generar diferentes aprendizajes, que le puedan apoyar a su formación

holística del infante, lo que se elige la cada actividad de acuerdo a la edad. (Bermejo, 2020).

Definición operacional. Esta indagación se operacionaliza considerando como referencia las cuatro dimensiones, de las que se deriva los indicadores y los ítems en una cantidad de 16 y que se validaron previamente, dicha herramienta es la ficha de observación sobre las actividades lúdicas (Bermejo, 2020).

Fortalecimiento de la autonomía

Definición conceptual. (Rodrigues, 2022), lo precisa como la habilidad para la toma de decisiones por el mismo, que afecte positivamente en sus similares y en el mismo la cual es la esencia en sí mismo, la autonomía no quiere decir que accione en lo que quiera el escolar sino su libertad está orientada a sus aprendizajes.

Definición operacional. (Rodrigues, 2022) toma en consideración la perspectiva personal, funcional y perspectiva cognitiva para encontrar vínculos sociales de interrelación. Para ello, se usó una herramienta que es la ficha de observación con 15 ítems que se validaron previamente que esta racionado con el desarrollo de la autonomía del escolar infante.

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

Las actividades lúdicas se relacionan significativamente con el fortalecimiento de la autonomía en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023.

1.6.2 Hipótesis específico

Las actividades lúdicas se relacionan significativamente con la autonomía personal en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023.

Las actividades lúdicas se relacionan significativamente con la Autonomía funcional en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023.

Las actividades lúdicas se relacionan significativamente con la Autonomía cognitiva en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Según los trabajos previos desarrollados con referencia al contexto mundial se acude a los siguientes autores.

Para, Diaz (2023). El objetivo primordial de la indagación es analizar la correspondencia de del fortalecimiento de la autonomía a partir de las actividades lúdicas en escolares de tres a cuatro años de edad en una entidad educativa de Ambato- ecuador. El estudio es de diseño con enfoque cualitativo experimental. Para ello se empleó la entrevista como técnica y la herramienta es el cuestionario con ocho ítems abiertas para los docentes de Educación Inicial de la U.E.I.B Provincia de Chimborazo , las que han sido aprobadas por expertos, además, se aplicó una guía observacional para los infantes, de la información que se recabó y procesó se arriba a la conclusión siguiente que: los estudiantes que desarrollan su aprendizaje de forma autónoma está en relación directa con las actividades lúdicas que plantea el docente con la intención de fortalecer su interrelación personal y social.

Moreira et al. (2021), la intención fundamental es proponer las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía de la escuela Gabriel Mistral-Portoviejo. En el aspecto metodológico en su diseño es de enfoque cualitativo aplicado preexperimental, en la que se empleó en una muestra de 23 escolares fichas de observación, de las derivaciones descriptivas pre test se interpreta que el 43,40% se encuentran en escala bajo de autonomía para lo que se emplea dinámicas activas que favorezcan para el mejoramiento de los infantes. De las derivaciones se puede colegir que: las actividades lúdicas favorecen de forma positiva en el fortalecimiento de la autonomía.

En la misma perspectiva, Clevenger et al. (2022), los autores de la investigación tienen el propósito los tipos de actividades lúdicas de qué forma favorece en el juego libre que mejoren la asimilación preescolar y escolar, se usó el enfoque cuantitativo en una muestra de cincuenta entre preescolares y escolares según la edad. Se empleo un test, de ello, las derivaciones se mostraron que el 4,3% de los infantes pasaron consumiendo su merienda, de lo cual se puede determinar que: depende niveles de actividad y de los factores de ubicación depende el juego libre en sectores en el medio donde se encuentre.

De la misma forma, los trabajos previos desarrollados a nivel regional nacional y local:

Los autorers, Abanto y Reyes (2023), tuvieron como finalidad fundamental determinar la correspondencia del juego libre y la autonomía,

en una entidad del nivel inicial Comas. por su parte el estudio consideró el tipo elemental o básica, no experimental en su diseño y cuantitativo en su enfoque, para tal efecto de la indagación consideraron ciento cincuenta infantes de muestra, quienes desarrollaron dos herramientas una que es lista de cotejo para juego libre y guía de observación para autonomía y de acuerdo a la descripción inferencial las derivaciones muestran, ($Rho = 0,675$, $P=0,000$) con la que se determinó que: que existe una correspondencia positiva entre el juego y la autonomía, tanto en sus variables como también en sus dimensiones.

Valladolid & Zoriano (2023), estos autores desarrollaron su estudio donde la finalidad principal es aplicar acciones lúdicas para fortalecer la autonomía en escolares infantiles de cuatro años de la IEN°440 de Pimentel el estudio en referencia a su metodología es de enfoque cuantitativo, diseño experimental de tipo aplicada descriptiva, en la que se estableció un equipo muestral de 16 escolares en la que se usó una lista cotejable con 15 ítems para el variable de autonomía de los infantes, las que se aplicaron antes luego después de la aplicación de la estrategia que consistió en una serie de actividades lúdicas, que puedan permitir mejorar la autonomía para lo que se emplearon 12 sesiones. de las derivaciones descriptivas se percibió que el 44% están en proceso y 19% en inicio finalmente 37% se encuentran en logro en la autonomía estudiantil, luego se aplicó el post test donde el nivel logrado está al 100% de los infantes

son autónomos, de lo que se concluye que: el taller de las actividades lúdicas fortaleció en los escolares de manera significativa.

Por su parte, Castro & Zavaleta (2023), son investigadores que desarrollaron estudios con la intención de establecer la estrategia del juego para el desarrollo de la autonomía en infantes de 3 años en una entidad educativa inicial N° 113 Tesoritos de Jesús de Trujillo. Este estudio es aplicado, cualitativo, pre experimental al equipo poblacional y muestral estuvo conformado de 95 escolares a 24 infantes de tres años, la herramienta usada es una guía de observación la que se aplicó antes en ello se percibió que el 45% se encontraba en una escala baja de autonomía, posteriormente aplicado el post test se observó que 87% se encontraba en una escala alta el 5% medio y 8% bajo en autonomía de ello. Se determina que: funciona la estrategia del juego para mejorar la autonomía en infantes escolares de tres años de la entidad educativa antes mencionada de Trujillo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Actividades Lúdicas

2.2.1.1. Definiciones

De acuerdo con (González, 2018), define las actividades lúdicas como una estrategia de juego metodológicamente muy fundamental para los educandos del nivel inicial, en lo que se genera espacios de participación que permitan la integración e interrelación entre estudiantes que compartan emociones y afectos

de tal forma que desarrolle, la motricidad, el lenguaje, y cognitivo, desarrollando su comunicación verbal.

Las acciones lúdicas contribuyen con el aspecto cognitivo, donde pueden resolver las dificultades que se le presenta, dando soluciones más creativas, de este compromiso involucrado es donde el docente aprovecha en sus actividades pedagógicas para el educando asimile a través del juego.

Como se viene sosteniendo en lo anterior que mediante las actividades lúdicas el infante aprende y fija mejor su atención para asimilar (Marcano, 2017), ya que existen juegos que le ponen el reto a dar la solución en su contexto de forma creativa e imaginativa del infante. Por su parte (Figuerola, 2019), el docente debe diseñar experiencias de aprendizaje que puedan desarrollar las habilidades y competencias del infante, potencie su inteligencia usando el recurso del juego (Parra, 2020).

Las actividades lúdicas fortifican mejoran lo que planteaba Gardner, sobre las inteligencias múltiples, porque permite al infante desarrollar mediante actividades lúdicas innovadoras fijar la atención en el aprendizaje y de acuerdo a sus intereses inclinan a desarrollar actividades de su mayor interés (Martinez, 2020).

2.2.1.2. Las actividades lúdicas y su importancia

Es mediante el juego que realmente el estudiante infantil fija mejor su aprendizaje, desarrollando ciertas actividades que tienen intención pedagógica, en ella el escolar aprende de forma creativa, imaginativa y sobre todo estimula el lenguaje y el pensamiento crítico, entendiendo de la misma manera, la convivencia normativa enmarcado en los valores en su convivir cotidiano. Mediante el juego cuya peculiaridad es estimular el aprendizaje de manera natural en los escolares, de tal manera, se desarrolla es aspecto motriz, social y cognitiva del infante.

Por su parte, (López, 2022) indica en su artículo de investigación sobre las diferentes actividades lúdicas o juegos se puede estimular a los infantes a estimular sus habilidades motrices, lo que contribuye en su quehacer cotidiano como: cepillarse los dientes, coger adecuadamente una cuchara, amarrar sus pasadores, entre otras. El avance psicomotriz hace que el infante sea autónomo en sus acciones y trabaje creativamente en sus trabajos escolares.

2.2.1.3. Tipologías de las actividades lúdicas

Para, (Martínez, 2021), precisa que emdiante las actividades lúdicas los niños desarrollan la creatividad para la solucion creativa y de diferentes perspectivas para una misma temática. Entre las difrentes tipos detallamos lo siguiente:

✓ Leer y contar cuentos:

Una de las actividades es la diversion que sienten los infantes, al leer los cuentos en la que van estimulando su creatividad y su habilidad de imaginación, en este entender, ellos pueden anticipar el final de la histiete o cuento, agregar nuevos personajes o tambien identificarse con el personaje del cuento.

✓ Realizar visitas a museos y a exhibiciones:

Una de las formas dinamicas que les encanta a los infantes es:visitar a los museos o escuchar y observar exposiciones,de ello fijan mejos su aprendizaje y amplian su capacidad de imaginación observando objetos.

✓ Interpretar figuras:

En un espacio pertinentese promueve el juego como puede ser un parque, el patio de la escuela, en el aula mismo dibujar figuras que le causen admiración y sorpresa que debe estar pegados o de forma natural en su contexto.

✓ Juegos en grupo:

Permite la coherencia y coordinacion entre los infantes que nadie falle y cumplan con el objetivo de ganar, elo permite poner toda la atención en el juego.

✓ **Dibujar y pintar:**

Es una de las actividades muy apropiados para estimular la creatividad del infantes, donde ellos dibujan y pintan su propia produccion de la mejor manera y tratan de dar mucho significado sentimental y emocional.

✓ **Imaginación:**

Es preciso detallar que esta actividad requiere de habilidades previas construidas en su cerebro, a ello, va incrementando otras actividades creativas con lo que va consolidando nuevos aprendizajes innovadores y significativos para el pre escolar y escolar.

2.2.1.4. Ventajas de las actividades Lúdicas

Según el autor, (Pérez, 2021), es preciso comprender que las actividades lúdicas es parte de su convivencia habitual; quiere decir que el infanmte siempre esta buscando jugar con cualquier material u objeto que encuentre dando significado a cada objeto e imaginando representativamente en su mente. El juego es un medio que permite crecer la imaginacion y la creatividad cada vez mas compleja, por lo que se detalla algunas ventajas.

- Promoverá la socialización.
- Contribuirá a fortalecer la estima.
- Optimizará las habilidades comunicativas.
- Mejorara el expresion verbal.

- Estimulará la creatividad dando soluciones pertinente.

2.2.1.5 Actividades lúdicas dentro del aula

Los estudios desarrollados por el autor (Kelly, 2021), refiere que las aulas son espacios de aprendizaje que cuando estan mediadas por acciones ludicas programadas y aprovechadas pedagogicamente generan aprendizajes funcionales y significativos. Dentro de estas actividades se puede precisar:

✓ Ambiente innovador

El proposito de un contexto innovador es que al infante se le tenga que otorgar actividades desde lo mas simple y progresivamente complejizando, para que desarrolle su creatividad incrementando poco a poco su demanda cognitiva que permita asociar nuevos conocimientos con los que posee.

✓ Restricciones

Son realidades especificas donde al infante se le debe dar materiales que pueda usar en el momento, pero tambien se debe tener cuidado con la calidad de mateial que se esta entregando al infante por la toxicidad que debe de tener, los materiales tambien se gradual de acuerdo al nivel cognitivo del infante son restricciones a tomar en cuenta.

✓ Motivación

Cabe precisar que la motivación es darle confianza en los infantes a que realice trabajos con toda la seguridad y estimular sus saberes cognitivos y motrices sin temor ni miedo y que permanentemente estén con nuevas iniciativas para desarrollar una actividad determinada con alegría de que va aprender algo nuevo e innovador.

2.2.1.5 Dimensiones de actividades lúdicas

Es bastante referible las investigaciones desarrolladas por, Piaget (1956) que fue referenciado por el autor Reyes (Reyes, 2022), que menciona a las actividades lúdicas como innatas y motivadores que los infantes de forma natural desarrollan el pensamiento asimilando y acomodando los procesos de aprendizaje encontramos cuatro sub variables o dimensiones:

Dimensión del juego funcional, se desarrolla en su propio contexto con objetos que están a su alcance, donde desarrolla el aspecto emocional, motora y sensoriales.

Dimensión del juego simbólico, son actividades que le permite al infante imaginar, fantasear, desarrollar la creatividad imaginativamente e interrelacionarse con los demás.

Juego de construcción, permite construir por su propio medio nuevos diseños que le permite mostrar su imaginación y creatividad en bloques y resolución de problemas de forma activa y en contacto con el objeto..

Juego de reglas, son actividades establecidas en la que se debe tener todo el respeto y seguir normas e indicaciones precisas para que se cumplan los objetivos.

2.2.2. Fortalecimiento de la autonomía

2.2.2.1. Definiciones

Son habilidades que desarrolla el humano con la finalidad de desarrollar las actividades de forma personal y al mismo tiempo integrando con sus similares, el Diccionario de la Lengua Española, DLE, (2017) referenciada por Sonia (2019) refieren la investigaciones desarrolladas por Piaget (1968) en la que define como el proceso de instrucción para que infante se socialice y libere su egocentrismo modificando su comportamiento de esta forma se refiere a la autonomía.

Con referencia a la autonomía el ente MINEDU (2021) refiere como una progresiva adquisición, de habilidades para toma de decisiones de manera responsable de sus propias acciones. La autonomía es desarrollar con libertad sus acciones con una solvencia conductual que garantice una formación integral del infante.

Según el autor Núñez (2021) refiere como la confianza que se tiene el infante para sus desplazamientos seguros. De la misma forma, Martínez (2021), habla sobre el poder de confianza que tiene el infante que paulatinamente lleva a la madurez y tener que

asumir las consecuencias de sus decisiones. Por su parte Intriago y Ayala (2022), precisaron que los infantes desarrollan su autonomía en el medio donde se encuentran que le permita asumir roles e intercambiar experiencias.

Del otro lado, (Mayorga, 2020), resalta la autonomía como una cualidad del infante que desarrolla sus habilidades y pensamientos de forma independiente y en libertad de realizar las acciones que le gusta.

Por su parte, Ramírez (2019), refiere a la autonomía como una estrategia que se debe de considerar en el trabajo con los infantes en los diferentes ciclos educativos, lo que permite mejorar el crecimiento personal, confianza, reconocimiento de los valores, da destrezas soluciona dificultades.

Finalmente, Cayavilca (2022), refiere como la capacidad de sentir y pensar, a la autonomía sobre todo emocional, permite sentir afecto y valorar a su semejante comprendiendo las condiciones y dificultades que viene afrontando. En esta condición se maneja diferentes emociones, como estar bien con uno mismo, toma de decisiones, elección independiente de las actividades a desarrollar.

2.2.2.2. Apoyo a ser niños autónomos

Se tiene los estudios de, (Cárdenas, 2018), cada día que el infante afronta a una realidad determinada siempre está preguntándose, dándose respuesta y también resolviendo sus dudas

con apoyo del mayor, por ende, se debe guiar al infante para la indagación y el descubrimiento, entre estos beneficios encontramos:

- ✓ Desarrolla el pensamiento crítico y moral del infante.

- ✓ El escolar toma sus propias decisiones con guía de sus maestros.

- ✓ Soluciona sus dificultades confiando en su propia capacidad.

- ✓ Aprender del error, sí se equivoca, lo que se consolida y no se olvida

- ✓ Posee una visión crítica y que haga uso de sus propias opiniones.

- ✓ Permite lograr metas y objetivos de acuerdo con el nivel de su pensamiento autónomo.

- ✓ Los papás y las maestras deben apoyar a la consolidación de su propia personalidad fortaleciendo su toma de decisiones en mejora de sus aprendizajes cada día más complejas

2.2.2.3. Fundamento de la autonomía

Es primordial para el progreso y desarrollo individual sobre todo en la autonomía, sentirse libre, original, perseverante, analítico y crítico, aunque no innato, en ese sentido es menester que el docente contribuya con la formación de esas actitudes y aptitudes, en ese sentido Cruz (2021), indica que es responsabilidad del maestro que desarrollen esas habilidades y aptitudes que favorezcan la personalidad del individuo, por ende, se deba contribuir desde infante a que enfrente las realidades adversas y que de soluciones creativas y pertinentes.

Por su parte, cuando se estudia la autonomía se habla del autogobierno del individuo y que mejor forjarla dese la infancia del individuo que consolides su formación holística, que sean ellos mismos que construyan sus saberes en interacción con su medio. los autores León Et al. (2021), son en el binomio docente y discentes que se construye la autonomía que permita al escolar a tomar decisiones de forma autónoma.

2.2.2.4. Dimensiones del fortalecimiento de la autonomía

Sonia (2019)) referencia a Piaget (1968) quien propone tres dimensiones:

Dimensión de autonomía personal, es la capacidad que posee cada uno de las personas quienes sean suficientes en valerse por uno mismo en sus qué haceres cotidianos, están vinculadas con

esta sub variable acciones vinculadas con el aseo y cuidado personal.

Dimensión de autonomía funcional, está vinculado con el proceso de la maduración motriz y somático del infante.

Dimensión de autonomía cognitiva, habilidad que posee una persona para dar soluciones creativas e inteligentes a las dificultades problemáticas de acuerdo al contexto donde se ubique como es lo social.

2.3. Marco Conceptual.

Juegos libres. - Contribuye al infante trabajar en libertad y de manera autónoma donde pone en juego su capacidad creativa e imaginativa.

Juegos Dirigidos. – interviene papás y/o docentes para generar la actividad lúdica donde con la orientación de ellos, y con la vigilancia se desarrolla una serie de actividades lúdicas.

Juegos en grupo. – una de las estrategias pertinentes es trabajar en equipo, ya sea narrando o incrementando ideas de manera ordenada sobre la marcha lo que fortifica la acción creativa del infante.

La confianza conductual: es superar los obstáculos tomando decisiones correctas y adecuadas.

La confianza emocional: es seleccionar personas que te aporten y te hagan sentir valorado y entablar relaciones sanas.

La confianza espiritual: tratando de dar sentido a la vida se valora a un ser espiritual.

La confianza simple: desde nacimiento el bebé confía en sus seres que le rodea de manera natural, sobre todo, en la madre.

La confianza alimentada: a medida que la persona va creciendo y desarrollándose como individuo sus aprendizajes se consolidan (Juristo, 2019).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.

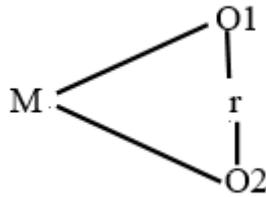
La investigación presente es de tipo básico, según (Hernández, 2018) a este tipo de indagación también se le conoce como pura, fundamental científica o teórica, en este entender su fundamento producir conocimientos científicos, de la misma forma, su propósito es explicar y analizar hechos, permitiendo generar nuevas aportaciones del conocimiento.es

Por su parte, el enfoque de este estudio es cuantitativo por usar tratamientos estadísticos ya que hace mediciones numéricas de los hechos, cuyas derivaciones es analizada descriptiva e inferencial mente. Hernández et al. (2018).

3.2. Diseño de investigación.

Para este estudio se adopta diseño no experimental, con referencia a ello, Hernández et al. (2018), está vinculado con la observación ya que las variables se estudian de manera natural sin intervenir ellas y describirlas lo hechos y fenómenos de manera natural.

Diagrama adoptado para nivel de pesquisa:



Por lo que se deduce:

M =Muestra.

O1 = (actividades lúdicas)

O2 = (desarrollo de la autonomía)

r = Grado de correspondencia con el O1 y el O2

3.3. Población y muestra

Población

Una población está integrada por agrupación de personas o sujetos, con cualidades y peculiaridades específicas como lo anunció (Hernández, 2018).

El universo poblacional está constituido por 23 escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023.

Tabla 1

Resumen poblacional de escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023.

No	EDAD	SEXO		TOTAL
		Hombres	Mujeres	
1	3	4	6	10
2	4	7	6	13
Total		11	12	23

Nota: nomina oficial del nivel Inicial N° 475-17, Chincheros - 2023

Muestra

Cuando se refiere a la muestra se entiende que se extrae de la población, por ende, es un grupo representativo la muestra de la población. (Hernández, 2018)). La muestra está integrada por 22 escolares de nivel inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023.

Para este efecto se aplica la formula correspondiente y se define la muestra a trabajar.

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 23 * 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2 * (23-1) + (1.96)^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 22$$

Muestreo.

Este trabajo de investigación recurre a un estudio no probabilístico censal, porque se trabajará con el cálculo muestral que se establece en la derivación de la muestra (Arias, 2020)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para este efecto la observación es la técnica empleada, que permite trabajar y generalizar la información y tener la percepción de un hecho o situación (Hernández, 2018)

Instrumento

Este estudio se trabaja con dos categorías de investigación, para ello, se ha diseñado dos herramientas en este caso dos fichas de observación para el fortalecimiento de la autonomía y las actividades lúdicas.

Con referencia a ello (Hernández, 2018), refiere, los criterios para elaborar un instrumento son rigurosos, para ello se debe tener filtros necesarios y tenga la confiabilidad y validez necesaria y mida lo que debe medir.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La pesquisa requiere de un instrumento fiable y validado para que se aplique a la muestra, de tal forma se extraiga la información necesaria para el trabajo investigativo, para la confiabilidad se usa el Alpha de Cronbach y para la validez por jueces expertos en la temática y de acuerdo a la especialidad. Por otro lado, una vez extraído la información se procede a procesar para lo que se recurre al SPSS-27, de cuyas derivaciones se analiza e interpreta las que se muestra en ilustraciones y tablas, finalmente en el aspecto inferencial se desarrolla la prueba de hipótesis y generalizar en la conclusión producto de la investigación como un conocimiento nuevo.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

Tabla 2

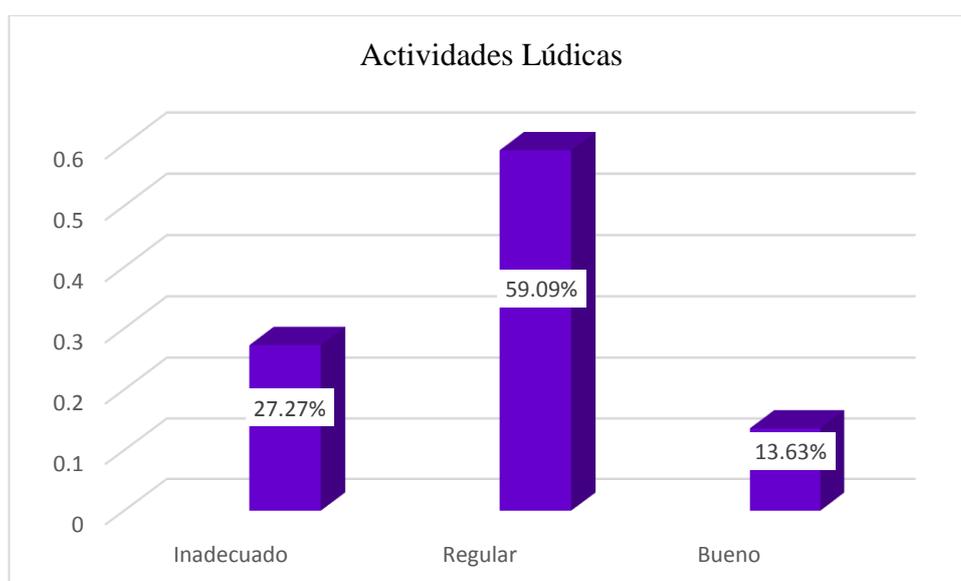
Actividades Lúdicas

	N	%
Inadecuado	6	27.27%
Regular	13	59.09%
Bueno	3	13.63%
Total	22	100.00%

Nota: Diseño del tesista

Figura 1

Actividades Lúdicas



Explicación:

De acuerdo con la tabla 2 y fig.1, vinculada a la primera variable que se denomina actividades lúdicas donde se muestra que el 27,27% consideta como inadecuado, el 59,09% precisa que es regular y el 13,63%indica como bueno las actividades lúdicas en los escolares.

Tabla 3

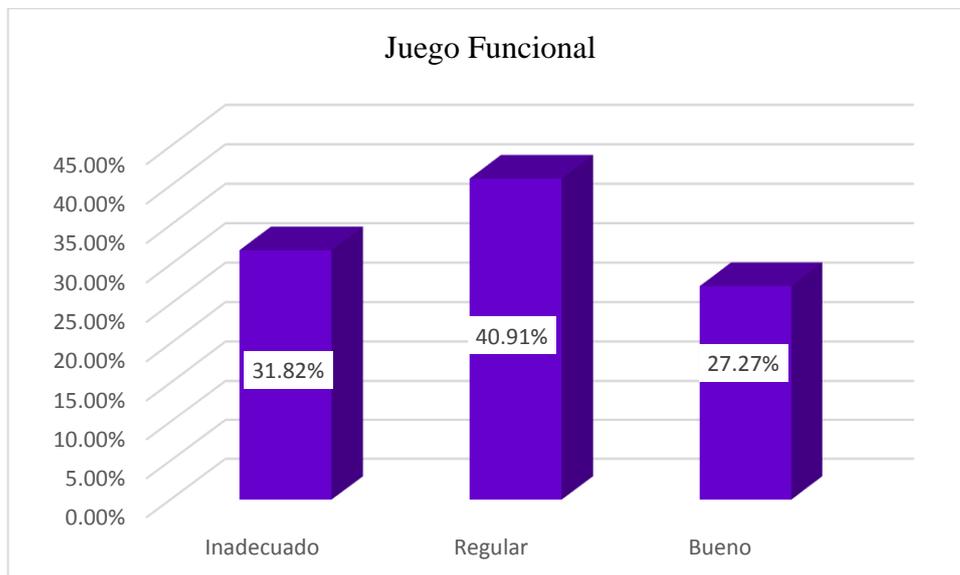
Juego Funcional

	N	%
Inadecuado	7	31.82%
Regular	9	40.91%
Bueno	6	27.27%
Total	22	100.00%

Nota: Diseño del tesista

Figura 2

Juego Funcional



Explicación:

La primera dimensión de la V1 que esta referido a juegos funcionales donde la Tabla 3 y fig.2 muestra que el 31,82% consideran

como inadecuado, el 40,91% consideran que es regular y el 27.27% precisan como bueno los juegos funcionales en los infantes.

Tabla 4

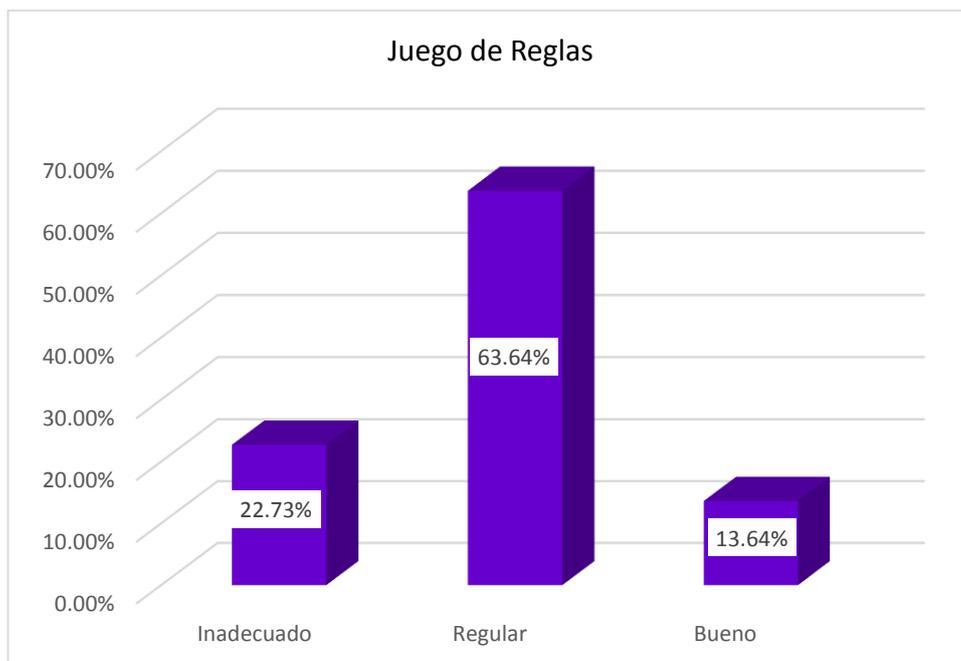
Juego de Reglas

	N	%
Inadecuado	5	22.73%
Regular	14	63.64%
Bueno	3	13.64%
Total	22	100,00%

Nota: Diseño del tesista

Figura 3

Juego de Reglas



Explicación:

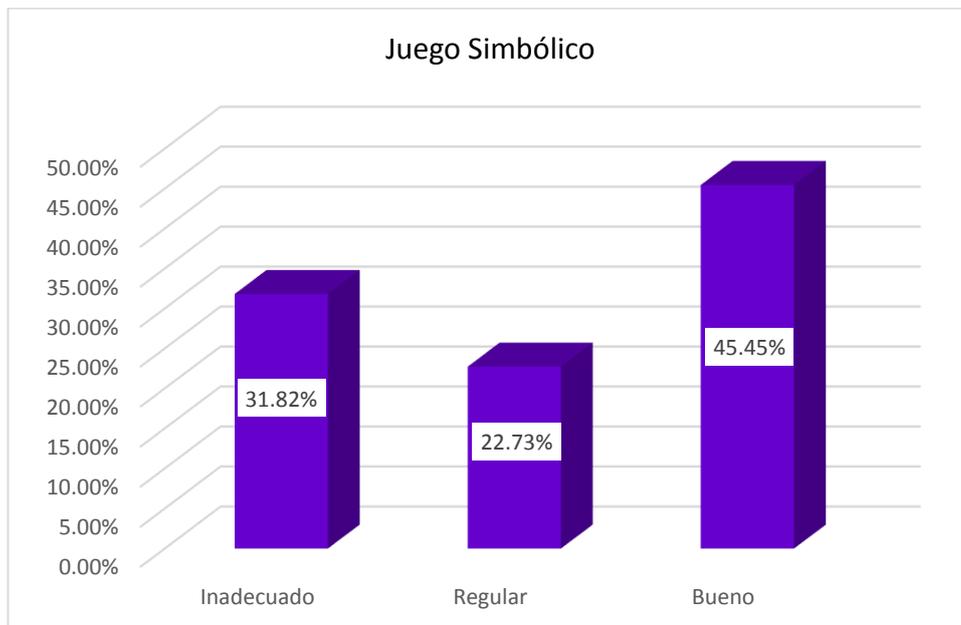
Por su parte, la segunda dimensión de la V1 referido a juegos de reglas donde la tabla4 y fig.3 muestran que el 22,73% consideran como inadecuado, el 63,64% precisan como regular y el 13,64% precisan que es bueno los juegos de reglas en los infantes de nivel inicial.

Tabla 5
Juego Simbólico

	N	%
Inadecuado	7	31.82%
Regular	5	22.73%
Bueno	10	45.45%
Total	22	100,00%

Nota: Diseño del tesista

Figura 4
Juego Simbólico



Explicación:

La tercera dimensión de la V1 referido a juego simbólico las que se muestra en la tabla 5 y fig. 4 donde las derivaciones muestran que el 31.82% refieren como inadecuado, el 22,73% indican que es regular y el 45,45% es bueno el juego simbólico en infantes de nivel inicial.

Tabla 6

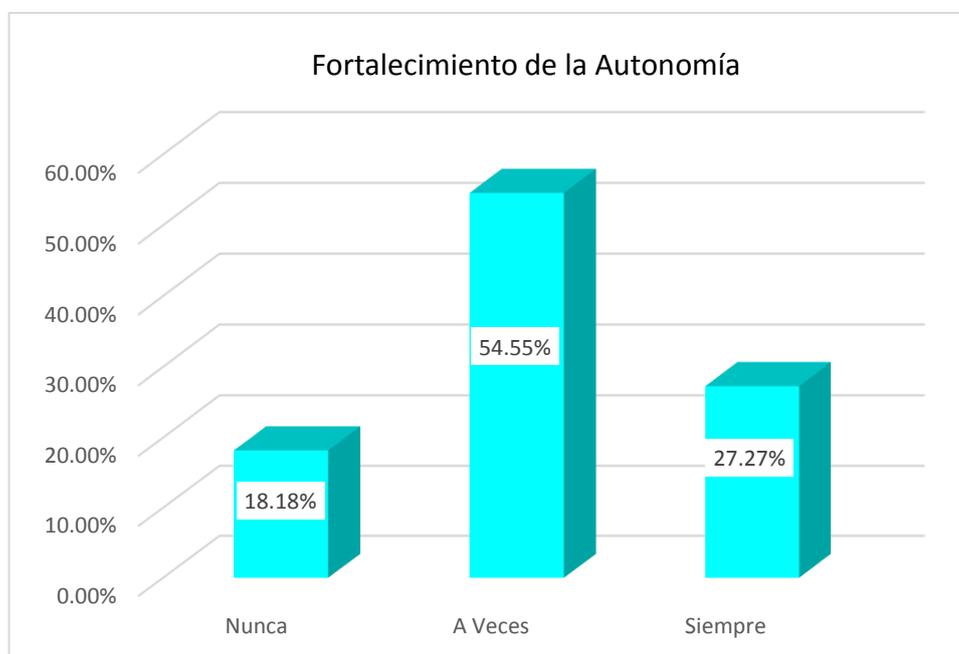
Fortalecimiento de la Autonomía

	N	%
Nunca	4	18.18%
A Veces	12	54.55%
Siempre	6	27.27%
Total	22	100,00%

Nota: Diseño del tesista

Figura 5

Fortalecimiento de la Autonomía



Explicación:

La segunda variable referido a fortalecimiento de la autonomía que se muestran en la tabla 6 y fig. 5 donde los resultados indican que el 18,18% aprecian como que nunca hay fortalecimiento en la autonomía, el 54,55% precisa que a veces son autónomos y el 27,27% consideran que el fortalecimiento de la autonomía es siempre es bueno.

Tabla 7

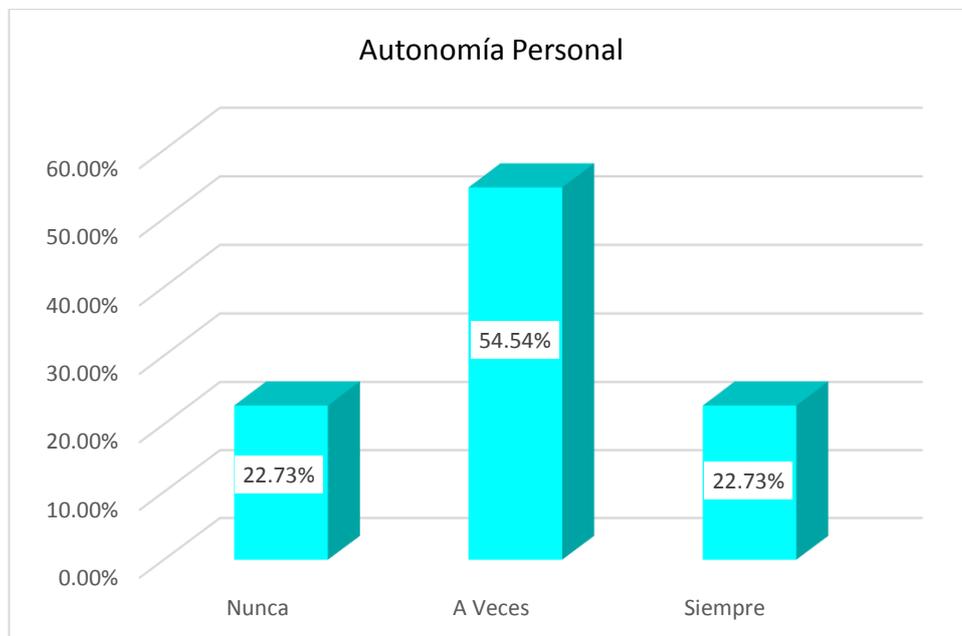
Autonomía Personal

	N	%
Nunca	5	22.73%
A Veces	12	54.54%
Siempre	5	22.73%
Total	22	100,00%

Nota: Diseño del tesista

Figura 6

Autonomía Personal



Explicación:

Con referencia a la autonomía personal las derivaciones muestran en la tabla 7, fig. 6 que el 22,73% nunca poseen la autonomía personal y el 54,54% a veces poseen autonomía y el 22,73% siempre poseen autonomía personal los infantes del nivel inicial.

Tabla 8

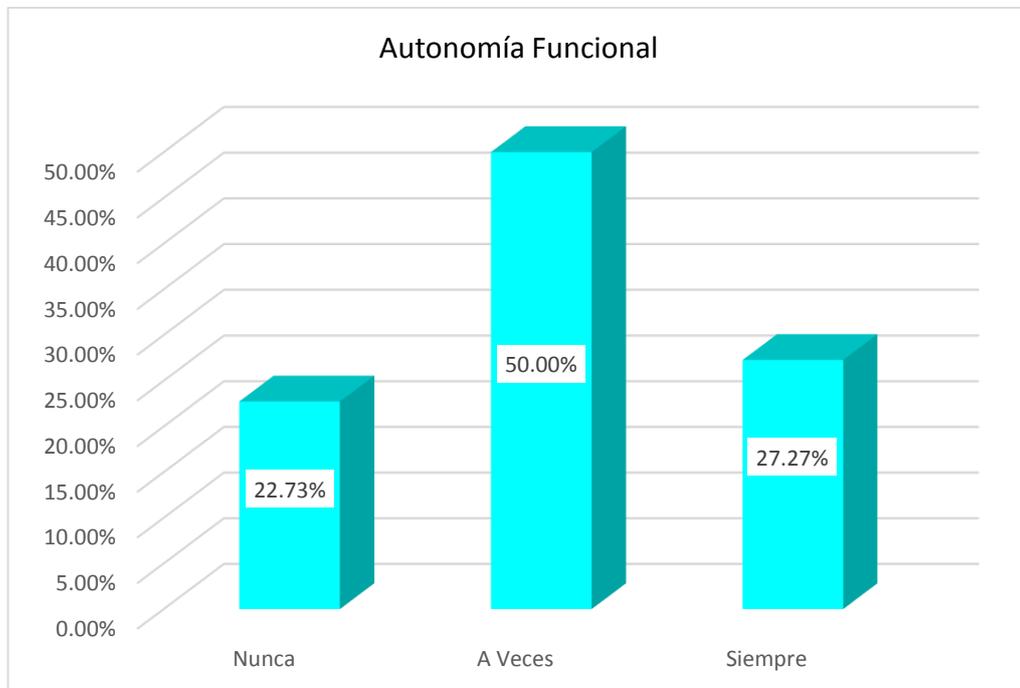
Autonomía Funcional

	N	%
Nunca	5	22.73%
A Veces	11	50.00%
Siempre	6	27.27%
Total	22	100.00%

Nota: Diseño del tesista

Figura 7

Autonomía Funcional



Explicación:

Con referencia a la segunda dimensión vinculada con la autonomía funcional mostradas en la tabla 8 y fig. 7, donde las derivaciones indican que el 22,73% nunca poseen la autonomía funcional, el 50,00% a veces tienen autonomía y el 27,27% siempre poseen autónoma funciona en infantes de nivel inicial.

Tabla 9

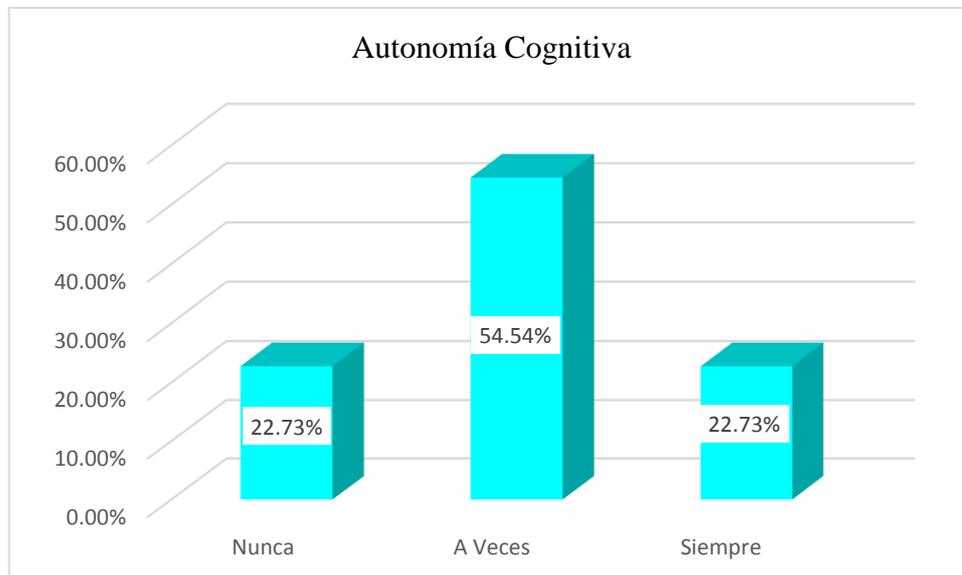
Autonomía Cognitiva

	N	%
Nunca	5	22.73%
A Veces	12	54.54%
Siempre	5	22.73%
Total	22	100.00%

Nota: Diseño del tesista

Figura 8

Autonomía Cognitiva



Explicación:

Finalmente, la tercera dimensión de la V2, referido a la autonomía cognitiva que se muestra en la tabla 9 fig. 8, que el 22,73% indican que nunca poseen autonomía cognitiva , el 54,54% a veces tiene autonomía y el 22,73% indica que siempre poseen la autonomía cognitiva en los infantes de educación inicial.

4.2 Contrastación de hipótesis.

Contraste para HG

- Hi. Las actividades lúdicas se relacionan significativamente con el fortalecimiento de la autonomía en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023.

Tabla 10

Contraste de correspondencia entre las actividades lúdicas y el fortalecimiento de la autonomía.

		Actividades Lúdicas	Fortalecimiento de la Autonomía
Actividades Lúdicas	Correlación de Pearson	1	,645**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	22	22
Fortalecimiento de la Autonomía	Correlación de Pearson	,645**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	22	22

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Explicación:

En referencia a las actividades lúdicas se relacionan significativamente con el fortalecimiento de la autonomía en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023. Donde el contraste correlacional $r = 0,645^{**}$ la que equivale a una correlación fuerte.

La bilateralidad $p = 0,002 < p = 0,05$ por lo tanto, se acepta la hipótesis de estudio e indica una correspondencia directa.

Prueba de HE1

- Hi. Las actividades lúdicas se relacionan significativamente con la autonomía personal en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023.

Tabla 11

Contraste de correspondencia entre las actividades lúdicas se relacionan significativamente con la autonomía personal.

		Actividades Lúdicas	Autonomía Personal
Actividades Lúdicas	Correlación de Pearson	1	,349
	Sig. (bilateral)		,021
	N	22	22
Autonomía Personal	Correlación de Pearson	,349	1
	Sig. (bilateral)	,021	
	N	22	22

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Explicación:

La correlación entre las V1 con la D1V2, de las actividades lúdicas se relacionan significativamente con la autonomía personal en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023. Cuyo valor inferencia correlacional muestra que $r=0,349^{**}$ que refiere una correspondencia moderada.

La bilateralidad equivalente es $p = 0,021 < p = 0,05$ en este entender, se confirma la hipótesis alterna o de estudio, y que indica una correlación directa.

Prueba de HE2

Hi. Las actividades lúdicas se relacionan significativamente con la Autonomía funcional en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023.

Tabla 12

Contraste de correspondencia entre las actividades lúdicas y la Autonomía funcional.

		Actividades Lúdicas	Autonomía Funcional
Actividades Lúdicas	Correlación de Pearson	1	,470*
	Sig. (bilateral)		,031
	N	22	22
Autonomía Funcional	Correlación de Pearson	,470*	1
	Sig. (bilateral)	,031	
	N	22	22

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Explicación:

Por su parte el contraste inferencial de V1 con la D2V2 vinculada con las actividades lúdicas se relaciona directa, moderada y significativamente con la autonomía funcional en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023. Dende las derivaciones correlacionales muestran que el($r = 0,470$ cuya equivalencia es a una correspondencia moderada.

La bilateralidad indica $p=0,031 < 0,05$ lo que equivale a una correspondencia directa aprobándose la hipótesis alterna.

Prueba de HE3

Hi. Las actividades lúdicas se relacionan significativamente con la Autonomía cognitiva en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023.

Tabla 13

Contraste de correspondencia entre las actividades lúdicas y la Autonomía cognitiva.

		Actividades Lúdicas	Autonomía Cognitiva
Actividades Lúdicas	Correlación de Pearson	1	,597**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	22	22
Autonomía Cognitiva	Correlación de Pearson	,597**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	22	22

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Explicación:

En relaciona la ultimo contraste entre V1 con la D3V2, referente a las actividades lúdicas se relacionan significativamente con la autonomía cognitiva en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023. Indica que las valoraciones de $r = 0,597^{**}$ la que establece una correspondencia fuerte.

De otro lado, la bilateralidad de $p = 0,004 < p = 0,05$ en tal sentido se acepta la hipótesis alterna por ende el vinculo es directa entre la variable y las dimensiones.

4.3 Discusión de resultados

El propósito fundamental de la pesquisa es Determinar de qué manera las actividades lúdicas se relacionan con el fortalecimiento de la autonomía en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023.

Los fundamentos teóricos y trabajos previos sustentan la presente discusión en referencia a las actividades lúdicas se relacionan directa, fuerte y significativamente con el fortalecimiento de la autonomía en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023. Donde el contraste correlacional ($r = 0,645^{**}$ $p = 0,002 < p = 0,05$).la que es contrastable con lo planteado por Abanto y Reyes (2023), tuvieron como finalidad fundamental determinar la correspondencia del juego libre y la autonomía, en una entidad del nivel inicial Comas.por su parte el estudio consideró el tipo elemental o básica, no experimental en su diseño y cuantitativo en su enfoque, para tal efecto de la indagacion consideraron ciento cincuenta infantes de muestra,quienes desarrollaron dos herramientas una que es lista de cotejo para juego libre y guia de observacion para autonomía y de acuerdo a la descripcion inferencial las derivaciones muestran, ($Rho = 0,675$, $P=0,000$)con la que se determin que: que existe una correspondencia positiva entre el juego y la autonomia, tanto en sus variables como tambien en sus dimensiones.

La correlación entre las V1 con la D1V2, de las actividades lúdicas se relacionan directa, moderada y significativamente con la autonomía

personal en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023. Cuyo valor inferencia correlacional muestra que ($r=0,349^{**}$ y $p = 0,021 < p = 0,05$). cuyo contraste es cuestionable comparativamente con el autor Valladolid & Zoriano (2023), esto autores desarrollaron su estudio donde la finalidad principal es aplicar acciones lúdicas para fortificar la autonomía en escolares infantiles de cuatro años de la IEN°440 de Pimentel el estudio en referencia a su metodología es de enfoque cuantitativo, diseño experimental de tipo aplicada descriptiva, en la que se estableció un equipo muestral de 16 escolares en la que se usó una lista cotejable con 15 ítems para el variable de autonomía de los infantes, las que se aplicaron antes luego después de la aplicación de la estrategia que consistió en una serie de actividades lúdicas, que puedan permitir mejor la autonomía para lo que se emplearon 12 sesiones. de las derivaciones descriptivas se percibió que el 44% están en proceso y 19% en inicio finalmente 37% se encuentran en logro en la autonomía estudiantil, luego se aplicó el post test donde el nivel logrado está al 100% de los infantes son autónomos, de lo que se concluye que: el taller de las actividades lúdicas fortaleció en los escolares de manera significativa.

Por su parte el contraste inferencial de V1 con la D2V2 vinculada con las actividades lúdicas se relaciona directa, moderada y significativamente con la autonomía funcional en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023. Dende las derivaciones correlacionales muestran que el ($r = 0,470$ y $p=0,031 <$

0,05). Es comparable con la tesis del autor Por su parte, Castro & Zavaleta (2023), son investigadores que desarrollaron estudios con la intención de establecer la estrategia del juego para el desarrollo de la autonomía en infantes de 3 años en una entidad educativa inicial N° 113 Tesoritos de Jesús de Trujillo. Este estudio es aplicado, cualitativo, pre experimental y el equipo poblacional y muestral estuvo conformado de 95 escolares a 24 infantes de tres años, la herramienta usada es una guía de observación la que se aplicó antes de ello se percibió que el 45% se encontraba en una escala baja de autonomía, posteriormente aplicado el post test se observó que 87% se encontraba en una escala alta el 5% medio y 8% bajo en autonomía de ello. Se determina que: funciona la estrategia del juego para mejorar la autonomía en infantes escolares de tres años de la entidad educativa antes mencionada de Trujillo.

En relación al último contraste entre V1 con la D3V2, referente a las actividades lúdicas se relaciona directa, fuerte y significativamente con la autonomía cognitiva en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023. Indica que las valoraciones de ($r = 0,597^{**}$ y $p = 0,004 < p = 0,05$). Al que es contrastable con estudios desarrollados por el autor Moreira et al. (2021), la intención fundamental es proponer las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía de la escuela Gabriel Mistral-Portoviejo. En el aspecto metodológico en su diseño es de enfoque cualitativo aplicado preexperimental, en la que se empleó en una muestra de 23 escolares fichas de observación, de las derivaciones descriptivas pre test se interpreta que el 43,40% se encuentran en escala baja de autonomía para

lo que se emplea dinámicas activas que favorezcan para el mejoramiento de los infantes. De las derivaciones se puede colegir que: las actividades lúdicas favorecen de forma positiva en el fortalecimiento de la autonomía.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. En referencia a la HG donde, las actividades lúdicas se relacionan directa, fuerte y significativamente con el fortalecimiento de la autonomía en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023. Donde el contraste correlacional ($r = 0,645^{**}$ $p = 0,002 < p = 0,05$)..
2. La correlación entre las V1 con la D1V2, de las actividades lúdicas se relacionan directa, moderada y significativamente con la autonomía personal en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023. Cuyo valor inferencia correlacional muestra que ($r=0,349^{**}$ y $p = 0,021 < p = 0,05$).

3. Por su parte el contraste inferencial de V1 con la D2V2 vinculada con las actividades lúdicas se relaciona directa, moderada y significativamente con la autonomía funcional en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023. Dende las derivaciones correlacionales muestran que el ($r = 0,470$ y $p=0,031 < 0,05$).

4. En relaciona la ultimo contraste entre V1 con la D3V2, referente a las actividades lúdicas se relaciona directa, fuerte y significativamente con la autonomía cognitiva en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023. Indica que las valoraciones de ($r = 0,597^{**}$ y $p = 0,004 < p = 0,05$).

5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda a los directivos implementar talleres de capacitación para los docentes en estrategias lúdicas y el desarrollo de la autonomía infantil en las aulas.
2. Se sugiere a equipo directivo para que planifique talleres con papás para que puedan tener talleres sobre la sobreprotección infantil de sus hijos que no permiten el desarrollo de la autonomía
3. Se sugiere a los directivos de la entidad educativa para que firmen convenios con las entidades aliadas para que se apoyen en talleres con docentes y padres de familia.
4. Se sugiere a los directivos y docentes desarrollar campañas y concurso con los infantes para desarrollar la autonomía infantil en la entidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto y Reyes. (2023). El juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial del distrito de Comas, 2022. Tesis, UCV, Lima.
Recuperado el 14 de 02 de 2024, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/128350>
- Arias, J. e. (2020). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Alerg Mex. Recuperado el 28 de abril de 2023, de <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Cárdenas, J. (2018). Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía en niños de educación inicial. Recuperado el 15 de 02 de 2024, de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1555>
- Castro & Zavaleta. (2023). El juego como estrategia para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de la I.E N° 113. Tesis, UCV, Trujillo. Recuperado el 14 de 02 de 2024, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/131564>
- Cayavilca, F. Q. (2022). Sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños (as) de 5 años de I.E.I N° 56105 Independencia Americana - Canas - Cusco 2020. Tesis, UNSAAC, Cusco. Recuperado el 15 de 02 de 2024, de <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6304>
- Clevenger, K. M. (2022). Classroom location, activity type, and physical activity during preschool children's indoor free-play. *Early Childhood Education Journal*, 50(3), 425-434. doi:<https://doi.org/10.1007/s10643-021-01164-7>

- Cruz, A. (2021). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 9(1), 1-17. Recuperado el 15 de 02 de 2024, de <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/583/404>
- Diaz. (2023). Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años. Informe final, Universidad Técnica de Ambato, Ambato- Ecuador. Recuperado el 14 de 02 de 2024, de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/39166>
- Figueroa, Y. y. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 16-28. Recuperado el 15 de 02 de 2024, de <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/521763178002.pdf>
- González, M. (2018). Actividades lúdicas como estrategia metodológicas en la educación inicial. Recuperado el 15 de 02 de 2024, de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL.pdf)
- Hernández, R. &. (2018). *Metodología de la Investigación* (2 ed.). México: McGraw-Hill.
- Intriago, M. y. (2022). La familia y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes. Talleres educativos para el desarrollo de la autonomía de los niños, dirigidos a los padres de familia. Guayaquil :. Tesis, Universidad de

Guayaqui, Guayaquil. Recuperado el 14 de 02 de 2024, de

<https://repositorio.ug.edu.ec/500>

Kelly, R. (2021). Importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo de la creatividad en niños y niñas de II y III nivel del preescolar en el centro los

Cumiches en la comunidad de Musulí, municipio de Palacaguina, segundo

semestre 2020. Tesis, Palacaguina. Recuperado el 15 de 02 de 2024, de

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repositorio.unan.edu.ni

/16184/1/20293.pdf

León, Z. M. (2021). Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía de

niños de preescolar. Revista arbitrada del centro de investigación y estudios

gerenciales, 50, 1-12. Recuperado el 15 de 02 de 2024, de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://revista.grupocieg.org/w

p-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115-Leon-Roldan-et-al.pdf

López, V. (2022). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en

educación inicial. Recuperado el 15 de 02 de 2024, de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repositorio.pucesa.edu.

ec/bitstream/123456789/3825/1/78260.pdf

Marcano, K. (2017). Aplicación de un juego didáctico como estrategia pedagógica

para la enseñanza de la estequiometría. Revista de Investigación, 39(84), 181-

204. Recuperado el 15 de 02 de 2024, de

<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140399009.pdf>

- Martinez, A. y. (2020). The educational game for strengthening multiple intelligences. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 7(3), 422-436. Recuperado el 15 de 02 de 2024, de <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1743/1223>
- Martínez, E. (2021). *Desarrollo integral infantil desde la perspectiva relacional en niños y niñas de 0 a 3 años*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. Recuperado el 14 de 02 de 2024, de (chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uasb.edu.ec ...)
- Mayorga, V. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. Recuperado el 15 de 02 de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437977>
- MINEDU. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes : brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio aprendizaje*. Lima. Recuperado el 14 de 02 de 2024, de <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7669>
- MINEDU. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes : brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado el 13 de 02 de 2024, de <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7669>

- Moreira, K. M. (2021). Education of autonomy in children of initial sublevel ii of the school Gabriela Mistral. *Polo del conocimiento*, 6(8), 135-153. Recuperado el 14 de 02 de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042602.pdf>
- Núñez, M. (2021). La retroalimentación y su vínculo con la autonomía en niños de tres años en el marco de la educación a distancia en una Institución Educativa Estatal en San Miguel. San Miguel. Tesis, Pontificia Universidad Católica del peru, Lima. Recuperado el 14 de 02 de 2024, de chromeextension://faidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19697/nu%c3%b1ez_vargas_retroalimentaci%c3%b3n_v%c3%adnculo_autonom%c3%ada1.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Ñaupas, H. P. (2020). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5ta ed.). (Ediciones de la U, Ed.) Bogotá. Recuperado el 15 de abril de 2023, de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Parra, M. (2020). Recreational Activities as Educational Transition Strategies. *Revista Scientific*, 5(17), 143-163.
doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.7.143-163>
- Pérez, A. (2021). La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños. Recuperado el 15 de 02 de 2024, de <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros->

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: ACTIVIDADES LÚDICAS Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA EN ESCOLARES DE 3 Y 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL N° 475-17, CHINCHEROS-APURIMAC, 2023

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA						
¿De qué manera las actividades lúdicas se relacionan con el fortalecimiento de la autonomía en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023?	Determinar de qué manera las actividades lúdicas se relacionan con el fortalecimiento de la autonomía en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023	Las actividades lúdicas se relacionan significativamente con el fortalecimiento de la autonomía en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023	- Variable 01. Dispositivos digitales -Variable 02. Conducta social	-Tipo Básica. -Diseño No experimental -Nivel Descriptivo correlacional						
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES							
¿De qué manera las actividades lúdicas se relacionan con la Autonomía personal en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023? ¿De qué manera las actividades lúdicas se relacionan con la Autonomía funcional en	Comprobar de qué manera las actividades lúdicas se relacionan con la Autonomía personal en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023. De qué manera las actividades lúdicas se relacionan con la Autonomía funcional en	Las actividades lúdicas se relacionan significativamente con la autonomía personal en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023. Las actividades lúdicas se relacionan significativamente con la Autonomía funcional en	Actividades Lúdicas ✓ Juego funcional ✓ Juego simbólico ✓ Juego de reglas ✓ Juego de construcción Fortalecimiento de la autonomía ✓ Autonomía personal ✓ Autonomía funcional ✓ Autonomía cognitiva	-Población: 23 escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros. Muestra: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Edad</th> <th>Muestra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 a 4 años</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table>	Edad	Muestra	3 a 4 años	22	Total	22
Edad	Muestra									
3 a 4 años	22									
Total	22									

<p>relacionan con la Autonomía funcional en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023?</p> <p>¿De qué manera las actividades lúdicas se relacionan con la Autonomía cognitiva en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023?</p>	<p>escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023.</p> <p>Comprobar de qué manera las actividades lúdicas se relacionan con la Autonomía cognitiva en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023.</p>	<p>escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023.</p> <p>Las actividades lúdicas se relacionan significativamente con la Autonomía cognitiva en escolares de 3 y 4 años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac 2023</p>		<p>años del Nivel Inicial N° 475-17, Chincheros.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnica: Observación - Instrumento: fichas de observación <p>Método de análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SPSS versión 27 - Excel - Análisis Cuantitativo - Tablas y gráficos estadísticos. -Prueba de Hipótesis
---	---	---	--	---

Operacionalización de variables

VARIABLE	ENUNCIACIÓN DE CONCEPTUAL	ENUNCIACIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	RANGOS
ACTIVIDADES LÚDICAS	Las actividades lúdicas son juegos que tienen una intención determinada de generar diferentes aprendizajes, que le puedan apoyar a su formación holística del infante, lo que se elige la cada actividad de acuerdo a la edad. (Bermejo, 2020).	Esta indagación se operacionaliza considerando como referencia las cuatro dimensiones, de las que se deriva los indicadores y los ítems en una cantidad de 16 y que se validaron previamente, dicha herramienta es la ficha de observación sobre las actividades lúdicas (Bermejo, 2020).	Juego funcional	Utiliza objetos como herramientas. Explora movimientos nuevos con su cuerpo, La Autosuperación	1-4	ORDINAL Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Inadecuado 1-6 Regular 7-12 Bueno 13- 18
			Juego de construcción	Ubicación espacial Nociones matemáticas Solución de problema	5 -8		
			Juego con simbólico	Imaginación Lenguaje expresivo Autonomía	9 - 12		
			Juego de reglas	Reglas del juego Cooperación Autorregulación	13 - 16		

FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA	(Rodrigues, 2022), lo precisa como la habilidad para la toma de decisiones por el mismo, que afecte positivamente en sus similares y en el mismo la cual es la esencia en si mismo, la autonomía no quiere decir que accione en lo que quiera el escolar sino su libertad esta orientada a sus aprendizajes.	(Rodrigues, 2022) toma en consideración la perspectiva personal, funcional y perspectiva cognitiva para encontrar vínculos sociales de interrelación. Para ello, se usó una herramienta que es la ficha de observación con 15 ítems que se validaron previamente que esta relacionado con el desarrollo de la autonomía del escolar infante.	Autonomía personal	Permite ser evaluado en sus actividades diarias para satisfacer sus necesidades.	5-4	ORDINAL Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	ORDINAL : Siempre A veces Nunca
			Autonomía funcional	Permite ser evaluado para su desarrollo motor.	6-9		
			Autonomía cognitiva	Permite ser evaluado en su capacidad para la resolución de problemas.	10-15		