



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES Y

PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL PRONOEI

HUAYLLANI EN EL DISTRITO DE AYAVIRI, PROVINCIA

DE MELGAR, DEPARTAMENTO DE PUNO. 2023”

PRESENTADO POR

BACH. ZENAIDA LOAIZA TITO

ASESOR

DR. TEOFILO LAURACIO TICONA

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la _FACULTAD DE NCIAJAS JURIDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGOGICAS (FCJEP), certifica que el trabajo de investigación () / Tesis () / Trabajo de suficiencia profesional (X) /

“APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL PRONOEI HUAYLLANI EN EL DISTRITO DE AYAVIRI, PROVINCIA DE MELGAR, DEPARTAMENTO DE PUNO. 2023”

Presentado por el(la):

BACH. ZENAIDA LOAIZA TITO

Para obtener el grado académico () o Título profesional (X) o Título de segunda especialidad () de ABOGADO asesorado por el/la DR. TEOFILO LAURACIO TICONA con LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Resolución de _____ N° _____, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
EDUCACION	BACH. ZENAIDA LOAIZA TITO	“APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL PRONOEI HUAYLLANI EN EL DISTRITO DE AYAVIRI, PROVINCIA DE MELGAR, DEPARTAMENTO DE PUNO. 2023”	9%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 9%, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 8 de agosto de 2024

Dr. Teófilo Lauracio Ticona

Jefe Unidad de Investigación FCJEP

ÍNDICE

	Pág.
PORTADA.....	i
PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Antecedentes	3
1.2 Descripción.....	5
1.3 Contexto socioeconómico	6
1.4 Descripción de la experiencia:.....	8
1.5 Explicación del cargo, y funciones ejecutadas:.....	9
1.6 Propósito del Puesto (Objetivos y Retos).....	13
1.7 Producto o Proceso	14
1.8 Resultados concretos que ha alcanzado en este periodo de tiempo.....	15
1.8.1 Desarrollo Cognitivo y Lingüístico:	15
1.8.2 Habilidades Sociales y Emocionales:	15
1.8.3 Desarrollo Motor y Habilidades Sensoriales:	16

1.8.4 Promoción de la Creatividad y el Pensamiento Crítico:	16
1.8.5 Colaboración Activa con las Familias:	16

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACION

2.1 Explicación del papel que jugaron la teoría y la practica en el desempeño laboral en la situación del objeto del informe, como se integraron ambas para resolver problemas	17
2.2 Descripción de las acciones, metodología y procedimiento a los que se recurrió para resolver la situación profesional objeto del informe.....	22
2.2.1 Acciones Implementadas:	22
2.2.2 Metodología Aplicada:	23
2.2.3 Procedimientos Adoptados:	23

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes utilizando los conocimientos o bases teóricas adquiridos durante la carrera.	25
3.1.1 PRONOEI	26
3.1.2 La Educación en Niños que Habitan en las Zonas Rurales del Perú	28
3.2 Desarrollo de experiencias.	31
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
ANEXOS	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Organigrama nominal	12
---	----

RESUMEN

Mi formación profesional en la carrera de Educación Inicial en la Universidad José Carlos Mariátegui ha sido una experiencia transformadora y enriquecedora, la cual ha sentado las bases de mi desarrollo como docente. A lo largo de los años, he adquirido una amplia gama de conocimientos teóricos y prácticos que me han preparado para enfrentar los desafíos del ámbito educativo con competencia y compromiso. Aprendí sobre las teorías del desarrollo infantil, incluyendo el trabajo de Piaget, Vygotsky, y Montessori, lo cual me ha permitido entender las etapas del desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. Estudié los principios de la pedagogía y la didáctica, con un enfoque en las metodologías activas y participativas que promueven el aprendizaje significativo. Esto se ve reflejado en esta investigación en la presente lo aprendido en esta universidad.

Palabras claves: Educación, Inicial, PRONOEI

ABSTRACT

My professional training in Early Childhood Education at Universidad José Carlos Mariátegui has been a transforming and enriching experience, which has laid the foundations for my development as a teacher. Over the years, I have acquired a wide range of theoretical and practical knowledge that has prepared me to face the challenges of the educational field with competence and commitment. I learned about child development theories, including the work of Piaget, Vygotsky, and Montessori, which has allowed me to understand the stages of children's cognitive and socioemotional development. I studied the principles of pedagogy and didactics, with a focus on active and participatory methodologies that promote meaningful learning. This is reflected in this research in the present what I have learned at this university.

Keywords: Education, Initial, PRONOEI

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Suficiencia Profesional hablara sobre la educación en el PRONOEI HUAYLLANI esto ubicado en el distrito de Ayaviri, provincia de MELGAR, departamento de PUNO, la educación inicial se reconoce mundialmente como una etapa crucial en el desarrollo integral de los niños, sentando las bases para su éxito académico y personal futuro. En el contexto del Perú, los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) desempeñan un papel fundamental al brindar servicios educativos a las comunidades más alejadas y vulnerables. En particular, el PRONOEI HUAYLLANI, ubicado en el distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, departamento de Puno, se ha convertido en un pilar esencial para el desarrollo educativo de los niños de 3, 4 y 5 años en esta región.

Este estudio tiene como objetivo explorar y analizar la importancia de la educación inicial proporcionada por el PRONOEI HUAYLLANI, evaluando su impacto en el desarrollo cognitivo, socioemocional y físico de los niños en edades tempranas. La elección de este tema responde a la necesidad de visibilizar y fortalecer las iniciativas educativas en zonas rurales, donde el acceso a servicios educativos de calidad puede marcar una diferencia significativa en el futuro de los niños.

El PRONOEI HUAYLLANI se enfrenta a diversos desafíos, incluyendo limitaciones en recursos materiales y humanos, así como barreras geográficas y culturales. A pesar de estas dificultades, la dedicación y el compromiso de los educadores y la comunidad han permitido que este programa continúe brindando una educación inicial vital para los niños de la región.

Este estudio se enfocará en la evaluación de los métodos pedagógicos empleados, la infraestructura del programa y la participación comunitaria, con el objetivo de destacar las fortalezas y áreas de mejora. Además, se investigará cómo la educación inicial en este contexto específico contribuye al desarrollo integral de los niños, preparándolos para las siguientes etapas de su vida educativa y social.

La formación recibida en la Universidad José Carlos Mariátegui ha sido fundamental para mi crecimiento profesional y personal. Los conocimientos

adquiridos no solo me han preparado académicamente, sino que también me han inspirado a ser una docente comprometida con el desarrollo integral de mis estudiantes. La comprensión profunda de las etapas del desarrollo infantil, las metodologías de enseñanza y la importancia de un enfoque inclusivo y centrado en el niño, me han capacitado para crear entornos de aprendizaje que fomentan el desarrollo holístico de cada estudiante. Además, la universidad me ha inculcado valores esenciales como la empatía, la paciencia, y la pasión por la enseñanza, los cuales considero cruciales para desempeñarme con excelencia en mi profesión. Estoy convencida de que la educación inicial es una etapa clave en la vida de los niños y, como docente, tengo la responsabilidad y la oportunidad de influir positivamente en su desarrollo y futuro.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Antecedentes

El Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) HUAYLLANI, ubicado en el distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, en el departamento de Puno, representa un esfuerzo significativo para proporcionar educación temprana a niños en una región caracterizada por su geografía desafiante y su situación socioeconómica vulnerable. La creación y desarrollo de este programa educativo son testimonios de la dedicación y el compromiso de la comunidad y las autoridades locales para mejorar las oportunidades de aprendizaje de los más pequeños.

Los inicios que tuvo los PRONOEI se remontan al año 1965 en la ciudad de Puno, zona aymara el primer programa se dio en Acora. Se denominaron WAWA WASIS O WAWA UTAS y fueron las primeras casas de niños de comunidades quechuas y aymaras organizadas para atenderlas junto con sus madres, como una protección y de atención a sus necesidades básicas. Con el apoyo de CARITAS y del Ministerio de Educación, los Wawa Wasis fueron extendidos a nivel nacional.

En el año 1973 recoge y adopta una experiencia original iniciada en el departamento de Puno, este año se oficializa al primer Programa No Escolarizado de Educación Inicial para niños de 3 a 5 años de edad.

El distrito de Ayaviri, en la provincia de Melgar, Puno, se caracteriza por su predominante población rural y su difícil acceso debido a las condiciones

geográficas. Estas características han representado históricamente una barrera para la provisión de servicios educativos formales. La población infantil, especialmente los niños de 3, 4 y 5 años, se ha visto particularmente afectada por la falta de acceso a una educación inicial de calidad, esencial para su desarrollo cognitivo, social y emocional.

Reconociendo esta necesidad urgente, las autoridades locales y las organizaciones comunitarias comenzaron a buscar soluciones que pudieran adaptarse a las realidades y desafíos específicos de la región. Así surgió la idea de establecer un PRONOEI en el sector de HUAYLLANI, inspirado en la convicción de que una educación inicial accesible y de calidad podría transformar las vidas de los niños y sus familias.

El PRONOEI HUAYLLANI fue fundado con el objetivo de ofrecer una alternativa educativa a los niños de la comunidad que, de otro modo, estarían privados de acceso a la educación temprana. La iniciativa contó con el apoyo del Ministerio de Educación del Perú, que, a través de su política de educación inicial, busca garantizar que todos los niños del país reciban una educación adecuada desde sus primeros años de vida.

La comunidad de Huayllani jugó un papel crucial en la creación del PRONOEI. Padres de familia, líderes comunitarios y educadores locales colaboraron para acondicionar un espacio adecuado para el aprendizaje, adaptándolo a las necesidades de los niños pequeños. Esta colaboración no solo facilitó el establecimiento del PRONOEI, sino que también fortaleció los lazos comunitarios y fomentó un sentido de responsabilidad compartida por la educación de los niños.

Desde su creación, el PRONOEI Huayllani ha enfrentado numerosos desafíos, incluyendo la falta de recursos materiales y humanos, así como dificultades logísticas derivadas de su ubicación rural. Sin embargo, la resiliencia y el compromiso de la comunidad y los educadores han permitido que el programa continúe funcionando y creciendo.

El PRONOEI Huayllani ha implementado metodologías pedagógicas centradas en el niño, promoviendo el aprendizaje a través del juego, la exploración y la interacción social. Estas prácticas han demostrado ser efectivas en el desarrollo integral de los niños, ayudándolos a desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales fundamentales para su futuro éxito académico y personal.

Además, el programa ha servido como un punto de encuentro y apoyo para las familias, brindando orientación sobre prácticas de crianza y salud, y fortaleciendo la participación comunitaria en la educación de los niños. Este enfoque integral ha sido clave para mejorar no solo el acceso a la educación, sino también la calidad de vida de toda la comunidad.

1.2 Descripción

El PRONOEI Huayllani se establece como una alternativa educativa destinada a los niños de 3, 4 y 5 años en una región con escaso acceso a la educación formal. A diferencia de las escuelas tradicionales, el PRONOEI no opera bajo un esquema escolarizado rígido, sino que adapta sus métodos y horarios a las necesidades específicas de la comunidad. Este programa es gestionado por educadoras comunitarias, conocidas como promotoras educativas, que son miembros de la comunidad local y reciben capacitación especializada para desempeñar su labor.

El PRONOEI HUAYLLANI, funciona en zonas rurales donde no brindan un Servicio Escolarizado, se tiene conocimiento que brinda atención a niños de 3,4,5 años de edad.

Tiene funcionando 50 años, brindado atención oportuna a los niños, el funcionamiento se dio gracias a la docente coordinadora que buscando lugares donde existen niños y no cuentan con un servicio educativo inicial, es ahí donde la docente coordinadora presenta un documento a las autoridades de dicha comunidad para que le puedan facilitar un local y pueda brindarse una enseñanza a los niños del ciclo II.

El Pronoei Huayllani donde se tuvo la experiencia de laborar se encuentra en la zona rural que con el apoyo de la docente coordinadora, promotora padres de

familia y niños tuvo una apertura con el fin de dar educación a los más pequeños en este caso 3, 4 y 5 años de edad con la finalidad que de ningún niño quede abandonado sin un tipo de servicio educativo, aquí un lugar en la zona rural alejado de la ciudad de Ayaviri donde no existe un servicio de tipo escolarizado, se brinda esta atención para que los niños puedan aprender día en día.

El PRONOEI Huayllani en la comunidad de Huayllani desempeña un papel esencial en el desarrollo integral de los niños de 3, 4 y 5 años. A través de una combinación de educación, estimulación temprana, nutrición y apoyo a las familias, este programa no solo prepara a los niños para la escuela, sino que también mejora su salud y bienestar general. Los beneficios del PRONOEI se extienden más allá de los niños, fortaleciendo a las familias y la comunidad en su conjunto. Es fundamental reconocer y apoyar estos programas, entendiendo que la inversión en la educación inicial es una inversión en el futuro de toda la sociedad.

1.3 Contexto socioeconómico

El PRONOEI Huayllani en el distrito de Ayaviri enfrenta un entorno socioeconómico complejo que influye directamente en sus recursos y en la dinámica educativa que ofrece a los niños de la comunidad. La comprensión detallada de estos factores es fundamental para identificar áreas de mejora y para diseñar estrategias efectivas que promuevan el desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial de sus vidas.

El Pronoei Huayllani solo cuenta con un aula, que es facilitado por los dueños de fundo, presidentes de comunidad, ó tenientes de cada asociación, ellos facilitan este local previa reunión el cual solo cuenta con dos mesas, 10 asientos que fueron dados por la UGEL, el local no es propio y en muchas oportunidades se tuvo que nombrar padrinos para algún que puedan donar algunos materiales o bienes muebles.

Asimismo, se encuentra inmerso en un contexto socioeconómico que presenta características particulares y desafíos significativos. Los padres de familia son del mismo lugar que son dedicados al agricultura y ganadería, la gran mayoría

son contratados como pastores el cual solo reciben una propina, la mayoría de padres son de bajos recursos económicos.

En términos socioeconómicos, enfrenta índices de pobreza que afectan directamente a las familias que forman parte de la comunidad educativa del PRONOEI Huayllani. La economía local está principalmente basada en la agricultura y la ganadería, actividades que son vulnerables a factores como el cambio climático y la disponibilidad de recursos hídricos. Esto puede influir en la disponibilidad de recursos económicos de las familias y, por ende, en el acceso y la participación en la educación inicial.

Describir el área específica de la institución implica considerar tanto su ubicación geográfica como las características demográficas de la población atendida. Ayaviri se encuentra en una zona montañosa, lo que puede presentar desafíos logísticos para la conectividad y el acceso a servicios básicos, incluida la educación. La población del distrito puede estar dispersa en comunidades rurales, lo cual afecta la accesibilidad y la cobertura educativa, especialmente para los niños pequeños que asisten al PRONOEI Huayllani.

En cuanto a los recursos del PRONOEI Huayllani, es fundamental considerar tanto los recursos físicos como humanos disponibles para el funcionamiento de la institución. Los recursos físicos podrían incluir infraestructura adecuada para el aprendizaje y el juego de los niños, así como materiales educativos y de recreación. Dado el contexto económico, es posible que estos recursos sean limitados y requieran de gestión eficiente y apoyo adicional para garantizar su mantenimiento y renovación.

Por otro lado, los recursos humanos son clave en cualquier institución educativa. En el caso del PRONOEI Huayllani, el personal educativo y administrativo desempeña un papel crucial en la calidad del servicio educativo ofrecido. La capacitación continua del personal en metodologías pedagógicas adecuadas para la educación inicial y en la gestión de situaciones específicas que puedan surgir en un entorno socioeconómico diverso y desafiante es esencial para el éxito del programa educativo.

1.4 Descripción de la experiencia:

Trabajar como docente de educación inicial en el PRONOEI Huayllani, ha sido una experiencia enriquecedora y reveladora. Este centro educativo representa un punto crucial de acceso a la educación para niños de comunidades rurales, inmersos en un contexto socioeconómico que presenta desafíos significativos.

El PRONOEI HUAYLLANI es un modelo de servicio educativo que atiende niños de 3, 4 y 5 años de edad funciona en la zona rural a 6 kilómetros de la ciudad de Ayaviri, cuenta con una sola aula tuve la experiencia de poder trabajar todo el año gracias a la convocatoria que se dio por la Ugel Melgar habiendo un examen y una entrevista personal en la que mi persona ocupo el cargo de promotora educativa comunitaria cumpliendo el rol como el de una docente, convocando así al dueño del fundo para la firma de posesión de cargo que brinda la Ugel a través de un oficio, pude realizar también la visita a diferentes hogares del sector para poder hacer la invitación para que puedan matricular a los niños en nuestro PRONOEI, se logró captar a 06 niños de la misma zona que la mayoría de sus padres de familia eran personas que solo trabajaban como pastores.

Esta experiencia con los niños hizo que mi persona se desenvuelva profesionalmente y dejar en aula todo lo que yo había aprendido en mi casa de estudios la UNIVERSIDAD JOSE CARLOS MARIATEGUI, mostrando siempre educación, respeto y responsabilidad hacia mis niños y mis padres de familia siempre con la compañía de mi docente coordinadora que siempre estuvo supervisando mis actividades realizadas.

Fue una experiencia muy linda haber compartido todo el año con los niños haberles dejado esa enseñanza que fue con mucha dedicación ,amor y más aún haber obtenido un logro con cada uno de ellos, tal fue el reconocimiento de los padres de familia que se sintieron satisfechos al final del año, porque se convocaba a reuniones para poder realizar el alcance del logro de aprendizaje de sus pequeños hijos, se llevaron muchas actividades en donde los niños desarrollaron sus habilidades y diferentes habilidades que cada uno de ellos tenían.

Una de las deficiencias más notables que he enfrentado es la limitación de recursos materiales y didácticos. A menudo, nos enfrentamos a la escasez de material educativo adecuado, juegos didácticos y recursos audiovisuales que son fundamentales para estimular el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. La falta de acceso a estos recursos no solo dificulta la enseñanza efectiva, sino que también limita las oportunidades de los niños para explorar y aprender de manera activa y participativa.

Otra área de preocupación es la infraestructura física del PRONOEI Huayllani. Aunque el edificio principal es funcional, sufre de problemas de mantenimiento que requieren atención constante. Las condiciones climáticas extremas pueden afectar las instalaciones, lo que compromete el ambiente seguro y adecuado que debe proporcionarse para los niños pequeños. Además, la falta de espacios exteriores seguros y equipados para el juego y la recreación limita las actividades físicas y sociales de los niños, aspectos esenciales para su desarrollo integral.

Además de las limitaciones materiales, otra deficiencia significativa es la necesidad de mayor apoyo y capacitación para el personal docente y administrativo. En un entorno educativo diverso y desafiante como el del PRONOEI Huayllani, es crucial contar con formación continua en metodologías pedagógicas actualizadas, manejo de situaciones de emergencia y gestión de la diversidad cultural y lingüística presente entre los niños y sus familias.

A pesar de estas deficiencias, mi experiencia como docente en el PRONOEI Huayllani ha sido profundamente gratificante. He aprendido a adaptarme y a innovar, encontrando soluciones creativas para superar los desafíos diarios. La colaboración estrecha con la comunidad educativa y el compromiso compartido por ofrecer lo mejor a nuestros niños han sido pilares fundamentales en nuestro trabajo diario.

1.5 Explicación del cargo, y funciones ejecutadas:

El cargo que tuve fue de PEC que se refiere a ser Promotora Educativa Comunitaria, que enseña y cumple la labor de una docente fomenta el avance

educativo y el desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes, cuenta con una sola aula, y enseña a niños de 3,4 y años de edad.

La PEC tiene la función muy importante primeramente de identificar las necesidades e intereses de cada estudiante, elaborar actividades y materiales que puedan favorecer el desarrollo cognitivo, y psicomotor de los estudiantes.

También de poder convocar a los padres para diferentes actividades en beneficio del Programa Educativo.

La Promotora Educativa Comunitaria (PEC) desempeña un papel crucial en el ámbito educativo, especialmente en contextos donde el acceso a la educación formal puede ser limitado o difícil de alcanzar. Su rol no se limita únicamente a impartir conocimientos básicos, sino que abarca diversas funciones que contribuyen al desarrollo integral de la comunidad.

Una de las funciones primordiales de la Promotora Educativa Comunitaria es facilitar el acceso a la educación inicial y básica en áreas rurales o marginales donde las infraestructuras educativas formales son escasas. Estas educadoras no solo enseñan conceptos fundamentales como lectura, escritura y aritmética, sino que también fomentan el amor por el aprendizaje en los niños y niñas desde temprana edad. Actúan como agentes de cambio al promover la importancia de la educación entre las familias, motivando a los padres a involucrarse en el proceso educativo de sus hijos.

Además de su labor pedagógica, las Promotoras Educativas Comunitarias desempeñan un papel crucial como facilitadoras del desarrollo integral de la comunidad. Están capacitadas para identificar necesidades específicas dentro de la comunidad y colaborar en la implementación de programas educativos y sociales que mejoren la calidad de vida de sus habitantes. Esto puede incluir la organización de talleres de salud, nutrición, higiene, y otras áreas fundamentales para el bienestar general de los niños y sus familias.

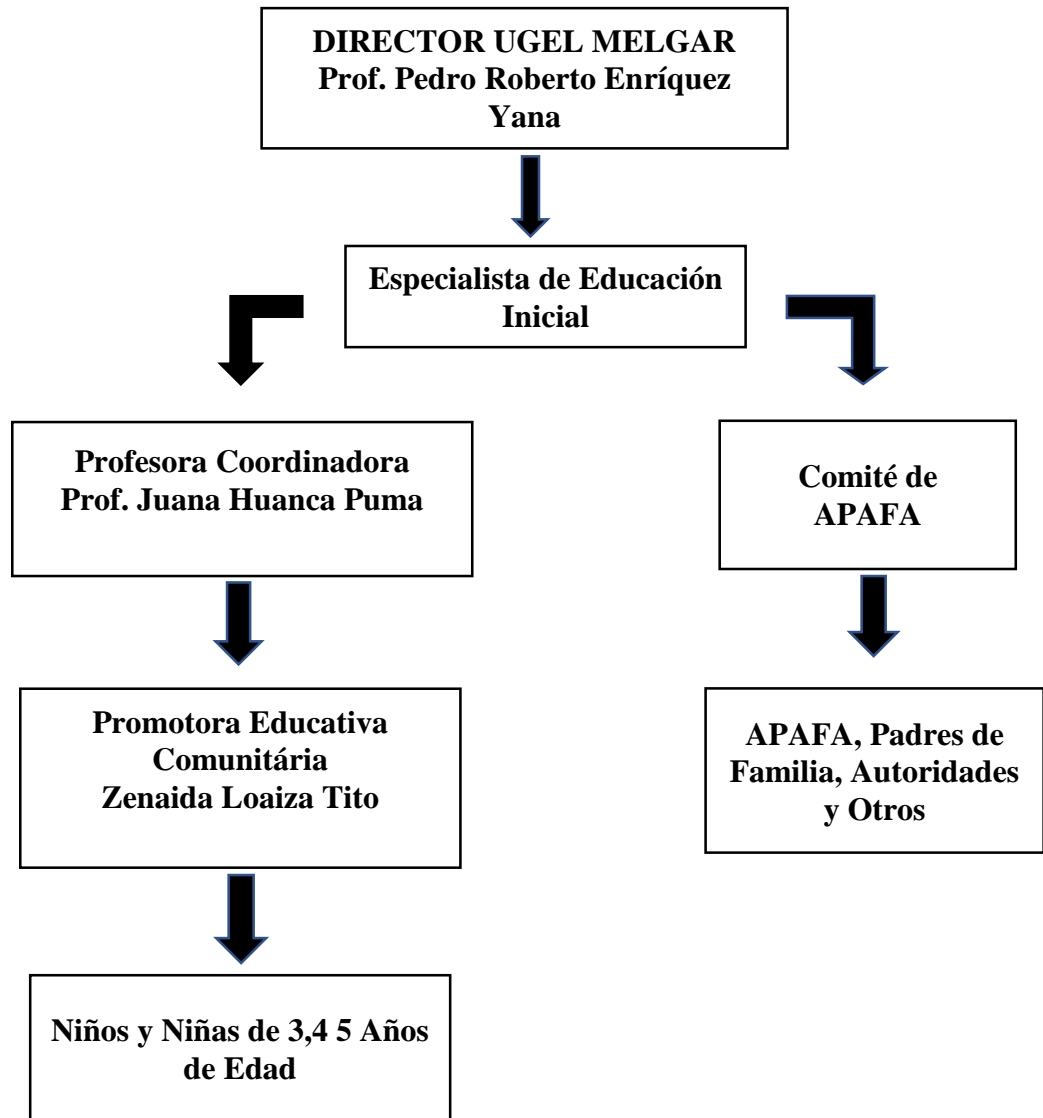
Otra función importante es la de ser puente entre la comunidad y las instituciones educativas y gubernamentales. Las Promotoras Educativas Comunitarias son voceras de las necesidades locales ante las autoridades

pertinentes, abogando por recursos y mejoras en la infraestructura escolar y educativa. Su trabajo no solo fortalece la relación entre la comunidad y las instituciones, sino que también empodera a los habitantes locales al involucrarlos activamente en la mejora de su entorno educativo.

Es crucial destacar que las Promotoras Educativas Comunitarias no solo trabajan con niños y niñas, sino que también impactan positivamente en adolescentes y adultos mediante programas de alfabetización y educación continua. Estas educadoras son modelos a seguir en sus comunidades, inspirando a jóvenes y adultos a valorar la educación como un motor de desarrollo personal y comunitario.

Las Promotoras Educativas Comunitarias desempeñan múltiples funciones esenciales que van más allá de la enseñanza académica. Su labor abarca desde la facilitación del acceso a la educación básica hasta el fortalecimiento del tejido social y la participación comunitaria. Son agentes de cambio que, con su dedicación y compromiso, contribuyen significativamente al desarrollo integral y al empoderamiento de las comunidades donde operan. Valorar y apoyar su trabajo es fundamental para construir sociedades más justas y equitativas, donde todos tengan acceso a una educación de calidad.

Figura 1
Organigrama nominal



Nota: PRONOEI Huayllani

1.6 Propósito del Puesto (Objetivos y Retos)

El propósito fundamental de la Promotora Educativa Comunitaria radica en ser catalizadoras del cambio educativo y social en entornos marginados o rurales. Estas educadoras no solo enseñan habilidades básicas como lectura, escritura y aritmética; también cultivan un ambiente de aprendizaje donde cada niño y niña puede crecer cognitivamente y emocionalmente. En muchos casos, son las únicas fuentes de educación formal a las que tienen acceso los niños en estas áreas.

Además de su labor pedagógica, las Promotoras Educativas Comunitarias cumplen un rol crucial como agentes de empoderamiento dentro de sus comunidades. A través de programas educativos y sociales, fortalecen la autoestima y la confianza de los niños y sus familias, mostrándoles que la educación es una herramienta poderosa para romper ciclos de pobreza y desigualdad. Estas educadoras no solo enseñan en las aulas improvisadas o bajo los árboles, sino que también actúan como modelos a seguir para la comunidad, demostrando que el conocimiento puede ser un motor de cambio y progreso.

Uno de los objetivos es de fomentar una cultura de participación activa en la educación. Y que no se limiten a enseñar; sino también involucrar a los padres y cuidadores en el proceso educativo. Así como también garantizar el acceso universal a la educación inicial en comunidades rurales. Esto significa que todos los niños en edad preescolar, sin importar su ubicación geográfica o condición socioeconómica, tienen la oportunidad de recibir una educación de calidad que sienta las bases para su aprendizaje futuro.

Además, las Promotoras Educativas Comunitarias desempeñan un papel crucial en la identificación de necesidades locales y la facilitación de soluciones a nivel comunitario. Actúan como intermediarias entre la comunidad y las autoridades educativas y gubernamentales, abogando por recursos y mejoras en las infraestructuras escolares. Su voz es vital para asegurar que las necesidades específicas de cada comunidad sean escuchadas y atendidas de manera efectiva.

Uno de los retos de la Promotora Educativa Comunitaria es que debe de ir más allá de enseñar materias escolares básicas. Sin o más bien de trata de empoderar

a las comunidades a través de la educación, promoviendo el desarrollo integral de los individuos y el crecimiento colectivo de las sociedades. Su labor incansable y su dedicación son fundamentales para construir un futuro donde todos los niños tengan acceso equitativo a oportunidades educativas y puedan alcanzar su máximo potencial. Valorar y apoyar el trabajo de las Promotoras Educativas Comunitarias es esencial para construir sociedades más justas, inclusivas y prósperas.

Otro de los retos más significativos es la escasez de recursos materiales y financieros. Esto incluye la falta de material educativo adecuado, infraestructura en condiciones óptimas y recursos humanos capacitados. Superar estas limitaciones es crucial para garantizar un ambiente educativo estimulante y seguro para los niños.

1.7 Producto o Proceso

El PRONOEI Huayllani en Puno representa un eslabón vital en la cadena educativa de niños de 3 a 5 años en el distrito de Ayaviri. Este informe se enfocará en evaluar y analizar la calidad de educación percibida por los niños en esta etapa crucial de su desarrollo, centrándose en aspectos tanto cuantitativos como cualitativos para ofrecer una visión integral.

El producto final de este informe será una evaluación detallada de la percepción que tienen los niños de 3, 4 y 5 años sobre su experiencia educativa en el PRONOEI Huayllani. Esto incluirá:

Los investigadores observarán las interacciones diarias dentro del PRONOEI, tanto entre los niños y los docentes como entre los propios niños. Esto permitirá evaluar la dinámica del aula, el uso de materiales didácticos, la organización del tiempo y la atención individualizada.

Se revisarán los registros académicos, planes de enseñanza y otros documentos institucionales para obtener una perspectiva de las prácticas educativas formales implementadas en el PRONOEI Huayllani.

El informe no solo buscará identificar áreas de mejora y fortalezas dentro del PRONOEI Huayllani, sino que también servirá como base para la toma de decisiones informadas y la implementación de políticas educativas que puedan beneficiar a los niños y mejorar su experiencia educativa. Es crucial entender cómo

perciben los niños su entorno educativo, ya que esta percepción puede influir significativamente en su motivación, aprendizaje y desarrollo personal.

Para asegurar la validez y fiabilidad del informe, será fundamental superar desafíos como la adaptación de las metodologías de investigación a la edad y nivel de desarrollo de los niños, así como garantizar la participación activa y genuina de los niños en el proceso de evaluación. Además, se deberá tener en cuenta la sensibilidad cultural y lingüística para asegurar que las percepciones de todos los niños, independientemente de su origen étnico o cultural, sean adecuadamente comprendidas y representadas.

El informe sobre la calidad de educación percibida por los niños de 3, 4 y 5 años en el PRONOEI Huayllani en Puno será un recurso invaluable para la comunidad educativa, proporcionando contenidos profundos que orienten hacia prácticas más efectivas y centradas en el bienestar y desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial de su vida.

1.8 Resultados concretos que ha alcanzado en este periodo de tiempo

Durante el periodo de enseñanza a niños de 3, 4 y 5 años en el PRONOEI Huayllani en Puno, se han alcanzado resultados significativos que reflejan el impacto positivo de la educación inicial en el desarrollo integral de los niños.

1.8.1 Desarrollo Cognitivo y Lingüístico:

Uno de los resultados más notables ha sido el avance en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. A través de actividades estructuradas y lúdicas, adaptadas a sus niveles de comprensión y curiosidad, los niños han mejorado significativamente su vocabulario, habilidades de comunicación y capacidad para resolver problemas simples. Se ha observado un aumento en su capacidad para expresar ideas y emociones de manera más clara y coherente.

1.8.2 Habilidades Sociales y Emocionales:

Otro resultado importante ha sido el fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales de los niños. Han aprendido a interactuar de manera respetuosa y colaborativa con sus pares, compartiendo juguetes, cooperando en actividades

grupales y resolviendo conflictos de manera constructiva con la guía de los docentes. Además, han mostrado una mayor autonomía y confianza en sí mismos al enfrentar nuevos desafíos dentro y fuera del aula.

1.8.3 Desarrollo Motor y Habilidades Sensoriales:

El PRONOEI Huayllani ha proporcionado un entorno seguro y estimulante donde los niños han desarrollado habilidades motoras finas y gruesas a través de juegos y actividades físicas. Han mejorado su coordinación, equilibrio y destreza manual, lo que les permite participar activamente en actividades que promueven el movimiento y la exploración sensorial.

1.8.4 Promoción de la Creatividad y el Pensamiento Crítico:

Se ha fomentado la creatividad y el pensamiento crítico a través de actividades artísticas, música, cuentos y juegos simbólicos. Los niños han demostrado una mayor capacidad para imaginar, crear y explorar nuevas ideas, desarrollando habilidades fundamentales para el aprendizaje continuo y la resolución de problemas en etapas posteriores de su educación.

1.8.5 Colaboración Activa con las Familias:

Un aspecto crucial de los resultados ha sido la colaboración activa con las familias. Se ha establecido una comunicación constante y efectiva entre los docentes y los padres, proporcionando retroalimentación sobre el progreso de los niños y ofreciendo orientación sobre prácticas educativas en el hogar. Esta colaboración ha fortalecido el apoyo familiar hacia la educación de sus hijos, creando un entorno de aprendizaje más enriquecedor y consistente.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACION

2.1 Explicación del papel que jugaron la teoría y la practica en el desempeño laboral en la situación del objeto del informe, como se integraron ambas para resolver problemas

En el contexto del PRONOEI Huayllani en Puno, la integración efectiva entre la teoría educativa y su aplicación práctica ha desempeñado un papel crucial en la mejora de la calidad educativa percibida por los niños de 3, 4 y 5 años.

La teoría educativa proporciona el marco conceptual y metodológico sobre el cual se basan las prácticas pedagógicas en el PRONOEI Huayllani. Conceptos fundamentales como el desarrollo cognitivo y socioemocional en la primera infancia, teorías de aprendizaje como el constructivismo y las estrategias didácticas basadas en el juego y la exploración son fundamentales. Estos principios guían la planificación curricular, la selección de actividades y la evaluación del progreso de los niños, asegurando que las prácticas educativas estén fundamentadas en la evidencia y en las mejores prácticas reconocidas a nivel internacional.

La aplicación práctica de estos principios teóricos se realiza diariamente en las aulas del PRONOEI Huayllani. Los docentes emplean estrategias innovadoras y adaptativas para crear un ambiente de aprendizaje estimulante y seguro. Utilizan recursos didácticos apropiados, juegos interactivos, actividades artísticas y música para promover el desarrollo integral de los niños. La observación activa y la retroalimentación continua permiten ajustar las estrategias según las necesidades individuales de los niños y el dinamismo del grupo.

La integración efectiva entre la teoría y la práctica es crucial para abordar y resolver problemas específicos de calidad educativa percibida por los niños en el PRONOEI Huayllani. Por ejemplo, la aplicación de teorías del desarrollo infantil ha ayudado a identificar áreas de mejora en el diseño curricular, asegurando que las actividades sean apropiadas para el nivel de desarrollo de cada niño. Además, la teoría ha proporcionado fundamentos para implementar programas de desarrollo socioemocional que fortalezcan las habilidades interpersonales y emocionales de los niños, mejorando así su bienestar general y su capacidad para aprender.

A pesar de los avances logrados, el PRONOEI Huayllani enfrenta desafíos continuos, como la necesidad de recursos adicionales, la capacitación continua del personal y la adaptación a las necesidades cambiantes de la comunidad. Sin embargo, la integración efectiva entre teoría y práctica ha demostrado ser una herramienta poderosa para innovar, resolver problemas y elevar constantemente los estándares de calidad educativa en este contexto rural específico.

El aprendizaje es un proceso fundamental y continuo en la experiencia humana, que trasciende las aulas y se extiende a todos los aspectos de la vida. Desde temprana edad, comenzamos a adquirir conocimientos y habilidades que moldean nuestra comprensión del mundo y nuestras capacidades para interactuar con él.

Existen diversas teorías que explican cómo aprendemos. Desde el conductismo, que enfatiza el condicionamiento y las respuestas a estímulos externos, hasta el constructivismo, que destaca la construcción activa del conocimiento a través de la experiencia y la reflexión, cada enfoque ofrece una perspectiva única sobre este proceso complejo. Sin embargo, más allá de las teorías, el aprendizaje es una actividad dinámica y personalizada, influenciada por factores cognitivos, emocionales, sociales y ambientales.

El aprendizaje formal, como el obtenido en instituciones educativas, juega un papel crucial al proporcionar estructura, contenido y evaluación sistemática del conocimiento. Sin embargo, el aprendizaje informal, que ocurre a través de la interacción diaria con otros, los medios de comunicación y el entorno físico, también desempeña un papel significativo en nuestra educación continua.

En la era digital, el aprendizaje ha sido transformado por las tecnologías emergentes. Plataformas en línea, cursos masivos abiertos (MOOCs), realidad aumentada y otras herramientas ofrecen nuevas oportunidades para aprender de manera autodirigida y colaborativa, rompiendo barreras geográficas y facilitando el acceso a recursos educativos diversificados.

El aprendizaje no se limita al desarrollo de conocimientos académicos; también abarca habilidades prácticas, valores éticos y competencias interpersonales. A medida que enfrentamos desafíos globales complejos, como el cambio climático y la desigualdad social, el aprendizaje se convierte en un catalizador para el cambio positivo, empoderando a las personas para innovar, colaborar y liderar soluciones sostenibles.

En conclusión, el aprendizaje es un proceso continuo que enriquece nuestras vidas, fortalece nuestras comunidades y impulsa el progreso humano. Desde el salón de clases hasta la interacción cotidiana, cada experiencia educativa nos moldea como individuos y contribuye a la construcción de un futuro más informado, equitativo y próspero.

El Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) es una estrategia implementada por el Ministerio de Educación del Perú para ofrecer educación inicial a niños en comunidades rurales y urbanas marginadas. El PRONOEI Huayllani, ubicado en el distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, departamento de Puno, ha llevado a cabo varias estrategias para implementar el aprendizaje en niños de 3 a 5 años. A continuación, se describen algunos de los enfoques y métodos empleados:

El PRONOEI Huayllani se basa en un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo integral de los niños, que incluye aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos. Este enfoque reconoce la importancia de la educación temprana en la formación de habilidades básicas y en la promoción de un desarrollo saludable y equilibrado.

Las metodologías activas son clave en el PRONOEI Huayllani, donde se fomenta el aprendizaje a través del juego, la exploración y la participación activa de los niños. Algunas de las actividades incluyen:

- Los juegos se utilizan para enseñar conceptos básicos como colores, formas, números y letras. A través del juego, los niños desarrollan habilidades motoras finas y gruesas, así como habilidades sociales al interactuar con sus compañeros.
- La narración de cuentos es una herramienta poderosa para el desarrollo del lenguaje y la imaginación. Los niños participan en actividades de cuentacuentos que promueven la escucha activa, la comprensión y el vocabulario.
- Las actividades artísticas permiten a los niños expresar su creatividad y desarrollar habilidades motoras. Pintura, dibujo y modelado con arcilla son algunas de las actividades realizadas.

La participación de la comunidad es un componente esencial del PRONOEI Huayllani. Los padres y otros miembros de la comunidad se involucran activamente en el proceso educativo, lo que fortalece el vínculo entre la escuela y el hogar. Esto se logra a través de:

- Se organizan talleres donde los padres aprenden sobre la importancia de la educación temprana y cómo pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.
- Miembros de la comunidad participan como voluntarios en actividades escolares, lo que enriquece el entorno educativo y proporciona modelos a seguir para los niños.

El PRONOEI Huayllani utiliza una variedad de recursos y materiales educativos adecuados para la edad de los niños. Estos incluyen libros ilustrados, juguetes educativos, materiales de arte y recursos audiovisuales. Los materiales son seleccionados cuidadosamente para ser culturalmente relevantes y apropiados para el contexto local.

La evaluación en el PRONOEI Huayllani es continua y formativa, centrada en observar el progreso de cada niño y adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos de aprendizaje. Las educadoras comunitarias, responsables de la enseñanza, realizan observaciones sistemáticas y mantienen registros del desarrollo de cada niño en áreas clave como el lenguaje, la motricidad, la socialización y la autonomía.

Las educadoras comunitarias reciben capacitación continua para mejorar sus habilidades pedagógicas y mantenerse actualizadas en las mejores prácticas de educación inicial. Los programas de capacitación abordan temas como el desarrollo infantil, estrategias de enseñanza, gestión de aulas multigrado y el uso de materiales educativos.

El PRONOEI Huayllani integra elementos de la cultura local en el currículo y las actividades diarias. Esto incluye el uso de la lengua materna de los niños, la incorporación de tradiciones y costumbres locales, y la valorización de la identidad cultural. Esta adaptación cultural facilita un aprendizaje más significativo y relevante para los niños.

La implementación de estas estrategias en el PRONOEI Huayllani ha mostrado resultados positivos en el desarrollo integral de los niños. Se observa un progreso notable en su capacidad de comunicación, habilidades sociales, y comprensión de conceptos básicos. Además, la participación activa de los padres y la comunidad ha fortalecido el apoyo al proceso educativo y ha creado un entorno más cohesivo y colaborativo.

En mi opinión, el PRONOEI Huayllani ha adoptado un enfoque integral y comunitario para la educación de niños de 3 a 5 años, empleando metodologías activas, recursos adecuados, participación de la comunidad y una adaptación cultural que asegura un aprendizaje significativo y efectivo. Esta experiencia demuestra el impacto positivo de un enfoque holístico y contextualizado en la educación temprana

2.2 Descripción de las acciones, metodología y procedimiento a los que se recurrió para resolver la situación profesional objeto del informe.

La mejora continua de la calidad educativa en el PRONOEI Huayllani, dirigida a niños de 3, 4 y 5 años, ha sido un proceso enriquecedor y estratégico que ha involucrado acciones concretas, metodologías innovadoras y procedimientos efectivos para abordar las necesidades específicas de los pequeños en este contexto rural. Este ensayo explorará las diversas acciones implementadas, la metodología aplicada y los procedimientos adoptados para resolver la situación profesional en relación a la percepción de calidad educativa por parte de los niños en Huayllani.

2.2.1 Acciones Implementadas:

El primer paso fue realizar una evaluación exhaustiva de las condiciones existentes en el PRONOEI Huayllani. Esto incluyó la revisión de los recursos disponibles, la infraestructura física, el perfil del personal docente y las necesidades específicas de los niños y sus familias. Esta evaluación proporcionó una base sólida para identificar áreas de mejora y prioridades.

Con base en los resultados de la evaluación inicial, se desarrollaron planes de mejora detallados y específicos. Estos planes abordaron aspectos clave como la infraestructura, la capacitación del personal, la actualización del currículo educativo y la adquisición de recursos pedagógicos adecuados. Cada plan fue diseñado para ser práctico, alcanzable y alineado con los objetivos educativos y las necesidades individuales de los niños.

Pedagógicas Innovadoras: Se implementaron estrategias pedagógicas innovadoras basadas en las mejores prácticas educativas y en la investigación actualizada sobre el desarrollo infantil. Esto incluyó el uso de juegos didácticos, actividades sensoriales, arte y música para fomentar el aprendizaje activo y participativo. Se promovió un enfoque holístico que no solo se centró en el desarrollo académico, sino también en el desarrollo socioemocional y físico de los niños.

2.2.2 Metodología Aplicada:

Se adoptó un enfoque participativo y colaborativo que involucró a todos los miembros de la comunidad educativa, incluidos los padres, el personal docente y administrativo, así como a los propios niños. Se fomentó el diálogo abierto, la retroalimentación constante y la cooperación mutua para asegurar que todas las voces fueran escuchadas y que las decisiones tomadas fueran colectivas y orientadas al beneficio de los niños.

Se estableció un sistema robusto de monitoreo y evaluación continua para medir el progreso y el impacto de las intervenciones implementadas. Esto permitió realizar ajustes en tiempo real y tomar decisiones informadas basadas en datos concretos. Se realizaron evaluaciones periódicas del desarrollo de los niños, así como evaluaciones de satisfacción y percepción de los padres y cuidadores.

2.2.3 Procedimientos Adoptados:

Se priorizó la capacitación continua del personal docente y administrativo en áreas clave como metodologías pedagógicas actualizadas, manejo de la diversidad cultural y lingüística, y atención a necesidades especiales de los niños. Se organizaron talleres, seminarios y sesiones de formación práctica para mejorar las habilidades y competencias del equipo educativo.

Se fortaleció la colaboración entre la institución educativa y las familias, involucrando activamente a los padres en el proceso educativo de sus hijos. Se establecieron canales de comunicación efectivos, se realizaron reuniones regulares y se proporcionó orientación continua sobre prácticas educativas en el hogar para apoyar el aprendizaje de los niños fuera del entorno escolar.

A través de estas acciones, metodologías y procedimientos, el PRONOEI Huayllani ha logrado mejorar significativamente la calidad de educación percibida por los niños de 3, 4 y 5 años. Se ha creado un ambiente educativo más estimulante, inclusivo y adaptado a las necesidades individuales de los pequeños, fortaleciendo su desarrollo integral y sentando las bases para un aprendizaje continuo y exitoso en etapas posteriores de su educación. Este proceso no solo ha beneficiado a los niños y sus familias, sino que también ha enriquecido la comunidad educativa en

su conjunto, demostrando el poder transformador de una educación inicial de calidad en entornos rurales como Huayllani, Puno.

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes utilizando los conocimientos o bases teóricas adquiridos durante la carrera.

Una de las contribuciones más importantes ha sido la adaptación curricular y metodológica para satisfacer las necesidades específicas de los niños en esta etapa temprana de su desarrollo. Se han diseñado planes de estudio flexibles que integran juegos educativos, actividades sensoriales y proyectos interactivos que fomentan el aprendizaje activo y participativo. Esta adaptación ha permitido un enfoque más personalizado y dinámico en el proceso educativo, asegurando que cada niño pueda desarrollar sus habilidades y potencialidades de manera integral.

La capacitación continua del personal docente y administrativo ha sido fundamental para fortalecer las prácticas pedagógicas y el manejo de situaciones diversas dentro del aula. Se han impartido talleres y sesiones de actualización en metodologías de enseñanza innovadoras, gestión emocional y culturalmente sensible, así como en el uso efectivo de recursos educativos disponibles. Esto ha mejorado la calidad de la interacción docente-niño y ha enriquecido el ambiente educativo en el PRONOEI Huayllani.

Se ha promovido un enfoque holístico del desarrollo infantil que abarca no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo socioemocional, motor y lingüístico de los niños. Actividades como juegos grupales, expresión artística, música y narración de cuentos han sido utilizadas para fortalecer habilidades sociales, fomentar la creatividad y mejorar la comunicación verbal y no verbal.

Se ha fomentado una estrecha colaboración con las familias y la comunidad en general para apoyar el proceso educativo de los niños fuera del entorno escolar. Se han organizado actividades de integración familiar, jornadas de puertas abiertas y sesiones informativas para padres, donde se comparten estrategias educativas y se promueve el aprendizaje continuo en el hogar. Esta colaboración ha fortalecido el vínculo entre la escuela y la comunidad, creando un entorno de apoyo integral para los niños en su desarrollo educativo.

Como resultado de estas iniciativas, se ha observado una mejora significativa en la percepción de calidad educativa por parte de los niños y sus familias en el PRONOEI Huayllani. Los niños muestran mayor entusiasmo por aprender, mayor confianza en sí mismos y habilidades mejoradas en diversas áreas del desarrollo. Las familias, por su parte, reportan una mayor satisfacción con el progreso académico y emocional de sus hijos, así como una mayor participación en actividades escolares y comunitarias.

Estos aportes no solo han beneficiado directamente a los niños y sus familias, sino que también han fortalecido la comunidad educativa en su conjunto. Se ha creado un ambiente de aprendizaje más inclusivo, dinámico y colaborativo, donde todos los actores involucrados contribuyen activamente al éxito educativo de los niños en el PRONOEI Huayllani.

Los aportes significativos realizados en el PRONOEI Huayllani han sido fundamentales para mejorar la calidad de educación percibida por los niños de 3, 4 y 5 años. A través de iniciativas innovadoras, estrategias efectivas y un enfoque integral del desarrollo infantil, se ha logrado crear un entorno educativo enriquecedor que prepara a los niños para enfrentar desafíos futuros con confianza y habilidades sólidas. Estos aportes no solo son testimonio del compromiso con la excelencia educativa, sino también del impacto positivo y transformador que una educación de calidad puede tener en comunidades rurales como Huayllani, Puno.

3.1.1 PRONOEI

Desde el punto de vista de Yedaide et al., (2024) los PRONOEI (Programas No Escolarizados de Educación Inicial) en el Perú representan una parte

fundamental del sistema educativo dirigido a niños menores de 6 años, especialmente en áreas rurales y urbano marginales donde el acceso a la educación inicial es limitado. Estos programas fueron creados con el objetivo de brindar atención integral a los niños en edad preescolar, preparándolos para ingresar al sistema educativo formal con las habilidades necesarias para un aprendizaje continuo y efectivo.

De acuerdo con Verdugo et al., (2023) sin embargo, a pesar de su importancia y de los esfuerzos realizados, los PRONOEI enfrentan diversas deficiencias que afectan su eficacia y la calidad del servicio educativo que ofrecen.

Según Santos et al., (2024) una de las principales deficiencias de los PRONOEI en el Perú es la falta de infraestructura adecuada y de recursos materiales suficientes. Muchos de estos programas operan en instalaciones precarias o improvisadas, con aulas pequeñas y sin el equipamiento necesario para actividades educativas variadas y estimulantes. La escasez de materiales didácticos, libros infantiles, juegos educativos y recursos audiovisuales limita las oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral de los niños.

Citando a Sanhueza et al., (2024) otro aspecto crítico es la carencia de personal docente y administrativo capacitado específicamente en educación inicial. La formación adecuada y continua del personal es crucial para implementar metodologías pedagógicas efectivas, adaptadas al desarrollo infantil y a las necesidades individuales de los niños. La falta de capacitación puede resultar en prácticas educativas desactualizadas o ineficaces, que no maximizan el potencial de aprendizaje de los niños en edad preescolar.

Desde el punto de Rivadeneira et al., (2024) a pesar de la existencia de PRONOEI en muchas zonas del país, la cobertura no siempre es suficiente para atender a todos los niños que requieren educación inicial. En algunas comunidades rurales remotas o en áreas urbanas marginales, la distancia a los centros educativos, la falta de transporte y otras barreras logísticas dificultan el acceso de los niños al PRONOEI más cercano. Esto resulta en una exclusión educativa para muchos niños que podrían beneficiarse enormemente de estos programas.

Como opina Santos et al., (2024) la calidad educativa ofrecida por los PRONOEI puede variar considerablemente de un lugar a otro. Mientras algunos programas logran implementar prácticas innovadoras y eficaces, otros enfrentan dificultades en la gestión y supervisión, lo que impacta negativamente en la experiencia educativa de los niños. La falta de estándares claros de calidad y de mecanismos efectivos de evaluación y seguimiento contribuyen a estas disparidades y dificultan la mejora continua de los servicios educativos.

Teniendo en cuenta a Pérez et al., (2024) integrar la educación preescolar proporcionada por los PRONOEI con el sistema educativo formal es otro desafío significativo. Aunque los PRONOEI están diseñados para preparar a los niños para la educación primaria, la transición no siempre es fluida. Puede haber diferencias en los enfoques pedagógicos, evaluaciones y expectativas entre los PRONOEI y las escuelas primarias, lo que puede afectar la continuidad educativa y el éxito académico de los niños.

Como opina Lagos et al., (2023) aunque los PRONOEI en el Perú desempeñan un papel crucial en la democratización del acceso a la educación inicial, es fundamental abordar estas deficiencias para garantizar que todos los niños tengan igualdad de oportunidades en su desarrollo educativo y personal desde una edad temprana. Mejorar la infraestructura, aumentar la capacitación del personal, ampliar la cobertura y asegurar la calidad en la implementación son pasos necesarios para fortalecer los PRONOEI y promover un inicio educativo sólido y equitativo para todos los niños peruanos.

3.1.2 La Educación en Niños que Habitan en las Zonas Rurales del Perú

Teniendo en cuenta a Yedaide et al., (2024) la educación es un derecho fundamental y universal que debe estar accesible para todos los niños, sin importar su ubicación geográfica o condiciones socioeconómicas. En el contexto de las zonas rurales del Perú, la importancia de la educación cobra un significado especial debido a los desafíos únicos que enfrentan los niños que residen en estas áreas.

Desde el punto de vista de Rivadeneira et al., (2024) para los niños que viven en zonas rurales del Perú, la educación representa la puerta de entrada a un mundo

de oportunidades que de otro modo podrían estar limitadas. A través de una educación sólida, estos niños tienen la posibilidad de adquirir habilidades académicas, competencias sociales y conocimientos prácticos que les permitirán mejorar sus perspectivas de empleo y contribuir al desarrollo económico y social de sus comunidades.

Citando a Verdugo et al., (2023) la educación no solo proporciona conocimientos académicos, sino que también empodera a los niños para tomar decisiones informadas sobre sus vidas y su futuro. En las zonas rurales del Perú, donde las condiciones pueden ser más desafiantes en términos de acceso a servicios básicos y oportunidades de desarrollo, la educación actúa como un catalizador para el cambio personal y comunitario. Los niños educados están mejor equipados para enfrentar y superar las adversidades, así como para liderar iniciativas que mejoren la calidad de vida en sus comunidades.

Citando a Inglada et al., (2024) la educación juega un papel crucial en la reducción de la brecha de desigualdad social y económica. En las zonas rurales, donde las disparidades pueden ser más pronunciadas en comparación con áreas urbanas, la educación ofrece a los niños la oportunidad de romper el ciclo de pobreza y acceder a un futuro más próspero. Al proporcionar habilidades y conocimientos, la educación prepara a los niños para participar activamente en la sociedad y contribuir de manera significativa al desarrollo sostenible de sus regiones.

Desde el punto de Guzmán, (2024) la educación en zonas rurales del Perú también desempeña un papel crucial en la preservación de la identidad cultural y ambiental. A través de currículos que integran el conocimiento tradicional con aprendizajes modernos, se fortalece el sentido de pertenencia de los niños a sus raíces culturales y se promueve el respeto por el medio ambiente y los recursos naturales locales. Esto contribuye a la conservación de la diversidad cultural y ecológica del país, promoviendo una sociedad más inclusiva y consciente de su patrimonio.

Teniendo en cuenta a Santos et al., (2024) a pesar de la importancia reconocida de la educación en zonas rurales, persisten desafíos significativos que

deben abordarse. Estos incluyen la falta de infraestructura educativa adecuada, la escasez de recursos didácticos y la necesidad de formación continua para los docentes. Además, la distancia geográfica y las barreras de transporte pueden dificultar el acceso regular de los niños a la escuela, lo que subraya la necesidad de políticas educativas inclusivas y adaptadas a las realidades locales.

Desde el punto de de Lima, (2024) la educación en las zonas rurales del Perú es fundamental para el desarrollo integral de los niños y para el progreso equitativo de la sociedad en su conjunto. Es imperativo invertir en recursos educativos adecuados, mejorar las condiciones de infraestructura y fortalecer las capacidades de los docentes para garantizar que todos los niños, sin importar su ubicación, tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su máximo potencial y contribuir positivamente al futuro del país.

En Huayllani, la educación representa mucho más que la transmisión de conocimientos académicos. Es un vehículo para el desarrollo personal y el empoderamiento individual. A través de una educación de calidad, los niños y jóvenes de Huayllani pueden adquirir habilidades cognitivas, emocionales y sociales que les permitan enfrentar los desafíos del mundo moderno con confianza y determinación. Además, la educación promueve la autonomía personal, enseñando a los estudiantes a tomar decisiones informadas y a contribuir positivamente a su comunidad.

Desde el punto de vista de Agreda, (2024) la educación también desempeña un papel crucial en la reducción de las disparidades sociales y económicas en Huayllani. Al proporcionar a todos los niños y jóvenes acceso equitativo a oportunidades educativas, se rompen los ciclos de pobreza y se abre un camino hacia un futuro más próspero. La educación no solo ofrece herramientas para la movilidad social, sino que también fortalece el tejido social al promover la igualdad de oportunidades y la inclusión.

De acuerdo con Arronte et al., (2024) en un contexto donde la identidad cultural y el patrimonio local son fundamentales, la educación desempeña un papel vital en la preservación y valoración de las tradiciones, costumbres y conocimientos ancestrales de Huayllani. A través de currículos educativos que integren el

conocimiento tradicional con aprendizajes modernos, se fortalece el sentido de pertenencia de los estudiantes a su cultura y se promueve el respeto por el entorno natural y comunitario. Esto no solo contribuye a la preservación del patrimonio cultural, sino que también fomenta un sentido de orgullo y identidad entre los jóvenes de Huayllani.

Según Agreda, (2024) la educación en Huayllani también juega un papel crucial en la promoción del desarrollo sostenible. Al proporcionar una comprensión profunda de los desafíos ambientales y sociales locales, los estudiantes están mejor equipados para convertirse en agentes de cambio positivo en sus comunidades. La educación ambiental y el fomento de prácticas sostenibles no solo protegen los recursos naturales, sino que también promueven un desarrollo económico equitativo y responsable que beneficie a todos los habitantes de Huayllani a largo plazo.

Desde el punto de Arronte et al., (2024) a pesar de la importancia reconocida de la educación en Huayllani, existen desafíos significativos que deben abordarse. Estos incluyen la mejora de la infraestructura educativa, la capacitación continua de los docentes, la inclusión de tecnologías educativas adecuadas y la promoción de políticas educativas inclusivas y equitativas. Además, es fundamental fomentar la participación activa de las familias y la comunidad en el proceso educativo, fortaleciendo así la colaboración entre todos los actores involucrados en la educación de los niños y jóvenes de Huayllani.

3.2 Desarrollo de experiencias.

Ser docente de educación inicial en el PRONOEI Huayllani es una tarea apasionante y desafiante que demanda no solo habilidades pedagógicas, sino también una profunda comprensión de las realidades y necesidades de las comunidades rurales.

En mi experiencia en este PRONOEI se nota que se operan en contextos caracterizados por una serie de desafíos particulares. Aquí se suelen enfrentar limitaciones en infraestructura educativa, acceso a recursos didácticos, y también barreras geográficas que dificultan el acceso regular a la educación. Además, la

diversidad cultural y lingüística de estas zonas exige adaptar sus prácticas pedagógicas para garantizar una educación inclusiva y culturalmente relevante.

Uno de los aspectos más destacados de mi experiencia como docente de inicial en el medio rural es la multifuncionalidad requerida. Ya que no solo se enseñan a los niños los fundamentos académicos como lectura, escritura y matemáticas, sino que también desempeñe roles de cuidadora, guías emocionales y facilitadora del desarrollo socioemocional. La capacidad de adaptarse a diversas situaciones y necesidades individuales de los niños es fundamental para establecer un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor.

Otro aspecto clave en esta experiencia en el PRONOEI Huayllani es la estrecha colaboración con la comunidad y las familias. Ya que como educadora no solo se interactúan con los niños en el aula, sino que también juegan un papel vital en la conexión entre la escuela y la comunidad. Es tal el motivo de que se realizó actividades educativas y culturales que involucraban a los padres y miembros de la comunidad, fortaleciendo así los lazos familiares y comunitarios que son fundamentales para el desarrollo integral de los niños.

También se nota la falta de recursos educativos adecuados y este es otro desafío significativo ya que tuve que ser creativa y buscar alternativas innovadoras para maximizar el aprendizaje con los recursos limitados disponibles.

A pesar de los desafíos, mi labor como docente de inicial en el medio rural es profundamente gratificante debido al impacto transformador que tiene en el desarrollo infantil. Ya que en mi profesión no solo se están moldeando mentes jóvenes, sino también cultivando habilidades sociales, emocionales y cognitivas que preparan a los niños para una vida de aprendizaje continuo y contribución positiva a sus comunidades.

En conclusión, ser docente de educación inicial en el PRONOEI Huayllani fue una de mis más grandes logros en relación a la enseñanza, toda vez que esta misma me dio nuevos conceptos de lo que es la educación en el Perú y la necesidad que tiene cada comunidad. Ya que nuestro trabajo no solo impacta en el presente

de los niños que educan, sino también en el futuro sostenible y próspero de las comunidades rurales del Perú.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** La educación inicial es una etapa clave en la vida de los niños y, como docente, tengo la responsabilidad y la oportunidad de influir positivamente en su desarrollo y futuro.
- SEGUNDA:** La calidad de educación en los PRONOEI de Huayllani durante las edades tempranas (3, 4 y 5 años) sienta las bases fundamentales para el éxito académico y el desarrollo personal de los niños.
- TERCERA:** Una educación de calidad en estas edades promueve el desarrollo integral de los niños, incluyendo habilidades sociales, emocionales, motoras y cognitivas.
- CUARTA:** Acceder a una educación de calidad desde una edad temprana en Huayllani contribuye a reducir las desigualdades sociales y económicas, ofreciendo a todos los niños oportunidades equitativas para su desarrollo y aprendizaje.
- QUINTA:** La calidad de educación en el PRONOEI de Huayllani no solo impacta a los niños, sino que también fortalece los vínculos familiares y comunitarios al involucrar activamente a padres y miembros de la comunidad en el proceso educativo.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Es fundamental invertir en la adquisición de materiales didácticos adecuados y recursos educativos variados que estimulen el aprendizaje activo y participativo de los niños en los PRONOEI de Huayllani.
- SEGUNDA:** Implementar programas de formación y capacitación continua para los docentes y personal administrativo de los PRONOEI en Huayllani, enfocados en metodologías pedagógicas innovadoras y en el manejo de las necesidades específicas de los niños en edad preescolar.
- TERCERA:** Fomentar la participación activa de los padres y familiares en las actividades educativas y en la vida escolar de los niños, fortaleciendo así el apoyo familiar y comunitario al proceso educativo en los PRONOEI.
- CUARTA:** Establecer sistemas regulares de evaluación y monitoreo de la calidad educativa en los PRONOEI de Huayllani, que permitan identificar áreas de mejora y asegurar que se cumplan los estándares educativos establecidos.
- QUINTA:** Mejorar las condiciones físicas de los centros educativos, asegurando espacios adecuados, seguros y estimulantes para el aprendizaje de los niños en edad preescolar en Huayllani. Esto incluye la renovación de instalaciones y la provisión de áreas de juego y recreación que complementen el proceso educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agreda Sigindioy, T. M. (2024). Transformando la educación: El papel de la formación intercultural del profesorado para la integración de estudiantes migrantes internacionales. *Revista Innovaciones Educativas*, 26(40), 223-234. <https://doi.org/10.22458/ie.v26i40.4816>
- Arronte Blanco, A., Cardoso Rojas, L. E., Gato Armas, C. A., Arronte Blanco, A., Cardoso Rojas, L. E., & Gato Armas, C. A. (2024). Capacitación en proyectos de desarrollo local: Necesidad para cuadros y especialistas de economía y planificación. *Mendive. Revista de Educación*, 22(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962024000100017&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- de Lima, M. R. (2024). Producción de un juego digital como movilizador de la formación inicial docente. *ALTERIDAD.Revista de Educación*, 19(1), 34-45. <https://doi.org/10.17163/alt.v19n1.2024.03>
- Guzmán Palacios, L. A. (2024). Posicionamiento identitario en contextos de implementación de agendas educativas en Chile. El caso de los profesores de Historia y la reforma de la asignatura en el currículo escolar. *Praxis educativa*, 28(1), 260-280. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2024-280118>
- Inglada Rodríguez, N., Breda, A., Sala-Sebastià, G., Inglada Rodríguez, N., Breda, A., & Sala-Sebastià, G. (2024). Pauta para reflexionar sobre la enseñanza de las funciones y mejorar su docencia. *ALTERIDAD.Revista de Educación*, 19(1), 46-57. <https://doi.org/10.17163/alt.v19n1.2024.04>
- Lagos San Martín, N., López-López, V., Hess, C., Vicuña Romero, J. J., Jaramillo Restrepo, S., Lagos San Martín, N., López-López, V., Hess, C., Vicuña Romero, J. J., & Jaramillo Restrepo, S. (2023). Competencias emocionales en estudiantes de educación superior de Argentina, Chile y Colombia. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3350>
- Pérez Menéndez, A., Gato Armas, C. A., Cardoso Rojas, L. E., Pérez Menéndez, A., Gato Armas, C. A., & Cardoso Rojas, L. E. (2024). Capacitación sobre delincuencia económica. Necesidad para cuadros de la Empresa Transporte

- de Carga y Pasajeros. *Mendive. Revista de Educación*, 22(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962024000100019&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Rivadeneira Rodríguez, E. M., Reyes Cedeño, C. C., León Reyes, B. B., Rivadeneira Rodríguez, E. M., Reyes Cedeño, C. C., & León Reyes, B. B. (2024). Desarrollo temprano del lenguaje: Conexiones significativas entre conciencia fonológica, vocabulario y pronunciación. *Conrado*, 20(96), 139-147. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442024000100139&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Sanhueza Rodríguez, A., Rebolledo-Rebolledo, R., Sanhueza Rodríguez, A., & Rebolledo-Rebolledo, R. (2024). Aportes históricos-culturales desde la memoria social mapuche a la enseñanza de la Historia en Chile. *Pensamiento educativo*, 61(1), 0-0. <https://doi.org/10.7764/pel.61.1.2023.7>
- Santos-Calero, E., Zubillaga-Olague, M., Cañadas, L., Santos-Calero, E., Zubillaga-Olague, M., & Cañadas, L. (2024). Procesos de coevaluación en la formación inicial del profesorado de Educación Física. *ALTERIDAD.Revista de Educación*, 19(1), 22-33. <https://doi.org/10.17163/alt.v19n1.2024.02>
- Verdugo-Hernández, P., Espinoza-Vásquez, G., Verdugo-Hernández, P., & Espinoza-Vásquez, G. (2023). El desarrollo de habilidades en el trabajo matemático: El caso de Lucas, un futuro profesor de matemática, en su práctica profesional. *Uniciencia*, 37(1), 170-192. <https://doi.org/10.15359/ru.37-1.10>
- Yedaide, M. M., Barniu, R. B., Yedaide, M. M., & Barniu, R. B. (2024). Derechos, flexibilidad y justicia curricular: El Programa de Educación Profesional Secundaria en Argentina. *Praxis educativa*, 28(1), 61-74. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2024-280105>