



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN

TESIS

MOTIVACIÓN Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, EN EL AÑO
2014

PRESENTADO POR

WILDER ADOLFO GAMBINI REBAZA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E
INVESTIGACIÓN**

MOQUEGUA – PERÚ

2017

Índice de Contenido

	Página
Dedicatoria.....	<i>i</i>
Agradecimiento.....	<i>ii</i>
Índice de contenido.....	<i>iii</i>
Índice de tablas.....	<i>iv</i>
Índice de figuras.....	<i>v</i>
Resumen.....	<i>vi</i>
Abstract.....	<i>vii</i>
Introducción.....	<i>viii</i>
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	01
1.1 Descripción del problema.....	01
1.2 Formulación del problema.....	03
1.3 Justificación e importancia.....	04
1.4 Alcances y limitaciones.....	05
1.5 Objetivo.....	06

1.6 Variable.....	06
1.6.1 Operacionalización de variables.....	07
1.7 Hipótesis de la investigación.....	08
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	09
2.1 Antecedentes de la investigación.....	09
2.2. Bases teóricas.....	20
2.3 Marco conceptual.....	45
CAPÍTULO III: MÉTODO.....	49
3.1 Tipo de investigación.....	49
3.2 Diseño de investigación.....	50
3.3 Población y muestra	50
3.4 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.....	51
3.5 Procesamiento y análisis de datos.....	57

CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	60
4.1 Presentación de resultados	60
4.2 Contratación de hipótesis.....	67
4.3 Discusión de resultados.....	73
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	80
5.1 Conclusiones.....	80
5.2 Recomendaciones.....	82
BIBLIOGRAFÍA.....	83
APÉNDICE.....	89
CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN.....	133

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: <i>Tabla cruzada de presión laboral y rendimiento académico</i>	45
Tabla 2: <i>Tabla cruzada de presión laboral intrínseca y rendimiento académico</i>	47
Tabla 3: <i>Tabla cruzada de Presión laboral extrínseca y Rendimiento académico</i>	49
Tabla 4: <i>Coefficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables presión laboral y rendimiento académico</i>	52
Tabla 5: <i>Coefficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables Presión laboral intrínseca y rendimiento académico</i>	54
Tabla 6: <i>Coefficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables presión laboral extrínseca y rendimiento académico</i>	56
Tabla 7: <i>Tabla cruzada de presión laboral</i>	57
Tabla 8: <i>Tabla cruzada de rendimiento académico</i>	58
Tabla 9: <i>Tabla cruzada de presión laboral extrínseca</i>	59
Tabla 10: <i>Tabla cruzada de presión laboral intrínseca</i>	60

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Presión laboral.....	58
Figura 2: Rendimiento académico.....	59
Figura 3: Presión laboral extrínseca.....	60
Figura 4: Presión laboral intrínseca.....	61

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es “Determinar la relación de motivación y hábitos de estudios en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014”. La presente investigación es de tipo básico o teórico. El nivel de la investigación es correlacional, ya que se trata de correlacionar las variables de estudio como la motivación y hábitos de estudio con el rendimiento académico, y es de diseño no experimental. Los métodos aplicados en el presente trabajo de investigación son los siguientes: inductivo, hermenéutico, analítico, deductivo, analítico y estadístico. La población está conformada por una población de 387 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, y la muestra la conforman 193 estudiantes de la Escuela Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Las técnicas empleadas en la investigación son las encuestas. El instrumento utilizado es la escala, aplicado a los estudiantes. Asimismo, se utilizó el programa SPSS 22 para ordenar los datos, con el fin de lograr desarrollar las tablas de contingencia, las barras de frecuencias y las correlaciones. Finalmente, la conclusión a la que se ha llegado, de acuerdo a los estudios realizados: La motivación y hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014. Es aceptada debido a que al aplicar la Spearman's rho, a los datos de las variables la motivación y hábitos de estudio con el rendimiento académico el resultado arroja como valor 0.621. De modo que entre motivación y hábitos de estudio con el rendimiento académico existe alta relación significativa porque el p valor estadístico se acerca a 0.621.

Palabras clave: Motivación - Hábitos de estudio – Rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this research is to "Determine the relationship between motivation and habits of studies with the academic performance of the students of the Faculty of education of the Universidad Nacional Federico Villarreal, in the year 2014". This research is theoretical, or basic. The level of research is correlational, since it's correlating the variables of study motivation and academic achievement study habits, and is non-experimental design. The methods applied in this research work are the following: inductive, hermeneutic, analytical, deductive, analytical and statistical, he population is composed of a population of 387 students of the Faculty of education of the Universidad Nacional Federico Villarreal, and make up sample 193 students from the school high school of the Faculty of education of the Universidad Nacional Federico Villarreal. The techniques used in research are surveys. The instrument used is the scale, applied to the students. Also the program SPSS 22 was used to sort the data, in order to achieve develop contingency tables, bars of frequencies and the correlations. Finally the conclusion that has been reached, according to the studies carried out: motivation and study habits relate significantly to the academic performance of the students of the Faculty of education of the Universidad Nacional Federico Villarreal, in 2014. Since applying the Spearmans rho, the data of the variables motivation and academic achievement study habits result throws as 0.621 value is accepted. So between the motivation and academic achievement study habits high significant relationship exists because the statistical value p is approaching 0.621.

Keywords: motivation - study skills - academic performance.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado: “motivación y hábitos de estudios en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014”, donde se asume la posibilidad de relación entre clima social familiar y rendimiento académico.

El informe de investigación está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I Descripción del problema, donde se describe el problema de la investigación; incluye la formulación del problema, la justificación y importancia de la investigación, alcances y limitaciones, los objetivos de la investigación, las variables con la operacionalización de variables y la hipótesis.

Capítulo II Se plantea el marco teórico, presentamos los antecedentes de investigación, se sustenta las bases teóricas relacionadas con cada una de las variables en estudio y finalmente el marco conceptual.

Capítulo III Se plantea el método de investigación, incluye el tipo de investigación, diseño de la investigación; población y muestra; técnicas e instrumentos para recolección de datos y procesamiento y análisis de datos recolectados.

Capítulo IV Los resultados; en esta parte se presentan los resultados, contrastan la hipótesis y se discuten los resultados.

Capítulo V Conclusiones y recomendaciones detalladas de acuerdo a los datos procesados.

Finalmente, se presenta la bibliografía, apéndice y se consigna la autorización para publicación y otros.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En el presente trabajo de Investigación se va a resaltar la problemática, de los estudiantes de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal

El problema que se ha observado es que los estudiantes tienen dificultad en el cumplimiento de sus tareas, no cuentan con una buena organización de sus tiempos en casa y durante la clase muestran una actitud olvidadiza distraído y baja autoestima. Algunos alumnos muestran una actitud de aburrimiento,

cansancio, pesadez. Factores que intervienen en un bajo rendimiento académico.

Al parecer la motivación de los estudiantes universitarios es baja, debido a la esperanza muy baja de los padres por salir airoso de sus problemas económicos. Ello es posible notarlo, cuando los estudiantes muestran poco interés por desarrollar sus actividades académicas.

Asimismo, los estudiantes al parecer, utilizan muy poco el hábito de estudio sea por desconocimiento o por ser considerado obsoleto en las prácticas del aprendizaje, los estudiantes normalmente leen muy poco, las técnicas de lecturas son desconocidas, el hábito lector es inusual en su vida diaria. Tiene predisposición por el memorismo y la repetición textual. Además, muestran baja disposición por el aprendizaje cooperativo.

Por otro lado, el rendimiento de los estudiantes generalmente es de nivel medio, consideramos que tanto la baja motivación y el deficiente o bajo nivel de los hábitos de estudio al parecer se asocian al rendimiento escolar de los estudiantes, tal como se viene percibiendo a través de los resultados.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Pregunta General

El problema principal se ha planteado de la siguiente manera:

¿Qué relación existe entre la motivación y hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014?

1.2.2. Preguntas Específicas:

Los problemas de investigación se han planteado de la siguiente manera:

¿Qué relación existe entre la motivación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014?

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014?

1.3 Justificación e importancia

1.3.1 Justificación práctica:

La investigación se justifica de manera práctica porque se pretende estudiar la motivación y los hábitos de estudio para asociarlos con el

rendimiento académico. Los resultados del mismo servirán como apoyo al análisis del desempeño académico de los estudiantes, asimismo se entregarán los resultados a las autoridades de la Universidad y por otro lado estará a disposición de la comunidad científica y otras personas que la requieran, con la intención de dar uso apropiado, en un posible plan de intervención.

La justificación es teórica porque, en esta investigación se tratará de profundizar y ampliar la información acerca de la motivación, hábitos de estudio y el rendimiento académico, con la intención explicarlos de manera adecuada. Asimismo, se tomarán otros conceptos que abarcan los temas antes descrito. Se busca ampliar, dilucidar y especificar las teorías acerca de las variables establecidas para la investigación.

1.3.3 Importancia del Problema

La importancia de la investigación radica en que se busca relacionar la motivación y el hábito de estudio con el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de educación y en especial de la Escuela de Secundaria en donde se vienen suscitando ciertos problemas en el rendimiento académico. Ésta investigación también es útil para detallar los niveles de frecuencias en que se encuentra la motivación de los estudiantes y en que inciden más. Asimismo, se tienen en cuenta la frecuencia en que se presenta el hábito de estudio y se puede distinguir las acciones más sobresalientes al estudiar o lo contrario a ello. Por otro lado, se muestra los

niveles de rendimiento académico que los estudiantes tienen como producto de las notas obtenidas en los cursos que han cursado en el ciclo académico pasado.

Por ello la presente investigación es importante porque los datos a los cuales se han arribado serán de utilidad para las autoridades de la universidad mencionada y otros investigadores si así lo requieran, se para tomar decisiones de intervención en el futuro o para elaborar nuevas y variadas investigaciones.

1.4 Alcances y limitaciones

1.4.1 Alcances de la investigación

A través de este estudio se alcanzó tener la certeza la motivación y hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Asimismo, se espera que la investigación sea útil para otras incentivar nuevas investigaciones sea por estudiantes, profesores y otros investigadores.

1.4.2 Limitaciones de la investigación

Las limitaciones han sido la económica ya que el presupuesto fue insuficiente para lograr profundizar con mayor detalle en algunos puntos de la investigación. Por otro lado, en algunos casos se optó por bibliografía secundaria por estar al alcance.

1.5 Objetivos

Los problemas de investigación se han planteado de la siguiente manera:

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre motivación y hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014.

1.5.2 Objetivos específicos

Los objetivos de investigación se han planteado de la siguiente manera:

Establecer la relación entre la motivación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014.

Establecer la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014

1.6 Variables

Variable independiente:

La variable independiente, está determinada como la variable 1 y 2 de la hipótesis principal, como son:

Variable 1: Motivación.

Variable 2: Hábitos de estudio

Variable dependiente:

La variable dependiente, está determinada como la variable 3 de la hipótesis como:

Rendimiento académico.

1.6.1 Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
INDEPENDIENTE			
MOTIVACIÓN	Son disposiciones psicológicas que estimulan determinadas conductas en el quehacer diario como el aprendizaje del estudiante.	Motivación intrínseca Motivación Extrínseca	Interés personal Cognitiva Social Cultural
HABITOS DE ESTUDIOS	Son el conjunto de costumbre en el proceso de aprendizaje, determinadas por acciones planificadas para el estudio de las diferentes materias del estudiante.	Horario de estudios: Preparación continúa Los apuntes de clase Lectura comprensiva Lugar de estudio	Panificación Aprendizaje Técnicas de estudio Comprensión Infraestructura
DEPENDIENTE			
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es el nivel en que decae el estudiante producto de la evaluación cognoscitiva, mediante algún tipo de prueba.	Nivel alto Nivel Medio Nivel Bajo	Promedio de notas: 16 – 20 11 – 15 0 – 10

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis principal

Existiría relación significativa entre la motivación y hábito de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014.

1.6.2 Hipótesis específicas

La motivación se relacionaría significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014.

El hábito de estudio se relacionaría significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 Antecedentes nacionales

- Zevallos (2010) en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar la licenciatura en Educación sustentó la tesis titulada “Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los educandos del cuarto año de educación primaria del colegio fiscalizado “Daniel Alcides Carrión de Cuajone”. Las conclusiones son: 1. El objetivo fundamental de la motivación es el aprendizaje de los educandos, por lo que el profesor debe prestar importancia a dicho aspecto y teniendo en cuenta que para el logro

de dicho aprendizaje los alumnos deben mantenerse atentos disciplinados e interesados en el desarrollo de la clase. 2.- La motivación para que cumpla con sus objetivos, depende de muchos factores como son la personalidad del profesor, el método que emplea y el material didáctico que usa. 3.- La motivación permite mantener la atención y el interés de los educandos durante el proceso enseñanza aprendizaje. 4.- El uso de material didáctico permite realizar una mejor motivación por parte del profesor. 5.- La motivación influye en el rendimiento académico de los educandos. 6.- La motivación debe ser utilizado por el profesor en forma constante en el desarrollo de la clase. 7. La motivación permite que los educandos aprendan mejor.

- Rodríguez (2011) realizó la tesis: “Relación entre los resultados obtenidos con la batería psicopedagógica del evalúa 6 y el rendimiento académico en alumnos de sexto grado de educación básica regular”. Presentado para obtener el grado de magister en la UNIFE. Estuvo diseñada para determinar la relación que existe entre las capacidades generales, el nivel de adaptación y las capacidades específicas con el rendimiento académico en los alumnos de 6to grado de primaria de Educación Básica Regular. El trabajo se fundamenta en la teoría cognitiva del Aprendizaje, que se interesa en el procesamiento de la información. El método de investigación utilizado fue el descriptivo correlacional simple, la población de estudio estuvo conformada por 42 alumnos y alumnas, que cursaban el sexto grado de Educación Primaria en una Institución Educativa privada, ubicada en el

distrito del Rímac. El muestreo fue intencional, y se utilizó como instrumento de evaluación la batería Psicopedagógica Evalúa 6, la que fue adaptada lingüísticamente, asimismo se realizó la validez y confiabilidad de la prueba. Los resultados muestran que existe una correlación significativa entre las capacidades de razonamiento, memoria-atención, escrita y matemática con el rendimiento académico; de igual manera comprensión lectora, ortografía visual-reglada con el rendimiento en comunicación; cálculo numérico y resolución de problemas con el rendimiento en matemática, al igual que autoconcepto-autoestima con rendimiento académico. No se encontró relación significativa entre los niveles de adaptación y lectura con respecto al rendimiento académico.

- Basaldúa (2010), realizó el estudio: “Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I. E. José Granda del distrito de San Martín de Porres”. Presentado para obtener el grado de magister en la UNIFE. Cuyo objetivo fue determinar los principales niveles de autoestima en los estudiantes de 3ro de secundaria de la I. E. José Granda del año lectivo 2010. así como establecer la relación entre la autoestima positiva y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3ro de secundaria de la I. E. José Granda del año lectivo 2010. El diseño de investigación fue: Estudio transversal, descriptivo. El análisis de los resultados le permitió aceptar la hipótesis de la investigación, es decir que existe influencia de la Autoestima en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3er grado del nivel secundaria. Las conclusiones más relevantes en este trabajo fueron:

Analizar la influencia de las variables afectivas en el rendimiento escolar de los estudiantes, hasta el momento, representó un reto. La misma proliferación de escalas que tratan de evaluarlas, de inicio, las dificultades relacionadas con su operacionalización. A tal hecho habrá que añadir la circunstancia de que la mayoría de dichas escalas fueron diseñadas para otro tipo de población. Es necesario, pues, tratar de encontrar un acuerdo sobre su evaluación y diseñar escalas para nuestra población. La medida del rendimiento escolar ha sido foco de constantes críticas. Se pone en duda que la calificación obtenida en una evaluación demuestre la verdadera medida de los aprendizajes obtenidos por un estudiante. Habrá que seguir estudiando al respecto y encontrar los mecanismos que garanticen una medida adecuada del rendimiento escolar.

- Condolo (2010) en la tesis: "Inteligencia Emocional en Adolescentes Pre-Universitarios, tuvo como objetivo de establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico". El autor presenta su investigación en la Universidad de Lima, y está orientada al estudio de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos del 5to año de secundaria de la I.E. María Inmaculada-Aprec del Distrito de San Martín de Porres. Su diseño es el descriptivo correlacional. Las conclusiones a las que arriba en la investigación son: 1. El recurso aplicado por los docentes influye mucho en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. María Inmaculada-APREC del distrito de San Martín de Porres. 2. Referente a que piensan sobre el desarrollo de sus capacidades

para los alumnos, el 78.2% de las encuestadas consideran que es Buena y el 20%, Regular 3. Los alumnos quieren cambios en cuanto la manera de enseñar de los docentes porque muchas de ellas sienten no rendir porque no se sienten motivadas a hacerlo. 4. Respecto a la actitud de los alumnos con respecto al curso, el 11.7% de los encuestados consideran que es Bueno, el 67.3%, Regular, el 29.1%, Malo y el 3.6%, Mala debido a la falta de una relación de calidad entre docente y alumno.5. Acerca de la opinión de las películas en las que se motive el desarrollo personal y académico de los alumnos, esto para saber si estos aceptarían realizar algunas clases con este material ellas contestaron, el 52.7% de los encuestados consideran que es Buena, el 32.7%, Regular y el 14.5%, Mala.6. Se verificó que hay alumnos que no les interesa el curso de lengua y literatura solo llevan el curso por aprobar, ms no porque el docente los motive a hacerlo.7. Acerca de la motivación, los alumnos ven a las películas como motivación para estudiar, el 63.3% de los encuestados consideran que es Buena, el 32.7%, Regular, y el 3.6%, Mala.

- Soto (2010) en su tesis: “Tipo de inteligencias múltiples y rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de educación primaria”: estudio realizado en instituciones educativas estatales de la UGEL 07 de Lima Metropolitana, presentada para obtener el grado Académico de doctorado en Psicología en la UNIFE. Centra sus objetivos en establecer la relación entre el tipo de Inteligencia Múltiples y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la UGEL 07 de Lima

Metropolitana. La muestra de estudio estuvo conformada por 567 estudiantes (291 hombres, 276 mujeres). Dichos sujetos, fueron distribuidos en forma proporcional a la población por cuestiones prácticas y de facilidad para la investigación. Se aplicó el Cuestionario de Inteligencia Múltiples de Howard Gardner: Lingüística, lógico matemática, Espacial, Cinestésico corporal, Intrapersonal, Interpersonal, Musical y Naturalista. Para la ubicación del Contexto Social, se utilizó la clasificación de la Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (Apeim). Los datos de rendimiento Académico se obtuvieron de las actas oficiales de las Instituciones Educativas de la UGEL 07, siendo procesados y agrupados por niveles de contexto social y de sexo. El estudio formuló tres hipótesis de las cuales quedó parcialmente confirmada el primer referente a las inteligencias múltiples que aparecen desigualmente distribuidas. En las otras dos hipótesis, referentes al rendimiento académico y su relación con las inteligencias múltiples, no se encontró relación significativa. Los resultados fueron discutidos desde los niveles de información que constituyen el marco teórico de la investigación.

- Fridman (2007) realizó el estudio: Autoconcepto en estudiantes de 4to., 5to. y 6to. grado de primaria de la UGEL 07 de San Borja, fue una investigación de tipo descriptiva comparativa. Presentada para obtener el grado Académico de doctorado en Psicología en la UNIFE. La muestra estuvo conformada por 398 estudiantes de ambos sexos, cursando el cuarto, quinto y sexto grado de primaria procedentes de 9 centros educativos públicos y

privados de Lima Metropolitana. El instrumento utilizado fue la Escala de Autoconcepto de Mc. Daniel-Piers (1969). Principales hallazgos: Se encontraron diferencias significativas entre el puntaje total de la escala, en ambos géneros, el 4to grado de primaria y las instituciones educativas públicas. Se encontró diferencia significativa entre el área emocional (sub área de aspecto físico) y el área de la escala total del autoconcepto, en los alumnos de 4to grado de primaria de Instituciones Educativas públicas, en ambos géneros. Existen diferencias significativas en el área social familiar, en alumnos de 5to grado de primaria de instituciones educativas públicas, en ambos géneros. Se encontraron diferencias significativas en la sub área académica otros, en alumnos de 4to grado de primaria de instituciones educativas públicas, en ambos géneros. Existen diferencias significativas entre el autoconcepto, en las sub áreas social familiar, emocional, (sub área académica) y el puntaje total de la escala en relación al género. Existen diferencias significativas entre la sub área social otros y aspecto físico del autoconcepto, en los alumnos de 4to y 5to de primaria.

2.1.2 Antecedentes internacionales

- Esparza (2010) realizó la tesis:” La motivación y su relación con el rendimiento escolar” para obtener su grado de magister en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional. México Esta investigación tuvo como objetivo general conocer si existe relación entre la motivación y el rendimiento escolar de los alumnos que se encuentran cursando 5to y 6to grado en la zona escolar federalizada 122 con cabecera en el Seccional de

Colonia Lázaro Cárdenas, municipio de Meoqui. Consistió en analizar los efectos por separado y en conjunto de la autoestima y rendimiento de los estudiantes de 5° y 6° grado seleccionados de forma aleatoria. La metodología utilizada fue de carácter cuantitativa, llegándose a las siguientes conclusiones: Entre los muchos factores que pudieran tener relación con el rendimiento, la autoestima es de gran particularidad dado lo que la misma conlleva. Por ello, se revisan los aportes teóricos de Shaffer, así como las investigaciones al respecto.

- Peralta (2009) en la tesis: Relaciones entre la motivación y El rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria, presentada para obtener su grado de magister en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional. México propone comprobar el grado de asociación y de predicción entre la motivación y el rendimiento académico, así como determinar las propiedades psicométricas del cuestionario SDQ. La muestra estuvo formada por 245 alumnos de la Etapa de Educación Primaria de la Provincia de Almería (España) que cursan sus estudios en centros docentes públicos y concertados. Se obtuvo datos relativos de la motivación de los mismos a través de la aplicación del cuestionario SDQ, así como su rendimiento escolar a través de las calificaciones otorgadas por sus profesores. Tras contrastar la estructura factorial de la escala, se establecieron los niveles de asociación y predicción, entre motivación y el rendimiento académico. Resultados: Se detecta una estrecha relación entre la motivación y las medidas de rendimiento académico. Además, se constata que la motivación

total y el autoconcepto académico son buenos predictores del rendimiento general. Los resultados de este trabajo en la edad de la muestra utilizada y en el estudio particular, apoyan la idea de que el autoconcepto total predice el rendimiento académico, dándose el hecho de que el autoconcepto no-académico predice de forma negativa el logro escolar (en lengua y matemáticas), mientras que el autoconcepto académico predice de forma potente y positiva el logro general, como el de lengua y el de matemáticas.

- Cordero y Rojas (2007) realizaron la tesis Motivación, autoestima y rendimiento académico para obtener su grado de magister en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógica de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto Figueroa" El propósito de la investigación de campo, de carácter explicativo, consistió en analizar los efectos por separado y en conjunto de la Motivación y la Autoestima sobre el Rendimiento Académico de 30 alumnos del IV Semestre de la Escuela de Informática del Instituto Universitario de Tecnología Antonio José de Sucre. Teóricamente el estudio se sustentó en Branden (1995), Woolfolk (1996), y Reeve (1998). La recolección de datos se realizó mediante dos escalas de opciones múltiples. Los resultados revelaron: 1) Una Motivación Intrínseca expresada en dos niveles: Mediano y Muy Bajo; 2) Una correlación de 0,448 significativa al nivel del 0,05 entre Motivación y Rendimiento Académico y una correlación 0,495 significativa al nivel del 0,01 entre Motivación y la Autoestima; 3) El R² de la variable Motivación explica el 20,07%.

- Gutiérrez (2007) en su tesis Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes tuvo como objetivo determinar la relación entre rendimiento escolar (RE), autoestima y funcionalidad familiar (FF) en adolescentes. El diseño de investigación fue: Estudio transversal, descriptivo. Su población se estableció en la Escuela secundaria oficial del estado de Querétaro, México. La muestra incluyó a 74 adolescentes de 10-17 años de edad de ambos sexos, inscritos en escuela secundaria oficial, clínicamente sanos. Se formaron 2 grupos de 37 sujetos, de acuerdo con su alto o bajo rendimiento escolar, seleccionados de forma aleatoria. Las mediciones principales que se realizaron fueron Autoestima con el instrumento de autoconcepto forma A, funcionalidad familiar con el FACES III y rendimiento escolar con la escala de evaluación escolar. Al relacionar el rendimiento escolar con la dinámica familiar se encontró que la disfuncionalidad familiar era un factor de riesgo (OR = 6,67; IC del 95%, 1,42-34). La conclusión más relevante fue que la autoestima baja y la disfuncionalidad familiar son factores de riesgo para un rendimiento escolar bajo.
- Álvarez (2007) realizó la tesis: Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia, para obtener su grado de magister. Fue un estudio descriptivo sobre la autoestima de estudiantes que conforman los liceos vulnerables de la ciudad de Valdivia, cuyo objetivo fue identificar, por

medio del inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia. La metodología utilizada fue de carácter cuantitativa, los resultados del estudio se obtuvieron por medio del Test de Coopersmith, instrumento compuesto por 56 preguntas divididas en distintos ámbitos: Autoestima General (26), Autoestima Social (8), Autoestima del Hogar (8), Autoestima Escolar (8) y, además, cuenta con una escala de mentira (8). La población estuvo compuesta por 223 estudiantes pertenecientes a los primeros medios de los liceos Técnico Profesional Helvecia, Polivalente Los Avellanos y Benjamín Vicuña Mackenna. Las conclusiones más significativas obtenidas de este estudio son que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y no baja completamente; el ámbito más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de esta autoestima media baja. Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo quiere decir que ellos se sienten conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. La Motivación

2.2.1.1. Definición

La palabra motivación proviene de los vocablos latinos motus que significa movido y motivo, y que significa movimiento. Es decir, la motivación es la energía que impulsa a realizar acciones para llegar a realizar un fin.

De acuerdo a McClelland (1989) “la motivación se refiere a las inferencias relativas a propósitos conscientes que hacemos a partir de la observación de conductas” (p. 20). Este sentido la motivación es la reacción consciente a hechos de la realidad o modos de pensamientos.

Según Brophy (1989, citado por Barriga, 2006, p. 67) sostiene “el término motivación es un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas específicas”. Son comportamientos que tienen un objetivo final, estimulados por la voluntad de realizar una actividad.

De acuerdo a Robbins (2004) sobre la motivación sostiene:

Definiremos motivación como los procesos que dan cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo de un individuo por conseguir una meta. Mientras que la motivación general se ocupa de los esfuerzos por alcanzar cualquier meta, nosotros

restringiremos nuestra atención a las metas organizacionales, en razón de nuestro interés especial en el comportamiento laboral. (p. 155)

Es la forma como los sujetos se disponen a realizar un evento hasta conseguir el propósito, buscando con convicción desarrollar o llevar a cabo lo planificado.

De acuerdo, a Princtrich y Schunk (2006) define la motivación así:

“La motivación es más un proceso que un producto. Como proceso, no podemos observar la motivación directamente, sino que la tenemos que inferir de ciertas conductas como la elección entre distintas tareas, el esfuerzo, la persistencia y en las frases que se dicen” (p. 5).

Es el proceso para llevar a cabo determinadas tareas abocadas al esfuerzo y persistencias para llevarlas a cabo. Este proceso enmarca la decisión y voluntad para lograr los fines deseados.

Según Barriga (2006) la define:

“en el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender...la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos,

que pueden ser o no los que desean sus profesores; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas (p. 35).

La motivación ejercida por el profesor en la pedagogía adoptada, estimula el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así el estudiante se involucra más en las actividades pedagógicas y lógicamente aprende más.

González (2008) considera a la motivación como un proceso interno y propio de cada persona, refleja la interacción que se establece entre el individuo y el mundo ya que también sirve para regular la actividad del sujeto que consiste en la ejecución de conductas hacia un propósito u objetivo y meta que él considera necesario y deseable.

Martínez (2003) Sostiene “La conducta dirigida hacia una meta surge cuando se activa una necesidad y el sujeto, ante este estado de tensión o desequilibrio, actúa para reducirlo” (p. 21). La motivación surge de la necesidad que tiene un sujeto, ante el cual se produce una acción constante para solucionar el problema o reducir la necesidad.

Para Malow (2010) sostiene:

“La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo

mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan” (p. 8).

La motivación es un activador de la conducta humana, experimentando el sujeto diferentes experiencias, en ella intervienen otros elementos psicológicos como el pensamiento, la percepción, la sensación y otros.

En consecuencia, La motivación es un activador estimulante de la actitud de cada sujeto, combinadas a otros elementos psicológicos como las necesidades, intereses, voluntad, percepción, sensaciones, personalidad, permiten reacciones para estudiar y aprender.

2.2.1.2 Teorías de las motivaciones

Las teorías de motivación son sustraídas de Gónzales, M. y Tourón, J. (1992) y Cohen, G. (1988):

2.2.1.2.1. La teoría de la atribución de Weiner

La conducta motivada de acuerdo a Gónzales, M. y Tourón, J. (1992) (p. 291) es función de dos componentes como el de las expectativas de

alcanzar una meta y el valor de incentivo asignado a esa meta. Además, las expectativas de meta y los afectos que guían la conducta motivada están determinadas por las percepciones que el sujeto tiene de cuáles son las causas que han producido sus resultados de éxito o fracaso previos, es decir, las atribuciones. El valor incentivo subjetivo del éxito y fracaso en situación de logro depende de la creencia que la persona tenga sobre quien controla ese resultado. El valor positivo de éxito y el negativo de fracaso se incrementa cuando la persona percibe que están bajo su control.

Los sujetos tratan de encontrar las causas que expliquen lo que les ocurre, estos suelen atribuir sus éxitos o fracasos a la habilidad o falta de habilidad, esfuerzo o falta de esfuerzo, suerte o falta de suerte y dificultad de la tarea o facilidad. Hay factores personales o ambientales, que afectan los resultados de éxito o fracaso como la habilidad, esfuerzo, dificultad de la tarea y suerte.

La dimensión lugar de causalidad, hemos dicho que las causas se pueden clasificar en internas y externas. Así, de las cuatro causas señaladas, la habilidad y el esfuerzo son internas, es decir son aspectos personales, mientras la dificultad de la tarea y la suerte son externas.

La dimensión estabilidad, es el grado en que las causas son percibidas como constante o fluctuante en el tiempo, estas se pueden percibir como estables o consistentes en el tiempo o inestables.

La dimensión controlabilidad, es el grado en que se percibe que las causas están bajo control voluntario o escapan a él. Esta dimensión es distinta al lugar de causalidad, pues algunas causas internas se perciben como no controlables. La dificultad de la tarea, la suerte y la habilidad son incontrolables y el esfuerzo controlable, porque un sujeto puede aumentar o disminuir pro voluntad su esfuerzo.

Así, el éxito atribuido a causas internas, en particular a la capacidad, genera mayor orgullo, confianza, e incremento de la autoestima, que el éxito atribuido a factores externos, así el sujeto no es responsable de él.

Los factores controlables por otros producen cólera e ira en caso de fracaso y gratitud en caso de éxito. Pena y vergüenza se producen cuando el fracaso se atribuye a factores internos. Cuando el fracaso se atribuye a la falta de esfuerzo, causa interna y controlable, se produce sentimiento de culpabilidad. La motivación hacia el rendimiento (tendencia hacia el éxito) aumenta cuando el sujeto lo atribuye a factores internos, trata de paliar los errores que lo llevaron al fracaso.

2.2.1.2.2. La teoría x & Y de McGREGOR

Los estudios realizados lo llevaron a establecer como pensaban los operarios acerca de los directivos:

- Son indolentes y trabajan lo menos posible.
- Carecen de ambición, no les agrada la responsabilidad y prefieren ser dirigidos.
- Son por naturaleza “egocéntricos” e indiferentes a las necesidades de grupo.
- Son por naturaleza reacios al cambio.
- Son crédulos, fácilmente manipulables por demagogos o activistas y, en general, poco brillantes.
- Esto trajo incentivos salariales, respaldada por amenaza de paros. Luego en investigaciones basadas en Fraser, estableció ideas más conforme con la realidad:
- Las personas están motivadas por naturaleza, y son únicamente la sociedad y el entorno laboral los que frustran su potencial.
- A las personas les gusta contribuir positivamente a la organización de la que forman parte, siempre que se les dé oportunidad.
- Las personas sólo siguen a los líderes antagonistas de la dirección de la empresa cuando existen motivos auténticos de queja o una falta de liderazgo positivo.

2.2.1.2.3. La teoría Jerárquica de Maslow

Maslow desarrollo una escala para proporcionar la base de motivación:

Necesidades básicas o primarias

Se refiere a las necesidades de alimento, vestido y vivienda, satisfechas por las rentas salariales; las otras necesidades quedan en otro plano al no ser satisfechas esta necesidad.

Necesidades de seguridad

Se refiere a la necesidad de la seguridad del empleo e ingresos, tanto si se trabaja como en el caso de enfermedad o jubilación.

Necesidades sociales

Se refiere a la necesidad de ser estimado, queridos y aceptado por los demás, sea por la familia y por otros grupos primarios.

Necesidades del ego

Las personas necesitan tener un concepto firme, estable y elevado de sí mismas, lo cual debe ser confirmado por la consideración que se les profesa por parte de los demás miembros del grupo al que pertenecen. Además, deben ser capaces de reafirmar su posición, generando un estatus aceptado por los demás.

Autorrealización

En este nivel tratan de ampliar sus saberes y mejorar sus aptitudes y habilidades, sea en el interior o el exterior del entorno laboral, ello aumenta cuando aumenta el tiempo libre.

2.2.1.2.4 La teoría de los estudios de Texas

En esta teoría (Rodríguez, A., 2004, p. 155) Myers realiza un estudio en La Texas Instruments de Dallas, esta empresa creció, pero luego se frenó y se realizó el estudio. Analizadas las entrevistas se extrajo una serie de factores de primer nivel, causa de actitudes positivas y negativas, los cuales se comparan con los factores de segundo orden, a los cuales se atribuyen actitudes positivas y negativas. Entre los factores primarios sobresalen el rendimiento y reconocimiento, entre otros como causas de actitudes positivas, mientras la política de la empresa y la competencia de los superiores son causas de actitudes negativas.

Así se distinguen las necesidades de motivación por medio del trabajo, el crecimiento, el rendimiento, la responsabilidad y el reconocimiento, necesidades de mantenimiento, referidas a las necesidades físicas, económicas, de seguridad, de orientación, de estatus y sociales.

2.2.1.2.5. Teoría de las necesidades de Mc Clelland

En esta teoría se determina el logro, el poder y la afiliación, a través de estas tres necesidades se logra explicar la motivación:

La necesidad de logro, el cual consiste en ser el impulso para salir adelante, por llegar al éxito, así como luchar por alcanzar el éxito o triunfar.

La necesidad del poder, el cual cambia el comportamiento del sujeto para alcanzar el poder.

La necesidad de afiliación, el cual consiste en llegar a tener relaciones amistosas, sociales y cercanas.

2.2.1.2.6 Teoría de la equidad

Las personas tienen un concepto de la equidad o la justicia que les mueve a intentar equiparar su rendimiento en el trabajo con la remuneración y los incentivos recibidos. Así las personas pueden distinguir entre una cosa y otra, la reacción será en caso de infrarremuneración, reduciendo la calidad o cantidad de trabajo; cuando existe sobrerremuneración, aumentando la calidad y cantidad de trabajo. Los sueldos bajos tienden a las personas a ser menos serviciales y cooperativos; al contrario, los sueldos altos permiten inducir a las personas a poner más de su parte en el trabajo.

2.2.1.3 Tipos de motivación

2.2.1.3.1 Motivación intrínseca:

Según Decy y Ryan (1985) la definen como:

La motivación basada en necesidades innatas de competencia y autodeterminación. Se trata de un energizador de una amplia gama de conductas y procesos psicológicos, para los que la experiencia de competencia y autonomía constituyen los esfuerzos primarios...Las necesidades intrínsecas de competencia y autodeterminación motivan un continuo proceso de búsqueda e intento de conquista de retos óptimos. (p. 32)

Son motivaciones naturales de carácter psicológico los cuales permiten desarrollar nuevas formas de retos, ante situaciones adversas o de necesidad.

Ryan y Deci (2002) definen a la motivación intrínseca como “las actividades cuya motivación está basada en la satisfacción inherente a la actividad en sí misma, más que en contingencias o refuerzos que pueden ser operacionalmente separables de ella” (p. 70). Las motivaciones intrínsecas están referidas a las disposiciones naturales para realizar determinadas actividades de la vida diaria sea por necesidad o interés.

Para Barriga (2006)

La motivación intrínseca es una suerte de tendencia natural de procurar los intereses personales y ejercer las capacidades propias y hacerlo buscar y conquistar desafíos, por lo que el individuo no necesita de castigos ni incentivos para trabajar porque la actividad le resulta recompensarte en misma” (p. 67).

Es la disposición psicológica para promover conductas y acciones que buscan un fin personal o social, bajo condiciones favorables o adversas.

Además, Printrich y Shunk (2006)

La motivación intrínseca hace referencia a la motivación para implicarse en una actividad por su propio valor, ya que los estudiantes que están intrínsecamente motivados hacen una tarea porque disfrutan haciéndola, tomando en cuenta que la recompensa es la propia participación en la tarea” (p. 239)

La motivación intrínseca permite al sujeto disfrutar al realizar una acción, tomando en cuenta la recompensa al termina de la acción para satisfacer, cuando un sujeto tiene un examen, este estudia constantemente y obtiene buenas notas, ello es satisfactorio para quien realizo esta actividad.

Miguez (2005) en cuanto a la motivación intrínseca sostiene:

La motivación debe ser considerada tanto al inicio como durante el desarrollo de los cursos, la falta de consideración de la motivación intrínseca sostenida puede convertirse en un obstáculo para el buen

desarrollo de la acción didáctica, es imprescindible motivar quien aprender” (p. 4)

La motivación debe mantenerse permanentemente durante el proceso de aprendizaje, buscando siempre la satisfacción en todo el proceso de de cada clase.

Salvatierra, N. (2007). Define la motivación intrínseca como “La satisfacción que se obtiene al realizar una actividad. En el estudiante se podría decir que el mismo se ve capaz de aprobar y a la vez le agrada aprender más”. El es estudiante por propia voluntad se exige en los estudios por destacar y aprender cada vez más.

Por ello, la motivación intrínseca, es la disposición natural para solucionar problemas o retos, sea por voluntad propia incentivado por el interés y la necesidad.

2.2.1.3.1 Motivación extrínseca

La motivación intrínseca, ha sido dilucidada por Deci y Ryan (2000), Ryan, Connell y Grolnick (1992) o Ryan y Deci (2000,2002) proponen cuatro tipos de motivación intrínseca:

- Regulación externa: Es la modalidad menos autónoma de motivación. Estas conductas de regulación externa son para satisfacer demandas externas y/o lograr premios. Cuando los estudiantes se esfuerzan por aprender y lograr una buena en el examen, así los padres no les llamen

la atención, estos estudiantes tienen bajas percepciones de confianza, competencia y autoestima.

- Regulación introyectada: Las conductas son reguladas por la presión, así evitar el sentimiento de culpa o ansiedad, y favorecer a la autoestima. Estas conductas no son parte de las cogniciones y motivaciones del yo, ni es autodeterminada. Sería así, estudio este curso porque es mi obligación.
- Regulación identificada: En este proceso la persona reconoce y acepta el valor implícito de la conducta, ejecutándola libremente, aunque no sea agradable o placentera, esta motivación es un medio y no se lleva a cabo con disfrute y satisfacción, como el aumentar los saberes de matemática permite obtener un trabajo que me gusta; por ello lo estudio a cabalidad. Está asociado a sentimiento de competencia y autoestima, confianza en las propias posibilidades y al afrontamiento positivo del fracaso.
- Regulación integrada: Cuando existe relaciones coherentes, armoniosas y jerárquicas entre la conducta y otros valores, necesidades o metas personales. Se establece como extrínseca porque la conducta es estimulada por un valor instrumental respecto a un resultado. Rechazar salir con sus amigos porque tiene que estudiar para un examen.

Barriga (2006) “La motivación extrínseca se relaciona con el interés que nos despierta el beneficio o recompensa externa que vamos a lograr al

realizar una actividad, por ejemplo, una calificación aprobativa” (p. 67). La conducta está supeditada a las recompensas externas como la aprobación, halagos y otros elementos que permiten elevar el ego o el prestigio personal al realizar una acción.

Printrich y Shunk (2006) “la motivación extrínseca es la que lleva a realizar una tarea como medio para conseguir un fin” (p. 239). Es decir, los estudiantes que logran motivaciones extrínsecas tratan de evitar castigos que puede ser una mala nota, o buscan elogios o recompensas para satisfacer sus anhelos, así como lograr una mejor imagen.

En conclusión, la motivación extrínseca, consiste en actuar de acuerdo a factores externos de aprobación, favoreciendo la autoestima, autoconcepto y la satisfacción.

2.2.2. Hábitos de Estudio

2.2.2.1. Definición

Habituarse a estudiar, es obtener conocimiento como sostiene (Quintana; 2007) así:

“El estudio es un acto mental voluntario, intencionado (del latín intentio, en orden a un objeto o fin) y activo del hombre, que se dirige a la aprehensión de conocimientos y habilidades, por medio de los cuáles, busca superarse a sí mismo y lograr una mejor comprensión

de la realidad en que vive. El estudio es un proyecto específico y uno de los más característicos y esenciales del hombre” (p. 39).

Estudiar es planificar aquello que deseamos para mejorar las condiciones profesionales y de especialidad para adquirir mejores condiciones en las capacidades y competencias.

Asimismo, Ballenato (2006) en relación a los estudios se entiende como el proceso psicológico o capacidad de entendimiento, para hacerse de la información, tal como lo sostiene a continuación:

Tradicionalmente se ha definido el estudio como un esfuerzo del entendimiento aplicado y dirigido a la adquisición de algún conocimiento. En el mismo intervienen procesos muy diversos: percepción, atención, concentración, razonamiento, inteligencia, comprensión, capacidad de análisis, capacidad de síntesis, creatividad, memoria, aptitud numérica, aptitud verbal, aptitud espacial, etc. Cada proceso realiza su particular contribución al proceso global del aprendizaje. (p. 27)

Para estudiar es necesario mantener condiciones personales y psicológicas, haciéndose de saberes, conductas y capacidades estimuladoras de nuevas competencias académicas y profesionales.

Chavarría, L. (2003) La inteligencia, autoestima, y personalidad en estudiantes de bajo rendimiento y alto rendimiento escolar. Lima.

Según González (2008) el hábito de estudio es definido “Hábitos de estudio es el conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia, todo lo anterior viene a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona” (p.3). Los estudiantes llevan a cabo diferentes formas de estudio como técnicas y métodos para aprender, asimilando y acomodando nuevas ideas.

Para Álvarez (2009, p. 10) define los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Freire (2012) establece:

Los hábitos de estudios es una actividad personal, consciente y voluntaria que pone en funcionamiento todas las capacidades intelectuales de los niños y niñas para desarrollar su aprendizaje para la formación de hábitos y para fortalecer el rendimiento escolar en todas las áreas de educación. (p. 14)

Las formaciones de hábitos de estudio son importantes para las actividades personales en relación al estudio para una mejor comprensión de los diferentes temas académicos.

Belaunde Trilles (1994) sostiene que el concepto de hábitos de estudio se refiere al modo cómo el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir, a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Por lo tanto, los hábitos de estudio consisten en llevar a cabo diferentes actividades como técnicas, métodos, apuntes, lectura comprensiva, organizadores didácticos, planificación, ambiente para lograr aprender nuevos saberes.

2.2.2.2. Dimensiones de los hábitos de estudio

Las dimensiones de los hábitos de estudio son:

2.2.2.2.1. Horario de estudios

El horario de estudio está referido a la planificación de los estudios en la institución educativa o fuera de esta para obtener saberes. Como asegura Calero (2005) así:

“Estudiar requiere de planificación mental o plasmada en ordenamiento escrito, para evitar improvisaciones y fracasos. Si bien hay diferentes maneras de estudiar y cada quien puede elegir lo que más le convenga existen algunas normas generales que permiten

obtener resultados provechosos” (p. 22)

Las características que debe tener la planificación del tiempo de estudio, señaladas por Soto (2007, p.34), se destacan: 1) Personal. Adaptado a las circunstancias personales, es decir, lo elaborará el propio estudiante. Tiene que adaptarse a cada persona según sus necesidades, dificultades, motivaciones, metas, actitudes, posibilidades, etc. Los horarios iguales no sirven para todo el mundo. 2) Realista. Que se puede realizar y llevar a cabo, es decir que resulte práctico. Se adaptan a la realidad y no plantearse de una manera idealista (lo que debería o lo que nos gustaría que fuera). 3) Flexible. Si no es posible cumplir el plan, se debe revisar y hacer modificaciones necesarias hasta que realmente sea útil. Es necesario que se pueda modificar según las circunstancias, dando margen a los imprevistos (visitas, enfermedad, cansancio, etc.). 4) Sencillo. Debe estar expresado en términos sencillos y claros para que el propio estudiante sea capaz de interpretar lo que ha escrito y programado. 5) Descansos. La duración de los descansos estará en relación con los tiempos de estudio, evitando los descansos largos.

2.2.2.2.2. Preparación continúa

El estudiante está dispuesto al estudio de manera permanente o continua, proyectándose en temas de interés de clase y aquellos que son necesarios estudios más profundos y de mayor tiempo.

Los estudios se realizan constantemente para cada clase, para obtener diferentes saberes y en especial se prepara más en temas desconocidos o poco conocidos, así lograr la comprensión de los mismos.

2.2.2.2.3. Los apuntes de clase

Durante las clases es necesario escuchar y apuntar las ideas más importantes, lo cual permite relacionar ideas, estos son ideales al momento de estudiar y prepararse para el examen. Para dicha actividad es importante sentarse adelante para escuchar mejor, preguntar si es necesario e intercambiar idea.

El estudiante escucha atentamente durante las clases, organizar los apuntes de manera sistematizada, escribir con letra legible, si es necesario preguntar por temas poco esclarecido y asistir a clases.

2.2.2.2.4. Lectura comprensiva

La lectura comprensiva se realiza desde el subrayado para resaltar ideas relevantes de un texto. Se lee el texto las veces necesarias para comprender bien. Se utiliza subrayado con varios colores sea para lo básico y otro para lo más importante. Sirve para reflejar lo más importante de un texto, así realizar un resumen posterior, para estudiarlo y aprenderlo con mayor facilidad.

Elaborar un resumen, así reducir un texto manteniendo lo esencial y obviando lo menos esencial como lo menos importante. Para resumir, se subrayan las ideas importantes del texto, ordena lo subrayado y se redacta con términos propias. Luego se desarrollan las ideas más importantes en forma sintética para organizarlas en un organizador didáctico.

2.2.2.2.5 Lugar de estudio

El lugar de estudio debe cómodo, para concentrar el trabajo, en una habitación silenciosa, cualquier ruido distrae y dificulta la concentración. Los estudios se realizan de manera silenciosa o hablada, sin música, o con música clásica y bajo volumen.

Utilizar una mesa amplia y silla cómoda, estudiar sentado delante de una mesa y no en el sofá o en la cama, ello dificulta la concentración. A pesar de resultar una forma de trabajar más relajada y placentera, finalmente es pérdida de tiempo.

2.2.3. Rendimiento académico

2.2.3.1 Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico se puede entender desde diferentes ángulos. Según Pizarro (1985), (citado por Reyes, 2003). El rendimiento académico

es: Una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p. 13). El rendimiento académico es el resultado de la medida tomada a los estudiantes mediante una serie de formas de evaluación.

Para Rodríguez, J. y Gallego, S. (1992) el rendimiento académico se define “De esta diversidad de intereses surge la diversidad de usos del concepto ‘rendimiento’ que puede corroborarse fácilmente y que dificulta el diálogo y la comprensión mutua entre las personas dedicadas, en una u otra manera, a la educación” (p.09). El rendimiento del estudiante en los estudios está previamente definido en los procesos educativos para lograr los objetivos antes determinados, así poder ajustar el proceso de enseñanza y aprendizaje

Pérez, R. y Sánchez (2000, citado por Garbanzo, 2007, 46)

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.

Se mide de manera cuantitativa para conocer con mayor precisión el proceso de aprendizaje del estudiante.

Para Castejón, J. (2014, citado por Forteza, 1975) el rendimiento es el producto de la aplicación del esfuerzo del alumno junto con la enseñanza provista por la escuela, condicionados por factores internos y externos al sujeto” (p.20). En el rendimiento del estudiante interviene factores de carácter personal, social y académico, buscando mejorar los aprendizajes.

Por otro lado, para Rodríguez (2004) “El rendimiento académico apropiado de los alumnos, puede hacer referencia a aspectos muy diversos” (p. 27). Es decir, a través de ello es posible conocer la preparación de los estudiantes.

En el rendimiento académico inciden muchas variables. Al respecto, Pérez, N. y Castejón J. (2007) sostienen la existencia de conexiones significativas entre rendimiento e inteligencia.

Por ello, el rendimiento académico es el resultado de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, los cuales son traducidos en notas cuantitativas para conocer con mayor precisión el nivel de aprendizaje.

2.2.3.2 Características de rendimiento académico

El rendimiento académico de acuerdo a Chavarría, (2003, p. 28) se caracteriza por:

- El rendimiento es un aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

2.2.3.3 Factores que inciden en el rendimiento académico

2.2.3.3.1 Factores sociológicos

Existe relación de los factores sociológicos como el estatus socioeconómico, la cultura familiar, el ambiente académico, la posición laboral del padre, el lenguaje, la cultura, los medios de comunicación y otras variables sociales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Las variables mencionadas son parte de la cultura de la sociedad y se expresan en un modo de pensamiento, lo cual se fortalece o debilita la cultura de las personas por ende se encuentra inmerso en el desarrollo de las capacidades de los sujetos.

2.2.3.3.2 Factores psicológicos

En cuanto al aspecto psicológico existe diferentes varias asociadas al rendimiento académico como es el caso de la percepción, inteligencia, autoestima, autoconcepto, motivación, personalidad, aprendizaje, pensamiento crítico, pensamiento inferencial y otras variables.

El aspecto interno de nuestras psiques motiva una conducta determinada, en definitiva, es el pensamiento formado el que desarrolla una manera de ser en el sujeto y saber del mismo.

2.2.3.3.3 Factores pedagógicos

En este aspecto el profesor tiene un rol relevante, este utiliza una serie de técnicas y método para generar el aprendizaje en los estudiantes; el profesor maneja múltiples estrategias de aprendizaje y facilita el contenido del curso, posibilitando la asimilación y acomodación de los saberes.

A la vez el profesor permite el desarrollo de capacidades, destrezas, competencias y habilidades, para enfrentar situaciones problemáticas en contextos reales. Asimismo, el estímulo a la investigación propende a través de los métodos de estudio y la indagación permanente de temas de interés para la clase y propio del estudiante.

2.3 Marco conceptual

Alumno:

Persona “sin luz” educada desde su niñez por otro superior, por un adulto, por un profesor, en espera de recibir la materia o contenido que, en rigor, no lo hará libre. En este contexto, por razones de control, se acostumbra a organizarlos en conjuntos de más de 40 de ellos, pasando a denominarse grupo-curso. En el sistema educativo chileno, especialmente en el sector particular

subvencionado, la idea de alumno remite a un monto de dinero (la subvención) que es una modalidad de financiamiento pública de la educación privada. (Gurú, 2001)

Aprendizaje:

Se define como el proceso psicosocial mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades, incorpora o resignifica contenidos conceptuales o adopta nuevas estrategias de conocimiento autónomo. Dada la experiencia de la cultura escolar chilena, habitualmente el aprendizaje se convierte en un problema para los actores del sistema educativo, por lo que se habla sinceramente de problemas de aprendizaje, lo que corresponde a un cierto mal intramental que posee el alumno y que no le permitirá tener satisfacciones en la escuela y menos en la vida. (Gurú, 2001)

Actitud:

El concepto de actitud, cuya centralidad en la temática de la psicología social norteamericana ha sido indiscutible, fue introducido en las sociales por Thomas y Znaniecki, hacia el año 1918, para designar un elemento de la conducta de un individuo motivada por la reacción en favor o en contra de un estímulo proveniente de su entorno que expresa una tendencia a obrar, un impulso o un deseo. Este concepto llegó a tener tanta importancia que incluso se sostuvo que el objetivo de la psicología social es “el estudio científico de las actitudes”. (Gallo, 2000)

Del griego pais, niño, y ágo, conducir, educar. Para una minoría de estudiosos del tema, este término representa el principal saber dedicado a reflexionar sistemáticamente sobre la educación. (Gurú, 2001)

Profesor:

Persona que dedica voluntariamente su existencia a educar, destacando por ser la única profesión que absorbe la mente, el cuerpo y el espíritu de la persona por los siete días de la semana. En política pública, se refiere al factor mayormente aludido por parte del Estado para explicar los malos resultados en las mediciones internacionales de calidad educativa. En la última década, el factor explicativo de la formación universitaria ha venido a competir fuertemente con la variable profesorado. Ambos factores, afortunadamente, han dejado atrás la preocupación setentera por el tipo de sociedad y de desarrollo que ostenta el país. (Gurú, 2001)

Variable:

Aspecto o dimensión de un fenómeno que tiene como característica la capacidad de asumir distintos valores. (Gallo, 2000)

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

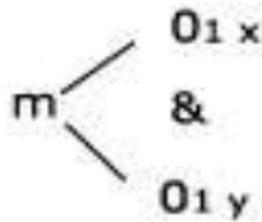
El tipo de investigación es teórico porque, según Piscoya, L. sostiene lo siguiente “Este tipo de investigación se trata de descubrir lagunas en el conocimiento existente; desarrollar o profundizar las implicaciones que tiene determinada teoría; clarificar conceptos; derivar consecuencias teóricas de planteamientos más generales a través de un proceso deductivo. También el investigador puede partir del acervo de conocimientos teóricos disponibles sobre la materia de su interés para plantear hipótesis que pueden referirse a aspectos concretos de la teoría” (p. 157-158)

Por lo tanto, la investigación es considerada de tipo teórico, a través del cual se busca conocer la relación entre la motivación y hábitos de estudio con el rendimiento académico.

3.2 Diseño de la Investigación

El diseño de investigación es no experimental porque no existe manipulación de la variable independiente alguna, de modo que se busca asociar variables. Es transversal porque, los datos de la investigación son del año 2014., es decir

la investigación se realizará en un sólo año. El diseño obedece a la siguiente forma:



3.2 Población y muestra

A continuación, se detalla la población y la muestra para la presente investigación, los cuales están conformadas por los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014.

3.3.1 Población.

La población está conformada por los 387 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014.

3.3.2 Muestra.

La Muestra está conformada por los 193 estudiantes de la Escuela Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal:

$$n = \frac{N(Z)^2 PQ}{(E)^2 (N-1) + Z^2 PQ} = \frac{387 * (1.96)^2 * (50)(50)}{(5)^2 * (387-1) + 1.96^2 (50)(50)}$$

$$n = \frac{3716748}{9650 + 9604} = \frac{3716748}{19254} = 193.04$$

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

La técnica a utilizarse será la encuesta. Tiene como finalidad extraer datos sobre la motivación, los hábitos de estudio y rendimiento escolar, además para la ocasión se utilizará dos escalas. Los instrumentos preparados para la ocasión son los que se detallan a continuación.

En cuanto a la recogida de datos de la motivación se llevó a cabo con la escala de motivación (EM) y la escala de hábitos de estudio (EHE), mientras el rendimiento escolar se obtendrá de las boletas de notas de los estudiantes, la cual ha sido tomada de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

La escala contiene al inicio los datos personales, el cual se utilizará para obtener información con relación a las características de la muestra. Contendrá, entre otras variables, la edad, el sexo, el estudio realizado, la universidad de procedencia, etc. Los datos se utilizarán, para realizar diversos análisis si fuera necesario.

3.4.2 Instrumentos

Este instrumento se construirá siguiendo los criterios técnicos especificados para tal fin: Primero será sometido al proceso de validez por criterio de jueces y a la confiabilidad. En esta parte se tendrá que realizar los análisis estadísticos que la situación aconseja.

3.4.2.1 Validez del instrumento de investigación

El criterio de jueces, consiste en recibir apoyo de un conjunto de personas calificadas, con amplios conocimientos de la temática evaluada, quienes constituirán los jueces, que evaluarán el grado en que los reactivos concuerdan con los planteamientos realizados por el constructo (Andreani, 1975). Los resultados encontrados pueden ser cuantificados en base a diferentes coeficientes (Brown, 1980; Escurra, 1988) los cuales posibilitarán la aceptación o rechazo de los ítems evaluados.

El procedimiento utilizado implicará las siguientes etapas:

1. Se eligió un conjunto de 3 jueces por tener conocimientos sobre el tema a ser evaluado con la prueba, fueron psicólogos, educadores, investigadores, etc.
2. Se elaboró una carta en la cual se le invita al juez a participar en el estudio, adjuntando un ejemplar de la prueba y las definiciones de los aspectos que van a ser medidos, indicándose además que debe evaluar, si los ítems son adecuados a lo que se está midiendo y si tiene alguna sugerencia o recomendación a realizar.

3. Se le entrega el material a cada juez y después de una semana se recogen las evaluaciones respectivas,
4. Con los datos se elabora el siguiente cuadro, asignando el valor del si el juez está de acuerdo y 0 si no lo está.
5. Se aceptan los ítems que alcanzan valores superiores a 0.80

ESCALA DE MOTIVACIÓN

ÍTEMS	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Promedio	Suma	V de Aiken	Descriptivo
ÍTEM 1	A	A	M	1.7	2	0.66	Válido
ÍTEM 2	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 3	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 4	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 5	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 6	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 7	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 8	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 9	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 10	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 11	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 12	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido

ÍTEM 13	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 14	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 15	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 16	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 17	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 18	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 19	A	A	M	1.7	2	0.66	Válido
ÍTEM 20	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 21	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 22	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 23	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 24	A	A	M	1.7	2	0.66	Válido
ÍTEM 24	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 24	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 24	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 24	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 24	A	A	M	1.7	2	0.66	Válido

$$V \text{ de Aiken} = \text{TOTAL DE ACIERTOS} / \text{TOTAL DE JUECES}$$

El análisis cuantitativo de la Validez de Contenido por criterio de Jueces presentado, indica que todos los ítems evaluados alcanzaron coeficientes V de Aiken significativos, lo que nos permite concluir que la Escala de Motivación, constituye una muestra representativa del Universo de contenido, por lo cual concluimos que los ítems presentan validez de contenido.

ESCALA DE HÁBITOS DE ESTUDIO (EHE)

ÍTEMS	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Promedio	Suma	V de Aiken	Descriptivo
ÍTEM 1	A	A	M	1.7	2	0.66	Válido
ÍTEM 2	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 3	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 4	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 5	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 6	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 7	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 8	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 9	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 10	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 11	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 12	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 13	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 14	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 15	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 16	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 17	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido

ÍTEM 18	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 19	A	A	M	1.7	2	0.66	Válido
ÍTEM 20	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 21	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 22	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 23	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 24	A	A	M	1.7	2	0.66	Válido
ÍTEM 25	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 26	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 27	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 28	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 29	A	A	A	2.0	3	1.00	Válido
ÍTEM 30	A	A	M	1.7	2	0.66	Válido

V de Aiken = TOTAL DE ACIERTOS / TOTAL DE JUECES

V de Aiken = TOTAL DE ACIERTOS / TOTAL DE JUECES

El análisis cuantitativo de la Validez de Contenido por criterio de Jueces presentado, indica que todos los ítems evaluados alcanzaron coeficientes V de Aiken significativos, lo que nos permite concluir la Escala de Hábitos de Estudio, constituye una muestra representativa del Universo de contenido, por lo cual concluimos que los ítems presentan validez de contenido.

3.4.2.2 Confiabilidad del instrumento de investigación

Los instrumentos como las escalas denominado **Escala de Motivación (EM)** y **Escala de Hábitos de Estudio (EHE)**, se sometió a la prueba de confiabilidad con el Alfa de Cronbach, para ello se utilizó la fórmula:

$$\left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Los valores que se acercan a 1, tienen alta confiabilidad y se determinó con la aplicación del Alfa de Cronbach's, de la siguiente manera:

Escala de Motivación

La escala sobre el Motivación (EM) tiene una alta confiabilidad porque el resultado es de 0,980, siendo un valor cercano a 1.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,980	,981	30

Escala de Hábitos de Estudio

La escala sobre los Hábitos de Estudio (EHE) tiene una alta confiabilidad porque el resultado es de 0,974, siendo un valor cercano a 1.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,974	,974	30

Los resultados finales obtenidos al aplicar el alfa de Cronbach's se acerca a 1, ello determina la alta confiabilidad de la **escala** sobre el Motivación (EM) y la escala sobre los Hábitos de Estudio (EHE). Asimismo, El instrumento es altamente confiable. Por ello se determina que los instrumentos cumplen con los requisitos tanto de validez y confiabilidad.

3.5 Procesamiento y análisis de datos

Los datos obtenidos producto de la aplicación de los instrumentos de investigación en este caso ha sido la escala de presión laboral. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico denominado Statistical Package Social Sciences 22, en una plantilla se llevarán los datos para luego procesar los datos con el estadístico Spearman Rho y medir la asociación entre las variables de acuerdo a lo establecido. Luego, los resultados han sido analizados de acuerdo a las normas de estadística.

Las pruebas estadísticas utilizadas en el análisis de datos, según la naturaleza de las variables, son:

MEDIA ARITMETICA: es el valor característico de una serie de datos cuantitativos objeto de estudio que parte del principio de la esperanza matemática o valor esperado, se obtiene a partir de la suma de todos sus valores dividida entre el número de sumandos.

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i n_i}{N}$$

CHI CUADRADO: Esta prueba puede utilizarse incluso con datos medibles en una escala nominal

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

R de Pearson: es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

$$r = \frac{\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{N}}{\sqrt{\left(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \right) \left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \right)}}$$

Spearman Rho: el coeficiente de correlación de Spearman, ρ (rho) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden

$$r_s = \left[1 - \frac{6 \sum D^2}{N^3 - N} \right]$$

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

Los datos se han procesado utilizando el estadístico de correlación Spearman's rho para cumplir con claridad los objetivos detallados en esta investigación, asimismo, se utilizó las frecuencias para describir las variables de investigación con la intención de detallar y profundizar las variables anotadas.

Se detalla los datos obtenidos de la aplicación de escala de motivación, la escala de hábitos de estudio y las notas promedio del rendimiento académico, ésta última han sido tomadas de las actas de la Facultad de Educación de la UNFV tal como se estableció en la parte de los instrumentos. Estos resultados han servido para correlacionar dichas variables, en esta ocasión fue necesario aplicar el estadístico de correlación Spearman's rho. Luego, se muestra la correlación aplicando el estadístico de correlación Spearman's rho entre las variables motivación con rendimiento académico. Además, se muestra la correlación aplicando el estadístico de correlación Spearman's rho entre

variables como hábitos de estudio con rendimiento académico.

4.1.1. Resultados de las variables motivación y hábitos de estudio con rendimiento académico según los niveles: muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto:

Tabla N° 01

Niveles de motivación - hábitos de estudio con rendimiento académico

			Rendimiento Académico				Total
			0-5	6-10	11-15	16-18	
Motivación - Hábitos de Estudio	1	Recuento	3	12	1	0	16
		% dentro de Motivación - Hábitos de Estudio	18,8%	75,0%	6,3%	0,0%	100,0%
		% dentro de Rendimiento Académico	100,0%	54,5%	1,3%	0,0%	8,3%
		% del total	1,6%	6,2%	0,5%	0,0%	8,3%
	3	Recuento	0	10	11	1	22
		% dentro de Motivación - Hábitos de Estudio	0,0%	45,5%	50,0%	4,5%	100,0%
		% dentro de Rendimiento Académico	0,0%	45,5%	14,5%	1,1%	11,4%
		% del total	0,0%	5,2%	5,7%	0,5%	11,4%
	4	Recuento	0	0	17	9	26
		% dentro de Motivación - Hábitos de Estudio	0,0%	0,0%	65,4%	34,6%	100,0%
		% dentro de Rendimiento Académico	0,0%	0,0%	22,4%	9,8%	13,5%
		% del total	0,0%	0,0%	8,8%	4,7%	13,5%
	5	Recuento	0	0	47	82	129
		% dentro de Motivación - Hábitos de Estudio	0,0%	0,0%	36,4%	63,6%	100,0%
		% dentro de Rendimiento Académico	0,0%	0,0%	61,8%	89,1%	66,8%
		% del total	0,0%	0,0%	24,4%	42,5%	66,8%
Total	Recuento	3	22	76	92	193	
	% dentro de Motivación - Hábitos de Estudio	1,6%	11,4%	39,4%	47,7%	100,0%	
	% dentro de Rendimiento Académico	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	1,6%	11,4%	39,4%	47,7%	100,0%	

Fuente: Elaboración Gambini, Wilder (2015)

Los estudiantes encuestados son 193 y representan el 100%. De 16 estudiantes tienen nivel muy bajo de motivación y Hábitos de estudio, 03 estudiantes el 1,6% tienen nivel muy bajo de rendimiento académico, 12 estudiantes el 6,2% tienen nivel bajo de rendimiento académico, 1 estudiante el 0,5% tienen nivel medio de rendimiento académico. 0

estudiantes el 0,0% tiene nivel alto en rendimiento académico. De 22 estudiantes tienen nivel medio de motivación y Hábitos de estudio, 0 estudiantes el 0,0% tienen nivel muy bajo en rendimiento académico, 10 estudiantes el 5,2% tienen nivel bajo de rendimiento académico, 11 estudiantes el 5,7% tienen nivel medio de rendimiento académico. 1 estudiante el 0,5% tiene nivel alto de rendimiento académico. De 26 estudiantes tienen nivel alto de motivación y Hábitos de estudio, 0 estudiantes el 0,0% tienen nivel muy bajo en rendimiento académico. 0 estudiantes el 0,0% tienen nivel bajo en rendimiento académico, 17 estudiantes el 8,8% tienen nivel medio de rendimiento académico. 9 estudiantes el 4,7% tienen nivel alto de rendimiento académico. De 129 estudiantes tienen muy alto de motivación y Hábitos de estudio, 0 estudiantes el 0,0% tienen nivel muy bajo en rendimiento académico. 0 estudiantes el 0,0% tienen nivel bajo en rendimiento académico, 47 estudiantes el 24,4% tienen nivel medio de rendimiento académico. 82 estudiantes el 42,5% tienen nivel alto de rendimiento académico.

Tabla N° 02

Niveles de motivación y rendimiento académico

Motivación'Rendimiento Académico tabulación cruzada

			Rendimiento Académico				Total
			0-5	6-10	11-15	16-18	
Motivación 1	Recuento		3	12	1	0	16
	% dentro de Motivación		18,8%	75,0%	6,3%	0,0%	100,0%
	% dentro de Rendimiento Académico		100,0%	54,5%	1,3%	0,0%	8,3%
	% del total		1,6%	6,2%	0,5%	0,0%	8,3%
3	Recuento		0	10	11	1	22
	% dentro de Motivación		0,0%	45,5%	50,0%	4,5%	100,0%
	% dentro de Rendimiento Académico		0,0%	45,5%	14,5%	1,1%	11,4%
	% del total		0,0%	5,2%	5,7%	0,5%	11,4%
4	Recuento		0	0	17	9	26
	% dentro de Motivación		0,0%	0,0%	65,4%	34,6%	100,0%
	% dentro de Rendimiento Académico		0,0%	0,0%	22,4%	9,8%	13,5%
	% del total		0,0%	0,0%	8,8%	4,7%	13,5%
5	Recuento		0	0	47	82	129
	% dentro de Motivación		0,0%	0,0%	36,4%	63,6%	100,0%
	% dentro de Rendimiento Académico		0,0%	0,0%	61,8%	89,1%	66,8%
	% del total		0,0%	0,0%	24,4%	42,5%	66,8%
Total	Recuento		3	22	76	92	193
	% dentro de Motivación		1,6%	11,4%	39,4%	47,7%	100,0%
	% dentro de Rendimiento Académico		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total		1,6%	11,4%	39,4%	47,7%	100,0%

Fuente: Elaboración Gambini, Wilder (2015)

Los estudiantes encuestados son 193 y representan el 100%. De 16 estudiantes consideran tener muy baja motivación, 03 estudiantes el 1,6% se consideran en nivel muy bajo en rendimiento académico, 12 estudiantes el 6,2% consideran tener nivel bajo en rendimiento académico, 1 estudiantes el 0,5% consideran tener nivel medio en rendimiento académico, 0 estudiantes el 0,0% tiene nivel alto en rendimiento académico. De 22 estudiantes consideran tener mediana motivación, 0 estudiantes el 0,0%

tienen nivel muy bajo en rendimiento académico, 10 estudiantes el 5,2% consideran tener nivel bajo en rendimiento académico, 11 estudiantes el 5,7% consideran tener nivel medio en rendimiento académico. 1 estudiantes el 0,5% consideran tener nivel alto en rendimiento académico. De 26 estudiantes consideran tener alta motivación, 0 estudiantes el 0,0% tienen nivel muy bajo en rendimiento académico. 0 estudiantes el 0,0% tienen nivel bajo en rendimiento académico, 17 estudiantes el 8,8% consideran tener nivel medio en rendimiento académico. 9 estudiantes el 4,7% consideran tener nivel alto en rendimiento académico. De 129 estudiantes consideran tener muy alta motivación, 0 estudiantes el 0,0% tienen nivel muy bajo en rendimiento académico. 0 estudiantes el 0,0% tienen nivel bajo en rendimiento académico, 47 estudiantes el 24,4% consideran tener nivel medio en rendimiento académico. 82 estudiantes el 42,5% consideran tener nivel alto en rendimiento académico.

Tabla N° 03

Niveles de hábitos de estudio y rendimiento académico

Hábitos de Estudio 'Rendimiento Académico' tabulación cruzada

			Rendimiento Académico				Total
			0-5	6-10	11-15	16-18	
Hábitos de Estudio 1	Recuento		3	22	1	0	26
	% dentro de Hábitos de Estudio		11,5%	84,6%	3,8%	0,0%	100,0%
	% dentro de Rendimiento Académico		100,0%	100,0%	1,3%	0,0%	13,5%
	% del total		1,6%	11,4%	0,5%	0,0%	13,5%
3	Recuento		0	0	11	1	12
	% dentro de Hábitos de Estudio		0,0%	0,0%	91,7%	8,3%	100,0%
	% dentro de Rendimiento Académico		0,0%	0,0%	14,5%	1,1%	6,2%
	% del total		0,0%	0,0%	5,7%	0,5%	6,2%
4	Recuento		0	0	47	31	78
	% dentro de Hábitos de Estudio		0,0%	0,0%	60,3%	39,7%	100,0%
	% dentro de Rendimiento Académico		0,0%	0,0%	61,8%	33,7%	40,4%
	% del total		0,0%	0,0%	24,4%	16,1%	40,4%
5	Recuento		0	0	17	60	77
	% dentro de Hábitos de Estudio		0,0%	0,0%	22,1%	77,9%	100,0%
	% dentro de Rendimiento Académico		0,0%	0,0%	22,4%	65,2%	39,9%
	% del total		0,0%	0,0%	8,8%	31,1%	39,9%
Total	Recuento		3	22	76	92	193
	% dentro de Hábitos de Estudio		1,6%	11,4%	39,4%	47,7%	100,0%
	% dentro de Rendimiento Académico		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total		1,6%	11,4%	39,4%	47,7%	100,0%

Fuente: Elaboración Gambini, Wilder (2015)

Los estudiantes encuestados son 193 y representan el 100%. De 26 estudiantes consideran tener muy bajo Hábitos de estudio, 03 estudiantes el 1,6% se consideran en nivel muy bajo en rendimiento académico, 22 estudiantes el 11,4% consideran tener nivel bajo en rendimiento académico, 1 estudiantes el 0,5% consideran tener nivel medio en rendimiento académico, 0 estudiantes el 0,0% tiene nivel alto en rendimiento académico.

De 12 estudiantes consideran tener nivel medio en Hábitos de estudio, 0 estudiantes el 0,0% tienen nivel muy bajo en rendimiento académico, 0 estudiantes el 0,0% tienen nivel muy bajo en rendimiento académico, 11 estudiantes el 5,7% consideran tener nivel medio en rendimiento académico. 1 estudiante el 0,5% considera tener nivel alto en rendimiento académico.

De 78 estudiantes consideran tener alto Hábitos de estudio, 0 estudiantes el 0,0% tienen nivel muy bajo en rendimiento académico. 0 estudiantes el 0,0% tienen nivel bajo en rendimiento académico, 47 estudiantes el 24,4% consideran tener nivel medio en rendimiento académico. 31 estudiantes el 16,1% consideran tener nivel alto en rendimiento académico. De 77 estudiantes consideran tener muy alto nivel de Hábitos de estudio, 0 estudiantes el 0,0% tienen nivel muy bajo en rendimiento académico. 0 estudiantes el 0,0% tienen nivel bajo en rendimiento académico, 17 estudiantes el 8,8% consideran tener nivel medio en rendimiento académico. 60 estudiantes el 31,1% consideran tener nivel alto en rendimiento académico.

4.2 Contratación de hipótesis

4.2.1 Prueba de hipótesis general

Ho. No existe relación significativa entre la motivación y hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014.

Hi. Existe relación significativa entre la motivación y hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014.

Nivel de significancia : $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión : $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna Hi

Tabla N° 5

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Motivación –

Hábitos de estudio y Rendimiento Académico

Correlaciones

			Rendimiento Académico	Motivación - Hábitos de Estudio
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,621**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	193	193
	Motivación - Hábitos de Estudio	Coefficiente de correlación	,621**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	193	193

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración Gambini, Wilder (2015)

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,621$ entre las variables motivación y hábitos de estudio con el rendimiento académico, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación alto.

Interpretación:

Como el valor de significación $p = 0,01 > 0,05$, se acepta la hipótesis alterna. Se afirma que: Existe relación inversa entre la presión laboral y el rendimiento académico en los estudiantes de Administración de la Escuela de Educación a Distancia de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2017.

Decisión estadística:

La significancia de $p = 0,01$ muestra que es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis

nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir: Existe relación significativa entre la motivación y hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014.

4.2.2 Prueba de hipótesis específica 1

Ho. La motivación no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014.

Hi. La motivación se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014.

Nivel de significancia : $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión : $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna Hi

Tabla N° 6

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Motivación y Rendimiento Académico

Correlaciones

			Rendimiento Académico	Motivación
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,621**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	193	193
	Motivación	Coefficiente de correlación	,621**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	193	193

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración Gambini, Wilder (2015)

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,621$ entre las variables motivación y rendimiento académico, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación alto.

Interpretación:

Como el valor de significación $p = 0,01 > 0,05$, se acepta la hipótesis alterna. Se afirma que: Existe relación inversa entre la presión laboral intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de Administración de la Escuela de Educación a Distancia de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2017.

Decisión estadística:

La significancia de $p = 0,01$ muestra que es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis

nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir: La motivación se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014.

4.2.3 Prueba de hipótesis específica 2

Ho. Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014.

Hi. Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014.

Nivel de significancia : $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión : $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna Hi

Tabla N° 7

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Hábitos de estudio y rendimiento académico

Correlaciones

			Rendimiento Académico	Hábitos de Estudio
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,672**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	193	193
	Hábitos de Estudio	Coefficiente de correlación	,672**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	193	193

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: *Elaboración Gambini, Wilder (2015)*

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,672$ entre las variables Hábitos de estudio y rendimiento académico, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación alta.

Interpretación:

Como el valor de significación $p = 0,01 > 0,05$, se acepta la hipótesis alterna. Se afirma que: Existe relación inversa entre la presión laboral extrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de Administración de la Escuela de Educación a Distancia de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2017.

Decisión estadística:

La significancia de $p = 0,01$ muestra que es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis

nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014.

4.3 Discusión de resultados

Tabla N° 8

Frecuencia de motivación

Motivación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	16	8,3	8,3	8,3
	3	22	11,4	11,4	19,7
	4	26	13,5	13,5	33,2
	5	129	66,8	66,8	100,0
	Total	193	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Gambini, Wilder (2015)

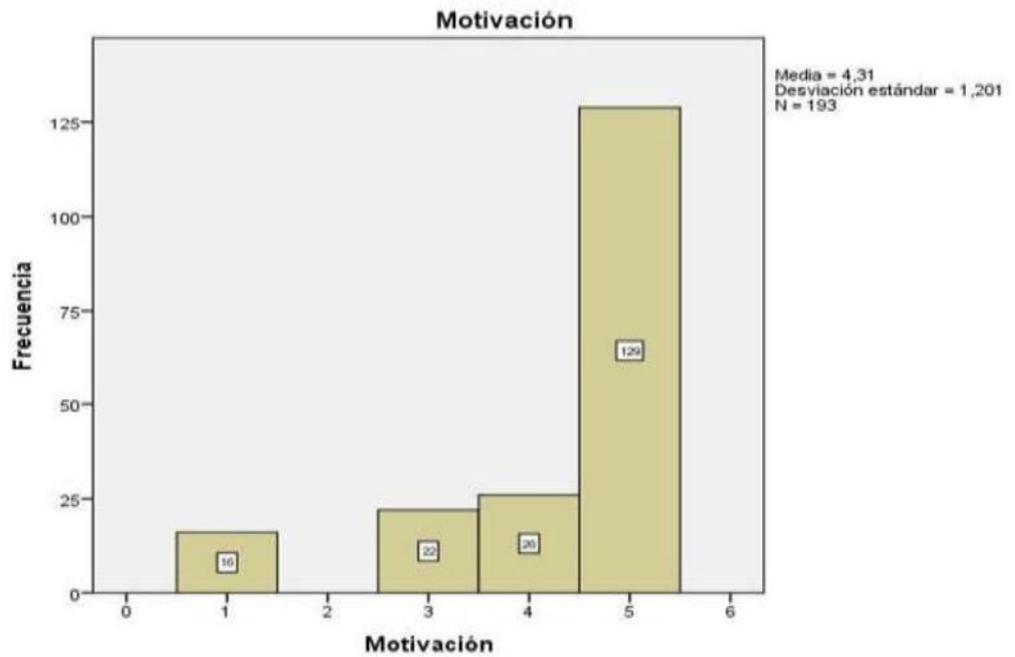


Figura 1: Elaboración Gambini, Rebaza (2015)

La motivación en los estudiantes. De los 193 estudiantes el 100% de la muestra; el 8,3% de estudiantes considera tener nivel muy bajo, el 11,4% de estudiantes considera tener nivel medio, el 13,5% de estudiantes considera tener nivel alto y el 66,8% de estudiantes considera tener nivel muy alto.

Tabla N° 9

Frecuencia de hábitos de estudio

Hábitos de Estudio					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	26	13,5	13,5	13,5
	3	12	6,2	6,2	19,7
	4	78	40,4	40,4	60,1
	5	77	39,9	39,9	100,0
	Total	193	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Gambini, Wilder (2015)

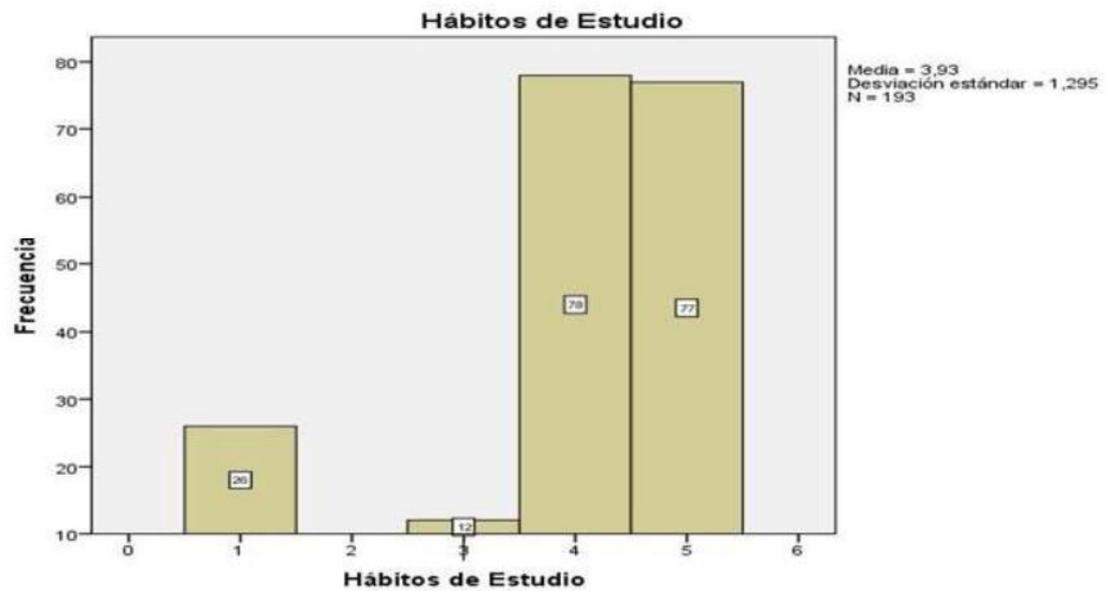


Figura 2: Rendimiento académico

El hábito de estudio en los estudiantes. De los 193 estudiantes el 100% de la muestra; el 13,5% de estudiantes considera tener nivel muy bajo, el 6,2% de estudiantes considera tener nivel medio, el 40,4% de estudiantes considera tener nivel alto y el 39,9% de estudiantes considera tener nivel muy alto.

Tabla N° 10

Frecuencia del rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0-5	3	1,6	1,6	1,6
	6-10	22	11,4	11,4	13,0
	11-15	76	39,4	39,4	52,3
	16-18	92	47,7	47,7	100,0
	Total	193	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Gambini, Wilder (2015)

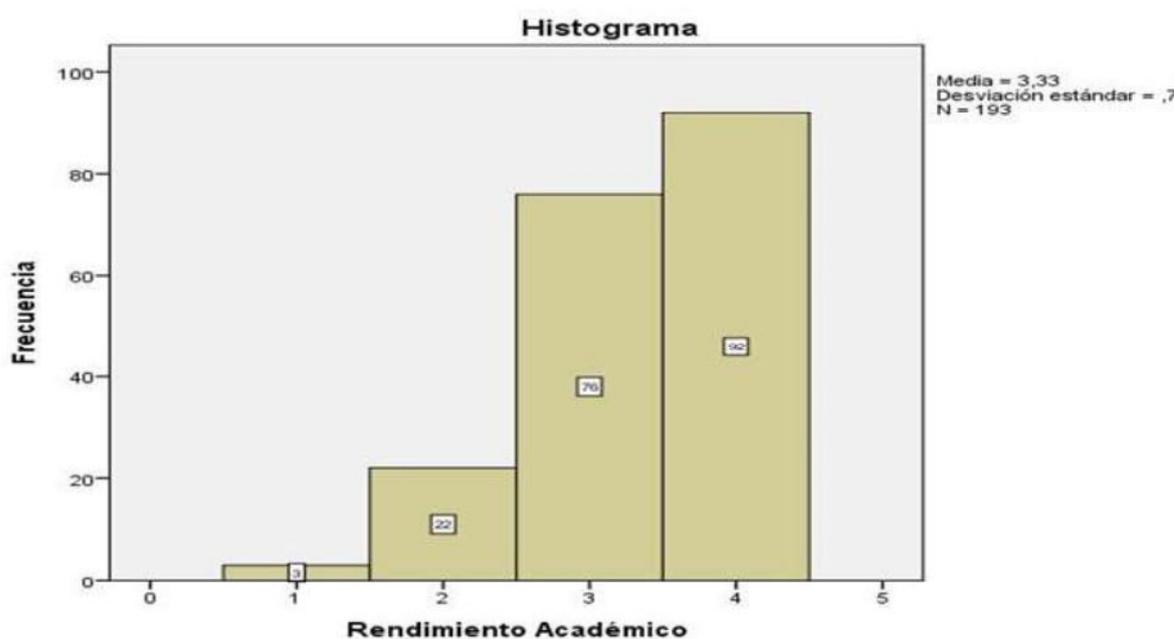


Figura 3: Elaboración Gambini, Rebaza (2015)

El rendimiento académico en los estudiantes. De los 193 estudiantes el 100% de la muestra; el 1,6% de estudiantes considera tener nivel muy bajo, el 11,4% de estudiantes considera tener nivel bajo, el 39,4% de estudiantes considera tener nivel medio y el 47,7% de estudiantes considera tener nivel alto.

Tabla N° 11

Frecuencia de motivación – hábitos de estudio

Motivación - Hábitos de Estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	16	8,3	8,3	8,3
	3	22	11,4	11,4	19,7
	4	26	13,5	13,5	33,2
	5	129	66,8	66,8	100,0
	Total	193	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Gambini, Wilder (2015)

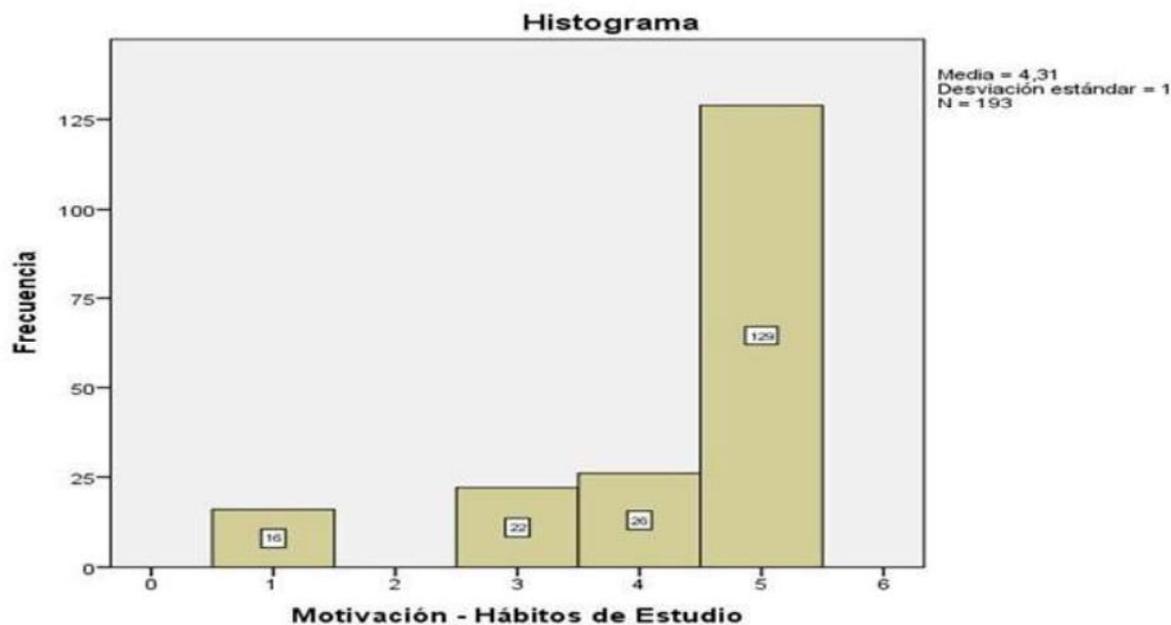


Figura 4: Elaboración Gambini, Rebaza (2015)

El rendimiento académico en los estudiantes. De los 193 estudiantes el 100% de la muestra; el 8,3% de estudiantes considera tener nivel muy bajo, el 11,4% de estudiantes considera tener nivel medio, el 13,5% de estudiantes considera tener nivel alto y el 66,8% de estudiantes considera tener nivel alto.

La hipótesis de investigación general es aceptada debido a la correlación existente entre (p valor estadístico se acerca a 0.621) las variables motivación y hábitos de estudio con el rendimiento académico; así el 80,3% tiene muy alto nivel de motivación y hábitos de estudio, y en el rendimiento académico se concentra entre el mediano 39,4% y el alto con 47,7%. Es posible notar la relación entre la motivación y el rendimiento escolar como sostiene Esparza (2010) y Peralta (2009). Además, existe relación entre el rendimiento académico y hábitos de estudio como sostiene Ortega (2012) y Rondón (1991).

La hipótesis de investigación secundaria es aceptada debido a la correlación existente entre (p valor estadístico se acerca a 0.621) las variables motivación con el rendimiento académico; así el 80,3% tiene muy alto nivel de motivación y hábitos de estudio, y en el rendimiento académico se concentra entre el mediano 39,4% y el alto con 47,7%. Así se confirma con lo sostenido por Esparza (2010) que si existe relación entre la motivación y el rendimiento escolar de los alumnos que se encuentran cursando 5to y 6to grado en la zona escolar federalizada 122 con cabecera en el Seccional de Colonia Lázaro Cárdenas, municipio de Meoqui. Asimismo, Peralta (2009) ratifica una estrecha relación entre la motivación y las medidas de rendimiento académico

La hipótesis de investigación secundaria es aceptada debido a la correlación existente entre (p valor estadístico se acerca a 0.672) las variables hábitos de estudio con el rendimiento académico; así el 80,3% tiene muy alto nivel de motivación y hábitos de estudio, y en el rendimiento académico se concentra

entre el mediano 39,4% y el alto con 47,7%. Los resultados se confirman con los resultados obtenidos por Ortega (2012) quien sostiene que si existe la relación de rendimiento académico y hábitos de estudio cuya relación es directa y significativamente alta, los resultados muestran tener el valor de relación igual a .852 y un valor de significancia p de < 0.05 , que nos dice que existe el 99% de tal relación para obtener un buen rendimiento académico en los alumnos de 2° grado de educación secundaria de una institución educativa publica del callao. Asimismo, Rondón (1991), afirma que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico a través de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, durante el periodo lectivo 2009.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

PRIMERA:

La motivación y hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014. Es aceptada debido a que al aplicar la Spearman's rho, a los datos de las variables la motivación y hábitos de estudio con el rendimiento académico el resultado arroja como valor 0.621. De modo que entre el la motivación y hábitos de estudio con el rendimiento académico existe alta relación significativa porque el p valor estadístico se acerca a 0.621.

SEGUNDA:

La motivación se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014. Es aceptada debido a que al aplicar la Spearman's rho, a los datos de las variables la motivación con el rendimiento académico el resultado arroja como valor 0.621. De modo que entre el la motivación y hábitos de estudio con el rendimiento académico existe alta relación significativa porque el p valor estadístico se acerca a 0.621.

TERCERA:

Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2014. Es aceptada debido a que al aplicar la Spearman's rho, a los datos de las variables hábitos de estudio con el rendimiento académico el resultado arroja como valor 0.672. De modo que entre el la motivación y hábitos de estudio con el rendimiento académico existe alta relación significativa porque el p valor estadístico se acerca a 0.672.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda a la Facultad de Educación de la UNFV, desarrollar un conjunto de actividades como seminarios, charlas, talleres, debates, y otras formas de capacitación con la intención de fomentar el conocimiento y la importancia de motivar a los estudiantes, así como incentivar hábitos de estudios en los estudiantes, para mejorar el rendimiento académico.

Se recomienda a la Facultad de Educación de la UNFV, capacitar a los docentes encargados de la enseñanza aprendizaje para llevar a cabo y aplicar en las sesiones de clases la motivación y los hábitos de estudio. De manera que es necesario llevar a cabo estrategias de enseñanza y aprendizaje en las clases.

Se propone a las autoridades a la Facultad de Educación de la UNFV, llevar a cabo evaluaciones acerca del fomento de la motivación y los hábitos de estudio en los estudiantes, Dichas evaluaciones se deben llevar a cabo durante la clase, así como el monitoreo por parte de las mismas autoridades.

BIBLIOGRAFÍA

Alexander, J., & Tate, M. A. (2001). *Evaluando las Fuentes Electrónicas*.

Consultado el 21 de agosto de 2001, Widener University, página web

conmemorativa de la biblioteca

Wolfgram:

[http://www2.widener.edu/Wolfgram-Memorial-](http://www2.widener.edu/Wolfgram-Memorial-Library/webevaluation/webeval.htm)

[Library/webevaluation/webeval.htm](http://www2.widener.edu/Wolfgram-Memorial-Library/webevaluation/webeval.htm)

Álvarez (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia.*

Tesis de magister. Universidad Pedagógica Nacional.

Ballenato, G. (2006). *Técnicas de estudio*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.

Bancos, I. (n.d.). *Los NHS marcan la pauta del cuidado de la salud*. Obtenida el 29 de agosto de 2001, de <http://www.healthcareguide.nhsdirect.nhs.uk/>

Barriga, A., Díaz, f. y Hernández, G. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.

Basaldúa (2010). *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E José Granda del distrito de San Martín de Porres.*

Tesis de maestría. UNIFE.

Belaunde Trilles, I. (1994). *Hábitos de estudio*. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón* (2), 8-15

Brown, F. G. (1980). *Principios de la medición en psicología y educación*. México D.F., México: Manual Moderno.

Calero, M. (2005). *Técnicas de estudio e investigación*. Editorial San Marcos: Lima.

Castejón, J. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Alicante: Editorial Club Universitario.

- Cohen, G. (1988). *La naturaleza de la función directiva*. Madrid; Ediciones Díaz de Santos.
- Condolo (2010). *Inteligencia Emocional en Adolescentes Pre-Universitarios, tuvo como objetivo de establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico*. Tesis de maestría. Universidad de Lima.
- Cordero y Rojas (2007). *Motivación, autoestima y rendimiento académico. Tesis de magister. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógica de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto Figueroa*.
- Cumsille, P. (1992). *Family adaptability, family cohesion, social support, and adolescent depression: Analysis of a sample of families attending an outpatient clinic*. Tesis de Magister, University of Maryland, College Park, Maryland, Washington, DC, Estados Unidos. Obtenido el 23 de agosto 2013.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in*
- Deci, E. y Ryan, R. (2008). *Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development and health*. *Canadian Psychology*, 49, 182-185.
- Escurrea, E. (1988). *Ampliación de las posibilidades de análisis estadístico de las escalas ordinales optativas*. *Revista de Psicología*; Vol. 5, No. 2.
- Recuperada de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/22129>
- Esparza (2010). *La motivación y su relación con el rendimiento escolar*. Tesis de magister. Universidad Pedagógica Nacional.
- Freire, A. (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de educación Básica Federación*

- Deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, período lectivo 2011-2012.* Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Cotopaxi, La Maná.
- Fridman (2007). *Autoconcepto en estudiantes de 4to., 5to. y 6to. grado de primaria de la UGEL 07 de San Borja.* Tesis de doctorado. UNIFE.
- Fridman (2007). *Autoconcepto en estudiantes de 4to., 5to. y 6to. grado de primaria de la UGEL 07 de San Borja.* Tesis de magister. Universidad Pedagógica Nacional.
- Gallo, R. (2000). *Diccionario de la ciencia y tecnología.* Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior público. *Revista Educación*, 31(1).
- Gonzales, D. (2008). *Psicología de la Motivación.* La Habana: Ciencias Médicas.
- González, M. y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar.* Barañáin; EUNSA.
- Gurú, A. (2001). *Breve diccionario crítico.* Santiago de Chile: Ediciones ZIMZE.
- Gutiérrez (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes.* Tesis de magister. Universidad Pedagógica Nacional.
- human behavior.* New York: Plenum Press.
- Le Gall, G. (2001), "Los Fracazos Escolares"
- Locke, E. A. (1968). *Toward a theory of task motivation and incentives.* *Organizational Behavior and Human Performance*, 3, 157-189.
- Martínez, C. (2003). *La gestión empresarial.* Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

- McClelland, David (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Editorial Narcea.
- Miguez, M. (2005). *El núcleo de una estrategia didáctica universitaria: Motivación y comprensión*. ieRed. Vol. 1 N° 3 (julio-diciembre 2005). Recuperado de <http://revista.iered.org>.
- Namakforoosh Mohammad, Naghi (2003). *Metodología de la investigación*. México. Limusa.
- Peñaloza Ramella, Walter (2000). *El Currículo Integral*. Lima: Optimice Editores.
- Peralta (2009). *Relaciones entre la motivación y El rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria*. Tesis de doctorado. UNIFE.
- Pérez, N. y Castejón J. (2007) *La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Ansiedad y estrés*, 13 (1), 119-129.
- Piscoya Hermoza, L. (1995). *Investigación Científica y Educacional*. Lima: Amaru Editores.
- Piscoya Hermoza, Luis (2008). *Ranking Universitario en el Perú*. Lima: Talleres Gráficos Diseños & Impresiones.
- Polo Santillán, Miguel Ángel (2004). *La morada del hombre*. Lima: Cenpro Editorial e imprenta.
- Printrinch P. y Schunk (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid: Pearson Educación.
- Quintana Avila, Virginia (2007). *El estudio Universitario y elementos de investigación científica*. Lima, Perú: Universitaria.

- Reyes, M. (2003) *Relación entre el rendimiento académico. La ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer año de psicología de UNMSM*. Tesis de pregrado de psicología de UNMSM de Psicología. Lima – Perú.
- Robbins, Stephen (2004). *Comportamiento Organizacional*. México: Pearson Educación.
- Rodríguez (2011). *Relación entre los resultados obtenidos con la batería psicopedagógica del evalúa 6 y el rendimiento académico en alumnos de sexto grado de educación básica regular*. Tesis de maestría. UNIFE, Lima.
- Rodríguez, A. (2004). *Psicología de las organizaciones*. Barcelona: UOC.
- Rodríguez, J. y Gallego, S. (1992). *Lenguaje y rendimiento académico*. Salamanca: Imprenta Kadmos.
- Rodriguez, S., Fita, S., Torrado, M. (2004). *El rendimiento académico en la transición secundaria-Universidad*. En: Revista de Educación. Temas actuales enseñanza, 334, Mayo-Agosto.
- Rojas, R. (2002). *Investigación social*. México: Plaza y Valdez.
- Ryan, R. y Deci, E. (2000). *Intrinsic and extrinsic motivations: classic definitions and new directions*. Contemporary Educational Psychology, 25, 54-69
- Ryan, R. y Deci, E. (2002). *An overview of self-determination theory: an organismic dialectic perspective*. En E. L. Deci y R. M. Ryan (eds.), Handbook of selfdetermination research. Rochester: The University of Rochester Press.
- Ryan, R., Connell, J. y Grolnick. W. (1992). *When achievement is not intrinsically motivated: a theory of internalization and self-regulation in school*. En

Boggiano, A. y Pittman, T. (eds.), *Achievement and motivation. A social developmental perspective*. Cambridge, MA: CU Press.

Salvatierra, N. (2007). *La motivación como necesidad pedagógica en el aula universitaria*. Recuperado de <http://www.google.com.gt/search?hl=la+motivación+como+necesidad+pedagógica+en+el+aula+universitaria+Salvatierra+norma+2007&lr>

Sánchez C. H. y Reyes Meza, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.

Soto (2010). *Tipo de inteligencias múltiples y rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de educación primaria”: estudio realizado en instituciones educativas estatales de la UGEL 07 de Lima Metropolitana*. Tesis de doctorado. UNIFE.

Soto, R. (2007). *Técnicas de Estudio*. Editora Palomino E.I.R.L.: Lima.

Zevallos Dávila, Rosa (2010). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los educandos del cuarto año de educación primaria del colegio fiscalizado “Daniel Alcides Carrión de Cuajone*. Tesis de licenciatura. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.