



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y**

**PEDAGÓGICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**USO DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN COMO  
TÉCNICA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES  
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE  
LA I.E.P. INICIAL “AMADEO MOZART” DEL  
DISTRITO DEL CALLAO – LIMA, 2023**

**PRESENTADO POR**

**BACH. ERIKA JULISSA PEREZ YACILA DE VALLEJOS**

**ASESOR**

**MGR. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA- PERÚ**

**2023**



# Universidad José Carlos Mariátegui

## CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

N° 1540 -2023

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, certifica que el trabajo de investigación ( ) / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional ( ) / Trabajo académico ( ), titulado **“USO DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN COMO TÉCNICA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. INICIAL “AMADEO MOZART” DEL DISTRITO DEL CALLAO-LIMA, 2023”** presentado por el(la) **BACH. ERIKA JULISSA PÉREZ YACILA DE VALLEJOS** para obtener el grado académico ( ) o Título profesional (X) o Título de segunda especialidad ( ) de: \_\_\_\_\_, y asesorado por el(la) **Mgr. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ**, designado como asesor con RESOLUCIÓN DE DECANATO No 00976- 2023-FCJEP-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA	<b>BACH. ERIKA JULISSA PÉREZ YACILA DE VALLEJOS</b>	<b>“USO DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN COMO TÉCNICA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. INICIAL “AMADEO MOZART” DEL DISTRITO DEL CALLAO-LIMA, 2023”</b>	26%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 26%, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 04 de setiembre del 2024

UNIVERSIDAD “JOSE CARLOS MARIATEGUI”

DR. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FCJEP

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	I
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	II
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	V
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT .....	IX
INTRODUCCIÓN .....	X
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Definición del Problema. ....	6
1.2.1 Problema general.....	6
1.2.2 Problema específico. ....	6
1.3. Objetivos de la Investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general. ....	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación .....	8
1.5 Variables .....	9

1.5.1	Operacionalización de variables.....	9
1.6	Hipótesis de la Investigación .....	10
1.6.1	Hipótesis general. ....	10
1.6.2.	Hipótesis específica.....	10
CAPÍTULO II .....		11
2.1	Antecedentes de la Investigación .....	11
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	11
2.1.2.	Antecedentes nacionales. ....	16
2.2.	Bases Teóricas.....	21
2.2.1	Aprendizaje cooperativo.....	21
2.1.1.1	Elementos de la estructura cooperativa .....	22
2.1.1.2	Ventajas .....	25
2.1.1.3	Técnicas del Aprendizaje Cooperativo:.....	26
2.1.1.4	Entorno familiar: .....	34
2.2.2	Habilidades sociales .....	34
2.2.2.1.	Conceptos de habilidades sociales .....	34
2.2.2.2.	: Habilidades sociales en niños.....	38
2.2.2.3.	: La evaluación de las habilidades sociales .....	45
2.3.	Marco Conceptual.....	47

CAPÍTULO III:.....	49
3.1. Tipo de investigación .....	49
3.2. Diseño de investigación .....	49
3.3. Población y muestra .....	51
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	54
CAPÍTULO IV:.....	55
4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones .....	55
4.2. Contrastación de hipótesis .....	67
4.3. Discusión de resultados.....	71
CAPÍTULO V: .....	73
5.1. Conclusiones .....	73
5.2. Recomendaciones.....	75
BIBLIOGRAFÍA .....	77

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Operacionalización de las Variables</i> .....	9
<b>Tabla 2</b> <i>Porcentajes de opciones de respuesta de los padres de familia de los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart”, 2023. Antes del experimento</i> .....	55
<b>Tabla 3</b> <i>Porcentajes de opciones de respuesta de los padres de familia de los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart”, distrito del Callao, Lima, 2023</i> .....	56
<b>Tabla 4</b> <i>Dimensión: Comportamientos cooperativos. Antes del experimento</i> .....	57
<b>Tabla 5</b> <i>Dimensión: Comportamientos cooperativos. Después del experimento</i> .....	58
<b>Tabla 6</b> <i>Dimensión: Manifestaciones positivas. Antes del experimento</i> .....	59
<b>Tabla 7</b> <i>Dimensión: Manifestaciones Positivas. Después del Experimento</i> ..	59
<b>Tabla 8</b> <i>Dimensión: Adaptación. Antes del experimento</i> .....	60
<b>Tabla 9</b> <i>Dimensión: Adaptación. Después del experimento</i> .....	61
<b>Tabla 10</b> <i>Nivel de desarrollo de habilidades sociales. Antes del experimento</i> .....	62
<b>Tabla 11</b> <i>Nivel de desarrollo de habilidades sociales. Después del experimento</i> .....	62
<b>Tabla 12</b> <i>Nivel educativo de la madre del estudiante</i> .....	63

<b>Tabla 13</b> <i>Ocupación de la madre del estudiante</i> .....	64
<b>Tabla 14</b> <i>Nivel educativo del padre del estudiante</i> .....	64
<b>Tabla 15</b> <i>Ocupación del padre del estudiante</i> .....	65
<b>Tabla 16</b> <i>Asistencia a Educación Inicial de los estudiantes</i> .....	65
<b>Tabla 17</b> <i>¿Con quién vive el estudiante?</i> .....	66
<b>Tabla 18</b> <i>Rangos con signo Comportamientos cooperativos. Antes y después del experimento</i> .....	68
<b>Tabla 19</b> <i>Rangos con signo Manifestaciones positivas. Antes y después del experimento</i> .....	69
<b>Tabla 20</b> <i>Rangos con signo Adaptación. Antes y después del experimento</i> .....	70

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Dimensión: Comportamientos cooperativos. Antes y después del experimento</i> .....	58
<b>Figura 2</b> <i>Dimensión: Manifestaciones positivas. Antes y después del experimento</i> .....	60
<b>Figura 3</b> <i>Dimensión: Adaptación. Antes y después del experimento</i> .....	61
<b>Figura 4</b> <i>Nivel de desarrollo de habilidades sociales. Antes y después del experimento</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## RESUMEN

La presente tesis es una investigación de enfoque cuantitativo de tipo experimental con diseño cuasi experimental con pre y post prueba con un solo grupo. El objetivo es comprobar el efecto del uso de la técnica grupos de investigación en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart” del distrito del Callao-Lima, 2023. La población bajo estudio son 28 estudiantes matriculados a la fecha. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la Encuesta, administrando a los padres y/o cuidadores del niño dos cuestionarios: Escala de Habilidades Sociales ((Lacunza A.B., Castro, A. & Cantoni de Gonzales, N., 2009), que cuenta con una confiabilidad Alfa de Crombach de 0.86 y un cuestionario sociodemográfico validado por Juicio de Expertos. Se calcularon medidas descriptivas como promedios y varianzas antes y después del tratamiento Grupos de investigación. Se encontró un nivel medio de habilidades sociales antes de la aplicación de la estrategia Grupos de investigación. Después del tratamiento, el nivel de habilidades sociales subió a alto. La contrastación de las hipótesis fue mediante la prueba T-Student. Se comprobó que el uso de la técnica grupos de investigación mejora el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart” del distrito del Callao-Lima, 2023.

Palabras clave: habilidades sociales, grupos de investigación, aprendizaje cooperativo, capacidades, competencias.

## **ABSTRACT**

This thesis is a research with a quantitative approach of an experimental type with a quasi-experimental design with pre and post test with a single group. The objective is to verify the effect of the use of the research group technique in the development of social skills in the 5-year-old students of the Initial IEP "Amadeo Mozart" of the Callao-Lima district, 2023. The population under study is 28 students enrolled to date. For data collection, the Survey technique was used, administering two questionnaires to the parents and/or caregivers of the child: Social Skills Scale ((Lacunza A.B., Castro, A. & Cantoni de Gonzales, N., 2009), which It has a Cronbach's Alpha reliability of 0.86 and a sociodemographic questionnaire validated by Expert Judgment Descriptive measures such as averages and variations were calculated before and after treatment Research groups An average level of social skills was found before the application of the Strategy Research groups. After treatment, the level of social skills rose to high. The contrasting of the hypotheses was through the T-Student test. It was verified that the use of the research groups technique improves the development of social skills in the 5-year-old students of the Initial IEP "Amadeo Mozart" of the Callao-Lima district, 2023.

Keywords: social skills, research groups, cooperative learning, abilities, competencies.

## INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son conductas o pericias sociales determinadas solicitadas para hacer eficazmente una labor de temperamento interpersonal. Comprende conductas adquiridas y asimiladas, y no es un rasgo de personalidad (León Gualda, G.& Lacunza, A.B. (2020). Se considera que dichas conductas constituyen un medio original de defensa y desarrollo de la salud pues las actuaciones sociales positivos ayudan a la conciliación, la aprobación de los otros, las asistencias positivas y la dicha del sujeto. Se ha comprobado que en la infancia y en la adolescencia se da el aprendizaje y acción de las habilidades sociales para el progreso infantil y su consecuencia en la tarea psicológica, académico y social (Lacunza, A.B. & Contini de González, N., 2011).

Los docentes de la enseñanza inicial tenemos una gran responsabilidad, además de la atención paciente y cariñosa hacia los estudiantes, necesitamos indagar estrategias metodológicas adecuadas que accedan despertar su interés, para así favorecer el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndolo en experiencias enriquecedoras, entretenidas y altamente fructíferas.

El aprendizaje cooperativo constituye una técnica docente que comprende un aprendizaje de todos y para todos, mediante una acción de trabajo organizado en pequeños grupos para el logro de responsabilidad, optimización de las relaciones, mejorar la convivencia en el aula, desplegar interacciones sociales sanas, todas ellas constituyen un soporte social, mayor afinidad interpersonal entre los estudiantes y modos positivos hacia los demás.

Por ello el interés de este estudio es el de lograr una mejora de las habilidades sociales de los niños de 5 años mediante el uso de la metodología docente Grupos de investigación, en post pandemia del Covid-19 en nuestro país. Se realizó un estudio experimental bajo un diseño cuasi experimental con Pre test y Post test con un solo grupo. Se administraron dos cuestionarios: Una para conocer el entorno sociodemográfico que rodea al niño y la otra es la Escala de Habilidades Sociales ((Lacunza A.B., Castro, A. &Cantoni de González, N., 2009), esta última se aplicó antes y después del tratamiento con el fin de determinar si hubo efecto del Uso de Grupos de investigación en la mejora de las habilidades sociales de los niños.

Este trabajo de investigación está organizado en cinco capítulos. En el capítulo I, se describe el problema de investigación, objetivos, justificación del estudio, las variables e hipótesis de investigación. En el capítulo II, se muestra los estudios anteriores sobre el tema de estudio, las bases teóricas sobre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales y los términos básicos. El capítulo III se ocupa de la metodología seguida en el estudio. En el capítulo IV se muestran los resultados obtenidos de manera descriptiva, la prueba de las hipótesis planteadas y la respectiva discusión de resultados. El capítulo V presentan las conclusiones a que se llegaron y las recomendaciones pertinentes. Finalmente, se muestran la bibliografía consultada y los anexos que sustentan la tesis.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Descripción de la Realidad Problemática.**

En un centro educativo infantil, se observa que sus instalaciones físicas son adecuadas, así como el personal docente. Los niños de 2 a 4 años presentan habilidades sociales que no están desarrolladas, mostrándose en el aula algunas conductas negativas como porrazos, mordeduras, arañazos y otros. Dichas situaciones entorpecen la socialización y no admiten la apropiada interacción entre ellos (Guzmán, M. C., 2018).

Se sabe por estudios, que, a los niños, en su mayoría, no les ha afectado de forma directa la Covid-19, sin embargo, sufren por las secuelas que acarrió tal pandemia como son las cuarentenas, los espacios de aislamiento por periodos largos de tiempo, y el cierre de las instituciones educativas. Todo ello ha ocasionado a que la interacción familiar sea modificada, así como el relacionamiento con los demás y que las rutinas hayan tenido que ser transformadas.

Se está produciendo un efecto bien marcado en el aspecto psicológico, mostrándose casos de ansiedad, depresión, estrés y otros trastornos, que se prevé que será de por vida (Rengel, M.Y.& Calle, I.I. 2020).

Una investigación llevada a cabo en una población infantil española dio por resultado de que el 89 % de los niños estudiados mostraban trastornos conductuales o emocionales como producto del confinamiento por la Covid- 19, especialmente en los más pequeños. Las manifestaciones prevalentes son aumento de los grados de ansiedad, depresión y estrés, dificultades de concentración e irritabilidad. También, se puede afirmar, que después de un alejamiento prolongado de la escuela, se pueden presentar casos de rechazo escolar. (Sánchez Boris, I.M., 2021).

Los estudios indican que la epidemia del COVID-19 ha impactado sobre la fortaleza mental de niños y adolescentes en las siguientes situaciones:

**Estrés y ansiedad:** Se han elevado, lo cual se manifiesta en el temor a la infección, inseguridad ante los encierros y la interrupción escolar, y problema para adecuarse a la nueva normalidad. No se encontraron pruebas significativas que afirmen de que se tuvieran incrementos en los asuntos de estrés postraumático.

**Depresión y conducta suicida:** Se reconocieron acrecentamientos moderados de tristeza y señales depresivos, especialmente en los adolescentes mayores. No se han encontrado pruebas de que las tasas de suicidio hayan aumentado.

**Problemas de conducta:** El encierro ayudó a acrecentar la ira, la negatividad, la irritabilidad y la carencia de atención, especialmente en los niños con autismo y

con perturbación por pérdida de atención con hiperactividad. También, los padres manifiestan que los niños más pequeños muestran mayor apego y que los adolescentes presentan más conductas disruptivas.

Consumo de alcohol y drogas: Algunas investigaciones señalan que los adolescentes y los jóvenes varones, probaron más y abusaron de otras sustancias como forma de resistencia ante la pandemia y otros asuntos de salud mental.

Modificaciones en el modo de vida: Durante los encierros e interrupciones en los colegios, tanto los niños como los adolescentes exhibieron perturbaciones del sueño, realizaron pocos ejercicios y estuvieron mucho más tiempo al frente de una pantalla, lo cual se relaciona, de alguna manera de llevar una calidad de vida no adecuada y más fastidio psicológico.

Salud mental positiva: Las investigaciones resaltan que unos niños mostraban mayor satisfacción durante los encierros por la pandemia, pues participaron mayor tiempo con sus familias y reposaron del colegio y de las evaluaciones (UNICEF, 2021).

Persisten denegaciones para los individuos con discapacidad que obstaculizan y frenan el logro hacia una inclusión total en el contorno educativo, también se observa que se sigue viviendo una propensión a llevar a niños con pluralidad funcional a centros educativos determinados. Se sabe que el espacio para el recreo es un ambiente de tregua y esparcimiento, pero a la vez es un peligro de sustracción social. También es un área donde sobresale el juego autónomo, pero a veces se

observa que ciertos niños, por algunas situaciones, no participan en el juego o no se relacionan de forma apropiada con sus acompañantes, surgiendo conductas disruptivas y de retraimiento lo cual pueden ocasionar escenarios de persecución escolar o bullying. De esta manera, uno de los escenarios más problemáticos que se pueda presentar para los estudiantes con TEA dentro de su permanencia en el colegio, es el recreo, observándose resultados de interacción muy bajos (García, C., 2022).

Lo descrito anteriormente, no es ajeno en nuestro país durante el COVID-19, la parte socioemocional de los niños se ha visto impactada por la escasa socialización, el sedentarismo, las prácticas anómalas y las modificaciones en su escolarización de pasar de ser presencial a convertirse en remoto. Es decir, la pandemia ha dejado una marca en las emociones y conductas habituales de ellos. Además, al analizar la situación de una enseñanza remota, se presentaron modificaciones en el proceso pedagógico y es donde resalta la importancia de la responsabilidad docente mediante el uso de estrategias donde prevalezcan las emociones y susciten capacidades emocionales válidas estudiantiles con el objetivo de optimizar el bienestar (Villanueva Sierra, M.A., 2022).

Los niños de 4 años presentan particularidades de individualismo que son propios de la edad, pero conforme pasa el tiempo, estas no cambian, lo cual impide el trabajo que se realiza en el aula bajo la filosofía Reggio Emilia. Se puede observar una falta de actividades apoyadas en juegos de roles encaminados por el docente, se da más bien juegos de roles espontáneos por parte de los niños, los

cuales pueden ser beneficiosos, pero no es utilizado como estrategia docente (Hidalgo Paredes, M. B., 2020).

En una Institución Educativa Inicial en Jaén, se observa un nivel bajo en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años. Ellos muestran actitudes como cólera, intimidación, rabietas individualismo, egoísmo, impidiendo la armonía escolar, lo cual es significativo tomar atención. Se reconoce que nuestra sociedad se encuentra identificada por una cultura de relaciones de discriminación y exclusión dificultando la convivencia escolar (Quispe Imaña, M.D., 2018).

A nivel, local, específicamente en el I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart”, ubicada en la Floresta de Oquendo, Callao, después de dos años de encierro, al retornar a clases presenciales, los niños de 5 años, muestran comportamientos con alta ansiedad, falta de tolerancia, pocas acciones de cooperación entre pares, dificultad de interacción entre ellos, dificultad para socializarse, apatía, se sienten presionados por los padres, apego desmedido hacia la madre. Conforme paso el tiempo, se notó algunos cambios de adaptación al sistema educativo, como que los niños ya interactuaban, jugaban, compartían, con el grupo del aula. También se pudo percibir mucha ansiedad, temor por parte de los padres y bastante apego hacia sus hijos. Todo ello afecta su normal desenvolvimiento tanto personal como escolar.

La Educación Inicial está dirigido a niños menores de 6 años, etapa donde se instauran los asientos para el perfeccionamiento del desarrollo orgánico, afectuoso, cognitivo y social de todo individuo. También se crea los soportes para el progreso

de las competencias y se modula favorablemente con el nivel de Educación Primaria, lográndose la conexión pedagógica y curricular.

## **1.2. Definición del Problema.**

En base a lo mencionado anteriormente, surge la necesidad de proponer estrategias de aprendizaje cooperativo en estudiantes de 5 años que logren bienestar psicológico y buen desempeño escolar.

Por lo tanto, las interrogantes del estudio son:

### **1.2.1 Problema general.**

¿Cuál es el efecto del uso de la técnica grupos de investigación en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart” del distrito del Callao - Lima, 2023?

### **1.2.2 Problema específico.**

- ¿Cuál es el efecto del uso de la técnica grupos de investigación en el desarrollo de comportamientos cooperativos en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. “Amadeo Mozart” del distrito del Callao-Lima, 2023?
  
- ¿Cuál es el efecto del uso de la técnica grupos de investigación en el desarrollo de manifestaciones positivas en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. “Amadeo Mozart” del distrito del Callao-Lima, 2023?

- ¿Cuál es el efecto del uso de la técnica grupos de investigación en el desarrollo de adaptación en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. “Amadeo Mozart” del distrito del Callao-Lima, 2023?

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Comprobar el efecto del uso de la técnica grupos de investigación en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart” del distrito del Callao-Lima, 2023.

#### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- Determinar el efecto del uso de la técnica grupos de investigación en el desarrollo de comportamientos cooperativos en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart” del distrito del Callao-Lima, 2023.
- Establecer el efecto del uso de la técnica grupos de investigación en el desarrollo de manifestaciones positivas en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart” del distrito del Callao-Lima, 2023.
- Fijar el efecto del uso de la técnica grupos de investigación en el desarrollo de adaptación en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart” del distrito del Callao-Lima, 2023.

#### **1.4. Justificación e Importancia de la Investigación**

El estudio es de suma importancia en base a todo lo descrito anteriormente, referente a los efectos de la pandemia del COVID-19, en los niños de nuestro país. Desde nuestra parte como docentes trataremos de suplir un poco el impacto psicológico en los niños mediante la implementación de estrategias significativas que logren bienestar psicológico y por ende mejoren su rendimiento escolar.

Al estar inmersos en un proceso de globalización, la adquisición de habilidades para la cooperación es de suma importancia. La armonía de la pluralidad de personas en las sociedades presentes, da lugar a la que todas ellas sean aptos de cooperar entre sí. Esta diversidad, también, se manifiesta en que el profesorado con frecuencia esta frente a la pluralidad en las aulas y tenga la responsabilidad de facilitar una conveniente atención a todos los requerimientos de los estudiantes. En tales situaciones, el Aprendizaje Cooperativo (AC) resulta ser un instrumento ventajoso para reconocer tal diferencia.

Es por ello, que consideramos que se debe valorar la enseñanza del AC desde el nivel inicial hasta el universitario, tomándola como adjunto transversal del currículo para la alineación de una ciudadanía diatriba y comprometida, conforme a la guía de transformación formativa digna de una sociedad múltiple y democrática.

## 1.5 Variables

### 1.5.1 Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	INDICADORES
<b>Variable 1:</b>	• División de la tarea
<b>Uso de grupos de investigación</b>	• Planificación del trabajo
	• Recopilación de datos
	• Análisis de datos
<b>Variable 2:</b>	• Comportamientos cooperativos
<b>Habilidades sociales</b>	• Manifestaciones positivas
	• Adaptación

*Nota: Diseñado por la autora*

## **1.6 Hipótesis de la Investigación**

### **1.6.1 Hipótesis general.**

H<sub>1</sub> El uso de la técnica grupos de investigación mejora el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart” del distrito del Callao-Lima, 2023.

H<sub>0</sub> El uso de la técnica grupos de investigación no mejora el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart” del distrito del Callao-Lima, 2023.

### **1.6.2. Hipótesis específica.**

- HE<sub>1</sub> El uso de la técnica grupos de investigación mejora el desarrollo de comportamientos cooperativos en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart” del distrito del Callao-Lima, 2023.
  
- HE<sub>2</sub> El uso de la técnica grupos de investigación mejora el desarrollo de manifestaciones positivas en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart” del distrito del Callao-Lima, 2023.
  
- HE<sub>3</sub> El uso de la técnica grupos de investigación mejora el desarrollo de adaptación en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart” del distrito del Callao-Lima, 2023.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales.**

Corrales, P. V. y Schroeder, M. B., en el 2018, efectuaron un estudio sobre Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín materna. El objetivo es analizar la asociación entre las destrezas sociales y la asistencia al jardín maternal de niños/as de 4 años. El estudio es cuantitativo correlacional. Como muestra se considera de tipo no probabilística e intencional, formada por 66 individuos, donde 33 niños/as concurrieron al jardín maternal y 33 niños/as no lo hicieron y se hallaban recorriendo el jardín infantil en la ciudad de Nogoyá. La extracción de datos fue mediante la Escala de Observación de Habilidades de Interacción Social para docentes y se hizo efectiva en los colegios durante la jornada escolar.

El estudio refleja que los 66 niños/as muestran nivel medio de habilidades sociales y no se encontró discrepancias significativas entre el grupo que asistió a jardín maternal y el grupo que no asistió. Referente a las distintas dimensiones de la escala (EOP), se encontró una disconformidad significativa en el desempeño de Impaciencia. Mientras que en las dimensiones Cólera, Retraimiento, Ayuda, Amistosidad y Acatamiento, no existen diferencias relevantes entre los dos grupos evaluados.

Suárez Cretton, X. y Castro Méndez, N. en el 2022, llevaron a cabo un estudio sobre Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. La investigación se ubica en el argumento sociocultural de la fragilidad de la población infantil de la región de la Araucanía, una zona muy pobre de Chile con indicadores educativos muy bajos. Las características de estudio son el viable de armonía socioemocional y el porte de resiliencia infantil. El grupo de investigación fueron 718 niños de 5 a 8 años pertenecientes a colegios comunales sensibles de la provincia de Malleco. La extracción de datos se realizó mediante dos instrumentos: La escala de Resiliencia Escolar (ERE) de Saavedra y Castro (2008) y el Cuestionario de Adaptación Socioemocional en Escolares, validado en Chile por Mathiesen, Merino; Castro, Mora y Navarro (2011). Se hallaron un nivel adecuado de mejora de la permisible adaptación socioemocional y de resiliencia en niños y una correlación positiva de estas variables con el

rendimiento académico, es decir a mayor potencial de adaptación mayor resiliencia. El nivel óptimo de las variables socioemocionales de los estudiantes implica un elemento defensor de la salud mental y una táctica para remediar los efectos de la vulnerabilidad. También, es un factor para tomar en cuenta para optimizar el provecho académico y se ratifica la importancia de la mediación en las prácticas socioemocionales.

León Gualda, G. y Lacunza, A.B. en el 2020, realizaron un estudio sobre Autoestima y habilidades sociales en niños del Gran San miguel de Tucumán, Argentina. Los autores afirman la presencia de una alta relación entre la autoestima y las habilidades sociales (HHSS), las interrelaciones fuertes trascienden en el retrato que cada individuo posee de sí mismo. Se busco examinar la correspondencia entre autoestima y HHSS de niñas y niños de 9 a 11 años de escuelas públicas del Gran San Miguel de Tucumán. Se considero, además de la edad, el sexo, lugar de morada y prototipo de conjunto familiar. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional utilizando un muestreo no probabilístico. Se aplicaron a los 193 participantes, una escala de autoestima, una escala de estilos de HHSS y un cuestionario sociodemográfico. Se pudo observar que el 23% de los niños mostraban un bajo grado de autoestima familiar y social. Se encontró una asociación baja entre la satisfacción general y el estilo asertivo de HHSS ( $r = 0,148$ ). Los participantes con alto nivel de autoestima utilizaban estilos asertivos y comedidos. El análisis de regresión múltiple indica que existe relación entre la edad y la autoestima social. El sexo, domicilio y prototipo

de grupo familiar se relacionan con los estilos de HHSS. No se hallaron asociaciones significativas entre la autoestima y los estilos de HHSS, pero se resaltaron contextos personales y contextuales agrupados a estas variables multidimensionales. Recomiendan llevar a cabo estudios que revelen niveles de autoestima en la niñez, lo cual es importante pues permitirá fortalecerla y reducir el riesgo psicopatológico.

Guzmán, M. C. en el 2018, llevó a cabo un estudio sobre Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. La investigación es cuantitativa de tipo descriptivo corte transversal. La cogida de los datos fue en un solo instante. El grupo de interés la conformó 15 niños de 3 años. Es significativo sobresaltar que no hay diseño muestral, pues se hizo un estudio censal. Los datos se lograron usando la observación directa a través de una ficha. Las observaciones realizadas admitieron demostrar que: Las habilidades sociales a ser desarrolladas en niños de tres años son el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y la motivación, los que

favorecen a la convivencia, a la comprensión de sí mismo y de los otros. También ayudan en la capacidad de solucionar una dificultad de modo sereno, en tener la potestad de creer que le sucede a su compañero, y en conseguir efectuar las acciones de forma pertinente con intenciones de instruirse cada día mejor. Se concluye que el uso del juego como técnica de aprendizaje de los infantes en edad preescolar, ayuda a desplegar

métodos de socialización e interacción, los cuales robustecen las relaciones interpersonales y crean aprendizajes de tipo social.

Miñan Aguaicando, D. C. y Espinoza Freire, E. E. (2020). Realizaron una investigación referida a La pedagogía musical como estrategia metodológica de motivación en el nivel inicial. El trabajo es una revisión bibliográfica y el objetivo es el de estudiar la calidad de la Pedagogía Musical como táctica metodológica para desplegar la motivación y fomentar las habilidades cognitivas y socioemocionales en los estudiantes del nivel inicial. La indagación se basó en los métodos histórico-lógico, hermenéutico, análisis de contenido y analítico-sintético. Entre los descubrimientos se encontraron que se instituye la importancia de la Pedagogía Musical en el nivel inicial como un instrumento esencial para desarrollar la motivación intrínseca. El adiestramiento musical a temprana edad desenvuelve latentemente las capacidades intelectuales, lingüísticas, emocionales, sociales y psicomotoras. Además, al lograr una motivación intrínseca y extrínseca, anima a los niños (as) a componer y advertir vivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se resalta, que la formación y capacitación musical de los docentes de educación inicial es esencial para llevar a cabo la Pedagogía Musical.

García Junco, C. en el 2022, llevo a cabo un estudio referente a Inclusión del alumnado con TEA en los tiempos de recreo. Se hace uso de

la técnica de la observación. Se elabora una lista de conductas a ser registradas durante el recreo con el fin de valorar las conductas de los estudiantes. Por medio de la inclusión de diferentes juegos y soportes en el recreo, se pretende invertir el escenario de retraimiento que soportan diariamente los niños en la marcha educativa y aumentar progresivamente los lapsos de interacción positiva entre ellos. Los resultados conseguidos indican que la implementación de juegos en el recreo, acrecienta los tiempos de juego y de interacción efectiva en los estudiantes con TEA. También ayuda para otros estudiantes que puedan estar mostrando problemas de relación y/o conductas disruptivas.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

Hidalgo Paredes, M. B. realizó en el 2020, una investigación sobre El juego de roles como estrategia para desarrollar habilidades socioafectivas y favorecer el trabajo cooperativo de niños de 4 años en una institución educativa privada del distrito de Surco. Propone diferentes acciones fundadas en juego de roles para desenvolver habilidades socioafectivas y optimizar el trabajo cooperativo en los niños. Se observaron que los niños, presentaban rasgos de individualismo propios de la edad, pero que no prosperaban acorde con el tiempo que pasaba y ello no ayudaban al trabajo que se realiza en el aula en base a la filosofía Reggio Emilia. También, se observó la ausencia de actividades fundadas en juegos de roles encabezados por el docente, proporcionando mayor importancia a los

juegos espontáneos de los infantes, que siendo favorables para ese grupo de niños y no son manejados como estrategia del docente. Por lo tanto, se ha implementado una metodología innovadora acorde a la problemática del aula, el cual comprende diferentes tácticas basadas en juegos de roles encaminados y acompañadas por el docente con el fin de desplegar habilidades socio afectivas donde las interacciones entre pares se podrían perfeccionar completamente..

López Monteza, D., en el 2021, llevó a cabo una investigación referente a Percepción docente sobre el uso del cuento como recurso en el desarrollo de las habilidades sociales de niños del II ciclo de Educación Inicial de una IE del distrito de Pueblo Libre. El objetivo del estudio fue examinar las percepciones docentes respecto al uso del cuento en niños. Es importante conocer el progreso social del niño y como despliegan sus pericias para desenvolverse exitosamente en la sociedad. Es un estudio de caso. Se encuentra que los docentes al usar el cuento con su confabulación, los personajes y el mensaje, manifiestan que las habilidades sociales de los niños del II ciclo del Nivel Inicial se desenvuelven óptimamente y que el desarrollo se da de manera dinámica y divertida. Por lo tanto, logran que este proceso sea revelador, poderoso y eficiente. También, afirman que la función docente y la familia son elementos claves para dicho proceso.

Huarcaya Linares, Y.D. realizó en el 2018 un estudio sobre Los proyectos de investigación enmarcados en la filosofía Reggio Emilia favorecen el desarrollo de las habilidades sociales. Fue desarrollado bajo una orientación cualitativa y de tipo descriptiva. Intenta examinar el progreso de dos planes de investigación, encuadrados en la filosofía Reggio Emilia, para el desarrollo de pericias sociales de niños de tres años en un centro educativo de Lima, Surco. El trabajo es notable porque mostro lo ventajoso que es el uso de una técnica educativa basado en los supuestos propios de una filosofía, que busca ayudar la adquisición de las habilidades sociales. Las consecuencias del estudio indican que durante el desarrollo del proyecto de investigación bajo las nociones de la filosofía Reggio Emilia, los escenarios frecuentes se engrandecen y se da iniciación a que los niños se relacionen y enlacen con su medio de una manera más cordial. Así es como, en diferentes contextos, se tiene la certeza del progreso de habilidades sociales y que serán disímiles en base de la situación. Se recomienda realizar otros estudios que ayudarán a modificar la mirada que se tiene sobre el niño.

González Antúnez, A. M. y Muñoz Vargas, B. R. realizaron en el 2018, una investigación referida a El desarrollo de la actitud científica: una mirada hacia las acciones didácticas de la docente en el aula de tres años basada en la filosofía Reggio Emilia. Estudio con enfoque cualitativo, de nivel descriptivo. El objetivo general fue normalizar los trabajos didácticos

que la docente usa para suscitar la actitud científica basada en la filosofía Reggio Emilia de los niños de tres años en un centro educativo. El trabajo es primordial porque entrevé una nueva función que los docentes deben tomar para fundar congruencias de aprendizaje significativas donde los niños puedan adquirir otras habilidades sociales y cognitivas y puedan reconocer las peticiones de la sociedad presente. El estudio muestra que los niños manifiestan modos científicos como la de crear sus propias suposiciones a problemas percibidos, mirar de forma detallista, discutir y discutir. El docente muestra una actitud abierta y dialogante con los niños en el aula. Además, se observa que, manteniendo los materiales fáciles de tomarlos por los niños, tomando en cuenta los juicios de variedad y multifuncionalidad, permite que los niños puedan personificar y complejizar sus ideas. Se recomienda llevar a cabo otros estudios innovadores para ofrecer a los niños sitios y formas de aprendizaje cada vez más óptimos donde se reconozcan sus intereses y necesidades.

Bello Rivera, Y. N. en el 2022, llevó a cabo un estudio sobre Prácticas docentes para favorecer el bienestar emocional de los niños del ciclo II en la educación a distancia en una Institución Educativa Pública de Lima. El trabajo responde a las modificaciones que se dan en las relaciones y tradiciones después de la crisis sanitaria causada por la COVID-19. Los niños sientan mayores grados de estrés y frustración. Por ello es importante suscitar el bienestar emocional en el período infantil mediante la función

de los docentes en el contexto educativo, función enmarcada en numerosos retos propios de las grandes permutaciones en el quehacer educativo, como es la virtualidad. El estudio es bajo el enfoque cualitativo. Se analizan las estrategias utilizadas por los docentes en una educación a distancia. El estudio mostro que los docentes manifiestan estar de acuerdo en la necesidad de promover la dicha emocional de los niños. Utilizan diversas tácticas como el juego, la música, las acciones artísticas, los cuentos, la plática, la colaboración y los movimientos de desahogo. Específicamente, se halló que el diálogo es la acción que se usa más frecuentemente, ya sea de forma individual, como en grupo con otras tácticas. El diálogo optimiza la locución de pensamientos, corrientes e ideas mejorando la relación entre todos.

Quispe Imaña, M. Del P. llevó a cabo en el 2018 una investigación sobre Programa de habilidades de trabajo colaborativo para la integración social de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°106 del Distrito de Huarango. El enfoque es mixto (cualitativo-cuantitativo) y descriptivo. La cogida de datos fue mediante listas de cotejo y entrevista utilizando un cuestionario de 6 ítems concernientes a las pericias sociales para el trabajo colaborativo que corresponderían a los niños de 5 años. El interrogatorio fue administrado a 12 padres de familia del centro educativo. Se halló que el trabajo colaborativo es insuficiente y deficiente. Por ello se propone y se desarrolla un conjunto de habilidades

para el trabajo colaborativo de los niños. Se concluye que la propuesta optimiza la integración social. Se recomienda emplear el programa de un trabajo colaborativo en establecimientos de igual nivel y con niños que muestren semejantes conflictos.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1 Aprendizaje cooperativo**

El concepto de aprendizaje cooperativo ha ido progresando con el paso del tiempo, a finales del siglo XX, se consideraba como la búsqueda de la eficiencia y hoy, se aprecia como una estrategia para la inclusión.

Se conceptualiza bajo diferentes enfoques, en este trabajo lo consideraremos desde uno grupal:

Johnson et al. (2013), revelan al AC como la utilización de grupos pequeños cuando los estudiantes afanan juntos y maximizan su propio aprendizaje sin descuidar el de los demás, lo cual involucra, intrínsecamente, el provecho de contenidos curriculares, así como el desarrollo de habilidades relacionadas con ello.

Cobas (2016), considera al aprendizaje cooperativo como una táctica, así también como un conjunto de métodos de invención, que suscita una manera activa de participación del estudiante apoyado por

la asistencia mutua y por la orientación ágil del docente. Se firma que es una técnica docente que incluye un aprendizaje de todos y para todos, bajo el trabajo con grupos pequeños y la promoción de la responsabilidad.

Santos et al. (2009), consideran al AC, como una disposición pedagógica donde la estructuración del aprendizaje es en grupos heterogéneos de estudiantes que puedan ocuparse juntos para el provecho de un fin participado en el propio procedimiento de aprendizaje ((como se citaron en Azorín Abellán, C. Ma.,2018, p. 5).

#### **2.1.1.1 Elementos de la estructura cooperativa**

Toda organización de AC debe contar con los siguientes elementos primordiales (Johnson y Johnson, 1987, 2009; Johnson et al., 1999; 2013

##### **a) Interdependencia positiva mutua:**

Rasgo que se refiere a que los miembros del grupo conciben estar alineados con los demás y que no es posible lograr el éxito si los demás no lo conciben. Esto presume que las unidades del grupo estriban unos de otros con la finalidad de conseguir el fin del aprendizaje. González et al. (2011), afirma que una de las claves del triunfo del AC, es romper con las representaciones de aprendizaje de entorno competitiva (yo venzo si tú

pierdes) e individualista (yo triunfo o pierdo al margen de lo que te ocurra a ti). Concretamente, de lo que se trata es defender los fines comunes y personales con el fin de certificar el conocimiento propio y grupal.

**b) Interacción promotora (llamada “cara a cara” o “simultánea”):**

En relación con el asunto de interacción, Kagan (1994) asevera que la adición de las porciones que interactúan es superior a la suma de las partes. Para que el prototipo de interacción se lleve a cabo, debe producirse una relación presencialmente con los integrantes del equipo de trabajo. Resumidamente, esta unidad radica en socorrer, animar, auxiliar o celebrar al acompañante el arrojo por aprender, con el fin de ayudar en el avance del grupo. Según Torrego y Negro (2012), los escolares requieren relacionarse, interactuar, mantener y suscitar las energías de aprendizaje de sus semejantes. Por ello, los integrantes del grupo deben asociarse entre ellos compartiendo la tarea, impulsándose mutuamente.

**c) Responsabilidad individual y grupal:**

El AC se soporta sobre la base de la correspondencia del esfuerzo, destacando el progreso individual y colectivo. De esta manera, es importante la responsabilidad

personal hacia la mejora del aprendizaje de los demás. Respecto a ello, García et al. (2001) manifiestan que este mecanismo se plasma en la realidad cuando cada integrante del grupo reconoce quien requiere más ayuda y provocación para consumir la labor. Consecuentemente, concurre un compromiso y un rendimiento individual, pues cada miembro del grupo está comprometido con una parte del encargo total. Fernández (2017), remarca que cada unidad del grupo tiene un compromiso directo de un espacio del trabajo completo. En este asunto, cada integrante ha de desarrollar y consumir con los compromisos para culminar el trabajo encomendado.

**d) Procesamiento grupal:**

Tiene que ver con un procedimiento de regulación y evaluación efectuada por el mismo grupo. Comprende la valoración del aprendizaje, direcciones, relaciones, formas y habilidades de las otras personas que componen el equipo. Comprende tres tipos de valoración: 1) valoración del aprendizaje particular o grupal; 2) evaluación entre pares (coevaluación); y 3)

autoevaluación (como se citaron en Azorín Abellán, C. Ma.,2018, p. 7).

### **2.1.1.2 Ventajas**

El aprendizaje cooperativo es fundamental para optimizar las relaciones y la armonía en el espacio educativo y es apreciada como una de las labores de intervención fundamentales para combatir la persecución escolar (Olweus, 1993; Avilés, Iruetia, García López, & Caballo, 2011). Los efectos que crea para los estudiantes son positivas y muy favorables, pues suministra las estrategias primordiales para desplegar interacciones sociales sanas, como un acrecentamiento del soporte social, mayor

afinidad interpersonal entre los estudiantes y modos positivos hacia los demás (Ovejero, 1990; Johnson & Johnson, 1990; Pedreira & González- Fontao, 2014). Dichas acciones representan resultados inversos a la presencia de conductas propias del acoso escolar (Johnson & Johnson, 2000). También, permiten lograr destrezas y aptitudes sociales importantes en la prevención y mediación ante la dificultad del acoso escolar (León, Gozalo, & Vicente, 2004; León, Felipe, Mendo, & Iglesias, 2015) y despliegan la empatía o capacidad del individuo para ubicarse en contextos distintos a la de él (Johnson, 1975; Moriña, 2011) (como se citaron

en Polo del Río, M<sup>a</sup> .I., Mendo Lázaro, S., Fajardo Bullón, F.& León del Barco, B. 2017).

Por otro lado, Benito A.& Cruz, A. (2005), refieren que las ventajas son:

- Mejora de las destrezas interpersonales y de trabajo en equipo.
- Progreso de las habilidades intelectuales de grado superior.
- Compromiso, maleabilidad y autoestima.
- Trabajo de todos, donde cada estudiante tiene parte de responsabilidad frente a otros acompañantes, adentro y afuera del salón de clases.
- Crea “redes” de sostén para los estudiantes que están en algún tipo de riesgo.
- Crea más entusiasmo y estimulación.
- Suscita un aprendizaje hondo en comparación al tipo superficial o memorístico

### **2.1.1.3 Técnicas del Aprendizaje Cooperativo:**

Las metodologías para el desarrollo del AC son: student team learning (STL), student teams achievement divisions (STAD), teams games tournament (TGT), team assisted

individualization (TAI), cooperative integrated reading and composition (CIRC), acertijo (Jigsaw), asimilando juntos (learning together), indagación de grupo (group investigation), y cooperación ordenada (scripted cooperation, SC). El foco de atención de ellas es poner en marcha procesos de cooperación en el contexto escolar (Azorín Abellán, C. Ma.,2018).

Expondremos tres métodos que se pueden adaptar a niños de 3, 4 y 5 años.

#### Rompecabezas

Según Prieto (2007), es la más característica técnica de cooperación en el salón de clases. Es ventajoso para instaurar interdependencia entre los estudiantes, pues se divide entre todos los estudiantes las labores de aprendizaje y organiza la interacción, de esta manera unos dependen de los otros para alcanzar las metas planteadas. Esta metodología comprende 4 períodos:

Grupos de arranque: los estudiantes se fragmentan en grupos chicos de cuatro miembros cada uno, generalmente. A cada grupo se le asigna una porción diferente del contenido de aprendizaje. En esta etapa los estudiantes afanan solos.

Grupos de expertos: los estudiantes dejan sus equipos y forman grupos de “versados” (estudiantes que cuentan con igual

contenido de aprendizaje). Dentro de estos grupos, los estudiantes muestran sus incertidumbres, sustentan lo que afirman y demuestran el dominio del tema. Si fuera el caso, pueden requerir explicaciones por parte del profesor.

Regreso al grupo de inicio: los estudiantes expertos al regresar a sus grupos originarios (fase 1), se encargan de enseñar al resto la porción que ya lo dominan, así todos los miembros del grupo aprenden el material completo.

Test del material acabado: los estudiantes rinden una experiencia de valoración propio. El ensayo contiene dimensiones de los componentes del tema encargado. Además, es posible solicitar a los grupos que ejecuten alguna labor en la que puedan exponer el señorío del tema encargado.

hink-pair-share

Según Prieto (2007), es una técnica muy popular en los estudiantes. Comprende:

Trabajo por pares. El docente plantea una interrogante y primeramente recapacitan individualmente sobre la respuesta que creen es la correcta.

En un segundo instante, cada dupla de estudiantes se manifiesta sobre la pregunta esbozada, de forma que ponen en el tapete lo que han aprendido.

El docente selecciona a un estudiante de la clase aleatoriamente, que debe mostrar a todo el grupo los comentarios de él/ella y su pareja que han tocado durante la discusión previa. No muestran, solamente sus propias ideas o soluciones del problema, sino las demostraciones que han manejado ambos.

#### Grupos de investigación

Según Gavilán & Alario (2010), consiste en que los estudiantes forman los grupos cooperativos libremente, pero regidos por sus intereses sobre un tema propuesto y luego se reparten el trabajo. Cada grupo planea cómo desarrollar la parte del trabajo que ha elegido, distribuyéndola entre sus integrantes. Una vez efectuada la parte del tema que le fue asignado, el grupo realiza un informe y presenta las conclusiones a lo que arribaron. La forma de aplicación en el aula es:

División de la labor. El docente presenta el tema, se forman los diferentes equipos en función de las porciones predilectas. Cada estudiante puede preferir libremente qué parte del trabajo desea trabajar y, junto con los otros estudiantes del aula que han elegido

lo mismo, pueden formar grupos de investigación de cuatro o cinco miembros.

Planificación del trabajo. Cada grupo de investigación resuelve cómo constituir el trabajo, repartiéndose entre los diferentes miembros. Fijar claramente el rol de cada uno.

Ejecución de la investigación. Cada estudiante recolecta la información útil, pudiendo solicitar asistencia a otros estudiantes ya sea de su grupo u otro incluido el docente. Luego analiza los datos y saca conclusiones.

Informe de investigación. Cada grupo elabora un informe final, el cual estará en función del contenido el nivel de producción, de análisis y síntesis ejecutado.

Exposición del informe. Cada grupo resuelve la manera de comunicar el informe, el cual debe ser clara, concisa y amena con el fin de conseguir el interés del resto de los grupos y del docente.

Puntuación. La evaluación del trabajo se realiza juntamente entre el docente y el grupo de investigación, valorando el contenido del informe y la exposición.

#### Nivel Educación Inicial

Las orientaciones de enseñanza y aprendizaje son fundamentalmente:

Suscitar el trabajo cooperativo. Ello representa motivar a los infantes a cambiar la labor grupal abierto a una en equipo, distinguido por la colaboración, la complementariedad y la retroacción. Es pues un aprendizaje transcendental actual de desarrollo de competencias. Desde esta orientación, los estudiantes se puedan enfrentar a una situación provocadora donde integren diferentes conocimientos, habilidades y destrezas. De esta manera, el trabajo cooperativo y colaborativo permite completar labores libremente mediante la interacción social y asimilando unos de otros.

Distribución del tiempo. Para el ciclo II se toma en cuenta los momentos de juego libre en secciones, actividades intactas y el progreso de la unidad didáctica. También se organizan en base al ritmo, intereses y potencialidades del grupo de infantes (Ministerio de Educación, Programa curricular de Educación Inicial, 2016).

#### Área de Personal Social

El progreso personal y social de los niños es una acción que empieza en la familia y se cimenta sobre las relaciones positivas y afectivas que forman con las personas que los atienden. Estos vínculos significativos establecen el lazo de apego, ofreciendo seguridad y freno para cimentarse como sujetos únicos e individuales, e interactuar con el universo. Esta relación ofrece,

también, la certeza de entender y confiar en esa persona que les atiende y escolta. El centro educativo viene a ser la primera área pública de socialización donde el estudiante aprende a cohabitar, contribuyendo a la estabilidad de sus compañeros y de su colectividad educativa.

El interés educativo en el nivel inicial se sitúa en ayudar en la alineación propia y social de los niños originando y conduciendo procesos como la cimentación de su identificación en base al juicio y valoración de sí mismos; la afirmación de las versiones y hábitos de la familia; así como la locución y la creencia de sus conmociones, que los trasladan a la ordenación de la misma. Del mismo modo, suscita el forjamiento de relaciones positivas, la unificación de valores, metas y reglas que admitan educarse a cuidarse. Velar los áreas y recursos comunes, a cohabitar con otros, respetar las discrepancias culturales, de dogmas y costumbres. Conocer y practicar sus derechos y tomar compromisos conformes al grado de desarrollo y razón.

En esta área de formación académica, se busca el logro de las siguientes capacidades:

Utiliza su cuerpo manifestando equilibrio afanoso y coherencia en correspondencia con el objeto.

Registra rasgos propios y del ambiente social.

Participa en conjunto mostrando compromiso y admirando al otro (Ministerio de Educación, Programa curricular de Educación Inicial, 2016). En este trabajo nos enfocaremos en el logro de la capacidad:

“Participa en grupo con responsabilidad y respetando al otro”, el cual comprende los modos que exponen los niños al efectuar un encargo en grupo.

Esta capacidad es evaluada a partir de los siguientes indicadores:

Iniciativa: Formula alternativas de solución a pequeñas dificultades o tareas agrupadas y toma disposiciones en el encargo grupal.

Acatamiento: Acepta opiniones, aguarda tiempos para conversar y comparte material.

Asistencia: Ubica los materiales luego de utilizarlos y asiste con el grupo a fin de lograr la meta (Ministerio de Educación, Programa curricular de Educación Inicial, 2016).

#### **2.1.1.4 Entorno familiar:**

También es importante tomar en cuenta el ambiente familiar donde se desenvuelve el niño para comprender mejor su desempeño. Ello comprende:

- Rasgos sociodemográficos
- Asistencia a aula
- Organización del núcleo familiar
- Situaciones socioeconómicas
- Esencial cultural
- Perspectivas de la familia (Ministerio de Educación, Programa curricular de Educación Inicial, 2016)

## **2.2.2 Habilidades sociales**

### **2.2.2.1. Conceptos de habilidades sociales**

Caballo (2005), sostiene que las habilidades sociales representan un grupo de conductas que acceden al individuo a desenvolverse en una situación individual o interpersonal formulando sentimientos, modos, aspiraciones, dictámenes o derechos de una manera adecuada. Corrientemente, facilitan el arrojo a inconvenientes inmediatos y a la baja de dificultades

futuras, en base a como el individuo respeta las acciones de los otros.

León Rubio y Medina Anzano (1998), precisan que la habilidad social es la capacidad de llevar a cabo aquellas conductas asimiladas que envuelven nuestras escaseces de declaración interpersonal y/o responden a los requerimientos y peticiones de los escenarios sociales de manera segura. De aquí se desglosan cuatro peculiaridades centrales de las destrezas: a) su representación asimilada, b) la complementariedad e interdependencia del otro sujeto, c) la particularidad situacional y d) el empuje de la conducta interpersonal. Kelly (2002) considera a las destrezas sociales como una serie de direcciones asimiladas utilizadas por los individuos en los escenarios interpersonales a fin de conseguir o conservar el reforzamiento de su cercano. La anterior definición muestra tres situaciones esenciales: a) una conducta es socialmente diestra conforme involucre resultados reforzantes del ambiente, b) reflexionar los escenarios interpersonales en las cuales se formulan las habilidades sociales y c) la contingencia de referir las habilidades sociales.

Por otro lado, León Rubio, Medina Anzano (1998) y Kelly (2002) resaltan la labor que tienen las habilidades sociales para enfrentar escenarios interpersonales, por lo que las hace

indispensables en el ajuste al contexto más cercano. Por lo tanto, al definirla es preciso considerar la etapa evolutiva, pues los requerimientos del ambiente no influyen de igual manera para un infante, un joven o un adulto. Michelson y otros (1987) afirman que las habilidades sociales se alcanzan a través del aprendizaje durante el tiempo de evolución, siendo la infancia un período crítico para la enseñanza de ellas. También señalan que su ampliación está asociado al reforzamiento social. Esencialmente, la pericia de las destrezas sociales es influenciada por las particularidades del ambiente (como se citó en Lacunza, A.B. & Contini de González, N., 2011).

Las destrezas sociales representan un elemento fundamental de la acción humana pues el circular de la vida está en función, en parte, por la condición de las habilidades sociales (Caballo, 2005). Diferentes investigaciones señalan que las prácticas sociales tienen efecto en el fortalecimiento de la autoestima, en la aceptación de roles, en la autorregulación de la conducta y en el desempeño académico, principalmente, tanto en la niñez como en la adultez (Gil Rodríguez, León Rubio & Jarana Expósito, 1995; Kennedy, 1992; Monjas Casares, 2002; Ovejero Bernal, 1998). Se cree que las habilidades sociales constituyen un intermedio original de ayuda y fomento de la salud pues las

conductas sociales positivas ayudan al acomodo, la aprobación de los otros, las asistencias positivas y la dicha del individuo (Crespo Rica, 2006; Prieto Ursua, 2000) (como se citó en Lacunza, A.B. & Contini de González, N., 2009).

Las habilidades interpersonales o grupales (también denominadas habilidades sociales, comunicativas o cooperativas), se trabajan mediante el trabajo de grupos de personas que muestran perfiles heterogéneos de utilidades, insuficiencias y capacidades (Traver y Rodríguez, 2010). Son pericias propias de un liderazgo social y de la habilidad de entendimiento y coordinación con el otro. Crean confianza y capacidad para negociar los aprietos. Moya y Zariquiey (2008) recalcan la importancia de las tres dimensiones del Aprendizaje Cooperativo: la asistencia, la plática y la solución serena de apuros. Necesariamente, para que el conjunto tenga éxito, tienen que promoverse darse dichas dimensiones. Como resultado, los integrantes del grupo despliegan destrezas de comunicación interpersonal (fortalecer, congratular, atender vivamente), para la misión (venerar, colaborar, negociar, intervenir) y de liderazgo (situar, exponer,

proponer, regir). El manejo de estas habilidades permite a que los estudiantes: asimilen a comunicarse, constituir el trabajo,

emitir fallos negociadas, lograr acuerdos, evaluar las tareas realizadas y valorar sus relaciones con los demás del grupo. Lo anterior se forja mediante la enseñanza-aprendizaje de técnicas de audición ágil, de intervención y de debate (como se citaron en Azorín Abellán, C. Ma.,2018, p. 7).

#### **2.2.2.2.: Habilidades sociales en niños**

Existe consentimiento en la colectividad científica de que los períodos de la infancia y de la adolescencia son momentos ideales para el aprendizaje y actuación de las habilidades sociales, pues se ha comprobado la relevancia de estas capacidades en el progreso infantil y su efecto en la tarea psicológica, académico y social. El desarrollo de las pericias sociales está bastante asociado a las ventajas evolutivas. Si bien en la etapa infantil las habilidades para enseñar y conservar un escenario de recreación son fundamentales, acorde el avance de edad del niño, son manifiestas las pericias verbales y las de interacción con pares. En el periodo preescolar, las habilidades sociales involucran interacciones con pares, expresiones prosociales, indagación de pautas, razón de emociones y otros (Lacunza y Contini, 2009). La interacción con pares se da con mayor frecuencia y son duraderas a través de la acción lúdica. El infante cambia de un juego solitario o en paralelo hacia otro más participativo y cooperativo, donde la codificación

y el adiestramiento de roles le admite el vencimiento del egoísmo infantil y el lento juicio del universo social. Griffa y Moreno (2005) mantienen que, a los cinco años, los esparcimientos grupales se caracterizan por una activa colaboración y comunicación. También, es donde ya es determinado el liderazgo y todos los miembros cooperan para conservar la conexión. Se muestran además pericias sociales asociadas a la prosocialidad como, “hacer pequeñas ayudas a otros niños”, “socorrer a un amigo cuando está en aprietos”

(Lacunza, 2009). Generalmente, el nivel de contribución que manifiesta el niño es un guía fundamental para percibir si es admitido o rechazado por su grupo de semejantes. La interacción no solo es una función socializadora para el niño, sino también suscita el progreso cognitivo, principalmente mediante el manejo de un sistema de signos. Un indicador que sintetiza aspectos cognitivos como sociales es el juicio que el infante crea de sus emociones. Cerca de los tres años, el infante despliega conmociones encaminadas hacia sí mismo, permaneciendo un desconcierto a experimentar distintas fases emocionales (positivos o negativos) en un solo momento. Es posible que puedan apreciar jactancia o timidez, formular lamentaciones o halagos, los cuales dependen fundamentalmente del tipo de socialización y de las

particularidades del temperamento parental. En la etapa escolar, la intervención del niño en contextos interpersonales es cada vez mayor por la inserción en otros contextos, como el escolar propiamente dicho o el de acciones extraescolares. En esta etapa, las pericias sociales resaltan las relaciones con pares, así es como son importantes conductas y prácticas como, por ejemplo, saludar, formar críticas y cumplidos, discrepar, brindar asistencia, formular opiniones, sobrellevar las imposiciones grupales, entre otras (Monjas Casares, 2004). Kelly (2002) asegura que las habilidades afines con la aptitud social infantil son el saludo, la preparación social, el plantear y contestar preguntas, los enaltecimientos, la proximidad y ubicación, la intervención en tareas y esparcimientos, la administración cooperativa y la iniciativa cordial. La educación se origina en un momento social, con sus particularidades propias, donde las conductas de los estudiantes, de docentes y la interacción de ellos trascienden de una fundamental jerarquía tanto para el proceso educativo como para el progreso de la idoneidad social de los niños. La relación con los pares conjetura el aprendizaje de muchas destrezas sociales para el infante. De este modo, se asimila a proteger a los pares, a adjudicarse compromisos, a reponer ayudas, a reflexionar las otras opiniones y apreciar las pericias de otros (como se citó en Lacunza, A.B. & Contini de González, N., 2011).

Hoffman, Paris y Hall (1995) mantienen que los aprendizajes significativos se logran mediante la asistencia que propician los compañeros (mediante halagos, imitación de la labor o de la escueta información), la guía de los pares y el cotejo social. Una técnica significativa que permite la aprobación del niño por sus pares, consiste en la habilidad para manejar óptimamente agitaciones, ya que al vigilar las reacciones emocionales le permite percibir las diferentes variables de un contexto social y al no sentirse oprimido por un momento emocional. Denham y otros (1990), afirman que los niños que se relacionan felizmente con sus pares manejan apropiadas estrategias de solución de dificultades. Otras herramientas igualmente significativas en la infancia, comprenden las destrezas como: respetar tiempos, mantenerse callado cuando otros están hablando, manifestar razón no verbal, comenzar un diálogo, retozar y completar grupos. Asher y Williams (1987) sustentan que ciertas características particulares fomentan el progreso de estas prácticas, como, el buen humor y la capacidad de soportar las bromas. Mediante el proceso de socialización, la generalidad de los infantes asimila el ataque aceptable o no tolerable. Los niños que manejan el ataque de forma regular y sin una causa reconocida son descalificados por sus compañeros en comparación con los que se protegen de otros y se niegan a ser subyugados y maltratados (Hoffman y otros,

1995). La fama está transmitida en esta etapa por cómo el niño maneja sus habilidades sociales dentro del grupo y como formar nuevas amistades, conservarlas y solucionar problemas (como se citó en Lacunza, A.B. & Contini de González, N., 2011).

Las conductas sociales se asimilan a través del ciclo de la vida, pues algunos comportamientos de los niños, como el de relacionarse con sus pares, ser cordial con los adultos o reaccionar violentamente, entre otras, dependen del proceso de socialización. Otras orientaciones evolutivas concuerdan en marcar que este proceso empieza desde el inicio del

infante, pues se han hallado sospechas de una interacción social en los primeros meses de vida. La razón social es que ella se forma antes de la adquisición completa del lenguaje. En los dos o tres años de vida, el niño experimenta una serie de escenarios que le admite constituir el mundo social, percibir reglas, tabúes y la locución de sus propios derechos. Ello le permite descubrirse a sí mismo y a los otros. También, los factores cognitivos son ineludibles para la conducta social, pues la memoria y las reestructuraciones cognitivas alcanzadas al final del primer año de vida ejercen consecuencias para el proceder social (Lacunza, A.B. & Contini de González, N., 2009).

En conclusión, el proceso de socialización desarrollado a partir de la niñez facilita la comprensión de ejemplos, modelos, tabúes, la distribución de lazos afectivos, la adquisición de conductas socialmente aceptables y la colaboración de otros en la cimentación de la personalidad (López & Fuentes Rebollo, 1994). Por ello, resulta fundamental descubrir cómo surgen las actuaciones sociales en la etapa preescolar, pues el aprendizaje y práctica de destrezas sociales facilita la integración del infante a otros grupos y situaciones (como se citó en Lacunza, A.B. & Contini de González, N., 2009).

Monjas Casares (2002) manifiesta que un trabajo evolutivo fundamental del niño es la de relacionarse convenientemente con pares y mayores, consintiendo vínculos interpersonales. Para ello es preciso que el niño, alcance, actúe y circunscriba en su conducta un conjunto de capacidades sociales que le consientan una conciliación con su contexto más cercano. Estas capacidades se llaman habilidades sociales y se definen como una serie de gestiones que ayudan al individuo desarrollarse en un escenario individual o interpersonal formulando emociones, actitudes, pretensiones, sentencias o retribuciones de modo apropiado a la situación. Caballo (2005), manifiesta que tales destrezas facilitan la solución de las dificultades inmediatas, así

como el aumento de la probabilidad de comprimir dificultades futuras conforme el individuo admira las conductas de otros. La particularidad fundamental de estas habilidades es que se adquieren especialmente a través del aprendizaje por lo que no pueden ser consideradas como una fisonomía de personalidad.

La etapa de los tres a los cinco años es primordial para el progreso de las capacidades sociales, pues el infante experimenta y registra un conjunto de escenarios que le favorecen constituir su contexto social, percibir reglas y prohibiciones, así como formular sus propios derechos. Ello permite que el niño pueda descubrirse a sí mismo y a otros de modo más acabado. Pasados los dos años, son idóneos para mostrarse conforme con sus propios estados emotivos, así como de los otros. Se amplían sus interacciones sociales, especialmente, por la entrada al ámbito escolar. La relación con otros le facilita no sólo la conducción de las emociones sino la asunción de modelos y roles, factores fundamentales hacia el desarrollo eficaz en las siguientes. También, el niño gradualmente va consintiendo parámetros del trabajo mental de otras personas, estableciendo así una variedad de causalidad psicológica de las relaciones sociales (como se citó en Lacunza, A.B. & Contini de González, N., 2009).

### **2.2.2.3.: La evaluación de las habilidades sociales**

La valoración de las destrezas sociales permite el descubrimiento de las actuaciones interpersonales. Comprende tres etapas: diagnóstico, mediación y evaluación de la intervención (Caballo, 2005; Monjas, 2000). Según Monjas (2002), la apreciación inicial consiste en identificar a aquellos infantes con problemas para relacionarse con pares y/o adultos. La tipificación de las conductas sociales determinados conjetura la demarcación de los objetivos, los términos en la fase de intervención, donde la apreciación de las pericias sociales es perenne, pues proporciona información de las permutaciones de comportamiento y la contingencia de transmisión de tales habilidades a otros escenarios. La evaluación final intenta establecer la certeza de la enseñanza y el adiestramiento en las prácticas sociales más enérgicas en la armonía del niño.

Según Monjas (2002), la valoración cuenta con los siguientes rasgos:

Individualizada: considera el horizonte progresivo, los componentes culturales, las tipos e insuficiencias del niño.

Participativa y contextual: se valora no solamente la conducta del niño, sino también del entorno. De las personas que median y los contextos interpersonales notables (como, por

ejemplo, hay niños que se relacionan adecuadamente en el entorno escolar, más no en lo familiar). Informativa: en base del horizonte real de habilidades y pérdidas concretos suministra la mediación más conveniente.

Estas particularidades manifiestan la ventaja de un enfoque multimétodo para la apreciación de las competencias sociales. Este enfoque comprende una combinación de técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas para el estudio más completo de los fenómenos sociales (Hernández, Pozo & Alonso, 2004). Esta representación tiende a aumentar la seguridad diagnóstica de las destrezas sociales de un niño, mediante la utilización de diferentes instrumentos y técnicas de valoración. Las pluritécnicas y los plurimétodos ofrecen compendios de discrepancia de la información levantada por diversas técnicas de recopilación de datos, como encuestas, autoinformes o heteroinformes. Se han elaborado más instrumentos de evaluación de las habilidades sociales referida hacia los adultos o adolescentes (Sanz, Gil & García- Vera, 1998). Ellos se concentran en autoreportes mediante escalas o cuestionarios, además, pruebas de amplia visión (como entrevistas o técnicas proyectivas) que proporcionan alguna información sobre las formas de interacción y se olvidan de su objetivo inicial. A pesar

de que, para la infancia no existe una gran variedad de instrumentos concretos, existe el interés y la necesidad de crear nuevos instrumentos y/o baremos que admitan valorar las habilidades sociales en esta etapa (como se citó en Lacunza, A., Castro, A., & Contini, de González, N. (2009).

### **2.3. Marco Conceptual**

- Capacidades. - Contextos cognitivas, afectivas y psicomotrices esenciales, para instruirse y expresar la consagración a una tarea. Comprenden el desarrollo de las aptitudes (Tobón, 2005).
- Aprendizaje Cooperativo. - Técnica del docente que maneja el trabajo unido de integrantes de grupos reducidos de estudiantes con el fin de extender el aprendizaje. El docente proyecta el trabajo a ejecutar y los estudiantes la despliegan de forma agrupada, ordenada y libre (Benito& Cruz, 2005).
- Trabajo cooperativo. - Encargo en equipo, distinguido por la contribución, la complementariedad y la autorregulación (Ministerio de Educación, Programa curricular de Educación Inicial, 2016).
- Grupos de investigación. - Método que se fundamenta en que los estudiantes constituyen los grupos cooperativos regidos por sus propios intereses sobre el tema propuesto y repartiéndose el trabajo a desarrollar (Gavilán & Alario, 2010).

- Habilidades sociales. -Serie de conductas asimilados, los cuales contienen aspectos conductuales, cognitivos y afectivos (Lacunza, A.B. & Contini de González, N., 2009).

## **CAPITULO III:**

### **MÉTODO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El estudio es experimental, el cual radica en el manejo de una variable no probada, en contextos duramente vigiladas, para poder referir de qué modo o por que causa se origina un escenario o suceso particular. (Tamayo y Tamayo, 1996, p. 56).

#### **3.2. Diseño de investigación**

Se utilizo un diseño de preprueba-postprueba con un solo grupo.

Al grupo se le administra una prueba antes del estímulo o tratamiento experimental, con el fin de determinar en qué estado se encuentra inicialmente. Luego se ejecuta el tratamiento y finalmente se utiliza una prueba para determinar si el tratamiento aplicado tuvo o no efecto (Hernández et al., 2010).

Se puede diagramar así:

G      O1    X            O2

Donde:

G: Grupo de estudio.

O1: Prueba antes del tratamiento: Escala de habilidades sociales (marzo).

X: Tratamiento experimental

O2: Prueba después del tratamiento: Escala de habilidades sociales (julio)

Procedimiento: X: Grupo de investigación:

1. División de la tarea: Distribución por parte del docente de los temas a investigar a grupos de trabajo de cuatro o cinco miembros. Los temas asignados fueron: Las plantas y sus partes, medios de comunicación, medios de transporte y las tres regiones.

2. Planificación del trabajo: El docente raciona aleatoriamente los diferentes roles del grupo, los cuales son:

- Portavoz.

- Dinamizador.

- Recopilador de información (reproducción de la información tratada).

- Delegado del material de investigación

3. Realización de la investigación: Todos los miembros del grupo seleccionan la información, asumiendo sus roles, solicitando al docente en cualquier instante alguna aclaración ante cualquier duda.

4. Informe de investigación: Cada grupo mostrará mediante retratos o textos en una cartulina u otro material el tema desarrollado.

5. Exposición del informe: El portavoz con apoyo del grupo y con el informe elaborado, narrará en lo que han trabajado y lo que han aprendido investigando sobre el tema.

6. Puntuación: Los demás grupos y el docente calificaran al grupo que expone, valorando el informe y la exposición. Después de la exposición, cada grupo se calificará a sí mismo, realizando en lo posible una reflexión sobre su tarea. La calificación se hará mediante rubricas..

### **3.3. Población y muestra**

La población bajo estudio son 28 estudiantes de 5 años de la I.E.P. “Amadeo Mozart” del distrito del Callao-Lima, 2023. El tamaño de la muestra se establece manejando la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2 N + Z^2 P Q}$$

Reemplazando:

$Z = 1.96$  (al 95% de confianza).

$P = 0.50$  (50% de los niños muestran pocas acciones de cooperación entre ellos).

$Q = 0.50$  ( $Q=1-P$ )

$e = 0.05$  (margen de error)

$N = 28$  (Fuente: secretaria Académica del Colegio).

La muestra lo conforman 26 estudiantes de 5 años.

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

- Para el levantamiento de los datos se hizo uso de las siguientes técnicas:

Una encuesta a los padres y/o cuidadores del niño.

El instrumento es una Escala de Habilidades Sociales (Lacunza A.B., Castro,

A. & Cantoni de Gonzales, N., 2009), trazada para evaluar las habilidades sociales mediante la percepción de padres y/o cuidadores del niño. Está dirigido para grupos etarios de 3 a 5 años y está compuesto por un conjunto de preguntas a fin de identificar las conductas propias de cada instante evolutivo. Cada ítem cuenta con tres

opciones de respuesta (Frecuentemente: 3; Algunas veces: 2; Nunca: 1). El mayor valor conseguido en la prueba indica un nivel superior de manejo de habilidades sociales. Es posible determinar aquellos niños con altos y bajos niveles de manejo de dichas destrezas. La administración de la escala es personalizada y radica en solicitar al padre o cuidador que lea delicadamente cada expresión y marque una de las tres elecciones mostradas. Se les recalca que para elegir la alternativa deben considerar la actuación efectiva del niño en los 3 últimos meses.

La escala cuenta con una validación de Juicio de Expertos y una confiabilidad Alfa de Crombach global de 0.86, la cual le admite alta confiabilidad.

El instrumento está diseñado por grupos de edad, la de 3 años está compuesta por 12 ítems, la de 4 años por 12 ítems y la de 5 años por 16 ítems (Ver Anexo 1).

Encuesta sociodemográfica, diseñada para tomar información sobre el entorno familiar a través de la aplicación de un cuestionario a los padres de familia o cuidador. El cuestionario cuenta con validez de Juicio de Expertos (Ver Anexo 2).

Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron procesados por el Software Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS (V.25). El análisis de datos es mediante medidas descriptivas como porcentajes, promedios, y desviación estándar y para la contratación de las hipótesis se utilizó la Prueba T-Student.

### **3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos**

En el contexto de una investigación no experimental de carácter cuantitativo, la técnica de recopilación de datos se fundamenta en encuestas estructuradas, empleando cuestionarios con preguntas cerradas para obtener información cuantificable alineada con los objetivos del estudio. En cuanto al procesamiento de datos, se inicia con la codificación numérica de respuestas, seguida de la entrada eficiente de datos utilizando software especializado y la posterior limpieza para corregir posibles errores. El análisis descriptivo incluye estadísticas descriptivas y la presentación gráfica de variables, mientras que el análisis inferencial emplea pruebas estadísticas para extraer conclusiones significativas sobre la población a partir de la muestra. La interpretación de resultados se lleva a cabo identificando patrones y asociaciones, y la presentación final se realiza mediante informes detallados que comunican de manera clara y precisa los hallazgos relevantes al público objetivo. Este enfoque abarcador asegura una investigación rigurosa y una interpretación significativa de los datos recopilados.

## CAPÍTULO IV:

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones

**Tabla 2**

*Porcentajes de opciones de respuesta de los padres de familia de los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart”, 2023. Antes del experimento*

Comportamiento	Porcentaje		
	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente
1.-Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno.	50.0	38.5	11.5
2.-Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido.	50.0	42.3	7.7
3.-Se presenta espontáneamente a otros niños adultos	57.7	38.5	3.8
4.-Hace "pequeños favores a otros niños".	50.0	46.2	3.8
5.-Con otros niños muestra conductas de cortesía, utiliza frases como "por favor", "gracias", "perdón".	30.8	65.4	3.8
6.-Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce.	50.0	46.2	3.8
7.-Se une al juego de niños.	34.6	57.7	7.7
8.-Ayuda a un amigo cuando está en dificultades.	42.3	57.7	0
9.-Ayuda a otros niños en actividades y juegos.	42.3	53.8	3.8
10.-Inicia una conversación simple con otros niños.	30.8	38.4	30.8
11.-Cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente.	50.0	50.0	0
12.-Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños.	38.5	46.2	15.4
13.-Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños.	15.4	80.8	3.8
14.-Es amable con los adultos conocidos.	42.3	57.7	0
15.-Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo: la maestra)	42.3	57.7	0
16.-Puede mantener una conversación sencilla con un adulto.	34.6	61.5	3.8

*Nota: Diseñado por la autora*

Se puede observar que el 50% de los niños participantes no sonríe y responde a otras personas en momentos oportunos, no saluda ni se despide, no hace pequeños favores a otros niños, no se acerca a niños que no conoce y no saluda cuando abandona un grupo de niños. Una dificultad de adaptación se ve reflejada en que no suele presentarse espontáneamente a otros niños y adultos ( tem 3) con un 57.7%.

**Tabla 3**

*Porcentajes de opciones de respuesta de los padres de familia de los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial "Amadeo Mozart", distrito del Callao, Lima, 2023*

Comportamiento	Porcentaje		
	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente
1.-Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno.	3.8	38.5	57.7
2.-Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido.	0	50.0	50.0
3.-Se presenta espontáneamente a otros niños adultos	7.7	42.3	50.0
4.-Hace "pequeños favores a otros niños".	0	50.0	50.0
5.-Con otros niños muestra conductas de cortesía, utiliza frases como "por favor", "gracias", "perdón".	0	46.2	53.8
6.-Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce.	3.8	57.7	38.5
7.-Se une al juego de niños.	0	65.4	34.6
8.-Ayuda a un amigo cuando est� en dificultades.	0	46.2	53.8
9.-Ayuda a otros niños en actividades y juegos.	0	46.2	53.8
10.-Inicia una conversación simple con otros niños.	0	46.2	53.8
11.-Cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente.	0	65.4	34.6
12.-Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños.	0	61.5	38.5
13.-Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños.	0	73.1	26.9
14.-Es amable con los adultos conocidos.	0	38.5	61.5
15.-Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo: la maestra)	7.6	46.2	46.2
16.-Puede mantener una conversación sencilla con un adulto.	0	84.6	15.6

*Nota: Diseñado por la autora*

Se destaca el cambio porcentual de presencia de los ítems anteriores después de implementar en el aula la estrategia Grupos de investigación, el ítem 2, cambio a un 50% de presencia, el ítem 1, subió a un 57.7%, el ítem 4 a un 50%, el ítem 6 a un 57% de presencia algunas veces y el ítem 11 se elevó a un 65% de presencia algunas veces. Y finalmente el ítem 3 muestra una presencia de un 50% de manera frecuente.

**Tabla 4**

*Dimensión: Comportamientos cooperativos. Antes del experimento*

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	12	46.2
Medio	14	53.8
Alto	0	0
Total	26	100.0

*Nota: Diseñado por la autora*

Se puede observar que antes de implementar la estrategia Grupos de investigación, el 53.8% de los niños (a) presentan un nivel medio de desarrollo de habilidades sociales dentro de la dimensión Comportamiento cooperativo, seguido de un 46.2% que muestran un bajo nivel.

**Tabla 5**

*Dimensión: Comportamientos cooperativos. Después del experimento*

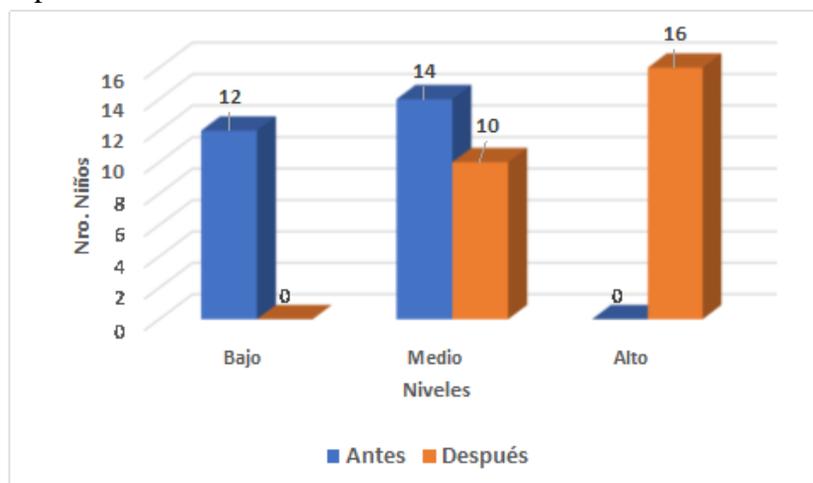
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	0	0
Medio	10	38.5
Alto	16	61.5
Total	26	100.0

*Nota: Diseñado por la autora*

Después de aplicar la estrategia cooperativa Grupos de investigación, el nivel de desarrollo sube a alto pues el 61.5% de los infantes lo presentan

**Figura 1**

*Dimensión: Comportamientos cooperativos. Antes y después del experimento*



*Nota: Diseñado por la autora*

**Tabla 6***Dimensión: Manifestaciones positivas. Antes del experimento*

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	18	69.2
Medio	8	30.8
Alto	0	0
Total	26	100.0

*Nota: Diseñado por la autora*

Respecto a la dimensión Manifestaciones positivas, antes del tratamiento, el 69.2% de los niños (a), muestra un bajo nivel.

**Tabla 7***Dimensión: Manifestaciones Positivas. Después del Experimento*

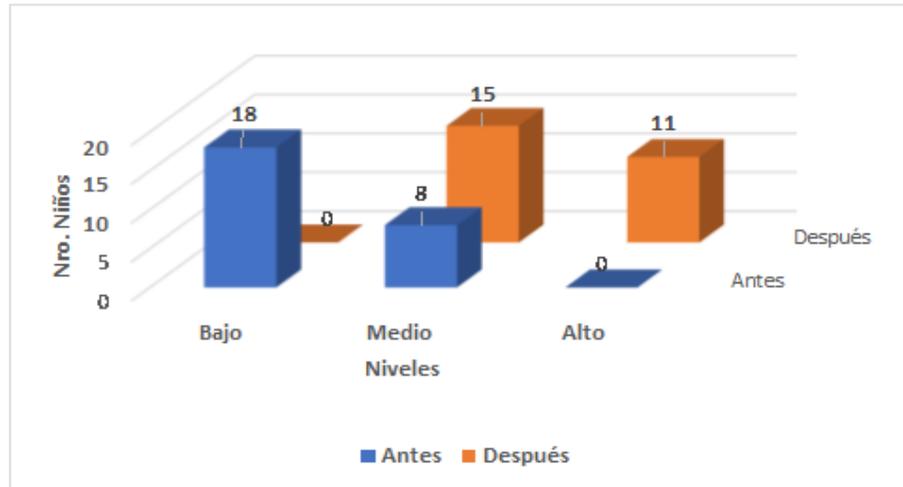
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	0	0
Medio	15	57.7
Alto	11	42.3
Total	26	100.0

*Nota: Diseñado por la autora*

Después del tratamiento Grupos de investigación en las sesiones de enseñanza- aprendizaje, el 57.7% presenta un nivel medio de desarrollo de habilidades sociales dentro de las manifestaciones positivas, seguido de un 42.3% que se ubica en un nivel alto

**Figura 2**

*Dimensión: Manifestaciones positivas. Antes y después del experimento*



Nota: Diseñado por la autora

**Tabla 8**

*Dimensión: Adaptación. Antes del experimento*

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	12	69.2
Medio	14	30.8
Alto	0	0
Total	26	100.0

Nota: Diseñado por la autora

Respecto a la Adaptación, el 69.2% de los niños (a) se ubican en un bajo nivel, antes de incluir Grupos de investigación en la enseñanza de los tópicos propios de la edad de 5 años.

**Tabla 9**

*Dimensión: Adaptación. Después del experimento*

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	0	0
Medio	16	61.5
Alto	10	38.5
Total	26	100.0

*Nota: Diseñado por la autora*

Después de tomar la decisión de considerar Grupos de investigación, el 61.5% de los infantes muestran un nivel medio de desarrollo de habilidades sociales dentro de la adaptación.

**Figura 3**

*Dimensión: Adaptación. Antes y después del experimento*



*Nota: Diseñado por la autora*

**Tabla 10***Nivel de desarrollo de habilidades sociales. Antes del experimento.*

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	12	46.2
Medio	14	53.8
Alto	0	0
Total	26	100.0

*Nota: Diseñado por la autora*

Se puede observar, que antes del experimento, el nivel de desarrollo de las habilidades sociales se ubica entre bajo y medio, con 46.2%, 53.8% respectivamente.

**Tabla 11***Nivel de desarrollo de habilidades sociales. Después del experimento*

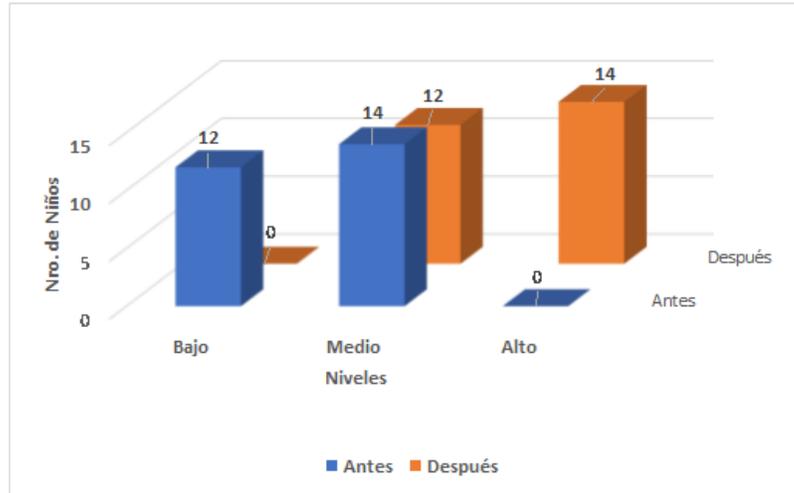
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	0	0
Medio	12	46.2
Alto	14	53.8
Total	26	100.0

*Nota: Diseñado por la autora*

Después del experimento, el nivel de progreso de las habilidades sociales se ubica entre medio y alto.

**Figura 4**

*Nivel de desarrollo de habilidades sociales. Antes y después del experimento.*



*Nota: Diseñado por la autora*

**Tabla 12**

*Nivel educativo de la madre del estudiante*

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	8	30.8
Medio	14	53.8
Alto	4	15.4
Total	26	100.0

*Nota: Diseñado por la autora*

El 53.8% de las madres de familia poseen nivel educativo secundaria, el 30.8% nivel primario y solo el 15.4% posee nivel superior.

**Tabla 13**  
*Ocupación de la madre del estudiante*

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	3	11.5
Medio	1	3.8
Alto	22	84.6
Total	26	100.0

*Nota: Diseñado por la autora*

Se puede observar que el 84.6% de ellas tienen un trabajo independiente.

**Tabla 14**  
*Nivel educativo del padre del estudiante*

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	6	23.1
Medio	17	65.4
Alto	3	11.5
Total	26	100.0

*Nota: Diseñado por la autora*

El 65.4% de los padres de familia alcanzaron nivel educativo secundario.

**Tabla 15**  
*Ocupación del padre del estudiante*

OCUPACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Profesional	1	3.8
Militar o Policial	1	3.8
Otro (Obrero)	24	92.3
Total	26	100.0

*Nota: Diseñado por la autora*

El cuadro muestra que el 92.3% de los padres poseen como ocupación el de ser obreros.

**Tabla 16**  
*Asistencia a Educación Inicial de los estudiantes*

ASISTENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A los 3 años	23	88.5
A los 4 años	3	11.5
Total	26	100

*Nota: Diseñado por la autora*

El 88.5% de los niños participantes del estudio asistieron a los 3 años a un centro de Educación Inicial.

**Tabla 17**

*¿Con quién vive el estudiante?*

VIVE CON:	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con el papá o apoderado	0	0
Con la mamá	0	0
Con papá o mamá	26	100%
Con los abuelos(as)	0	0
Con sus tíos(as)	0	0
Con otros familiares	0	0
Total	26	100.0

*Nota: Diseñado por la autora*

Se destaca que el 100% de los niños (a) viven con papá y mamá.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### 4.2.1. Hipótesis General

- **Formulación de hipótesis estadística**

- $H_1$  El uso de la técnica grupos de investigación mejora el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart” del distrito del Callao-Lima, 2023.
- $H_0$  El uso de la técnica grupos de investigación no mejora el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart” del distrito del Callao-Lima, 2023.

### 4.2.2. Hipótesis Especifica 1

- $H_1$  El puntaje en comportamientos cooperativo antes de la técnica de grupo  $<$  Puntaje en comportamientos cooperativo después de la técnica de grupo en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart” del distrito del Callao-Lima, 2023.
- $H_0$  El puntaje en comportamientos cooperativo antes de la técnica de grupo  $\geq$  Puntaje en comportamientos cooperativo después de la técnica de grupo en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart” del distrito del Callao- Lima, 2023.

**Tabla 18***Rangos con signo Comportamientos cooperativos. Antes y después del experimento*

		N	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comportamiento Cooperativo a	Rangos negativos	0	0,00	0,00
Comportamiento Cooperativo después	Rangos positivos	26	0	0
	Empates	0	13	50.0
	Total	26	10	38.5

*Nota: Diseñado por la autora***Explicación**

Como  $\alpha=0.05 > 0.00$  (Valor calculado), se rechaza la  $H_0$ .

Por lo tanto, existe evidencia estadística que el uso de la técnica grupos de investigación mejora el desarrollo de comportamientos cooperativos en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart” del distrito del Callao-Lima, 2023.

**4.2.3. Hipótesis Especifica 2**

- $H_1$  Puntaje en emociones o manifestaciones positivas antes de la técnica de grupo  $<$  Puntaje en emociones o manifestaciones positivas después de la técnica de grupo en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart” del distrito del Callao-Lima, 2023.
- $H_0$  Puntaje en emociones o manifestaciones positivas antes de la técnica de grupo  $\geq$  Puntaje en emociones o manifestaciones positivas después de la técnica de grupo en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart” del distrito del Callao-Lima, 2023.

**Tabla 19***Rangos con signo Manifestaciones positivas. Antes y después del experimento*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	0a	0,00	0,00
Rangos positivos	26 <sup>b</sup>	13.5	351,00
Empates	0c		
Emociones después - Emociones antes	Total	26	

*Nota: Diseñado por la autora*

### Explicación

Como  $\alpha=0.05 > 0.00$  (Valor calculado), se rechaza la  $H_0$ .

Existe evidencia estadística que el uso de la técnica grupos de investigación mejora las emociones o manifestaciones positivas en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart” del distrito del Callao-Lima, 2023.

#### 4.2.4. Hipótesis Especifica 3

- $H_1$  Puntaje en adaptación antes de la técnica de grupo  $<$  Puntaje en adaptación después de la técnica de grupo en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart” del distrito del Callao-Lima, 2023.
- $H_0$  Puntaje en adaptación antes de la técnica de grupo  $\geq$  Puntaje en adaptación después de la técnica de grupo en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart” del distrito del Callao-Lima, 2023.

**Tabla 20***Rangos con signo Adaptación. Antes y después del experimento*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Adaptación después - Adaptación antes	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00
	Rangos positivos	26 <sup>b</sup>	351,00
Empates	0 <sup>c</sup>		
Total	26		

*Nota: Diseñado por la autora*

### Explicación

Como  $\alpha=0.05 > 0.00$  (Valor calculado), se rechaza la  $H_0$ . Existe evidencia estadística que el uso de la técnica grupos de investigación mejora el desarrollo de la adaptación en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart” del distrito del Callao-Lima, 2023. Al comprobarse las tres hipótesis específicas, se concluye que: El uso de la técnica grupos de investigación mejora el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Inicial “Amadeo Mozart” del distrito del Callao- Lima, 2023.

#### 4.3. **Discusión de resultados**

Estudios previos realizados en nuestro país como en otros, han encontrado ventajas del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales.

Huarcaya Linares, Y. D. (2018) en su estudio menciona que los proyectos de investigación ayudan al desarrollo de las habilidades sociales en niños.

Quispe Imaña, M.D. (2018), muestra como un Programa de habilidades de trabajo colaborativo mejora la integración social de niños de 5 años.

La estrategia docente Juego de roles donde se enseña al niño o niña conceptos básicos y a cooperar en equipo permite el desarrollo de habilidades socio afectivas y eleva el nivel de vocabulario (Hidalgo Paredes, M.B., 2020).

Utilizar actividades recreativas lúdicas como técnicas de aprendizaje en los niños en edad preescolar permiten desarrollar procesos de socialización e interacción que vigorizan relaciones interpersonales y crean aprendizajes a nivel social favoreciendo en la formación de un expectante ciudadano indudable, autónomo y cortés a las reglas sociales (Guzmán, M.C., 2018).

Miñan Aguacondo, D.C. y Espinoza Freire, E.E. (2020) afirman que la aplicación de la música a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial hace que ellos sean más fáciles y divertidos permite desarrollar la motivación intrínseca en los infantes, las capacidades intelectuales, lingüísticas, emocionales, sociales y psicomotoras, animan a los niños (as) a integrarse y participar activamente en el aula.

Vázquez Toledo, S., Liesa Orús, M. y Lozano Roy, A. (2017), encontraron que los Recreos Cooperativos e Inclusivos a través de la metodología de Aprendizaje Servicio en la etapa de Educación Infantil y Primaria, logra que los estudiantes desarrollen competencias transversales y mejoren las interacciones que se crean en los recreos entre los niños y disminuyen la exclusión social, así como las dinámicas segregacionistas y marginadoras que se ponen generalmente de manifiesto en los recreos sin una orientación definida.

El espacio del juego dramático enaltece la comunicación y expresión de intereses y emociones a nivel personal y grupal de los niños, lo que permite que ellos puedan enfrentar y solucionar los conflictos de manera autónoma (Riquero Pacheco, A., 2017).

Resultados similares se encontraron en este trabajo, donde se comprobó el efecto de la técnica Grupos de investigación en el desarrollo de comportamientos cooperativos, de manifestaciones positivas y adaptación de los estudiantes de 5 año.

## **CAPÍTULO V:**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- Existe un cambio porcentual de presencia de respuestas de la escala de habilidades sociales, antes de la implementación de la estrategia Grupos de Investigación y después de ella, de nula a presencia de algunas veces y frecuentemente.
- De igual forma, se nota un cambio de nivel de desarrollo de las habilidades sociales en todas sus dimensiones como comportamientos cooperativos, manifestaciones positivas y adaptación, de bajo y medio a medio y alto.

- Se comprueba estadísticamente el efecto de la técnica Grupos de investigación en el desarrollo de comportamientos cooperativos de estudiantes de 5 años.
- Se contrasta con un nivel de significancia el efecto de la técnica Grupos de investigación en la mejora del desarrollo de manifestaciones positivas de estudiantes de 5 años.
- Se llega a comprobar como la técnica Grupos de investigación mejora el desarrollo de adaptación de los estudiantes de 5 años.
- Cabe resaltar la influencia del entorno familiar en el nivel aceptable de desarrollo de habilidades sociales que muestran los niños participantes del estudio.
- Los niños desde la percepción de sus padres o cuidadores mostraron conductas sociales precisas para el desarrollo en su vida diaria, lo que les permitirá una conciliación psicológica en su contexto más cercano. Las relaciones sociales que establecen estos infantes constituyen un componente defensor de la salud tanto física como emocional

## 5.2. Recomendaciones

- Utilizar con mayor frecuencia otras técnicas propias del aprendizaje cooperativo adaptadas a niños y niñas de 3, 4 y 5 años, como por ejemplo: Rompecabezas y Think-pair-share, siguiendo las orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje promovida por el Ministerio de Educación para promover el trabajo cooperativo y distribución del tiempo con el fin de mejorar el desarrollo personal y social del infante, específicamente en el progreso de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo, responsabilidad, flexibilidad, autoestima, motivación y convivencia positiva.
- El tema de investigación propuesto por el docente debe ser de acuerdo con edad, interés, disponibilidad de información, actual y simple. Ello se puede lograr dialogando con los niños sobre alguna problemática que observan en la realidad.
- La formulación de programas de estimulación y potenciación de capacidades sociales, las que operan como factores protectores de la salud mental de toda persona. Evaluar y ajustar regularmente los roles laborales para garantizar que estén alineados con las habilidades y expectativas de los empleados. Proporcionar claridad en las responsabilidades y asegurar que cada empleado se sienta adecuado en su función contribuirá a un mayor compromiso.
- Promover cursos de capacitación sobre estrategias de aprendizaje cooperativo para niños y así fortalecer las capacidades de los docentes, para "aprender a

aprender", especialmente en épocas de cambios, para acompañar y asesorar a familias o cuidadores principales.

- Promover investigaciones, innovaciones pedagógicas y gestión educativa. Tratar de usar las tecnologías y redes sociales para comunicar, ofrecer información y acompañar a las familias.

## BIBLIOGRAFÍA

- Azorín, C. Ma. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, XL(161). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1325843601>
- Bello Rivera, Y. N. (2022). *Prácticas docentes para favorecer el bienestar emocional de los niños del ciclo II en la educación a distancia en una Institución Educativa Pública de Lima* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/23244>
- Benito, A., & Cruz, A. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria*. Narcea.
- Corrales, P. V., & Schroeder, M. B. (2018). *Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/557/1/habilidades-sociales-ninos-escolarizados.pdf>
- García, C. (2022). Inclusión del alumnado con TEA en los tiempos de recreo. *EN-CLAVES del pensamiento*, 0(31), e504. <https://www.scielo.org.mx/pdf/enclav/v16n31/2594-1100-enclav-16-31-e504.pdf>
- Gavilán, P., & Alario, R. (2010). *Aprendizaje Cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones*. CCS, D. L.
- González Antúnez, A. M., & Muñoz Vargas, B. R. (2018). *El desarrollo de la actitud científica: Una mirada hacia las acciones didácticas de la docente en el aula de tres años basada en la filosofía Reggio Emilia* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/151182>
- Guzmán, M. C. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Revista Conrado*, 14(64), 153-156. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_pdf&pid=S1990-86442018000400153&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_pdf&pid=S1990-86442018000400153&lng=es&tlng=es)
- Hidalgo Paredes, M. B. (2020). *El juego de roles como estrategia para desarrollar habilidades socioafectivas y favorecer el trabajo cooperativo de niños de 4 años en una institución educativa privada del distrito de Surco* [Tesis de

Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/172262>

Huarcaya Linares, Y. D. (2018). *Los proyectos de investigación enmarcados en la filosofía Reggio Emilia favorecen el desarrollo de las habilidades sociales* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/151161>

Lacunza, A., Castro Solano, A., & Contini de González, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: Una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista De Psicología*, 27(1), 3-28. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/239>

Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII(23), 159-182. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>

León Gualda, G., & Lacunza, A. B. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31. <http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>

López Monteza, D. (2021). *Percepción docente sobre el uso del cuento como recurso en el desarrollo de las Habilidades Sociales de niños del II ciclo de Educación Inicial de una IE del distrito de Pueblo Libre* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/151176>

López, G., & Acuña, S. (2011). Aprendizaje cooperativo en el aula. *Inventio. La Génesis de la Cultura Universitaria en Morelos*, 14(7), 28-37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3747117>

Miñan, D. C., & Espinoza, E. E. (2020). La pedagogía musical como estrategia metodológica de motivación en el nivel inicial. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 454-460. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-454.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

- Prieto, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. PPC, D. L.
- Quispe Imaña, M. Del P. (2018). *Programa de habilidades de trabajo colaborativo para la integración social de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°106 del Distrito de Huarango* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8413/BC-4816%20QUISPE%20IMA%20C3%91A%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rengel Sempértegui, M. Y., & Calle Coronel, I. I. (2020). Impacto psicológico de la pandemia del COVID 19 en niños. *Revista de Investigación Psicológica (Especial)*, 75-85. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322020000300011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300011)
- Riquero Pacheco, A. (2017). *Contribución del juego dramático al desarrollo de las habilidades sociales para la resolución de conflictos interpersonales en niños de 3 años de Educación Inicial* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9566/Riquero%20Pacheco%20Andrea.pdf?sequence=9&isAllowed=y>
- Sánchez Boris, I. M. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN*, 25(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192021000100123](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123)
- Suárez Cretton, X., & Castro Méndez, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología*, 40(2), 879-904. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v40n2/0254-9247-psico-40-02-879.pdf>
- Tamayo y Tamayo, M. (1996). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias*. Ecoe.
- UNICEF. (2021). *Estado Mundial de la Infancia*. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- Vázquez Toledo, S., Liesa Orús, M., & Lozano Roy, A. (2017). *Recreos Cooperativos e*

Inclusivos a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 173-185.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21704968801>

Villanueva Sierra, M. A. (2022). \*Estrategias implementadas para favorecer la tolerancia a la frustración