



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

TESIS

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y TRASTORNOS DE
ADAPTACIÓN EN MENORES DE EDAD COMISARÍA
PNP DE LA FAMILIA DE MOQUEGUA, 2023**

PRESENTADO POR

BACH. JENILEE ISABEL LAMPA LARICO

BACH. NOELIA LLANOS JUANILLO

ASESOR

DR. JESUS SALVADOR PAREDES AMANQUI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE ABOGADO

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGOGICAS (FCJEP), certifica que el trabajo de investigación () / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional () /

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y TRASTORNOS DE ADAPTACIÓN EN MENORES DE EDAD COMISARÍA PNP DE LA FAMILIA DE MOQUEGUA, 2023

Presentado por el (la):

BACH. JENILEE ISABEL LAMPA LARICO
BACH. NOELIA LLANOS JUANILLO

Para obtener el grado académico () o Título profesional (X) o Título de segunda especialidad () de ABOGADO asesorado por el/la DR. JESUS SALVADOR PAREDES AMANQUI con Resolución de Decanato N°1784-2024-FCJEP-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
DERECHO	BACH. JENILEE ISABEL LAMPA LARICO BACH. NOELIA LLANOS JUANILLO	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y TRASTORNOS DE ADAPTACIÓN EN MENORES DE EDAD COMISARÍA PNP DE LA FAMILIA DE MOQUEGUA, 2023	15%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 15%, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 08 de agosto de 2024

Dr. Teófilo Lauracio Ticona
Jefe Unidad de Investigación FCJEP

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
PÁGINA DE JURADO	ii
CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Definición del problema.....	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación	4
1.5. Variables	5
1.6. Hipótesis de la investigación.....	5
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.2. Bases teóricas	9
2.3. Marco conceptual	19

CAPÍTULO III MÉTODO.....	22
3.1. Tipo de investigación	22
3.2. Diseño de investigación	22
3.3. Población y muestra	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	25
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	26
4.1. Presentación de resultados por variables.....	26
4.2. Contrastación de hipótesis.....	36
4.3. Discusión de resultados.....	38
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
5.1. Conclusiones	43
5.2. Recomendaciones	45
BIBLIOGRAFÍA.....	47
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Confiabilidad</i>	25
Tabla 2 <i>Prueba de normalidad</i>	36
Tabla 3 <i>Relación entre “Violencia intrafamiliar” y “Trastornos de adaptación”</i>	36
Tabla 4 <i>Relación entre “Dimensión física” y “Trastornos de adaptación”</i>	37
Tabla 5 <i>Relación entre “Dimensión psicológica” y “Trastornos de adaptación”</i>	37
Tabla 6 <i>Relación entre “Dimensión sexual” y “Trastornos de adaptación”</i>	37
Tabla 7 <i>Relación entre “Dimensión económica” y “Trastornos de adaptación”</i>	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Diagrama de relación</i>	23
Figura 2 <i>Análisis de la variable “Violencia intrafamiliar”</i>	26
Figura 3 <i>Análisis de la dimensión “Dimensión física”</i>	27
Figura 4 <i>Análisis de la dimensión “Dimensión psicológica”</i>	28
Figura 5 <i>Análisis de la dimensión “Dimensión sexual”</i>	29
Figura 6 <i>Análisis de la dimensión “Dimensión económica”</i>	30
Figura 7 <i>Análisis de la variable “Trastornos de adaptación”</i>	31
Figura 8 <i>Análisis de la dimensión “Bajo estado de ánimo”</i>	32
Figura 9 <i>Análisis de la dimensión “Ansiedad”</i>	33
Figura 10 <i>Análisis de la dimensión “Preocupación excesiva”</i>	34
Figura 11 <i>Análisis de la dimensión “Sentimiento de incapacidad”</i>	35

RESUMEN

Se ha considerado la necesidad de determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023. Por consiguiente, el estudio fue de características correlacionales, siendo el cuestionario, el instrumento aplicado hacia 69 participantes. Los resultados indicaron que la violencia intrafamiliar y los trastornos de adaptación en menores de edad presentaron una relación de 0.817. La exposición a conflictos y agresiones domésticas afecta negativamente su capacidad para gestionar nuevas situaciones. En cuanto al maltrato físico, se evidenció una relación de 0.714, destacando el impacto en el rendimiento académico y social de los menores. La violencia psicológica mostró una relación de 0.760, afectando la autoestima y la confianza, mientras que el abuso sexual presentó una relación de 0.825, revelando problemas significativos en la formación de relaciones saludables. Se ha concluido que la exposición a diferentes formas de violencia en el entorno familiar contribuye significativamente a los trastornos de adaptación en menores de edad. Este impacto se refleja en problemas académicos, sociales y emocionales persistentes, que dificultan su capacidad para adaptarse a diversos contextos. La violencia, ya sea física, psicológica, sexual o económica, genera un ambiente de inseguridad y estrés que perpetúa un ciclo de inadaptación, afectando negativamente su desarrollo integral.

Palabras clave: Violencia intrafamiliar, trastornos, adaptación, niños, ansiedad.

ABSTRACT

The need to determine the relationship between domestic violence and adjustment disorder in minors has been considered, PNP Family Police Station of Moquegua, 2023. Consequently, the study had correlational characteristics, with the questionnaire being the instrument applied. towards 69 participants. The results indicated that domestic violence and adjustment disorders in minors presented a relationship of 0.817. Exposure to domestic conflict and aggression negatively affects your ability to manage new situations. Regarding physical abuse, a relationship of 0.714 is evident, highlighting the impact on the academic and social performance of minors. Psychological violence showed a relationship of 0.760, affecting self-esteem and confidence, while sexual abuse presented a relationship of 0.825, revealing significant problems in the formation of healthy relationships. It has been concluded that exposure to different forms of violence in the family environment contributes significantly to adjustment disorders in minors. This impact is reflected in persistent academic, social and emotional problems, which hinder their ability to adapt to various contexts. Violence, whether physical, psychological, sexual or economic, generates an environment of insecurity and stress that perpetuates a cycle of maladjustment, negatively affecting their integral development.

Keywords: Domestic violence, disorders, adaptation, children, anxiety.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la pandemia ha generado alteraciones conductuales y emocionales en individuos, afectando principalmente a las familias y comunidades. La familia es fundamental en el desarrollo social del individuo, y el entorno familiar influye en el comportamiento de los menores (De la Cruz y Mejia, 2022). Los adolescentes presentan baja adaptación conductual, influenciada por su entorno (Moreno, 2020). En Chile, se halló que un alto porcentaje de adolescentes muestra conductas desadaptativas debido a la violencia en sus hogares. A nivel mundial, la OPS reveló un alto índice de menores víctimas de violencia familiar (Villacorta, 2023).

La violencia intrafamiliar en Perú es un problema frecuente que impacta negativamente a niños, niñas y adolescentes, llevándolos a repetir comportamientos negativos observados en su entorno familiar (Palomino y Rodríguez, 2023). El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables destacó que muchos menores han sido violentados tanto física como psicológicamente, mientras que una porción también sufrió abuso sexual (Calle, 2023). Las infracciones cometidas por los menores están ligadas a su crianza, caracterizada por la falta de amor y normas en el hogar, lo que intensifica sus conductas violentas (Gallegos, 2020).

Según la INEI, Moquegua presenta altos índices de violencia intrafamiliar, incluyendo maltrato verbal, físico y mental, afectando principalmente a menores de 25 años (Gutierrez y Mamani, 2022). Esta violencia impacta negativamente en el rendimiento escolar, bienestar e integridad de los menores, además de influir en su comportamiento, manifestándose en conductas violentas en la escuela. La Comisaría PNP de la Familia de Moquegua señala que el problema es persistente, con causas socioeconómicas, culturales y psicológicas. Las consecuencias incluyen trastornos de adaptación, afectando el desarrollo emocional, social y académico de los menores. En base a lo manifestado, la pregunta general fue ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2024?

La investigación abordó una necesidad social urgente al enfocarse en proteger los derechos de los niños y garantizar su bienestar familiar. La sociedad

peruana demanda acciones concretas para prevenir la violencia doméstica y apoyar a los menores afectados. Este estudio proporcionó información clave para orientar intervenciones y políticas públicas destinadas a combatir la violencia intrafamiliar y sus efectos en los menores. Al centrarse en la comisaría PNP de la Familia de Moquegua, el estudio llenó vacíos en la literatura existente, ofreciendo datos empíricos relevantes para futuras investigaciones y teorías.

Para cumplir con los objetivos propuestos, la investigación se estructuró en cinco partes fundamentales. Inicialmente, se planteó el problema de estudio, se determinaron objetivos concretos, se seleccionaron las variables relevantes y se subrayó la importancia del tema. En la siguiente fase, se desarrolló el marco teórico mediante una exhaustiva revisión de la literatura relacionada. A continuación, se detallaron las metodologías aplicadas para la recolección de datos fundamentales. En la sección de resultados, los datos recogidos fueron analizados y sintetizados, incorporando además las perspectivas de especialistas en la materia. Finalmente, se presentaron las conclusiones y recomendaciones basadas en el análisis, junto con un conjunto de referencias y apéndices que respaldaron la precisión y la solidez del estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial, en los últimos años, por causa de la pandemia el mundo se vio afectado, presentando alteraciones tanto conductuales como emocionales en todos los individuos, afectando principalmente a las familias, al igual que las comunidades. Frente a ello, la familia representa el pilar primordial en cuanto al avance de las relaciones sociales del ser individuo. Es por ello que, el desarrollo de los menores de edad tiende a depender del entorno saludable o no, que se produce en su núcleo familiar, es por ello que las conductas negativas, así como las positivas en los niños, niñas y adolescentes (NNA) están influenciadas por los padres (De la Cruz y Mejia, 2022).

Asimismo, según es escenario en que vivimos, se observa que en los adolescentes predomina un nivel bajo de adaptación respecto a su conducta, dado que según medios europeos exponen que, los adolescentes en dicha etapa atraviesan cambios y por ende comienzan a cuestionar y absorber lo adquirido en su entorno. En Chile se halló que, el 54% de los adolescentes presentan conductas desadaptativas en su escuela, dado a la violencia que presentan en sus hogares (Moreno, 2020). Además, a nivel mundial según la Organización Panamericana de la salud (OPS) en el 2020 reveló que, 1 de cada 2 menores presenta algún tipo de violencia, estimándose que en América Latina cerca del 61% de estos ha sido víctimas de violencia física dentro su familia (Villacorta, 2023).

A nivel nacional, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables y el INEI señalaron que, la violencia intrafamiliar representa uno de los problemas

más frecuentes en el país y que repercute directa y negativamente en los NNA, dado que son estos los que están expuestos a seguir con los mismos comportamientos negativos generados en su familia; además el MIMP reveló que, más del 70% de menores fueron violentados tanto de forma física como psicológica por algún integrante de sus familia, principalmente por sus padres, mientras que, el 35% fueron dañados de manera sexual, también indicaron que, en Lima en el 2020 se registraron 82, 248 casos de violencia intrafamiliar (Palomino y Rodriguez, 2023).

Del mismo modo, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) señaló que, las infracciones presentadas que atraviesan los NNA que muestran estas conductas están asociadas por su crianza dentro de su familia, por ello continuamente se viene acrecentado en ellos sus conductas violentas, debido a la falta amor y negativa relación de padres e hijos, al igual que la falta de normas dentro del hogar (Calle, 2023). Asimismo, según el MIMP manifestó que, el 32% de los NNA han presenciado y sufrido algún tipo de violencia en su hogar desde los 0 a 17 años, siendo la psicológica y la física los tipos de violencia con mayor frecuencia (Gallegos, 2020).

A nivel regional, según la INEI manifestó que en Moquegua registró los 10 índices con mayor nivel de violencia intrafamiliar, conteniendo a la verbal, física, mental y otras, principalmente a los menores de 25 años. Además, reveló que, esta forma de violencia tiende a influenciar negativamente no sólo en su rendimiento escolar, bienestar e integridad, sino también en su comportamiento y/o conducta frente a su entorno, dado que los menores que han estado expuesto a escenarios de violencia han mostrado conductas violentas con personas de ambiente, en la escuela principalmente (Gutierrez y Mamani, 2022).

La violencia intrafamiliar es un problema persistente en la Comisaría PNP de la Familia de Moquegua, que afecta especialmente a los menores de edad. Esta situación problemática se manifiesta en diversas formas, desde el maltrato físico y emocional hasta la negligencia y el abandono. Las causas de este problema son múltiples y complejas, incluyendo factores socioeconómicos, culturales y psicológicos. Las consecuencias son igualmente graves, ya que la violencia intrafamiliar puede provocar trastornos de adaptación en los menores de edad,

afectando su desarrollo emocional, social y académico. Los problemas principales identificados en esta investigación incluyen la prevalencia de la violencia física y emocional, la falta de recursos y apoyo para las víctimas, y la insuficiencia de las medidas de prevención y protección.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la dimensión física y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023?

¿Cuál es la relación entre la dimensión psicológica y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023?

¿Cuál es la relación entre la dimensión sexual y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023?

¿Cuál es la relación entre la dimensión económica y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre la dimensión física y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023

Identificar la relación entre la dimensión psicológica y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023

Identificar la relación entre la dimensión sexual y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023

Identificar la relación entre la dimensión económica y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

La investigación respondió a una necesidad **social** urgente. El abordaje de estos problemas es fundamental para proteger los derechos de los niños y garantizar su bienestar en el ámbito familiar. La sociedad peruana demanda acciones concretas para prevenir y enfrentar la violencia doméstica, así como para brindar apoyo adecuado a los menores que sufren sus consecuencias.

Desde un **enfoque práctico**, este estudio proporcionó información invaluable para orientar las intervenciones y políticas públicas destinadas a combatir la violencia intrafamiliar y sus efectos en los menores de edad. Los resultados obtenidos permitirán identificar necesidades específicas en la comisaría de Moquegua y diseñar estrategias de atención y prevención más efectivas, adaptadas a las características y demandas de la comunidad local.

El presente estudio contribuyó al avance del conocimiento en el campo de la violencia intrafamiliar y los trastornos de adaptación en menores de edad al enfocarse en un contexto específico como es la comisaría PNP de la Familia de Moquegua. Al centrarse en esta población y ubicación geográfica particular, se llenaron vacíos en la literatura existente, proporcionando datos empíricos relevantes que pueden servir de base para futuras investigaciones y teorías sobre la temática, sin embargo, el estudio no se detiene en mencionar explícitamente teorías o modelos específicos.

En cuanto a la **metodología**, se empleó un diseño correlacional que permitió identificar relaciones entre la violencia intrafamiliar y los trastornos de adaptación en menores de edad. Para ello, se aplicaron cuestionarios a policías y profesionales que laboran en la comisaría especializada en violencia en menores de edad. Este diseño permitió analizar la asociación entre las variables de interés sin intervenir en la situación, lo que facilitó la recopilación de datos de manera objetiva y no

invasiva. Además, al centrarse en una muestra específica de profesionales, se obtuvo una perspectiva única y relevante sobre la problemática en estudio.

La **importancia** de este estudio radicará en su capacidad para generar evidencia empírica que respalde acciones concretas y políticas efectivas para abordar la violencia intrafamiliar y sus impactos en la salud mental y el bienestar de los menores de edad. Al comprender mejor las dinámicas de violencia en el ámbito familiar y sus consecuencias en la adaptación de los niños, se pudieron implementar medidas preventivas y de intervención más eficaces, contribuyendo así a la protección de los derechos de la infancia y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

A pesar de que se intentó ofrecer una visión completa de la situación actual, se reconocieron varias barreras y se sugirieron áreas de mejora para futuras investigaciones. Entre las **limitaciones** del estudio, se destacó la falta de disponibilidad de profesionales, quienes prefirieron realizar sus comentarios de forma anónima, lo cual exigió un contacto constante con ellos. La recopilación y análisis de datos también se vieron afectados por el acceso restringido a recursos económicos. Estas limitaciones pueden comprometer tanto la representatividad como la exhaustividad de los resultados obtenidos.

1.5. Variables

Variable 1: Violencia intrafamiliar

Variable 2: Trastornos de adaptación

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023

1.6.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la dimensión física y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023

Existe relación significativa entre la dimensión psicológica y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023

Existe relación significativa entre la dimensión sexual y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023

Existe relación significativa entre la dimensión económica y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Vanegas (2023), Colombia, buscó examinar la asociación entre la violencia intrafamiliar (VI) como factor de riesgo frente al desarrollo de trastorno de la conducta en niños, niñas y adolescentes (NNA). Se desarrolló una indagación explicativa, no experimental, cualitativa, analítica, con el análisis bibliográfico se obtuvo información. Los resultados reflejaron que, según los estudios el 80% de los adolescentes presentan trastorno disocial a causa de la violencia en el hogar en un 77.8%; además que la VI junto con los trastornos de conducta en los NNA vulneran sus DD. HH. y también los conduce a problemas sociales. Por ello se concluyó que, entre las variables examinadas sí hubo asociación directa en los NNA.

Barco (2020), Ecuador, se orientó en examinar la incidencia de la violencia intrafamiliar (VI) frente al comportamiento en los educandos. Se desarrolló una indagación explicativa, cuantitativa, transversal, la muestra formada por 229 educandos a quienes se les otorgó un cuestionario. Por ello se concluyó que, el 52% dijo que sufrió de V. física en su hogar y el 35% dijo que a veces; el 53% dijo que la VI se ha dejado secuela; el 54% dijo que mayormente es castigado por la mamá y el 43% por el papá; el 67% dijo que fue castigado desde los 9 años en adelante. Por ello se concluyó que, entre las variables examinadas sí hay influencia demostrativa.

Iguaran y Moreno (2021), Colombia, se enfocó en examinar la violencia intrafamiliar (VI) como factor generador acerca de las dificultades de comportamiento de los educandos. Se trabajó un estudio explicativo, no experimental, cuantitativo, 120 educandos formaron la muestra y con la encuesta se obtuvieron datos. Los resultados demostraron que, el 100% dijo que nunca ha recibido violencia en su familia; respecto a sí ha recibido golpes por algún integrante de su familia, el 6.7% casi nunca y el 20% casi nunca; el 38.3% dijo que en algunas veces se sintió excluido en su familia y el 32.5% dijo que nunca; el 85.8% señaló que nunca recibió maltrato verbal; el 58.3% indicó que casi nunca recibió insultos en su familia. Por ello se concluyó que, la VI si representa un generador para que los educandos muestran un comportamiento negativo en su entorno social, educativo y familiar.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Pinedo y Ramirez (2022), Trujillo, buscó examinar la asociación entre la violencia intrafamiliar (VI) frente a las conductas antisociales (CA) en adolescentes de una I.E. Se desarrolló un estudio explicativo, correlacional, transversal, cuantitativo, se otorgó un cuestionario a 404 adolescentes para adquirir datos. Los resultados ostentaron que, el 51.5% fueron mujeres y el 48.5% varones; además se halló asociaciones directas entre las CA frente a la V. física con un $Rho=0.295$; con la V. psicológica un $Rho=0.311$, con la V. sexual un $Rho=0.123$ y con la negligencia / abandono un $Rho=0.005$. Por ello se concluyó que, entre las variables se halló una asociación directa de 0.303 y una significancia de 0.000.

Gorrea y Gamarra (2022), Trujillo, se enfocó en estudiar la semejanza entre la violencia intrafamiliar (VI) frente al bienestar psicológico (BP) en estudiantes. Se desarrolló una indagación explicativa, cuantitativa, transversal, correlacional, 233 educandos constituyeron la muestra y con la encuesta se consiguieron datos. Los resultados reflejaron que, hubo asociaciones entre la V. psicológica frente a la aceptación de sí mismo con un $Rho=-0.181$; la V. física frente a al control de situaciones tuvo un $Rho=-0.094$ y la V. sexual frente a los vínculos psicosociales un $Rho=-0.048$. Por ello se concluyó que, entre las variables sí hubo semejanza, dado que se obtuvo una significancia de 0.000 y una correlación inversa de -0.286.

Anton y Yumpe (2023), Chiclayo, buscaron examinar la asociación entre la violencia intrafamiliar (VI) frente a las conductas disruptivas (CD) en el educando de una I.E. Se desarrolló una indagación correlacional, explicativa, cuantitativa, transversal, se aplicó una encuesta a 235 con la intención de obtener datos. Los resultados presentaron que, concerniente al nivel de la VI, el 86% indicó que este era bajo y el 14% manifestó que esta es moderada; mientras que, referente al nivel de las CD en los educandos, el 92.8% señaló que es bajo, el 6.8% que es medio y el 4% manifestó que esta es alta. Por ello se concluyó que, entre las variables hubo asociación directa tras haber obtenido una sigma de 0.012 y una correlación de 0.163.

2.1.3. Antecedentes regionales o locales

Palomino (2023), Moquegua, buscó examinar la asociación entre la violencia intrafamiliar (VI) frente al desarrollo de las habilidades socioemocionales (HS) en infantes. Se trabajó un estudio correlacional, explicativo, transversal, para la adquisición de información se consideró la aplicación de un cuestionario. Los resultados ostentaron que, existió asociación directa entre el desarrollo de las HS frente a la V. psicológica con un $Rho=-0.183$; con la V. sexual un $Rho=-0.075$ y con la V. física se obtuvo un $Rho=-0.134$ respectivamente, cuya sigma fue de 0.000. Por ello se concluyó que, entre las variables examinadas sí hubo asociación, dado que se obtuvo una correlación inversa de -0.203 y un valor de sigma de 0.000.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar en menores de edad constituye una problemática de gran relevancia social y jurídica en Perú, manifestándose a través de diversos comportamientos abusivos, tanto físicos como psicológicos, perpetrados por miembros de la familia. Estos actos dejan secuelas profundas en el desarrollo emocional y psicosocial de los afectados, impactando negativamente en su bienestar y crecimiento integral (Cuijpers et al., 2024). La legislación peruana, en su afán por proteger a esta población vulnerable, establece medidas específicas para prevenir, sancionar y erradicar dichas conductas, enfatizando la importancia de un entorno

familiar seguro y propicio para el desarrollo de los menores (De la Cruz y Mejia, 2022).

Por otro lado, la intervención de entidades especializadas juega un rol crucial en la detección temprana y el abordaje integral de los casos. La coordinación entre el sistema de justicia, los servicios sociales y las instituciones educativas es fundamental para ofrecer una respuesta efectiva que priorice la protección y recuperación de los menores afectados (Santos et al., 2024). Este enfoque multidisciplinario permite no solo sancionar a los responsables, sino también brindar el apoyo necesario para asegurar el bienestar y la reintegración social de las víctimas (Villacorta, 2023).

En este contexto, la educación y sensibilización de la comunidad respecto a las señales de alarma y las consecuencias de estos actos cobran especial importancia (Carlander et al., 2024). Fomentar una cultura de prevención y respeto dentro del núcleo familiar contribuye significativamente a disminuir los índices de violencia intrafamiliar en menores. Así, se promueve la construcción de una sociedad más justa y segura, donde el respeto a los derechos y la integridad de los niños y adolescentes sea una prioridad inquebrantable (Palomino y Rodriguez, 2023).

2.2.1.1. Dimensión 1: Dimensión física

La dimensión física respecto a la violencia intrafamiliar en menores de edad abarca aquellos actos que infligen daño corporal directo a los niños y adolescentes dentro del núcleo familiar. Estas acciones incluyen, pero no se limitan a, golpes, empujones, quemaduras y cualquier otro tipo de agresión que pueda dejar marcas visibles o lesiones en el cuerpo de los menores (Creswell et al., 2024). Este tipo de violencia no solo tiene un impacto inmediato en la salud física de los afectados, sino que también puede provocar consecuencias a largo plazo, incluyendo trastornos emocionales y psicológicos (Gallegos, 2020).

Adicionalmente, el entorno en el que se desarrollan estos jóvenes se ve profundamente afectado, alterando su percepción de seguridad y bienestar. La presencia constante de agresiones físicas dentro de la familia puede alterar la dinámica de las relaciones interpersonales, generando un ambiente de temor y

desconfianza que repercute en su desarrollo social y académico (Ytreland et al., 2024). Las instituciones encargadas de la protección de menores tienen el desafío de identificar estos casos a tiempo, proporcionando no sólo asistencia médica sino también apoyo psicosocial para mitigar los efectos adversos (Gutierrez y Mamani, 2022).

Asimismo, es primordial fomentar la concienciación y educación sobre las graves repercusiones de la violencia física hacia los menores en el ámbito familiar (McNeil et al., 2024). La implementación de programas preventivos y talleres de sensibilización dirigidos a padres, cuidadores y la comunidad en general es esencial para crear un entorno seguro que promueva el respeto y la integridad física de los niños y adolescentes. Este enfoque integral contribuye a la construcción de una sociedad más informada y comprometida con la erradicación de la violencia intrafamiliar (Vanegas, 2023).

2.2.1.2. Dimensión 2: Dimensión psicológica

La dimensión psicológica, en lo que respecta a la violencia intrafamiliar contra menores, engloba las secuelas emocionales y mentales que sufren los niños y adolescentes expuestos a ambientes de abuso. Estas repercusiones van desde trastornos de ansiedad y depresión hasta problemas de autoestima y dificultades en el desarrollo de habilidades sociales (Seneldir et al., 2024). El impacto psicológico puede alterar profundamente la percepción que tienen de sí mismos y de su entorno, lo cual afecta su capacidad para establecer relaciones saludables y su rendimiento académico. Es crucial que el sistema de protección infantil no solo atienda las heridas físicas, sino también las cicatrices invisibles que estos actos dejan en la psique de los menores (Barco, 2020).

Por consiguiente, la intervención temprana de profesionales especializados en salud mental es fundamental para mitigar el daño emocional en los afectados. Este apoyo no debe limitarse a la terapia individual del menor, sino que también debe incluir a la familia, cuando sea posible, para reparar y fortalecer los vínculos afectivos (Cervin et al., 2024). La resiliencia de los menores frente a estas situaciones adversas puede ser aumentada significativamente a través de estrategias psicoeducativas que les enseñan a identificar y expresar sus emociones de manera

saludable, así como a desarrollar mecanismos de afrontamiento efectivos (Iguaran y Moreno, 2021).

Además, la promoción de entornos seguros y protectores dentro de las comunidades juega un papel crucial en la prevención de la violencia y el abuso (Carroll et al., 2024). Las campañas de sensibilización y los programas educativos dirigidos a padres, educadores y cuidadores pueden generar una mayor conciencia sobre las señales de alarma y las consecuencias devastadoras de la violencia psicológica. Fomentar una cultura de respeto, empatía y apoyo mutuo contribuye a la creación de una red de protección alrededor de los menores, asegurando su desarrollo integral en un ambiente libre de violencia (Pinedo y Ramírez, 2022).

2.2.1.3. Dimensión 3: Dimensión sexual

La dimensión sexual en el contexto de la violencia intrafamiliar contra menores aborda un tema delicado y profundamente perjudicial, refiriéndose a cualquier acto que comprometa la integridad sexual del niño o adolescente dentro del ámbito familiar. Este tipo de abuso va más allá del daño físico, afectando gravemente el desarrollo psicoemocional y la salud mental de la víctima (Rask et al., 2024). Las secuelas incluyen problemas de autoestima, dificultades en la formación de relaciones interpersonales sanas y un riesgo elevado de repetir patrones de comportamiento violento o autodestructivo en el futuro. La sociedad y el sistema legal deben trabajar unidos para ofrecer protección efectiva y accesible a las víctimas, enfatizando la importancia de la detección temprana y la intervención adecuada (Gorrea y Gamarra, 2022).

En este sentido, la educación juega un papel crucial en la prevención de estos actos, siendo necesaria la implementación de programas de concientización dirigidos tanto a menores como a adultos. Estas iniciativas deben enfocarse en la identificación de señales de alerta y la promoción de un diálogo abierto sobre la sexualidad y el respeto por la integridad personal (Kargiotidis y Manolitsis, 2024). La capacitación de profesionales en el ámbito educativo, de la salud y judicial para abordar estas situaciones con sensibilidad y discreción es vital para crear un entorno en el que los menores se sientan seguros para expresar sus preocupaciones y buscar ayuda (Anton y Yumpe, 2023).

Además, la reforma legislativa y la aplicación efectiva de las leyes existentes son fundamentales para garantizar la protección de los derechos de los menores frente a la violencia sexual intrafamiliar (Siddik et al., 2024). La creación de mecanismos de denuncia accesibles y la garantía de procesos judiciales que respeten la dignidad y la privacidad de las víctimas son pasos esenciales hacia la erradicación de este flagelo. La colaboración entre distintas instituciones del Estado, la sociedad civil y las comunidades es clave para desarrollar una respuesta integral que aborde tanto la prevención como el tratamiento y la reinserción social de las víctimas de violencia sexual intrafamiliar (Palomino, 2023).

2.2.1.4. Dimensión 4: Dimensión económica

La dimensión económica respecto a la violencia intrafamiliar en menores de edad aborda las repercusiones financieras que este tipo de abuso puede tener en la vida de los afectados y sus familias. A menudo, las secuelas de estas agresiones trascienden el ámbito emocional y físico, incidiendo directamente en la estabilidad económica del hogar (Cobham et al, 2024). Esto se debe a los costos asociados con la atención médica, el apoyo psicológico y, en ocasiones, la necesidad de cambiar de residencia o escuela. Estas situaciones pueden generar una presión financiera significativa en las familias, especialmente en aquellas de recursos limitados, afectando su capacidad para satisfacer necesidades básicas y comprometiendo el futuro educativo y de desarrollo de los menores (De la Cruz y Mejia, 2022).

Además, la presencia de violencia en el hogar puede afectar la capacidad de trabajo de los adultos responsables del cuidado de los menores, ya sea por la necesidad de atender situaciones legales relacionadas o por el impacto psicológico del abuso, lo cual reduce los ingresos familiares (Ritter et al., 2024). Esta disminución de recursos económicos no solo limita la capacidad de respuesta frente a las necesidades inmediatas, sino que también puede repercutir en el acceso a oportunidades de desarrollo a largo plazo para los menores, como la educación superior o programas de enriquecimiento personal (Villacorta, 2023).

Consecuentemente, es fundamental la implementación de políticas públicas y programas de apoyo que aborden específicamente las necesidades económicas de las familias afectadas por violencia intrafamiliar (Luo et al., 2024). El

establecimiento de subsidios, asistencia legal gratuita y programas de rehabilitación laboral para los cuidadores puede aliviar la carga financiera y facilitar el proceso de recuperación y estabilización del núcleo familiar. Esta intervención estatal no solo ayuda a mitigar los efectos económicos inmediatos, sino que también contribuye a la prevención de ciclos de pobreza y violencia a largo plazo, asegurando un entorno más seguro y estable para el desarrollo de los menores (Palomino y Rodriguez, 2023).

2.2.1.5. Teoría de la variable de estudio

Un enfoque ampliamente reconocido para entender las dinámicas de la violencia en el ámbito doméstico lo propone Murray Straus en su teoría del estrés familiar. Esta perspectiva sugiere que los conflictos surgen a partir de las presiones externas e internas que enfrentan los miembros de una familia. La acumulación de estrés puede llevar a que algunos individuos descarguen su frustración a través de actos agresivos contra sus seres queridos. Esta teoría resalta cómo las estructuras socioeconómicas y las expectativas culturales pueden contribuir a crear un ambiente propicio para el surgimiento de comportamientos violentos dentro del hogar. La importancia de esta teoría radica en su capacidad para explicar la transmisión intergeneracional de la violencia, argumentando que los niños expuestos a estas dinámicas pueden aprender y perpetuar estos patrones en sus propias relaciones futuras (Llulle, 2021).

2.2.2. Trastornos de adaptación

Los trastornos de adaptación en la niñez y adolescencia se refieren a una serie de dificultades psicológicas que surgen en respuesta a cambios significativos, estrés o situaciones adversas. Estas dificultades se manifiestan a través de variados síntomas, como la tristeza profunda, la ansiedad, dificultades para concentrarse y cambios en el comportamiento (Beck et al, 2024). Afectan la capacidad del menor para funcionar adecuadamente en su vida diaria, en ámbitos escolares, familiares y sociales. El diagnóstico y tratamiento temprano son cruciales para evitar que estos trastornos afecten el desarrollo futuro del individuo, subrayando la importancia de un entorno de apoyo que promueva su bienestar emocional y psicológico (Gallegos, 2020).

Adicionalmente, la identificación de los factores desencadenantes juega un papel fundamental en el abordaje de estos trastornos. Profesionales en psicología y psiquiatría infantil utilizan una combinación de terapias conductuales y de apoyo para ayudar a los menores a desarrollar estrategias de afrontamiento saludables. La participación de la familia es igualmente vital, ya que un entorno familiar comprensivo y adaptativo contribuye significativamente a la recuperación y ajuste emocional del menor (Mihret y Heinrichs, 2024). La educación sobre cómo manejar el estrés y los cambios es esencial para fortalecer la resiliencia de los jóvenes frente a futuros desafíos (Gutierrez y Mamani, 2022).

Por último, la colaboración entre instituciones educativas, servicios de salud y la familia es indispensable para crear un marco de apoyo integral. Establecer programas de intervención temprana y promoción de la salud mental en las escuelas puede prevenir la escalada de trastornos de adaptación y fomentar un desarrollo saludable (Cuijpers et al. 2024). Este enfoque multidisciplinario asegura que los menores reciban la atención y los recursos necesarios para superar las adversidades, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial en todas las áreas de su vida (Vanegas, 2023).

2.2.2.1. Bajo estado de ánimo

El bajo estado de ánimo en menores como respuesta a situaciones estresantes o cambios significativos en su entorno es una manifestación común de los trastornos de adaptación. Este síntoma puede afectar profundamente su desempeño diario, limitando su capacidad para disfrutar de actividades previamente placenteras y afectando sus interacciones sociales (Santos et al., 2024). Los menores pueden mostrarse apáticos, tristes o irritablemente desmotivados, lo que refleja la dificultad para manejar sus emociones ante los desafíos. Es crucial reconocer estos signos tempranamente para brindar el apoyo y la intervención adecuados, favoreciendo una recuperación emocional saludable (Barco, 2020).

Además, la presencia de un estado anímico deprimido en los jóvenes puede llevar a cambios significativos en patrones de sueño y alimentación, así como a una disminución en la concentración y el rendimiento académico. La intervención temprana por parte de profesionales especializados es esencial para abordar estas

manifestaciones, implementando estrategias terapéuticas que promuevan la adaptación y el bienestar emocional (Carlander et al., 2024). La inclusión de la familia en el proceso terapéutico resulta fundamental, ya que proporciona un entorno de apoyo que facilita la expresión de emociones y la solución de problemas (Iguaran y Moreno, 2021).

Por último, el desarrollo de programas de prevención y sensibilización en el ámbito educativo es clave para promover la salud mental y emocional de los menores (Creswell et al., 2024). Estas iniciativas deben enfocarse en la identificación de signos de alarma y en la promoción de estrategias de afrontamiento positivas ante situaciones adversas. Fomentar un ambiente inclusivo y empático en las escuelas contribuye a la detección temprana de dificultades emocionales, asegurando una intervención oportuna que prevenga la escalada de trastornos de adaptación en menores (Pinedo y Ramírez, 2022).

2.2.2.2. Ansiedad

La ansiedad relacionada con los trastornos de adaptación en menores de edad se manifiesta como una respuesta intensa a cambios significativos o situaciones de estrés. Este estado de inquietud y preocupación constante puede influir negativamente en su rendimiento académico, relaciones sociales y actividades cotidianas (Ytreland et al., 2024). Los jóvenes afectados pueden experimentar síntomas físicos como palpitaciones, sudoración excesiva y dificultad para dormir, los cuales son indicativos de un alto nivel de estrés emocional. Identificar estos signos a tiempo y brindar un ambiente de apoyo es vital para su bienestar (Gorrea y Gamarra, 2022).

Con el objetivo de abordar esta problemática, las estrategias terapéuticas centradas en el menor y su entorno familiar cobran especial importancia (McNeil et al., 2024). La terapia cognitivo-conductual, por ejemplo, ha demostrado ser efectiva en el manejo de la ansiedad al enseñar a las menores técnicas de afrontamiento que les permiten lidiar con situaciones estresantes de manera más adaptativa. La participación de los padres en el proceso terapéutico es fundamental, ya que su apoyo y comprensión son claves para el proceso de adaptación y recuperación del menor (Anton y Yumpe, 2023).

Por último, la creación de programas educativos y de prevención en escuelas que fomenten la resiliencia y ofrezcan herramientas para manejar el estrés puede contribuir significativamente a reducir la incidencia de la ansiedad entre los menores (Seneldir et al., 2024). Promover un entorno escolar seguro y acogedor donde se enseñe a los estudiantes a reconocer y expresar sus emociones de forma saludable es esencial. Estas medidas preventivas, junto con la detección temprana y la intervención adecuada, pueden marcar la diferencia en la vida de los menores enfrentados a trastornos de adaptación, permitiéndoles desarrollar plenamente su potencial (Palomino, 2023).

2.2.2.3. Preocupación excesiva

La preocupación excesiva en menores de edad, dentro del contexto de los trastornos de adaptación, se refiere a la tendencia persistente de estos jóvenes a anticipar eventos negativos o preocuparse de manera desproporcionada por aspectos de su vida cotidiana. Este estado mental no solo afecta su bienestar emocional, sino que también puede tener repercusiones físicas, como problemas para dormir o cambios en el apetito (Cervin et al., 2024). La intensidad de esta preocupación suele ser desmedida en comparación con el grado real de peligro o probabilidad de los eventos temidos, lo que indica una dificultad para gestionar la ansiedad de manera efectiva (Villacorta, 2023).

Además, este patrón de preocupación constante puede interferir significativamente en el desempeño escolar del menor, así como en su capacidad para establecer y mantener relaciones saludables con sus pares (Carroll et al., 2024). La tendencia a la rumiación, o el acto de pensar de forma repetitiva y compulsiva sobre las fuentes de estrés o preocupación, puede agravar el estado de ansiedad y contribuir a un ciclo difícil de romper sin intervención profesional. Es esencial que los cuidadores y profesionales estén atentos a estos signos para ofrecer apoyo y estrategias adecuadas que promuevan habilidades de afrontamiento más saludables (De la Cruz y Mejia, 2022).

Por último, el tratamiento de la preocupación excesiva en los trastornos de adaptación suele requerir un enfoque multifacético que incluya terapia psicológica, apoyo educativo y, en algunos casos, intervención farmacológica (Rask et al.,

2024). La terapia cognitivo-conductual, en particular, ha demostrado ser efectiva al ayudar a los menores a identificar y desafiar pensamientos ansiosos irracionales, promoviendo al mismo tiempo el desarrollo de técnicas de relajación y manejo del estrés. La colaboración entre los sistemas de salud, educativos y familiares es crucial para crear un entorno de soporte que facilite la adaptación y recuperación del menor (Palomino y Rodríguez, 2023).

2.2.2.4. Sentimiento de incapacidad

El sentimiento de incapacidad en menores de edad, en el marco de los trastornos de adaptación, se caracteriza por la percepción de los jóvenes de no poder afrontar adecuadamente las demandas de su entorno (Kargiotidis y Manolitsis, 2024). Este sentimiento puede ser el resultado de experiencias de fracaso o de no cumplir con las expectativas propias o ajenas, lo que conduce a un estado de desesperanza y falta de motivación. Este estado emocional no solo compromete su bienestar psicológico, sino que también puede afectar su desempeño académico y las relaciones interpersonales, dificultando la adaptación a nuevos cambios o retos (Llaille, 2021).

Para contrarrestar este sentimiento, es crucial el papel de los adultos significativos en la vida del menor, incluyendo familiares, educadores y profesionales de la salud mental (Siddik et al., 2024). La creación de un entorno que promueva la confianza en sus capacidades y el reconocimiento de sus pequeños logros puede fomentar una imagen positiva de sí mismos. Las intervenciones deben enfocarse en reforzar sus habilidades de afrontamiento, proporcionándoles herramientas para manejar el estrés y los desafíos de manera más efectiva (Gallegos, 2020).

La colaboración entre las instituciones educativas y los servicios de salud mental es fundamental para proporcionar un apoyo integral que aborde tanto los aspectos emocionales como los cognitivos del sentimiento de incapacidad (Cobham et al, 2024). Programas de tutoría, apoyo psicopedagógico y talleres de habilidades sociales son ejemplos de recursos que pueden ayudar a los menores a superar estos desafíos. Este enfoque colaborativo asegura un marco de soporte que reconoce y

aborda las necesidades específicas de cada joven, permitiéndoles no solo adaptarse a su entorno, sino también prosperar en él (Gutierrez y Mamani, 2022).

2.2.2.5. Teoría de la variable de estudio

La teoría de la resiliencia, desarrollada por Michael Rutter, proporciona una comprensión profunda sobre cómo los menores enfrentan y se adaptan a situaciones adversas. Rutter argumenta que la resiliencia no es una cualidad innata, sino un proceso dinámico que resulta de la interacción entre el individuo y su entorno. Esta perspectiva sostiene que, pese a experimentar condiciones adversas, algunos niños desarrollan habilidades que les permiten superar estos desafíos. La investigación de Rutter ha demostrado que la presencia de al menos una relación positiva significativa y expectativas altas pero realistas son cruciales para fomentar la resiliencia. Esta teoría es vital para entender que, a pesar de las adversidades, existe la posibilidad de un ajuste positivo y una adaptación exitosa (Galé y Acosta, 2023).

2.3. Marco conceptual

Abuso emocional: Consiste en acciones y palabras que tienen como objetivo degradar, humillar o socavar la autoestima de los individuos dentro del núcleo familiar, afectando negativamente su bienestar psicológico (Vanegas, 2023).

Apego seguro: Describe el vínculo afectivo saludable y positivo que se desarrolla entre los menores y sus cuidadores, caracterizado por la confianza y seguridad, facilitando una adaptación emocional adecuada (Barco, 2020).

Autonomía emocional: Capacidad de los individuos, especialmente menores, para regular sus emociones y comportamientos de manera independiente, crucial para su desarrollo psicosocial y adaptación a diferentes contextos (Iguaran y Moreno, 2021).

Desorden de adaptación: Denota una respuesta psicológica anormalmente intensa o prolongada a un estrés significativo o un cambio de vida, resultando en dificultades para manejar las demandas cotidianas (Pinedo y Ramírez, 2022).

Dinámica de poder: En el contexto familiar, este término alude a la distribución y ejercicio de autoridad entre sus miembros, lo cual puede influir en la

aparición de conductas de dominación y subyugación, incluida la violencia (Gorrea y Gamarra, 2022).

Empoderamiento de víctimas: Este concepto involucra el proceso de fortalecer a los individuos afectados por la violencia intrafamiliar, proporcionándoles herramientas, recursos y apoyo para superar la situación y recuperar el control sobre sus vidas (Anton y Yumpe, 2023).

Intervención temprana: Se refiere a las acciones y programas dirigidos a identificar y atender, en sus etapas iniciales, situaciones de riesgo o problemas de desarrollo en menores, con el fin de prevenir consecuencias negativas a largo plazo (Palomino, 2023).

Maltrato físico: Se refiere a cualquier acto intencional que cause daño o lesiones corporales a un miembro de la familia por parte de otro, incluyendo golpes, quemaduras o heridas (Villacorta, 2023).

Medidas de protección: Conjunto de disposiciones legales y prácticas implementadas para salvaguardar el bienestar de los menores y otros miembros vulnerables de la familia frente a situaciones de riesgo o daño (De la Cruz y Mejía, 2022).

Negligencia familiar: Esta situación ocurre cuando los responsables de cuidar a los menores de edad fallan en proveer las necesidades básicas, incluyendo alimentación, vestimenta, higiene, y atención médica, comprometiendo su desarrollo (Palomino y Rodríguez, 2023).

Programas de prevención: Iniciativas diseñadas para educar y concientizar sobre las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar y los trastornos de adaptación en menores, promoviendo estrategias para su prevención (Llauce, 2021).

Resiliencia infantil: Hace referencia a la capacidad de los menores para sobreponerse a las adversidades, traumas o desafíos significativos, desarrollando mecanismos psicológicos que les permiten adaptarse y superar dichas situaciones (Gallegos, 2020).

Síndrome del niño maltratado: Este término describe el conjunto de síntomas físicos y psicológicos que presentan los menores que han sido sujetos a maltrato, evidenciando a menudo trauma y desórdenes emocionales (Gutierrez y Mamani, 2022).

Terapia familiar: Método terapéutico que busca abordar los problemas psicológicos y emocionales dentro del contexto familiar, fomentando la comunicación y resolución de conflictos para mejorar la dinámica relacional (Galé y Acosta, 2023).

Violencia psicológica: Acciones y comportamientos que buscan causar daño emocional o psicológico a otro individuo, tales como intimidación, amenazas, aislamiento o manipulación (Vanegas, 2023).

CAPÍTULO III

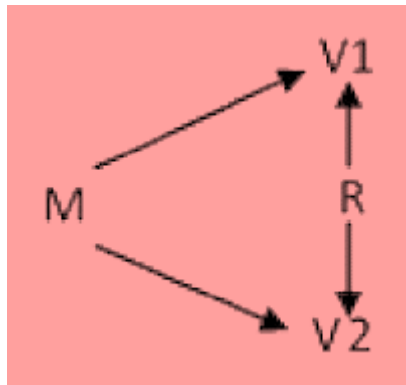
MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La investigación dirigida se centró en analizar minuciosamente un problema de estudio específico, siendo parte de un estudio de carácter básico. Esto contribuyó significativamente al enriquecimiento del entendimiento de las variables estudiadas. Guillén et al. (2020), señalan que este tipo de investigación tiene como objetivo recopilar información esencial sobre las características de los sujetos investigados, a través de la formulación de preguntas específicas a una muestra determinada para el análisis de los eventos observados.

3.2. Diseño de investigación

Se eligió un diseño metodológico correlacional y transversal, caracterizado por su naturaleza no experimental, dado que el interés principal del estudio radicó en identificar la conexión existente entre las variables estudiadas. Además, se procedió con una única fase de recolección de datos, con el objetivo de capturar las percepciones de los participantes, relacionadas con el objeto de estudio. Se implementaron estrategias para asegurar la autenticidad de los datos obtenidos, minimizando posibles distorsiones por parte del investigador. En este marco, Guillén et al. (2020), subrayan que la adopción de este enfoque metodológico facilita la exploración de las interacciones entre los elementos investigados, resaltando la importancia de llevar a cabo estos métodos en una sola ocasión para preservar la integridad del entorno de los sujetos analizados.

Figura 1*Diagrama de relación*

Nota: El objetivo principal de esta investigación fue examinar las variables conocidas como V1 y V2, con el fin de establecer la relación marcada por el coeficiente 'r'. Se intentó esclarecer esta vinculación mediante las percepciones o entendimientos de los individuos pertenecientes al grupo seleccionado, identificado con la letra 'M'.

3.3. Población y muestra

Población: El grupo de participantes estuvo formado por 69 policías y profesionales con pleno conocimiento en violencia intrafamiliar y trastornos de adaptación en menores de edad, que laboren en la comisaría PNP de la familia de Moquegua. De acuerdo con Guillén et al. (2020), este conjunto abarca a todos los sujetos que participan en el estudio, ofreciendo sus puntos de vista sobre un escenario específico que se encuentra bajo análisis.

Muestra: Se seleccionó una muestra censal que incluyó a los 69 especialistas mencionados anteriormente, siempre que se pueda acceder a su información. Según Guillén et al. (2020), esta decisión de muestreo elimina la necesidad de emplear un método para determinar el tamaño de la muestra, dado que el número total de sujetos no supera el centenar.

Muestreo: Se aplicó la técnica de muestreo por conveniencia, lo cual permitió al investigador establecer criterios específicos para la elección de los participantes. Esta estrategia aseguró la calidad de la información recabada de los mismos, tal como señalan Guillén et al. (2020).

Al seleccionar a los especialistas para formar parte de la muestra, se dio prioridad a aquellos que posean experiencia pertinente al tema de investigación y con quienes sea posible mantener una comunicación directa y constante. Paralelamente, se descartó a aquellos profesionales que no cuenten con antecedentes que demuestren experiencia en el campo de estudio, así como a los que muestren poco interés durante la realización del cuestionario.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Según Guillén et al. (2020), la encuesta se define como una metodología que emplea un conjunto de preguntas destinadas a recabar las opiniones de un grupo determinado sobre un problema particular objeto de investigación. Por consiguiente, se utilizó este enfoque con el propósito de recopilar la información proporcionada por los sujetos investigados, facilitando de esta manera la elucidación de las variables implicadas.

Instrumento: Se utilizó un cuestionario compuesto por 20 preguntas centradas en la violencia intrafamiliar y otro conjunto de 20 interrogantes orientadas hacia los trastornos de adaptación en menores de edad, con el objetivo de facilitar la recopilación de opiniones del grupo seleccionado acerca de los fenómenos objeto de estudio. Esto contribuyó a una comprensión más profunda de su comportamiento y dinámica. Guillén et al. (2020), destacan la eficacia de este instrumento para recoger las percepciones de los participantes respecto a un contexto específico bajo análisis.

Validación: La inclusión de autores que avalen la calidad de la información empleada en la elaboración del instrumento de recolección de datos fue subrayada por Guillén et al. (2020). En el Anexo 5, se incorporaron fichas técnicas detallando a los autores que participaron en el desarrollo del instrumento, proporcionando fundamentos sólidos para las técnicas metodológicas utilizadas en el estudio. Este respaldo garantiza una base concreta en el proceso, fortaleciendo así las técnicas metodológicas implementadas.

Confiabilidad: Para asegurar la confiabilidad de los métodos utilizados en la recolección de datos, se consideró indispensable emplear técnicas seguras. En el

Anexo 4, se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la consistencia de los procedimientos, sobrepasando el umbral mínimo de 0.70 requerido para garantizar la fiabilidad de los métodos. Estos hallazgos demostraron la eficacia de las estrategias metodológicas aplicadas, destacando la relevancia de implementar enfoques sólidos en la obtención de datos (Guillén et al., 2020).

Tabla 1

Confiabilidad

	Valor	Estado
Variable 1	0.897	
Variable 2	0.881	Confiable
Ambas variables	0.945	

Nota: Procesado en SPSS V26.00

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

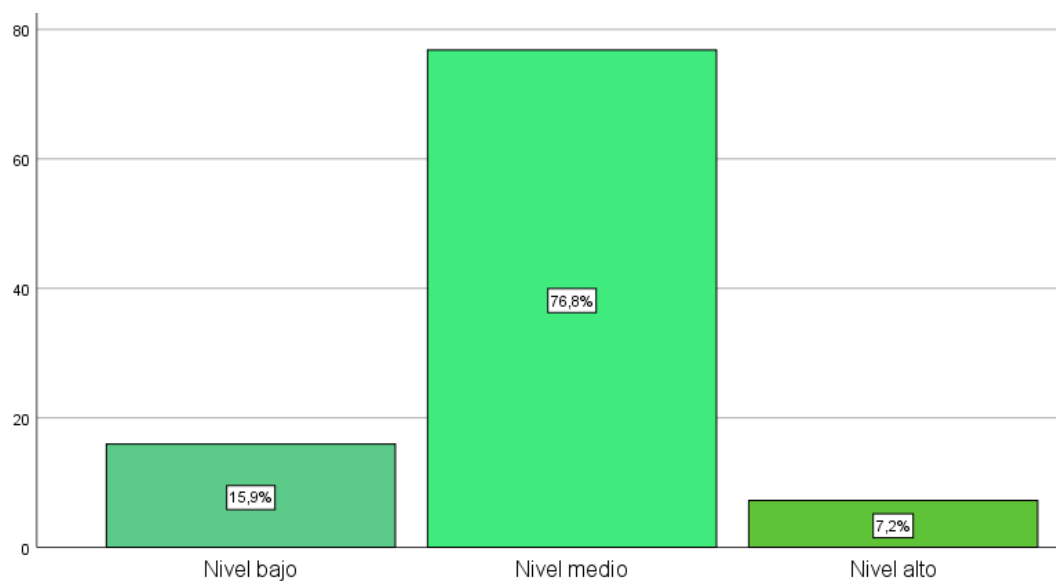
Para la presentación de los resultados obtenidos, se utilizó un enfoque de análisis estadístico descriptivo, mediante el cual se mostraron tablas que reflejen tanto porcentajes como frecuencias de los datos recabados, con el propósito de detallar las características de cada variable y aspecto estudiado. Adicionalmente, a través del análisis estadístico inferencial, se revelaron coeficientes de correlación y niveles de significancia que indicaron la influencia sobre los fenómenos investigados. Se determinó que un valor de significancia menor a 0.050 confirmó la validez de la hipótesis planteada. Para el procesamiento de esta información, se utilizaron herramientas como Excel y SPSS V26.00.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

Figura 2

Análisis de la variable “Violencia intrafamiliar”



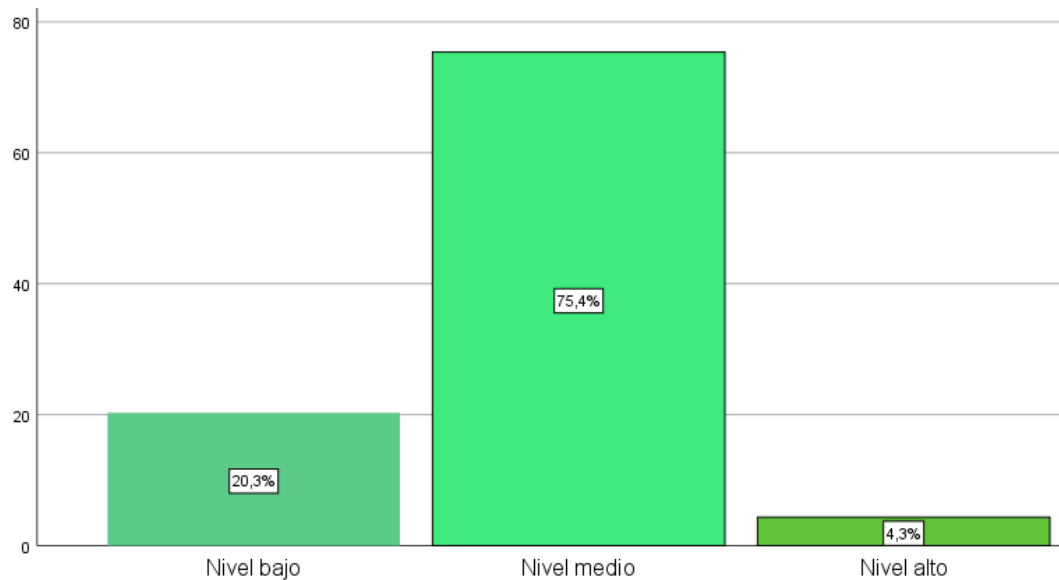
Nota: Procesado en SPSS V26.00

El nivel medio en un 76.80% fue el predominante, como consecuencia que, la violencia intrafamiliar se presenta en diversos entornos familiares, afecta profundamente la estabilidad emocional y psicosocial de los menores de edad, desencadenando trastornos de adaptación. Este tipo de violencia, al manifestarse a través de agresiones físicas, verbales y emocionales, genera un ambiente de inseguridad y desconfianza. Los menores expuestos a estos conflictos desarrollan conductas retraídas o agresivas, dificultando su capacidad para adaptarse a nuevas

situaciones y entornos, lo cual puede perdurar a lo largo de su desarrollo y afectar su salud mental a largo plazo.

Figura 3

Análisis de la dimensión “Dimensión física”

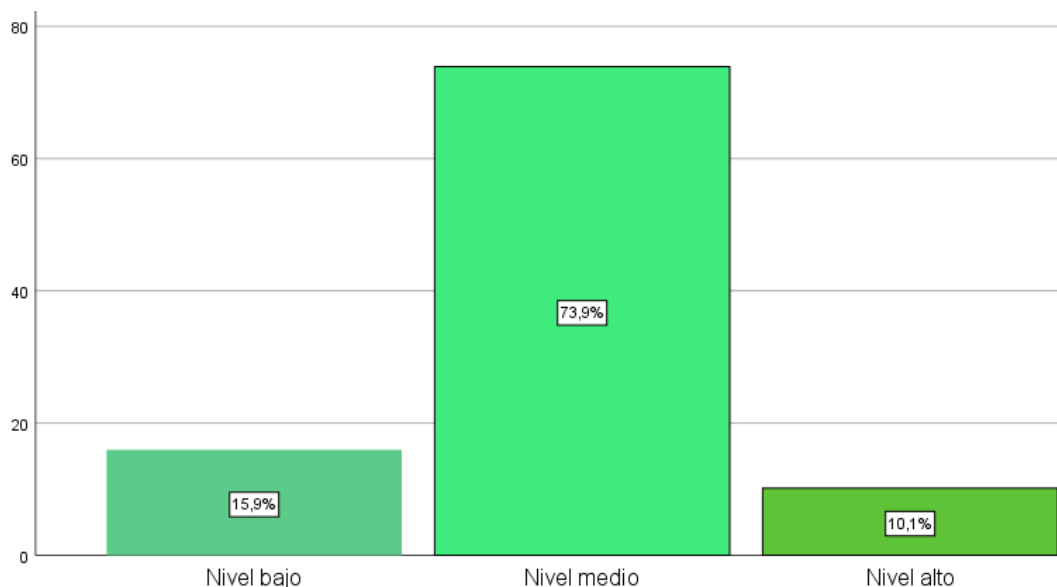


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El nivel medio en un 75.40% fue el predominante, como consecuencia que, el maltrato físico constituye una de las formas más evidentes de violencia intrafamiliar, sus efectos en los menores son devastadores, tanto a nivel corporal como psicológico. Las agresiones físicas no solo causan daños visibles, sino que también infunden un temor constante en los menores, alterando su capacidad para adaptarse a entornos seguros. Este miedo crónico y la vivencia recurrente de agresiones físicas generan un estado de alerta permanente, impidiendo que los menores desarrollen habilidades de adaptación efectivas y saludables en otros contextos sociales y familiares.

Figura 4

Análisis de la dimensión “Dimensión psicológica”

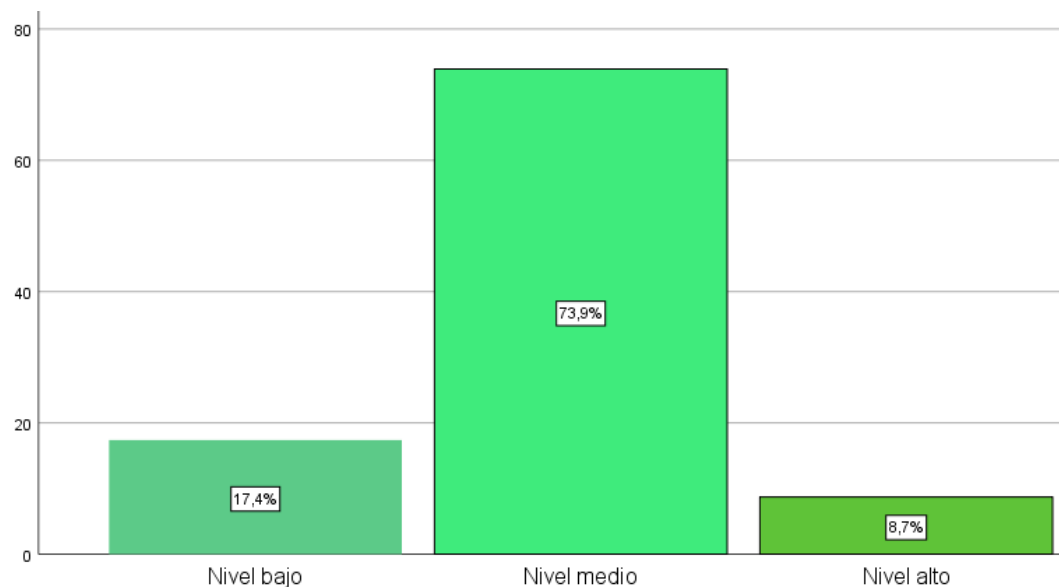


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El nivel medio en un 73.90% fue el predominante, como consecuencia que, la violencia psicológica en el ámbito intrafamiliar incluye humillaciones, amenazas y manipulación, esta modalidad de abuso impacta profundamente en el desarrollo emocional de los menores. Los niños y adolescentes sometidos a violencia psicológica experimentan niveles elevados de estrés y ansiedad, factores que inhiben su capacidad de adaptación. Esta constante presión psicológica mina su autoestima y confianza, provocando problemas de adaptación escolar y social, además de contribuir al desarrollo de trastornos psicológicos como la depresión y la ansiedad.

Figura 5

Análisis de la dimensión “Dimensión sexual”

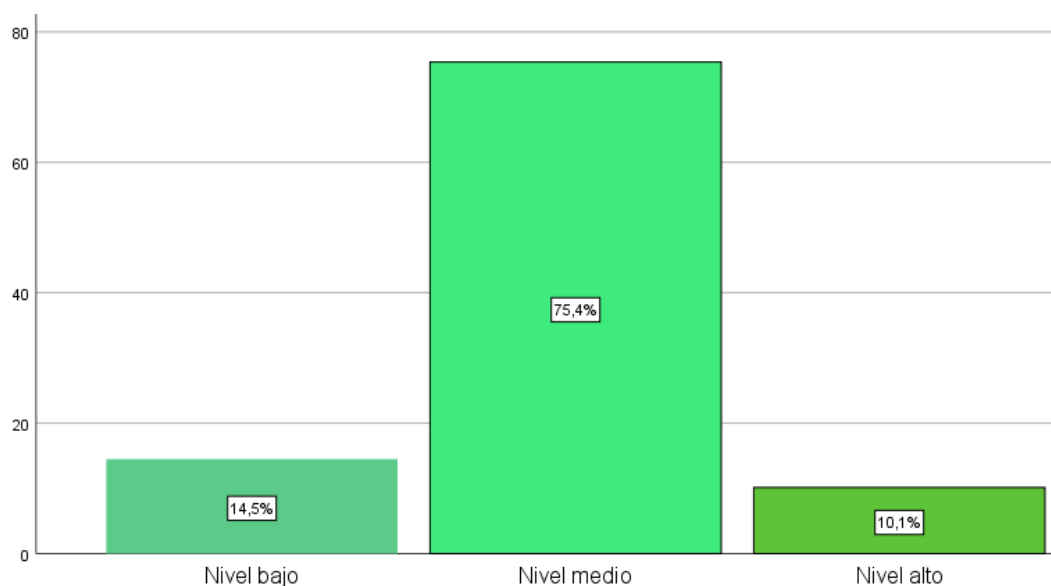


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El nivel medio en un 73.90% fue el predominante, como consecuencia que, el abuso sexual dentro del núcleo familiar es una forma extrema de violencia intrafamiliar, sus consecuencias en la salud mental y emocional de los menores son gravemente perjudiciales. Las víctimas de abuso sexual presentan dificultades significativas para adaptarse a relaciones interpersonales sanas debido a la violación de su integridad y confianza básica. Este tipo de abuso genera traumas profundos, afectando la capacidad de los menores para establecer límites adecuados y confiar en otros, lo cual se traduce en problemas severos de adaptación y en el desarrollo de trastornos emocionales y conductuales.

Figura 6

Análisis de la dimensión “Dimensión económica”

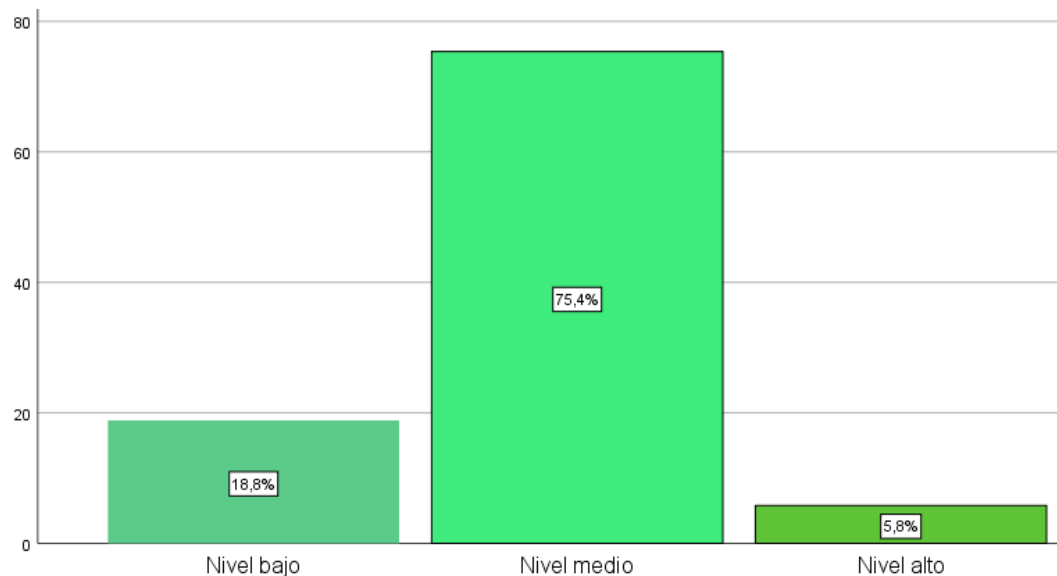


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El nivel medio en un 75.40% fue el predominante, como consecuencia que, la violencia económica implica el control y la limitación de recursos dentro del hogar, este tipo de abuso tiene repercusiones directas en el bienestar y la estabilidad de los menores. La falta de acceso a recursos básicos y oportunidades educativas, consecuencia del abuso económico, provoca estrés y ansiedad en los menores, dificultando su capacidad para adaptarse a situaciones cotidianas y escolares. Esta privación económica no solo afecta su desarrollo académico y social, sino que también perpetúa un ciclo de dependencia y vulnerabilidad, impidiendo una adaptación efectiva a entornos fuera del hogar.

Figura 7

Análisis de la variable “Trastornos de adaptación”

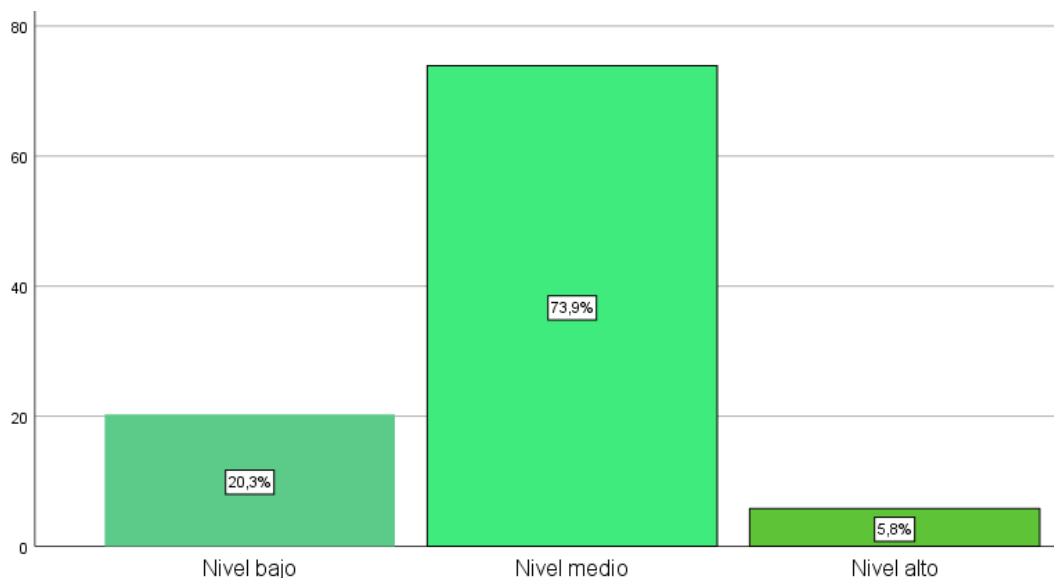


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El nivel medio en un 75.40% fue el predominante, como consecuencia que, los trastornos de adaptación en menores se manifiestan como una respuesta psicológica desproporcionada a eventos estresantes, su impacto es amplio y multifacético. Los menores afectados presentan dificultades significativas para gestionar cambios en su entorno, como mudanzas, divorcios o pérdidas familiares. Estos eventos desencadenan una serie de síntomas emocionales y conductuales que impiden su capacidad para adaptarse eficazmente a nuevas circunstancias. La falta de adaptación adecuada puede resultar en problemas académicos y sociales, agravando aún más el bienestar emocional de los menores.

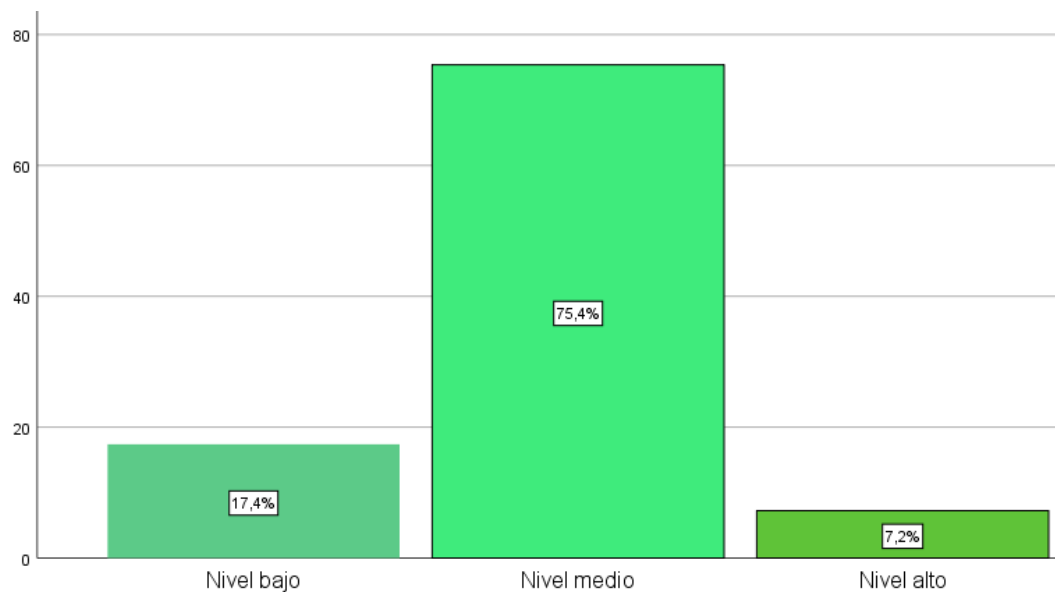
Figura 8

Análisis de la dimensión “Bajo estado de ánimo”



Nota: Procesado en SPSS V26.00

El nivel medio en un 73.90% fue el predominante, como consecuencia que, los trastornos de adaptación en menores a menudo están acompañados por un bajo estado de ánimo, las implicaciones son profundas y extendidas. Los menores experimentan sentimientos persistentes de tristeza y desmotivación, lo cual afecta su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales. Este estado emocional negativo reduce su capacidad para enfrentar desafíos diarios y adaptarse a nuevas situaciones. La continuidad de un bajo estado de ánimo puede derivar en la aparición de trastornos más graves como la depresión, complicando aún más el proceso de adaptación.

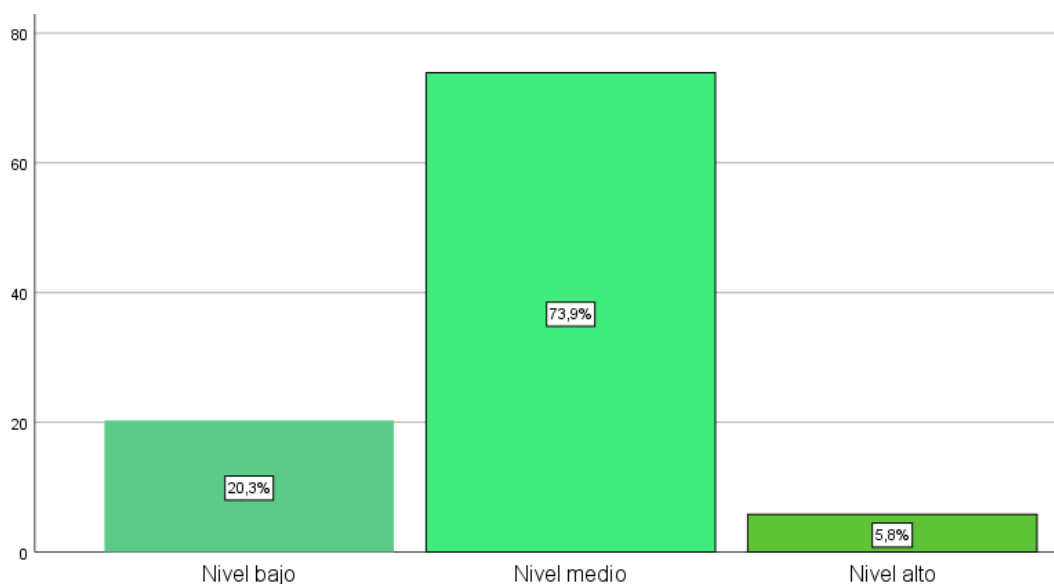
Figura 9*Análisis de la dimensión “Ansiedad”*

Nota: Procesado en SPSS V26.00

El nivel medio en un 75.40% fue el predominante, como consecuencia que, la ansiedad es un síntoma común en menores con trastornos de adaptación, su influencia es considerablemente disruptiva. La ansiedad se manifiesta como una respuesta exagerada a situaciones cotidianas, causando inquietud, miedo y preocupación constante. Estos sentimientos impiden a los menores concentrarse en sus actividades diarias y disfrutar de experiencias sociales, limitando su capacidad de adaptación. La persistencia de la ansiedad puede llevar a la evitación de situaciones que perciben como estresantes, lo cual dificulta aún más su adaptación a nuevos entornos y experiencias.

Figura 10

Análisis de la dimensión “Preocupación excesiva”

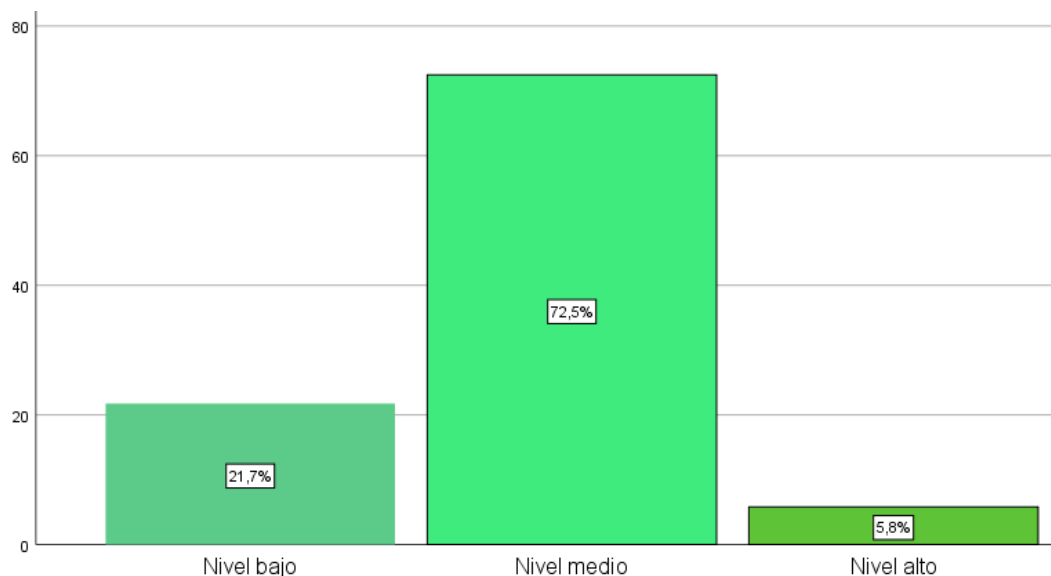


Nota: Procesado en SPSS V26.00

El nivel medio en un 73.90% fue el predominante, como consecuencia que, la preocupación excesiva caracteriza a los trastornos de adaptación en menores, este fenómeno es especialmente perjudicial. Los menores afectados muestran una tendencia a anticipar eventos negativos y a preocuparse de manera desmesurada por situaciones que escapan a su control. Esta constante preocupación interfiere con su capacidad para concentrarse y participar plenamente en actividades educativas y recreativas. La preocupación excesiva también contribuye a la perpetuación de un estado de alerta y tensión, complicando aún más la adaptación a nuevas circunstancias y ambientes.

Figura 11

Análisis de la dimensión “Sentimiento de incapacidad”



Nota: Procesado en SPSS V26.00

El nivel medio en un 72.50% fue el predominante, como consecuencia que, los menores con trastornos de adaptación a menudo experimentan un sentimiento de incapacidad, las consecuencias son amplias y duraderas. Este sentimiento se manifiesta como una percepción de incompetencia para manejar situaciones cotidianas, lo cual erosiona su autoestima y autoconfianza. La percepción de incapacidad limita la disposición de los menores para enfrentar nuevos desafíos y adaptarse a cambios, perpetuando un ciclo de evitación y fracaso percibido. Este fenómeno impacta negativamente en su desarrollo académico y social, exacerbando los síntomas de los trastornos de adaptación y dificultando su resolución.

4.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 2

Prueba de normalidad

	Kolmogorov Smirnov			Shapiro Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Violencia intrafamiliar	,413	69	,000	,647	69	,000
Trastornos de adaptación	,418	69	,000	,651	69	,000

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Para establecer una metodología precisa para analizar la interacción de los componentes evaluados, fue vital contar con una muestra extensa, que incluyó a más de cincuenta individuos. Esta significativa participación permitió aplicar la prueba de Kolmogorov-Smirnov, necesaria para detectar valores de S inferiores a 0.05. El descubrimiento de estos valores fue esencial para utilizar el coeficiente de correlación Rho de Spearman, posibilitando un examen exhaustivo de la relación entre las variables estudiadas.

Prueba de correlación

Objetivo general

Tabla 3

Relación entre “Violencia intrafamiliar” y “Trastornos de adaptación”

		Trastornos de adaptación
Violencia intrafamiliar	Correlación	0.817
	Sigma	0.000
	N	69

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Luego de un análisis detallado de los datos recopilados, se confirmó la relevancia de las interacciones entre los factores analizados al presentar niveles de significancia por debajo de 0.05. Utilizando un coeficiente de correlación de 0.817, se pudo establecer una relación positiva y estadísticamente significativa de intensidad muy fuerte entre los elementos estudiados.

Objetivo específico 1

Tabla 4*Relación entre “Dimensión física” y “Trastornos de adaptación”*

		Trastornos de adaptación
Dimensión física	Correlación	0.714
	Sigma	0.000
	N	69

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Luego de un análisis detallado de los datos recopilados, se confirmó la relevancia de las interacciones entre los factores analizados al presentar niveles de significancia por debajo de 0.05. Utilizando un coeficiente de correlación de 0.714, se pudo establecer una relación positiva y estadísticamente significativa de intensidad considerable entre los elementos estudiados.

Objetivo específico 2**Tabla 5***Relación entre “Dimensión psicológica” y “Trastornos de adaptación”*

		Trastornos de adaptación
Dimensión psicológica	Correlación	0.760
	Sigma	0.000
	N	69

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Luego de un análisis detallado de los datos recopilados, se confirmó la relevancia de las interacciones entre los factores analizados al presentar niveles de significancia por debajo de 0.05. Utilizando un coeficiente de correlación de 0.760, se pudo establecer una relación positiva y estadísticamente significativa de intensidad muy fuerte entre los elementos estudiados.

Objetivo específico 3**Tabla 6***Relación entre “Dimensión sexual” y “Trastornos de adaptación”*

		Trastornos de adaptación
Dimensión sexual	Correlación	0.825
	Sigma	0.000
	N	69

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Luego de un análisis detallado de los datos recopilados, se confirmó la relevancia de las interacciones entre los factores analizados al presentar niveles de significancia por debajo de 0.05. Utilizando un coeficiente de correlación de 0.825, se pudo establecer una relación positiva y estadísticamente significativa de intensidad muy fuerte entre los elementos estudiados.

Objetivo específico 3

Tabla 7

Relación entre “Dimensión económica” y “Trastornos de adaptación”

		Trastornos de adaptación
Dimensión económica	Correlación	0.641
	Sigma	0.000
	N	69

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Luego de un análisis detallado de los datos recopilados, se confirmó la relevancia de las interacciones entre los factores analizados al presentar niveles de significancia por debajo de 0.05. Utilizando un coeficiente de correlación de 0.641, se pudo establecer una relación positiva y estadísticamente significativa de intensidad considerable entre los elementos estudiados.

4.3. Discusión de resultados

El **objetivo general**, demostró que la violencia intrafamiliar y los trastornos de adaptación en menores mostró una correlación de 0.817. Los menores en ambientes violentos enfrentan inseguridad constante, desarrollando trastornos adaptativos por estrés crónico. Esto se manifiesta en conductas retraídas o agresivas, y dificultades académicas y sociales, perpetuando el ciclo de inadaptación. En este sentido, Vanegas (2023) ha mostrado una correlación directa entre la violencia intrafamiliar y el trastorno de conducta en menores, destacando que el 80% de los adolescentes presenta trastorno disocial debido a la violencia en el hogar en un 77.8%. Este hallazgo resalta la importancia de abordar la violencia intrafamiliar para mitigar el desarrollo de trastornos en los menores. Por otra parte, Barco (2020) reveló que el 53% de los educandos señaló que la violencia intrafamiliar dejó secuelas en su comportamiento. Esta cifra subraya la influencia significativa que la violencia en el hogar tiene sobre el comportamiento y el

desarrollo emocional de los menores, coincidiendo con estudios previos que evidencian el impacto negativo de dicha violencia. El impacto de un ambiente familiar hostil puede ser devastador para el desarrollo emocional y psicológico de los menores. La constante exposición a conflictos y agresiones genera un entorno de inseguridad y estrés crónico, lo que afecta la capacidad de los niños para adaptarse a nuevas situaciones. Este entorno adverso promueve conductas disfuncionales y problemas de socialización, perpetuando un ciclo de inadaptación. Además, el comportamiento de los menores en un contexto de violencia intrafamiliar refleja una tendencia hacia la disfunción social y emocional. Por lo tanto, Cuijpers et al. (2024) han señalado que los menores expuestos a un ambiente violento desarrollan una mayor propensión a problemas conductuales y de adaptación. Igualmente, De la Cruz y Mejía (2022) han destacado que la exposición a la violencia doméstica genera un entorno de estrés continuo, impidiendo que los menores desarrollen habilidades adecuadas para enfrentar desafíos cotidianos. Este ciclo perpetuo la inadaptación y afecta gravemente el bienestar de los menores.

Así mismo, el **objetivo específico 1**, expuso que la relación entre la dimensión física y los trastornos de adaptación en menores reveló una correlación de 0.714. El maltrato físico genera lesiones y dolor, desarrollando trastornos adaptativos por la constante anticipación de daño. Las secuelas físicas y el miedo recurrente afectan la capacidad de concentración y participación en actividades, resultando en un rendimiento académico deficiente y problemas de socialización. De manera similar, Iguaran y Moreno (2021) ha mostrado una coincidencia entre la violencia intrafamiliar y las dificultades de comportamiento en menores, revelando que el 38.3% de los encuestados se sintió excluido en su familia en algunas ocasiones. Este hallazgo subraya la influencia del entorno familiar en el desarrollo de trastornos adaptativos en los niños. En otro aspecto, Pinedo y Ramírez (2022) demostraron que el 51.5% de los adolescentes experimentaron conductas antisociales asociadas a la violencia intrafamiliar, lo cual concuerda con investigaciones previas sobre los efectos del maltrato físico. La correlación encontrada refuerza la idea de que la violencia física impacta negativamente en el comportamiento y adaptación de los menores. La exposición a la violencia física en el entorno familiar contribuye significativamente al desarrollo de problemas

adaptativos en los menores. Este tipo de violencia no solo causa daños físicos, sino que también genera un entorno de miedo y estrés continuo. La anticipación constante del daño físico interfiere con la capacidad de los niños para desenvolverse adecuadamente en diferentes contextos sociales y educativos. Consecuentemente, el maltrato físico influye notablemente en el comportamiento y adaptación de los menores. En consecuencia, Santos et al. (2024) han señalado que el maltrato físico recurrente provoca inseguridad y trastornos adaptativos en los niños. Adicionalmente, Carlander et al. (2024) han indicado que la violencia en el hogar genera un ambiente hostil que afecta la capacidad de los menores para interactuar positivamente en su entorno. Así, se observa que el entorno familiar es un factor determinante en el desarrollo emocional y social de los niños.

Además, en referencia con el **objetivo específico 2**, la relación entre la dimensión psicológica y los trastornos de adaptación en menores mostró una correlación de 0.760. La violencia psicológica desestabiliza la salud mental, desarrollando trastornos de adaptación por humillaciones y amenazas. Esto afecta la autoestima y confianza de los menores, dificultando su adaptación a nuevos entornos y resultando en problemas conductuales y emocionales persistentes. De igual forma, Gorrea y Gamarra (2022) ha mostrado similitud entre la violencia psicológica y el bienestar de los estudiantes, indicando una correlación inversa de -0.181 con la aceptación de sí mismo. Esto evidencia que la violencia psicológica afecta negativamente la autoestima de los menores, similar a cómo influye en los trastornos de adaptación. Por otro lado, Anton y Yumpe (2023) han señalado que el 14% de los encuestados percibió un nivel moderado de violencia intrafamiliar. Este hallazgo coincide con la relación entre la violencia psicológica y los trastornos de adaptación, ya que ambos factores impactan el bienestar emocional y la capacidad de los menores para enfrentar situaciones cotidianas. La violencia psicológica en el entorno familiar tiene un profundo impacto en el desarrollo emocional y mental de los menores. La exposición constante a humillaciones y amenazas genera inseguridad y baja autoestima, lo que dificulta su adaptación a nuevos entornos. Estos menores a menudo presentan problemas conductuales y emocionales que persisten a lo largo del tiempo, afectando su rendimiento académico y social. En consecuencia, el impacto de la violencia psicológica en los menores se refleja en

una serie de trastornos de adaptación. Por lo tanto, Creswell et al. (2024) han señalado que la exposición a la violencia emocional deteriora la confianza y la autoestima de los niños, impidiéndoles enfrentar adecuadamente los desafíos diarios. Asimismo, Ytreland et al. (2024) han indicado que la manipulación y las amenazas constantes crean un ambiente de inseguridad que afecta la salud mental de los menores. Este entorno negativo contribuye a problemas persistentes de conducta y adaptación.

De igual forma, en cuanto al **objetivo específico 3**, la relación entre la dimensión sexual y los trastornos de adaptación en menores mostró una correlación de 0.825. El abuso sexual en el entorno familiar genera trastornos de adaptación debido al trauma experimentado. Esto dificulta la formación de relaciones saludables y la integración social, resultando en conductas de retraimiento o agresividad y perpetuando problemas de adaptación. En contraste, Palomino (2023) ha mostrado una correlación inversa de -0.075 entre la violencia sexual y el desarrollo de habilidades socioemocionales en menores. Esto resalta cómo la violencia sexual impacta negativamente el desarrollo socioemocional, lo cual es coherente con la relación observada entre esta dimensión y los trastornos de adaptación en los niños. Igualmente, Vanegas (2023) encontró que el 77.8% de los adolescentes sufren trastornos disociales debido a la violencia en el hogar. Este hallazgo subraya la gravedad de la violencia intrafamiliar y su relación directa con trastornos de conducta y adaptación, evidenciando un patrón consistente con los resultados obtenidos sobre el abuso sexual y los problemas de adaptación. El abuso sexual en el entorno familiar representa una de las formas más graves de violencia que pueden experimentar los menores. Este tipo de abuso no solo viola su integridad física, sino que también desestabiliza su salud mental y emocional, generando traumas profundos. Los menores que han sufrido abuso sexual a menudo enfrentan dificultades para confiar en otros, lo que afecta negativamente su capacidad de adaptación social y emocional. Por consiguiente, el impacto del abuso sexual en menores se manifiesta en diversos trastornos adaptativos. En consecuencia, Gutierrez y Mamani (2022) han señalado que el trauma causado por el abuso sexual deteriora la confianza y seguridad emocional de los menores, impidiendo el desarrollo de relaciones saludables. Adicionalmente, McNeil et al. (2024) han

indicado que el abuso sexual provoca una reacción de retraimiento o agresividad en los menores, dificultando su integración social. Este entorno adverso perpetúa los problemas de adaptación y afecta significativamente el bienestar de los menores.

Bajo el análisis del **objetivo específico 4**, la relación entre la dimensión económica y los trastornos de adaptación en menores mostró una correlación de 0.641. La violencia económica restringe el acceso a recursos esenciales, generando estrés y trastornos adaptativos. Esto afecta su rendimiento académico y participación en actividades, limitando sus oportunidades de desarrollo y complicando su capacidad para adaptarse a diferentes situaciones y entornos. Asimismo, Barco (2020) ha mostrado coincidencia entre la violencia intrafamiliar y las secuelas en el comportamiento de los educandos, indicando que el 53% afirmó haber sufrido secuelas de violencia. Esto sugiere que la violencia en el hogar impacta negativamente en el desarrollo de los menores, similar a la restricción económica que afecta su capacidad de adaptación. Igualmente, Iguaran y Moreno (2021) encontraron que el 38.3% de los menores se sintieron excluidos en su familia en algunas ocasiones, lo que evidencia la influencia negativa de la violencia intrafamiliar en el comportamiento de los menores. Esto es coherente con el impacto de la violencia económica, que genera estrés y dificultades adaptativas en los niños. El estrés generado por la falta de recursos económicos en el hogar afecta profundamente el desarrollo y la adaptación de los menores. La privación material limita el acceso a oportunidades esenciales, impactando su rendimiento académico y su participación en actividades recreativas. Esta carencia de estabilidad económica crea un ambiente de incertidumbre que dificulta su capacidad para adaptarse a diferentes situaciones y entornos. Por consiguiente, la falta de recursos económicos se traduce en una serie de trastornos adaptativos en los menores. De esta forma, Seneldir et al. (2024) han señalado que la privación económica constante genera un estrés significativo que afecta la salud mental y emocional de los niños. Además, Cervin et al. (2024) han indicado que la inestabilidad económica impide a los menores participar plenamente en actividades educativas y recreativas, limitando su desarrollo integral. Este entorno de privación perpetúa los problemas de adaptación y afecta gravemente el bienestar de los menores.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. La violencia intrafamiliar y los trastornos de adaptación en menores de edad expusieron una relación de 0.817, debido a que, los menores expuestos a violencia intrafamiliar enfrentan un ambiente de constante inseguridad, desarrollan trastornos de adaptación como respuesta al estrés crónico. La exposición a conflictos y agresiones domésticas deteriora su capacidad para gestionar adecuadamente situaciones nuevas y cambiantes, manifestándose en conductas retraídas o agresivas y dificultades en el ámbito académico y social, perpetuando así un ciclo de inadaptación.

2. La dimensión física y los trastornos de adaptación en menores de edad expusieron una relación de 0.714, debido a que, el maltrato físico genera lesiones y dolor, los menores desarrollan trastornos de adaptación por la constante anticipación de daño. Las secuelas físicas y el miedo recurrente a las agresiones afectan su capacidad de concentrarse y participar en actividades cotidianas, resultando en un rendimiento académico deficiente y en problemas de socialización, lo cual complica aún más su capacidad de adaptación en distintos contextos.

3. La dimensión psicológica y los trastornos de adaptación en menores de edad expusieron una relación de 0.760, debido a que, la violencia psicológica desestabiliza la salud mental de los menores, estos desarrollan trastornos de adaptación como resultado de la constante exposición a humillaciones, amenazas y manipulación. Esta violencia deteriora su autoestima y confianza, impidiendo que

enfrenten adecuadamente los desafíos diarios y que se adapten a nuevos entornos, lo cual se refleja en problemas conductuales y emocionales persistentes.

4. La dimensión sexual y los trastornos de adaptación en menores de edad expusieron una relación de 0.825, debido a que, el abuso sexual en el entorno familiar es una violación grave de la seguridad y confianza de los menores, estos desarrollan trastornos de adaptación como consecuencia del trauma experimentado. La imposibilidad de procesar adecuadamente este tipo de abuso conduce a dificultades significativas en la formación de relaciones saludables y en la integración social, generando conductas de retraimiento o agresividad y perpetuando problemas de adaptación.

5. La dimensión económica y los trastornos de adaptación en menores de edad expusieron una relación de 0.641, debido a que, la violencia económica restringe el acceso de los menores a recursos y oportunidades esenciales, estos desarrollan trastornos de adaptación como resultado del estrés y la incertidumbre asociados a la privación material. La falta de estabilidad económica afecta su rendimiento académico y su participación en actividades recreativas, limitando sus oportunidades de desarrollo y complicando su capacidad para adaptarse a diferentes situaciones y entornos.

5.2. Recomendaciones

1. En vista de la necesidad de abordar la problemática de la violencia intrafamiliar y su impacto en el desarrollo psicosocial de los menores, es imperativo que el Comisario de la Comisaría PNP de la Familia de Moquegua impulse la implementación de un programa integral de apoyo psicológico. Este programa debe estar orientado a brindar asistencia continua a los menores que hayan sido expuestos a situaciones de violencia intrafamiliar, con el objetivo de mitigar los efectos del trastorno de adaptación. Para ello, se recomienda la contratación de psicólogos especializados en trauma infantil, quienes podrán realizar intervenciones terapéuticas efectivas, asegurando así un entorno seguro y de apoyo para los menores afectados, promoviendo su recuperación y bienestar emocional.

2. En atención a la importancia de comprender los efectos de la dimensión física sobre el desarrollo emocional de los menores, se sugiere al Comisario de la Comisaría PNP de la Familia de Moquegua promover una serie de talleres educativos dirigidos tanto a padres como a hijos. Estos talleres deben enfocarse en la importancia del ejercicio físico y las actividades recreativas como herramientas para mejorar la salud mental y prevenir trastornos de adaptación. Mediante la realización de actividades deportivas y recreativas, se puede proporcionar a los menores un medio positivo de canalizar sus emociones y reducir el estrés, contribuyendo así a su adaptación y desarrollo integral. Además, se debe contar con la participación de profesionales en educación física y psicólogos deportivos para asegurar la efectividad de estas intervenciones.

3. Con el propósito de abordar la compleja relación entre la dimensión psicológica y el trastorno de adaptación en menores, se sugiere al Jefe de la Comisaría PNP de la Familia de Moquegua, en coordinación con la autoridad correspondiente, la creación de un programa de evaluación psicométrica regular. Este programa debe incluir pruebas estandarizadas que permitan identificar de manera temprana los síntomas de trastorno de adaptación en los niños. Para garantizar su efectividad, se recomienda que dichas evaluaciones sean administradas por psicólogos capacitados y se realicen en un entorno seguro y

confidencial. De esta forma, se podrán desarrollar intervenciones personalizadas y oportunas que favorezcan la salud mental y el bienestar integral de los menores.

4. Para comprender la relación entre la dimensión sexual y el trastorno de adaptación en menores de edad, se aconseja al Jefe del Departamento de Psicología de la Comisaría PNP de la Familia de Moquegua implementar un programa de educación integral en sexualidad. Este programa debe estar diseñado para proporcionar a los menores información adecuada y accesible sobre temas de sexualidad, promoviendo una comprensión saludable y respetuosa de su desarrollo sexual. Además, debe incluir sesiones de orientación y apoyo para abordar posibles confusiones o problemas que puedan surgir en esta área, con el fin de prevenir o mitigar los efectos de los trastornos de adaptación asociados. La colaboración con educadores y psicólogos especializados en sexualidad infantil será crucial para el éxito de esta iniciativa.

5. Es crucial que el encargado de la Defensoría del Niño y del Adolescente fomente la implementación de un programa de apoyo económico y educativo para las familias en situación de vulnerabilidad. Este programa debe proporcionar recursos financieros, así como capacitación en gestión económica y planificación familiar, con el fin de reducir el estrés asociado con la precariedad económica que impacta negativamente en la adaptación de los menores. Mediante la estabilización de las condiciones económicas familiares, se podrá crear un entorno más seguro y favorable para el desarrollo psicosocial de los niños, mitigando así los riesgos de trastornos de adaptación. La colaboración con entidades gubernamentales y ONGs será esencial para el éxito de esta iniciativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Anton, G. y Yumpe, J. (2023). *Violencia intrafamiliar y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo 2023* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/130570/Anton_AGA-Yumpe_MJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barco, T. (2020). *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa 24 de mayo, año 2019* [Informe de pregrado]. Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7909/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000257.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beck, A.; Dryburgh, N.; Bennet, A.; Shaver, N., Esmaeilisaraji, L., Skidmore, B.; Patten, S.; Bragg, H.; Colman, I.; Goldfield, G.; Nicholls, S. y Pajer, K. (2024) Screening for depression in children and adolescents in primary care or non-mental health settings: a systematic review update. *Systematic Reviews*, 13, (1), 48 - 64. DOI: 10.1186/s13643-023-02447-3
- Calle, J. (2023). *Violencia intrafamiliar y conductas antisociales delictivas en adolescentes de secundaria de una institución educativa de la Ciudad de Chiclayo 2022* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/118995/Calle_LJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carlander, A.; Cassel, S.; Son, M.; Lundgreen, O. y Lof, M. (2024) Validation and normative data on the Revised Child Anxiety and Depression Scale RCADS-25 in a Swedish national probability sample of children and adolescents aged 4–17 years. *International Journal of Methods in Psychiatric Research*, 33, (1), 1 - 12. DOI: 10.1002/mpr.2007
- Carroll, A.; Appleton, J. y Harris, K. (2024) Child sleep problems, maternal sleep and self-efficacy: Sleep's complicated role in maternal depression. *Journal of Sleep Research*, 33, (2), 14 - 31. DOI: 10.1111/jsr.14005

- Cervin, M.; Marti, C.; Moller, S.; Frick, A.; Bjorkstrand, J. y Watson, D. (2024) A Psychometric Evaluation of the Expanded Version of the Inventory of Depression and Anxiety Symptoms (IDAS-II) in Children and Adolescents. *Assessment*, 31, (3), 588 - 601. DOI: 10.1177/10731911231170841
- Cobham , V.; Radtjke, S.; Hawkins, I.; Jordan, M.; Ali, N.; Ollendick, T. y Sanders, M. (2024) Piloting a one-day parent-only intervention in the treatment of youth with anxiety disorders: child and family-level outcomes. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 18, (1), 1 - 12. DOI: 10.1186/s13034-023-00702-y
- Correa, A. y Gamarra, V. (2022). *Violencia Intrafamiliar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Ciudad de Trujillo, 2021* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87658/Correa_MAG-Gamarra_HVL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Creswell, C.; Taylor, L.; Giles, S.; Howit, S.; Radley, L.; Whitaker, E.; Brooks, E.; Knight, F.; Raymont, V.; Hill, C.; Van, J. y Williams, N. (2024) Digitally augmented, parent-led CBT versus treatment as usual for child anxiety problems in child mental health services in England and Northern Ireland: a pragmatic, non-inferiority, clinical effectiveness and cost-effectiveness randomised controlled trial. *The Lancet Psychiatry*, 11, (3), 193 - 209. DOI: 10.1016/S2215-0366(23)00429-7
- Cuijpers, P., Furukawa, T. y Noma, H. (2024) Correction to: One in five, not one in 17, youth patients deteriorate during psychotherapy for depression: Reply (European Child & Adolescent Psychiatry, (2023), 32, 8, (1519), 10.1007/s00787-022-01941-8). *European Child and Adolescent Psychiatry*, 33, (3), 951 - 1000. DOI: 10.1007/s00787-022-01968-x
- De la Cruz, E. y Mejía, B. (2022). *Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cabracancha - Chota, 2022* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112491/DeLaCruz_HEG-Mejia_FBR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Galé, D. y Acosta, S. (2023). *Resiliencia y Propósito Vital en Estudiantes del Grado Décimo de la Institución Educativa Francisco José de Caldas en el Municipio de Corozal, Sucre* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/60234>

Gallegos, J. (2020). *Estrategias para prevenir la violencia intrafamiliar en el CNH Misión Ternura, del sector Marianita 3, Ecuador, 2020* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49122/Gallegos_MJZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guillén, O.; Sánchez, M. y Begazo, L. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional*. Editorial CLIIC. https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf

Gutierrez, C. y Mamani, S. (2022). *Violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes del centro de idiomas de la universidad nacional de Moquegua, 2022* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102578/Gutierrez_QCX-Mamani_ASM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Iguaran, M. (2021). *Violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento de los estudiantes de secundaria en el municipio de Uribia, La Guajira* [Informe de posgrado]. Universidad de la Guajira. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/339/VIOLENCIA%20DE%20URIBIA%2c%20LA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kargiotidis, A. y Manolitsis, G. (2024) Are children with early literacy difficulties at risk for anxiety disorders in late childhood?. *Annals of Dyslexia*, 74, (1), 82 - 96. DOI: 10.1007/s11881-023-00291-7

- Llaulle, A. (2021). *Estilos de amor y tácticas de resolución de conflictos en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional Federico Villarreal.
<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4825>
- Luo, J.; Wu, Y.; Liu, M., Li, Z.; Wang, Z.; Zheng, Y.; Feng, L.; Lu, H. y He, F. (2024) Differentiation between depression and bipolar disorder in child and adolescents by voice features. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 18, (1), 1 - 12. DOI: 10.1186/s13034-024-00708-0
- McNeil, M.; García, X.; Gonzalez, M.; Zheng, Y.; Ugaz, C.; Morales, R.; Boldrini, E., Rebollo, D.; Ferreira, D.; Coopasamy, K.; Caneba, J. y Padernilla, M. (2024) Preventing and Treating Pain and Anxiety during Needle-Based Procedures in Children with Cancer in Low- and Middle-Income Countries. *Cancers*, 16, (5), 10 - 25. DOI: 10.3390/cancers16051025
- Mihret, A. y Heinrichs, N. (2024) Intergenerational effects of child maltreatment on adolescents' anxiety and depression in Ethiopia: the important mediating and moderating roles of current psychological distress. *BMC Psychiatry*, 24, (1), 126 - 134. DOI: 10.1186/s12888-024-05586-6
- Moreno, M. (2020). *Adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chimbote, 2020* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62460/Moreno_SMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Orizano, W. y Rodas, L. (2023). *Violencia intrafamiliar y el interés superior del niño en el distrito judicial de Lima Norte, 2022* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110364/Orizano_EW-Rodas_RLW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palomino, C. y Rodriguez, A. (2023). *Violencia intrafamiliar y resiliencia en adolescentes de un asentamiento humano del distrito de Carabayllo, Lima, 2022* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/118447/Palomino_PCJ-Rodriguez_MAP-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Palomino, D. (2023). *Violencia intrafamiliar y desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del Distrito de Moquegua 2023* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/130381/Palomino_EDK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, G. (2022). *Trastorno de adaptación y su influencia en el estado emocional de una joven de 20 años, en el cantón baba* [Informe de pregrado]. Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13614/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000674.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pinedo, J. y Ramirez, E. (2022). *Violencia intrafamiliar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de una institución educativa del distrito La Esperanza* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86000/Pinedo_PJL-Ramirez_VEF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rask, C.; Duholm, C.; Poulsen, C.; Rimvall, M. y Wright, K. (2024) Annual Research Review: Health anxiety in children and adolescents—developmental aspects and cross-generational influences. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 65, (4), 413 - 430. DOI: 10.1111/jcpp.13912

Ritter, C.; Abdullahi, S.; Gambo, S.; Murtala, H.; Kabir, H., Shamsu, K.; Gwarzo, G.; Banaei, Y.; Acra, S.; Stallings, V.; Rodeghier, M. y DeBaun, M. (2024) Impact of maternal depression on malnutrition treatment outcomes in older children with sickle cell anemia. *BMC Nutrition*, 10, (1), 18 - 34. DOI: 10.1186/s40795-024-00826-0

Santos, I.; Blumenberg, C.; Munhoz, T.; Matijasevich, A.; Salum, C.; Santos, J.; Dos Santos, L.; Correica, L.; De Souza, M.; Lira, P.; Bortolotto, C. y Barcelos, R. (2024) Maternal depression and child development at 3 years

of age: a longitudinal study in a Brazilian child development promotion program. *Pediatric Research*, 95, (4), 1139 - 1146. DOI: 10.1038/s41390-023-02876-9

Seneldir, A.; Akirmak, U. y Jalfon, S. (2024) Cross-Informant Compatibility of Depression Symptoms in Children: A Network Approach. *Child Psychiatry and Human Development*, 55, (2), 308 - 319. DOI: 10.1007/s10578-022-01403-x

Siddik, M.; Manjur, M., Pervin, I.; Khan, M. y Sikder, C. (2024) Suicide attempts and depression associated factors among the male child sexual abuse survivors in Bangladesh. *Journal of Affective Disorders Reports*, 16, (1), 10 - 36. DOI: 10.1016/j.jadr.2024.100736

Vanegas, Y. (2023). *La violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el desarrollo de trastorno de la conducta y su impacto en la conducta antisocial y delictiva en población adolescente* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/56438/ycvanegasgo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villacorta, A. (2023). *Violencia intrafamiliar en estudiantes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/128863/Villacorta_TAB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ytreland, K.; Ingul, J.; Lydersen, S.; Yap, M.; Sim, W.; Sund, A. y Bania, E. (2024) Investigating the psychometric properties of PaRCADS—Parenting to Reduce Child Anxiety and Depression Scale in a Norwegian sample. *International Journal of Methods in Psychiatric Research*, 33, (1), 1 - 12. DOI: 10.1002/mpr.2017

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia de la investigación

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	
¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023?	Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023	Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023	Violencia intrafamiliar	Tipo de investigación Tipo básica Diseño de la investigación: Diseño no experimental, correlacional, transversal Población y muestra Población: 69 participantes Muestra: 69 participantes Tipo de muestra Censal Técnica de recolección de datos Encuesta Instrumento Cuestionario
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la dimensión física y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023? ¿Cuál es la relación entre la dimensión psicológica y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023? ¿Cuál es la relación entre la dimensión sexual y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación entre la dimensión física y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023 Identificar la relación entre la dimensión psicológica y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023 Identificar la relación entre la dimensión sexual y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023 	<ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre la dimensión física y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023 Existe relación significativa entre la dimensión psicológica y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023 Existe relación significativa entre la dimensión sexual y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023 	Dimensión física Dimensión psicológica Dimensión sexual Dimensión económica <hr/> Variable 2 <hr/> Trastornos de adaptación <hr/> Dimensiones <hr/> Bajo estado de ánimo Ansiedad Preocupación excesiva Sentimiento de incapacidad	

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión económica y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023?
 - Identificar la relación entre la dimensión económica y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023
 - Existe relación significativa entre la dimensión económica y el trastorno de adaptación en menores de edad, Comisaría PNP de la familia de Moquegua, 2023
-