



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

“POBREZA Y TICS EN LAS REGIONES DEL PERÚ 2011-2021”

PRESENTADO POR:

URSULA FLORES RAMOS

ASESOR:

DR. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS

DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E

INVESTIGACIÓN

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **Escuela de Posgrado**, certifica que el trabajo de investigación () / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional () / Trabajo académico (), titulado “**POBREZA Y TICS EN LAS REGIONES DEL PERU 2011- 2021**” presentado por el(la) aspirante **FLORES RAMOS URSULA**, para obtener el grado académico (X) o Título profesional () o Título de segunda especialidad () de: **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**, y asesorado por el(la) **Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA**, designado como asesor con Resolución Directoral N°008-2023-DEPG-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN	FLORES RAMOS URSULA	POBREZA Y TICS EN LAS REGIONES DEL PERU 2011-2021	22%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **22%**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 08 de noviembre de 2024

UNIVERSIDAD JOSE CARLOS MARIATEGUI

Dr. JUAN UBALDO JIMENEZ CASTILLA

JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
INDICE DE TABLAS Y FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.	1
1.2. Definición del problema.	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos	12
1.3. Objetivos de la investigación	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación	13
1.5. Variables y operacionalización.	17
1.5.1 Variables:	17
1.5.2 Operacionalización de las variables	17
1.6. Hipótesis de la Investigación	18
1.6.1. Hipótesis general	18

1.6.2.	Hipótesis específicas	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		19
2.1.	Antecedentes de la investigación	19
2.1.1.	Antecedentes a nivel internacional	19
2.1.2.	Antecedentes a nivel nacional	41
2.1.3.	Antecedentes a nivel local	50
2.2.	Bases teóricas.	56
2.2.1.	TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación	56
2.2.2.	Ventajas de las TIC	58
2.2.3.	Desventajas de las TIC	58
2.2.4.	Características de las tecnologías de la información y la comunicación:	60
2.2.5.	Tendencias en el uso de las TIC:	60
2.2.6.	Pobreza y Desigualdad en América Latina	62
2.2.7.	La pobreza es un fenómeno localizado y multidimensional	63
2.2.8.	Pobreza y alivio de la pobreza en el Perú	65
2.2.9.	El nexo entre las TIC y la pobreza	66
2.3.	Marco conceptual	68
CAPÍTULO III: MÉTODO		70
3.1.	Tipo de investigación.	70
3.2.	Diseño de investigación	71
3.3.	Población y muestra	72
3.3.1.	Población	72

3.3.2	Muestra	75
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
3.4.1.	Técnicas de recolección de datos	76
3.5.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	76
3.5.1.	Técnicas de procesamiento de datos	76
3.5.2	Técnicas de análisis de datos	77
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS		79
4.1.	Presentación de resultados por variables.	79
4.2.	Contrastación de hipótesis.	96
4.3.	Discusión de resultados.	101
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		119
5.1.	Conclusiones	119
5.2.	Recomendaciones	121
BIBLIOGRAFÍA		124
ANEXOS		129
Anexo 2:	Instrumentos de recolección de datos	130

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Índice de tablas

Tabla 1	79
---------------	----

Índice de figuras

Figura 1	09
Figura 2	11
Figura 3	72
Figura 4	81
Figura 5	82
Figura 6	83
Figura 7	84
Figura 8	85
Figura 9	86
Figura 10	87
Figura 11	88
Figura 12	91
Figura 13	91
Figura 14	92
Figura 15	92
Figura 16	94
Figura 17	94
Figura 18	96

RESUMEN

La propuesta fue verificar que el aumento en el uso de Tecnologías de Comunicación e Información (TICs) ha contribuido a una disminución de la pobreza en regiones peruanas. Para ello se empleó el tipo básico del nivel descriptivo relacional, con diseño no experiencial, con una población de 101 respondientes y se empleó el SPSS. Un segmento considerable de los encuestados, el 40.6%, no percibe una relación directa entre el incremento en el uso de TICs y la disminución de la pobreza. Casi el 40% de los participantes en la encuesta expresan escepticismo respecto a que la conectividad a internet se traduzca directamente en una reducción de la pobreza, interpretándose esto como una indicación de que el simple acceso a internet no soluciona los problemas estructurales subyacentes a la pobreza, el 35.6%, no considera que la adquisición de computadoras sea un factor crítico en la disminución de la pobreza, lo que podría indicar una creencia de que hay otras causas más determinantes. Cerca de la mitad de los encuestados, el 49.5%, no ve el acceso a TV por cable como un elemento que impacte en la reducción de la pobreza, sugiriendo que lo ven más como una forma de entretenimiento que como una herramienta de progreso económico. El 34.7% no cree que un aumento en la posesión de celulares tenga una influencia notable en la disminución de la pobreza, señalando hacia problemas más arraigados que la tecnología no puede resolver por sí sola, el 40.6%, sostiene que no existe una conexión directa entre el aumento en el uso de TICs y la disminución de la pobreza, lo que podría reflejar la opinión de que hay aspectos más fundamentales que inciden en la pobreza más allá del simple acceso a la tecnología.

Palabras clave: TIC, pobreza, Internet.

ABSTRACT

The proposal was to verify that the increase in the use of Information and Communication Technologies (ICTs) has contributed to a decrease in poverty in Peruvian regions. The basic type of study was descriptive, relational, with a non-experiential. The basic type was descriptive, relational, with a non-experiential design, with a population of 101 respondents, and SPSS was used.

A considerable segment of the respondents, 40.6%, did not perceive a direct relationship between the increase in the use of ICTs and the decrease in poverty. Nearly 40% of survey participants express skepticism that Internet connectivity translates directly into poverty reduction, interpreting this as an indication that simple Internet access does not solve the underlying structural problems of poverty. Just over a third, 35.6%, do not consider the acquisition of computers to be a critical factor in poverty reduction, which could indicate a belief that there are other, more determinant causes. Nearly half of respondents, 49.5%, do not see cable TV access as having an impact on poverty reduction, suggesting that they see it more as a form of entertainment than as a tool for economic progress. Some 34.7% do not believe that an increase in cell phone ownership will have a noticeable influence on poverty reduction, pointing to deeper-rooted problems that technology alone cannot solve. Overall, a significant proportion, 40.6%, argue that there is no direct connection between increased ICT use and poverty reduction, which may reflect the view that there are more fundamental aspects that impact poverty beyond simple access to technology.

Key words: ICT, poverty, Internet.

INTRODUCCIÓN

Se investiga ¿Cree que el aumento en el uso de Tecnologías de Comunicación e Información (TIC) ha contribuido a una disminución de la pobreza en regiones peruanas?

Dado que esta relación es vital puesto que tiene vinculación con los ingresos, educación, tecnología, capital humano es importante hacer un recorrido en la historia peruana de la relación entre el aumento del uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la disminución de la pobreza en Perú y regiones que involucra varios aspectos socioeconómicos, políticos y tecnológicos. Al respecto son 4 fases:

1. Finales del Siglo XX - Inicios del Siglo XXI: Inicio de la Era Digital.

Perú, al igual que muchos países en desarrollo, comienza a experimentar un incremento en la infraestructura de telecomunicaciones. Aunque inicialmente limitado a áreas urbanas, empieza a reconocerse como una potencial herramienta para el desarrollo económico y social. Durante los años 90 y principios del 2000, se da un proceso de liberalización y privatización en el sector de las telecomunicaciones que facilita la entrada de inversiones y tecnología moderna, ampliando la cobertura de servicios de telecomunicaciones.

2. 2000s: Expansión y Reconocimiento de las TICs.

Plan Nacional de TICs: Se implementan políticas para promover el acceso y uso de TICs como parte de estrategias de desarrollo nacional. Se comienza a considerar las TICs como un medio para mejorar servicios como educación, salud y acceso a mercados, especialmente en áreas rurales.

Iniciativas como telecentros comunitarios y programas de capacitación en TICs buscan incrementar la alfabetización digital y el acceso a la información.

3. 2010s: Integración y Desarrollo Digital.

Se continúa expandiendo la infraestructura de internet y telefonía móvil, con un enfoque creciente en áreas rurales y comunidades marginadas. Se implementan políticas más específicas para la inclusión digital, reconociendo las TICs como una herramienta crucial para el desarrollo económico y la reducción de la pobreza. Aumenta la importancia de la economía digital, con más negocios y servicios migrando a plataformas en línea. Se observa un incremento en el emprendimiento digital y el comercio electrónico, lo que abre nuevas oportunidades para el ingreso y el empleo.

4. 2020s: Consolidación y Nuevos Desafíos.

Impacto de la Pandemia COVID-19: La pandemia aceleró la digitalización y el uso de TICs debido a la necesidad de servicios remotos en educación, trabajo y comercio. Esto puso de relieve la importancia de las TICs, pero también exacerbó las brechas digitales existentes. Continúan los esfuerzos para mejorar la conectividad en todo el país, incluyendo proyectos para llevar internet de alta velocidad a áreas rurales y remotas. Aunque ha habido mejoras significativas, las desigualdades en el acceso y uso efectivo de las TICs persisten, particularmente entre poblaciones urbanas y rurales, y entre diferentes grupos socioeconómicos.

Entonces, la relación entre el aumento en el uso de TICs y la disminución de la pobreza en Perú ha sido una de gradual reconocimiento y adopción, con momentos de aceleración debido a factores políticos, económicos y globales como la pandemia. A lo

largo de los años, se ha pasado de una visión de las TICs como lujo a una como necesidad integral para el desarrollo, aunque enfrentando constantemente el reto de asegurar un acceso equitativo y efectivo para todas las poblaciones. Las políticas y programas han buscado no solo expandir la infraestructura, sino también mejorar la alfabetización digital y fomentar el uso de las TICs para el desarrollo económico y social. Sin embargo, persisten desafíos significativos en términos de brechas digitales, calidad de acceso y adaptación a las rápidas evoluciones tecnológicas.

Se debe decir que pese a los esfuerzos las TICs han logrado efectos moderados sobre la disminución de la pobreza.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

Los nuevos escenarios, cultura, tecnología y subjetividad, convocan alrededor del tema de la brecha digital donde las cuestiones sobre comunicación información, sobre las nuevas tecnologías que administran la comunicación y la información y en especial en este último tiempo se estuvo dedicando al análisis del fenómeno de la brecha digital por lo cual pone sobre la mesa, las nuevas desigualdades en este siglo XXI generadas por las tecnologías de la información y la comunicación.

El nuevo contexto mundial ha generado lo que se llama la emergencia de la sociedad de la información. Como su nombre lo indica es una sociedad en donde la principal mercancía de intercambio es la información por lo cual son sociedades que ha ganado territorio o avances sobre el territorio de lo inmaterial.

Pues bien, cuando emerge las sociedades de la información de manera muy taxativa en los países llamados industrializados a fines de los 70 se consolida a los 80. Mas en nuestro país arriba el concepto en la década del 80 pero principalmente década del 90. La sociedad de la información prometía o tenía una que, por fin, las sociedades iban a

progresar e iban desarticularse las desigualdades y todas las personas serian inclusivas por las características de estas tecnologías de la información y la comunicación.

Era el sueño del desarrollo para América Latina por fin iba a tener una herramienta por la cual podía dar un salto de calidad en su desarrollo, en cambio está la parte más virtuosa o como se mostraba la sociedad de la información que cuando se hace un banner histórico de ¿cuándo surgió la sociedad capitalista? la sociedad de la modernidad, allá por siglo XIX más o menos, prometía por fin el progreso por fin se van a desarticular las desigualdades esa sociedad terminó con dos guerras mundiales.

Esta sociedad de información se ha transformado en la organización de varias instituciones a nivel global. Del control, lo que llama el consenso de Washington, el Banco Mundial principalmente y el tan conocido para nuestro país el Fondo Monetario Internacional.

Instituciones a nivel global tienen participación en muchos países en especial de occidente y algunos de oriente que controlan el devenir económico de las naciones o de los países con la sociedad de la información e irrumpen con un modelo político llamado neoliberalismo político y económico. Ideas políticas y económicas llamado neoliberalismo que como su nombre lo indica es el centro nación del viejo liberalismo del siglo XIX y principios del XX.

Con un estado mínimo con grandes desigualdades con un fomento del modo de producción capitalista, pero con grandes sectores sociales postergados.

Es neo porque se ha reconfigurado a partir de las nuevas redes sociales a nivel global además la economía financiera es la gran promotora o la más importante que se ha desarrollado dentro de la economía a partir de las políticas neoliberales y como se decía

hay una gran regulación mundial a un control mundial sobre las economías y las políticas de los diversos países.

Por lo cual a partir de este contexto de la sociedad de la información o lo que se llama o lo que ha llamado en otros textos la modernidad reflexiva a la modernidad tardía, hay un gran fortalecimiento de los capitales privados transnacionales, es decir, capitales privados de diversidad de banderas no tienen una sola bandera nacional son grandes conglomerados internacionales que muchos de ellos facturan más que muchos países pequeños de occidente.

Hay fortalecimiento del capital y este capital es muy movable gracias a la arquitectura de las nuevas tecnologías digitales por lo que hay una prevalencia y una dominación del capital financiero sobre el productivo cuando llega un capital financiero es aquel capital que va de un lado a otro y que genera el dinero, que genera más dinero.

El capital productivo es aquel que se invierte por ejemplo en producir algo en una fábrica y hoy, hay una prevalencia del capital financiero por encima del productivo y una de las grandes banderas del neoliberalismo es la flexibilización laboral y trabajar más horas, reducir los derechos laborales, así como achicar también los salarios por la flexibilización laboral, es decir que las grandes conquistas que tuvo la clase obrera durante todo el siglo XX en este siglo XXI el neoliberalismo y las nuevas políticas se van a encargar por lo menos desde lo discursivo, en abolirlas.

Por ejemplo, que no se pague las vacaciones, que no se paguen los despidos, que estos logros no queden a cargo del empleador sino del empleado, discusiones que van dando vueltas en campañas política en el Perú.

La serie de cracks financieros es cuando el sistema colapsa, en el 2008 hubo un gran crack financiero y si el sistema colapsó porque el globo se hizo alrededor del mercado inmobiliario en donde se daban préstamos, préstamos, préstamos y llegó un momento que los usuarios no pudieron devolver esos préstamos generando una gran liquidez.

Se quiere desembocar en el tema de la brecha digital para que se tenga en contexto ¿cuál es el contexto? el que se está viviendo, para poder comprender la brecha digital y sus nuevas desigualdades por lo que en el aspecto social se debe analizar aspectos económicos y políticos.

Hay nuevas organizaciones sociales emergentes y nuevos movimientos sociales nuevas organizaciones sociales hay una nueva configuración de lo que se llama “el o societal” y esto genera nueva conciencia de nuevas desigualdades sociales a las desigualdades previas económicas. Grandes sectores de la población que están desvinculados del sistema productivo se les agrega lo que genera las desigualdades y que al mismo tiempo genera la brecha digital y por lo cual también aparecen nuevas prácticas discriminatorias.

Hoy por hoy se observa, especialmente en Europa toda una nueva propuesta política de ultraderecha en contra de lo que llaman los inmigrantes o la inmigración hay nuevas prácticas discriminatorias que se trasladan en el discurso en la forma de abordar estos temas, en ese entonces las desigualdades preexistentes eran económicas del primer capitalismo, del capitalismo del siglo XIX y siglo XX y no se hace un reduccionismo de ese capitalismo. Que las desigualdades eran económicas, de acceso al capital o de una repartición de las ganancias de una forma más justa a esas desigualdades preexistentes se suman nuevas exclusiones y precarizaciones.

Exclusiones es cuando un sector de la sociedad no accede algo está excluido y en este caso puede ser este modelo económico a ello se agregan nuevas exclusiones desde el punto de vista digital, ahora se va observar la exclusión. Pero hoy se verá otro factor que es la precarización. ¿Por qué precarización? es decir precarización también en su calidad de vida y esta nueva tecnología digital que ha prometido desarrollar calidad de vida no lo está cumpliendo.

Las desigualdades en el acceso a empleos dignos, se muestra que las nuevas tecnologías digitales han generado lo que se ve, los call centers o el trabajo a partir de una plataforma de una app, en donde se pide comida, se piden mercancías, los trabajadores están muchos más precarizados con menos derechos con salarios más magros, que los trabajadores que provienen de una matriz industrial y está haciendo mella en lo que llama la ciudadanía económica e ingresa una nueva desigualdad que ha sido tomado de un filósofo y sociólogo mexicano Luis Raygadas llamada a la desigualdad por conexión es decir la desigualdad por conexión. Entonces la desigualdad que es la construcción histórica de un modelo económico.

Cada momento histórico tiene su desigualdad estructural, pero recuerden que la hipótesis que quiere demostrar la autora (Alva de la Selva, 2015) es que a la desigualdad estructural económica se le suma la desigualdad estructural digital o lo que llama la brecha digital.

Entonces cuando se habla de brecha digital siempre se piensa discursivamente en lo coloquial en las conversaciones cotidianas, pero aún desde los medios de comunicación y aún peor desde los discursos políticos estar marginado de él solamente en el acceso a la máquina denominada PC. Es cierto entonces hay planes políticos de darle por

ejemplo a cada persona una Máquina PC. Entonces desde el discurso político se dice que se está saneando o cerrando la brecha digital.

Pero la autora (Alva de la Selva, 2015) dice que la brecha digital es estar marginado excluido no solamente del acceso de tener la máquina de uso, usar la máquina sino de la apropiación, la autora va más allá, no solamente del aparato digital, sea celular inteligente o computadora portátil o computadora de escritorio sino a los servicios de las telecomunicaciones.

En definitiva, al acceso a la información está en el clic del link, más la cuestión de la marginación, la exclusión está por falta de acceso, de uso y apropiación de la mercancía, la nueva mercancía llamada información y por ende conocimiento por lo cual si uno no participa en el acceso a esta información y al conocimiento no va a poder participar de la nueva sociedad de esta nueva sociedad que se ha ido describiendo.

¿Qué es la sociedad del conocimiento? La autora (Alva de la Selva, 2015) dice que la brecha digital tiene dos fases. La primera fase, el cual conocerlo es bueno, la primera fase de la brecha digital se puede identificar cuando hay problemas en la conectividad o en el acceso a la conexión de internet por lo cual esta es una primera fase de brecha digital es decir el estudiante, el trabajador, el profesional, mujeres, varones, todos los ciudadanos no tienen acceso a internet porque no lo pueden pagar o tienen un acceso a internet muy lento muy pobre en el sentido de conectividad barata.

Es una primera fase de la brecha digital ¿y cómo se soluciona esto? realizando políticas de acceso equitativo o promoviendo el uso del sentido de apropiación social de los recursos de las tic's, es decir qué en la conectividad del acceso de internet en la primera fase de la brecha digital pero superada la colectiva va a suponer que uno tiene una

buena conectividad de internet si tiene conectividad, tiene el aparato, tiene el artefacto, tiene el dispositivo.

Entonces hay una segunda fase de brecha digital que va más allá del acceso e-learning y que se deben superar las barreras del uso de la internet, del uso de las redes sociales, del uso en especial de todo lo que propone el hardware, lo que llaman hardware en el aparato en el artefacto y el software, todos los programas que están dentro del aparato. Y la segunda fase es la capacidad de cada individuo en explotar, en utilizar, los recursos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y aplicarlo a sus necesidades, se llega a esta cuando la brecha digital se supera, en la segunda fase, no solamente es el acceso a internet sino cuando el individuo puede usar ese internet, pueden ser los recursos digitales, los pueda explotar, los que pueda manipular, los puede usar para beneficio de su tarea, de sus necesidades, de su profesión, de su vida cotidiana, quiere decir que esa articulación de las desigualdades generadas por la brecha digital, depende de la habilidad y la capacidad del individuo o de las sociedades para desarrollarse en la sociedad de la información y del conocimiento.

Decir que solamente puedo tener acceso a internet y no disponer de un gran recurso tecnológico para conectarme sin tener la libre la habilidad de usar todos los recursos para las propias necesidades, sean personales o profesionales eso se llama apropiación, que quiere decir abordaje digital.

Las desigualdades que se generan no solamente es el acceso, no solamente uso, sino también apropiación y la brecha digital ha generado dos nuevas categorías sociales lo que se llaman la pobreza y la marginación.

Pobreza por un lado y marginación por otro, a que llama la autora (Alva de la Selva, 2015) ¿pobreza digital? es cuando el individuo es pobre digital, cuando tiene carencias en las tecnologías en el acceso y utilización de la información es decir que están en algún estadio, en alguna fase de la brecha digital o no accede o no tiene el aparato adecuado o tiene un internet de baja intensidad o tiene problemas en el uso o tiene problemas en la apropiación, que lo más importante es todas esas categorías esos indicadores generan que el individuo este en una categoría social de pobreza digital.

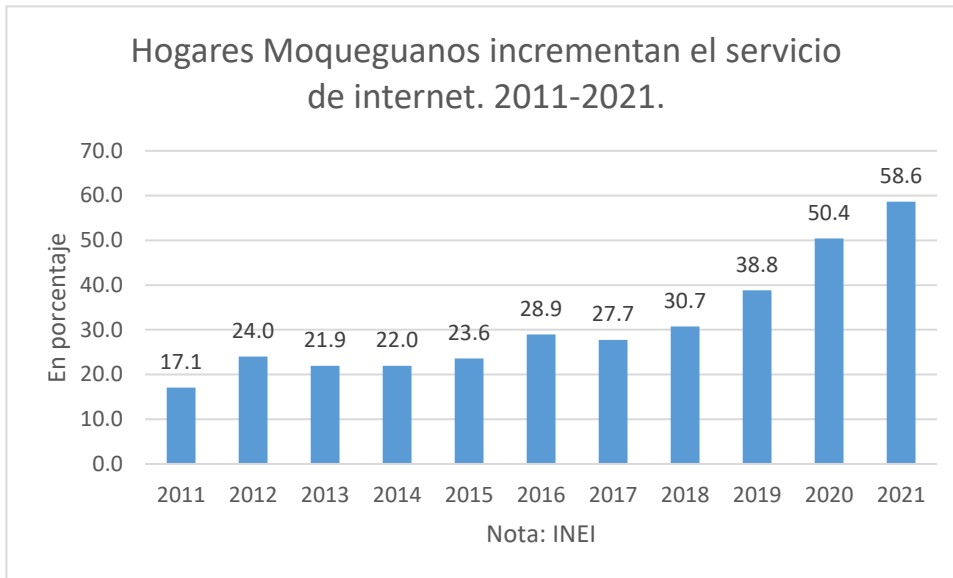
Por lo que se dice que hay una categoría socialmente peor que la marginación social y es cuando no tiene acceso a las tecnologías de la información y la comunicación en este caso a estas alturas de los acontecimientos, quien más, quien menos tiene, acceso a un teléfono celular ya sea en forma legal e ilegal pero lo tiene, quiere decir que se ha avanzado mucho en cuanto a la marginación digital en especial en los programas de gobierno donde se le ha entregado a las familias portátiles para que puedan salir esta marginación digital pero aún queda la batalla de sacarlos de la pobreza digital

Entonces pobreza digital, marginación digital, existen, ¿cuáles son las alternativas?, ¿cómo se soluciona esto? ¿cómo es que las personas están marginadas en pobreza digital, en marginación digital? ¿cómo pueden salir? ¿cómo pueden ser auxiliadas para salir de eso? Todo indica que serían con políticas públicas.

Dice la autora, tratando de averiguar, haciendo un trabajo de campo de ¿quiénes se conectan? ¿con qué características? ¿cómo se conectan? ¿por qué se conectan? para poder detectar las desigualdades estructurales y así tener una intervención eficaz para poder sacar a las personas de ese lugar social llamado, pobreza digital. Es un esfuerzo de política pública para en principio sacar a los estudiantes de primaria y secundaria de

una marginalidad digital, todavía falta avanzar en políticas públicas sobre pobreza digital no solamente en el acceso sino en el uso de la apropiación para beneficio personal.

Figura 1



Nota. Base de datos

En Moquegua no habría muchas ideas de cómo enfrentar la brecha digital. Toda marca que los pobres no superaran su problema de pobreza. Y las llamadas oportunidades para todos será una quimera.

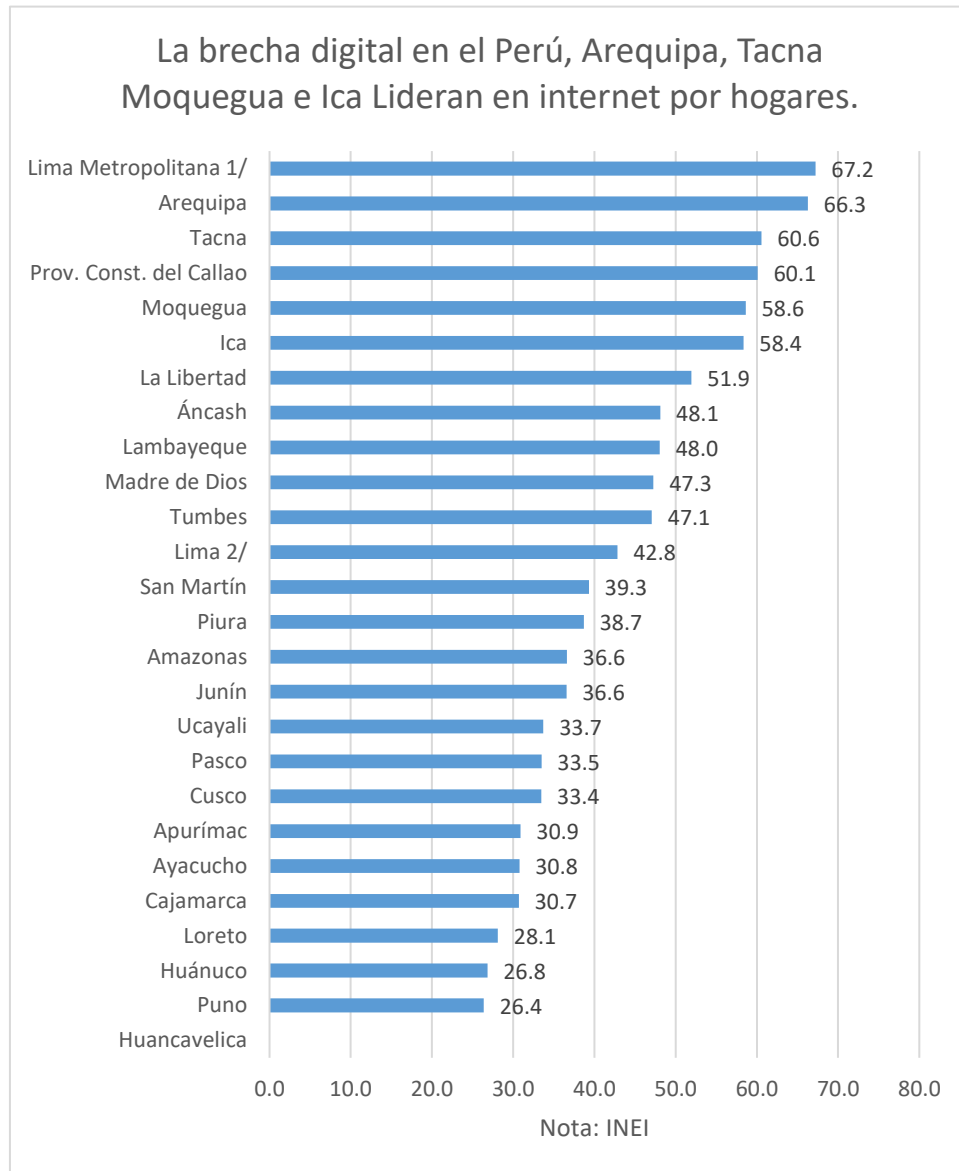
El comentario original aborda la brecha digital en Perú, especialmente en ciertas regiones como Moquegua, Arequipa, Tacna y Puno. Lamenta la mala calidad de los servicios digitales, criticando especialmente a las entidades públicas por la frecuente caída de sus sistemas informáticos. Además, señala que la agencia reguladora

OSIPTEL en Moquegua casi no desempeña su rol de proteger a los ciudadanos, dejando el campo abierto para que los oligopolios se aprovechen de la situación.

El comentario subraya la persistente y creciente desigualdad en el acceso a servicios digitales en Perú. Aunque la digitalización está en auge, la falta de infraestructura y el pobre rendimiento de los servicios en línea, particularmente en instituciones gubernamentales, siguen siendo una gran preocupación. Según cifras del (INEI), centenares de miles de ciudadanos en varias regiones no tienen acceso a Internet en sus hogares. Esto es especialmente problemático en la región de Puno, donde el 70% de los hogares carecen de conexión a Internet.

El escenario general en Perú se refleja en un problema más amplio que afecta a América Latina, donde según un informe, al menos 77 millones de personas en zonas fundamentalmente agrícolas no acceden a Internet de alta calidad. Esto pone de relieve un problema estructural en la región que requiere una atención significativa para nivelar el campo de juego o las condiciones, especialmente para los niños y jóvenes en áreas rurales que podrían enfrentar desventajas significativas en un mundo cada vez más globalizado.

Figura 2



Nota. Base de datos

En 2021, luego de un año de llegar el COVID-19, la brecha digital en Perú se ha vuelto más evidente. A pesar de los esfuerzos conjuntos del gobierno, universidades, organizaciones no lucrativas y el sector privado para cerrar esta brecha, los desafíos en

infraestructura y conectividad persisten a nivel nacional. Estos obstáculos afectan no solo a hogares individuales sino también a instituciones educativas y al aparato estatal en general.

Rohel Sánchez, el actual gobernador de Arequipa, incide en la urgencia que el ejecutivo invierta en infraestructura tecnológica para mejorar la conectividad. Su declaración resalta el clamor generalizado para que se aborden estos problemas de manera más eficaz y rápida.

En resumen, el comentario original y las estadísticas subyacentes lanzan una luz sombría sobre la disparidad en el acceso a servicios digitales en Perú, lo que exige una acción más decidida y coordinada por parte de todos los actores relevantes para remediar la situación.

1.2. Definición del problema.

1.2.1. Problema general

¿Cree que el aumento en el uso de Tecnologías de Comunicación e Información (TICs) ha contribuido a una disminución de la pobreza en regiones peruanas?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Considera que las regiones con mayor conectividad a Internet en Perú han visto una mayor disminución en la pobreza durante los últimos años?
- ¿Cree usted que la adquisición de computadoras en los hogares ha sido un factor determinante en la disminución de la pobreza en regiones peruanas?

- ¿Opina que el acceso a TV por cable en los hogares puede tener un impacto en la reducción de la pobreza en regiones peruanas?
- ¿Opina que el incremento en el número de celulares en relación a la población ha contribuido a la reducción de la pobreza en regiones peruanas?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Verificar que el aumento en el uso de Tecnologías de comunicación e información (TICs) ha contribuido a una disminución de la pobreza en regiones peruanas.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar que las regiones con mayor conectividad a Internet en Perú han visto una mayor disminución en la pobreza durante los últimos años.
- Demostrar que la adquisición de computadoras en los hogares ha sido un factor determinante en la disminución de la pobreza en regiones peruanas.
- Probar que el acceso a TV por cable en los hogares puede tener un impacto en la reducción de la pobreza en regiones peruanas.
- Contrastar que el incremento en el número de celulares en relación a la población ha contribuido a la reducción de la pobreza en regiones peruanas.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

La relevancia de esta investigación se aprecia claramente desde un ángulo teórico, ya que sus hallazgos tienen el potencial de enriquecer el cuerpo existente de conocimiento científico en torno a las variables de interés, específicamente, la brecha digital y la

pobreza. En otras palabras, este estudio busca ir más allá de simplemente identificar los síntomas superficiales de la pobreza y la falta de acceso a la tecnología; aspira a profundizar en la relación intrínseca entre estas dos variables.

La investigación aborda no sólo la pobreza en términos materiales sino también la "pobreza digital", un aspecto igualmente crítico que refiere a la falta de acceso o habilidades para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TICs). En este contexto, el estudio podría arrojar luz sobre cómo la carencia en uno de estos aspectos (ya sea pobreza material o digital) puede afectar o estar relacionada con el otro. De esta manera, la investigación tiene el potencial de aportar una comprensión más matizada y multidimensional de los desafíos asociados con la brecha digital y la pobreza en la era moderna.

Es de vital importancia realizar un análisis descriptivo para comprender los desafíos asociados a la inclusión y oportunidades en los hogares, especialmente en relación con la brecha digital. Se menciona que este tipo de evaluación podría señalar el impacto, que la falta de las (TIC) tiene en la pobreza y el capital humano. Además, se aborda el cambio de estrategias pedagógicas debido a la pandemia de COVID-19, señalando que muchas iniciativas, como "Aprendo en casa" del (MINEDU), no han sido completamente efectivas debido a la falta de recursos digitales.

Ampliando el comentario se sugiere que se necesita un análisis exhaustivo para diagnosticar los obstáculos que enfrentan los hogares en cuestiones de inclusión digital y acceso igualitario a oportunidades. Un estudio de esta naturaleza podría ofrecer insights críticos sobre cómo la falta de acceso a TIC está directamente correlacionada

con problemas de pobreza y limita el desarrollo de habilidades y competencias esenciales para el capital humano.

Desde una perspectiva social, la propuesta es enfatizar que la pandemia de COVID-19 ha posibilitado la desnudez de la realidad virtual de los países emergentes y que una revisión se suscita urgente sobre todo de las estrategias pedagógicas en las instituciones educativas. Este reajuste se ha dejado notar en la aplicación de programas como "Aprendo en casa", que intentan adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a un entorno más digital. Sin embargo, la efectividad de estos programas es restringida por la escasez de material digital, como computadoras e internet de alta calidad, en muchos hogares.

La implicación aquí es que las políticas y estrategias en curso podrían no estar llegando a su potencial completo debido a estas limitaciones de infraestructura y acceso. Por lo tanto, se aboga por investigaciones y diagnósticos que puedan arrojar luz sobre estos temas y contribuir a optimizar las soluciones, especialmente en un momento crítico como el presente, donde la pandemia ha ampliado las brechas existentes y creado nuevas formas de desigualdad. Este enfoque analítico podría servir como una herramienta valiosa para la formulación de políticas más efectivas que puedan lograr de proceso rendimiento como el aprovechamiento general del capital humano en el futuro.

Desde todo punto de vista la práctica nos enseña y valora que los resultados sirvan al estado regional, el estado provincial (municipalidades) y otros entes estatales se preocupen por que los hogares y sobre todo los niños cuenten con los servicios de internet de alto nivel para de esa manera disminuir la brecha digital con los países

desarrollados, para que de esa forma se incremente el rendimiento académico de los discentes en los distintos niveles educativos.

Limitaciones

Ha sido relativamente difícil obtener datos recientes y confiables sobre el uso de TIC y niveles de pobreza en todas las regiones del Perú, especialmente en áreas rurales o menos desarrolladas.

La falta de uniformidad en la recolección de datos o la falta de indicadores estandarizados dificultaron comparaciones y análisis precisos.

El impacto de las TIC en la disminución de la pobreza es indirecto o está mediado por otros factores, lo que requiere un análisis complejo y detallado para entender las verdaderas dinámicas.

Perú es un país con una gran diversidad geográfica y cultural, lo que significa que el acceso y el efecto de las TIC pueden variar significativamente entre regiones urbanas y rurales, así como entre diferentes grupos socioeconómicos y culturales.

Las diferencias en la infraestructura tecnológica, la calidad de la conexión a internet, y la alfabetización digital influyen en la efectividad de las TIC para reducir la pobreza en diferentes comunidades.

La pobreza y el uso de las TIC son dinámicos y pueden cambiar rápidamente debido a factores económicos, políticos, o sociales. Esto puede hacer que los resultados de la investigación sean dependientes del momento en que se recolectaron los datos.

Los efectos a largo plazo de las TIC en la pobreza pueden ser difíciles de medir y requerir seguimientos prolongados.

La manera en que las comunidades perciben y utilizan las TIC puede afectar su impacto en la disminución de la pobreza. No todo uso de TIC contribuye directamente al desarrollo económico o al bienestar social.

Las barreras culturales, el miedo al cambio, o la falta de habilidades relevantes pueden limitar la adopción o el aprovechamiento efectivo de las TIC.

1.5. Variables y operacionalización.

1.5.1 Variables:

- a. Variable “V1”: TICS
- b. Variable “V2”: Pobreza.

1.5.2 Operacionalización de las variables

Las variables se han operacionalizado de la siguiente forma:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
TICS	Internet por hogares	Conectores	(%)	Alto
		por hogar(%)		Medio
	Computadoras por hogares	Numero de	(%)	bajo
		computadoras	(%)	
TV por cable por hogares	Puntos (%)	(%)		
	Nro. de celulares por población	Números (%)	(%)	
Pobreza	Al menos una necesidad básica insatisfecha	Población comuna necesidad básica (%)	(%)	

Nota. Base de datos

1.6. Hipótesis de la Investigación

1.6.1. Hipótesis general

Es probable que a mayores niveles de pobreza exista menores niveles de tecnología de información en regiones del Perú, por lo tanto:

Hi: El aumento en el uso de Tecnologías de comunicación e información (TICs) ha contribuido a una disminución de la pobreza en regiones peruanas.

1.6.2. Hipótesis específicas

- Las regiones con mayor conectividad a Internet en Perú han visto una mayor disminución en la pobreza durante los últimos años.
- La adquisición de computadoras en los hogares ha sido un factor determinante en la disminución de la pobreza en regiones peruanas.
- El acceso a TV por cable en los hogares puede tener un impacto en la reducción de la pobreza en regiones peruanas.
- El incremento en el número de celulares en relación a la población ha contribuido a la reducción de la pobreza en regiones peruanas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

(Yunga et al., 2023).

Objetivos: Determinar el impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y el impacto del uso de Internet en la desigualdad de ingresos en 20 países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en el período 2004-2017.

Método: Los datos son de los Indicadores de Desarrollo del Banco Mundial (2020). Utilizando datos de panel y mínimos cuadrados generalizados (GLS) y modelos dinámicos, se consideran 20 de los 36 países que son parte de la OCDE

Resultado: Los resultados alcanzados revelan que el aumento de las importaciones de TIC y el uso de Internet no ayuda a reducir la desigualdad de ingresos a causa del impacto negativo de la brecha digital que existe en las economías examinadas. Las políticas económicas podrían enfocarse en un mayor uso de las TIC y la flexibilidad tarifaria facilitaría el acceso a los recursos tecnológicos. Últimamente, la expansión de

la cobertura digital jugará un papel importante en la disminución de la brecha digital yacente.

Este trabajo de investigación inspecciona la correspondencia entre las importaciones de productos tecnológicos, la población con acceso a Internet y la desigualdad de ingresos en los países miembros de la OCDE durante 2004-2017, utilizando datos de panel, mínimos cuadrados generalizados (GLS) y el PMG estimador. Las secuelas del modelo GLS exponen que la hipótesis propuesta se desempeña para este conjunto de países, a saber, que los insumos tecnológicos y el acceso de la población a Internet reducen la grieta de desigualdad de ingresos con significación estadística. Esto significa que un máximo acceso a las TIC en fragmentos como la salud, la educación y las finanzas acrecentará la eficiencia y la productividad, ya que estos países tienen altas tasas de importación de TIC, lo que se refleja en diversas secciones sociales, Ampliar su trascendencia para causar el desarrollo económico y el crecimiento, en parte reduciendo las desigualdades existentes entre los sectores público y privado.

Además, si las personas combinan las TIC con el acceso a Internet, tiene un mayor impacto porque de esta forma puede generar nuevas cualificaciones en la llamada economía digital. La producción, la eficiencia y el alcance que crea esta composición les consiente ingresar a la nueva era de la globalización digital, aumentando su capital humano y el acceso al mercado laboral. En este caso, la tecnología cambia el día a día de los individuos. En cuestiones raras, el aumento de la tecnología mezclado con el acceso a Internet significa que no todos los trabajos son productivos; en la gran generalidad de los casos, el uso correcto de la tecnología puede generar invención en los negocios y grado de degradación.

Así, el desarrollo económico tiene una secuela positiva en la reducción de la desigualdad de ingresos, ya que un acrecentamiento en los ingresos de los residentes de los diversos países de la OCDE les otorga máximo dominio adquisitivo y acceso a determinados servicios o bienes, aumentando así su bienestar, subyugando en parte la actual Hay es una brecha entre pobres y ricos. Asimismo, el estudio localizó que el acrecentamiento de la ciudad urbana conduce a una mayor desigualdad de ingresos porque el sector urbano proporciona bienes y servicios que son mucho mejores que los que ofrece el sector rural, ampliando la grieta entre la calidad de vida y la urbana. sectores rural y urbano. Asimismo, en materia de educación, seguridad social, salud, etc., la población urbana se contribuye de gran parte de las políticas implementadas por el Estado, y como la riqueza aún se concentra en esta zona, las zonas rurales quedan marginadas y la ayuda obtener es limitado, provocar la migración de las zonas rurales a las urbanas. Además de esto, los expatriados a menudo se encuentran en labores menos calificados, esencialmente en el sector informal, con sueldos más bajos.

Si bien lo anterior confirma la importancia de la ventaja y acopio de habilidades tecnológicas y digitales para el desarrollo económico y la disminución de la desigualdad, es obligatorio matizar estos resultados, destacando que si se manipulan métodos econométricos dinámicos, como el estimador PMG, para apreciar el Analizando la correspondencia entre las variables, se logra ver que variables como la introducción de tecnología, la población urbana y el crecimiento del PIB per cápita ya no contribuyen significativamente a reducir la desigualdad de ingresos. Estadísticamente significativo a largo plazo, Se confirma que, para conseguir el impacto positivo del perfeccionamiento tecnológico en el incremento económico y la

mejora de las situaciones de vida, es forzoso subyugar la fisura digital que imposibilita el uso eficiente de las tecnologías existentes e implementar políticas encaminadas a transformar la matriz productiva de esos países.

Dados los resultados prósperos localizados en el modelo GLS, surgen algunas implicaciones de política. Uno de ellos es acrecentar el nivel de cobertura de las TIC, priorizando el acceso a la educación, ya que esto consentirá aumentar el capital humano debido a las externalidades positivas creadas, incrementando el empleo en diversos sectores (industria, agricultura, finanzas, etc.). Los países podrían abordar niveles arancelarios más flexibles para facilitar la adquisición o importación de equipos de capital tecnológico. Cuando se trata del uso de Internet, los gobiernos corresponderían expandir la protección digital a todos los rincones de su país, al mismo tiempo que crean programas de contribuciones para que sus costos sean más accesibles. Por otro lado, la creación de oportunidades de empleo suficientes y sostenibles ayudará en alguna medida a evitar la migración del sector rural al urbano, al mismo tiempo de perfeccionar los servicios básicos como agua, electricidad y alcantarillado para mejorar el bienestar del sector. personal, identificando adecuadamente los sectores más necesitados de la intervención del Estado.

Posteriormente, implementar políticas para aumentar la inversión externa e interna, encauzándose en sectores estratégicos como las industrias tecnológicas, puede impulsar el incremento económico en este conjunto de países, lo que a su vez mejora las circunstancias del mercado laboral y por ende reduce la desigualdad de ingresos.

(Maza-Cordova, 2023) sostiene en *Una mirada a la labor del docente en tiempos de pandemia COVID-19* el **Objetivo:** Contextualizando las realidades educativas en el Perú durante la emergencia sanitaria estimulada por la pandemia del COVID-19,

Método: Investigación analítica a través de la clasificación y análisis del estado de la técnica, e investigación bibliográfica basada en publicaciones de revistas científicas.

Resultados: La implementación de la educación virtual en Perú ha magnificado las fallas preexistentes del sistema educativo, exacerbando especialmente las desigualdades sociales y digitales. La transición a la enseñanza en línea, precipitada por la pandemia, ha resultado en una segmentación de la calidad educativa, que ahora está fuertemente influenciada por factores económicos, geográficos y tecnológicos que afectan a los estudiantes y sus familias. En lugar de ser un gran nivelador, la educación en línea ha ampliado las divisiones ya existentes, creando niveles de acceso y calidad de la educación que son directamente proporcionales a las condiciones socioeconómicas y tecnológicas de cada familia.

Por lo tanto, es crucial que se emprendan investigaciones adicionales para evaluar el impacto directo de este fenómeno en la población estudiantil de Perú. Tales estudios podrían proporcionar datos valiosos para políticas públicas y estrategias pedagógicas que buscan mitigar las disparidades acentuadas por el entorno educativo virtual. Este enfoque investigativo no solo ayudaría a entender las complejidades de las brechas de desigualdad en el ámbito educativo, sino que también podría guiar el diseño de soluciones más inclusivas y efectivas.

Al igual que otros países de la región, Perú ha tenido un gran impacto en el tratamiento del aprendizaje y la enseñanza a través de la educación virtual. La falta de estrategias

de implementación de educación apropiadas y de fácil acceso, la disponibilidad de medios de enseñanza virtuales y dispositivos electrónicos, la tecnología y el déficit de tecnología en el país y la escasez de capacitación, especialmente para los docentes de educación básica continua, son las principales limitaciones en esta etapa. Pandemia de COVID-19. Sobre esta base, se requieren revisiones importantes a la legislación educativa para mejorar las habilidades digitales de los docentes locales y de nivel superior y para cumplir con las disposiciones que deben cumplir las leyes educativas peruanas.

En el contexto peruano, donde la educación tradicional ya plantea numerosos desafíos para los docentes, la transición a la enseñanza en línea añade capas adicionales de complejidad. Esto se agrava especialmente cuando no se tiene experiencia previa en la pedagogía en entornos digitales. Antes de la llegada de la pandemia de COVID-19, el sistema educativo del país ya estaba lidiando con problemas de acceso desigual a la educación de calidad, complicaciones que se derivan de una variedad de factores. Estos incluyen la gestión institucional, la geolocalización de las escuelas, la infraestructura disponible, y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Durante períodos de emergencia, como la actual crisis de salud, estas desigualdades se agudizan y tienen un impacto más pronunciado. Esto lleva a que un número significativo de estudiantes peruanos se vea obligado a abandonar el sistema educativo, lo cual no solo reduce la tasa de matrícula, sino que también compromete gravemente la calidad de la educación que se ofrece. La situación se convierte en un círculo vicioso, ya que las emergencias exacerban las inequidades preexistentes, lo que a su vez hace que la respuesta a dichas emergencias sea aún más difícil de manejar de manera

equitativa. En resumen, la pandemia ha actuado como un catalizador que ha agravado las desigualdades educativas, impactando tanto en la cobertura escolar como en la calidad de la educación en Perú.

La implementación de la educación virtual en Perú ha exacerbado las deficiencias ya existentes en el sistema educativo del país, profundizando especialmente las disparidades tanto sociales como tecnológicas. En el contexto de la pandemia, la educación ha dejado de ser un bien público accesible para convertirse en una especie de "lujo" reservado para aquellos que disponen de los recursos tecnológicos y financieros necesarios para participar en ella. Este cambio ha hecho que la educación se perciba cada vez más como una mercancía al alcance solo de quienes tienen la capacidad económica y el acceso tecnológico para aprovecharla, en lugar de ser un derecho universal que empodera a todos los ciudadanos por igual.

En este entorno, la brecha entre los que tienen y los que no tienen se ensancha aún más, creando una segregación educativa basada en el acceso a tecnología y recursos económicos. Esta situación no solo refuerza las desigualdades existentes, sino que también crea nuevos desafíos para el sistema educativo en su intento de ofrecer oportunidades equitativas para todos los estudiantes. En resumen, la transición forzada hacia la educación en línea en medio de una crisis sanitaria ha profundizado las fisuras en el sistema, poniendo de manifiesto la urgente necesidad de abordar estas desigualdades estructurales tanto en el ámbito educativo como en el social.

Se ha cumplido el nivel educativo del estudiantado que logra contar con los recursos tecnológicos mínimos ineludibles para el perfeccionamiento de la educación virtual, y

son privilegiados, recordemos que otras poblaciones estudiantiles en edad escolar reciben servicios educativos de baja calidad y debilidad.

Debido a sus limitados recursos económicos, ciertos grupos se encuentran completamente excluidos de los programas educativos nacionales liderados por el Ministerio de Educación de Perú (MINEDU). Estas comunidades marginadas a menudo no tienen más opción que abandonar su educación por completo. El cambio a la educación virtual durante la pandemia ha servido para estratificar aún más las oportunidades educativas, categorizándolas en función de los recursos financieros, geográficos y tecnológicos disponibles para los estudiantes y sus familias. En esencia, esto no es más que una continuación de las ya difíciles barreras de costo en la educación peruana. Dada esta dura realidad, es crucial llevar a cabo investigaciones más exhaustivas para comprender completamente las repercusiones inmediatas de estas desigualdades en los estudiantes peruanos.

En este contexto, resulta evidente que la pandemia ha actuado como un catalizador, exacerbando las desigualdades preexistentes en el panorama educativo peruano. El sistema ahora clasifica y asigna servicios educativos en función del estatus socioeconómico de una familia, su ubicación geográfica y su acceso a la tecnología. Este preocupante desarrollo margina aún más a las comunidades vulnerables que ya tenían dificultades para participar en el sistema educativo tradicional. En consecuencia, existe una necesidad urgente de investigaciones a fondo para abordar y comprender el impacto inmediato de este escenario profundamente desigual en los resultados educativos de los estudiantes peruanos. Las recomendaciones y soluciones podrían

extraerse de dicha investigación para orientar a los responsables de las políticas en la creación de un entorno educativo más equitativo.

(Plana Romero, 2022) al señalar que “Un pedacito tú, un pedacito yo “se propuso como

Objetivos: Analizar la auto solidaridad como postura frente a la pobreza extrema, y demostrar las complejidades del sinhogarismo y las dificultades para superarlo.

Resultados: Las características y responsabilidades masculinas que llevan a cumplir el rol de sostén económico de la familia también se consolidan en los escenarios de EP como una barrera, en forma de estigma, que impide el regreso a casa cuando las expectativas de los migrantes no son satisfechas. La empatía que sienten las personas sin hogar amplifica la transversalidad y permite la solidaridad o el apoyo entre pares, negociando nuevas masculinidades (Lorentzen 2021) y salvando la propia solidaridad. La pobreza cobra nuevo significado desde el ámbito subjetivo y empírico, reconstruyendo identidades, valores y proyecciones de fuerza vital. La autosolidaridad como postura autónoma frente a la EP se desarrolló como una herramienta práctica para el autocuidado, un elemento de resiliencia y una forma de comprender el contexto de las experiencias y apoyar directamente las necesidades.

La pobreza está indisolublemente ligada al esfuerzo y al trabajo, aunque no directamente relacionada con la felicidad. El sustento cotidiano, los rigores y los peligros de la calle centran la atención en el presente, lejos de las causas o los juicios de valor del pasado, pero indican la urgencia de cambiar las opiniones y políticas sociales hacia las personas sin hogar. una sugerencia, porque a lo mejor hoy tenemos "suerte", mañana no lo sabremos.

Abordar el sinhogarismo nos sitúa dentro de las complejidades de este fenómeno desde un examen crítico de las historias de vida, resultados de múltiples relaciones causales y reflexiones sobre las estructuras globales, hacia donde deben apuntar las intervenciones sociales de emergencia. Una revisión individualizada del caso individual para identificar barreras, resistencias y oportunidades para el desarrollo con el fin de crear nuevos significados de ser, sentir y hacer en contextos de vulnerabilidad y superación.

(Cortés Montúfar, 2022) en su pesquisa *IMPACTO DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO EN LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA EN EL PERÚ, DURANTE LOS AÑOS 2010 - 2019*.

Objetivo: Establecer la correspondencia entre el desarrollo económico y la disminución de la pobreza en el Perú durante 2010-2019.

Método: Para el actual estudio se ejecutó una encuesta básica no experimental de corte transversal con el objetivo de explicar las correspondencias entre las variables de estudio por medio del estudio de datos históricos e institucionales.

Resultado: Se puede concluir que ante un aumento del 1% del PIB, el índice de pobreza monetaria reduce en 0,48 puntos porcentuales. Considerar el incremento económico como el requerimiento esencial para la disminución de la pobreza.

El desarrollo económico tiene un impacto en la disminución de la pobreza, y la correlación es la siguiente: por cada 1% de aumento del PIB, la pobreza monetaria se reduce en 0,48 puntos porcentuales. Como señalamos en el Capítulo 1, el crecimiento puede tener un impacto en la deflación de la pobreza de muchas maneras, pero la forma más sostenible y efectiva a largo plazo es a través de la creación de empleo, lo cual

hemos verificado por medio de estudio previos. Esto encontró una correlación del 97% entre El crecimiento del PIB y el crecimiento de los ingresos de los hogares debido a la creación de empleo, y otra forma en que el crecimiento afecta la pobreza es por medio de la inversión social pública, ambas se derivan del Crecimiento económico, es decir, cuanto más nos desarrollamos, más empleos se crean y más recursos se asignan por el Estado, contribuyendo así a aumentar los ingresos de los hogares y su bienestar. Durante el período de estudio, el gasto per cápita mensual per cápita en el Perú creció a una tasa promedio anual de 1,7%, pasando de S/.678 en 2010 a AS/. 785 en 2019. Esto muestra que, en el período de disertación, a medida que la economía peruana siguió creciendo, también lo hizo el nivel de gasto, lo que perfecciona la calidad de vida de los hogares y contribuye a la deflación del índice de pobreza monetaria, resultado directo de la generación de empleo, y en menor El grado es generado por transferencias directas y focalizadas de programas sociales, que aumentan el poder adquisitivo de los hogares.

En el período de investigación, el índice de pobreza monetaria continuó descendiendo, con una variación anual promedio de -1,2 puntos porcentuales, y la tasa de pobreza monetaria pasó de 30,8% en 2010 a 20,2% en 2019. Esto simboliza un gran paso adelante en la erradicación de la pobreza y puede fortificar y orientar las políticas económicas que se están desenrollando. Por lo tanto, argumentamos que el incremento económico produce un escenario consistente de deflación de la pobreza, con creación de empleo en el sector privado y, en mayor medida, inversión pública estatal y gasto social.

En el período de análisis, el ingreso promedio anual en el Perú pasó de S/.890 en el 2010. En 2019 había 1035 personas, con una tasa de crecimiento anual promedio de 1.7%. Este aumento está relacionado con el continuo crecimiento de la economía peruana, ya que según el estudio que realizamos, concurre una correspondencia positiva entre el crecimiento del PIB y los ingresos, con una correspondencia que llega al 97%. El acrecentamiento de los ingresos tuvo un impacto directo en el nivel de consumo de los hogares, así como en el índice de pobreza monetaria. Los acrecentamientos en los ingresos de los hogares se explican por la creación de empleo a partir del crecimiento económico y, en menor medida, por el gasto público social.

En el período de análisis, el costo de la canasta básica mensual (línea de pobreza) ha aumentado de S/.260 en 2010 a/. Son 352 personas al 2019, con una tasa de crecimiento promedio anual de 3.4%, este crecimiento se debe primordialmente al incremento en los precios de los servicios y bienes que componen la canasta básica de consumo, los costos han aumentado y los índices de pobreza han disminuido. En otras palabras, el crecimiento económico y los consiguientes aumentos en los ingresos y el poder adquisitivo de las personas han tenido un impacto mayor que la inflación, creando un entorno estable y manteniendo los niveles de bienestar de los hogares.

El PIB siguió creciendo. La tasa de crecimiento más alta en 2010 fue del 8,3 %, la tasa de crecimiento más baja fue del 2,2 % en 2019 y la tasa de crecimiento anual promedio de 2010 a 2019 fue del 4,5 %. En millones de soles, el PIB nacional siguió creciendo, pasando de 382.081 millones de soles en 2010 a 546.605 millones de soles en 2019. Utilizando el PIB como principal hito del desarrollo económico, lograremos ultimar que el desarrollo económico del Perú ha afectado significativamente otras variables

como el gasto, el empleo, los ingresos, la pobreza y la calidad de vida de los hogares. Para efectos del estudio, lograremos ultimar que el crecimiento económico es pro-pobre (como se define en el Capítulo 1), lo que esencialmente permite subyugar la pobreza de modo sostenido durante el período de análisis.

En el período de investigación, la tasa de empleo nacional se mantuvo estable, con un promedio de 96,1%, y no hubo cambios con respecto al año anterior. En otras palabras, la relación entre el uso de PEA y la PEA total es alta. Por otro lado, el desarrollo económico y el consecuente aumento en los niveles de empleo representa un acrecentamiento en la calidad del trabajo y su remuneración, ya que el nivel de empleo en la PEA se mantiene constante cuando se toma en cuenta el crecimiento del PBI. Asimismo, podemos observar un aumento en el empleo a medida que se crean nuevos puestos de trabajo ya que el crecimiento económico se mantiene constante, El empleo acrecentó de 15 millones en 2010 a más de 17 millones en 2019, correlación que muestra que el desarrollo económico es un concluyente de la creación de empleo y que el empleo es también una condición significativa para la disminución de la pobreza.

El gasto público en servicios sociales como asistencia social, salud y educación ha ido creciendo sostenidamente durante el periodo de análisis, atravesando de 15.095 millones de soles en 2010 a 40.061 millones de soles en 2019. Este aumento se basa en el crecimiento económico ya que permite acceder a recursos financieros que el Estado ya es capaz de administrar. El nivel de correspondencia entre el gasto público y el PIB es positivo, casi mencionado en unidades, lo que enseña que la reciprocidad es fuerte, cuando incrementa el PIB aumenta también el gasto público social, porque hay problemas que hay que resolver, que pueden cubrir más recursos para el Gobierno.

(Mendez Tapia Lu An, 2022)

Objetivo: Este estudio responde a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la experiencia de las mujeres y niñas cuando están conectadas a Internet?

Método. Se realizaron trece entrevistas semiestructuradas a mujeres y adolescentes para observar cómo las desigualdades estructurales de género se reflejan en las experiencias de las mujeres al conectarse a Internet. El análisis se basa en tres categorías principales: acceso a dispositivos y conectividad a Internet, habilidades digitales y uso de Internet y dispositivos.

Resultado: Los hallazgos incluyen la falta de conexiones vitales de las mujeres, el uso diferencial de dispositivos móviles y la generación de ingresos por Internet, la invasión de la privacidad como una forma de atención y las formas en que la violencia digital imposibilita que las mujeres se beneficien del uso de la tecnología.

Se puede observar que una de las primordiales estimulaciones para el uso de Internet y dispositivos móviles es generar ingresos económicos y/o complementar sus actividades laborales. Recuerde que las mujeres son más precarias en términos de empleo y economía, y si bien la tecnología representa oportunidades laborales y económicas para las mujeres, esta participación muchas veces es precaria. Como se mencionó en la entrevista, las mujeres enfrentan diversas dificultades para reemplazar sus dispositivos móviles en caso de pérdida o robo, lo que agrava su situación.

Con respecto a lo que las niñas y los adolescentes pueden hacer cuando están conectados a Internet, las niñas y los adolescentes, en general, demuestran habilidades digitales más completas que sus pares adultos. La educación virtual ha jugado un papel importante en las habilidades digitales de las niñas y jóvenes, especialmente aquellos

que viven en áreas periurbanas y rurales. En su presentación identificaron competencias digitales antes y después de la crisis sanitaria, ya que las clases virtuales les permitieron explorar las tecnologías, herramientas y plataformas que utilizan actualmente en sus actividades personales, educativas y recreativas, lo que generó mujeres adultas contrastantes. Por lo tanto, se puede especular que el sistema de educación virtual posee un impacto positivo en el desarrollo de habilidades digitales, especialmente entre los grupos desfavorecidos.

Otro tema relacionado con las niñas y adolescentes tiene que ver con su privacidad. Independientemente de su región geográfica, parte de la experiencia de los más jóvenes cuando están conectados es el seguimiento de sus actividades por parte de los adultos a través de controles automáticos o manuales. Esto no es insignificante si se tiene en cuenta que la vigilancia en la niñez y la adolescencia puede tener un profundo impacto en las percepciones de privacidad y el desarrollo de habilidades digitales, ya que los jóvenes pueden percibir sus oportunidades de participación como limitadas. The Digital Environment (Oficina del Comisionado de Privacidad de Canadá Research Group, 2012). Finalmente, esto es importante porque el monitoreo de las actividades en línea de niños y jóvenes también es una cuestión de género (Tyers, Banyan Global, 2020). Las niñas tienden a ser más controladas y monitoreadas que los hombres, ya que el concepto de seguridad también está vinculado a cuestiones culturales sobre los roles de género.

En conjunto, los descubrimientos de este análisis revelan la importancia de generar evidencia profunda que complique el conocimiento sobre la brecha digital, especialmente la brecha digital de género, ya que las experiencias de las mujeres y

adolescentes de conectarse a Internet están determinadas estructuralmente por el género, la igualdad y discriminación. Como puede verse en este trabajo, si bien los factores ampliamente citados en la literatura, como la región geográfica, el acceso a los recursos o la edad, afectan el acceso, el uso y la experiencia de Internet, las niñas y las mujeres en particular enfrentan problemas como la inseguridad laboral, más Un mejor control de su privacidad y su aparente vulnerabilidad a la violencia digital requiere un mayor conocimiento e interés al respecto. El ecosistema digital no es neutral en cuanto al género, por lo tanto, las formas en que las mujeres y los adolescentes se conectan no son homogéneas, si no interseccionales.

(Altamirano P et al., 2021)

Objetivo: Definir claramente el impacto económico y social de las unidades educativas en las familias y los docentes, utilizar diferentes recursos apropiados, facilitar la adaptación al nuevo sistema educativo y permitir que estos segmentos más vulnerables de la sociedad utilicen mejor la educación.

Método: Como el tipo de investigación requiere positivismo y un paradigma interpretativo, esta debe ser utilizada como una herramienta de recolección de datos, y como las situaciones actuales no consienten la investigación de campo, se requiere una encuesta a través de Google Sheets. Se realizaron dos encuestas, la primera a 198 padres de familia y la segunda a 31 docentes de tiempo completo en las unidades educativas estudiadas. Como herramienta para el procesamiento de datos se utilizó el SPSS versión 24.

Resultado: Se observó una fuerte artificialidad para los estudiantes que pasan los niveles de aprendizaje entre 51%-75%, en consonancia con los padres y maestros al

asegurar su disposición para volver a la particularidad presencial; El 61% de los docentes y el 55% de los discentes tenían inconvenientes de conexión a internet, se tuvo que invertir en una computadora para las aulas virtuales, el estrés fue el principal problema para el 27% de los estudiantes y el 31% de los docentes, básicamente en lo que a los estudiantes se refiere. dedican su tiempo libre a hacer las tareas del hogar o al uso de teléfonos móviles, no con fines educativos, sino por medio de juegos que son adictivos entre los adolescentes.

Conclusión: La pandemia ha traído una nueva manera de educación a familias y docentes, y ha puesto de aparente la capacidad de acomodo a las situaciones que debe darse de manera paulatina, insospechada.

En el estudio realizado por(Gómez & Yañes de Aldecoa, 2023) , la meta fue investigar la brecha digital en el ámbito educativo. Los hallazgos del estudio refuerzan la idea de que la tecnología tiene el potencial de ser un facilitador que pueda mitigar las desigualdades sociales, una perspectiva que ya había sido articulada por Aguaded, Marín-Gutiérrez y Díaz-Parejo en 2015, así como por Gómez-Trigueros y Ortega-Sánchez en 2022. Sin embargo, la tecnología también corre el riesgo de convertirse en un medio para la exclusión social si no se implementa y regula de manera adecuada, como sugieren Gómez-Trigueros y Yañez en su trabajo del año anterior.

Este cuerpo de investigaciones sugiere que para aprovechar al máximo el potencial inclusivo de la tecnología en la educación, es esencial que los docentes reciban una formación adecuada en competencias digitales. Según Cabero-Almenara, Barroso-Osuna, Llorente-Cejudo y Palacios-Rodríguez en su estudio de 2022, solo a través de una formación docente robusta en estas competencias podrá surgir una ciudadanía

plenamente participativa en la era digital. En resumen, el dominio de las habilidades digitales por parte de los educadores es un componente crucial para asegurar que la tecnología se convierta en un instrumento de inclusión más que de exclusión en el contexto educativo.

En ese entender, las instituciones comisionadas de la formación docente deben combatir los riesgos de cualquier tipo de ampliación de la “brecha digital” generada por la tecnología, aprovechando precisamente los beneficios que ofrecen estas herramientas. Para ello, debe haber no solo currículos educativos que promuevan la alfabetización digital de los estudiantes, asimismo docentes capacitados en tecnología para brindar apoyo pedagógico inclusivo a partir de dichos recursos digitales. Es aquí donde guías de aprendizaje y enseñanza como el patrón TPACK pueden generar estas sinergias, fomentando el uso inclusivo de la tecnología y proponiendo nuevas miradas sociales sobre las TIC, constituyendo a los futuros docentes para cerrar la brecha digital del siglo XXI.

Así, se subraya la importancia de la tecnología para socorrer a sobresalir las desigualdades en el acceso a la información y, por tanto, el valor de la tecnología para formar cambios en todos los niveles de la sociedad (Gómez-Trigueros y Ortega-Sánchez, 2022; Ortega-Sánchez et al. ., 2020 Año) . Y, al integrarlo adecuadamente en los programas de educación inicial, primaria y magisterio, así como en los programas de maestría para maestros de educación secundaria, será posible cerrar la tendencia actual de la “brecha digital”, que también incluye el “género digital”. brecha” (Gómez-Trigueros, Ortega-Sánchez y García, 2021; Gómez-Trigueros y Yáñez, 2021; Williams et al., 2016).

Por ende, se identificaron una cadena de labores a desarrollar para sobrellevar estas persistencias, entre ellas:

- Exhortar en la necesidad de constituir docentes en competencias digitales como lema de los programas de análisis de las facultades de educación universitaria.
- Comenzar la plena inserción de recursos tecnológicos en las aulas de todos los niveles educativos para dotar a los ciudadanos del siglo XXI de las competencias digitales adecuadas.
- Desarrollar un programa de acceso escolar a los recursos tecnológicos desde infantil hasta secundaria como herramienta fundamental en la actual sociedad de la información y el conocimiento y para ayudar a cerrar las brechas digitales y de género.
- Plantear modelos de aprendizaje y enseñanza que permitan la correcta integración de la tecnología en el proceso educativo, no sólo la formación manipulativa del profesorado.

(González Motos & Bonal, 2023) se propuso indagar sobre las familias y *brecha digital*

Objetivo: Calcular y comprender el impacto de la grieta digital en el aprendizaje de los niños de diferentes entornos sociales antes de que la educación a distancia reemplace las escuelas presenciales.

Método: A finales de marzo de 2020 publicamos una encuesta online entre padres de niños de 3 a 18 años. Sorprendentemente, la encuesta se tornó viral rápidamente. Cerca de 80.000 personas accedieron a él a través de diversos canales de comercialización y

más de 40.000 hogares lo completaron. Tras filtrar los casos (respuestas incompletas, niños cuya edad estaba fuera de rango, familias no residentes en Cataluña), la muestra final permaneció formada por 35.419 familias y 58.083 menores de 3 a 18 años.

Resultados: Una vez despuntada la peor fase de la pandemia, será forzoso recapacitar sobre cómo subyugar las crecientes desigualdades que mantienen cerradas las escuelas y agudizan la brecha digital. Renunciar a la asistencia presencial exacerba la incomunicación y aislamiento de las niñas y niños más desfavorecidos y sus familias. Sin embargo, si bien la educación a distancia se ha mostrado incapaz de sustituir a la educación presencial durante el período de confinamiento y el nuevo curso escolar, los aprendizajes conseguidos por alumnos y docentes en las nuevas maneras de educación virtual en lo que va de este período deben servir como un aprendizaje complementario. Las pérdidas educativas requieren esfuerzos compensatorios, Es necesario considerar formas de reanudar el aprendizaje para los estudiantes más desfavorecidos durante el horario escolar y fuera del horario escolar (después de la escuela, vacaciones, etc.). En este ámbito y para lograr este objetivo, la educación a distancia y la digitalización de las escuelas consiguen ser una gran herramienta.

En definitiva, esta situación extraordinaria desafía el poder de la ciudadanía para pensar y repensar la política educativa, no solo para el aprendizaje ante la posibilidad de nuevos cierres escolares, sino especialmente para el próximo ciclo escolar que se avecina. Las limitaciones de los sistemas digitales abordadas en este artículo hacen razonable priorizar mecanismos alternos para el aprendizaje en línea. Sin embargo, también demuestra la necesidad de mejorar las habilidades digitales de discentes y docentes, reducir las barreras al aprendizaje virtual y, lo que es más importante, su

valor en la lucha contra las desigualdades como herramienta complementaria al aprendizaje presencial.

Impacto de las TIC en la disminución de la brecha social en los municipios

Objetivo: Cuantificación del impacto de las TIC en salud, educación, vivienda y acceso a Internet en los municipios de Chía, Cajicá, Cota(Castro Bello et al., 2022).

Método: Determinar cuantitativa y cualitativamente el impacto de las TIC a través de tecnologías mixtas a través de investigaciones relevantes

Resultado: Basado en un modelo estadístico de muestreo y prueba de hipótesis, sustentado en tres entregables 1. Identificación y cobertura de los indicadores anteriores, 2. Estudios de correlación, 3. Prueba de hipótesis, la investigación considera documentos correspondientes a metas de desarrollo, Política del Banco Interamericano de Desarrollo y Estudios sobre el impacto de las TIC realizados por diferentes gobiernos. Bajo los Objetivos de Desarrollo Sostenible de América Latina al 2030, los gobiernos deben promover y lograr la meta de conectar efectivamente a los ciudadanos para evitar que aumenten las disparidades sociales debido a las brechas en el acceso a las TIC.

(Calderón Batallas, 2022)

Objetivo: Determinar la relación entre TIC y pobreza en América Latina 2005-2019.

Método: El método propuesto para la presente investigación es el método hipotético-deductivo, que se considera como método analítico, que también se considera como método histórico, tipos de investigación: descriptiva, explicativa y relacional.

Resultado: La investigación analiza el papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo económico de América Latina entre 2005 y 2019.

Aunque en teoría se considera que las TIC pueden ser catalizadoras del desarrollo económico, el estudio sugiere que, debido a carencias en políticas gubernamentales y desigualdades sociales, el impacto de las TIC en la reducción de la pobreza ha sido limitado. En este contexto, el papel del Estado como ente regulador se torna crucial. Se destaca que el gasto público social varía significativamente entre los países: mientras que Brasil y Chile lideran la inversión social, Paraguay y República Dominicana han visto una disminución en la inversión relacionada con el PIB.

El estudio también arroja luz sobre la disparidad en el acceso y uso de TIC en la región. Países como Chile, Argentina y México muestran un menor índice de pobreza y mayor acceso a TIC, en contraste con Bolivia, Ecuador y Paraguay, que presentan mayores tasas de pobreza y menor acceso. En términos de utilización de TIC, la brecha se mantiene: mientras Chile y Argentina exhiben altas tasas de uso, Honduras y Guatemala se quedan atrás.

Además, el análisis econométrico desafía la noción teórica de que las TIC son un medio efectivo para combatir la pobreza en América Latina. Los datos indican una relación causal positiva, lo que sugiere que el aumento en la adopción de TIC se correlaciona con un incremento en los niveles de pobreza, y viceversa. Esto contradice el supuesto de que las TIC, por sí solas, reducirán la pobreza, y pone de relieve la necesidad de una intervención más integral que aborde tanto la brecha digital como las complejidades socioeconómicas en la región.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

(Corahua et al., 2022)

Objetivo de determinar el impacto de las TIC y la comprensión lectora en el aprendizaje de los discentes de primaria en Ayacucho.

Método: Por lo tanto, el método incluye métodos cuantitativos, tipos básicos, niveles de correlación descriptivos y diseños transversales no experimentales. Respecto a la población conformada por 100 alumnos, en las cuatro instituciones educativas de la red Vilcanchos, la muestra fue extraída de forma probabilística mediante la herramienta digital QuestionPro, de la cual se consiguió 70 alumnos, a quienes se les aplicó los tres instrumentos. Estos fueron validados por juicio de expertos en tres temas y determinados como "confiables" según el alfa de Cronbach ($\alpha = .838$; $\alpha = .649$; $\alpha = .974$).

Resultados: En los resultados se encontró que se destacan los niveles de la variable TICS, con un 58,6 % señalado como bajo; en la variable comprensión lectora, un 57,1 %, en el nivel de proceso; y para la variable aprendizaje, un 70 %, en el nivel bajo entre los discentes. Por todo ello, se ultimó que las TIC y la comprensión lectora tienen un impacto en el aprendizaje de los discentes de primaria, Ayacucho - 2022 (p-value = $0.000 < 0.05$), confirmando la hipótesis de investigación.

1. De acuerdo al objetivo general de la investigación, se ultima que las TIC y la comprensión lectora tienen un impacto en el aprendizaje de los discentes de primaria, Ayacucho, 2022 (p value= $0.000 < 0.05$), lo que verifica la hipótesis general.
2. Acorde al primer objetivo específico de la investigación, se finiquita que las TIC y la comprensión lectora inciden en el aprendizaje de los discentes de primaria en la

dimensión de nivel literal, Ayacucho, 2022 (p valor = $0.000 < 0.05$), probando hipótesis específica 1.

3. Acorde con el segundo objetivo específico de la investigación, se ultima que las TIC y la comprensión lectora inciden en la dimensión nivel de razonamiento del aprendizaje de los discentes de primaria, Ayacucho, 2022 (valor $p = 0.000 < 0.05$), para verificar hipótesis 2.

De acuerdo al tercer objetivo específico de la investigación, se finiquita que las TIC y la comprensión lectora inciden en la dimensión nivel medio del aprendizaje de los discentes de primaria, Ayacucho, 2022 (valor $p = 0.000 < 0.05$), para probar hipótesis (Azurín Icaza, 2022) en "*No podemos, somos pobres*".

Objetivo: Se analiza el modelo de mediación del proyecto MECFAV en cuanto a su respuesta a las necesidades de las comunidades altoandinas de Apurímac y las posibilidades de empoderamiento que ofrece para el progreso socioeconómico de los hogares y territorios.

Resultado: En el marco de este trabajo, se consigue deducir que el gobierno peruano, nuevamente, carece de voluntad política para permitir que las comunidades pobres jueguen un papel protagónico para estimular su propio desarrollo. Además, la capacidad técnica y de gestión demostró ser insuficiente para abordar de manera efectiva los problemas de las colonias de alpacas en el contexto de las inversiones públicas discutidas. La razón primordial parece ser que estos grupos sensibles no ocupan un lugar destacado en la agenda política y productiva, pero el hecho es que "pueden jugar un papel clave en el actual proceso de toma de decisiones y negociación,

relacionado con la gobernanza del Territorio", como la enunciación y ejecución de políticas [y proyectos] de desarrollo rural" (Urrutia, 2019, p. 122).

Contundentemente, el proyecto MECFAV responde a un modelo de gestión que no desarrolla adecuadamente a las comunidades altoandinas de Apurímac en sus tres dimensiones estratégicas (producción, organización y mercadeo o comercialización). Otras razones se pueden encontrar en la alta dependencia entre los agentes gubernamentales y los productores de alpaca, quienes tienden a recibir servicios y bienes, pero no todos participan activamente o han desarrollado la capacidad social para administrar sus propios componentes. proyecto. Como resultado, no se validaron modelos de articulación o cogestión de redes de organizaciones privadas y públicas que faciliten proyectos en el espacio de la gobernanza, que se consideró en el diseño del proyecto, pero no se puso en práctica.

Otro talante es que el proyecto no prevé mecanismos para que los productores desplieguen capacidades como empresarios familiares o participen en cooperativas o empresas comunitarias. En decisiva, el proyecto no tiene innovación ni valor cooperado, repite los mismos proyectos de bienestar productivo estándar, que están desfasados en la situación actual, por lo que la situación económica y social de Alpacross no ha mejorado. . De esta manera, podemos estar seguros de que enfoques como el desarrollo humano, los territorios rurales, el capital social o el empoderamiento expresados en la política de desarrollo o en el diseño de proyectos quedarán en el vacío si no se sustentan en modelos de gobernanza adecuados. Es por esto que la gestión social o gestión como método y estrategia de intervención es fundamental para implementar las recomendaciones del proyecto MECFAV, Porque bajo esta lógica de

gestión, no sólo la responsabilidad compartida es una primacía en todas las etapas de la mediación, sino que también se somete la desconfianza y consecuente insatisfacción entre la población beneficiaria entre productores, autoridades locales e incluso algunas agencias ejecutoras muy comunes.

En su conjunto, se requiere un abordaje multisectorial que facilite contextualmente la dinámica mayor del espacio de diálogo, entendimiento que es necesario no solo en temas organizativos o sindicales, sino también en temas de organización empresarial que han sido completamente desatendidos. y áreas de investigación. Por lo tanto, existe la necesidad de completar un mejor modelo de intervención social en el sector del camello andino en la región de Apurímac, un sector plagado de restricciones como la falta de servicios básicos de calidad como electricidad, vivienda, agua, etc.; y económicos, técnico y productivo Fallas graves. Es una economía frágil y los hogares necesitan remodelarla para ser más productivas frente a fenómenos meteorológicos como heladas, nieve, granizo e incluso rayos. Todos factores que escapan al control de la alta población andina y por lo tanto requieren más soporte del estado central, pero no un soporte que represente relaciones de dependencia y tutela, sino un apoyo que verdaderamente los empodere, convirtiéndolos en artífices de su propio desarrollo mirando hacia el futuro.

(Osorio López & Daza abril, 2022)

Objetivo: estudiar el impacto de la brecha digital en el empleo y su impacto en la competitividad.

Resultado: La regulación, la competitividad y las cualificaciones juegan un papel decisivo en la brecha digital. Desafortunadamente, si bien la investigación requiere

seguir una metodología y consultar variables secuencialmente para una mejor comprensión, en la praxis no es dable abordar las dificultades de forma aislada, lo que es una fuente importante de lagunas e inconsistencias en la búsqueda de soluciones. La regulación en cualquier ámbito debe estar fundamentada, como señala García (2018), el foco está en las personas más que en la tecnología, porque los individuos que deben ser protegidas de las violaciones de derechos son los individuos, estas leyes ya existen, y ahora es necesario Reflexionar y actuar a tiempo en torno a los factores que les afectan, y dar respuestas normativas en consecuencia.

A modo de ejemplo, en el sentido de que si bien las entidades judiciales han adquirido la tecnología para “optimizar el proceso”, en la práctica caducan las tenencias, caducan las recetas y fallan los procesos por ineficiencias de los individuos, no de la tecnología, no solo por falta de conocimiento o voluntad, sino además por la falta de humanidad y capital intelectual que las personas necesitan para actuar consistentemente de acuerdo con sus obligaciones a la luz de las necesidades sociales presentadas. Lo corolario es que el programa es defectuoso y no atañido a la falta de regulación. Entonces en este caso los déficits consiguen denominarse diversas destrezas específicas del funcionamiento ejecutivo, habilidades blandas, habilidades críticas y habilidades de comunicación que también son deficientes en una gran proporción de la población, no solo en términos de uso de tecnología sino también en cierta medida en promedio.

Las cualidades que se necesitan en este momento no son todas exclusivas de la era de la tecnología, es necesario optimizar la capacidad para comenzar a leer y escribir, pensar, dejar de enseñar memoria y enfrentar desafíos en el proceso de enseñanza que tienden a ayudar a resolver problemas, es decir, aprendizaje a lo largo de la vida. La

política pública ha fallado y se necesitan políticas nacionales para reestructurar la educación para incluir verdaderamente a los grupos más desfavorecidos a fin de tener en cuenta los impactos positivos y amplios en las estructuras productivas. La pregunta es básica, se refiere a alfabetización, movilidad, voluntad política, etc.

Finalmente, el panorama no es diferente en cuanto a lo que determina la competitividad en la era digital, tú como empresa puedes ser competitiva, eso sí, contribuir al PIB y al acrecentamiento económico del país, por supuesto. A pesar de ello, el desarrollo y el bienestar de la población se encuentran rezagados, al igual que la competitividad nacional. Aunque estamos en constante evolución, la influencia de muchos factores se ha relacionado con las tasas de alfabetización, las respuestas normativas, las instituciones, los intereses personales, etc. desde la era industrial o posiblemente antes. Con todo, las instituciones educativas de educación superior están realizando lo que pueden, pero el esfuerzo y los recursos (no sólo económicos) invertidos por el estado en educación no son suficientes para lograr resultados realmente satisfactorios por el momento. En definitiva, mejorar la calificación académica es muy importante porque es la base de todo. El desarrollo integral del individuo debe universalizarse inevitablemente, y sólo así se puede reducir la desigualdad.

(Baldonado & Rovira, 2022) en, *Evolución de la brecha digital en la educación argentina durante la pandemia COVID-19*.

Objetivo. Analizar cómo los diferentes sectores de la sociedad están preparados para afrontar el aislamiento desde una perspectiva tecnológica.

Método:

Para llevar a cabo esta investigación, se recurrió a dos fuentes primarias de datos: la primera es la Encuesta Permanente de Hogares (EPH), que se efectúa cada trimestre bajo la supervisión del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). Esta encuesta proporciona una visión detallada de las características demográficas y sociales de los hogares a nivel nacional. La segunda fuente es la Base de Datos Abierta proporcionada por el Ente Nacional de Comunicaciones (ENACOM), la cual ofrece información específica acerca de la cantidad y calidad de las conexiones a Internet en diferentes provincias del país.

Ambas bases de datos son complementarias y cruciales para el estudio. Mientras que la EPH ofrece un panorama amplio sobre cómo están constituidos los hogares en términos de tamaño, ingresos, y otros factores sociodemográficos, la Base de Datos Abierta de ENACOM se centra en la infraestructura de Internet, mostrando no solo la cantidad de conexiones, sino también su calidad en cada provincia. Esta combinación de datos permite un análisis más completo y matizado, facilitando entender cómo las variables socioeconómicas y de infraestructura tecnológica interactúan entre sí en el contexto investigado.

Resultado: La aparición de la pandemia de COVID-19 representa un punto de inflexión en múltiples ámbitos: académico, laboral y social. A raíz de las medidas de aislamiento implementadas, hemos presenciado un auge en la digitalización de diversos aspectos de la vida cotidiana, un cambio que es probable que perdure incluso cuando la pandemia sea algo del pasado. Particularmente en Argentina, durante el año 2020,

se ha experimentado un notable incremento en la conectividad, dando paso a una red de conexiones más robusta y extendida a lo largo del territorio nacional.

Este estudio abre la puerta a investigaciones futuras que puedan evaluar cómo este fenómeno ha evolucionado en años subsiguientes. Sería especialmente interesante examinar si la tendencia hacia la digitalización se mantiene constante o si fue simplemente un efecto pasajero inducido por las circunstancias del aislamiento social. Sin embargo, como se ha subrayado en nuestra investigación, la brecha digital no es un fenómeno aislado, sino que se nutre de desequilibrios estructurales preexistentes. Estas disparidades afectan de manera desproporcionada a los hogares con menores recursos económicos, a las regiones con infraestructura deficiente y, en última instancia, contribuyen a ahondar las desigualdades sociales. Se debe tener en cuenta que el acceso y el aprovechamiento de la tecnología requieren de un conjunto de recursos que van más allá de la mera disponibilidad de una conexión a Internet; estamos hablando de capital humano, social, económico y cultural. Por lo tanto, el tema es multifacético y demanda un abordaje igualmente complejo para su comprensión y eventual solución.

En este sentido, a raíz de la pandemia de COVID-19, es fundamental tomar las medidas necesarias para acomodar el progreso académico de los estudiantes que experimentan la mayor interrupción de las escuelas (y que, a su vez, son los estudiantes más pobres y difíciles). contribuir. más vulnerables). Si bien algunas personas pueden tener una adecuada continuidad en la enseñanza, hay otras que tienen poca interacción con los docentes, no logran aprender lo necesario para lo que se espera de ellos según su edad, o abandonan la escuela por diferentes motivos. Esto, a su vez, poseen un gran impacto

en las destrezas sociales de los discentes afectados y amenaza sus ambiciones, motivación o autoestima.

Finalmente, dada la experiencia del aislamiento, las bajas velocidades de Internet en algunas partes del país están claramente expuestas en comparación con otras partes del país que históricamente han tenido una mejor infraestructura. Por ende, resultaría positivo desarrollar iniciativas para alcanzar equidad.

(Agudelo Ramírez, Alexandra Zuluaga Cruz, 2022) se propuso determinar causas de la brecha digital y la desigualdad.

La brecha tecnológica es el resultado de la desigualdad en un proceso histórico social injusto en el que las estructuras políticas y económicas entre los grupos humanos, las etnias y las sociedades favorecen a las minorías y sectores sociales cada vez más marginados del acceso al recurso que necesitan. proporcionados por la tecnología de la información o no conocen la posibilidad de su uso adecuado. Lo que estamos viendo es un hecho de exclusión, en el que se está marginando a los que no se integran a la nueva sociedad que se está creando, y eso incluye al CAY rural.

Factores como el desempleo, la alfabetización digital, la pobreza y el acceso desigual al conocimiento son realidades para muchas familias colombianas, , lo que se suma a la injusticia que se manifiesta en la educación y la exclusión de oportunidades en una sociedad donde las redes de producción de conocimiento científico y tecnológico son las exigencias de un mundo global que empuja y desecha poblaciones, culturas y naciones que no pueden integrarse a estas redes.

Existen desigualdades sociales históricas en la educación rural en Colombia en comparación con la educación en las zonas urbanas. CAY ha visto vulnerado su

derecho a una educación de calidad por la falta de políticas públicas que tomen en cuenta las necesidades de las zonas rurales y, cabe señalar, la falta de voluntad política y el abandono de las escuelas que ni siquiera tienen energía eléctrica en un país con muchas sedes en zonas rurales. Estas inequidades sociales se ven agravadas por la brecha digital, otra forma de desigualdad social del siglo XXI que no solo se traduce en la falta de acceso a las TIC, sino que igualmente priva a los estudiantes y docentes rurales de la capacidad de usarlas con sentido y apropiación social.

Esto conduce a la marginación de los CAY rurales en un mundo globalizado e interconectado y limita severamente sus posibilidades de ingresar con éxito al mercado laboral y optimizar su calidad de vida en el futuro.

2.1.3. Antecedentes a nivel local

(Flores-Cueto et al., 2020) averiguó sobre el Acceso a internet y brecha digital en el Perú.

Objetivo: Análisis de las tecnologías de la información en el Perú para identificar el acceso a Internet y las brechas digitales existentes al respecto.

Método: Investigación cualitativa, documental.

Resultado: Entre los principales resultados, los adolescentes y adultos jóvenes son los que más acceden a Internet (80,5%), y los dispositivos móviles son el recurso más utilizado para este fin (81,0%). Se concluyó que, además de instar a un cambio en la relación de infraestructura de telecomunicaciones y facilidades de acceso a Internet en el país, era importante entender la grieta digital yacente entre los diferentes sectores en el Perú.

Según la información analizada en este trabajo, la correspondencia entre la edad y el uso de Internet sigue existiendo, aunque los recursos TIC para acceder a los servicios mencionados pueden ser diferentes. Al comparar variables como género, nivel educativo, etc., la relación entre acceso y uso de Internet es consistente con el nivel educativo, de lo cual se puede inferir que, especialmente en el caso de Perú, los egresados universitarios son menos propensos a utilizar Internet. que haber cursado la primaria el doble académicamente. Este resultado apoya el llamado sesgo de cualificación en el empleo en Internet, cuyo uso tiende a favorecer a aquellos con mayor capital humano.

Las llamadas tecnologías digitales tienen sentido en la medida en que los individuos puedan utilizarlas de manera interconectada, es decir, cuando accedan a Internet y así utilicen estos recursos de acuerdo a sus realidades y necesidades, por lo que se deben desarrollar una serie de políticas económicas. desarrollado Y medidas para revertir el proceso estático de acceso a Internet y especialmente de equipamiento, que se relaciona con mejorar o transformar el mismo equipamiento en la población, como se ha visto en el último periodo analizado, no hay tasa de crecimiento en absoluto. De persistir esta situación, el país creará un vacío en recursos TIC, lo que traerá una serie de desventajas, especialmente para la población más joven y con estudios superiores universitarios y no universitarios, cuya competencia será de menor calidad en comparación con sus pares. en la región latinoamericana.

(Camacho, 2005) analizo La brecha digital. Palabras en juego: enfoques multiculturales sobre las sociedades de la información. *Y se propuso* **Tres dimensiones de la brecha digital**. En este evento de la UIT, la brecha digital también se basa en aspectos de

acceso y aspectos concernidos con el uso de las TIC. Se propusieron tres tipos de brechas digitales: acceso, en base a la diferencia entre quienes tienen acceso a las TIC y quienes no; uso, en base a quienes saben usarlas y quienes no; y calidad de uso en base a divergencia entre los mismos usuarios.

Se consigue inferir que el concepto de fisura digital ha cambiado a lo largo del tiempo. En un inicio básicamente se refiere a temas de conectividad. Subsiguientemente, se comenzó a introducir la atención en el desarrollo de competencias y destrezas solicitadas para el uso de las TIC (formación y educación), y más recientemente además se mencionó el uso de recursos integrados a la tecnología. Así, la concepción de grieta digital engloba básicamente las siguientes vías:

- a. Enfoque de infraestructura: es decir, la dificultad / posibilidad de lograr que una computadora se conecte a la World Wide Web. Esto igualmente contiene problemas de servidor y red troncal. De hecho, los países del Sur aún penden del equipamiento del Norte.
- b. Métodos de entrenamiento: es decir, la dificultad / habilidad de utilizar estas técnicas. La gente empieza a pensar que también hay diferencias en las habilidades y destrezas para usar adecuadamente la tecnología, no solo la posibilidad de poseer una computadora. En este entender, promueve a desplegarse la percepción de alfabetización digital en relación con la fisura digital.
- c. Patrones de uso de recursos: Se describe a las posibilidades / limitaciones de que los individuos utilicen los recursos disponibles en la red. Más recientemente, el concepto de brecha digital ha integrado la posibilidad de manipular la tecnología para acceder a el conocimiento y la información, así como una nueva forma de

educación y la posibilidad de aprovechar "nuevas oportunidades" como el desarrollo de negocios, la medicina en teletrabajo, línea, y el disfrute de la nueva forma de entretenimiento y ocio.

- d. Sobre la base de estos elementos, diversas organizaciones internacionales han perfeccionado políticas de progreso consignadas a cerrar la brecha digital. Pese a ello, aunque el concepto ha evolucionado, el énfasis principal ha estado en el desarrollo de infraestructura tecnológica.

Participar en el proceso de apropiación social de la tecnología

La sociedad civil organizada, así como diversos estudiosos y académicos, han desarrollado nuevas interpretaciones del concepto, lo han hecho más complejo y lo han puesto en contexto. Cambiando perspectivas para que la tecnología funcione para la sociedad A partir del estudio del concepto y de las opciones propuestas, se propone un nuevo significado del concepto con las siguientes direcciones:

La brecha digital no es solo un fenómeno tecnológico, sino que también es una manifestación de las desigualdades sociales que afectan a diversos grupos. Esta brecha se refleja en la capacidad variable que tienen los distintos sectores de la sociedad para utilizar de manera efectiva las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para mejorar sus condiciones de vida. La tecnología, en este contexto, se convierte tanto en una herramienta potencialmente empoderadora como en un nuevo canal para perpetuar desigualdades existentes.

Es crucial, entonces, que enfoquemos nuestros esfuerzos no simplemente en cómo la tecnología puede cambiar la sociedad, sino más bien en qué tipo de sociedad aspiramos

a construir. Una vez que definimos esa "utopía" o ideal social, podemos empezar a pensar en cómo las TIC podrían contribuir a alcanzar esos objetivos.

Por ejemplo, se habla mucho de la "solidaridad digital" como una vía para mitigar estas desigualdades. Pero el verdadero reto está en cómo conceptualizar y aplicar la tecnología para fomentar una sociedad más solidaria en su totalidad. Es fundamental que nos preguntemos qué recursos, habilidades y apoyos necesitan los diferentes grupos sociales para utilizar las TIC de una manera que realmente les permita alcanzar una vida mejor.

Así que, en lugar de centrar toda nuestra atención en la tecnología en sí, debemos utilizarla como una herramienta que, correctamente dirigida y adaptada, puede ayudarnos a acercarnos a la sociedad más justa e igualitaria con la que soñamos. La clave está en la intersección entre las aspiraciones sociales y las posibilidades tecnológicas, buscando siempre cómo la una puede servir para potenciar la otra.

(Olarte, 2017) toca tres ítems Brecha digital, pobreza y exclusión social.

Objetivo: Analizar el impacto de la sociedad tecnológica a partir la perspectiva de los principios de igualdad y no discriminación.

Método: Se analizan elementos conceptuales y determinantes de la revolución tecnológica y la grieta digital a partir de investigaciones en diversas áreas del conocimiento y documentos de organismos internacionales.

Resultado: Cada sección proporciona conclusiones, en lugar de una única conclusión final, a partir de las cuales se puede inferir la excelencia de la grieta digital, sus complejidades y significativas implicaciones para los derechos sociales, y los avances y deficiencias de las políticas. Poco a poco se avanza hacia la instauración de un

derecho social a la inserción digital como situación de ciudadanía plena en la sociedad de la información.

Tic y género, violencia

Los resultados de la tesis de Méndez Tapia Lu An (2022) sobre la experiencia de las mujeres y niñas conectadas a Internet señala que las mujeres utilizan Internet y dispositivos móviles principalmente para generar o complementar ingresos, aunque su participación es a menudo precaria debido a la inestabilidad en el empleo y la economía.

Dificultades en la Reposición de Dispositivos Móviles:

Las mujeres enfrentan desafíos significativos para reemplazar sus dispositivos móviles en caso de pérdida o robo, lo cual agrava su vulnerabilidad económica.

Las niñas y adolescentes muestran habilidades digitales más avanzadas que los adultos, en gran parte gracias a la educación virtual, que ha sido particularmente beneficiosa para quienes viven en áreas periurbanas y rurales.

La educación virtual ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de habilidades digitales, sobre todo en grupos desfavorecidos.

Niñas y adolescentes experimentan un seguimiento de sus actividades en línea por parte de adultos, lo cual puede limitar su percepción de privacidad y restringir su participación en el ambiente digital.

Las mujeres y niñas son particularmente susceptibles a la violencia digital, lo que impide que se beneficien plenamente del uso de la tecnología.

La conexión a Internet para mujeres y adolescentes no es homogénea sino interseccional, influenciada por múltiples factores como la región geográfica, el acceso a recursos, la edad, la inseguridad laboral y el control de la privacidad.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación

Las TIC (Huincho & Zorrilla, 2020) se puntualizan como tecnología de la información y la comunicación, lo que significa computación o cualquier acción de computación. (El cartero, 1994, pág. 39)

Para Pérez (1998), mencionó que el uso de las TIC como herramienta en el proceso de enseñanza debe desarrollar destrezas personales que les permitan adaptarse a los cambios de forma positiva y favorecer a enriquecer su potencial intelectual de cara a la sociedad de la información.

Nagel (1991), las TIC consienten construir discernimiento a partir de una perspectiva sintética, dinámica, explicativa y contextual del fenómeno en estudio. Los rasgos lógicos utilizados se basan en la descripción de premisas aclaratorias gobernadas por leyes precisadas como determinables y guiadas por analogías sustantivas.

Sánchez (2001), Las escuelas de este siglo tienen que disponer a las nuevas generaciones para el cambio y la innovación, por lo que las aulas necesitan un impulso más fluido a la innovación que prepare a los discentes para comprender la obsolescencia. Instruirles para que se equivoquen. Como todos sabemos, el mundo no es perfecto, es más bien inestable, por lo que la nueva generación tiene que estar preparada para cometer errores como parte de lo que hacen como seres humanos.

Riveros (2000), aboga por que la imagen del docente no se modifique con la llegada de las TIC, sino que se comprometa conscientemente a afinar y renovar sus técnicas didácticas, e investigar y evaluar constantemente a sus docentes haciendo su propia enseñanza. La figura docente, con esmero y responsabilidad, analiza todas las posibilidades que le brinda el ambiente con el fin de formar más seductor, pleno y exitoso el proceso de enseñanza.

Moursund (1998) identifica tres objetivos que definen la alfabetización tecnológica funcional. Conversar sobre una función significa que los estudiantes saben cómo usarla y pueden traducir su conocimiento de las funciones en problemas de la vida real. La alfabetización técnica práctica no significa que posean conocimientos teóricos o que memoricen comandos y fórmulas. Como objetivos, se hace hincapié en una mezcla de habilidades básicas y avanzadas que los estudiantes deben dominar, según el nivel de estudio.

Lyne y Robey (2009), las TIC son un agregado de dispositivos y servicios en red diseñados para perfeccionar la calidad de vida de los seres humanos en el medio ambiente, y las tecnologías de la información son aquellos instrumentos informáticos que encausan, acumulan y recobran información y consiguen ser un ejemplo muy útil para los discentes, que con herramientas pueden beneficiarse del flujo de información que consienten, no solo el uso general de las redes sociales.

2.2.2. Ventajas de las TIC

- Permitir el aprendizaje interactivo y la instrucción a distancia.
- Ofrecer nuevas maneras de trabajar.
- Habilitar debates por medio de la web.

2.2.3. Desventajas de las TIC

- El acceso a Internet debe estar disponible en todo momento para enlazar.
- Se requiere dinero para adquirir megas.
- Cuando la velocidad de la red es muy lenta, la transferencia de información no se puede lograr en condiciones óptimas.

Para Brien (2008), las computadoras, los teléfonos móviles, los televisores, los reproductores de video y audio y las armas multimedia son los principales elementos que constituyen las TIC.

Las evaluaciones que permiten calcular lo que un estudiante ha aprendido en todas las áreas académicas se denominan rendimiento académico. Se considera que un estudiante está en buen estado académico cuando, después de ser evaluado, sus calificaciones son satisfactorias. (Pegajlar, 2014).

Las TIC han estado involucrado en la educación a partir del inicio de la revolución de la información, y desde la ejecución de las TIC en nuestro sistema educativo, han jugado un papel esencial en la educación, la enseñanza y la gestión educativa y la educación popularizada; al igual que la gestión educativa, las TIC El aporte de La

tecnología para nuevos caminos educativos también es muy importante. (UNESCO, 2017)

Para Bermúdez (2018), las TIC se consiguen utilizar en los diversos estilos de aprendizaje que propone: los objetos de aprendizaje, los estilos y el soporte de aprendizaje que estos brindan. Como objeto de aprendizaje, no se conocen las computadoras y otros dispositivos en los que los discentes interactúan y operan equipos tecnológicos, por otro lado, el uso de las TIC como esencia de aprendizaje hace referencia a la formación a distancia, es decir, en cierta medida no se presenta, Asimismo, a la hora de apoyar el aprendizaje, responden de forma proactiva a las necesidades del uso cotidiano.

Las ventajas y beneficios de las TIC en la educación acarrearán a un mayor interés por determinadas materias, los discentes se motivan a interactuar con las computadoras, proporcionan la comunicación entre discentes y docentes, fomentan la cooperación y el trabajo en equipo, la interactividad aumenta la autonomía del estudiante, se produce una mayor actividad intelectual, se mantiene constantemente manifiesta, y es también el potencial de creatividad e iniciativa lo que hace posible la alfabetización visual y digital. (Plensky, 2011)

Para Rak (2014), considerando las ventajas y desventajas del uso de las TIC, el proceso de enseñanza que hace uso de estas, los estudiantes pueden refinar sus ideas y difundirlas, Los procesos de enseñanza se vuelven más dinámicos al interactuar con gráficos, tanto estáticos como dinámicos, así como con sonidos que permiten la interacción con las actividades que se realizan. La principal desventaja de que las TIC se vean amenazadas como entidad tecnológica es el hecho de que la electricidad es su

principal fuente de energía, algunos dispositivos son tan complejos que hay que estar técnicamente preparados para manipularlos, y en algunos casos los dispositivos monetarios son muy valiosos. Alto, requiere un plan de mantenimiento de los equipos a manipular, ya que son artefactos, se desgastan con el tiempo, gran parte de los equipos no cuentan con amparo para la visión y existe un alto potencial de efectos adversos. Sobreprocesado.

2.2.4. Características de las tecnologías de la información y la comunicación:

Como indica Cabero (1998, citado en Mamani, 2017), las TIC poseen las siguientes características principales:

- a) "La función principal de las TIC es crear información a través de la tecnología"
- b) "Aceptar la información requerida en un corto período de tiempo"
- c) "Las TIC mejoran con las innovaciones que adquiere"
- d) "Es de muy buena calidad"
- e) "Transformando la Información para una Mejor Gestión"
- f) "Conexión de información y tecnología"
- g) "Contiene diversa información para que los usuarios puedan conectarse e interactuar entre sí"

2.2.5. Tendencias en el uso de las TIC:

1. Como indica Escorcía y Jaimes (2015, citado en Ureta, 2016), una de las preocupaciones nacionales de la educación es favorecer el desarrollo de las TIC con

el fin de facilitar su uso para formar a los estudiantes y mejorar la comunicación y la información. Las TIC han traído tendencias claras en el proceso de consolidación, estas tendencias son:

2. Desarrollo en el contexto del uso de la tecnología, concerniente a ciudades y espacios, urbanos o rurales, en el contexto de la educación, refiriéndose explícitamente al uso pleno e infraestructura.
3. Es fomentar el uso habitual de Internet como complemento de la mayoría de las actividades, para que esta idea de aprender no se pierda hasta que se popularice, al menos utilizada por un gran número de estudiantes como un apoyo verdaderamente útil.
4. La utilización de la tecnología en el proceso educativo significa que la tecnología es una plataforma virtual llena de bases de datos de investigación diseñada para facilitar la investigación a través de textos digitales para optimizar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.
5. La última tendencia es directamente relevante para los estudiantes, ya que actualmente están experimentando la era digital, aprendiendo y desarrollando tecnologías para servicios educativos. Esto también lleva a que los estudiantes muestren cambios por el bien de su aprendizaje, ya que esto los transporta a optimizar sus conocimientos y utilizarlos en su educación por medio de múltiples plataformas de educación digital.

2.2.6. Pobreza y Desigualdad en América Latina

La brecha económica entre América Latina y las naciones más desarrolladas, especialmente Estados Unidos, ha crecido de manera significativa en el transcurso de las últimas cinco décadas. En términos de Producto Interno Bruto (PIB) per cápita, que es un indicador comúnmente usado para medir el bienestar económico, la distancia se ha ensanchado aún más. En 1955, el PIB per cápita de América Latina representaba aproximadamente el 28% del de Estados Unidos; sin embargo, esa proporción cayó al 19% para el año 2005.

Una de las principales explicaciones que se han propuesto para entender esta creciente disparidad se centra en el estancamiento de la productividad en las economías latinoamericanas, especialmente a partir de mediados de los años 70. Varios estudios, incluidos los de Hopenhayn y Neumeyer en 2004, Restuccia en 2008, y Daude y Fernández-Arias en 2010, han enfocado su análisis en este aspecto.

La productividad es un motor crucial para el crecimiento económico sostenible y la mejora del nivel de vida. Por lo tanto, la falta de avances significativos en este ámbito ha contribuido directamente a que América Latina se quede rezagada en comparación con otros países más desarrollados. Este estancamiento en la productividad no solo perjudica las perspectivas de crecimiento económico, sino que también tiene un impacto directo en la calidad de vida de la población y en los niveles de pobreza, perpetuando un círculo vicioso de desigualdad y subdesarrollo. Diversos economistas dicen que el ingreso o el consumo son referencias comunes para identificar la presencia de pobreza y se utilizan esencialmente en investigación porque son variables confiadas

para calcular. Por ende, los individuos que poseen ciertos ingresos y logran comprar fácilmente servicios y bienes baratos no son pobres. También, el consumo es un área distinguida para valorar los niveles de pobreza. Según Rojas (2011), la pobreza tiene que medirse como un bajo nivel de bienestar. A pesar de ello, el procedimiento típico en economía es medir la pobreza sobre la base de un ingreso mínimo, que luego se conceptualiza como una realidad de bajos ingresos. El Centro Internacional de Pobreza (2006) agrega un significado adicional al término: primero, argumenta que la pobreza además consigue irradiar la falta de bienes o la falta de bienes específicos; de manera similar, logra irradiar la falta de servicios de calidad. En segundo lugar, argumenta que la pobreza logra manifestarse como una privación de capacidades, que incluye capacidades humanas, tales como habilidades y capacidades físicas, así como ganarse el respeto y reconocimiento en la sociedad.

2.2.7. La pobreza es un fenómeno localizado y multidimensional

Hoy, para la colectividad de los investigadores, la pobreza (Nuñovero Cisneros, 2011) simboliza más que la falta de ingresos. De hecho, algunos expertos han destacado las restricciones de la definición económica de la pobreza, por lo que se han determinado al menos tres tipos diversos de concepciones: subjetiva, relativa y absoluta (MORDUCH: 2006). SCHUTT: 2003, Rodríguez: 2005).

Así, para Schutt, la pobreza consigue entenderse como a) absoluta, por ejemplo, cuando se trata de niveles de ingreso que permiten la compra de una canasta básica de alimentos, y b) relativa, por ejemplo, cuando se trata del 10% inferior de los ingresos

de una sociedad Asignación, y como c) subjetivo, se basa en la percepción que tiene una persona de su situación o de su necesidad de ingresos (SCHUTT: 2003).

Otros investigadores han seguido al Banco Mundial al afirmar que la pobreza refleja:

- a) Recursos insuficientes, a menudo manifestados en bajos ingresos y gastos,
- b) Susceptibilidad a impactos hostiles como violencia, enfermedades o pérdida de hábitat, y
- c) Nacionales o comunitarios. ellos mismos carecen de poder en la vida económica, política y social (Banco Mundial: 2001).

De manera similar se ha desarrollado el concepto de exclusión, primero a partir de indicadores económicos y monetarios, y luego reflexionando otros aspectos como la estabilidad de las relaciones sociales. La exclusión de la pobreza expone cómo los individuos o los grupos sociales emergen de áreas de vulnerabilidad o inestabilidad, incluida la fragilidad, las relaciones laborales inseguras y el apoyo familiar y social insuficiente, Hacia espacios de exclusión o marginación, que significa no sólo el retiro del mundo del trabajo, sino también la falta de todo tipo de amparo social y el aislamiento social, imposibilitándoles salir individualmente de esta circunstancia (ARRIBA GONZALEZ DE DURANA: 2002).

A pesar de ello, este concepto multidimensional demanda nuevos enfoques metodológicos e interdisciplinarios para comprender las representaciones de los diversos aspectos indicados. De hecho, diferentes autores coinciden en que una comprensión global de la pobreza, y las consiguientes respuestas adecuadas y eficaces a ella, requieren construir puentes interdisciplinarios que enfrenten los desafíos de

combinar lo cualitativo y lo cuantitativo. Los desafíos metodológicos y conceptuales. Temas y temas (CHAMBERS: 2007, BARRETT: 2004, MATEO: 2002).

Actualmente, la integración de métodos cualitativos en la investigación del desarrollo permite a los investigadores ver la pobreza como un fenómeno local y realizar investigaciones participativas sobre cómo la experimentan quienes la experimentan.

2.2.8. Pobreza y alivio de la pobreza en el Perú

En Perú, la pobreza es considerada uno de los asuntos más críticos tanto por el gobierno como por los académicos y expertos del país. Según el primer Informe Nacional de Desarrollo Humano publicado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en 2001, Perú es una nación con recursos abundantes pero que sufre de graves desigualdades y exclusión social. Este informe señaló que más de la mitad de la población peruana, específicamente el 54,3%, vive por debajo del umbral de la pobreza, y cerca de un cuarto, el 23,9%, se encuentra en condiciones de pobreza extrema.

Posteriormente, un estudio realizado por el Banco Mundial en 2003, titulado "Voces de los pobres", recogió testimonios de la población desfavorecida en Perú. Este informe destacó varios factores contribuyentes a la pobreza y la desigualdad en el país. Por ejemplo, las mujeres en hogares pobres enfrentan una carga desproporcionada en términos de responsabilidades y carencias. Además, el acceso a servicios de atención médica es escaso y, a menudo, de baja calidad. La agricultura, una de las principales fuentes de empleo en áreas rurales, está estancada, exacerbada por problemas

relacionados con la tenencia de la tierra. Otra cuestión resaltada fue la falta de una efectiva coordinación entre las diferentes agencias gubernamentales y las organizaciones comunitarias, lo que dificulta la implementación de políticas y programas destinados a aliviar la pobreza.

Durante la última década, la lucha contra la pobreza se ha convertido en uno de los trascendentales objetivos del gobierno peruano. Por medio de herramientas normativas, diversos sectores como minería, salud, mujer y producción desarrollan programas y actividades que contribuyen a la reducción de la pobreza. El más importante de ellos es el Decreto Supremo 032-2005-PCM, aprobado el 7 de abril de 2005, que crea el Programa Nacional de Apoyo Directo a los más pobres "JUNTOS".

Como una valoración del impacto de estas políticas regidas a erradicar la pobreza, el INEI monitorea cada año los indicadores de descenso de la pobreza en el Perú. En 2009, se valoró que el 34,8% de la población de mi país estaba en la pobreza, lo que supuso una gran mejora en comparación con el 54,3% estimado en 2001.

2.2.9. El nexo entre las TIC y la pobreza

Crecimiento de las TIC y Acceso Global. En las últimas décadas, el acceso a las TIC, particularmente a los teléfonos móviles, ha experimentado un crecimiento sin precedentes a nivel mundial. Esto es especialmente notable en África, donde el número de suscripciones de teléfonos móviles ha aumentado dramáticamente, superando incluso a Europa Occidental en términos de conexiones. Además, el continente ha

experimentado un auge en el uso de Internet, a pesar de que todavía queda mucho por hacer en este ámbito.

Positivo pero Polémico Impacto en el Desarrollo, existe una literatura en expansión que apunta a las formas en que las TIC pueden contribuir al crecimiento económico y la disminución de la pobreza. Algunos estudios son optimistas y sugieren que las TIC son una especie de panacea para el desarrollo económico. Otros adoptan una postura más cautelosa, señalando que, si bien las TIC pueden ofrecer beneficios, también pueden exacerbar las desigualdades existentes entre ricos y pobres, y entre zonas rurales y urbanas.

Relación entre las TIC y la Economía, incluso antes de la era de los teléfonos móviles e Internet, se encontraron correlaciones positivas entre la infraestructura de telecomunicaciones y el rendimiento económico. Estas relaciones se han mantenido en estudios más recientes, que muestran cómo la penetración de las telecomunicaciones puede impulsar modestamente el Producto Interno Bruto (PIB).

Contribuciones y Preocupaciones Socioeconómicas, las TIC también tienen el potencial de empoderar a comunidades marginadas al brindarles acceso a oportunidades educativas y mercados más amplios. Sin embargo, las TIC no son una bala mágica. Su efectividad en la reducción de la pobreza depende de múltiples factores como ingreso, educación y alfabetización digital.

Desafíos Éticos y Derechos Humanos, la expansión de las TIC no está exenta de preocupaciones éticas, como la explotación de recursos naturales y laborales en la producción de dispositivos. Estos problemas requieren una consideración seria y una acción correctiva.

Falta de Datos Conclusivos y Políticas, los formuladores de políticas a menudo se enfrentan al dilema de si invertir en TIC sin datos concluyentes que demuestren su impacto en la reducción de la pobreza. Existe una necesidad de recopilar datos más específicos y detallados para comprender plenamente el papel de las TIC en el desarrollo económico y social.

En resumen, mientras que las TIC ofrecen oportunidades emocionantes para el desarrollo y la disminución de la pobreza, su impacto real es complejo y matizado, sujeto a una variedad de factores que van desde la infraestructura hasta la alfabetización digital y las condiciones socioeconómicas locales. Las TIC son una herramienta, no una solución completa, para los desafíos del desarrollo.

2.3. Marco conceptual

TICS(Huincho & Zorrilla, 2020)

Nagel (1991), las TIC consienten construir discernimiento a partir de una perspectiva sintética, dinámica, explicativa y contextual del fenómeno en estudio. Los rasgos lógicos utilizados se basan en la descripción de premisas aclaratorias gobernadas por leyes precisadas como determinables y guiadas por analogías sustantivas.

obreza(Rodríguez & Sánchez Riofrío, 2017)

En secuela, los expertos en desarrollo comenzaron a laborar el concepto de pobreza multidimensional, vinculando dimensiones económicas, sociales (empleo, niveles educativos, etc.) y políticas o incluso cultura como creencia o lengua y medio ambiente como degradación ambiental (NARAYAN et al.: 2000, CHAMBERS: 2007, SEN: 2000, HERRERA: 2002, IGUINIZ: 2002, ROMERO: 2005).

Internet (Flores-Cueto et al., 2020)

Internet es un término acuñado del inglés que hace referencia a una vasta red global de computadoras interconectadas. El nombre es, de hecho, una abreviatura del término "International Network of Computers," que en español se traduciría como "Red Internacional de Computadoras" o, más comúnmente, como "red de redes".

Esta red global opera mediante una serie de protocolos estandarizados que permiten la transferencia y el intercambio de datos. Estos protocolos actúan como reglas que dirigen cómo las diferentes computadoras y servidores deben comunicarse entre sí, garantizando así que la información se mueva de manera coherente y segura a través de la red.

Internet no es simplemente un medio para acceder a información; es una plataforma multifuncional que ofrece una amplia variedad de servicios y recursos. Esto incluye el acceso a documentos de hipertexto a través de la World Wide Web, correo electrónico, redes sociales, transmisión de audio y video, juegos en línea, comercio electrónico y mucho más.

El término "red de redes" refleja la complejidad inherente de Internet, ya que está compuesto por múltiples redes más pequeñas (como redes de área local o LAN y redes de área amplia o WAN) que están interconectadas. Esto permite que la información fluya a través de fronteras internacionales, lo que convierte a Internet en una herramienta verdaderamente global para la comunicación y el intercambio de información.

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.

Se describen los objetivos de la investigación como, fundamentalmente, básicos, según lo clasificado por(Arias Gonzales, 2020). Este tipo de investigaciones busca contribuir al cuerpo del conocimiento científico, específicamente al examinar la relación entre variables, como lo indican(Supo & Cavero, 2014).

Se podría decir que los propósitos del estudio en cuestión están enmarcados dentro de lo que se conoce como investigación básica. Según la taxonomía establecida por Arias Gonzales, este tipo de investigación tiene la finalidad primordial de enriquecer el acervo de conocimiento científico. En el caso específico del estudio en cuestión, el foco radica en dilucidar las conexiones entre distintas variables, un enfoque que también ha sido subrayado por otros académicos como Supo y Cavero.

Este tipo de investigación básica es fundamental para la expansión y profundización del entendimiento científico, ya que establece las bases teóricas que pueden ser aplicadas en futuras investigaciones o incluso en aplicaciones prácticas. Al analizar la relación entre diferentes variables, el estudio busca proporcionar un marco más sólido

para entender cómo interactúan dichas variables, lo cual es esencial para desarrollar teorías más robustas y soluciones más efectivas en el futuro.

3.2. Diseño de investigación

Se explica que el diseño de la investigación se basa en la clasificación de (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018), que la definen como un estudio no experimental, transversal y de tipo correlacional-causal. El estudio es no experimental porque las variables no se manipulan activamente, sino que simplemente se observan. Además, es transversal ya que se basa en una única medición en el campo, y su diseño es correlacional-causal porque busca determinar si hay una relación entre las variables estudiadas.

Parafraseando y ampliando, el comentario señala que la estructura de la investigación se ha establecido tomando como referencia el marco conceptual ofrecido por Hernández-Sampieri y Mendoza en su obra del 2018. El estudio es catalogado como no experimental, lo que significa que no habrá una manipulación directa de las variables por parte del equipo investigador. En lugar de eso, las variables se estudiarán tal como se presentan en su contexto natural.

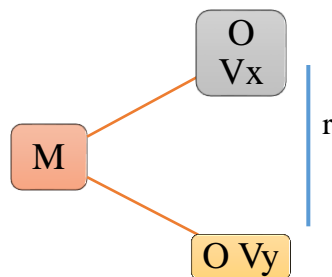
En el ámbito de las investigaciones no experimentales, este proyecto específico adopta un enfoque transversal. Esto implica que los datos se recopilarán mediante una única instancia de medición en el campo, en lugar de a lo largo de un periodo de tiempo extendido. La naturaleza de una sola medición permite capturar una "instantánea" del estado actual de las variables en cuestión.

Por último, la metodología del estudio se describe como correlacional-causal. Esta característica del diseño busca ir más allá de la mera observación, apuntando a

establecer una conexión significativa entre las variables que están siendo examinadas. En otras palabras, la meta no es solo documentar las variables, sino también analizar si existe una relación determinada entre ellas que pueda tener implicaciones causales o correlacionales.

Entonces el diseño de la investigación se ha cuidadosamente construido para ofrecer una visión no experimental, pero rigurosa, de las variables en estudio, y aspira a determinar si estas variables están interconectadas de alguna manera significativa.

Figura 3



Donde: M= Muestra; O Vx= Observación variable X; O Vy= Observación variable Y.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población de estudio, el término "población" en el contexto de la investigación es el conjunto total de elementos que están sujetos al estudio, citando trabajos de (García-garcía et al., 2013) y (Bernal, 2010). Según estas fuentes, una población o universo de estudio podría incluir una variedad de elementos, desde personas y animales hasta registros médicos, expedientes, expedientes legales, incidentes como accidentes de

tráfico, y hasta muestras de laboratorio y otros tipos de datos.

Entonces se indica que, en el ámbito de la investigación científica, el concepto de "población" se refiere a la totalidad de los elementos o sujetos que son objeto de un estudio o censo. Este conjunto, al que a menudo se le llama también "universo de estudio", es el marco dentro del cual el investigador busca obtener respuestas o insights. De acuerdo con académicos como García-García et al. en 2013 y Bernal en 2010, este universo de estudio es sumamente diverso y puede abarcar una amplia gama de elementos. En otras palabras, la "población" en la investigación no tiene por qué limitarse a individuos humanos; puede ser tan variada como el objeto de estudio lo requiera.

Este enfoque holístico hacia la definición de "población" permite una gran flexibilidad en la investigación, ya que da cabida a múltiples tipos de estudios que pueden enfocarse en distintas áreas, desde las ciencias sociales y la medicina hasta la ingeniería y las ciencias naturales.

La población para el presente pesquis está conformada por los expedientes anuales desde el año 2011-2021, son 11 años de información de los componentes de por niveles de internet por hogares, computadoras por hogar, cable por hogar, y pobreza calculada como necesidades insatisfechas.

Muestra de estudio se define muestra como una porción seleccionada de la población total de la que se recogerá información para el estudio. De acuerdo con (Bernal, 2010) y (Vara Horna, 2010), una muestra es el subconjunto de la población donde se efectuarán mediciones y observaciones de las variables en cuestión. Además, el muestreo se rige por dos principios fundamentales: pertinencia y completitud. (Ñaupas

Paitan et al., 2018) y (Mendoza Torres & Hernández Sampieri, 2018) se refieren a la población como un conjunto de personas y, en el caso específico de la investigación mencionada, la población se compone de 11 expedientes de 11 años.

Se podría decir que la muestra en una investigación representa un subgrupo cuidadosamente escogido de la población más grande o "universo" sobre el cual se planea realizar el estudio. Según teóricos como Bernal y Vara Horna, esta muestra se selecciona con el objetivo de realizar mediciones precisas y observaciones detalladas de las variables que son el foco del estudio.

El proceso de muestreo se adhiere a dos principios clave: pertinencia y completitud. La pertinencia se refiere a la necesidad de seleccionar de manera intencionada a aquellos participantes que puedan ofrecer la información más valiosa y enriquecedora para el estudio, en línea con las directrices teóricas o hipótesis del proyecto. En otras palabras, se busca incluir en la muestra a aquellos elementos que mejor puedan informar y enriquecer el entendimiento del fenómeno que se está investigando.

En cuanto a la naturaleza de la población, diferentes académicos como Ñaupas Paitan y otros, así como Hernández-Sampieri y Mendoza, concuerdan en que se trata generalmente del conjunto de personas o entidades que son de interés para el estudio. En el caso específico de la investigación en cuestión, la población se ha definido de manera muy específica: está compuesta por 11 expedientes que abarcan un periodo de 11 años. Este enfoque preciso permite una inmersión profunda en el tema de estudio, asegurando que los resultados serán altamente relevantes para ese contexto en particular.

3.3.2 Muestra

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza en el año 2018, una muestra se considera como un subconjunto seleccionado que sirve para representar a la totalidad de la población. Para identificar los miembros de este subconjunto, se utiliza una ecuación estadística diseñada especialmente para poblaciones cuyo tamaño es ya conocido.

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + z^2 * p * q}$$

Donde se tiene:

N: Simboliza la totalidad de la población, en este caso, los 48 docentes.

n: Actúa como el indicador para la muestra seleccionada.

p: Se refiere a la probabilidad de éxito, asignada un valor de 0.5.

q: Denota la probabilidad de no tener éxito y se le atribuye un valor de 0.5.

z: Se asocia con la desviación estándar de la muestra de datos y posee un valor de 1.9.

e: Corresponde al margen de error permitido, con un valor establecido de 0.05.

Resolviendo la fórmula se tiene

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + z^2 * p * q}$$
$$n = \frac{11 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(11 - 1) * 0.01^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 11$$

El cálculo realizado utilizando la fórmula específica para poblaciones de tamaño limitado o finito indica que la muestra abarca un periodo de 11 años.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

En el actual estudio, se empleará la técnica de observación como principal método para la recopilación de datos. Los instrumentos que se utilizarán para esta tarea son variados. Para la fase de observación, se hará uso de una ficha de trabajo especialmente diseñada para este propósito. Este documento permitirá recoger datos específicos relacionados con los niveles de acceso a Internet, disponibilidad de computadoras, cable y teléfonos móviles en una base per cápita, todo ello desglosado por regiones en Perú.

Además de la ficha de trabajo, se llevarán a cabo entrevistas como otro recurso bajo la técnica de observación. Estas entrevistas están diseñadas para obtener información más detallada acerca de la relación entre las variables del estudio.

Para garantizar la validez de estos instrumentos de recolección de datos, se completará un formato específico que determinará si los mencionados instrumentos son adecuados y pertinentes para la investigación en curso. Este proceso de validación tiene como objetivo asegurar que los métodos e instrumentos seleccionados sean los más apropiados para recabar datos de alta calidad que contribuyan de manera efectiva al objetivo del estudio.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.5.1. Técnicas de procesamiento de datos

- Para llevar a cabo el procesamiento de los datos recopilados, se necesitarán realizar varios pasos específicos:

- Primero, cada ficha de trabajo será asignada un número único para facilitar su seguimiento y organización. Una vez numeradas, estas fichas se ingresarán y organizarán en el programa Microsoft Excel, que ha sido elegido por su eficiencia y facilidad en la manipulación y tabulación de datos.
- Adicionalmente, en la ficha diseñada para la recolección de información, se indicará explícitamente que el conjunto de datos ha sido seleccionado como parte de la investigación. Esta notación ayudará en la fase de análisis para entender el origen y el contexto de cada unidad de información.
- Este enfoque sistemático no solo mejora la eficiencia del proceso de recolección de datos, sino que también contribuye a la integridad y precisión del estudio, asegurando que cada ficha se cuente y se analice de manera adecuada.

3.5.2 Técnicas de análisis de datos

Para el análisis de los datos recopilados en este estudio, se utilizarán varias técnicas y herramientas específicas:

Primero, en relación con la ficha de trabajo que utiliza una escala de puntaje, los datos recolectados serán sometidos a un análisis descriptivo utilizando el software SPSS versión 25. Los hallazgos derivados de este análisis serán ilustrados mediante tablas y figuras gráficas para facilitar su interpretación.

En cuanto a la ficha destinada para la recolección de datos continuos, estos también se ingresarán en el programa SPSS v25. Esta herramienta permitirá un examen detallado de los datos, y al igual que en el caso anterior, los resultados se visualizarán a través de tablas y representaciones gráficas.

En lo que respecta al análisis inferencial, la elección del tipo de análisis se determinará según la naturaleza de los datos recopilados. Dado que se espera que ambas variables proporcionen valores numéricos, es crucial determinar si estos datos siguen una distribución normal. Si se confirma que los datos tienen una distribución normal, se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson para analizar las relaciones entre las variables. En caso contrario, si los datos no se distribuyen normalmente, se aplicará la correlación de Spearman.

Este enfoque multifacético para el análisis de datos asegura una evaluación completa y precisa, permitiendo que los hallazgos sean tanto robustos como confiables.

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables.

Tabla 1
Pobreza y TICS

Departamento	Pobreza			Hogares con internet		
	2011	2021	Promedio (2011-2021)	2011	2021	Promedio (2011-2021)
Loreto	63.3	56.2	56.7	4.5	28.1	14.6
Ucayali	54.8	42.9	46.2	6.7	33.7	14.5
San Martín	43.0	30.9	36.9	5.7	30.9	13.5
Amazonas	40.7	27.9	35.6	2.9	36.6	14.5
Huánuco	28.9	23.7	26.4	5.2	30.8	11.3
Junín	29.1	23.5	25.3	8.2	36.6	18.7
Piura	30.5	22.6	26.1	9.9	38.7	19.7
Pasco	47.7	21.9	38.0	2.9	33.5	10.4
Tumbes	31.6	21.2	26.9	11.0	47.1	24.4
Madre de Dios	32.3	21.1	27.0	5.2	26.8	15.7
Puno	28.4	20.5	24.9	3.5	58.4	18.1
Áncash	19.2	17.6	17.7	12.7	48.1	22.3
Lima 2/	30.0	17.4	18.7	11.0	42.8	22.3
Ayacucho	31.1	16.9	23.6	3.7	48.0	15.4
Cajamarca	30.7	14.1	22.7	5.6	30.7	9.8
Huancavelica	34.7	12.9	24.8	1.3	18.4	4.8
Cusco	24.4	12.3	18.0	5.9	33.4	13.2
Ica	18.1	11.9	11.8	16.7	47.3	28.5
Apurímac	25.1	10.7	16.7	2.1	58.6	16.9
La Libertad	14.3	10.7	12.7	13.0	51.9	26.4
Arequipa	18.4	10.6	12.4	21.3	66.3	37.5
Lambayeque	22.1	10.2	13.7	13.3	26.4	22.2
Moquegua	13.6	10.2	11.8	17.1	39.3	26.1
Lima Metropolitana 1/	11.1	9.3	9.1	33.5	67.2	49.5
Prov. Const. del Callao	9.6	8.9	8.2	25.7	60.1	43.5
Tacna	12.0	6.0	9.5	19.2	60.6	37.6

Fuente: INEI

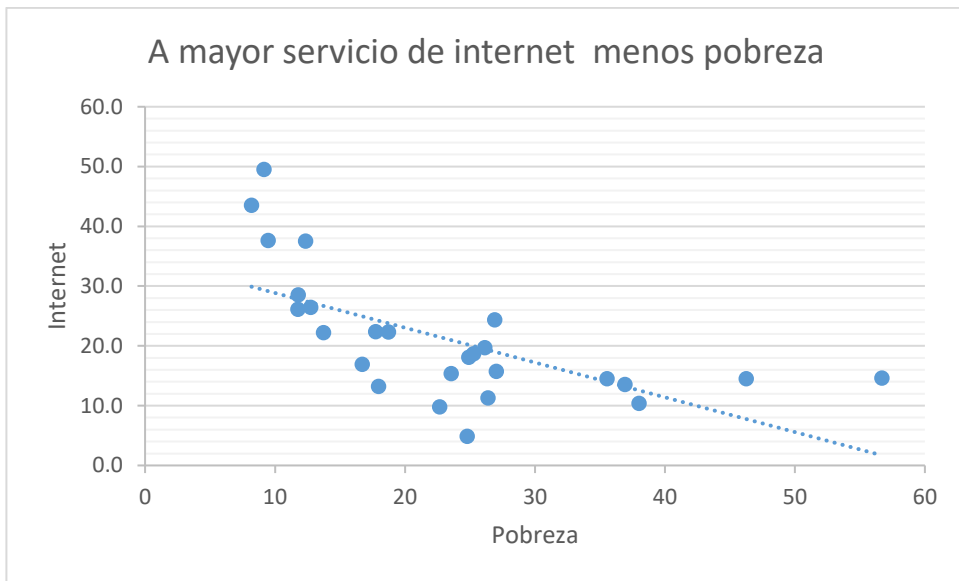
La tabla muestra datos sobre la pobreza y la disponibilidad del servicio de internet en los hogares por departamento en Perú, abarcando los años 2011 y 2021, además de un promedio de la década (2011-2021). A continuación, se realiza un análisis de la tabla: La tabla indica una relación inversa entre la tasa de pobreza y el porcentaje de hogares con acceso a internet. Departamentos con una alta tasa de pobreza en 2011 y 2021, como Loreto, Ucayali y San Martín, tienen un menor porcentaje de hogares con acceso a internet. Por otro lado, departamentos con una baja tasa de pobreza, como Tacna, Lima Metropolitana y la Provincia Constitucional del Callao, muestran un porcentaje más alto de acceso a internet.

La mayoría de los departamentos ha experimentado una disminución en la tasa de pobreza entre 2011 y 2021. Este cambio puede ser el resultado de diversas políticas públicas y condiciones económicas, incluyendo, pero no limitado a, la implementación y expansión de las TICs.

Todos los departamentos han visto un aumento significativo en el porcentaje de hogares con acceso a internet en la misma década. Esto refleja una tendencia nacional hacia una mayor conectividad y podría estar asociado con mejoras en la infraestructura de TIC, políticas de inclusión digital y una creciente importancia de la conectividad en la vida diaria.

Hay variaciones significativas en la pobreza y el acceso a internet entre los diferentes departamentos. Por ejemplo, Puno muestra una reducción moderada en la pobreza pero un gran aumento en el acceso a internet, mientras que en Huancavelica, a pesar de una reducción considerable en la pobreza, el acceso a internet sigue siendo relativamente bajo.

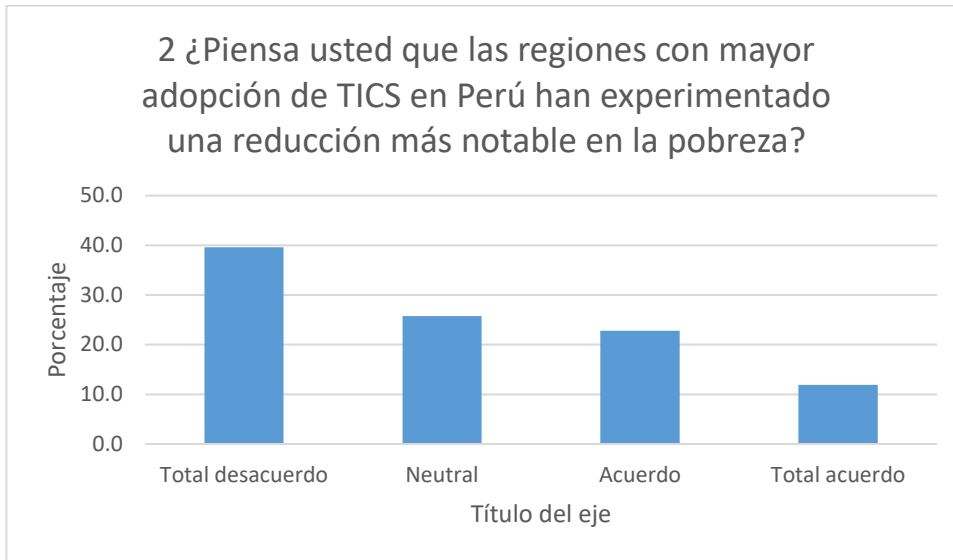
Figura 4



Nota. Base de información del tesista

Aunque la relación entre acceso a internet y reducción de la pobreza puede ser correlativa y no necesariamente causal, la conectividad podría influir en el desarrollo económico y social al permitir el acceso a la educación, mercados y servicios de salud. Sin un análisis estadístico detallado, no se puede afirmar con certeza que la disminución de la pobreza sea un efecto directo del aumento en el uso de TICs. Existen múltiples factores que pueden influir en estas tendencias, incluyendo políticas gubernamentales, inversión extranjera, cambios en el mercado laboral, y otros programas sociales. La tabla muestra una tendencia general de aumento en el acceso a internet y una disminución en la pobreza en Perú durante la década de 2011 a 2021.

Figura 5



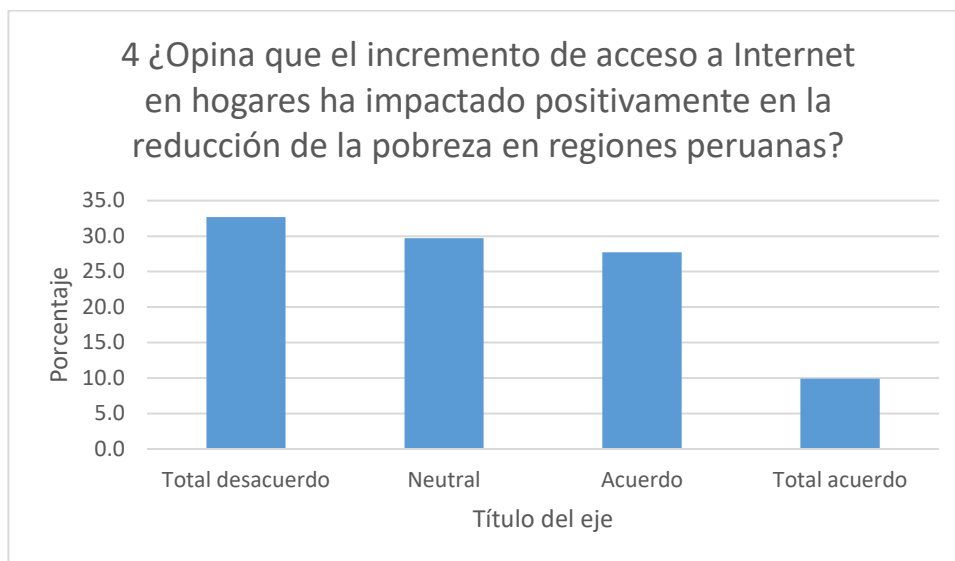
Nota. Base de información del tesista

En la fig. 5 el (39.6%, 40 respuestas) discrepan con la idea de que la adopción de TICs está correlacionada con una reducción significativa en la pobreza. Esto podría indicar que los participantes creen que la adopción de TICs no necesariamente se traduce en beneficios económicos directos o que otros factores son más determinantes en la reducción de la pobreza.

Similar a la primera pregunta, hay una cantidad notable de encuestados que se mantiene neutral, posiblemente debido a la complejidad de medir el impacto de las TICs o a la variabilidad de su adopción en diferentes regiones.

El (34.7% combinados, 35 respuestas):, Algo más de un tercio concuerda con la afirmación, lo cual sugiere que existe una percepción positiva del efecto de las TICs en la economía regional, aunque no es una mayoría.

Figura 6



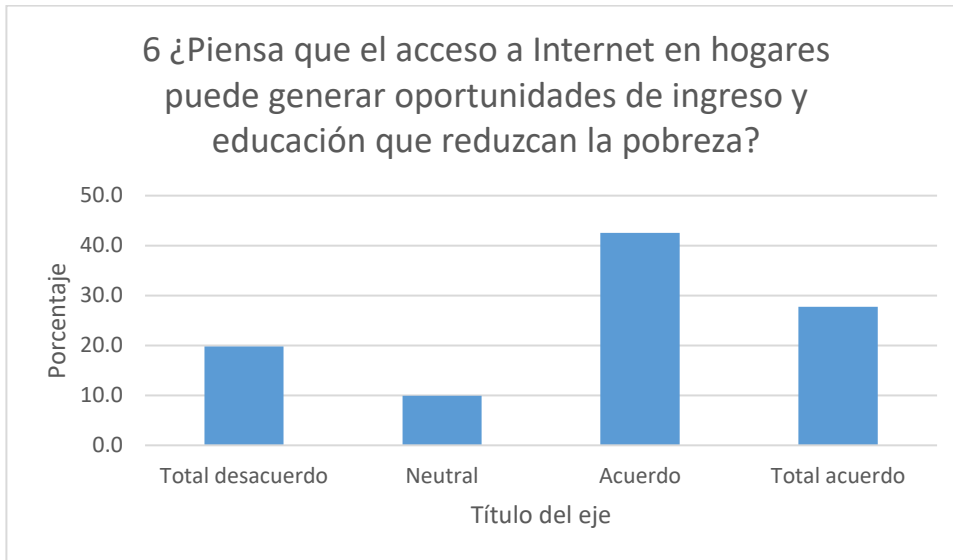
Nota. Base de información del tesista

La fig. 6 evalúa la percepción del impacto del acceso a Internet en la reducción de la pobreza en las regiones peruanas. Procederemos a analizar y comentar cada una de las preguntas por separado:

Así un Total desacuerdo (32.7%, 33 respuestas) que es un tercio de los participantes no cree que el incremento del acceso a Internet en hogares haya tenido un impacto positivo en la reducción de la pobreza. Esto puede reflejar dudas sobre la efectividad de Internet como herramienta de desarrollo económico o indicar que otros factores se consideran más relevantes.

En acuerdo y Total acuerdo (37.6% combinados, 38 respuestas) señalan el reconocimiento significativo de que el acceso a Internet puede contribuir a la reducción de la pobreza, sigue siendo menor que la suma de los que están en desacuerdo o son neutrales.

Figura 7



Nota. Base de información del tesista

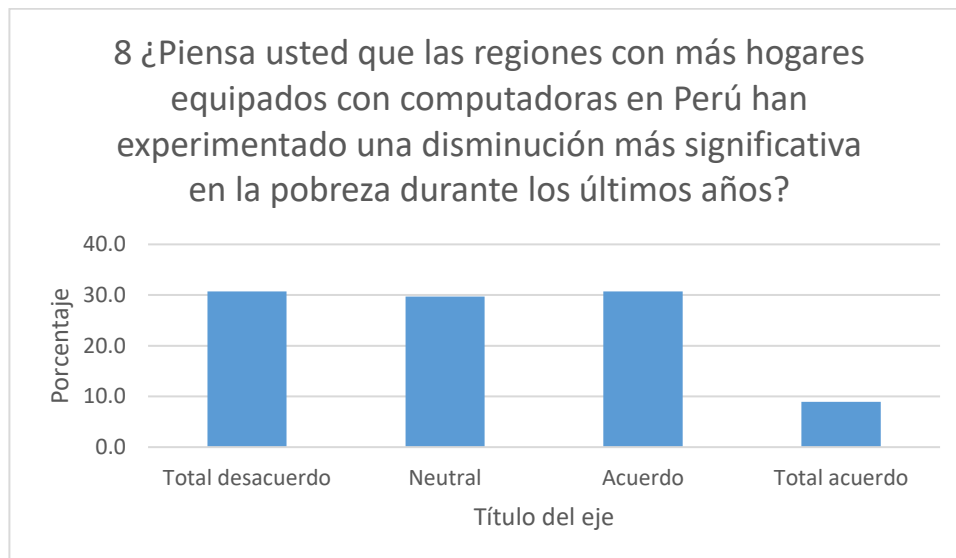
En total desacuerdo (19.8%, 20 respuestas) un quinto de los encuestados discrepa con la idea de que el acceso a Internet en hogares pueda generar oportunidades que reduzcan la pobreza. Esto es notablemente menor que en las preguntas anteriores, lo que sugiere una mayor aceptación de Internet como herramienta para la mejora de ingresos y educación.

Neutral (9.9%, 10 respuestas): La menor cantidad de neutralidad en esta pregunta podría reflejar una mayor confianza en el potencial tangible de Internet para ofrecer oportunidades educativas y de ingresos.

En acuerdo y total acuerdo el (70.3% combinados, 71 respuestas) están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el acceso a Internet puede ser un catalizador para la generación de ingresos y la mejora de la educación, lo cual es un fuerte indicativo de la fe en las oportunidades digitales para combatir la pobreza.

En general, mientras que hay una cierta reticencia en creer que el simple incremento de la conectividad o el acceso a Internet resulta en una reducción directa de la pobreza, hay un reconocimiento más fuerte del potencial de Internet para generar oportunidades de ingreso y educación, lo que se traduce en un impacto positivo en la lucha contra la pobreza. Estos resultados sugieren la necesidad de políticas que no solo promuevan el acceso a Internet, sino que también se aseguren de que este acceso se traduzca en oportunidades reales y tangibles para los usuarios.

Figura 8

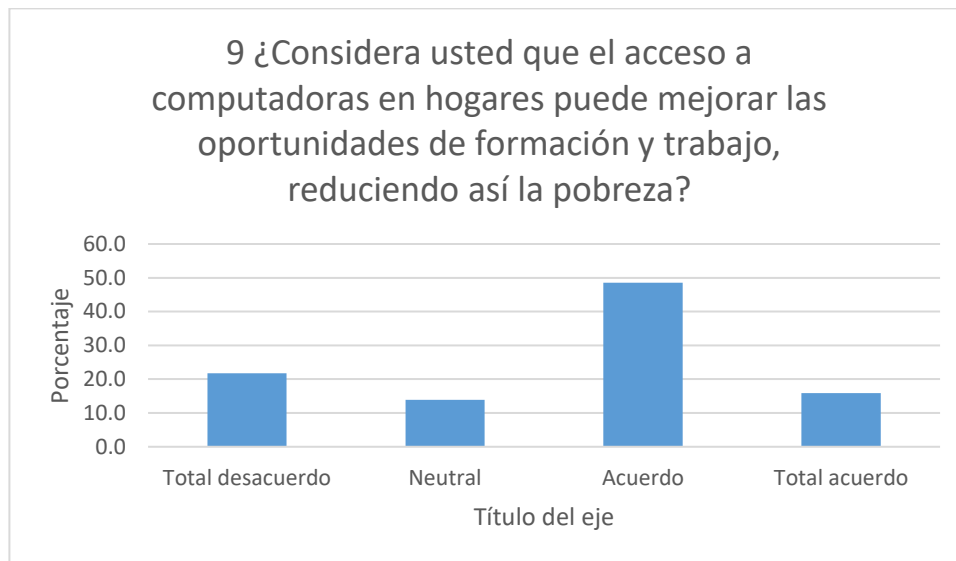


Nota. Base de información del tesista

Los resultados de la fig. 8 evalúa la percepción del impacto de la adquisición de Así en total desacuerdo (30.7%, 31 respuestas) es un porcentaje considerable que discrepa con que haya una correlación directa entre hogares equipados con computadoras y una disminución significativa en la pobreza.

En acuerdo y Total acuerdo (39.6% combinados, 40 respuestas sienten que sí hay una correlación positiva, lo que indica una creencia en el poder de la tecnología para influir en la economía doméstica y la educación.

Figura 9



Nota. Base de información del tesista

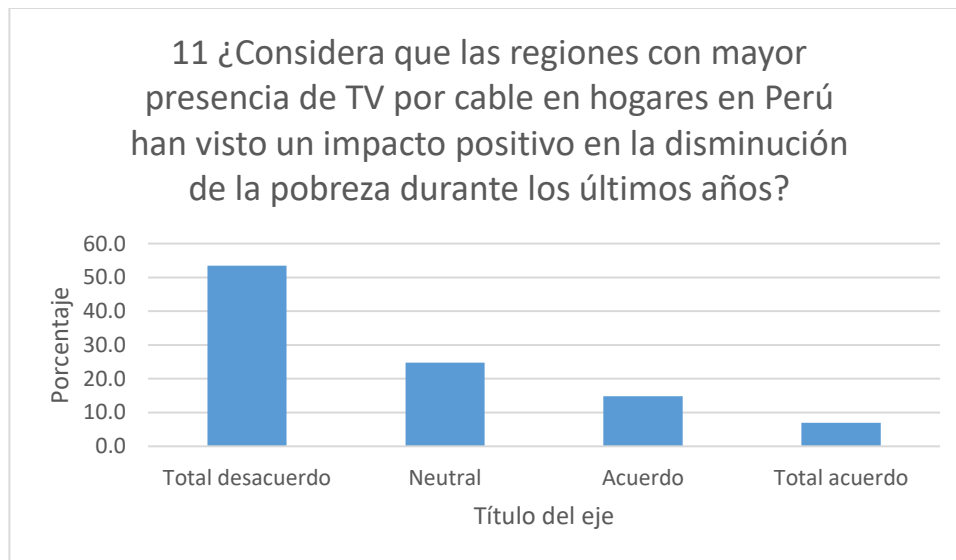
En la fig. 9 el total desacuerdo (21.8%, 22 respuestas): Solo un quinto de los encuestados no cree que el acceso a computadoras pueda mejorar significativamente las oportunidades de formación y trabajo.

En posición Neutral (13.9%, 14 respuestas) se mantiene neutral, posiblemente por incertidumbre o falta de información.

En acuerdo y total acuerdo (64.3% combinados, 65 respuestas): La mayoría de los participantes está de acuerdo en que las computadoras pueden abrir oportunidades de formación y trabajo, lo que sugiere una fuerte fe en el potencial de la tecnología para el desarrollo personal y profesional.

Entonces existe una división de opiniones sobre si la adquisición de computadoras es un factor determinante en la disminución de la pobreza. Sin embargo, hay una inclinación más fuerte hacia la creencia de que el acceso a computadoras puede mejorar las oportunidades de formación y trabajo, lo que sugiere una visión optimista de la tecnología como herramienta para el desarrollo socioeconómico. Estos resultados indican que, mientras que la tecnología es vista como un medio para mejorar la educación y las oportunidades laborales, no se le percibe unánimemente como una solución completa a la pobreza sin considerar otros factores socioeconómicos relevantes.

Figura 10



Nota. Base de información del tesista

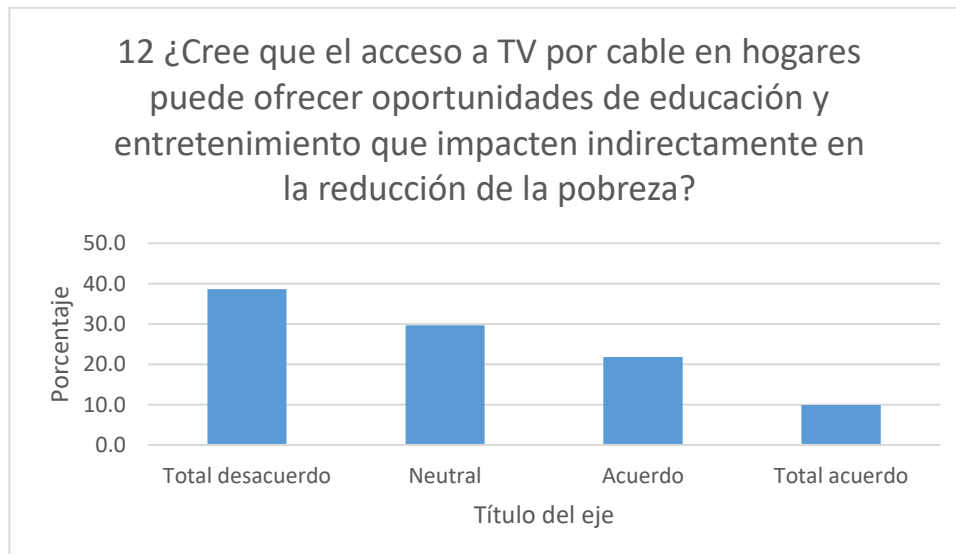
Los datos presentados en la imagen proporcionan información sobre las percepciones de los encuestados con respecto al impacto del acceso a la televisión por cable en la reducción de la pobreza en las regiones peruanas. Procederé a analizar y comentar cada una de las preguntas por separado:

En total desacuerdo (53.5%, 54 respuestas), que es la mayoría y que no considera que haya una relación directa entre la presencia de TV por cable y la disminución de la pobreza, lo que puede reflejar una opinión de que la pobreza se ve influenciada por factores más complejos y fundamentales.

Otra postura es la neutral (24.8%, 25 respuestas) que es una cuarta parte de los encuestados, lo que puede interpretarse como una falta de evidencia percibida o como la creencia de que la TV por cable es un factor menor en el contexto económico más amplio.

Y en Acuerdo y Total acuerdo (21.8% combinados, 22 respuestas) es el porcentaje más bajo y está de acuerdo con la afirmación, lo que indica que algunos pueden ver la TV por cable como un medio para el desarrollo a través de la educación o el acceso a la información.

Figura 11



Nota. Base de información del tesista

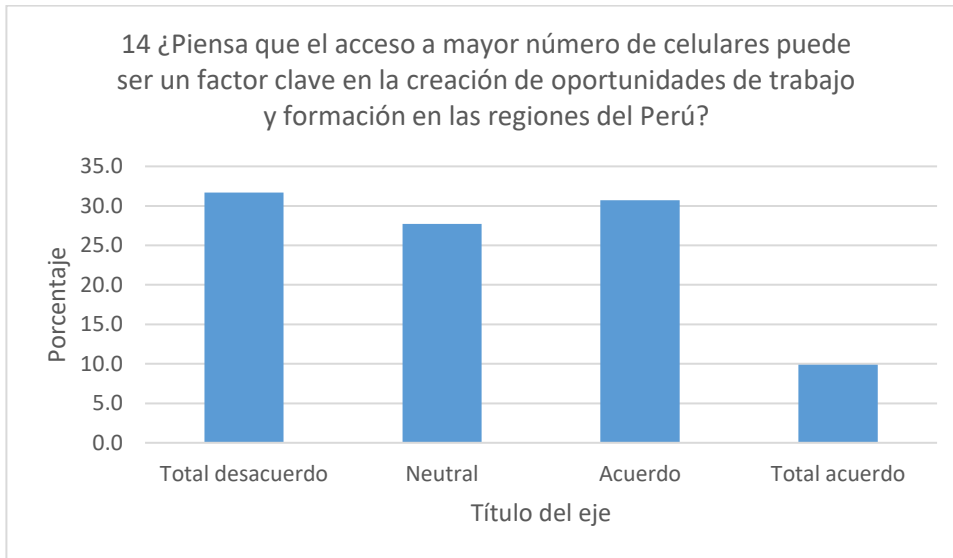
En la fig. 11 se observa total desacuerdo (38.6%, 39 respuestas): Menos de la mitad de los participantes están en desacuerdo con que la TV por cable pueda tener un efecto indirecto en la reducción de la pobreza, lo que sugiere que no todos ven el entretenimiento o la educación mediática como un motor de cambio económico.

Hay la posición Neutral (29.7%, 30 respuestas) que es casi un tercio y que se mantiene neutral, lo que podría indicar que el impacto indirecto de la TV por cable es menos claro o menos convincente que el impacto directo de otras intervenciones.

En Acuerdo y Total acuerdo (31.7% combinados, 32 respuestas): Algunos encuestados reconocen que la TV por cable puede mejorar la educación y proporcionar entretenimiento, lo que a su vez podría tener efectos positivos sobre la economía familiar y, por extensión, sobre la pobreza.

Entonces hay un escepticismo significativo entre los encuestados sobre el impacto directo de la TV por cable en la reducción de la pobreza. Sin embargo, hay reconocimiento de que puede haber un impacto indirecto, aunque este no es abrumadoramente aceptado. Los resultados reflejan una variedad de opiniones y una comprensión de que la pobreza es una problemática multifacética que probablemente requiera soluciones más integrales que el simple acceso a la televisión por cable.

Figura 12



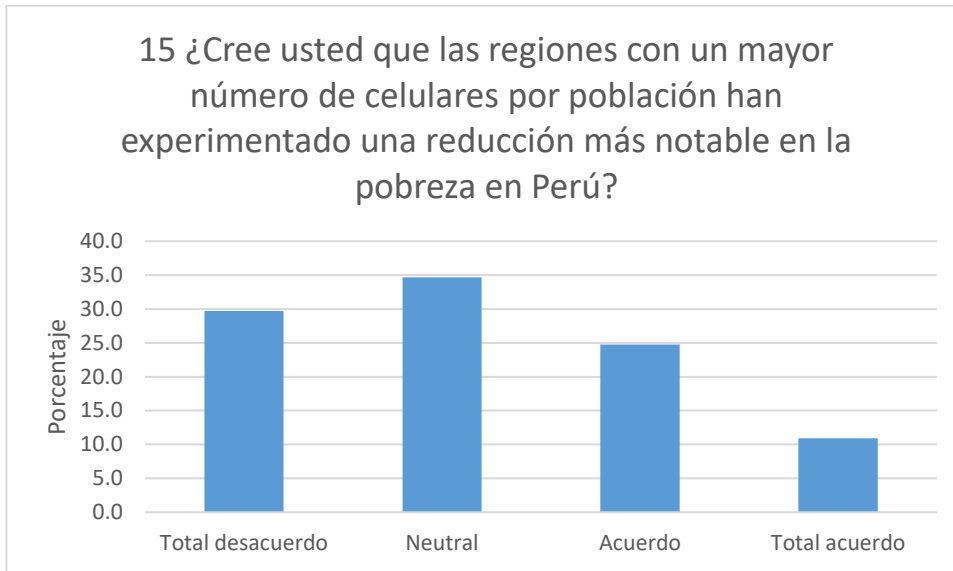
Nota. Base de información del tesista

En la fig. 12 el total desacuerdo (31.7%, 32 respuestas) que es un tercio de los encuestados rechaza la idea de que un mayor número de celulares sea un factor clave para la creación de oportunidades, sugiriendo que ven la necesidad de medidas más integrales.

En la postura neutral (27.7%, 28 respuestas) son los que se posicionan de manera neutral y pueden estar considerando que los celulares son solo una herramienta entre muchas otras necesarias para el desarrollo de oportunidades.

En acuerdo y total acuerdo (40.6% combinados, 41 respuestas) una proporción similar al desacuerdo está de acuerdo con que los celulares pueden ser importantes para la formación y el empleo, quizás debido a su papel en la educación a distancia y en los negocios digitales.

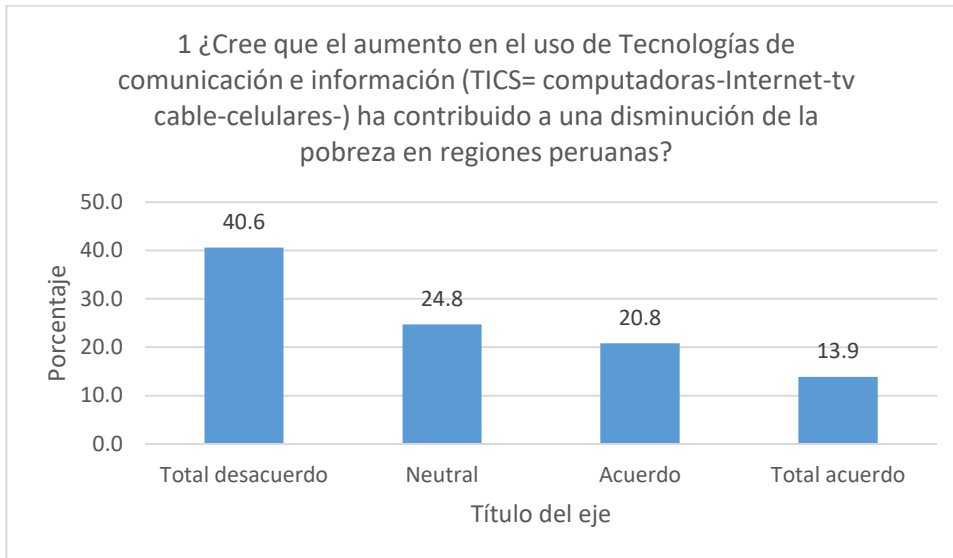
Figura 13



Nota. Base de información del tesista

En la fig. 13, casi el 30% que es un tercio de la población manifiesta su total acuerdo ante la pregunta realizada en el que la población han experimentado una reducción mas notable en la pobreza en el Perú, el 34% se mantiene en el punto neutral, no generan opinión respecto a la pregunta, un 25% muestra su acuerdo y un 11% manifiesta su total acuerdo.

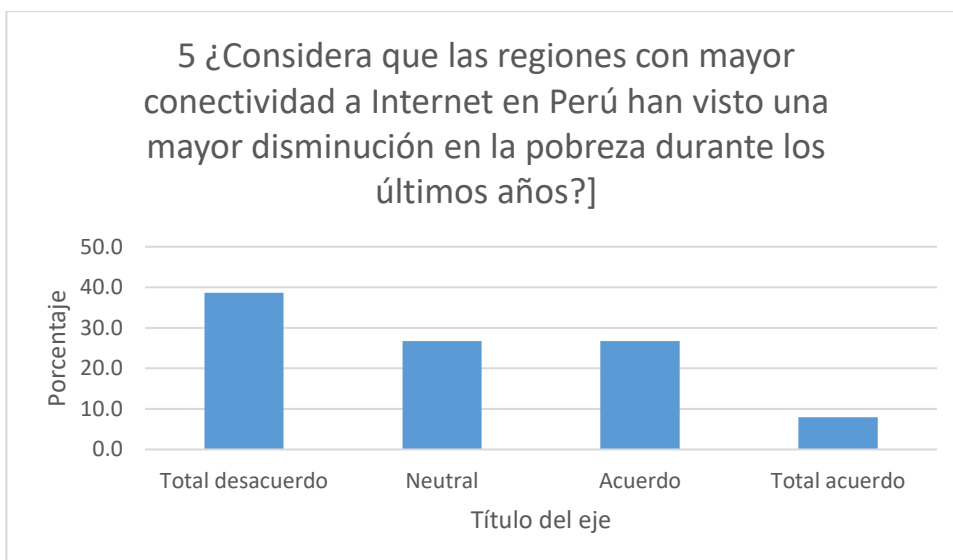
Figura 14



Nota. Base de información del tesista

En la fig. 14, se observa que un 40.6% muestran su total desacuerdo respecto a que el uso de tecnologías de comunicación e información ha contribuido a una disminución de la pobreza en regiones peruanas, contrariamente un 13.9% manifiesta su total acuerdo, un 24.8% no opina y un 20.8% muestra su acuerdo.

Figura 15



Nota. Base de información del tesista

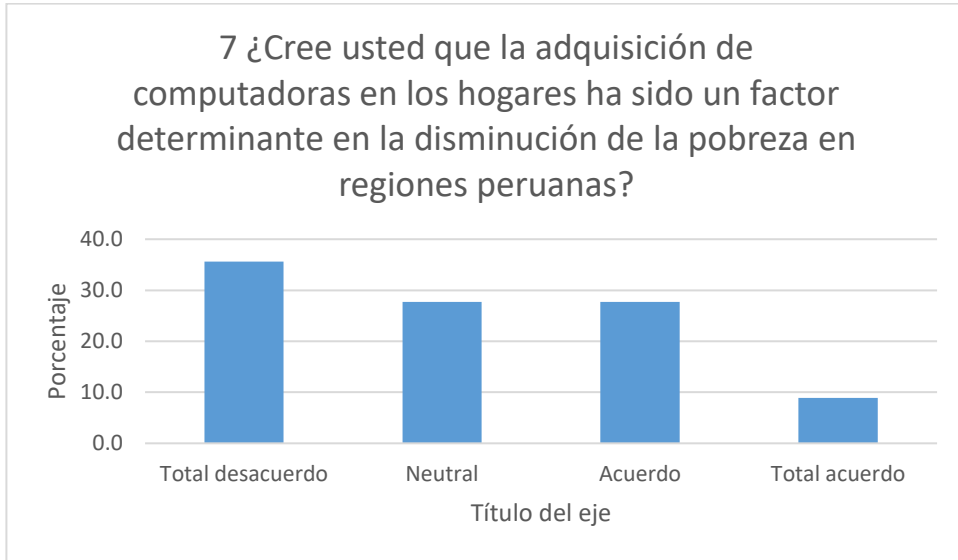
En la fig. 15 se observa que total desacuerdo (29.7%, 30 respuestas) que es casi un tercio de los participantes no cree que una mayor densidad de celulares se correlacione con una notable reducción de la pobreza, lo que podría indicar que ven la pobreza como un problema que no se soluciona solo con tecnología.

En la postura neutral (34.7%, 35 respuestas) que es el grupo más grande se mantiene neutral, lo que puede reflejar la complejidad de esta relación o la insuficiencia de pruebas que vinculen directamente la densidad de celulares con la disminución de la pobreza.

En acuerdo y Total acuerdo (35.7% combinados, 36 respuestas) casi un tercio, considera que el mayor número de celulares ha tenido un efecto positivo en la reducción de la pobreza, tal vez reconociendo el papel que la tecnología móvil puede desempeñar en la mejora de la calidad de vida y en la habilitación de nuevos modos de generar ingresos.

En general, la percepción de que la tecnología móvil puede influir directamente en la reducción de la pobreza es variada y no hay un consenso claro entre los encuestados. Mientras algunos ven los celulares como una herramienta útil en el desarrollo económico y la mejora de las oportunidades, otros son escépticos o inciertos sobre su efectividad sin la presencia de otros factores de cambio estructural.

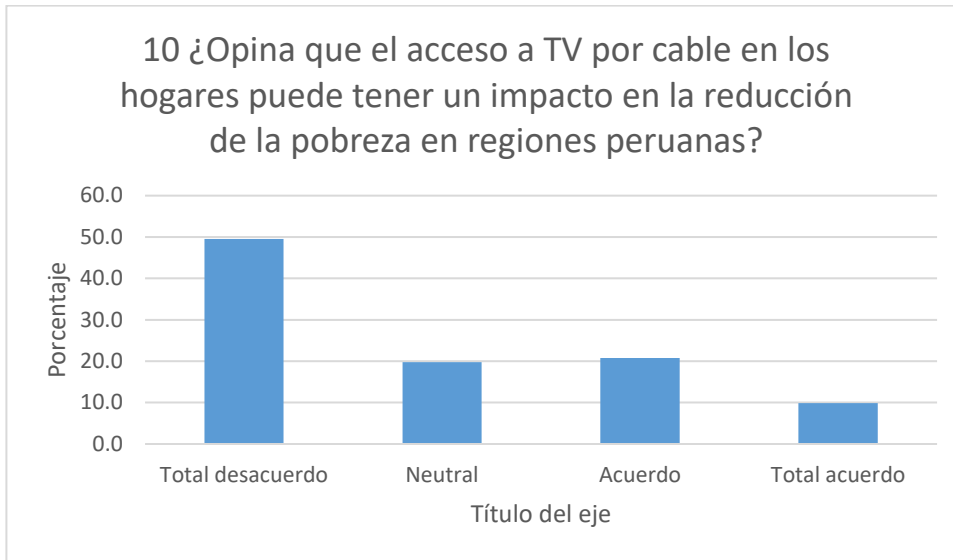
Figura 16



Nota. Base de información del tesista

En la fig. 16 se observa que un 35% de encuestados muestran su total desacuerdo ante el requerimiento sobre la adquisición de computadoras en hogares ha sido un factor determinante en la disminución de la pobreza, en neutro llegan a ser un 28% , y un 29% muestran su acuerdo además de un 9% muestran su total acuerdo haciendo casi un tercio entre acuerdo y total acuerdo en que la adquisición de equipos de computo disminuye la pobreza en hogares peruanas.

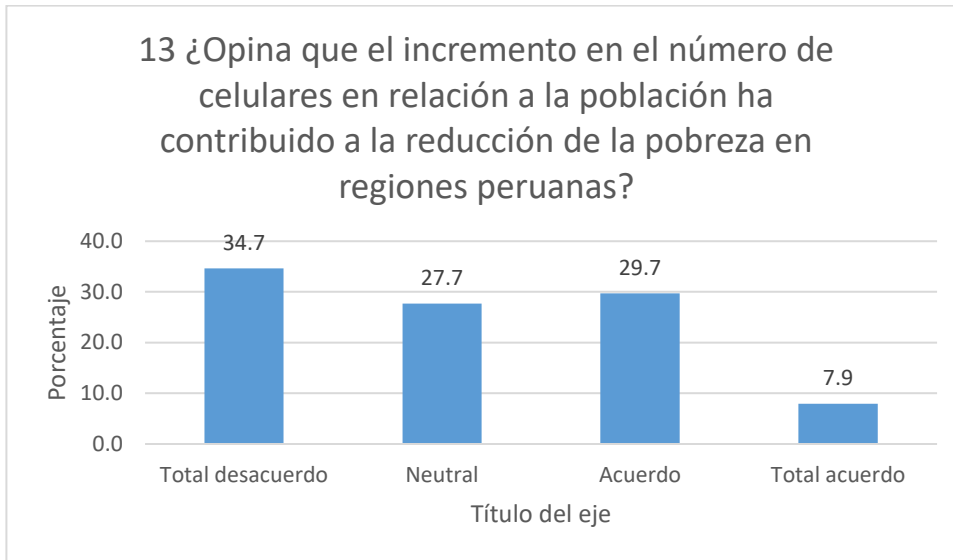
Figura 17



Nota. Base de información del tesista

En la fig. 17 y ante la cuestión de opinión sobre el acceso a TV por cable en los hogares pueden tener un impacto en la reducción de la pobreza en regiones peruanas, respondieron en total desacuerdo un considerable 49%, contrariamente un 10% mostraban un total acuerdo, de acuerdo un 20% y no opinan un 20%; entre acuerdo y total acuerdo suman 30% haciendo un tercio de población encuestada, lo que muestra que la población en minoría cree que el acceso a la TV por cable disminuye en la pobreza en regiones del Peru.

Figura 18



Nota. Base de información del tesista

En la fig. 18 y la interrogante sobre el incremento en el número de celulares en relación a la población ha contribuido a la reducción de la pobreza en regiones peruanas, un 34.7% manifestaron su total desacuerdo, un 27.7% se mantienen en posición neutral ante la pregunta, un 29.7% muestran su acuerdo que es casi un tercio del total encuestado y un 7.9% muestran su total acuerdo ante la pregunta formulada.

4.2. Contrastación de hipótesis.

- **Hi:** El aumento en el uso de Tecnologías de comunicación e información (TICs) ha contribuido a una disminución de la pobreza en regiones peruanas.

Ho: El aumento en el uso de Tecnologías de comunicación e información (TICs) ha contribuido a una disminución de la pobreza en regiones peruanas.

Reflexión

Así en Total desacuerdo (40.6%, 41 respuestas): Una proporción significativa de los encuestados no cree que el incremento en el uso de TICs haya contribuido a la disminución de la pobreza en las regiones peruanas. Esto podría reflejar una percepción de que hay otros factores más críticos en juego en la reducción de la pobreza o que el impacto de las TICs no es directamente perceptible en este ámbito.

Neutral (24.8%, 25 respuestas): Casi un cuarto de los encuestados no tiene una opinión definida, lo que puede sugerir una falta de información o una visión ambivalente sobre el efecto de las TICs en la economía regional.

Acuerdo y Total acuerdo (34.7% combinados, 35 respuestas): Un tercio de los participantes percibe que ha habido un impacto positivo de las TICs en la disminución de la pobreza. Esto indica que hay una creencia en las capacidades de las TICs para mejorar las condiciones económicas.

– **Hi:** Las regiones con mayor conectividad a Internet en Perú han visto una mayor disminución en la pobreza durante los últimos años.

Ho: Las regiones con mayor conectividad a Internet en Perú no han visto una mayor disminución en la pobreza durante los últimos años.

Reflexión

Un total desacuerdo (38.6%, 39 respuestas): Casi el 40% de los encuestados no está de acuerdo con que una mayor conectividad a Internet haya correlacionado con una disminución de la pobreza. Podría interpretarse que perciben que el

acceso a Internet no es suficiente para abordar los problemas estructurales que causan la pobreza.

Neutral (26.7%, 27 respuestas): Una cuarta parte de los participantes no se inclina hacia ninguna opinión, lo cual puede indicar que no ven una conexión directa o que consideran que otros factores son más influyentes.

Acuerdo y Total acuerdo (34.6% combinados, 35 respuestas): Una proporción significativa de encuestados siente que hay alguna correlación positiva entre la conectividad a Internet y la reducción de la pobreza, aunque no es una mayoría.

– **Hi:** La adquisición de computadoras en los hogares ha sido un factor determinante en la disminución de la pobreza en regiones peruanas.

Ho: La adquisición de computadoras en los hogares no ha sido un factor determinante en la disminución de la pobreza en regiones peruanas.

Reflexión

Un Total desacuerdo (35.6%, 36 respuestas): Más de un tercio de los encuestados no considera que la adquisición de computadoras haya sido un factor determinante en la reducción de la pobreza, lo cual puede implicar que ven otras causas como más relevantes o que la tecnología por sí sola no es suficiente.

Neutral (27.7%, 28 respuestas): Alrededor de un cuarto de los participantes se mantiene neutral, lo que puede sugerir una falta de percepción directa del impacto o una comprensión de que múltiples factores están en juego.

Acuerdo y Total acuerdo (36.6% combinados, 37 respuestas): Una cantidad similar al total desacuerdo cree que las computadoras pueden ser determinantes, lo que indica una división en la percepción de su efectividad en combatir la pobreza.

- **Hi:** El acceso a TV por cable en los hogares puede tener un impacto en la reducción de la pobreza en regiones peruanas.

Ho: El acceso a TV por cable en los hogares no puede tener un impacto en la reducción de la pobreza en regiones peruanas.

Reflexión

Un total desacuerdo (49.5%, 50 respuestas): Casi la mitad de los encuestados no ve un impacto directo de la TV por cable en la reducción de la pobreza, lo que podría indicar una percepción de que el entretenimiento no contribuye significativamente a la mejora de las condiciones económicas.

Neutral (19.8%, 20 respuestas): Un número menor de participantes no toma una posición firme, lo cual podría sugerir incertidumbre sobre la influencia de la TV por cable o la creencia de que su impacto no es claramente positivo o negativo.

Acuerdo y Total acuerdo (30.7% combinados, 31 respuestas): Una proporción de los encuestados cree que el acceso a la TV por cable puede tener un rol en la reducción de la pobreza, posiblemente a través de la educación o la información que proporciona.

- **Hi:** El incremento en el número de celulares en relación a la población ha contribuido a la reducción de la pobreza en regiones peruanas.

Ho: El incremento en el número de celulares en relación a la población no ha contribuido a la reducción de la pobreza en regiones peruanas.

Reflexión

Los resultados de la encuesta reflejados en la imagen sugieren una variedad de opiniones sobre la influencia del incremento en el número de celulares en la reducción de la pobreza en regiones peruanas.

El Total desacuerdo (34.7%, 35 respuestas): Más de un tercio de los encuestados no cree que el aumento de celulares haya contribuido significativamente a la reducción de la pobreza, lo que podría reflejar la opinión de que simplemente tener más celulares no es suficiente para abordar las causas estructurales de la pobreza.

Declaración Neutral (27.7%, 28 respuestas): Casi el mismo número de encuestados no toma una posición firme, lo cual puede indicar incertidumbre o la creencia de que otros factores pueden ser más relevantes en la reducción de la pobreza.

Acuerdo y Total acuerdo (37.6% combinados, 38 respuestas): Un porcentaje similar al del desacuerdo cree que los celulares pueden haber jugado un rol en la disminución de la pobreza, posiblemente debido a que mejoran la comunicación y el acceso a la información.

Bien podríamos decir que cerca del 50% considera que los celulares en mayor número no habrían contribuido a salir de la pobreza por parte de las familias pobres.

4.3. Discusión de resultados.

Pobreza y Tics

Los resultados principales de la tesis de Calderón Batallas (2022) sobre la relación entre TIC y pobreza en América Latina entre 2005 y 2019 se pueden resumir de la siguiente manera “la tesis pone de manifiesto que, aunque las TIC tienen el potencial de contribuir al desarrollo económico y a la reducción de la pobreza en América Latina, su impacto ha sido limitado debido a la falta de políticas adecuadas, desigualdades sociales y la brecha digital. Para que las TIC sean efectivas, es esencial que se acompañen de esfuerzos gubernamentales y sociales dirigidos a mejorar el acceso, la utilización y la regulación de estas tecnologías en todos los sectores de la población”. En Factores Contribuyentes a la Brecha Digital Agudelo Ramírez y Zuluaga Cruz (2022), Factores como el desempleo, la alfabetización digital, la pobreza y el acceso desigual al conocimiento son realidades prevalentes que contribuyen a la brecha tecnológica y la desigualdad social.

Los resultados principales de la tesis de Olarte (2017), que aborda la brecha digital, la pobreza y la exclusión social desde la perspectiva de los principios de igualdad y no discriminación Complejidades e Implicaciones para los Derechos Sociales Olarte (2017), La brecha digital tiene profundas implicaciones para los derechos sociales, afectando áreas como la educación, el empleo y la participación ciudadana, y exacerbando la pobreza y la exclusión social.

Las TIC como Potenciales Catalizadoras del Desarrollo, Aunque teóricamente se considera que las TIC pueden ser catalizadoras del desarrollo económico, el estudio Calderón Batallas (2022) sugiere que su impacto en la reducción de la pobreza ha sido limitado debido a carencias en políticas gubernamentales y desigualdades sociales preexistentes.

Se enfatiza la importancia del papel del Estado como ente regulador en la implementación y efectividad de las TIC, especialmente en términos de gasto público social.

Existen diferencias significativas entre los países de América Latina Calderón Batallas (2022) en términos de acceso y uso de TIC. Países con menor índice de pobreza como Chile, Argentina y México tienen mayor acceso a TIC, mientras que países con mayores tasas de pobreza como Bolivia, Ecuador y Paraguay tienen menor acceso.

El gasto público social varía significativamente entre los países, con algunos como Brasil y Chile liderando la inversión social y otros como Paraguay y República Dominicana viendo una disminución en la inversión en relación con el PIB.

Relación Causal entre TIC y Pobreza más el análisis econométrico revela una relación causal positiva entre el aumento en la adopción de TIC y el incremento en los niveles de pobreza, lo que sugiere que las TIC, por sí solas, no son suficientes para reducir la pobreza.

La investigación Calderón Batallas (2022) destaca la necesidad de una intervención más integral que aborde la brecha digital junto con las complejidades socioeconómicas en la región, en lugar de depender únicamente de las TIC como solución para la pobreza.

Los resultados de la tesis de Cortés Montúfar (2022) sobre el impacto del crecimiento económico en la reducción de la pobreza en Perú durante los años 2010 - 2019 se pueden resumir en los siguientes puntos:

Correlación entre PIB y Pobreza Monetaria, se establece que por cada incremento del 1% en el PIB, el índice de pobreza monetaria se reduce en 0,48 puntos porcentuales, destacando la importancia del crecimiento económico como un factor clave para la reducción de la pobreza.

Que el Crecimiento del Gasto Per Cápita, y el gasto per cápita mensual en Perú creció a una tasa promedio anual de 1,7%, lo cual ha mejorado la calidad de vida de los hogares y contribuido a la reducción de la pobreza.

La tasa de pobreza monetaria en el país Cortés Montúfar (2022) ha disminuido consistentemente, con una variación anual promedio de -1,2 puntos porcentuales.

El ingreso promedio anual en Perú creció a una tasa anual promedio de 1.7%, lo que refleja el impacto positivo del crecimiento económico en los ingresos de los hogares.

A pesar del aumento en el costo de la canasta básica, el crecimiento económico y el aumento en los ingresos han tenido un mayor impacto, mejorando así el bienestar de los hogares.

El PIB de Perú ha mostrado un crecimiento constante, Cortés Montúfar (2022), lo que ha tenido efectos significativos en otras variables económicas y sociales, y se confirma que el crecimiento económico es pro-pobre.

Acceso a internet

Los resultados de Flores-Cueto et al. (2020), que investigó el acceso a internet y la brecha digital en el Perú, se pueden resumir de la siguiente manera:

Los adolescentes y adultos jóvenes representan el grupo con mayor acceso a Internet en Perú, con un 80.5% de ellos utilizando la red.

Los dispositivos móviles son el recurso más utilizado para acceder a Internet, con un 81.0% de las personas optando por este medio.

Se destaca la importancia de instar a un cambio en la infraestructura de telecomunicaciones y las facilidades de acceso a Internet en el país para entender y abordar la brecha digital.

Existe una correspondencia entre la edad y el uso de Internet, donde los más jóvenes tienden a usar más la red, Flores-Cueto et al. (2020),

El nivel educativo influye en el acceso y uso de Internet, con graduados universitarios utilizando menos Internet en comparación con aquellos que tienen un nivel educativo más básico.

Sesgo de Cualificación en el Uso de Internet:

Se apoya la noción de un sesgo de cualificación en el uso de Internet, donde aquellos con mayor capital humano tienden a beneficiarse más del acceso a la red.

Se señala la necesidad de desarrollar políticas económicas y medidas para revertir el acceso estático a Internet y mejorar el equipamiento tecnológico en la población.

De persistir la situación actual, el país enfrentará un vacío en recursos TIC, lo que puede generar desventajas, especialmente para la población joven y con estudios superiores.

La tesis de Flores-Cueto et al. (2020), destaca que mientras hay una prevalencia de acceso a Internet entre los jóvenes peruanos y una preferencia por dispositivos móviles, existen desafíos significativos relacionados con la brecha digital debido a factores

como la infraestructura de telecomunicaciones, el nivel educativo y el acceso desigual a recursos tecnológicos. Para mitigar estos desafíos, se sugiere la implementación de políticas y medidas orientadas a mejorar la infraestructura tecnológica y el acceso a Internet en todo el país.

Los resultados principales de la tesis de Yunga et al. (2023) son,

Impacto de las TIC y el Uso de Internet en la Desigualdad de Ingresos tesis de Yunga et al. (2023), El estudio investigó la relación entre las importaciones de TIC, el acceso a Internet y la desigualdad de ingresos en países de la OCDE entre 2004 y 2017.

Se encontró que, aunque las TIC y el acceso a Internet tienen el potencial de reducir la desigualdad de ingresos, la brecha digital existente limita estos beneficios.

El modelo GLS de Yunga et al. (2023) mostró que los insumos tecnológicos y el acceso de la población a Internet pueden reducir la desigualdad de ingresos de manera estadísticamente significativa.

El acceso a las TIC en áreas como salud, educación y finanzas puede mejorar la eficiencia y la productividad, contribuyendo así al desarrollo económico y reduciendo la desigualdad.

Impacto Combinado de las TIC y el Acceso a Internet según Yunga et al. (2023) señala que la combinación de las TIC con el acceso a Internet tiene un impacto mayor, generando nuevas habilidades en la economía digital.

Esta combinación permite a los individuos entrar en la nueva era de la globalización digital, aumentando su capital humano y el acceso al mercado laboral.

Otro punto que es importante tocar es el Desarrollo Económico y Reducción de la Desigualdad según Yunga et al. (2023):

El desarrollo económico resultante del aumento en los ingresos mejora el poder adquisitivo y el acceso a servicios, reduciendo la desigualdad de ingresos.

La urbanización creciente ha llevado a una mayor desigualdad de ingresos, con mejor acceso a bienes y servicios en áreas urbanas que en rurales.

El análisis utilizando el estimador PMG sugiere que la tecnología, la población urbana y el crecimiento del PIB per cápita no reducen significativamente la desigualdad de ingresos a largo plazo.

Es necesario abordar la brecha digital Flores-Cueto et al. (2020), para permitir un uso eficiente de la tecnología y aplicar políticas para cambiar la matriz productiva.

Aumentar la cobertura de las TIC, con énfasis en la educación para mejorar el capital humano.

Implementar tarifas más flexibles para la adquisición de tecnología y expandir la cobertura digital.

Se deben crear programas de subsidios para hacer el acceso a Internet más asequible.

Promover la inversión en sectores estratégicos para impulsar el crecimiento económico y reducir la desigualdad de ingresos.

la tesis sobre el "Impacto de las TIC en la disminución de la brecha social en los municipios" (Castro Bello et al., 2022) que se enfoca en la cuantificación del impacto de las TIC en áreas como la salud, educación, vivienda y acceso a Internet en los municipios de Chía, Cajicá y Cota se pueden resumir de la siguiente manera:

La investigación utilizó un enfoque cuantitativo basado en muestreo y prueba de hipótesis para evaluar el impacto de las TIC en las áreas mencionadas.

Identificación y Cobertura de Indicadores (Castro Bello et al., 2022) Se identificaron y evaluaron indicadores específicos de salud, educación, vivienda y acceso a Internet para determinar la cobertura y el alcance de las TIC en los municipios estudiados.

Se realizaron estudios de correlación para entender cómo las TIC afectan las variables de interés en cada uno de los sectores mencionados y cómo se relacionan entre sí.

Se aplicaron pruebas de hipótesis para verificar la validez de las suposiciones sobre el impacto positivo de las TIC en la disminución de la brecha social.

La investigación incluyó un análisis de documentos de desarrollo, políticas del Banco Interamericano de Desarrollo y estudios sobre el impacto de las TIC realizados por diferentes gobiernos.

Bajo los Objetivos de Desarrollo Sostenible de América Latina al 2030, se enfatiza la importancia de que los gobiernos promuevan y logren la meta de conectar efectivamente a los ciudadanos para evitar un aumento en las disparidades sociales causadas por las brechas en el acceso a las TIC.

la tesis (Castro Bello et al., 2022) destaca la importancia de las TIC en la reducción de la brecha social en los ámbitos de salud, educación, vivienda y acceso a Internet en los municipios seleccionados. A través de un enfoque cuantitativo, se evaluó cómo las TIC pueden contribuir a mejorar la cobertura de servicios esenciales y a promover el desarrollo sostenible, subrayando la necesidad de políticas efectivas que aseguren una conexión adecuada y equitativa para todos los ciudadanos.

Brecha digital

Los resultados principales del estudio realizado por Gómez & Yañes de Aldecoa (2023) sobre la brecha digital en el ámbito educativo señala, La tecnología tiene la capacidad

de ser un facilitador que mitiga las desigualdades sociales, un concepto previamente articulado por otros estudios.

Si no se implementa y regula adecuadamente, la tecnología también puede ser un medio para la exclusión social.

Es crucial que los docentes reciban formación adecuada en competencias digitales para maximizar el potencial inclusivo de la tecnología en la educación.

El dominio de las habilidades digitales por parte de los educadores Gómez & Yañes de Aldecoa (2023) es esencial para asegurar que la tecnología sea un instrumento de inclusión en el contexto educativo.

Las instituciones responsables de la formación docente deben trabajar para evitar cualquier ampliación de la brecha digital que pueda ser generada por la tecnología.

Se necesitan currículos que promuevan la alfabetización digital de los estudiantes y docentes capacitados para brindar apoyo pedagógico inclusivo.

Las guías de aprendizaje y enseñanza como el modelo TPACK pueden promover el uso inclusivo de la tecnología en la educación.

La tecnología es vital para superar las desigualdades en el acceso a la información y puede ser un agente de cambio en todos los niveles de la sociedad.

La integración adecuada de la tecnología en los programas educativos es crucial para cerrar la brecha digital, incluida la brecha de género.

De todas maneras, se ha generado Brecha en Utilización de TIC Calderón Batallas (2022) así La disparidad en la utilización de TIC se mantiene pronunciada, con países como Chile y Argentina mostrando altas tasas de uso, mientras que países como Honduras y Guatemala se quedan atrás.

La Brecha Digital de Género Mendez Tapia Lu An (2022), señala que los resultados subrayan la necesidad de entender mejor la brecha digital de género, ya que las experiencias de conexión a Internet de mujeres y adolescentes están estructuralmente determinadas por cuestiones de género y discriminación. La tesis Mendez Tapia Lu An (2022) pone de relieve la complejidad de la interacción entre mujeres y niñas con el mundo digital, indicando que las políticas y estrategias para cerrar la brecha digital deben considerar las diferencias de género y promover un ecosistema digital más inclusivo y seguro para ellas.

Con la reapertura de las escuelas tras la pandemia González Motos & Bonal (2023), se hace necesario reflexionar sobre cómo reducir las desigualdades que han empeorado debido a la brecha digital y el cierre de las escuelas.

La educación a distancia, aunque necesaria durante la pandemia, ha exacerbado la incomunicación y el aislamiento de los niños más desfavorecidos y sus familias.

Durante el confinamiento y el nuevo curso escolar, la educación a distancia se mostró insuficiente para reemplazar completamente la educación presencial.

Sobre la Importancia de la Regulación, Competitividad y Cualificaciones, Osorio López & Daza abril (2022) señala que la regulación, la competitividad y las cualificaciones son factores decisivos en la brecha digital, y su gestión adecuada es fundamental para abordar las dificultades de forma integral.

La investigación resalta que el foco de las regulaciones y soluciones debe estar en las personas más que en la tecnología, protegiendo a los individuos de violaciones de derechos y respondiendo a los factores que los afectan.

la tesis Osorio López & Daza abril (2022), concluye que abordar la brecha digital en el empleo y la competitividad requiere una gestión integral de regulaciones, competencias y cualificaciones, con un enfoque en mejorar las habilidades individuales y la calidad de la educación. Es fundamental una intervención más holística que considere las necesidades de las personas, optimice las capacidades fundamentales y promueva el desarrollo integral para reducir las desigualdades y mejorar la competitividad en la era digital.

Los resultados principales de la tesis de Baldonado & Rovira (2022), que analiza la evolución de la brecha digital en la educación argentina durante la pandemia de COVID-19, puede decirse que la pandemia de COVID-19 ha acelerado la digitalización en ámbitos académicos, laborales y sociales, con un notable incremento en la conectividad y una red de conexiones más robusta y extendida en Argentina durante el 2020.

A pesar del aumento en la conectividad, la brecha digital persiste y se nutre de desequilibrios estructurales preexistentes, afectando desproporcionadamente a hogares con menores recursos y regiones con infraestructura deficiente.

El acceso y el aprovechamiento de la tecnología requieren de un conjunto de recursos que incluyen capital humano, social, económico y cultural, más allá de la mera disponibilidad de conexión a Internet.

La pandemia ha exacerbado las desigualdades en el progreso académico, con algunos estudiantes experimentando interrupciones significativas en la educación, particularmente aquellos en situaciones más vulnerables.

La tesis de Agudelo Ramírez y Zuluaga Cruz (2022), enfocada en determinar las causas de la brecha digital y la desigualdad, se pueden decir:

La brecha tecnológica es vista como resultado de un proceso histórico social injusto, donde las estructuras políticas y económicas favorecen a minorías y marginan a sectores sociales del acceso a recursos proporcionados por la tecnología de la información.

La falta de integración en la nueva sociedad tecnológica resulta en la exclusión y marginación de grupos, especialmente en áreas rurales, limitando su acceso y uso adecuado de la tecnología.

La injusticia se manifiesta en la educación y la exclusión de oportunidades, especialmente en la educación rural, donde la falta de políticas públicas adecuadas y el abandono de las escuelas agravan las inequidades.

Hay desigualdades históricas en la educación rural en Colombia, con muchas escuelas careciendo de infraestructura básica como la energía eléctrica, lo que impide el derecho a una educación de calidad.

La brecha digital es otra forma de desigualdad social que no solo implica falta de acceso a las TIC, sino también una incapacidad para usarlas con sentido y apropiación social.

Las comunidades rurales se ven marginadas en un mundo globalizado e interconectado, lo que limita severamente sus posibilidades de ingresar al mercado laboral y mejorar su calidad de vida.

la tesis Agudelo Ramírez y Zuluaga Cruz (2022), resalta que la brecha digital es una manifestación de desigualdades estructurales y sociales preexistentes que afectan desproporcionadamente a las comunidades rurales y marginadas. Para cerrar esta

brecha, se requiere un enfoque integral que aborde tanto el acceso y la alfabetización digital como las condiciones socioeconómicas y educativas que impiden el aprovechamiento pleno de las tecnologías de la información.

Los resultados principales de la tesis de Camacho (2005), analiza la evolución de la brecha digital y sus múltiples dimensiones en la sociedad, especialmente en contextos multiculturales,

El concepto de brecha digital ha evolucionado desde un enfoque inicial en conectividad hasta incluir el desarrollo de competencias y destrezas para el uso de las TIC, así como la integración y aprovechamiento de recursos tecnológicos.

Se propusieron tres tipos de brechas digitales, Camacho (2005), acceso (diferencia entre quienes tienen acceso a las TIC y quienes no), uso (quienes saben usarlas y quienes no), y calidad de uso (divergencia en cómo los usuarios utilizan las TIC).

La dificultad o posibilidad de conectarse a la World Wide Web y los problemas relacionados con servidores y redes troncales son aspectos críticos, con países del Sur dependiendo aún del equipamiento tecnológico del Norte.

Se considera la capacidad de los individuos para utilizar los recursos disponibles en la red de manera efectiva y cómo esto impacta en la educación, negocios, salud y entretenimiento.

Desigualdades Sociales y Brecha Digital:

La brecha digital no es solo un fenómeno tecnológico sino también una manifestación de las desigualdades sociales, reflejándose en la capacidad variable que tienen los distintos sectores de la sociedad para utilizar las TIC de manera efectiva.

Se discute la idea de "solidaridad digital" como un medio para mitigar las desigualdades, con el objetivo de utilizar la tecnología para fomentar una sociedad más equitativa.

La tecnología debe ser vista como una herramienta que, dirigida y adaptada correctamente, puede contribuir a acercarnos a una sociedad más justa e igualitaria.

La tesis de Camacho ilustra cómo la brecha digital es una manifestación compleja de desigualdades sociales, tecnológicas y de competencias. Subraya la necesidad de un enfoque integral que no solo considere la infraestructura tecnológica sino también la capacitación en habilidades digitales y un enfoque en cómo la tecnología puede servir para avanzar hacia una sociedad más justa e igualitaria.

Los resultados principales de la tesis de Olarte (2017), aborda la brecha digital, la pobreza y la exclusión social desde la perspectiva de los principios de igualdad y no discriminación.

Se reconoce la complejidad de la brecha digital, entendiendo que esta no es simplemente una cuestión de acceso tecnológico, sino que involucra aspectos de calidad, habilidades y uso efectivo de las TIC.

Se examinan las políticas implementadas para cerrar la brecha digital, señalando tanto los avances como las deficiencias. Se destaca la necesidad de políticas más efectivas y equitativas que aborden las múltiples dimensiones de la brecha digital.

Se propone la instauración de un derecho social a la inserción digital, reconociendo el acceso y uso efectivo de las TIC como una condición esencial para la ciudadanía plena en la sociedad de la información.

Los resultados principales de la tesis de González Motos & Bonal (2023) sobre las familias y la brecha digital en el contexto educativo, Los aprendizajes obtenidos por alumnos y docentes en el ámbito de la educación virtual deben ser vistos como complementarios a la educación presencial.

Se requieren esfuerzos adicionales para compensar las pérdidas educativas, especialmente para los estudiantes más desfavorecidos.

La educación a distancia y la digitalización de las escuelas pueden ser herramientas valiosas para la reanudación del aprendizaje, tanto durante como fuera del horario escolar.

Desafío para Repensar la Política Educativa: La situación extraordinaria plantea un desafío para repensar la política educativa, no solo en previsión de futuros cierres escolares sino también para el próximo ciclo escolar.

Los resultados principales de la tesis de Osorio López & Daza abril (2022), que investiga el impacto de la brecha digital en el empleo y la competitividad, A pesar de la adquisición de tecnología para optimizar procesos judiciales, existen ineficiencias debido a la falta de conocimiento, voluntad o capital humano e intelectual necesario para actuar de acuerdo con las obligaciones sociales.

Se identifica la necesidad de desarrollar habilidades ejecutivas, blandas, críticas y de comunicación en la población para mejorar el uso de la tecnología y la adaptación a las necesidades sociales.

Se sugiere optimizar capacidades fundamentales como la lectura y la escritura, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, apuntando a un aprendizaje continuo y práctico.

Falla de la Política Pública y Necesidad de Reestructuración Educativa:

Las políticas públicas han fallado en incluir efectivamente a los grupos más desfavorecidos y se necesita una reestructuración de la educación para tener impactos positivos en las estructuras productivas.

Los resultados principales de la tesis de Baldonado & Rovira (2022), que analiza la evolución de la brecha digital en la educación argentina durante la pandemia de COVID-19, Hay variabilidad en la continuidad de la enseñanza; mientras algunos mantienen una interacción adecuada con los docentes, otros tienen poca interacción, no aprenden lo necesario o abandonan la escuela por diferentes motivos, lo que afecta sus habilidades sociales, ambiciones y autoestima.

Las diferencias en las velocidades de Internet y la infraestructura tecnológica entre diferentes partes del país quedaron expuestas durante el aislamiento, evidenciando la necesidad de desarrollar iniciativas para alcanzar la equidad.

La tesis destaca que la pandemia de COVID-19 ha acelerado el proceso de digitalización en Argentina, pero ha revelado y exacerbado la brecha digital existente, afectando especialmente a los grupos más vulnerables.

TIC Y DOCENCIA

Los resultados principales de la tesis de Maza-Cordova (2023) sobre la labor del docente en tiempos de pandemia de COVID-19 en Perú. Ocurre que la transición a la educación virtual durante la pandemia ha intensificado las desigualdades sociales y digitales ya existentes en el sistema educativo peruano.

La transición a la enseñanza en línea ha añadido dificultades adicionales para los docentes, especialmente aquellos sin experiencia previa en entornos digitales.

La pandemia ha agudizado las inequidades en la educación, impactando en la cobertura escolar y la calidad de la educación en Perú.

La educación en línea se ha convertido en un servicio no universal, accesible principalmente para aquellos con los medios financieros y tecnológicos, exacerbando la percepción de la educación como una mercancía en lugar de un derecho.

Los resultados principales de la tesis de Altamirano P et al. (2021) sobre el impacto económico y social de las unidades educativas en las familias y los docentes en el contexto de la pandemia,

Tanto estudiantes como docentes enfrentaron problemas de conectividad, con un 61% de los maestros y el 55% de los estudiantes reportando inconvenientes para conectarse a Internet.

Existe una preferencia general por volver a la educación presencial, ya que se percibe una calidad educativa artificial o insuficiente en el rango de aprendizaje entre el 51% y el 75%.

Los estudiantes dedican su tiempo libre a tareas del hogar o al uso de teléfonos móviles, en muchos casos para juegos que pueden resultar adictivos, en lugar de fines educativos.

La tesis de Altamirano P et al. (2021) concluye que la pandemia ha impuesto desafíos inesperados en el ámbito educativo, requiriendo una adaptación gradual y progresiva por parte de estudiantes, docentes y familias. Este cambio ha tenido implicaciones económicas, sociales y psicológicas, enfatizando la necesidad de desarrollar estrategias para facilitar el uso efectivo de la educación en circunstancias desafiantes y para apoyar a los sectores más vulnerables de la sociedad.

Los resultados de la tesis de Corahua et al. (2022), que investigó el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la comprensión lectora en el aprendizaje de estudiantes de primaria en Ayacucho, la mayoría de los estudiantes (58.6%) mostraron un nivel bajo en el uso de las TIC, lo que indica una limitada integración o acceso a estas tecnologías en su proceso educativo.

La comprensión lectora se evaluó en el nivel de proceso para la mayoría de los estudiantes (57.1%), indicando que están en un nivel intermedio de comprensión lectora.

Un 70% de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo de aprendizaje, sugiriendo que hay desafíos significativos en el aprendizaje general de los estudiantes.

La investigación confirmó que tanto las TIC como la comprensión lectora tienen un impacto estadísticamente significativo en el aprendizaje de los estudiantes de primaria en Ayacucho ($p\text{-value} = 0.000 < 0.05$).

Las TIC y la comprensión lectora afectan el nivel literal de comprensión en el aprendizaje, verificando así la hipótesis específica relacionada con esta dimensión de la comprensión lectora.

Se determinó que las TIC y la comprensión lectora impactan en el nivel de razonamiento en el aprendizaje de los estudiantes, confirmando la hipótesis relacionada con esta dimensión del aprendizaje.

La investigación de Corahua et al. (2022), concluyó que tanto las TIC como la comprensión lectora afectan el nivel medio del aprendizaje, corroborando la última hipótesis específica de la investigación.

la tesis evidencia que existe una correlación significativa entre el uso de las TIC, la comprensión lectora y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de primaria en Ayacucho.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se ha probado que el (40.6%) de encuestados no ve una conexión directa entre el aumento en el uso de TICs y la reducción de la pobreza. Esto puede reflejar la percepción de que existen factores más críticos que afectan la pobreza más allá de la tecnología.

Otro grupo señala que es neutral (24.8%) lo que puede sugerir ambivalencia o falta de información sobre el impacto de las TICs en la economía regional.

Solo un 34.7% siente que las TICs han tenido un impacto positivo en la reducción de la pobreza, lo que indica que ven valor en las capacidades de mejora económica de estas tecnologías.

- Se ha demostrado que el 38.6% de los encuestados discrepa en que la conectividad a Internet se correlacione con la reducción de la pobreza, lo que puede interpretarse como una señal de que consideran que el acceso a Internet por sí solo no aborda los problemas estructurales de la pobreza.

El (26.7%) tiene una opinión neutra, lo que puede indicar incertidumbre o la percepción de que otros factores son más decisivos.

Y el (34.6%) cree en una correlación positiva entre la conectividad a Internet y la reducción de la pobreza, aunque no representan la mayoría.

– Se ha contrastado que el (35.6%) no considera la adquisición de computadoras como un factor determinante en la reducción de la pobreza, lo que puede reflejar la opinión de que otras causas son más influyentes. Pero el (36.6% combinados) ve en las computadoras un potencial determinante, indicando división en las opiniones sobre su eficacia en combatir la pobreza.

– El (49.5%), casi la mitad de los encuestados no asocia el acceso a TV por cable con un impacto en la reducción de la pobreza, lo que sugiere que se percibe más como entretenimiento que como una herramienta de mejora económica.

El (30.7%) de los encuestados piensa que la TV por cable puede contribuir a la reducción de la pobreza, quizás a través de la educación o información que proporciona.

– Se ha verificado que el (34.7%) no cree que un aumento en el número de celulares haya tenido un impacto significativo en la reducción de la pobreza, apuntando a causas más profundas de la pobreza más allá de la tecnología.

Y el (37.6%) cree que los celulares pueden haber jugado un rol en la disminución de la pobreza, posiblemente por mejorar la comunicación y el acceso a información.

5.2. Recomendaciones

- Para quienes están en desacuerdo: Realizar estudios más detallados para identificar cómo las TICs pueden contribuir de manera efectiva a la reducción de la pobreza, tomando en cuenta otros factores críticos que puedan estar en juego.

Para quienes son neutrales: Proporcionar más información y datos de investigación que ilustren el efecto potencial de las TICs en la economía regional y su rol en la reducción de la pobreza.

Para quienes están de acuerdo: Fomentar y expandir los programas que integran las TICs en iniciativas de desarrollo económico y social, asegurando que estas tecnologías sean accesibles y relevantes para las comunidades en riesgo de pobreza.

- Para quienes están en desacuerdo: Analizar y abordar las barreras estructurales que limitan el impacto del acceso a Internet en la reducción de la pobreza, asegurando que la conectividad se acompaña de políticas y programas de apoyo.

Para quienes son neutrales: Incrementar la conciencia sobre cómo la conectividad a Internet puede influir positivamente en la educación, el empleo y el acceso a servicios, y evaluar su impacto en conjunto con otros factores.

Para quienes están de acuerdo: Promover el acceso a Internet como parte de una estrategia integral para el desarrollo, con un enfoque en el fortalecimiento de las habilidades digitales y la creación de oportunidades económicas.

- Para quienes están en desacuerdo: Investigar y promover otras intervenciones tecnológicas y no tecnológicas que puedan tener un impacto más directo en la reducción de la pobreza.

Para quienes son neutrales: Educar sobre el papel de las computadoras en el desarrollo de habilidades digitales y su potencial para mejorar la empleabilidad y el acceso a servicios.

Para quienes están de acuerdo: Implementar programas que proporcionen computadoras junto con formación y recursos educativos, para maximizar su impacto en la disminución de la pobreza.

- Para quienes están en desacuerdo: Considerar otras formas de medios de comunicación y entretenimiento que puedan tener un impacto educativo o informativo más directo y medible en las comunidades.

Para quienes son neutrales: Realizar más investigaciones sobre el impacto potencial de los medios de comunicación como herramientas de educación y concienciación que pueden contribuir a la reducción de la pobreza.

Para quienes están de acuerdo: Desarrollar contenido televisivo orientado a la educación y la información que pueda ser útil para las comunidades en su desarrollo socioeconómico.

- Para quienes están en desacuerdo: Identificar y promover otras tecnologías o recursos que puedan abordar de manera más efectiva las causas estructurales de la pobreza.

Para quienes son neutrales: Proporcionar más evidencia sobre cómo el uso de celulares puede influir en el mejoramiento de la comunicación, la educación y el acceso a servicios financieros.

Para quienes están de acuerdo: Ampliar el acceso a celulares inteligentes y servicios móviles que puedan apoyar el emprendimiento, la educación y el acceso a información vital para el desarrollo económico y la reducción de la pobreza.

BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo Ramírez, Alexandra Zuluaga Cruz, L. M. (2022). Brecha digital y desigualdad Social. *La Tercera*, 16. <file:///C:/Users/User/Downloads/Articulo+7+Educacion+rural+en+tiempos+de+pandemia.pdf>
- Altamirano P, H. R., Cadena P, V. J., & Arias V, B. E. (2021). Educación virtual y su impacto socio – económico en los estudiantes y docentes de una unidad educativa. *Explorador Digital*, 5(3), 85–109. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1771>
- Alva de la Selva, A. (2015). Los Nuevos Rostros de la Desigualdad en el Siglo XXI: La Brecha Digital. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 2012, 265–286. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmcps/v60n223/v60n223a10.pdf>
- Arias Gonzales, J. L. (2020). Métodos de Investigación Online. In CONCYTEC (Ed.), *Concytec*. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2237/1/AriasGonzales_MetodosDeInvestigacionOnline_libro.pdf
- Azurín Icaza, A. N. (2022). “No podemos, somos pobres”. *Una aproximación al análisis del modelo de intervención social de un proyecto regional para el desarrollo de comunidades altoandinas. El caso de Cotaruse*. [PUCP]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23987/AZURÍN_ICAZA_ANDRÉ_NICOLAS_LC_NO_PODEMOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baldonado, F., & Rovira, S. (2022). “Evolución de la brecha digital en la educación

- argentina durante la pandemia COVID-19* ” [Universidad San Andrés].
<https://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/bitstream/10908/22861/1/%5BP%5D%5BW%5DT.L.Eco.Baldonado,FelipeyRovira,Sebasti%C3%A1n.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (PEARSON (ed.); Tercera Ed, Vol. 59). <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Calderón Batallas, P. D. (2022). TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC´S) Y POBREZA EN AMÉRICA LATINA, PERIODO 2005-2019. TRABAJO [UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULT]. In *Suparyanto dan Rosad (2015 (Vol. 5, Issue 3)*. [http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10273/1/Calderón Batallas P.%282023%29 Tecnologías de la Información y Comunicación %28TIC´s%29 y pobreza en América Latina%2C periodo 2005-2019..pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10273/1/Calder%C3%B3n%20Batallas%20P.%282023%29Tecnolog%C3%ADasde%20la%20Informaci%C3%B3ny%20Comunicaci%C3%B3n%20TIC%27s%29y%20pobreza%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20C%20periodo%202005-2019..pdf)
- Camacho, K. (2005). La brecha digital. Palabras en juego: enfoques multiculturales sobre las sociedades de la información. *Palabras En Juego: Enfoques Multiculturales Sobre Las Sociedades de La Información*, 61–71. <https://analfatecnicos.net/archivos/96.LaBrechaDigital-PalabrasEnJuego-KenlyCamacho.pdf>
- Castro Bello, L. C., Rodríguez Vargas, D. E., & Manchola Quino, A. F. (2022). *Impacto de las TIC en la disminución de la brecha social en los municipios de Cajicá, Chía y Cota*. 29. <https://repository.universidadean.edu.co/handle/10882/12374?locale-attribute=en>

- Corahua, J. Q., Rosa, J., Mercado, O., & Ccorahua, S. Q. (2022). TICS y comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de la red vilcanchos nivel primaria , Ayacucho , 2022. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinaria*, 7(2023), 928–948. file:///C:/Users/User/Downloads/4447-Texto del artículo-17621-1-10-20230120.pdf
- Cortés Montúfar, Á. F. (2022). *IMPACTO DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO EN LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA EN EL PERÚ, DURANTE LOS AÑOS 2010 - 2019*. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/12326/40.1209.CE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores-Cueto, J. J., Hernández, R. M., & Garay-Argandoña, R. (2020). Tecnologías de información: Acceso a internet y brecha digital en Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 504–527. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i90.32396>
- García-garcía, J. A., Reding-bernal, A., & López-alvarenga, J. C. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación En Educación Médica*, 2(8), 217–224. <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-pdf-S2007505713727157>
- Gómez, I., & Yañes de Aldecoa, C. (2023). La brecha digital en el contexto educativo : formación y aprendizaje de la ciudadanía digital. *Realia*, 30, 39–45. <https://doi.org/10.7203/realia.30.25898>
- González Motos, S., & Bonal, X. (2023). *Educación a distancia , familias y brecha digital : lecciones del cierre escolar*. 23, 20. file:///C:/Users/User/Downloads/541031-Texto del artículo-2010581-1-10-

20221228.pdf

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología De La Investigación: Las Rutas Cuantitativa, cualitativa y mixta*.
<https://www.worldcat.org/title/metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta/oclc/1107131944?referer=di&ht=edition>
- Huincho, E., & Zorrilla, E. (2020). “Las TIC en el rendimiento académico en estudiantes del curso de educación para el trabajo en el Colegio Nuestra Señora del Carmen - Lircay” [UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA]. In *Repositorio Institucional - UNH*.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ff89eb6a-7b35-4fab-88a3-639c0528200d/content>
- Maza-Cordova, E. (2023). *Una mirada a la labor del docente en tiempos de pandemia COVID-19*. 30(1), 1269–1281. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v2i1.459>
- Mendez Tapia Lu An. (2022). *Comunicación Policy Research Latin América*.
<https://static1.squarespace.com/static/5a02330280bd5ebd052c8a40/t/63d165d9748cb00f20ff0999/1674667494870/Proceedings+CPR+LATAM+2022+.pdf#page=77>
- Nuñovero Cisneros, L. B. (2011). *LA LUCHA CONTRA LA POBREZA EN LOS CONFINES DEL DERECHO Y LOS DERECHOS HUMANOS* [PUCP].
<https://www.corteidh.or.cr/tablas/r36955.pdf>
- Olarte, S. (2017). Brecha digital, pobreza y exclusión social. *Temas Laborales*, 138, 285–313. [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-BrechaDigitalPobrezaYExclusionSocial-6552396\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-BrechaDigitalPobrezaYExclusionSocial-6552396(1).pdf)

- Osorio López, Y., & Daza abril, G. A. (2022). *Impacto de las brechas digitales en el empleo y su incidencia en la competitividad Impact of digital gaps in employment and its impact on competitiveness.* 1–16.
<https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/4522>
- Plana Romero, V. (2022). “Un pedacito tú, un pedacito yo”: *CIVITAS*, 1–12.
<https://www.scielo.br/j/civitas/a/MbcsdsHZD9T667Fgzy3qLWf/?format=pdf&lang=es>
- Rodríguez, J., & Sánchez Riofrío, A. (2017). TIC y pobreza en América Latina. *Íconos: Revista de Ciencias Sociales*, 57, 141–160.
<https://revistas.flacsoandes.edu.ec/iconos/article/view/2095/1537>
- Supo, F., & Cavero, H. (2014). *Fundamentos Teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales.* (F. S. Editores (ed.); Primera).
<https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigación-Científica.pdf>
- Yunga, F., Alfonso, C., Morquecho, T., Yolanda, P., Riofrío, G., Eduardo, J., & Chamba, F. (2023). *El efecto de la tecnología en la desigualdad de ingresos . Implicaciones de la brecha digital : evidencia para los países miembros de la OCDE The effect of technology on income inequality . country members.* 68(1), 260–288.
<file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EIEfectoDeLaTecnologiaEnLaDesigualdadDeIngresosImp-8721850.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TICS Y Pobreza			
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cree que el aumento en el uso de Tecnologías de comunicación e información (TICs) ha contribuido a una disminución de la pobreza en regiones peruanas?</p> <p>1.2.2 Problemas específicos</p> <p>¿Considera que las regiones con mayor conectividad a Internet en Perú han visto una mayor disminución en la pobreza durante los últimos años?</p> <p>¿Cree usted que la adquisición de computadoras en los hogares ha sido un factor determinante en la disminución de la pobreza en regiones peruanas?</p> <p>¿Opina que el acceso a TV por cable en los hogares puede tener un impacto en la reducción de la pobreza en regiones peruanas?</p> <p>¿Opina que el incremento en el número de celulares en relación a la población ha contribuido a la reducción de la pobreza en regiones peruanas?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Verificar que el aumento en el uso de Tecnologías de comunicación e información (TICs) ha contribuido a una disminución de la pobreza en regiones peruanas.</p> <p>1.3.2. Objetivos específicos</p> <p>Determinar que las regiones con mayor conectividad a Internet en Perú han visto una mayor disminución en la pobreza durante los últimos años</p> <p> Demostrar que la adquisición de computadoras en los hogares ha sido un factor determinante en la disminución de la pobreza en regiones peruanas.</p> <p> Probar que el acceso a TV por cable en los hogares puede tener un impacto en la reducción de la pobreza en regiones peruanas.</p> <p> Contrastar que el incremento en el número de celulares en relación a la población ha contribuido a la reducción de la pobreza en regiones peruanas.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Es probable que a mayores niveles de pobreza exista menores niveles de tecnología de información en regiones del Perú, por lo tanto: El aumento en el uso de Tecnologías de comunicación e información (TICs) ha contribuido a una disminución de la pobreza en regiones peruanas.</p> <p>1.6.2. Hipótesis específicas</p> <p>Las regiones con mayor conectividad a Internet en Perú han visto una mayor disminución en la pobreza durante los últimos años. La adquisición de computadoras en los hogares ha sido un factor determinante en la disminución de la pobreza en regiones peruanas.</p> <p>El acceso a TV por cable en los hogares puede tener un impacto en la reducción de la pobreza en regiones peruanas.</p> <p>El incremento en el número de celulares en relación a la población ha contribuido a la reducción de la pobreza en regiones peruanas.</p>	<p>VARIABLE X: TICS</p> <p>VARIABLE Y Pobreza</p>
TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
<p>TIPO DE INVESTIGACION: Básica o teórica</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION: No experimental de nivel correlacional.</p>	<p>POBLACIÓN: 11 expedientes que van del 2012-2021</p> <p>MUESTRA: análisis de la respuesta de 101 respondientes.</p>	<p>TÉCNICAS: La ENCUESTA</p> <p>INSTRUMENTO: el cuestionario.</p> <p>TRATAMIENTO ESTADÍSTICO: Procesador Programa SPSS 25 y se escogerá la prueba de hipótesis en función a la naturaleza de los datos.</p>	