



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIATEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA ESCOLAR**

**TESIS**

**JUEGOS SOCIALES INFANTILES Y SU RELACIÓN EN EL  
DESARROLLO DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 277-22 “DIVINO  
NIÑO JESÚS” DEL BARRIO DE CUNCATACA DE LA CIUDAD DE  
ANDAHUAYLAS - 2016**

**PRESENTADA POR**

**BACH. JUDITH CAROLA PALOMINO AVILÉS**

**ASESOR**

**DR. JUAN SOLANO GUTIÉRREZ**

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA  
ESCOLAR**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2017**

## INDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	III
INDICE.....	IV
INDICE DE TABLAS.....	VII
INDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPITULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.3. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivo específico.....	4
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.4.1. Justificación de la investigación.....	4
1.5. VARIABLES.....	5
1.5.1. Variable Independiente.....	5
1.5.2. Variable Dependiente.....	5

1.6. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.6.1. Hipótesis Principal .....	7
1.6.2. Hipótesis específicas .....	7
<b>CAPITULO II.    MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>8</b>
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	8
2.2. BASES TEÓRICAS .....	16
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	24
<b>CAPITULO III.    MÉTODO.....</b>	<b>53</b>
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	53
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	53
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	54
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	55
3.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	56
<b>CAPITULO IV.    PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>57</b>
4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	57
4.1.1. Variable Independiente: .....	57
4.1.2. Variable Dependiente:.....	63
4.2. CONTRATACIÓN DE HIPÓTESIS.....	68
<b>CAPITULO V.    CONCLUSIONES .....</b>	<b>74</b>
5.1. CONCLUSIONES .....	74
5.2. RECOMENDACIONES.....	75

BIBLIOGRAFÍA.....	82
ANEXOS.....	84
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	88

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Identificación y definición de variables .....	6
Tabla 2. Población de la investigación.....	54
Tabla 3. Muestra de la investigación.....	54
Tabla 4: Estadísticos descriptivos para Juegos Dentro .....	58
Tabla 5: Distribución de frecuencias.....	59
Tabla 6: Estadísticos descriptivos para Juegos Fuera .....	61
Tabla 7: Distribución de frecuencias (juegos fuera) .....	62
Tabla 8: Resumen de la Variable Desarrollo de valores .....	66
Tabla 9: Distribución de Frecuencias.....	67
Tabla 10: contratación de hipótesis.....	68
Tabla 11: Aplicando el software SPSS de IBM .....	71
Tabla 12: Correlaciones .....	73

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Calificación para Juegos en diversos sectores del aula (dentro del aula) ....	58
Figura 2: Histograma de frecuencias.....	60
Figura 3: Calificación para Juegos libres en la hora de recreo .....	61
Figura 4: Histograma de frecuencias (juegos fuera) .....	63
Figura 5: Calificación para Solidaridad .....	64
Figura 6: Calificación para responsabilidad.....	65
Figura 7: Calificación para honestidad .....	66

## RESUMEN

La presente pesquisa titulado **JUEGOS INFANTILES Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO DE VALORES EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 277-22 “DIVINO NIÑO JESÚS” DEL BARRIO DE CUNCATACA DE LA CIUDAD DE ANDAHUAYLAS 2016.**

La metodología de investigación llevada a cabo es de tipo descriptivo, el diseño tratado es no experimental y transversal. El nivel de investigación es correlacional. Está constituida por 25 infantes la población de estudio.

De la misma forma, después de haber recogido los datos y procesado estadísticamente, se concluye que los juegos sociales infantiles tienen una relación perfecta con el desarrollo de los valores en niños(as) de la I.E.I. N° 277-22 Cuncataca de la ciudad de Andahuaylas. Lo que nos quiere decir que si hay una relación directa que ayuda la mejora de valores en alto nivel en los estudiantes del Nivel Inicial.

Finalmente existe relación estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ) entre juegos sociales infantiles con el desarrollo de valores en niños(as) de 4 años de la I.E.I. N° 277-22 Cuncataca -Andahuaylas.

**Palabras claves:** Juegos Sociales infantiles – Valores, educación, comportamiento del alumno, valores

## **ABSTRACT**

The present research entitled CHILDREN'S GAMES AND ITS RELATIONSHIP IN THE DEVELOPMENT OF SECURITIES IN STUDENTS OF 4 YEARS OF THE INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 277-22 "DIVINO NIÑO JESÚS" OF THE CUNCATACA DISTRICT OF THE CITY OF ANDAHUAYLAS 2016.

The research methodology carried out is of a descriptive type, the treated design is non-experimental and transversal. The level of investigation is correlational. It is constituted by 25 infants the study population.

In the same way, after having collected the data and processed statistically, it is concluded that children's social games have a perfect relationship with the development of values in children (as) of the I.E.I. N ° 277-22 Cuncataca of the city of Andahuaylas. What it means to us that if there is a direct relationship that helps the improvement of values in high level in the students of the Initial Level.

Finally, there is a statistically significant relationship ( $p < 0.05$ ) between children's social games with the development of values in children (as) of 4 years of the I.E.I. N ° 277-22 Cuncataca -Andahuaylas.

Keywords: Children's Social Games - Values



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad en un mundo donde los valores morales se vienen deteriorando cada vez más, se requiere desarrollar y potenciar el dialogo, la autonomía racional, y reflexiva, fortalecimiento de principios enmarcado dentro de las normas, tanto cognoscitivos y comportamentales.

El natural desarrollo evolutivo, los infantes piensa que todo le corresponde, y es piado centrista que cree que es el centro de la atención, y todo debe girar en torno a él, y todo el objeto que se encuentra a su alrededor son de él. Y todo lo que pida el se le debe dar u consentir.

Los juegos permiten la formación en valores, al mismo tiempo, la construcción cognitiva, racional y afectiva, que permita la convivencia equitativa, integrativa como entes sociales e individuales.

De manera que, a través de presente estudio se centra en conocer información precisa para procesar estadísticamente. **JUEGOS SOCIALES INFANTILES Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 277-22 “DIVINO NIÑO JESÚS” DEL BARRIO DE CUNCATACA DE LA CIUDAD DE ANDAHUAYLAS- 2016**

El presente informe de tesis se desarrolló de manera clara y extensa para el mejor entendimiento, se subdividió en cinco capítulos, consignados de la siguiente forma:

EL CAPÍTULO I, comprende el desarrollo del área del problema de investigación, iniciando de la descripción de la realidad problemática, definición del problema, los objetivos, la justificación, sus variables e hipótesis.

EL CAPÍTULO II, comprende el desarrollo del marco teórico – conceptual, partiendo con los antecedentes de investigación, se sustenta las bases teóricas relacionadas con cada una de las variables en estudio y finalmente se definen las terminologías elementales.

EL CAPÍTULO III, planteamientos metodológicos, incluye la metodo de indagación que está relacionada con la formulación de las hipótesis principal y específicas, tipificación de las variables e indicadores, tipo, nivel de investigación, método, diseño de la investigación; universo, población y muestra; técnicas, instrumentos, fuentes de recolección de datos; técnicas de procesamiento y análisis de datos recolectados; la utilización del procesador sistematizado computarizado y las pruebas estadísticas correspondientes.

EL CAPÍTULO IV, comprende el desarrollo de la presentación y análisis de resultados de la investigación. Además, se presenta la contrastación de hipótesis relacionadas con el trabajo de campo.

EL CAPÍTULO V, comprende el desarrollo de las conclusiones de la investigación, sugerencias; además se presenta la bibliografía y sus respectivos anexos.

## **CAPITULO I.**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Hoy en día se percibe la carencia de valores en los niños y niñas cuando practican los juegos sociales infantiles en los diferentes momentos pedagógicos y como también en otros contextos sociales.

Se sabe que los niños(as) de Nivel Inicial se avocan a juegos porque son seres eminentemente activos, observadores de las diferentes actividades que se realizan, a través de los juegos desarrollan muchas capacidades y habilidades.

En la problemática de los valores morales, siempre ha sido una preocupación constante en la existencia de la humanidad, tanto en el pasado, presente y futuro. Por ello es indispensable.

Para ello se requiere que las pesquisas no pierdan de horizonte el desarrollo de la humanidad con su comunidad.

Lo que estamos observando y viviendo es el deterioro de los valores cada vez más marcadas, una crisis ética a nivel mundial. Nuestra afirmación de vivir en un mundo democrático y la convivencia en los valores está siendo seriamente afectados.

La realidad actualidad y sobre todo el informe de la comisión de la verdad y reconstrucción, nos muestra de que, no hay credibilidad en las instituciones, por los actos de corrupción permanentes tanto político, institucionales, escolares y familiares.

Es justo abordar esta temática y el rol fundamental de la educación es importantísimo, ya se debe de cimentar desde el nivel inicial incluso desde los hogares el ejercicio de los valores éticos morales. Ya que está demostrado que los menores de edad fijan y hacen uso real y consiente el cultivo de los valores, por ello el rol fundamental de la educación en esta temática.

Existe un acuerdo de la sociedad civil, suscrito en el año 2002 y visionado al 2021. Este acuerdo se llevó dentro del propósito de la equidad y justicia social concerniente particularmente a la familia, la niñez, la adolescencia y la juventud, a partir de la **Emergencia de la Educación en el Año 2003 (Directiva N° 063-2003-VMGP)**, con la intención de mejorar por entonces fundamentalmente la comprensión lectora

el pensamiento de lógico matemático y por supuesto estaba el de los valores. Que según las pruebas ECE estábamos en los últimos lugares.

## **1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

El problema del presente trabajo de investigación se sustenta en la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación que existe entre “Juegos sociales infantiles en el desarrollo de valores en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-22 “Divino niño Jesús” del barrio de Cuncataca de la ciudad de Andahuaylas - 2016?

Los problemas específicos que se han determinado en la investigación son:

¿Cómo contribuye los juegos sociales ejecutados dentro del aula en el desarrollo de valores en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-22 “Divino niño Jesús” del barrio de Cuncataca?

¿De qué manera los juegos sociales ejecutados fuera del aula influyen en el desarrollo de valores en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-22 “Divino niño Jesús” del barrio de Cuncataca?

## **1.3. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar el grado de relación que existe entre “Juegos sociales infantiles en el desarrollo de valores en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial

N° 277-22 “Divino niño Jesús” del barrio de Cuncataca de la ciudad de Andahuaylas - 2016”

### **1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICO**

Los objetivos específicos se han determinado de la siguiente manera:

Identificar si los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-22 Divino Niño Jesús del barrio de Cuncataca de la ciudad de Andahuaylas, realizan juegos sociales infantiles dentro del aula que les ayude a desarrollar valores.

Identificar si los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-22 Divino Niño Jesús del barrio de Cuncataca de la ciudad de Andahuaylas, realizan juegos sociales infantiles fuera del aula que les ayude a desarrollar valores.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La finalidad de este trabajo es determinar si los juegos sociales infantiles desarrollan valores en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 277-22 Divino Niño Jesús Cuncataca” provincia de Andahuaylas, por otro lado, descubrir el nivel o grado de ayuda que brindan los juegos realizados por los estudiantes de educación inicial en cuanto al desarrollo de valores.

La actual pesquisa es de gran importancia para que la maestra observe y analice que tan provechoso pueda ser realizar juegos infantiles con los niños y niñas y así formar ciudadanos que contribuyan con la sociedad, rescatando los juegos que ayuden con más frecuencia a desarrollar valores en el educando.

Conocemos que el juego es fundamental para la construcción de su personalidad y el aprendizaje en los infantes menores de 06 años de edad. Empero, hay personas que no están de acuerdo por desconocimiento de la importancia del juego pedagógicamente conducido para el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes; incluso hay padres de familia que piensan que el juego es una pérdida de tiempo y tratan de que sus hijos aprendan las operaciones básicas, la lectura y escritura sino es un mal docente que no orienta adecuadamente a sus educandos.

Los últimos estudios, han demostrado que los niños que más juegan tienen desarrollado mejores habilidades y capacidades, son más perspicaces, creativos, su crecimiento es mejor, construyen su personalidad y tienen logros de aprendizaje altos, en comparación de los estudiantes restringidos del juego.

El problema que es materia de investigación tiene importancia en el campo educativo, permitiéndole a la docente rescatar saberes previos del niño cuando esté realizando diversas actividades lúdicas. De esa manera la maestra tendrá noción de que punto partirá en la enseñanza como también rescatará en el niño y niña saberes previos que le puedan ayudar a formar su personalidad y no sean una carga si no un contribuyente para el desarrollo de la sociedad.

## **1.5. VARIABLES**

### **1.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

Juegos sociales infantiles

### **1.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

Desarrollo de valores

Tabla 1. Identificación y definición de variables

VARIABLES	DIMENCIONES	INDICADORES	ESCALA
JUEGOS SOCIALES INFANTILES	Dentro del aula Fuera del aula	Realiza juegos en diversos sectores de su aula. Títeres, Rompecabezas Construyendo objetos Cocina, Casita, Realiza juegos libres en la hora de recreo (patio) Carrito - Fantasma, Policía - Lobo, Columpios	
VALORES	SOLIDARIDAD RESPONSABILIDAD HONESTIDAD	Coopera en el desarrollo del juego. Colabora con la distribución de los materiales. Apoya mutuamente a sus compañeros. Cumple con las reglas. Cuida los materiales del juego. Reconoce sus actos negativo y positivo orientándose entre compañeros. Asume su rol durante el juego. Responde con la verdad a las preguntas que le realizan. Reparte los materiales según corresponde. Demuestra sinceridad al dialogar con sus compañeros. Asume roles en el juego demostrando coherencia con su actuar y su dialogo.	SIEMPRE A.(16-20) A VECES B. (11-15) NUNCA C.(00-10)

Identificación de las variables dependientes e independientes

## 1.6. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

La hipótesis de la investigación se ha definido así



### **1.6.1. HIPÓTESIS PRINCIPAL**

Los Juegos sociales infantiles tiene relación directa con el desarrollo de valores en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-22 “Divino niño Jesús” del barrio de Cuncataca de la ciudad de Andahuaylas.

### **1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

Las hipótesis específicas se han determinado de la siguiente manera:

Los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-22 Divino niño Jesús Cuncataca de la ciudad Andahuaylas, cuando ejecutan juegos sociales infantiles dentro del aula logran a desarrollar valores.

Los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-22 Divino niño Jesús Cuncataca de la ciudad Andahuaylas, si ejecutan juegos sociales infantiles fuera del aula logran a desarrollar valores.

## **CAPITULO II.**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **A nivel nacional**

Según Condori & Tumi (2002), En la Universidad Nacional de Altiplano - Puno, para optar el título profesional de Licenciado en educación inicial presentaron una tesis con el título:

“Eficacia de los cuentos andinos en el desarrollo de valores culturales en los niños y niñas de 5 años del I.E.I N° 207 José Antonio Encinas – Puno 2002” ambas investigadoras arribaron a los siguientes resultados.

La aplicación de los cuentos durante el proceso de E-A en niños(as) de 5 años de la I.E.I N° 207 José Antonio Encinas es eficaz ya que aumenta el nivel de mejora de los valores culturales en el grupo de experimentación en relación con el grupo de control de esta manera demuestra la veracidad de la investigación. Los cuentos andinos desarrollan los valores culturales con la reciprocidad, generosidad, solidaridad y el respeto personal durante el proceso de E-A. Los valores culturales y el mudo de vida de la sociedad permiten la convivencia del hombre con la naturaleza

para generar una armonía en relación a los principios que rigen la racionalidad andina. pág. 101).

Según Escarcena (2008), En la Universidad Nacional de Altiplano - Puno, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, presentó una investigación con el título: “Los juegos infantiles y su influencia en el desarrollo social de los niños(as) de la I.E.I N° 206 del distrito de Chucuito \_ Puno”. De las pesquisas efectuadas arribó a las siguientes conclusiones:

Los juegos infantiles tienen relación directa con la construcción social de los niños(as) de la I.E.I N° 206 del distrito de Chucuito \_ Puno ” tiene una relación tan significativa Correlación perfecta como se observa en los resultados obtenidos, lo que significa que si ayuda en su mayor expresión los juegos en el desarrollo social; que jugar no es sólo diversión, sino que también es un medio social donde se desarrolla el contacto especialmente entre niños y niñas dándose de esta manera el desarrollo cognitivo-social del mismo. Los estudiantes de la I.E.I N° 206 del distrito de Chucuito \_ Puno”, si efectivamente cuando practican los juegos sociales infantiles dentro del aula, les ayuda en gran magnitud el desarrollo social. Según la ficha de observación aplicada en donde se obtienen datos diferentes de los juegos que practican los niños y niñas. Los infantes de la I.E.I N° 206 del distrito de Chucuito \_ Puno”, si cuando practican los juegos sociales infantiles fuera del aula, les ayuda formalmente en el desarrollo social en un nivel moderado. Según la ficha de observación aplicada en donde se obtiene datos de diferentes juegos que practican los niños y niñas de la institución antes mencionada en la presente pesquisa. (pág. 98)

## **A nivel internacional**

En el ámbito latinoamericano se encontró los siguientes trabajos de investigación:

Según (Cardona, 2013) Tesis Maestría “Efecto de los juegos didácticos en el aprendizaje de expresiones y vocabulario básico en inglés, en los niños de grado transición 1 y 2 del colegio Semenor” Universidad de Manizales, arriba a las conclusiones siguientes:

De acuerdo a lo observado tiene el 89% tuvo efecto a los juegos; las loterías el bingo y la golosa el 76% de los educandos genero impacto durante el juego, la cual indujo al aprendizaje en ingles a través de juegos y actividades lúdicas.

Los juegos didácticos como domino, lotería, títeres, bingo entre otros, permitieron el logro de los aprendizajes significativos de los educandos ya que le son atractivos y fue una herramienta importante para el proyecto.

(Euceda, 2007) Tesis para obtener el título de maestro denominado: “El juego desde punto de vista didáctico a nivel de Educación Básica Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Tegucigalpa llega a las conclusiones siguientes:

En un 98%. En el desarrollo integral del estudiante es indispensable el juego, porque mediante ella se autocontrola sus deseos e impulsos la cual incide en su desarrollo físico, afectivo, social y psíquico, con lo que se fortifica e identifica su autonomía e identidad personal como un proceso natural de su formación social.

Los rincones de juego, generan condiciones para los estudiantes, en ella crean un mundo de ficción y desarrollan su imaginación y satisfacen sus necesidades, y fortalecen la madurez mental y física.

El juego didáctico es un modelo, simbólico a través de ella y la de enseñanza se fortalece el razonamiento teórico y práctico del educando, y de la misma forma, la formación de la cualidad, que debe contar para la actuación y cumplimiento de funciones.

El 100% de los maestros que laboran en el sector público, declaran sobre la importancia de los juegos didácticos, porque fija la concentración en el desarrollo intelectual, de lenguaje, y su creatividad.

Según (Ramírez, 2015). En la Universidad pedagógica experimental libertador Instituto del mejoramiento del magisterio República bolivariana de Venezuela, para optar el grado de maestro, presentó una investigación con el título: “Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento del Valor Responsabilidad en los niños(as) de 6to Grado” cuyo problema investigar el valor de responsabilidad en los niños(as). El estudio arriba a las siguientes conclusiones:

A pesar de pensar en la pérdida de los valores morales, existe la esperanza de recuperarlo mediante estrategias, que admiten categorizar los valores, hacer más reales, validos personalmente, y que incide contundentemente en la formación holística. Actualmente los infantes no cumplen su tarea responsablemente, empero, la motivación con el plan de acción se demostró el logro cognitivo de conocimiento como también de los valores en forma reflexiva sobre ser responsable.

Las estrategias de formación permiten que los docentes trasciendan ante sus educandos, de contribuir de forma significativa que contribuyan en las expectativas de los infantes y sus aprendizajes sean perdurables en el tiempo.

A parte de la actividad docente también es importante la labor de la acción de los padres de familia quienes intervienen en forma directa en la formación de valores morales e intelectuales de los educandos y de esta forma el docente coadyuva en fortalecer en los educandos durante su proceso de formación y desarrollo.

Pero además de la labor del docente, en el contexto familiar también es

Según (Flores, Padrón, & Cristalino, 2007). Universidad del Zulia Venezuela Facultad de Educación Física presentaron una investigación con el título: “El Juego: Un espacio para la formación de valores” dicha pesquisa concluye en siguientes resultados.:

El juego es una acción natural del humano, desde los primeros periodos de su existencia, se considera practica fortalecedora de la asimilación en lo emocional, psicológico, biológico, social, y es un instrumento fundamental en el proceso de formación holística del niño.

El juego es adaptable para la formación en valores, en forma natural, satisfactoria, en lo emocional biopsicosocial y motor,

El juego es una actividad que fácilmente podría emplearse con la intención de formar valores por lo que tiene de experiencia natural del ser humano, placentera, de actuación en muchos roles en diferente escenario.

La asimilación en valores es progresiva en el niño, transcurriendo de un periodo reactivo de satisfacción personal, hasta llegar a un periodo racional y de bienes que se observa en marco de orden social.

Los docentes de educación física, a pesar de promover los juegos y estar considerado dentro de sus planificaciones, no utilizan como eje transversal los valores

con acciones que realiza en sus lobbies pedagógicas o sus clases. De la misma existe desconocimiento u omisión de una adecuada metodología para proceder con el juego y la correspondiente difusión de valores.

Es importante generar espacios de reflexión entre los maestros para examinar los juegos, el ambiente y metodología que se van desarrollando en área de educación física, con respecto a los antivalores que se muestran. De la misma forma generar espacios de reflexión en las clases, sobre de lo que se observa de las conductas negativas y positivas que se observan durante el juego.

Es necesario ser cuidadoso en la elección, ejecución y evaluación de los juegos, de la misma forma, en sugerir, maneras de innovar en cuanto a diseño de materiales y recursos pertinentes en la generación de un ambiente físico y social para el fomento de los valores de los educandos en área de educación física.

Según (Posada, 2014). En la Universidad Nacional de Colombia para optar el grado de magister en educación, presentó una investigación con el título: “La lúdica como estrategia didáctica”. Arribó a los siguientes resultados:

En la pesquisa se utilizó la significación lúdica, en la que se determinó una acometida de herramientas teórico practico.

El uso de término lúdica es un comodín para ser adaptable a situaciones diversas.

El juego y la lúdica son acciones infantiles, que tienen poca seriedad cuando se aplica a nivel pedagógico, en la edad escolar, y se hace notorio esta acción en el nivel superior, desconfiando de sus efectividades.

En los trabajos pedagógicos la terminología lúdica es utilizado como demanda de generar un clima adecuado, entretenido, humana y favorable para las acciones planteadas en estas actividades.

La lúdica no se circunscribe a un determinado espacio de la institución educativa u tiempo libre, sino que visualiza diferentes espacios de la realidad.

En vinculo correlacional lúdica-proceso de E-A, se encontró un empleo reduccionista en donde su ejecución se observó en talleres mediados por el juego. El educando, debe de generar la actitud lúdica y su aplicación didáctica.

La lúdica no es un fin en si misma son un medio para lograr un fin.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **El Juego**

El juego, es una acción lúdica, autónomo, natural, voluntaria, placentera y autentica cuyo aspecto principal es su fuerza creadora, por consiguiente, constituye el modo de aprendizaje más innovadora que posee el niño(a)es decir que el juego es la acción natural y en modo particular de la manifestación innovadora de los niños y niñas. (Zorrillo, 1995, pág. 126)

### **La hora de juego libre en los sectores**

Para el MINEDU el juego es un conocimiento complicado de definir.es mas fácil reconocerlo que definirlo. Empero, podemos manifestar que es una acción placentera y espontanea en la que el infante relaciona su mundo interno con el mundo exterior en la que participa.



## **El juego social**

Según Ministerio de Educación. El predominio de la interacción con sus semejantes y con objetos del juego del niño, es una característica del juego social. Ejemplo: cuando el recién nacido juega con los dedos de la mano de la mamá, habla con voces deferentes, juega a reflejar su propia imagen en el espejo, a escondidas, en niños más crecidos se ven juegos con reglas y con turnos, juegos a abrazarse. Los juegos sociales ayudan a interrelacionarse y sociabilizarse con otros. Coadyuvan a interactuar con calidez, afecto, pertinencia, soltura y vínculo especial. (MINEDU, 2009, pág. 15)

Según Zorrillo (1995). El juego es una actividad lúdica, libre, natural, voluntaria, espontánea, placentera y auténtica cuyo aspecto principal es su fuerza creadora, por consiguiente, constituye el modo de aprender más innovadora y creativa de los infantes, quiere decir, es una acción natural y forma particular de manifestación creadora de los niños(as). (pág. 27).

Según Calero (1998). Constituyendo el juego una acción donde se desenvuelven los niños(as) al objeto del proceso educativo, nos toca tener en cuenta acciones lúdicas ya no como un mecanismo natural de la existencia del infante, sino del componente del que puede utilizar la pedagogía para utilizar en favor de su formación, la cual debe aprovechar la escuela. (pág. 47)

Educación Creativa principios y enfoques básicos:

Los niños necesitan jugar y experimentar para aprender, deberían ser expuestos a una variedad de materiales naturales, el rol del padre/maestro como mentor y guía y

deben tener un cierto control sobre la dirección de su aprendizaje. (Reggio, 2008, pág. 123)

Según (MINEDU, Diseño Curricular Nacional, 2005) por la naturaleza dinámica de los niños, el juego permite construir su propia ecuanimidad e identidad. A edad temprana, el juego es sensorio motor y corporal, lo que permite el desarrollo de la motricidad y constitución de su organismo y del entorno, como también el entendimiento de su contexto u realidad. A través del juego se pueden expresar con mucha facilidad los niños y niñas y perder la timidez. Por lo tanto, en los primeros años de edad el juego debe de ser libre creado por el mismo y que inicie de su propia iniciativa. Empero, requiere de un mayor que puede orientarle y acompañarle y que pueda gestionar condiciones, materiales y emocionales, de la misma forma apoyar para su automotivación lúdica y actividades motrices. (pág.49)

Según MINEDU (2009). Plantea “La hora del juego libre en los sectores” en la que definen al juego como: una acción indispensable en la existencia de un niño. En el periodo de los seis primeros años de vida, se construyen en el cerebro del infante, millones sinapsis entre las neuronas que apoyan a aprender y desarrollarse. Yes el periodo donde se dan mayores conexiones. Y mediante el juego se estimulan estas conexiones. A mayor juego mayor conexión neuronal por lo que hay más y mejor aprendizaje. Si el niño no juega se atrofia esta forma natural de generar conexiones. Jugar debe de ser una prioridad para el desarrollo del cerebro del niño, que coadyuva a crecer y aprender mejor. (pág.11)

## **El juego y la educación**

Según (Calero, 1997, pág. 36). El juego influye directamente en el desarrollo de niños y niñas, porque mediante el descubre e identifica el mundo, asimismo es la acción mediante la cual, descubre y elabora sus temores, fantasías y deseos y reafirma su personalidad, la gran importancia del juego en la educación es contundente, que dinamiza todo el organismo del estudiante. Fortalece y prepara las funciones psicológicas. Uno de los factores contundentes para acceder a la vida social es el juego ya que el infante jugando practica la solidaridad, consolida su carácter y estimula su capacidad creadora. El lenguaje, ayuda a la inteligencia, fortalece la paciencia, consolida la voluntad, ayuda a los sentidos, mejora la noción del tiempo y el espacio, da dinamicidad al cuerpo. y durante la acción pedagógica el juego protagoniza un rol preponderante para el desarrollo cognitivo y social del infante. (Calero, 1997, pág. 36)

En el nivel inicial y en el primer ciclo del nivel primario, se estimulan los sentidos como de oler observar y manipular. A mayor estimulación de los sentidos será mayor los niveles de logros de aprendizaje de los niños.

En su vida futura estos elementos se consolidan con materiales estructurados y no estructurados, entre las cuales podemos mencionar, bloque, semillas, rompecabezas, latas, encaje, madera, que luego se debe de llegar a material gráfico, tarjetas, lotería, franelógrafos, laminas, fichas, domino. (Vasquez, 1995, pág. 35)

## **Los juegos en Educación Inicial**

Según Gallegos (1998). El juego es considerado como uno de los medios más seguros del aprendizaje. Jugando ejercita la comunicación, indaga y experimenta nuevas capacidades y tiene las características siguientes:

- ✓ Son acciones en las que el niño (a) participa voluntariamente.
- ✓ El juego se da en lugares del: patio, campo, aula, etc.
- ✓ Las reglas son indispensables en el juego las cuales son y deben ser conocidos y aceptados por los participantes
- ✓ Divertir y crear son finalidades del juego
- ✓ Son acciones que percibimos como deferente al trabajo cotidiano.
- ✓ Involucran acciones físicas y mentales (pág. 93)

### **Importancia del juego**

- ✓ Permite canalizar las energías o reducir las tenciones.
- ✓ Desarrolla las capacidades sociales e individuales que contribuyen a la armonía, respeto a reglas, trabajo en equipo, tolerancia, justicia e igualdad de oportunidades
- ✓ Permite desarrollar y ampliar aprendizajes psicomotrices, lógico matemático y comunicación integral.
- ✓ A través del juego los niños crecen y aprenden mejor.
- ✓ Asume diferentes roles de juego

### **Funciones del juego**

Según Vasquez (1995). El juego es un medio creativo, porque a través de la recreación, la persona disfruta de sus ratos libres, como actividad habitual en la edad

más corta, o como actividad especial u ocasional para los mayores, por otro lado, es un medio terapéutico, porque los psicólogos y terapeutas grupales lo emplean para crear condiciones especiales que impulsen al juego o al grupo para exteriorizar factores de su comportamiento y rasgos de su personalidad y es un medio deportivo, porque su reglamentación ha venido constituyendo, a través del tiempo. (p.68)

Relación entre juego, aprendizaje y desarrollo infantil.

### **Clasificaciones del juego**

#### **Juego Motor**

Son los movimientos corporales las cuales producen sensaciones en los educandos. Lanzar la pelota, saltar en un pie, columpiarse, jalar la soga, empujar y correr, entre otros son juegos motores.

#### **Juego social**

Su característica fundamental es la interrelación entre individuos como objeto de juego del infante. A continuación detallamos la presencia en las diferentes edades de los niños que se presentan en los juegos sociales:

#### **Juego Cognitivo**

Pone énfasis en la marcha del desarrollo intelectual del educando.

Se inicia cuando él bebe acciona con los objetos que le rodea, con la cual busca explorar y operar. En el futuro se requiere para resolver un desafío de la intervención de su inteligencia y no solo la maniobra con objetos.

#### **Los juegos de velocidad**

Lo constituyen aquellos que se caracterizan por el desplazamiento con relación a un conjunto de acciones que desarrollan los niños y niñas al correr, a través de ello

logran relacionarse con otros niños. El desplazamiento a diferentes direcciones y velocidades le permiten conocer al objeto y al medio, inducen a respuestas motrices muy ricas y variadas esta se presenta con diferentes ritmos.

### **Los juegos de destreza**

Son aquellos en los que los niños y niñas demuestran en sus movimientos mayor precisión, agilidad, coordinando sus movimientos en forma global. Cuando los niños pueden realizar juegos que impliquen coordinaciones como el trepar, estar alternando los pies, coger un balón que rueda por el suelo, patear un balón con fuerza y en dirección determinada, etc. Los infantes de 5 años dominan saltos, lanzan con acostumbrada potencia, pueden sujetar las pelotas con regular sostenibilidad.

### **Los juegos de imitación**

Considerando que los niños y niñas van imitando los modelos del entorno social o espacio general los expertos han considerado en utilizar estas características del desarrollo infantil para ligar el movimiento y la imitación para lo cual han ideado juegos diversos.

Esta imitación se concreta en los juegos de buscar modelos animales (perritos, gatitos, conejitos, etc.), objetos móviles (robots, muñecos que andan, trencitos, carritos, etc.), de situaciones emocionales (alegría, tristeza, calor, frío, etc.) e incluso de estado inerte (estatúas humanas, globos inflados y desinflados, etc.).

Dicha imitación sirve también para representar papeles ocupacionales: carpinteros, zapateros, profesores, juegos al papá y a la mamá, a los doctores, a las enfermeras, etc. (Bosillo, 1995, pág. 14)

Según (Díaz, 1997). Existen factores que establecen el juego, entre niños y niñas en ella intervienen los siguientes factores:

**Sexo.** – Entre los 4 a 5 años los niños son más vigorosos y ruidosos que las niñas

**Edad cronológica y mental.** - La edad cronológica y mental son variables que determina la práctica lúdica, se puede esperar que cada niño de respuestas específicas, correspondientes a sus intereses y capacidades tanto físicas como mentales.

**Influencia familiar.** – En muchos de los casos la incidencia familiar es fundamental, como los juegos tradicionales, rondas, conos y cuentos clásicos son ejemplos clasificadores de esta influencia.

**Condiciones de vida.** Cuando los niños(as) tienen más oportunidad acceso a los objetos, mayores dependencias muestran hacia ellos, para las niñas de un nivel socioeconómico alto no es dable una vestimenta o juguetes paupérrimos, las diferencias se pueden observar en el valor de los objetos que utilizan en el juego (p. 154)

(Zorrillo, 1995, pág. 45). Afirma sobre los juegos infantiles dentro del aula.

### **Juegos sociales infantiles dentro del aula**

Son los juegos sociales infantiles que los infantes realizan dentro del aula:

- ✓ Sector hogar
- ✓ Sector construcción
- ✓ Sector títeres
- ✓ Sector de cuentos, etc.

### **Juegos sociales infantiles fuera del aula**

Son los juegos infantiles que los niños (as) realizan fuera del aula, como pueden ser: en la hora del recreo o en las actividades de psicomotricidad.

### **Papel de la profesora durante el juego**

Ser vigilantes y respetar sus decisiones de los educandos, el maestro es responsable sea mora u materialmente de los estudiantes, por ello en algunos momentos y casos es necesario las recomendaciones pertinentes

En la mayoría de las ocasiones los docentes permiten que los estudiantes jueguen el mismo juego, llegando incluso a la fatiga y actividad monótona. Por ellos se sugiere que el maestro deba de buscar estrategias y proponer juego nuevo e innovador.

El maestro debe de ser partícipe del juego, pero no debe de dar preferencia a ninguno de los educandos u equipos de juego la cual genera discordias entre los educandos.

De la misma forma se debe de evitar el abuso durante el juego, debe de regularse los malos léxicos, confrontaciones. Se debe de ir aconsejando que los niños ya no estén jugando los juegos policiales y de crímenes en forma paulatina.(CALERO, 1997, págs. 44-42)

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **Definición del juego**

**El juego.** Es una acción recreativa donde intervienen con su participación uno o más educandos. Su rol fundamental es proveer de diversión y entretenimiento, de la



misma forma, su rol educativo. se menciona que los juegos apoyan al desarrollo físico mental y contribuir también a la construcción de capacidades psicológicas.

Existen numerosos tipos de juegos:

Juegos de rol (donde el individuo asume papeles u roles)

Juegos de estrategia (requiere de planificación y concentración como el ajedrez),

Juegos de mesa (como las cartas que se debe de jugar sobre la mesa)

## **Definiciones del juego**

### **¿Qué es Jugar?**

Se inicia cuando es bebe el niño, por tanto, el jugar es un acto creativo del individuo, que relaciona las fantasías con la realidad exterior de acuerdo a sus necesidades y deseos. Sus primeros momentos cuando él bebe experimenta el juego es un momento único, propio e irrepetible, porque no hay reglas, no existe que las cosas se deben hacer bien.

### **¿Todos los juguetes conducen a un juego?**

El medio para jugar es el juguete: contiene desde un balón, muñeca, hormiga o un computador. Todo lo mencionado también pueden ser utilizados pedagógicamente si están bien direccionadas. En mayoría de las ocasiones cuando los padres intervienen en el juego del niño, confunden con enseñar, por tanto, el niño se frustra, tampoco el padre no siempre debe de ganar en los juegos, este acto debe ser de igual a igual para que sea motivador y tenga sentido.

### **Acción directa del profesor durante el juego**

Según (Magallanes, 2004).Es necesaria la intervención directa del maestro sobre el equipo de trabajo, ya que estará monitoreando y estando de cerca durante el juego, con el propósito de apoyar y hacer cumplir las reglas. Y poco a poco dejar que actúen en forma autónoma y observar su desempeño.

El juego tiene una importancia particular en formación de los infantes, porque ninguna otra acción supera el juego en convertir al individuo en un ente ágil, de movimientos, elegantes y precisos de acuerdo al desarrollo neuromuscular.

Para la efectividad de los juegos debe de proponerse:

- ✓ Ser alegre, paciente y tolerante.
- ✓ El juego debe de ser atractivo.
- ✓ El juego debe apoyar a los educandos que tienen dificultades y generar confianza por sí solo, la cual es el desempeño del maestro.
- ✓ El juego por naturaleza es una actividad dinámica.
- ✓ Seleccionar bien el juego que se va trabajar.
- ✓ Las clases de juego debe de aprovecharse para educar y no desaprovechar de este momento.

### **Contribución del profesor en los juegos.**

Ejecutar sistemáticamente los juegos que sean familiares e ir ingresando paulatinamente mayor cantidad posible de los educandos. (Calero, 1997, pág. 42)

## **El juego como aprendizaje y enseñanza**

Según (Zorrillo, 1995, pág. 42). Educar mediante el juego se ha constituido en una actividad de mucha importancia, la actividad del juego bien orientada es sumamente significativa. Es conocido los educandos aprenden por medio del juego y los primeros docentes lo constituyen los propios padres de familia.

Los juegos están vinculados con el crecimiento del individuo: niñez, adolescencia, y adultez. En forma innata los niños juegan y esa necesidad está dentro de ellos.

El juego no se debe considerar como pérdida de tiempo sino como una oportunidad de aprender. Durante el juego los niños se sociabilizan, por lo tanto, requiere de compañía de sus semejantes.

Mediante la curiosidad, el juego y su capacidad de indagar la familia tiene un rol importante en apoyar y contestarles el porqué, por ser una etapa natural de exploración.

La óptica de juego que tiene el niño, es diferente al del adulto por ello, es indispensable entender y no imponer esta actividad del juego a los infantes.

La capacidad de exploración, podemos desarrollar y educar en los educandos mediante el juego.

El juego debe ser seleccionado por el propio educando, ya que, si no le gusta el juego impuesto, puede no ser divertido para el niño y desmotivarse.

Mediante el juego se puede desarrollar la expresión oral. Por tanto, el juego no se debe considerar como pérdida u pasatiempo u de diversión. es una fuente potencial de aprendizaje.

Jugando el estudiante experimenta y aprende las propiedades de las cosas que manipula; observa como el fuego quema, el carbón ensucia, que las piedras son más duras que el pan, etc. **(pág. 35)**

### **La motivación dentro del juego**

El juego como una acción libre se realiza por placer, y obedece a la necesidad y hacerla bien y, por tanto, una actividad de motivación.

En el juego no es independiente la motivación esta estrechamente vinculada. El placer del juego también te permite la posibilidad de descubrir y experimentar, que se vincula con el juego infantil. **(pág. 35)**

### **Los juegos sociales**

Según (Calero, 1998). Coadyuva a la sensibilidad y la voluntad dentro de ello se ubican los instintos sociales altruistas y valores de los infantes, la elección de los juegos corresponde a las instituciones educativas y hogares familiares, para que no se extiendan aquellos juegos que no forman los buenos hábitos.

Desde los tres años se manifiestan los juegos sociales y adquieren las capacidades en forma progresiva. Después de los seis años hasta los doce los juegos son más estructurados y con reglas a cumplir es la etapa de la infancia y escolar. **(pág. 60)**

### **Rompecabezas**

El rompecabezas consiste en recomposición de figuras, colocando correctamente las figuras, que deben de tener algún fin u propósito. De la misma forma, son entretenidos, ayuda a reafirmar la concentración de los educandos. Apoya al desarrollo social del educando por lo que cooperan y respetan su turno para jugar.

## **Títere**

Es un muñeco que es construido de telas y que se maniobra por medio de los hilos u por otro proceso. También puede estar fabricado de madera y trapos u cualquier otro material, a través de ella se puede realizar escenas teatrales para la los educandos generalmente infantiles , y existe tipos macros de títeres.:

Títere de guante. Que se utiliza para la escena, las manos y dedos, con lo que se puede captar la atención de los infantes.

Un títere es un muñeco. Esta confeccionado de trapo y madera y se puede dar dinamicidad a través de hilos, y se puede representar escenas teatrales. **(Covarrubias, 1911, pág. 34)**

## **Columpio**

### **Hamaca o columpio de jardín.**

Es un acento colgante donde los educandos se divierte, en otros países como costa Rica, Uruguay y Argentina se les conoce como hamaca, es un asiento que esta sostenida por una cadenas metálicas las cuales sostienen el peso de los niños cuando se suben y empiezan a balancearse para adelante y atrás, existen también columpios con orificios para que los niños no se caigan, en los pueblos andinos los columpios eran hechos con sogas y colgado en rama de los arboles poco seguros pero creativos.

## **El juego simbólico y las cocinitas**

Para los más pequeños el juego es la base en su educación y desarrollo en todos los niveles. El juego simbólico acompaña al pequeño durante su vida, en él los más pequeños imaginan ser otras personas y además imitan situaciones de la vida real. Por

ejemplo, imaginan ser la mamá o el papá o imaginan que son médicos y vacunan a sus muñecos.

A través del juego simbólico los pequeños pueden llegar a comprender su entorno y además pueden expresar aquellas situaciones que, vividas en primera persona, les han resultado molestas o agradables. El ejemplo anterior nos ayudará a entender el concepto. El niño o niña por la mañana han acudido al médico para ponerse una de sus vacunas, y cuando llega a casa repite la escena con sus muñecos.

Durante el proceso de este tipo de juego, el niño utiliza al máximo su imaginación, y esto puede ayudarle en un futuro a resolver situaciones de la vida real. Además, favorece la socialización con los demás niños y niñas, ya que comparte el juego con ellos. Los papás y mamás para motivar a los pequeños a este tipo de juegos tan sólo deben compartir los momentos de diversión con sus hijos y además comprarle juguetes adecuados o fabricarlos en casa.

### **Cocinitas, Imaginario**

Uno de los juguetes clásicos para desarrollar el juego simbólico son las ya conocidas cocinitas, Imaginario tiene una de estilo ventaja porque vienen de colores. Las cocinitas ayudan a la fantasía y la creatividad de los infantes y es de gran importancia para el proceso de socialización de los educandos.

### **Juego del Lobo**

Es un juego tradicional divertida que se ejecuta en espacios libres.

Los niños en cola se agarran uno a otro, encabezado por el pastor los que lo siguen son corderos. Frente al pastor está el lobo que tratará de confundir e ingresar y tocar al cordero de la cola y el pastor no lo permitirá, si el cordero es tocado por el lobo,

este se convertirá en cordero. Mientras se va cantando, Jugaremos en el bosque mientras el lobo no está, ¿Lobo que estás haciendo? Entonces el lobo contesta.

Entonces el jugador que se encuentra apartado de la ronda contesta que está haciendo algo tantas veces como él/ella quiera.

Estoy lavándome los dientes.

Estoy peinándome.

Fui de compras.

Estoy bañándome

### **Los Valores**

Según Diseño Curricular Nacional (Educación, 2005). En el texto afirman:

La conducta es orientada por los valores, y dirigen nuestras actuaciones en la vida.

Se vincula con efectos que produce en otras personas. La paz y la felicidad para por la construcción de valores.

Los valores nos dan direccionalidad a nuestras vidas y las acciones humanas, en función del contexto cultural y social. A través de los valores se puede juzgar la conducta grupal e individual las cuales se manifiestan en las actitudes que manifiestan los individuos durante su existir.

### **Educación en Valores**

Según Melendez (1995). Una educación que pretende ser de calidad debe proporcionar a los educandos vivencias altamente significativas que le motiven a acciones de pleno respeto Hacia los demás y hacia sí mismo. De tal forma pueda en gran medida prevenir una serie de problemas. El maestro no solo enseña sino educa.

Lo que significa que hace vivenciales los valores y las virtudes fundamentales de la coexistencia humana. **(pag.30)**

Para ello la clasificación de valores, es un proceso didáctico muy útil. No se

Trata de enseñar valores sino de ayudar a los estudiantes a practicar y actuar de acuerdo con sus propios valores libremente elegidos. Es importante tomar en cuenta que los individuos que carecen de valores o mantienen valores confusos son los que tienen mayor conflicto en su vida. El proceso implica tres momentos.

**Elección libre.** Para que el educando haga del valor algo constitutivo de su yo.

**Estimación.** El amor hace que el valor se constituya en su guía de la vida.

**Coherencia en la acción.** Debe ser el valor algo presente en la vida y por lo tanto debe influir en el comportamiento. (Espinoza, 1987, pago. 41).

### **El profesor y los valores**

En la coyuntura en la que vivimos tanto los directores y los maestros en el aula deben de promover los valores con innovadores actitudes, las que deben ser de referencia.

### **Nuevas Actitudes del Profesor**

Todo el maestro en la promoción de los valores debe de ser expertos, siendo esta ética y humanista. En la práctica de los valores y educar en valores, requiere que el docente lo posea y sea imagen de sus educandos, la cual motivara a que sus estudiantes puedan practicar en forma autónoma.



El rol fundamental del maestro es formar la personalidad con variedad de valores y toda institución educativa está encaminada a promover los valores en su sistema educativo.

### **El profesor debe ser modelo de referencia de los valores**

El docente siempre desde la antigüedad ha sido considerado como referencia como promovedor de los valores, por lo tanto, los educandos sobre todo los prepúberes, pueden interiorizar no por lo que pregona el maestro, sino por su forma de ser y accionar en el contexto donde se desempeña. Sin embargo, estas influencias no deben de ser forzadas si asumidas con naturalidad y sobre todo razonadas.

Es innegable el rol del maestro en las aulas en la formación de valores: para ello se requiere que posea ciertas características.

- ✓ Grandeza moral: Debe de tener la capacidad dialogante, cooperación, entendimiento, ser sincero cumplimiento de sus funciones
- ✓ Sentido de la justicia: evitar la marginación social y ser equitativo.
- ✓ Tolerancia, respetar actitudes e ideas.
- ✓ Ser altruista
- ✓ Poseer la habilidad social
- ✓ Preocupación ecológica: cuidar nuestro entorno ambiental: escuela, barrio, zonas abiertas, naturaleza y ciudad Según (Bosillo, 1995, pág. 78). Adquirir los valores es innato y propio de del individuo. La cual caracteriza en su conducta y orienta sus desempeños.

A parte de los padres de familia y el tutor, es fundamental la intervención de los maestros ya que ellos contribuyen en el fortalecimiento de los valores en los educandos.

La acción educadora de los valores se debe de asumir todas las instituciones educativas. El trabajo del maestro no se puede reducir a únicamente a transmitir los conocimientos epistemológicos, son también en la formación de valores. Y este inserto en las planificaciones curriculares como temas transversales.

¿Qué se debe de considerar en educación de valores?

- ✓ La alta autoestima estimula la generación de los valores positivos.
- ✓ La rectitud de las actitudes de la conducta humana es regulada por los valores.
- ✓ Las personas de calidad generan autoestima alta y valores positivos en sus interrelaciones individuales y sociales
- ✓ Es indispensable generar las condiciones necesarias para una autoestima positiva y luego construir los valores iniciales

### **En el Ámbito pedagógico**

Según (Vallverdú, 2007, pág. 98). Valorar la importancia del orden, presentación y esfuerzo en el trabajo escolar es fomentar el sentido de la responsabilidad de nuestros alumnos/ as de acuerdo a sus capacidades, consiguiendo ser cada vez más autónomos e independientes.

Potenciar la adquisición y el aprendizaje de los contenidos de las áreas instrumentales.

Adquirir hábitos de estudio y trabajo.

Facilitar la coordinación del profesorado que incide en un grupo de alumnos/ as fomentando estructuras organizativas que lo posibiliten.

Impulsar una pedagogía activa, basada en las necesidades personales y específicas de cada alumno/a y de sus posibilidades.

Fomentar el deporte y hábitos saludables como medio de bienestar personal.

### **En el Ámbito de la Convivencia**

Promover acatamiento de las normas de convivencia aprobadas, que regulan el actuar de los docentes y educandos dentro de la organización educativa. Las cuales apoyaran a fortalecer actitudes que promuevan, la tolerancia y solidaridad, el respeto a la diversidad, como también en lo social, físico e intelectual.

Impulsar la tolerancia y el respeto a la diversidad cultural, siempre en cuando no contravengan a los principios organizativos y didácticos de la institución educativa.

### **En el Ámbito de gestión**

Integrar a toda la comunidad y organización educativa, en la colaboración dinámica mediante el concejo escolaren las instituciones educativas.

Es indispensable la transparencia en la gestión de los recursos económicos en la institución educativa.

### **Aprender a Ser**

Según (Rodino, 2003, pág. 78). Los anclajes de nuestra acción docente con los valores deben de ser compartidos en forma natural en las instituciones .porque los educandos no solo asimilas lo que se pregonamos, sino de lo que somos y hacemos.

### **Nuestra visión del hombre**

Se debe tener una organización personal anclada a un marco de conocimiento de valores coherentes y sólidos, es primordial

### **Biológicos**

Aprobación del propio ser, conocimiento y salud y respeto por nuestro entorno natural.

### **De conducta ética**

El vínculo con los demás y consigo mismo

### **Valores Instrumentales**

Lingüísticos de relación social., Científicos, tecnológicos

### **Estéticos**

La creatividad, sensibilidad en el buen gusto y fomento de la obra bien hecha.

### **De pluralismo social**

Respeto a la diversidad: heterogeneidad de las formas de ser, de hacer, y de pensar.

### **Intelectuales**

Rigor lógico, justicia, solidaridad, paz, sabiduría y disciplina.

### **Para la convivencia del trabajo**

Supremacía la dignidad humana

### **De la veracidad**

Acomodamiento entre la realidad y el saber.

### **Personales**

Saber hacer, Saber ser, saber estar. La trascendencia.

## **Respeto a las normas sociales**

Nuestros mayores

A los maestros

## **Hábitos personales y escolares**

Autoestima

- ✓ Fomento de lectura
- ✓ El empeño en nuestro trabajo para logro de nuestras metas
- ✓ Promover el valor de la sonrisa y las alegrías.
- ✓ El positivismo /y el optimismo
- ✓ La reflexión / la autocrítica
- ✓ Ser honesto y obediente
- ✓ Superación constante

## **Hábitos familiares**

Las áreas domesticas debe ser colaborativa

## **Trabajo en equipo**

Las ventajas de un trabajo corporativo deben ser valorado y el compañerismo, por medio de crítica constructiva

## **Hábitos de salud y alimentarios**

Comer con moderación y educación.

Ser higiénicos con nuestro organismo

Consumir alimentos saludables

Evitar el consumo de sustancia estupefacientes

### **Hábitos sociales**

- a. Ser sociables
- b. Capacidad de perdonar
- c. La lealtad y fidelidad
- d. Ser responsable y puntual
- e. Comunicación asertiva
- f. Escucha activa
- g. Hablar con moderación
- h. Promover el juego limpio
- i. Promover el deporte
- j. evitar la discriminación social y racial

### **Hábitos ambientales**

- a. Mantener el limpio nuestro ambiente y entorno
- b. Respeto a plantas y animales
- c. Uso racional del agua
- d. ser consumidor responsable

### **Respeto y tolerancia**

Inculcar el respeto y tolerancia con ejemplo de los padres, convivir en valores es respetar la dignidad e intimidad del individuo.

### **Civismo y solidaridad**

Generar las condiciones para tener una vida agradable y producir un ambiente afectuoso y cálido, tanto en el medio familiar y social.

### **Amistad y lealtad**

El valor más incondicional es la amistad que apoya al individuo ser sociable por naturaleza que apoya a la interrelación de reciprocidad donde la confianza juega un rol importante es el valor de apoyo.

### **¿Para qué sirven los valores?**

Los valores como orientadores de nuestro comportamiento, depende de ello el desempeño de nuestras vidas, se vincula con los efectos que hacemos con otras personas en el ambiente y la sociedad, ser felices y vivir en paz depende mucho de los valores que cultivemos y con la cual eduquemos.

### **Importancia de los valores**

Las reglas de oro de Génesis social e individual, la ética, moral y los valores las cuales gobiernan nuestras vidas. El valor tiene varios significados, el coche, el texto, el dinero, la música y el arte tienen cada uno su valor, pero nada más contundente que la justicia social tolerancia y el trabajo.

### **En la familia**

Según (Melendez 1999, pág. 56). La familia es el primer genuino agente socializador donde se desenvuelve el ser humano, es la primera escuela de la vida.

El aspecto más importante de la familia reside en el hecho que proporciona el ambiente y los contextos justo para el progreso de la personalidad individual.

Los aspectos básicos para poder transmitir los valores son el afecto y una disciplina adecuada.

Las estrategias principales son:

**Modelado.** Somos modelo y ejemplo con nuestro comportamiento. Aquí es básica la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

**Refuerzo.** A nuestros hijos cuando ponen en práctica un valor

**Discusión reflexiva.** Esto fomenta la comunicación en familia, la unión, permite intercambiar ideas

**Presentar alternativas,** Es decir que nuestro hijo tenga diferentes oportunidades para vivir diversas experiencias, conocer nuevos estilos de vida.

### **Clases de valores**

El valor moral encamina el bien moral. Por lo tanto, el valor moral es todo aquello defiende y prevalece la dignidad individual de la persona.

El valor moral siempre busca la perfección del hombre, en la libertad, en razón y la voluntad. Pero vivir en la falsedad, ser violento(a), fraudulento, nos deshonran como persona y nos deshumaniza. En cambio, vivir en la verdad, nuestras acciones y detalles, la honestidad dignifica al individuo.

El valor moral te hace más humano, y por lo tanto se debe de perseverar. Ante los valores el individuo es eminentemente dinámico y sus logros están en nuestros propios méritos. La justicia más noble al individuo y una persona de calidad.

El entendimiento de los valores depende de la vinculación con otros tipos de valores. Siendo el elemento donde se visionan estos valores es la persona. El valor perfecciona al humano y humaniza.



**Los valores infrahumanos:** son las que afinan al humano en aspectos que de interacción con animales, con otros seres. Encontramos por ejemplo la salud, la fuerza, placer y la agilidad.

**Los valores humanos infra morales:** son exclusivos de los humanos este valor, ubicamos aquí los valores de riqueza, éxito y económico. Además el conocimiento, el prestigio, la inteligencia, la autoridad, son valores propio del hombre.

Valores Instrumentales: son alternativos y se busca un fin.

Valores Terminales: valores conseguidos a lo largo de toda nuestra existencia

#### **Las características de los valores son**

Independientes e inmutables: son los que no cambian: el amor, la belleza y la justicia son algunos ejemplos.

**Absolutos:** la bondad y la verdad no están vinculadas a acciones históricas, sociales, individuales y biológicas.

**Inagotables:** la sinceridad, la bondad y la nobleza son valores inagotables

**Objetivos y verdaderos:** son obligatorios los valores objetivos, por lo tanto, para todos los individuos del planeta. Los valores deben ser explorados y descubiertos por los educandos y apropiados como parte de su personalidad.

**Subjetivos:** por ser importante para uno mismo, y se construye de acuerdo a los intereses de cada uno.

**Objetivos:** los valores no cambian, los que cambian son las personas. Por esta razón su valoración sigue siendo subjetiva.

### **Los antivalores o desvalores**

Según (Villaseca, 1998, pág. 74). Es el aspecto negativo del valor. Encontramos en este aspecto: la intolerancia, la injusticia, la irresponsabilidad, la deshonestidad, la indiferencia, la exaltación y el egoísmo. Son antivalores que rigen el comportamiento de los individuos del mal vivir. Dentro de la inmoralidad están las personas calculadoras, insensibles y frías en el medio donde vive.

### **¿Cómo pueden intervenir los padres de familia en la formación de valores?**

Teniendo en cuenta los siguientes aspectos, los padres en sus hogares pueden contribuir en la formación de sus hijos, incidiendo en los valores básicos, ya que la escuela y familia juntas deben coincidir en este aspecto, empleando un lenguaje común sin contradicciones:

- ✓ Buscando un clima agradable en el hogar, donde el diálogo y la confianza, sean aspectos cotidianos entre padre y madre, padres e hijos; hijos y hermanos.
- ✓ Como se dice “mil palabras pueden convencer, pero mediante el ejemplo se puede arrasar voluntades”
- ✓ Los padres son los primeros modelos que los hijos tienen a la vista.
- ✓ Diálogo permanente con los hijos, interesándose por sus ideas, sus problemas sus inquietudes. (p.32)

### **La Educación basada en valores éticos**

La decadencia de educación en valores de los educandos, hoy en día, sobre todo en las instituciones educativas, es una preocupación de la sociedad. Sin embargo, las

primeras enseñanzas se realizan en el hogar, pero la problemática de la institucionalidad familiar, permiten que los valores se arraiguen de antivalores.

### **Los valores morales**

Según (Bosello, 1995, pág. 78). Los valores morales mediante la experiencia se perfeccionan al individuo. Está en cada una de las acciones honesta que realiza: como ser sincero, ser bondadoso, vivir de manera honesta, entre otras.

**La Generosidad:** Es un hábito de brindar en forma libre, pero sin esperar retribución, es un rasgo deseable que consiste apoyar a alguien con necesidad, despliegue de generosidad y caridad.

**La Honestidad:** Es de carácter moral y de atributos como, ser sincero, ser integral, y veraz.

**La Humildad:** Es una virtud y cualidad de ser respetuoso y modesto con ausencia del ego.

**La Justicia:** Es un acto justo y equitativo de integridad moral fundada en la ética.

**La Lealtad:** Ser fiel fervoroso a un individuo o grupo o causa.

**La Libertad:** Habilidad del individuo para controlar sus actividades propias.

**La Paz:** Es la tranquilidad y ausencia de la hostilidad y conflictos violentos.

**La Responsabilidad:** Es el cumplimiento del deber u compromiso y finalizar el trabajo en forma satisfactoria.

**La Tolerancia:** Es una cualidad, clara justa, de una persona que difiere de sus pensamientos, acciones, principios religiosos, lugar de procedencia y raza.

**El Respeto:** Significa manifestar estima por el valor de alguien o algo.

**La Amistad:** Es el vínculo entre dos individuos que se tienen estima mutuo del uno al otro.

**La Bondad:** Es una cualidad que identifica al individuo como caritativo bondadoso. Es un ser de calidad.

**La Dignidad:** Está enmarcado dentro de las cuestiones políticos, morales y éticos.

### **¿Cómo trabajar los valores en educación inicial?**

Según (**Educación, 2005**) Diseño Curricular Nacional. Los valores son tácitos en los individuos y se establecen durante toda nuestra existencia: no solo muestran nuestros comportamientos, también las interrelaciones entre sus semejantes y su entorno.

### **Trabajar los valores de la mano con los padres**

La enseñanza de los valores en los niños es tan importante en la actualidad debido a la carencia de los mismos que está ocurriendo en nuestra sociedad, y hay que predicarlo con el ejemplo y como docentes, somos el mejor ejemplo y modelo para nuestros niños, debemos evitar enviarles un mensaje distorsionado; además debemos de trabajar a la par con los padres de nuestros niños, ya que muchas veces lo que los niños llegan a aprender en aula, se pierde en el hogar, y debemos motivar a nuestros padres para que también practiquen los valores en casa, con el ejemplo. Esto puede resultar difícil, pero poco a poco se puede lograr, si ambos (escuela y hogar) trabajan a la par.

Si no se ama a uno mismo, menos podrá amar, y respetar a los demás, el respeto y el valor inicia pi uno mismo los valores se asimilan a través del ejemplo.

El desarrollo significativo en valores, parte del cambio contundente del padre de familia

Los temas que sugiero a tratar con ellos son:

- ✓ Disciplina Positiva.
- ✓ Tiempo de calidad, importante sobre todo para los padres que laboran fuera del hogar y por tiempos prolongados.
- ✓ Escucha activa, dejar todo de lado para escuchar realmente a nuestro niño(a) cuando nos solicita.
- ✓ Disciplina, basada en el respeto mutuo, con límites claros y anticipados.
- ✓ Espiritualidad, involucrarlos en la práctica espiritual: rezando antes de comer, agradeciendo a Dios antes de acostarse por todo lo bueno y malo del día, pedir perdón a los hijos, esposo (a), padres, etc.
- ✓ Responsabilidades: los niños y niñas son capaces de hacer todo, siempre y cuando nos demos tiempo de enseñarles primero y confiemos en ellos, en que lo lograrán.

Otros valores

### **Solidaridad**

- ✓ Salir adelante mediante los buenos sentimientos.
- ✓ Es la colaboración compartida entre los humanos.
- ✓ Mantiene la unión del equipo de trabajo

- ✓ Ayudar cuando la otra persona está pasando por vivencias difíciles en la que no es fácil salir.

El apoyo mutuo entre dos o más individuos que cooperan recíprocamente, en el logro de metas comunes, en este caso nos referimos de la solidaridad. Gracias a este valor los individuos han logrado el desarrollo tecnológico, grados de civilización. Mediante la solidaridad nos hacemos fuertes cuando asumimos desafíos. La solidaridad puede cambiar el mundo, lo hace superior, más habitable y más digno y meritorio.

### **Responsabilidad**

Es tomar decisiones consientes y asumir consecuencias de sus propios actos. su génesis es la habilidad del individuo y tomar entre las diferentes opciones para su desempeño. En cambio, la irresponsabilidad es cuando la persona no cumple su palabra cuando promete, la cual hace ver al individuo como informal, que no se cree en lo que manifiesta, es más para la sociedad es una persona poco fiable, generalmente la irresponsabilidad te lleva al fracaso.

También es necesario aclarar en estos últimos tiempos en la sociedad donde vivimos, el valor de la palabra se hace dudoso, porque no tienen el compromiso necesario estos individuos para cumplir. Más aún es una irresponsabilidad en los políticos de la actualidad, porque el que más miente llega al poder y se olvidan de sus compromisos. En nuestros antepasados el valor de responsabilidad era creíble y cumplían su compromiso, esperamos mediante la acción educativa recuperar este valor.

## **La honestidad**

Esta es una cualidad que todos los seres humanos estamos exigiendo y buscando. Mediante este valor nos interrelacionamos entre humanos en un contexto de armonía y confianza ya que garantiza la credibilidad de los individuos. es necesario vivenciar los valores, antes de que los demás cumplan este valor.

El ser honesto es un valor que en la actualidad se deterioró, mas a un en nuestra sociedad, ya nadie confía en nadie, vivimos en un mundo de desconfianza, las promesas no son cumplidas por las personas. Esto de la deshonestidad es un antivalor que estamos viviendo día a día, trayendo consecuencias fatales, para la familia, la sociedad y el estado.

## **Respeto**

El respeto también es una virtud, de poner parámetros de donde a donde llegan mis posibilidades de acción. Donde inicia el cumplimiento de mis deberes y donde debe de terminar. El respeto es el cimiento real de una interrelación y convivencia en la sociedad, existe normas, leyes y ordenanzas que debemos respetar como regla.

El respeto también pasa por la autoridad que se imponga en la sociedad y el hogar, entre el padre y sus hijos, profesores y educandos. El respeto es una cualidad de aprecio y reconocimiento. También es necesario detallar que el respeto es uno de los valores que también se está debilitando, tanto en el hogar con los hijos, por que los padres perdieron la autoridad, y los hijos hacen lo que mejor le parece, en educación a

partir de las normas mordazas que sacaron el poder ejecutivo y legislativo se observa que los estudiantes desobedecen a los maestros y muchas veces les falta el respeto. Y conedores de sus derechos ellos empiezan a denunciar y la actuación de las autoridades es de inmediato.

### **Sinceridad**

La sinceridad está directamente vinculada con la verdad, ya que, si se descubre una mentira, causa una incomodidad, que provoca sentirnos defraudados. En este tema lo que se pierde es la confianza por desilusiones, que esta vivencia muchas veces no quisiéramos volver a vivirlos.

Pero este valor de la sinceridad, como los demás valores hay que vivirla y practicarla, no debemos esperar de los demás, hay que practicarla para alcanzar ser dignos de confianza.

La sinceridad es un valor que caracteriza a los individuos por su actitud adecuada y congruente que la persona manifiesta en todo momento, por decir la verdad y no se hace dudosa

Se menciona que la verdad tarde o temprano se conoce, el que no es sincero, vive una vida atormentada, de inestabilidad, de desconfianza, que no le permite desarrollarse como persona, n en su familia, tampoco en su trabajo.

### **Amistad**

Es un valor universal la amistad. Es claro que la personas es un ente eminentemente un ser social y no podemos vivir en soledad y aislados. Siempre existen personas en quien debemos de depositar nuestra confianza, con quien



contactarnos cuando las cosas se ponen en reversa o difíciles. Existe amistades que viven toda la vida, por el nivel de confianza que se tiene el uno al otro.

Muchas veces las amistades se encuentran en forma imprevista, sin haber planificado ni buscarlas, y encontramos las amistades durante nuestra existencia, quiere decir las amistades, podemos encontrar cuando uno esta en la adultez u final de sus vidas con quien se interrelación e interactúan. Esto inicia porque alguien nos cae bien. Gustos, creencias, aficiones, ideas políticas y opiniones. que de alguna manera puede ser coincidencias en algún tema y somos amigos a partir de ello.

### **Prudencia**

Es una virtud, que nos permite accionar y desempeñarnos en forma consiente, frente a situaciones que se nos puede presentar durante nuestra existencia.

La prudencia es muy reservada que, frente a nuestros ojos, pasa como inadvertida. Nos sorprendemos de los individuos que toman las decisiones acertadas, que a veces pensamos que no se equivocan en sus decisiones; siempre les va bien lo que se propone, en situaciones difíciles están calmados o serenos, son personas que jamás se alteran u ofenden a las personas pierdan la compostura.

Este valor de la prudencia nos permite reflexionar de los efectos que puede originar nuestros vocabularios y actividades, teniendo como producto el desempeño educado en cualquier circunstancia

El ser prudente te evita de muchos problemas, la tranquilidad y la serenidad son virtudes que colaboran a la toma de decisiones correctas y prudentes.

## **Perdón**

Cuando la amistad y la convivencia sufre una ruptura, por situaciones diversas, generalmente aparecen los sentimientos negativos: el rencor, deseo de vengarse, las rencillas, la envidia y el odio. Que atormenta la tranquilidad y su paz interno. Producto de esta intranquilidad en el interior nuestra, tienen consecuencia directa en nuestro entorno familiar ya que ellos perciben nuestro mal humor y nuestra intranquilidad y falta de comprensión. La solución pasa por el perdón a quienes nos han ofendido disculpar por las faltas, insultos y errores cometidos.

En la actualidad observamos en nuestros semejantes mucho rencor, que existe personas que mueren no perdonado a su semejante, por problemas que tuvieron entre ellos esto ocasiona su infelicidad, intranquilidad, incluso afectan su salud por no perdonar a su semejante, es importante el don del perdón.

## **Puntualidad**

Es un valor de la disciplina que e permite estar en el tiempo indicado y cumplir tus obligaciones y responsabilidades: trabajos en la oficina, citas, reuniones, compromisos que cumplir.

La puntualidad pasa por una adecuada planificación de nuestras acciones, y por supuesto debe de existir una agenda donde se debe de registrar las acciones, compromisos y reuniones a realizar, en forma pautada, en organizaciones grandes esta agenda es llevada por la secretaria, quien pautea las acciones diarias del actuar gerente, pero, ¿qué hay detrás de todo esto? **MELLENDEZ MONTERO Eliseo.**

**Educación en valores Primera Edición 1999.**

## **El juego y los valores**

(Melendez, 1999). Como sabemos el juego es una actividad eminentemente activa en donde los niños y niñas adquieren conocimientos y coordinación motriz, mientras realizan diversos juegos educativos. Los juegos ayudan a desarrollar valores en los niños y niñas, por esa razón es importante que los diversos juegos ayuden al afloramiento de valores significativos en los educandos.

Los niños y niñas son activos y que mejor manera de rescatar valores en ellos es realizando dichas actividades; valores como la solidaridad, la responsabilidad, la cooperación. Los juegos infantiles no solo se deben aprovechar para desarrollar valores en ellos sino también la autoestima, identidad y una dependencia de sí mismo. Los valores son muy importantes para que los niños y niñas interactúen y se integren de manera positiva a la sociedad y sea un ciudadano dependiente de ayuda al desarrollo del país y no sea una carga. Para poder desarrollar la personalidad y valores en los alumnos se deberá implementar juegos infantiles que ayuden a dicho desarrollo.

Los juegos son actividades que inician y afloran valores, como los niños son activos los juegos son bien aprovechados para el desarrollo de valores en ellos.

### **Los valores en la educación preescolar.**

Los valores te orientan el camino hacia donde llegar, para que los individuos vivan en forma armoniosa y se desarrollen plenamente, y nos pautean los compromisos a alcanzarla diariamente en nuestra existencia, tanto en las actividades que realizamos como las relaciones que establecemos con nuestros semejantes. Por tanto, este valor es universal.

La educación en valores debe de ofrecer a los infantes instrumentos para que puedan desarrollarse, en la búsqueda de la verdad, en forma autónoma sin ser manipulados por otros, para querer el bien por voluntad propia y no por obligación. Y afrontar sus dificultades con optimismo y confianza y fortalecer su nivel de autoestima y con deseos de superarse y mejorar la sociedad en que viven.

En la actualidad se requiere de un nivel de preparación de los maestros para afrontar la problemática de los valores en las instituciones educativas no solo de edades pre escolares, aunque en esta etapa se debe de incidir en la formación de los valores. para lograr que nuestros educandos sean pacíficos, respetuosos, tolerantes, honestos, esforzados, es decir, hombres de bien para la sociedad.

Además, que los profesores logren concentrarse por ella misma en sus propios valores y a partir de ella impartir la formación de valores en sus educandos. Porque uno no puede dar lo que no a construido, el promover la instrucción en práctica de valores debe de ser una acción innovadora que construya la autonomía del educando.

Es por ello que la formación debe estar fundada en valores morales que admiten la comprensión y adquisición de conocimientos y formas de desenvolverse de acuerdo con valores sociales de solidaridad, respeto, responsabilidad, justicia, participación, deben llevar a un desarrollo de una moral autónoma, que conlleve una efectiva actitud democrática.

## **CAPITULO III.**

### **MÉTODO**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Según (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010). El presente trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación "DESCRIPTIVA" porque se describe los juegos sociales infantiles y su relación con el desarrollo de valores.

#### **3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Es de segundo nivel por su alcance Descriptivo y Correlacional, puesto que se pretende conocer las características en detalle de cada una de las variables estudiadas y su contribución de los juegos sociales infantiles y describe la relación con el desarrollo de valores en los niños y niñas I.E.I. N° 277-22 Divino niño Jesús Cuncataca de la ciudad Andahuaylas.

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### Tamaño del universo o Población

La población de estudio del presente trabajo de investigación está constituida por los niños y niñas de la I.E.I. N° 277-22 Divino niño Jesús Cuncataca de la ciudad Andahuaylas.2016.

**Tabla 2.** Población de la investigación.

I.E.I	SECCION	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
I.E.I. N° 277-22	3 AÑOS	14	13	27
divino niño Jesús	4 AÑOS	15	10	25
Cuncataca	5 AÑOS	13	16	29

Datos obtenidos (Elaboración propia)

#### Muestra

La muestra fue escogida al azar y está constituido por los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 277-22 Divino niño Jesús Cuncataca de la ciudad Andahuaylas.

**Tabla 3.** Muestra de la investigación.

I.E.I	SECCION	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
N° 277-22 divino	4 AÑOS	15	10	25
niño Jesús Cuncataca				

Ubicación y descripción de la población.

El presente trabajo de investigación se realizó en la institución educativa inicial N° 277-22 se encuentra ubicado en el barrio Cuncataca de la ciudad de Andahuaylas – Apurímac en el año 2016.

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

En el diseño metodológico, se utiliza las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos.

#### **Fuentes**

Primaria.

#### **La observación**

Esta técnica nos permitió básicamente describir los comportamientos, destrezas, actitudes, etc. De los niños y niñas de la institución educativa inicial I.E.I. N° 277-22 Divino niño Jesús Cuncataca de la ciudad Andahuaylas 2016. Ya que esta técnica se usa sobre todo en aquellos aprendizajes referidos a desempeños motores y actitudes, por la naturaleza misma de estos tipos de aprendizaje.

Esta técnica la realizaré en forma libre y espontáneamente se observará los diferentes juegos que realicen los niños y niñas dentro del aula. En segundo lugar, realizaré la observación necesaria de la investigación tanto en los juegos sociales dentro del aula como también en los juegos sociales fuera del aula. Para poder medir cual es la relación de los juegos con el desarrollo de los valores en los niños y niñas de cinco años de edad.

Finalmente se procede a recolectar, analizar e interpretar los datos para obtener resultados verídicos de dicha investigación.

### **Instrumentos de investigación.**

Se aplica la ficha de observación.

- ✓ Se tabula los 03:05 obtenido.
- ✓ Construcción de la distribución de frecuencias.
- ✓ Presentación de datos.
- ✓ Elaboración de cuadros estadísticos.
- ✓ Interpretación de cuadros y gráficos estadísticos.
- ✓ Conclusiones del análisis estadístico.

### **3.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

#### **Diseño Estadístico**

Esta prueba estadística nos da a conocer el nivel de relación que existe entre los juegos sociales infantiles y el desarrollo de los valores.

$$r = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n}}{\sqrt{\left[\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}\right] \left[\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}\right]}}$$

**DONDE**

r = Coeficiente de correlación.

E= sumatoria.

X= variable Independiente.

Y= Variable dependiente



## **CAPITULO IV.**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

##### **4.1.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:**

Juegos sociales infantiles, cuyos indicadores fueron recogidos a través de las dimensiones **Juegos en diversos sectores del aula** (dentro del aula) y **Juegos libres en la hora de recreo** (fuera del aula).

##### **Juegos en diversos sectores del aula (dentro del aula)**

Para la dimensión Juegos en diversos sectores del aula se estableció los indicadores: juego de títeres, juego de romper, juego de construyendo, juego de cocina y juego de casita. A través de la ficha de observación se califica cada juego con un puntaje de 4 puntos pudiéndose alcanzar un puntaje máximo de 20 entre los 5 juegos.

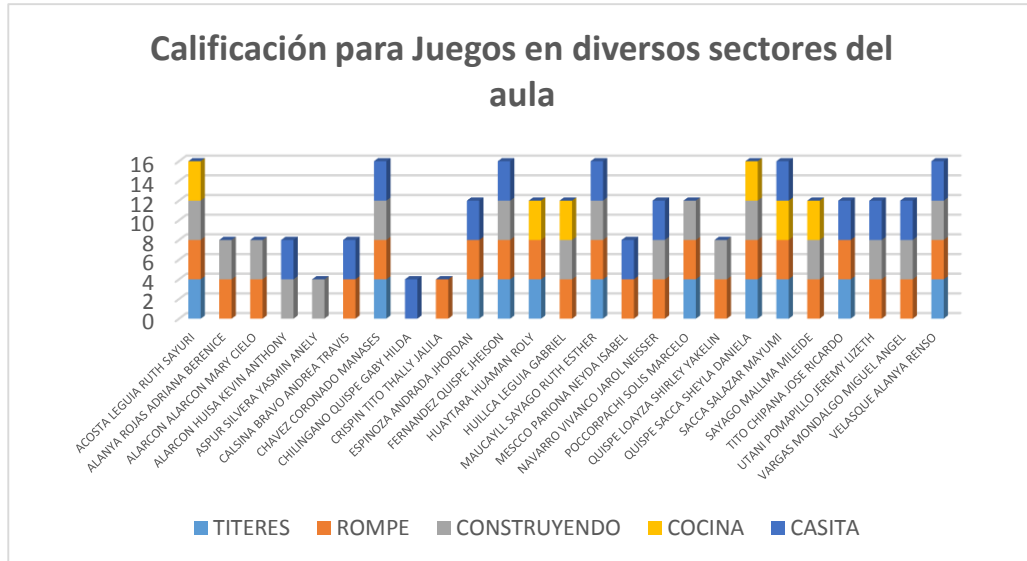


Figura 1: Calificación para Juegos en diversos sectores del aula (dentro del aula)

En el gráfico realizado en base a la dimensión juegos en diversos sectores del aula podemos observar que del total de 25 niños que representan el 100% de la muestra solo existe un 12% (3 niños) que participa en menos de 2 juegos, mientras que el 28% (7 niños) participa en 4 juegos, siendo el juego “rompe” el más demandado con un 88% de participación y el juego “cocina” el menos demandado con solo un 24% de la preferencia.

Tabla 4: Estadísticos descriptivos para Juegos Dentro

N	Válido	Perdidos
	25	0
Media	11.2000	
Mediana	12.0000	
Moda	12.00	
Asimetría	-.380	
Error estándar de asimetría	.464	
Curtosis	-.820	
Error estándar de curtosis	.902	
Rango	12.00	
Mínimo	4.00	

Máximo	16.00
Suma	280.00

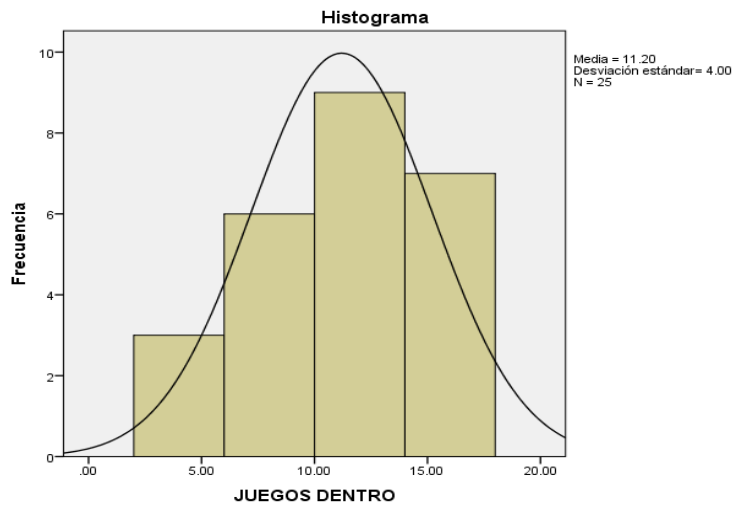
En la evaluación de Juegos dentro del aula es posible observar un calificativo promedio de 11.20 puntos, teniendo un valor para la mediana de 12 y siendo mayor que la media podemos afirmar que la mayor concentración de datos se encuentra en la primera mitad de la distribución. Es importante destacar que la nota mínima es de 04 y la máxima es de 16.

Tabla 5: *Distribución de frecuencias*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	4.00	3	12.0	12.0	12.0
	8.00	6	24.0	24.0	36.0
Válido	12.00	9	36.0	36.0	72.0
	16.00	7	28.0	28.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Elaboración propia

En la tabla de distribución de frecuencia se aprecia que la nota que más se repite (9 veces) es la nota aprobatoria de 12, además de ser la moda. Las notas aprobatorias representan un 64% equivalente a 16 alumnos, mientras que los desaprobados suman 36% equivalente a 9 niños.



*Figura 2:* Histograma de frecuencias

La respuesta a los juegos dentro tiene una tendencia central con la mayoría de datos a la derecha, pero una mayor dispersión a la izquierda de la distribución esto quiere decir que hay más cantidad de niños con calificaciones mayores a la media.

### **Juegos libres en la hora de recreo (fuera del aula)**

Para la dimensión se estableció los indicadores: juego de carrito, juego de fantasma, juego de policía, juego de columpios y resbaladeros y juego de lobo. A través de la ficha de observación se califica cada juego con un puntaje de 4 puntos pudiéndose alcanzar un puntaje máximo de 20 entre los 5 juegos.

### **Calificación para Juegos libres en la hora de recreo (fuera del aula)**

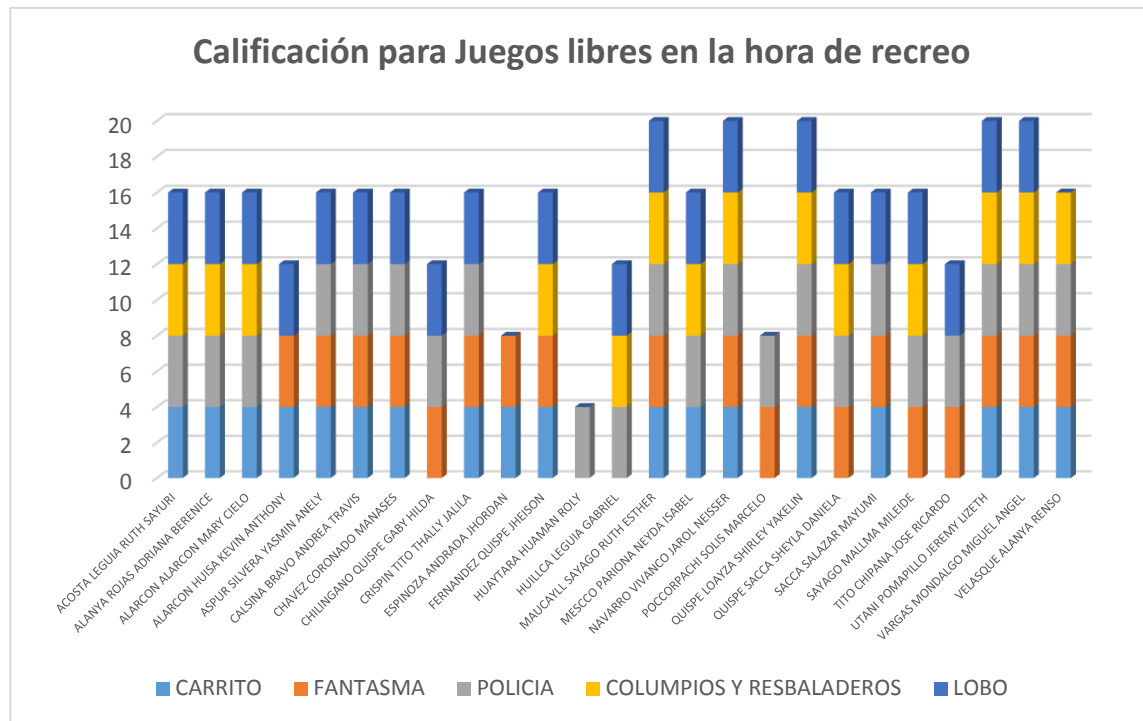


Figura 3: Calificación para Juegos libres en la hora de recreo

En el diagrama de barras compuesto se puede apreciar que de un total de 25 niños y niñas que equivalen a un 100%, se muestra que el juego más practicado es el de “policía” con un 88% de preferencia y el de menor práctica es el de “columpios y resbaladero” con un 56%. Notamos también que 3 alumnos tienen poca participación en los juegos siendo estos el equivalente al 12% de la muestra, mientras que el 88% restante participa en más de 3 juegos. Sobre la muestra resalta la participación de 5 niños (20%) que participan en todos los juegos.

Tabla 6: Estadísticos descriptivos para Juegos Fuera

N	Válido	Perdidos
	25	0
Media	15.0	400
Mediana	16.0	000

Moda	16.0
Asimetría	1.049
Error estándar de asimetría	.464
Curtosis	1.20
Error estándar de curtosis	.902
Rango	16.0
Mínimo	4.00
Máximo	20.0
Suma	376.00

Elaboración propia

En el cuadro de estadísticos podemos observar que se obtiene un promedio de 15.04, es decir superior al de los juegos dentro, además de que el rango de calificaciones se ha ampliado teniendo como nota mínima 04 y una nota máxima de 20, la nota que más veces se repite es 16 y la mayor concentración de datos se encuentra a la derecha de la distribución es decir mayor que la mediana.

Tabla 7: *Distribución de frecuencias (juegos fuera)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4.00	1	4.0	4.0	4.0
	8.00	2	8.0	8.0	12.0
	12.00	4	16.0	16.0	28.0
	16.00	13	52.0	52.0	80.0

20.00	5	20.0	20.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

Podemos destacar que solo se tiene 3 desaprobados es decir un 12%. Además vemos que en esta evaluación 5 niños alcanzaron la excelencia (20).

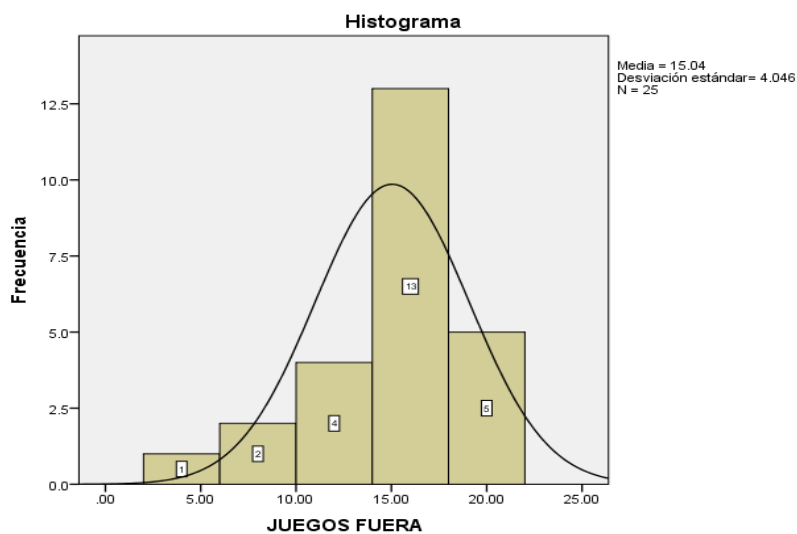


Figura 4: Histograma de frecuencias (juegos fuera)

A primera vista podemos ver que 13 niños alcanzan la calificación de 16, es decir más del 50% de niños obtuvieron una calificación destacada.

#### 4.1.2. VARIABLE DEPENDIENTE:

Desarrollo de valores, cuyos indicadores fueron recogidos a través de las dimensiones Solidaridad, responsabilidad y honestidad.

#### Solidaridad

Para la dimensión Solidaridad se estableció los indicadores: Cooperar en el desarrollo del juego, colabora con la distribución de los materiales y apoya mutuamente a sus compañeros. A través de la ficha de observación se califican los valores con un puntaje de 2 puntos pudiéndose alcanzar un puntaje máximo de 6 entre los 3 valores

de Solidaridad.

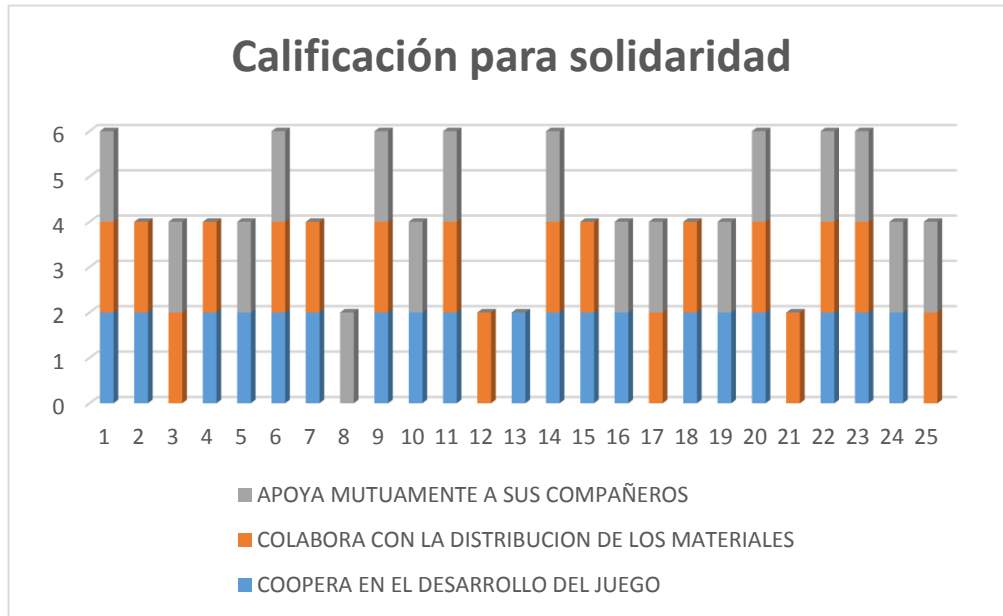


Figura 5: Calificación para Solidaridad

En el gráfico se puede contemplar que el valor de cooperación al momento del desarrollo de juego es el que más veces aparece, correspondientemente el apoyo mutuo también.

## Responsabilidad

Para la dimensión Responsabilidad se estableció los indicadores: Cumple con las reglas y cuida los materiales del juego. A través de la ficha de observación se califican los valores con un puntaje de 2 puntos pudiéndose alcanzar un puntaje máximo de 4 entre los 2 valores de responsabilidad.



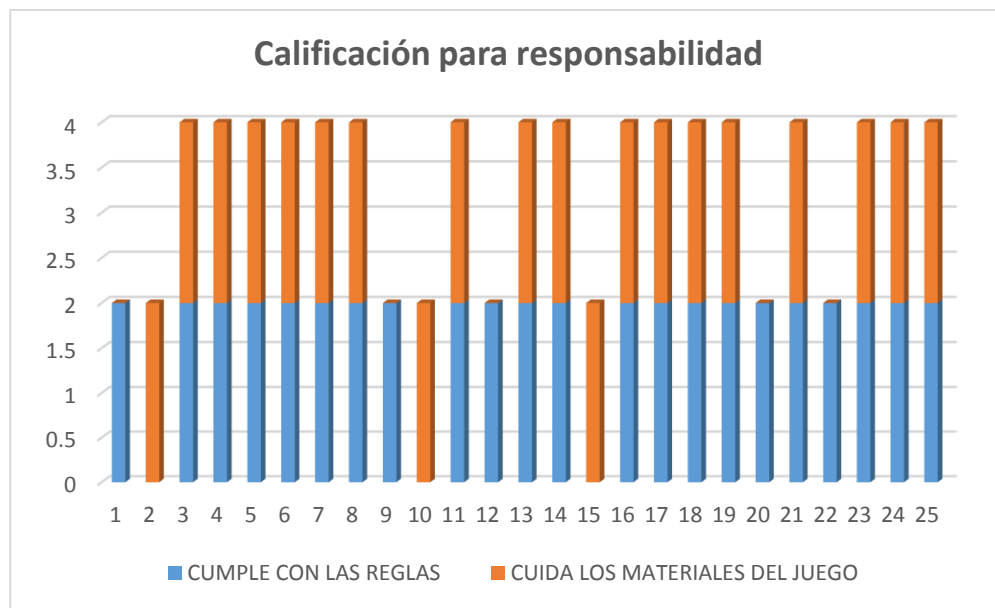


Figura 6: Calificación para responsabilidad

Se puede observar que el valor de responsabilidad “cuida los materiales del juego” se impone ante el valor “cumple las reglas”

### Honestidad

Para la dimensión Honestidad se estableció los indicadores: reconoce sus actos negativos y positivos orientándose entre compañeros, asume su rol durante el juego, responde con la verdad a las preguntas que le realizan, reparte los materiales según corresponde y demuestra sinceridad al dialogar con sus compañeros. A través de la ficha de observación se califican los valores con un puntaje de 2 puntos pudiéndose alcanzar un puntaje máximo de 10 entre los 5 valores de Solidaridad.

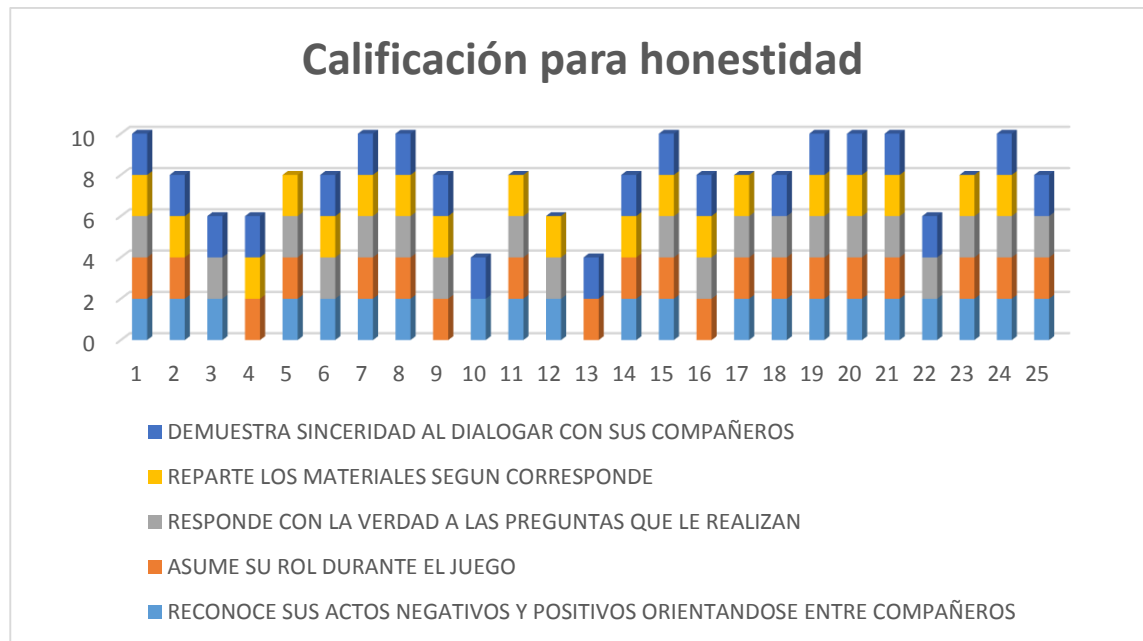


Figura 7: Calificación para honestidad

De los valores medidos dentro de honestidad se nota que “los alumnos reconocen sus actos negativos y positivos orientándose entre compañeros” y “demuestran sinceridad al dialogar con sus compañeros”

Tabla 8: Resumen de la Variable Desarrollo de valores

Estadísticos		
VALORES		
N	Válido	25
	Perdidos	0
Media		15.6800
Mediana		16.0000
Moda		16.00 <sup>a</sup>
Asimetría		-1.229
Error estándar de asimetría		.464
Curtosis		.833

Error estándar de curtosis	.902
Rango	8.00
Mínimo	10.00
Máximo	18.00
Suma	392.00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

El resumen muestra los valores promediados entre solidaridad, responsabilidad y honestidad, donde podemos observar que la nota mínima es 10 y la máxima de 18. Además de una nota promedio de 15.68 en el desarrollo de valores de los niños.

Tabla 9: *Distribución de Frecuencias*

VALORES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	10.00	3	12.0	12.0	12.0
	14.00	4	16.0	16.0	28.0
Válido	16.00	9	36.0	36.0	64.0
	18.00	9	36.0	36.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Podemos observar un 88% de niños que obtuvieron calificación aprobatoria en el desarrollo de valores.



	de valores en los estudiantes de 4 años de la Educación Educativa Inicial N°277 – 22 “Divino niño Jesús” del barrio de Cuncataca de la ciudad de Andahuaylas.
--	---

A través del uso del coeficiente de correlación (r), que permita determinar el grado de relación existente entre la variable juegos sociales infantiles y la variable desarrollo de valores según corresponda:

<b>VALOR</b>	<b>SIGNIFICADO</b>
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

En general,  $r > 0$  indica una relación positiva y  $r < 0$  indica una relación negativa, mientras que  $r = 0$  indica que no hay relación (o que las variables son independientes y no están relacionadas), es decir no existiría influencia alguna.

Cuando,  $r = 1,0$  describe una correlación positiva perfecta y cuando  $r = -1,0$  describe una correlación negativa perfecta.

Cuanto más cerca estén los coeficientes de  $+1,0$  y  $-1,0$ , mayor será la fuerza de la relación entre las variables, como norma general, las siguientes directrices sobre la fuerza de la relación son útiles

Para realizar la prueba es necesario descomponer la hipótesis general en hipótesis específicas.

#### **Para la Hipótesis Especifica 1**

<b>H1</b>	Los estudiantes de 4 años de la Educación Educativa Inicial N°277 – 22 “Divino niño Jesús” del barrio de Cuncataca de la ciudad de Andahuaylas, cuando ejecutan juegos sociales infantiles <b>dentro</b> del aula logran desarrollar valores.
-----------	---

#### **Hipótesis Nula especifica 1**

<b>H1o</b>	Los estudiantes de 4 años de la Educación Educativa Inicial N°277 – 22 “Divino niño Jesús” del barrio de Cuncataca de la ciudad de Andahuaylas, cuando ejecutan juegos sociales infantiles dentro del aula <b>NO</b> logran desarrollar valores.
------------	--

**Calculando R con el coeficiente de Pearson**

$$R = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 \sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2}}$$

**Dónde:**

**X** es la Variable Independiente.

**Y** es la Variable Dependiente

**N** es el número de datos

Tabla 11: *Aplicando el software SPSS de IBM*

Correlaciones			JUEGOS	VALOR
			DENTRO	ES
JUEGOS	Correlación de		1	.234
	Pearson			
	Sig. (bilateral)			.260
DENTRO	N		25	25
	Correlación de		.234	1
	Pearson			
VALORES	Sig. (bilateral)		.260	
	N		25	25

Donde R es igual a 0.234, encontrándose dentro del intervalo 0,2 a 0,39 con lo que podemos afirmar primeramente que existe una **relación positiva** y segundo que esta relación es **baja**. En tal sentido se acepta la Hipótesis de Investigación (H1) y se

descarta la Hipótesis nula (Ho1). Ya que para afirmar que no existe relación nuestro valor R debió ser cero (0) es decir “Correlación nula”.

**Para la Hipótesis Específica 2**

<b>H2</b>	Los estudiantes de 4 años de la Educación Educativa Inicial N°277 – 22 “Divino niño Jesús” del barrio de Cuncataca de la ciudad de Andahuaylas, cuando ejecutan juegos sociales infantiles <b>fuera</b> del aula logran desarrollar valores.
-----------	--

**Hipótesis Nula especifica 2**

<b>H2</b> <b>o</b>	Los estudiantes de 4 años de la Educación Educativa Inicial N°277 – 22 “Divino niño Jesús” del barrio de Cuncataca de la ciudad de Andahuaylas, cuando ejecutan juegos sociales infantiles fuera del aula <b>NO</b> logran desarrollar valores.
-----------------------	---

**Calculando R con el coeficiente de Pearson**

$$R = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(Y_i - \bar{Y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 \sum_{i=1}^n (Y_i - \bar{Y})^2}}$$



**Dónde:**

X es la Variable Independiente.

Y es la Variable Dependiente

N es el número de datos

Tabla 12: *Correlaciones*

Correlaciones		JUEGOS FUERA	VALOR ES
JUEGOS FUERA	Correlación de Pearson	1	.709**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	25	25
VALORES	Correlación de Pearson	.709**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Donde R es igual a 0.709, encontrándose dentro del intervalo 0,7 a 0,89 con lo que podemos afirmar primeramente que existe una **relación alta** y segundo que esta relación es **positiva**. En tal sentido se acepta la Hipótesis de Investigación (H2) y se descarta la Hipótesis nula (Ho2).

## **CAPITULO V.**

### **CONCLUSIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

1. Se ha determinado que los estudiantes de 4 años de Educación Educativa Inicial N°277 – 22 “Divino niño Jesús” del barrio de Cuncataca de la ciudad de Andahuaylas, cuando ejecutan juegos sociales infantiles logran desarrollar valores de solidaridad, respeto y honestidad.
2. Los juegos sociales infantiles fuera del aula logran desarrollar valores en los niños de 4 años de Educación Educativa Inicial N°277 – 22 “Divino niño Jesús” del barrio de Cuncataca de la ciudad de Andahuaylas, en mayor medida que los juegos dentro del aula.
3. Los juegos sociales infantiles fuera (promedio de nota 16) del aula muestran un mejor desempeño y alcanzan mejores niveles de aprendizaje de valores en los niños de 4 años de la Educación Educativa Inicial N°277 – 22 “Divino niño Jesús” del barrio de Cuncataca de la ciudad de Andahuaylas a diferencia de los juegos infantiles dentro (promedio de nota 14).

4. Se debe incidir en los juegos infantiles fuera del aula para lograr aprendizajes significativos en diversas áreas, ya que se ha demostrado que existe una relación fuerte y positiva.
5. El aprendizaje lúdico es un objeto de aprendizaje poderoso que debe ser empleado en las diferentes áreas del saber.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

1. A partir del presente estudio se debe planificar sesiones fuera de aula para reforzar el desarrollo de valores en los niños dentro de la formación actitudinal.
2. Si bien los valores son traídos de casa en los centros educativos se consolidan, al ser puestos en práctica y socializados, se recomienda diseñar un catálogo de juegos fuera de aula con objetivos académicos.

## BIBLIOGRAFÍA

- BOSELLO , A. (1995). *Escuela y Valores*. Madrid: CCS.
- CALERO, M. (1997). *El juego y la educación*. Lima: Editorial San Marcos.
- CRISTIANA. (1981). *Educación en los valores para el siglo XXI* . Lima: OIEC.
- CRUZ, R. (2002). *Educación en valores a través del juego*. Lima: Derrama Magisterial.
- DEFONTAINE, J. (1991). *Educación Inicial*. . Barcelona: Medica y Tecnica.
- DERRAMA MAGISTERIAL. (2000). Palabras del maestro. *DERRAMA MAGISTERIAL*, 9.
- DIAZ , J. L. (1997). *El juego y el juguete*. Bogota: Trillas.
- DIAZ, J. (2003). *Hacia un Nuevo paradigma pedagógico*. Lima: San Marcos.
- ESPINOZA, R. (1997). *Educación en valores*. Lima: Abedul.
- GALLEGOS, N. (1998). *El juego en la Educación Inicial Primera Edición*, Editorial Trillas 1998; Pág. 93. Bogota: Trillas.
- Gonzales , V. (2001). *La educacion de valores en el curriculo universiario*. La Habana: Educ Med Super.
- ISLA, I. (2005). La formación de valores desde la docencia Universitaria. *OEI*, 10.
- MAGALLANES, M. (2004). *Estimulación didáctica y desarrollo cognitivo En la etapa pre escolar*. Lima: Acuario.
- MELLENDEZ, E. (1999). *Educación en valores* . España: GROA.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2005). *Diseño Curricular Nacional de (2005). Educación Básica Regular*. Lima: MED.
- PEREZ, M. C. (2007). *Gestión educativa*. Lima: Abedul.

- RODINO, A. M. (2002). *Educación para la vida en democracia: Contenidos y Orientaciones*. Colombia: IIDH.
- UNESCO. (1998). *Informe mundial de educación*. LIMA: NAVARRETE.
- VALLVERDÚ, J. (2007). *Una ética de las emociones*. MADRID: Anthropos.
- VASQUEZ, E. (1995). *Jardines de Infancia*. España: Renacimiento S.A.
- VILLAPALOS, G. (2002). *El libro de los Valores, Planeta, Testimonio*. Colombia: Planeta.
- VILLASECA, R. (1998). La Formación de Valores. Guía Vocacional. IRA, 15.
- ZORRILLO, A. (1995). *Los juegos infantiles*. lima: Antawara.