



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## **TESIS**

**RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE  
SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO AÑO DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA, 2017**

**PRESENTADA POR  
FARFÁN ANAYA, ODILON**

**ASESOR  
DRA. RINA MARÍA ALVAREZ BECERRA**

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E  
INVESTIGACIÓN**

**MOQUEGUA – PERU**

**2018**

## RESUMEN

El propósito fue examinar qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento en los estudios de los universitarios de 2do, 3ero y 4to año de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el 2017. La población de estudio fueron todos los estudiantes matriculados (N=58). El diseño fue no experimental, transaccional correlacional causal y se utilizó la escala de estrategias de aprendizaje ACRA (44 ítems) y un ítem abierto para la variable rendimiento académico. Resultados: la media de 2,54 de la subescala estrategia de apoyo fue más elevada respecto a las medias de las subescalas estrategias cognitivas y de control y hábitos de estudio con 2,64 y 2,53 respectivamente. Conclusión: las estrategias de aprendizaje correlacionan con el rendimiento en los estudios (Rho: 769; P: 0,001).

**Palabras clave:** estrategias de aprendizaje / rendimiento /estudios/ universitarios.

## **ABSTRACT**

The objective was to determine the relationship between the learning strategies and the academic performance of the second, third and fourth year students of the Professional History School of the Jorge Basadre Grohmann National University of Tacna in 2017. The study population were All students enrolled (N = 58). The design was non-experimental, causal correlational transactional, and the ACRA Learning Strategies Scale (44 tems items) and an open temtem for the variable academic performance were used. Among the main results, we found that the mean 2,54 of the subscale support strategy was higher than the means of the subscales for cognitive and control strategies and study habits with 2,64 and 2,53 respectively. Conclusion: learning strategies correlate significantly with academic achievement (Rho: 769; P: 0.001).

*Keywords: learning strategies / academic / university performance*