



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA ESCOLAR**

TESIS

**CLIMA FAMILIAR Y DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS Y
NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 266 DE
COCAIRO DISTRITO DE KAQUIABAMBA - 2017**

PRESENTADO POR

BACH. YOVANA OSCCO CARRIÓN

ASESOR

DR. CARLOS FERNANDO TRUYENQUE CÁCERES

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y
TUTORÍA ESCOLAR**

MOQUEGUA – PERÚ

2018

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I.....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	2
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.4. JUSTIFICACIÓN O IMPORTANCIA DEL ESTUDIO	4
1.5. VARIABLES	5
1.6. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL	7
1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.2. BASES TEÓRICAS	10
2.3. MARCO CONCEPTUAL	15

CAPÍTULO III	26
MÉTODO.....	26
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	26
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	26
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	27
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	28
3.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	29
CAPÍTULO IV	31
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	31
4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS POR VARIABLES	31
4.1.1. VARIABLE 1:.....	31
4.1.2. VARIABLE 2:	31
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	39
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	45
CAPÍTULO V	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
5.1. CONCLUSIONES.....	50
5.2. RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍAS	52
ANEXOS.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Definición operacional de las variables	6
Tabla 2: Distribución de la población	28
Tabla 3 Indicador función de la familia.	32
Tabla 4 Indicador dinámica familiar	33
Tabla 5 Indicador tipos de familia.	34
Tabla 6 Indicador de desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad	35
Tabla 7 Indicador de Desarrollo psicológico, afectivo y social	36
Tabla 8 Indicador de desarrollo moral, ético y de valores	37
Tabla 9 Resumen de resultados variable 1	39
Tabla 10 Resumen de desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad	46
Tabla 11 Resumen de desarrollo psicológico, afectivo y social	47
Tabla 12 Aplicando el software SPSS de IBM correlacion de Pearson DCIC Y CF.	44
Tabla 13 Aplicando el software SPSS de IBM correlacion de Pearson DPAS Y CF	46
Tabla 14 Aplicando el software SPSS de IBM correlacion de Pearson DMEV Y CF.....	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

La presente pesquisa tiene como propósito principal describir el clima familiar y su correlación con el desarrollo integral de los niños(as) de la Institución Educativa Inicial N°266 de Cocairo Distrito de Kaquiabamba.

La muestra estuvo integrada por un aproximado de 20 infantes, de ambos sexos, menores de 6 años pertenecientes al Nivel de Educación Inicial.

Para la determinación de los indicadores de las dimensiones de la variable independiente se utilizó un Cuestionario de Clima Familiar aplicado a los padres y/o apoderados de los educandos. Validado por MOOS Y MOOS (1982) y Adaptado por Maximina Magda Villarduña Ríos. Universidad César Vallejo, Lima-Perú.

Para la variable dependiente se trabajó con una ficha de observación implementada por la docente de aula para cada niño y niña Instrumento: Tomado del Manual Docente “Rutas del aprendizaje 2015” elaborado por el MINEDU del Perú. El producto de la pesquisa fue procesado por el coeficiente de correlación de Pearson DCIC y CF, software SPSS de IBM. Los resultados arrojan una reciprocidad significativa y positiva entre clima familiar y desarrollo integral. Se encontró además que la reciprocidad con las variables clima familiar más del 50% de los educandos de la muestra general se situaron en un nivel ponderado alto y en el desarrollo integral solo un porcentaje bajo de niños y niñas se ubican en un nivel bajo.

Palabras clave: Clima familia, y Desarrollo integral.

ABSTRACT

The main purpose of this research is to describe the family climate and its correlation with the integral development of the children of the Initial Educational Institution No. 266 of Cocairo District of Kaquiabamba.

The sample consisted of approximately 20 infants, of both sexes, under 6 years of age belonging to the Initial Education Level,

For the determination of the indicators of the dimensions of the independent variable, a Family Climate Questionnaire applied to the parents and / or parents of the students was used. Validated by MOOS AND MOOS (1982) and Adapted by Maximina Magda Villarduña Ríos. César Vallejo University, Lima-Peru.

For the dependent variable we worked with an observation sheet implemented by the classroom teacher for each child Instrument: Taken from the Teaching Manual "Routes of learning 2015" prepared by the MINEDU of Peru. The product of the investigation was processed by the correlation coefficient of Pearson DCIC and CF, IBM SPSS software. The results show a significant and positive reciprocity between family climate and integral development. It was also found that reciprocity with family climate variables more than 50% of the students in the general sample were at a high weighted level and in the integral development only a low percentage of boys and girls are located at a low level.

Key words: Family climate, and integral development

INTRODUCCIÓN

El entorno familiar y sea con los padres, hermanos, tíos, tías en general y la interrelaciones que viven con sus similares es de valiosa importancia para el desarrollo emocional y social. Existen estudios que sostienen que en la infancia el niño puede asimilar información importante y vasta y además indica que los niños pueden aprender a más de cinco idiomas, al mismo tiempo son sensibles a copiar actividades que observan durante su niñez, de la misma, forma cuando estos niños se crecen tiene los mismos reflejos que vivieron en su seno familiar fundamentalmente de sus progenitores, por tanto, se puede indicar la gran importancia el modelo que serán sus padres y familiares.

Cada familia tiene sus peculiaridades propias; es decir familias bien asentadas en valores, otras disgregadas por problemas sociales, económicas, y emocionales por ello existen niños que en su comportamiento manifiestan conductas agresivas o de educado. Empero el clima familiar debe ser de carácter educativo y afectivo, por ello rescatamos el dicho de que todo viene de la casa, porque, los padres inciden en el comportamiento de sus hijos. Lo que diferencia entre las familias, es que unos tienen un clima familiar, bueno, afectivo y adecuado, que estimula la felicidad del niño, en cambio otras familias viven una relación tormentosa, agresiva y abusiva, la cual, no es el mejor, modelo para los niños, ya que el niño crece con falta de afecto. Muchos estudios de los pedagogos, coinciden en que las bases de una persona futura y exitosa están de cómo el niño ha sido criado en el hogar ya sea bueno de emociones, efecto acertado, comportamientos formadas en valores.

De manera que, a través del presente estudio se centra en conocer información precisa para procesar estadísticamente. **“Clima Familiar y Desarrollo Integral en Niños(as) de la I.E.I N°266 de Cocairo Distrito de Kaquiabamba - 2017”**.

El presente informe de tesis se desarrolló de manera clara y extensa para el mejor entendimiento, se subdividió en cinco capítulos, consignados de la siguiente forma:

El Capítulo I, comprende el desarrollo del área del problema de indagación, iniciando de la descripción de la situación problemática, definición del problema, los objetivos, la justificación, sus variables e hipótesis.

El Capítulo II, comprende el desarrollo del marco teórico – conceptual, partiendo con los antecedentes de investigación, se respalda las bases teóricas conexas para las dos variables en estudio y finalmente se precisan los términos más importantes para marco conceptual.

El Capítulo III, planteamientos metodológicos, involucra el método de la pesquisa que está vinculada con la enunciación de las hipótesis principal y específicas, caracterización de las variables e indicadores, tipo, nivel de investigación, método, diseño de la investigación; universo, muestra y población; técnicas, instrumentos, fuentes de recolección de datos; técnicas de procesamiento y análisis de datos recolectados; el programa IBM SPSS STATISTIC versión 24 y Excel, y las pruebas estadísticas correspondientes.

El Capítulo IV, comprende el desarrollo de la presentación y análisis de derivaciones de la pesquisa. Además, se muestra la contrastación de hipótesis relacionadas con el trabajo de campo.

El Capítulo V, comprende el desarrollo de las conclusiones de la investigación, sugerencias; además se presenta la bibliografía y sus respectivos anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El grupo social primario es la familia. La de declaración Universal de DD. HH precisa como “la unidad natural y primordial de la sociedad”. Y este reconocimiento es en toda la esfera mundial, y siempre ha estado presente en todas las épocas y pueblos.

En la familia es donde se producen los primeros aprendizajes, la cual es insustituible, ella constituye el único requisito estructural de todas las sociedades.

Es un deber primordial de toda sociedad es vigilar por la protección y desarrollo de las familias en el cultivo y ejercicio de los valores que ayudan al ser humano a vivir de manera digna. En esta tarea deben ayudar las instituciones educativas y otras adecuadas para este fin. (Viena, 2014, pág. 12).

La familia es el espacio más importante de la socialización cuya característica se compone de solidaridad, vínculos íntimos, durabilidad y estabilizador. Este hecho constituye un elemento de origen, contribución y propensión, para el desarrollo intelectual y emocional de sus integrantes de la familia. (Gómez, 2012, pág. 09)

La disfuncionalidad familiar es una condición adversa y negativa para el pleno desarrollo de los educandos, quienes pueden verse afectados física y psicológicamente si la familia es comprendida como un conjunto sistémico, entonces el desequilibrio de uno de los integrantes fundamentales, alteraría todo el sistema. Como se observa los logros de aprendizaje es un constructo de variedad de condiciones y de muchas dimensiones. (Adell, 2012, pág. 12)

En este entender la familia influye en el aprendizaje de los educandos, dicho de otra forma, los progenitores pueden ser los obstaculizadores u los grandes facilitadores del logro académico de sus infantes.

En la escuela se reconoce que cada estudiante que asiste a ella lleva consigo satisfacciones, motivaciones, preocupaciones y frustraciones. La presencia de problemas familiares en el hogar puede perturbar el aprendizaje al actuar como distractores y ocupar parte del pensamiento de los niños y niñas. Cuando la persona tiene algún problema, hay una respuesta automática de su bioenergía para su resolución, descendiendo el nivel de concentración intelectual en las acciones que realizan, tanto si son físicas como psíquicas. Por consiguiente, a más dificultades, más dispersión bioenergética y, obviamente, mínimo aprendizaje.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El problema general se planteó de la siguiente manera:

¿Cómo el clima familiar se relaciona con el desarrollo integral de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Cocairo Distrito de Kaquiabamba - 2017?

Los problemas específicos que se han determinado para el desarrollo del presente trabajo de investigación, son de la siguiente manera:

¿Cómo el clima familiar se relaciona con la dimensión desarrollo Cognitivo, Inteligencia y Creatividad en el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Cocairo Distrito de Kaquiabamba - 2017?

¿Cómo el clima familiar se relaciona con la dimensión desarrollo Psicológico, Afectivo y Social en el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Cocairo Distrito de Kaquiabamba - 2017?

¿Cómo el clima familiar se relaciona con la dimensión Desarrollo Moral, Ético y de Valores en el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Cocairo Distrito de Kaquiabamba - 2017?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, el objetivo general se ha planteado de la manera siguiente:

Describir el clima familiar y su relación con el desarrollo integral de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Cocairo Distrito de Kaquiabamba - 2017.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos específicos se has planteado de la siguiente forma.

Describir el clima familiar y su relación con la dimensión desarrollo Cognitivo, Inteligencia y Creatividad en el desarrollo integral de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Cocairo Distrito de Kaquiabamba - 2017.

Describir el clima familiar y su relación con la dimensión desarrollo Psicológico, Afectivo y Social en el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Cocairo Distrito de Kaquiabamba - 2017.

Describir el clima familiar y su relación con la dimensión Desarrollo Moral, Ético y de Valores en el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Cocairo Distrito de Kaquiabamba - 2017.

1.4. JUSTIFICACIÓN O IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

Uno de los factores fundamentales para un adecuado clima familiar, es la interrelación pertinente de todos los miembros integrantes de la familia, como un elemento básico, para el funcionamiento para la organización familiar. El clima familiar incide directamente en el desarrollo integral y holístico de todos los infantes. Por ello la presente pesquisa es de mucha importancia para el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia, porque contribuye a toda la colectividad humana a entender las funciones de la familia y el rol que cumple en el desarrollo integral y holístico de los niños y niñas.

Cuando se ejecuta en el pensamiento de los niños y niñas especialmente de los primeros infantes y de las organizaciones educativas, el presente trabajo de investigación se justifica desde la armonía social que conviven dentro de sus hogares, comprensión y dialogo permanente entre todos los miembros de la familia.

Es así que un adecuado clima familiar, favorece en el fortalecimiento de corporaciones familiares y el desarrollo integral de los niños y niñas especialmente en la primera infancia, como una actividad organizativa en camino de lograr el desarrollo completo de los estudiantes de las Instituciones Educativas y en mejorar sus logros de aprendizaje significativo.

Los niños y niñas que proceden de familias enredadas o reorganizadas demuestran un comportamiento diferente a los niños y niñas que provienen de una familia nuclear (papa, mama, hijos), estos niños demuestran más violencia y

agresividad frente a sus compañeros, frecuentemente no utilizan expresiones amables para dirigirse con los demás que interactúan en un medio social. El aprendizaje de estos niños y niñas es poco significativo, ya que no cuenta con el apoyo necesario para desenvolverse adecuadamente.

El presente trabajo de investigación pedagógica implica en concientizar y orientar a los padres y madres de familia para mejorar y brindar un clima familiar adecuado y pertinente hacia sus hijos, para así poder garantizar el desarrollo integral de sus hijos desde la primera infancia en las diferentes dimensiones: desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad, desarrollo psicológico, afectivo y social, y el desarrollo moral, ético y de valores.

1.5. VARIABLES

Identificación de las variables

Variable 1: Clima Familiar

Variable 2: Desarrollo Integral

Tabla 1

Definición operacional de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
CLIMA FAMILIAR	La familia es el núcleo principal y el clima familiar en casa debe ser un modelo a seguir de los hijos. Esta variable se medirá a través de un cuestionario que se administrará a los padres de familia.	- Función de la familia. - Dinámica familiar - Tipos de familia	- Función educativa - Función afectiva - Función económica - Función protectora - Relaciones familiares - Estados emocionales - Familia nuclear - Familia reorganizada - Familia enredadas	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente en desacuerdo
DESARROLLO INTEGRAL	El desarrollo integral se da desde el momento de la fecundación del ser humano. Esta variable se medirá a través de una ficha o guía de observación dirigido únicamente a los niños.	- Desarrollo Cognitivo, Inteligencia y Creatividad - Desarrollo Psicológico, Afectivo y Social - Desarrollo Moral, Ético y de Valores	- Utiliza diversos recursos para construir su aprendizaje. - Utiliza su creatividad para Diferentes actividades. - Demuestra afecto entre sus Compañeros. - Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás. - Se interrelaciona libremente con sus pares - Practica las normas de convivencia.	LITERAL Logro previsto En proceso En inicio

Se identificó las variables dependientes e independientes

1.6. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL

El clima familiar se relaciona significativamente con el desarrollo integral de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Cocairo Distrito de Kaquiabamba - 2017.

1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA

El clima familiar se relacionaría significativamente con la dimensión Desarrollo Cognitivo, Inteligencia y Creatividad en el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Cocairo Distrito de Kaquiabamba - 2017.

El clima familiar se relacionaría significativamente con la dimensión Desarrollo Psicológico, Afectivo y Social en el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Cocairo Distrito de Kaquiabamba - 2017.

El clima familiar se relacionaría significativamente con la dimensión Desarrollo Moral, Ético y de Valores en el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Cocairo Distrito de Kaquiabamba - 2017.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se ha consultado a diferentes fuentes de investigación. Es así que se encontró diferentes trabajos de investigación que se asemejan al trabajo que se viene investigando. Por lo tanto presentamos las pesquisas que contribuyen al sustento del presente estudio de investigación.

A nivel internacional:

Campo verde y Larrea (2012), en la tesis titulada “Perfil familiar de los niños y niñas con trastornos de aprendizaje en una muestra de las escuelas de la ciudad de cuenca”, los investigadores concluyen que existe carencia de comunicación entre los principales integrantes de la familia, los esposos, no existe dialogo y de sano esparcimiento, hay una desorganización familiar.se presenta también, divergencias entre las demandas, metas y primados familiares, la cual produce modelos transaccionales poco sanas, dentro del seno familiar, las normas y reglas establecidas no son pertinentes con las necesidades de los miembros de la familia, son muy rígidos y dudosos, la cual no facilita el verdadero liderazgo, que pueda contribuir al bienestar familiar, por lo contrario hay exigencias verticalistas al límite con reglas la cual afecta la convivencia familiar.

Los infantes crecen al medio de dos instituciones entre la escuela y la familia. Ambas son complementarias una con otra sin existir la supremacía de las dos entidades. El propósito fundamental es la formación integral del niño, por lo tanto, la escuela no debe de ser visto como una amenaza por los padres, más bien debe verse como una oportunidad de fortalecer las entidades (educando, escuela y familia), son triangulaciones, que si uno de ellos difiere se cae todo el resto. Las dificultades que afrontan los educados en sus desempeños en las instituciones educativas son influenciadas de muchos factores (multifactoriales). Por tanto, se debe de abordar en forma holísticas y organizada, donde deben de estar involucrados necesariamente la cultura y la familia. El entorno familiar y social siempre ha sido complejo en las consideraciones de estudio y también el tema del aprendizaje de los educandos. En este sentido las entidades educativas deben de estar integradas por personal calificado y preparado en esa visión. (Larrea & Campoverde, 2013, pág. 112).

A si mismo Robles Agreda L. (2012) en la tesis titulada “Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao”, llega a la conclusión, que en una muestra es de 246 estudiantes (2do, 3er y 4to) Mujeres=125, Varones = 121 de dicha institución, el clima familiar y social en su nivel de correlación es baja que influye en su nivel de autoestima de los educandos de entidad secundaria de Callao. La vinculación entre el clima familiar y social, entre sus sub categorías u dimensiones relaciones y autoestima es baja por la poca comunicación con sus padres y familiares de acuerdo a los encuestados. ls resultados, también muestran de que hay poca u escasa fomento de desarrollo individual. También la vinculación entre clima social familiar en su

categoría estabilidad y autoestima es baja por no tener una clara orientación del grado de intervención que practican los integrantes de la familia sobre otro. (Robles, 2015, pág. 121)

Huamaccto y Ccoscco (2014), en la tesis titulada “Funcionabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la I.E. N° 38120 de Cangallo”, concluyen que la investigación es de tipo no experimental transversal correlacional cuya muestra es de 14 Estudiantes de ambos sexos de dicha institución, con una encuesta y test de clima familiar y social, arribaron a los resultados del 100% (16) educandos, el 56.2% es muy bueno el funcionamiento familiar de ello un 43.8% tiene un logro académico previsto, quiere decir de (12 a 16) y 12.5% logro académico destacado, quiere decir (11 a 12) y el vínculo familiar se correlaciona positivamente con el rendimiento de los educandos. (Huamaccto & Ccoscco, 2014, pág. 102)

2.2. BASES TEÓRICAS

La Familia

El grupo social primario es la familia. La de declaración Universal de DD. HH precisa como “la unidad natural y primordial de la sociedad”. Y este reconocimiento es en toda la esfera mundial, y siempre ha estado presente en todas las épocas y pueblos.

La ONU (1994), define a la entidad familiar, como universal, una definición más elemental de la existencia social; empero, la manifestación familiar es de diversa manera y funciones.

El rol de la familia vira en función de la cultura y la sociedad. No hay una fotografía única y conceptos universalmente aplicables, es mejor referirse de

familia en lugar mencionar de una familia. Pues varían en sus formas y tiempos de acuerdo a las regiones., con acomodo a los cambios sociales, políticos, y económicos. (ONU, 1994, pág. 12)

Precisa que no se puede negar la jerarquía importante que posee la familia en la estabilidad del individuo y la formación de la personalidad. Los individuos han demostrado la gran adaptabilidad de ajustarse a continuos cambios sociales, con toda su dificultad, el rol de la familia es indiscutible para la adaptabilidad y perdurabilidad de nuestra especie humana. (Zavala, 2001, pág. 1)

La familia “la unidad biológica que se consume con los hijos, que constituyen el grupo genésico, donde cada integrante de la familia posee sus propias funciones, definidas claramente”. La inclusión de la familia dentro de la sociedad no se pueda desconocer, ya que es dinámica, con influencias variadas; por tanto cada tipo de sociedad, tiene su propio tipo de familia, de acuerdo a sus modelos e intereses culturales preestablecidos. (Escardo, 1978, pág. 65)

La familia es un ente funcional, en tal sentido, el vínculo de vecindad, parentesco y de sociabilidad, buscan entre ellas incidencias de cooperación mutua. El nivel de madurez de los integrantes de la familia depende de la estructura interna de la misma. (Sloninsky, 1962, pág. 287)

La familia “los lazos de matrimonio une a un grupo de personas, de la misma forma el vínculo sanguíneo, también la adopción hace que un individuo sea parte de la familia, la cual forma una sola unión doméstica, interactuando y comunicándose entre sí en cumplimiento de sus funciones sociales esposo y esposa, de hijos e hijas, de madre y padre, compartiendo una cultura común”. (Zavala, 2001, pág. 67)

Más recientemente, Benitez (1999), refiere de la familia expresando: “la estructura básica de toda sociedad es la familia, y sus funciones siempre han sido fundamentales, por más que hayan intentado crear organizaciones para asumir esas funciones, pero la de la familia es insustituible. Ya que es un medio socializador, al mismo tiempo facilitan el desarrollo psico-bio-social de los hijos”. (pág. 167)

En marco referencial de las definiciones anteceditas se ´propone las siguientes definiciones:

La familia es un conglomerado de individuos que conviven juntas, manteniendo vínculos la de uno y otro, comparten, valores, formaciones, responsabilidades, costumbres, creencias y mitos.

Los roles son asumidos por cada uno de los que integran y fortalecen la familia, por consiguiente, es un componente de integración, innovadora, activa y elástica, que accionan en momentos adecuados.

Tipos de familia

La ONU (1994) precisa los siguientes tipos de familias, la cual, es necesario mencionar, ya que esta organización tiene una representación universal y asesor de la corporación mundial. Familia nuclear; esta familia está compuesta por los hijos y padres. Familias monoparentales; esta familia está integrada por un solo progenitor, es decir, que los hijos viven solo con uno de sus padres, ya sea papa o mama, y estos pueden ser ocasionada por una defunción, separación o divorcio. Familias polígamas; donde la pareja es infiel, donde la fémina se casa muchas veces con varias parejas hombres, o que un varón vive con varias mujeres. Familias compuestas; están formado padres, hijos y abuelos en una convivencia junta. Familias extensas; este tipo de familia viven en el mismo hogar integrados de 03

generaciones, primos tíos, tíos, sobrinos. Familia reorganizada; familias que viven con parejas que tuvieron hijos, padrastros e hijastros. Familia inmigrante: son familias que migran de diferentes lugares en busca de mejorar sus situaciones económicas y familiares, generalmente esta migración es de zonas rurales a urbanas u otros países. Familias apartadas; con carencia de afecto familiar y emocional entre sus integrantes. Familias enredadas. Generalmente predomina el autoritarismo del padre y la sumisión de la madre. Familias homoparentales. Integrada por parejas homosexuales donde generalmente adoptan niños para su conformación familiar. Estas componentes familiares surgieron en Occidente en los periodos de 1960 y 1970. (pág. 301).

Funciones de la familia

En tal entender Romero, Sarquis y Zegers. (1997) asevera que hay otras funciones como son: La función biológica, se efectúa cuando se asiste no solo con alimentos sino también afecto y calor familiar. La función económica; que puede contribuir en su educación, vestimenta y salud. La función educativa, esta función es la mas principal e importante para la integración a la sociedad, porque el hogar es el primer centro de formación de los niños y niñas, porque es ahí donde los niños aprenden a convivir en valores y el respeto a sus pares. La función psicológica; coadyuva su manera de ser y su propio concepto. La función afectiva; esta función es una de las más importantes al mismo tiempo carentes en las familias, donde el amor y el afecto debe de involucrar, sobre todo afecto, protección y seguras. La función recreativa, esta función es muy importante para la familia, porque todos necesitamos recreación en nuestras vidas, para que los individuos puedan interrelacionarse,

convivir y apoyarse entre todos sus miembros integrantes de la familia, negociar y aprender a corresponderse mutuamente. (pág. 20)

Clima familiar social

Está definida en función de dimensiones que la constituyen. La dimensión de desarrollo está constituida de los elementos: desempeño intelectual, religioso-moral, autonomía, social, religioso, cultural. Relaciones familiares como dimensión tiene como elementos; la franqueza, conflicto y cohesión. Finalmente la estabilidad como dimensión; compuesto por los elementos de planificación de una organización, de intervención y control. (Moos, 1974, pág. 39).

Dimensiones y áreas del clima social familiar.

Para Moos (1974), el clima familiar social es “un ambiente donde se relatan las peculiaridades psicológicas y educativas conformados por un equipo humano ubicado dentro de un contexto ambiental” (pág. 26).

El clima social familiar, como bien conocemos es un ambiente , un grupo conformado de personas capaces de interactuar libremente en un contexto social, brindando amor, afecto, cariño, confianza y seguridad a las diferentes personas de su alrededor, especialmente a los niños y niñas de la primera infancia. Por que es ahí, donde los niños y niñas deben recibir una buena seguridad para cuando de adultos puedan desenvolverse satisfactoriamente en diferentes escenarios de su vida cotidiana.

Clima Familiar

Según el autor de Guerra (1993), precisa sobre el clima familiar refiriéndose a las particularidades sociopsicológicas e institucionales, de un grupo determinado

dentro de un contexto ambiental, la cual determina una comparación entre el ambiente y la personalidad del individuo.

El vínculo de interrelación que se instituye entre los miembros de la familia, que comprende la comunicación, interacción y desarrollo personal. De la misma forma se considera la organización y la conformación de la familia y la vigilancia que ejerce los integrantes sobre los otros. (pág. 95).

Las habilidades sociales

Para los autores Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein (1989), “las capacidades sociales están conformadas por una variedad de conductas interpersonales complicadas. La habilidad social no es una no constituye un rasgo de la personalidad, por lo contrario, son conductas adquiridas y aprendidas por los humanos” (pág. 61)

Así también manifiesta el autor Raffo & Zapata (2000) afirma que “la habilidad de la persona tiene la capacidad de descifrar, percibir, responder y entender las incitaciones sociales, sobre todo de aquellos que proceden de la conducta de los demás” (pág. 56)

La manifestación de los comportamientos del personal en un ambiente interpersonal que manifiesta, opiniones, deseos y actitudes en contextos adecuados de acuerdo a la situación y en marco de respeto a las conductas de los demás, también resuelve problemas visionando el futuro. (Cabalo, 1996, pág. 63)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Clima familiar

La salud de una institucionalidad familiar, depende mucho de todos los integrantes de la familia, especialmente de los padres de familia, porque actualmente

observamos, que por muchos factores ,sociales, psicológicas incluso de origen económico viene desestabilizando las tranquilidades de un hogar, empero el mantener un ambiente familiar favorable pasa , por la madurez con que se afronte a las diferentes dificultades que se presenta, para ello es fundamental, el dialogo permanente, uso de las habilidades comunicativas, escucha activa, la tolerancia, y control de las emociones.

Los factores que desestabilizan actualmente a la familia, es la dinámica familiar ya que los padres todos están en sus labores para conseguir la economía y muchas veces se abandona a nuestros congéneres dejando a la responsabilidad de los abuelos y familiares y domésticas, quienes quedan al cuidado y control de nuestros hijos, a ello se incrementa el machismo de los padres y el no compartir las labores del hogar, la cual acrecienta los conflictos dentro del seno familiar.

Los padres deben de ocuparse de sus hijos lo cual es una necesidad para ellos, que den la importancia debida, que permanentemente estén informados de sus avances de sus hijos y que es lo que sucede dentro de la institución educativa, al mismo, tiempo, deben estar regidas de normas que les permita regular sus comportamientos para que ellos obedezcan dentro del hogar en marco del respeto y obediencia a sus padres, sin que exista riesgo de autoritarismo y maltrato psicológico en su hogar. Empero en la mayoría de los hogares y familias, reina la armonía, y gratitud; se observa que la familia es la orienta los vínculos con los demás, transfiere las costumbres, culturas y formas de afrontar nuestro entorno mundial, en esa misma vertiente, el vínculo con los compañeros de estudios superiores, amigos la iglesia, es imprescindible y se prepara a los hijos para la actuación en la sociedad. (Moos, 1995, pág. 350)

Importancia de vivir en familia

El MINEDU (1998) referenciado por de la Torre y Calderón (2006) sustenta:

En el seno familiar es el lugar primordial e inicial donde se edifican la axiología cultural, éticos sociales, espirituales fundamentales para el desarrollo de su integrante de su familia, estimada como el elemento básico para la sociedad, y universal. (pág. 35)

La identificación de los individuos integrantes de la familia como una entidad social, se vinculan pertinentemente a nosotros, enmarcado (en costumbres, valores, tradiciones y normas) para su desempeño en su convivencia social.

Actualmente en estas sociedades modernas, se han innovado sistemas de familiaridad, como un modo de familias organizadas, que orientan nuestras vinculaciones, sentimientos, derechos y obligaciones con los integrantes del equipo familiar, la cual nos permite visionar y proyectarnos en nuestro entorno social. (Calderon & De La Torre, 2005, pág. 40)

Según el MINEDU (1998), la familia es donde se satisfacen las necesidades en su mayoría, que es fundamental para la formación holística de los miembros integrantes de la familia. Las satisfacciones son: un contexto familiar único y diferente; buscar vínculos directos con los familiares para apoyarnos mutuamente; consagrar nuestras vidas en marco de los valores e ideales; la autoestima debe de ser fijada a través de la compañía, solidaridad y afecto, buscar espacios de entendimiento mediante el dialogo para poder expresar nuestras emociones y pensamientos; la socialización como medio de estimular nuestras capacidades destrezas y habilidades para que nos involucre en nuestra vida futura y presente; valorara las potencialidades y debilidades de nuestros semejantes fortaleciendo sus

limitaciones; amor y trato afectuoso y cálido entre los miembros integrantes de una familia. La responsabilidad debe ser asumida por cada uno de los miembros que lo integran la familia. (MINEDU, 1998, pág. 201).

Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad:

Según Romero, Zegers, & Sarquis (1997) indica que el contexto familiar es el lugar donde es el Génesis donde se aprende la seguridad y el amor, y desarrollo de nuestras potencialidades individuales. Desde que somos recién nacidos exploramos en nuestro entorno y luego desempeñarnos en la familia; la familia apoya en los momentos difíciles de su crecimiento y su fortalecimiento de su personalidad. Y la familia dentro de sus roles inteligentes debe de tomar con la seriedad debida y acogidos como familia. (pág. 134)

La familia juega un rol muy preponderante sobre todo en el desarrollo integral y crecimiento de los niños y niñas, especialmente en la primera infancia. Los padres deben dar la seguridad primero interno a sus niños valorándoles como sus seres más importantes y darle sobre todo amor, afecto, y cada día de su desarrollo sentirnos de que están prendiendo algo nuevo. La etapa de la adolescencia actualmente es un periodo complicado para todo el padre, ya que el medio donde se vive hay expendio de alcohol y drogas, en las cuales los jóvenes adolescentes no caen cuando el entorno familiar esta fortalecido. Las relaciones toxicas en el hogar pueden que estimulen a que los adolescentes hagan todo lo contrario a que los padres esperábamos del futuro de nuestros hijos, como una forma de responsabilizar a los padres por toda la acción que realiza como producto de las hostilidades que vivió en su niñez y responsabilizar de este hecho a los padres. (Romero, Zegers, & Sarquis , 1997, pág. 135)

Abordaje a la Familia

La familia es estructuralmente, “una variedad de necesidades funcionales que se integra para una interacción corporativa entre sus integrantes, tales como sub variables, limitaciones, roles jerarquizadas” (Kemper, 2000, pág. 35)

“La unidad básica y fundamental de toda la sociedad en general es la familia, dichas funciones nunca han sido sustituidas por más que intervenga otras funciones de esta organización” (Moos, pág. 102).

Según Adell (2012); las relaciones de consanguinidad, de la unidad de los miembros, organizados en base a reglas preestablecidas e interrelacionándose con sus semejantes lo constituye el sistema familiar. La familia bien constituida se mantiene firme a lo largo del tiempo a pesar de los cambios permanentes en la sociedad. (pág. 40)

Tipos de la familia:

ONU(1994), considera varios tipos de familia de validez universal.

- Familia nuclear, formada por hijos y padres.
- Familia reorganizada, familia que viven con padres separados y que luego forman un hogar, es decir viven con padrastros y las madrastas.
- Familias enredadas, caracteriza el autoritarismo de los padres. (pág. 123)

Función de la familia:

En tal entender Romero, Sarquis y Zegers. (1997) asevera que hay otras funciones como son: La función biológica, se efectúa cuando se asiste no solo con alimentos sino también afecto y calor familiar. La función económica; que puede contribuir en su educación, vestimenta y salud. La función educativa, esta función es la más principal e importante para la integración a la sociedad, porque a través de esta

función los niños y niñas aprenden a convivir en valores y el respeto, porque la educación parte principalmente del hogar. La función psicológica; en esta función el ser humano coadyuva su manera de ser y su propio concepto de vida. La función afectiva; una de las más importantes al mismo tiempo carentes en las familias, donde el afecto debe de involucrar, sobre todo afecto, protección y seguras. La función recreativa, esta función es muy importante, porque las familias necesitan recrearse para que los individuos puedan interrelacionarse, convivir y apoyarse entre sus miembros integrantes, negociar y aprender a corresponderse. (pág. 20).

Dinámica familiar:

Los niños se desenvuelven bien cuando son formados en el seno familiar con buenas atenciones en salud, alimentación, educación, etc. Tendremos como resultados a niños saludables. La salud familia depende de las normas que rijan en el hogar y los roles que asuman los miembros de la familia para ello es indispensable la comunicación entre padres e hijos. Los elementos familiares son varios en la dinámica familiar. Primero: las relaciones interpersonales entre los que integran la familia, que le coadyuve al niño fortalecer el desarrollo psicológico y comunicarse con su entorno y las demás personas. Segundo: los momentos emocionales de los niños es primordial al momento de entender su constructo psicológico del niño y por lo tanto su homeostasis de su personalidad. La separación de los padres marca la personalidad de las personas, y genera traumas psicológicos, que son difíciles de superar, que marcan su personalidad, en una vertiente contraria mencionamos que la solidez emocional favorece al desarrollo de la personalidad y física del niño. Tercero: la pedagogía de los padres y el método de crianza inciden en el psiquismo del infante.

El eje socializador de la familia, es primordial para las futuras generaciones.

Este aspecto la familia es la que consolida la formación de los valores, con las prácticas diarias, que sirven de ejemplo a los infantes, sino también infringir los padres las normas.

También educan el medio donde se desenvuelve el niño, puede as el infante aprender en la calle, el parque, los amigos, compañeros de la escuela, de los policías.es indispensable preparar a nuestros hijos para que actúen dentro de las normas, a que no infrinjan y que se consoliden para una convivencia, democrática intrafamiliar. Fuera lo que fuere la condición económica y social.

Desarrollo integral:

De acuerdo a los modelos de desarrollo se puede mencionar que es divergente, porque no hay un solo modelo, ya que esta está sujeta a la evolución biológica, quiere decir, la validez del desarrollo es posible cuando respete la vida personal y colectiva.

Desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad:

La personalidad está impregnada de procesos cognitivos por lo tanto no es algo como que se entrena o se adquiere en un determinado momento, en tal sentido el proceso cognitivo y una creatividad verdadera se favorecen del clima y libertad mental, original y autónoma con divergencias razonadas, lógicas y críticas fundamentadas. El sostener pensamientos divergentes causa problemas, porque es tomada como perturbadora social. La cual requiere de valentía y esfuerzos. Los humanos somos seres racionales, por tanto, la razón sería el medio permanente que se utilice para nuestras acciones diarias, no solo inventivas, sino también en nuestra

convivir diario, las acciones realizadas mediadas por la razón, permiten actuar con mesura, bien vistos ante la sociedad.

La creatividad es propia del ser humano. La cual le hace diferente de los demás seres vivos irracionales. El concepto de la creatividad no es solo para personas superdotadas, todos de alguna manera somos creativo, depende de la forma como accionamos en nuestro vivir diario, por lo tanto, en mayor o menor grado nos desempeñó creativamente. TORRANCE (1971) puntualizan hay elemento que no se articulan y ese algo que falta permite la generación de conjeturas y probar las hipótesis

El señor Szemt Gyorgyi dice que “el pensamiento creativo es, pensar lo que nadie piensa y observa lo que todos ven “De esta forma el vínculo creativo poseería una representación original y novedoso, social y cultural (pág. 23)

La diferencia entre la sabiduría y la inteligencia, es que la inteligencia se enfoca más en el conocimiento; en cambio la sabiduría pasa más por una acción consiente. En ese entender una individua inteligente se automatiza y la sabia se resiste hasta contrastarla en otras palabras debe de utilizar inteligentemente sus aprendizajes. De la misma forma, la inteligencia no toma importancia a los sentimientos, mientras la sabiduría integra, el pensar con el sentir como lo refiere Goleman (1996) sobre lo que él llama “inteligencia emocional”.

Fortaleciendo esta interpretación sobre la racionalidad se puede mencionar que hay afecciones que los maestros cometemos por tan solo ubicar en la cúspide la razón, está compuesta por hábitos y rutinas mentales repetitivas si la reflexión correspondiente. Como hacen los “repetidores de oficio”. (Golerman, 1996, pág. 154)

Desarrollo psicológico, afectivo y social:

La parte genética funciona mejor cuando existe un clima familiar afectuoso, cariñosos, que permite al niño ser autónomo, esta afirmación se contrasta con la afirmación: “el amor es la única y tierna bases sobre las cuales se puede formar misericordiosamente nuestro ambiente natural”. Actualmente podemos afirmar que una fuerte vertiente de afirmación de que el amor es fundamental e indispensables para el desarrollo del infante y soporte de una existencia feliz.

Este fundamento que un niño nace puro y sano, lo que le corrompe es la sociedad donde se desarrollan y conviven, por ello es indispensable la formación de valores firmes dentro de su seno familiar, para que no caigan en influencias negativas.

El afecto entre los seres humanos juega es fundamental, porque sobre esa base se construye el desarrollo psicológico y social de la familia.

Desarrollo moral, ético y de valores:

“La creencia de preferencia desarrolla el valor, es una habilidad cognoscitiva, mecánica, y honda del propio yo”. (Cerrón 1966, p. 530)

En la actualidad, el tema de los valores está en riesgo y está en declive, por falta de institucionalidad familiar, que es la clave de que las sociedades vivan enmarcado dentro de los valores. Si vemos las convivencias familiares, observamos que muchos de los hogares son disfuncionales, con madres y padres separados, niños viviendo con abuelos u otros familiares, violencia familiar, el alcoholismo y otros vicios están debilitando a la institucionalidad familiar poniendo en riesgo la convivencia pacífica de los hombres en este mundo.

Este modelo axiológico que esta contrapuesta de antivalores, binen afectando seriamente a la sociedad, pareciera que quitar los bienes, agredir, hablar palabras

obscenas, mentir, engañar, denigrar la imagen de las personas, robar, se ven como una acción normal en las personas, ni se inmutan frente a estas manifestaciones diarias en los hogares y la sociedad. ¿Porque tanta violencia en esta sociedad actual donde vivimos?, ¿quién pone freno?, ¿será las autoridades?, ¿la educación?, ¿los jueces? y frente a estas interrogantes, lo primero que debemos mirar son los hogares de los estudiantes, e allí que viene fallando para que esta sociedad sea violenta, se debe trabajar en fortalecimiento de las familias y hogares.

Desarrollo

Valora los procesos de desarrollo personal, que pueden ser avivados en la vida en común, mediante la estructuración de la personalidad mediante la habilidad del individuo a desempeñarse por deber, la que está obligada voluntariamente como miembro de una corporación social. El ambiente humano permite el crecimiento personal de cada uno. (Moos,1995, pág. 156)

Autonomía (Au): la seguridad de toda la familia para tomar decisiones, con plena libertad integrando plenamente a otros individuos que no forman parte del entorno familiar. (Moos,1995, pág. 157)

Actuación (Ac)

“Se enmarcan en actuaciones competitivas, de acuerdo a las acciones planificadas, que pueden ser realizadas tanto en la escuela como en el trabajo, estos desempeños deben estar enmarcados dentro de los valores para que sea competitivo.” (Moos,1995, pág. 157)

Intelectual- Cultural (Ic)

“Es el involucramiento y la interese positiva en las acciones, intelectuales, culturales y sociales positivas. La lectura es estimulada en la familia, dentro de un

hogar donde existe padres lectores, también, existe hijos lectores, también está involucrada las interrelaciones sociales, folclore, pintura, música, poesía y el estudio” (Moos,1995, pág. 158)

Social- Recreativo (Sr)

“El nivel de colaboración en esta clase de acciones. En ese sentido si la familia promueve la diversión, paseos y fiestas y otras de sano esparcimiento, con sus hijos la cual incide en la socialización de sus integrantes y con la facilidad de comunicación” (Moos,1995, pág. 158)

Moralidad (Mr)

La práctica de valores religiosos y éticos es importantes, ya que la Biblia en su conjunto enseña los valores primordiales de las personas para vivir en una sociedad justa sin rencores, sin resentimientos, buscando siempre la paz interior individual como la paz entre todas las personas. La moralidad son cualidades que se evalúan en el comportamiento y las cuales sirven como ejemplo para los hijos, de padres de religiosos hijos que creen en dios, por ello diferentes investigaciones han servido para reafirmar sobre el fecundo valor de la práctica de valores y también religiosas e y éticas que practique cada integrante de la familia que adopten como modelo y pongan en práctica. (Moos,1995, pág. 159).

CAPÍTULO III

MÉTODO

El método usado en el actual trabajo de pesquisa corresponderá al modelo cuantitativo. En la presente investigación intentaremos mostrar la máxima objetividad, la correlación de las variables de estudio para ello los instrumentos diseñados recogerán en forma cuantitativa, y finamente ser analizados estadísticamente.

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

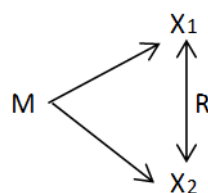
El presente trabajo de investigación es de tipo de investigación correlacional, para ello se inspecciona los resultados de las variables, asumiendo que la variable uno incide sobre la variable dos. (Hernández, Fernández, & Batista, 2010, pág. 232)

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la indagación esta pesquisa es correlacional y según Carrasco (2009), consiste en describir y medir vínculos entre los variables en un momento concluyente. Esta correspondencia no busca interpretaciones de tipo causal, sino encontrar vínculos entre los variables. (pág. 93).

Esquema:

Siendo:



M, muestra representativa

X1, medición a la variable: clima familiar.

X2, medición a la variable: Desarrollo integral.

R, es la determinación de la relación existente entre las variables.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

Quispe (2012) Precisa que la población es un conjunto de individuos de la misma especie, donde pueden ser sujeto y objeto de la investigación, y se debe de seleccionar la población de acuerdo a sus particularidades el tiempo y el espacio.

Por ello de acuerdo a la cita antes mencionada, para este presente trabajo de investigación se tomó como población a todos los niños y niñas de la I.E.I N° 266 de Cocairo Distrito de Kaquiabamba - 2017. N=19.

Tabla 2

Distribución de la población

Edad	N° Estudiantes
03	07
04	07
05	05
TOTAL	19

Fuente: Dirección I.E.I. N° 266 de Cocairo, distrito de Kaquiabamba - 2017

Muestra:

Hernández, R. (2010) precisa que la muestra es una porción o una parte de la población expresamos que es un subconjunto es parte de un conjunto con características propias llamada población. Asimismo, Pineda (1997), señala que la muestra “Es una parte del universo o población que se lleva a cabo dentro de la investigación con el fin de su posterior generalización en los hallazgos al todo”.

Por consiguiente, se determinará como muestra en el presente trabajo de investigación a toda la población. $N = 19$.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**Técnicas:**

Para la determinación de los indicadores de las dimensiones de la variable independiente se utiliza un cuestionario de clima familiar que será aplicado a los padres de familia y/o apoderados de los niños de la IEI N° 266 de Cocairo, Distrito de Kaquiabamba.

Para la variable dependiente se utilizará una ficha de observación implementada por la docente de aula para cada niño de la IEI N° 266 de Cocairo, Distrito de Kaquiabamba.

Instrumentos:

El instrumento para acopiar la información de la variable independiente será un cuestionario de clima familiar que será aplicado a los padres de familia y/o apoderados de los niños, este instrumento fue validado por MOOS Y MOOS (1982) y Adaptado por Maximina Magda Villarduña Ríos en la Universidad César Vallejo, Lima-Perú.

Para acopiar la información de la variable dependiente, el instrumento que se utilizará, será una ficha de observación dirigida a los niños, este instrumento fue elaborado por el mismo autor de esta investigación.

3.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Teniendo en cuenta los instrumentos aplicados durante el proceso de la investigación, se utilizó el software SPSS que sirve para organizar, procesar la información recopilada en los diferentes instrumentos de aplicación. Así mismo se realizará la interpretación respectiva de los resultados que el software arroje.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS POR VARIABLES

4.1.1. VARIABLE 1:

El clima familiar, cuyos indicadores fueron recogidos a través de 27 ítems, los cuales se encuentran clasificados por función de la familia, función afectiva, función económica, función protectora, relaciones familiares, estados emocionales, familia nuclear, familia reorganizada, familia enredada.

4.1.2. VARIABLE 2:

Desarrollo integral, cuyos indicadores fueron recogidos a través de 18 ítems, los cuales se encuentran dimensionados en desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad; desarrollo psicológico, afectivo y social; desarrollo moral, ético y de valores.

4.1.3. Presentación de información.

Variable 1	Dimensión	Indicadores
Clima familiar	Función de la familia	Nivel de la función de la familia.
	Dinámica familiar	Nivel de la dinámica familiar
	Tipos de familia	Nivel de tipos de familia

Los indicadores de clima familiar están plasmados en las calificaciones obtenidas en una evaluación de 27 preguntas, valorados en la escala 1= totalmente en desacuerdo; 2= en desacuerdo; 3= de acuerdo; 4= totalmente de acuerdo.

VARIABLE 2

Variable 2	Dimensión	Indicadores
Desarrollo integral	Desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad.	Nivel de desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad.
	Desarrollo psicológico, afectivo y social.	Nivel psicológico, afectivo y social.
	Desarrollo moral, ético y de valores.	Nivel de moral, ético y de valores.

A. Indicadores de variable 1

El índice apropiado para evaluar el comportamiento del indicador función de la familia.

Tabla 3

Indicador Función de la familia.

N	Función Educativa				Función Afectiva				Función económica	Función protectora			
	En mi familia nos preocupamos mucho por la educación de nuestros hijos	En mi casa somos muy ordenados y limpios	En nuestra casa tenemos normas que cumplir	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	Es común las muestras de afecto y aprecio entre los miembros de mi familia	En mi casa comentamos y tomamos con calma nuestros problemas personales	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente	La prioridad fundamental de mi familia es satisfacer sus necesidades básicas	Cuando algún miembro de la familia tiene problemas o dificultades nos apoyamos unos a otros	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	PROM
1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3,08
2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2,83
3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2,75
4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2,58
5	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2,83
6	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3,42
7	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3,33
8	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3,08
9	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3,67
10	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3,58
11	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3,50
12	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3,33
13	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3,33
14	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3,83
15	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3,17
16	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3,67
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3,25
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,00
19	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3,50

El índice apropiado para evaluar el comportamiento del indicador dinámica familiar.

Tabla 4

Indicador Dinámica Familiar

N	Relaciones Familiares.		Estados Emocionales.		PROM
	Casi nunca asistimos a reuniones culturales	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos hacer	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos	
1	2	3	2	3	2,20
2	2	3	2	3	2,60
3	3	3	3	2	2,40
4	3	3	3	3	2,80
5	3	4	4	3	3,40
6	3	4	4	3	3,20
7	3	3	3	2	2,40
8	2	3	3	3	2,80
9	2	3	3	3	2,80
10	3	2	3	2	2,40
11	3	3	3	3	2,60
12	3	3	4	4	3,00
13	2	3	4	3	2,80
14	3	3	4	3	2,80
15	3	3	4	3	2,80
16	3	4	4	4	3,40
17	3	3	3	3	3,00
18	4	4	4	3	3,20
19	3	3	3	3	3,00

El índice apropiado para evaluar el comportamiento del indicador tipos de familia.

Tabla 5

Indicador tipos de familia

N	Familia Nuclear	Familia Reorganizada	Familia Enredada		PROM						
	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades familia.	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	En nuestra familia peleamos mucho	En mi casa uno sola persona toma la mayoría de las decisiones	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	En mi familia creemos que los padres siempre tenemos la razón en todo	
1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2,60
2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2,40
3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	2,60
4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2,70
5	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2,80
6	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2,60
7	3	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2,10
8	3	3	4	3	4	1	2	2	2	2	2,60
9	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1,90
10	3	4	3	3	1	1	2	2	1	4	2,40
11	3	3	3	3	2	2	2	1	1	4	2,40
12	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2,90
13	3	3	3	3	1	2	2	1	1	4	2,30
14	4	4	4	3	1	1	1	1	1	4	2,40
15	3	3	4	4	4	1	1	1	1	4	2,60
16	4	3	4	3	3	2	2	1	1	3	2,60
17	3	3	4	3	1	2	2	1	1	3	2,30
18	3	3	3	3	3	1	1	1	1	4	2,30
19	3	3	4	3	3	2	2	1	2	3	2,60

B. INDICADORES DE VARIABLE 2

El índice apropiado para evaluar el comportamiento del indicador de desarrollo Cognitivo, Inteligencia y Creatividad, que va de 0 a 3 puntos.

Tabla 4

Indicador de Desarrollo Cognitivo, Inteligencia y Creatividad

N	Utiliza diversos recursos y/o materiales para reforzar y construir su aprendizaje	Describe las características y cualidades de las personas, animales y objetos.	Reconoce e identifica las señales que indican zonas seguras y peligrosas	Participa creativamente en diferentes juegos dramáticos grupales representando escenarios, personajes en historias diversas, transmitiendo en ello sus emociones, percepciones y pensamientos.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realiza acciones y movimientos de su interés.	Desarrolla satisfactoriamente diferentes actividades grafico plásticas.	PROM
1	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,67
2	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
4	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
5	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
6	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,67
7	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,67
8	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
9	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,83
10	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,67
11	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,67
12	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,83
13	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,83
14	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,50
15	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,50
16	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,17
17	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,50
18	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,67
19	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,83

El índice apropiado para evaluar el comportamiento del indicador de desarrollo psicológico, afectivo y social, que va de 0 a 3 puntos.

Tabla 7

Indicador de Desarrollo Psicológico, Afectivo y Social

N	Expresa como se siente como miembro de su familia y escuela	Expresa sus emociones en las diferentes situaciones que viven.	Utiliza expresiones amables para para dirigirse a sus compañeros y a los demás.	Brinda apoyo incondicional a sus amigos y compañeros que se encuentran en situaciones difíciles.	Propone y participa en juegos grupales, interactuando con sus pares y compartiendo los diferentes materiales.	Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela.	PROM
1	3	3	3	3	3	3	3,00
2	3	3	3	3	3	3	3,00
3	3	3	3	3	3	3	3,00
4	3	3	3	3	3	3	3,00
5	3	3	3	3	3	3	3,00
6	3	3	3	3	3	3	3,00
7	3	3	3	2	3	3	2,83
8	3	3	3	3	3	3	3,00
9	3	3	3	3	3	3	3,00
10	3	3	3	2	3	3	2,83
11	3	3	3	3	3	3	3,00
12	2	2	3	3	3	3	2,67
13	3	3	2	3	3	3	2,83
14	3	2	3	3	3	3	2,83
15	2	2	2	2	3	2	2,17
16	3	3	2	2	2	3	2,50
17	3	3	3	3	3	3	3,00
18	3	3	3	3	2	3	2,83
19	3	3	3	3	3	3	3,00

El índice apropiado para evaluar el comportamiento del indicador de desarrollo moral, ético y de valores, que va de 0 a 3 puntos.

Tabla 5

Indicador de Desarrollo Moral, Ético y de Valores

N	Propone ideas como alternativas de solución ante cualquier situación problemática.	Expresa lo que piensa sobre los objetos o acciones humanas que ayudan a mejorar su ambiente.	Actúa y toma decisiones propias y asertivas, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.	Dialoga de manera pacífica para empezar a resolver los conflictos con los que se enfrenta	Participa activamente en la elaboración de las normas y acuerdos de aula.	Cumple con los acuerdos dentro del aula.	PROM
1	3	3	2	3	3	3	2,83
2	3	3	2	3	3	3	2,83
3	3	3	3	3	3	3	3,00
4	3	3	3	3	3	3	3,00
5	3	3	3	3	3	3	3,00
6	3	3	2	3	3	2	2,67
7	3	3	3	3	3	3	3,00
8	3	3	2	3	3	3	2,83
9	3	3	3	3	3	3	3,00
10	2	3	2	3	3	3	2,67
11	3	3	3	3	2	2	2,67
12	3	3	3	3	3	3	3,00
13	2	3	2	3	3	3	2,67
14	3	3	2	2	3	3	2,67
15	2	3	2	3	3	3	2,67
16	2	2	2	2	2	2	2,00
17	2	2	2	3	3	3	2,50
18	3	3	2	3	2	2	2,50
19	3	3	3	3	3	3	3,00

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para poder realizar la contratación de la hipótesis de investigación planteada como:

HG	El clima familiar se relaciona significativamente con el desarrollo integral de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Cocairo distrito de Kaquiabamba - 2017.
-----------	---

Sera necesario descartar la Hipótesis Nula (Ho)

HG(Ho)	El clima familiar NO se relaciona significativamente con el desarrollo integral de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Cocairo distrito de Kaquiabamba - 2017.
---------------	--

A través del uso del coeficiente de correlación (r), que permita determinar el grado de relación existente entre la variable clima familiar la variable desarrollo integral de los niños.

VALOR	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

En general, $r > 0$ indica una correspondencia positiva y $r < 0$ indica una correspondencia negativa, mientras que $r = 0$ indica que no hay vinculación o

relación (o que las variables uno y dos no están relacionadas), es decir no existiría incidencia alguna.

Cuando, $r = 1,0$ describe una reciprocidad positiva perfecta y cuando $r = -1,0$ describe una correspondencia negativa perfecta.

Cuanto más cerca estén los coeficientes de $+1,0$ y $-1,0$, mayor será la fuerza de la correlación entre las variables, como norma general, las siguientes directrices sobre la fuerza de la correspondencia son útiles

Para realizar la prueba es necesario descomponer la hipótesis general en hipótesis específicas.

Hipótesis Especifica 1

H1	El clima familiar se relacionaría significativamente con la dimensión Desarrollo Cognitivo, Inteligencia y Creatividad en el desarrollo integral en niños de la institución educativa Inicial N° 266 de Cocairo distrito de Kaquiabamba - 2017.
-----------	---

Hipótesis Nula Especifica 1

H1o	El clima familiar NO se relacionaría significativamente con la dimensión Desarrollo Cognitivo, Inteligencia y Creatividad en el desarrollo integral en niños de la institución educativa Inicial N° 266 de Cocairo distrito de Kaquiabamba - 2017.
------------	---

Calculando R con el coeficiente de Pearson

$$R = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 \sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2}}$$

Dónde:

X es la Variable Independiente.

Y es la Variable Dependiente

N es el número de datos

Tabla 9

Aplicando el software SPSS de IBM Correlación de Pearson DCIC Y CF.

Correlaciones			
		Clima familiar	Desarrollo Cognitivo, Inteligencia Y Creatividad
Clima familiar	Correlación de Pearson	1	-,458*
	Sig. (bilateral)		,048
	N	19	19
Desarrollo Cognitivo, Inteligencia Y Creatividad	Correlación de Pearson	-,458*	1
	Sig. (bilateral)	,048	
	N	19	19

Donde R es igual a -0.458, encontrándose dentro del intervalo -0,4 a -0,69 con lo que podemos afirmar primeramente que existe una **Relación Negativa** y segundo que esta relación es **Moderada**. En tal sentido se acepta la Hipótesis de

Investigación (H1) y se descarta la Hipótesis nula (Ho1). Ya que para afirmar que no existe relación nuestro valor R debió ser cero (0) es decir “Correlación nula”.

Para la Hipótesis Específica 2

H2	El clima familiar se relacionaría significativamente con la dimensión Desarrollo Psicológico, Afectivo y Social en el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Cocairo distrito de Kaquiabamba - 2017.
-----------	--

Hipótesis Nula específica 2

H2o	El clima familiar NO se relacionaría significativamente con la dimensión Desarrollo Psicológico, Afectivo y Social en el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Cocairo distrito de Kaquiabamba - 2017.
------------	--

Calculando R con el coeficiente de Pearson

$$R = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(Y_i - \bar{Y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 \sum_{i=1}^n (Y_i - \bar{Y})^2}}$$

Dónde:

X es la Variable Independiente.

Y es la Variable Dependiente

N es el número de datos

Tabla 10

Aplicando el software SPSS de IBM Correlación de Pearson DPAS Y CF.

		Correlaciones	
		Clima familiar	Desarrollo Psicológico, Afectivo y Social
Clima familiar	Correlación de Pearson	1	-,325
	Sig. (bilateral)		,174
	N	19	19
Desarrollo Psicológico, Afectivo y Social	Correlación de Pearson	-,325	1
	Sig. (bilateral)	,174	
	N	19	19

Donde R es igual a -0.325, encontrándose dentro del intervalo -0,2 a -0,39 con lo que podemos afirmar primeramente que existe una **relación Negativa** y segundo que esta relación es **baja**. En tal sentido se acepta la Hipótesis de Investigación (H2) y se descarta la Hipótesis nula (Ho2). Ya que para afirmar que no existe relación nuestro valor R debió ser cero (0) es decir “Correlación nula”.

Para la Hipótesis Específica 3

H3	El clima familiar se relacionaría significativamente con la dimensión Desarrollo Moral, Ético y de Valores en el desarrollo integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Cocairo distrito de Kaquiabamba – 2017
-----------	--

Hipótesis Nula especifica 3

H3o	El clima familiar NO se relacionaría significativamente con la dimensión Desarrollo Moral, Ético y de Valores en el desarrollo
------------	---

	integral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Cocairo distrito de Kaquiabamba – 2017
--	--

Calculando R con el coeficiente de Pearson

$$R = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 \sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2}}$$

Dónde:

X es la Variable Independiente.

Y es la Variable Dependiente

N es el número de datos

Tabla 61

Aplicando el software SPSS de IBM Correlación de Pearson DCIC Y CF.

Correlaciones			
		Clima familiar	Desarrollo Moral, ético y de valores
Clima familiar	Correlación de Pearson	1	-,512*
	Sig. (bilateral)		,025
	N	19	19
Desarrollo Moral, ético y de valores	Correlación de Pearson	-,512*	1
	Sig. (bilateral)	,025	
	N	19	19

Donde R es igual a -0.512, encontrándose dentro del intervalo -0,2 a -0,39 con lo que podemos afirmar primeramente que existe una **relación Negativa** y segundo que esta relación es **moderada**. En tal sentido se acepta la Hipótesis de

Investigación (H3) y se descarta la Hipótesis nula (Ho3). Ya que para afirmar que no existe relación nuestro valor R debió ser cero (0) es decir “Correlación nula”.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.3.1. Resumen de resultados de variable 1

Tabla 12

Resumen de resultados variable 1

Id.	CLIMA FAMILIAR			PROM
	FUNCIÓN DE LA FAMILIA.	DINÁMICA FAMILIAR	TIPOS DE FAMILIA	
1	3,08	2,2	2,6	2,63
2	2,83	2,6	2,4	2,61
3	2,75	2,4	2,6	2,58
4	2,58	2,8	2,7	2,69
5	2,83	3,4	2,8	3,01
6	3,42	3,2	2,6	3,07
7	3,33	2,4	2,1	2,61
8	3,08	2,8	2,6	2,83
9	3,67	2,8	1,9	2,79
10	3,58	2,4	2,4	2,79
11	3,5	2,6	2,4	2,83
12	3,33	3	2,9	3,08
13	3,33	2,8	2,3	2,81
14	3,83	2,8	2,4	3,01
15	3,17	2,8	2,6	2,86
16	3,67	3,4	2,6	3,22
17	3,25	3	2,3	2,85
18	4	3,2	2,3	3,17
19	3,5	3	2,6	3,03

4.2.2 Resumen de resultados para variable 2

Resumen de resultados para el indicador nivel de desarrollo cognitivo.

Tabla 73

Resumen de desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad

Desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad	
N	Y1
1	2,67
2	3,00
3	3,00
4	3,00
5	3,00
6	2,67
7	2,67
8	3,00
9	2,83
10	2,67
11	2,67
12	2,83
13	2,83
14	2,50
15	2,50
16	2,17
17	2,50
18	2,67
19	2,83

Resumen de resultados para el indicador nivel de desarrollo psicológico, afectivo y social.

Tabla 84

Resumen de Desarrollo Psicológico, Afectivo y Social

Desarrollo Psicológico, Afectivo y Social	
N	Y2
1	3,00
2	3,00
3	3,00
4	3,00
5	3,00
6	3,00
7	2,83
8	3,00
9	3,00
10	2,83
11	3,00
12	2,67
13	2,83
14	2,83
15	2,17
16	2,50
17	3,00
18	2,83
19	3,00

Resumen de resultados para el indicador nivel de desarrollo moral, ético y de valores.

Tabla 95

Resumen de Desarrollo Moral, Ético y de Valores

Desarrollo Moral, Ético y de Valores	
N	y3
1	2,83
2	2,83
3	3,00
4	3,00
5	3,00
6	2,67
7	3,00
8	2,83
9	3,00
10	2,67
11	2,67
12	3,00
13	2,67
14	2,67
15	2,67
16	2,00
17	2,50
18	2,50
19	3,00

Resumen general de las variables de investigación

VAR	ESTUDIANTE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
x	CLIMA FAMILIAR	2,627	2,61	2,58	2,69	3,01	3,07	2,61	2,8	2,8	2,79	2,83	3,07	2,81	3,01	2,857	3,22	2,85	3,17	3,03
	Desarrollo Cognitivo, Inteligencia y Creatividad	2,67	3	3	3	3	2,67	2,67	3	2,8	2,67	2,67	2,83	2,83	2,5	2,5	2,17	2,5	2,67	2,83
y	Desarrollo Psicológico, afectivo y social	3	3	3	3	3	3	2,83	3	3	2,83	3	2,67	2,83	2,83	2,17	2,5	3	2,83	3
	Desarrollo Moral, Ético y De Valores	2,83	2,83	3	3	3	2,67	3	2,8	3	2,67	2,67	3	2,67	2,67	2,67	2	2,5	2,5	3

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Luego de haber comprobado (mediante la contratación de la hipótesis) el comportamiento de la correlación del clima familiar con el desarrollo integral de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Cocairo, distrito de Kaquiabamba, es posible extraer las siguientes conclusiones como los principales hallazgos que se constituyen en pruebas de la consecución del objetivo planteado.

1. El clima familiar se relaciona significativamente con el desarrollo integral de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Cocairo, distrito de Kaquiabamba, 2017.
2. La existencia de problemas familiares, falta de confianza, amor, afecto, etc. dentro del hogar si afecta significativamente en el desarrollo Cognitivo, Inteligencia y Creatividad en los niños y niñas.
3. Un clima familiar acogedor y seguro hacia nuestros niños y niñas, afecta significativamente en el desarrollo Psicológico, Afectivo y Social en los niños y niñas.
4. Los padres de familia son los primeros miembros en brindar un ambiente cálido y seguro hacia los niños, para lograr significativamente el desarrollo Moral, Ético y de Valores en los niños y niñas.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Promover un ambiente familiar óptimo y de calidad hacia los niños y niñas, ya que las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo integral, social y emocional.
2. Brindar espacios de comunicación, recreación, afecto, amor, seguridad, etc. desde muy pequeños, puesto que en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, ya que los niños y niñas son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, porque al crecer los niños imitan la acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres.
3. Favorecer en la construcción y solidez de nuestras familias cuando creamos un clima de armonía, respeto, apoyo, confianza y en nuestras relaciones familiares e interpersonales.
4. Inculcar desde muy pequeños a la práctica de valores éticos, culturales y religiosos, porque la mayoría de las familias practican una religión y valores éticos que suelen ser tomados como estilos de comportamientos por los hijos.

BIBLIOGRAFÍAS

- Adell, J. (2012). Concepción de la enseñanza. *Cent*, 27.
- Benitez, L. (1999). *Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Asertividad en adolescentes que asisten a los centros comunales por la vida y la paz de Lima, del Instituto de Bienestar familiar*. Lima: UPSMP.
- BOSELLO , A. (1995). *Escuela y Valores*. Madrid: CCS.
- Bosello. (1995). *Escuela y Valores*. Madrid.
- Bosillo. (1995). *Escuela y Valores*. Madrid.
- Cabalo, V. (1996). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Editores Siglo XXI.
- Calderon, c., & De La Torre, A. (2005). *Relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del 5º años de educación secundaria de los colegios particulares mixtos de distrito de Trujillo*. Trujillo: UCV.
- Calero. (1997).
- Calero. (1998). Lima: San Marcos.
- Calero. (1998). Lima.
- CALERO, M. (1997). *El juego y la educación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Carrasco, S. (2009). *Metodologías de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Castro, R. (2005). *Síndrome de Burmout*. Murcia: Universidad de Carabobo.
- Condori, & Tumi. (2002). *Eficacia de los cuentos andinos en el desarrollo de valores culturales en los niños y niñas de 5 años del I.E.I N° 207 José Antonio Encinas – Puno 2002*. Tesis- pre grado, Puno.

- CRISTIANA. (1981). *Educación en los valores para el siglo XXI*. Lima: OIEC.
- Cruz. (2002). *Educación en Valores*. Lima, Perú: Derrama Magisterial.
- CRUZ, R. (2002). *Educación en valores a través del juego*. Lima: Derrama Magisterial.
- Defontaine. (1999-1991). *Clasificaciones del juego*.
- DEFONTAINE, J. (1991). *Educación Inicial*. . Barcelona: Medica y Tecnica.
- DERRAMA MAGISTERIAL. (2000). Palabras del maestro. *DERRAMA MAGISTERIAL*, 9.
- DIAZ , J. L. (1997). *El juego y el juguete*. Bogota: Trillas.
- Diaz. (1997). Lima, Perú: Navarrete.
- Diaz. (2003). Lima: Sana Marcos.
- DIAZ, J. (2003). *Hacia un Nuevo paradigma pedagógico*. Lima: San Marcos.
- Educación, M. d. (2005). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.
- Escarcena. (2008). “*Los juegos infantiles y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas de la I.E.I N° 206 del distrito de Chucuito _ Puno*”.
- Tesis, Puno-Perú.
- Escardo, F. (1978). *Anatomía de la familia*. Madrid: Autoedición.
- ESPINOZA, R. (1997). *Educación en valores*. Lima: Abedul.
- Flores, Padrón, & Cristalino. (2007). *El Juego: Un espacio para la formación de valores*. Tesis Maestría, Venezuela.
- Gallegos. (1998). *El juego en la Educación Inicial*. Lima, Perú: Trillas.
- GALLEGOS, N. (1998). *El juego en la Educación Inicial Primera Edición*, Editorial Trillas 1998; Pág. 93. Bogota: Trillas.

- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología Liberabit*, 74.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., & Klein. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. España: Ediciones Madrid.
- Golerman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. California: Kairos.
- Gómez, E. (3 de 12 de 2012). *Psychosocial Intervention*. Obtenido de www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055912700819
- Gonzales, v. (2001). *La educación de valores en el currículo universitario*. La Habana: Educ Med Super.
- Guerra. (1993). *Clima Social Familiar – Definiciones*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Hernández, Fernández, & Batista. (2010). *Metodología de la investigación* (Vol. v). Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc-Graw-Hill Interamericana.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Columpio>. (s.f.).
- Huamaccto, & Ccoscco. (2014). *Funcionabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la I.E. N° 38120 de Cangallo*. Ayacucho: UNSCH.
- Isla. (2005). *Educación en Valores*. Cuba, Cuba.
- ISLA, I. (2005). La formación de valores desde la docencia Universitaria. *OEI*, 10.

- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Lima: Universidad Nacional.
- Larrea, & Campoverde. (2013). *Perfil familiar de los niños y niñas con trastornos de aprendizaje en una muestra de las escuelas de la ciudad de Cuenca*. Cuenca: Repositoria de la Universidad de Cuenca.
- Magallanes. (2004). *Estimulación didáctica y desarrollo cognitivo*. Lima, Perú: Acuario.
- MAGALLANES, M. (2004). *Estimulación didáctica y desarrollo cognitivo En la etapa pre escolar*. Lima: Acuario.
- Melendez. (1995). *Educacion en Valores* (Vol. primero). Lima: Navarrete.
- Melendez. (1999).
- Melendez. (1999). *Educacion en Valores*. Lima, Perú: Navarrete.
- MELLENDEZ, E. (1999). *Educación en valores* . España: GROA.
- MINEDU. (1998). *La Educacion en el Perú*. Lima: Ministerio de Educacion.
- MINEDU. (2005). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú: Fimart S.A.C. Editores e Impresores.
- MINEDU. (2009). Lima: San Marcos.
- MINEDU. (2009). Lima, Perú.
- MINEDU. (2010). Lima: San Marcos.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2005). *Diseño Curricular Nacional de (2005). Educación Básica Regular*. Lima: MED.
- Moos, S. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*, Prensa Consultoría Psicólogos. Palo Alto: CA.

- Moos, S. (1995). *An integrative model of Grief*. New York: Death Studies.
- ONU. (10 de 30 de 1994). *Naciones Unidas*. Obtenido de Naciones Unidas:
www.un.org/globalissues/family
- PEREZ, M. C. (2007). *Gestión educativa*. Lima: Abedul.
- Posada. (2014). *“La lúdica como estrategia didáctica”*. Tesis Maestría,
Colombia.
- Quispe, R. (13 de 12 de 2012). Obtenido de
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/162/5/QUISPE_RAMIRE_Z_Efectos_informalidad_formalidad_MARCO_TEORICO.pdf
- Raffo, L., & Zapata , I. (2000). *Mejorando las habilidades sociales*. Lima:
Colegio de Psicólogos del Perú CDR.
- Ramírez. (2015). *“Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento del Valor Responsabilidad en los niños y niñas de 6to Grado”*. Tesis, Puno.
- Reggio. (2008). *Educación Creativa*.
- Robles, L. (2015). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*. Callao:
zenodo.
- Rodino. (2003). *Educación para la vida en democracia*.
- RODINO, A. M. (2002). *Educación para la vida en democracia: Contenidos y Orientaciones*. Colombia: IIDH.
- Romero, Zegers, & Sarquis . (1997). *Comunicación Familiar*. Chile: Programa de Formación a Distancia- Mujer Nueva PUC.
- Sloninsky, T. (1962). *Familia y relacion humana*. Buenos Aires: Omega.
- Torrances. (1971). *Minutos historicos*. *opengov*, 43.

- UNESCO. (1998). *Informe mundial de educación*. LIMA: NAVARRETE.
- Vallverdú. (2007). *Una ética de las emociones*.
- VALLVERDÚ, J. (2007). *Una ética de las emociones*. MAdrid: Anthropos.
- Vasquez. (1995). Lima, Perú: Trillay.
- Vasquez. (1995).
- VASQUEZ, E. (1995). *Jardines de Infancia*. España: Renacimiento S.A.
- Viena, J. (2014). Retos para la familia. *Prezi*, 20.
- VILLAPALOS, G. (2002). *El libro de los Valores, Planeta, Testimonio*,.
Colombia: Planeta.
- Villaseca. (1998). *La Formación de Valores*. Lima: San .
- VILLASECA, R. (1998). La Formación de Valores. Guía Vocacional. *IRA*, 15.
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Lima: Universidad Mayor de San MARcos.
- Zorrillo. (1995).
- Zorrillo. (1995).
- Zorrillo. (1995). Lima, Perú: Trillay.
- Zorrillo. (1995). Lima.
- ZORRILLO, A. (1995). *Los juegos infantiles*. lima: Antawara.