



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA TÉCNICA CON
MENCIÓN EN COSMETOLOGÍA, CORTE Y PEINADOS**

TRABAJO ACADÉMICO

**EL MÉTODO DE PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL LOGRO DE LAS
COMPETENCIAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES DEL
CETPRO “ROSA DE AMÉRICA”, 2017 I EN EL DISTRITO DE
SAN JUAN BAUTISTA – AYACUCHO**

PRESENTADO POR

HUAYNALAYA GARCÍA, ELIANA

ASESORA

MGR. MÓNICA YESINA, ROBLES RAMÍREZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA
TÉCNICA CON MENCIÓN EN COSMETOLOGÍA, CORTE Y PEINADOS**

MOQUEGUA – PERÚ

2018

RESUMEN

El presente trabajo académico tuvo como objetivo demostrar en qué medida el desarrollo de las actividades productivas, mediante el método de proyectos productivos como estrategia didáctica de capacitación técnica en la educación Técnico Productiva, mejora el logro de las competencias laborales de los estudiantes de la Especialidad de Cosmetología en el CETPRO “Rosa de América”, respecto al método tradicional.

Para el logro de los objetivos trazados, fue necesario utilizar la metodología experimental, con la aplicación del método de proyectos productivos, la muestra fue censal constituida por 25 estudiantes de la especialidad de Cosmetología del CETPRO “Rosa de América” del distrito de San Juan Bautista - Ayacucho, la experimentación se llevó a cabo en el semestre académico 2017 - I, durante dieciséis semanas, en el desarrollo del módulo de “Manicure y Pedicure”.

Los resultados obtenidos muestran que a través del método de proyectos productivos se logró que los estudiantes lograran aprendizajes significativamente buenos y mejoraran sus competencias laborales, al sentirse de alguna manera realizadas atendiendo al público y desarrollando un trabajo en equipo, demostrando que con las habilidades adquiridas pueden desenvolverse con autonomía y capacidad competitiva en el mercado laboral y pueden generar recursos propios para su desarrollo sostenible, competitivo y humano, respondiendo a una necesidad permanente de la población y mejorando su nivel de empleabilidad y desarrollo personal.

Palabras Clave: Método, proyectos productivos, estrategia didáctica, educación técnico productivo, competencias laborales.

ABSTRAC

The objective of this academic work was to demonstrate the extent to which the development of productive activities, through the productive projects method as a didactic strategy for technical training in Productive Technical education, improves the achievement of labor competencies of the students of the Specialty of Cosmetology at CETPRO "Rosa de América", with respect to the traditional method.

To achieve the objectives set, it was necessary to use the experimental methodology, with the application of the productive projects method, the sample was census constituted by 25 students of the specialty of Cosmetology of CETPRO "Rosa de América" of the district of San Juan Bautista - Ayacucho, the experimentation was carried out during the academic semester 2017 - I, during sixteen weeks, in the development of the "Manicure and Pedicure" module.

The results show that through the method of productive projects students were able to achieve significantly good learning and improve their work skills, feeling felt in some way attending the public and developing a teamwork, demonstrating that with the acquired skills they can develop with autonomy and competitive capacity in the labor market and can generate their own resources for their sustainable, competitive and human development, responding to a permanent need of the population and improving their level of employability and personal development.

Keywords: Method, productive projects, didactic strategy, productive technical education, labor competences.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimientos.....	iii
Resumen	iv
Índice de contenido	vi
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción del Problema.....	6
1.2.1 Problema General.....	9
1.2.2 Problemas Derivados	10
1.3 Objetivos.....	10
1.3.1 Objetivo General:	10
1.3.2 Objetivos Específicos:	10
1.4 Justificación.....	11
CAPÍTULO II: DESARROLLO TEMÁTICO.....	15
2.1 Marco Teórico.....	15
2.1.1 La Educación Técnico-Productiva	15
2.1.2 Definición del método de proyectos productivos	16
2.1.3 Finalidad del Método de proyectos productivos:.....	18
2.1.4 La capacitación técnica en el método de proyectos productivos	19
2.1.5 El aprendizaje en el método de proyectos productivos.....	20
2.2 Casuística de Investigación.....	22
2.2.1 Unidades de análisis.....	22
2.2.2 Proceso didáctico de aplicación del método de proyectos productivos. ..	22
2.2.3 Descripción de las fases del proceso didáctico del método de proyectos productivos.....	23
2.2.3.1 Estudio de mercado y generación de ideas de proyecto.	23
2.2.3.2 Definición de ideas de proyecto.	24
2.2.3.3 Planificación y organización del proyecto.	25
2.2.3.5 Comercialización del proyecto:	27
2.2.3.6 Evaluación del proyecto	27

2.3	Presentación y Discusión de Resultados	28
2.3.1	Presentación de resultados:	28
2.3.1.1	Generalidades:	28
2.3.1.2	Rol de los protagonistas en la aplicación del método de proyectos productivos.....	29
2.3.1.3	Condiciones favorables para que se produzca una buena capacitación técnica con el método de proyectos productivos.....	31
2.3.1.4	Ventajas del método de proyectos productivos:	33
2.3.1.5	Limitaciones del método de proyectos productivos.	36
2.3.2	Discusión de resultados:	37
	CAPÍTULO III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
3.1	Conclusiones	40
3.2	Recomendaciones	42
	Apéndices	49
	Apéndice 2: Perfil del Proyecto Productivo	57
	Autorización de Publicación del Trabajo Académico:.....	67

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

El problema de la capacitación técnica en el Perú es muy conocido; en muchos casos se ha mencionado que la calidad de capacitación técnica obtenidos por los estudiantes egresados son insuficientes para que se puedan desempeñar eficaz y eficientemente en un puesto de empleo en las empresas; los Centros de Educación Técnico productiva por ser recientes en su reconversión de CEO a CETPRO que cuenta solamente con 12 años de existencia, carecen en muchos de prestigio y reconocimiento de la sociedad en sus diferentes especialidades y opciones ocupacionales; otro factor importante es la de falta de acercamiento entre los CETPROs con las empresas para la elaboración de la oferta formativa que realmente demanda el mercado laboral; estos desencuentros de los centros de Educación Técnico Productiva con el sector empresarial hace que la capacitación técnica no se ajuste a la verdadera demanda del mercado laboral.

En nuestro país, los Centros de Educación Técnico Productiva por recomendación del Ministerio de Educación ha adoptado el enfoque de la

Formación Basada en Competencias. De acuerdo con ella, se define la formación técnica como el “Conjunto de actividades destinadas a proporcionar los conocimientos, las habilidades y las destrezas que permitan ampliar capacidades y valores, para ejercer una labor o diversas funciones con competencia y eficacia profesional (Minedu, 2006).

El enfoque pedagógico, llamado formación basada en competencias laborales (FBCL), conceptúa que los métodos de formación de capital humano para el empleo se fundamenta en la unión entre los centros de formación técnica y las empresas; plantea que los centros de educación técnico productivas y los institutos tecnológicos deben tener una idea clara y precisa de las peticiones formativas del sector empresarial, para responder mediante una propuesta a nivel de perfil profesional, programación curricular, métodos y técnicas de evaluación, certificados, titulación, aulas talleres, maquinarias y equipos; hay exigencia que los centros de educación técnico productiva realicen modificaciones fundamentales en los métodos de capacitación técnica para conseguir la inserción laboral de los egresados al mercado laboral con las capacidades básicas que demandan (Caplab, 2004).

La inserción de los estudiantes egresados al mercado laboral depende de cómo se mejora la capacitación técnica de los estudiantes de los CETPROS, de tal forma que se constituya en un elemento de progreso para mejorar la situación socio económica de las personas para la ocupación sea dependiente o independiente. En esta percepción, el enfoque de FBCL aporta una orientación y un conjunto de

métodos así como los herramientas que conducen la capacitación técnica centrado en la relación adiestramiento - producción, esto involucra cambiar los esquemas de capacitación técnica desde el currículo, las metodologías, evaluación, infraestructura, equipamiento, etc. que permitan capacitar a los estudiantes teniendo como resultado egresados competentes con conocimientos teóricos, dominio de procedimientos es decir capacidades prácticas, cultivo de valores y que sobre todo sepan convivir en el mundo laboral y puedan enfrentar situaciones de cambio de la ciencia y la tecnología en forma permanente.

El enfoque basado en competencias laborales precisa la capacitación técnica como el “conjunto de actividades destinadas a proporcionar los conocimientos, las experiencias y habilidades que permitan desenvolver capacidades y valores, para ejercer una ocupación o diversas funciones con competencia y eficacia profesional” (Minedu, 2006). En consecuencia, algunas de las habilidades y destrezas que pide el mercado laboral en la actualidad son: habilidades de comunicación; Habilidades analíticas, de investigación; Alfabetización técnica informática; Flexibilidad, adaptabilidad, manejo múltiple; Prioridades; Habilidades interpersonales; Liderazgo, habilidades gerenciales; conciencia de compasión por las diversas culturas; programación, organización, consideración profesional, capacidad o facilidad para inventar o crear y realizar trabajo colectivo.

El CETPRO “Rosa de América” ubicado en la Av. Venezuela N° 119, distrito de San Juan Bautista, Huamanga Ayacucho. Fundada en 1997, se define como una

institución educativa que brinda una formación técnica de calidad, de acuerdo a las exigencias del mercado laboral a través de alianzas estratégicas y ejecución de proyectos productivos que permiten el auto sostenimiento, orientado al aprovechamiento de sus recursos, para generar productividad y trabajo en la localidad” (“Rosa de América” PEI, 2015: PP 7). En esta definición, el CETPRO “Rosa de América” acepta una responsabilidad, claramente que su objetivo es la capacitación técnica de los estudiantes de acuerdo a un perfil técnico que define las competencias laborales que demandan el mercado laboral, teniendo como propósito principal de lograr la inserción laboral de sus estudiantes egresados en el sector empresarial; asimismo se plantea formar técnicos competentes brindando una educación con valores, así como la formación de la conciencia ambiental.

Los objetivos del centro de educación técnico productiva “Rosa de América”, relacionados con la capacitación técnica, también se puede observar en uno de los instrumentos de gestión como es el PCC, en la que recalca la capacitación técnica de los egresados orientado a lograr la inserción laboral; entendiéndose por este último la ocupación de los egresados en un puesto de trabajo en el sector productivo como técnico competente, empleo dependiente o el autoempleo mediante de la formación de su propia empresa.

En la actualidad, el CETPRO “Rosa de América” brinda capacitación técnica en el ciclo medio las especialidades de Cosmetología, Confección Industrial, Cocina, Operación de Computadoras y Logística y Almacenes y en el ciclo básico las opciones ocupacionales de Panadería y pastelería, Servicios Sociales y

Asistenciales y Mecánica (“Rosa de América” PEI, 2015: PP 12); teniendo como misión que los estudiantes logren las competencias laborales para que se puedan insertar al mercado laboral.

La capacitación técnica de los estudiantes en el CETPRO “Rosa de América”, tiene como fin el adiestramiento global de las personas, fomenta las capacidades propiamente del mundo laboral o sector productivo y las capacidades educativas para que el técnico sea competente.

Para lograr su misión institucional, el CETPRO “Rosa de América” tiene un compromiso desarrollar una capacitación técnica pertinente en sus estudiantes con las aptitudes y competencias para un desempeño eficaz y eficiente en los diversos puestos de trabajo, para ello formula perfiles y programaciones curriculares de acuerdo a las exigencias del sector productivo y desplegar métodos de capacitación técnica apropiadas para conseguir un aprendizaje significativo y vivencial en los estudiantes.

En el proceso de la integración mundial de la economía y la versatilidad de la ciencia y la tecnología que requiere el mercado laboral mayor idoneidad y demanda que los técnicos calificados sean competentes capaces de integrar los tres saberes como es conocimientos, procedimientos y actitudes, capacidades mentales en la obtención de recursos y asistencia de servicios con eficacia y eficiencia para ello hace falta realizar en los CETPRO como “Rosa de América” nuevas perspectivas y métodos de capacitación técnica que permitan a los

estudiantes un adiestramiento completo para su incursión al mercado laboral y la mejora de sus niveles ingreso.

1.2 Descripción del Problema

A partir del año 2005 se produce a nivel nacional un proceso de reconversión de los CEO a CETPRO, a nivel nacional; durante los dos primeros años con 45 CEOs de todo el país previamente seleccionados para experimentación en el que ha sido considerado el CEO “Rosa de América”; a partir de este año los conocidos CEOs inician una tarea de cambio y transformación corporativa en las diferentes aspectos lo cual era necesario y requisito para la reconversión; asimismo con el compromiso de formular y proponer un sistema de capacitación técnica relacionada al sector empresarial. En esta parte de la región de Ayacucho, con esta visión de capacitación técnica asociada a los sectores empresariales, comienza con la experimentación del currículo bajo el Enfoque de Competencias Laborales en el CEO “Rosa de América”, del distrito de San Juan Bautista, a partir del año 2000 hasta el año 2004; con el apoyo de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE) en convenio con el Centro de Servicios para la Capacitación Laboral y el Desarrollo (CAPLAB), en el año 2005 nuestra institución entra en un proceso de experimentación para la reconversión hasta el año 2008 y a partir del año siguiente mediante la Resolución Directora Regional N° 492 se reconvierte en Centro de Educación Técnico productiva, hasta la actualidad. Actualmente este Centro de Técnico Productiva cuenta con un promedio de 500 estudiantes entre 16 a 24 años. Dentro de las Especialidades en el Ciclo Medio destacan: Confección Industrial,

Cosmetología, Cocina, Logística y Almacenes y Operación de Computadoras.
Las Opciones Ocupacionales en el Ciclo Básico Mecánica Automotriz,
Panadería y pastelería y Auxiliar de Educación.

A partir del año 2008 hasta el 2010, el 90% de los CEOs a nivel nacional lograron su reconversión a CETPRO, con lo cual se generaliza el Diseño Curricular Básico por módulos con un enfoque basado en competencias laborales, para lo cual se utiliza como referencia el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones en el que se considera el logro de las competencias laborales y los aprendizajes referido a la parte conceptual, procedimental, y actitudinal; así como también la parte complementaria. A partir de la reconversión comienza una nueva etapa de ver la capacitación técnica de una manera integral, sobre todo con respecto a la elaboración de las programaciones curriculares por módulos de las especialidades y opciones ocupacionales para la capacitación técnica de los estudiantes. A pesar de las diferentes capacitaciones dadas a los docentes aún persisten los problemas; en esta nueva concepción pedagógica surge la necesidad de realizar una programación curricular del módulo en las que se considera de acuerdo a las normas considerando sus tres componentes del módulo la formación específica, formación complementaria y la práctica pre-profesional; en todo caso en este último componente del Módulo para que el estudiante complete su periodo de capacitación técnica debe efectuar una cierta cantidad de horas de prácticas pre-profesionales equivalentes a 24% de las horas del módulo en el ciclo medio y 30% en el ciclo básico, que puede ser en las empresas o en las aulas talleres de la misma institución, según la especialidad u opción ocupacional.

Es necesario mencionar también que, la mayoría de los estudiantes que culmina con el desarrollo de uno o más módulos, aun no tienen la capacidad de generar su propio autoempleo, pero si tienen la capacidad de asumir su rol protagónico para dirigir un negocio informal. Haciendo una crítica generalizada y de acuerdo a mi experiencia como docente, se observa la misma situación en muchos otros CETPROs de la región, donde el estudiante logra la mayor parte de las competencias laborales de la especialidad durante la capacitación técnica que va de 1 a 2 años; aun así, no logra desarrollar en muchos casos las capacidades básicas, complementarias y los ejes transversales.

Existen muchos factores involucrados en esta problemática, entre ellos la falta de un método adecuado y vivencial que permita involucrar al estudiante en el proceso de desarrollo o ejecución de un proyecto productivo o desarrollo de una actividad, que le permita mejorar en forma continua y vivencial cualquier actividad práctica, relacionada con lo que es la razón de ser de los CETPROs, es decir la producción de bienes o prestación de servicios. En muchos casos se ve que no existe una relación entre el perfil profesional técnico que demanda el mercado laboral con el perfil que logra el egresado del CETPRO, lo que ocasiona baja demanda de empleabilidad y carencia de capacidad para crear su propio empresa o negocio y generar su propio autoempleo, o insertarse al mercado laboral. En el CETPRO “Rosa de América” en las diferentes especialidades y opciones ocupacionales, a pesar de que se ha iniciado la formación ocupacional desde el desde el año 2005; hasta el momento no se cuenta con una estadística o una base de datos de los egresados, siendo uno de los motivos la desaparición del

Centro de Información Laboral (CIL) como producto de la reconversión; y como consecuencia no se tiene conocimiento de cuántos egresados se han insertado a las empresas o han creado su propia empresa o negocio o hayan formalizado para acudir a empresas financieras, mejorar su calidad de vida y que han tenido otros emprendimientos. Pero, aunque no se tiene cifras y datos contundentes, de acuerdo a mi experiencia docente puedo confirmar, que en muchos casos nuestros egresados se han dedicado a otras actividades porque no han adquirido suficientemente las competencias de generación de autoempleo, carecen de estrategias y de conocimientos de calidad y mejora, a pesar de que la mayoría poseen conocimientos, procedimientos y actitudes, lo cual han desarrollado durante la capacitación técnica; asimismo los contenidos complementarios de gestión empresarial, formación y orientación laboral, entre otros como parte de su formación técnica. Todo lo mencionado anteriormente permite reconocer el problema que existe en el CETPRO, la cual se pretende buscar y dar algunas alternativas de solución para mejorar el desarrollo de competencias laborales de nuestros estudiantes y, por consiguiente, lograr que nuestros egresados se puedan insertar en las empresas.

1.2.1 Problema General

¿En qué medida el método de proyectos productivos, como estrategia didáctica en la formación técnica, mejora el logro de las competencias laborales de los estudiantes de la Especialidad de Cosmetología, en el CETPRO “Rosa de América” 2017 I del distrito de San Juan Bautista – Ayacucho?

1.2.2 Problemas Derivados

- ¿En qué medida los procesos didácticos del método de proyectos, como estrategia didáctica de capacitación en la formación técnica, mejora el logro de las competencias laborales de las estudiantes de la Especialidad de Cosmetología en el CETPRO “Rosa de América” 2017 I del distrito de San Juan Bautista – Ayacucho?
- ¿Cuáles son los aspectos que evidencian el logro de las competencias laborales de las estudiantes de la Especialidad de Cosmetología en el CETPRO “Rosa de América” 2017 I del distrito de San Juan Bautista – Ayacucho?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General:

Determinar en qué medida el método de proyectos productivos como estrategia didáctica de capacitación en la formación técnica mejora el logro de las competencias laborales de los estudiantes de la Especialidad de Cosmetología en el CETPRO “Rosa de América” 2017 I del distrito de San Juan Bautista – Ayacucho.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Aplicar los procesos didácticos del método de proyecto como estrategia didáctica de capacitación en la formación técnica para mejorar el logro de

las competencias laborales de las estudiantes de la Especialidad de Cosmetología en el CETPRO “Rosa de América” 2017 I del distrito de San Juan Bautista - Ayacucho.

- Identificar los aspectos que permiten elevar el logro de las competencias laborales de las estudiantes de la Especialidad de Cosmetología en el CETPRO “Rosa de América” 2017 I del distrito de San Juan Bautista - Ayacucho.

1.4 Justificación

Desde el año 2000 hasta la actualidad, el Internet y todas las tecnologías asociadas a la red han hecho que hoy en día, se pueda “estar” en casi cualquier parte del mundo. En el ámbito laboral, esto se traduce en un nuevo rumbo en cuanto a posibles formas de trabajo, en el que han cambiado Internet, el ordenador personal, los móviles, tablets y demás dispositivos la configuración y los usos de los espacios de trabajo para aumentar la producción.

Por otro lado, el pensamiento de la calidad, adoptada como un modelo de vida, en donde el mejoramiento continuo y el aprendizaje permanente debido al descomunal avance tecnológico en el almacenamiento y procesamiento de la información, hacen que el técnico operativo no sólo tenga que manejar conceptos sobre “que saber” sino además “donde buscar” y “cómo buscar”, por ejemplo detalles o situaciones específicas en la biblioteca virtual que es Internet.

Asimismo, la globalización, hace que un trabajador sea competente; por lo tanto, el trabajador en sus inicios de formación debe recibir una formación integral, además el trabajador debe ser un especialista en una actividad laboral productivo o de servicios. La capacitación de los técnicos calificados considera que el trabajador debe tener los tres saberes como es el “saber conocer” relacionado a los conocimientos científicos y tecnológicos, el “saber hacer” todos los procedimientos de la parte práctica, pero también el “saber ser”; es decir todas las capacidades que tiene que ver con el cultivos de valores, la práctica de las habilidades interpersonales como la comunicación asertiva la empatía, para trabajar en equipo, la capacidad de organización y tomar de decisiones. Asimismo, el pensamiento de la calidad, que se adopta como un modelo de vida, en donde la mejora continua y la actualización y capacitación debido a avances de la ciencia y las tecnologías, hacen que el técnico calificado y competente, no solamente tenga que actualizar la parte conceptual sobre “que tiene que saber” sino también tiene que saber dónde y cómo buscar la información utilizando las TICs para luego procesar la información.

En el CETPRO “Rosa de América”, a pesar de que se viene trabajando con la programación curricular basado en la formación por competencias laborales, cuya finalidad es el logro de la competencias laborales; los estudiantes todavía no logran una formación global, aunque algunos docentes de la educación técnico productiva ponemos mayor énfasis en el logro de la parte procedimental dejamos de lado o no prestamos la debida importancia a logro de los demás componentes

de la competencia respecto a la parte de conocimientos es decir el saber y a la parte actitudinal el saber ser. En estas circunstancias y a manera de aporte a los procesos de capacitación técnica en la educación técnico productiva, se propone el presente trabajo académico en donde la calidad y la mejora continua se deben insertarse en las metodologías de capacitación técnica, en donde los estudiantes de la educación técnico productiva se adapten a los procesos de ejecución de las actividades productivas además adoptar el proceso de planificación antes de emprender cualquier actividad, empresa o negocio; es decir saber prever antes de realizar o ejecutar una acción; asimismo el tener un objetivo claro para lograr y el cómo hacerlo mediante una estrategia; posteriormente debe desarrollar en saber hacer; lo cual implica el desarrollar en forma secuencial cada una de las actividades de las tareas previamente planificada. Finalmente, la verificación de los datos, análisis y comparación para realizar las documentaciones y las conclusiones y en base a la información sistematizada tomar decisiones.

Por ello y debido a que a nivel regional, nacional e internacional no existen trabajos de investigación respecto de cómo mejorar el logro de las Competencias Laborales en el CETPRO, por lo que este trabajo académico busca ser el primero para futuras trabajos; asimismo hasta donde tengo conocimiento como docente en este nivel educativo no existe un método válido y fiable, relacionados con las necesidades de logro de las Competencias Laborales, por los que se justifica realizar este trabajo académico que propone aplicar este método al proceso de capacitación técnica para mejorar las Competencias Laborales de los estudiantes

de la especialidad de Cosmetología del CETPRO “Rosa de América” 2017 I del distrito de San Juan Bautista - Ayacucho.

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1 Marco Teórico

2.1.1 La Educación Técnico-Productiva

La definición se encuentra en el reglamento de la Educación Técnico Productiva emanada por el ministerio de educación. Minedu, (2004) establece. “La Educación Técnico Productiva en el Perú es una forma de educación orientada a la adquisición y desarrollo de competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano, así como a la promoción de la cultura innovadora que responda a la demanda del sector productivo y a los avances de la tecnología, del desarrollo local, regional y nacional, así como a las necesidades educativas de los estudiantes en sus respectivos entornos”.

La educación técnico productiva abarca los niveles de educación Básica alternativa y CETPRO. “Asimismo, contribuye a un mejor desempeño de la persona que trabaja, a mejorar su nivel de empleabilidad y a su desarrollo personal. Está destinada a las personas que buscan una inserción o reinserción

en el mercado laboral y a alumnos de la Educación Básica. Se rige por los principios dispuestos en los artículos 40° al 45° de la Ley General de Educación N° 28044”. (Minedu, 2004).

2.1.2 Definición del método de proyectos productivos

Por los constantes cambios en la economía y producción mundial las empresas se ven obligadas a contratar trabajadores cada vez más competitivos. Para ello los docentes de la educación técnico productiva debemos cambiar nuestro método de enseñanza tradicional y apostar por metodologías innovadoras que promuevan un aprendizaje más significativo, interactivo, colaborativo y autónomo para que el estudiante logre el desarrollo personal y pueda adaptarse a una sociedad cambiante involucrándose así al desarrollo socioeconómico local, regional y nacional.

La ejecución de proyectos productivos está contemplado en las normas de la educación técnico productiva referido principalmente al desarrollo de las prácticas pre profesionales y las actividades productivas. El proyecto productivo se entiende como el conjunto de actividades planificadas, las cuales están orientadas a desarrollar una actividad económica que genere beneficios económicos, de tal forma que justifique el uso de recursos en general (Minedu, 2009).

El método de proyectos productivos en la educación técnico productiva es un plan de acción didáctico en el que se consideran y se establecen las actividades, las tareas, recursos y tiempos con la finalidad de que los estudiantes logren las capacidades laborales básicas y complementarias mediante el desarrollo de una actividad productiva que nace de la necesidad de enseñanza y aprendizaje, cuyo resultado genera beneficios y contribuye a solucionar problemas en las diferentes especialidades en las que reciben capacitación técnica en beneficio de los estudiantes (Tippelt , 2001).

El desarrollo de las actividades productivas mediante la ejecución de los proyectos productivos tienen como objetivo, impulsar la formación y desarrollo de microempresas, que promuevan la generación de empleos, mejoren la calidad de vida y fomenten la solvencia de los beneficiarios en su región. Los proyectos productivos están orientados a desarrollar productos ya sea bienes materiales y/o servicios destinados a satisfacer las necesidades humanas.

El proyecto productivo se desarrolla de una forma planificada que consiste en un conjunto de actividades interrelacionadas y coordinadas orientadas a alcanzar un objetivo específico dentro de los límites que pone un presupuesto, calidades establecidas previamente y un lapso de tiempo previamente definido (Cease, 2011). Los proyectos productivos buscan generar utilidades y obtener ganancias en dinero. Los que promueven el

desarrollo de estos proyectos productivos pueden ser empresas e individuos interesados en alcanzar beneficios económicos.

2.1.3 Finalidad del Método de proyectos productivos:

El desarrollo de las actividades productivas mediante la metodología de proyectos productivos, aplicado a la capacitación técnica, tiene como finalidad el logro de las competencias laborales adecuadas por parte de los estudiantes para que se puedan desempeñar con eficiencia y eficacia en los diversos puestos de trabajo en el sector productivo o empresarial y cuando genera su propio empleo o negocio (Valentini, 2002). Para lo cual, el docente genera un ambiente de capacitación y condiciones parecidas a la realidad de tal manera que las estudiantes puedan vivir experiencias de capacitación pertinentes y relevantes acordes a lo que demanda y exige del mercado laboral; participa activamente en el desarrollo de tareas y actividades en la producción de bienes y/o servicios.

El desarrollo de las actividades productivas mediante la metodología de proyectos productivos, además tiene como finalidad otorgar y garantizar al estudiante un rol de protagonista en su capacitación técnica para ello debe estar relacionado la actividad productiva con la unidad didáctica en la producción de los bienes o prestación de los servicios los cuales deberán satisfacer las necesidades, resolver problemas o mejorar la condición de vida, económicos culturales de los estudiantes (Derkau, 2004).

2.1.4 La capacitación técnica en el método de proyectos productivos

La capacitación técnica en el desarrollo de las actividades productivas con método de proyectos productivos, se fundamenta en el concepto sistemático y flexible del proceso de capacitación técnica. En este se diseña, ejecuta, se comercializa y se evalúa la prestación de servicios o la producción de bienes mediante los cuales los estudiantes desarrollan sus habilidades y destrezas referidas a la parte de conocimientos, procedimentales y actitudinales (Charre, 2011). De esta forma, busca lograr que la capacitación técnica sea relevante acorde a las demandas del sector productivo.

En la programación curricular, el desarrollo de las actividades productivas mediante el método de proyectos productivos se constituye en el camino a través de la cual el docente desarrolla las unidades didácticas de la formación específica relacionado a una actividad productiva que consisten en identificar, organizar y desarrollar experiencias de capacitación técnica centrado en el desarrollo de las tareas o resolver problemas en condiciones reales de trabajo. Es decir, el desarrollo de un conjunto de roles y actividades laborales, los conocimientos, las habilidades y destrezas desarrolladas y la parte de actitudinales que pone en práctica el estudiante egresado en el cumplimiento de su rol como trabajador en el sector productivo (Gómez, 2006). De acuerdo a esta metodología, la programación curricular promueve las capacitaciones técnicas pertinentes y relevantes, acordes a la realidad del sector productivo, además promueve una capacitación holística, completa

para la ejecución de las competencias, habilidades y destrezas cognitivas, psicomotoras y actitudinales en forma integral.

2.1.5 El aprendizaje en el método de proyectos productivos.

Para el logro de los aprendizajes significativos, es conveniente establecer una relación de colaboración y articulada entre el centro de educación técnico Productiva y el sector productivo. De esta forma, se unen al proceso de formación técnica diversos actores sociales, se establecen y desarrollan actividades productivas de acuerdo a lo que demanda la producción de bienes y servicios que demanda los clientes y se logran aprendizajes significativos que adquieren valor y significación tanto para los estudiantes como para el sector productivo.

La ejecución de las actividades productivas con la metodología de proyectos productivos tiene como objetivo es lograr aprendizajes similares a las condiciones reales de trabajo, los cuales se generan mediante el desarrollo de una idea, la elaboración de un plan, ejecución, evaluación y comercialización de productos o servicios que ejecutan los estudiantes ya sea a nivel individual o grupal (Charre, 2011). De esta forma, se cumple el desarrollo personal de los estudiantes para que puedan descubrir sus potencialidades y actitudes a nivel personal y social para desarrollarse adecuadamente de acuerdo a su entorno natural.

En el método de proyectos productivos para lograr aprendizajes significativos, es necesaria la interrelación entre los estudiantes y los clientes. De esta forma, permite a los estudiantes desarrollarse desde su ser a nivel personal y grupal que promueve aprendizajes en forma participativa y colaborativa; fomentando el interés y los esfuerzos para lograr resultados óptimos, valorar el resultado de sus esfuerzos; forma a los estudiantes a que sean investigadores y lo conducirá a comprometerse con todas sus facultades intelectuales y mentales en buscar informaciones, encontrar respuestas técnicas, solucionar problemas y dar respuestas con alternativas viables.

En conclusión, el desarrollo de las actividades productivas mediante la aplicación del método de proyectos productivos pretende un giro total en los procesos de capacitación técnica. Promueve el involucramiento voluntario y activo de los estudiantes en la selección y ejecución del proyecto productivo, ayuda a tener una idea con claridad y precisión de lo que va a ejecutar, despierta su interés por lograr aprendizajes, ejecuta su parte creativa, sus competencias para la organización y trabajar en equipo, darle valor al tiempo, utilizar correctamente los medios de producción, seguridad e higiene laboral, control de calidad, costos. Los estudiantes experimentan nuevas demandas de trabajo distintas lo cotidiano porque forma parte el factor psicológico que genera en ellos la iniciativa de realizar algo importante y que tenga valor para ellos (Tamayo, 2006).

2.2 Casuística de Investigación

2.2.1 Unidades de análisis

Para lograr el objetivo del presente trabajo académico se ha tenido que encontrar la categoría de estudio como es la ejecución de los procesos didácticos del método de proyectos productivos en la capacitación técnica en la especialidad de Cosmetología, relacionadas con las unidades didácticas que se desagregan en fichas de actividades, en los que se producen la interacción entre el docente y las estudiantes cuyo objetivo es la enseñanza y aprendizaje. Es un proceso que permite realizar la programación curricular del módulo, agrupados en bloques de aprendizajes denominados unidades didácticas, los cuales se relacionan con las actividades productivas. Para su concreción, los contenidos están organizados, según la naturaleza del módulo, ser un proceso productivo, la prestación de servicios.

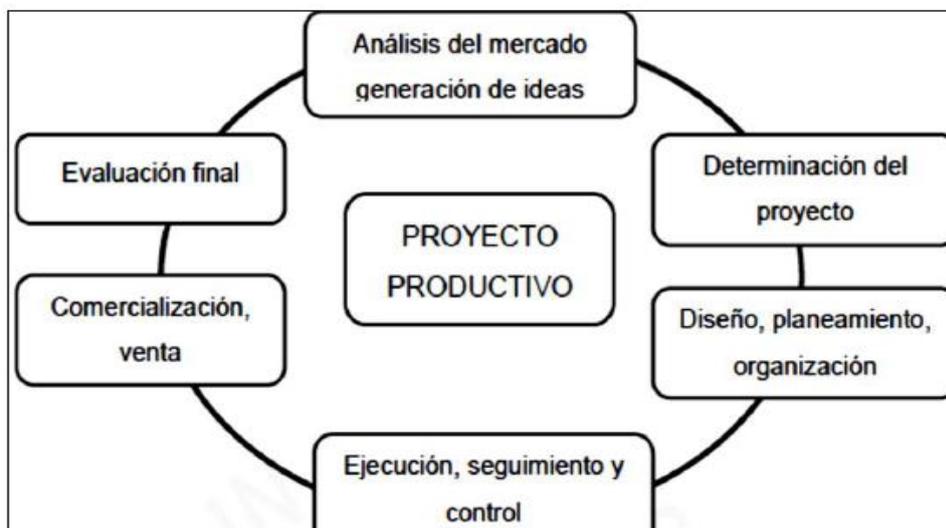
2.2.2 Proceso didáctico de aplicación del método de proyectos productivos.

En un proyecto productivo se puede identificar seis fases que tienen un carácter dinámico (Derkau, 2004):

1. Análisis del mercado, generación y determinación de ideas de proyecto.
2. Determinación de ideas de proyecto.
3. Diseño, planificación y organización del proyecto.
4. Ejecución, seguimiento y control del proyecto.
5. Gestión y comercialización del proyecto.

6. Evaluación final del proyecto.

Esquema N° 04: Procesos didácticos del método de proyectos productivos



Fuente: Adaptado de Elaboremos proyectos productivos. DERKAU, Wolfgang.

(PROEDUCA-GTZ). 2004: 23.

2.2.3 Descripción de las fases del proceso didáctico del método de proyectos productivos.

2.2.3.1 Estudio de mercado y generación de ideas de proyecto.

En esta fase el docente en función a la programación curricular de las unidades didácticas promueve la identificación de una actividad productiva relacionado con cada unidad didáctica dentro de la formación específica del Módulo; asimismo propicia que las estudiantes comprendan el objetivo de la educación técnico productiva que es la de producir bienes y/o brindar servicios y que todo esto se logra mediante el desarrollo de las

actividades productivas mediante la metodología de proyectos productivos. Promueve también la organización de grupos de trabajo, principalmente por afinidad buscando la integración de las estudiantes en equipo, dentro del marco de respeto, lo cual es muy importante para el desarrollo del proyecto productivo. Durante el desarrollo de las actividades productivas relacionadas con el desarrollo de las unidades didácticas de la formación específica del Módulo, las estudiantes organizadas en equipos de trabajo realizan un estudio de mercado, recogen y realizan análisis de la información sobre la compra y venta de productos cosméticos y servicios referentes a la especialidad de Cosmetología. En esta primera fase las estudiantes desarrollan habilidades y destrezas relacionado a la actividad productiva, así como la capacidad de investigar y realizar trabajo en equipo.

2.2.3.2 Definición de ideas de proyecto.

En esta segunda fase de determinación de la idea del proyecto, el docente después de analizar la información con las estudiantes toma la decisión sobre cuál de las ideas de proyecto es la más viable para ejecutar, por su parte las estudiantes adquieren conocimientos teóricos y prácticos durante la capacitación técnica dada por la docente con la finalidad de tener seguro que tengan los conocimientos y experiencias suficientes como para ejecutar con éxito el proyecto productivo.

Finalmente, el docente con la participación activa de todas las estudiantes, de todas las ideas de proyectos productivos, seleccionan aquel proyecto que sea viable y ejecutable. Se realiza una evaluación de que sea factible a nivel técnico y económico considerando el aula taller, equipos y materiales disponibles, en tanto que el docente planifica las actividades para desarrollar dentro de la programación curricular de las unidades didácticas de la formación específica del Módulo para que las estudiantes logren y consoliden las competencias laborales.

2.2.3.3 Planificación y organización del proyecto.

En esta fase el docente genera la agrupación de las estudiantes para realizar trabajos en forma grupal. Además, se debe asegurar que tengan los conocimientos y experiencias básica durante la capacitación como para desarrollar un proyecto productivo, para lo cual se de fomentar las capacidades de cada una de ellas para solucionar problemas.

En esta fase, el docente con la participación de todas las estudiantes, realiza un plan de trabajo sistemático que permita desarrollar con éxito el proyecto productivo, se determina los servicios a brindar en la especialidad con las características y especificaciones técnicas requeridas por los clientes. Asimismo, se determinan los objetivos del proyecto productivo, las estrategias que se utilizaran durante el desarrollo del proyecto productivo, el plan de ejecución, control de calidad, las medidas de seguridad e higiene necesarias para brindar los servicios en la especialidad

de Cosmetología; también se asignan funciones a cada integrante del equipo de trabajo, sus tareas y las diferentes formas de monitoreo y control en el cumplimiento.

En la etapa de la organización del proyecto, se distribuyen las áreas de trabajo en el aula taller, se establecen las estrategias de marketing de venta de los servicios a nivel de las otras especialidades dentro de la institución y a nivel de la comunidad; asimismo se establecen las formas de aprovisionamiento de los materiales y equipos adecuados para ejecutar el proyecto productivo.

2.2.3.4 Ejecución del proyecto.

En esta fase todos los equipos de trabajo conformado por las estudiantes organizadas, ejecutan el proyecto productivo desarrollando los diferentes procesos mientras que el docente brinda asistencia técnica a los estudiantes; asimismo se brinda asesoramiento y retroalimentación a las estudiantes para realizar el proyecto productivo de una manera eficaz y vela por el cumplimiento del plan considerado en el perfil del proyecto productivo.

En esta fase las estudiantes se involucran en el desarrollo del proyecto productivo de acuerdo a lo planificado, se evalúa permanentemente para que los servicios que se brinda sea de calidad de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas.

Durante esta fase de ejecución del proyecto productivo las estudiantes deben tener mayor concentración y dedicación al desarrollo de las actividades, es el momento en que muchas veces de acuerdo a sus capacidades creadoras pueden dar un valor agregado y desarrollar aún más sus habilidades cognitivas y psicomotoras.

2.2.3.5 Comercialización del proyecto:

En esta etapa de la comercialización del servicio en este caso referido a la especialidad de Cosmetología el docente realiza una supervisión permanentemente a los diferentes equipos de trabajo a fin de que los clientes queden satisfechos con los servicios para los cual deben pasar un estricto control de la calidad del servicio brindado permanentemente, teniendo en cuenta las especificaciones establecidas determinados en el proyecto productivo. El proceso de comercialización se desarrolla mediante la prestación de servicios por las estudiantes de la especialidad al cliente o consumidor que solicita el servicio.

2.2.3.6 Evaluación del proyecto

En esta etapa de la evaluación el docente valora las capacidades laborales aprendidos por las estudiantes, mediante una autoevaluación participativa acerca del desarrollo de las diferentes etapas, los resultados de la prestación de servicios, las dificultades que tuvieron y las soluciones aplicadas durante la ejecución del proyecto haciendo una comparación de

los logros alcanzados con los objetivos establecidos en el proyecto productivo. Durante esta fase también para evaluar se tienen como referencia las ideas de los clientes quienes muestran su satisfacción, su conformidad o disconformidad con los servicios brindados por las estudiantes.

Por otro lado, los estudiantes como ejecutores del proyecto productivo también se autoevalúan, reflexionando acerca de sus actitudes y participaciones luego plantean nuevas oportunidades para ejecutar nuevas actividades productivas en la especialidad.

2.3 Presentación y Discusión de Resultados

2.3.1 Presentación de resultados:

2.3.1.1 Generalidades:

La especialidad de cosmetología es una de las cinco especialidades que se desarrolla en el ciclo medio en el CETPRO “Rosa de América”, actualmente cuenta 60 estudiantes de los cuales el 99% son mujeres y con dos docentes que desarrollan en dos turnos mañana y tarde.

La ejecución de las actividades productivas en el que se han aplicado los procesos didácticos del método de proyectos productivos en la capacitación técnica en la especialidad de Cosmetología, es necesario considerar de mucha importancia las funciones de los actores en la

ejecución de las actividades productivas mediante la metodología de proyectos productivos.

En segundo lugar, es necesario considerar de cuán importante son las Condiciones favorables para que se genere la capacitación técnica con el método de proyectos productivos.

En tercer lugar, se consideran las Ventajas del método de proyectos productivos en la educación técnico productiva.

Finalmente se toma en cuenta las reflexiones sobre la lección aprendida en las fases de ejecución del método de proyectos productivos y las limitaciones de la aplicación.

2.3.1.2 Rol de los protagonistas en la aplicación del método de proyectos productivos.

Rol de las estudiantes:

En el desarrollo de las actividades productivas mediante la metodología de proyectos productivos, las estudiantes de la especialidad tienen mucha participación ya sea individualmente o a nivel de grupo. Individualmente toman la decisión ánimo y perseverancia por instruirse y lograr nuevos conocimientos durante la capacitación técnica, realizan búsqueda y análisis de la información, se trazan metas, toman decisiones, aplican mucha creatividad y sobre todo demuestran actitudes de compromiso y persistencia para el logro de los resultados deseados en el desarrollo de las actividades productivas. A nivel de equipo demuestran liderazgo, comunicativa eficaz, labor en conjunto, respeto por las opiniones de los

demás, paciencia y sobre todo capacidad para solucionar problemas de una forma pacífica. Asumen un compromiso consigo mismo y responsabilidad por su capacitación técnica lo cual se plasma en la experiencia adquirida cuando se involucra en la elaboración del plan y la realización del servicio.

En este proceso las estudiantes adquieren los nuevos conocimientos necesarios para desempeñar una función en el mercado laboral y perfecciona sus capacidades técnicas en cuanto a la prestación de servicios, al final logra las competencias laborales establecidas en el Módulo en la formación específica.

Rol del docente:

En el desarrollo de las actividades productivas dentro de la formación específica con la metodología de proyectos productivos, el docente cumple el rol de facilitador de enseñanza; asume situaciones de formador tutor, abogado, regulador de trabajo, artista, consejero y maestro, para que las estudiantes desarrollen sus propias destrezas y habilidades necesarias para desempeñar una tarea o función en el mercado laboral y ser un técnico competente en su especialidad, trabajar como empleado dependiente o auto empleado. Por lo tanto, el docente es un formador muy competente que conoce las disciplinas científicas de la Educación Técnico Productiva, conocimientos teóricos, habilidades y destrezas en cuanto a la formación técnica en su especialidad, que brinda una capacitación técnica en las aulas talleres de la institución bien equipados que cuenta con herramientas, materiales y equipos necesarios.

Para realizar una buena capacitación técnica de las estudiantes en la educación técnico productiva, el docente propicia la participación activa, fomenta en forma sistemática situaciones interesantes y retadoras de aprendizaje; capacita a las estudiantes desde el identificación de necesidades de los clientes hasta la apreciación final del proyecto, en un clima o ambiente favorable de capacitación, sistematiza la colaboración de todos en un equipo de trabajo, origina la capacidad de creación, la exploración y la permanencia para ejecutar propósitos exitosos.

2.3.1.3 Condiciones favorables para que se produzca una buena capacitación técnica con el método de proyectos productivos.

Para que la ejecución de las actividades productivas mediante el método de proyectos productivos pueda aplicarse de una manera adecuada y pueda favorecer la capacitación técnica, éste requiere de algunas condiciones necesarias, entre ellas se menciona:

- La Formulación de una programación curricular del Módulo que esté orientado al logro de las competencias laborales, que cada capacidad esté relacionado con una tarea o función que deberá cumplir el estudiante en el sector productivo y las unidades didácticas relacionados con las necesidades de los clientes en el sector productivo, con métodos activos propias del enfoque de competencias laborales y participativas orientados a desarrollar

durante la capacitación técnica actitudes emprendedoras, habilidades y destrezas de las estudiantes.

- Los docentes de la Educación Técnico Productiva deben ser competentes, con dominio de conocimientos teóricos y prácticos que apliquen adecuadamente las metodologías didácticas en el nivel y manejo adecuado de documentos técnico pedagógicos, es decir que dominen la parte técnica y pedagógica para puedan brindar una buena capacitación técnica en la especialidad.
- Brindar una capacitación técnica a los estudiantes para que adquieran competencias laborales de formación específica en el Módulo y/o especialidad relacionada con el desarrollo de las actividades productivas mediante el método de proyectos productivos.
- Elaborar proyectos productivos de acuerdo a las necesidades del sector productivo, con el desarrollo de las actividades productivas que se asemejen a la realidad del sector productivo.
- La institución como a manera de brindar apoyo a las estudiantes debe financiar proyecto productivo de la especialidad como capital semilla.
- La organización de las estudiantes en equipos de trabajo debe ser eficiente, responsable y sobre todo deben estar comprometidas con el desarrollo del proyecto productivo.

- La institución debe contar con aulas talleres bien equipados con equipos y maquinarias, herramientas, apropiados y aptas para el desarrollar actividades productivas con el método de proyectos productivos.
- Se debe promover el establecimiento de relaciones humanas entre estudiantes que participan en la ejecución del proyecto productivo, donde haya tolerancia, equidad, respeto y sobre todo trabajo en equipo.

2.3.1.4 Ventajas del método de proyectos productivos:

La capacitación técnica en la formación específica del Módulo en la Educación Técnico Productiva con aplicación de la metodología de proyectos productivos permite a las estudiantes a desarrollar sus capacidades creativas, habilidades y destrezas, planificar, organizar y a ejecutar una tarea o actividades en equipos de trabajo. El propósito fundamental con la aplicación del método es el progreso de capacidades profesionales de las estudiantes mediante la ejecución de actividades productiva mediante la metodología de proyectos productivos.

La Educación Técnico productiva brinda una capacitación para el autoempleo y empleo dependiente por lo que es necesario que los jóvenes se capaciten para iniciar su propio trabajo y/o negocio siendo técnicos competentes ya sea a nivel individual o colectivo trabajando en equipo. Nuestro objetivo es lograr que la mayoría de las estudiantes egresadas inicien su propio negocio, con lo cual se desea contribuir a evitar el

desempleo. Todos estos objetivos se pueden lograr siempre y cuando que el docente de la especialidad brinde una buena capacitación técnica y que mejor mediante la ejecución de un proyecto productivo articulado con la programación curricular del módulo en la formación específica.

Entre las ventajas tanto para el docente como para las estudiantes en la capacitación técnica, realizada mediante la ejecución de proyectos productivos tienen las siguientes ventajas:

A nivel de la programación curricular:

- Permite realizar la programación curricular del módulo en función a las demandas de la capacitación técnica del sector productivo.
- Permite realizar programaciones curriculares pertinentes, con carácter y visión empresarial que tenga valor sea de motivación para que las estudiantes pongan empeño en su capacitación técnica e insertarse al mercado laboral.
- Permite buscar nuevas tácticas de capacitación técnica, la utilización de equipos y recursos en la especialidad.

Para el docente:

- Permite que el docente esté en una constante actualización y capacitación para el desarrollo de sus competencias, capacidades técnicas y productivas, capacitarse en estrategias de capacitación

técnica en la educación técnico productiva, utilización de equipos y recursos actualizados, etc.

- Permite al docente estar actualizado con la información de los avances de la ciencia y la tecnología, nuevos métodos de producción, la compra y venta de productos, el perfil de los trabajadores en el mercado laboral, así como con la creación de los nuevos puestos de trabajo en un mundo en constante cambio.
- Permite al docente adecuar la capacitación técnica de las estudiantes a las necesidades del mercado laboral y facilita la relación del CETPRO a nivel interno y con el sector productivo.
- Permite que la capacitación técnica sea mucho más dinámica donde las estudiantes adquieran aprendizajes significativos intercambiando experiencias prácticas y vivenciales en el desarrollo de las actividades productivas.
- Permite que las especialidades sean mucho más productivas que generen ingresos económicos para la especialidad con el desarrollo de las actividades productivas haciendo que el CETPRO sea auto sostenible.

Para los estudiantes:

- Permite ampliar sus capacidades profesionales a nivel personal y social. Capacitarse para ejecutar una tarea o actividad eficaz y eficientemente, asumir nuevos retos y compromisos, responsabilidades para para el

logro de los objetivos y metas comunes, realizar trabajos en conjunto y obtener resultados teniendo en cuenta modelos de calidad.

- Permite promover en las estudiantes el desarrollo de capacidades emprendedoras y empresariales, en condiciones reales de trabajo, generar nuevas ideas e identificar oportunidades para iniciar su propia empresa o negocio.
- Permite encontrar nuevas ideas que puedan ejecutar fuera de las aulas talleres ya sea a nivel individual o grupal los cuales podrían mejorar la condición económica de las estudiantes.
- Permite a las estudiantes el progreso de sus competencias, experiencias y destrezas técnicas necesarias para que se desenvuelva en el mercado laboral y en la sociedad.
- Permite desarrollar de una manera integral las capacidades comunicativas, liderazgo y trabajo en equipo.

2.3.1.5 Limitaciones del método de proyectos productivos.

- El desarrollo de las actividades productivas a través de la metodología de proyectos productivos en la Educación Técnico Productiva se ve restringida su ejecución cuando no existe una buena idea de proyecto productivo, la decisión de las estudiantes y el trabajo necesario para ejecutarlo.

- La carencia de recursos financieros necesarios, falta de materiales, equipos, recursos y de aulas talleres adecuados como para el desarrollo de un proyecto productivo.
- La falta de apoyo de los directivos de la institución, para brindar las facilidades del caso durante el desarrollo de la programación curricular relacionada con las actividades productivas, otro factor limitante son los celos profesionales de algunos docentes quienes muestran indiferencia y revanchismo.

2.3.2 Discusión de resultados:

En seguida después de haber explicado las deducciones del trabajo académico, acerca de los efectos que ha causado la capacitación técnica mediante la aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica de capacitación en la educación técnico productiva para mejorar las competencias laborales de los estudiantes de la Especialidad de Cosmetología; esta parte comprende la discusión de los resultados.

1. La capacitación técnica en la formación específica del Módulo de la especialidad de Cosmetología con el uso de la metodología utilizada, constituye una estrategia transformadora en el proceso de capacitación técnica de los estudiantes de los CETPROS ya que el desarrollo de las actividades productiva naces de las necesidades e intereses de aprendizaje de las estudiantes y sobre todo relacionado con formación profesional técnica y el logro de las competencias laborales.

2. Habiendo desarrollado el trabajo académico durante 16 semanas, y aplicada la metodología en la formación específica del Módulo como estrategia de capacitación didáctica en la Especialidad de Cosmetología, se ha descubierto que el nivel de logro de las competencias laborales de los estudiantes aumenta ampliamente a lo que se capacita tradicionalmente aplicando otros métodos; los resultados obtenidos por las estudiantes durante el desarrollo del módulo en las evaluaciones indica que sí logra mejorar el aprendizaje y las competencias laborales de los estudiantes; respecto del aprendizaje con el método tradicional. Por lo tanto, la capacitación técnica con empleo de esta metodología, demuestra haber sido efectivo.
3. El nivel de logro de los aprendizajes de las estudiantes sobre el uso y manejo de las herramientas, maquinarias y equipos de especialidad de Cosmetología son muy buenos frente a otros métodos. Por tanto, si el rendimiento académico de los estudiantes con el método de proyectos productivos es bueno, significa que la capacitación técnica a través del método de proyectos productivos ha dado resultados en la educación técnico productiva.
4. Finalmente, en términos generales puedo señalar que después de la experiencia vivida con mis estudiantes es que la capacitación técnica con el empleo de la metodología en el desarrollo de las actividades productivas en la formación específica del módulo como táctica pedagógica de capacitación en la educación técnico productiva, ha

mejorado el logro de los aprendizajes y las competencias laborales de los estudiantes de la Especialidad de Cosmetología, comparando con aquellas a quienes se les ha impartido la enseñanza de tipo tradicional antes de esta experiencia. Por lo tanto, considero que esta investigación es un aporte que servirá como base para contribuir a futuras investigaciones respecto a la metodología experimentada en los CETPROS, así como otros niveles y modalidades de la educación.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Conclusiones

1. Las estudiantes de la especialidad de Cosmetología aprenden mejor cuando se involucran en el desarrollo de las actividades productivas mediante el método de proyectos productivos, dichas actividades consisten en brindar diferentes servicios en la especialidad, en el que las estudiantes son las principales actora y/o protagonistas en brindar dichos servicios, el proyecto productivo es un medio por el cual las estudiante aprenden y logran competencias laborales con el fin de insertarse al mercado laboral como empleados dependientes en el sector productivo o formando su propio negocio o empresa. Asimismo, permite al docente realizar su programación curricular articulado con las demandas del sector productivo, referentes a competencias laborales.

2. La profesora como capacitadora en la formación técnico productiva promueve que las estudiantes de la especialidad desarrollen habilidades y destrezas para ejecutar trabajo en equipo, realizar estudios de mercado, las diferentes formas

de contactarse con clientes, desarrollar diferentes ideas respecto a la brindar servicio en su especialidad, buscar financiamiento para el proyecto productivo, analizar su ejecución y factibilidad.

3. El desarrollo de las actividades productivas mediante el proyecto productivo está íntimamente relacionado con las unidades didácticas de la formación específica del Módulo de la especialidad por lo tanto forma parte de la capacitación técnica de los estudiantes en el que desarrollan capacidades propuestas en el método de proyectos productivos y todo esto se puede mejorar cada vez más ya que se cuenta con las condiciones y recursos para desarrollar otras actividades productivas.

4. Durante la elaboración del proyecto productivo en la fase de la generación de ideas se puede considerar las actividades productivas definidas por la docente que surgen de la propuesta de la programación curricular en las unidades didácticas en la formación específica y por otro lado están los proyectos productivos de acuerdo a las necesidades del mercado laboral. Entonces, podemos afirmar que, en la formación específica del módulo, los métodos de capacitación técnica y evaluación de los aprendizajes no son rígidos por lo tanto se pueden adaptar a las realidades del CETPRO.

5. Para realizar una buena planificación del proyecto productivo, lo primero es que se debe de asegurar que las estudiantes estén bien capacitadas y que

cuenten con los conocimientos y experiencias básicas, para ello debe realizar diferentes trabajos en algunos casos en forma individual o en equipo, promoviendo la capacitada para la toma de decisión, establecer tareas y responsabilidades, la supervisión y la capacidad de autoevaluarse.

6. En la fase de la comercialización se establecen precios de venta de los servicios menores a lo que ofrece el mercado porque la principal intención es lograr que las estudiantes ejerciten sus habilidades prácticas y lograr competencias laborales acordes a la demanda del mercado laboral, en algunos casos en cuando a la venta de productos tienen tiene clientes potenciales porque previamente logran difundir entre los familiares de las estudiantes.

3.2 Recomendaciones

1. La realización de las actividades productivas por la metodología de proyectos productivos en la capacitación técnica y la formación de técnicos competentes en el CETPRO que demanda el mercado laboral actual, se puede ampliar a otras especialidades y Opciones ocupacionales en el CETPRO, para lo cual se debe establecer una política institucional.
2. El equipo directivo a través del área de jefatura de actividades productivas y empresariales debe promover la ejecución de las actividades productivas a través de la aplicación del método de

proyectos productivos a nivel de toda la institución tanto en el ciclo básico como el medio para lo cual se debe insertar en el plan anual de trabajo; asimismo los docentes organizados círculos de interaprendizaje por especialidades deben de establecer mecanismos para tener un banco de proyectos productivos para desarrollar y puedan compartir experiencias algunos docentes quienes vienen trabajando con esta metodología.

3. El Centro de Educación Técnico Productiva “Rosa de América”, de acuerdo a su visión debe establecer un cambio referente a la capacitación técnica de los estuantes para que puedan mejorar el logro de las capacidades laborales en la diferentes especialidades para lo cual todos los docentes deben actualizar sus programaciones curriculares orientados a la ejecución de las actividades productivas mediante el método de los proyectos productivos en la enseñanza – aprendizaje, para que de esta manera pueda adecuarse a los cambios que el mundo laboral exige.

4. Considerando que el objetivo principal de la educación técnica productiva es el logro de las capacidades laborales de los estudiantes, es importante continuar con los estudios referentes a los factores que intervienen en el logro de las competencias labórales para su capacitación técnica, como lo es el método de proyectos productivos, por otro lado deben existir otros factores pero

solamente con investigaciones como las que hemos realizado, podemos estar en la capacidad de tener conocimiento, realizar comparaciones y evaluación con la finalidad de establecer las correcciones del caso los cuales no pueden ayudar a obtener resultados optimo en cuanto a la capacitación técnica de los egresados.

5. Para terminar, se debe establecer como política el desarrollo de actividades productivas mediante la utilización método de proyectos productivos en las diferentes especialidades y opciones ocupacionales que oferta el CETPRO “Rosa de América”, con el objeto de aumentar en el proceso de capacitación técnica de los estudiantes y en consecuencia el logro de las competencias laborales, además de seguir realizando investigaciones académicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfageme, A. y Guabloche, J. (2013) Educación Técnica en el Perú. Moneda Foro. Lima Perú.

Barba, E. y Negrotto, A. (2007). Enseñar a trabajar. Las competencias de quienes forman para el trabajo. Montevideo. Cinterfor, OIT.

Canales, M. y Sabelino, H. (2008). Guía de orientación para la programación modular Ciclo Básico.

Centro de Apoyo al Sector Empresarial CEASE (2011). Formulación de Proyectos Productivos para MYPE. Manual del docente. Edit. Chincha, Perú.

Centro de servicios para la capacitación laboral y el desarrollo. (2007).
Lineamientos nacionales de política de la formación profesional en el Perú. Lima Perú.

Centro de servicios para la capacitación laboral y el desarrollo (2004). La formación por competencias laborales, guía técnico – pedagógica para docentes de formación profesional.

Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional y Organización internacional para el trabajo (1996). Formación basada en competencia profesional, Seminario Internacional, Guanajato, México, Montevideo: Cinterfor.

Charre, A. (2011). Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en una IE de EBR de Lima-Norte (Tesis de maestría). PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ, San Miguel.

Congreso de la república del Perú (2003) Ley General de Educación, Ley N° 28044. Lima, Setiembre.

Comisión de las comunidades europeas. (1993). Manual de Gestión del ciclo de un proyecto –Enfoque integrado y marco lógico, Ginebra

Derkau, W. y Saavedra, N. (2004). Elaboremos proyectos productivos – educativos – participativos. Proeduca GTZ; MED; CIM; ITACAB Proyecto Cristal Andino; COSUDE CAPLAB Programa de Capacitación Laboral. Lima, Perú. 1° Edición.

Domínguez, S. (2003). Identificación y formulación de proyectos. Comisión ad-hoc de Participación Ciudadana, Amhon, Ccit, Cohdesse, Espacio Interforos, Fonac, Foprیده, Tegucigalpa, Honduras.

Dulzaides, M. y Molina, A. (2004) Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. Centro de Información de Ciencias Médicas. Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

Gómez, R. (2006). Método de proyectos para la construcción del conocimiento.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007) Metodología de la Investigación. Mc Graw. México.

Mertens, L. (2001). El Enfoque por Competencia Laboral. Manual de Formación. CINTERFOR. Uruguay.

Medianero, D. (2006). Metodología de diseño de proyectos. Fondo empleo.

Ministerio de Educación del Perú. (1999). Metodología de aplicación del enfoque basado en competencias para la formación profesional técnica. Lima, Perú. Dinesst.

Ministerio de Educación del Perú. (2007) Reglamento de Gestión de Recursos Propios y Actividades Productivas Empresariales en las Instituciones Educativas Públicas. DS N° 028-2007-ED. Lima.

Ministerio de trabajo y promoción del empleo del Perú. (2002) Desafíos en la construcción de un modelo de formación por competencias. Lima. Perú.

Tamayo, M. y Fat, G. (2006). El método de proyectos como alternativa para la educación estética del profesional en formación en el contexto de la microuniversidad.

Tippelt, R. y Lindermann H. (2001). El Método de Proyectos. Ministerio de Educación Gobierno de El Salvador, Apremat; Unión Europea. El Salvador, Munchen Berlin.

Valentini, C. (2001) La Escuela Productiva.