



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**EL ACOMPAÑAMIENTO DE SOPORTE PEDAGÓGICO
INTERCULTURAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED EDUCATIVA
RURAL APU ACHANCHI DE LA UGEL ANDAHUAYLAS – REGIÓN
APURIMAC 2016**

PRESENTADO POR

BACH. ALEJANDRO ALCIDES TORRES HUAMÁN

ASESOR

MGR. KATY GUILLERMINA FALCÓN MARTINEZ

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**

MOQUEGUA – PERÚ

2018

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURA FIGURAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Definición del problema.....	3
1.2.1. Problema General.....	3
1.2.2. Problemas Específicos.....	3
1.3. Objetivo de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación y limitación de la investigación.....	4

1.4.1. Justificación teórica	4
1.4.2. Limitaciones de Investigación	5
1.5. Variables.....	6
1.5.1. Variable Independiente	6
1.5.2. Variable Dependiente.....	6
1.6. Hipótesis de la investigación.....	8
1.6.1. Hipótesis general.....	8
1.6.2. Hipótesis específicas	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes de la investigación	9
2.2 Bases teóricas	12
2.3 Marco conceptual	16
CAPÍTULO III	35
MÉTODO.....	35
3.1. Tipo de investigación	35
3.2. Diseño de investigación	35
3.3. Población y muestra	36
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.....	39
3.6. Validez de los Instrumentos.....	39
CAPITULO IV	41
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	41
4.1. Presentación de los resultados por variables	41
4.1.1. Variable Independiente	41
4.1.2. Variable Dependiente.....	49
4.2. Contratación de la Hipótesis	56
4.3. Discusión de resultados	58
CAPITULO V	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionabilidad de variables	7
Tabla 2	La Implementación del Soporte Pedagógico Intercultural	19
Tabla 3	Competencias priorizadas del Marco del buen Desempeño Docente ..	22
Tabla 4	Distribución de Población	37
Tabla 5	Muestra.....	37
Tabla 6	Presentación de información de variable 1	41
Tabla 7	Cumplimiento de funciones de los ASPI	42
Tabla 8	Articulación entre los actores educativos.....	43
Tabla 9	Orientación a los profesores.....	44
Tabla 10	Supervisión de los indicadores.....	44
Tabla 11	Frecuencia de participación en las visitas en aula.....	45
Tabla 12	Frecuencia de participación en los Grupos de inter aprendizaje GIA..	46
Tabla 13	Frecuencia de participación en los Talleres de Actualización	47
Tabla 14	Efectividad de las formas de intervención	48
Tabla 15	Nivel de aceptación del Acompañamiento de Soporte Pedagógico Intercultural	49
Tabla 16	Presentación de información de variable 2	50
Tabla 17	Resultado de la preparación para el aprendizaje	50
Tabla 18	Resultado de la planificación de unidades didácticas	52
Tabla 19	Resultado de la ejecución de las secuencias de aprendizaje	54
Tabla 20	Resultado del cumplimiento de los hitos del acompañamiento.	55

ÍNDICE DE FIGURA FIGURAS

Figura 1: Resultado de la preparación para el aprendizaje	51
Figura 2: Resultado de la planificación de unidades didácticas.....	52
Figura 3: Resultado de la ejecución de las secuencias de aprendizaje.....	54
Figura 4: Resultado del cumplimiento de los hitos del acompañamiento.....	55

RESUMEN

El propósito de la presente pesquisa es establecer si el acompañamiento de soporte pedagógico intercultural influye en el desempeño docente de las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Apu Achanchi del ámbito de la UGEL de la Provincia de Andahuaylas. Esta pesquisa es de tipo descriptivo correlacional, y su diseño es no experimental y de naturaleza colateral. Los docentes de nivel primario e inicial del RER, constituyen la población. Los instrumentos es de producción propia los cuales fueron sometidos a revisión de magísteres y doctores con la que se recolecto la información. se usó el alfa de Cronbach para el estudio de la seguridad interna, resultados de Cronbach 0,831 y 0,874 respectivamente para las dos variables de estudio, nos muestra que existe una alta validez de seguridad interna. Para el grado de vinculación se usó el análisis de regresión, con la que se midió el nivel de correspondencia que hay entre las variables en estudio, que se obtuvo el valor de 0.863 la cual nos muestra que el acompañamiento de soporte pedagógico intercultural incide en el desempeño docente de las instituciones educativas de la RER Apu Achanchi, es decir a mayor supervisión pedagógica es mejor desempeño laboral del docente.

El estudio nos revela que hay una correspondencia entre el acompañamiento de soporte pedagógico intercultural y el desempeño docente. Asimismo, se demuestra que los estudiantes de las instituciones educativas intervenidas muestran mayores logros de aprendizaje.

En cuanto a la variable dos, se evidencian que en lo referido a programación, de proceso de enseñanza, clima de aula, evaluación permanente de aprendizaje, relación escuela, familia y comunidad y el desempeño profesional enmarcado dentro de los

valores la ética y el respeto irrestricto de los derechos fundamentales de la persona, la mayoría de los docentes se hallan en el nivel logrado del desarrollo de sus competencias, por lo que los agentes educativos expresan su acuerdo con la intervención del soporte pedagógico intercultural.

Palabras claves: acompañamiento de soporte pedagógico, intercultural y desempeño docente.

ABSTRACT

The purpose of this research is to establish whether the support of intercultural pedagogical support influences the teaching performance of the educational institutions of the Apu Achanchi Rural Educational Network within the UGEL of the Province of Andahuaylas. This research is descriptive correlational type, and its design is non-experimental and collateral in nature. The teachers of primary and initial level of the RER, constitute the population. The instruments are of own production which were submitted to review of Masters and PhDs with which the information was collected. the Cronbach's alpha was used for the study of internal security, Cronbach's results 0.831 and 0.874 respectively for the two study variables, shows us that there is a high internal security validity. For the degree of linkage, the regression analysis was used, with which the level of correspondence between the variables under study was measured, which obtained the value of 0.863 which shows that the support of intercultural pedagogical support affects the Teaching performance of the educational institutions of the RER Apu Achanchi, that is to say, the greater the pedagogical supervision, the better the teacher's work performance. The study reveals that there is a correspondence between the support of intercultural pedagogical support and the teaching performance. Likewise, it is demonstrated that the students of the educational institutions intervened show greater learning achievements. Regarding variable two, it is evident that in what refers to programming, teaching process, classroom climate, permanent assessment of learning, school, family and community relationship and professional performance framed within the values of ethics and respect unrestricted of the fundamental rights of the person, the majority of the teachers are in the level

reached of the development of their competences, for what the educational agents express their agreement with the intervention of the intercultural pedagogical support.

Keywords: accompaniment of intercultural pedagogical support and teaching performance.

INTRODUCCIÓN

La situación actual de la educación de nuestro país, amerita buscar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a través de distintas estrategias en el Marco del Buen Desempeño Docente.

La reflexión sobre la propia práctica pedagógica del docente juega un papel preponderante en la mejora de su desempeño, es así que la presente investigación busca investigar la influencia del acompañamiento de soporte pedagógico intercultural en el desempeño docente.

De manera que, el presente estudio se centra en conocer información precisa para procesar estadísticamente. “El acompañamiento de soporte pedagógico intercultural y su influencia en el desempeño docente en las instituciones educativas de la red educativa rural Apu Achanchi de la Ugel Andahuaylas – región Apurímac 2016”

El presente informe de tesis se desarrolló de manera clara y extensa para el mejor entendimiento, se subdividió en cinco capítulos, consignados de la siguiente forma:

El capítulo I, comprende el desarrollo del área del problema de indagación, iniciando de la descripción de la realidad problemática, definición del problema, los objetivos, la justificación, sus variables e hipótesis.

El capítulo II, comprende el desarrollo del marco teórico – conceptual, partiendo con los antecedentes de investigación, se sustenta las bases teóricas relacionadas con cada una de las variables en estudio y finalmente se definen los términos básicos.

El capítulo III, planteamientos metodológicos, incluye la método de investigación que está relacionada con la enunciación de las hipótesis principal y específicas, identificación de las variables e indicadores, tipo, nivel de investigación, método,

diseño de la investigación; universo, población y muestra; técnicas, instrumentos, fuentes de recolección de datos; técnicas de procesamiento y análisis de datos recolectados; la utilización del procesador sistematizado computarizado y las pruebas estadísticas correspondientes.

El capítulo IV, comprende el desarrollo de la presentación y análisis de resultados de la investigación. Además, se muestra la contrastación de hipótesis relacionadas con el trabajo de campo y sus respectivos anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Como parte de las reformas educativas se vienen implementando en la dinámica educativa del Perú, el Acompañamiento de Soporte Pedagógico Intercultural (ASPI) viene a ser una estrategia orientada a asistir para la mejora de una educación de calidad en las I.E. de las Redes Educativas Rurales (RER) de nuestro país a través del fortalecimiento de las competencias del (MBDD), el cual surge como parte de implementación del Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021, considerando que uno de los problemas educativos en nuestro país es la carencia del acompañamiento pedagógico y del monitoreo en las I.E en los distintos modalidades y niveles, factor que repercute en el desempeño del maestro y en la eficacia de los servicios educativos que se brinda a los estudiantes de nuestro sistema educativo peruano. Este suceso se manifiesta en la Red Educativa Rural Apu Achanchi de la UGEL Andahuaylas, en donde hasta la actualidad no se contaba con la intervención del acompañamiento de soporte pedagógico y en cuyas visitas de diagnóstico se ha podido identificar que un gran porcentaje de los docentes que conforman la RER no realizan la caracterización

del estudiante y del contexto, obviando el recojo de la información sobre el conocimiento y comprensión de las peculiaridades de los educandos y sus entornos, los conocimientos de áreas que instruye, los orientaciones y procedimientos didácticos con el objetivo de desarrollar habilidades de un nivel alto y su formación holística, todo ello acompañado de una planificación deficiente que no recoge la información sobre la planificación del trabajo pedagógico en forma corporativa ni avalan la relación entre las asimilaciones que quiere alcanzar en sus educandos, con los procesos didácticos que desarrolla.

En ese entender, es importante precisar que el acompañamiento pedagógico involucra el desarrollo de distintas formas de intervención orientadas a fortalecer las competencias del marco de buen ejercicio docente, razón por la cual en el presente trabajo de investigación titulado “El acompañamiento de soporte pedagógico intercultural y su influencia en el desempeño docente en las instituciones educativas de la red educativa rural Apu Achanchi de la Ugel Andahuaylas – Región Apurímac 2017” proyecta investigar la influencia del acompañamiento de soporte pedagógico intercultural en el desempeño docente en las I.E. intervenidas durante el año lectivo 2016, buscando de esta manera mecanismos que contribuyan con la mejora de la eficacia educativa de nuestro país y como tal a la formación integral de nuestros educandos.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo influye el Acompañamiento de Soporte Pedagógico Intercultural en el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Apu Achanchi de la UGEL Andahuaylas – Apurímac 2016?

1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cómo influye la preparación para el aprendizaje en el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Apu Achanchi de la UGEL Andahuaylas – Apurímac 2016?
- b) ¿Cómo influye la adecuada planificación de las Unidades Didácticas en el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Apu Achanchi de la UGEL Andahuaylas – Apurímac 2016?
- c) ¿Cómo influye la adecuada ejecución de actividades didácticas en el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Apu Achanchi de la UGEL Andahuaylas – Apurímac 2016?
- d) ¿Cómo influyen los hitos de acompañamiento en el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Apu Achanchi de la UGEL Andahuaylas – Apurímac 2016?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar cómo influye del Acompañamiento de Soporte Pedagógico Intercultural en el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Apu Achanchi de la UGEL Andahuaylas – Apurímac 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Evaluar y determinar los aspectos de preparación para el aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Apu Achanchi de la UGEL Andahuaylas – Apurímac 2016.
- b) Determinar el nivel de planificación de las Unidades Didácticas por los docentes en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Apu Achanchi de la UGEL Andahuaylas – Apurímac 2016.
- c) Calificar la ejecución de actividades didácticas en el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Apu Achanchi de la UGEL Andahuaylas – Apurímac 2016.
- d) Verificar y calificar los hitos de acompañamiento en las sesiones de aprendizaje de los docentes en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Apu Achanchi de la UGEL Andahuaylas – Apurímac 2016.

1.4. Justificación y limitación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

A partir del año 2016, en el ámbito de la UGEL de la provincia de Andahuaylas el programa de Redes Educativas Rurales inicia con el Acompañamiento de Soporte Pedagógico Intercultural (ASPI) atendiendo a las Instituciones educativas conformadas en Redes Educativas Rurales mediante un enfoque territorial, siendo una de ellas la RER Apu Achanchi que interviene las instituciones del ámbito rural del distrito de Talavera y Andarapa. La atención comprende del II al V Ciclo de Educación inicial y primaria de Educación Básica Regular (EBR) a fin de que los estudiantes alcancen los niveles óptimos de logro de aprendizajes; en el marco del Buen Desempeño Docente,

se han prevalecido siete competencias para ser fortalecidas a los maestros el cual se realiza a través de las diferentes formas de intervención de manera estratégica.

En ese marco, el acompañamiento pedagógico forma un proceso que involucra, en principio, un proceso de reflexión crítica, un análisis y una apreciación minuciosa y clara de la práctica docente cuyo impacto requiere ser observado y validado sistemáticamente por distintos estudios como éste para verificar su pertinencia y sus resultados, para que en función a esa línea de base sostenible se establezca el trabajo de fortalecimiento de las competencias de los docentes acompañados. Con la presente pesquisa se intenta contribuir aspectos técnicos, académicos, curriculares y metodológicos, que valdrán de sustentáculo para el diseño del protocolo de acompañamiento pedagógico y otros documentos que orienten el trabajo de acompañamiento pedagógico.

1.4.2. Limitaciones de Investigación

La presente investigación se realizó durante el año lectivo 2016 en las instituciones educativas de tipo EIB focalizadas de la RER Apu Achanchi del ámbito del distrito de Andarapa y Talavera, provincia de Andahuaylas, Región Apurímac. Se tomó como objeto de estudio a 28 docentes del nivel primario de las comunidades de San Juan de Miraflores, San Martín de Toxama, Ccasabamba, Huampica, Sachapuna, Uchuhuancaray, Pischu, Pumacuri, Orconmarca, Pocontoy, Posoccoy, Otas Bellavista y Huarataca, por lo que los efectos del actual pesquisa se aplican únicamente a las entidades Educativas participantes y no pueden ser generalizados a otras instituciones que no tengan las mismas características de, escenario lingüístico, tipo de Institución Educativa, características socio culturales, entre otros.

Entre las limitaciones para la ejecución de este estudio se considera el movimiento de personal por motivo de licencia sin goce de remuneraciones por parte de algunos docentes tomados en cuenta en el estudio para la recolección de información en los instrumentos respectivos, así como las interrupciones de las labores escolares por motivos extracurriculares que limita la cantidad de visitas y las periodicidades de las diferentes formas de mediación del acompañamiento pedagógico establecidas en la Norma Técnica de los programas de acompañamiento y en el protocolo del acompañamiento de soporte pedagógico intercultural

1.5. Variables

1.5.1. Variable Independiente

X: Acompañamiento de Soporte Pedagógico Intercultural

1.5.2. Variable Dependiente

Y: Desempeño docente

Tabla 1*Operacionabilidad de variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
ACOMPANAMIENTO DE SOPORTE PEDAGÓGICO INTERCULTURAL	Funciones del Acompañante según el Protocolo de Acompañamiento.	- Mediación cultural. - Planificación. - Facilitar la reflexión. - Brindar asistencia técnica a los directores. - Asesorar a los docentes y directores. - Orientar a los docentes en la evaluación de los aprendizajes. - Monitorear los indicadores. - Evaluar los procesos y resultados del acompañamiento.	
	Formas de intervención del acompañamiento pedagógico.	- Visita en aula con asesoría personalizada. - Grupos de interaprendizaje (GIA). - Talleres de actualización.	
DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para el aprendizaje.	Calificación (anexo 2)	SIEMPRE A.(16-20) A VECES B. (11-15) NUNCA C.(00-10)
	Planificación de unidades didácticas.	Calificación ficha de cotejo (anexo 3)	
	Ejecución de las actividades de aprendizaje.	Calificación ficha de cotejo (anexo 4)	
	Hitos para el acompañamiento	Calificación ficha de cotejo (anexo 5)	

Fuente: Elaboración propia

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

EL acompañamiento de Soporte Pedagógico Intercultural influiría significativamente en el Desempeño Docente en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Apu Achanchi de la UGEL Andahuaylas.

1.6.2. Hipótesis específicas

- a) La preparación para el aprendizaje influiría positivamente en el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Apu Achanchi de la UGEL Andahuaylas – Apurímac 2016.
- b) La adecuada planificación de las Unidades Didácticas influiría positivamente en el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Apu Achanchi de la UGEL Andahuaylas – Apurímac 2016.
- c) La adecuada ejecución de actividades didácticas influiría positivamente en el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Apu Achanchi de la UGEL Andahuaylas – Apurímac 2016.
- d) Los hitos de acompañamiento no negociables influirían de manera positiva en el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Apu Achanchi de la UGEL Andahuaylas – Apurímac 2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A nivel internacional: Para Subaldo (2012), en su informe final titulada “Las repercusiones del desempeño docente en la agrado y el desgaste del docente”, llega a las siguientes conclusiones; los resultados fortifican en el sentido de que la preparación docente en el ejercicio de sus funciones , más la propia experiencia que posee generan agrado y conllevan a la realización personal y profesional, que indudablemente inciden en la eficacia de la E-A, de los educandos de la misma forma, los ejercicios inadecuados conducen a una insatisfacción profesional y personal que generalmente produce incluso repercusión en su propia profesionalidad y afectar a la felicidad bienestar del maestro, y en la identificación con su propia identificación educativa. (pág. 364)

Según el autor Balzan Sanchez (2012), con la tesis titulada: “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente”, la misma que tuvo como objetivo principal establecer la vinculación entre el Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y el Desempeño Docente de III Etapa de Educación en el Municipio Escolar

No 4 de Maracaibo, (Venezuela) Estado Zulia”. Las conclusiones arribadas admiten establecer que entre las dos variables en estudio hay un vínculo significativo muy alta lo que representa que a medida incrementa las visitas pedagógicas del supervisor, la categoría desempeño docente se incrementa significativamente. (pág. 95)

Según el autor Aguilar Santos (2012), en su tesis titulada: “Opciones y condicionantes de la supervisión educativa en el departamento de Olancho” infiere que: el acompañamiento es un material individual necesaria en el acción educatiava, la cual permite evitar, reorientar la ejecución del currículo en instituciones educativas, por lo tanto, demanda de ilustraciones, capacidades o competencias específicas que le admitan realizar eficientemente sus actividades y ofrecer apoyo experto a toda la comunidad educativa, haciendo efectivo un clima de compañerismo, cooperación, motivación, colaboración, , entre otros. En tal sentido, los grupos de supervisores deben ser individuos con mentalidad abierta, sensatos de que el contexto, lo indestructible es la sociedad y el cambio perennemente está solicitando sujetos utilizar que consigan actuar en cualquier trabajo para mantenerse. (pág. 96)

A nivel nacional: Según el autor Bueno (2012), En su tesis titulada: “El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de Matemática y Física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú”, para optar el grado académico de Doctor en Educación en la UNMSM. Muestra en sus inferencias que el ejercicio magistral universitario de Matemática y Física se vinculan elocuentemente con el rendimiento académico en formación especializada de los educandos de la especialidad de Matemática y Física de las facultades de educación, debido a que en la universidad en que hay un excelente

ejercicio docente hay mejor rendimiento académico ya que cuando se hace la prueba de correspondencia múltiple se logra $r=0,37397$, empero, detalla que para que haya un buen rendimiento académico no solo es concluyente el ejercicio del maestro, sino que están otros componentes como el grado de aprestamiento del educando. (pág. 99) .

Según el autor Garcia Cruz (2013), con la tesis denominada: “La calidad de la gestión académico administrativa y el desempeño docente en la unidad de posgrado según los educandos de maestría de la facultad de educación de la UNMSM”, se concluye que eficacia de la misión académico administrativa se vincula en forma significativa con la actuación del maestro.

De la misma forma hay la certeza de la presencia de vinculación significativa entre la eficacia de la gestión académico administrativa y la responsabilidad docente con un nivel de aceptación. (pág. 105)

Según el Moltalvo Fritas, (2013), trabajo de investigación denominada: “El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las I.E. del nivel de educación secundaria de la UGEL 15 de Huarochiri – 2013” pesquisa que fue ostentado para optar el grado de Magister en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La cantuta, muestra en sus conclusiones que en las I.E. del nivel secundario de la UGEL 15 de Huarochiri, de acuerdo a los encuestado el clima organizacional se evidencia en un grado alto. (pág. 89)

Según el autor Zuñiga Alvare (2013), en su pesquisa de sustentación: “Supervisión Educativa ejecutada por la (UGEL) en las I.E. del nivel secundario de la región Cusco – Perú: Una impresión de los representantes educativos” trabajo sustentado para optar el Grado de Maestro en la Pontificia Universidad Católica del Perú, muestra en sus

conclusiones que para optimizar monitoreo y asesoramiento didáctico que realizan la UGEL, tanto a maestros, líderes institucionales y especialistas manifiestan que es preciso incrementar el staff de expertos a través de un apropiado evaluación e inducción. (pág.110)

El autor Romero (2014), con la tesis titulada “Evaluación del desempeño docente en una Red de Colegios Particulares de Lima”, llega a las siguientes conclusiones; Los líderes pedagógicos y educandos consideran que el docente debe de estar preparado y que domine su tema, y que debe de existir una pertinente evaluación a los docentes por cada materia a contratarlo; de la misma forma, informan de que los directivos valoran más a sus maestros y maestras por su desempeño que sus propios educandos. (pág. 76)

2.2 Bases teóricas

Acompañamiento Pedagógico: El acompañamiento pedagógico es una forma de garantizar el aprendizaje y la práctica de docencia, con la participación de los actores claves dentro de la institución educativa de acuerdo al marco de los retos planteados por el PEN. Es por ello que el acompañamiento pedagógico sigue una serie de ejercicios sólidos ceñidos en diferentes postulados calificadores y cooperativos. Por lo que es entendido como una secuencia metódica y constante, intervenida por la asistencia, con el fin de intercambiar entre la docencia y el director reflexiones sobre su práctica, que permiten hacer la tomar de nuevas decisiones transformadores y mejoren la labor educativa garantizando el aprendizaje significativo desde una perspectiva objetiva. (MINEDU, 2014, pág. 03).

Soporte Pedagógico: Las intervenciones de soporte pedagógico se denominan como una acción que asocian grupos de actividades y asistencias técnicas que generan

intercambio de ideas entre docentes, directivos y demás integrantes de la colectividad formativa, promoviendo la resolución de problemas que aquejan en el normal funcionamiento y logro de aprendizajes en los educandos. Dirigido a las II.EE poli docentes urbanas públicas de educación primaria. (MINEDU, 2012, pág. 04)

Soporte Pedagógico es una táctica con diferentes mecanismos y tenemos: la asistencia escolar (dirigido a niños de primaria con bajo rendimiento académico), la labor con educadores, el uso de materiales y otros recursos formativos, así como también el trabajo articulado con los senos familiares y comunidad en general. La intervención de este programa es a través de profesores debidamente capacitados llamados “fortaleza” (se cuenta con 4 342 de ellos en el 2016). El 2016 se formalizó en 3 218 centros educativos estatales de zonas urbanas en 18 regiones del país, y llegaron a 584 715 escolares y 15 773 educadores. El 2015 se gastaron 190 millones de soles en este programa y, para el 2016, se estimó un gasto de 166.2 millones de soles. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2016, pág. 6).

Acompañamiento Pedagógico Multigrado: Es una forma de asistencia didáctica definida y orientada a maestros de instituciones educativas unidocentes y multigrado. El 2016 se logró implementar a 6 404 instituciones educativas en 25 regiones del país, y llegó a 174 017 escolares y 14 391 maestros. El 2015 se gastaron 95 millones de soles en este programa y para el 2016 se calcula un gasto de 119 millones de soles. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2016, pág. 6)

Acompañamiento Pedagógico Bilingüe es un programa orientado a profesores de instituciones públicas de educación Intercultural Bilingüe (EIB) de inicial y primaria constituidas en redes educativas rurales. El desarrollo laboral es ejecutado a través de

acompañamientos pedagógicos personalizados. En el 2016 se logro visitar a 4 112 centros educativos en 19 regiones del país, y llegando a 136 536 educandos como también a 9 172 maestros. El 2015 se gastaron 52 millones de soles en este programa y, para el 2016, se estimó un gasto de 82 millones de soles (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2016, pág. 7).

Soporte Educativo Rural para Mejores Aprendizajes: En instituciones educativas de nivel secundarias es una forma de ofrecer sistemas de actualización, suministro de elementos fungibles y acompañamiento formativo en comunicación y matemática. El 2016 se aplicó en 267 colegios secundarios en 16 regiones del país, y llegó a 31 150 colegiales y 1 084 profesores. El 2015 se generaron egresos de 11 millones de soles en dicho programa y, para el 2016, se estima un egreso de 16 millones de soles. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2016, pág. 9).

Acompañamiento de Soporte Pedagógico Intercultural: El soporte pedagógico intercultural (SPI) es el apoyo técnico, orientación, preparación, actualización y soporte pedagógico que adoptan los profesores que se encuentran al servicio de escuelas públicas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), aplicando instrumentos y técnicas de innovación educativa, como también las estrategias de uno mismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los pueblos originarios o culturas locales. (MINEDU, 2017, pág. 11)

La estimación de impacto del SPI es ejecutada por el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) es parte de las evaluaciones autónomas del Presupuesto por Resultados (PpR), encabezadas por la Dirección General de Presupuesto Público del MEF. Las evaluaciones autónomas están objetivizadas en formar evidencia en función

de las causas y motivos de intervención, de la misma forma la intensidad de los efectos comparativos entre modalidades de intervención. Estos resultados permiten analizar el desempeño de sus objetivos, obtener pruebas que certifique perfeccionar su diseño y misión, y suministrar pesquisa verídica en el transcurso de toma de providencias presupuestales. (Ministerio de Economía y Finanzas, 2014, pág. 2).

Desempeño docente: El término de desempeño docente fue asociado en los debates educativos latinoamericanos a inicios de los años 2000. Sustentamos que hay dos motivos importantes de esta incursión: la falta de identificación de la profesión docente y la comprobación de vacíos de ejes de calidad propuestos por las reformas neoliberales en educación de la década de 1990. (Cuenca, Montero, Ames, & Rojas, 2011, pág. 31).

Por su lado, la OECD (2001) determina perfectamente el desempeño docente, en dependencia con los alumnos en dimensiones de conocimiento del estudiante de forma individual y grupal por parte del docente, siendo participe en el desenvolvimiento, orientación cognitiva, social, físico y emocional de los alumnos con visiones de la comprensión, respeto a las culturas, prácticas familiares, a los tipos de inteligencia, a las formas de aprender organizando momentos donde el estudiante se sienta capaz de expresar sus aportes y emociones de la mejor forma. (pág. 46).

Aquellas acciones ejecutadas por personas, en objeción de una responsabilidad expresa una acción que disminuye la efectividad en los resultados. (Peña A. , 2014, pág. 6).

En cualquier diligencia si una persona es capacitada, sabe hacer, se compromete en la transformación de conocimientos y valores de la realidad ejecuta una interacción social. (Remedio, 2005, pág. 6).

El ejercicio competitivo es “la conducta optada por el trabajador en el cumplimiento de una tarea o cargo asignado”. Es una definición centrada en la conducta. (Ledo, 2007).

2.3 Marco conceptual

Acompañamiento de soporte pedagógico intercultural: El acompañamiento de soporte pedagógico intercultural es direccionado a profesores, generadores de programas no escolarizados (PRONOEI) y directores de II, III, IV y V ciclo de educación EIB conformados en Redes Educativas Rurales (RER) para fortificar en su desempeño profesional y logren desarrollar las competencias anticipadas del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y en el perfil del docente de EIB (MINEDU, 2017, pág. 192).

Características del acompañamiento pedagógico

Colaborativo: Es un trabajo en equipo y horizontal entre pares (especialistas, coordinadores, Acompañante de Soporte Pedagógico Intercultural-ASPI, directores y profesores), ejecutado con compromiso, diálogo y colaboración, reflexivo constantemente que permite re afinar sus capacidades y emplear técnicas educativas con propiedad cultural y lingüística. (MINEDU, 2017, pág. 65).

Interdisciplinar: El equipo de (ASPI) está formado por profesores de distintas especialidades y niveles, con formación intercultural de modo que la aclaración y apoyo educativo manifiesta a las carencias y peticiones tanto de carácter disciplinar como general; a nivel individual, de institución educativa o de la RER. (MINEDU, 2017, pág. 66).

Organización territorial: Para la implementación de la tácticas de apoyo didáctico intercultural se constituye a las instituciones educativas EIB y programas no escolarizados focalizados en Redes Educativas Rurales, teniendo en cuenta que se encuentren ubicadas en dicho perímetro con necesidades geográfico, medios de comunicación que proporcionen su viabilidad, y que haya semejanza social, cultural y de lenguaje entre las comunidades (MINEDU, 2017, pág. 67).

Beneficiarios: Los beneficiarios del soporte pedagógico intercultural son los directores, docentes nombrados y contratados y promotores de PRONOEI de las IE focalizados y organizados en Redes Educativas Rurales:

Docentes: Son profesionales de la educación que tienen como función principal conducir los métodos de adquisición de nuevos conocimientos de los infantes en la escuela pública a su responsabilidad. Este cargo implica la organización, realización y valoración de la enseñanza y de impulsar nuevos conocimientos de gran importancia en los alumnos dentro del marco intercultural; Directores: Son los expertos de la formación comprometidos de llevar la misión intercultural de las instituciones educativas, basados en conseguir el aprendizajes significativo de los alumnos; Promotores educativos comunitarios: Son responsables de la atención de las niñas y niños que asisten a los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) de la RER; Estudiantes: Son los alumnos de formación inicial y primaria que participan en el proceso pedagógico, edificando sus conocimientos de forma correcta; Comunidad: Es la colectividad que intercambia mundos en común como dialecto, supersticiones costumbristas y lugares territoriales, que ayudan en el ejercicio pedagógico de los estudiantes en su medio (MINEDU, 2017, pág. 45).

Organización del Soporte Pedagógico Intercultural

A. Atención en Redes Educativas Rurales

El equipo de ASPI con el apoyo de directores, profesores y otras personas de la colectividad elaborará el mapa o croquis de la red identificando las IIEE, los medios (terrestre, fluvial, etc.), formas (con movilidad, a pie, con bote, etc.), tiempos y distancias de acceso a cada una de ellas (MINEDU, 2017, pág. 23).

B. Conformación del equipo de ASPI

Para la implementación del soporte pedagógico intercultural se asigna a la RER el conjunto de ASPI como nivel y curso curricular. La cantidad de conformantes del grupo depende de la cantidad de profesores, tipos instituciones educativas (unidocentes, multigrados, polidocentes completos, multiedad, etc.), los contextos de ubicación, el abarcamiento, agrupación de las instituciones educativas y otras particularidades de la RER. El grupo está consolidado por:

Nivel Inicial:

ASPI de Educación Inicial.

Nivel Primaria: ASPI de cada área curricular

Comunicación – Lengua Originaria.

Comunicación – castellano.

Matemáticas. Personal Social y Ciencia y Ambiente. (MINEDU, 2017, pág. 23).

Implementación del Soporte Pedagógico Intercultural

Tabla 2*La Implementación del Soporte Pedagógico Intercultural*

FORMA DE INTERVENCIÓN	CANTIDAD	RESPONSABLES
	Educación Inicial: Cada docente recibe nueve (09) visitas al año.	
Visita en aula	Educación Primaria: Cada docente recibe dieciséis (16) visitas al año.	
Actividades complementarias		
Grupo de inter aprendizaje (GIA)	Cada profesor participa en ocho (08) GIA al año.	
Taller de actualización	Cada profesor participa en dos (02) talleres al año. El primer taller con una duración de dos (02) días con dieciséis (16) horas cronológicas y el segundo taller con una duración de diez (10) días con ochenta (80) horas cronológicas. En total 96 horas cronológicas.	quipo de ASPI de la RER

Fuente: Protocolo de Acompañamiento pedagógico MINEDU.

Tiene como primordial carácter de mediación la observación en el salón y se completa con el taller de inter aprendizaje de soporte.

Visita en aula.

Posee la finalidad de repotenciar el trabajo a partir de la expectación del desarrollo de una clase educativa, optando los instrumentos de soporte como las rúbricas de

información y el cuaderno de campo, con el fin de contar con una información verídica y sistemática para de acuerdo a ello hacer el reforzamiento de dichas sesiones en ejecución de forma reflexiva. (MINEDU, 2017, pág. 27).

a) Visita de observación diagnóstica.

Se realiza el primer mes según el plan elaborado por el equipo de ASPI de la RER. Tiene como objetivo conocer el contexto, realizar la identificación de la IE EIB y conocerla, y recoger pesquisa del trabajo docente en salón. Dicha investigación será anotada en la rúbrica de observación, lista de cotejo, ficha de identificación de la IE EIB y en el cuaderno de campo. (MINEDU, 2017, pág. 27)

b) Visita de acompañamiento.

Instituye la primordial intervención en el trabajo del profesor asistido. Objetivando la reforma de su labor docente a partir del acompañamiento de una sesión de clase dentro del salón, contando con las rubricas de desempeño que permite tomar datos de lo sucedido durante la ejecución de clases dentro del salón con el fin de reforzar. (MINEDU, 2017, pág. 27)

c) Visita de cierre.

Es la última visita que recibe el docente acompañado. Que tiene el objeto de una retroalimentación final del trabajo alcanzado, y la contribución durante la intervención. Como también se solicita brindar reconocimientos del proceso de acompañamiento pedagógico donde participo. En esta visita se realiza el cierre del proceso (MINEDU, 2017, pág. 28).

Observación participante en el aula.

El ASPI observa y anota en su libreta de campo la pesquisa sobre la práctica del profesor, contando con el MBDD y las competitividades anticipadas para los educadores de EIB y las formas adquisición de nuevos conocimientos por parte de los educandos. También interviene en los procesos de enseñanza-aprendizaje cuando es necesario sin quitarle protagonismo al docente. (MINEDU, 2017, pág. 27).

Son planificadas por el docente de aula con la orientación del ASPI y se desarrolla de manera conjunta. El rol protagónico lo ejerce el docente de aula. Asimismo, el ASPI observa y registra los hechos relevantes en el cuaderno de campo.

En la asesoría personalizada se genera una reflexión sobre lo observado y ejecutado en la sesión, permite a ambos actores identificar potenciales y defectos a optimizar en el desarrollo pedagógico. Al término de la visita asumen compromisos conjuntos.

Grupos de inter aprendizaje (GIA).

Esta acción adicional es primordial para la mejora de la observación agrupada, la adquisición de nuevos conocimientos a partir de la práctica y la construcción de círculos educativos debidamente planificados y establecidos entre ASPI y los profesores que permiten la reflexión académica y el estudio de nuevas perspectivas de acuerdo al medio de ejecución (MINEDU, 2017, pág. 28).

Talleres de actualización docente a nivel Red.

Son círculos asociados de forma constante en el análisis de las reuniones periódicas de alineación hipotética - experiencial y discusión orientada a los profesores asistidos, con

el fin de reformar sus sapiencias afines a varios argumentos académicos de provecho, anticipadamente reconocidos y consolidados con los fundadores.

Estas capacitaciones pueden realizarse a nivel de Red y/o UGEL, participan todos los profesores de inicial y primaria y promotores/as de PRONOEI, y manifiestan sus carencias profesionales para fortalecer las aptitudes y ejercicios en el Marco del Buen Desempeño Docente vinculadas a la Educación Intercultural Bilingüe (MINEDU, 2016, pág. 28).

Tabla 3

Competencias priorizadas del Marco del buen Desempeño Docente

Competencias del MBDD	Desempeños del Docente EIB a los que contribuye el soporte pedagógico intercultural
<p>Competencia 1: percibe y entiende las descripciones de cada uno de sus alumnos y su medio, las disciplinas que da a conocer, los enfoques y métodos didácticos, con el fin de generar cualidades de calidad e integración.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maneja la normativa y los enfoques que sustentan y orientan la política EIB. 2. Identifica necesidades y procesos claves a partir de los que plantea criterios que garanticen la implementación de una EIB de calidad.
<p>Competencia 2: Proyecta la educación escolar avalando positivamente la adquisición de nuevos conocimientos en los educandos, el desempeño</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Caracteriza el contexto sociocultural y lingüístico de la comunidad. 4. Diseña unidades didácticas incorporando la determinación social, cultural y lingüística de la colectividad, así como estrategias didácticas en el marco de la pedagogía intercultural.

docente, el uso de materiales indispensables y la reflexión, dentro de programa curricular.

5. Planifica el tratamiento de las lenguas en función del escenario lingüístico identificado.

6. añade en el esquema de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje el uso de los cuadernos de trabajo en lenguas originarias y castellano, así como de demás materiales educativos.

7. Elabora materiales con recursos de la zona.

8. Maneja estrategias de atención a la diversidad en aulas multigradas o multiedad.

Competencias 3: genera un ambiente adecuado para la adquisición de conocimiento, la vivencia en justicia y la libertad de expresión forma personas justas y responsables.

9. Mantiene un clima de aula amable, armonioso y respetuoso de la diversidad, evidenciando vínculos afectivos positivos con los estudiantes.

Competencia 4: orienta la dinámica educativa con énfasis del conocimiento de disciplinas y la aplicación de métodos y herramientas que permitan al educando aprender de forma reflexiva y consciente de poder solucionar los diversos problemas de su medio.

10. Desarrolla los procesos pedagógicos en coherencia con la unidad didáctica y sesión de aprendizaje planificados.

11. Implementa estrategias didácticas innovadoras pertinentes y de alta demanda cognitiva, incorporando en las metodologías, formas propias de instrucción y de conocimientos, en desarrollo de las ciencias desde la promoción del diálogo de saberes.

12. Utiliza recursos y los materiales educativos: cuadernos de trabajo en lenguas originarias y castellano, y demás materiales recibidos por la IE que permitan tener un conocimiento positivo.

Competencia 5: Valora constantemente el

13. Evalúa los conocimientos en lengua originaria y castellano, de acuerdo a las tipologías sociales,

<p>aprendizaje proyectado e institucionalizado</p> <p>pronosticados, para la reflexión y reforzamiento a la colectividad formativa, asumiendo las oposiciones propias y el contexto.</p> <p>Competencia 7: genera vínculos de respeto, cooperación y responsabilidad con núcleos familiares, la sociedad y demás organismos del Estado; se saca provecho de los conocimientos y recursos en la labor educativa.</p> <p>Competencia 9: Ejecuta su profesionalidad con ética y acatamiento de los derechos de la persona, manifestando pudor, justicia, compromiso con su ocupación social.</p>	<p>culturales y lingüísticas de los alumnos, a nivel de procesos y resultados.</p> <p>14. Aplica diversas formas e instrumentos de evaluación, considerando parámetros culturales propios.</p> <p>15. las medidas empleadas a partir de la información adquirida en la evaluación para el progreso de las actividades de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>16. Incorpora a los representantes de la sociedad (madres, padres, sabios y sabias, autoridades y representantes de instituciones) en la elección de acciones referentes a la adquisición de aprendizajes de los estudiantes y la gestión institucional.</p> <p>17. Incorpora a los representantes de la colectividad (madres, padres, sabios y sabias, mandos y representantes de instituciones) en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>18. Demuestra una identidad cultural y lingüística sólida, desarrollando un vínculo positivo con las autoridades de la colectividad donde está la escuela e integrándose en las diversas actividades comunales.</p> <p>19. Demuestra una responsabilidad ética y profesional en el cumplimiento de los fines de instrucción.</p> <p>20. reconoce las áreas de mejora y desarrolla estrategias para mejorar su práctica pedagógica.</p> <p>21. Incorpora propuestas de transformación para el progreso de los aprendizajes desde la implementación propuesta pedagógica EIB.</p>
---	---

Fuente: Protocolo de Acompañamiento pedagógico MINEDU.

En el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y Directivo, una cantidad de aptitudes y trabajos en los docentes EIB ayuda optimizar el aprendizaje significativo en los alumnos enfatizando en el áreas de Comunicación Lengua Originaria y Castellano, Personal Social, Ciencia y Ambiente, y Matemáticas, para extender sus opciones de progreso propio y las de sus comunidades.

Desempeño docente.

Se indica que la labor del profesor es explicar e irradiar en el salón de clase como un profesional integro en la formación de estudiantes, incluyendo el aspecto científico, planificación curricular, las tácticas pedagógicas, los recursos y herramientas metodológicos que emplea como la apreciación de los ejercicios sistemáticos describen la labor del profesor en la sala de clase, y acatando las maneras y particularidades con que se constituyen y usan, se contarán sus efectos y resultados en la ejecución de enseñanza – aprendizaje. (DIAZ BARRIGA , 2006, pág. 98)

Según la UNESCO (2006), en la práctica del docente es el proceso de promover competencias formativas de sí mismo, su práctica particular y su compromiso social para vincular intereses de formación en los estudiantes que genere trabajos, democráticos, reflexivos; que implanten políticas educativas locales y nacionales, originando nociones y mejora de aptitudes destrezas para la vida. (pág. 195).

La docencia y la escuela que queremos.

Para conseguir los aprendizajes requeridos el centro educativo tiene el compromiso social, realiza una gestión justa y encamina optimismo de la enseñanza exigiendo lograr la formación planificada suscitando la reflexión pertinente y tenas de los alumnos valorando de manera enfática las diversas formas de expresión también propiciando

una inclusión respetuosa y cultural de los agentes esenciales. (MINEDU, 2012, pág. 28).

a) La gestión escolar.

El directivo y la colectividad educadora promueven la formación educativa de forma responsable en el proceso de enseñanza y la calidad del conocimiento. Conformando un conjunto de integrantes educativos (directores, profesores, alumnos, padres y madres de familia y autoridades comunitarios), que actúan de forma transversal en el proceso educativo. (MINEDU, 2012, pág. 29).

b) La convivencia.

Se establece un clima cálido, grato y cooperativo. Las interacciones personales en el salón de clase y otros ambientes son basadas en el respeto, la colaboración y la valoración absoluta de la identificación formativo y los derechos confiando en las destrezas de los alumnos. (MINEDU, 2012, pág. 35)

c) La relación escuela-familia-comunidad.

Hay un acuerdo escuela-comunidad, orientados al aprendizaje a través de la costumbre social, educativo y productora del ámbito, también sus diferentes saberes, siendo alternativas de enseñanza en la casa y el centro educativo, los profesores comunitarios (sabios y sabias) son participes en el proceso de

enseñanza. Las diferentes familias conocen y entienden las tipologías de educación. (MINEDU, 2012, pág. 35)

d) Los procesos pedagógicos.

Los procesos pedagógicos son acciones que ejerce el profesor de forma premeditado con el fin de aplicar en la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, estas experiencias profesionales son un acciones intersubjetivas y aprendizajes que se da entre los que participan en la labor educativo con la finalidad de aprender a través de la indagación.. S. (MINEDU, 2012, pág. 36)

Visión de la profesión docente.

La visión es guiar y educar a los niños solventando las necesidades de la colectividad, es por ello que se requiere profesores con formación pedagógica, con perspectivas sociales y culturales para acatar al requerimiento de cada período, objetiva educar individuos con sentimientos, comprometidos, críticos, razonables y capaces de afrontar los problemas. La profesionalidad del maestro es determinada por los modelos pedagógicos vinculados con una terminante tarea colectiva y comprometida, por las circunstancias de su trabajo, definida a su vez por la propio organización del régimen formativo y por las iniciativas metodológicas y epistemológicas de tipo pedagógico que no son independientes de categorías sociales políticas y morales. (MINEDU, 2012, pág. 15).

Dimensiones compartidas con otras profesiones.

a) Dimensión reflexiva.

En la labor del profesor, la conducción de conocimientos formativos, disciplinarios y conocer de fondo a los alumnos y su medio promueven una discusión sistematizada el profesor aclara plantear situaciones de su propia labor y de sus colegas que apliquen una solución, por lo que el profesor recapacita en y de su experiencia, la autoevaluación forma un medio primordial de su desempeño. (MINEDU, 2012, pág. 40).

b) Dimensión relacional.

La profesión es fundamentalmente en una correspondencia entre individuos que acuden a un sistema de aprendizaje, organizado, encaminado y estimado por los expertos de la educación. De tal forma se construyen lazos cognoscentes, positivos y sociales que definen al profesor como un sujeto ético, moral y cultural, que permite establecer buenas relaciones con los educandos. (MINEDU, 2012, pág. 40).

c) Dimensión colegiada.

El profesor trabaja dentro de una organización educativa cuyo objetivo es garantizar el aprendizaje de los educandos su labor formativa es de forma colectiva. Los estudiantes se relacionan con los directores y los profesores para sistematizar, producir y valorar las secuencias pedagógicas en la institución educativa. Su práctica profesional es social e institucional que facilita el trabajo en equipo y la deliberación metodología sobre las tipologías

y trascendencias de sus experiencias de instrucción. (MINEDU, 2012, pág. 42).

d) Dimensión ética.

Es la dedicación y ejemplo hacia los educandos, su pensamiento y su construcción personal. En ese argumento, se enuncia la valoración y respeto de las discrepancias y en la toma de decisiones. El profesor brinda atención a muchos alumnos asumiendo la responsabilidad de cada uno, reflexiona la situación adopta técnicas a la tarea educativa. El soporte moralista del profesor es el ejemplo digno de los estudiantes. Requiere del pedagogo idoneidad competitiva, conducta decente y la investigación metodológica de medios y habilidades que impulsan la enseñanza de cada uno de los alumnos. (MINEDU, 2012, pág. 48).

Dimensiones específicas de la docencia.

a. Dimensión pedagógica.

Requiere la aptitud positiva por el alumno para instruirse por lo que se cuenta con el ejemplo educativo.

En esta dimensión se distingue tres aspectos fundamentales.

- El juicio pedagógico: que conjetura poseer sabidurías modificadas, para registrar la coexistencia de diferentes formas de formarse y descifrar lo que cada colegial percibe con relación a las falencias y sucesos de aprendizaje.

- El liderazgo motivacional: establece los vínculos con cada alumno dentro de los círculos mixtos, con diferentes expectativas y características y la optimización de sus potenciales.
- La vinculación: es la generación de confianza con los educandos asumiendo un compromiso de comunicación, afectivo y empático para ayudar a aflorar lo bueno de cada uno de ellos. (MINEDU, 2012, págs. 26-33).

b. Dimensión cultural.

Relata la insuficiencia de estrategias que permitan ser solución a los diferentes problemas y desafíos financieros, públicos, sociales y culturales, como en los diferentes contextos en que brotan. Involucra examinar la maniobra, problemas y retos para comprenderlos y adquirir los aprendizajes también el contexto social que plantea a sus descendencias más jóvenes. (MINEDU, 2012, pág. 33)

c. Dimensión política.

Es la responsabilidad del profesor de la enseñanza de los alumnos como futuros ciudadanos justos y consientes. El objetivo del centro educativo es preparar al estudiante para el desafío como ciudadanos activos, con compromiso y respetuoso en el medio que coexiste (MINEDU, 2012, págs. 33-35).

Marco de Buen Desempeño Docente.

El Marco de Buen Desempeño Docente esta ceñido en una perspectiva de profesionales en la educación del país. Es por ello que se forma una expresión del marco de buen

desempeño que permita presentar diferentes visiones de la docencia y los recursos que lo conforman organizándose de forma graduado de 3 categorías, 4 dominios que comprenden 9 competencias que a su vez contienen 40 desempeños (MINEDU, 2012, pág. 36).

Propósitos específicos del marco de buen desempeño docente.

- a. Instituir una expresión frecuente entre los que practican la carrera magisterial y los habitantes para describir los diferentes métodos de saberes.
- b. impulsa que los profesores discutan reflexivamente sobre su desempeño y se empoderen de las características profesionales y les permita formular medios de comunicación con una visión amplia en el aprendizaje.
- c. Suscitar la reivindicación colectiva de la carrera magisterial, para fortificar su perfil como un profesional competente, se abren y se afinan en la habilidad de la instrucción.
- d. orientar y dar sentido a la proyección, ejecución de capacidades de alineación, apreciación, afirmación competitiva del progreso de las situaciones de responsabilidad educativo. (MINEDU, 2012, pág. 40).

Los cuatro dominios del Marco.

En el medio se identifica 4 dominios o campos concurrentes:

Dominio I: esquematización de la labor pedagógica de acuerdo a la programación curricular conociendo los aspectos colectivos, interculturales y de conocimiento de los alumnos, primando los contenidos curriculares y el empleo de los materiales educativos pertinentes.

Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: en el manejo de enfoques que evalúan el acompañamiento y la variedad en todos los términos. Relata la intervención didáctica del profesor cuando genera un ambiente acogedor de adquisición de nuevos saberes animadas con motivaciones constantes a los alumnos, ejecuta diferentes técnicas de evaluación. Contiene diferentes métodos y herramientas que ayudan la valoración de los aprendizajes.

Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad: Percibe la intervención en la misión de las instituciones educativas desde un enfoque liberal para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, para formar una comunidad de aprendizaje donde participen en la preparación, realización y valoración del PEI.

Dominio IV: Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación e impulso de la comunidad educadora. Meditaciones ordenadas de la experiencia académica propias como también de sus colegas, la labor cooperativa, la asistencia con su intervención en diligencias de progresos competitivos y de resultados de aprendizajes. (MINEDU, 2012, pág. 24).

Las nueve competencias docentes.

Las competencias son conjunto de peculiaridades que se imputan al individuo que ejecuta una labor en un determinado ámbito.

Competencia 1: tiene conocimiento y entiende los rasgos de los alumnos y sus entornos de ubicación, las disciplinas que ilustra, las orientaciones y secuencias didácticas, con el fin de impulsar actitudes exitosas y su aprendizaje íntegro.

Competencia 2: es el diseño de las estrategias de cómo enseñar en las instituciones educativas asegurado la relación de las enseñanzas y la optimización de los nuevos conocimientos por parte de los alumnos, aplicando los recursos apropiados.

Competencia 3: propicia un ambiente apropiado para el proceso de enseñanza y recojo de conocimientos, empleando un clima en democracia y diversidad en las expresiones culturales.

Competencia 4: dirige la secuencia didáctica enfatizando la estructura disciplinaria y la aplicación de tácticas adecuadas para que los colegiales asimilen de modo indagador lo que conlleva a la solución de conflictos cognitivos, de ubicación y cultura.

Competencia 5: analiza constantemente el proceso didáctico de acuerdo a la programación institucional, que permite el reforzamiento de los alumnos y las aptitudes personales y de contexto.

Competencia 6: Informa rápidamente, con cualidad liberal, democrática y cooperativa, en la misión de la institución educativa, asistiendo a la edificación y avance constante del PEI y permita producir aprendizajes de eficaces.

Competencia 7: Constituye vínculos éticos, de apoyo y correspondencia con las familias, la colectividad y otros aliados; se atiende conocimientos, saberes y beneficios en las secuencias didácticas.

Competencia 8: medita sobre su actividad pedagógica en la escuela, realiza estrategias de enseñanza constante de manera personalizada para planificar y valorar la identificación de las responsabilidades formativas.

Competencia 9: se desenvuelve la su carrera con una conducta positiva como individuo demostrando valores, democracia y compromiso con su labor. (MINEDU, 2012, págs. 26-28).

CAPÍTULO III

MÉTODO

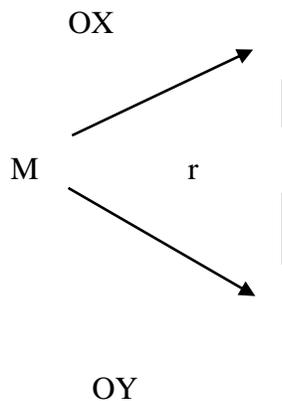
3.1. Tipo de investigación

La presente pesquisa corresponde a la forma de estudio descriptivo explicativo por cuanto se orienta a describir el contexto predominante en la instancia de ejecutar la investigación. (Tamayo M. , 2003) Porque se pretende demostrar la correlación de la variable independiente (Acompañamiento de Soporte Pedagógico Intercultural) con la variable dependiente (Desempeño Docente), mediante ello explicaremos el porqué de la calidad de la educación en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Apu Achanchi de la UGEL de Andahuaylas.

3.2. Diseño de investigación

El esquema se denomina Descriptivo Correlacional. El Acompañamiento de Soporte Pedagógico Intercultural y su relación con el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Apu Achanchi de la UGEL de Andahuaylas.

En el cual se podrá verificar la hipótesis general del trabajo de investigación que tiene la especialidad de admitir al investigador para realizar el análisis y estudio de la relación de hechos y fenómenos de la realidad para conocer su nivel de influencia, al finalizar busca determinar el grado de relación entre las variables que se estudia. Cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

OX = Es la variable independiente (VI) = Acompañamiento de Soporte Pedagógico Intercultural

OY = Es la variable dependiente (VD) = Desempeño Docente.

r = Es el índice de correlación.

3.3.Población y muestra

Población

La población a investigar está conformada por directores, docentes, estudiantes y padres de familia de Instituciones Educativas del nivel inicial y primario de las comunidades de Huampica, Chuspi, Ccasabamba, San Martín de Toxama, San Antonio

de Chuco y La Merced pertenecientes al distrito de Andarapa y las comunidades de Sachapuna, Pischu, Otas Bellavista, Huarataca, Pumacuri, Llantuyhuanca, Uchuhuanaray, Pocontoy, Posoccoy y Orconmarca del distrito de Talavera de la Red Educativa Rural Apu Achanchi de la UGEL de Andahuaylas conformadas de la siguiente manera

Tabla 4

Distribución de Población

Participantes(Nivel Inicial y Primaria)	N°	%
Directores/as	27	2,32
Docentes	47	4,03
Estudiantes	571	49,01
Padres de familia o apoderados	520	44,64
Total	1165	100,0

Fuente: UGEL – Andahuaylas

Muestra

La muestra ha sido seleccionada mediante muestreo intencional y crítico; y están constituida por los agentes educativos del nivel primario de la Red educativa Rural Apu Achanchi de la UGEL de Andahuaylas, agrupados de la siguiente manera.

Tabla 5

Muestra

Participantes(Nivel Primaria)	N°	%
Directores/as	13	2,1
Docentes	38	6,14
Estudiantes	318	51,37
Padres de familia o apoderados	250	40,39

Fuente:
Elaboración
propia

Total	619	100	3.4. Técnicas e
-------	-----	-----	------------------------

instrumentos de recolección de datos

La táctica que se aplica es la encuesta para la variable dependiente, (Desempeño Docente) la misma que consiste en la atención fija e interesada que nos mantiene en contacto con el objeto observado.

Así mismo se aplica la táctica de la encuesta para la variable independiente, (Acompañamiento de Soporte Pedagógico Intercultural) la misma que permitirá determinar la relación significativa en el Desempeño Docente Intercultural.

La observación permitirá detectar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico y el objeto de estudio.

Los instrumentos que se utilizaran son los siguientes:

- El cuestionario, rubricas y fichas de observación, para medir la variable dependiente, es decir la práctica docente de las Instituciones Educativas de la Rural Apu Achanchi de la UGEL de Andahuaylas.
- El cuestionario, para recoger información sobre la asistencia educativa es el objeto de investigación.
- Guía de Observación: Es el instrumento que permitirá monitorear el proceso de descripción del objeto de estudio y que a la vez sirve como herramienta para detectar deficiencias en la práctica o algunas carencias, a fin de mejorar progresivamente y asegurar los resultados positivos.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.

Técnica de Estudio de pesquisa. El procesamiento de información consiste en sistematizar ordenadamente la información acuerdo a los itinerarios de cada inconstante y en correspondencia al fin de la indagación, con objetivos de validar la hipótesis. Por ello, aparte de clasificar, codificar y tabular, se ha seleccionado la técnica inventario gráfica y de deducción.

Para el estudio de datos, se emplearon los siguientes estadísticos: Se usaron cuadros y tablas de la estadística descriptiva para procesar los datos.

Los gráficos, cuadros de periodicidades y proporciones, la información de la muestra de directores, educadores y padres de familia serán sujetas a diferentes estudios de cifras para buscar las primordiales particularidades referentes al Acompañamiento de Soporte Pedagógico Intercultural y el desempeño docente.

- Técnica denominada “Porcentajes y proporciones”, técnica estadística descriptiva a través del cual se presentan magnitudes, es decir, valores que permitan relacionar entre las inconstantes de tratado.
- La representación gráfica de información, tiene la finalidad de visualizar la representación de resultados, pues, permite la interpretación inmediata de los datos y ayuda a comprender mejor las propiedades de las variables estudiadas.

3.6. Validez de los Instrumentos.

La certificación de las herramientas y su contenido, de acuerdo a Hernández y otros (2008) es referida a la intensidad de precisión que tiene un instrumento de medir la veracidad que emite un resultado exacto de cada variable. (pág. 236).

De tal modo es que la certificación de instrumentos se llevó a cabo en un plenario de especialistas, con la finalidad democrática de validar los ítems precisando que instrumento utilizar.

Se hace la consulta a conocedores: uno en Metodología de la Investigación quien propuso una reforma en las variables por amplificación de las extensiones, permaneciendo en ese sentido dos variables: Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente. Para la variable Acompañamiento Pedagógico el especialista indico la necesidad de reformar las preguntas de acuerdo a los cambios ejecutados, adaptándoles a los indicadores de acompañamiento pedagógico. El otro experto consultado, se refiere a la composición de los instrumentos indico que era necesario modificar el objetivo general.

Al finalizar las revisiones de los métodos, se ha absorbido las diversas proposiciones de los especialistas, los cuales se han corregido según sus observaciones, para posteriormente realizar su relativa diligencia.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados por variables

4.1.1. Variable Independiente

Acompañamiento de soporte pedagógico intercultural, cuyos indicadores fueron recogidos a través de las dimensiones funciones del acompañante según el protocolo de acompañamiento y formas de intervención del acompañamiento pedagógico.

Tabla 6

Presentación de información de variable 1

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSION	INDICADORES
Acompañamiento de soporte pedagógico intercultural.	Ocupaciones del acompañante según el protocolo de acompañamiento.	Nivel de funciones del acompañante según el protocolo de acompañamiento.
	Formas de mediación del acompañamiento pedagógico.	Nivel de formas de intervención del acompañamiento pedagógico.

Fuente: Elaboración propia

Funciones del acompañante según el protocolo de acompañamiento.

Los indicadores de las funciones del acompañante según el protocolo de acompañamiento están plasmados en las siguientes calificaciones obtenidas.

El ASPI cumplió con la función de mediador cultural en los procesos de acompañamiento

Tabla 7

Cumplimiento de funciones de los ASPI

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido
Siempre	25	89	89
Generalmente	3	11	11
A veces	1	4	4
Nunca	0	0	0
Total	28	100	100

Fuente: Elaboración propia

Del total de docentes encuestados, el 89% sostiene que los Acompañantes de Soporte Pedagógico Intercultural siempre cumplen con la función de mediador cultural en los procesos de acompañamiento pedagógico, mientras que el 11% de ellos manifiestan que lo hacen generalmente, no obstante el 4% indica que sólo a veces se cumple dicha función, lo que pone en manifiesto que, al garantizarse el cumplimiento de esta función en un porcentaje tan alto, la política de implementación de educación intercultural bilingüe se desarrolla de mejor manera en las escuelas públicas Rurales.

Planifica la programación de intervención pedagógica en el marco del enfoque, metodología y protocolos del programa que desarrolla y del nivel educativo correspondiente para promover mejoras en el desempeño docente.

Orienta a profesores y directores en la articulación entre familia, comunidad y escuela alrededor de los procesos educativos

Tabla 8

Articulación entre los actores educativos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido
Siempre	27	96	96
Generalmente	1	4	4
A veces	0	0	0
Nunca	0	0	0
Total	28	100	100

Fuente: Elaboración Propia

Del total de docentes encuestados, el 96% sostiene que los Acompañantes de Soporte Pedagógico Intercultural siempre cumplen con la función de brindar asistencia técnica a maestros y directivos con el fin vincular a las familias, comunidad y escuela con objetivos de formación, mientras que el 4% de ellos manifiestan que lo hacen generalmente, evidenciándose que en este aspecto los acompañantes pedagógicos muestran mayores índices de cumplimiento en relación a otras funciones.

Orienta a los profesores en el análisis de los aprendizajes que están logrando los alumnos para identificar el desarrollo de sus competencias

Tabla 9*Orientación a los profesores*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido
Siempre	24	86	86
Generalmente	2	7	7
A veces	2	7	7
Nunca	0	0	0
Total	28	100	100

Fuente: Elaboración Propia

Del total de docentes encuestados, el 86% sostiene que los Acompañantes de Soporte Pedagógico Intercultural siempre cumplen con la función de encamina a los profesores la evaluación de los aprendizajes de los educandos que permite diagnosticas sus potencialidades, mientras que el 7% de ellos manifiestan que lo hacen generalmente, no obstante el 7% indica que sólo a veces se cumple dicha función.

Supervisa constantemente los indicadores del desarrollo de las sesiones (fines, fases, tácticas de ejecución) con fines de logros por los profesores y los alumnos, a fin de proporcionar información relevante para hacer los ajustes necesarios en la intervención.

Tabla 10*Supervisión de los indicadores*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido
Siempre	27	96	96
Generalmente	0	0	0

A veces	1	4	4
Nunca	0	0	0
Total	28	100	100

Fuente: Resultados del SPS

Del total de docentes encuestados, el 96% sostiene que los Acompañantes de Soporte Pedagógico Intercultural siempre cumplen con la función de supervisar habitualmente los indicadores en el transcurso de asistencia (**finés, fases, tácticas de ejecución) tácticas de ejecución) con fines de logros por los profesores y los alumnos**, con el objetivo de brindar pesquisa notable para hacer los arreglos ineludibles en la mediación, mientras que el 4% de ellos manifiestan que solo a veces cumplen dicha función.

Formas de intervención del acompañamiento pedagógico.

Tabla 11

Frecuencia de participación en las visitas en aula

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido
Siempre	27	96	96
Generalmente	1	4	4
A veces	0	0	0
Nunca	0	0	0
Total	28	100	100

Fuente: Resultados del SPS

Sobre la participación de los docentes en las visitas en aula en cada una de las áreas curriculares, del total de docentes intervenidos el 96% manifiesta que siempre participa de esta forma de intervención, mientras que el 4% indica sólo lo hace generalmente, lo

cual evidencia que esta forma de intervención en una de las que tiene mayor participación de los docentes.

Con qué frecuencia participaste en las diferentes formas de intervención programadas del Acompañamiento de Soporte Pedagógico Intercultural - GRUPO DE INTERAPRENDIZAJE (GIA).

Tabla 12

Frecuencia de participación en los Grupos de inter aprendizaje GIA

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido
Siempre	21	75	75
Generalmente	4	14	14
A veces	2	7	7
Nunca	1	4	4
Total	28	100	100

Fuente: Resultados del SPS

Sobre la participación de los docentes en los Grupos de Inter Aprendizaje (GIA) en las que se socializa las experiencias de trabajo de los docentes acompañados y se aborda temáticas en función a las necesidades formativas de los docentes, del total de docentes intervenidos el 75% manifiesta que siempre participa de esta forma de intervención, el 14% indica sólo lo hace generalmente, el 7% de ellos indican que lo hacen a veces, no obstante el 4% indica que nunca participa de esa forma de intervención, por lo que los acompañantes de soporte pedagógico intercultural deben implementar otros

mecanismos para garantizar la participación de aquellos docentes que no se benefician en esta forma de intervención

Con qué frecuencia participaste en las diferentes formas de intervención programadas del Acompañamiento de Soporte Pedagógico Intercultural - talleres de actualización.

Tabla 13

Frecuencia de participación en los Talleres de Actualización

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido
Siempre	25	89	89
Generalmente	2	7	7
A veces	1	4	4
Nunca	0	0	0
Total	28	100	100

Fuente: Resultados del SPS

Sobre la intervención de los profesores en capacitaciones de fortalecimiento de capacidades de los docentes acompañados en función a las competitividades del marco buen desempeño docente priorizadas por el soporte pedagógico intercultural, del total de docentes intervenidos el 89% manifiesta que siempre participa de esta forma de intervención, el 7% indica lo hace generalmente, no obstante el 4% de ellos indican que sólo a veces participan en los talleres, evidenciándose en el cuadro que el porcentaje de los docentes que no participan de esa forma de intervención en relativamente considerable

Cuál de las formas de intervención tiene mayor efectividad en el desarrollo de capacidades según tu experiencia

Tabla 14

Efectividad de las formas de intervención

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido
Visitas en aula/ asesoría	19	68	68
Grupos de inter aprendizaje	6	21	21
Talleres de actualización	3	11	11
TOTAL	28	100	100

Fuente: Elaboración Propia

A cerca del perfil del maestro con referencia al acompañamiento tiene mayor efectividad en el desarrollo de capacidades según sus experiencias, del total de docentes intervenidos el 68% manifiesta que las visitas en aula con asesoría personalizada tiene mayor efectividad en el desarrollo de capacidades, el 21% indica que los grupos de inter aprendizaje (GIA) es más efectiva y el 11% expresa que los talleres de actualización evidencian mayor efectividad en el desarrollo de capacidades, por lo que en función a estos resultados se debe procurar incrementar la cantidad de visitas por acompañante pedagógico.

Cuál es el nivel de aceptación que tienes del Acompañamiento de Soporte Pedagógico Intercultural luego de haber participado en las diferentes formas de intervención.

Tabla 15

Nivel de aceptación del Acompañamiento de Soporte Pedagógico Intercultural

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido
Bueno	25	89	89
Regular	3	11	11
Malo	0	0	0
Total	28	100	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre el nivel de aceptación que tiene el Acompañamiento de Soporte Pedagógico Intercultural por parte de los docentes luego de haber participado en las diferentes formas de intervención, del total de docentes intervenidos el 89% manifiesta que su nivel de aceptación es bueno, mientras que el 11% indica que su aceptación es regular, no registrándose ningún porcentaje de acompañantes que indican que su nivel de aceptación es malo, lo cual evidencia el grado de satisfacción de los docentes acompañados con el soporte pedagógico intercultural.

4.1.2. Variable Dependiente

Acompañamiento de soporte pedagógico intercultural, cuyos indicadores fueron recogidos a través de las perspectivas de planificación en el aprendizaje de los alumnos, planificación de unidades didácticas, actividades de aprendizaje de los alumnos para el acompañamiento.

Tabla 16*Presentación de información de variable 2*

variable dependiente	dimensión	indicadores
DESEMPEÑO DOCENTE	Gestión de los aprendizajes de los alumnos.	Nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
	planificación de las unidades didácticas	nivel de planificación de las unidades didácticas
	Actividades de aprendizaje de los estudiantes	Nivel de actividades de aprendizaje de los estudiantes
	hitos para el acompañamiento	hitos para el acompañamiento

Fuente: Elaboración propia**Tabla 17***Resultado de la preparación para el aprendizaje*

DESEMPEÑOS DEL DOCENTE EIB	INICIO	PROCESO	LOGRADO
Maneja la normativa.	4	7	89
Identifica necesidades.	0	4	96

Fuente: Elaboración propia

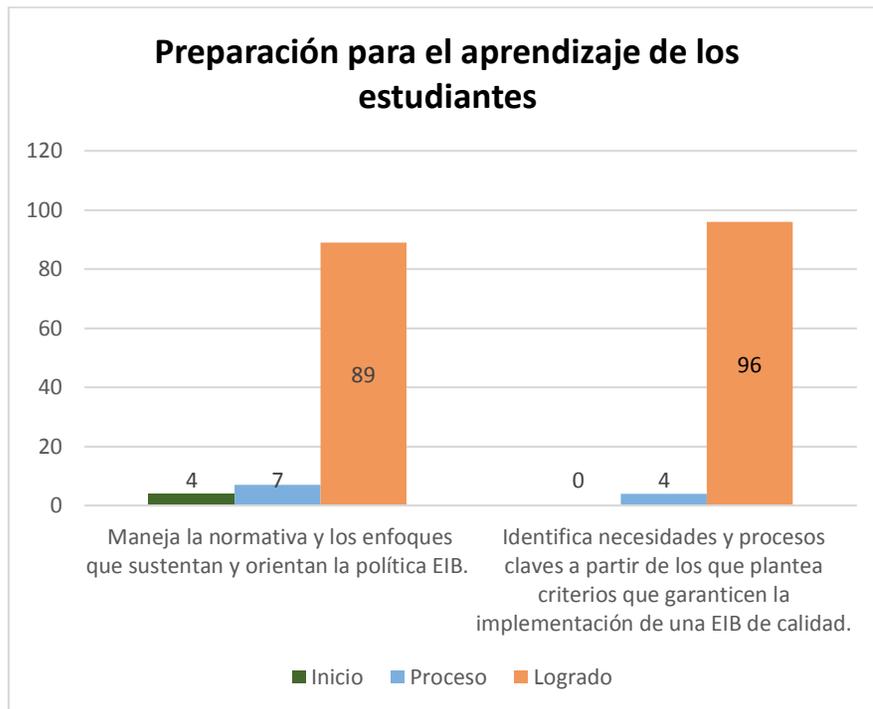


Figura 1: Resultado de la preparación para el aprendizaje

Fuente: Tabla 17

Al sistematizar la información en las fichas de observación, rúbricas y lista de cotejo aplicadas por los acompañantes de soporte pedagógico intercultural durante la visita de cierre, respecto al logro de las competitividades y prácticas del marco del buen desempeño docente por parte de los docentes acompañados con el Soporte Pedagógico Intercultural; en lo que respecta a la dimensión: preparación para el aprendizaje, específicamente en la identificación de necesidades y procesos claves a partir de los que plantea criterios que garanticen la implementación de una EIB de calidad, el 96% de los profesores se ubican en un horizonte de logrado y el 4% de los profesores se ubican en proceso en el logro de este desempeño, no registrándose porcentaje alguno de docentes que se encuentran en el nivel de inicio. En lo que respecta al manejo de la

normativa y los enfoques que sustentan y orientan la política EIB, el 89% se encuentra en el nivel logrado, el 7% en proceso y el 4% se encuentran en el nivel de inicio del logro de dicho desempeño.

Tabla 18

Resultado de la planificación de unidades didácticas

DESEMPEÑOS DEL DOCENTE EIB	INICIO	PROCESO	LOGRADO
Caracteriza el contexto sociocultural.	4	14	82
Diseña unidades didácticas.	0	4	96
Planifica el tratamiento de las lenguas.	0	11	89
Incorpora en el diseño de las unidades didácticas.	4	7	89
Elabora materiales con recursos de la zona.	0	17	83
Maneja estrategias de atención.	0	4	96

Fuente: Elaboración propia.

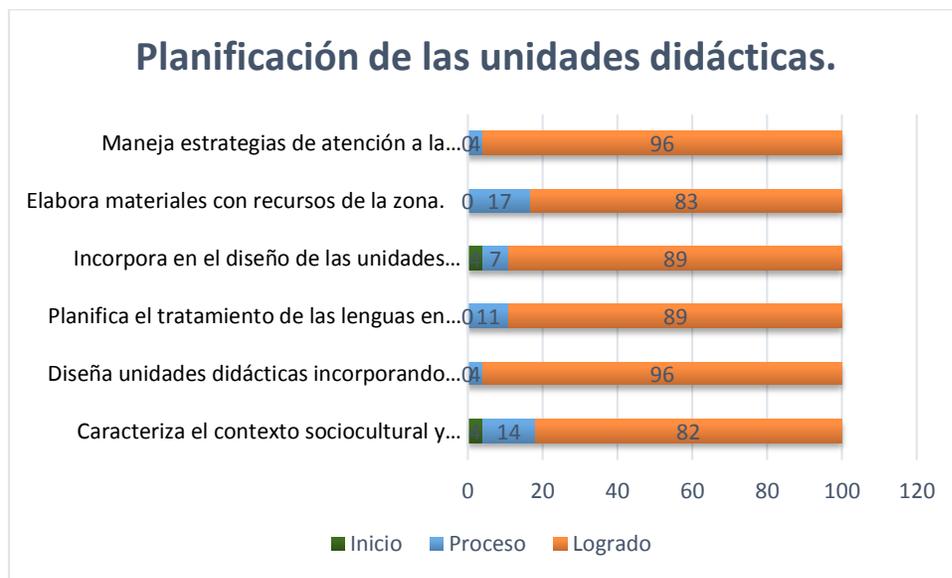


Figura 2: Resultado de la planificación de unidades didácticas

Fuente: Tabla 18

Respecto a la dimensión de planificación de las unidades didácticas, en el desempeño maneja estrategias de atención a la diversidad en aulas multigrado o multa edad, el

82% de los docentes se ubica en el horizonte logrado, el 14% se ubica en una altura de proceso y el 4% en el nivel inicio; en el desempeño elabora materiales con recursos de la zona, el 96% de profesores se encuentra en el nivel logrado y el 4% se ubica en nivel de proceso; en el desempeño reúne en la programación de las unidades didácticas y sesiones de enseñanza el uso de los cuadernos de trabajo en lenguas originarias y castellano, así como de demás materiales educativos, el 89% de los profesores se encuentra en el nivel logrado y el 11% se ubica en nivel de proceso; en el desempeño planifica el tratamiento de las lenguas en función del escenario lingüístico identificado, el 89% de los docentes se encuentra en el nivel logrado y el 11% se ubica en nivel de desenvolvimiento, en el desempeño diseña unidades didácticas incorporando la caracterización sociocultural y lingüística de la comunidad así como estrategias didácticas en el marco de la pedagogía intercultural el 96% de los docentes se encuentra en el nivel logrado, el 4% se ubica en nivel de proceso; en el desempeño caracteriza el contexto sociocultural y lingüístico de la comunidad el 82% de los docentes se encuentra en el nivel logrado, el 14% se ubica en nivel de proceso y el 4% de los profesorees se encuentran en estándares de iniciación, evidenciándose en el gráfico que en los desempeños de la competencia de planificación los mayores porcentajes corresponden al nivel logrado.

Tabla 19

Resultado de la ejecución de las secuencias de aprendizaje

Desempeños del Docente EIB	Inicio	Proceso	Logrado
Desarrolla los procesos pedagógicos.	0	18	82
Implementa estrategias didácticas.	0	14	86
Utiliza recursos y los materiales educativos.	7	14	79

Fuente: Elaboración propia.

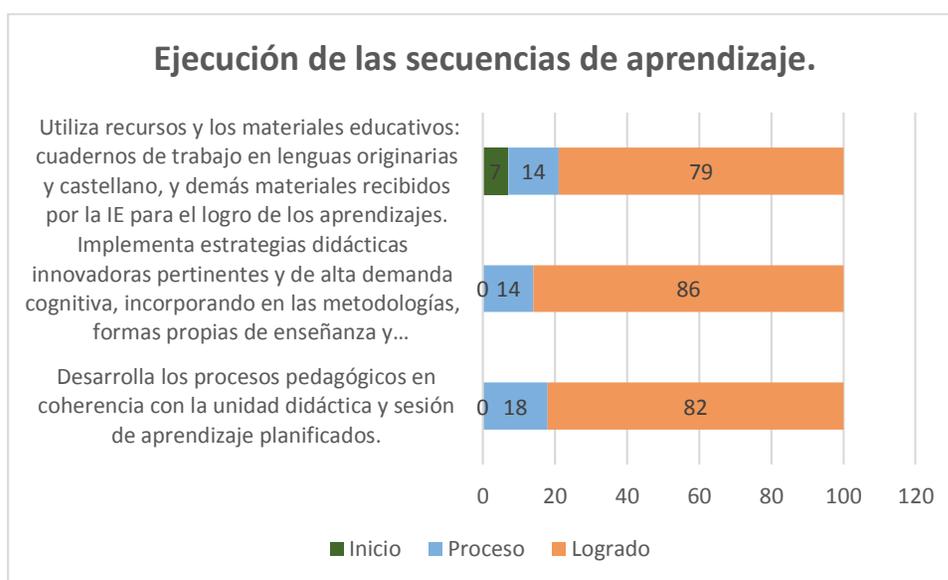


Figura 3: Resultado de la ejecución de las secuencias de aprendizaje.

Fuente: Tabla 19

Respecto a la dimensión de realización de actividades del proceso de enseñanza, en el desempeño utiliza recursos y los materiales educativos: cuadernos de trabajo en lenguas originarias y castellano, y demás materiales recibidos por la IE para el logro de los aprendizajes el 79% de los docentes se encuentra en el nivel logrado, el 14% se ubica en nivel de proceso y el 7% en el nivel inicio; en el desempeño implementa estrategias didácticas innovadoras pertinentes y de alta demanda cognitiva,

incorporando en las metodologías, formas propias de instrucción y aprendizaje, para el desarrollo de los aprendizajes desde la promoción del diálogo de saberes, el 86% de los profesores se encuentra en el nivel logrado y el 14% se ubica en nivel de proceso; en el desempeño desarrolla los procesos pedagógicos en coherencia con la unidad didáctica y sesión de aprendizaje planificados, el 82% de los docentes se encuentra en el nivel logrado y el 18% se ubica en índices de logro de dicho desempeño.

Tabla 20

Resultado del cumplimiento de los hitos del acompañamiento.

DESEMPEÑOS DEL DOCENTE EIB	INICIO	PROCESO	LOGRADO
Evalúa el cumplimiento periódico de los hitos no negociables.	4	14	82
Aplica diversas estrategias para implementar el cumplimiento de los hitos.	4	21	75
Toma decisiones a partir de los resultados de la evaluación.	0	32	68

Fuente: Elaboración propia.

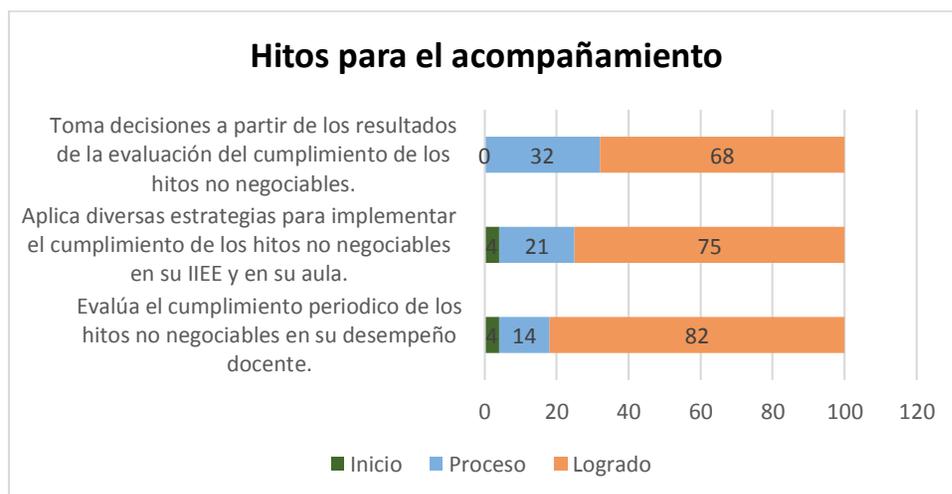


Figura 4: Resultado del cumplimiento de los hitos del acompañamiento

Fuente: Tabla 20

Respecto a la dimensión hitos para el acompañamiento, en el desempeño “toma decisiones a partir de los resultados de la evaluación del cumplimiento de los hitos no negociables”, el 68% de los docentes se encuentra en el nivel logrado y el 32% se ubica en nivel de proceso; en el desempeño “aplica diversas estrategias para implementar el cumplimiento de los hitos no negociables en su IIEE y en su aula”, el 75% de los docentes se encuentra en el nivel logrado, el 21% se ubica en nivel de proceso y el 4% se encuentra en el nivel de inicio; en el desempeño “evalúa el cumplimiento periódico de los hitos no negociables en su ejercicio laboral, el 82% de los docentes se encuentra en el nivel logrado y el 14% se ubica en el nivel de proceso y el 4% se encuentra en el nivel de inicio del logro de dicho desempeño.

4.2. Contratación de la Hipótesis

Habiendo descrito y presentado los datos en el numeral anterior se analizarán los resultados en la contratación de la Hipótesis de investigación, de acuerdo a los indicadores de las variables independiente y dependiente.

Para poder realizar la contratación de la hipótesis de investigación planteada como.

Hi: El Acompañamiento de soporte Pedagógico intercultural influye el trabajo del profesor en la escuela rural Apu Achanchi.

Sera necesario descartar la Hipótesis Nula (Ho)

Ho: El Acompañamiento de soporte Pedagógico intercultural NO influye el trabajo del profesor en la escuela educativas de la red educativa rural Apu Achanchi.

Se trata de demostrar que el acompañamiento de soporte pedagógico intercultural y la variable (variable independiente) y el desempeño docente (variable dependiente) influyen entre si favorablemente, con un nivel de significancia de 0.05. Lo que se considera un valor P significativo cuando $P < 0.05$ (se rechaza a hipótesis nula)

$$H_0 : \beta = 0$$

$$H_1 : \beta \neq 0$$

Utilizaremos el análisis de regresión simple para ver si el acompañamiento de soporte pedagógico intercultural influye en el desempeño laboral del docente.

Análisis de regresión múltiple

El modelo de regresión múltiple se representa:

$$\hat{Y} = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2$$

Análisis de regresión simple.

El modelo de regresión simple se representa

$$\hat{Y} = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \varepsilon$$

Respecto a los efectos la representación se expresa así:

$$Y = 17.912 + 2.571X_1 + \varepsilon$$

Dónde.

$\beta_0 = 17.912$; Constante

$\beta_1 = 2.571$; Nivel de Acompañamiento

$\varepsilon =$ Error

En cuanto a la desviación estándar (Std) descubrimos los siguientes

Resultados: Desviación estándar para

$$Y = \sqrt{\text{varianza}(\beta_0)} = 5.245$$

Desviación estándar para

$$X1 = \sqrt{\text{varianza}(\beta_1)} = 0.365$$

Los coeficientes estandarizados fueron X1 0.800

4.3. Discusión de resultados

Relación entre la variable acompañamiento de soporte pedagógico intercultural en la ejecución de la labor del profesor Tanto Rivas P, Sovero Hinostroza Franklin y Dean Joan precisan que el acompañamiento pedagógico es la intervención que se hace durante la ejecución de una sesión de clases, el despliegue de habilidades y trabajos de apoyo práctico, por medio del cual se da el apoyo y el reforzamiento de aptitudes en temas importantes a su experiencia, para mejorar la calidad de adquisición de conocimientos de forma óptima por los alumnos y del desempeño docente. De modo que el acompañamiento, el apoyo en el ejercicio docente pose perspectivas positivas. El cual se aclara con la investigación de Balzán, Yilly en donde obtuvo un resultado 73,40%, entre siempre y casi siempre. En el estudio que hemos realizado en la Red Educativa Rural Apu Achanchi de la UGEL de Andahuaylas se reafirma esa relación 0.800 entre la dimensión acompañamiento pedagógico y desempeño laboral docente, con 64 % del variable desempeño docente, siendo ésta explicada por el acompañamiento pedagógico al docente.

Se esquematizaron el puntajes obtenido de las variables en investigaciones a un análisis de regresión se obtuvo un coeficiente de regresión de 0.800, asimismo Siendo sig (0.00) que corresponde al valor de probabilidad de P, al ser el valor es menor que

0.05 se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el modelo de regresión es válido, entonces nos permite confirmar el acompañamiento pedagógico influye en el desempeño laboral de los docentes de la Red Educativa Rural Apu Achanchi de la UGEL de Andahuaylas., por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

PRIMERA: El acompañamiento de soporte pedagógico intercultural influye significativamente en el desempeño docente de las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Apu Achanchi de la UGEL de Andahuaylas, ya que a través del acompañamiento de soporte pedagógico intercultural recibido durante el año lectivo 2016 los maestros y maestras evidencian mejoras significativas en su práctica pedagógica en el marco del buen desempeño docente.

SEGUNDA: La preparación para el aprendizaje influye positivamente en el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Apu Achanchi de la UGEL Andahuaylas, porque los docentes desarrollan las sesiones de aprendizaje en función a las situaciones del contexto enmarcadas en el calendario comunal, haciendo uso del idioma quechua y en castellano según escenario lingüístico y el horario para el tratamiento de lenguas.

TERCERA: La adecuada planificación de las Unidades Didácticas influye positivamente en el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Apu Achanchi de la UGEL Andahuaylas, debido a que los proyectos, unidades, módulos y sesiones de aprendizaje son elaborados en los talleres de actualización y fortalecidos en los Grupos de Interaprendizaje.

CUARTO: La adecuada ejecución de actividades didácticas, así como las estrategias desarrolladas y fortalecidas en las distintas formas de intervención del acompañamiento pedagógico influye positivamente en el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Apu Achanchi de la UGEL Andahuaylas, los cuales se evidencian en la progresión de los aprendizajes de los estudiantes.

QUINTO: Los hitos de acompañamiento no negociables, por ser aspectos mínimos que una institución educativa debe garantizar, influyen de manera positiva en el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Apu Achanchi de la UGEL Andahuaylas, porque promueve la reflexión de los agentes para una mejor implementación de la Política de Educación Intercultural Bilingüe

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Generalizar la intervención del acompañamiento de soporte pedagógico intercultural en las demás instituciones educativas del ámbito rural que no se encuentran focalizadas, para que los estudiantes de esos ámbitos reciban aprendizajes pertinentes y de calidad, ya que a través del acompañamiento de soporte pedagógico intercultural recibido durante el año lectivo 2016 los maestros y maestras evidencian mejoras significativas en su práctica pedagógica en el marco del buen desempeño docente.

SEGUNDA: Garantizar la preparación colegiada para el aprendizaje de los demás docentes de la Red Educativa Rural que no pudieron participar en todos los Grupos de Interaprendizaje en los que se abordó temas de planificación.

TERCERA: Enfatizar en los Talleres de actualización docente el abordaje de la planificación de las Unidades Didácticas por ser este un aspecto en el que los docentes evidencian mayor demanda formativa.

CUARTA: Promover la producción de un material bibliográfico con la recopilación de las actividades didácticas y estrategias desarrolladas durante la intervención del acompañamiento pedagógico para difundirla al magisterio local en su conjunto.

QUINTO: Generalizar la implementación del cumplimiento de los hitos no negociables en las instituciones educativas registradas en el padrón de

instituciones educativas bilingües, para garantizar el logro de los elementos mínimos contemplados el instrumento.

BIBLIOGRAFÍA

- Apiquian , A. (2007). *El Síndrome de Burnout en la Empresas*. Mexico: Universidad Anáhuac México Norte.
- Hernández , Fernández, & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Martínez, A. (2010). Obtenido de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/vivataca/numeros/n112/PDFs/Anbelacop.pdf>
- Romero, A. (2014). *Evaluación del desempeño docente en una Red de Colegios Particulares de Lima*. Lima: Universidad Católica.
- Vaillant, D. (2007). Obtenido de <http://denisevaillant.com/articulos/2007/ENIN2007.pdf>
- Acuña. (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X Ciclo 2012 - II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje*. Perú: Huacho.
- Aguilar Santos, R. G. (2012). *Opciones y condicionantes de la supervisión educativa en el departamento de Olancho*. Tegucigalpa: Ed. Francisco Morazan.
- Alves, & Raposo. (2005). *La Medición de la Satisfacción en la Enseñanza Universitaria*. Mexico: S.A.
- Apiquian , A. (2007). *El síndrome del burnout en las empresas*. Mexico: Universidad Anahuac.
- Arce, E. (2008). *Derecho Individual del Trabajo en el Perú* (2 ed.). Lima: Palestra.

- Ausubel. (1983). *La teoría Constructivista*. EE.UU: Astrial.
- Balzan Sanchez, Y. J. (2012). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente*. Maracaibo: Ed. Rafael Urdaneta.
- Baquerizo. (2013). *Aplicación de lectura crítica en los procesos de enseñanza - aprendizaje para los estudiantes de segundo año especialización lengua y literatura facultad de filosofía*. Guayaquil: Works.
- Bordenave, D. (1986). *Metodología de la investigación* . Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1386/aprendizaje.htm>
- BOSELLO , A. (1995). *Escuela y Valores*. Madrid: CCS.
- Bosello. (1995). *Escuela y Valores*. Madrid.
- Bosillo. (1995). *Escuela y Valores*. Madrid.
- Bruner. (1998). *Pedagogía estudiantil*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/galeanoodalis/rejilla-de-conceptos-de-didctica>
- Bueno, & Ramón , A. (2012). *EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN FORMACIÓN*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Calero. (1997).
- Calero. (1998). Lima: San Marcos.
- Calero. (1998). Lima.
- CALERO, M. (1997). *El juego y la educación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Castro, R. (2005). *Síndrome de Burmout*. Nurcia: Universidad de Carabobo.
- Chiroque, & Rodrigues. (1970). *Metodología*. Lima: Bruno.

- Condori, & Tumi. (2002). *Eficacia de los cuentos andinos en el desarrollo de valores culturales en los niños y niñas de 5 años del I.E.I N° 207 José Antonio Encinas – Puno 2002*. Tesis- pre grado, Puno.
- Consejo Nacional de Educación. (2011). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima: Biblioteca Nacional.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2016). *Balance y panorama de cuatro programas de educación básica: Acompañamiento Pedagógico, Colegios de Alto Rendimiento, Educación Intercultural Bilingüe y Jornada Escolar Completa*. Lima: Impresión Arte Perú S.A.C.
- CRISTIANA. (1981). *Educación en los valores para el siglo XXI*. Lima: OIEC.
- Cruz. (2002). *Educación en Valores*. Lima, Perú: Derrama Magisterial.
- CRUZ, R. (2002). *Educación en valores a través del juego*. Lima: Derrama Magisterial.
- Cuenca, R., Montero, C., Ames, P., & Rojas, V. (2011). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Cuenta, R., Montero, C., Ames, P., & Rojas, V. (2011). *Hacia una propuesta de criterios*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Defontaine. (1999-1991). *Clasificaciones del juego*.
- DEFONTAINE, J. (1991). *Educación Inicial*. . Barcelona: Medica y Tecnica.
- Delors. (1996). *Comision Internacional sobre la educación*. Lima: Asterial.
- DERRAMA MAGISTERIAL. (2000). Palabras del maestro. *DERRAMA MAGISTERIAL*, 9.

- DIAZ , J. L. (1997). *El juego y el juguete*. Bogota: Trillas.
- Diaz. (1997). Lima, Perú: Navarrete.
- Diaz. (2003). Lima: Sana Marcos.
- DIAZ BARRIGA , F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*.
Valparaiso: Ed. Pontificia.
- Diaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*.
Valparaiso: Ed. Pontificia.
- DIAZ, J. (2003). *Hacia un Nuevo paradigma pedagógico*. Lima: San Marcos.
- Diaz, j. (2013). *El perdón y la reconciliación: desafíos para la educación. En Mirar con ojos nuevos. La experiencia de las Escuelas del Perdón y Reconciliación en el Perú*. Lima: UARM.
- Echeita, & Martin. (1990). *Aprendizaje cooperativo*. Madrid: S.A.
- Educación, M. d. (2005). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.
- Escarcena. (2008). “*Los juegos infantiles y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas de la I.E.I N° 206 del distrito de Chucuito _ Puno*”. Tesis, Puno-Perú.
- ESPINOZA, R. (1997). *Educación en valores*. Lima: Abedul.
- Feldman, R. (1995). *Psicología Con Aplicaciones Para Ibero America*. Lima:
MCGRAW-HILL INTERAMERICANA.
- Feranandez , L. (2009). Revista de la facultad de psicología. *Desgaste psíquico (burnout) en profesores de primaria de Lima metropolitana*, 20-21.

- Fernandez. (2011). *Metodologia de la investigacion*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/galeanoodalis/rejilla-de-conceptos-de-didctica>
- Fernandez, & Viera. (2011). *Estres laboral y el síndrome de burnout en docentes veezolanos. Salud de los trabajadores*. Venezuela: Intituto Nacional de la Salud Cuba.
- Fernandez, M. (2010). Burnout,Autoeficiencia y estrés en maestros peruanos. *Semanario*, 50-55.
- Ferrón, C. (2010). *La cena de Herman Koch*. Salandra: Cagne.
- Flores. (2007). *Disposición y predisposición para el proceso de enseñanza aprendizaje de matemática en los alumnos de la especialidad física matemática de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad San Agustín de Arequipa*. Arequipa: Navarrete.
- Flores, Padrón, & Cristalino. (2007). *El Juego: Un espacio para la formación de valores*. Tesis Maestria, Venezuela.
- Gallegos. (1998). *El juego en la Educación Inicial*. Lima, Perú: Trillas.
- GALLEGOS, N. (1998). *El juego en la Educación Inicial Primera Edición, Editorial Trillas 1998; Pág. 93*. Bogota: Trillas.
- Garcia Cruz, J. A. (2013). *La calidad de la gestión académico administrativa y el desempeño docente en la unidad de posgrado según los estudiantes de maestría de la facultad de educación de la UNMSM*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Giroux. (2004). *Enseñanza- Aprendizaje*. Madrid: Editorial Magisterio Español.

- Golembiewski, R., & Munzenrider, R. (1983). *Stress in organizations: Toward a phase model of burnout*. Praeger: New York.
- Gomez. (2008). *BARRO DE MEDELLIN*. Medellin: EDELVIVES.
- Gonzales , v. (2001). *La educacion de valores en el curriculum universiario*. La Habana: Educ Med Super.
- Gonzales, R. (2015). *Psicologia Clinica Infanto Juvenil*. Lima: PIRAMIDE.
- Hamachek. (1970). *La Motivación en la Enseñanza y el Aprendizaje*. Mexico: Libreria del Colegio.
- Hernández, Fernández, & Batista. (2010). *Metodologia de la investigacion* (Vol. v). Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernandez. (2010). *Metodologia de la investigacion*. Obtenido de <https://educarparaaprender.wordpress.com/tag/paradigma-conductista/>
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2010). *Metodologia de la Investigación*. Mexico: Mc-Graw-Hill Interamericana.
- Hernandez, S., Fernandez, C., & Baptista, L. (2010). *Metodologia de la Investigación*. Mexico: Mc-Graw-Hill Interamericana.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Columpio>. (s.f.).
- Isla. (2005). *Educación en Valores*. Cuba, Cuba.
- ISLA, I. (2005). La formación de valores desde la docencia Universitaria. *OEI*, 10.
- Juste, P. (2000). *Satisfacción de los estudiantes universitarios con su educación*. Madrid: Editorial Dalya.

- Ledo, R. (2007). *Un enfoque creativo y vivencial como vía de superación para el Metodólogo General Integral de Secundaria Básica*. Santiago de Cuba.
- Llerme, Z. (2010). *El síndrome de quemarse por el trabajo en el profesorado de educación básica de una andina del Perú*. Lima: UNSAM.
- Magallanes. (2004). *Estimulación didáctica y desarrollo cognitivo*. Lima, Perú: Acuario.
- MAGALLANES, M. (2004). *Estimulación didáctica y desarrollo cognitivo En la etapa pre escolar*. Lima: Acuario.
- Mañu, & Goyarrola. (2013). *Aprendisajes colaterales límites y retos*. Murcia: UCLM.
- Marchesi , & Martín. (1998). *DESARROLLO PSICOLOGICO Y EDUCACION*. España : Marca.
- Marchesi, Y. (2007). *Jesus de Nazaret ¿Quién Eres?* Buenos Aires: San Paolo.
- Melendez. (1995). *Educacion en Valores* (Vol. primero). Lima: Navarrete.
- Melendez. (1999).
- Melendez. (1999). *Educacion en Valores*. Lima, Perú: Navarrete.
- MELLENDEZ, E. (1999). *Educación en valores* . España: GROA.
- MINEDU. (2005). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú: Fimart S.A.C. Editores e Impresores.
- MINEDU. (2009). Lima: San Marcos.
- MINEDU. (2009). Lima, Perú.
- MINEDU. (2010). Lima: San Marcos.

- MINEDU. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: Ed. Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Industria Gráfica MACOLE S.R.L.
- MINEDU. (2015). *Marco de un buen desempeño laboral*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete .
- MINEDU. (2016). *Protocolo de Acompañamiento de Soporte Pedagógico Intercultural*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). *Protocolo de Acompañamiento de Soporte Pedagógico Intercultural (ASPI)*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2005). *Diseño Curricular Nacional de (2005). Educación Básica Regular*. Lima: MED.
- Ministerio de Educación. (2017). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico Intercultural (ASPI)*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2014). *Reseña de Evaluación de Impacto. Presupuesto por los resultados, 4*.
- Moltalvo Fritas, W. (2013). *El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la UGEL 15 de Huarochiri*. Lima: Ed. La Cantuta.
- Morais A, M. P. (2006). *Stress and burnout among*. Portuguese: Eur J Anaesth.
- Muñoz, L. (2007). *Moldavita*. Lima: ALFAGUARA JUVENIL.
- Nickel, H. (1981). *Psicología de la Conducta del Profesor*. Barcelona: Herber.

- OECD . (2001). *Docentes para las escuelas del mañana. Análisis de los indicadores educativos*. Paris: OECD e Instituto de Estadísticas de la UNESCO.
- Ovejero. (1999). *Aprendizaje cooperativo: Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: Editorial Acantilado.
- Parra, F., Parra, L., & Tisiotti , P. (2007). Síndrome del túnel carpiano. *Revista de Posgrado de la VIa Cátedra de Medicina*, 13.
- Peña, A. (2014). *Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los centros educativos privados del distrito*. Obtenido de Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los centros educativos privados del distrito: <http://www.oei.es/>
- Peña, D. (2002). *Análisis de datos multivariados*. España: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA.
- Pérez, A. (2012). *Guía Antropológica para anteproyectos de investigación*. Caracas: FEDUPEL.
- PEREZ, M. C. (2007). *Gestión educativa*. Lima: Abedul.
- Piaget. (1995). *La teoría Constructivista*. Barcelona: Editorial Acantilado.
- Porto, J. P. (2008). *Metodología Educativa*. Obtenido de (<http://definicion.de/ensenanza/>)
- Posada. (2014). *“La lúdica como estrategia didáctica”*. Tesis Maestría, Colombia.
- Ramírez. (2015). *“Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento del Valor Responsabilidad en los niños y niñas de 6to Grado”*. Tesis, Puno.
- Reggio. (2008). *Educación Creativa*.

- Remedio, J. (2005). *Desempeño, creatividad y evaluación de los docentes en el contexto de los cambios educativos de la escuela cubana*. Cuba: Pedagogía.
- Rivero, F. (2007). *El interés del menor*. Madrid: Editorial Dykinson.
- Rodino. (2003). *Educación para la vida en democracia*.
- RODINO, A. M. (2002). *Educación para la vida en democracia: Contenidos y Orientaciones*. Colombia: IIDH.
- Rodriguez. (Agosto de 2007). Mejora continua de la práctica docente universitaria. *10*, 1-7.
- Rodriguez, D. G. (2010). Prevalencia y características del síndrome de agotamiento profesional (SAP) en docentes de tres colegios. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 20-22.
- RPP. (2016). Niveles de Estrés. *Niveles de Estrés*, págs. 12-13.
- Salas, J. (2002). *Ideas previas sobre la docencia y competencias emocionales en estudiantes de Ciencias de*. Madrid: Revista Española de Pedagogía.
- Saravia, L., & López, M. (2010). La Evaluación del Desempeño Docente. Perú, una Experiencia en Construcción. *Revista Iberoamericana de Educación Educativa*, 24.
- Soler. (2006). *Constructivismo, innovación enseñanza efectiva*. Venezuela: Equinoccio.
- Subaldo, L. (2012). *Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado*. Valencia: Universitat De València Psicología De La Educación Y Del Desarrollo Human.

- Tamayo, M. (1994). *El proceso de la investigación científica*. Mexico: Limusa.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- UGEL- Andahuaylas. (2015). *Informe Anual*. Andahuaylas: UGEL- Andahuaylas.
- UNESCO. (1998). *Informe mundial de educación*. LIMA: NAVARRETE.
- UNESCO. (2006). *El desempeño docente*. Lima: Ed. Unicef.
- Valdés, & Pérez. (1999). *La educación se vincula con la satisfacción*. Madrid: Adventure.
- Valdivia. (2006). *Grado de Satisfacción que perciben los estudiantes de Pre Grado de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas*. Chile: Editorial Actar.
- Vallverdú. (2007). *Una ética de las emociones*.
- VALLVERDÚ, J. (2007). *Una ética de las emociones*. MADRID: Anthropos.
- Vargas. (2014). *Enseñanza Aprendizaje*. Madrid: Editorial Jara.
- Vasquez. (1995). Lima, Perú: Trillay.
- Vasquez. (1995).
- VASQUEZ, E. (1995). *Jardines de Infancia*. España: Renacimiento S.A.
- Viaña. (2012). *La educación es la clave estratégica para el desarrollo*.
- VILLAPALOS, G. (2002). *El libro de los Valores, Planeta, Testimonio*., Colombia: Planeta.
- Villaseca. (1998). *La Formación de Valores*. Lima: San .
- VILLASECA, R. (1998). La Formación de Valores. Guía Vocacional. *IRA*, 15.

Vygotsky. (1896). *Pedagogia Educativa*. Obtenido de

<http://www.monografias.com/trabajos10/gotsky/gotsky.shtml>

Vygotsky. (1978). *El constructivismo social*. Madrid: Navarrete.

Zorrillo. (1995).

Zorrillo. (1995).

Zorrillo. (1995). Lima, Perú: Trillay.

Zorrillo. (1995). Lima.

ZORRILLO, A. (1995). *Los juegos infantiles*. lima: Antawara.

Zuñiga Alvare, L. (2013). *Supervisión Educativa realizada por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) en las instituciones educativas del nivel secundario de la región Cusco – Perú*. Cusco: Ed. Asc. de Inspectores.