



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR Y EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4
A 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 114
TARAMBA ANDAHUAYLAS – 2017**

PRESENTADO POR:

BACH. MERY DOMÍNGUEZ RIVERA

ASESOR

DR. SOLANO GUTIERREZ JUAN

**PARA OBTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN
TEMPRANA**

MOQUEGUA – PERU

2018

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INDICE.....	IV
INDICE DE TABLAS	VII
INDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN	XIII
CAPITULO I	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	1
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	4
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	4
1.3. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	4
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
1.4. JUSTIFICACIÓN Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.5. VARIABLES	6
1.6. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6

1.6.1.	HIPÓTESIS GENERAL	6
1.6.2.	HIPÓTESIS ESPECIFICO.....	6
	CAPITULO II.....	7
	MARCO TEÓRICO.....	7
2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
2.2.	BASES TEÓRICAS.....	9
2.3.	MARCO CONCEPTUAL.....	19
	CAPITULO III.....	23
	MÉTODO	23
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	23
3.2.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	23
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA	23
3.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	24
3.5.	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	25
	CAPITULO IV	27
	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	27
4.1.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS POR VARIABLES	27
4.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.	50
4.3.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	52
	CAPITULO V.....	53
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53

5.1.	CONCLUSIONES	53
5.2.	RECOMENDACIONES	55
	BIBLIOGRAFÍA	56
	ANEXOS	58

INDICE DE TABLAS

TABLA 1	POBLACIÓN	24
TABLA 2	ALFA DE CRONBACH	25
TABLA 3	ACOSTUMBRA LEER PARA SUS HIJOS	27
TABLA 4	PRACTICA CANCIONES, POEMAS RIMAS CON SUS HIJOS(AS).....	28
TABLA 5	REALIZA ACTIVIDADES RECREATIVAS, PREPARA ALIMENTOS O ALGUNA OTRA EXPERIENCIA CONCRETA PARA PROMOVER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	29
TABLA 6	MOTIVA A LOS NIÑOS(AS) PARA QUE UTILICEN TODOS SUS SENTIDOS	30
TABLA 7	EXPRESA SUS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES AL COMPARTIR CON SUS HIJOS(AS)	31
TABLA 8	ES CONVENIENTE HABLAR CON DIFERENTE TONO DE VOZ PARA DIFERENCIAR LOS SONIDOS.....	32
TABLA 9	EL NIÑO(A) RELATA EXPERIENCIAS VIVIDAS.....	33
TABLA 10	EL NIÑO(A) COMUNICA CON FRASES COHERENTES LO QUE PIENSA O SIENTE.....	34
TABLA 11	EL NIÑO(A) REFLEJA CURIOSIDAD SOBRE PALABRAS QUE NO CONOCE O ENTIENDE	35
TABLA 12	EL NIÑO(A) EJECUTA ÓRDENES SENCILLAS	36
TABLA 13	EL NIÑO(A) RECONOCE FONEMAS EN UNA PALABRA.....	37
TABLA 14	EL NIÑO(A) IDENTIFICA Y DA CUALIDADES A LOS OBJETOS	38
TABLA 15	DISCRIMINA FONEMAS	39
TABLA 16	SUS FRASES SON COHERENTES.....	40
TABLA 17	ESTRUCTURA PALABRAS BASÁNDOSE EN IMÁGENES	41
TABLA 18	UTILIZA DIFERENTE TONO DE VOZ PARA RELATAR UN CUENTO.....	42
TABLA 19	TIENE BUEN VOCABULARIO PARA DEFINIR IMÁGENES	43
TABLA 20	COMPRENDE FRASES U ÓRDENES QUE SE LE DAN	44
TABLA 21	COMBINA PALABRAS PARA EXPRESAR IDEAS ORALMENTE	45
TABLA 22	DESCRIBE SITUACIONES O ACONTECIMIENTOS DEPENDIENDO DE LA FUNCIONALIDAD	46
TABLA 23	EXPRESA PALABRAS EN IMÁGENES ENLAZANDO FONEMAS	47
TABLA 24	RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	49
TABLA 25	PRUEBAS DE CHI-CUADRADO	52

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1	COSTUMBRE SOBRE LECTURA DE LOS PADRES HACIA SUS HIJOS.....	28
FIGURA 2	PRACTICA CANCIONES, POEMAS RIMAS CON SUS HIJOS(AS)	29
FIGURA 3	REALIZA ACTIVIDADES RECREATIVAS, PREPARA ALIMENTOS O ALGUNA OTRA EXPERIENCIA CONCRETA PARA PROMOVER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	30
FIGURA 4	MOTIVA A SUS NIÑOS(AS) PARA QUE UTILICEN TODOS SUS SENTIDOS	31
FIGURA 5	EXPRESA SUS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES AL COMPARTIR CON SUS HIJOS(AS)	32
FIGURA 6	ES CONVENIENTE HABLAR CON DIFERENTE TONO DE VOZ PARA DIFERENCIAR LOS SONIDOS	33
FIGURA 7	EL NIÑO(A) RELATA EXPERIENCIAS VIVIDAS	34
FIGURA 8	EL NIÑO(A) COMUNICA CON FRASES COHERENTES LO QUE PIENSA O SIENTE.....	35
FIGURA 9	EL NIÑO(A) REFLEJA CURIOSIDAD SOBRE PALABRAS QUE NO CONOCE O ENTIENDE	36
FIGURA 10	EL NIÑO(A) EJECUTA ÓRDENES SENCILLAS	37
FIGURA 11	EL NIÑO(A) RECONOCE FONEMAS EN UNA PALABRA	38
FIGURA 12	EL NIÑO(A) IDENTIFICA Y DA CUALIDADES A LOS OBJETOS.....	39
FIGURA 13	DISCRIMINA FONEMAS.....	40
FIGURA 14	SUS FRASES SON COHERENTES	41
FIGURA 15	ESTRUCTURA PALABRAS BASÁNDOSE EN IMÁGENES.....	42
FIGURA 16	UTILIZA DIFERENTE TONO DE VOZ PARA RELATAR UN CUENTO	43
FIGURA 17	TIENE BUEN VOCABULARIO PARA DEFINIR IMÁGENES	44
FIGURA 18	COMPRENDE FRASES U ÓRDENES QUE SE LE DAN	45
FIGURA 19	COMBINA PALABRAS PARA EXPRESAR IDEAS ORALMENTE.....	46
FIGURA 20	DESCRIBE SITUACIONES O ACONTECIMIENTOS DEPENDIENDO DE LA FUNCIONALIDAD	47
FIGURA 21	EXPRESA PALABRAS EN IMÁGENES ENLAZANDO FONEMAS	48
FIGURA 22	RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	50

RESUMEN

Dentro de lo que se conoce como Estimulación Temprana se tiene definido que es toda actividad de contacto directo a través de juegos con un niño o niña, mediante el cual se logre propiciar, fortalecer y desarrollar de manera más adecuada y oportuna sus habilidades en cuanto al desarrollo del lenguaje, para lo cual dentro del presente trabajo de investigación se ha abordado la especial importancia de la participación directa de los padres de familia en la formación y desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años de edad, que corresponde al nivel inicial.

Dentro de este contexto, se ha trabajado con dos variables, en donde la variable independiente se ha establecido a la estimulación temprana que realizan los padres de familia, dentro del hogar, pretendiendo con ello que se generen vivencias de particular interés para que las niñas o niños puedan lograr tener un desarrollo adecuado del lenguaje, motivado por el contacto directo de los padres quienes buscarán el especial interés de sus hijos mediante juegos, lecturas de cuentos, sonidos imágenes. De esta manera la variable dependiente se ha considerado al desarrollo del lenguaje, ello porque dentro de la edad de 4 a 5 años se convierte de especial consideración puesto que un adecuado desarrollo y sobre todo oportuno, ayudara significativamente su proceso de aprendizaje de contenidos más abstractos para el desarrollo cognitivo progresivo y bien estructurado.

Luego de la recolección de la información, se ha logrado establecer que si existe relación directa entre la variable independiente que es la estimulación temprana de los padres de familia y la variable dependiente desarrollo del lenguaje, con lo que se ha demostrado la real importancia en cuanto a que más comprometida sea la participación de los padres de familia como agente estimulador, más efectivo será

el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas. Y que respecto a los objetivos alcanzados, como primer objetivo específico se tiene que las causas de la escasa estimulación temprana se debe fundamentalmente al desconocimiento de los padres de familia, el mismo que tiene que ser trabajado para poder contrarrestar dicha falencia. Respecto al segundo objetivo específico, del mismo se tiene que existe un desconocimiento en cuanto al cómo y porqué realizar la estimulación temprana relacionado al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas. Y finalmente como tercer objetivo se tiene que un escaso desarrollo del lenguaje conlleva definitivamente a un bajo rendimiento escolar, es por ello que es de vital importancia la estimulación temprana que se debe realizar dentro del hogar de los niños(as).

Finalmente se tiene que recalcar que nuestro país cuenta con los más bajos estándares de comprensión lectora, especialmente la localidad de Taramba, motivo por el cual se tiene como sugerencia, se desarrolle talleres de capacitación para hacer partícipes a los padres de familia como un agente efectivo de la estimulación temprana.

Palabras clave:

Estimulación temprana, desarrollo del lenguaje, motivación

ABSTRACT

Within what is known as early stimulation is defined it is any activity of direct contact through games with a child, through which is achieved promote, strengthen and develop their skills in an appropriate and timely manner with regard to the development of the language, for which, in the present research work has dealt with the special importance of the direct participation of the parents in the formation and development of the language of children 4 to 5 years of age, which corresponds to the level initial.

Within this context, we have worked with two variables, where the independent variable is set to the early stimulation made by parents, inside the home, pretending that experiences of particular interest to be generated for girls or boys can achieve a development suitable language, motivated by the direct contact of parents who seek the special interest of their children through games, stories, images sounds readings. In this way the dependent variable has been considered in the development of language, this because in the age of 4 to 5 years becomes special consideration since a proper development and especially timely, will help significantly its process of more abstract content for cognitive development well structured and progressive learning.

After the collection of the information, has been established that if there is a direct relationship between the independent variable which is the early stimulation of the parents and the variable-dependent development of the language, which has been shown the real importance that most committed should be the participation of parents and agent Stimulator, more effective will be the development of the language of children. And that with respect to the objectives achieved, as first

specific objective causes of the scarce early stimulation is mainly due to the ignorance of the parents, the same that has to be worked to counteract such flaw. Regarding the second specific objective, it is that there is a lack of knowledge as to the how and why perform stimulation early related to the development of the language of children. And finally as a third objective is that a poor language development definitely leads to poor school performance, is for this reason that it is vital the early stimulation to be performed inside the home of the children.

Finally has to stress that our country has lower standards of reading comprehension, especially the town of Taramba, reason by which has as a suggestion, develops training workshops to involve parents of family as an effective agent of early stimulation.

Key words: Early stimulation, language development, motivation.

INTRODUCCIÓN

La presente pesquisa está desarrollado en la preocupación de los bajos estándares que se tiene dentro de lo que es la comprensión lectora, muy en especial la localidad de Taramba, en donde la población adulta no ha tenido en muchos casos, la oportunidad de acceder a un sistema educativa que le permita desarrollar habilidades que le permitan garantizar la adecuada educación a sus menores hijos, ello en razón de que quedó demostrado la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje, motivo por el cual es fundamental realizar la acción de acompañamiento efectivo, tanto con juegos y lecturas que involucren el mayor compromiso de los padres de familia para con sus hijos(as), ello también generará mayor contacto con ellos, fortaleciendo su autoestima y demás factores que asegurarán en el normal desarrollo de sus vástagos.

Dentro de ese contexto este trabajo se ha establecido en cinco capítulos, siendo el primero, relacionado al problema de la investigación, en donde se aborda temáticas tales como el planteamiento del problema, los objetivos, las variables y las hipótesis, que enmarcarán dentro de qué aspectos se indague. En el segundo capítulo, se tiene el sustento teórico de todo lo que se detalla en la tesis. En el tercer capítulo se refiere a la metodología empleada para el tratamiento de los datos. En el cuarto capítulo, se tiene la presentación de todos los resultados obtenidos con su correspondiente análisis e interpretación de resultados. En el quinto capítulo se presenta las conclusiones y recomendaciones a las cuales se arribaron luego de la ejecución del presente trabajo de investigación; el mismo que se pone a consideración para contribuir de alguna manera al desarrollo educativo de nuestra localidad.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Partiendo desde un punto de vista preliminar, se tiene que la enseñanza del lenguaje dentro de la edad pre escolar, debe separarse del proceso natural de la evolución del enunciado en los infantes, desde sus momentos iniciales, por consiguiente, aunque el niño o niña de inicio a los cursos básicos de educación inicial, a los cuatro años, el docente debe de conocer todo el proceso natural de desarrollo desde sus inicios. Es por ello que todo docente, desde el momento de establecer el contacto con el niño o niña, tendrá la responsabilidad de ejercer el rol de un profesor de lenguaje, haciendo que todas las demás materias y acciones deberán contribuir al objetivo del aprendizaje de la lengua.

Se tiene que también tener en cuenta, que el niño o niña, ya cuenta con el dominio de una lengua, es por ello que se tiene que el docente sea quien oriente en el logro de una adecuada manifestación oral de los sentimientos que tienen los niños y niñas respecto a los aprendizajes que se darán durante el proceso de iniciación, y con ello lograr que los niños reflexionen sobre el proceso del

Lenguaje el mismo que cuando ya pasen a la etapa de educación primaria comenzaran a estudiar con mayor profundidad y detalle.

Los primeros signos de manifestaciones filológicas de los infantes son orales, los mismos que son desarrollados principalmente, dentro del momento de los juegos, en donde inicialmente los primeros que influyen en ello son los padres, es por ello en este contexto nace lo que se conoce como una estimulación al desarrollo del lenguaje y otras actividades psicomotrices propios de la evolución de los preescolares, es así que con que nacieron los conocidos programas de estimulación temprana, fomentados principalmente por la (UNICEF, 2007), que a través de sus lineamientos en cada uno de los países donde ejerce influencia, se ha desarrollado programas de estimulación temprana en cada uno de esos países. Por lo que el Perú no es ajeno a ello, de modo que se basa en las normativas educativas del país. Pero sin embargo no se tiene que dejar de lado que los niños y niñas ya vienen hablando su lengua materna, el lenguaje afectivo, la forma de interacción intrafamiliar; todo ello ligado a una determinada identidad social y cultural.

Se tiene que tener en cuenta del mismo modo, la formación constructiva del preescolar que es un soporte muy importante en su habla y expresión, todo ello influenciado por el contexto familiar, con los padres y adaptándose al lenguaje que se da en el hogar, es decir, por las personas que los rodean, quienes directa e indirectamente logran influencias como estimuladores del habla y de las actividades psicomotrices propios de los niños y niñas, en los diferentes contextos del quehacer diario y cotidiano, que repercutirán en el comportamiento que

tendrán que tendrán dentro de un aula de educación inicial, que será en muchos casos su primera experiencia dentro del desarrollo educativo escolarizado.

Es por ello que se da que los patrones de comunicación y los modos de que tienen de interactuar, dependerá de lo que ha desarrollado o sus vivencias que ha tenido dentro del hogar, siendo que éste el principal ambiente en donde se desarrollará sus principales acciones que cuando se tiene que es una característica especial por razones de distancias geográficas a lugares con mayor densidad poblacional y de desarrollo tecnológico, es decir que se ha detectado la problemática de que en zonas alejadas de las principales ciudades, se tiene una ausencia de los principales actores motivadores o estimuladores del lenguaje, que son en este caso los padres, que por las diferentes actividades y principalmente la nula o poca educación, no les permiten brindar un soporte adecuado a la evolución propia de los infantes, siendo así que la localidad de Taramba no es ajena a esta realidad, puesto que se ha podido observar que en la Institución Educativa N° 114 de Taramba – Andahuaylas, que existe la presencia de una deficiencia en el área del lenguaje en infantes.

Como se ha mencionado anteriormente, que las primeras manifestaciones del lenguaje se dan en el hogar, pero si no se tiene las condiciones mínimas ofrecidas por los padres de familia, puesto que por no contar con recursos económicos suficientes para la manutención familiar, deben realizar bastantes actividades, que no les permiten contar con el tiempo suficiente para velar por normal desarrollo natural de sus niños y niñas, el que son trasladados a la Institución Educativa N° 114 Taramba – Andahuaylas y es ahí donde se tiene que lograr que los

aprendizajes sean de la manera más adecuada posible, siendo dicha problemática el que se desea estudiar para con ello lograr proponer una alternativa de solución.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la estimulación temprana en el hogar para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años en la Institución Educativa No. 114 Taramba – Andahuaylas 2017?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿De qué manera afecta la limitada estimulación sensorial en el desarrollo del lenguaje del niño y la niña?
- b) ¿Cómo influye el desconocimiento de los padres o las personas que están al cuidado de los niños y niñas frente a la estimulación temprana?
- c) ¿Qué tipo de dificultades podría llevar el desarrollo no adecuado del lenguaje?
- d) ¿Cómo afecta el desarrollo del lenguaje en el aprendizaje escolar?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar cómo influye la estimulación temprana en el hogar para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años en la Institución Educativa No. 114 Taramba – Andahuaylas 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar las causas de la escasa estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje.
- b) Establecer si las personas que se encuentran al cuidado de los niños y niñas tienen conocimiento sobre motivación para desarrollar el lenguaje.
- c) Conocer las dificultades que conlleva el desarrollo no adecuado del lenguaje.
- d) Conocer cómo afecta el desarrollo del lenguaje en el aprendizaje escolar.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

Es de conocimiento que los primeros promovedores de la estimulación del habla en infantes es la mamá y el papá por lo que son responsables de la estabilidad emocional, de su sociabilización y adaptación en el medio donde interactúa.

Es necesario una capacitación a los papas en la práctica de la estimulación del habla en los preescolares desde la gestación de forma pertinente y oportuna que permita a las familias sobrellevar las dificultades.

La estimulación es de suma importancia porque permite descubrir los diversos trastornos que posibilitan un tratamiento y corrección oportuna, previniendo de este modo que los infantes tenga deficiencias que impidan su inclusión dentro de la sociedad como de sus que haceres, es por esta razón que las formas de comunicación son medio de cómo llegar a cada uno de los niños de modo que la persona mayor de edad supervisa y orienta el desarrollo de los mismos.

Es de mucha importancia la alineación y formación de todos los actores que intervienen en la formación de los preescolares donde los primeros años de infancia resaltan considerablemente la influencia de la estimulación en la

persona, motivo por el cual se hace necesario e importante conocer justamente cómo influye la estimulación temprana en el entorno familiar que desarrolla las formas de comunicación de los pequeños.

1.5. Variables

Variable independiente

Estimulación temprana

Es la era de que los papas y mamás brinden a sus pequeños una estimulación adecuada hasta los seis años de edad basados en los sentidos que les permite desarrollar habilidades y destrezas.

Variable dependiente

Desarrollo del lenguaje

Es un transcurso donde los preescolares aplican las diferentes características de sus expresiones que les permite tener el dominio de los escenarios comunicativos.

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

La estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 114 Taramba Andahuaylas – 2017

1.6.2. Hipótesis específico

Siendo un trabajo de tipo descriptivo analítico, solo se precisará de la hipótesis general.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

La concepción de las formas de comunicación es estudiada en la psicología y la psicolingüística de cual (Skinner) y el innatismo chomskiano, proponen la idea de Bruner, todo ello partiendo de tesis de Vigotski e integrándolo al moderno enfoque cognitivo. (Vygotski, 2000, pág. 125)

El trabajo de investigación de fin de grado en educación infantil, desarrollado por Eugenia (2014), titulado “El desarrollo y estimulación, del lenguaje en niños de 0 a 3 años”, concluye en que definitivamente la forma en la que ha sido estimulado dentro del hogar, logrará un desarrollo más adecuado dentro de la edad que ya tenga que ingresar a la etapa escolar, (pág. 98)

Asimismo, podemos citar el trabajo desarrollado por Nora Isabel Milito Spoturno (2001), concluye que los padres ya no enseñan a sus hijos como se hacía antes con cuentos, historietas, juegos, trabalenguas, etc. por lo que se tiene un mal global, puesto que más espacio cuentan para ver y

escuchar la televisión , en donde como es lógico no hablan con ella, solo se ponen a escucharla, lo que limita en sus acciones de interacción con sus padres, incluso limitando el diálogo. (pág. 78)

De otro lado tenemos el trabajo desarrollado por Verónica Patricia Paucar Ñacata, entre sus principales conclusiones se tiene que el lenguaje es la principal función comunicativa humana, siendo como medio de comunicación adecuado para vislumbrar y manifestar el mundo que nos rodea, asimismo establece que el desarrollo de las maneras de cómo comunicarse están vinculados a la evolución cognoscitivo y tierno de los infantes. (pág. 112)

En segundo lugar podemos citar, investigaciones desarrolladas a nivel nacional:

El trabajo desarrollado por (Guevara & Urruchi, 2010) en su tesis “Nivel de vocabulario receptivo de los niños de 3, 4 y 5 años de centros educativos estatales y no estatales del Distrito de San Juan de Lurigancho”. Concluye indicando que es imprescindible que se tenga un trabajo en conjunto en la familia para lograr en los niños un mejor desempeño escolar, para lo cual se debe dotar a las madres que viven en pobreza de estrategias para que logren ser un vínculo adecuado en la evolución sus descendencias, de la misma forma también a los profesores para atender una realidad distinta a lo que se pueda encontrar en la bibliografía. (pág. 96)

(González, 2006) Indica sobre el desarrollo de la expresión hablada, en el cual presenta el dominio y la intensidad de intercambio lingüístico generado entre la mama y él bebe, es decir en el momento en que se empieza a desarrollar la expresión oral. Lo cual nos permite establecer que el factor del espacio geográfico

las condiciones de marginalidad ejercían una influencia directa en los resultados alcanzados, presentan menor desarrollo lingüístico de los niños del Perú. Del mismo modo otra barrera o factor que se ha logrado identificar, es justamente la lengua materna, por la que se le tiene que hacer pasar a los niños para lograr que entiendan el lenguaje impartido en los centros educativos, que definitivamente serán un factor que no ha facilitará el aprendizaje de la segunda lengua. (pág. 86)

Asimismo, tenemos el estudio efectuado sobre el lenguaje comprensivo de Elena Miura (2010), ella hace la indagación de como es el dominio de la oralidad receptora de los infantes de 4 años y 4 años con cinco meses de las instituciones educativas iniciales nacionales y privadas, concluyendo que no se encuentran diferencias considerables entre el aspecto léxico receptivo de los infantes de jardines estatales y del léxico de los niños de jardines particulares. (pág. 100)

2.2. Bases teóricas

Con la finalidad de optimizar la pesquisa, de manera importante es puntualizar la base teórica en lo más resaltante que son la estimulación temprana y el lenguaje.

Estimulación Temprana

Según nos señalan muchos autores, los infantes desde el momento de su nacimiento poseen potencialidades, por lo que requiere una orientación de forma correcta y pertinente para lograr el máximo aprendizaje de modo que requiere la estimulación temprana empleando técnicas, estrategias, fuentes y materiales que son empleadas en una secuencia organizada empleando los procesos de aprendizaje, crecimiento y madurez de los infantes en un contexto seguro.

(Bigas, 2008, pág. 56) Como lo menciona el autor se puede entender que la estimulación temprana no se tendría que confundir con un cúmulo de actividades que atiborren al niño, sino que tiene que ser metódico, procesual y con una serie de actividades que conlleven a objetivos precisos, respetando su proceso de formación, su aprendizaje y situación integral.

Es por ello que conceptualizaremos qué es la estimulación temprana, el mismo que según señala (Doman, 2006) dice que es: “La cualidad de los pequeños para adquirir aprendizajes es sencilla y fácil, se conoce como la flexibilidad o docilidad del juicio hasta los 6 años de edad, pasado este periodo desaparece para siempre esta habilidad del niño y desarrollo del cerebro ya llega a su fin. Se ha convertido prácticamente en lo que va a ser de adulto. Su sabiduría ha empezado y crecerá toda la vida.” (pág.64). desde esta perspectiva se puede englobar esta conceptualización desde la neurociencia porque ello vislumbra el desarrollo significativo del cerebro.

Del mismo modo tenemos, la estimulación temprana instituye, una serie de situaciones y actividades que propician a los infantes una sensación de placer de sus prácticas sensoriales en un entorno afectuoso que avale su desenvolvimiento, es por eso que es importante brindarle amor y seguridad a la creatura . (Saavedra, 1998. pág. 48). Toda actividad de estimulación temprana pasa por proporcionar la satisfacción de necesidades básicas en un contexto donde el niño pueda vivenciar sus acciones en las mejores condiciones posibles.

Del mismo modo podemos mencionar que el desarrollo es concebido como una actividad constante donde el preescolar obtiene capacidades gradualmente más

difíciles, son capaces de interrelacionarse con sus semejantes, cosas y contextos variados (Atkin, 1987, pág. 98).

Es por ello que también podemos tener mayor sustento con lo afirmado por Stedman (1983), que en un estudio realizado respecto a la afectividad de 40 programas de intervención temprana, los resultados arrojados indican que estos programas pueden mejorar de manera enfático en la calidad de vida de los infantes.

Es por ello que se ha dado la generación de diversos programas que directamente están involucrados en el proceso de estimulación temprana. (pág. 52)

Agentes de estimulación

Según se tiene y conoce, diversos elementos se utilizan para desempeñar una adecuada labor estimulante. (Vygotski, 2000, pág. 136) Es por ello que según se tienen en los postulados de vigostkianos, presenta la importancia de saber medir los niveles de adulto – padres, educadores, etc., y del mismo modo de los infantes presenta mayores secuencias de instrucción adquisición de conocimientos desde la edad más pequeña hasta los más mayores. Todo ello con la finalidad de establecer como agentes de estimulación. (Vygotski, 2000, pág. 136) Desde este punto de vista tenemos a Tiffany Fiel (mencionado por Antolia. 2005) en donde indica las interacciones que establecen una base para el progreso cognoscitivo, sentimental y social del preescolar; por consecuencia, es de especial importancia indicar que la estimulación proviene naturalmente del entorno familiar. (pág. 9)

En consecuencia los agentes de estimulación, estarán constituidos principalmente por los integrantes de la familia y en esencia por los padres de familia, y dentro de

ello las madres son los agentes que directamente se establecen como agentes principales o primordiales de motivación, luego por naturaleza propia está proporcionada por habilidades, puesto que existe una relación madre – niño, para que en función de ello se constituya no solo las principales interrelaciones del infante con sus semejantes, donde se tiene el desarrollo integral es decir de todas sus habilidades. Ello sin dejar de lado la participación del padre, que también tiene la función de agente de estimulación porque, participa en las actividades dentro del hogar, sin tener que establecer una relación demasiado parental, porque siempre para el desarrollo de un niño es esencial la figura paterna. (Alvarez, 2009)

La madre como agente de estimulación tiene que ser consciente de ello, porque no solo es la primera persona que tiene contacto con el niño sino que también tiene el mayor tiempo para interactuar con el niño. Es necesario llevar a la reflexión este aspecto porque en diversas realidades, muchas madres no tienen idea, preparación, formación de este rol como agente de estimulación y fruto de ello hoy se puede observar personas adultas con muchas carencias y patrones de conducta y formación que no les permite ser personas con amplitud de visión, personas con habilidades poco potencializadas, que al final no contribuyen a su realización ni mucho menos contribuyen como se quisiera a una ciudadanía de calidad.

Como se ha mencionado se ha puntualizado la forma de que como se determinan los agentes de estimulación primarios, es por ello que a continuación, veremos en forma resumida los principales tipos de estimulación. (Alvarez, 2009, pág. 86)

Estimulación sensorial

Según Carderera, M. “la primera facultad que se desarrolla en el ser humano son los sentidos. De modo que requiere la motivación (pág. 84). Darle la razón a la idea propuesta que si tiene sentido porque si consideramos el desarrollo humano, los sentidos vienen a ser las primeras facultades de todo ser humano por lo que se tiene que potencializar aún más con la estimulación temprana.

Los actores implicados en la formación tienen que lograr una evolución razonable y lógico despertando todos los órganos perceptivos, que permita conseguir y experimentar sensaciones y así generar discusiones valorativas, escuchan, tocan, saborean y huelen. (González, 2006, pág. 53)

Es así que el empleo de las funciones intervienen precisamente en el aspecto cognitivo, durante la aplicación se genera nuevos aprendizajes que se procesan y plasman en hechos productos de la estimulación. (Salazar, s/f, pág. 58)

Desarrollo Del Lenguaje

En un principio conocemos los términos de lenguaje como una facultad propia del hombre, debido a que es un medio de comunicación entre sus semejantes. (Alvarez, 2009, pág. 85)

Según (Guibourg, 2008), “las formas de comunicación son códigos empleados por medios de símbolos, signos que expresan un mensaje. Se conoce la expresión verbal, musical, gestual y corporal.” (p.15).

(González, 2006), citado por (Prado, 2011), certifica que “el lenguaje es una herramienta importante en la comunicación, en la formación del aprendizaje integral, social y cultural” (pág. 143)

Es así que (Prado, 2011), señala que la manera de expresión es una herramienta que posibilita:

-Deducir y reconocer el contexto, como también entender el momento.

-Constituir el razonamiento, promover sugerencias, ejecutar actividades en los entornos cotidianos tomando en cuenta las ideas de otros.

Adquisición del lenguaje

Se sabe que el aprendizaje de la expresión es un aspecto de la evolución del hombre durante los primeros años.

Es por ello existen muchos conceptos que describen del desarrollo del lenguaje, los mismos que podemos resumirlos en las siguientes: teoría conductista, la mentalista, la cognitiva y la sociológica. (Bouton, 1982, pág. 43)

Teoría conductista

Según refiere (Hernández, 1984), el mismo que señala que según Skinner, el comportamiento verbal primario donde se desarrolla la comunicación entre dos individuos el que expresa y el que decepciona la información. El lenguaje a través de estímulo y respuesta, pro aprendizaje. (pág.153).

Teoría mentalista

Citado también por (Hernández, 1984), que indica que según establece Noam Chomsky, las personas nacemos con una cantidad determinado de habilidades que forman el pensamiento y cumplen una función muy importante en el aprendizaje. Entiende, por tanto, que hay estructuras mentales innatas específicas para la adquisición de la lengua. (pág. 136)

Teoría cognitiva

Según Piaget, citado por (Hernández, 1984), el desarrollo del lenguaje se base en un previo desarrollo cognitivo, desarrollado en cuatro etapas: de 0 – 24 meses, de 18 meses a 7 años, de 7 a 12 años y de 12 años en adelante. (pág. 125)

Teoría sociológica

Citado del mismo modo por (Hernández, 1984), señala que según Halliday, el proceso del desarrollo del lenguaje pasa por tres fases: la primera de 9 a los 15 meses, la segunda de 16 a 35 meses y la tercera de 36 meses a más. (pág. 141)

No solamente se pueden considerar las teorías anteriormente mencionadas, existen otros autores que indican que para la adquisición del lenguaje y su desarrollo intervienen otros aspectos como por ejemplo, según lo descrito en el apartado del progreso del lenguaje, informado por la (Franja Morada, 2010), presenta dos modelos, el primero: el modelo innatista, en el cual la adquisición del lenguaje viene dado hereditariamente , reclamando en el sentido formador de la cualidad el que maneja el lenguaje nunca antes escuchado o expresado, considerando que el lenguaje es propio del ser humano. El segundo modelo: el modelo cognitivista, en esta teoría se especifica la intervención del contexto, es decir establece relación

impactante con el mundo que lo rodea, con la capacidad interna del sujeto para relacionarse con ese ambiente. (Franja Morada, 2010, pág. 136)

Etapas del desarrollo del lenguaje

A continuación resumiremos las etapas principales del desarrollo del lenguaje:

Etapa pre lingüística. Esta etapa se da desde los primeros años de vida, en donde la comunicación es de tipo afectivo, gestual y especialmente verbal que lo establece principalmente con la madre, como se había mencionado en la parte del establecimiento del marco teórico de la estimulación. Es por ello que se puede considerar como una etapa pre verbal con un valor altamente impactante en la base del desarrollo lingüístico, puesto que es aquí, en donde se dan las primeras expresión vocálica y verbal influyendo en la comunicación a futuro de los infantes (Bigas, 2008, pág. 26) Es así que dentro de esta etapa se tienen sub etapas que son de forma secuencial cronológica de la evolución completa de los infantes. De forma que es necesario precisar que el lenguaje de la madre durante los primeros años de existencia es de suma importancia que permite la comunicación verbal habitual entre adultos y el infante. (Bigas, 2008, pág. 27) Es así también que señalan que el comportamiento es intencionado y se incorpora los músculos faciales para con ello incrementar las destrezas del habla y de la forma de la expresión a través de los labios y con ello fomentar el favorecimiento de una adecuada vocalización debidamente articulada. (Bouton, 1982, pág. 13)

Es por ello que según detalla (Prado, 2011), el infante emplea palabras parecidas al del adulto. Es así que la primera intención de expresión de la palabra depende del momento en que los padres lo identifiquen, es decir de prestar la debida

atención a todos los gestos e intentos de vocalizaciones que se den y desde luego de lo que entiendan por palabra. (pág. 136)

Etapa lingüística. Es una fase que comienza en la expresión del primer lenguaje dependiendo de las diferencias cronológicas (Reyzabal, 2001, pág. 38).

Los expertos mencionan que el 90% de infantes expresan la primera palabra entre los 15 y 18 meses, no es exacta porque depende de cada niño. Es por ello que la etapa lingüística no tiene un principio establecido por lo que pasa por la concepción de fonemas, desarrollo de semánticos y sintácticos de la palabra dependiendo a la edad del infante (Reyzabal, 2001 pág. 38).

Es por ello que es necesario y de vital importancia motivar constantemente en el proceso de evolución lingüística de modo que existe dificultades en niños y niñas por lo que requerirán un apoyo afectivo que les permitan superar con seguridad y agilidad iniciar con sus primeras palabras, siendo así que si es necesario los estímulos dentro del hogar, pues éstos determinaran el vocabulario que empezará a desarrollar. (Reyzabal, 2001, pág. 38). Por ello es de vital importancia considerar las etapas del desarrollo del lenguaje para que no hay dificultades en su proceso y también es bueno considerar que estas etapas se van concatenando en el cerebro.

En el desarrollo y adquisición del lenguaje median variados elementos que establecen el nivel de desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas de los humanos, donde es significativo fijar que los elementos particulares como la edad, la motivación, la inteligencia, la atención y la memoria son componentes

básicos para desarrollar el lenguaje pero al mismo tiempo los factores sico-sociales deben ser integrados.

Funciones del lenguaje

Son las maneras de enunciar los pensamientos por medio de palabras.

Lenguaje Egocéntrico: El utiliza este lenguaje para expresarse del mismo, sin tomar una direccionalidad. La comunicación que ejerce es inconsciente frente a los demás.

El lenguaje egocéntrico Puede ser dividido en tres categorías:

- a) **La Repetición:** es uno de los restos del balbuceo de los bebés, aquí el niño repite sílabas o palabras sólo por el placer de hablar así como le gusta repetir las palabras por diversión; simplemente aquí el niño repite sílabas o palabras.
- b) **El Monologo:** aquí el niño habla para sí mismo, como si pensara en voz alta (fuerte) sin dirigirse a nadie.
- c) **El Monologo en Pareja o Colectivo:** es el más social de las variedades del lenguaje infantil, donde los niños intercambian conversaciones por medio del balbuceo. Durante el crecimiento y la madurez del niño el monologo desaparece de manera progresiva.
- d) **Lenguaje Socializado:** Es una etapa del lenguaje colectivo que tiene la finalidad de informar o intervenir en algo.

El lenguaje socializado puede dividirse de la siguiente manera:

- a) **La Información Adaptada:** el infante intercambia sus pensamiento con el de los demás, ya que la pesquisa expresada da origen a las conversaciones, al análisis y la cooperación, en esta etapa el infante busca ser oído.
- b) **La Crítica:** el infante antes de expresarse busca satisfacer instintos desagradables para los demás. La crítica es la acción de un niño sobre otro, acción que puede implicar disputas, riñas o de competencias.
- c) **Órdenes, Ruegos y Amenazas:** el lenguaje es empleado en el juego empleando las actividades de un niño sobre todo.
- d) **Las Preguntas:** es la exploración superficial de una información de su interés con un lenguaje socializado en búsqueda de ayuda y respuesta de otras personas.
- e) **Las Respuestas:** son las respuestas dadas a las preguntas propiamente dichas del niño.

2.3. Marco conceptual

Desarrollo

Podemos definirlo como una forma de crecimiento o adelanto que genera bienestar y agrado de las necesidades más importantes, debidamente identificadas.

(Franja Morada, 2010, pág. 13)

Estimulación: Es una serie de estrategias y metodos que tienen la finalidad de brindar pesquisa percibida y captada por diferentes sentidos.; y la riqueza de éstos estímulos con cierta constancia y permanencia adecuado, generan que el cerebro desarrolle y potencialice las capacidades individuales dando respuesta a lo recibido. (Miras, 1982, pág. 136).

Estimulación temprana: Como se había mencionado anteriormente, se puede indicar el empleo de procesos y métodos con el fin de desarrollar un actividad cerebral, que se dan inicio y se brindan en el tiempo de desarrollo y progreso del juicio, en cada una de las etapas del desarrollo humano; es decir antes de los seis años de vida y debe ser integral, promoviendo el aspecto intelectual, emocional y social simultáneamente. (Reyzábal, 2001, pág. 125)

Cognitivo: Es un proceso mental del cerebro, que genera el conocimiento, más que a los afectivos y emocionales.

Pensamiento: Actividad y creación de la mente humana, es todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto.

Habilidades: Es el nivel de competencia que una persona tiene frente a un objetivo determinado. Es decir se puede concebir como una aptitud innata o desarrollada y el grado de mejora que se consiga mediante la práctica.

Destrezas: Se refiere a toda persona que manipula objetos con gran habilidad;

Conocimiento: Es la información que adquiere una persona a través de la experiencia o la educación, la cual es almacenada para resolver problemas en las diferentes etapas del desarrollo del ser humano.

Sentidos: Son un medio para integrarnos en el mundo y ser seres plenos, pues ellos permitirán poder saber y conocer el medio en el cual nos desarrollamos.

Estímulo: Es aquello que tiene un impacto sobre un sistema, es lo que genera una respuesta o una reacción del organismo.

Capacidades: Son aptitudes mentales que permiten a la mente humana actuar y percibir de un modo que trasciende las leyes naturales. (Bigas, 2008, pág. 126).

Plasticidad del cerebro: Es un mecanismo de adaptación del cerebro para que el individuo pueda responder de una forma más eficaz al entorno en el que se encuentra.

Lenguaje: Actividad nerviosa compleja que permite expresar y comprender ideas por medio de sonidos y palabras, de signos escritos o de gestos.

Aparato fono articulador: Conjunto de órganos que intervienen en el habla. Aparato respiratorio, fonatorio, articulador y resonador; Articulación (pronunciación). Producción de los sonidos de la lengua, intervienen todos los elementos del aparato fono articulador; Comprensión. Extraer significado de los mensajes verbales recibidos. Implica conocimiento del léxico y de reglas sintácticas; Comunicación. Capacidad de interactuar con otras personas. Puede hacerse verbalmente, con gestos, expresiones faciales y corporales, etc; Entonación. Melodía, según la cual una palabra, enunciado o frase son pronunciados; Fluidez verbal. Soltura y facilidad de la expresión verbal; Fonético (Nivel Fonético). Nivel de adquisición de los fonemas de la lengua. Se evalúa pidiendo la repetición de los fonemas aislados; Fonológico (Nivel Fonológico). Uso de los fonemas en palabras y lenguaje espontáneo; Lengua. Conjunto de palabras del vocabulario y de las reglas que permiten organizar estas palabras en enunciados, según la significación que se quiere expresar en una cultura dada. (Bigas, 2008, pág. 126)

Palabra (Signo lingüístico). Secuencia de sonidos emitidos en un orden fijo y que remite a un objeto, persona, relación o acontecimiento; Pragmática. Ciencia que estudia el uso funcional, comunicativo y social del lenguaje; Semántica. Ciencia que estudia el significado y las relaciones que se establecen entre las palabras;

Sintaxis: Conjunto de reglas que estipulan la forma en que las palabras se ordenan para formar enunciados y frases aceptables de la lengua; Vocabulario (Léxico). Conjunto de palabras de la lengua. (Bigas, 2008, pág. 28)

Trastornos del lenguaje. Término global que incluye todas las formas de conducta lingüística anormal; Interacción social. La interacción social es el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo; Autoestima. Es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal. (Bigas, 2008, pág. 139)

CAPITULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Esta pesquisa es de tipo descriptiva y el diseño que se utilizó fue de tipo comparativo, transversal.

3.2. Diseño de investigación

El proyecto de la indagación es tipo descriptivo analítico, pues lo que se hizo es conocer y describir como la estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje, para lo cual no se hizo una interferencia en las variables, es por ello que se ha descrito el comportamiento de las variables en su estado natural.

3.3. Población y muestra

La población estuvo considerada por todos los que forman parte de la Institución educativa N° 114 Taramba - Andahuaylas, el mismo que, por la cantidad que cuentan tanto de estudiantes, padres de familia y docentes, se hace posible el estudio sobre el total de la población, por lo que no es necesario contar con una muestra. Siendo las unidades de análisis: los estudiantes, padres de familia y los docentes.

Tabla 1

Población

Participantes(Nivel Inicial)	Nº	%
Docentes	5	5.50
Estudiantes	43	47.25
Padres de familia o apoderados	43	47.25
Total	91	100,0

Fuente: Elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En primer lugar se utilizaron las técnicas de campo, es decir

La Observación: Mediante ésta técnica se realizó el proceso de observación, el mismo que fue descrito en las fichas de cotejos para con ello determinar las características observables de las conductas de los niños y niñas.

La Encuesta: Mediante el uso del cuestionario, nos permitió realizar la recolección de la información de los padres y madres de familia así como de los docentes, con relación al problema descrito.

Es por ello que una vez desarrollado el instrumento, ésta fue sometida a una validación estadística correspondiente, mediante la utilización del Alfa de Cronbach.

Siendo el resultado:

Tabla 2

Alfa de Cronbach

Instrumento	Alfa de cronbach
Ficha de Observación	0.996
Cuestionario para los padres de familia	0.970
Cuestionario para los docentes	0.980

Fuente: Elaboración propia

Siendo los resultados obtenidos, indicadores de que los instrumentos son completamente válidos y que los resultados obtenidos serán óptimos.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Estadísticas descriptivas: para establecer las características propias de cada una de las variables en su modo natural.

Estadísticas No Paramétricas: la finalidad de establecer la relación que pudiera existir entre las variables de estudio.

Procedimiento

Recolección de la información: en esta etapa se procederá a recolectar la información directamente de las unidades de análisis.

Procesamiento de datos. Se utilizará del aplicativo SPSS en su versión 22, para procesar toda la información para poder obtener todos los resultados para su posterior análisis.

Emisión de resultados: Luego de realizar el procesamiento de los datos, se procederá a realizar la interpretación de cada uno de los resultados correspondientes, para con ello lograr obtener las conclusiones correspondientes, con el sustento científico que nos provee la Estadística.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

Estimación temprana

Tabla 3

Acostumbra leer para sus hijos

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	8.7 %
Casi nunca	2	8.7%
A veces	7	30.4%
Casi siempre	8	34.8%
Siempre	4	17.4%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia

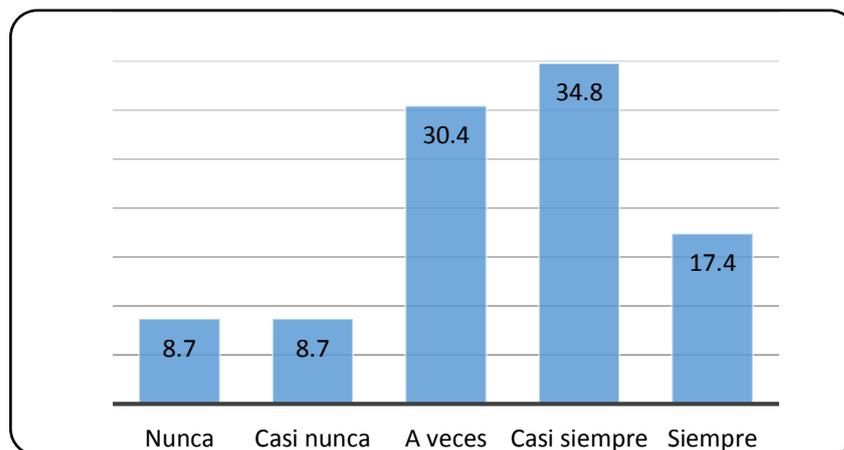


Figura 1: Costumbre sobre lectura de los padres hacia sus hijos

Fuente: Tabla 3

Interpretación:

Los padres de familia señalan que casi siempre tienen la costumbre de leer para sus hijos en un 35%, algunas veces el 30% y siempre el 17%. Esto evidencia la participación de los pares de familia en el proceso de estimulación temprana en el hogar.

Tabla 4

Practica canciones, poemas rimas con sus hijos(as)

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	13.0 %
Casi nunca	2	8.7%
A veces	10	43.5%
Casi siempre	7	30.4%
Siempre	1	4.3%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia

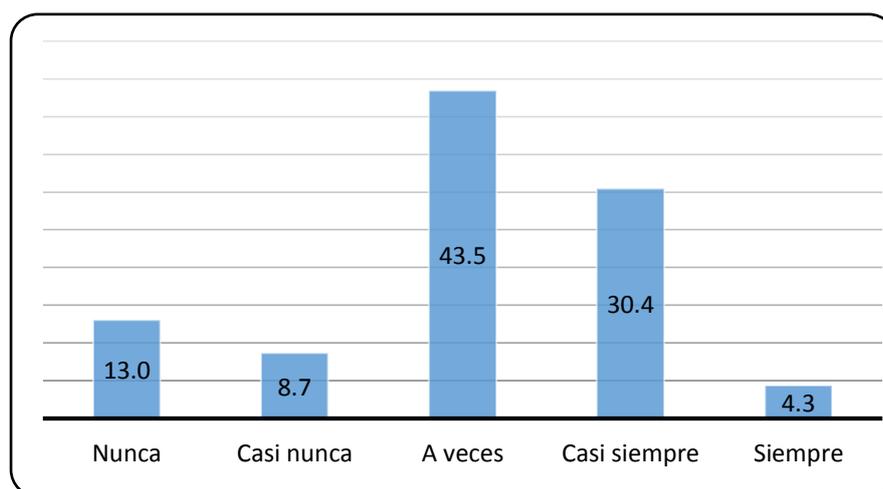


Figura 2: *Practica canciones, poemas rimas con sus hijos(as)*

Fuente: *Tabla 4*

Interpretación:

Con relación al acompañamiento en la estimulación temprana, se tiene que el 43% solo a veces practica canciones, poemas y rimas con sus hijos(as), el 30% casi siempre y solo el 4% siempre; ello del mismo modo evidencia que se tiene un alto porcentaje de acompañamiento por parte de los padres hacia sus menores hijos(as) en la estimulación temprana.

Tabla 5

Realiza actividades recreativas, prepara alimentos o alguna otra experiencia concreta para promover el desarrollo del lenguaje

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	7	30.4%
A veces	8	34.8%
Casi siempre	7	30.4%
Siempre	1	4.3%
Total	23	100.0%

Fuente: *Elaboración propia*

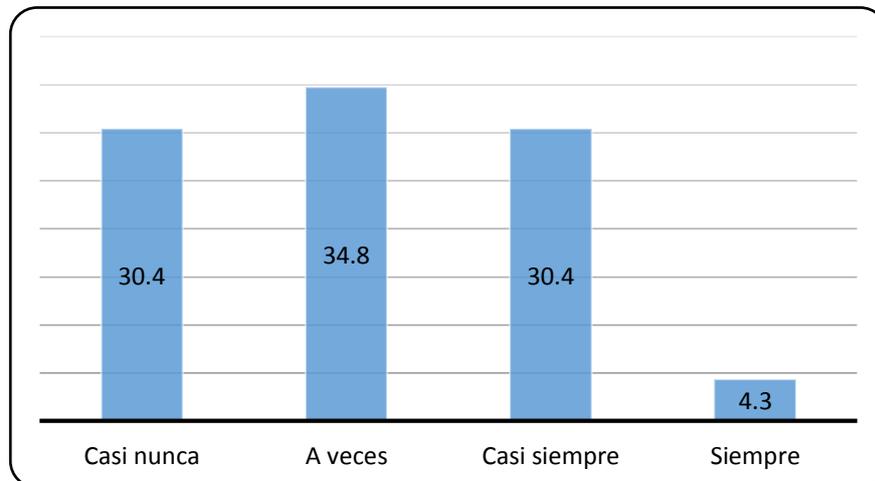


Figura 3: Realiza actividades recreativas, prepara alimentos o alguna otra experiencia concreta para promover el desarrollo del lenguaje

Fuente: Tabla 5

Interpretación:

Respecto a la promoción del lenguaje, se tiene que el 35% solo a veces realiza actividades recreativas, prepara alimentos o realiza alguna comparte otra experiencia concreta para promover el desarrollo del lenguaje de sus hijos(as), el 30% casi siempre lo hace; y se tiene un 31% que casi nunca lo hace.

Tabla 6

Motiva a los niños(as) para que utilicen todos sus sentidos

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	8.7%
Casi nunca	4	17.4%
A veces	7	30.4%
Casi siempre	9	39.1%
siempre	1	4.3%
total	23	100%

Fuente: Elaboración propia

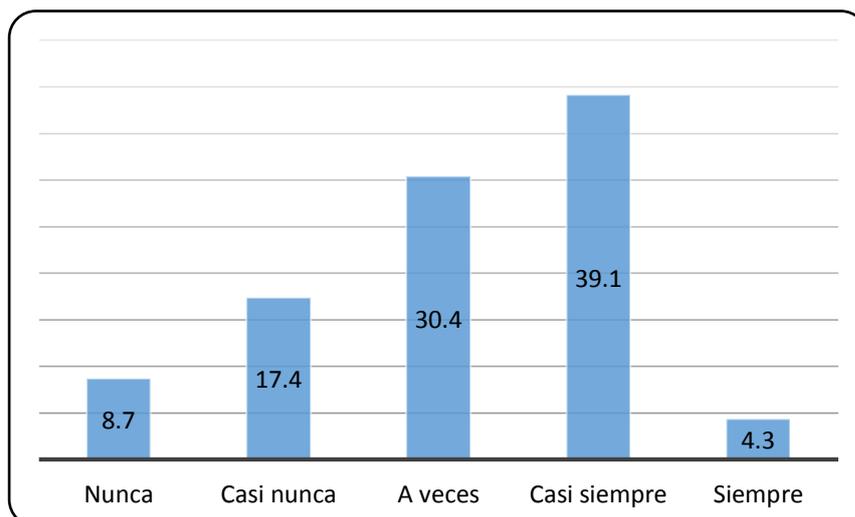


Figura 4: Motiva a sus niños(as) para que utilicen todos sus sentidos

Fuente: Tabla 6

Interpretación:

Se tiene que el 39% de los padres casi siempre motivan a sus hijos(as), para que hagan uso de todos sus sentidos, sin embargo, se tiene que el 26% casi nunca y nunca motivan a sus hijos(as)

Tabla 7

Expresa sus sentimientos y emociones al compartir con sus hijos(as)

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	4.3%
Casi nunca	3	13.0%
A veces	7	30.4%
Casi siempre	11	47.8%
Siempre	1	4.3%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia

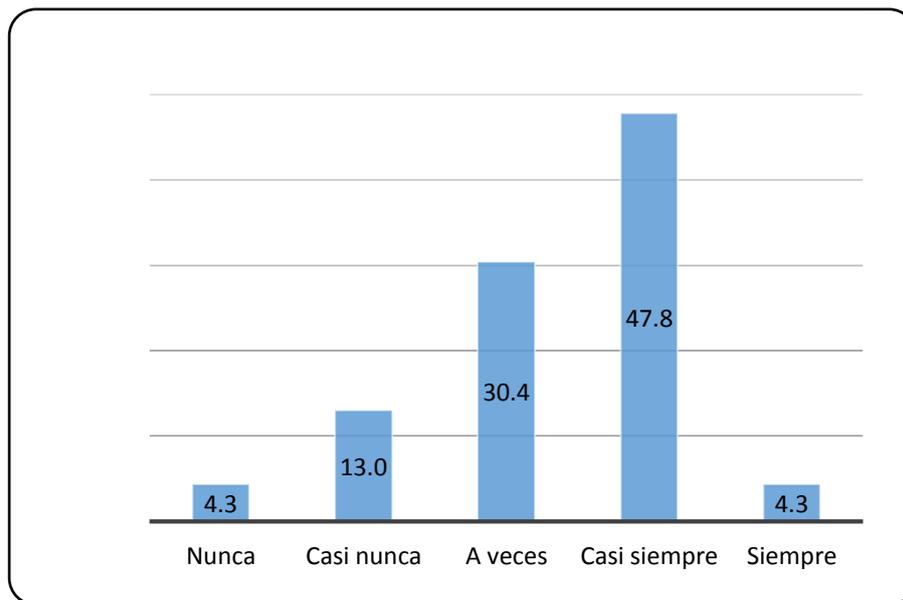


Figura 5: Expresa sus sentimientos y emociones al compartir con sus hijos(as)

Fuente: Tabla 7

Interpretación:

Respecto a la expresión de los sentimientos y emociones por parte de los padres hacia sus hijos, se tiene que el 48% casi siempre lo realiza, y el 30% solo a veces.

Tabla 8

Es conveniente hablar con diferente tono de voz para diferenciar los sonidos

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	8.7 %
Casi nunca	2	8.7%
A veces	6	26.1%
Casi siempre	11	47.8%
Siempre	2	8.7%
Total	23	100.0%

Fuente: Elaboración propia

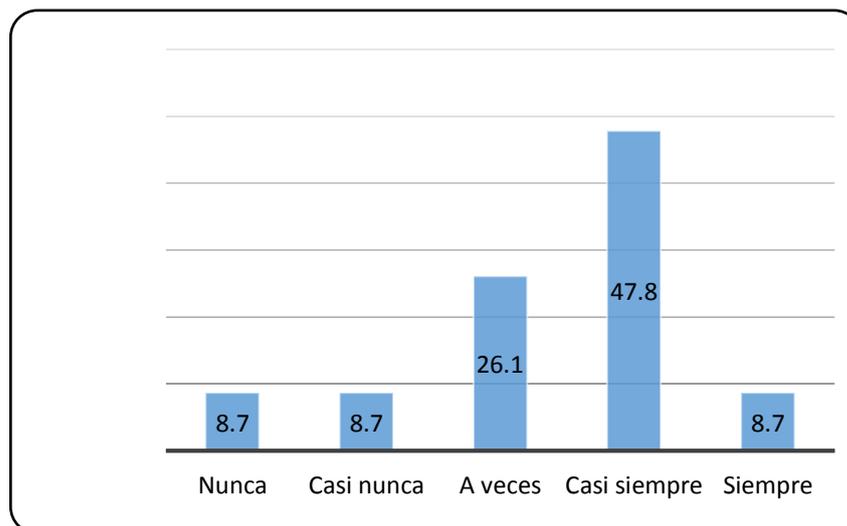


Figura 6: Es conveniente hablar con diferente tono de voz para diferenciar los sonidos

Fuente: Tabla 8

Interpretación:

Respecto a la conversación con sus hijos(as), se tiene que el 48% de los padres de familia casi siempre cambian el tono de su voz para con ello poder diferenciar los sonidos, el 26% señala que solo a veces es conveniente realizar ello.

Tabla 9

El niño(a) relata experiencias vividas

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	8	34.8
A veces	5	21.7
Casi siempre	9	39.1
Siempre	1	4.3
Total	23	100.0

Fuente: Elaboración propia

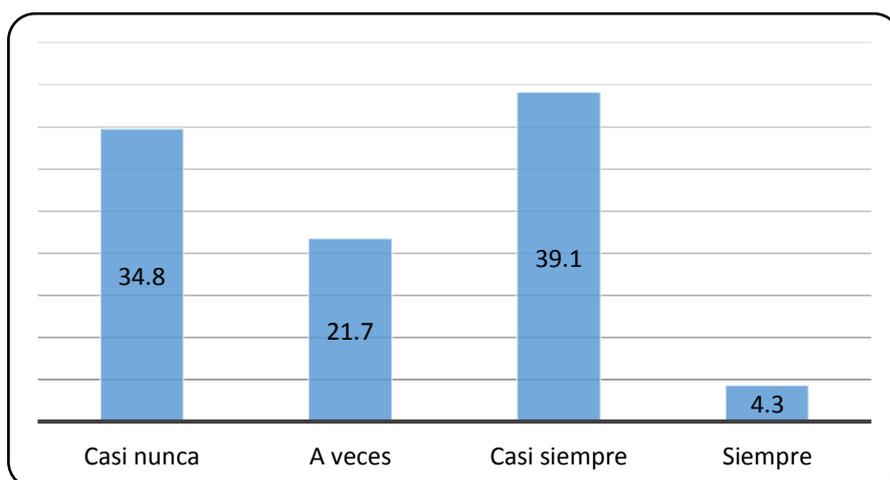


Figura 7: El niño(a) relata experiencias vividas

Fuente: Tabla 9

Interpretación:

Cuando se hace la pregunta a los padres de familia, respecto a que si sus hijos(as) relatan experiencias vividas, el 39% señala que eso es casi siempre, sin embargo el 35% señala que casi nunca, sus hijos(as) relatan experiencias vividas.

Tabla 10

El niño(a) comunica con frases coherentes lo que piensa o siente

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	6	26.1%
A veces	6	26.1%
Casi siempre	9	39.1%
Siempre	2	8.7%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia

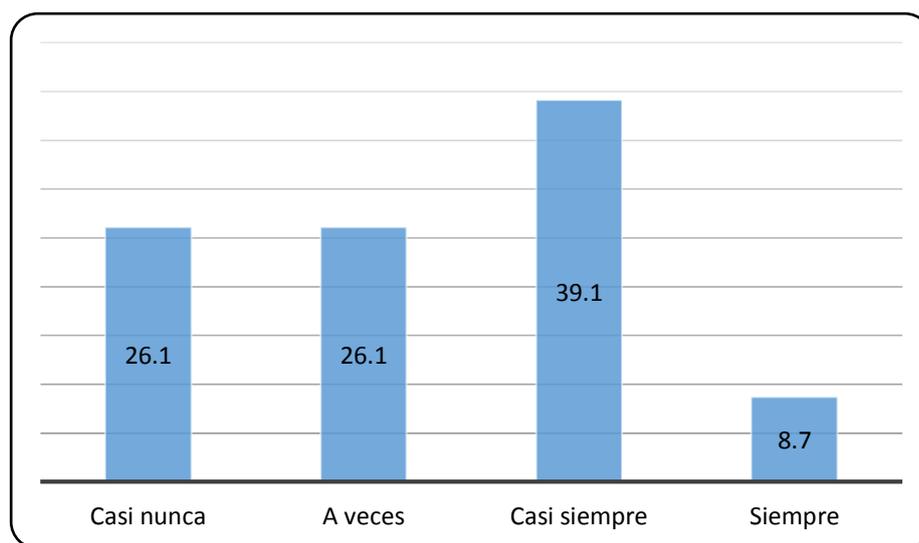


Figura 8: El niño(a) comunica con frases coherentes lo que piensa o siente

Fuente: Tabla 10

Interpretación:

Con relación a la coherencia en la forma de comunicación de sus hijos(as), sobre sus pensamientos y sentimientos, el 39% de los padres que casi siempre lo realizan, el 26% a veces y el 26% casi nunca.

Tabla 11

El niño(a) refleja curiosidad sobre palabras que no conoce o entiende

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	8.7%
A veces	10	43.5%
Casi siempre	10	43.5%
Siempre	1	4.3%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia

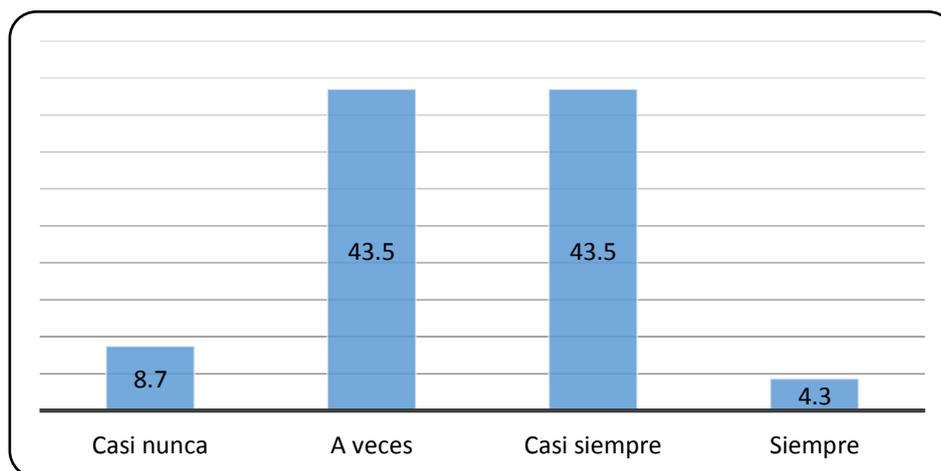


Figura 9: El niño(a) refleja curiosidad sobre palabras que no conoce o entiende

Fuente: Tabla 11

Interpretación:

Se puede observar que el 44% de los niños(as), muestran algún tipo de curiosidad sobre palabras que no conoce o entiende, y el 44% de los padres de familia, señalan que eso ocurre solo a veces.

Tabla 12

El niño(a) ejecuta órdenes sencillas

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	8.7%
A veces	8	34.8%
Casi siempre	12	52.2%
Siempre	1	4.3%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia

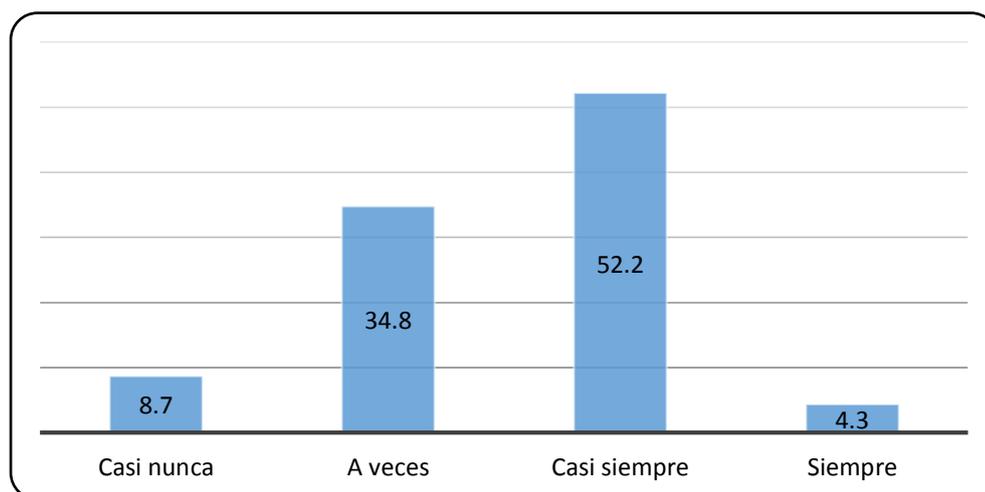


Figura 10: El niño(a) ejecuta órdenes sencillas

Fuente: Tabla 12

Interpretación:

El 52% de los padres de familia señalan que casi siempre sus hijos(as) ejecutan órdenes sencillas, el 35% lo realiza solo a veces.

Tabla 13

El niño(a) reconoce fonemas en una palabra

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	8.7%
A veces	3	13.0%
Casi siempre	14	60.9%
Siempre	4	17.4%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia

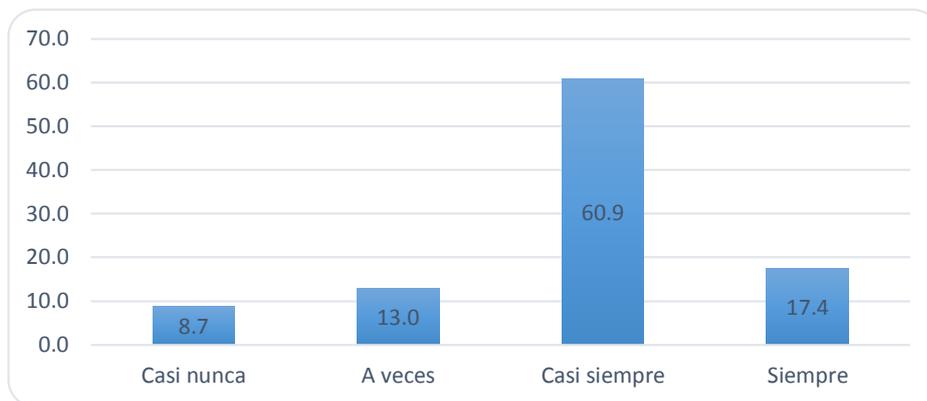


Figura 11: El niño(a) reconoce fonemas en una palabra

Fuente: Tabla 13

Interpretación:

Con relación a la observación realizada por parte de los profesores, se tiene que el 61% de los niños casi siempre reconocen los fonemas en una palabra y el 17% siempre lo reconocen.

Tabla 14

El niño(a) identifica y da cualidades a los objetos

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	8.7%
A veces	3	13.0%
Casi siempre	14	60.9%
Siempre	4	17.4%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia

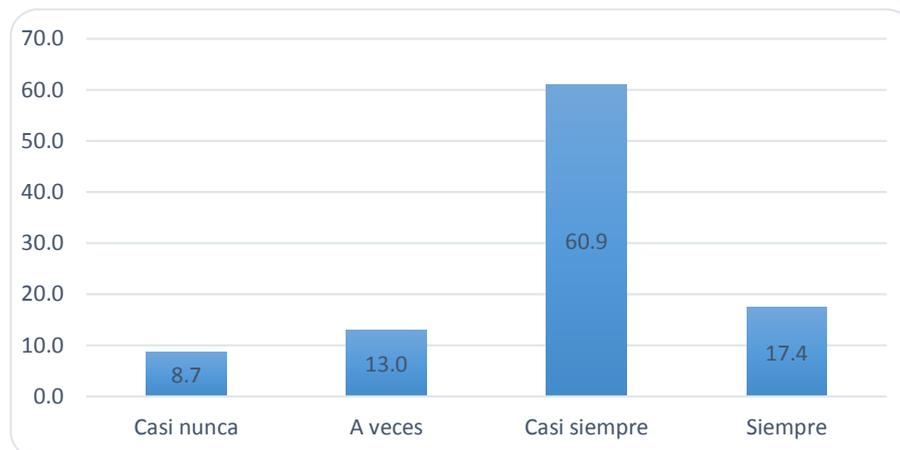


Figura 12: El niño(a) identifica y da cualidades a los objetos

Fuente: Tabla 14

Interpretación:

El niño(a) identifica y da cualidades a los objetos

Con relación a la capacidad de análisis de los niños(as), se tiene que el 61% casi siempre reconoce, identifica y da cualidades a los objetos.

Tabla 15

Discrimina fonemas

	Frecuencia	Porcentaje
Mínimamente satisfactorio	4	17.4%
Medianamente satisfactorio	5	21.7%
Aceptablemente satisfactorio	6	26.1%
Satisfactorio	8	34.8%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia

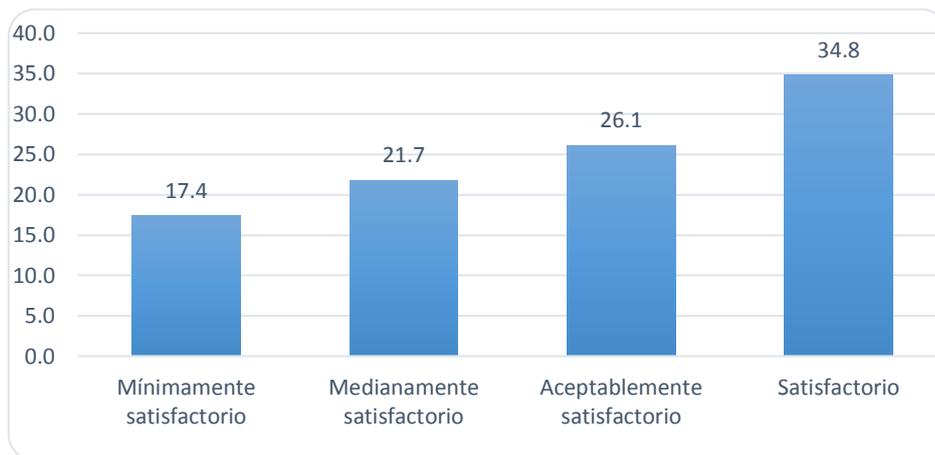


Figura 13: *Discrimina fonemas*

Fuente: *Tabla 15*

Interpretación:

Con relación al desenvolvimiento de los niños(as), el 35% de ellos tiene un nivel satisfactorio en cuanto a la discriminación de los fonemas, el 26% lo realiza de manera aceptable y solo el 17% de manera mínimamente satisfactorio.

Tabla 16

Sus frases son coherentes

	Frecuencia	Porcentaje
Mínimamente satisfactorio	2	8.7%
Medianamente satisfactorio	6	26.1%
Aceptablemente satisfactorio	9	39.1%
Satisfactorio	6	26.1%
Total	23	100%

Fuente: *Elaboración propia*

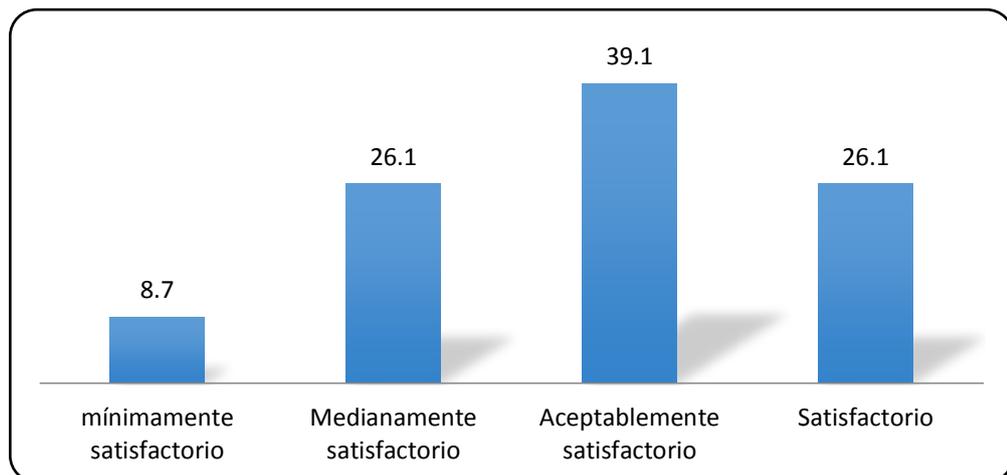


Figura 14: *Sus frases son coherentes*

Fuente: *Tabla 16*

Interpretación:

Con relación a la expresión mediante frases, las niñas y niños, presentan un nivel aceptablemente satisfactorio y satisfactorio el 65%, en tanto solo el 9% tiene un mínimo satisfactorio.

Tabla 17

Estructura palabras basándose en imágenes

	Frecuencia	Porcentaje
Mínimamente satisfactorio	3	13.0%
Medianamente satisfactorio	3	13.0%
Aceptablemente satisfactorio	11	47.8%
Satisfactorio	6	26.1%
Total	23	100%

Fuente: *Elaboración propia*

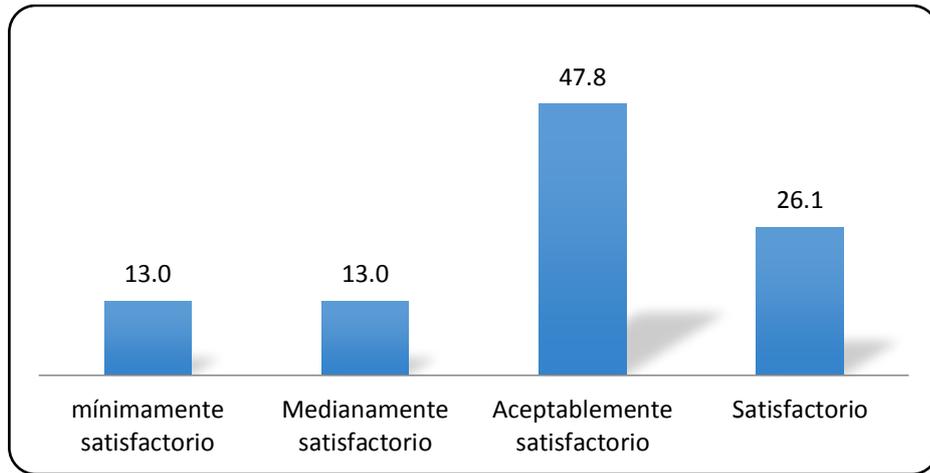


Figura 15: Estructura palabras basándose en imágenes

Fuente: Tabla 17

Interpretación:

Se tiene que el 48% de las niñas y niños, al visualizar una imagen estructuran sus palabras aceptablemente satisfactorio, el 26% satisfactorio, en tanto solo el 13% lo realiza en forma mínimamente satisfactoria.

Tabla 18

Utiliza diferente tono de voz para relatar un cuento

	Frecuencia	Porcentaje
Insatisfactorio	2	8.7%
Mínimamente satisfactorio	2	8.7%
Medianamente satisfactorio	6	26.1%
Aceptablemente satisfactorio	7	30.4%
Satisfactorio	6	26.1%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia

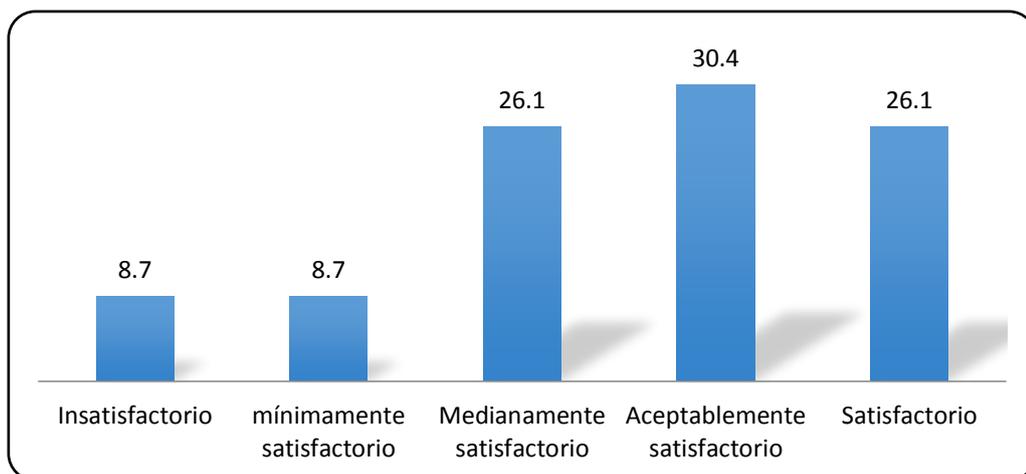


Figura 16: *Utiliza diferente tono de voz para relatar un cuento*

Fuente: *Tabla 18*

Interpretación:

De la información correspondiente a las fichas de observación, se tiene que el 57% de las niñas y niños, cambian su tono de voz cuando relatan un cuento.

Tabla 19

Tiene buen vocabulario para definir imágenes

	Frecuencia	Porcentaje
Mínimamente satisfactorio	3	13.0%
Medianamente satisfactorio	9	39.1%
Aceptablemente satisfactorio	6	26.1%
Satisfactorio	5	21.7%
Total	23	100%

Fuente: *Elaboración propia*

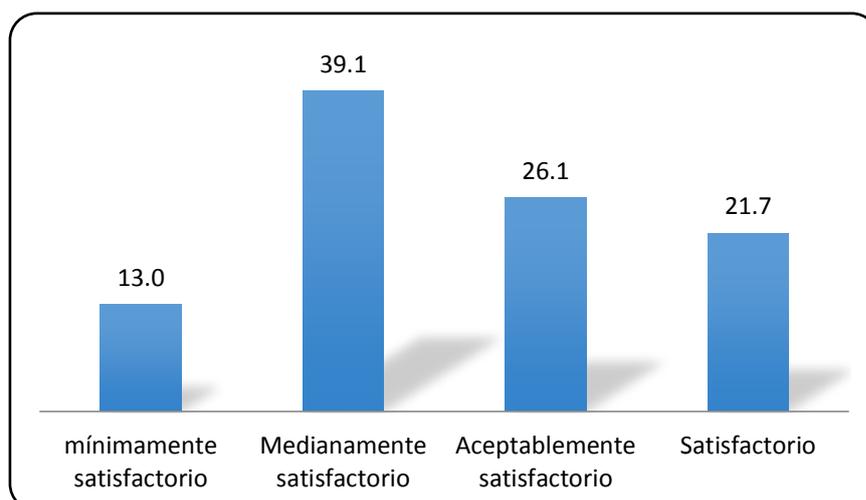


Figura 17: Tiene buen vocabulario para definir imágenes

Fuente: Tabla 19

Interpretación:

Con relación al vocabulario que manejan los niños(as), se puede observar que el 39% están en un nivel medianamente satisfactorio y solo el 22% mantiene nivel satisfactorio.

Tabla 20

Comprende frases u órdenes que se le dan

	Frecuencia	Porcentaje
mínimamente satisfactorio	2	8.7%
Medianamente satisfactorio	9	39.1%
Aceptablemente satisfactorio	7	30.4%
Satisfactorio	5	21.7%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia

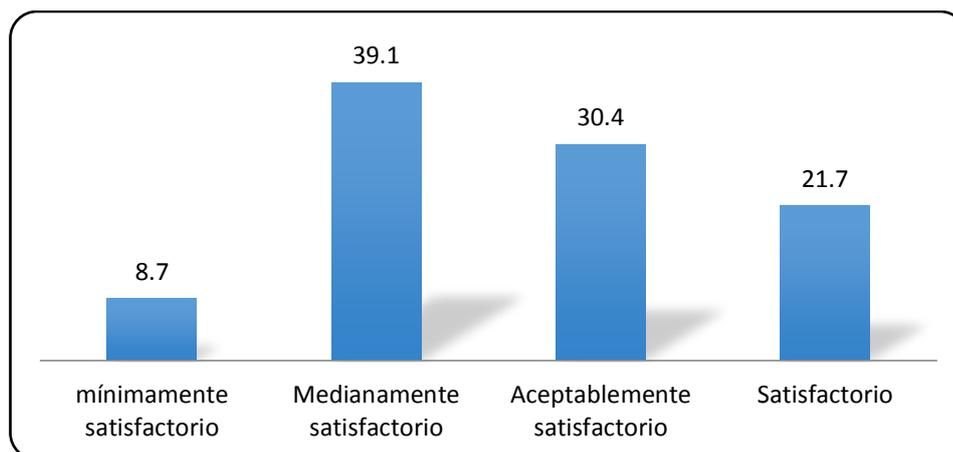


Figura 18: *Comprende frases u órdenes que se le dan*

Fuente: *Tabla 20*

Interpretación:

Con relación a la comprensión de frases u órdenes que se les da a los niños y niñas, se tiene que solo el 22% está en un nivel satisfactorio, en tanto el 39% se encuentra en un nivel medianamente satisfactorio.

Tabla 21

Combina palabras para expresar ideas oralmente

	Frecuencia	Porcentaje
mínimamente satisfactorio	2	8.7%
Medianamente satisfactorio	8	34.8%
Aceptablemente satisfactorio	7	30.4%
Satisfactorio	6	26.1%
Total	23	100%

Fuente: *Elaboración propia*

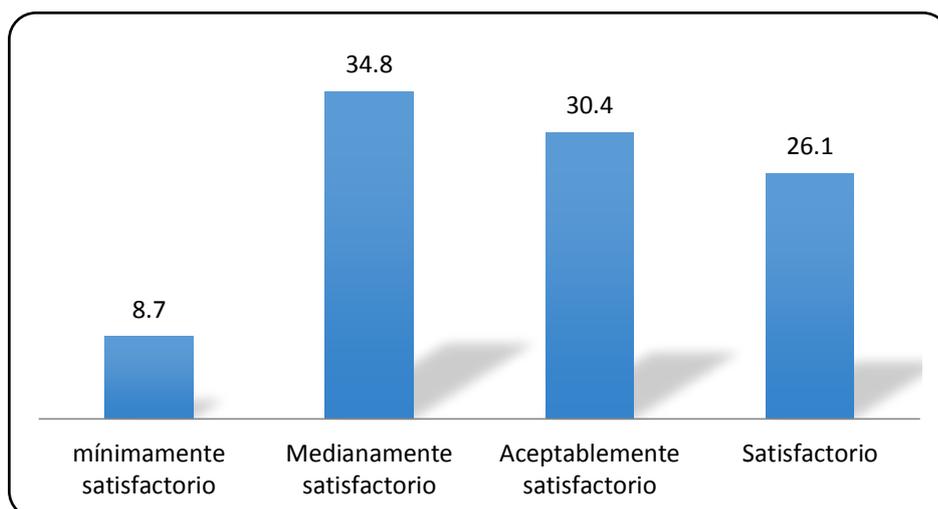


Figura 19: *Combinar palabras para expresar ideas oralmente*

Fuente: *Tabla 21*

Interpretación:

Se tiene que respecto a la expresión de sus ideas, los niños y niñas combinan sus palabras con sus ideas solo el 26%, en tanto el 35% alcanza a un nivel medianamente satisfactorio.

Tabla 22

Describe situaciones o acontecimientos dependiendo de la funcionalidad

	Frecuencia	Porcentaje
mínimamente satisfactorio	3	13%
Medianamente satisfactorio	13	56%
Aceptablemente satisfactorio	7	30%
Total	23	100%

Fuente: *Elaboración propia*

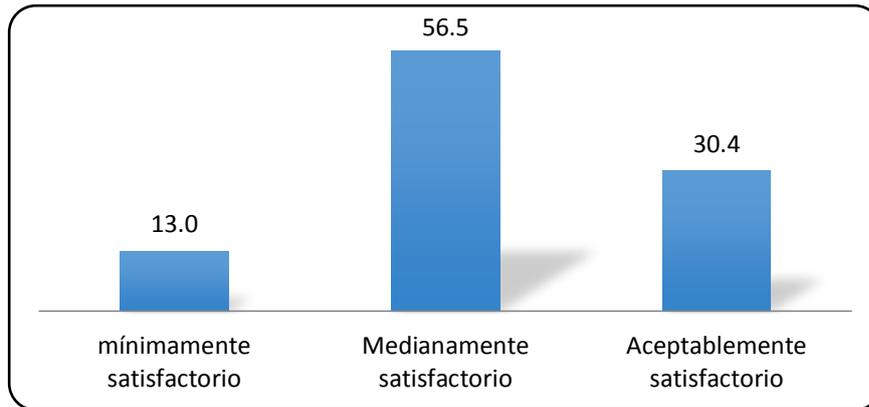


Figura 20: Describe situaciones o acontecimientos dependiendo de la funcionalidad

Fuente: Tabla 22

Interpretación:

El 57% de los niños y niñas se encuentran en un nivel medianamente satisfactorio respecto a la descripción de situaciones o acontecimiento dependiendo de la funcionalidad y solo el 13% alcanzó un nivel mínimamente satisfactorio.

Tabla 23

Expresa palabras en imágenes enlazando fonemas

	Frecuencia	Porcentaje
Insatisfactorio	2	8.7%
Medianamente satisfactorio	12	52.2%
Aceptablemente satisfactorio	6	26.1%
Satisfactorio	3	13.0%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia

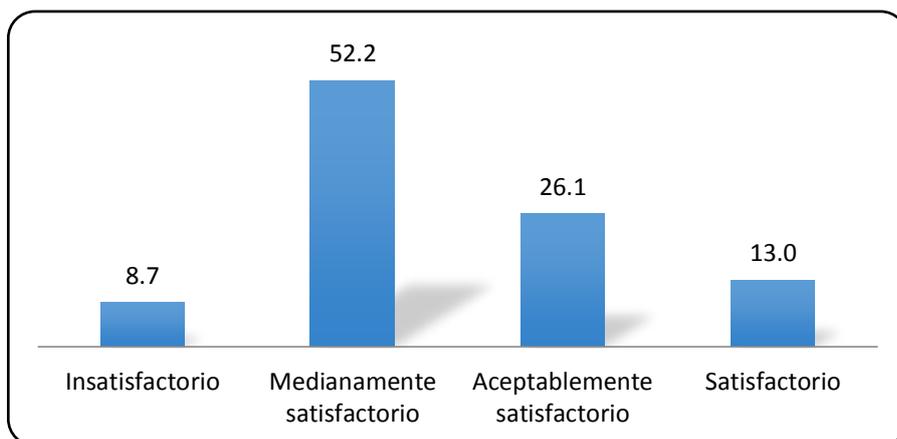


Figura 21 Expresa palabras en imágenes enlazando fonemas

Fuente: Tabla 23

Interpretación:

El 52% las niñas y niños, presentaron un nivel medianamente satisfactorio en cuanto a la forma de expresar sus palabras en imágenes enlazando fonemas, y solo el 13% logra alcanzar un nivel satisfactorio.

Relación de variables:

A continuación, se presenta la combinación de variables para con ello observar si tiene relación las variables de estudio, siendo que con relación a la variable desarrollo del lenguaje y estimulación temprana por parte de los padres de familia, se tiene que el 48% de los padres que casi siempre realiza la estimulación temprana, sus hijos(as), logran alcanzar un nivel aceptablemente satisfactorio, y que cuando los padres de familia, casi nunca realizan la estimulación temprana, el nivel de sus hijos(as), es mínimo y medianamente satisfactorio, con lo que de antemano ya se tiene que existe una relación directa entre ambas variables.

Tabla 24*Relación entre el Desarrollo del Lenguaje y la Estimulación temprana*

VD. Desarrollo del lenguaje						
		Mínimamente	Medianamente	Aceptablemente	Satisfactorio	
		satisfactorio	satisfactorio	satisfactorio		Total
	Casi	3%	2%	0%	0%	5%
	nunca	60.0%	40.0%	0.0%	0.0%	100%
		100.0%	50.0%	0.0%	0.0%	21.7%
		13.0%	8.7%	0.0%	0.0%	21.7%
		0%	2%	3%	0%	5%
Estimulación		0.0%	40.0%	60.0%	0.0%	100%
temprana	A veces	0.0%	50.0%	20.0%	0.0%	21.7%
por parte de		0.0%	8.7%	13.0%	0.0%	21.7%
los padres de		0%	0%	11%	1%	12%
familia	Casi	0.0%	0.0%	91.7%	8.3%	100%
	siempre	0.0%	0.0%	73.3%	100.0%	52.2%
		0.0%	0.0%	47.8%	4.3%	52.2%
		0%	0%	1%	0%	1%
		0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100%
	Siempre	0.0%	0.0%	6.7%	0.0%	4.3%
		0.0%	0.0%	4.3%	0.0%	4.3%
		3%	4%	15%	1%	23%
		13.0%	17.4%	65.2%	4.3%	100.0%
	Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		13.0%	17.4%	65.2%	4.3%	100%

Fuente: Elaboración propia

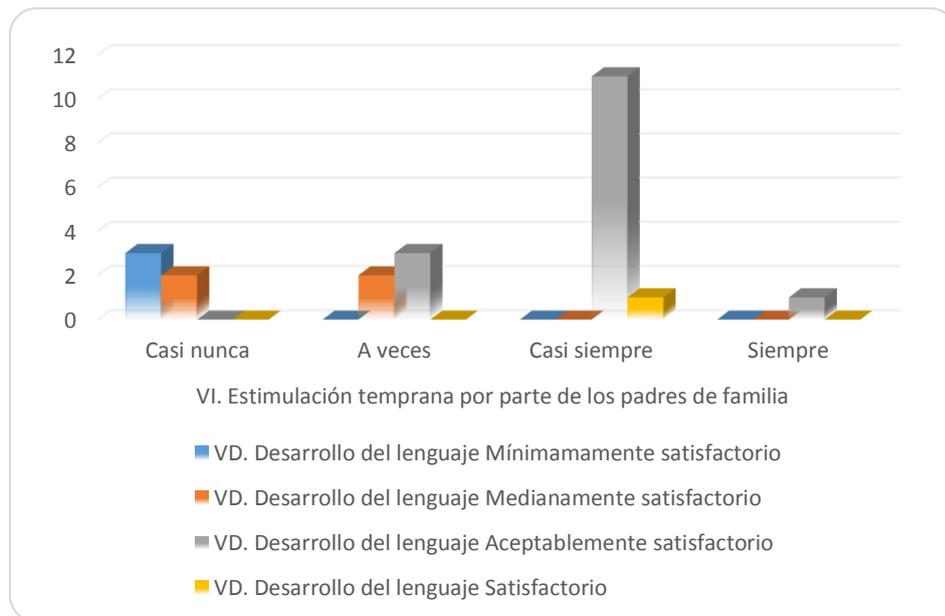


Figura 22: *Relación entre el Desarrollo del Lenguaje y la Estimulación temprana*

Fuente: *Tabla 24*

Interpretación:

El gráfico anterior muestra la relación entre la variable independiente y la variable dependiente, en el cual se tiene que, cuando los padres de familia casi siempre estimulan a sus hijos(as), ellos logran alcanzar el desarrollo del lenguaje de manera aceptablemente satisfactorio. Ello demuestra la relación que existe entre ambas variables.

4.2. Contrastación de hipótesis.

A continuación se presenta el contraste de hipótesis de la variable independiente y dependiente.

Planteamiento de la hipótesis de trabajo

H0: La estimulación temprana no influye en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 114 Taramba Andahuaylas – 2017

H1: La estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 114 Taramba Andahuaylas – 2017

Nivel de significancia

Se trabajara con un nivel de significativo, es decir $\alpha = 0.05$ (5% de error)

Estadístico de Contraste

Se tiene para el presente caso el estadístico Chi cuadro de Pearson, el mismo que se fue sometido al procesador estadístico SPSS, obteniendo los siguientes resultados:

Conclusión

Como el valor obtenido o calculado fue de 0.010, es menor que el valor de 0.05, en consecuencia se rechaza la H0.

Tabla 25

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	21,671 ^a	9	,010
Razón de verosimilitud	24,965	9	,003
Asociación lineal por lineal	14,643	1	,000
N de casos válidos	23		

Fuente: elaboración propia

Conclusión: Como el valor obtenido o calculado fue de 0.010, es menor que el valor de 0.05, en consecuencia se rechaza la H₀.

Interpretación:

En consecuencia se puede afirmar que si existe relación entre la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 114 Taramba Andahuaylas – 2017

4.3. Discusión de resultados

Como se puede apreciar, se tiene resultados más que suficientes que nos permite poder concluir en que la estimulación temprana influye en el desarrollo del 114 Taramba Andahuaylas – 2017.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Se tiene que la estimulación temprana en el hogar influye en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de en la Institución Educativa No. 114 Taramba – Andahuaylas 2017; todo ello demostrado en el contraste estadístico de la hipótesis realizada, siendo además en tipo de relación directa positiva, es decir a mayor estimulación temprana se logrará mayor desarrollo del lenguaje.

Segunda: Se tiene que las causas de la escasa estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje se deben fundamentalmente al desconocimiento que tiene los padres de familia en cuanto a lo que es la estimulación temprana en el hogar y cómo éste se debe realizar.

Tercera: Asimismo, las personas que se encuentra al cuidado de los niños y niñas, no tienen conocimiento sobre la motivación para desarrollar el desarrollo de sus vástagos, lo que ocasiona la casi nula participación en dicho proceso.

Cuarta: Como se tiene demostrado a mayor nivel estimulación temprana en el hogar, mayor desarrollo del lenguaje se obtendrá en los niños y niñas, sin embargo como se tiene que es una relación directa positiva, definitivamente el desarrollo del lenguaje afectará en el aprendizaje escolar, debido a que no logrará comprender lo que se le plantea o lo que libremente pueda leer porque no tendrá cómo enfrentar cuando se encuentre con términos nuevos, lo que ocasionara que su aprendizaje sea bajo, en comparación con los que sí fueron estimulados eficientemente.

5.2. Recomendaciones

Primera: Como se ha podido observar en el presente trabajo, se tiene una falencia en cuanto al proceso mismo de la estimulación temprana por parte de los padres de familia que llevan a cabo dentro del hogar, es así que se puede recomendar que se realice trabajos de capacitación y fortalecimiento en estimulación temprana dirigido a todas las personas involucradas en el cuidado de los niños y niñas.

Segunda: Fortalecer en casos en los que se tenga conocimientos básicos sobre estimulación temprana a los padres de familia.

Tercera: Evaluar el nivel de conocimiento en motivación de los padres de familia para con ello establecer las acciones orientadas específicamente al fortalecimiento del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas menores de 5 años.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, J. (2009). *Desarrollo del vocabulario comprensivo y las relaciones Lexicas en niños de 4 y 6 años*. Malaga: aljibe.
- Bigas, m. &. (2008). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: Sintesis.
- Bouton, C. (1982). *El desarrollo del lenguaje*. Buenos Aires: Huelmul.
- Doman, G. &. (2006). *How Smart Is Your Baby*. New York: Square One.
- Franja Morada. (2010). *Teorías del Lenguaje*. Obtenido de <http://www.franjamoradafcm.com.ar/2008/archivos/apuntes/desarrollolenguaje.pdf>
- González, R. (2006). *La formación de conceptos en niños bilingües en Problemas psicolingüísticos en el Perú*. Lima: N.Reátegui.
- Guevara, M., & Urruchi, I. (2010). *Nivel de vocabulario receptivo de los niños de 3, 4 y 5 años de centros educativos estatales y no estatales del Distrito de San San Juan de Lurigancho*. Lima: PUCP.
- Guibourg, I. (2008). *El desarrollo de la comunicación*. En M. Bigas y M. Correig, *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: Sintesis.
- Hernández. (1984). *Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Madrid.
- Miras, M. (1982). *La problemática Lenguaje – Clase Social: revisión de algunos aspectos*. Obtenido de

<http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/64505/8>
8284

Prado, J. (2011). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XX*. Madrid: La Muralla.

Reyzábal, V. (2001). *La comunicación oral y su didáctica*. Madrid: La Muralla.

Salazar, R. (s/f). *Origen y evolución Estimulación temprana*. Lima: Studio.

UNICEF. (2007). *Programa de estimulación del desarrollo infantil “Juguemos con nuestros hijo*. LIMA: UNICEF.

Vygotski, L. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España: Critica.