



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO FACTOR
FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIALES EN LOS NIÑOS DE EDAD ESCOLAR EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NO. 919
PUCULLOCCOCHA DISTRITO DE PACUCHA PROVINCIA DE
ANDAHUAYLAS 2017**

PRESENTADO POR:

BACH. LOURDES JANET BERROCAL VARGAS

ASESOR

DR. SOLANO GUTIERREZ JUAN

**PARA OBTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN
TEMPRANA**

MOQUEGUA – PERU

2018

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE DE CONTENIDO	V
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XIII
CAPITULO I	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	1
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	3
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	3
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	3
1.3. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	3
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
1.4. JUSTIFICACIÓN Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.5. VARIABLES	4
1.6. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL	5
CAPITULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	6
2.2. BASES TEÓRICAS	8
2.3. MARCO CONCEPTUAL	26

CAPITULO III	28
MÉTODO	28
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	28
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	28
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	28
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	29
3.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	30
CAPITULO IV	32
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	32
4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS POR VARIABLES	32
4.1.1. VARIABLE 1	32
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	61
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	65
CAPITULO V	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
5.1. CONCLUSIONES	76
5.2. RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de la investigación	29
Tabla 2	Alpha de cronbach.....	30
Tabla 3	Escucha atentamente	32
Tabla 4	Saluda a los demás	33
Tabla 5	Controla su enojo	34
Tabla 6	Se integra al grupo familiar	35
Tabla 7	Manifiesta sus estados de ánimo	36
Tabla 8	Posee sentido del humor.....	37
Tabla 9	Dice cómo se siente con dificultad	38
Tabla 10	Da las gracias cuando obtiene algo.....	39
Tabla 11	Respeto a las reglas en casa.....	40
Tabla 12	Realiza preguntas con frecuencia	41
Tabla 13	Escucha con atención a maestros y compañeros.....	42
Tabla 14	Habla amablemente a los demás.....	43
Tabla 15	Participa activamente en los juegos.....	44
Tabla 16	Expresa con facilidad sus estados de ánimo	45
Tabla 17	Muestra seguridad y confianza en sí mismo	46
Tabla 18	Demuestra interés y curiosidad en clase	47
Tabla 19	Se integra con facilidad al grupo de trabajo.....	48
Tabla 20	Controla sus emociones.....	49
Tabla 21	Respeto a las reglas en las actividades	50
Tabla 22	Realiza preguntas en la hora clase	51
Tabla 23	Escucha con atención a maestros y compañeros.....	52
Tabla 24	Habla amablemente a los demás.....	53
Tabla 25	Participa activamente en los juegos.....	54
Tabla 26	Expresa con facilidad sus estados de ánimo	55
Tabla 27	Muestra seguridad y confianza en sí mismo	56
Tabla 28	Demuestra interés y curiosidad en clase	57
Tabla 29	Se integra con facilidad al grupo de trabajo.....	58
Tabla 30	Controla sus emociones.....	58
Tabla 31	Respeto a las reglas en las actividades	59
Tabla 32	Realiza preguntas en la hora clase	60
Tabla 33	Estimulación temprana y habilidades sociales.....	62
Tabla 34	Prueba estadística de la Chi cuadrada.....	63
Tabla 35	Respecto a la atención que presta a sus mayores	65
Tabla 36	Respecto a la atención que presta a sus mayores y control de sus emociones	66
Tabla 37	Respecto a la atención que presta a sus mayores y el respeto a las reglas en las actividades.....	66
Tabla 38	Conducta verbal	67
Tabla 39	Conducta verbal y seguridad confianza en sí mismo	67
Tabla 40	Control de sus emociones y participación	68
Tabla 41	Conducta no verbal y participación activa.....	69
Tabla 42	Conducta no verbal y demostración de seguridad y confianza	69
Tabla 43	Conducta no verbal e interés y curiosidad	70
Tabla 44	Sentido del humor e facilidad de integración	71
Tabla 45	Sentido del humor y control de emociones.....	71

Tabla 46	Conducta verbal	72
Tabla 47	Conducta verbal y conducta no verbal.....	73
Tabla 48	Conducta verbal	73
Tabla 49	Conducta alternativa a la agresión.....	74
Tabla 50	Conducta verbal y trato amable con los demás.....	74
Tabla 51	Conducta verbal en el hogar y en clase.....	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Escucha atentamente	33
Figura 2	Saluda a los demás	34
Figura 3	Contra su enojo	35
Figura 4	Se integra al grupo familiar.....	36
Figura 5	Manifiesta sus estados de ánimo	37
Figura 6	Posee sentido del humor	38
Figura 7	Dice cómo se siente con dificultad.....	39
Figura 8	Da las gracias cuando obtiene algo	40
Figura 9	Respeto las reglas en casa	41
Figura 11	Escucha con atención a maestros y compañeros	42
Figura 12	Habla amablemente a los demás	43
Figura 13	Participa activamente en los juegos.....	44
Figura 14	Expresa con facilidad sus estados de ánimo.....	45
Figura 15	Muestra seguridad y confianza en sí mismo.....	46
Figura 16	Demuestra interés y curiosidad en clase.....	47
Figura 17	Se integra con facilidad al grupo de trabajo.	48
Figura 18	Controla sus emociones	49
Figura 19	Respeto las reglas en las actividades	50
Figura 20	Realiza preguntas en la hora clase.....	51
Figura 21	Escucha con atención a maestros y compañeros	52
Figura 22	Habla amablemente a los demás	53
Figura 23	Participa activamente en los juegos.....	54
Figura 24	Expresa con facilidad sus estados de ánimo.....	55
Figura 25	Muestra seguridad y confianza en sí mismo.....	56
Figura 26	Demuestra interés y curiosidad en clase.....	57
Figura 27	Se integra con facilidad al grupo de trabajo	58
Figura 28	Controla sus emociones	59
Figura 29	Respeto las reglas en las actividades	60
Figura 30	Realiza preguntas en la hora clase.....	61

RESUMEN

En la actualidad, uno de los problemas que afrontan los adolescentes y futuros ciudadanos, es que es justamente la edad en donde dan inicio al desarrollo pleno de su personalidad el mismo que se hace alejándose del hogar, por la necesidad misma del adolescente de buscar nuevas experiencias y así poder lograr un comportamiento en la sociedad para con ello ser aceptados o no. Es por ello que este aspecto es conocido como las habilidades sociales, las mismas que son desarrolladas en la infancia, y la niñez, y es justamente en dicha etapa en donde se tiene que poner especial cuidado, puesto que en dichos periodos, los niños y niñas se encuentran muy apegados al hogar y es justamente la oportunidad de hacer que el desarrollo de dichas habilidades sean las más adecuadas posibles, y solo con ello se asegurará contribuir de manera efectiva en el bienestar del adolescente para que se puede desenvolver como un ciudadano responsable dentro de la sociedad, el mismo que le permitirá sobrevivir emocionalmente y con ello de manera equilibrada en el ámbito laboral.

Es por ello que se ha desarrollado el presente trabajo de investigación porque es necesario combatir las enfermedades sociales, y justamente ello se combate en la primera infancia, en la niñez, y de esta manera lograr que los padres de familia, en primer lugar conozcan la importancia de realizar una estimulación temprana para pero a nivel aceptable, y no solo por cumplir, como se ha podido observar durante la ejecución del presente trabajo. Es por ello que se recomienda realizar estrategias para lograr que la estimulación dentro del hogar sean las más adecuadas posibles y sobre todo contar con la participación de todos los integrantes de la familia.

Los resultados a los cuales se arribaron fueron justamente que existe una relación directa positiva respecto a la estimulación temprana frente al desarrollo de las habilidades sociales en los niños de la IEI N° 919 de Pucullo Ccocha del distrito de Pacucha, de la provincia de Andahuaylas, a un nivel de confianza del 95%, con la utilización del estadígrafo Chi – Cuadrado, en donde se comprobó dicha hipótesis planteado en el trabajo de investigación.

Palabras clave: Estimulación temprana, Habilidades sociales, estrategia

ABSTRACT

One of the problems faced by adolescents and future citizens, at present, is that it is precisely the age where kicking the full development of their personality which is made away from home, by the same necessity of adolescent search new experiences and thus to achieve a behavior in the society for this be accepted or not. Is therefore that this aspect is known as social skills, which are developed in infancy, and childhood, and is just at the stage where you have to put special care, since in these periods, children are very ap egados home is the opportunity to make the development of these skills are the best possible, and only thus will ensure contribute effectively on the welfare of the teenager so that it can function as a citizen responsible within the society, which will allow you to survive emotionally and so balanced in the workplace.

Is for this reason that the present research work has been developed because it is necessary to combat social diseases, and precisely this is combat in early childhood, childhood, and in this way achieve that parents, first know the importance to early stimulation for but acceptable level, and not only to meet, as it has been observed during the execution of this work. Therefore, we recommend strategies to achieve that stimulation inside the home are the most appropriate possible and especially to count with the participation of all members of the family.

Outcomes to which they arrived were just that there is a direct positive relationship with respect to the early stimulation to the development of social skills in children of the IEI No. 919 of Pucullo Ccocha of the District of Pacucha, of the province

from Andahuaylas, at a confidence level of 95%, with the use of the statistician Chi - square, where hypothesis was tested that raised in the research work.

Keywords: Early stimulation, Social skills, Strategy

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está enmarcado en la problemática que se presenta en nuestra provincia, y porque no decirlo a nivel nacional e internacional, ello en razón de que cada vez más se ve la presencia de enfermedades sociales, los mismos que tienen su origen en la mala o el inadecuado desarrollo de las habilidades sociales, motivo por el cual se puso énfasis en este aspecto, de conocer cómo es que las habilidades sociales son influenciados por una estimulación temprana, además de ello como es dicha relación. Es así que se ha logrado tener como conclusión que si existe influencia entre la estimulación temprana y el desarrollo de las habilidades sociales, siendo esta relación o influencia de tipo positivo, es decir que a medida que se aumente el nivel de estimulación temprana, se logrará que el desarrollo de las habilidades sociales también se incremente.

Es por ello que se ha comprendido en cinco capítulos, todo el desarrollo de la investigación, siendo que el primero, relacionado al problema de la investigación, en donde se aborda temáticas tales como el planteamiento del problema, los objetivos, las variables y las hipótesis, que enmarcarán dentro de qué aspectos se ha desarrollado el trabajo de investigación, dando alcances del cómo se ha venido llevando a cabo la problemática del desarrollo de las habilidades sociales. En el segundo capítulo, se tiene el sustento teórico de todo lo que se detalla en la tesis, referido a dar conocer qué son las habilidades sociales y qué es la estimulación temprana de una manera sintética práctica. En el tercer capítulo se refiere a la metodología empleada para el tratamiento de los datos, en donde se tiene además cuál fue el estadígrafo que se ha utilizado, para el contraste de la hipótesis. En el cuarto capítulo, se tiene la presentación de todos los resultados obtenidos con su

correspondiente análisis e interpretación de resultados, dando a conocer de manera muy detallada todo lo obtenido en la investigación. En el quinto capítulo se presenta las conclusiones y recomendaciones a las cuales se arribaron luego de la ejecución del presente trabajo de investigación, así como algunas recomendaciones que servirán de guía para futuros trabajos de investigación. Motivo por el cual se pone a consideración para contribuir de alguna manera al desarrollo educativo enlazado al desarrollo social de nuestra localidad.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En la actualidad se ha venido descubriendo a raíz de muchas investigaciones que existen relaciones entre la competencia social dentro de los primeros años de edad de las niñas y niños, con el factor social posteriormente podrán en funcionamiento. Es por ello que las habilidades sociales que se construyen durante la primera etapa de crecimiento de las niñas y niños, vienen siendo un campo interesante dentro de la investigación científica, es por ello que se vienen desarrollando diferentes teorías y metodologías, especialmente dentro del área de la Psicología.

Ello debido a que cuando se observa el comportamiento de los niños, a muchos les gusta jugar con niños de su misma edad, pero también encontramos a algunos que se les hace más difícil poder intercambiar diálogos o participar en algunos juegos, y muchas veces pueden llegar a sentirse rechazados; es por ello que se tiene que los niños que han tenidos relaciones nada buenas en la niñez, estarán más propensos a tener problemas en cuando lleguen a la edad adulta.

Este hecho hace muy importante tener conciencia de lo que realmente significa lograr alcanzar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños que vienen

ingresando a los centros de educación inicial, sumado a ello en cuanto al nivel de estimulación temprana que reciben por parte de sus padres en su hogares, y de esta manera lograr asegurar el desarrollo óptimo de los niños como futuros ciudadanos responsables de las decisiones que tomen en cada una de los roles que les toque asumir dentro de la sociedad.

Para referirnos de la manera más adecuada, podemos mencionar que cuando se habla de habilidades sociales, nos referimos al medio de especial importancia que protege y promueve la salud psicosomática, puesto que los comportamientos sociales positivos que se muestre, podrá determinar a favorecer la adaptación y principalmente la aceptación dentro de la sociedad, es decir con otras personas. Como se puede apreciar es un aspecto muy importante que podrá determinar el buen desarrollo de la persona en el futuro, motivo por el cual es necesario tener en cuenta los problemas a los cuales se puede enfrentar en el proceso del desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas que están en edad de la educación inicial.

Dentro del contexto de la región Apurímac, se tiene la presencia de la desnutrición crónica infantil sumado a la anemia, que son una amenaza al desarrollo y esperanza de vida de los niños y niñas; asimismo, respecto al aspecto de la educación básica, se viene desarrollando la promoción de la educación bilingüe intercultural, ello siendo una región donde el quechua es la lengua materna de la gran mayoría de los niños y niñas de esta parte del país.

Es por ello que se tiene que poner especial énfasis en cuanto a lograr el normal desarrollo de los niños para evitar que se puedan generar problemas en su vida adulta, lo que obviamente conllevará a que se incrementen los males de la sociedad, conocidos también como las enfermedades sociales, el cual para evitar ello, es

necesario lograr el desarrollo óptimo de las habilidades sociales de los niños y niñas que inician su edad escolar en las instituciones educativas de nivel inicial.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de la Institución educativa Inicial N° 919 de Pucullo ccocha del distrito de Pacucha de la provincia de Andahuaylas?

1.2.2. Problemas específicos

Del mismo modo se presentan los siguientes problemas específicos:

- a) ¿Cuáles serán las habilidades sociales de los niños, para con ello establecer las mejoras en las estrategias de estimulación temprana?
- b) ¿Cuáles serán las habilidades sociales que les faltan desarrollar a los niños de la IEE N° 919?
- c) ¿En qué niveles se realiza la estimulación temprana en la IEI N° 919?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Conocer cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de la Institución educativa Inicial N° 919 de Pucullo ccocha.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Conocer las Habilidades Sociales que tienen los niños de la IEI N° 919.
- b) Identificar las habilidades sociales carecen los niños de la IEI N° 919

- c) Conocer los niveles en que se realiza la estimulación temprana.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

Como se mencionó en la descripción de la realidad problemática, la realidad en que viven los niños de la localidad de Pucullo Ccocha, se viene observando la falta de un desarrollo adecuado de sus habilidades sociales, pues al tener entrevista con los docentes del nivel primario, ellos indican que se tiene la prevalencia en los niños que ingresan al nivel primario, de que les cuesta mucho sociabilizar con otros niños, el aspecto de las relaciones interpersonales principalmente, se viene dando en una forma negativa, y para ello se tiene que realizar un doble esfuerzo para que los niños logren superar dichas falencias, por lo que para superar dicha problemática, se hace necesario, en función de toda la revisión bibliográfica estudiada, que al aplicar una adecuada estimulación temprana, permita desarrollar positivamente las habilidades sociales en los niños que ingresan a la educación inicial y con ello evitar que se tenga inconvenientes en las etapas posteriores y en principal dentro de la adultez, pues es ahí donde se reflejaran de mayor manera las falencias por un negativo o disminuido desarrollo de sus habilidades sociales.

Es así que con la presente investigación se pretende establecer sin efectivamente la estimulación temprana influye o no en el desarrollo positivo de las habilidades sociales, y a partir de ello dar a conocer la importancia de la estimulación temprana, para fortalecer aspectos que servirán de guía en el normal desarrollo del niño.

1.5. Variables

Para la presente investigación se viene planteando dos variables:

Variable Independiente: Estimulación temprana

El mismo que lo definiremos como una actividad que se realiza a través del contacto mediante juegos, para fortalecer y desarrollar de una manera más óptima y adecuada y en su momento oportuno todas sus potencialidades como persona.

Variable dependiente: Habilidades sociales

A manera de resumen, se puede mencionar que son los comportamientos y relaciones que se establecen con otras personas.

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Siendo el presente trabajo una propuesta a nivel analítico descriptivo, se planteará una sola hipótesis, puesto que en ella se tiene involucrado a todas las variables de estudio de la investigación, por lo que planteamos la siguiente hipótesis:

La estimulación temprana influye positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de la IEI N° 919 de Pucullo Ccocha.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel Internacional: Empezaremos con hacer referencia al trabajo de investigación realizado por (Gutierrez, 2008), en la tesis: “Estrategias para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de parvulario del colegio Montessori British School”, identificó como las estrategias utilizadas, la escucha, las instrucciones en función de la expresión de los sentimientos, el saludo como herramienta afectiva, todos ellos para solucionar el problema sobre el desarrollo de las habilidades sociales, puesto que con la aplicación de las estrategias mencionadas, se logra que los estudiantes logren interactuar de una forma más adecuada con las personas que los rodean y desarrollan una mejor autoestima.

Es así que podemos comentar que efectivamente se puede concluir que es necesario y de mucha importancia desarrollar las habilidades sociales en los niños, porque de esta manera se estará asegurando la mejor convivencia entre las personas dentro de la sociedad y sumado a ello el mejoramiento de la autoestima que hoy en día es carencia en muchas personas. (pág. 85)

Del mismo modo podemos citar a (Campos, 2006), respecto al trabajo de investigación realizado con el título: “El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa”, que concluye, en la importancia de desarrollar el juego desde el punto de vista de la educación en función de sus virtudes y con una adecuada motivación, para alcanzar las mejoras características de desarrollo de los educandos; Esta estrategia del juego para el desarrollo de sus habilidades sociales, permite convertirse en un instrumento dentro del proceso educativo para favorecer el desarrollo intelectual, emocional y social del niño y niña, buscando con ello un desarrollo integral de la persona. (pág. 102)

De otro lado tenemos el trabajo desarrollado por Cordero y (Macas, 2010), en el trabajo de investigación: “Los juegos infantiles y su incidencia en el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas del primer año de educación básica, del centro educativo fiscomisional “Nuestra Señora del Rosario” de la ciudad de Catamayo, Periodo 2009-2010”, que también señala la importancia del juego para un adecuado desarrollo de las habilidades sociales y destrezas, pues ello le permite el logro de objetivos educacionales, mediante los aprendizajes significativos, y también, se evidencia un desarrollo muy bueno en la ejecución de algunos juegos que también mejorarán el proceso formativo de los niños; Al igual que la anterior investigación citada, se tiene que mediante el juego se puede lograr la adquisición de las habilidades en los niños y también se tiene que favorecen al logro del desarrollo de los aprendizajes significativos. (pág. 115)

A nivel Nacional: Podemos citar el trabajo de investigación desarrollado por (Coronel, 2009) con el título: “Influencia del programa “Aprendamos a ser mejores personas” en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas del

5° grado de educación primaria de la institución educativa “Ramón Castilla Marquezado” - Distrito de Castilla – Piura 2008”, que concluye que, respecto a los resultados obtenidos, se concluye que el programa “aprendamos a ser mejores” si ha influido positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños que antes del estudio estaban en un nivel muy bajo. (pág. 76)

A nivel local no se ha tenido trabajos de investigación directamente relacionados con lo que se pretende realizar con este proyecto.

2.2. Bases teóricas

Estimulación temprana

Según Terre (2002), “La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años” (pag.65), el autor indica también que el objetivo de la estimulación temprana es desarrollar al máximo las capacidades cognitivas, físicas y psíquicas del niño, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del niño, haciendo que el niño desde muy pequeño vaya asimilando y reconociendo poco a poco sus potencialidades, puesto que hoy se necesitan personas que aporten a la sociedad , porque no sólo es el hecho de que desarrollen sus capacidades, sino que el objetivo fundamental es que con estas capacidades, el niño llegue a ser una persona que contribuye a una mejor sociedad con ciudadanos conscientes y asuman responsabilidades con todo el potencial y trascendencia para la humanidad.

Las investigaciones en torno al desarrollo del niño destacan la trascendencia de la estimulación temprana, sostienen que los niños aprenden más en los primeros cinco

años de vida que en cualquier otro periodo; se afirma que de 0 a 3 años, los niños desarrollan el 70% de su inteligencia, de allí que las experiencias o vivencias de los infantes deben ser valoradas en su real importancia, lo cual es corroborada por los datos porcentuales.

Beneficios de la estimulación temprana

Ordoñez y Tinajero (2007), presentan los siguientes beneficios:

- a) Es un medio que favorece al contacto físico y compenetración adulto-niño.
- b) Permite al adulto y al niño descubrir las capacidades e intereses
- c) Ayuda a construir la inteligencia en una etapa neurobiológica clave como es la de los primeros años de vida.
- d) Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto a que el niño sentirá satisfacción y elevará su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.
- e) Es útil para la detección, prevención y tratamiento de retrasos en el desarrollo intelectual. (pág. 93)

Es por ello que señala también que el objetivo principal es la de generar una rutina que sea muy atractiva para el niño, para que de esa manera pueda tener una estrecha relación con la personas que lo acompaña en el proceso de desarrollar sus habilidades, por lo que el acompañamiento en esta etapa es muy importante.

Agentes de estimulación

Según se tiene y conoce, las cantidades de factores deben ser considerados como un antecedente para llevar una adecuada estimulación temprana, para ello deben de cumplir los papeles fundamentales para su mejor desarrollo los agentes de

estimulación. (Vygotski, 2000, pág. 235). Estos agentes de estimulación tienen que ser y demostrar capacidad, competitividad y responsabilidad por el compromiso y tarea que realiza.

Es por ello que según se tienen en los postulados de vigostkianos, presenta la importancia de saber medir los niveles de adulto – padres, educadores, etc., y del mismo modo de un niño que mayor presenta mayores procesos de enseñanza aprendizaje desde la edad más pequeña hasta los más mayores. Todo ello con la finalidad de establecer como agentes de estimulación. (Vygotski, 2000, pág. 236)

Desde este punto de vista tenemos Vygotski (2000) en donde indica que las primeras intervenciones determinan una base muy importante para desarrollo cognitivo psicológica del niño; por consiguiente, es de especial importancia indicar que la estimulación proviene naturalmente del entorno familiar. (pág. 245)

En consecuencia los agentes de estimulación, estarán constituidos principalmente por los integrantes de la familia y en esencia por los padres de familia, y dentro de ello las madres son los agentes que directamente se establecen como agentes principales o fundamentales de estimulación, pues por naturaleza propia está dotada por capacidades innatas, puesto que existe una relación madre – niño, para que en función de ello se constituya no solo las primeras interacciones del niño con las demás personas, sino también uno de los vínculos principales donde se tiene el desarrollo integral, es decir de todas sus habilidades. Ello sin dejar de lado la participación del padre, que también tiene la función de agente de estimulación porque, participa en las actividades dentro del hogar, sin tener que establecer una

relación demasiado parental, porque siempre para el desarrollo de un niño es esencial la figura paterna. (Vygotski, 2000, pág. 196)

Como se ha mencionado se ha puntualizado la forma de que como se determinan los agentes de estimulación primarios, es por ello que a continuación, veremos en forma resumida los principales tipos de estimulación.

Estimulación sensorial

Según (Carderera, 1859)“Las primeras facultades que en nosotros se forman y perfeccionan son los sentidos, por tanto, son los primeros que debieran cultivarse” (pág. 84).

Los actores involucrados en la educación deben tratar de lograr un desarrollo coherente armónico, logrando despertar todos los sentidos, para lograr que identifiquen qué sentidos generen determinadas sensaciones y así generar que logren juicios de valor en lo que ven, escuchan, tocan, saborean y huelen; Es así que la utilización de los sentidos influye directamente sobre los procesos cognitivos, es decir en toda la información que se adquiere a través de ellos se almacena, organiza y se utiliza de forma inteligente, dependiendo de la forma de estimulación que recibieron por parte de los agentes principales de estimulación (Carderera, 1859)

La educación inicial con énfasis en la etapa de cero a tres años en el Perú

Los más principales condiciones a considerar fue lo que es la educación inicial como una circunstancia educativa, en donde podemos encontrar una reforma educativa que llevamos desde los años 70, que es uno muy anticuado mientras en otros países desarrollados ya se vio muchas reformas educativas, este es muy importante para la pedagogía que diferencia rotundamente de la habitual enseñanza

pre-escolar la cual distingue la educación tradicional y posee un sentido propio que es para la mejor atención del niño desde los 0 a los 6 años. Entonces el propósito de esta modalidad es incluir con un sistema específica para poder proteger a los niños y niñas de dicho grupo impidiendo que haya menos concentración e impidiendo su inteligencia para que mejore sus bases de conocimiento personal. La vinculación de los padres de familia para su alimentación y su educación y uno de los antecedentes muy importante de las instituciones como el Wawa Wasi(casa de niños) y así mismo el Wawa Uta en la lengua Quechua seguido Aymara, En los años 68 con el apoyo de Caritas un programa de ayuda que realizo un antropólogo en las comunidades del Perú en las partes alto andinas para realizar las priumas casa de niños como una alternativa no escolarizada solo en especifico lo que es las actividades de recreación y alimentación. Por tanto, el ministerio de educación personal para el cuidado de niños y niñas de 3 a 6 años de edad. Esto siendo algo insuficiente para un solo personal opto por trabajar con personal en eso entonces 42 comunidades campesinas y urbanas seleccionadas para este proyecto. En los años 1973 se escribió en el sector educativo vía una resolución encajándole este a los programas denominado PRONOEI.

El PRONOEI son actividades de poder ayudar y atender a los niños menores y así mismo a los padres de familia para poder generar oportunidades según a su realidad y las necesidades que tienen según su ubicación. Por tanto, no están sujetos al régimen de los centros educativos más bien como un programa de apoyo donde las reglas son flexibles y necesitan que las comunidades estén a la vanguardia puede ser vigilada ya sea por los estudiantes mayores y personas adultas u organizaciones

de las comunidades respectivamente con previo asesoramiento del personal capacitado conocer del tema sobre el proyecto.

El campo de trabajo de estos programas son las familias de los centros poblados y sus diferentes anexos. Para este programa es muy importante contar con los docentes titulados en educación inicial donde deben desarrollar acciones de principios de motivación previo conocimiento de la comunidad y sus respectivos anexos.

Este programa iba yendo gracias a los trabajos con conjunto de las personas voluntarias en este proyecto, donde la comunidad prioriza donde afecta principalmente a las familias con el propósito de aprovechar y lograr que los jóvenes y adultos obtengan la capacitación de los animadores o las animadoras o también llamados promotores privilegiándose prácticas de estimulación temprana y la atención de la salud y la alimentación con los niños de 3 a 5 años.

Programa estimulación temprana

El término "intervención temprana" o estimulación temprana designa estrategias educativas y de neuroprotección destinadas a mejorar el desarrollo del cerebro. Las estrategias educativas tempranas buscan aprovechar la plasticidad cerebral. La neuroprotección, un término utilizado inicialmente para caracterizar sustancias capaces de prevenir la muerte celular, ahora abarca todas las intervenciones que promueven el desarrollo normal y previenen discapacidades, incluidas las medidas organizativas, terapéuticas y de modificación del entorno, como los programas de estimulación temprana. Los primeros programas de estimulación se idearon por primera vez en los Estados Unidos para niños vulnerables en familias de bajos ingresos; se registraron efectos positivos con respecto a las tasas de fracaso escolar

y los problemas sociales. También se han implementado programas en varios países para bebés prematuros y bebés con bajo peso al nacer, que tienen un alto riesgo de anomalías del neurodesarrollo. Los programas están dirigidos al niño, a los padres o a ambos. Los programas mejor evaluados son el Programa individualizado de evaluación y cuidado del desarrollo para bebés en unidades de cuidados intensivos neonatales y el programa longitudinal Programa de salud y desarrollo.

Aunque los programas de estimulación temprana se enfocaron en diferentes poblaciones, produjeron efectos similares en varios aspectos: la eficacia fue mayor con programas que involucraban tanto a los padres como al niño; la estimulación a largo plazo mejoró los resultados cognitivos y las interacciones padre-hijo; la cognición mostró mejoras mayores que las habilidades motoras y se obtuvieron mayores beneficios en familias que combinaron varios factores de riesgo, incluido el bajo nivel de educación de las madres (Bonnier, 2008).

Todo ser nacido naturalmente tiende a explorar e imaginar según como va desarrollándose, por lo que la intervención de un agente en este caso la familia será el soporte para que el niño o niña pueda adquirir habilidades que le harán ser en un futuro una persona competente a partir de la triada familia, escuela y sociedad, quienes brindarán el cúmulo de escenarios y oportunidades para que este nuevo ser pueda desenvolverse en óptimas condiciones.

Así estará preparado con todas las herramientas para aprender con rapidez y facilidad. Se tiene que hacer presente, tal y cual se mencionó en los antecedentes de la presente investigación, que la estimulación temprana no es el hecho de acelerar

el normal desarrollo del niño, para lo cual se tenga que forzarlo a alcanzar las metas que obviamente aún no estará preparado para poder cumplirlas.

Es por ello que el objetivo de la estimulación temprana según refiere De Narvaez (2008), hacer de la estimulación temprana una rutina que sea agradable, que permita fortalecer la relación madre –hijo, buscando aumentar las calidades de las experiencias que se vivirán en esa relación y así pueda adquirir importantes herramientas para el desarrollo infantil. (pág. 98)

Es importante prestar atención a lo que indica la autora y es necesario reconocer dicha realidad para tomar decisiones de cambio de actitud frente a estas evidencias y no se puede ni debe quedar observando de soslayo, porque muchos adultos expresan su desesperación para que los niños aprendan lo más rápido posible y muchos padres y madres de familia, aun teniendo educación superior, confunden la estimulación temprana y se sienten con autoridad para exigir resultados inmediatos.

“El rol de la familia en la estimulación temprana adquiere una singular importancia y compromiso, los padres y madres son los más cercanos educadores de los niños” (Cruz, 2009) los principales transmisores de la experiencia, los que con mayor afecto se relacionan con los niños y las niñas por esto se hace necesario la preparación de la misma, no en todos los casos la familia está preparada para ofrecerle a sus hijos la oportuna estimulación, porque el contexto en que se desenvuelve la familia hoy, exige cubrir muchas necesidades inmediatas, por lo que muchas veces los padres tienen que atender dichas exigencias haciendo que los padres y madres de familia tengan que trabajar largas horas, algunos fuera de la ciudad y los espacios que tienen para asumir su rol de educador se van minimizando

todo ello por cubrir necesidades económicas para el sustento de la familia, es por eso que desde ya se tiene que generar visión y trascendencia con las futuras familias.

No sería posible la creación de estos miles de millones de conexiones nerviosas si el cerebro estuviera ya cargado de dichas interconexiones neuronales, si no tuviera la posibilidad de la plasticidad, concepto que es básico en la concepción de la estimulación en las primeras edades. Con ello se puede decir que la falta de estimulación puede tener efectos negativos y tal vez irreversibles, por lo que se debe prestar mucha atención a estos datos no solo por ser datos sino lo que tiene de trasfondo es enfatizar la importancia que tiene la estimulación temprana que no simplemente es desarrollo motriz, sino es toda una integralidad de pensamiento y acción (Martinez, 2008)

Según se tiene lo planteado por Bolaños (1991), la estimulación temprana tiene principios que guían las actividades para garantizar el aprovechamiento efectivo para los niños y niñas y por consiguiente se obtendrá una mejor planificación, por lo que los principales principios de la estimulación temprana son los siguientes:

- a) El estímulo debe ser oportuno
- b) El crecimiento y el desarrollo son continuos
- c) No se debe obligar a los niños a una actividad
- d) El trabajo en equipo es importante
- e) Se debe tener paciencia para esperar las respuestas (pág. 96)

Estimulación temprana y maestro

Los maestros certificados deben comprender los cambios en el desarrollo de la primera infancia a fin de llegar de manera efectiva a los alumnos de educación temprana. Durante la infancia, los conceptos del mundo cambian, a medida que los niños aprenden a interactuar con los demás, desarrollan una mayor comprensión del lenguaje y experimentan nuevas emociones, eventos y sentimientos. ocurre antes de la edad de ocho años, y es durante este período que un niño pasa por la fase más rápida de crecimiento y desarrollo. Sus cerebros se desarrollan más rápido que en cualquier otro momento de sus vidas, por lo que estos años son críticos. Los cimientos de sus habilidades sociales, autoestima, percepción del mundo y perspectivas morales se establecen durante estos años, así como el desarrollo de habilidades cognitivas (MEarly, 2001).

Refuerzo: Una palabra de ánimo produce un comportamiento más positivo. Se debe alabar a los bebés y así reforzará los intentos del bebé; así como sus logros y cualquier actividad que se quiera que continúe.

El contexto cultural tiene una gran influencia para que se pueda desarrollar de manera efectiva estas fases, porque si puntualizamos específicamente la “R” del refuerzo, no todos los padres y madres de familia lo hacen de manera positiva como se recomienda hacer, existen familias que tienen patrones de conducta y experiencias de vida en violencia, lo cual no permitirá evidenciar una estimulación temprana positiva.

Habilidades sociales

Nos remontaremos al año de 1986, en donde ya se venía iniciando el estudio y desarrollo de teorías que mejor sustenten el término o concepto de las habilidades sociales, es por ello que dentro de los que podemos citar, está Roth (1986), que en su obra “La Competencia Social. El cambio de Comportamiento Individual en la comunidad”, define las competencias sociales como las habilidades y estrategias socio-cognitivas con las que la persona cuenta en la interacción social, que también están comprendidas las competencias sociales que incluyen en las habilidades sociales, el autocontrol, la autorregulación emocional, el reforzamiento social y las habilidades de resolución de problemas, puesto que permiten al individuo hacer frente con éxito a las demandas de la vida diaria, con ello menciona, que se reducen significativamente los conflictos interpersonales sobrellevándolos con una madurez que permite establecer un adecuado clima social. (Fersnterheim, 1976, pág. 126)

Es por ello que podemos mencionar que las habilidades sociales son herramientas que sirven en todo el transcurso de nuestras vidas, y que gracias a ello las personas mejoran sus capacidades de mejorar la forma de interrelacionar entre sí, evitando así reuniones desagradables, puesto que todo será de común acuerdo y mostrando bastante empatía en todo. (Fersnterheim, 1976, pág. 126)

Se tienen diferentes concepciones respecto a lo que son las habilidades sociales, es por ello que nos remitiremos a la definición establecida por (Gresham, 1988), que realiza la definición en tres aspectos:

- a) Definición de aceptación de los iguales. Aquí, se tiene el uso de los índices de aceptación de las personas que acompañan al individuo y en la forma de

la popularidad con la que son aceptados, es por ello que considera a la forma de cómo los niños socialmente hábiles, son aceptados dentro del ambiente educativo, representado en los juegos que realizan.

- b) Definición conductual. Relacionado con el tipo de conductas que conllevan a incrementar la posibilidad de mejorar las relaciones interpersonales que mejoren la satisfacción en la forma de comportamiento que pueda tener las personas.
- c) Definición de validación social. Relacionado con la aceptación de los comportamientos que se tiene dentro de la sociedad, en donde son validados como bueno o malo.
- d) Es por ello que podemos mencionar que las habilidades sociales, son aspectos muy concretos que están en relación directa con las relaciones interpersonales, por lo que las relaciones con sus pares sean gratificantes, demostrando empatía en todo su accionar, lo que permitirá la adaptación en distintos contextos sociales. (Gresham, 1988)

La asertividad

Según la definición establecida por Fersnterheim (1976), se entiende como la conducta que tiene la persona de expresar de manera directa los sentimientos y la defensa de los derechos frente a las demás personas que lo rodean. (pág. 265)

Presentamos el concepto de asertividad, porque según lo escrito por (Olivero, 2005), para poseer un gran manejo de las habilidades sociales, se hace necesario utilizar un estilo asertivo para poder interactuar dentro de la sociedad, es por ello que si se utiliza el estilo agresivo o el pasivo se dificultará la forma de

interacción con los demás, el mismo que producirá una serie de sentimientos que le impedirán mejorar la forma de comunicación en la sociedad.

Estos tres estilos de relación son (Olivero, 2005):

- a. Estilo pasivo. Se refiere a la forma de interactuar por el tono vacilante o de queja, siendo común el uso de las frases: quizás, supongo, te importa mucho, no te molestes, etc. Del mismo modo por la forma de mirada hacia abajo, con un tono de voz baja y evitar de cualquier situación en donde tenga que interactuar con muchas personas.
- b. Estilo agresivo. La característica principal es porque los niños son muy impositivos, y es muy común la utilización de las frases como: debes hacerlo, si no lo haces, yo lo haría mejor, etc. Presentan la mirada fija, su voz es más alta, tienen una mirada fija y tratan de intimidar con la postura al hablar. Es por ello que estos niños al igual que los del estilo pasivo, son más propensos a tener conflictos interpersonales, y también estableciendo los sentimientos de culpa, frustración, tensión y no suelen gustar a los demás.
- c. Estilo asertivo. Dentro de esta postura los niños se caracterizan por la utilización de frases tales como: yo pienso, yo siento, yo quiero, hagámoslo, ¿qué piensas tú?, ¿te parece bien?, etc. Su forma de mirada es directa, hablan de manera fluida, sus gestos son firmes, postura recta, tienen respuestas directas y las palabras que utilizan son positivas. (pág. 265)

Características de las habilidades sociales

Nos apoyaremos en lo definido por Ballesteros y (Gil, 2002), que indican dos características generales:

- a. Comunicación no verbal. Es un poco difícil su control porque cuando se permanece sin hablar, se seguirá emitiendo mensajes y de esta manera se podrá expresar la manera de sentir como una información de sí mismo.
- b. Componentes verbales. La mejor forma de interactuar con los demás en la conversación, siendo que se tiene que una persona competente es aquella que habla el 50% en una conversación, y que permite realizar una retroalimentación, realizando preguntas como muestra de interés por el interlocutor. Es así que se consideran como componentes paralingüísticos a la velocidad, la fluidez, el tono y volumen de la voz. (pág. 86)

Dimensiones que forman las habilidades sociales

Las principales clases de respuestas conductuales que abarcan las habilidades sociales, desde una perspectiva clínica, fue establecida por (Lazarus, 1973), siendo las dimensiones las siguientes:

- a. La capacidad de decir “no”
- b. La capacidad de pedir favores y hacer peticiones
- c. La capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos
- d. La capacidad de iniciar, mantener y terminar una conversación (pág. 136)

A partir de las respuestas anteriormente citadas, (Monjas, 1996), y otros autores, han elaborado nuevas clasificaciones de estas dimensiones:

- a. Hacer cumplidos
- b. Aceptar cumplidos
- c. Hacer peticiones
- d. Expresar amor, agrado y afecto

- e. Iniciar y mantener una conversación
- f. Defender los propios derechos
- g. Rechazar peticiones
- h. Expresar opiniones personales, incluido el desacuerdo
- i. Expresión justificada de molestia, desagrado o enfado
- j. Petición de cambio de conducta del otro
- k. Disculparse o admitir ignorancia.

Dentro de las habilidades sociales se puede identificar dos grandes grupos, los cuales intentan poder medir la capacidad que tiene el niño para poder interactuar con su medio, estas son:

- a. Verificar si hay presencia de indicios de comportamientos interactivos intencionales
- b. Dirige comportamientos a los otros, no verbales o verbales, con la finalidad de iniciar interacciones o incluso para responder a los intentos de interacción de los otros;
- c. Continúa insistiendo en los comportamientos comunicativos cuando los otros no reaccionan de inmediato a sus intentos de interacción;
- d. Adopta una postura o comportamiento de quien espera una respuesta del otro hacia sus actitudes comunicativas.

Identificar las funciones de los comportamientos comunicativos

- a. Función reguladora
- b. Solicita objetos
- c. Solicita acciones
- d. Protesta (solicita el término de una acción)

- e. Función de atraer o mantener la atención sobre sí mismo
- f. Función de garantizar la atención conjunta.

Adquisición de las habilidades sociales

A pesar de que se tengan factores de tipo genéticos y de herencia, que intervienen en la configuración del carácter y la personalidad de los individuos, también es importante en el comportamiento de las personas el medio ambiente en donde se viene desarrollando, pues es ahí donde se proporcionará los mayores aprendizajes. Siendo así nos apoyamos en lo mencionado por (Gil, 2002).

- a. Aprendizaje por propia experiencia. Es cuando los niños aprenden por lo que dicen, hacen y piensan, es decir de sus propias vivencias, siendo que está determinado por la respuesta que se da a cada una de esas conductas.
- b. Aprendizaje por observación de la conducta de los demás. Es el resultado de la exposición a las conductas de otros niños respecto a la relación que pueda tener con ellos.
- c. Aprendizaje verbal o instruccional. Cuando el niño aprende en función de lo que le dicen, dentro de un ámbito familiar, de manera informal, pero en la escuela son de manera directas y sistemáticas.
- d. Aprendizaje por retroalimentación interpersonal. Se hace referencia a las respuestas que se dan en la interrelación con los demás, en donde el niño refuerza en el aspecto social las vivencias que ha tenido. (pág. 123)

Es por ello que se puede resumir en que las habilidades sociales:

- a. Se aprenden
- b. Valorar las conductas adecuadas es muy importante

- c. Se debe establecer un adecuado ambiente para un desarrollo adecuado desde las primeras etapas de la vida.
- d. Se debe lograr la búsqueda de las mejores alternativas para los diferentes problemas que se puedan presentar dentro de las relaciones interpersonales.
- e. Los aprendizajes sociales tiene que ser de diferentes situaciones.
- f. Establecer las mejores consecuencias por las decisiones tomadas. (Gil, 2002)

Evaluación de las habilidades sociales

Siendo las habilidades sociales, muestra de las conductas propias que muestran las personas, se puede recoger información tanto cualitativa como cuantitativa, de los que se pueden mencionar, todo ello en función de lo descrito por Fernández Ballesteros (1996):

La observación: Una de las estrategias más utilizadas por la mejor forma de poder medir la conducta de la persona sin que ésta pueda alterar la conducta, puesto que se realizar de tal forma de que el sujeto no se pueda verse que está siendo evaluado.

La entrevista: Es una estrategia que permite interactuar con el sujeto, y que dentro de la evaluación de las habilidades sociales, se realiza la evaluación psicológica, en función de los modelos teóricos establecidos, pues no solo es utilizado durante el periodo de evaluación, sino que es utilizado durante un proceso de intervención.

Los test psicológicos: Permiten recoger información en función de las conductas que pueden mostrar los sujetos en diferentes situaciones que son presentadas en ciertos ejemplos y cómo sería su accionar en cada caso, las cuales posteriormente serán evaluadas. (pág. 111).

Habilidades sociales y lenguaje

Las habilidades sociales ya sean lenguajes orales o corporales este estudio examina las diferencias en las habilidades sociales entre los niños con trastorno del espectro autista. Para investigar estas diferencias, las habilidades sociales se asociaron con variables como el género, la edad, la discapacidad intelectual, el desarrollo del lenguaje y el tipo de escuela d con los siguientes métodos A los fines del estudio, se seleccionaron en el norte de Grecia un total de 63 estudiantes que asistían a unidades de educación especial primaria y secundaria. Un cuestionario estructurado fue completado por sus profesores. Obteniendo los siguientes resultados mostraron diferencias importantes entre los niños con y la discapacidad intelectual y los que no. Del mismo modo, los niños verbales obtuvieron puntajes más altos que los no verbales. Estas puntuaciones más altas indican mejores habilidades sociales. La edad, el sexo y el tipo de escuela diferenciaron los puntajes de los grupos solo en algunos factores del cuestionario (Syriopoulou, Agaliotis, & Papaefstathiou, 2018).

Si queremos que el niño o niña desarrolle su capacidad cognitiva se debe crear espacios de aprendizaje y situaciones desde un conocimiento exterior para que con el transcurrir del tiempo el niño o la niña pueda entender mejor su mundo circundante.

Se entiende que al finalizar todo ello, el niño habrá constituido su maquinaria psicolingüística mental, correspondiente a su lengua materna, con su componente fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático del lenguaje. En este aspecto prioriza el rol de la madre como un sistema de apoyo micro social, porque la madre brindará los elementos necesarios para que el niño o niña desarrolle habilidades

comunicativas desde los detalles mínimos con su acercamiento, interés y afecto generando en el niño toda la versatilidad y apertura para aprender.

2.3. Marco conceptual

Cognitivo: Es un proceso mental del cerebro, que genera el conocimiento, más que a los afectivos y emocionales.

Destrezas: Se refiere a toda persona que manipula objetos con gran habilidad.

Estimulación temprana

Como se había mencionado anteriormente, se puede indicar que es la aplicación de procedimientos y técnicas con la finalidad de desarrollar un actividad cerebral, que se dan inicio y se ofrecen durante el periodo de crecimiento y desarrollo del cerebro, en cada una de las etapas del desarrollo humano; es decir antes de los seis años de vida y debe ser integral, promoviendo el aspecto intelectual, emocional y social simultáneamente. (Ordoñez, 2007)

Estimulación

Es un conjunto de técnicas y herramientas que tienen por objetivo brindar información que puede ser percibida y captada por los diferentes sentidos.; y la riqueza de éstos estímulos con cierta frecuencia y duración adecuados, producen que el cerebro desarrolle y potencialice las capacidades individuales dando respuesta a lo recibido. (Ordoñez, 2007)

Habilidades

Es el nivel de competencia que una persona tiene frente a un objetivo determinado. Es decir se puede concebir como una aptitud innata o desarrollada y el grado de mejora que se consiga mediante la práctica. (Terré, 2002)

Pensamiento

Actividad y creación de la mente humana, es todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto, todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc. (Ordoñez, 2007)

CAPITULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo está enmarcado dentro del tipo descriptivo, el mismo que permite conocer cómo es que la estimulación temprana viene influenciando en el desarrollo de las habilidades sociales, motivo por el cual se realizó la investigación descriptiva de tipo analítico de corte transversal.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es tipo descriptivo analítico, pues lo que se pretende es conocer y describir como la estimulación temprana influye o no en el desarrollo del lenguaje, para lo cual no se hará una interferencia en las variables, es por ello que se describirá el comportamiento de las variables en su estado natural.

3.3. Población y muestra

está considerada por todos los que forman parte de la Institución Educativa Inicial N° 919 Pucullo Ccocha del distrito de Pacucha, provincia de Andahuaylas, el que por la cantidad que cuentan tanto de estudiantes, padres de familia y docentes, se

hace posible el estudio sobre el total de la población, por lo que no es necesario contar con una muestra. Siendo las unidades de análisis: los estudiantes, padres de familia y los docentes, detallados en la siguiente tabla.

Tabla 1

Población de la investigación

Participantes(Nivel Inicial)	Nº	%
Docentes	15	45.4
Estudiantes	15	45.4
Padres de familia o apoderados	3	9.2
Total	33	100,0

Fuente: Elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En primer lugar se utilizarán las técnicas de campo, es decir:

La Observación. Mediante ésta técnica se procederá a utilizar la ficha de cotejos para determinar las características observables de las conductas de los niños y niñas.

La Encuesta. Mediante el uso del cuestionario, nos permitirá realizar la recolección de la información de los padres y madres de familia así como de los docentes.

Es por ello que una vez desarrollado el instrumento, ésta fue sometida a una validación estadística correspondiente, mediante la utilización del Alfa de Cronbach, siendo el resultado:

Tabla 2

Alpha de cronbach

Instrumento	Alpha de cronbach
Ficha de Observación	0.854
Cuestionario para los padres de familia	0.896
Cuestionario para los docentes	0.912

Fuente: Elaboración propia

Siendo los resultados obtenidos, indicadores de que los instrumentos son completamente válidos y que los resultados obtenidos serán óptimos.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de los datos, se utilizarán:

Estadísticas descriptivas: para establecer las características propias de cada una de las variables en su modo natural.

Estadísticas No Paramétricas, con la finalidad de establecer la relación que pudiera existir entre las variables de estudio.

Como se ha detallado anteriormente, el presente trabajo se ha utilizado el estadígrafo de la Chi – cuadrada, ello debido a que se desea conocer si existe influencia o no entre las variables estimulación temprana y desarrollo de habilidades.

En tal sentido, se tiene que esta prueba puede utilizarse incluso con datos medibles en una escala nominal. Dentro del planteamiento de la hipótesis nula de la prueba Chi-cuadrado es justamente la no independencia, y que para realizar este contraste se deben disponer que los datos estén en una tabla de frecuencias. Para cada valor

se indica la frecuencia absoluta observada o empírica (O_i). A continuación, y suponiendo que la hipótesis nula es cierta, se calculan para cada valor la frecuencia absoluta que sería lo que supuestamente se espera, el mismo que se denomina frecuencia esperada ($E_i = n \cdot p_i$, donde n es el tamaño de la muestra y p_i la probabilidad del i -ésimo valor o intervalo de valores según la hipótesis nula). El estadístico de prueba se basa en las diferencias entre la O_i y E_i y se define como:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}.$$

Es por ello que se hará uso del siguiente procedimiento:

- a. Recolección de la información: en esta etapa se procederá a recolectar la información directamente de las unidades de análisis.
- b. Procesamiento de datos. Se utilizará del aplicativo SPSS en su versión 22, para procesar toda la información para poder obtener todos los resultados para su posterior análisis.
- c. Emisión de resultados. Luego de realizar el procesamiento de los datos, se procederá a realizar la interpretación de cada uno de los resultados correspondientes, para con ello lograr obtener las conclusiones correspondientes, con el sustento científico que nos provee la Estadística.

CAPITULO IV
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados por variables

4.1.1. Variable 1

A continuación se tiene los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos correspondientes:

Tabla 3

Escucha atentamente

	Frecuencia	Porcentaje
No	6	40.0
Si	9	60.0
Total	15	100.0

Fuente: Elaboración propia

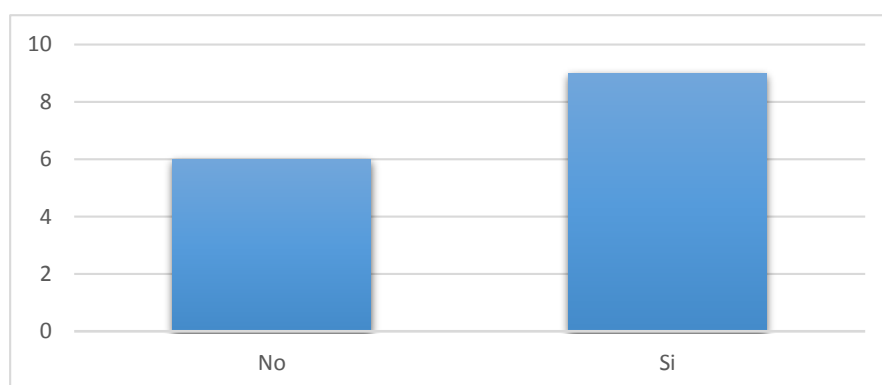


Figura 1: Escucha atentamente

Fuente: Encuestas

Interpretación:

Respecto a la forma de atención que pone hacia los mayores o hacia las personas que le dirigen la palabra, se tiene que el 60% de los niños y niñas escuchan atentamente, sin embargo se tiene un 40% que no lo hace, estando ellos un poco distraídos muy a pesar de que se les dirige la palabra.

Tabla 4

Saluda a los demás

	Frecuencia	Porcentaje
No	9	60.0
Si	6	40.0
Total	15	100.0

Fuente: Elaboración propia

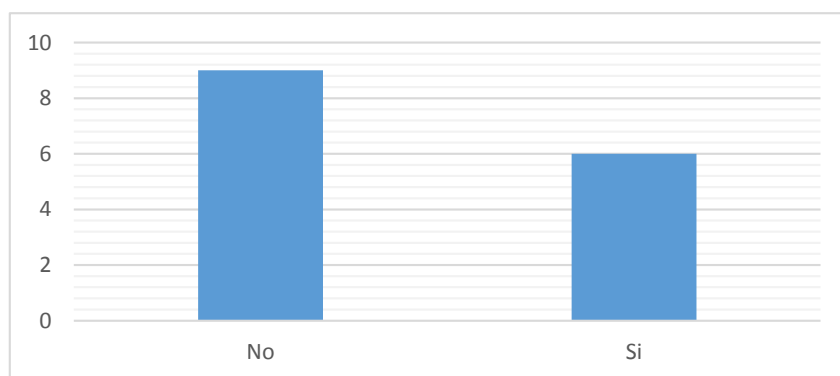


Figura 2: Saluda a los demás

Fuente: Tabla 5

Interpretación:

Con relación al respecto que practican los niños, se advierte que los padres no propician ello, puesto que el 60% no saluda a los demás.

Tabla 5

Controla su enojo

	Frecuencia	Porcentaje
No	4	26.7
Si	11	73.3
Total	15	100.0

Fuente: Elaboración propia

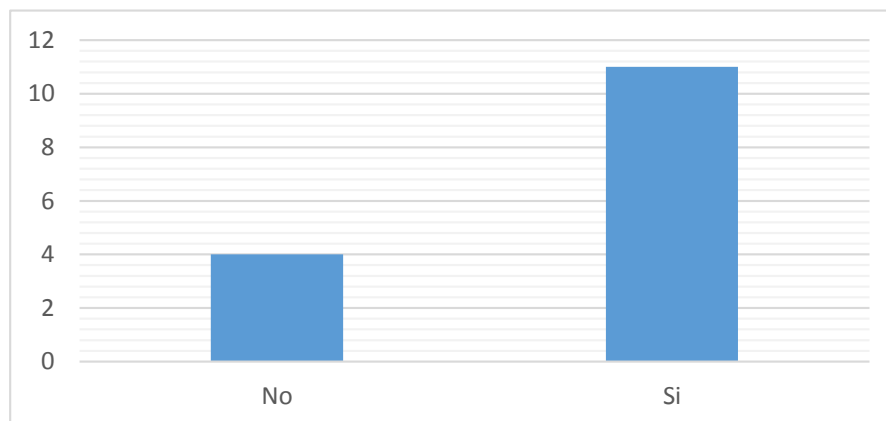


Figura 3: *Contrala su enojo*

Fuente: *Tabla 5*

Interpretación:

Con respecto al control de sus emociones, se tiene que el 73% de los padres, propician a que dicho control sea más adecuado y más realizado por parte de sus menores hijos.

Tabla 6

Se integra al grupo familiar

	Frecuencia	Porcentaje
No	5	33.3
Si	10	66.7
Total	15	100.0

Fuente: *Elaboración propia*

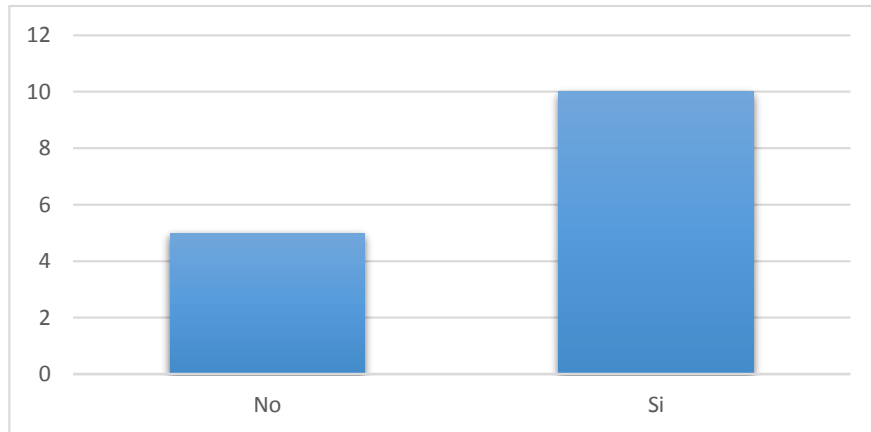


Figura 4: *Se integra al grupo familiar*

Fuente: *Tabla 6*

Interpretación:

Se observa del mismo que la sociabilización que practican los padres hacia sus hijos, es algo loable, puesto que se tiene que el 67% logran integrarse a un grupo familiar, el mismo que es significativo, porque permitirá al niño niña que sea más sociabilizable.

Tabla 7

Manifiesta sus estados de ánimo

	Frecuencia	Porcentaje
No	8	53.3
Si	7	46.7
Total	15	100.0

Fuente: *Elaboración propia*

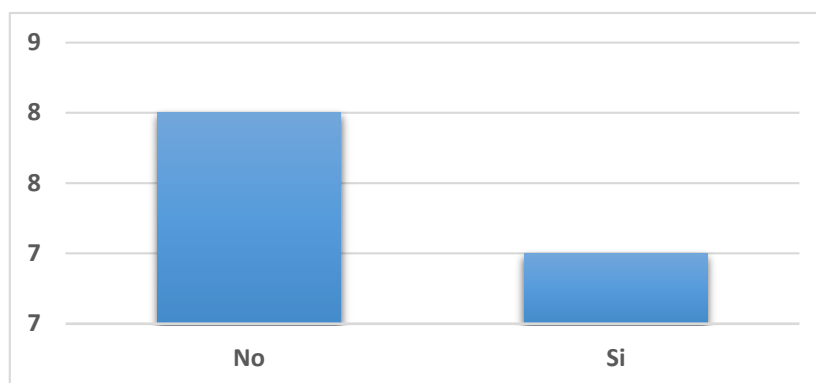


Figura 5: Manifiesta sus estados de ánimo

Fuente: Tabla 7

Interpretación:

Del mismo como se observó anteriormente, se tiene que el 53% no manifiesta su estado de ánimo, es decir tiene una tendencia a ocultar lo que le pasa, y ello ocasiona que se muestre un poco renuente frente a las diversas actividades en las que tiene que participar.

Tabla 8

Posee sentido del humor

	Frecuencia	Porcentaje
No	7	46.7
Si	8	53.3
Total	15	100.0

Fuente: Elaboración propia

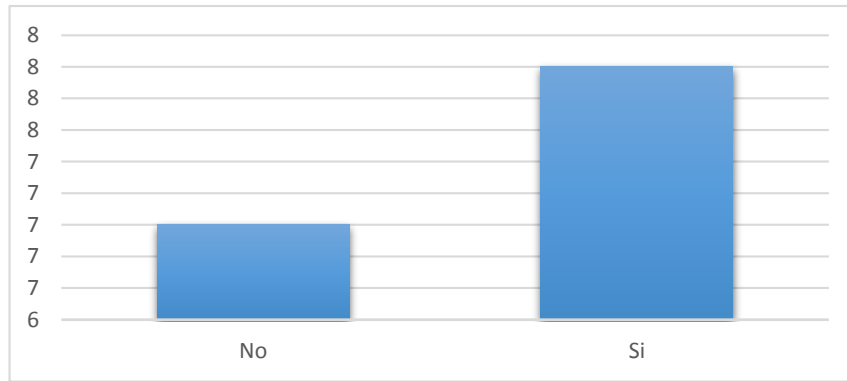


Figura 6: Posee sentido del humor

Fuente: Tabla 8

Interpretación:

Por el otro lado se observa que el 53% de los niños manifiesta su estado de humor, es decir se le presenta más fácil poder reírse que manifestar propiamente su estado de ánimo.

Tabla 9

Dice cómo se siente con dificultad

	Frecuencia	Porcentaje
No	8	53.3
Si	7	46.7
Total	15	100.0

Fuente: Elaboración propia

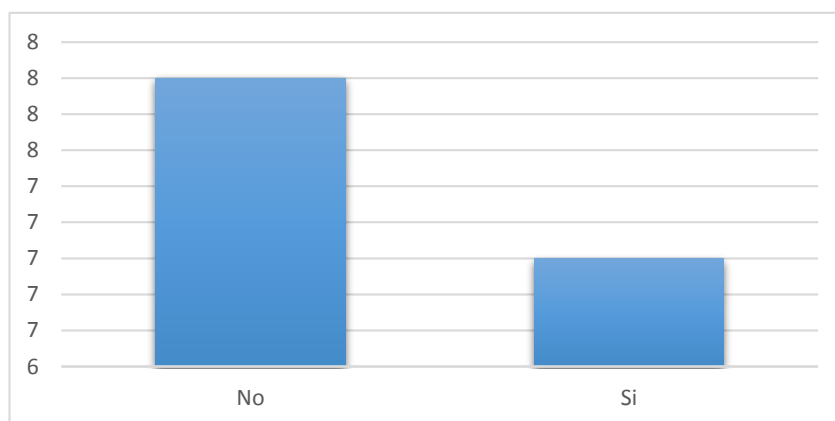


Figura 7: Dice cómo se siente con dificultad

Fuente: Tabla 9

Interpretación:

Efectivamente se tiene que el 53% no logra manifestar su estado de ánimo, o se le es más difícil o lo hace con mucha dificultad.

Tabla 10 Da las gracias cuando obtiene algo

	Frecuencia	Porcentaje
No	9	60.0
Si	6	40.0
Total	15	100.0

Fuente: Elaboración propia

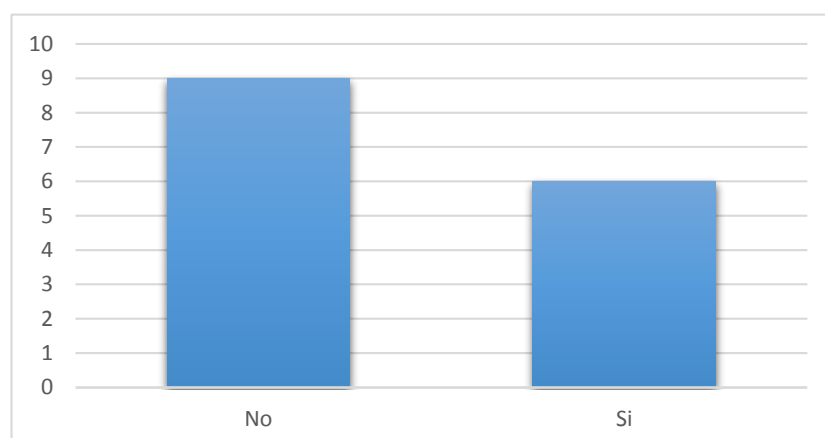


Figura 8: *Da las gracias cuando obtiene algo*

Fuente: *Tabla 10*

Interpretación:

Con relación a la utilización de las reglas básicas dentro de la sociedad, el 60% no realiza dicha actividad básica de dar las gracias cuando obtiene algo, puesto que solo el 40% de los niños y niñas presentan dicha característica.

Tabla 11

Respeto las reglas en casa

	Frecuencia	Porcentaje
No	10	66.7
Si	5	33.3
Total	15	100.0

Fuente: *Elaboración propia*

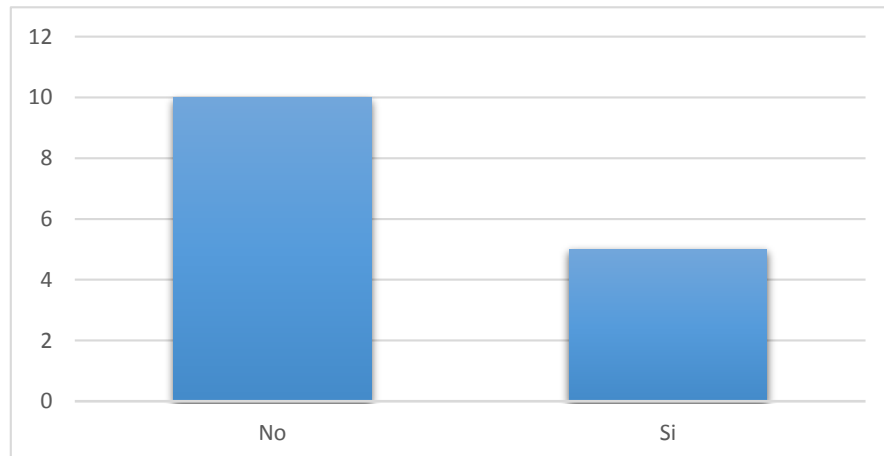


Figura 9: *Respetar las reglas en casa*

Fuente: *Tabla 11*

Interpretación:

Con relación a la conducta dentro del hogar, se tiene que el 67% no respeta las reglas que se tiene en casa, el mismo que se reflejará en su comportamiento dentro de otros espacios.

Tabla 12

Realiza preguntas con frecuencia

	Frecuencia	Porcentaje
No	8	53.3
Si	7	46.7
Total	15	100.0

Fuente: *Elaboración propia*

Interpretación:

Como se ha observado anteriormente, esta práctica de los niños y niñas de no preguntar, se presenta en el 53% de ellos, lo que se presenta como una característica de timidez o falta de seguridad.

Percepción de los docentes, frente a la estimulación temprana recibida.

Tabla 13

Escucha con atención a maestros y compañeros

	Frecuencia	Porcentaje
No	9	60.0
Si	6	40.0
Total	15	100.0

Fuente: Elaboración propia

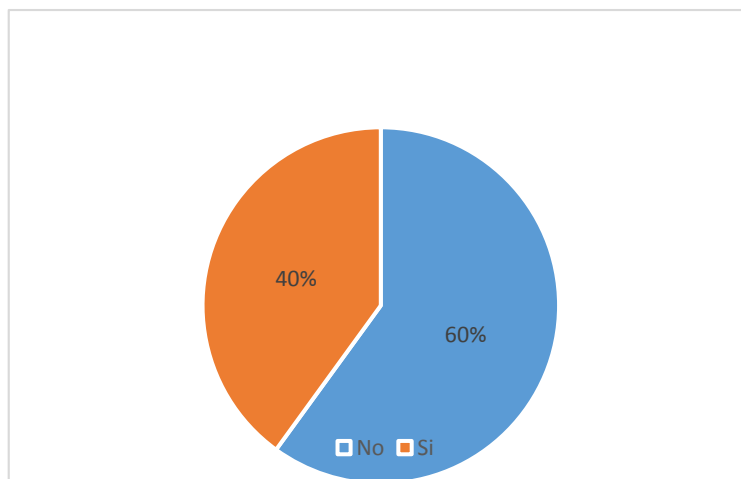


Figura 10: *Escucha con atención a maestros y compañeros*

Fuente: *Tabla 13*

Interpretación:

Con relación a la percepción de los docentes respecto a las habilidades sociales de los niños y niñas, en relación a la estimulación temprana que se hace por parte de los padres de familia, se tiene que el 60% no presta atención ni escuchas a sus maestros ni compañeros.

Tabla 14

Habla amablemente a los demás

	Frecuencia	Porcentaje
No	9	60.0
Si	6	40.0
Total	15	100.0

Fuente: Elaboración propia

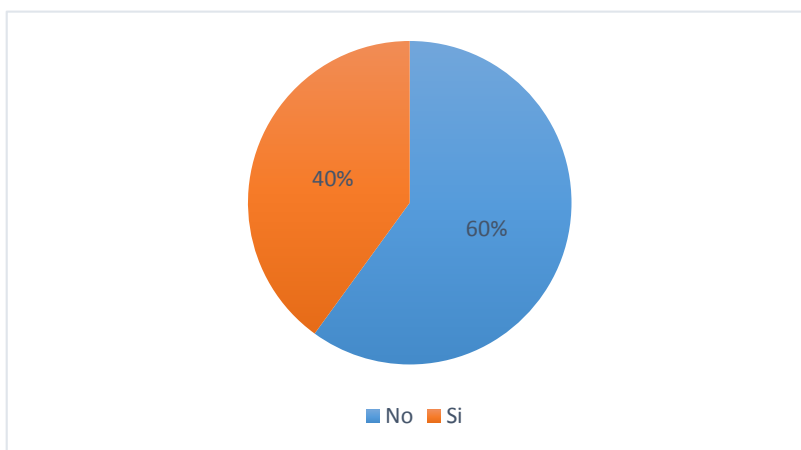


Figura 11: *Habla amablemente a los demás*

Fuente: Tabla 14

Interpretación:

De igual manera el 60% de los niños y niñas no tratan con amabilidad a sus demás compañeros, lo que evidencia que carecen de estimulación en el hogar para que tengan un comportamiento adecuado.

Tabla 15

Participa activamente en los juegos

	Frecuencia	Porcentaje
No	7	46.7
Si	8	53.3
Total	15	100.0

Fuente: Elaboración propia

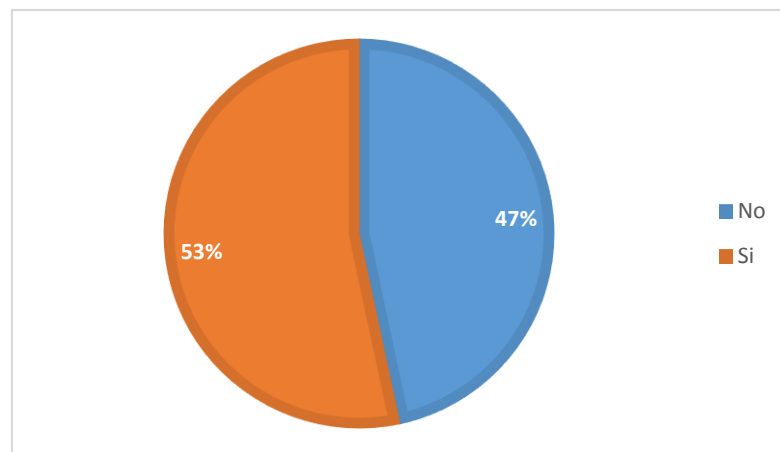


Figura 12: *Participa activamente en los juegos*

Fuente: Tabla 15

Interpretación:

Con relación a la participación en las actividades dentro del ambiente educativo, se tiene que el 53% participa en los juegos, sin embargo ello no es un porcentaje elevado, debido a la poca estimulación desarrollada dentro del hogar.

Tabla 16

Expresa con facilidad sus estados de ánimo

	Frecuencia	Porcentaje
No	12	80.0
Si	3	20.0
Total	15	100.0

Fuente: Elaboración propia

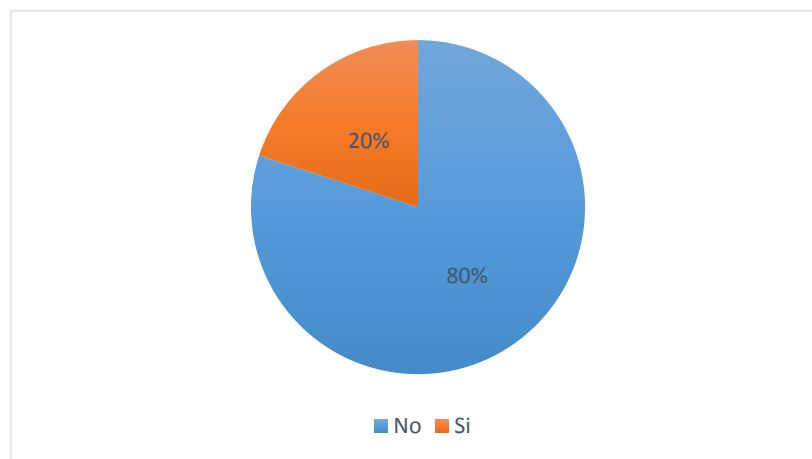


Figura 13: *Expresa con facilidad sus estados de ánimo*

Fuente: Tabla 16

Interpretación:

Como se ha visto anteriormente, esta percepción u observación realizada tiene coherencia con la falta de estimulación por parte de los padres, quienes no logran que sus menores hijos expresen con naturalidad y confianza su estado de ánimo, puesto que el 80% no expresa con facilidad su estado de ánimo.

Tabla 17

Muestra seguridad y confianza en sí mismo

	Frecuencia	Porcentaje
No	8	53.3
Si	7	46.7
Total	15	100.0

Fuente: Elaboración propia

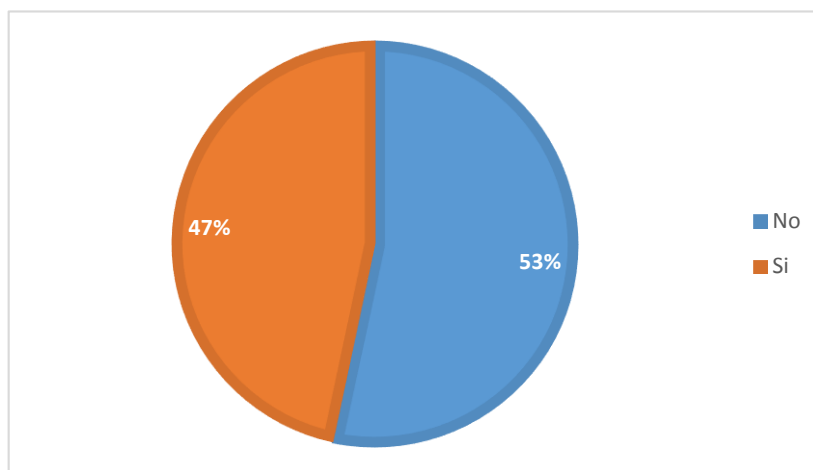


Figura 14: *Muestra seguridad y confianza en sí mismo*

Fuente: Tabla 17

Interpretación:

El 53% de los niños y niñas no demuestra seguridad y confianza en sí mismo, coherente con lo observado en las encuestas realizadas a los padres de familia.

Tabla 18

Demuestra interés y curiosidad en clase

	Frecuencia	Porcentaje
No	11	73.3
Si	4	26.7
Total	15	100.0

Fuente: Elaboración propia

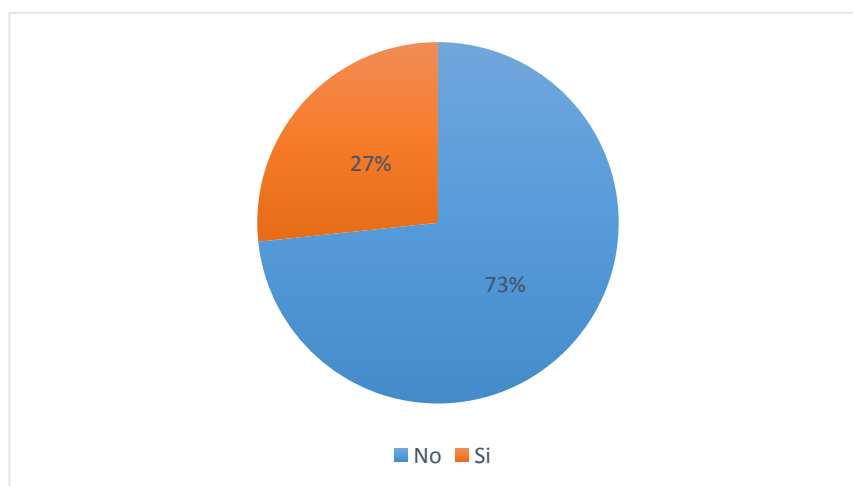


Figura 15: *Demuestra interés y curiosidad en clase*

Fuente: *Tabla 18*

Interpretación:

El 73% de los niños y niñas, no muestran interés y curiosidad en clase, lo que refleja el poco interés que ponen los padres de familia en motivar e incentivar el criterio de búsqueda de nuevas experiencias o el descubrimiento de nuevas vivencias.

Tabla 19

Se integra con facilidad al grupo de trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
No	9	60.0
Si	6	40.0
Total	15	100.0

Fuente: Elaboración propia

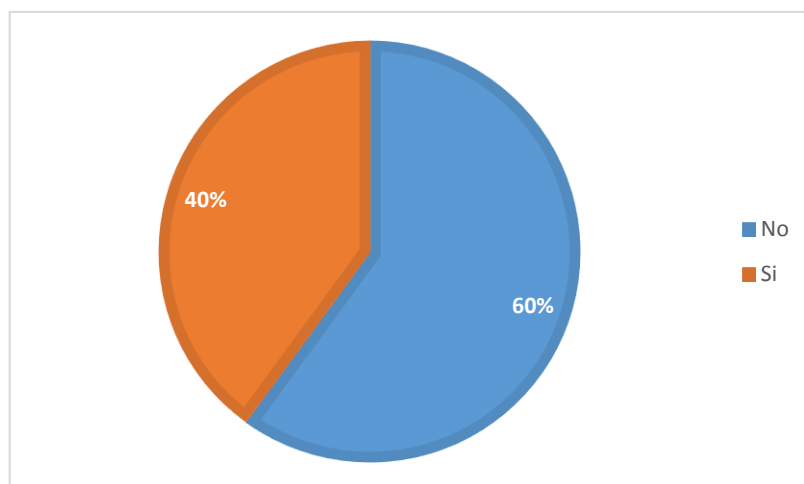


Figura 16: *Se integra con facilidad al grupo de trabajo.*

Fuente: Tabla 19

Interpretación:

Relacionado con los resultados mostrados anteriormente, se tiene que el 60% no logra integrarse con facilidad al grupo de trabajo, demostrando timidez y falta de seguridad en cuanto a poder lograr nuevos equipos de trabajo que sean ajenos al círculo familiar.

Tabla 20

Controla sus emociones

	Frecuencia	Porcentaje
No	8	53.3
Si	7	46.7
Total	15	100.0

Fuente: Elaboración propia

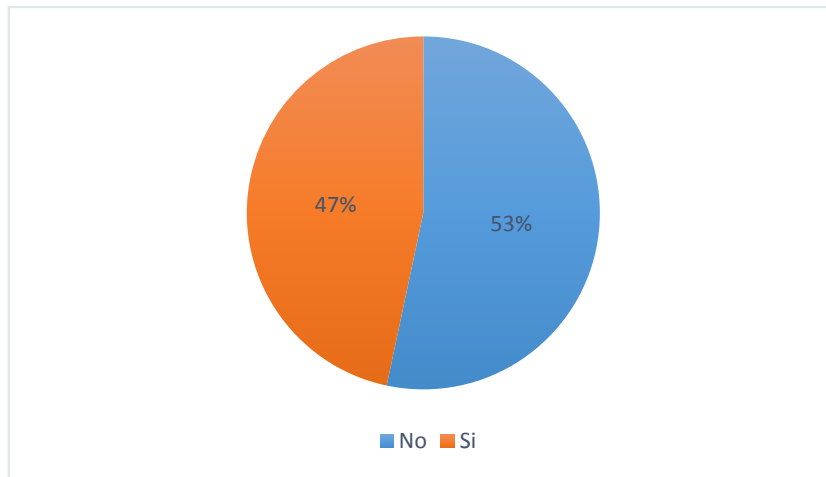


Figura 17: *Controla sus emociones*

Fuente: *Tabla 20*

Interpretación:

El 53% de los niños no logra controlar sus emociones, lo que significa que los padres no realizan la labor de estimulación en el hogar.

Tabla 21

Respeto las reglas en las actividades

	Frecuencia	Porcentaje
No	6	40.0
Si	9	60.0
Total	15	100.0

Fuente: Elaboración propia

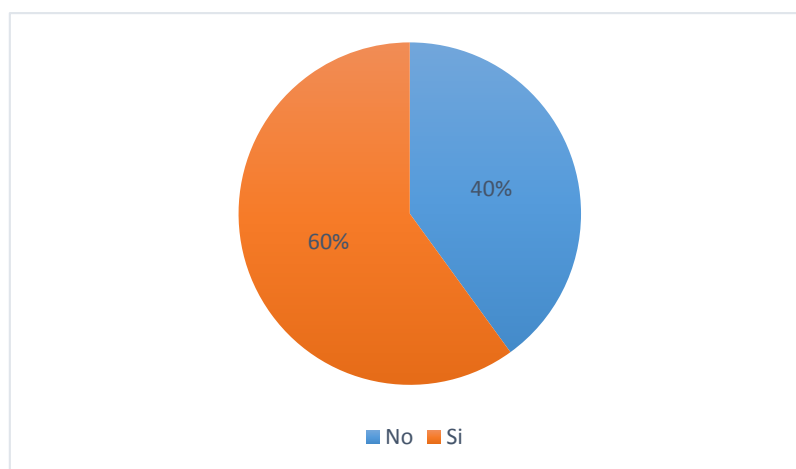


Figura 18: *Respeto las reglas en las actividades*

Fuente: Tabla 21

Interpretación:

Con relación al respecto a la reglas en las actividades se tiene que el 60% si los respeta, ello debido a que el resto de niños y niñas, realizan dicho comportamiento y que generalmente lo hacen por imitación.

Tabla 22

Realiza preguntas en la hora clase

	Frecuencia	Porcentaje
No	12	80.0
Si	3	20.0
Total	15	100.0

Fuente: Elaboración propia

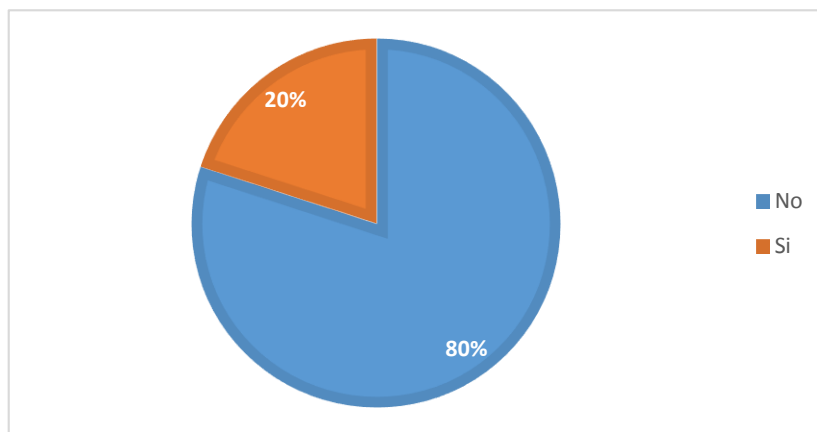


Figura 19: *Realiza preguntas en la hora clase*

Fuente: Tabla 21

Interpretación:

Sumado a la falta de interés y del mismo modo a la poca curiosidad que presentan en el hogar, se tiene que el 80% no realiza preguntas en la hora de clase.

Variable: Habilidades sociales

Tabla 23

Escucha con atención a maestros y compañeros

	Frecuencia	Porcentaje
No	7	46.7
Si	8	53.3
Total	15	100.0

Fuente: Elaboración propia

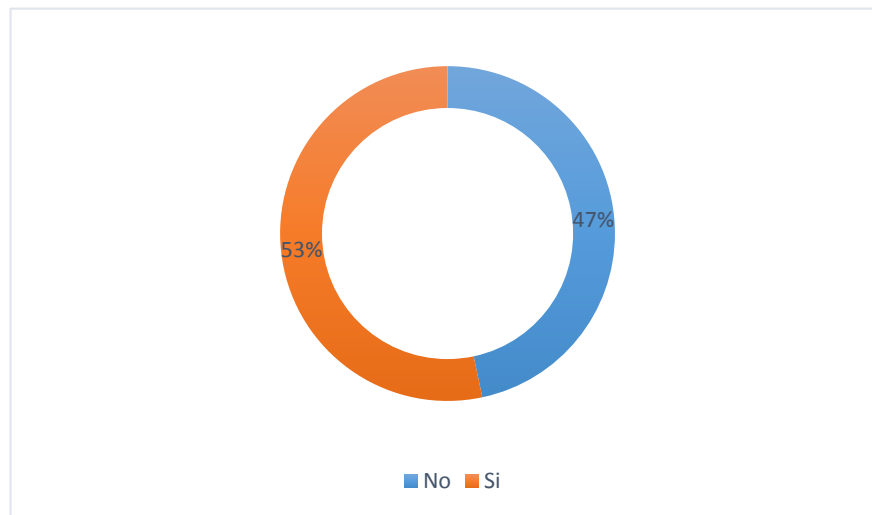


Figura 20: *Escucha con atención a maestros y compañeros*

Fuente: *Tabla 23*

Interpretación:

Respecto a las habilidades sociales, se tiene que respecto a la conducta no verbal se tiene que el 53% si presta atención a sus maestros compañeros, debido a que también la estimulación temprana que se realiza en el hogar es de manera más intensa, pero sin embargo se tiene que el 47% no realiza dicha acción, puesto que

también se tiene un importante número de padres de familia que no realizan la estimulación en el hogar.

Tabla 24

Habla amablemente a los demás

	Frecuencia	Porcentaje
No	7	46.7
Si	8	53.3
Total	15	100.0

Fuente: Elaboración propia

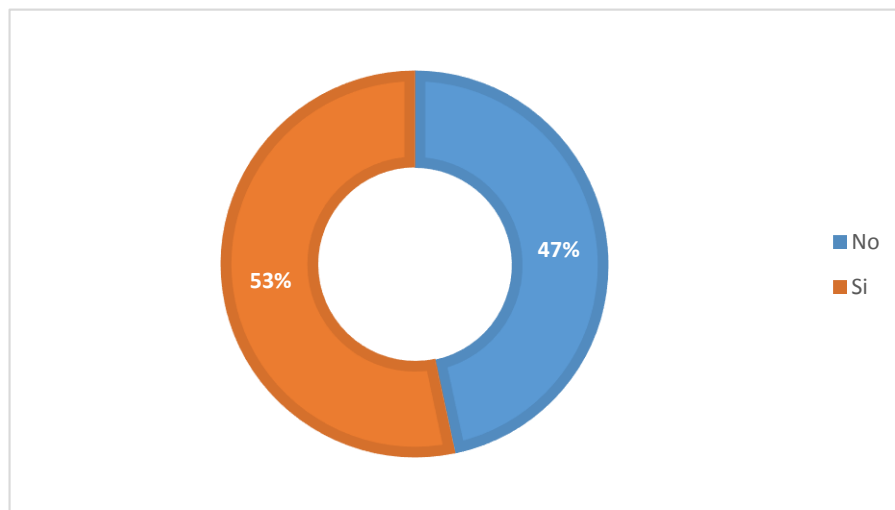


Figura 21: *Habla amablemente a los demás*

Fuente: Tabla 23

Interpretación:

El 53% de los niños, tienen una conducta verbal positiva respecto al trato que tienen hacia otros niños y niñas, pero ello no es muy significativo pues el 47% no habla con amabilidad a los demás.

Tabla 25

Participa activamente en los juegos

	Frecuencia	Porcentaje
No	5	33.3
Si	10	66.7
Total	15	100.0

Fuente: Elaboración propia

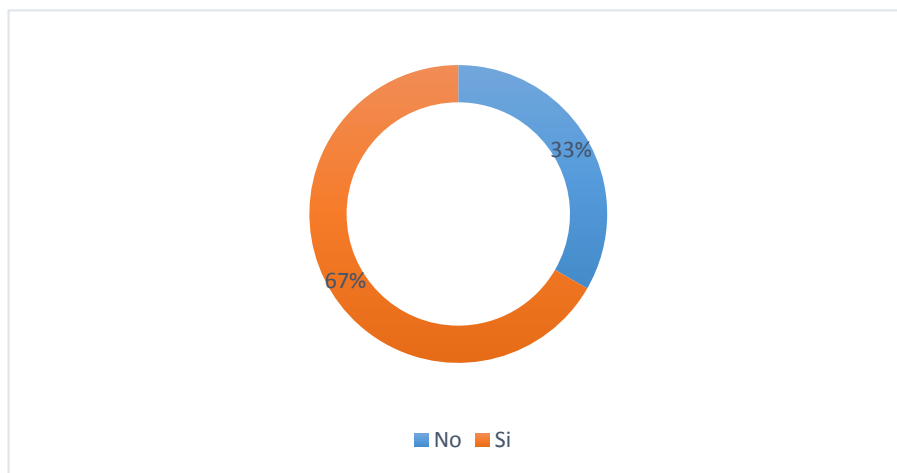


Figura 22: *Participa activamente en los juegos*

Fuente: Tabla 25

Interpretación:

Con relación a la conducta activa, se tiene que el 67% si lo hace, es participe el mismo que es también por la edad que tienen porque buscar tener más contacto con los juegos y de esta manera puedan estar en grupo con otros niños y niñas y poder participar en los juegos.

Tabla 26

Expresa con facilidad sus estados de ánimo

	Frecuencia	Porcentaje
No	8	53.3
Si	7	46.7
Total	15	100.0

Fuente: Elaboración propia

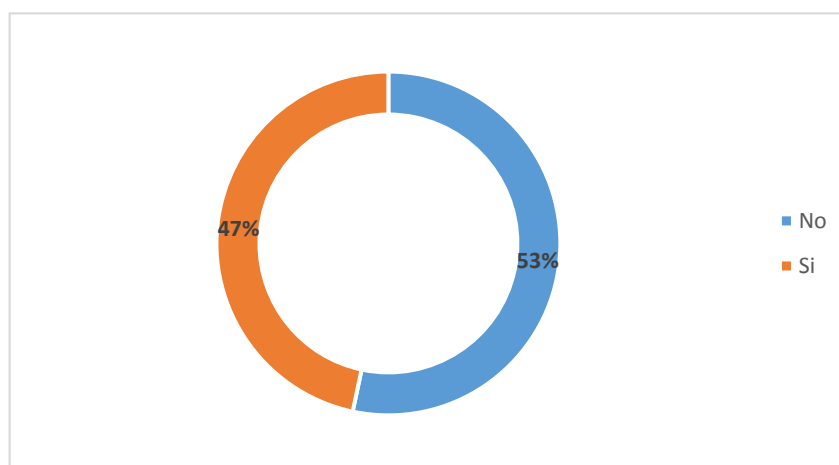


Figura 23: *Expresa con facilidad sus estados de ánimo*

Fuente: Tabla 26

Interpretación:

Al respecto se tiene casi dividida esta forma de expresión, puesto que al igual que los resultados anteriores, se tiene que a los niños y niñas, se les hace un poco más difícil la expresión de sus estados de ánimo, debido fundamentalmente a que no es debidamente motivado esta conducta dentro del hogar.

Tabla 27

Muestra seguridad y confianza en sí mismo

	Frecuencia	Porcentaje
No	7	46.7
Si	8	53.3
Total	15	100.0

Fuente: Elaboración propia

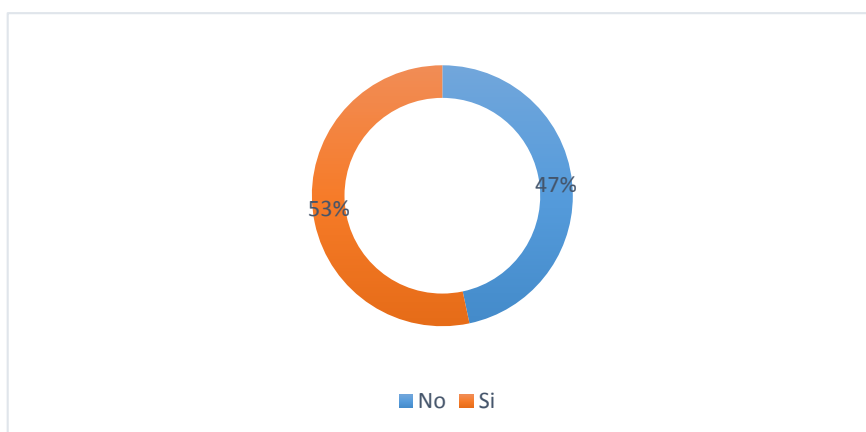


Figura 24: *Muestra seguridad y confianza en sí mismo*

Fuente: Tabla 27

Interpretación:

De igual modo se tiene que la seguridad y al confianza en los niños y niñas, está casi dividida, debido a que según los resultados anteriores, esta es que solo el 53% logra tener seguridad y confianza en sí mismos, de modo tal que el 47% no logra mostrar dicha seguridad.

Tabla 28

Demuestra interés y curiosidad en clase

	Frecuencia	Porcentaje
No	7	46.7
Si	8	53.3
Total	15	100.0

Fuente: Elaboración propia

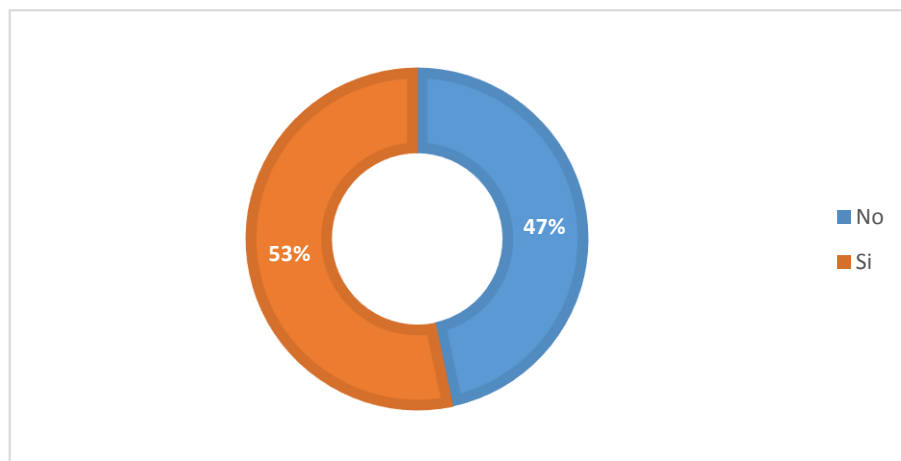


Figura 25: *Demuestra interés y curiosidad en clase*

Fuente: Tabla 28

Interpretación:

Frente al comportamiento no verbal, se tiene que el 53% si demuestra interés y curiosidad en clase, pero se tiene que el 47% no demuestra ello, debido a la poca estimulación que se hace en el hogar.

Tabla 29

Se integra con facilidad al grupo de trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
No	7	46.7
Si	8	53.3
Total	15	100.0

Fuente: Elaboración propia

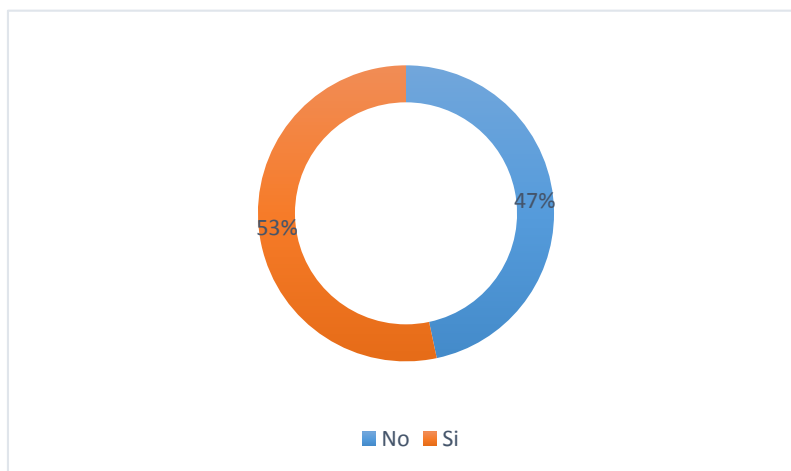


Figura 26: *Se integra con facilidad al grupo de trabajo*

Fuente: Tabla 29

Interpretación:

De igual modo no más del 53% se integra con facilidad al grupo de trabajo.

Tabla 30

Controla sus emociones

	Frecuencia	Porcentaje
No	7	46.7
Si	8	53.3
Total	15	100.0

Fuente: Elaboración propia

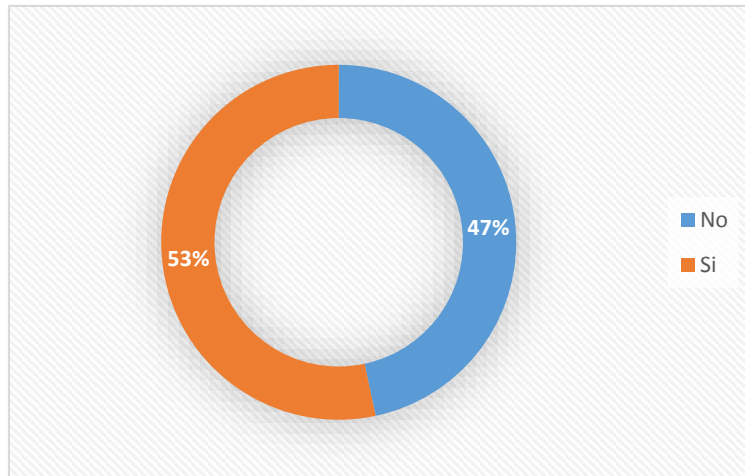


Figura 27: *Controla sus emociones*

Fuente: *Tabla 30*

Interpretación:

De igual manera se tiene que solo el 53% logra controlar sus emociones.

Tabla 31

Respetar las reglas en las actividades

	Frecuencia	Porcentaje
No	10	66.7
Si	5	33.3
Total	15	100.0

Fuente: *Elaboración propia*

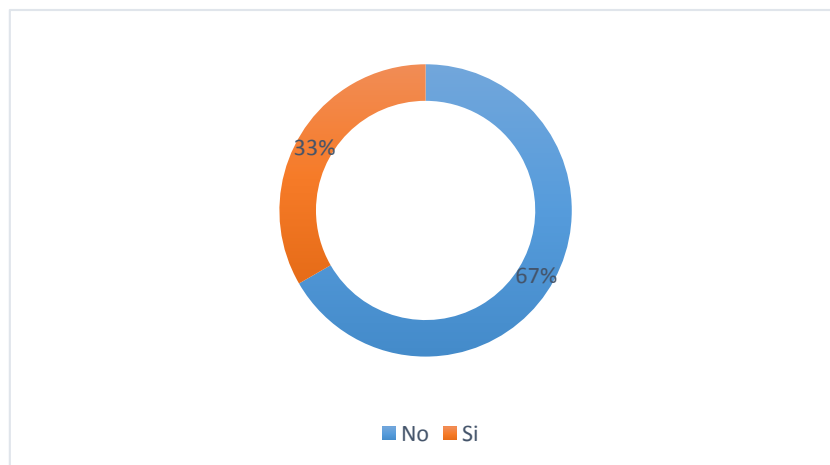


Figura 28: *Respeto las reglas en las actividades*

Fuente: *Tabla 31*

Interpretación:

Ahora bien, con relación a la conducta no verbal, se tiene que el 67% no respeta las reglas en las actividades, y que solo el 33% si lo hace.

Tabla 32

Realiza preguntas en la hora clase

	Frecuencia	Porcentaje
No	8	53.3
Si	7	46.7
Total	15	100.0

Fuente: *Elaboración propia*

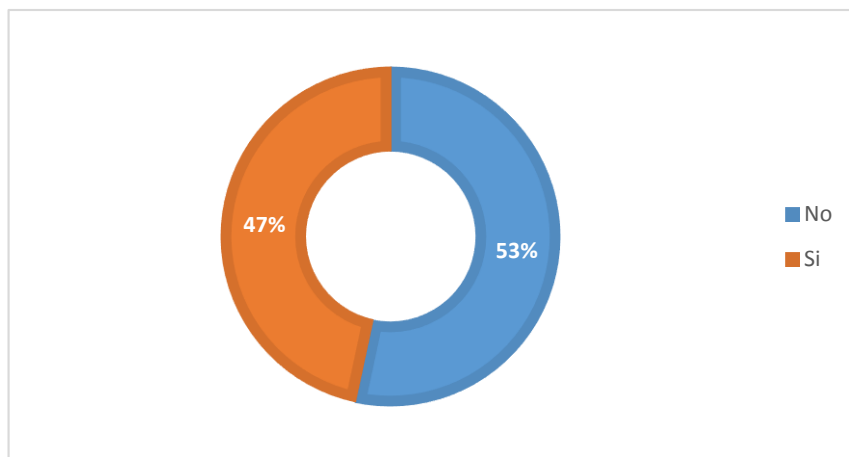


Figura 29: Realiza preguntas en la hora clase

Fuente: Tabla 32

Interpretación:

Al mostrar poco cumplimiento de las reglas, se tiene que también solo el 53% realiza preguntas en clase, siendo ello concordante con la demostración del bajo interés que ha tenido tanto en el hogar como en el ambiente educativo.

4.2. Contrastación de hipótesis.

Luego del contraste entre cada una de las variables, se tiene el estadígrafo correspondiente para la evaluación de la prueba de hipótesis, el mismo que se ha realizado elaborando una tabla de frecuencias de la variable independiente y la variable dependiente.

Tabla 33*Estimulación temprana y habilidades sociales*

		Habilidades sociales		Total	
		No	Si		
Estimulación temprana	No	Recuento	7	0	7
		% del total	46,7%	0,0%	46,7%
	Si	Recuento	2	6	8
		% del total	13,3%	40,0%	53,3%
Total		Recuento	9	6	15
		% del total	60,0%	40,0%	100,0%

Fuente: Resultados del SPSS

Interpretación:

Como se puede observar, se tiene que solo el 53% de los padres de familia logran alcanzar una estimulación temprana en el hogar, de los cuales el 40% logra tener habilidades sociales, y se tiene que el 47% que no tiene una estimulación temprana no logra desarrollar adecuadamente sus habilidades sociales, refrendado por el 0% que no se tiene por lo menos un niño o niña que muy a pesar de no tener estimulación temprana logra alcanzar desarrollar sus habilidades sociales. Este hecho desde ya nos demuestra que una adecuada estimulación temprana logra influir directamente en el desarrollo de sus habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 919 Pucullo Ccocha distrito de Pacucha provincia de Andahuaylas.

Tabla 34*Prueba estadística de la Chi cuadrada*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson ^a	8,750	1	,003		
Corrección de continuidad ^b	5,904	1	,015		
Razón de verosimilitud ³	11,19	1	,001		
Prueba exacta de Fisher				,007	,006
Asociación lineal por lineal	8,167	1	,004		
N de casos válidos	15				

Fuente: Resultados del SPSS**Interpretación:**

Como se puede observar, el valor obtenido de la probabilidad es de 0.003, el mismo que es menor al 0.05, con lo cual se tiene que existe asociación entre la estimulación temprana con el desarrollo de las habilidades sociales.

Visto desde el punto de vista de la chi – cuadrada calcula que es de 8.750, frente al valor tabular con una probabilidad del 0.05 y con 1 grado de libertad, se tiene el valor en tabla que es 3.8415, el mismo que es menor al valor calculado, consecuentemente si existe asociación entre las variables.

Planteamiento de la hipótesis

H0: La estimulación temprana no influye positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de la IEI N° 919 de Pucullo Ccocha, es decir no existe asociación.

H1: Existe asociación entre la estimulación temprana y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de la IEI N° 919 de Pucullo Ccocha, es decir la

estimulación temprana influye positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños.

Nivel de significancia:

Nivel de significancia: 95%

Error permitido : 5% (0.05)

Por lo tanto se está trabajando a nivel significativo

Estadístico de prueba:

Chi – cuadrada calculada

De la tabla N° 47, se obtiene el valor que es $x_c^2 = 8.750$

Estadístico de contraste:

Chi – cuadrada tabular $x_t^2 = 3.8415$

Para un valor de probabilidad del 0.05, con 1 grado de libertad se tiene el valor encontrado en la tabla correspondiente, el valor de 3.8415

Conclusión:

Como $x_c^2 > x_t^2$, entonces se rechaza la H0

Interpretación

Como se tiene que luego del contraste de la hipótesis se rechaza la H0, entonces se tiene la verificación correspondiente de que efectivamente existe una influencia positiva respecto a la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades de los niños de la IEI N°919 de Pucullo Ccocha.

4.3. Discusión de resultados

Variable independiente y variable dependiente

Tabla 35

Respecto a la atención que presta a sus mayores

		¿Escucha con atención a maestros y compañeros?		Total	
		No	Si		
¿Escucha atentamente?	N	Recuento	4	2	6
	o	% del total	26,7%	13,3%	40,0%
Si	S	Recuento	3	6	9
	i	% del total	20,0%	40,0%	60,0%
Total		Recuento	7	8	15
		% del total	46,7%	53,3%	100,0%

Fuente: Resultados del SPSS

Interpretación:

Respecto a la habilidad social de la conducta no verbal, se tiene que los niños que más escuchan en el hogar, es decir que los padres realizan la estimulación en cuanto a la atención que deben tener, se tiene que el 40% de los niños y niñas, demuestran lo mismo frente a sus maestros y compañeros, ya que por el otro lado se tiene que el 27% de niños y niñas que no reciben dicha estimulación tampoco logran prestar atención a sus maestros y compañeros. Siendo que esto es evidencia para ver la influencia que tiene la estimulación realizada en el hogar frente a las habilidades que puedan desarrollar en la sociedad.

Tabla 36*Respecto a la atención que presta a sus mayores y control de sus emociones*

			Controla sus emociones.		Total
			No	Si	
¿Escucha atentamente?	No	Recuento	4	2	6
		% del total	26,7%	13,3%	40,0%
	Si	Recuento	3	6	9
		% del total	20,0%	40,0%	60,0%
Total		Recuento	7	8	15
		% del total	46,7%	53,3%	100,0%

Fuente: Resultados del SPSS**Interpretación:**

Respecto a la conducta no verbal, también se tiene que el 40% que ha tenido estimulación también controla sus emociones, y del mismo modo cuando no reciben dicha estimulación el 27% tampoco logra controlar sus emociones.

Tabla 37*Respecto a la atención que presta a sus mayores y el respeto a las reglas en las actividades.*

			Respeto las reglas en las actividades.		Total
			No	Si	
¿Escucha atentamente?	No	Recuento	4	2	6
		% del total	26,7%	13,3%	40,0%
	Si	Recuento	6	3	9
		% del total	40,0%	20,0%	60,0%
Total		Recuento	10	5	15
		% del total	66,7%	33,3%	100,0%

Fuente: Resultados del SPSS**Interpretación:**

Dentro de este aspecto evaluado, se tiene que el 40% que si es estimulado respecto a saber escuchar, se tiene que no respetan las reglas, ello puesto que se ha

evidenciado en los resultados descriptivos, que no han tenido la estimulación necesaria en cuanto al respecto de las reglas en casa; puesto que solo el 20% si ha tenido un resultado favorable.

Tabla 38

Conducta verbal

			¿Habla amablemente a los demás?		Total
			No	Si	
¿Saluda a los demás?	N	Recuento	6	3	9
	o	% del total	40,0%	20,0%	60,0%
	S	Recuento	1	5	6
	i	% del total	6,7%	33,3%	40,0%
Total		Recuento	7	8	15
		% del total	46,7%	53,3%	100,0%

Fuente: Resultados del SPSS

Interpretación:

Respecto a la conducta verbal, se tiene que el 40% de los niños, que son estimulados en el saludo como una acción de respeto, no logra hablar de manera amable con sus compañeros, pero sin embargo, el 33% si logra que la conducta verbal estimulado en casa, es puesto en práctica en el ambiente educativo.

Tabla 39

Conducta verbal y seguridad confianza en sí mismo

			¿Muestra seguridad y confianza en sí mismo?		Total
			No	Si	
¿Saluda a los demás?	No	Recuento	5	4	9
		% del total	33,3%	26,7%	60,0%
	Si	Recuento	2	4	6
		% del total	13,3%	26,7%	40,0%
Total		Recuento	7	8	15
		% del total	46,7%	53,3%	100,0%

Fuente: Resultados del SPSS

Interpretación:

La conducta verbal estimulada en el hogar frente a la seguridad y confianza que tienen dentro del medio educativo, es el 27%, por otro lado se tiene que los que no reciben dicha estimulación no demuestran seguridad y confianza que representa el 33%.

Tabla 40*Control de sus emociones y participación*

		¿Participa activamente en los juegos?		Total
		No	Si	
¿Controla su enojo?	No	Recuento 3	1	4
		% del total 20,0%	6,7%	26,7%
	Si	Recuento 2	9	11
		% del total 13,3%	60,0%	73,3%
Total		Recuento 5	10	15
		% del total 33,3%	66,7%	100,0%

Fuente: Resultados del SPSS

Interpretación:

Dentro de este aspecto se tiene que el 60% de los niños estimulados tiene una participación activa en los juegos desarrollados en el ambiente educativo, frente al 20% que no recibió estimulación y por ende no participa en forma activa de los juegos en clase.

Tabla 41*Conducta no verbal y participación activa*

		¿Participa activamente en los juegos?			Total
			No	Si	
¿Se integra al grupo familiar?	No	Recuento	1	4	5
		% del total	6,7%	26,7%	33,3%
	Si	Recuento	4	6	10
		% del total	26,7%	40,0%	66,7%
Total		Recuento	5	10	15
		% del total	33,3%	66,7%	100,0%

Fuente: Resultados del SPSS**Interpretación:**

La integración que se fomenta en el hogar, logra que la participación en los juegos sea de manera activa, el mismo que se ha tenido que el 40% de los niños alcancen ello, frente al 27% que pese a no haber sido debidamente estimulados con integrarse al grupo familiar, el 27% logra participar activamente en sus juegos.

Tabla 42*Conducta no verbal y demostración de seguridad y confianza*

		¿Muestra seguridad y confianza en sí mismo?			Total
			No	Si	
¿Manifiesta sus estados de ánimo?	No	Recuento	4	4	8
		% del total	26,7%	26,7%	53,3%
	Si	Recuento	3	4	7
		% del total	20,0%	26,7%	46,7%
Total		Recuento	7	8	15
		% del total	46,7%	53,3%	100,0%

Fuente: Resultados del SPSS

Interpretación:

Dentro de este aspecto, podemos mencionar que los niños y niñas que fueron estimulados en lo concerniente a la manifestación de sus estados de ánimo, en respuesta a ello, se tiene que solo el 27% logro dar muestras de confianza y seguridad en sí mismos. Del mismo modo los que no fueron estimulados de dicha manera, se tiene que el 27% no logran manifestar seguridad y confianza en sí mismos.

Tabla 43

Conducta no verbal e interés y curiosidad

		Demuestra interés y curiosidad en clase.		Total	
		No	Si		
¿Manifiesta sus estados de ánimo?	No	Recuento % del total	2 13,3%	6 40,0%	8 53,3%
	Si	Recuento % del total	5 33,3%	2 13,3%	7 46,7%
Total		Recuento % del total	7 46,7%	8 53,3%	15 100,0%

Fuente: Resultados del SPSS

Interpretación:

Solo el 13% de los niños que logran demostrar sus estados de ánimo en el hogar logran demostrar curiosidad e interés en clase, pero sin embargo los niños que no fueron estimulados en este aspecto es decir el 40%, si demostraron interés y curiosidad en clase; ello se puede explicar que de los que si demostraron mayor interés y curiosidad, es debido a que si reciben estimulación respecto a la conducta verbal.

Tabla 44*Sentido del humor e facilidad de integración*

		Se integra con facilidad al grupo de trabajo.			Total
			No	Si	
¿Posee sentido del humor?	No	Recuento	4	3	7
		% del total	26,7%	20,0%	46,7%
	Si	Recuento	3	5	8
		% del total	20,0%	33,3%	53,3%
Total		Recuento	7	8	15
		% del total	46,7%	53,3%	100,0%

Fuente: Resultados del SPSS

Interpretación:

Una de las formas en las que se realiza la estimulación es mediante el juego entre padres e hijos y ello se evidencia en cuanto a poseer el sentido del humor, el mismo que el 33% reacciona de manera favorable en cuanto a la facilidad que logran tener al formar grupos de trabajo en clase, y del mismo modo se presenta que el 27% de niños y niñas que no ha recibido dicha estimulación lo logra integrarse con facilidad al grupo de trabajo.

Tabla 45*Sentido del humor y control de emociones*

		Controla sus emociones.			Total
			No	Si	
¿Posee sentido del humor?	No	Recuento	3	4	7
		% del total	20,0%	26,7%	46,7%
	Si	Recuento	4	4	8
		% del total	26,7%	26,7%	53,3%
Total		Recuento	7	8	15
		% del total	46,7%	53,3%	100,0%

Fuente: Resultados del SPSS

Interpretación:

Se tiene que el 27% de los niños y niñas que presentan sentido del humor en el hogar, logran controlar sus emociones, frente al 20% que no controla sus emociones porque en el hogar no estimulan el sentido del humor, que se da en la práctica de los juegos que se dan entre los miembros de la familia.

Tabla 46

Conducta verbal

		¿Expresa con facilidad sus estados de ánimo?		Total
		No	Si	
¿Dice cómo se siente con facilidad?	No	Recuento 6	2	8
		% del total 40,0%	13,3%	53,3%
	Si	Recuento 2	5	7
		% del total 13,3%	33,3%	46,7%
Total		Recuento 8	7	15
		% del total 53,3%	46,7%	100,0%

Fuente: Resultados del SPSS

Interpretación:

La conducta verbal, expresada en acciones tales como decir su estado de ánimo, son factores que tiene que ver con sus habilidades sociales, el mismo que el 33% que son estimulados adecuadamente, logran expresar con facilidad sus estados de ánimo, frente al 40% que no logra expresar sus estados de ánimo por la falta de estimulación de poder expresar ello dentro del hogar.

Tabla 47*Conducta verbal y conducta no verbal*

			Controla sus emociones.		Total
			No	Si	
¿Dice cómo se siente con facilidad?	No	Recuento	2	6	8
		% del total	13,3%	40,0%	53,3%
	Si	Recuento	5	2	7
		% del total	33,3%	13,3%	46,7%
Total		Recuento	7	8	15
		% del total	46,7%	53,3%	100,0%

Fuente: Resultados del SPSS**Interpretación:**

Dentro de este aspecto, se tiene que frente a la estimulación hacia una conducta verbal, que es del expresar como se siente, se tiene que solo el 13% logra controlar sus emociones, sin embargo se halló que el 40% de los niños logran controlar sus emociones muy a pesar de que la estimulación en la conducta verbal no se ha realizado correctamente.

Tabla 48*Conducta verbal*

			¿Habla amablemente a los demás?		Total
			No	Si	
¿Da las gracias cuando obtiene algo?	No	Recuento	5	4	9
		% del total	33,3%	26,7%	60,0%
	Si	Recuento	2	4	6
		% del total	13,3%	26,7%	40,0%
Total		Recuento	7	8	15
		% del total	46,7%	53,3%	100,0%

Fuente: Resultados del SPSS**Interpretación:**

La conducta verbal es esencial en cuanto al comportamiento con los demás y ello se desprende de que solo el 27% logra tener una adecuada estimulación respecto al

hecho de dar las gracias por algo que obtiene, y que el 33% no logra una adecuada estimulación y pues no se expresa con amabilidad con los demás.

Tabla 49

Conducta alternativa a la agresión

			Respeto las reglas en las actividades.		Total
			No	Si	
¿Respeto las reglas en casa?	No	Recuento	7	3	10
		% del total	46,7%	20,0%	66,7%
	Si	Recuento	3	2	5
		% del total	20,0%	13,3%	33,3%
Total		Recuento	10	5	15
		% del total	66,7%	33,3%	100,0%

Fuente: Resultados del SPSS

Interpretación:

Respecto a la conducta alternativa a la agresión, se tiene que la estimulación respecto al respecto a la reglas en casa, frente al respeto de las reglas en las actividades, el 67% no recibe dicha estimulación, y solo el 33% lo recibe, sin embargo, el 13% logra participar con respeto tanto en el hogar como en clases

Tabla 50

Conducta verbal y trato amable con los demás

			¿Habla amablemente a los demás?		Total
			No	Si	
¿Realiza preguntas con frecuencia?	No	Recuento	1	7	8
		% del total	6,7%	46,7%	53,3%
	Si	Recuento	6	1	7
		% del total	40,0%	6,7%	46,7%
Total		Recuento	7	8	15
		% del total	46,7%	53,3%	100,0%

Fuente: Resultados del SPSS

Interpretación:

La participación activa en el hogar, respecto a la frecuencia con que realiza preguntas, pues en esta edad están en proceso del descubrimiento de todo lo que le rodea, y siendo así se tiene que solo el 47% estimulado en este aspecto, logrando alcanzar solo el 7% en cuanto a un trato amable en clase.

Tabla 51

Conducta verbal en el hogar y en clase

		Realiza preguntas en la hora clase.		Total
		No	Si	
¿Realiza preguntas con frecuencia?	No	Recuento 4	4	8
		% del total 26,7%	26,7%	53,3%
	Si	Recuento 4	3	7
		% del total 26,7%	20,0%	46,7%
Total		Recuento 8	7	15
		% del total 53,3%	46,7%	100,0%

Fuente: Resultados del SPSS

Interpretación:

Finalmente se tiene que respecto a la estimulación en la conducta verbal, se tiene que el 47% realiza preguntas con frecuencia en el hogar, y de ellos solo el 20% logra tener la misma conducta en clase.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Respecto a la evaluación realizada, se tiene que la estimulación temprana influye de manera directa positiva en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de la Institución educativa Inicial N° 919 de Pucullo Ccocha, es decir a mayor estimulación mayor desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas.

Segunda: Las habilidades sociales que presentan los niños de la IEI N° 919, se tiene que solo el 40% de los niños presentan un adecuado desarrollo de sus habilidades sociales, tal y cual se tiene en la tabla N° 47.

Tercera: Las habilidades sociales que carecen los niños y niñas de la IEI N° 919, se ha encontrado que presentan una carencia respecto a las conductas no verbales, ello evidenciado en la Tabla N° 5, en el cual se evidencia que no manifiestan con facilidad sus estados de ánimo.

Cuarta: La estimulación temprana que realizan los padres de familia, está en el nivel medio, puesto que solo el 53% lo realiza, pero presentando serias

deficiencias, es decir no engloba en las conductas no verbales y a la conducta alternativa a la solución de conflictos, pues, todo ello se puede evidenciar en la tabla N° 47

5.2. Recomendaciones

Durante la ejecución del presente trabajo de investigación, se ha podido observar las falencias que se cometen en el momento de realizar la estimulación temprana dentro del hogar, las cuales consideramos que tienen que ser superadas, para lograr que los niños y niñas de la IEI N° 919, tengan un adecuado desarrollo de sus habilidades sociales.

Primera: Estudiar los factores que conllevan tener un nivel medio de la realización de la estimulación temprana por parte de los padres de familia.

Segunda: Realizar talleres focalizados orientados a mejorar el nivel medio alcanzado por los padres de familia, los mismos que tendrán que ser validados para su réplica en toda la provincia y región.

Tercera: Brindar un apoyo directo por parte de los docentes a los integrantes de la familia de los niños y niñas, para que logren ser activos partícipes en la estimulación temprana dentro del hogar.

BIBLIOGRAFÍA

- Campos, M. G. (2006). *El juego como Estrategias pedagogica*. Santiago: Universidad de Chile.
- Carderera, M. (1859). *Apuntes sobre la educación elemental del sordomudo, destinados a los maestros de primera enseñanza, a los párrocos y a los padres de familia*. Madrid: Campuzano.
- Coronel, I. &. (2009). *Aprendemos a ser mejores Personas*. Piura: Universidad Cesar Vallejo.
- Cruz, L. (2009). Estimulación en edades tempranas.
- Gil, H. (2002). *Habilidades sociales y salud*. España : Piramide.
- Gresham, F. (1988). *Social skill*. USA: chidlren.
- Gutierrez, C. (2008). *Estrategias*. Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Lazarus, A. (1973). *On assertive behavior*. EE.UU: behavior therapy.
- Macas, G. &. (2010). *Los juegos infantiles y su incidencia en el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas del primer año de educación básica, del centro educativo fiscomisional "Nuestra Señora del Rosario" de la ciudad de Catamayo, Periodo 2009-2010*. Ecuador : Universidad Nacional de Loja.
- Martinez, F. (2008). *La estimulación temprana*.
- MEarly, D. (2001). Preparación de la fuerza de trabajo: preparación temprana maestro de niñez en 2 y 4 años de instituciones de educación superior. *Early Childhood Research Quarterly* , 16 (3), 285-306.
- Monjas. (1996). *Las habilidades Sociales* . Sevilla: Eudema.
- Olivero, L. (2005). *Estilos de comunicacion*. Mexico: Congreso Iberoamericano de Psicología.
- Ordoñez, M. T. (2007). *Estimulación temprana:inteligencia emocional cognitiva*. Madrid: Fussion.
- Syriopoulou, D., Agaliotis, C., & Papaefstathiou, E. (2018). Características de las habilidades sociales de los estudiantes con trastorno del espectro autista. *Revista Internacional de Discapacidades del Desarrollo*, 64 (1), 35-44.
- Terré, O. (2002). *Que es la estimulación temprana*. Obtenido de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>
- Vygotski, L. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España: Editorial Crítica.