



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1128 SOL NACIENTE
SAN JERÓNIMO 2016**

PRESENTADO POR:

BACH. EDITH CABEZAS CCOCHAYHUA

ASESOR

MGR. JOHN WILLIAM VELASCO LOAYZA

**TESIS PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA ESCOLAR**

MOQUEGUA – PERÚ

2018

INDICE DE CONTENIDOS

PAGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
<u>1.1.</u> Descripción de la realidad problemática.	1
1.2. Definición del problema.	2
1.2.1. Problema General	2
1.2.2. Problema específico	2
1.3. Objetivo de la investigación.	2
1.3.1. Objetivo General	2
1.3.2. Objetivos específicos	2
1.4. Justificación e importancia de la investigación.	3
1.5. Variables.	3
1.6. Hipótesis de la investigación.	5
1.6.1. Hipótesis General	5
1.6.2. Hipótesis específica	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Bases teóricas	10
2.3. Marco conceptual	23
CAPÍTULO III	28
MÉTODO	28
3.1. Tipo de investigación.	28
3.2. Diseño de investigación.	28
3.3. Población y muestra.	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	29

3.4.1. Técnicas	29
3.4.2. Instrumentos	29
3.4.3. Confiabilidad del instrumento	30
3.4.4. Método de análisis de datos.	32
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	33
CAPITULO IV	35
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	35
4.1. Presentación de resultados.	35
4.1.1. Resultados descriptivos por variables.	35
4.1.2. Resultados para la autoestima	35
4.1.3. Resultados para aprendizaje significativo	41
4.1.2. Resultados para dimensiones de Aprendizaje Significativo.	42
4.2. Contraste de hipótesis para correlación entre las variables de Autoestima y Aprendizaje Significativo.	47
4.2.1. Prueba de hipótesis	47
4.3. Discusión de resultados	49
CAPITULO V	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
5.1. Conclusiones	52
5.2. Recomendaciones.	54
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXO 01	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Operacionalizacion de variables autoestima.....	3
Tabla 2:peracionalizacion de variables aprendizaje significativo.....	4
Tabla 3:Población de estudio	29
Tabla 4:Recolección de datos	30
Tabla 5:Rangos para interpretación del Coeficiente Alpha de Cronbach	31
Tabla 6:Descriptivo de confiabilidad para la variable autoestima.....	31
Tabla 7:Descriptivo de confiabilidad para la variable aprendizaje significativo..	32
Tabla 8:Rango de puntuaciones y valoración para autoestima	35
Tabla 9:Rango de puntuaciones y valoración para el aprendizaje significativo ...	35
Tabla 10:Autoestima	36
Tabla 11:Autoestima personal	37
Tabla 12:Autoestima académica	38
Tabla 13:Autoestima familiar	39
Tabla 14:Autoestima social.....	40
Tabla 15:Aprendizaje significativo	41
Tabla 16:Problematización disposición	42
Tabla 17:Adquisición y organización de conocimientos	43
Tabla 18:Procesamiento de información.....	44
Tabla 19:Aplicación de información.....	45
Tabla 20:Conciencia del proceso de aprendizaje.....	46
Tabla 21:Prueba de independencia chi cuadrado	47
Tabla 22:Prueba asociación Tau de Kendall.....	48
Tabla 23:Prueba de independencia chi cuadrado aprendizaje significativo.....	48
Tabla 24:Prueba asociación tau de kendall	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Autoestima.....	36
Figura 2: Autoestima personal:	37
Figura 3:Autoestima académica	38
Figura 4:Autoestima familiar	39
Figura 5:Autoestima social	40
Figura 6:Aprendizaje significativo.....	41
Figura 7:Problematización disposición	42
Figura 8:Adquisición y organización de conocimientos	43
Figura 9:procesamiento de información.....	44
Figura 10: Aplicación de información	45
Figura 11:Conciencia del proceso de aprendizaje.....	46

RESUMEN

El objetivo del presente estudio de indagación, es establecer de qué forma la autoestima se vincula con aprendizaje significativo en niños(as) de 5 años en la IEI N°1128 Sol Naciente San Jerónimo 2016, de la provincia de Andahuaylas región Apurímac. El método que utilizaremos es cuantitativo y el alcance de estudio es correlacional, la población y muestra coinciden, que es de 20 niños(as) del centro educativo, a las cuales se empleó un cuestionario de 50 ítems para la variable 01 que es la autoestima y para la segunda variable aprendizaje significativo que consta de 20 ítems cuya validez fue confirmada. Por lo que arriba que es definitivamente vinculante en tema del nivel de autoestima con el aprendizaje significativo.

PALABRAS CLAVE: la autoestima y aprendizaje significativa

ABSTRACT

El objective of the present study of inquiry, is to establish how self-esteem is linked to significant learning in children (as) of 5 years in the IEI No. 1128 Sol Naciente San Jerónimo 2016, from the province of Andahuaylas Apurímac region. The method we will use is quantitative and the scope of study is correlational, the population and sample coincide, which is 20 children (as) of the educational institution, which was applied a questionnaire of 50 items for variable 01 which is the self-esteem and for the second variable significant learning that consists of 20 items whose validity was confirmed. For what it is that is definitely binding on the subject of the level of self-esteem with meaningful learning.

KEY WORDS: self-esteem and meaningful learning

INTRODUCCIÓN

En estos momentos, uno de los problemas observable en todas las I.E. del país, en sus diferentes niveles, modalidades, es el nivel de autoestima de las niñas(os) en la que se percibe, que se vino en declive, por muchos componentes que influyen en el comportamiento de los educandos, determina sus niveles de logros de aprendizaje significativos de los estudiantes.

También es menester manifestar, que en la actualidad la institucionalidad familiar está seriamente afectada, existiendo claramente el maltrato de la niñez, disfuncionalidad de la familia, y mucho más el afecto familiar, ocupación exagerada en el trabajo de los progenitores, falta de atención y de sano esparcimiento con los hijos, estos y muchos factores permiten de que los menores de edad se sientan inseguros, y fácilmente vulnerables por sus propios compañeros y otros estudiantes, definitivamente estos efectos por añadidura permiten que los estudiantes se desconcentren, mostrando decaimiento, tristeza, humildad, actitud de pasividad, durante las actividades de aprendizaje que desarrolla los maestros y maestras del salón, este desinterés permite que no alcancen adecuados logros de aprendizaje y mucho menos que sea significativo y funcional.

Esta pesquisa, surge como una necesidad de conocer el nivel de la autoestima de los menores de edad que se hallan en edad escolar, y buscar estrategias de mejora, con actividades concretas direccionadas a impulsar un adecuado desarrollo de interrelación de la familia, orientados a mejorar el progreso emocional y social de las niñas (os), la cual es firmemente vinculante entre su desempeño en la sociedad y su personalidad individual. Estas sustentaciones coinciden con los anuncios de Romero, Sarquis y Zegers, (1997).

Es de urgente necesidad abordar esta problemática, ya que de los resultados de ello nos podremos darnos cuenta de la inmensa necesidad de la presente investigación, de la misma forma poniendo a disposición de otros docentes que se dedican a realizar averiguaciones de esta naturaleza, al mismo tiempo que pueda servir de motivación a otros investigadores.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática.

Nuestro país al igual que la gran mayoría de las naciones viene apostando por la mejora de los niveles educativos. Y el Perú también viene apostando por esta misma senda de mejorar la calidad educativa, en todo el contexto nacional. Junto a este sueño viene también acompañado de muchas dificultades, dentro de ello encontramos el tema del nivel de autoestima en los educandos quienes se ven afectados por esta problemática.

De acuerdo a los estudios realizados se muestra. que hay mucha dificultad en el entorno social de los niños, fundamentalmente de familias separadas, monoparentales, violencia familiar, maltrato infantil, machismo, trato agresivo y humillante, el menosprecio, alcoholismo, nivel académico de los padres, ausencia de los progenitores por trabajo en busca de la economía, esto y muchos otros factores permiten que nuestros niños tengan un nivel de autoestima afectada. Pero frente a esta problemática también los docentes no toman las medidas correctivas, muchas veces se sienten imposibilitados de intervenir en el entorno familiar, de la misma forma, las maestras y maestros ven con preocupación esta variable, pero, sin embargo, a medida de sus posibilidades interviene.

Este aspecto es muy vinculante para los estudiantes, que no solo se ven con problemas de aspecto académico sino también, familiar, social y personal, que es un aspecto correlacional para el aprendizaje significativo de los infantes de 5 años.

1.2. Definición del problema.

1.2.1. Problema General

¿En qué medida se relaciona la autoestima con aprendizaje significativo en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°1128 Sol Naciente San Jerónimo 2016?

1.2.2. Problema específico

¿Cuál es el nivel de autoestima en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°1128 Sol Naciente San Jerónimo 2016?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°1128 Sol Naciente San Jerónimo 2016?

¿Cuál es el nivel de relación de las dimensiones de la autoestima y las dimensiones de aprendizaje significativo en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°1128 Sol Naciente San Jerónimo 2016?

1.3. Objetivo de la investigación.

1.3.1. Objetivo General

Determinar de qué manera la autoestima se relaciona con aprendizaje significativo en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°1128 Sol Naciente San Jerónimo 2016

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de autoestima en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°1128 Sol Naciente San Jerónimo 2016.

Determinar el nivel de aprendizaje significativo en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°1128 Sol Naciente San Jerónimo 2016.

Determinar el nivel de relación de las dimensiones de la autoestima y las dimensiones de aprendizaje significativo en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°1128 Sol Naciente San Jerónimo 2016.

1.4. Justificación e importancia de la investigación.

Una de las preocupaciones, para realizar el presente trabajo, es ver la timidez de mis estudiantes, el semblante afligido, la actitud sumisa y callada, aspectos humanos que no podría dejar de lado. Esto me permitió aplicar estrategias pertinentes de trabajo con los padres de familia. El trabajo en este tema es fundamental por ser ella quien determinara el futuro de los estudiantes su personalidad, autonomía, profesionalidad y otros aspectos.

Un estudiante con alta autoestima mejora sus niveles de aprendizaje significativo, logra sus metas, es líder, no teme equivocarse, asume retos, actúa con responsabilidad, es empático, tolerante, una persona con autocontrol, por lo tanto, persona segura de sus propias acciones y un buen ciudadano.

1.5. Variables.

Variable uno.

Autoestima:

Variables dos.

Aprendizaje significativo:

Tabla 1:

Operacionalización de variables autoestima

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	<p>Categoría (Nunca a veces con frecuencia Siempre) que adquiere la variable autoestima y sus dimensiones a partir de la puntuación obtenida en cuestionarios para esta variable y que consta de 50 ítems referidos a determinaciones personales del entorno social o contextual del cual forma parte el sujeto de investigación, apreciaciones cooperadas de políticas, prácticas y medios organizacionales, tanto formales como informales de todos los docentes de la Institución Educativa N°1128 Sol Naciente San Jerónimo.</p>	<p>AUTOESTIM A PERSONAL</p> <p>AUTOESTIM A ACADÉMICA</p> <p>AUTOESTIM A FAMILIAR</p> <p>AUTOESTIM A SOCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja un estado de ánimo estable en sus expresiones. • Muestra seguridad en la toma de decisiones. • Muestra confianza y aceptación de sí mismo. • Muestra indiferencia de sí mismo. • Acepta sus cualidades físicas y emocionales. • Es susceptible al cambio espacial y del tiempo. • Es susceptible al cambio espacial y del tiempo. • Expresa con facilidad sus sentimientos, necesidades e intereses. • Resuelve con creatividad situaciones complejas en su actividad escolar. • Utiliza su habilidad, inteligencia para resolver diferentes problemas cognitivas. • Resuelve con mayor facilidad situaciones problemáticas en su hogar. • Mantiene buenas relaciones con los integrantes de su familia. • Es empático con los integrantes de su familia. • Se siente importante en el seno familiar. • Es sociable con las demás personas de su edad. • Se siente segura y aceptado dentro de un grupo social. • Se siente triste al no ser aceptado en la sociedad. 	<p>Escala Ordinal</p>

Tabla 2:

Operacionalización de variables aprendizaje significativo

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Aprendizaje Significativo.	Categoría ((Nunca a veces con frecuencia Siempre) que adquiere la variable aprendizaje significativo y sus dimensiones a partir de la puntuación obtenida por cuestionarios para esta variable y que consta de 20 ítems referidos a determinaciones personales del entorno social, del cual forma parte la persona, percepciones compartidas de políticas, prácticas y procedimientos organizacionales, tanto formales como informales de todos los docentes de la Institución Educativa N°1128 Sol Naciente San Jerónimo.	PROBLEMATIZACIÓN-DISPOSICIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> establece una relación de confianza reconozca las necesidades formativas 	Escala Ordinal
		ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO.	<ul style="list-style-type: none"> piensa en lo que ya se ha aprendido une el conocimiento nuevo con el viejo involucra a los estudiantes en actividades 	
		PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> aprende a problematizar deduce la información que está a la mano indaga constantemente las operaciones 	
		APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> utiliza los conocimientos adquiridos resuelve el problema 	
		CONCIENCIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> planifica estrategias para buscar información El conocimiento consciente de las estrategias que se usan para resolver problemas <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La evaluación de la productividad del pensamiento propio 	

Fuente: Matriz de Operacionalización de variables

1.6. Hipótesis de la investigación.

1.6.1. Hipótesis General

Existe relación directa y significativa estadísticamente entre la autoestima y el aprendizaje significativo en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°1128 Sol Naciente San Jerónimo 2016.

1.6.2. Hipótesis específica

El nivel de autoestima en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°1128 Sol Naciente San Jerónimo 2016. Es favorable.

El nivel de aprendizaje significativo es en niños y niñas de 5 años en la Institución educativa Inicial N°1128 Sol Naciente San Jerónimo 2016. Es bueno.

El nivel de relación de las dimensiones de la autoestima y dimensiones aprendizaje significativo en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°1128 Sol Naciente San Jerónimo 2016. es demostrativo y alto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

Ramírez, J (2003) Probó en su tesis denominada los niveles de autoestima y nivel socioeconómico en educandos de la casa superior de estudios Nueva León de la ciudad de Madrid España. Pesquisa realizada para la sustentación en administración de la educación con un muestreo de investigación a 200 alumnos(as) de la de esta institución superior. Cuyo cuestionario utilizado fue el test de autoestima (Inventario de autoestima de coopersmith) y otra pregunta para medir el aspecto financiero, que muestra su familia. Esta pesquisa concluye; que el mayor porcentaje de la colectividad de los estudiantes presentaban niveles de recursos económicos bajos, que inciden en su rendimiento académico, que muchas veces limitan el logro de sus meas profesionales.

Alcantara, D. (1993). Vinculación de la autoestima y clima familiar en alumnos de casa superior de estudio de Valencia España. Trabajo de investigación para la sustentación para ser Maestro en docencia en nivel superior. Cuya intención es determinar la vinculación entre los niveles de autoestima con la convivencia familiar y social. El instrumento que se manejó es la escala de clima social familiar de Moas y el Inventario de Coopersmith. Se trabajó con 90 estudiantes de la

Universidad Nacional de Valencia. Y arriba a las siguientes conclusiones, que no hay diferencias consistentes entre la autoestima con la convivencia social familiar de los estudiantes. Los educandos con familias bien constituidas tienen alta autoestima y se observa lo opuesto educandos que conviven en un ambiente familiar caótica y de familias separadas presentan bajo nivel de autoestima y tienen pocas aspiraciones para lograr sus metas.

Castro, E.(2009). En su trabajo de investigación denominada procesos meta cognitivos y estilos de aprendizaje de colegiales de quinto grado de instituciones formativas nacionales de la provincia de Córdoba-Argentina. Título que permitió optar el grado de magister en ciencias de la educación. Investigación realizada para determinar la correlación entre los procesos meta cognitivo, estilos de aprendizaje.

Se aplicó un instrumento de Colb versión E, para los estilos de aprendizaje, la escala de habilidades de aprendizaje y las valoraciones en las asignaturas de comunicación y de matemática a una muestra de 220 estudiantes.

Los productos obtenidos muestran que hay correlación entre los modos meta cognitivos con el logro de aprendizaje.

Bardales, C. (2007). En su pesquisa, correspondencia entre la autoestima, rendimiento académico con estudiantes de la escuela de educación de la casa superior de estudios autónoma-México. Pesquisa para optar el grado de maestro en docencia universitaria. Tiene la intención de demostrar las incidencias objetivas y desaprobaciones de la correlación entre la autoestima, rendimiento académico y tipo de familia de los educandos. La muestra de 160 estudiantes de la escuela antes mencionada. Se utilizó un cuestionario de test de autoestima de Coopersmith y una pauta de apreciación estudiantil. Se demuestra que hay correspondencia alta y

significativa entre la autoestima y el registro de notas de los educandos. Se señaló que hay mayor autoestima en estudiantes que viven a lado de sus progenitores que los padres de hogares disfuncionales. De la misma forma se determinó que las estudiantes mujeres tienen mejores promedios de nota que los estudiantes varones.

También cuando referenciamos a Loli, A; López, E (1997). En su pesquisa realizada sobre la autoestima y los valores organizacionales en los alumnos de la UNMSM. Lima. Investigación realizada para graduarse como maestro en el nivel docencia universitaria. Perú. - cuyo propósito es determinar el vínculo entre la autoestima y la jerarquía de los valores de organización de estudiantes de la universidad. Se trata de saber los valores de organización de los estudiantes que actualmente vienen estudiando. De la misma forma y se busca encontrar la correspondencia entre la autoestima, los valores organizacionales con ciertos rasgos demográficos. Cuya muestra de trabajo fue de 420 estudiantes de la UNMSM. Se aplicó un test de autoestima de Coopersmith a los estudiantes.

Se arribó a la siguiente conclusión, de que los estudiantes de la universidad, valoran más las notas y sus promedios, que poner en práctica los valores

Jiménez, Rosa (2005). Efectuó estudios comparativos entre la autoestima y el ajuste de personalidad en estudiantes de la Universidad Nacional JFSC. Huacho. En la facultad profesional de educación especialidad de ciencias sociales. Trabajo de pesquisa para obtener maestría en docencia universitaria. Perú. - el propósito fundamental es realizar el estudio comparativamente entre la autoestima (baja y alta) y la personalidad (negativa y positiva) de los estudiantes universitarios con una muestra de 80 estudiantes y se aplicó un cuestionario de arreglo de personalidad de Hugh Bell y la escala de autoestima. Se obtuvo las conclusiones siguientes, los

estudiantes que tienen niveles de autoestima baja muestran demuestran problemas en el hogar, esto se muestra de mayor cantidad en las mujeres quienes presentan mayores desajustes de ansiedad, tensión y trastornos psicosomáticos.

De la misma forma muestran desórdenes de carácter social, revelando mayor agresividad cuando se encuentran en grupos.

Finalmente se concluye que la medición del rendimiento escolar se pone en duda su transparencia de calificación obtenida si refleja el verdadero aprendizaje de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas.

Las primeras definiciones que se dieron sobre la autoestima lo realizaron los psicólogos, pero siempre se puso de manifiesto su firmeza científica, pero al correr del tiempo esta figura fue cambiando gracias a los estudios de los investigadores, quienes se preocuparon en la medición de la autoestima en forma integral. Las investigaciones sobre la medición de la autoestima fueron muy criticadas por que era una observación cualitativa, pero los últimos investigadores fundamentalmente han validado su utilidad.

Según Coopersmith(1967) “la autoestima es la valoración de uno mismo, de su dignidad que se muestra en las comportamiento de aprobación o reprobación , la cual indica, el calidad donde la persona se cree competente, revelador, triunfante y estimable” (p. 52)

Para Calero (2000) citado en López (2009). Lo define la autoestima como: “la medula del temple que avala el éxito del futuro individuo, que coadyuva a sobresalir a muchos problemas que se le presenta en su diario convivir, y garantiza el aprendizaje comprometido y da garantía y seguridad en sí mismo.” (p. 49).

En la misma vertiente, Oñate y García (2007) conceptualiza la autoestima como “la energía muy intensa de un individuo, en el camino de identificarse como uno mismo”. (p. 248). en la misma vertiente (Eagly, 2005): Como “la formación de identidad, reconocimiento de sí mismo, de la misma forma su apreciación y sentido de pertenencia, manejo de las capacidades para comunicarse dentro del seno familiar y social, que tenga la seguridad de ser útil y de valía, que afirme su autoconcepto y autoafirmación.” (p. 3)

Al respecto, Rosenberg (1996), precisa sobre la autoestima “es una valoración constructiva o negativa de uno mismo, y se respalda en fundamento cognitivo y afectivo, sobre sí mismo”.

Según Furth (2004) menciona que “un perfil positivo puede ser clave de su éxito y su felicidad durante su existencia, esto ayuda a conocer sus propias potencialidades de superación y dificultades, de ser tolerante y asumir una actitud crítica con toma decisiones pertinentes, oportunas, enfrentar a las dificultades y problemas en forma efectiva para su solución”. (p. 17)

Según Maslow (2006) “la autoestima solo se da cuando nosotros respetamos, amamos primero a uno mismo; porque nadie puede dar amor a otro si no se ama a uno mismo (p. 51).

Por su parte. Páez, Mayordomo, Zubieta, Jiménez & Ruiz (2004) precisan la autoestima: como las impresiones de aceptación y de valía que un individuo siente sobre sí misma. Los individuos con mucha autoestima superan fácilmente las dificultades, se adaptan y gozan de mejor salud mental y bienestar. Por lo contrario, un individuo con una autoestima baja sufre de depresión, ansiedad, timidez, la cual no siempre es fundada. (p. 127)

Por su parte, Alcántara (1993) define autoestima como “una actitud positiva y grado de valoración de uno mismo, las investigaciones realizadas sobre el tema manifiestan que los conceptos de uno mismo está relacionada con nuestras experiencias sociales. Si asimilamos que nos vemos como uno mismo aceptamos la percepción de otros.

Importancia de la autoestima:

La autoestima es importante porque se da durante toda la existencia, pero con mayor incidencia en la etapa del infante, púber y adolescente, la cual predispone a su aprendizaje.

Las personas con alta autoestima superan fácilmente las dificultades y poseen la capacidad de superar problemas.

Tiene la capacidad de confianza y creatividad, autonomía y toma de decisiones.

Apoya las relaciones interpersonales saludables.

Nivel de autoestima.

Niveles de la autoestima

Depende mucho de los fracasos y logros, personales, familiares, educativos y sociales. Stanley Coopersmith menciona que la autoestima posee 03 niveles que son (alta, media y baja).

Autoestima Alta

Aquellos educandos que poseen alta autoestima, no se amilanan sobre apremios de la vida porque tienen valoración positiva de sí mismos.

Los estudiantes con mucha autoestima, siempre están predispuestos a solucionar problemas.

Los jóvenes estudiantes con autoestima alta, tienen una relación pertinente con su entorno social, compañeros, amigos. No deja pasar las oportunidades, tiene confianza de sus habilidades toman sus propias decisiones.

Siempre está en constante aprendizaje, y admite sus propias equivocaciones y críticas de su entorno social.

Estos estudiantes, asumen sus errores, intentando no repetirlos, enfrentan a los fracasos y frustraciones, las cuales lo toma como oportunidades de aprendizaje. Superan rápidamente los errores del pasado y asume retos para el futuro. Las experiencias del pasado le sirven para su futuro, viven su actualidad intensamente.

El ente de su superación es él o ella misma, admite críticas favorables, de otros individuos de su medio social (padres, amigos o compañeros u otra autoridad), tiene la habilidad de autoevaluarse y evita emitir juicio sus semejantes donde conviven.

Una reflexión clara de la alta autoestima son las personas con habilidades especiales, como son los deportistas, artistas, que, a pesar de sus dificultades físicas, psicológicas, siempre están asumiendo, retos de vivir como personas normales, incluso sorprendiéndonos que pueden superar vallas más allá que de las personas normales, y tratan de maximizar sus potencialidades y las virtudes que poseen.

Autoestima Media

Los estudiantes que tienen una autoestima media, está en los parámetros de una categoría aceptable de seguridad en sí mismo. La cual es variable y todavía vulnerable frente a la opinión de los de más individuos de su entorno, aparentan su seguridad, pero internamente no lo son. Esto oscila entre la autoestima alta y baja dependiendo a las circunstancias.

Son personas que pueden aparentar ser fuertes, pero sin embargo están siendo afectados u sufriendo este tipo de seres viven comparativamente dependientes de otras personas, viven entre el crecimiento y decaimiento de su autoestima.

Autoestima Baja

Este tipo de estudiantes generalmente son inseguros, desconfían de sus capacidades individuales. Sienten miedo a equivocarse por lo que no toman decisiones, siempre están buscando la aprobación de otros tanto familiar como social.

Los estudiantes con este tipo de autoestima, están pendientes de la opinión de los demás, en el sentido si lo tomaran bien o mal por lo tanto tienen dificultad para relacionarse.

Los estudiantes de autoestima baja, siempre está sopesando la insignificancia que ellos mismos han creado, aislándose de los demás y dificultando a un más en sus relaciones interpersonales.

Tienen una imagen negativa distorsionada de sí mismo de su aspecto físico como de su valía personal y son muy vulnerables.

Nunca aceptan sus fracasos y errores pretendiendo responsabilizarse de ello a otras personas.

Están siempre a la espera de una opinión favorable de otras personal, son individuos depresivos, ansiosos, amargos y negativos.

Son individuos que fácilmente se deprimen, fracasan en logro de sus objetivos, y no tienen aspiraciones.

Pilares de la Autoestima

Son seis:

La aceptación a sí mismo: es la valoración de su misma capacidad y dificultades, de sus faltas y éxitos, observa sus fortalezas y debilidades y se siente orgulloso de ser el mismo.

Vivir con propósito en la vida: permite lograr sus metas superando muchas dificultades y alcanzarlas. Ponen toda su energía y le dan señal y organización a la vida.

Responsabilidad: nadie solucionará los problemas propios, sino es uno mismo y somos nosotros los que debemos responsabilizarnos de nuestros propios hechos.

Es la Expresión afectiva: es la capacidad de interrelación de dar y recibir, que permite cultivar la solidaridad, respeto y bondad.

La consideración por el otro: los derechos de uno empiezan cuando terminan los derechos de los demás, siendo inclusivos y aun en la diferencia propenderla igualdad.

Componentes de la Autoestima

Componente cognitivo: es la descripción de los propios rasgos, admitiendo los pensamientos positivos y rechazado los pensamientos negativos es el reflejo como uno se ve en el relejo del espejo.

Componente afectivo: es la impresión de uno mismo siendo ella favorable y desfavorables.

Componente conductual: principio de autoafirmación del yo propio y valoración de los demás.

Componente actitudinal: es el enfrentamiento con uno mismo que nos permite ordenar nuestras prácticas y el yo personal.

Indicadores de la Autoestima

Autoconcepto: es la capacidad, idea y modos como uno cultiva su yo propio, sin auto valorarse demasiado, pero tampoco sentirse menos que los demás.

Autoaceptación: es una habilidad de aceptarse tal como uno es, en los diferentes aspectos, psicológico, físico y social.

Autoconfianza: es la capacidad interna de la persona que permite enfrentar retos con autonomía de realizar las actividades de manera correcta por más que exista presión de grupo.

Autorespeto: el respeto debe de partir de uno mismos para que los demás también nos respeten.

Autoestima en los niños

Cuando nacen los niños disfrutan de su mundo, se sienten amados, juegan, disfrutan de todo lo que le rodea, se siente bien con el mismo, muchas veces decimos, como quisiera volver a ser niño, vivir el mundo de él; y conocemos que la educación parte del hogar, y para la formación de la autoestima, es importante la figura de los padres, muchas veces juzgamos el hecho de ser mujer u varón, valorando más a los varones los abusos físicos o sexuales, los traumas. A esta es edad es importante el lazo entre la mamá y el hijo ya que de ella depende el desarrollo y las frustraciones en su vida futura del niño.

Son importantísimo los mensajes que reciben los infantes de los adultos que le rodean durante su desarrollo, la cual determinara su personalidad futura.

Aprendizaje significativo

Aproximación conceptual

Cuando nos encontramos definiendo el aprendizaje significativo, muchas de las definiciones coinciden con los logros de aprendizaje, o el rendimiento académico,

por ello muchos autores sostiene sobre la similitud aproximado de la información, aduciendo de que todos ellos se reflejan en el calificativo, tanto cuantitativos como cualitativos. Pero uno de los estudiosos que abordo con mayor profundidad es, David Ausubel, psicólogo EE. UU de padres judíos; quien definió el aprendizaje significativo como la correlación entre los saberes previos con el nuevo conocimiento, para lo que se requiere condiciones, de que el estudiante este, motivado, los materiales y recursos educativos atractivos, que partan de situaciones significativas, y que estas experiencias que poseen los estudiantes estimulen el nuevo aprendizaje. Al mismo tiempo el aprendizaje debe de ser funcional, porque todo lo que aprenden, lo plasma en su vida real y lo encuentra sentido y validez a su propio aprendizaje.

Tomando en cuenta lo que manifiesta Gonzales (2007) como resultado de estudio adquiere nuevas destrezas, habilidades, conocimientos, comportamientos, valores, la enseñanza, por lo tanto, este estilo puede ser enfocado desde distintos aspectos, basados en diferentes teorías.

En toda acción de aprendizaje hay una acción voluntaria del aprendiz, encaminado por la familia e instituciones educativas y el contexto social. Por lo tanto, el aprendizaje requiere de un esfuerzo intenso.

Según Capella (1991) “el objeto específico del aprendiz es adquirir habilidades y saberes, en muchas áreas de conocimiento; por lo tanto, adquiere la habilidad de asumir retos frente a situaciones del futuro”. (p 85)

Para Orellana (1996:11) “el aprender se realiza mediante construcciones mentales y de significados. El aprendizaje lo construye el estudiante, pero no va por la vertiente de la acumulación de conocimientos.”

Según Knowles (2001:15) para Gagne, (2006: p. 2) El aprendizaje es una actividad de cambio en la habilidad de los individuos que pueden retenerse y no es atribuible al proceso de su desarrollo.”

Novak (1978) en su propuesta alega. Que, para el producto de un aprendizaje dinámico y eficiente en los escolares, es necesario que exista el cambio de actitud y la predisposición hacia el conocimiento, por lo tanto, hay que vincular sus conocimientos que posee en contraste con los nuevos saberes. A medida que se vaya impulsando el aprendizaje significativo en los educandos generaría actitudes favorables.

Para Gowin (1981), concebimos que el AS, como parte integral práctica del saber, de actitudes y conductas la cual corrobora la concepción ausubeliana.

Esta idea de Novak la coopera el señor Moreira (1997), que manifiesta que el AS, como una definición profunda a la propuesta de la vertiente constructivista, sobre la aprensión del individuo.

Este autor mismo alega, de que el aprendizaje significativo, en su génesis planteado por Ausubel, luego estudiado por Novak y Gowin es una de las defunciones de mucha utilidad para mejorar el aprendizaje del estudiante.

Ausubel, D.P. (1918), en sus génesis, se caracterizó por fundamentar el aprendizaje receptivo, denominado enfoque expositivo, la cual permitía aprender la información. Pero al mismo tiempo Bruner defendía la importancia del aprendizaje por descubrimiento.

Esta teoría de Ausubel sustentada en el aprendizaje significativo, es contrario al aprendizaje repetitivo y memorístico que usualmente lo denominamos aprendizaje tradicional. Propone que solo habrá el aprendizaje significativo cuando,

lo que se trata de asimilar en forma independiente pero no absurda, con lo que tiene incorporado el que asimila. Este anclaje constituye la estructura cognitiva del que asimila.

Para que se promueva el aprendizaje AS fundamentalmente se debe de considerar tres factores fundamentales. El material presentado debe ser altamente significativo, el individuo que aprende debe de poseer inclusive u saberes previos, el aprendiz debe de tener predisposición hacia la nueva información.

Las condiciones del aprendizaje significativo

El proceso de AS radica principalmente en las opiniones mencionadas simbólicamente son vinculaciones de manera no arbitraria sino fundamental quiere mencionar que no sea pie de la letra con los saberes que tiene el educando.

La presuposición del aprendizaje significativo, es que haya una actitud positiva frente al aprendizaje significativo.

Depende mucho de la actitud del estudiante, si el desea aprender memorísticamente lo realiza de esas formas, por tanto, será carente de significados, por lo contrario, si el estudiante desea aprender significativamente dependerá del interés del estudiante y también de que el docente le presente materiales potencialmente significativos que atrape el interés del estudiante.

Tipos de aprendizaje

Hay diferentes tipologías de aprendizaje en ese entender se presenta la clasificación siguiente.

Por la forma de adquisición de la información: según (Huerta, 2014)**Aprendizaje por Recepción:** Este tipo de aprendizaje se genera cuando el

educando prende de manera pasiva, ejemplo cuando se recibe ponencias, charlas y observar videos.

Aprendizaje por Descubrimiento: Es el descubrimiento de las nuevas informaciones utilizando sus propias habilidades y capacidades.

Aprendizaje por descubrimiento autónomo; Cada persona produce una nueva información utilizando su creatividad por sí mismo. Por ejemplo, cuando un estudiante realiza maquetas u prototipos, un compositor escribe su nueva composición.

Aprendizaje por descubrimiento guiado; Es cuando el estudiante va descubriendo los conocimientos ya descubiertos, con apoyo de otros expertos, siendo ellos su propio docente, incluso sus compañeros que sirven de guía para el descubrimiento de esos nuevos saberes.

Y por último encontramos el aprendizaje significativo la cual debería estar presente en todos los ámbitos educativos.

Según Gagné en Knowles (1998:87) considera ocho tipos de aprendizaje.

Tipo 1: aprendizaje de señales. Este tipo de aprendizaje se realiza a través de señales y condicionamientos para el individuo que aprende. Este es el condicionamiento clásico de Pavlov.

Tipo 2: aprendizaje estímulo-respuesta. El aprendizaje adquiere una respuesta precisa a un estímulo discriminado. Lo que se aprende es una conexión (Thorndike) o un operante discriminado (Skinner) a veces llamada respuesta instrumental (Kimble).

Tipo 3: encadenamiento. Lo que obtiene es una cadena de dos o más conexiones de estímulo-respuesta. Skinner y otros estudiosos han descrito los condicionantes de tal aprendizaje.

Tipo 4: asociación verbal. La asociación verbal es el aprendizaje de cadenas lingüísticas. Básicamente, las condiciones se parecen a las de otras cadenas (motoras). Sin embargo, el lenguaje humano es un tipo especial porque las conexiones internas se eligen en el éxito del individuo.

Tipo 5: discriminación múltiple. El sujeto aprende a dar distintas respuestas a estímulos diferentes que tienen un aspecto semejante en grado mayor o menor.

Tipo 6: aprendizaje de conceptos. El aprendizaje adquiere la capacidad de dar una respuesta común a un estímulo que difiere de los demás. Es capaz de dar una respuesta que identifica una clase entera de objetos o sucesos.

Tipo 7: aprendizaje de principios: En los términos más simples, un principio es una cadena de dos o más conceptos. Controlar la conducta en la forma que indica la regla condicional “si A entonces”, la cual por supuesto, se puede aprender como el tipo 4.

Tipo 8: solución de problemas. Los pensamientos son sucesos internos que requieren mucha capacidad para resolver problemas. Dos o más principios ya adquiridos se combinan para producir una nueva capacidad, la cual se puede demostrar dependiendo de un principio de orden superior.

Aprendizaje como proceso de comprensión y asimilación.

Para que se logre un aprendizaje eficaz se deberá lograr una comprensión y asimilación correcta del tema solo así se logrará un aprendizaje significativo.

Según Huertas (1999) los esquemas cognitivos forman representaciones cuando los estudiantes dan sentido con todo aquello que entra en contacto. Dicha asimilación debe de ser dinámica durante el transcurso su asimilación que va desde lo concreto a lo abstracto. (pág. 22)

Todo ello afirma que el proceso de la comprensión posibilita la consolidación de los aprendizajes.

Los estilos de aprendizaje

Para Gimeno (1996) existe diversas formas variadas de que el estudiante pueda aprender. Y resumimos las siguientes:

El estilo activo

El estudiante está predispuesto a aprender, están permanentemente descubriendo cosas novedosas, son espontáneos. Estos estudiantes son curiosos y creativos, generan ideas, son protagonistas, participativos competitivos.

El estilo reflexivo

Parte de una actitud receptiva, reflexiva, crítica y toma de conciencia por parte del estudiante, al mismo tiempo diseñan sus propios argumentos, son prudentes y redactan sus propios informes.

El estilo teórico

Enmarcado dentro de las proposiciones, definiciones, conceptos de características la lógica, metodológicas y objetivas.

El estilo pragmático

Se valora la parte práctica de abordar situaciones, en forma técnica, eficaz y real para la solución de problemas y la funcionalidad de lo aprendido.

La importancia del aprendizaje significativo en la adquisición del conocimiento

El aprendizaje significativo es de gran importancia en la acción educativa, porque permite adquirir conocimientos, ideas e información. El ser humano a diferencia de la computadora, pueden asimilar inmediatamente al mismo tiempo pueden hacerlo funcional este conocimiento cuando se aplica en su actividad cotidiana.

Evaluación de los niños en el Nivel Inicial

La evaluación en educación inicial debe de ser integral, por la misma razón en que están en procesos de formación, cierta esta que este tipo de evaluación debe de ser eminentemente cualitativa, que permita informar la evolución del proceso; es por ello que hay que ser cuidadoso al registrar este tipo de calificaciones fundamentalmente para este tipo de estudiantes.

En este nivel se debería de utilizar mucha estrategia para evaluar, las cuales reflejen realmente sus progresos y dificultades del niño, se debe de formular criterios e indicadores claros por competencias, la cual nos permitiría acercarnos a los logros verdaderos de los estudiantes. Minedu (2009)

2.3. Marco conceptual

definiciones de variables u otro concepto importante

Al respecto Branden, Nathaniel (1995) indica que la autoestima no se hereda, sino es el propio concepto que tiene uno de sí mismo. Por tanto, se aprende del entorno que nos rodea, a través de las valoraciones, que nos realizamos de nuestros

comportamientos, y la tolerancia de asimilar de lo que piensan nuestros semejantes de nosotros.

De acuerdo a Chadwick (1979) el rendimiento académico es la locución de habilidades y de peculiaridades psíquicas del alumno, ejecutado durante el transcurso de la acción de aprendizaje que se objetivista en sus resultados, llevados adelante durante un tiempo determinado sintetizándose en un calificativo.

MINEDU (2005), la diferencia entre lo mecánico y significativo el primero es un aprendizaje simple y arbitrario, en cambio en lo significativo, es evolutivo y progresista en constante interrelación.

Ausubel: Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

Aprendizaje de representaciones: Es darle significado a los símbolos, que le rodea en su contexto del niño, por ejemplo: pelota gato, mama, papa. Estos adquieren significado, se refiere a sujetos y objetos propios de infante.

Aprendizaje de conceptos: el niño aprende de sus experiencias, comprende las palabras que tienen significado propio para él y para todo los de su entorno.

Aprendizaje de proposiciones las defunciones nuevas son aprendidos por los niños, y lo incorporan a su estructura cognitiva con los saberes los saberes previos, generando nuevo aprendizaje.

La asimilación de un concepto se logra a través de los siguientes procesos:

Por diferencia progresiva: amplia y organiza conocimiento

Ejemplos: el alumno conoce el concepto de triangulo entonces él puede clasificar.

Por combinación:

Cuando la información tiene la misma jerarquía, entre los saberes previos y la nueva entonces la compara.

Ejemplo. La comparación de un cuadrado y un rombo que los dos tienen cuatro lados iguales.

Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula

Valdés (2002). En los docentes recae la responsabilidad de garantizar las condiciones para el alumno participen y colaboren propiciando diferentes formas de aprender en el desarrollo de sus AS.

Los criterios para desarrollar el AS en el aula son los siguientes:

a. La zona de desarrollo próximo y su importancia en el aprendizaje escolar.

Etapa donde el niño está en proceso de formación con apoyo del docente, el estudiante socialmente compartidos AS.

b. El conocimiento personal del alumno para el aprendizaje significativo.

El AS, del estudiante es producto de esfuerzo ejecutado por el estudiante, permitiendo a desarrollar su autonomía, y compartir lo aprendido.

La curiosidad del alumno.

Interés necesario para el desarrollo de capacidades, que permite el desarrollo de inteligencia, pensamiento científico para el logro de los aprendizajes.

Condiciones para lograr un aprendizaje significativo:

Baro (2011) El AS, se construye en la interacción con otros de su entorno, y la acción cognitiva, que se vinculan con los conocimientos previos y los nuevos.

Condiciones de aprendizaje significativo:

a. saberes previos adecuados, contenido potencialmente significativo y docentes con manejo de estrategias metodológicas.

b. presentación de una estructura interna y construcción en forma lógica del conocimiento.

c. Actitud positiva del estudiante, y la motivación para aprender y la habilidad del docente para generar el interés en el estudiante.

Situaciones y momentos del aprendizaje significativo

MINEDUC (2013) sostiene que la asimilación requiere de la participación activa del alumno, es quien debe de construir nuevos conceptos, cual le permite desarrollar funciones cognitivas, habilidades psicomotoras y socio afectivas.

Los momentos de un contexto de asimilación son los siguientes:

Inicio (fase inicial): Es necesario despertar el interés entre niños y niñas, con juegos, preguntas, gestionen su vigilancia y puedan manipular los conocimientos anteriores hacia la resolución del problema.

Desarrollo (fase intermedia) En este periodo se despliega un conjunto de acciones, de aprendizaje significativo. Lo primero los materiales deben de estar contextualizados al medio social y cultural de la misma forma a las peculiaridades de los infantes

Cierre (fase final): En esta fase es considerada como de la integración y evaluación. En ella se realiza acciones de reflexión y evaluación de los alumnos y reconozcan sus logros. Y resolver una situación real para generar AS.

CAPÍTULO III

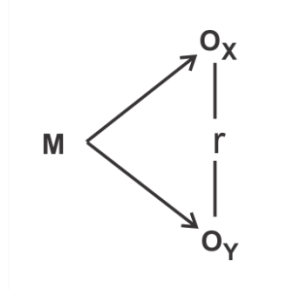
MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.

De acuerdo a Sanchez y Carlesi, por su trascendencia la presente pesquisa es de tipo básica.

3.2. Diseño de investigación.

El diagrama de este diseño es:



Interpretación:

M: Es la muestra

Ox: Variable uno

Oy: Variable dos

3.3. Población y muestra.

Población

La presente tesis está integrada por 20 infantes de 05 años de educación inicial N°1128 Sol Naciente San Jerónimo –Andahuaylas-Apurímac.

Muestra

En la presente investigación la muestra es la parte representativa de un universo sin embargo la muestra para el actual estudio coincide con la población, cuyo resultado es válido para su generalización en la investigación

Tabla 3

Población de estudio

GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	12	60%
Masculino	8	40%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

La muestra coincide con la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Técnicas

Para recoger la indagación se recurrirá a la encuesta como técnica y como instrumento se empleará el cuestionario

3.4.2. Instrumentos

Para reunir la información se emplearán dos cuestionarios. Un cuestionario destinado a evaluar el nivel de autoestima percibida por los infantes, construido en base a cuatro dimensiones que consta de 50 ítems: aprendizaje significativo, con 05 dimensiones. El cuestionario consta de 20 ítems el cual se administrará en forma individual a los niños y niñas.

El primer instrumento mide la autoestima en las instituciones educativas por niños y niñas. Instrumento planteado por Coopersmith (1976). y adaptado a nuestro contexto por la investigadora que propone el presente proyecto de investigación. El instrumento consta de 50 ítems, la cual es un instrumento validado de otras investigaciones utilizados por diferentes investigadores, quienes dieron sus aportes respecto a contenido y forma, siendo la versión final del instrumento la que se consigna en el anexo N°04 del presente proyecto.

Tabla 4

Recolección de datos

TÉCNICA	INSTRUMENTO	VALORACIÓN
Encuesta	Cuestionario de autoestima Coopersmith (1978) con cinco dimensiones y cincuenta ítems	Escala Ordinal
Encuesta	Cuestionario sobre aprendizaje significativo que consta de cinco dimensiones y veinte ítems.	Escala Ordinal

Fuente: Cuestionarios de autoestima y aprendizaje significativo

3.4.3. Confiabilidad del instrumento

El indicador principal, para demostrar su confiabilidad del instrumento en aplicación, es la técnica de Cronbach, dicha técnica aplicada en cuestionarios no necesariamente, demuestra la bipolaridad, sino que se dan en escalas Kaplan, R y Saccuzzo, D (2006).

El coeficiente de Cronbach, es una descripción estadística, que permite medir el nivel de confianza de un experimento. El coeficiente α depende de la número de elementos k del nivel, de la varianza de cada pregunta del instrumento s_j^2 , y de la varianza total s_x^2 , poseyendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para su interpretación, se detallan los rangos y magnitudes del coeficiente de confianza en el cuadro que se detalla a continuación.

Tabla 5

Rangos para interpretación del Coeficiente Alpha de Cronbach

RANGO	MAGNITUD
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.80 a 1.00	Muy alta

Fuente: resultados de SPSS, versión 24

Los resultados que arroja el procesamiento del software, IBM SPSS STATISTI, versión 24 es.

Tabla 6

Descriptivo de confiabilidad para la variable autoestima

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Autonomía	0.622	26
Cohesión	0.608	8
Confianza	0.652	8
Presión	0.518	8
Autoestima	0.6	50

Fuente: resultados de SPSS, versión 24

Observando la vinculación que se realiza, con los rangos de coeficiente, Alpha de Cronbach, y estadístico de la primera variable, la suma de sus dimensiones es de 0.6, lo cual nos indica que la moderada fiabilidad de la variable. Por lo que puede manifestar, que la herramienta para medir la primera variable es fiable.

Tabla 7

Descriptivo de confiabilidad para la variable aprendizaje significativo

	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1. Problematización disposición	0,753	04
D2. Adquisición y organización de conocimientos	0,698	06
D3. Procesamiento de información	0,574	03
D4. Aplicación de la información	0,680	04
D5. Conciencia del proceso de aprendizaje.	0,630	06
Aprendizaje Significativo	0,667	20

Fuente: resultados de SPSS, versión 24

Los resultados obtenidos por Alpha de Cronbach para la segunda variable, aprendizaje significativo es de 0.6 la cual es moderada por lo que el instrumento es fiable.

3.4.4. Método de análisis de datos.

Toda la información obtenida en la encuesta será organizada en un a data, las cuales serán procesadas software IBM SPSS STATISTIC versión 24 y Excel, y los productos obtenidos, por variable serán analizadas e interpretadas por tablas y gráficos. Prueba estadística de τ de Kendall.

- **Tau-b de Kendall.** Medida no paramétrica de la reciprocidad para categorías ordinales o de razones que tiene de estimación las igualdades.

$$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$$

Donde n_p muestra la cantidad de no inversiones, n_q la cantidad de inversiones y $n_{E(X)}$, $n_{E(Y)}$ enseñan la cantidad de empates.

- **Interpretación el valor de “Tau-b”:**

∅ De 0.00 a 0.19	Muy baja correlación
∅ De 0.20 a 0.39	Baja correlación
∅ De 0.40 a 0.59	Moderada correlación
∅ De 0.60 a 0.89	Alta correlación
De 0.90 a 1.00	Muy alta correlación

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una vez aplicado y recolectado la información, se procederá a organizar y procesar con el software IBM SPSS STATISTIC versión 24 y Excel, las cuales arrojarán resultados en histograma, validaremos el instrumento y finalmente nos apoyará para validar nuestra hipótesis.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados.

Finalmente, se presentan información conseguidos luego de la ejecución del cuestionario Coopersmith (1978), para la variable de la autoestimade en niños(as) de 05 años la Institución Educativa Inicial N° 1128 Sol Naciente San Jerónimo y la obtención de los resultados del aprendizaje significativo de niños y niñas de la misma institución. Los productos que se muestran primeramente pertenecen al sistematizado de la información estadística de la variable uno: autoestima y de la variable dos: aprendizaje significativo. De la misma forma se muestran tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos interpretación y análisis de los cuadros y tablas los que son resultados de la información obtenida de la encuesta dimensión. La Escala valorativa de la autoestima utilizada en la investigación se muestra a continuación.

La Escala valorativa de la autoestima utilizada en la investigación se muestra a continuación en tablas enumeradas con sus respectivas escalas por variable y sus correspondientes dimensiones.

Tabla 8

Rango de puntuaciones y valoración para autoestima

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Autoestima personal	1-20	MUY DESFAVORABLE
	21-40	DESFAVORABLE
	41-60	FAVORABLE
	61-78	MUY FAVORABLE
D2: Autoestima académica	1-6	MUY DESFAVORABLE
	7-12	DESFAVORABLE
	13-19	FAVORABLE
	20-24	MUY FAVORABLE
D3: autoestima familiar	1-6	MUY DESFAVORABLE
	7-12	DESFAVORABLE
	13-19	FAVORABLE
	20-24	MUY FAVORABLE
D4: autoestima social	1-6	MUY DESFAVORABLE
	7-12	DESFAVORABLE
	13-19	FAVORABLE
	20-24	MUY FAVORABLE
AUTOESTIMA	1-38	MUY DESFAVORABLE
	39-76	DESFAVORABLE
	77-114	FAVORABLE
	115-150	MUY FAVORABLE

Fuente: Cuestionarios de autoestima

Tabla 9

Rango de puntuaciones y valoración para el aprendizaje significativo

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
	1-3	DEFICIENTE
D1: Problematización	4-6	REGULAR
disposición	6-9	BUENO
	10-12	MUY BUENO
	1-3	DEFICIENTE
D2: Adquisición y	4-5	REGULAR
organización de conocimientos	6-8	BUENO
	9	MUY BUENO
	1-3	DEFICIENTE
D3. Procesamiento de	4-5	REGULAR
información	6-8	BUENO
	9	MUY BUENO
	1-3	DEFICIENTE
D4. Aplicación de la	4-6	REGULAR
información	6-9	BUENO
	10-12	MUY BUENO
	1-4	DEFICIENTE
D5. conciencia del proceso de	5-9	REGULAR
aprendizaje.	10-14	BUENO
	15-18	MUY BUENO
	1-15	DEFICIENTE
APRENDIZAJE	16-30	REGULAR
SIGNIFICATIVO	31-45	BUENO
	46-60	MUY BUENO

Fuente: Cuestionarios de aprendizaje significativo

4.1.1. Resultados descriptivos por variables.

4.1.2. Resultados para la autoestima

Tabla 10

Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje
MUY DESFAVORABLE	3	15,0
DESFAVORABLE	3	15,0
FAVORABLE	3	15,0
MUY FAVORABLE	11	55,0
Total	20	100,0

Fuente: Elaboración propia

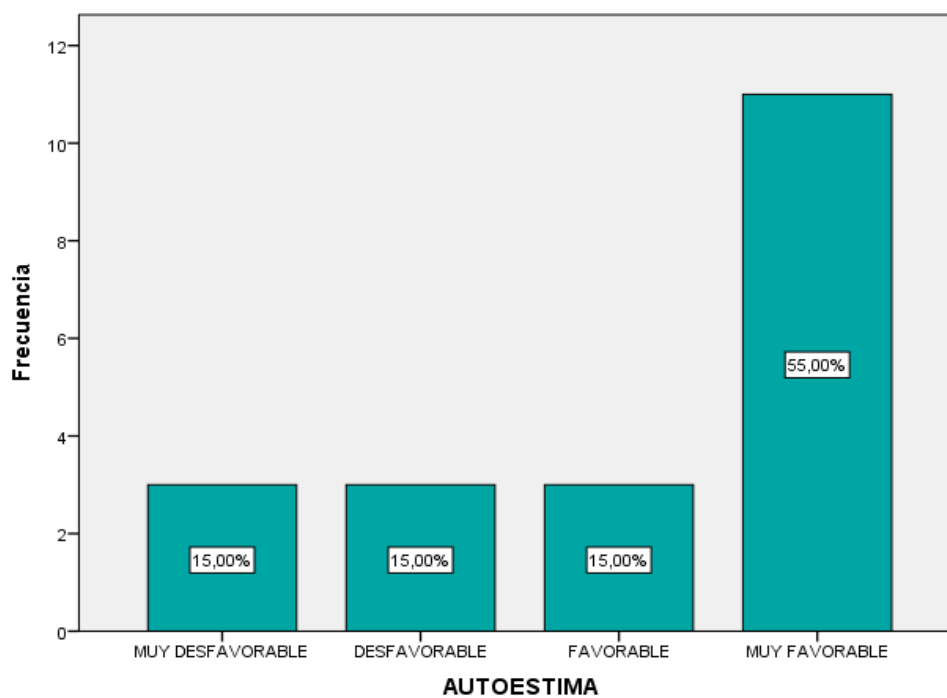


Figura 1: Autoestima

Interpretación y análisis:

A partir del resultado se puede manifestar que existe el 30,0% dentro categoría desfavorable y muy desfavorable este porcentaje a pesar que es menor, no deja de preocupar porque existe estudiantes con nivel de autoestima baja, que no se valoran, y que no tienen visión de futuro de la misma forma se presenta un alto porcentaje de 70,0% en la categoría favorable y muy favorable la cual muestra que

hay la gran mayoría de los estudiantes tienen una autoestima alta, toman decisiones en forma independiente.

Tabla 11

Autoestima personal

	Frecuencia	Porcentaje
MUY DESFAVORABLE	4	20,0
DESFAVORABLE	3	15,0
FAVORABLE	4	20,0
MUY FAVORABLE	9	45,0
Total	20	100,0

Fuente: Elaboración propia

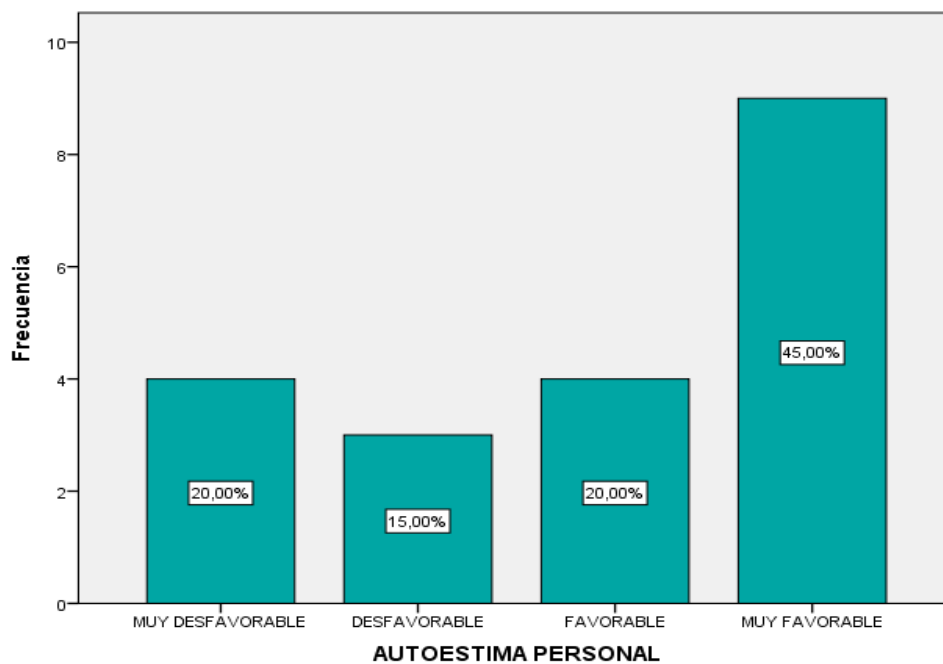


Figura 2: Autoestima personal:

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico se muestran información, donde el 35,0% de encuestados piensan, entre muy desfavorable y desfavorable el nivel de autoestima personal, esto por el hecho de que hay estudiantes, que no se valoran por sí mismos, creen que son personas inferiores, no se valoran como son, se sienten incómodos en su

institución educativa, son personas que fácilmente pueden dejar sus metas. Pero también existe un alto porcentaje de 65 % entre la categoría favorable y muy favorable quienes manifiestan su felicidad, se valoran, tienen metas que cumplir, son personas que se auto motivan, y toman decisiones en forma autónoma.

Tabla 12

Autoestima académica

	Frecuencia	Porcentaje
MUY DESFAVORABLE	4	20,0
DESFAVORABLE	2	10,0
FAVORABLE	8	40,0
MUY FAVORABLE	6	30,0
Total	20	100,0

Fuente: Elaboración propia

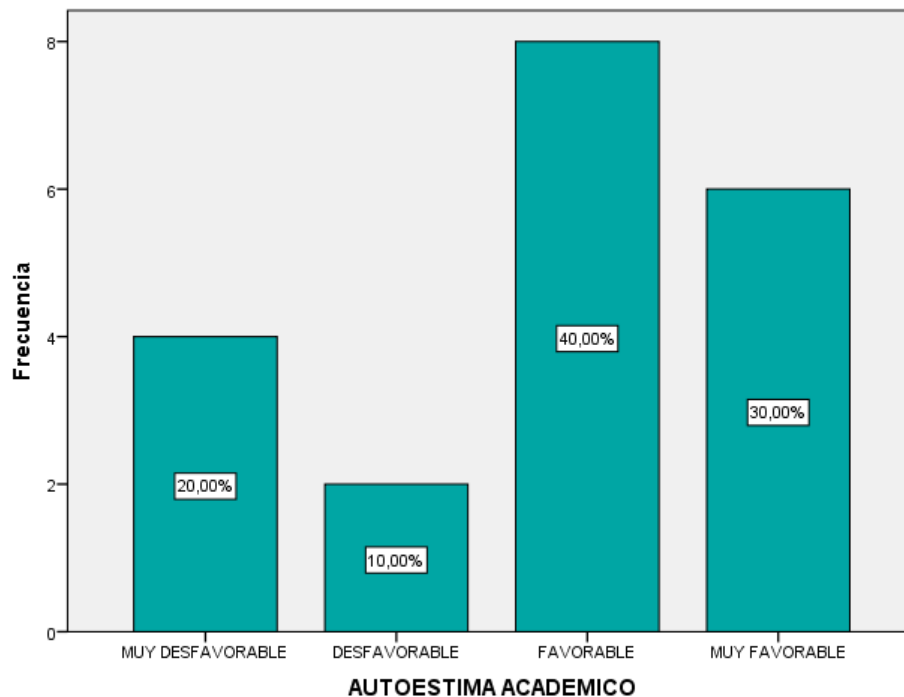


Figura 3: Autoestima académica

Interpretación y análisis:

Estos resultados nos muestran que más del 30% de los estudiantes siente temor de desenvolverse en el público, muestran que no son hábiles para el estudio, pero

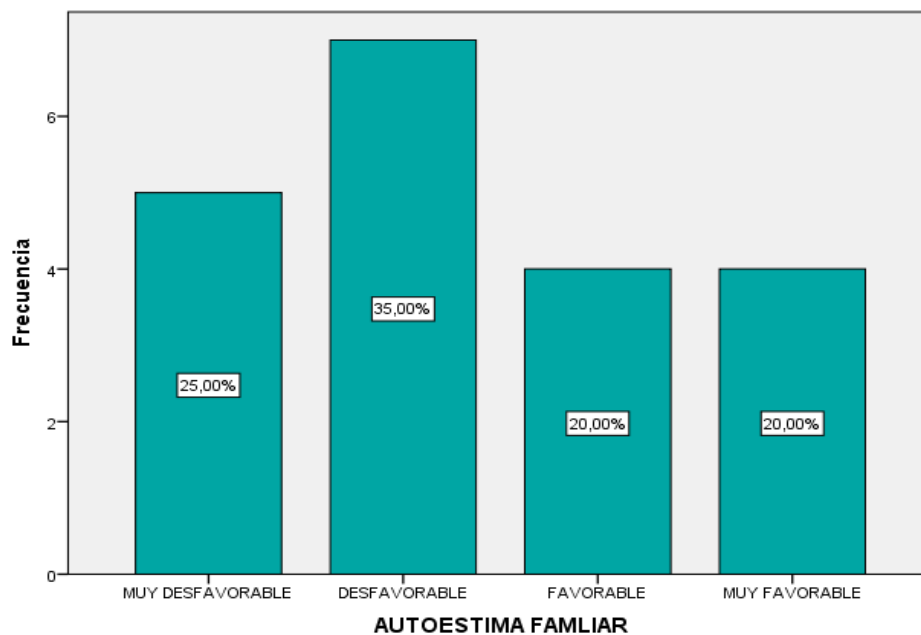
también un alto porcentaje 70,0% sienten que son buenos para el estudio, que vienen progresando, se esmeran por ser los mejores, son proactivos, y se sienten de ser buenos académicos.

Tabla 13

Autoestima familiar

	Frecuencia	Porcentaje
MUY DESFAVORABLE	5	25,0
DESFAVORABLE	7	35,0
FAVORABLE	4	20,0
MUY FAVORABLE	4	20,0
Total	20	100,0

Fuente: Elaboración propia



*Figura 4:*Autoestima familiar

Interpretación y análisis:

En esta dimensión aunque no nos deja preocupar el porcentaje de 60,0%, cree, que hay una inestabilidad en su hogar, son incomprendidos en sus hogares, existen problemas familiares y violencia en el hogar, son maltratados los niños y niñas por

sus padres, y el 40,0% consideran que los niños serán grandes y prósperos, sienten que son amados y comprendidos en su seno familiar.

Tabla 14

Autoestima social

	Frecuencia	Porcentaje
MUY DESFAVORABLE	1	5,0
DESFAVORABLE	1	5,0
FAVORABLE	7	35,0
MUY FAVORABLE	11	55,0
Total	20	100,0

Fuente: Elaboración propia

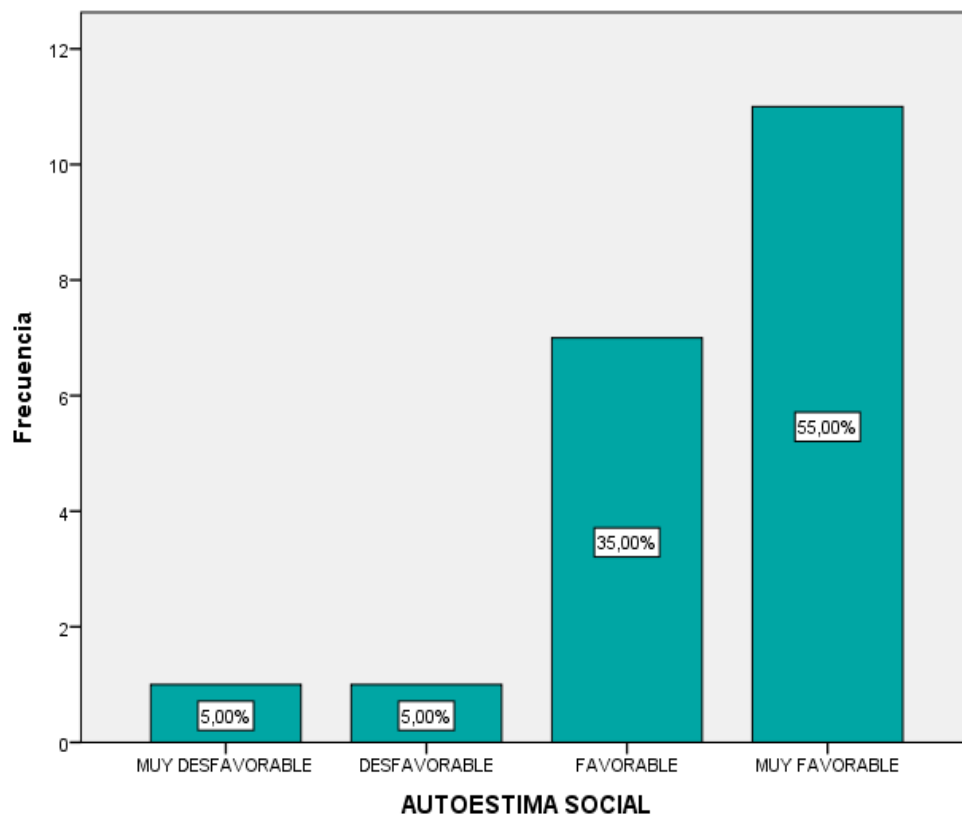


Figura 5:Autoestima social

Interpretación y análisis:

El mínimo porcentajes que es de 10,0% que considera la dimensión de autoestima social permite deducir que los niños no se sienten bien con sus propios compañeros de aula, son inseguros, pero en porcentaje muy alto de 90,0% de infantes consideran

que son muy amigos con sus compañeritos, disfrutan con su presencia, estos niños generalmente lideran en su salón, por lo tanto, por naturaleza propia los niños tienden a relacionarse a pesar de sus diferencias propias de la edad.

4.1.3. Resultados para aprendizaje significativo

Tabla 15

Aprendizaje significativo

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	4	20,0
REGULAR	2	10,0
BUENO	3	15,0
MUY BUENO	11	55,0
Total	20	100,0

Fuente: Elaboración propia

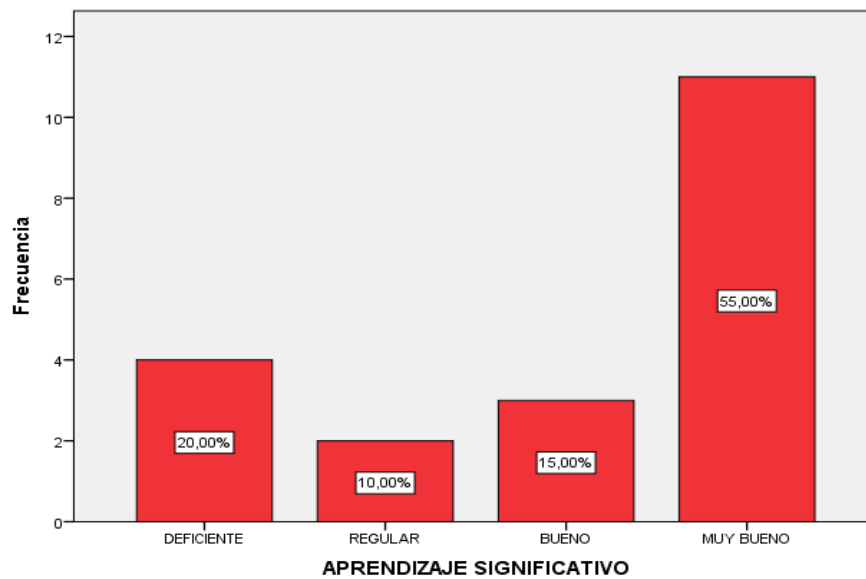


Figura 6: Aprendizaje significativo

Interpretación y análisis:

En estas variables sobre el aprendizaje significativo que en menor porcentaje 30,0% considera deficiente y regular mientras que el 70,0% considera que el aprendizaje significativo es bueno y muy bueno.

4.1.2. Resultados para dimensiones de Aprendizaje Significativo.

Tabla 16

Problematización disposición

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	3	15,0
REGULAR	5	25,0
BUENO	3	15,0
MUY BUENO	9	45,0
Total	20	100,0

Fuente: Elaboración propia

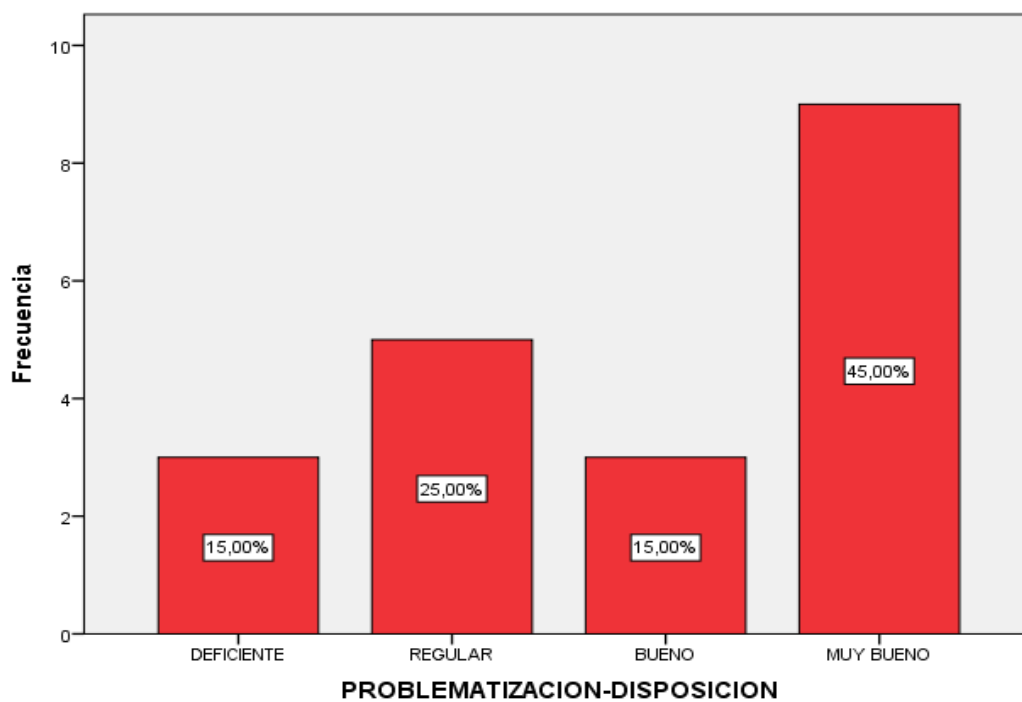


Figura 7: Problematización disposición

Interpretación y análisis:

En esta primera dimensión de la variable de AS, 40,0% sienten que tienen dificultades en el aprendizaje; por sin embargo el 60% de los estudiantes consideran las categorías de bueno y muy bueno, cumplen con sus tareas, sienten que tienen buena relación con la maestra del aula y tienen confianza para realizar las preguntas.

Tabla 17

Adquisición y organización de conocimientos

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	4	20,0
REGULAR	2	10,0
BUENO	8	40,0
MUY BUENO	6	30,0
Total	20	100,0

Fuente: Elaboración propia

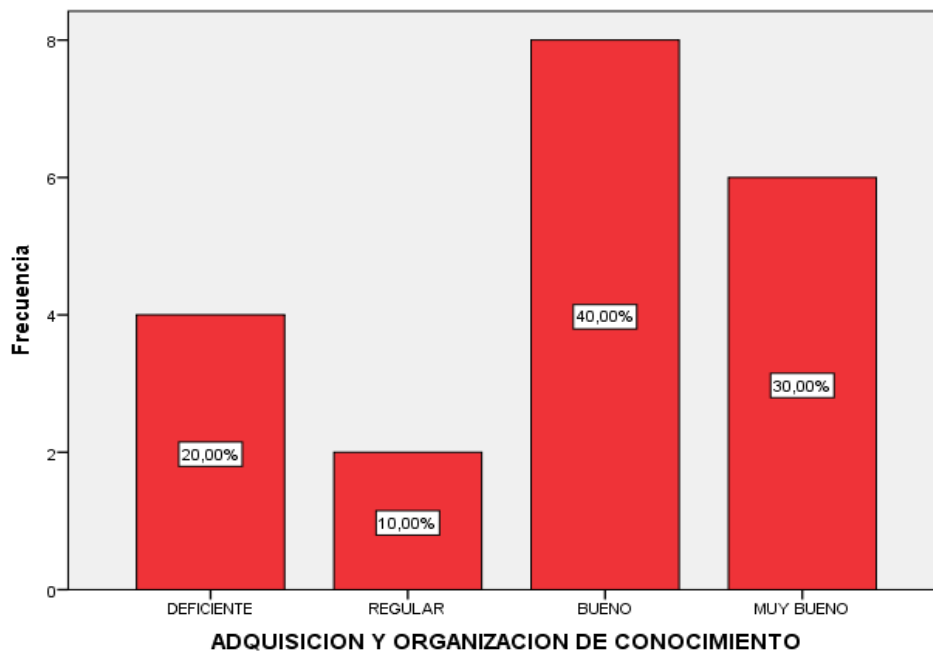


Figura 8: Adquisición y organización de conocimientos

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión adquisición y organización de conocimientos nos muestra que existen 30,0% tienen dificultades por lo tanto se encuentran dentro de las categorías, pero sin embargo el 70,0% de los niños sienten que su aprendizaje es bueno y funcional con capacidad de discernir sus progresos, le gusta trabajar en equipo con sus pares del aula.

Tabla 18

Procesamiento de información

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	2	10,0
REGULAR	5	25,0
BUENO	7	35,0
MUY BUENO	6	30,0
Total	20	100,0

Fuente: Elaboración propia

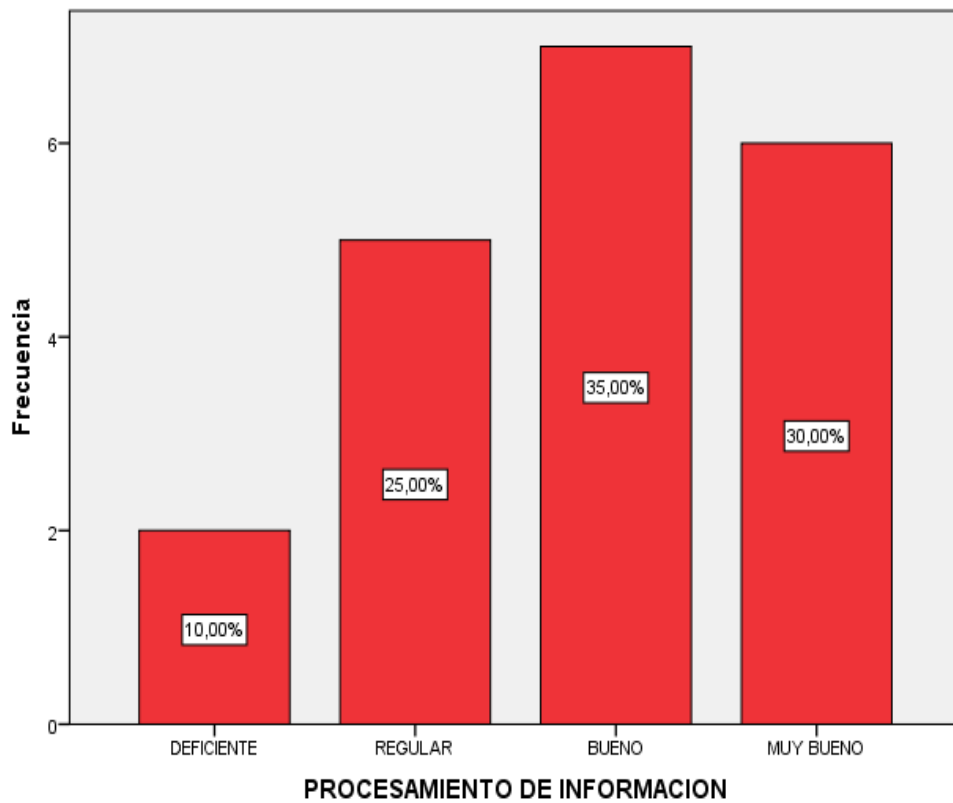


Figura 9: Procesamiento de información

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión del procesamiento de la información nos muestran que existen 35,0% consideran entre las categorías de deficiente y regular que tienen dificultades para resolver problemas, pero también la gran mayoría 65,0% de los

niños consideran que su maestra es innovadora que apoya en sus desempeños y apoya a resolución de problemas.

Tabla 19

Aplicación de información

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	2	10,0
REGULAR	7	35,0
BUENO	8	40,0
MUY BUENO	3	15,0
Total	20	100,0

Fuente: Elaboración propia

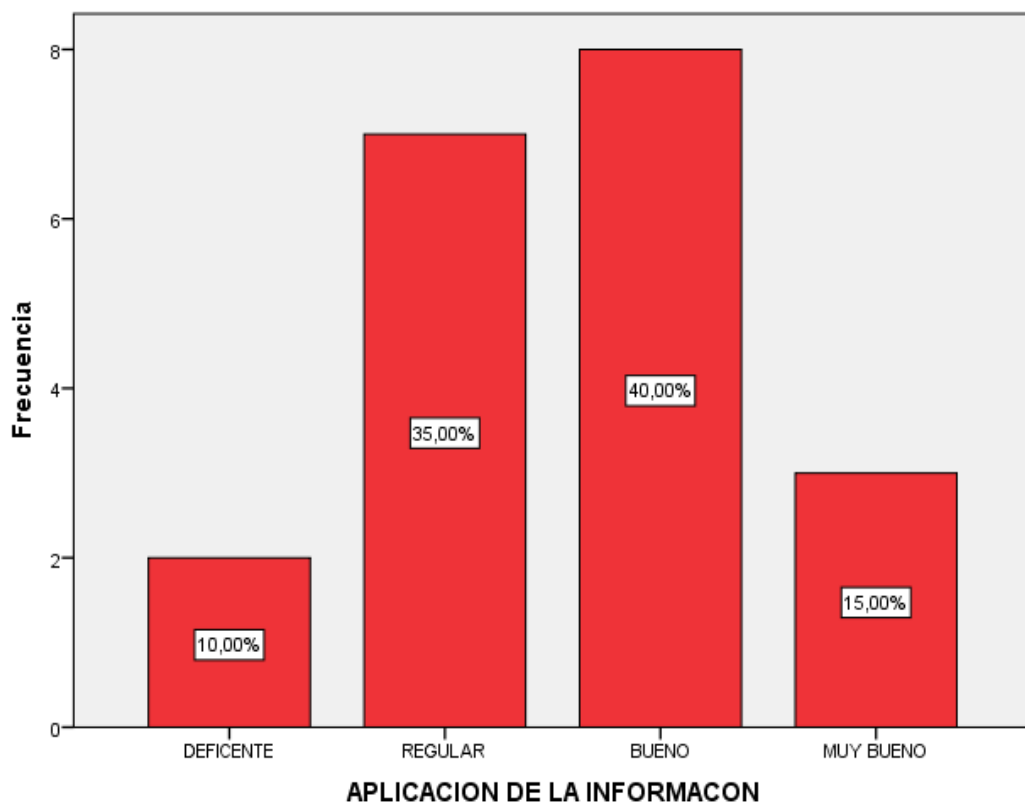


Figura 10: Aplicación de información

Interpretación y análisis:

En esta dimensión se muestra que existen 45,0% una cantidad considerable que preocupa que el aprendizaje de los estudiantes no recuerda de la clase anterior,

pero también un porcentaje significativo están dentro de 55,0% sienten que su aprendizaje es funcional y útil especialmente del área de matemática, y resuelven problemas con facilidad los temas de aumento.

Tabla 20

Conciencia del proceso de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	2	10,0
REGULAR	5	25,0
BUENO	6	30,0
MUY BUENO	7	35,0
Total	20	100,0

Fuente: Elaboración propia

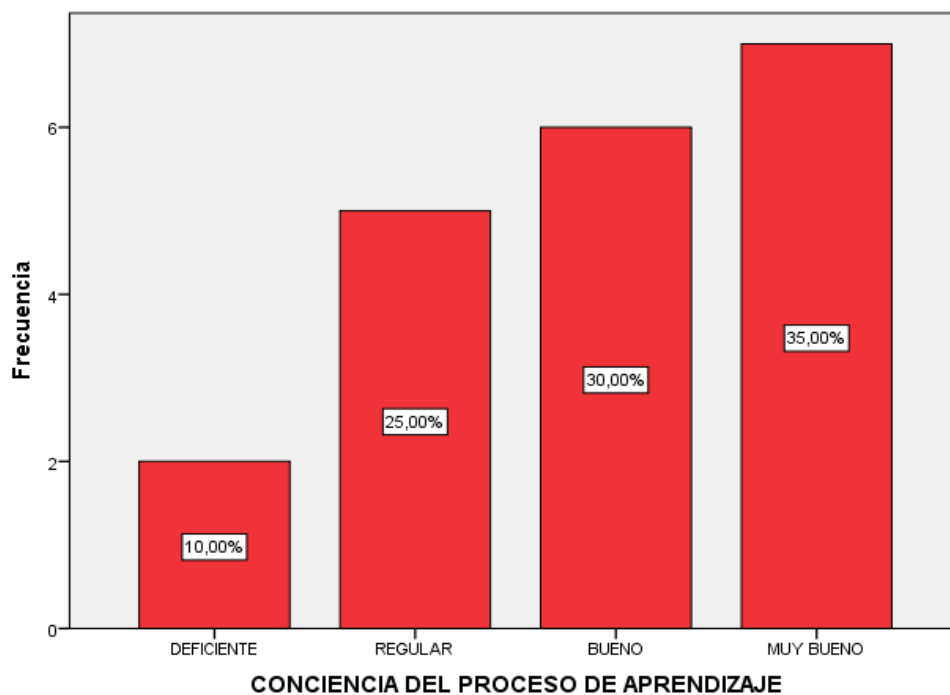


Figura 11: Conciencia del proceso de aprendizaje

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión de la conciencia del proceso de aprendizaje nos muestran que existen un 35,0% niños que todavía tienen dificultades para realizar

sus áreas, pero también la gran mayoría 65,0% se encuentra dentro del rango bueno y muy bueno, donde el niño si utiliza textos para realizar sus tareas, se apoyan en las personas mayores, buscan espacios y tiempos para trabajar sus tareas, que ya tienen autonomía para ir a su institución.

4.2. Contraste de hipótesis para correlación entre las variables de Autoestima y Aprendizaje Significativo.

4.2.1. Prueba de hipótesis

En el margen de comprobar la validez de la hipótesis, y su nivel de correlación, para los variables en estudio que es la autoestima y los aprendizajes significativos y se detalla a continuación.:

Tabla 21

Prueba de independencia chi cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	52,381 ^a	39	,000
Razón de verosimilitud	46,615	39	,000
Asociación lineal por lineal	,204	1	,000
N de casos válidos	20		

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables autoestima y aprendizaje significativo son autónomos estadísticamente Ha: Las variables autoestima y aprendizaje significativo no son autónomos estadísticamente
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E - 0,5)^2}{E}$ Valor calculado $\chi^2 = 52,381$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, admitimos la conjetura alterna y inferimos que las variables autoestiman y aprendizaje significativo no son autónomos estadísticamente

Tabla 22

Prueba asociación Tau de Kendall

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,553	,203	0,553	,000
N de casos válidos		20			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables autoestima y aprendizaje significativo no están vinculadas Ha: Las variables autoestima y aprendizaje significativo están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$ Valor calculado $\tau_b = 6,114$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, admitimos la conjetura alterna e inferimos que las variables autoestiman y aprendizaje significativo están vinculadas. El nivel de reciprocidad es moderado, en razón a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a .553

Tabla 23

Prueba de independencia chi cuadrado aprendizaje significativo

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables Clima organizacional y Gestión pedagógica son independientes estadísticamente Ha: Las variables Clima organizacional y Gestión pedagógica no son independientes estadísticamente
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E - 0,5)^2}{E}$ Valor calculado $\chi^2 = 48,643$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables autoestima y aprendizaje significativo no son independientes estadísticamente

Tabla 24

Prueba asociación tau de kendall

	Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.	
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,555	,087	6,240	,000
N de casos válidos		20			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables autoestima y aprendizaje significativo son autónomas estadísticamente Ha: Las variables autoestima y aprendizaje significativo no son autónomas estadísticamente
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E - 0,5)^2}{E}$ Valor calculado $\chi^2 = 6,240$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, admitimos la conjetura alterna e inferimos que las variables autoestiman y aprendizaje significativo no son autónomas estadísticamente. El nivel de reciprocidad es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente 0.555

4.3. Discusión de resultados

En seguida damos a conocer la confrontación y deliberación de las respuestas encontradas sobre los antecedentes, la teoría existente sobre el tema y las hipótesis planteadas.

La hipótesis general que se planteó es: existe correlación directa entre autoestima y aprendizaje significativo los niños y niñas de la I.E.I N° 1128 Sol Naciente San Jerónimo 2016... Este supuesto es comprobado a la luz de los resultados que apreciamos en la tabla N° 21 y 23. Estos fenómenos no son independientes estadísticamente, resultando con una correlación moderada y

significativa, cuya intensidad de asociación es de 0,553 y 0.555 en el coeficiente Tau b de Kendall.

En el desarrollo de la investigación la posibilidad o probabilidad de equivocación al rechazar la hipótesis alterna fue de 0.05. En consecuencia, la hipótesis alterna se acepta y se concreta la correlación moderada entre la variable autoestima y aprendizaje significativo. La información nos muestra que hay una vinculación de correspondencia positiva y moderada.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

PRIMERA: Se determinó la relación entre la autoestima y el aprendizaje significativo que observan los niños y niñas de la I.E.I N° 1128 Sol Naciente San Jerónimo 2016. Con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se corrobora que, si está vinculado entre las variables autoestima y el aprendizaje significativo, como el descriptivo de prueba para una tesis no paramétrico Tau-B de Kendall, cuyo coeficiente de reciprocidad alcanza el valor de 0,624, valor que indica una correlación alta entre ambas variables.

SEGUNDA: Se determinó según la información, que existe una correspondencia significativa entre las dimensiones autoestima y las dimensiones del aprendizaje significativo de la I.E.I N° 1128 Sol Naciente San Jerónimo 2016. Con un nivel de validez del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se ratifica que si hay vínculo entre las dimensiones.

TERCERA: por lo tanto, el nivel de correlación de las dimensiones de autoestima y las dimensiones aprendizaje significativo de niños y niñas de la I.E.I N° 1128 Sol Naciente San Jerónimo 2016 es significativo y alto.

5.2. Recomendaciones

PRIMERO: Se debe de trabajar talleres con los padres, respecto al tema del nivel de autoestima de los estudiantes, y su repercusión en el aprendizaje significativo de sus menores hijos u infantes.

SEGUNDA: Incorporar estrategias de trabajo que pueda mejorar la autoestima social de los infantes como también de los padres de familia y poder integrar de la mejor forma, en sus estudios de sus hijos.

TERCERA: El presente trabajo de indagación también serviría para la comparación con otras variables de estudio en otras instituciones educativas del ámbito jurisdiccional, nacional e internacional; pesquisa que está al alcance de otros investigadores, directores, docentes, tesista.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcantara, D. (1993). *Como Educar la autoestima*. Barcelona: CEAC,S.A.
- Ausubel, D. (1918). *en sus génesis, se caracterizó por fundamentar el aprendizaje receptivo, denominado enfoque expositivo, la cual permitía aprender la información. Pero al mismo tiempo Bruner defendía la importancia del aprendizaje por descubrimiento*. Lima.
- Bakshi, A. (1960). "*The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material*".
- Baro. (15 de 02 de 2015). *El AS, se construye en la interacción con otros de su entorno, y la acción cognitiva, que se vinculan con los conocimientos previos y los nuevos*. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf: <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/91078.pdf>
- Basaldua, M. (2010). *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de Secundaria de la I.E José Granda del distrito de San Martín de Porres. Tesis maestría Universidad Nacional Federico Villareal*. Lima.
- Braaden, N. (1995). *Seis pilares de la autoestima*. . Mexico: Paidós.
- Capella. (1991).
- CAPELLA, J. (1993). *Los ciudadanos siervos*. . Madrid.: Trotta.
- Castro, E. (2009). *Estilos de aprendizaje, procesos metacognitivos y rendimiento* . Lima.
- Cesar, B. (2007). *relación de autoestima y rendimiento académico*. Estudio realizado en la Universidad Autónoma de México.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Tecla.
- Coopersmith, S. (. (1999). *Escala de autoestima niños y adultos*. . ACP.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedent's o/ self-esteem*. Consulting Psychologists Press.
- Eagly. (2005). *Autoconcepto y Autoformacion*.
- Furth, H. (2004). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. Madrid: : Paidós-Ibérica.
- Gimeno Sacristán, J. y. (1996,). *Comprender y transformar la enseñanza*,. Madrid: Morata.
- Gonzales, O. &. (2009). *Relación entre e clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 "San Santiago"*.

- Gowin, D. (1981). *Educating*. Nueva York: Ithaca. Cornell University Press. EE.UU.
- Hernández, F. y. (2006). *pdf.libro de Hernandez...* Obtenido de Txt con Link: : <https://app.box.com/s/7k1oi2mw39ayid2q94t5t82l2n0i64n>.
- Huerta, R. e. (2014). *Depresión y ansiedad en mujeres en situación de maltrato en la relación de pareja según tipo de convivencia*. Teorema. . Peru: UNMSM. .
- Jiménez, R. (2005). *“niveles de autoestima y ajuste de personalidad en estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Huacho.
- Kaplan, R. &. (1982). *Psychological testing: Principles, applications and issues*. Monterey,.
- Knowles S., H. F. (2001). *Andragogía, El Aprendizaje de los Adultos*. México.: Ed. Oxford,.
- Loli, A., & Lopez, E. (1997). *Autoestima y valores en la calidad y la excelencia*. Lima-Peru: Inst.de Investigacion Psicologica UNMSM.
- López, J. T. (2009). *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas*. Lima.
- Maslow, A. (2006). *Motivación y personalidad* . New York.: Ediciones Harper y Row.
- MINEDU. (2005). *diseño curricular nacional*. Lima: San Marcos.
- MINEDUC. (2013). *Corporalidad y Movimiento en los aprendizajes. Orientaciones para el desarrollo de actividades motrices, pre-deportivas, deportivas y recreativas, y su importancia en los aprendizajes*. Chile.
- Moreira, M. A. (1997). *Aprendizaje significativo: un Concepto Subyacente. Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo*. Burgos: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos. Burgos: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos.
- Novak, J. D. (1978). *A Theory of Education as a Basis for Environmental Education*. . EE.UU.
- Oñate, F. &. (2007). *El autoconcepto en el niño*. . España: : Paidós Ibérica.
- Orellana, O. e. (2006). *Modelos Mentales de la calidad universitaria en estudiante*. San Marcos : Revista IPSI, Facultad de Psicología UNMSM, Vol 9, Nº 2, pp. 93-118.
- Perez, A. y. (1994). *Evaluación de un proceso de innovación educativa, Sevilla, Consejería de Educación de la Junta de Andalucía*. Andalucía España.
- Ramírez, J. (2003). *Autoestima y nivel socioeconomico*.publicacion Universidad Nueva Leon. Madrid-España. .

Romero, S. y. (1997). *Comunicación Familiar. Programa de Formación a Distancia- Mujer Nueva PUC*. Chile.

Rosenberg M, S. C. (1995). *Rosenberg M, Schooler C, SchoenGlobal self-esteem and specific self-esteem*. . EE.UU: Amer Socio Rev 1995; 60: 141-56.

T. S. y Naveh, Z. (. (2006). *Principles, Methods and applications*, . Nueva York: Plenum Press.pp. 129-138.

Valdés, M. &. (1990). *Psicobiología del estrés*. Barcelona -España: Martínez Roca S.A.