



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

SEGUNDA ESPECIALIDAD DOCENCIA TÉCNICA MENCIÓN EN

CARPINTERÍA Y EBANISTERÍA

TRABAJO ACADÉMICO

**CAPACITACIÓN DOCENTE EN LA CARRERA DE
CARPINTERÍA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL
TRABAJO MEJORA EN EL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA AGRO INDUSTRIAL DE AYAVIRI –PUNO,
2018**

PRESENTADO POR

ROBERTO GUILLERMO QUISPE ZEBALLOS

ASESOR

MGR. FELIX MANUEL MANCHECO MAITA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DOCENCIA
TÉCNICA MENCIÓN EN CARPINTERÍA Y EBANISTERÍA**

MOQUEGUA – PERU

2019

RESUMEN

En nuestra realidad educativa el, problema alarmante a nivel nacional se registra la carencia del taller de capacitación de parte del ministerio de educación y direcciones regionales de educación y UGEL a las instituciones educativas en la especialidad de carpintería es una alternativa para generar ingreso económico familiar, generar su propia empresa, es así en el ámbito de la UGEL Ayaviri y en la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Ayaviri, región puno. Lamentablemente esta especialidad no está organizada en condiciones adecuadas, y no se cuenta con capacitación docente como para desarrollar capacidades y competencias laborales, es razón del presente trabajo académico a realizar en que situación influye en el taller de capacitación de los docentes de educación para el trabajo en carpintería de I.ES Agro Industrial en referente a capacitación para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes y capacitar con máquinas sofisticadas de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología en carpintería y ebanistería y valoración de la especialidad durante el año académico 2018.

El presente trabajo académico según el tipo de trabajo se ha utilizado la metodología descriptiva, para identifica la situación del taller de capacitación en la I.E.S. y a la valoración de la especialidad.

En conclusión, se afirma que el objetivo planteado es una propuesta adecuada alternativa para solucionar el problema.

Palabras claves: capacitación docente, mejora, enseñanza, aprendizaje.

ÍNDICE DEL CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ÍNDICE DEL CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1.2. Antecedentes internacionales	2
1.1.2. Antecedentes nacionales	2
1.2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA	3
1.2.1. Problema general	5
1.2.2 Problema específico	5
1.3. OBJETIVOS	6
1.3.1. Objetivos generales	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4 JUSTIFICACION	7
1.4.1 Justificación social	7
1.4.2. Justificación pedagógica	9
CAPITULO II	11
DESARROLLO TEMÁTICO	11
2.1. MARCO TEORICO	11
2.1.1. El ministerio de educación	11
2.1.2. La unidad de gestión educativa local	11
2.1.3. La organización educativa	12

2.1.4. Definición de educación.....	12
2.1.5. Fines de la educación	12
2.1.6. Educación técnica	13
2.1.7. Educación técnica y tecnológica	13
2.1.8 Educación técnica profesional	14
2.1.9. Objetivos de la educación básica	14
2.1.10. Educación secundaria.....	15
2.1.11 Finalidades de educación para el trabajo.	16
2.1.12 Fundamentos de educación para el trabajo.	16
2.1.13 Propósito de educación para el trabajo.	17
2.1.14 Catálogo de títulos y certificaciones.	17
2.1.15 Programa de formación y capacitación constante	19
2.1.16 Gestión en la formación en servicios	19
2.1.17 Suscripción de convenio para capacitar.	20
2.1.18. La importancia de capacitación.....	20
2.1.19 Capacitación y desarrollo.....	20
2.1.20 Es posible capacitar docentes de calidad.	21
2.1.21. Marco del buen servicio docente	21
2.1.22. Áreas de educación para el trabajo	22
2.1.23 Retos de la formación profesional técnica	23
2.1.24. Problemática actual de la formación profesional técnica.....	23
2.1.25. Unidad de la teoría - práctica	24
2.1.26. Hacia un nuevo enfoque de la relación teoría practica	24
2.1.27. Los roles del educador del próximo milenio.....	25
2.1.28. Definición conceptual de términos	25
2.1.29. Perfil del docente	30
2.1.30. Taller de carpintería	30
2.1.31. Reseña histórica	38

2.2. CASUÍSTICA DE LA INVESTIGACIÓN	39
2.2.1 Tipo de diseño.....	39
2.2.2 Población y muestra.....	39
2.3. PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS	40
2.3.1. Presentación de resultados	40
2.3.2. Recolección de datos.....	42
2.3.3. Técnicas de observación	43
2.3.4. Instrumentos.....	43
2.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	43
CAPITULO III.....	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
3.1. CONCLUSIONES	46
3.2. RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 De familias profesionales.....	18
Tabla N° 2 Colores de seguridad en el taller de carpintería.....	36
Tabla N° 3 Instituciones educativas en ámbito de la UGEL Ayaviri población de docentes del área de carpintería.....	41
Tabla N° 4 Muestra total de capacitación docente nombrado y contratado de la especialidad de carpintería.....	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N° 01 Áreas de trabajo del taller de carpintería.....	32
GRAFICO N° 02 Ejemplo de combinación de una señal con la flecha condicional a la derecha.....	37
GRAFICO N° 03 Ejemplo de señales combinadas con flecha condicional a la izquierda.....	37
GRAFICO N° 04 I.E.S con especialidad de carpintería UGEL Ayaviri	44

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas de la educación que está afectando a nuestro país es la falta de una educación de calidad, representando este un componente que abarca las maneras y formas mediante las cuales, permitiera a la educación brindar una satisfacción de una manera más efectiva, las necesidades y expectativas del estamento educativo en general, como entidades que se involucran en el referido proceso.

En el presente trabajo académico concerniente a la capacitación docente en el área de educación para el trabajo – carpintería, influye principalmente en los estudiantes, en la mejora de los aprendizajes significativos, al tener docente actualizados brindaran una buena educación de calidad.

El primer capítulo del trabajo académico se habla de la introducción, así como la información de base que ha servido de precedente en la parte internacional y nacional, comprende a su vez la descripción del problema general y específicos, albergando también el objetivo general y los objetivos específicos, la justificación social, justificación pedagógica.

En el capítulo dos se refrenda la teoría inicia con el desarrollo temático, marco teórico en el trabajo académico, el método y tipo de enfoque del proyecto, casuística de investigación, presentación y discusión de los posibles resultados.

En el tercer capítulo están los resultados que forman parte de la conclusión, las recomendaciones producto del trabajo académico. La lista bibliográfica y los anexos usados en la indagación se encuentran al final.

1.1 . ANTECEDENTES

1.1.2. Antecedentes internacionales

Se realizó, la investigación relacionado a nuestro tema de investigación mediante la página web, por vía internet a (monografías como tesis) en lo cual no se encontró ningún trabajo realizado o parecido o igual a nuestro tema de investigación.

1.1.2. Antecedentes nacionales

De la misma forma se buscó a nivel regional y no se logró encontrar ningún un tema relacionado a nuestro trabajo. A nivel local se buscó en las bibliotecas especializadas de diferentes instituciones superiores existentes, así como UNA, UANCV, ISP y ESFA de la ciudad de Puno y Ayaviri. Señalamos la carencia total, de capacitaciones relacionadas al presente tema de investigación influencia de taller de capacitación docente y el desempeño profesional del área de educación para el trabajo-carpintería en la I.E.S. de Agro Industrial de Ayaviri 2018.

Por lo que el presente trabajo de proyecto de investigación coadyuvara en el esclarecimiento de la influencia del taller de capacitación

En el área de educación para el trabajo-carpintería en las docentes de dicha institución

1.2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Para le elaboración del presente proyecto de investigación hemos tenido muchas dificultades por cuanto de que la distancia geográfica de nuestro domicilio se encuentra bastante alejado de la ciudad de Ayaviri y puno, donde pueden encontrar al alcance la tecnología y bibliotecas especializadas para realizar el trabajo de investigación con mayor eficiencia y fructífera también repercute en la economía del participante. Por cuanto de que el centro de investigación se encuentra en la ciudad de Puno.

Teniendo en cuenta en estos tiempos de globalización es cada vez más estrecha y a la ciencia y la tecnología avanza cada día más, peor en nuestro país a un en pueblos alejados de la ciudad principal no cuenta con ese alcance de la tecnología moderna, eso repercuten el aprendizaje de los estudiantes jóvenes, así como el caso mío como investigador.

En nuestro país la capacitación es muy importante para la existencia de empresas, así como pequeñas empresas, micro empresas, medianas empresas. Dedicados a las fabricaciones de muebles, etc. Hoy en el mundo de competencias se exige productos de calidad, por lo tanto, no existe el aprovechamiento de oportunidades para crea tipos de empresa productoras y comercialización de muebles en el mercado, de acuerdo a las modas y gustos del cliente.

Se describe algunas causas y los efectos de este problema en nuestra realidad, así como el desconocimiento del negocio para identificar el marketing en el mercado laboral.

Con las capacitaciones de los docentes en el área de Educación para el trabajo carpintería y ebanistería pueden formar personas con capacidad de emprendedores para lograr el propósito que permitan alcanzar la efectividad en una empresa es la razón por la cual, de be de fortalecer con actitudes positivas, el crecimiento del sector económico.

Lamentablemente el recurso humano en algunas empresas no está siendo considerado como el factor primordial, es la razón que algunas empresas no prosperan, según la calidad de técnicos calificados se debe de capacitar actualizar al personal que trabaja en una institución o una empresa de esta manera garantizar el éxito. En nuestro país la realidad educativa es un problema serio, que a un no ha sido mejorado en su totalidad, la evidencia que vemos en estudiantes egresados de nivel secundaria sea de variante técnica e humanidades en su mayoría no están capacitados acorde al desarrollo dela tecnología de maquinarias existe el desconocimiento de las maquinarias modernas que existe en las empresas o instituciones educativas, locales, nacionales e internacionales. Muchos egresados no han sido capacitados para desempeñar en una institución o empresa, por lo tanto, el crecimiento de la delincuencia sigue creciendo día a día. Desde ese concepto una de las alternativas es promover la educación técnica, formar en alguna formación ocupacional uno de ellas ha sido el motivo de realizar el presente trabajo académico realizar el diagnostico situacional de taller de capacitación docente en la especialidad de carpintería y ebanistería en la

Institución Educativa Secundaria Agro industrial de Ayaviri que oferta especialidad técnica, siendo uno de los pilares para generar un puesto laboral en el mercado local regional y nacional, desde ese marco lógico se ha visto analizar la situación actual en el ámbito de la unidad de Gestión Educativa Local A Ayaviri que existen Instituciones Educativa Secundaria que ofertan especialidades técnicas con carencia de capacitaciones, máquinas y herramientas en la especialidad de carpintería.

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la capacitación docente en la carrera de carpintería en el área de Educación para el Trabajo en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ayaviri Región Puno 2018?

1.2.2 Problema específico

¿Influye la capacitación docente en la carrera de carpintería en el área de Educación para el Trabajo en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria Agro industrial de Ayaviri Región Puno 2018?

¿Los contenidos de los módulos de la carrera de carpintería son los adecuados en el área de educación para el trabajo para la mejora de proceso enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria Agro industria de Ayaviri Región Puno 2018?

¿La aplicación de nuevas estrategias, en la carrera de carpintería en el área de educación para el trabajo mejorara en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ayaviri Región Puno 2018?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivos generales

¿Determinar la influencia de capacitación docente en la carrera de carpintería en el área de educación para el trabajo para elevar la calidad de enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria Agro Industria de Ayaviri Puno 2018?

1.3.2. Objetivos específicos

¿Identificar la eficacia de la capacitación docente en la carrera de carpintería en el área de educación para el trabajo para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria Agro Industria de Ayaviri-Puno 2018?

¿Verificar si son adecuadas los contenidos de los módulos en la carrear de carpintería en el área de educación para el trabajo para mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria Agro industrial de Ayaviri –Puno 2018?

¿Plantear nuevas estrategias en la carrera de carpintería en el área de educación para el trabajo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ayaviri –Puno 2018?

1.4 JUSTIFICACION

1.4.1 Justificación social

En circunstancia en que el mundo vive cambios acelerados y vertiginosos de la ciencia y la tecnología en donde existen países productores de conocimiento de bienes y servicios, de materias primas y países sin valor económico. En el entendido que nuestro país, poseedor de ingentes cantidades de recursos naturales y culturales no podemos seguir regalando y rifando nuestra materia prima y siendo compradores de bienes y servicios. Mediante el sistema educativo tenemos que capacitarnos y prepararnos para transformar nuestros recursos naturales y explorar nuestro recurso cultural, generando valor agregado y colocando nuestros productos en el mercado internacional.

Es cierto que la labor educativa actualmente es mucho más compleja que una simple instrucción o transmisión de conocimientos de determinadas materias a ello no escapa la Educación técnica, la función de la educación abarca la integridad de la formación de los estudiantes que están inmersos al interior de la sociedad, en los diferentes niveles desde la familia, institución, comunidad donde está presente el educador.

Estos cambios repercuten en las necesidades y exigencias de un mundo moderno y el incremento de conocimientos y por tanto, demandan un trabajador permanentemente actualizado, haciendo ello un mejor desempeño, y también tendrá una mejor calidad de vida familiar y social.

En este contexto, la educación técnica y específicamente en el área de educación para el trabajo; se encarga de desarrollar a los estudiantes, competencias, actitudes y valores que ejercen una función productiva, en ese entender el docente debe estar en permanente capacitación y actualización como en la teoría practica con tecnologías Avanzadas con relación a su carrera técnica solo así podrá formar valores competentes para el mercado productivo local y nacional y global.

Por consiguiente, estos proyectos de investigación dan paso para tener una visión clara y objetiva de tomar en cuenta las medidas necesarias para organizar una educación adecuada con taller de capacitación y actualización de docentes en el área de educación para el trabajo –carpintería en la I.E, S, Agro industria de Ayaviri y poder dar posibles alternativas en bienestar de la comunidad educativa.

El trabajo académico de este tipo de índole es esencial en el proceso de la investigación, pues nos hace conocer la realidad educativa en las instituciones, en el ámbito de la Unidad de gestión Educativa Local Ayaviri e instituciones educativas secundaria con mención técnica.

Se ha previsto que la problemática actual educativa, de especialidad de carpintería, está relacionado con el aprovechamiento de una oportunidad de crear empleos y empresas para la confección de muebles y la comercialización. Una de las características principales de la especialidad de carpintería, está ubicado como el principal soporte de la industria, pues de aquí nace la producción de rentabilidad económica competitiva, de los productos ya existen a nivel nacional, regional y local.

La poca calidad en la producción de productos y comercialización de muebles en carpintería, por falta de capacitación de tecnología y estándares técnicos vinculados con los procesos de producción lograr el propósito de mejorar la producción.

Es necesario asumir con mucha responsabilidad y madures las modificaciones que se vienen dándose en el sistema educativo, por lo cual debemos enfatizar con políticas de capacitación y fortalecer con máquinas y equipos tecnificados en la especialidad de carpintería y ebanistería, de esta manera para optimizar el aprendizaje de competencias laborales. Es la razón del presente trabajo académico impulsar y generar el mundo de emprendimiento de empresas instituciones en referente a la especialidad de carpintería, ya que en instituciones educativas se debe generar aprendizaje conforme al avance de la ciencia y tecnológica y de la misma forma en instituciones focalizadas, Aquí se requiere la participación activa por parte de las municipalidades del ámbito a impulsar políticas de emprendimiento a través de convenios.

1.4.2. Justificación pedagógica

DCN (2009) la adquisición de capacidades y competencias laborales para un estudiante es de suma importancia para generar un puesto laboral en él, mercado y crear su propia empresa (pag.455). La práctica con máquinas contribuye nuevas habilidades en la formación técnica. Las competencias en el (perfil ocupacional) se ha reconocido y definido, por el sistema educativo nacional de información, la educación para el trabajo, con la participación del empresariado y del sector productivo que están implementado el catálogo nacional de títulos y

certificaciones, (para lo cual tenemos 120 carreras profesionales) si el entorno productivo requiere de la formación de carreras técnicas. Solo existen 20 carreras profesionales técnicas, en este caso la especialidad de carpintería se encuentra en catálogo nacional de títulos y certificaciones el perfil profesional y se organizan en proyecto y módulo, con la activa participación del empresariado y expertos del sector, utilizando metodología de análisis funcional.

Desde este punto de vista vemos de como formarse en especialidad técnicas ocupacionales es de suma importancia en la vida cotidiana.

En la institución Educativa secundaria Agro Industrial de Ayaviri, a través de este trabajo académico se pretende capacitar y aportar con sugerencias de que debe valorarse la educación técnica en especialidades productivas en referente al área de carpintería, de esta manera con llevar el espíritu emprendedor a los jóvenes para generar empleo en nuestra región y localidad.

CAPITULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. MARCO TEORICO

2.1.1. El ministerio de educación

Art. 80 funciones, Señala en la letra F. Tutelar el programa nacional de formación y capacitación constante del gremio magisterial en estrecha coordinación con instancias del gobierno regional y local. (Nueva Ley G. de Educacn 28044.54).

2.1.2. La unidad de gestión educativa local

Art. 74° funciones, Precisamente en el numeral (P) señala que identificar las necesidades de capacitación del personal docente, administrativo y desarrollar programas de capacitación, así como brindar facilidades para la superación profesional. (Nueva ley G. de Educación. N° 28044.53)

2.1.3. La organización educativa

La formación está constituido u organizado por niveles y modalidades ciclos que integran los artículos que se desarrollan de forma modificaciones y conforme con los principios, fines y objetivos de la educación.

La educación está organizada en educación básica regular, en educación básica especial y educación básica alternativa.

La educación formal comprende, que se comparte en forma escolarizada en diferentes niveles y modalidades, y la educación informal que está constituido por uno mismo o autoaprendizaje por la realización de las diversas autoridades educativas.

Los niveles de educación comprenden en periodos graduales como la modalidad y conforme con el proceso educativo, con objetivos propios y en función de los diferentes estados de desarrollo de los estudiantes: (DCN.2009)

2.1.4. Definición de educación

Según Ley general de educación N° 28044. Art. 2, la educación se define como proceso de aprendizaje - enseñanza desarrollado a lo largo de toda una vida y que constituye a la formación integral de las personas. Este concepto garantiza que la persona está pendiente de aprender día a día. No siempre en el aula sino también en el entorno social. Así mismo en el Art.3 señala que la educación es un derecho mas no como un deber (Ley General de Educación)

2.1.5. Fines de la educación

Según Ley General de Educación define los fines de educación en 2 fines educativos:

- a) Cuando se dice que los fines de educación nos referimos a la formación integral para la obtención de aprendizaje de carácter significativo, aunque se habla de formación intelectual, crear habilidades y destrezas e instruir para la práctica.
- b) Según el análisis en nuestro sistema educativo debe de crear conocimientos habilidades o destrezas para la vida, es decir agrupar sabidurías, inteligentes, experiencias, razonamiento lógico analítico.

2.1.6. Educación técnica

Hablar de educación técnica es un tema muy importante para el desarrollo de la sociedad, en la actualidad la demanda de requerimientos técnicos profesionales especializados en el país va creciendo a ritmo, desde el enfoque educativo se debe de tomar en cuenta, el aprovechamiento de potencial humano formando el trabajo en diferentes opciones ocupacionales u oficios.

En los países de alianza del pacifico (Perú, Chile, México Colombia) la educación técnica es clave para el desarrollo de un país, lamentablemente en nuestro país la educación superior está orientada a formar solo a personas que dirigen y no a los técnicos

Si estas fueran tomadas en cuenta existiría un futuro desarrollo, A pesar que la importancia de la educación técnica se tiene, solo se habla en carpeta

2.1.7. Educación técnica y tecnológica

La educación técnica desde el punto de vista va de la mano con la tecnología en el marco de crea un sistema más dinámico que permita una educación, que transforme las habilidades en el área técnica, estas será una herramienta para

desempeñar con eficiencia en el mundo laboral. Hoy en día se requería políticos de formación técnica en educación

La tecnología educativa es un proceso de aproximación científico es una herramienta que permite planificar, organizar, utilizando técnicas.

2.1.8 Educación técnica profesional

Es aquella que ofrece el programa de formación en trabajos de índole operativo e instrumental y especialidad en su respectiva área de acción, sin perjudicar el aspecto humanístico propio de este nivel. (Ley N° 30. De 1993)

2.1.9. Objetivos de la educación básica

- a) Formar a los educandos integralmente con la oportunidad de aprendizaje que la permiten, adquirir el conocimiento en las áreas humanísticas, científicas y tecnológicas que estimule el desarrollo de sus propios contenidos y profundizar el conocimiento y la práctica de valores cívicos, patrióticos y religión.
- b) Desarrollar a los educandos y bienestar que contribuye el conocimiento y comprensión de su persona y el desarrollo de su personalidad como un miembro de la sociedad.
 - Desarrollar en el educando la comprensión de las manifestaciones de arte, ciencia, cultura y deporte y sobre todo la identificación y reafirmación de la nacionalidad. (Ley General de Educación Art.31. P.12)

2.1.10. Educación secundaria

Según el DCN. La educación secundaria se encuentra en tercer nivel de la educación básica regular con duración de cinco años académicos, que ofrece una educación integral. De menores y adulto. El servicio que se da a los estudiantes es escolarizado mediante los colegios de manera no escolarizado mediante programas educativos. La educación básica tiene objetivos de la educación secundaria está orientada a:

- a) Formar a los estudiantes en los aspectos físicos, afectivos y conocimientos relativos para el logro de su personalidad, y su actividad laboral y económica que permite organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.
- b) Facilitar las orientaciones vocacionales a los estudiantes de educación secundarias en diversificadas en teórico y práctico.
- c) La educación secundaria se desarrolla en cinco grados. Los dos primeros son comunes a todas las áreas. Los tres últimos son variantes las áreas o especialidad de la formación laboral.

En la formación laboral existen diferentes especialidades que podemos mencionar:

- Especialidad de Agropecuario
- Especialidad Artesanía
- Especialidad carpintería
- Especialidad computación
- Especialidad de cuero

-Especialidad de Industria de vestido

-Especialidad de mecánica metal y otros

http://www.monografía.com/trabajos/37/sistema_educativo_-_Perú/_sistema_educativo-Perú_shtmlxzz4Dy8ZG4qk.

2.1.11 Finalidades de educación para el trabajo.

El fin básico es el desarrollo en los educandos la capacidad productiva, y el desarrollo de la capacidad para emprender, la creatividad y la poli valencia que permiten a los egresados generar sus propios puestos laborales y capitalizar oportunidades laborales que brinda la globalización.

Hacer que los estudiantes tengan base científica y tecnológica que permita afrontar los cambios y su movilización en el mercado global dentro de un sector productivo o sector profesional.

2.1.12 Fundamentos de educación para el trabajo.

En esta última década, nuestro país, en cuanto a educación técnica del nivel técnico, en el nivel de educación secundario se caracteriza por los siguientes:

- a) Conducción inadecuada, así como en su atención respecto a la educación para el trabajo en el nivel secundario.
- b) Desbarajuste entre la demanda y oferta en educación del sector de producción en el mercado laboral.
- c) Aplicabilidad de estructura curricular obsoletos y descontextualizados. En 1984 estructuras curriculares para la educación secundaria y 1988 el perfil profesional de carreras ocupacionales técnicas del sector producción.

- d) Desarticulación entre los niveles y modalidad del sistema educacional relacionado a la educación para el trabajo
- e) Carencia de recurso material, de infraestructuras educativas, equipamiento de material educativo y recursos financieros.

El tiempo de duración para el trabajo no puede ser diseñado con exclusividad desde un gabinete y menos desde un currículo riguroso o modular.

2.1.13 Propósito de educación para el trabajo.

Desde el punto analítico el propósito de educación para el trabajo enfoca en desarrollar en los educandos competencias laborales para ejercer función productiva y empresarial en el trabajo, economía en el país.

Por otro lado, en referente a los estudiantes su propósito es el desarrollo de su capacidad y actitud respecto a sus emprendimientos, creatividad y la calidad lo que permite a egresados la generación de su propio puesto laboral en el contexto laboral.

El tercer propósito señala que los estudiantes deben tener suficiente conocimiento científico y tecnológico que les permitirá alcanzar y lograr su objetivo en el mercado laboral.

2.1.14 Catálogo de títulos y certificaciones.

SNT (2004). Según el catálogo nacional de títulos y certificaciones como el instrumento es referente productivo que hasta la fecha sigue vigente, a pesar que se ha publicado el nuevo catálogo nacional de títulos y certificaciones 2015 hasta la fecha no está siendo aplicado debido a que existen algunas falencias en

consideración de familias profesionales, no está concretadas en su totalidad. Por el momento como referente productivo se considera para formulación de programaciones curriculares.

El catálogo nacional de títulos y certificaciones como instrumento primordial permite la facilidad de tomar como referente, lo cual está basado organizado en 20 familias profesionales también se considera las finalidades que se considera en el referente productivo, así como en el aspecto de articulación de ofertas de formación profesional, para cada carrera profesional técnica, módulos de formación profesional y ocupacional.

TABLA N° 01

De familias profesionales

N°	FAMILIA PROFESIONAL	SECTOR ECONOMICO
TABLA 1	ADMINISTRACION Y COMERCIO	SERVICIO
TABLA 2	ACTIVIDADES AGRARIAS	AGRICULTURA
TABLA 3	ACTIVIDADES MARITIMAS	
TABLA 4	PESQUERIA ARTES GRAFICOS	INDUSTRIAS
TABLA 5	ARTESANIA Y MANUALIDADES	
TABLA 6	COMPUTACION E INFORMATICA	
TABLA 7	COMUNICACIÓN E IMAGEN	SERVICIOS
TABLA 8	SONIDO Y CONSTRUCCION	INDUSTRIALES
TABLA 9	CUERO Y CALZADO	
TABLA 10	ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA	
TABLA 11	ESTETICA PERSONAL	
TABLA 12	HOSTELERIA Y TURISMO	SERVICIO
TABLA 13	INDUSTRIA ALIMENTARIA	
TABLA 14	CARPINTERIA Y EBANISTERIA	

TABLA 15	MECANICA Y EMETALES	INDUSTRIA
TABLA 16	MINERIA	
TABLA 17	QUIMICA	
TABLA 18	SALUD	MINERA
TABLA 19	SERVICIOS SOCIALES	INDUSTRIAL
TABLA 20	ASISTENCIALES	TEXTIL Y SERVICIOS
	CONFECION	INDUSTRIALES

La carrera de carpintería según el catalogo se ubica en la familia profesional N° 14 que corresponde al sector economía industria. Esta permite que las especialidades técnicas sean capacitadas en la educación secundaria.

2.1.15 Programa de formación y capacitación constante.

Art. 60, El estado brinda garantía en cuanto al funcionamiento de un programa de formación y capacitación constante que vincula la formación preliminar del docente, su adiestramiento y su actualización en el servicio.

Es obligación del estado gestionar los medios convenientes para asegurar la efectividad en la participación de docentes. (Nueva ley general de educación N° 28044)-

2.1.16 Gestión en la formación en servicios

Art.8, La labor de formación en servicio es regulada por el ministerio de educación, en el marco de programa de formación y capacitación constante, su organización y gestión la realiza con los gobiernos regionales, locales y las instituciones educativas presentadas por el director, las cuales se incluyen en el

referido programa, en concordancia con políticas de nivel regional y local de formación continua. (Ley de reforma magisterial N° 29944. 41)

2.1.17 Suscripción de convenio para capacitar.

Las instituciones con facultad para desarrollar, actualizar, capacitar docente y formar en servicio, que requiera autorización, de auspicio o suscripción de convenio con el Ministerio de Educación en los niveles regional y local, quienes solicitaran a la DREP o UGEL en cuyo ámbito territorial se realizará la actividad.

En todo el caso de capacitación y certámenes donde se da de corta duración. (Resolución Ministerial N° 0048-2005-ED.85)

2.1.18. La importancia de capacitación.

Inicialmente, para llevar a cabo, una capacitación del talento humano en la universidad, es necesario detectar la necesidad de capacitación al puesto a capacitar y detectando o los problemas actuales y retos que deberán afrontar en el futuro.

Una vez que se cuente con esta información se realizará el programa de capacitación que incluyen temas y actividades a desarrollar durante el proceso, así como la utilizar técnicas de enseñanza – aprendizaje y soportes didácticos y por último llevar a cabo la evaluación y seguimiento de la capacitación. (PEÑALOZA R. WALTER 2003.20).

2.1.19 Capacitación y desarrollo.

El adiestramiento representa un proceso de educación de nivel estratégico que se aplica de forma organizada sistemática mediante el cual que colaboran adquieren

y desarrollan conocimiento, habilidad específica relativo al trabajo, modifica sus actitudes frente a los que hacerles de la organización, el puesto o el ambiente natural.

En la actualidad los cambios acelerados y de competencia cada día más y más dura, es por ello que, es importante para organizadores el propiciar y desarrollar integralmente las potencialidades de las personas y contar con colaboradores que poseen un nivel superior en cuanto a dominio personal, que brinden servicios de responsabilidad y calidad. (PEÑALOZA R. WALTER.24).

2.1.20 Es posible capacitar docentes de calidad.

A inicios del año, el sector educación logró que pocos crearon posible cerca de 200 mil maestros de escuelas públicas aceptaron ser evaluados.

Metas afanosas a nivel nacional para cada institución universitaria debe de capacitar y superar grandemente la posibilidad de hacer con calidad, la meta nacional es de 70 mil profesores durante el año 2007, lograr la meta prevista el cual con lleva recurrir a capacitaciones en la universidad, improvisar los contratos y no siempre encontrará calificaciones necesarias para alcanzar un estándar de calidad. (TRATEMBERG. León 2008.14)

2.1.21. Marco del buen servicio docente

Reconocer esta demanda particular sobre la función magisterial, nos enfrenta al reto singular de ejecutar modificaciones en la realidad profesional, es decir, en la identidad y mística en la profesión, en su formación y cultura, en paradigmas que orientan su práctica de pedagogía.

En ese sentido, diversos países promueven con el propósito, la definición de criterios del adecuado desempeño docente o pautas para una buena enseñanza como un peldaño en el proceso de construir capacidades y de políticas dirigidas al fortalecimiento de la profesión

2.1.22. Áreas de educación para el trabajo

La educación para el trabajo no es ninguna novedad en la educación actual, la diferencia de anterior propuesta y la actual está centrada en el enfoque que esta última asume.

Los cambios en la organización de la producción y el compromiso, el uso de tecnología micro electrónica y de la información para producir, la educación de puesto de trabajo en las empresas formales y el surgimiento de la informalidad con sus variantes, requiere mayor nivel de abstracción al ejecutar un trabajo. Así mismo las personas deben tener un conjunto de capacidades y actitudes productivos y emprendedores que le permite generar su propio puesto de trabajo producen o prestando un buen servicio en un mercado altamente competitivo. Independiente de ser interno y/o externo de la organización.

Competir exitosamente en el mercado laboral, no es exclusivo del área de educación para el trabajo y menos en el ámbito educacional.

La formación para el trabajo es un “mix” único en cada trabajador, entre la formación particular (técnico) que adquieren en el sistema educacional y la experiencia que se adquiere a lo largo de su vida, a través de la educación no formal.

Por lo tanto, el adquirir competencia laboral es un largo proceso que evidencia en la evaluación de credenciales, si no en, demostrar capacidad, habilidad manual, actitud y valor durante el desempeño de diversas situaciones laborales en la realidad misma.

De lo descrito se señala que: la educación para el trabajo no tiene que representar un producto, sino un proceso de formación del talento humano para el mundo laboral, siendo, por tanto, el objetivo principal de la escuela, el desarrollo de la capacidad, actitud y valor para el que egresa devengue en competente y con facilidad se inserte en el mercado laboral. (Ministerio de Educación O.T.P. 2007.12).

2.1.23 Retos de la formación profesional técnica

Es un escenario de cambio en la tecnología acelerada, estar actualizado en la educación técnica es una necesidad imperativa para estar vigente profesionalmente y la competitividad productiva del país.

El conocimiento en el siglo XXI, y sobre todo en lo técnico, cuenta una diversidad de capacidades que hacen desempeñarse más profesionalmente, y con nivel de autónomo y responsabilidad abierta al cambio e innovadora. (CDAQ-QUECHUMAR.43).

2.1.24. Problemática actual de la formación profesional técnica

Los docentes necesitan estar actualizados, capacitados de manera constante tanto en el aspecto técnico como pedagógico, al margen de recibir una remuneración escasa, tiene en su conjunto contratos temporales.

Los directores de instituciones educativas de educación técnico requieren capacitarse en gestión administrativo pedagógico y productivo.

Los que egresan de educación, en su mayor parte no tiene el bagaje de competencias que se requieren para un adecuado desempeño y desenvolvimiento profesional eficientes, siendo necesario contar con una adecuada infraestructura y equipos de laboratorio entre otros. (CIDAQ-QUECHUMARA.42).

2.1.25. Unidad de la teoría - práctica

El saber es un tipo de actividad de los seres humanos en su quehacer teórico. Pero la teoría por sí sola no cambia la realidad, cosa que lo distingue la parte práctica operativa.

La teoría solo muestra la naturaleza y generaliza la práctica de los seres en comunidad, ejerciéndose una acción de reciprocidad que contribuye a lograr se desarrolle. (Metodología de investigación 2)

21.26. Hacia un nuevo enfoque de la relación teoría practica

La teoría trata de dominar a la práctica y en segundo caso la que intenta dominar la teoría. No es posible iniciar relaciones de armonía entre ambas si se instala a una de ellas en condiciones de superior.

El trabajo compartido entre las teorías y las practicas supone entre unos y otros no hay jerarquía, que las necesidades educativas se abordan por ambas en una relación didáctica en que la práctica interroga a la teoría y viceversa y en el que, de alguna manera, cada una de ellas se convierte en campo de aplicación de la otra. (Carmen Alvares.2012.3)

2.1.27. Los roles del educador del próximo milenio

El impacto de la globalización en el mercado de la cultura, informalización del desarrollo técnico, tendrá que ver, sobre costumbres, y aquellos comportamientos y las formas de aprendizaje, será de tal envergadura, que algunos tendrán la osadía de calificarlo de una revolución.

El educador del mañana tendrá que desaprenderse continuamente y aceptar que no sabe todo.

El maestro tendrá que cambiar radicalmente su relación con el conocimiento que tendrá que ser activa y deberán percibir, así mismo actuar como creadores y no solo transmisores de conocimientos. (PACHECO ALVARADO, Juan Ruben.2010.9).

2.1.28. Definición conceptual de términos

2.1.28.1. Taller. En el proceso de enseñanza, es un método en la que se integra la teoría y práctica. Caracterizándose por la investigación, el aprendizaje por descubrir, y el trabajo en equipo, en su forma externa se diferencia por el acopio (de manera sistematizada) de material especializado concordante con el tema tratado, teniendo como fin elaborar un bien que sea tangible. (Trueba Beatriz 1995.5).

2.1.28.2. Capacitación. - Es una actividad sistematizada, planeada y manera continua cuyo objetivo es el desarrollo e integración del talento humano a procesos productivos, mediante la transferencia del conocimiento, desarrollando habilidades y actitudes básicas para un mejor desempeño de todo el trabajador en sus actuales y futuros cargos y adaptarles a las exigencias cambiantes del entorno actual.

2.1.28.3. El profesor. - El profesor es el agente básico del proceso educativo y tiene como visión la contribución eficaz en la formación del educando en toda la dimensión del desarrollo humano. (Ley General de Educación N°28044.51).

2.1.28.4. Desempeño profesional. - Capacidad de la persona para cumplir sus acciones y papeles de la actividad cotidiana pedagógico profesional, el alcanzar un mejoramiento en el profesional, institucional y social evidenciando su competencia, transformar y producir nuevos conocimientos y valores, y la plena satisfacción del individuo al desarrollar sus tareas con la diligencia, cuidado, precisión, exactitud, profundidad, calidad y rapidez. (Ramiro J. Pérez Hernández 2006.4).

2.1.28.5. Formación profesional. -Acción destinada a revelar y desarrollar aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria, solidariamente con las distintas maneras y formas de educación, mejoramiento de aptitudes individuales, para comprender individualmente y de manera colectiva. (Diseño curricular E, P.T.2006.17).

2.1.28.6. Perfil ocupacional. - Son las funciones que debe desarrollar una persona en un determinado puesto de trabajo, las funciones son productos de la racionalidad ocupacional al dividir el trabajo para hacerlo mejor.

El clasificar cargos de una organización es la recopilación de diferentes perfiles ocupacionales. (Luis Valeriano 0.77).

2.1.28.7. Competencia laboral. - Capacidad productiva del individuo que se especifica y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral y que congrega conocimientos científico y técnico (saber) pericias y destrezas

(hacer) y la actitud personal (ser) en una acción laboral precisa, realizado de manera idónea y con la calidad se exige (convivir). (Diseño curricular E.P.T. 2008.17)

2.1.28.8 Área de educación para el trabajo. - El área de educación para el trabajo tiene por finalidad desarrollar en los educandos competencias laborales para ejercer una función productiva y empresarial en una actividad económica del país.

Capacitando las oportunidades que brinda el mercado local, nacional y global. (U.J.C. Mariategui-CIDAQ.16).

2.1.28.9 Educación técnica. - La educación técnica productiva es una forma de educación orientada a la adquisición de competencia laboral y empresarial en una perspectiva de desarrollo sostenible y competitivo, contribuye a un mejor desempeño de la persona que trabaja, a mejorar su nivel de empleabilidad y a su desarrollo personal.

Está destinado a las personas que buscan una inserción y reinserción en el mercado laboral y a alumnos de educación secundaria. (Nueva Ley General de Educación N° 28044.49)

2.1.28.10. Carpintería. - Carrera que sirve para adquirir conocimientos necesarios sobre la fabricación de muebles de madera, de acuerdo a diseños establecidos, en base a especificaciones técnicas, paramétricos de calidad y medidas de seguridad y de protección. (Héctor E, Uchuva Reyes.11).

2.1.2.11. Teoría y práctica. - La teoría es un sistema lógico educativo, constituido por un conjunto de hipótesis, y que se emplea para designar un

conjunto de ideas u opiniones de cualquier persona sobre la explicación de un tema. La teoría explica por qué suceden las cosas porque lo hacen de determinada manera.

Sin embargo, la práctica en casi toda la cosa necesita un sustento técnico que él sirve de base. A su vez la, practica también incide en la teoría, pues si la práctica demuestra de lo que es la teoría afirma.

2.1.28.12. Demanda de la especialidad de carpintería

En la actualidad se dice que la especialidad de carpintería es una de las carreras técnicas con poca demanda laboral. Lo cual no es cierto según el diagnóstico de muchos estudiantes de educación secundaria.

En su mayoría de los jóvenes prefieren estudiar la carrera de carpintería en educación secundaria, en educación superior

Estudiar una carrera técnica de carpintería es una buena alternativa para generar medios económicos. Aquí se trata de producir muebles de madera, donde se podrá mostrar las habilidades y destrezas, no solo en el uso de las maquinas sino en el conocimiento técnico tecnológico.

2.1.28.13. Competencias laborales

¿Que entendemos por competencias laboral? Existen múltiples y variados definiciones en torno a la competencia laboral.

Se acepta generalmente que es una capacidad efectiva para llevar acabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada.

La competencia laboral no es pues una probabilidad de éxito en la ejecución del trabajo, es una capacidad real y demostrada.

En otras palabras, la competencia laboral significa poder actuar y desempeñarse en una determinada situación con pleno control de esta, de manera autónoma y conforme a lo esperado.

Para ello no solo se precisan conocimientos y capacidades técnicas, sin facultades de comunicación cooperación, la actitud para poder pensar y actuar dentro del sistema e interdependencia.

2.1.28.14 Tipos de competencia y sus características

Las competencias laborales pueden ser de diferentes clases;

- a) Competencia técnica. - Esta competencia sustenta que la persona capacitada y especializada tiene el dominio de ejecutar los trabajos con habilidad y destrezas.
- b) Competencia metodológica. - Esta competencia resalta que toda persona trabajadora tiene las cualidades de aplicar los procedimientos adecuados para cada área, artículos de mueble, etc. Así mismo pueden solucionar problemas que se presentan durante el proceso de fabricación.
- c) Competencia social. - En el proceso de ejecución de confección de muebles, el trabajador demuestra gestos de colaboración con los de más personas, así mismo tiene a la capacidad de comunicación, comportamiento positivo, adecuado y responsabilidad.

Por lo tanto, esta competencia es fundamental en una empresa.

d) Competencias participativas. - Esta competencia está orientado en aspectos participativos, representativos con actitudes positivas, interviene en la organización de su puesto de trabajo.

Persona que no participa o coopere en el trabajo o ejecución de producción, sería una persona o elemento no activo en las empresas son de suma importancia.

2.1.29. Perfil del docente

El docente de la especialidad de carpintería como requisito indispensable debe estar formado o especializado en una institución superior universitaria y no universitaria en la especialidad requerida para ejercer con responsabilidad durante la enseñanza –aprendizaje.

Esta especialidad se enfoca a la enseñanza de conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas en el diseño, trazo, corte, elaboración de muebles y formas de presentación individual y colectiva para el mercado laboral, bajo las normas de calidad nacional e internacional de la moda actual.

Así mismo permite al estudiante operar, las herramientas, equipo y maquinarias que deben dar mayor uso en confección de muebles.

2.1.30. Taller de carpintería

Organización de aula taller de carpintería.

El mejoramiento de la organización de trabajo en taller de carpintería es muy importante de elevar la productividad.

El almacenamiento adecuado permite que el trabajo sea más eficiente, el orden disminuye la demora en el trabajo evitando atascamiento. (CAPLAB 2009).

-Elementos del taller:

- . Espacio, amplio y ventilado
- . Iluminación, debe contar con ventanas amplias
- . Color, adecuado que transmita energía al trabajador

-Organización por áreas en el taller.

El taller de carpintería debe estar organizado en áreas de trabajo de la siguiente manera:

- . Forma
- . Diseño
- . Corte
- . Muebles
- . Acabado
- . Control de calidad

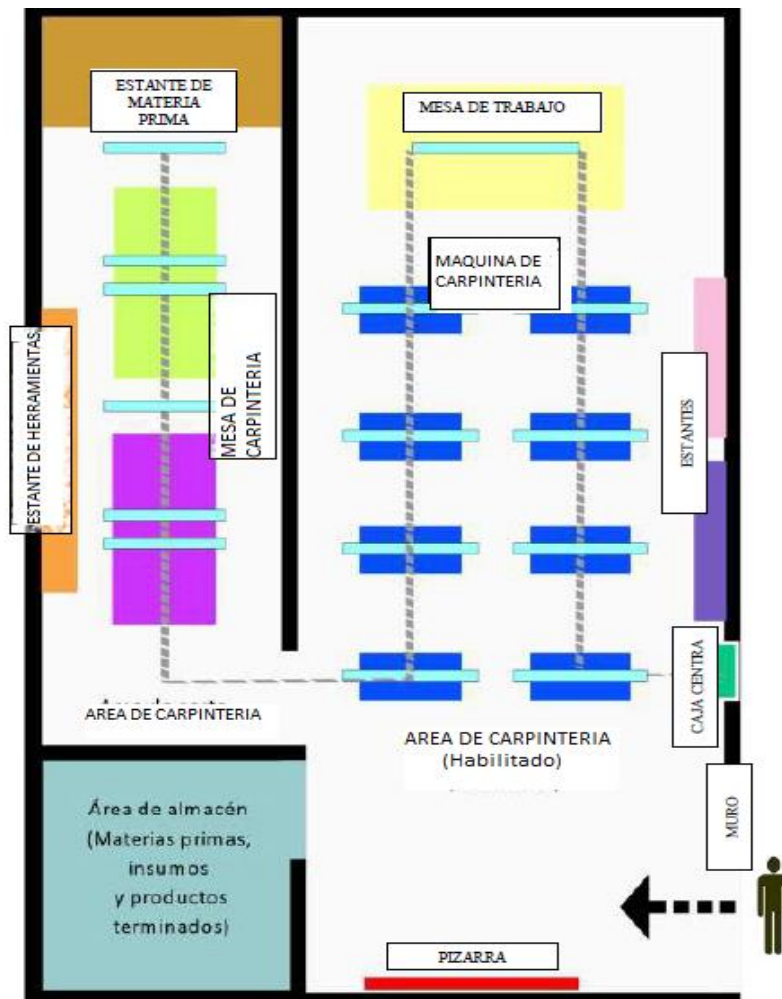


GRAFICO N° 01 : Áreas de trabajo del taller de carpintería

2.1.30.1 Normas de seguridad e higiene en el taller.

Para evitar incidentes se debe respetar normas de seguridad en el siguiente orden:

Higiene

1. Mantener manos limpias y secos
2. Realizar limpieza y ordenar la mesa mientras trabajas

3. Cada vez que termines una tarea, limpia y ordena el lugar de trabajo y el taller

Normas de seguridad

1. respetar las normas de organización interna del taller, así como la ubicación de las entradas y las salidas de los elementos de seguridad.
2. Respeta las respectivas señalizaciones que existen en un taller, como peligros, auxilio y prohibición
3. Utilizar ropa de trabajo (guardapolvo)
4. No usar adornos en el momento de trabajo
5. Utilizar un sientto adecuado
6. Colocar las manos a distancia
7. No distraerse en el momento de operar la maquina
8. No tocar los contactos eléctricos con las manos o zapatos húmedos

2.1.30.2 Prevención personal:

1. Agarre el enchufe cuando quite el cordón de la toma corriente (nunca jale de cordón)
2. Asegurarse que el indicador este en OFF antes de enchufar la máquina.
3. Trate de tener las manos secas cuando maneje la máquina.
4. Probar y graduar la temperatura de la maquina al momento de usarla
5. Nunca enrolle el cordón alrededor delos dientes cuando está caliente
6. Mantenga limpia la base de la maquina
7. Desconectar las maquinas antes de efectuar trabajos de limpieza y lubricación

2.1.30.3 Prevención con la maquina

1. Revisar el estado de la maquina antes de realizar el trabajo
2. Fije bien el disco de cortar y en posición correcta antes de empezar a cortar
3. Revisar las tensiones
4. Colocar los dientes de acuerdo al material
5. No ponga la mano sobre la rueda volante (cuando está en movimiento para detener la maquina)
6. Fije los dientes de la máquina de modo que no rompa
7. No levantar prensa. madera cuando este cortando
8. No forzar la máquina cuando está trabado
9. Limpiar y lubricar constantemente
10. Seguridad en máquinas y herramientas
11. Debes conocer las técnicas de empleo de cada una de las máquinas y aplicarlos en todo el trabajo siguiendo las normas de seguridad general.
12. Utilizar las herramientas apropiadas para cada trabajo
13. Respetar las normas de seguridad particulares de cada una.
14. Observa que las herramientas estén en perfecto estado antes de utilizarlas
15. Evitar manipular elementos que desconozcas.

2.1.30.4 Norma técnica peruana

En la actualidad en toda la industria, empresas, consorcios la norma técnica peruana es un instrumento principal que regula para cumplir con los parámetros

establecidos de cada área. Esta norma se va actualizando las dificultades que se presenta durante las ejecuciones.

2.1.30.5 Campo de aplicación

La norma técnica peruana como instrumento legal que regula los parámetros para cada campo o área destinados a cumplir, en este caso para talleres de carpintería al no cumplir con la normatividad, se corre el riesgo de ejecutarse con penalidades establecidas.

Entonces esta norma orienta las prevenciones de reducción de accidentes riesgo de salud.

Excepto de las señalizaciones del tránsito vehicular no es aplicable la norma técnica peruana, también ferroviario, pluvial, marítimo y aéreo.

2.1.30.6 Señalizaciones

Señalización, es el estímulo que condiciona la actuación del individuo que les recibe frente a unas circunstancias (riesgo, protección necesaria a utilizar, etc.) que se presente realizar.

Señal de advertencia o precaución, es la señal de seguridad que indica la ubicación de materiales y equipos de emergencia.

Señal de evacuación, es la señal de seguridad que indica la vía segura de la salida de emergencia a las zonas de seguridad

Señal de información general, es la señal que proporciona información sobre cualquier tema que no se refiere a seguridad.

Señal de obligación, es la señal de seguridad que obliga a uso de implementos de seguridad personal.

Señal de prohibición, es la señal de seguridad que prohíbe un comportamiento susceptible de provocar un accidente y su mandato es total.

Señal de protección contra incendio, esta señal de seguridad que sirve para ubicar equipos, materiales o sustancias de protección contra incendio.

Señal foto luminiscente, son aquellas señales que emiten luz como consecuencia de la absorción previa de energía luminosa.

2.1.30.7.- Colores de las señales de seguridad

Los colores de seguridad están indicados en la tabla 1, donde se presentan el color y su significado.

TABLA N° 2

Colores de seguridad en el taller de carpintería

COLORES	DESCRIPCION
ROJO	Prohibido el material contra el incendio
AZUL	Obligación
AMARILLO	Riesgo de peligro
VERDE	Información de emergencia

2.1.30.8 Símbolos

En referente al uso de símbolos debe ser lo más simples y sin detalles que no corresponde, sus dimensiones deben ser de tamaño ideal al fin de facilitarles percepción y comprensión de la persona, Nota se presente algunas señales de seguridad, símbolos y carteles de seguridad.

2.1.30.9 Tipos de seguridad según su luminiscencia

Las señales de acuerdo a su comportamiento ante la luz se clasifican en:

1. Señales convencionales
2. Señales luminiscentes
3. Señales retroflectantes
4. Complementaria de información.
5. Según la señalización de seguridad, la información establecida debe estar ubicado al lado derecho o a la izquierda
6. Señales múltiples como un medio de informar mensaje de seguridad.

Una señal múltiple es una combinación de señal contenido dos o más señales de seguridad información adicional asociado sobre el mismo portador rectangular, un ejemplo de un diagrama para evitar un mensaje de prohibición.



GRAFICO N°02 Ejemplo de combinación de una señal con la flecha condicional a la derecha



GRAFICO N° 03 Ejemplo de señales combinadas con flecha condicional a la izquierda.

El color de las franjas de seguridad que indica prohibición o ubicación de equipos de lucha contra el incendio, tendrá que ser una combinación de rojo y blanco de contraste

2.1.30.10 Señalización básica

- 1.- Es la señalización mínima que debe llevar una instalación.
- 2.- Se debe señalar como mínimo lo siguiente.
- 3.- Medios de escape o evacuación.
- 4.- Sistema y equipo de prevención y protección contra incendios,
- 5.- Se debe señalarlos riesgos en general según lo establecido en la /NTP).

NOTA señalar los riesgos para los equipos de prevención y protección contra incendio debe ubicarse en la parte superior del equipo, adicionalmente si es necesario se identificaron con señales de dirección donde se encuentra el equipo más cercano.

2.1.31. Reseña histórica

En el año 1995, se fundó como centro educativo de educación básica regular de la provincia de Ayaviri, iniciando su funcionamiento en el año 1997, y a partir del año 1997 tiene la denominación de Institución Educativa Secundaria Agro industrial de Ayaviri posteriormente se asigna el nombre de I.E.S. Agro industrial de menores de la provincia de Ayaviri. El funcionamiento de la especialidad de carpintería hasta la actualidad.

2.1.31.1 Misión de la institución

Somos una institución educativa en el marco de jornada escolar completa, que fomenta la creatividad e innovación de maestros, estudiantes brindan una educación integral en la formación de educandos emprendedores y protagonista del avance científico, humanístico y tecnológico valorando nuestra identidad cultural y el medio ambiente.

2.1.31.2 Visión de la institución

Al 2020 seremos una institución líder en la formación, científico, humanista con práctica de valores y responsabilidad ética e innovadores, protegiendo al medio ambiente con un estilo de vida saludable con docentes comprometidos en la mejora de los aprendizajes.

2.2. CASUÍSTICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1 Tipo de diseño

El diseño de investigación del presente trabajo académico según la característica del diseño corresponde a la forma descriptiva por cuanto se conoce y se caracteriza describiendo.

2.2.2 Población y muestra

Población

El universo poblacional es de 34, que presenta la totalidad del personal de docentes del área de educación para el trabajo que laboran en la I.E.S. Agro Industrial de Ayaviri Región Puno 2018 como fuente de fundamento.

Muestra

El marco maestral se constituirá por 07, son el total de docentes de la especialidad de carpintería y ebanistería que laboran en al I.E.S. Agro Industrial de Ayaviri. Y también se tomará en cuenta al 100% al analizar el documental de las autorizaciones que otorga la DREP y UGEL sobre las capacitaciones. En este caso, especifico el taller de capacitación docente dela área de educación para el trabajo-carpintería, que son los siguientes documentos, oficios y resoluciones. Y se utilizara el muestreo aleatorio.

2.3. PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

2.3.1. Presentación de resultados

Como instrumento esencia se ha utilizado recojo de información de la UGEL Ayaviri, en referente a estadística en educación para el trabajo.

TABLA N° 3

Instituciones educativas en ámbito de la UGEL Ayaviri población de docentes del área de carpintería

DOCENTES	CANTIDAD	%
Docentes del área de educación para el trabajo	34	83
Docentes de la especialidad de carpintería	07	17
TOTAL	41	100%

FUENTE: Oficina de secretaria sub dirección de formación tecnológica IES, Agro industrial de Ayaviri.

La población del trabajo académico según la fuente. En el ámbito de Unidad de Gestión Educativa Local de Ayaviri de la Región Puno 2018, según la oficina estadística. Existe un total de 34 docentes de la I.E.S que ofertan otras especialidades técnicas y ciencias humanidades. De los cuales se muestra que existen un total de 07 docentes de la especialidad de carpintería y ebanistería de la Institución

TABLA N° 4

Muestra total de capacitación docente nombrado y contratado de la especialidad de carpintería

DOCENTES				CANTIDAD	%
Docentes nombrados	E.P.T.	carpintería y ebanistería		01	15
Docentes contratados	E.P.T.	carpintería y ebanistería		06	85
TOTAL				07	100%

FUENTE: Oficina, Escalafón UGEL Ayaviri.

La muestra de trabajo académico está conformada por 07 plazas para contrato y nombramiento docente para la especialidad de carpintería de las cuales 06 docentes son contratados y 01 docente nombrado en carpintería.

En su totalidad los docentes según la oficina de escalafón de la UGEL cuentan con título de segunda especialidad en la mención de carpintería y ebanistería.

2.3.2. Recolección de datos

Consiste en la revisión minuciosa de los documentos e oficio y resolución de autorización, para los cursos de capacitación, en las oficinas de la UGEL Ayaviri y Dirección Regional de Educación Puno en este caso específico con relación al taller de capacitación en el área de Educación para el trabajo –carpintería desde el mes de enero 2018

Hernández R (2003) para el presente trabajo se ha tomado los datos como instrumento recolección de información.

2.3.3. Técnicas de observación

A través de esta técnica nos permite extraer otros datos, el cual, nos permite conocer en forma directa la situación real.

2.3.4. Instrumentos

Permite recoger información sobre el nivel del taller de capacitación de docentes del área de carpintería.

Para lo cual se utilizó como instrumento la encuesta, se aplica una encuesta directa mediante un cuestionario de preguntas a fin de recoger la información sobre la influencia de taller de capacitación y el desempeño profesional docente, solo a los docentes de la especialidad de carpintería de la I.E.S. Agro Industrial de Ayaviri

2.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente trabajo el análisis de datos se hará en forma sistemática y rigurosamente clasificando los resultados de la investigación de acuerdo a las técnicas como, análisis e interpretación de la visión documental., análisis e interpretación de encuestas con criterio científico y luego para el tratamiento de los datos Obtenidos para el conocimiento de los resultados y alcance de la investigación

La interpretación de los datos será en cuadros estadísticos porcentuales con sus respectivos graficas que las mismas son representadas mediante diagrames circulares para su mayor comprensión.

DIMENSION DE LA I.E.S. DOCENTES CON LA ESPECIALIDAD DE CARPINTERIA UGEL AYAVIRI

Según cuadro estadístico N° 01 Muestra el total de 34 docentes de otras áreas de educación para el trabajo de la I.E.S. Agro industrial de Ayaviri que existen en el ámbito, de la UGEL que representa el 83%, de los cuales 07 son docentes que oferta la especialidad de carpintería y ebanistería, esto representa solamente el 17 % de la I.E.S. es decir que la mayor parte son de otras áreas todo sumados de ambos representan un total de 100%

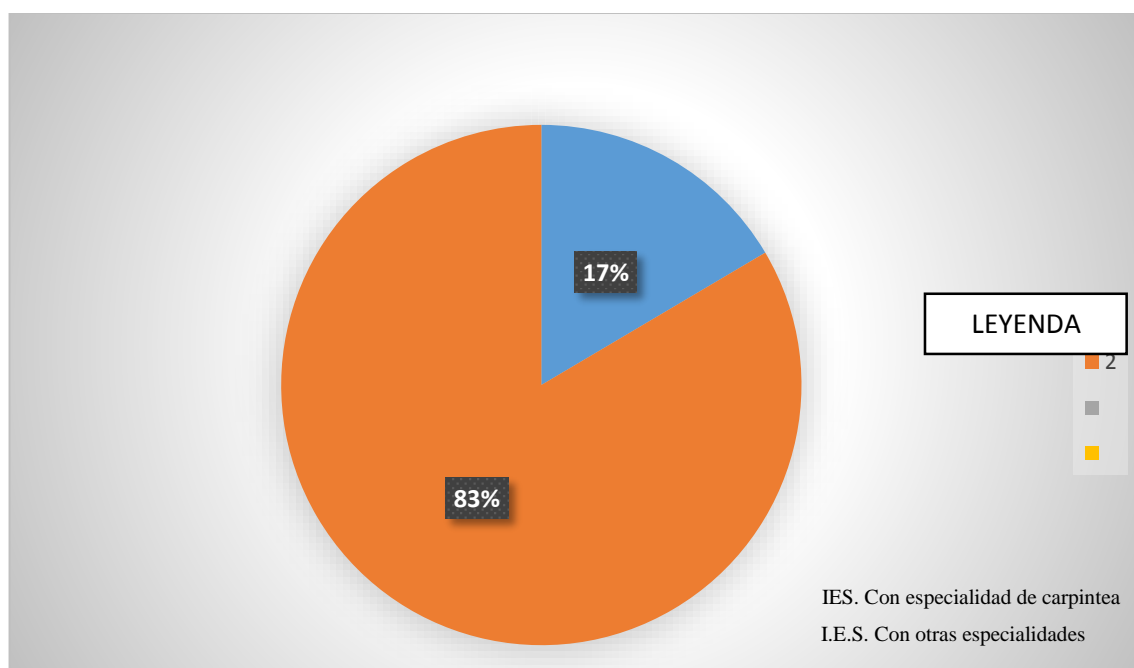


GRAFICO N° 04

I.E.S con especialidad de carpintería UGEL Ayaviri

DOCENTES CAPACITADOS EN LA ESPECIALIDAD DE CARPINTERIA DE LA I.E.S. UGEL AYAVIRI

Con respecto a nivel de capacitación docente en instituciones educativas del ámbito de UGEL Ayaviri se muestra en el siguiente cuadro con datos verídicos tomados en el insitu, que muestra de cada docente de la especialidad de carpintería y ebanistería que cuenta la institución educativa.

Así mismo en referente a los docentes capacitados de la especialidad dentro del ámbito de la UGEL Ayaviri de los 07 docentes de la I.E.S. Agro Industrial cuentan con especialidad de carpintería y ebanistería que representa el 100%, solo 01 docente es nombrado que representa un porcentaje de 15% , de los cuales 06 docentes de la I.E.S. son en calidad de contrato que representan un porcentaje de 85% de los docentes e instituciones educativas, según el escalafón de la UGEL Ayaviri ,los docentes que prestan servicio educativo cuenta con título de segunda especialidad en la mención de carpintería y ebanistería egresado de Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua

Esto significa según las convocatorias para el contrato docente 2018 existe una demanda laboral para la especialidad de carpintería.

CAPITULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES

PRIMERO.- De acuerdo al análisis de resultados de ha determinado la situación actual del taller de capacitación en la especialidad de carpintería y ebanistería en el ámbito de la ,UGEL Ayaviri en tabla y figura N° 03, muestra que delos 34 docentes de la I.E.S. Agro Industrial de Ayaviri ofertan otras especialidades técnicas y ciencias humanidades que representa el (83%) de los cuales muestra que existen un total de 07 docentes de la especialidad de carpintería y ebanistería que esto representa el (17%) dentro de la institución educativa.

SEGUNDO. - Se ha determinado la situación actual de docentes capacitados como nombrados y contratados de la especialidad de carpintería y ebanistería de la I.E.S. Agro Industrial de Ayaviri, según tabla y grafico N° 04 existe 07 plazas de los cuales 01 es en calidad de nombrado que representa el 15% y 06 docentes en calidad de contratado que representa el 85% de la institución donde se realizó el trabajo académico 2018, todo esto ambos sumados equivale a un porcentaje de 100%.

3.2. RECOMENDACIONES

PRIMERA.- Al Ministerio de educación por intermedio de la Dirección Regional de educación y Unidades de Gestión Educativa Local de Ayaviri , que se debe impulsar con proyectos de capacitación, gestionar a entidades públicas y privadas para realizar taller de capacitación a I.E.S. que cuenta con las especialidades técnicas, así como en la especialidad de carpintería y ebanistería y otras especialidades en el ámbito de las UGEL Ayaviri y otras Unidades de Gestión Educativa Local, para desarrollar capacidades, competencias laborales y ser insertados en el sector productivo con el perfil profesional en la especialidad.

SEGUNDA. - A la I.E.S. Agro Industrial de Ayaviri, que por intermedio de la UGEL. Debe promoverse con políticas de taller de capacitación para fortalecer las diferentes especialidades que cuenta.

TERCERA. - En esencial a la especialidad de carpintería y ebanistería por demanda de estudiantado, garantizar la formación técnica en campo laboral productivo para una inserción en mercado laboral, local regional, nacional e internación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arancibia Herrera, M. (2008). Necesidad de formación permanente de docentes técnicos”. Chile.
- Arenas Castellanos, M. V. (2009).” Formación Pedagógica docente desempeño académico” México.
- Bunge, M. (1997). La investigación científica “Barcelona Edit. Ariel Sexta edición
- Camargo Abello, M. (2003) “Las necesidades de formación permanente de docentes.
- Congreso de la república. (2003) “La Nueva Ley de Educación” N° 28044 El Peruano.
- Córdova Coyla, Y. Y. (2009).” La investigación científica” Puno-Perú.
- Chiroque Chunga, S. (2002) “Perspectivas y propuesta para el desarrollo Magisterial”. Perú.
- Denegrí Corla, M. (2005). “Re profesionalización de profesores. Módulos de capacitación.
- Filmus, D. (2003). “Manual de capacitación sobre registros y sistematización de experiencia pedagógica.
- Flores Arocutipa, J. Como hacer y evaluar una tesis U.J.C. Mariátegui-CIDAQ.
- Gallegos Valdez, V, (2002). Compendio pedagógico” Perú
- Hinostroza Sovero, F. (2001),” Visión de Maestro” Editorial Palomino. E.R.L.L. Lima Perú.
- Ministerio de educación. (2006). “Orientación para el Trabajo Pedagógico de Educación para el Trabajo O.T.P.” Perú,

- Norberto L. Liliana P, “ Educación Técnica” U.J.C. Mariátegui-CIDAQ.
- Peñaloza Ramella, W. (2003). “Conocimientos, capacitación para el trabajo actividades y vivencias” Perú.
- Poder Legislativo (2012) “Ley de Reforma Magisterial” N° 29944 El Peruano.
- Luna B García, D. (1998) Estadística aplicada a la Educación” Ediciones, CECCPUE. Lima-Perú.
- Rosa B. y Edgar W.A. “Educación Técnica” U.J.C Mariátegui-CIDAQ
- Tafur P. R. (1995). “La Tesis universitaria” Editorial Mantaro Lima-Perú.
- Teiller, C. “La docencia revalorada, perspectivas y propuestas para el desarrollo magisterial “. Editorial, Tareas. Lima-Perú.
- Tratenberg. L (2006).” Educación para el tercer milenio” Editorial Bruno. Lima-Perú.
- Tratenberg. L. (1999). “Pedagogía para nuestros tiempos” Editorial Bruno. Lima-Perú.
- Reyes, H. E. (2002). Carpintería y Ebanistería” Perú.