



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**EL USO DE LA LAPTOP XO EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE  
INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
“VIRGEN ASUNTA” DE RACCHI, DISTRITO DE HUAYLLABAMBA,  
PROVINCIA DE URUBAMBA, REGIÓN CUSCO, EN EL AÑO 2018**

**PRESENTADO POR**

**CLAUDIA GRACIELA ZAVALA CONTRERAS**

**ASESOR**

**MGR. FELIX MANUEL MANCHEGO MAITA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2019**

## RESÚMEN

La finalidad de esta investigación fue determinar las principales aplicaciones de la laptop XO en la enseñanza del curso de Inglés en el colegio secundario “Virgen Asunta” de Racchi, distrito de Huayllabamba, provincia de Urubamba, Región Cusco, en el año 2018.

Su diseño es descriptivo y la población fue de 68 escolares y ocho pedagogos y la muestra se asignó al total de estudiantes y docentes. Para la cosecha de datos se procesó el instrumento del cuestionario a los estudiantes sobre el uso de la laptop XO y a los pedagogos sobre el uso de éstas en sus áreas curriculares.

Los resultados del estudio reflejan que el uso de la laptop XO en la instrucción del Inglés repercute de manera positiva según el sentir de los educandos que es casi la totalidad de estudiantes y los pedagogos que consideran que ayudaría al logro de aprendizajes en los estudiantes. Por otro lado, existe la desventaja de igualdad de oportunidades educativas por parte del MINEDU, ya que no se brinda implementación en las modernas tecnologías de la información y comunicación, distribución de materiales y recursos educativos hacia la enseñanza del idioma Inglés de manera equitativa.

Finalmente, con esta investigación en el colegio secundario “Virgen Asunta” de la comunidad campesina de Racchi que pertenece a la Jornada Escolar Regular y de acuerdo al requerimiento de que los educandos mejoren sus condiciones de aprendizaje del Inglés; se plantea el uso de la laptop XO ya que es un recurso

tecnológico que se encuentra disponible. Todo lo anterior teniendo en cuenta que el aprendizaje del Inglés como idioma internacional es una herramienta fundamental en la actualidad ya que abre las puertas al mundo sobre todo en el futuro progreso competitivo y laboral de los educandos.

Palabras Clave: Recursos tecnológicos, laptop XO, enseñanza, Inglés

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
Portada	
Hoja de respeto	
Carátula	
Página de jurado.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Resumen.....	iv
Índice de contenido.....	vi
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x

## CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN .....	1
1.1    Antecedentes .....	1
1.2    Descripción del problema .....	3
1.2.1    Problema general.....	5
1.2.2    Problemas específicos .....	5
1.3    Objetivos: .....	5
1.3.1    Objetivo general .....	5
1.3.2    Objetivos específicos .....	6
1.4    Justificación.....	6

## CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO.....	8
2.1 Marco teórico .....	8
2.1.1 Variable Independiente: El uso de la laptop XO.....	8
2.1.1.1 Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación .....	8
2.1.1.2 Las TIC en el sistema educativo peruano .....	11
2.1.2 Proyecto “One Laptop per Child” (OLPC) .....	13
2.1.2.1 Programa “Una laptop por niño” en el Perú .....	14
2.1.2.2 Los Centros de Recursos Tecnológicos y la laptop XO 1.5 ....	14
2.1.3 Descripción de la laptop XO .....	17
2.1.3.1 Partes de la laptop XO y aspectos básicos .....	17
2.1.3.2 Aplicaciones de la laptop XO .....	19
2.2 Variable Dependiente: Enseñanza del área de Inglés .....	22
2.2.1 Importancia de la enseñanza del idioma Inglés y el Marco Común Europeo de referencias para las lenguas .....	22
2.2.2 La enseñanza de la lengua Inglés en el Perú .....	24
2.2.2.1 Problemática de la enseñanza del área del Inglés en la Educación Básica Regular.....	26
2.2.2.2 Evaluación en el área de Inglés.....	29
2.2.2.3 El Uso del Software XO – Inglés en el nivel secundario.....	30

2.2.2.4	Organización del software Perú Learns English(PLE) .....	32
2.2.2.4.1	Peru Learns English TV (PLE TV).....	32
2.2.2.4.2	Peru Learns English (PLE) .....	33
2.3	Casuística de la investigación .....	35
2.4	Presentación y discusión de resultados .....	36
2.4.1	Presentación de resultados .....	36
2.4.2	Discusión de resultados.....	46

### **CAPÍTULO III**

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
-------------------------------------	----

3.1	Conclusiones .....	49
-----	--------------------	----

3.2	Recomendaciones.....	50
-----	----------------------	----

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	52
---	----

<b>APÉNDICE</b> .....	55
-----------------------	----

Opinión de expertos del instrumento de investigación

Cuestionario a los docentes

Cuestionario a los estudiantes

Base de datos

Fotografías de los estudiantes usando las laptops XO

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Menú aplicaciones.....	20
Tabla 2	Competencias por ciclo del área de Inglés.....	30
Tabla 3	Opinión de los docentes sobre la aplicación de la laptop XO.....	37
Tabla 4	Opinión total de los docentes sobre la aplicación de la laptop XO...	40
Tabla 5	Opinión de los estudiantes sobre el uso de la laptop XO en el aprendizaje del Inglés.....	42
Tabla 6	Opinión total de los estudiantes sobre el uso la laptop XO en el aprendizaje del Inglés.....	45

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Uso de los materiales otorgados por el MINEDU en el nivel secundario.....	13
Figura 2	Partes de la laptop XO.....	18
Figura 3	Pasos para abrir la laptop XO.....	18
Figura 4	Menú lugares.....	21
Figura 5	Menú sistema.....	21
Figura 6	Aplicación Perú Learns English.....	33
Figura 7	Opinión de los docentes sobre la aplicación de la laptop XO.....	38
Figura 8	Opinión total de los docentes sobre la aplicación de la laptop XO...	40
Figura 9	Opinión de los estudiantes sobre el uso de la laptop XO en el aprendizaje del Inglés.....	43
Figura 10	Opinión total de los estudiantes sobre el uso de la laptop XO en aprendizaje del Inglés.....	45



## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **1.1 Antecedentes**

Actualmente existimos en una colectividad cambiante, en la cual las modernas tecnologías de la indagación y comunicación están marcando un impacto en el plano social, económico, personal, familiar y educativo. Es aquí en el ámbito educativo que los docentes tienen una amplia gama de opciones para usar en sus sesiones de instrucción para mejorar la ilustración de las diferentes áreas en el nivel secundario de la EBR.

Se ha encontrado el siguiente artículo: Cjuno (2016), “Uso de la laptop XO y su influencia en el desarrollo de capacidades TIC de los estudiantes de Cusco”, donde se ha seleccionado las siguientes terminaciones:

- La aplicación de la laptop XO influye considerablemente en el progreso de las capacidades TIC en niños y niñas del Quinto Grado de la I.E. Arturo Palomino Rodríguez según la prueba estadística de Chi-cuadrado a nivel de indicadores y prueba estadística de T de Student a nivel general.

- El grado de influencia de la aplicación de la laptop XO es considerable en el progreso de la capacidad de adquisición de la indagación en el grupo experimental según el análisis de Chi-cuadrado al 95% de fiabilidad; también se concluye que la aplicación de la laptop XO influye en la capacidad anterior en un 38,98% en balance al grupo de control.

En este trabajo de investigación se expone la aplicación de la laptop XO en el progreso de capacidades TIC en estudiantes del nivel primario y al ser una investigación experimental se puede observar en las conclusiones la influencia de la laptop XO en la enseñanza de los educandos. La diferencia con el trabajo de investigación que se efectuó es que ahora se busca destacar la utilidad de las laptops XO en la instrucción del curso de inglés en educandos del nivel secundario.

Otro trabajo de investigación que se encontró es la tesis para obtener el grado de segunda especialidad: Ventura, Huamán, Uribe (2014), “El uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, Ica, 2014”, del mismo resaltamos algunas conclusiones más importantes:

- La utilidad de las TICS se relaciona considerablemente con el producto académico en el curso de Inglés en los educandos del 5to grado de secundaria de la I. E. San Luis Gonzaga de Ica, 2014.
- La utilidad de las páginas web interactivas se corresponde considerablemente con el rendimiento académico en el curso de Inglés en los educandos del 5to grado de secundaria de la I. E. San Luis Gonzaga de Ica, 2014.

Al revisar las conclusiones se encontró que la utilidad de las TIC tiene una correspondencia significativa en el producto escolar del curso de inglés en los educandos del 5to grado. En cambio, la presente investigación pretende destacar la utilidad de uno de los recursos TIC con los que contamos los docentes de secundaria para optimizar la enseñanza del Inglés.

## **1.2 Descripción del problema**

Hoy en día el Ministerio de Educación está dando énfasis a la enseñanza del área de Inglés debido a la importancia de tener mayores opciones y oportunidades instructivas, científicas, especializadas y profesionales. En las diferentes I. E. de la EBR del nivel secundario ya sea como en el caso de las de jornada escolar completa donde se ha incrementado las horas de dictado de clase y se ha implementado con recursos tecnológicos, pero este no es el caso de las Instituciones de jornada escolar regular ya que carecen de dicha implementación. En la Institución Educativa Secundaria “Virgen Asunta” de Racchi de jornada escolar regular se ha observado que la enseñanza del área de Inglés presenta limitaciones y carencias.

Los educandos del nivel secundario de I.E. de jornada escolar regular al egresar presentan un nivel de Inglés muy limitado y que no les es de mucha utilidad. Este hecho se debe a que los estudiantes en su educación secundaria tuvieron algunos problemas y limitaciones en su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, esta realidad involucra muchos aspectos y se le ha asignado diferentes causas a la problemática de la instrucción del curso de Inglés, de las cuales tenemos:

- La falta de motivación por aprender, debido a que la enseñanza del Inglés fue presentada al estudiante de manera tradicional y usando una metodología centrada solo en la gramática y traducción.
- Factor socio económico, el estudiante puede poner todo su interés en aprender pero que sucede cuando existen aspectos que escapan de sus manos. Este factor está relacionado a su alimentación, entorno familiar, adquisición de materiales y recursos para cumplir con el desarrollo del área.
- Ausencia de docente especializado en el área, debido a que en algunos casos el docente asignado para el curso de Inglés es de otra área debido a la falta de docentes de Inglés y no cuenta con capacitación respectiva en el área.

En cuanto a las modernas tecnologías de la indagación y recursos tecnológicos en la clase, se ha observado que no se da un uso adecuado, debido a que la mayoría de Instituciones Educativas con jornada escolar regular no se encuentran debidamente implementadas para el desarrollo de sesiones de aprendizaje significativas para el estudiante. En su defecto de contar con recursos tecnológicos en su Institución Educativa estos no son usados por falta de capacitación o de iniciativa de los docentes en aprovechar esta herramienta como medio de aprendizaje para los estudiantes.

En el presente trabajo se ha elegido a la laptop XO como recurso educativo en la enseñanza del curso de Inglés en el colegio secundario “Virgen Asunta” de la comunidad campesina de Racchi de la Provincia de Urubamba de la Región de Cusco. Por lo tanto, con el uso del laptop XO en la enseñanza del área de Inglés se

logrará aprendizajes significativos en los estudiantes y potenciar el uso de la tecnología en el plano educativo.

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuáles son las principales aplicaciones de la tecnología laptop XO en la enseñanza del área de Inglés en la Institución Educativa Secundaria “Virgen Asunta” de Racchi, distrito de Huayllabamba, provincia de Urubamba, Región Cusco, en el año 2018?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a) ¿Cuáles son las principales aplicaciones de la laptop XO para la enseñanza del área de Inglés?
- b) ¿Cuál es la opinión de los docentes sobre la aplicación de la laptop XO?
- c) ¿Qué impacto tiene en el estudiante el uso de la laptop XO en el aprendizaje del Inglés?

## **1.3 Objetivos:**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar las principales aplicaciones de la laptop XO para la enseñanza del área de Inglés en la Institución Educativa Secundaria “Virgen Asunta” de Racchi, distrito de Huayllabamba, provincia de Urubamba, Región Cusco, en el año 2018.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a) Describir las principales aplicaciones de la laptop XO para la enseñanza del área de Inglés.
- b) Analizar la opinión de los docentes sobre la aplicación de la laptop XO.
- c) Establecer el impacto que tiene en el estudiante el uso de la laptop XO en el aprendizaje del Inglés.

### **1.4 Justificación**

En la actualidad los avances en la ciencia, tecnología y las demandas del mundo globalizado exigen la necesidad de aprender una lengua extranjera como el Inglés. El aprendizaje de esta lengua internacional permitirá mayores oportunidades de trabajo, estudios en el extranjero, desarrollo personal y profesional.

Es importante resaltar que la región de Cusco por ser el principal destino turístico en el Perú permitirá al estudiante tener mayores oportunidades de poner en práctica lo aprendido e incluso tener mayores posibilidades en el plano laboral ya que el Inglés es un recurso valioso para ofrecer productos, servicios en general y dar a conocer al mundo la riqueza ancestral de su región. Por estos motivos los estudiantes necesitan adquirir las competencias del área de una manera significativa.

Este estudio se realizó debido a que se observa carencias y necesidades en la enseñanza del curso de Inglés en el colegio secundario “Virgen Asunta” de Racchi, distrito de Huayllabamba, provincia de Urubamba de la Región Cusco. Esto

es notorio en el desempeño del estudiante en el área que no es el deseado debido a que en la enseñanza del área de Inglés no se está considerando el uso de las TICs y de recursos tecnológicos con los que cuentan las Instituciones Educativas como son la laptop XO en el nivel secundaria.

El presente trabajo académico busca contribuir en la formación de los estudiantes, quienes serán los futuros responsables del desarrollo de nuestra sociedad. Esta investigación brindará un aporte significativo a la enseñanza del área de Inglés dejando de lado el aprendizaje escolar memorístico y tradicional que restringe la instrucción en los alumnos.

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO TEMÁTICO**

#### **2.1 Marco teórico**

##### **2.1.1 Variable Independiente: El uso de la laptop XO**

###### **2.1.1.1 Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación**

La innovación de la educación pasa irreparablemente por el uso, en campos instructivos, de los instrumentos de avance que la sociedad despliega. En relación al concepto de las TIC en la educación la Universidad Autónoma de México (2013) afirma, “Son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego” (párr.1).

En la actualidad las TIC están ayudando a realizar nuevas metodologías para el aprendizaje. Es primordial la instalación de las TIC al interior de la clase, porque:



Suministran una máxima utilización de recursos que ayudan a determinar y estimular a los educandos en el logro de sus aprendizajes.

En relación a las TIC aprovechadas a la enseñanza, desempeñan las sucesivas funciones:

- Aproxima a los alumnos al contexto de lo que quiere asimilar, brindándole una generalidad más puntual de los hechos o acontecimientos revisados.
  - Facilitan las reuniones de enseñanza.
  - Propician la apreciación, perspicacia, preparación y diligencia de programaciones y nociones.
  - Apoyan al afianzamiento de la enseñanza, mediante la impresión más existente y llamativa que pueda inducir.
- (Universidad José Carlos Mariátegui, s.f., p. 68)

Promover la formación científica de los futuros expertos y formar una condición crítica ante las recomendaciones que se absorban a través de los medios de información, son metas concordantes a la necesidad de optimizar las tecnologías educativas y la calidad del aprendizaje, porque la utilidad de los recursos tecnológicos suministra la sobresaliente atracción de la investigación y tiene gran motivación en los estudiantes.

En el Perú desde la implementación del Diseño Curricular Nacional (DCN) 2009 nos da a conocer los objetivos de la EBR y en particular el tercer objetivo tiene relación con el uso de las nuevas tecnologías.

MINEDU (2008a) manifiesta, “Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la tecnología, la cultura, el arte,

la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso usufructo de las nuevas tecnologías” (p.10).

Para tal efecto se han determinado “Propósitos de la Educación Básica Regular al 2021” que buscan dar respuestas a las demandas actuales que los estudiantes deben lograr y como último propósito tenemos “Dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)”:

Se requiere formarlos en el dominio de las tecnologías de la información y comunicación digital (Internet), con capacidad para desempeñarse de forma competente en el uso de los diversos programas para la recopilación, análisis, interpretación y uso de información pertinente para la solución de problemas y toma de decisiones de manera eficaz. (MINEDU, 2008a, p.30)

Para este propósito el MINEDU ha establecido programas de implementación de las TIC en los colegios tanto en la adquisición y distribución de materiales, recursos educativos y de igual manera en la capacitación docente. En la (R.M. N° 543, 2013) que aprueba la norma correspondiente manifiesta lo siguiente:

Los implementos educativos son medios que posibilitan el logro de aprendizajes de los alumnos, perfeccionando el accionar académico del maestro, los que incluyen instrumental educativo impreso, digital, concreto o manipulado, así como las TIC. Su pericia y uso educativo en las Instituciones Educativas y programas resulta fundamental para el cumplimiento de los objetivos educativos en

todo el Perú, por lo cual el Ministerio asevera su equipamiento gratuito a todos los colegios y programas educativos públicos de nuestro país. (p.2)

Se debe hacer efectiva la utilidad de estos recursos educativos para brindar un entorno interactivo de aprendizaje a los estudiantes. La promoción del uso de TIC en el aula es importante principalmente el empleo de herramientas de búsqueda de información (textos, videos, etc.) y los programas o software libre para producir textos y materiales.

#### **2.1.1.2 Las TIC en el sistema educativo peruano**

El Ministerio de Educación desde esa fecha que son casi 10 años se ha comprometido en romper la brecha que existe entre la equidad de acceso a las modernas tecnologías de la indagación y comunicación en los estudiantes alrededor de todo país.

Al hablar de equidad de oportunidades existe un compromiso por parte del estado peruano en llegar a las zonas rurales más excluidas para romper con la brecha que existe entre la zona urbana y rural. La equidad en cuanto acceso a educación de calidad se ve reflejada en el primer objetivo estratégico del PEN según el Concejo Nacional de Educación (2007): “Una educación básica que asegure igualdad de oportunidades y resultados educativos de calidad para todos los peruanos, cerrando las brechas de inequidad educativa” (p. 43).

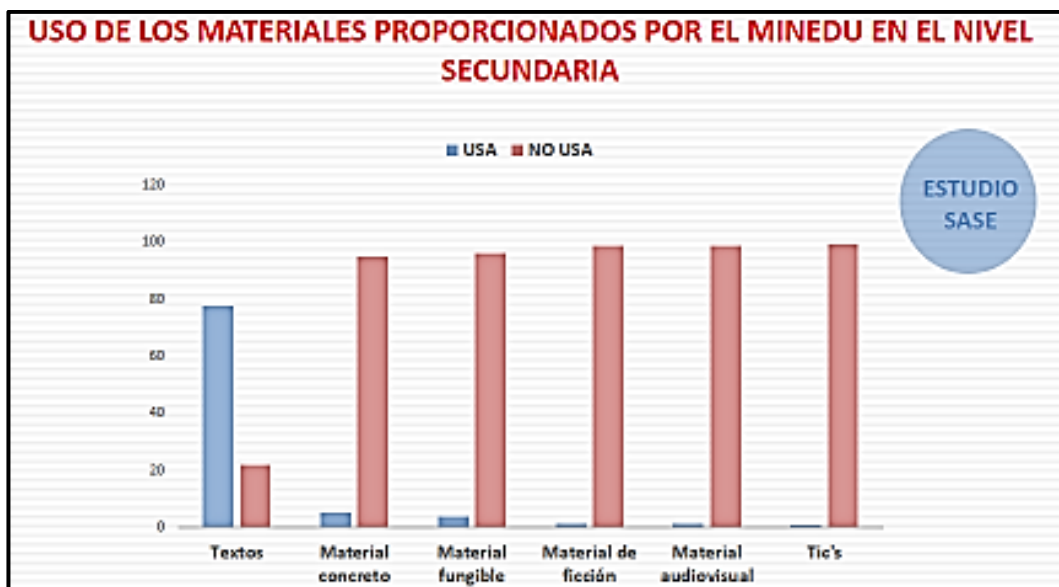
Según este objetivo el estado peruano proporciona las condiciones necesarias como son materiales, recursos, bibliotecas, entre otros elementos.

Existe el compromiso del estado, pero no se está cumpliendo ya que no llega a todo el país de forma equitativa y en algunas Instituciones Educativas los padres de familia son los que asumen esta responsabilidad.

La educación debe llegar a lo largo del país, pero debe ser una educación de calidad; en el 2do objetivo estratégico del PEN según el Consejo Nacional de Educación (2007) nos dice: “Transformar las instituciones de educación básica en organizaciones efectivas e innovadoras capaces de ofrecer una educación pertinente y de calidad, realizar el potencial de las personas y aportar al desarrollo social” (p. 43).

Es deber del estado fortalecer la innovación educativa en las I.E. mediante el progreso de intercambio de experiencias exitosas para generar el aprendizaje cooperativo. Los docentes pueden ayudarse unos a otros demostrando sus potencialidades y experiencias significativas en el aula según la realidad de la zona donde laboran y acorde a los requerimientos de aprendizaje de los alumnos.

Incluso antes de la implementación del DCN 2009 hubo anteriores propuestas para insertar las TIC en la educación básica regular, como el proyecto Huascarán, el programa “Una laptop por infante” en primaria y el programa “Televisión educativa”, entre otros. Los mismos que buscaban facilitar el acceso a herramientas informáticas a los docentes y estos puedan incluirlas en sus clases brindando aprendizajes innovadores a los educandos.



**Figura 1:** Uso de los materiales proporcionados por el MINEDU en el nivel secundario  
Fuente: “Elaboración de Línea de Base en el uso pedagógico de Materiales Educativos” de SASE Consultores – Enero 2014

En esta figura el uso de las TIC de acuerdo a la manifestación del maestro, es alarmante que muchos revelan no utilizarlas en las lecciones de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares.

### 2.1.2 Proyecto “One Laptop per Child” (OLPC)

Según UNESCO (s.f.), el proyecto “Una laptop por niño” tenía como objetivo que los infantes en todo el planeta tuvieran acercamiento a una computadora portátil. Surgió por iniciativa de Nicholas Negroponte durante el Foro Económico Mundial de Davos en el 2005, donde dio a conocer la intención de producir laptops a un bajo costo para los niños. Luego de recibir apoyo económico de conocidas industrias tecnológicas creó la institución “One laptop per children” (OLPC) “Una laptop por niño”, que era una sociedad no lucrativa. Tenía como objetivo brindar mayores oportunidades a los niños pobres en el mundo con la adquisición de laptops a un bajo costo y

que fueran resistentes permitiendo una educación de calidad acorde a los avances tecnológicos.

#### **2.1.2.1 Programa “Una laptop por niño” en el Perú**

El plan OLPC en nuestro país empezó en el año 2008 y estuvo a cargo del MINEDU, a través de la (DIGETE) y se inició con la distribución de computadoras portátiles a escolares y maestros de las escuelas rurales del nivel primario iniciando la ejecución del programa en el Perú. Se eligió los lugares campesinos de la costa, sierra y selva del país de extrema pobreza para brindar educación de calidad y poner un freno a la brecha digital con relación a la zona urbana (MINEDU, 2008b).

Se incidió en el mejoramiento del servicio educativo en el uso de las TIC y buscando cumplir con los objetivos de la Educación Básica Regular. Posteriormente en el 2010 en una segunda etapa se entregó las laptops XO de color azul a las Instituciones Educativas del nivel secundario continuando con el programa OLPC.

Uno de los propósitos del programa fue adiestrar a los maestros en la aplicación pedagógica que involucra acercarlos al entorno de la laptop XO, motivando su inclusión en la planificación curricular y hacerla productiva para una enseñanza innovadora y por ende mejorar el aprendizaje de los educandos (MINEDU, 2008b).

#### **2.1.2.2 Los Centros de Recursos Tecnológicos y la laptop XO 1.5**

El MINEDU ha distribuido en las diferentes I.Es una serie de recursos tecnológicos y entre ellos tenemos a las laptops XO azules del

nivel secundario. El Ministerio de Educación dispone: “Autorizar la ejecución del programa “Una laptop por niño”, bajo la estrategia de intervención definida como Centros de Recursos Tecnológicos-CRT en las Instituciones Educativas de Gestión Pública de educación secundaria” (R.M. N° 0365, 2010, art. 1).

Esta estrategia de intervención que vienen a ser los centros de recursos tecnológicos que tiene a su cargo brindar al docente las diferentes estrategias de aplicación de las laptops XO 1.5 en el aula y para la innovación en el uso de las TIC para poder integrarlo al currículo. Son de gran soporte para la mejora de la tecnología en las lecciones de aprendizaje y por ende son de gran beneficio para los estudiantes ya que podrán tener ingreso a una educación de calidad con el uso de las TIC.

El estado peruano ha distribuido las laptops XO 1.5 en las II. EE. del nivel secundario en nuestro país y esto ha sido un gran soporte al brindar un recurso tecnológico que logra motivar al estudiante al presentarles un enfoque lúdico - recreativo y lograr el aprendizaje cooperativo con el objetivo de mejorar su desempeño en las diferentes áreas curriculares. Sobre la definición de los centros de materiales tecnológicos en la (R.M. N° 0668, 2010) que aprueba normativa correspondiente expresa:

El centro de recursos tecnológicos es un escenario donde se organizan los recursos TIC para su aplicación en ambientes como:

el aula de innovación pedagógica, el aula de clases, la biblioteca y otros espacios no convencionales, como salas de lectura o espacios abiertos de la I.E. El CRT se basa en un enfoque constructivista, lúdico - recreativo y de empleo de tecnologías uno a uno en el proceso de enseñanza – aprendizaje. (p.5)

Este escenario educativo va buscar el encuentro del aprendizaje con la tecnología. En los CRT también se encuentran componente tecnológico de robótica educativa, proyector multimedia entre otros del MINEDU, gestiones de las II. EE. o donaciones de los Gobiernos Regionales y por recursos propios de la APAFA.

Los CRT pueden ser aulas simples o aulas ambientadas y acondicionadas para recibir esa denominación, pero ante todo ambientes seguros. En cuanto al uso de este ambiente los directores y el docente a cargo del CRT son los responsables de organizar los horarios para su uso. Los docentes deberán planificar el manejo de TIC de ante mano en sus lecciones de aprendizaje y presentarlas previamente. El MINEDU en los postreros años ha estado capacitando a los maestros en el uso de TIC y también ha supervisado el cumplimiento de uso de recursos tecnológicos que el estado ha proporcionado a las Instituciones Educativas.



### **2.1.3 Descripción de la laptop XO**

De acuerdo a la Dirección de Educación Secundaria (2015) “La laptop XO es una computadora portátil, diseñada especialmente para los estudiantes de Educación Secundaria” (p.32).

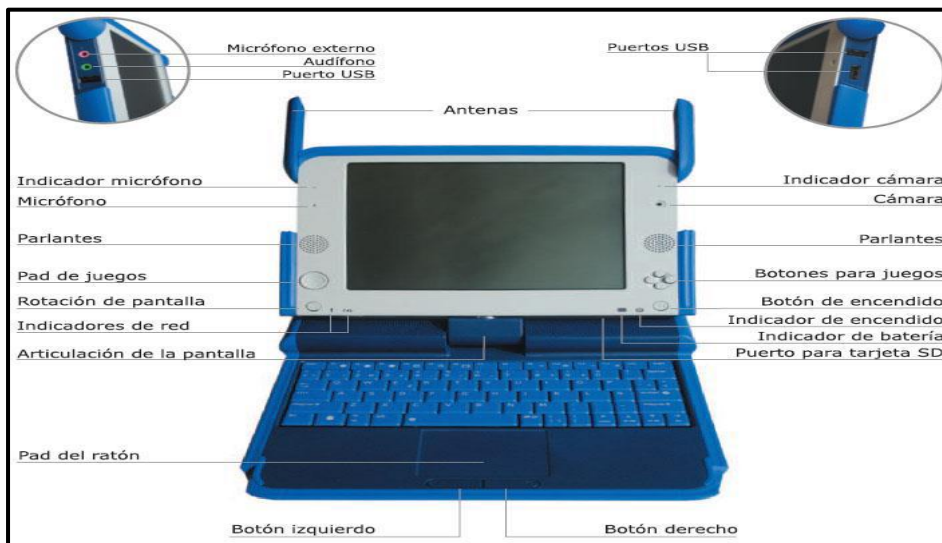
La XO es un ejemplo de los recursos tecnológicos que tenemos a nuestra disposición para nuestra labor docente y que podemos tomar ventaja de las aplicaciones que posee.

A continuación, tenemos que (MINEDU, s.f.) nos dice: “La laptop XO de educación secundaria nos presenta de manera ágil, amena y sencilla un entorno amigable, con el cual nuestros estudiantes podrán interactuar con sus pares y expresar sus experiencias” (p.7).

Esta herramienta tecnológica va permitir al docente aprovechar al máximo sus aplicaciones permitiendo potencializar el uso de las TIC en los educandos de secundaria.

#### **2.1.3.1 Partes de la laptop XO y aspectos básicos**

Para hablar del uso adecuado de este recurso tecnológico se debe estar familiarizados con la parte física y dispositivos de las laptops XO y su funcionamiento en general. Podemos destacar las antenas para el ingreso inalámbrico a la red, cámara, conector para micrófono, audífono y sus puertos USB, teniendo en cuenta la realidad de Instituciones Educativas ubicadas en zonas rurales con esta laptop se podrá tener acceso a Internet y ser un gran apoyo para los estudiantes en la búsqueda de fuentes de información. Veamos la siguiente figura:



**Figura 2:** Partes de la laptop XO  
 Fuente: “Manual básico de XO 1.5”, Fuzatti, s.f.: p. 5

En la figura 2, se destaca que la laptop XO tiene piezas y conectores que le muestran al estudiante un recurso de fácil acceso, funcional y atractivo para los aprendizajes.

En cuanto a su funcionamiento es muy práctico y empezaremos viendo la manera de abrirla.



**Figura 3:** Pasos para abrir la laptop XO  
 Fuente: “Manual básico de XO 1.5”, Fuzatti, s.f.: p. 4

En la figura 3, observamos los cuatro pasos que debemos tener en cuenta para abrir la laptop XO.

Para el encendido presionamos el botón encender XO y esperar unos momentos y para el apagado recurrimos a menú sistema, desplegamos el menú y elegimos la selección de apagar.

El sistema operativo situado en la laptop XO para secundaria es Linux y su distribución es Fedora 11, MINEDU (2013) nos da a conocer su concepto: “Fedora es un sistema operativo basado en Linux que incluye lo último en software libre y de código abierto. Fedora es de uso gratuito; además, cualquier persona puede cambiarlo” (p 4).

Además, posee un ambiente de escritorio confiable para el consumidor nombrado “GNOME”. “El entorno gráfico GNOME es muy utilizado en computadoras con sistema operativo Linux. Se dispone de un escritorio, áreas de trabajo, ventanas y carpetas” (Fuzatti, s.f., p.22).

### **2.1.3.2 Aplicaciones de la laptop XO**

En cuanto a las aplicaciones que encontramos en el menú tenemos:

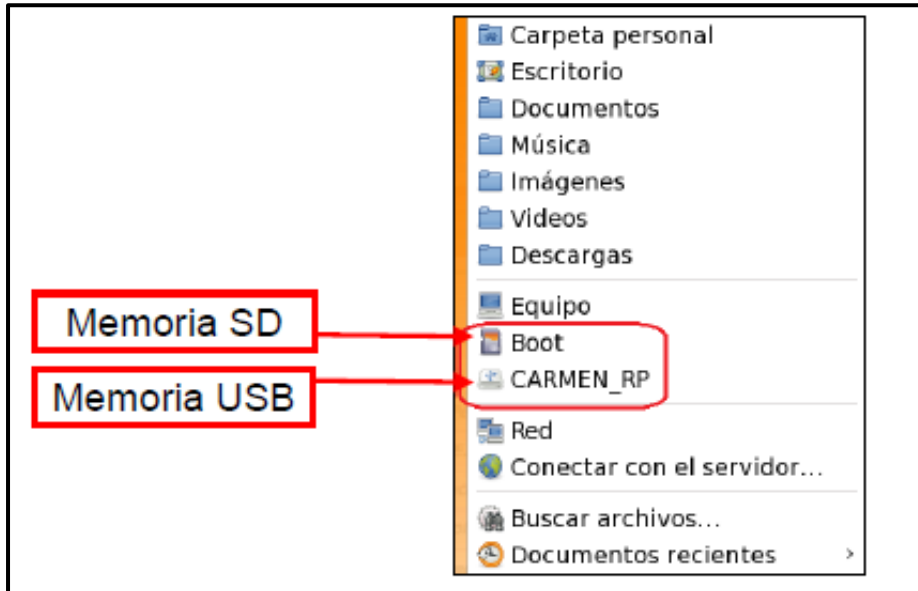
**Tabla 1:**  
*Menú aplicaciones*

<b>Aplicaciones</b>	<b>Actividades y recursos</b>
<b>Accesorios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculadora</li> <li>• Capturar Pantalla</li> <li>• Gestor de archivadores</li> </ul>
<b>Educación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eXe</li> <li>• Scratch</li> <li>• TortugArte</li> <li>• Xmind</li> </ul>
<b>Gráfico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mtPaint</li> </ul>
<b>Herramientas del sistema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizador de uso de disco</li> <li>• Navegador de archivos</li> <li>• Terminal</li> </ul>
<b>Internet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensajería instantánea Empathy</li> <li>• Navegador web Firefox</li> </ul>
<b>Oficina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OpenOffice.org Cal (Hoja de cálculo)</li> <li>• OpenOffice.org Impress (Presentador de diapositivas)</li> <li>• OpenOffice.org Writer (Procesador de textos)</li> </ul>
<b>Sonido y vídeo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabador de sonido</li> <li>• Reproductor de películas</li> <li>• Visor de cámara web Camorama</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia en base al “Manual de uso y aplicación pedagógica de la XO - Secundaria”, Ministerio de Educación, s.f.: pp. 9-11

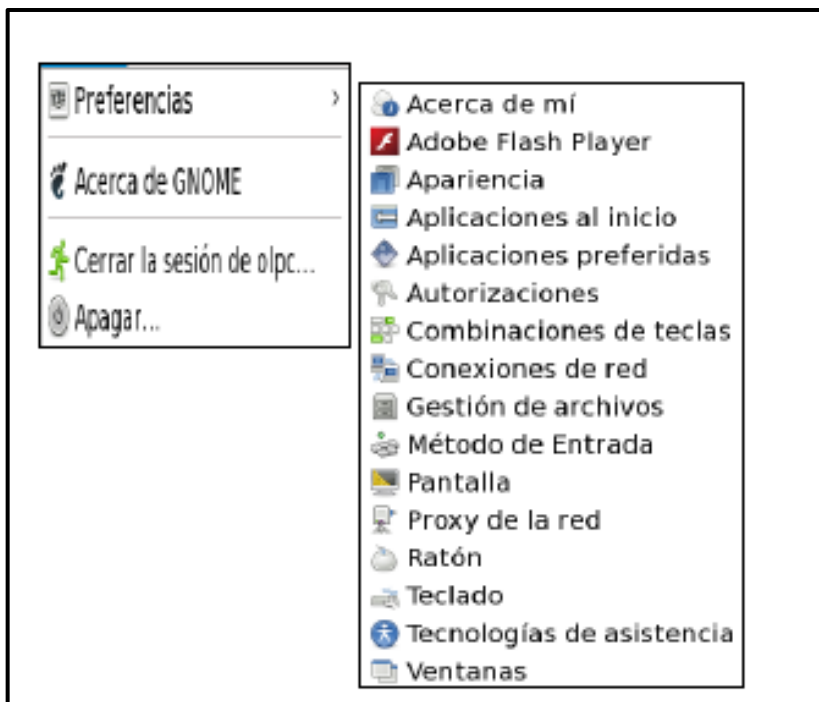
En la tabla 1, vemos las diferentes aplicaciones con sus actividades y recursos. Los docentes podrían usar estas aplicaciones en sus sesiones de aprendizaje. Por ejemplo, con la aplicación educación se puede usar el scratch para crear historietas interactivas con lenguaje de programación y de esta manera fomentar la creatividad en sus estudiantes; con la aplicación de Internet que mediante el navegador Firefox brinda acceso a la amplia gama de información a los educandos de todo el país; con la aplicación de oficina y sus recursos para hacer documentos, elaborar diapositivas y hojas de cálculo; en la aplicación de sonido y video para escuchar música o mirar videos educativos que pueden ser útiles en todos los cursos.

A continuación, tenemos el menú lugares y sistema y las opciones que contienen:



**Figura 4:** Menú lugares

Fuente: “Manual de uso y aplicación pedagógica de la laptop X – Secundaria”, MINEDU, s.f.: p.12



**Figura 5:** Menú sistema

Fuente: “Manual de uso y aplicación pedagógica de la laptop X – Secundaria”, MINEDU, s.f.: p.13

## **2.2 Variable Dependiente: Enseñanza del área de Inglés**

### **2.2.1 Importancia de la enseñanza del idioma Inglés y el Marco Común Europeo de referencias para las lenguas**

En relación con el término enseñanza Crisólogo (1999) indica que:

El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje, se puede definir como una serie de actos que realiza el docente, con el propósito de plantear situaciones que les den a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir de adquirir nuevas conductas o modificar las existentes. La elaboración de planes, la conducción de grupos, las directivas verbales, las preguntas, la aplicación de pruebas, son ejemplos de las múltiples actividades implicadas en el proceso de enseñanza. (p.154)

Las acciones que realiza el docente para transmitir los conocimientos a sus educandos se evidencian en el logro de aprendizajes que los acompañarán a lo largo de su vida. En el proceso de enseñanza tenemos al docente quien cumple esta labor. La propiedad de las derivaciones obtenidas en el aprendizaje obedecerá en gran disposición del valor significativo de las acciones presentadas por los docentes. Por este motivo, el docente debe innovar en el uso de estrategias de enseñanza – aprendizaje y uso de recursos tecnológicos.

No existe duda que el habla Inglés es una herramienta de gran beneficio en la formación completa de los alumnos, debido a que es un idioma universal en el mundo globalizado donde nos encontramos actualmente.

El Inglés permite tener mayor acceso a la información debido a que las páginas web mayormente están en este idioma, tener mayores oportunidades de acceso a estudios a nivel internacional y tener mayores opciones laborales en cualquier parte del mundo.

Se ha observado que en varios países están buscando la estandarización de sus currículos educativos para optimizar la enseñanza del Inglés desde las escuelas ya que es considerado muy importante para la formación de los estudiantes. Por ese motivo, se busca lograr en los estudiantes la adquisición de dominio en el idioma Inglés que cumpla las exigencias y demandas actuales.

A continuación, veremos el concepto del Marco Común Europeo de Referencia para los Lenguajes (MCERL) según British Council (2018): “es el sistema que define y explica los diferentes niveles de expresión y comprensión oral y escrita para lenguas como el inglés” (párr. 1).

El MCERL es un documento de recomendación para el aprendizaje, instrucción y valoración de idiomas y describe claramente las competencias

lingüísticas que los estudiantes deben tener. Se describen en niveles desde principiante a un avanzado alto.

Los países que oficializan sus políticas educativas en la enseñanza del idioma Inglés optan por tomar este marco como una guía, luego de haber hecho un análisis de los requerimientos de aprendizaje de los alumnos.

### **2.2.2 La enseñanza de la lengua Inglés en el Perú**

Conforme al tercer objetivo estratégico del PEN, según el Concejo Nacional de Educación (2007) manifiesta: “Asegurar el desarrollo profesional docente, revalorando su papel en el marco de una carrera pública centrada en el desarrollo responsable efectivo, así como de una formación continua integral” (p 44).

Entendemos que el docente es un elemento primordial en el transcurso de enseñanza y por lo tanto en el resultado de aprendizaje de los educandos. Por este motivo, se han previsto oportunidades de desarrollo profesional mediante la capacitación docente para mejorar su práctica profesional.

De acuerdo a las exigencias educativas actuales en nuestro DCN se presenta las competencias básicas que nuestros estudiantes deben tener y como cuarto propósito educativo al 2021 “Conocimiento del Inglés como lengua internacional”. MINEDU (2008a) manifiesta: “El conocimiento de Inglés contribuye al acceso a la información producto de la investigación y la innovación permanente en diferentes áreas de la ciencia, la cultura y las



tecnologías. Facilita la interculturalidad con otras realidades y contextos” (p 24).

El aprendizaje del idioma Inglés como idioma universal y acorde a las exigencias del mundo globalizado actual permitirá al estudiante el desarrollo de la competencia comunicativa para poder desenvolverse en diversos contextos.

Según el programa de estudios en las II. EE. de jornada escolar regular se destinada dos horas mínimas para el área de Inglés de 1ro a 5to grado de estudios. Estas dos horas pedagógicas semanales son insuficientes para la enseñanza de un idioma extranjero como es el Inglés. En las Instituciones Educativas en la aprobación del plan de estudios de cada año asignan las dos horas mínimas existiendo horas de libre disponibilidad que mayormente no la asignan al área de Inglés y las priorizan para otras áreas curriculares:

En el caso de las instituciones educativas de Educación Secundaria que cuentan con docentes, recursos y materiales especializados, y otras condiciones favorables para la enseñanza del área de Inglés, está podrá ser priorizada en el uso de las horas de libre disponibilidad. (MINEDU, 2008a, p. 50)

Esta sería la razón por la cual no se asignan tiempo de libre disponibilidad al área de Inglés ya que no se aseguran las condiciones

necesarias para la enseñanza de este idioma. En el caso del nivel primario desde el año 2017 se viene aplicando el Currículo Nacional considerando el curso de Inglés en su método de estudios de 1ro a 6to grado.

En los años anteriores no se asignaban horas en el método de estudios para la educación del área de Inglés en el nivel primario y menos en inicial. En algunas instituciones del sector público los padres de familia asumían los gastos para la contratación de docentes de Inglés para llevar a cabo los talleres curriculares desde el nivel inicial.

De esta manera vemos un contraste con el sector privado que si bien es cierto se rige de normativa educativa nacional tiene autonomía propia para la asignación de horas adicionales para la enseñanza de la lengua Inglés. En cuanto a la adquisición de materiales y recursos educativos es libre de seleccionar y adquirir los mismos. Así pues, vemos que existe una brecha entre la educación que se da en el sector público y privado.

#### **2.2.2.1 Problemática de la enseñanza del área del Inglés en la Educación Básica Regular**

El dominio o manejo solvente del idioma Inglés del estudiante al finalizar su educación básica regular no es el adecuado ya que no se garantiza el logro de las capacidades, competencias y conocimientos básicos para poder comunicarse en este idioma. En todos los 5 años de educación secundaria y con apenas dos horas pedagógicas semanales no

se ha obtenido los resultados esperados y planteados en el Diseño Curricular Nacional vigente.

Los estudiantes del nivel secundario no tienen una base ya que en el nivel primario no se ha considerado en el plan de estudios. Existe una contradicción en lo que plantea el DCN:

En tal sentido, el área de inglés tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, la que permitirá adquirir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos, ya sean digitales o impresos en inglés, así como permitirles el acceso a las nuevas tecnologías de la información para ampliar su horizonte cultural. (MINEDU, 2008a, p. 359)

Para la adquisición de una lengua extranjera se debe considerar el logro de la competencia comunicativa donde se busca una comunicación oral y escrita real haciendo uso de materiales auténticos para su aprendizaje. La realidad en nuestro país es diferente ya que se confunde el uso del enfoque comunicativo por parte de los docentes y se presenta la enseñanza del Inglés de una manera mecánica.

El objetivo del enfoque comunicativo es enseñar la lengua en pleno funcionamiento generando situaciones comunicativas para enunciar y

entender varias clases de funciones tales como persuadir, pedir algo, describir, articular gustos y disgustos, etc.

Los términos enseñanza y aprendizaje se relacionan por medio de los roles que cumplen sus actores y que son fundamentales ya que al integrarse tenemos al docente como facilitador de los aprendizajes y al estudiante como centro de este proceso quien participa de manera activa en el éxito de los mismos.

Otro factor que influye en la instrucción del Inglés es el profesor como facilitador del aprendizaje. Existe un gran porcentaje de profesores que no cuentan con título profesional de la especialidad e imparten la enseñanza del idioma sin dominio del mismo.

Con el objetivo de afianzar la competencia comunicativa del Inglés en los estudiantes de la EBR, el Ministerio en el 2015 aprobó la estrategia nacional “Inglés, puertas al mundo” y su plan de ejecución al 2021. Esto da inicio a la mejora de la enseñanza del área de Inglés en el nivel secundario.

En el año 2015 se implementaron las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa con cinco horas pedagógicas semanales para la enseñanza del idioma Inglés y usando una tribuna de instrucción online y offline con equipamiento tecnológico de calidad. De igual manera, se brindó recursos educativos complementarios en las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Regular.

### **2.2.2.2 Evaluación en el área de Inglés**

En cuanto a la evaluación en el DCN de la Educación Básica Regular se establecen los conocimientos elementales que los estudiantes deben adquirir al egresar de secundaria. La finalidad del área de Inglés es que los estudiantes evidencien el logro de aprendizajes en base a la competencia comunicativa. El área de Inglés está constituida en competencias, capacidades, erudiciones y actitudes. Tiene tres organizadores: expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos.

Cada organizador incluye determinadas competencias según el ciclo respectivo. Las competencias enuncian el trabajo que el alumno debe alcanzar al terminar los ciclos de la EBR. Están explicadas de forma secuencial y gradual teniendo en cuenta la dificultad de un ciclo a otro. El MINEDU (2010) en las indicaciones para la responsabilidad pedagógica del curso de Inglés, nos describe lo que se espera lograr en cada ciclo según cada competencia:

**Tabla 2:**  
*Competencias por ciclo del curso de Inglés*

	<b>CICLO VI</b>	<b>CICLO VII</b>
<b>Expresión y comprensión oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus ideas sobre sí mismo y aspectos cercanos a su realidad, empleando una entonación y pronunciación adecuada y demostrando respeto por las ideas de los demás en el proceso interactivo.</li> <li>• Comprende el mensaje de su interlocutor y solicita aclaraciones cuando considera pertinente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa ideas, opiniones, emociones y sentimientos sobre temas de interés social para una interacción fluida con un interlocutor nativo hablante, demostrando asertividad en su proceso comunicativo.</li> <li>• Comprende el mensaje de sus interlocutores, mostrando su posición frente a temas de su interés.</li> </ul>
<b>Comprensión de textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende textos de uso cotidiano relacionados consigo mismo, con su familia y su entorno inmediato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende textos variados de mayor complejidad y extensión relacionadas con temas de las realidades actuales y expresadas en un lenguaje de uso común.</li> </ul>
<b>Producción de textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce textos diversos con adecuación y coherencia, relacionados consigo mismo, con su entorno familiar, utilizando los elementos lingüísticos y no lingüísticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce textos variados con adecuación, cohesión, coherencia y corrección sobre temas de interés personal y social, teniendo en cuenta su propósito comunicativo y los destinatarios.</li> </ul>

Fuente: "Orientaciones para el trabajo pedagógico del área de Inglés", MINEDU, 2010: p.11

### **2.2.2.3 El Uso del Software XO – Inglés en el nivel secundario**

Los profesores de Inglés hacen uso de diferentes materiales educativos ya sean proporcionados por el Ministerio de Educación o propuestos por ellos mismos. Desafortunadamente se presentan inconvenientes para utilizarlos y no se pueden implementar en el aula. A pesar de que hace años se cuentan con la laptop XO en las Instituciones Educativas, los docentes de Inglés no han tenido un software exclusivo para el área y menos se han aprovechado las opciones que nos brinda la laptop XO. Entre ellas tenemos

las aplicaciones de sonido, video e Internet que también pueden ser empleadas para la enseñanza del Inglés.

En general es un recurso tecnológico del cual se puede tomar ventaja para optimizar las estrategias de enseñanza de los maestros, fomentar el trabajo cooperativo entre los estudiantes e incluso a que sean autónomos en sus aprendizajes ya que ellos se caracterizan por indagar en las herramientas tecnológicas que les presentan. Los estudiantes se sentirán más motivados en las sesiones de aprendizaje con esta computadora portátil.

Entre los años 2015 y 2016 el Ministerio de Educación distribuyó una serie de materiales educativos para el curso de Inglés en las II.EE. con Jornada Escolar Regular como láminas didácticas, diccionarios, textos y el software Perú Learns English, de ahora en adelante PLE:

Es una aplicación para facilitar la adquisición de vocabulario y expresiones útiles en inglés haciendo uso de los videos, flashcards y videojuegos como estímulos multisensoriales. Posee como característica central el facilitar entre los estudiantes procesos de memorización de vocabulario y expresiones comunes en el idioma inglés. (Dirección de Educación Secundaria, 2015, p 7)

En base a lo anterior, tenemos que esta herramienta didáctica puede ser utilizada en la enseñanza de la lengua Inglés ya que nos permite utilizar los conocimientos de la información y comunicación en las clases y tener un apoyo para la educación en el idioma Inglés en el sello del modelo mixto o “blended” que contribuirá a mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

#### **2.2.2.4 Organización del software Perú Learns English(PLE)**

El software se divide en dos partes: Peru learns English TV y Perú learns English de ahora en adelante PLE TV y PLE.

El MINEDU puso a disposición de los docentes en su portal web la sección de la estrategia nacional “Inglés, puertas al mundo”, donde está disponible información sobre el uso de este software. Siendo su instalación muy sencilla según las indicaciones dadas.

##### **2.2.2.4.1 Peru Learns English TV (PLE TV)**

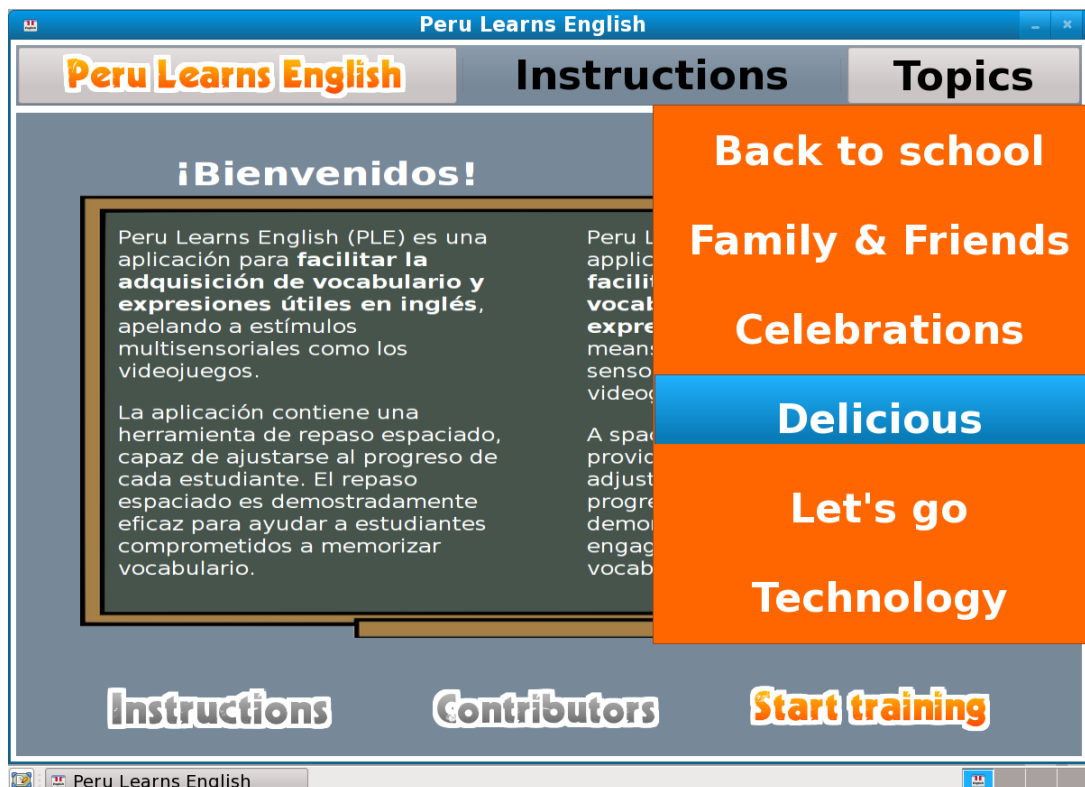
Según la Dirección de Educación Secundaria (2015), PLE TV es una agrupación de videos breves que son de utilidad para la adquisición de expresiones básicas, intermedias y avanzadas del Inglés. La misma que permite al estudiante practicar personalmente o con sus compañeros las lecciones a través de imágenes y sonidos que facilitan la práctica de las habilidades de habla del idioma.



#### 2.2.2.4.2 Peru Learns English (PLE)

PLE presenta al estudiante un visualizador de tarjetas de memoria que facilitan el aprendizaje de palabras y que se adapta al ritmo de trabajo de cada estudiante. Se divide en seis temas que luego de desarrollarlos da opción a tres juegos como premio (Dirección de Educación Secundaria, 2015).

Estos temas son los que apreciamos en la siguiente figura:



**Figura 6:** Aplicación Peru Learns English

Fuente: “Manual del uso del software XO – Inglés”, Dirección de Educación Secundaria, 2015: p. 20

Estos temas se desarrollan a través de las tarjetas de memoria y en tres juegos en la opción “Play practice”:

- Hello Asteroids
- Reforestation circuit
- Southern Cross

Teniendo en cuenta las actividades anteriores se permite a los estudiantes afianzar la competencia comunicativa del idioma ya que permitirá mantener la motivación de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje. Por lo tanto, al hacer uso de estas actividades que se encuentran en la XO se mejorarán los aprendizajes de los estudiantes.

Se plantea las siguientes recomendaciones antes de iniciar una actividad que utilice el software XO. MINEDU (2016) sugiere:

- Tener objetivos claros para la asignación de una de las actividades del software de las XO.
- Proporcionar instrucciones claras. Podría ser necesario dar ejemplos para el uso adecuado.
- Asignar actividades que refuercen alguno de los temas vistos en clase.
- Revisar con los estudiantes cualquier duda que puedan tener después de realizadas las actividades.
- Aprovechar las dudas de los estudiantes para reforzar algunos puntos.
- Evidenciar el beneficio específico de las actividades realizadas.

(p.32)

### **2.3 Casuística de la investigación**

El presente trabajo académico es una investigación que adopta el tipo básica ya que conduce a la búsqueda de nuevos conocimientos y su diseño es descriptivo, dirigido hacia la búsqueda de nuevas alternativas para optimizar la enseñanza del área de Inglés frente a las causas descritas en el capítulo I.

Luego de observar la realidad se ha analizado la problemática seleccionada y subsiguientemente se hizo la exploración profunda de la literatura de la variable independiente y dependiente del presente problema de investigación, se fundamentó en las bases científicas de la investigación y en la presentación final del marco teórico. Se plantea resaltar la importancia del uso de recursos tecnológicos como la laptop XO en la enseñanza del habla Inglés en los alumnos del nivel secundario. Debido a que en la actualidad se busca la adquisición de aprendizajes que sean significativos y que les puedan ser útiles en su vida futura ya sea en su desempeño laboral y profesional.

En la presente investigación se plantea el manejo de la laptop XO en la instrucción del área de Inglés ya que al ser un recurso tecnológico y que es parte de las TIC en el proceso educativo; brinda una opción para mejorar la enseñanza del área.

La investigación tuvo lugar en la IES “Virgen Asunta” de Racchi en el año 2018. La población está conformada por 68 estudiantes de primero a quinto grado que son el conjunto de alumnos de la IE Secundaria “Virgen

Asunta” de Racchi y 08 pedagogos de la misma. El tamaño de la muestra está formado por el conjunto de alumnos y pedagogos de la IES “Virgen Asunta” de Racchi.

La recolección de la información fue personal y de primera fuente. Iniciándose con la observación directa de la realidad y selección del problema de investigación.

Para el proceso de cosecha de información se seleccionó el método de la pesquisa dirigida a los pedagogos para recoger información sobre su opinión de la aplicación de la XO en su área curricular, en el caso de los estudiantes sobre su opinión sobre su utilidad en el aprendizaje del Inglés y ambas cuentan con su respectivo instrumento del cuestionario.

## **2.4 Presentación y discusión de resultados**

### **2.4.1 Presentación de resultados**

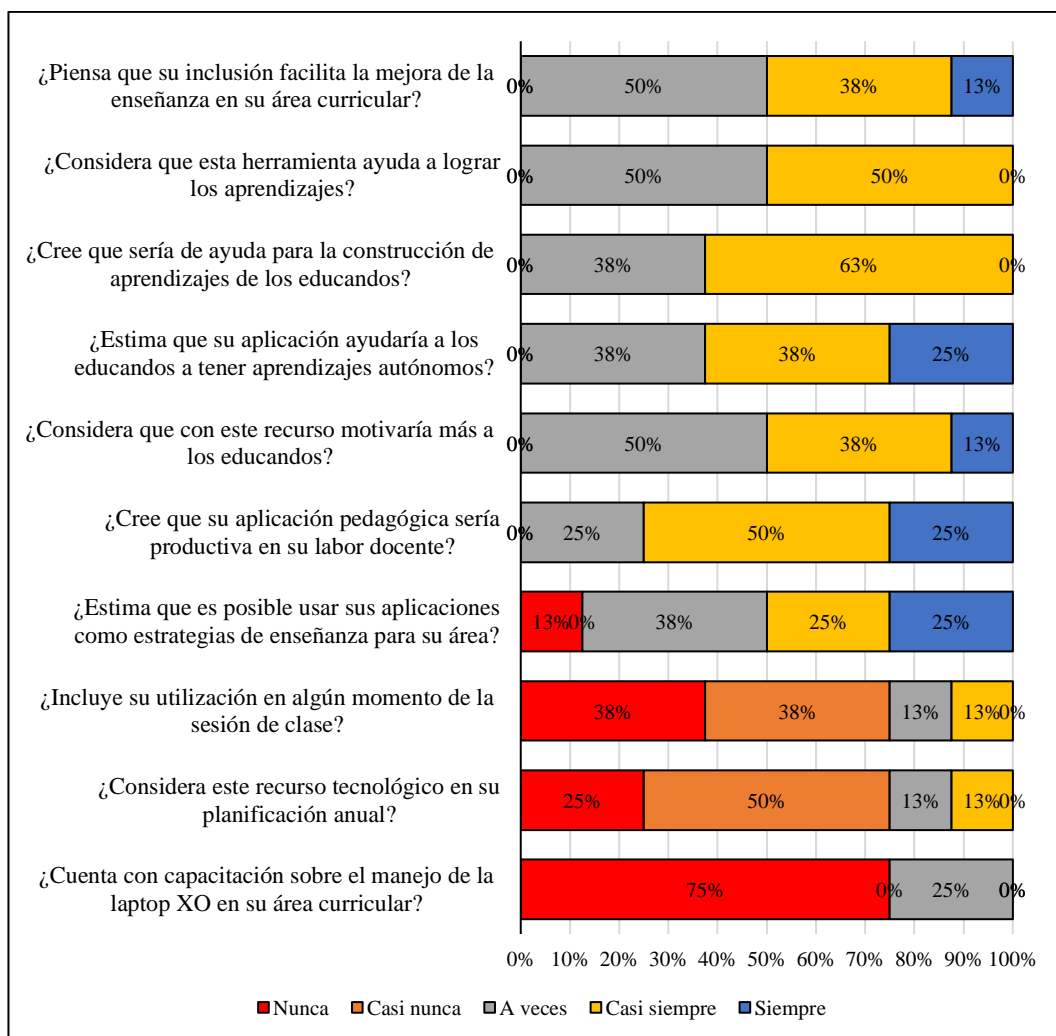
Para la presentación de la información se presentan tablas de frecuencia y representaciones gráficas.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante el instrumento del cuestionario a docentes y estudiantes de la I.E.S. Virgen Asunta de Racchi, distrito de Huayllabamba, provincia de Urubamba, región Cusco, en el año 2018; que serán interpretados después de cada tabla para la comprobación de nuestros objetivos de la investigación sobre la utilidad de la laptop XO en la instrucción del área de Inglés.

**Tabla 3:***Opinión de los docentes sobre la aplicación de la laptop XO*

Ítem	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Cuenta con capacitación sobre el manejo de la laptop XO en su área curricular?	6	75%	0	0%	2	25%	0	0%	0	0%	8	100%
¿Considera este recurso tecnológico en su planificación anual?	2	25%	4	50%	1	13%	1	13%	0	0%	8	100%
¿Incluye su utilización en algún momento de la sesión de clase?	3	38%	3	38%	1	13%	1	13%	0	0%	8	100%
¿Estima que es posible usar sus aplicaciones como estrategias de enseñanza para su área?	1	13%	0	0%	3	38%	2	25%	2	25%	8	100%
¿Cree que su aplicación pedagógica sería productiva en su labor docente?	0	0%	0	0%	2	25%	4	50%	2	25%	8	100%
¿Considera que con este recurso motivaría más a los educandos?	0	0%	0	0%	4	50%	3	38%	1	13%	8	100%
¿Estima que su aplicación ayudaría a los educandos a tener aprendizajes autónomos?	0	0%	0	0%	3	38%	3	38%	2	25%	8	100%
¿Cree que sería de ayuda para la construcción de aprendizajes de los educandos?	0	0%	0	0%	3	38%	5	63%	0	0%	8	100%
¿Considera que esta herramienta ayuda a lograr los aprendizajes?	0	0%	0	0%	4	50%	4	50%	0	0%	8	100%
¿Piensa que su inclusión facilita la mejora de la enseñanza en su área curricular?	0	0%	0	0%	4	50%	3	38%	1	13%	8	100%

Fuente: Cuestionario para los maestros



**Figura 7:** Opinión de los docentes sobre la aplicación de la laptop XO  
Fuente: Tabla 3

### Interpretación de la Tabla 3

En la tabla 3, se presenta la opinión de los ocho docentes de diferentes áreas curriculares de la Institución Educativa Secundaria “Virgen Asunta” de Racchi, sobre la aplicación de la laptop XO en su práctica docente por medio del instrumento del cuestionario. A continuación, tenemos que el 75% de los docentes manifiesta que nunca adquirió adiestramiento para emplear la laptop XO en su área curricular; el 50% de los encuestados casi nunca considera este recurso tecnológico en su planificación anual; el 38% manifiestan que nunca

y casi nunca incluyen su utilización en algún momento de la sesión de clase; en cuanto a la posibilidad de usar sus aplicaciones como estrategia de enseñanza el 38% responde a veces; el 50% responden que casi siempre creen que su aplicación sería productiva en su labor docente.

El 50% de los docentes considera que a veces este recurso motivaría más a los educandos; 38% de los docentes estiman que a veces y casi siempre su aplicación ayudaría a los educandos a tener aprendizajes autónomos; el 63% de los docentes casi siempre cree que sería de ayuda para la construcción de aprendizajes en los educandos; el 50% de los docentes responden que a veces y casi siempre consideran que esta herramienta ayuda a lograr los aprendizajes y un 50% de los docentes opina que a veces su inclusión facilita la mejora de la enseñanza en su área curricular.

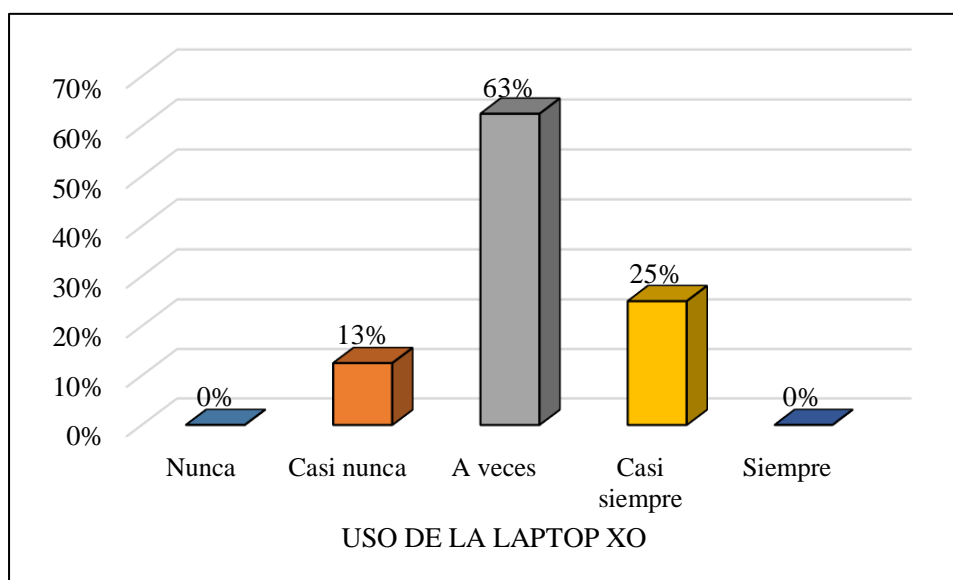
Para concluir se puede destacar que la mayoría de docentes que vienen a ser el 75% no han admitido adiestramiento en el empleo de este recurso tecnológico en su área curricular y el 63% de ellos a pesar de no haber recibido dicha capacitación consideran que sería de ayuda para la construcción de aprendizajes y por lo tanto favorable su aplicación en su práctica docente.

**Tabla 4:**

*Opinión total de los docentes sobre la aplicación de la laptop XO*

Nivel de uso	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	13%
A veces	5	63%
Casi siempre	2	25%
Siempre	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionario para los maestros



**Figura 8:** Opinión total de los docentes sobre la aplicación de la laptop XO  
Fuente: Tabla 4

### **Interpretación de la Tabla 4**

En la tabla 4, se presenta la opinión global de los ocho docentes de la IES “Virgen Asunta” de Racchi, sobre la aplicación de la laptop XO en su actividad docente. Se observa que el 63% responde a veces en cuanto a su nivel de uso. Esto se debe a que la mayoría no han sido capacitados para aplicarla en sus áreas y tampoco la incluyen en su labor docente. El 25% de los docentes se ubican en casi siempre y el 13% en casi nunca. No obstante,



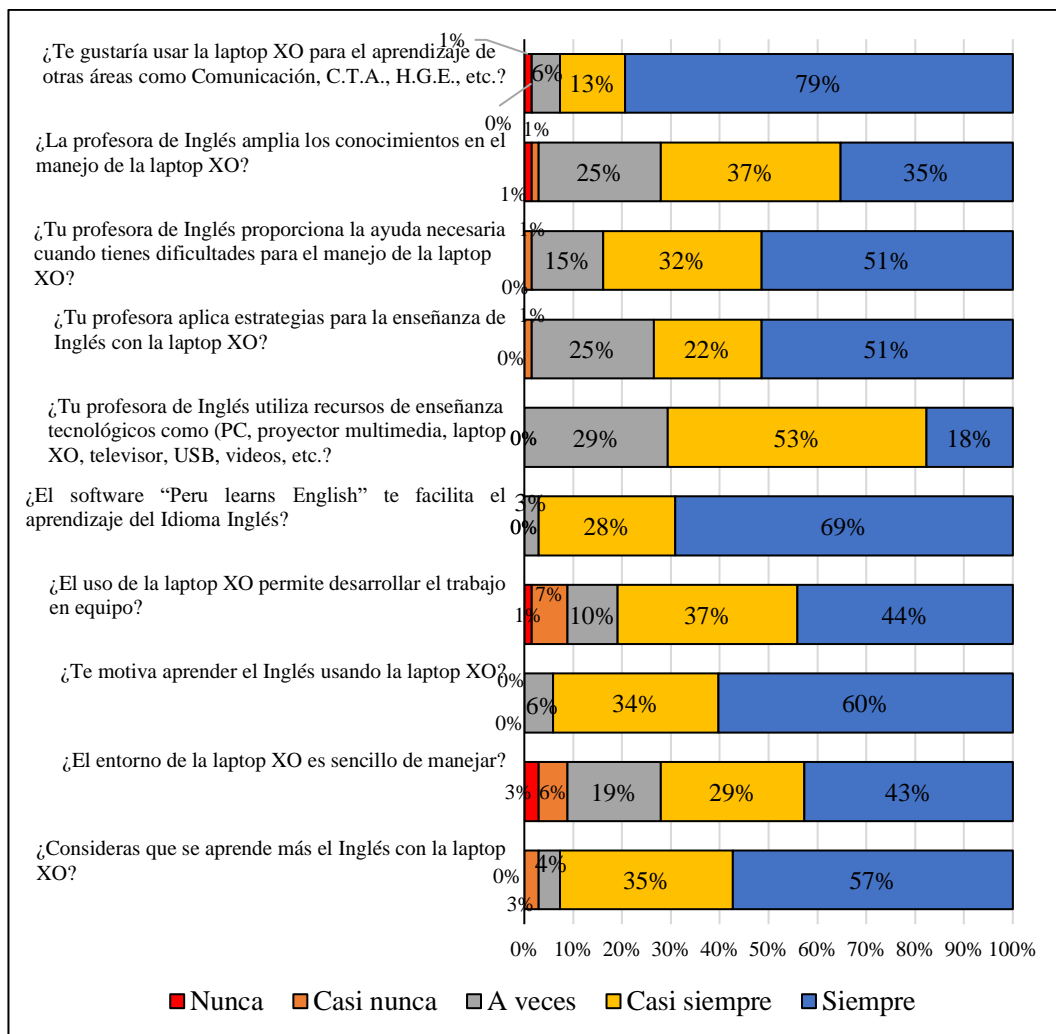
en las respuestas del cuestionario se resalta su opinión favorable sobre la utilidad de este recurso tecnológico para optimizar la enseñanza y aprendizaje de los educandos.

De esta manera en las dos tablas anteriores se da respuesta al segundo objetivo específico que busca analizar la opinión de los docentes sobre la aplicación de la laptop XO.

**Tabla 5:***Opinión de los estudiantes sobre la utilidad de la laptop XO en el aprendizaje del Inglés*

Ítem	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Consideras que se aprende más el inglés con la laptop XO?	0	0%	2	3%	3	4%	24	35%	39	57%	68	100%
¿El entorno de la laptop XO es sencillo de manejar?	2	3%	4	6%	13	19%	20	29%	29	43%	68	100%
¿Te motiva aprender el inglés usando la laptop XO?	0	0%	0	0%	4	6%	23	34%	41	60%	68	100%
¿El uso de la laptop XO permite desarrollar el trabajo en equipo?	1	1%	5	7%	7	10%	25	37%	30	44%	68	100%
¿El software “Perú learns English” te facilita el aprendizaje del Idioma Inglés?	0	0%	0	0%	2	3%	19	28%	47	69%	68	100%
¿Tu profesora de Inglés utiliza recursos de enseñanza tecnológicos como (PC, proyector multimedia, laptop XO, televisor, USB, videos, etc.?)	0	0%	0	0%	20	29%	36	53%	12	18%	68	100%
¿Tu profesora aplica estrategias para la enseñanza de Inglés con la laptop XO?	0	0%	1	1%	17	25%	15	22%	35	51%	68	100%
¿Tu profesora de Inglés proporciona la ayuda necesaria cuando tienes dificultades para el manejo de la laptop XO?	0	0%	1	1%	10	15%	22	32%	35	51%	68	100%
¿La profesora de Inglés amplía los conocimientos en el manejo de la laptop XO?	1	1%	1	1%	17	25%	25	37%	24	35%	68	100%
¿Te gustaría usar la laptop XO para el aprendizaje de otras áreas como Comunicación, C.T.A., H.G.E., etc.?	1	1%	0	0%	4	6%	9	13%	54	79%	68	100%

Fuente: Cuestionario para los estudiantes



**Figura 9:** Opinión de los estudiantes sobre la utilidad de la laptop XO en el aprendizaje del Inglés  
Fuente: Tabla 5

### Interpretación de la Tabla 5

En la tabla 5, se presenta la opinión de los 68 educandos de la IES “Virgen Asunta” de Racchi, sobre el uso de la laptop XO en el aprendizaje del Inglés por medio del instrumento del cuestionario. A continuación, tenemos que el 57% de los estudiantes considera que siempre aprende más el Inglés con este recurso tecnológico; el 43% de los estudiantes manifiesta que siempre el entorno de la laptop XO es sencillo de manejar; el 60% de los estudiantes opina que siempre le motiva aprender el Inglés con la laptop XO;

el 44% de los alumnos resalta que siempre el manejo de la laptop XO le permite desplegar el trabajo en equipo; el 69% de estudiantes considera que siempre el software “Peru learns English” le facilita el aprendizaje de la lengua Inglés.

El 53% de estudiantes percibe que habitualmente su profesora de Inglés utiliza recursos de enseñanza tecnológicos como (PC, proyector multimedia, laptop XO, televisor, USB, videos, etc.); el 51% de estudiantes manifiesta que su profesora siempre aplica estrategias para la enseñanza del Inglés con la laptop XO; el 51% de estudiantes opina que su profesora siempre brinda la ayuda necesaria cuando tienen dificultades en su manejo; el 37% manifiesta que su profesora habitualmente amplía sus conocimientos sobre la XO y el 79% de estudiantes responde que siempre le gustaría usar la laptop XO para el aprendizaje de otras áreas como Comunicación, C.T.A., H.G.E.,etc.

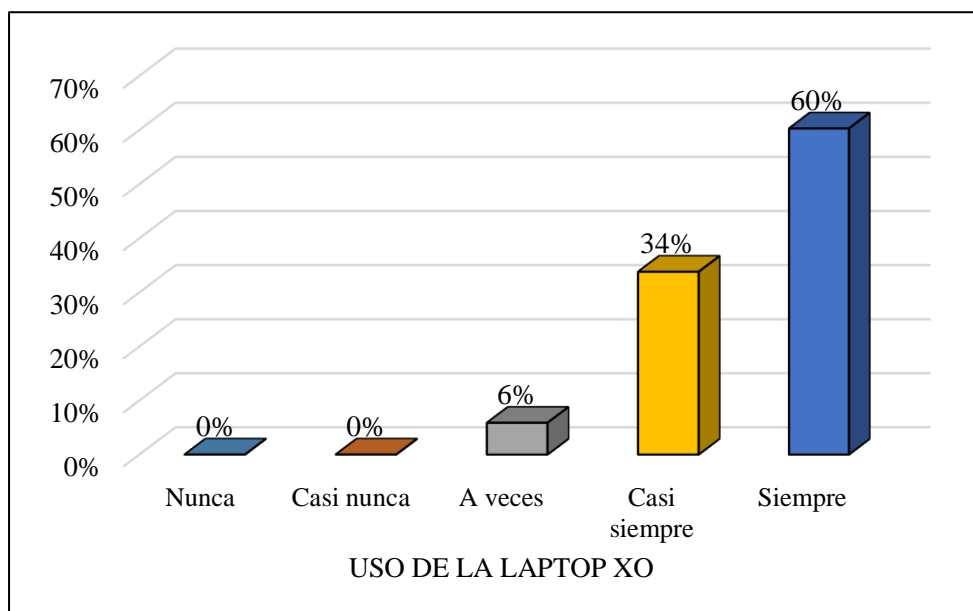
Para concluir se puede destacar que en general los estudiantes manifiestan que el uso de la XO es importante y novedosa en la enseñanza del Inglés, puesto que aporta en gran medida a su aprendizaje. Se resalta que el 57% considera que aprende más el Inglés usando las XO, el 60% le motiva aprender el Inglés con la laptop XO, el 69% considera que el software “Peru learns English” le facilita el aprendizaje del idioma Inglés y el 79% le gustaría usar la laptop XO para aprender otras áreas curriculares. Con estos resultados encontramos respuestas favorables al tercer objetivo específico.

**Tabla 6:**

*Opinión total de los estudiantes sobre la utilidad de la XO en el aprendizaje del Inglés*

Nivel de uso	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	4	6%
Casi siempre	23	34%
Siempre	41	60%
Total	68	100%

Fuente: Cuestionario para los estudiantes



**Figura 10:** Opinión total de los estudiantes sobre la utilidad laptop XO en el aprendizaje del Inglés  
Fuente: Tabla 6

### **Interpretación de la Tabla 6**

En la tabla 6, se presenta la opinión global de los 68 alumnos de la IES “Virgen Asunta” de Racchi, acerca del nivel del manejo de la laptop XO en el aprendizaje del Inglés. Se observa que el 60% de los encuestados responden que siempre el manejo de la laptop XO es favorable puesto que es una herramienta que le resulta atractiva y novedosa para aprender este idioma.

Por otro lado, el 34% de los estudiantes se ubican en casi siempre y el 6% en a veces. Se observa que para la mayoría de estudiantes el manejo de este recurso tecnológico es positivo y beneficioso en el aprendizaje del Inglés.

De esta manera se observa el impacto favorable que causa este recurso tecnológico en su aprendizaje. Por consiguiente, en las tablas anteriores se da respuesta al tercer objetivo específico de la presente investigación.

#### **2.4.2 Discusión de resultados**

En la primera parte se narra las primordiales aplicaciones y bondades de la laptop XO para la enseñanza del área de Inglés mediante la revisión de literatura oportuna para la construcción del marco teórico. El uso de la laptop XO como fragmento de las TIC se incluyó en la política educativa nacional por parte del Ministerio de Educación en programas de capacitación docente para su aprovechamiento pedagógico pero dicha capacitación ha presentado ciertas deficiencias y no se ha llegado a la mayoría de docentes.

Por otro lado, existe interés por parte de los docentes en usar los materiales tecnológicos que el MINEDU proporciona, pero no todas las II. EE. cuentan con sedes de recursos tecnológicos implementados y operativos.

En cuanto a la enseñanza del área de Inglés se ha encontrado que según las demandas laborales actuales es necesario su conocimiento y dominio. Lamentablemente existe una contradicción en los aprendizajes que plantea el

Diseño Curricular Nacional ya que el estudiante al finalizar su Educación Básica Regular no evidencia un conocimiento del Inglés que le permita desenvolverse en diversos contextos según la competencia comunicativa del idioma.

La diferenciación que existe entre Jornada Escolar Completa y Jornada Escolar Regular en la educación secundaria en la asignación de horas de clase y uso de recursos tecnológicos es preocupante ya que en la primera se asigna 5 horas pedagógicas y en la segunda 2 horas pedagógicas semanales. La Jornada Escolar Completa incluye el uso de la plataforma EDO y materiales educativos que son diferentes a la Jornada Escolar Regular que aún trabaja con los textos del 2012 en la actualidad. Debería existir igualdad de oportunidades en el aprendizaje del idioma Inglés.

El MINEDU también realizó el repartimiento de recursos complementarios a los colegios de Jornada Escolar Regular y entre ellos el software “Peru Learns English” en la laptop XO.

En la segunda parte en cuanto a los resultados obtenidos más destacables se observa una opinión favorable de los maestros en la aplicación de la laptop XO en su área curricular ya que el 63% de los docentes opinan que la laptop XO ayuda a la construcción de aprendizajes en los estudiantes, pero no han recibido capacitación oportuna ya que el 75% de los docentes

afirma esto. Vemos aquí la razón por la cual no hacen efectiva su aplicación según los resultados obtenidos.

En la tercera parte en cuanto a los estudiantes se observa que el 60% de los estudiantes tiene una opinión favorable a nivel global sobre la aplicación de la laptop XO en la instrucción del Inglés ya que se siente motivado aprendiendo con las XO y la considera oportuna para concretizar el objetivo de sus aprendizajes. Los alumnos en un 69% opinan que el software “Peru learns English” les facilita el aprendizaje del idioma Inglés y el 79% les gustaría usar la laptop XO en el aprendizaje de otras áreas curriculares.

Esto nos demuestra que el uso de la laptop XO y su aplicación en la enseñanza del área de Inglés es favorable, por lo tanto los alumnos lograrán con mucha facilidad su aprendizaje y por esto es muy necesaria su ejecución, no sólo en esta área, sino en todas las áreas.



## CAPÍTULO III

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 3.1 Conclusiones

**Primera:** Se determinó que el manejo de la laptop XO es oportuna en la enseñanza del área de Inglés ya que se puede tomar ventaja de sus aplicaciones según los resultados de la presente investigación.

**Segunda:** Se describieron las principales aplicaciones de esta herramienta tecnológica que resulta beneficiosa para la enseñanza del Inglés ya que motiva a los estudiantes según los resultados obtenidos. Una de estas aplicaciones es el software PLE que se encuentra disponible en la laptop XO.

**Tercera:** En cuanto a los docentes opinan que la aplicación de la laptop XO interviene en el resultado y construcción de aprendizajes de los educandos. No obstante, la mayoría de docentes no han recibido

adiestramiento en el manejo de la laptop XO para su práctica pedagógica.

**Cuarta:** Se ha establecido el impacto positivo que ocasiona en los estudiantes el manejo de la laptop XO en la enseñanza del Inglés ya que los estudiantes encuentran este recurso tecnológico muy atractivo y de gran interés para el aprendizaje de este idioma.

### **3.2 Recomendaciones**

**Primera:** El Ministerio de Educación debe brindar igualdad de oportunidades de ingreso en los modernos conocimientos de la información y comunicación tanto a estudiantes y docentes. Se debería implementar y actualizar los CRT en las II. EE. de todo el país. De igual manera incrementar las horas para la instrucción del Inglés en las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Regular con su respectivo equipamiento tecnológico y con docentes del área capacitados.

**Segunda:** Se recomienda el uso de la laptop XO, sus diferentes aplicaciones y entorno ya que es una opción muy destacada para optimizar la enseñanza del Inglés. De esta manera los estudiantes se sentirán motivados por aprender este idioma como por ejemplo con el software PLE que contiene actividades lúdicas y en general con otros recursos

tecnológicos o didácticos que nos ayuden en nuestra práctica pedagógica.

**Tercera:** Se sugiere organizar y supervisar las réplicas de capacitación docente en las TIC de manera periódica y a los maestros asistir a estas para poder brindar a los estudiantes una enseñanza acorde a las demandas actuales para el logro de aprendizajes significativos. El MINEDU debe reforzar el acompañamiento posterior al monitoreo y supervisión de las TIC de forma oportuna para ofrecer un soporte real a los docentes.

**Cuarta:** Los docentes necesitan poner de su parte e investigar sobre las mejores opciones para ofrecer una enseñanza de eficacia en el curso de Inglés y por este motivo se recomienda el manejo de recursos tecnológicos como es la laptop XO. Se sugiere ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para que tengan mayor interés y motivación en aprender este idioma.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- British Council (2018). *Niveles de Inglés/British Council*. España. Recuperado de <https://www.britishcouncil.es/ingles/niveles>
- Cjuno, M. (2016, febrero, 26). Uso de la laptop XO y su influencia en el desarrollo de capacidades tic de los estudiantes de Cusco. *Pacarina del Sur*. Recuperado de <http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1293-uso-de-la-laptop-xo-y-su-influencia-en-el-desarrollo-de-capacidades-tic-de-los-estudiantes-de-cusco>
- Concejo Nacional de Educación. (2007). *Proyecto educativo nacional al 2021*. Lima, Perú. Recuperado de [www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf)
- Crisólogo, A. (1999). *Compendio de tecnología educativa*. Lima, Perú: Abedul.
- Dirección de Educación Secundaria (2015). *Manual de uso del software XO – Inglés*. San Borja, Lima: Ministerio de Educación.
- Fuzatti, M. (Sin fecha). *Manual básico de XO 1.5*. Uruguay: Departamento de Formación del Plan Ceibal. UNESCO.
- Ministerio de Educación (2008a). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2008b). *Manual del docente para el uso de la laptop XO*. Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico del área de Inglés*. Perú: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2013). *Aspectos técnicos de la laptop educativa de secundaria*. Perú: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2014). *Uso adecuado de los materiales y recursos educativos*. Perú: Slideshare. Recuperado de <https://es.slideshare.net/YESSICACORREAMARTINEZ/uso-adecuado-de-materiales-y-recursos-educativos>

Ministerio de Educación (2016). *Getting to know my resources*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (Sin fecha). *Manual de uso y aplicación pedagógica de la XO – Secundaria*. Perú: Ministerio de Educación.

R.M. N° 0365. (16 de diciembre del 2010). Recuperado del sitio de internet del Sistema de Información Jurídica de Educación del Ministerio de Educación: [http://www.minedu.gob.pe/files/5335\\_201301241720.pdf](http://www.minedu.gob.pe/files/5335_201301241720.pdf)

R.M. N° 0543, Normas y procedimientos para la gestión del proceso de distribución de materiales y recursos educativos para las instituciones y programas educativos públicos y centros de recursos educativos. (30 de octubre del 2013). Recuperado de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/149949/\\_0543-2013-ED\\_-\\_04-11-2013\\_10\\_19\\_53\\_-RM\\_N\\_\\_0543-2013-ED.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/149949/_0543-2013-ED_-_04-11-2013_10_19_53_-RM_N__0543-2013-ED.pdf)

R.M. N° 0668, Aprobar la directiva N° 047 – 2010 – ME / VMGP – DIGETE Normas para la distribución de materiales educativos y equipos para las instituciones educativas públicas que serán atendidas por la Dirección General de Tecnologías Educativas. (27 de agosto del 2010). Recuperado de

[https://www.mef.gob.pe/contenidos/inv\\_publica/docs/centro\\_info/normas\\_educacion/NORMAS\\_ESPECIFICAS/EDUCACION\\_BASICA/RD\\_0668-2010-ED1.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/docs/centro_info/normas_educacion/NORMAS_ESPECIFICAS/EDUCACION_BASICA/RD_0668-2010-ED1.pdf)

UNESCO (Sin fecha). *CEIBAL en la sociedad del siglo XXI. La filosofía en el laboratorio*, Montevideo, Uruguay: UNESCO.

Universidad José Carlos Mariátegui (Sin fecha). *Introducción a las TIC y la nueva propuesta pedagógica*. Moquegua: Asociación Educativa Luz del Saber.

Universidad Nacional Autónoma de México. (2013) *¿Qué son las TIC? – Tutorial CCH-UNAM*. México: UNAM. Recuperado de <http://tutorial.cch.unam.mx/bloque4/lasTIC>

Ventura, R., Huamán, E. y Uribe, N. (2017). *El uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, Ica, 2014* (tesis para segunda especialidad). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.