



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACION**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**METODOLOGÍA Y TÉCNICA PARA LA ENSEÑANZA A NIÑOS Y  
NIÑAS CON DISCAPACIDAD SEVERA Y MULTIDISCAPACIDAD**

**EN EL CEBE NIÑO JESÚS DE PRAGA – PUNO, 2018**

**PRESENTADO POR:**

**MARIA ELIZABETH ARIAS PERALTA**

**ASESOR:**

**Mgr. VERÓNICA ISABEL PINTO JUÁREZ**

**PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN  
ESPECIAL**

**CON MENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2018**

## Resumen

El presente trabajo académico de investigación titulado” METODOLOGIA Y TECNICAS PARA LA ENSEÑANZA A NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD SEVERA Y MULTIDISCAPACIDAD EN EL CEBE NIÑO JESUS DE PRAGA PUNO, 2018” tiene como objetivo principal aplicar metodologías y técnicas adecuadas para la enseñanza de niños con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad del CEBE Niño Jesús de Praga – Puno, 2018.

Se considera una investigación del tipo cuasi experimental de un solo grupo conformado por 09 estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del nivel primario, con una serie de varias prepruebas y pospruebas mediante fichas de observación para evaluar el nivel de habilidades socio afectivas, comunicativas, cognitivas y de autonomía, antes -después de aplicar metodologías y técnicas adecuadas para cada estudiante.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios el adecuado uso de las metodologías y técnicas utilizadas en las sesiones de aprendizaje influyen de manera positiva la enseñanza de los niños y niñas, logrando una mejora del aprendizaje fortaleciendo sus habilidades socio-afectivas, comunicativas, cognitivas y de autonomía.

**Palabras Claves:** metodología, técnica, discapacidad severa, multidiscapacidad, enseñanza.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada	
Hoja de Respeto	
Carátula	
Página de Jurado .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimientos .....	iii
Resumen .....	iv
Índice de Contenido .....	v
Índice de Tablas .....	vii
Índice de Figuras .....	viii

### CAPITULO I

#### INTRODUCCION

1.1. Antecedentes .....	1
1.1.1. A nivel Internacional .....	1
1.1.2. A nivel Nacional.....	2
1.1.3. A nivel Regional.....	4
1.2. Descripción del Problema .....	4
1.2.1. Problemas Específicos.....	7
1.3. Objetivos 7	
1.3.1. Objetivo General .....	7

1.3.2. Objetivos Específicos .....	8
1.4. Justificación.....	8

## **CAPITULO II**

### **DESARROLLO TEMÁTICO**

2.1. Marco teórico .....	10
2.1.1. Discapacidad severa y multidiscapacidad.....	10
2.1.2. Metodología y Técnicas de Aprendizaje.....	21
2.1.3. Propuestas de Metodología y Técnicas de enseñanza.....	28
2.2. Casuística de la Investigación .....	38
2.3. Presentación y Discusión de Resultados .....	42
2.3.1. Presentación de resultados .....	42
2.3.2. Discusión de los Resultados.....	63

## **CAPITULO III**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

3.1. Conclusiones .....	66
3.2. Recomendaciones.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	70
APÉNDICE.....	73

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Personas con discapacidad severa y multidiscapacidad de 0 a 20 años matriculados en una escuela especial .....	21
Tabla 2. Técnicas e instrumentos para realizar la evaluación psicopedagógico	26
Tabla 3 Metodologías para mejorar las habilidades de comunicación .....	35
Tabla 4 Metodologías para mejorar las habilidades sociales y participación .	36
Tabla 5 Metodologías para mejorar las habilidades de autonomía .....	37
Tabla 6 Tipo de discapacidad de estudiantes de primaria del CEBE “Niño Jesus de Praga” -Puno.....	38
Tabla 7 Utiliza métodos alternativos de comunicación alternativos de comunicación para trabajos en clase .....	43
Tabla 8 Se comunica mediante gestos .....	45
Tabla 9 Se comunica mediante gestos .....	47
Tabla 10 Es capaz de mostrar estado de animo.....	49
Tabla 11 Prefiere estar solo.....	51
Tabla 12 Prefiere estar solo.....	53
Tabla 13 Se muestra sonriente la mayor parte del tiempo .....	55
Tabla 14 Puede tender su cama.....	57
Tabla 15 Se muestra sonriente la mayor parte del tiempo .....	59
Tabla 16 Se muestra sonriente la mayor parte del tiempo .....	61

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Incidencia de la discapacidad por departamento .....	19
Figura 2. Discapacidad de la población según grupo de edad .....	20
Figura 3. Sistema basado en pictogramas .....	32
Figura 4. Tableros de comunicación .....	33
Figura 5. Programas de SAAC para ordenadores .....	33
Figura 6. Resultados utilizan métodos alternativos de comunicación para trabajos en clase .....	43
Figura 7. Resultados se comunica mediante gestos .....	45
Figura 8. Resultado realiza ordines sencillas .....	47
Figura 9. Resultados es capaz de mostrar estado de animo .....	49
Figura 10. Resultados Prefiere estar solo .....	51
Figura 11. Resultado Prefiere estar solo .....	53
Figura 12. Se muestra sonriente la mayor parte del tiempo .....	55
Figura 13. Resultados puede tender su cama .....	57
Figura 14. Se viste y se desviste .....	59
Figura 15. Resultados doblan las prendas de vestir y cuelgan en el perchero	61

## **CAPITULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

##### **1.1.1. A nivel Internacional.**

Alvarado (2016) desarrolló el trabajo de investigación denominado Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes (Estudio realizado en centros de educación especial de la Cabecera Departamental de Retalhuleu). (Tesis de Grado). Universidad Rafael Landívar; Guatemala. El presente trabajo ha utilizado un cuestionario aplicado a 50 docentes donde el 28% conocen, aplican métodos y técnicas en el aula, el 22% no conocen técnicas y métodos, el 25% evalúa a los niños utilizando criterios de escuela regular, el 15% utiliza lista de cotejo, el 10% utiliza lista rubrica. La mayoría de docentes no hacen uso de métodos y técnicas que permitan mejorar la calidad de enseñanza. El autor recomienda la capacitación continua del docente, creación de grupos multidisciplinarios para promover la creación de estrategias adecuadas, involucrar en actividades a los padres de familia.

Moposita (2015) desarrolló el trabajo de investigación denominado Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños. (Tesis de Grado). Universidad Técnica de Ambato; Ecuador. El trabajo de investigación asegura la deficiente utilización de estrategias metodológicas por parte de los docentes de la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón impacta en el bajo aprendizaje de los niños limitando el desarrollo de sus habilidades. Los docentes requieren de una guía para que les facilite la preparación de clases y lograr el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. El autor recomienda realizar una guía didáctica de las principales estrategias metodológicas que logran resultados e impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, el docente debe buscar nuevas estrategias para lograr un aprendizaje de los estudiantes en áreas de razonamiento, lectura y otras.

### **1.1.2. A nivel Nacional.**

Torres (2016) presentó el trabajo de investigación denominado programa basado en el uso de material concreto para fortalecer el aprendizaje, en el área de comunicación en los niños y niñas del 1° grado de educación primaria del centro de educación básica especial fe y alegría n° 42-chimbote-2015. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional del Santa; Nuevo Chimbote. El presente trabajo fortalece el aprendizaje en el área comunicación de los niños y niñas del 1° grado, antes de ejecutar el proyecto el 100% de los niños presentaban niveles deficientes en expresión y comprensión oral, el programa mejoró significativamente el aprendizaje del área de comunicación el 50% consiguió un nivel excelente, el 25% obtuvo nivel bueno y



regular. El autor recomienda que la especialista de la UGEL debe incitar al personal docente la investigación de trabajos adecuados para niños con necesidades educativas especiales, la directora debe desarrollar programas educativos según las características que presentan los niños, los docentes deben utilizar el material educativo concreto existente en la institución.

Medina (2018) presentó el trabajo de investigación denominado *Aplicar estrategias metodológicas, según estilos y ritmos de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas severas y multidiscapacidad del centro de educación básica especial nuestra señora del perpetuo socorro*". (Trabajo Académico). Pontificia Universidad Católica del Perú; Lima. El presente trabajo afirma que los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad presentan áreas de desarrollo afectadas en diferentes niveles y formas, necesitan utilizar técnicas e instrumentos acerca de su ritmo y estilo de aprendizaje. Los docentes deben aprender a diseñar y/o adaptar estrategias metodológicas para cada estudiante según la relación afectiva con los estudiantes. Los padres de familia deben fortalecer las habilidades de los estudiantes en sus hogares con el apoyo del Programa Escuela de Familia. El autor recomienda reforzar las habilidades sociales de los estudiantes para facilitar la enseñanza e interrelación con la comunidad educativa, priorizar conductas en el currículo. Fomentar actividades grupales, motivar la participación según la posibilidad de participación de cada estudiante. Seleccionar el material educativo de acuerdo al objetivo que se desea lograr.

### **1.1.3. A nivel Regional**

En la Región Puno no se encontraron trabajos de investigación con objetivos referentes al presente trabajo académico.

### **1.2. Descripción del Problema**

El Centro de Educación Básica Especial (CEBE) Niño Jesús de Praga – Puno ofrece enseñanza en nivel inicial y primaria a estudiantes con necesidades educativas especiales con grado severo y multidiscapacidad de 3 a 20 años, se entiende por discapacidad severa como una condición severa crónica grave atribuida a discapacidad física o mental de una persona y resulta en una limitación funcional de las principales actividades como autocuidado, lenguaje receptivo y expresivo, aprendizaje, movilidad, autodirección, capacidad de vida independiente. Discapacidad múltiple significa discapacidades simultaneas como: discapacidad intelectual, ceguera, autismo, parálisis cerebral entre otras, la combinación de discapacidades y el grado de severidad es diferente en cada niño, sin embargo, existen algunos rasgos que pueden compartir como: dificultad en la movilidad, limitación en la comunicación y habla, dificultades de aprendizaje, tendencia a olvidar habilidades aprendidas que no tienen una secuencia diaria, son dependientes necesitan apoyo en la mayor parte de actividades de la vida diaria. En el CEBE “Niño Jesús de Praga” – Puno, se observó que los estudiantes de primaria con discapacidad severa y multidiscapacidad no tienen un buen avance en autonomía, conocimientos básicos cognitivos, habilidades sociales, hábitos para desarrollar actividades académicas y su tiempo de atención es por periodos muy cortos. Por otro lado, tienen comportamientos inadecuados como gritos, berrinches, agresiones a las personas de su entorno (compañeros, familiares, docentes), autoagresiones, tan

poco se cuenta con el apoyo de los padres de familia ya que se sienten desanimados, deprimidos porque hasta la actualidad los niños siguen siendo dependientes en cuanto a las actividades diarias y consideran al CEBE como una guardería, un centro de rehabilitación y no como un centro de aprendizaje, y la expectativa de ellos es muy alta sin tener en cuenta de la discapacidad de sus hijos no refuerzan las actividades que se realiza en el aula, argumentando que los docentes no dedican el tiempo suficiente ni utilizan metodologías de enseñanza adecuadas a cada alumno, que sus hijos no tienen un buen avance de aprendizaje, desarrollo de autonomía siguen siendo dependientes, son pocos los padres que son conscientes de la discapacidad de sus hijos y muestran interés en ellos. Los docentes tienen como dificultad seleccionar, usar, adaptar la metodología y técnicas de enseñanza adecuada, no reciben el apoyo y no toman en cuenta el plan de orientación individual donde se visualiza las proyecciones educativas que consolide el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas funcionales para la inclusión familiar y social de los estudiantes. Se generaliza la metodología y técnicas de enseñanza para todos los alumnos esto no da resultados porque cada uno tiene diferentes necesidades, capacidades, habilidades diferentes; siendo lo adecuado programar las actividades del aula, establecer las competencias y logros de aprendizaje, considerando la edad, ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante.

Cuando hablamos de metodologías y técnicas nos referimos al manejo de diferentes formas de abordaje, medios y materiales que adaptando de acuerdo a sus necesidades nos permiten orientar, descubrir, explorar o aprovechar oportunidades para facilitar el acceso de los estudiantes con necesidades educativas especiales con discapacidad severa y multidiscapacidad a las experiencias de aprendizaje que se

presentan en el aula día a día. Existen múltiples metodologías, técnicas para trabajar con cada tipo de discapacidad, una adecuada atención afectiva, adaptar las metodologías en diferentes momentos de acuerdo a sus necesidades, estar siempre dispuesto a adaptarse al alumno modificando las metodologías y técnicas utilizadas si los resultados no son los esperados. Para dar respuesta a la atención a niños con discapacidad severa y multidiscapacidad es romper con el esquema tradicional en el que los niños y niñas hagan los mismo, en el mismo tiempo en el mismo lugar y utilizando los mismos materiales, Aunque, los principios del aprendizaje son idénticos para todos es importante programar actividades que contemplen la adquisición del aprendizaje por distintos canales sensoriales (visual, auditivo, kinestésico, táctil). Para que los aprendizajes sean significativos a partir de sus experiencias previas encuentre utilidad y aplicación en la vida cotidiana por lo tanto es un proceso activo implica la construcción de saberes en el aula, comunidad de aprendizaje de intercambiar sus experiencias personales, de realizar actividades de manera cooperativa y de establecer normas de convivencia entre todos favorezca la participación de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.

### **1.1.1 Problema General**

El principal problema que se tiene son “las metodologías y técnicas tradicionales” utilizadas por los docentes, por tal razón los alumnos no están motivados, los docentes no planifican de acuerdo a las necesidades y características de cada alumno no se brinda una respuesta educativa pertinente siendo su planificación descontextualizada.

¿Cómo influye el uso adecuado de metodología y técnicas en la enseñanza de niños con discapacidad severa y multidiscapacidad del CEBE Niño Jesús de Praga – Puno, 2018?

### **1.2.1. Problemas Específicos**

¿Cómo fortalecer las habilidades comunicativas verbal y no verbal utilizando metodología y técnicas adecuadas para los niños y niñas con discapacidad severa y multidiscapacidad del CEBE Niño Jesús de Praga – Puno, 2018?

¿Qué metodología y técnicas se deben utilizar para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas con discapacidad severa y multidiscapacidad del CEBE Niño Jesús de Praga – Puno, 2018?

¿Cómo afecta el desarrollo de la habilidad socioafectiva el uso de metodología y técnicas de enseñanza de los niños y niñas con discapacidad severa y multidiscapacidad del CEBE Niño Jesús de Praga – Puno, 2018?

¿Qué habilidades de autonomía se puede potenciar utilizando metodología y técnicas en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad en situaciones de la vida diaria del CEBE Niño Jesús de Praga – Puno 2018?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

Aplicar metodología y técnicas adecuadas para la enseñanza de niños con discapacidad severa y multidiscapacidad del CEBE Niño Jesús de Praga – Puno, 2018.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

Adaptar las habilidades comunicativas verbal y no verbal utilizando metodología y técnicas adecuadas para los niños y niñas con discapacidad severa y multidiscapacidad del CEBE Niño Jesús de Praga – Puno, 2018.

Aplicar metodología y técnicas para potenciar habilidades cognitivas a niños y niñas con discapacidad severa y multidiscapacidad del CEBE Niño Jesús de Praga - Puno,2018.

Utilizar metodología y técnicas para mejorar la habilidad socioafectiva en los niños y niñas con discapacidad severa y multidiscapacidad del CEBE Niño Jesús de Praga - Puno, 2018.

Desarrollar habilidades de autonomía utilizando metodología y técnicas en los niños y niñas con discapacidad severa y multidiscapacidad en situaciones de la vida diaria del CEBE Niño Jesús de Praga – Puno, 2018.

### **1.4. Justificación**

El motivo que me llevo a realizar el presente trabajo académico denominado el uso de metodología y técnica en la enseñanza de niños y niñas con discapacidad severa y multidiscapacidad del CEBE Niño Jesús de Praga Puno, 2018. Se centra en el inadecuado uso de las metodologías y técnicas en la enseñanza que influye en los en las habilidades cognitivas, comunicativas, socioafectivos y autonomía de los alumnos del CEBE según a sus ritmos y estilo de aprendizaje para su desenvolvimiento en situaciones de la vida diaria, además sean incluidos a la familia y sociedad. Los estudiantes del Centro de Educación Especial “Niño Jesús de Praga” requieren de vivir experiencias de aprendizaje directas y en espacios reales, que favorezcan el desarrollo

de sus habilidades para la vida y fortalezcan su autonomía, desenvolvimiento en variadas situaciones de su día a día, tal como lo expresa nuestro Proyecto Educativo Institucional PEI 2016 – 2018 y el Proyecto Curricular Institucional PCI.

Pretendo entonces ayudar a mejorar la selección, uso de metodologías y técnicas para la enseñanza a niños y niñas con discapacidad severa y multidiscapacidad mediante las adaptaciones curriculares priorizando la adaptación de la metodología, sugiriendo alternativas que respondan a las necesidades educativas individuales para facilitar a los docentes que pongan en práctica la adecuada respuesta educativa de acuerdo a las características, necesidades de cada alumno en base a experiencias que nos dieron resultados, en diferentes espacios. Este proyecto servirá de apoyo como un recurso para la enseñanza a niños y niñas con discapacidad severa y multidiscapacidad.

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO TEMÁTICO**

#### **2.1. Marco teórico**

##### **2.1.1. Discapacidad severa y multidiscapacidad.**

###### **2.1.1.1. Definición de discapacidad severa**

Según el Comité Español de Representantes de personas con discapacidad (CERMI, 2002) refiere a las personas con discapacidad severa a aquellas que presentan deficiencias, limitaciones para realizar actividades diarias de forma autónoma. La similitud de las personas con discapacidad severa es el grado de dependencia ocasionada por la magnitud de la deficiencia, la acumulación de dos a más deficiencias (motrices, digestivos, lingüísticos entre otros), o por composición de modalidades (por ejemplo, ceguera y sordera), o por tratarse de trastornos sindrómicos o de tipo degenerativo (retraso mental profundo, autismo, trastorno mental crónico).

Kirk, Gallagher y Anastasiow (2000) refiere a las personas con discapacidad severa como personas que necesitan un apoyo extenso y continuado en más de una de las actividades de la vida para participar en los eventos de la comunidad y para disfrutar



de una calidad de vida que disponible para los ciudadanos con menos discapacidades o sin ninguna. Se requiere apoyo en actividades de la vida tales como movilidad, comunicación, autocuidado y el aprendizaje necesario para vivir de forma independiente, tener un empleo y ser autosuficiente. (citado en Arco et al., 2004, p. 95).

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2018) define a la discapacidad severa como la que genera dependencia total o parcial de otra persona para actividades como: vestirse, alimentarse, higiene, trasladarse y entre otras. En algunos casos, la persona que asiste a las personas con discapacidad puede necesitar de un dispositivo de ayuda para facilitar su cuidado.

#### **2.1.1.2. Definición de multidiscapacidad**

Soro et al. (2012) refiere que la multidiscapacidad también llamada plurideficiencia denota como la disfunción severa de dos o más áreas del desarrollo, incluyendo generalmente deficiencia cognitiva. A veces, las personas presentan trastornos neuromotores graves, dificultad en comunicación comprensiva y expresiva, discapacidad intelectual con limitación de percepción, conciencia, memoria y desarrollo emocional.

“El concepto de plurideficiencia se refiere a la concurrencia en una misma persona de varias deficiencias (discapacidad psíquica, física, sensorial) y a cualquier combinación de dos o más de estas discapacidades (parálisis cerebral y retardo en el desarrollo, sordoceguera, autismo y retardo en el desarrollo, etc.). Esta combinación no implica automáticamente la existencia de un retardo en el desarrollo de la persona, pero sí aumenta la probabilidad de que así sea”. (Arco et al., 2004, p.94)

### **2.1.1.3. Características.**

Según Sarva Shiksha Abhiyan (SSA, s.f.) refiere que los niños con discapacidad severa y multidiscapacidad muestran alguna de las siguientes características:

- Problemas de visión; a medida que los niños crecen algunos de ellos parecen apretar los ojos para ver algo de cerca, chocan contra cosas mientras caminan, se quejan de demasiada luz todo el tiempo. Sus ojos pueden verse diferente a los ojos normales.
- Problemas de audición; un niño con problema de audición puede responder solo a sonidos particulares. Ellos pueden tomar mucho tiempo y repetir el entrenamiento para desarrollar el habla, y en su mayoría solo pueden repetir lo que escuchan. Algunas veces los niños que padecen de sordera también muestran dificultad en equilibrar su cuerpo o caminar en línea recta.
- Problemas de aprendizaje; debido a la pérdida combinada de dos o más discapacidades, la velocidad de aprendizaje es muy lenta. El aprendizaje frecuentemente se vuelve repetitivo y sin sentido, a menos que el niño se sienta seguro de explorar el mundo que lo rodea.
- Comunicación; es probablemente el área más afectada en niños con discapacidad severa y multidiscapacidad, muestran dificultades en el lenguaje comprensivo y sobre todo expresivo.
- Postura y movilidad; la presencia de parálisis cerebral, discapacidades del aparato locomotor y dificultades de equilibrio hacen difícil para el niño controlar los movimientos de su propio cuerpo, por lo que es difícil usar su cuerpo para trasladarse de un lugar a otro.

- Comportamientos singulares; La mayoría de los niños con discapacidad severa y multidiscapacidad muestran comportamientos extraños que son llamados comportamientos auto - estimulantes. Algunos de estos comportamientos son mover el cuerpo de forma repetida, sacudir la cabeza de lado a lado, mover los dedos delante de los ojos, golpear y abofetear las orejas, girar en un lugar. Los niños mayormente hacen eso debió a la falta de cosas para hacer.

- Condiciones médicas; la mayoría de los niños con discapacidad severa y multidiscapacidad también sufren otras afecciones medicas como epilepsia, infecciones frecuentes de ojos y oídos, trastornos respiratorios, degeneración muscular, cirugías frecuentes entre otras.

#### **2.1.1.4. Causas**

Algunas de las causas para la discapacidad severa y multidiscapacidad comprende:

##### **2.1.1.4.1. Causas Prenatales:**

- Anomalías Cromosómicas, desorden genético.
- Uso de drogas y alcohol durante el embarazo
- Infecciones virales.
- Malnutrición Materna
- Radiaciones

##### **2.1.1.4.2. Causas Perinatales:**

- Anoxia o falta de oxígeno.
- Lesión física en el cerebro del bebe al nacer.
- Nacimiento prematuro.

#### **2.1.1.4.3. Causas Postnatales:**

- Lesión cerebral traumática por accidente.
- Reacción a medicamento.
- Exposición a toxinas u otras condiciones ambientales.
- Envenenamiento.
- Infecciones infantiles como meningitis y encefalitis.

#### **2.1.1.5. Tipos de Discapacidad.**

Hablar de discapacidad múltiple no solamente es sumar los tipos de discapacidad que puede tener una persona, sino es la interacción que tiene juntas. Es importante entender las dificultades reales a las que se enfrentan las personas con discapacidad múltiple, mencionaremos los principales tipos de discapacidad.

##### **2.1.1.5.1. Parálisis Cerebral:**

La parálisis cerebral es el daño del cerebro, principalmente a la parte que controla las funciones motoras. Sin embargo, otras partes del cerebro también pueden verse afectadas. La extensión del daño varía en las personas, la discapacidad leve podría significar dificultades en habilidades motoras finas como escribir, la discapacidad severa puede significar el movimiento limitado de las cuatro extremidades, tronco cuello, incluso el niño puede tener dificultad para alimentarse.

##### **2.1.1.5.2. Autismo:**

El trastorno del espectro autista TEA se trata de un trastorno conductual de base biológica y asociado a diversas etiologías. Se puede observar que los niños muestran déficit en interacción social se aíslan, prefieren estar solos, su contacto visual es escaso

pareciera que no nos mira, tienen dificultades en la comunicación verbal y no verbal pareciera que son sordos no nos escuchan o comprenden, tienen dificultades para reconocer las expresiones faciales, cuando se frustran o no nos entienden lloran o gritan, no les gusta el ruido fuerte.

#### **2.1.1.5.3. Retardo Mental:**

La discapacidad intelectual se caracteriza por un puntaje por debajo del promedio de una prueba de habilidad mental o inteligencia y por limitaciones en la capacidad de funcionar en áreas de la vida diaria, como: autocuidado, comunicación, convivencia en situaciones sociales y actividades escolares. La discapacidad intelectual es algunas veces conocida como discapacidad cognitiva o retardo mental.

Los niños con discapacidad intelectual pueden y aprenden nuevas habilidades, pero se desarrollan más lentamente que los niños con inteligencia promedio. Existen diferentes grados de discapacidad intelectual desde leve a severa. Una persona con niveles de discapacidad intelectual puede definirse por su coeficiente de inteligencia IQ, o por la cantidad de apoyo que ellos necesitan.

#### **2.1.1.5.4. Discapacidad Visual**

La discapacidad visual se refiere a una condición que afecta de forma total o parcial la visión.

Según Barraga (1985) clasifica la discapacidad visual en:

- Ceguera; se refiere a niños que carecen totalmente de visión o aquellos que tienen percepción de luz útiles para la orientación y movilidad sin embargo no pueden utilizar su visión para adquirir ningún conocimiento.

- Baja visión; los niños limitados en su visión de distancia, pueden ver objetos de cerca, algunos pocos para leer, y otros deberán desarrollar habilidades táctiles.

- Limitado visual; se refiere a los niños que están limitados en su visión, pueden tener dificultades para ver materiales de aprendizaje sin contar con una iluminación especial o pueden no ver objetos a una determinada distancia a menos que estén en movimiento.

#### **2.1.1.5.5. Discapacidad Auditiva:**

La discapacidad auditiva ocurre cuando hay un problema o daño en una o más partes del oído. La discapacidad auditiva afecta negativamente el rendimiento educativo de un niño presentando problemas para adquirir el lenguaje. Una pérdida de audición de más de 90 decibelios generalmente se considera sordera, lo que significa que una pérdida de audición de menos de 90 decibeles se clasifica como una discapacidad auditiva. Por lo general, la pérdida de audición se clasifica como leve, moderada, grave o profunda, dependiendo de que tan bien un individuo puede escuchar las frecuencias que comúnmente se asocian con el habla.

Según MINEDU (2013) clasifica el grado de deficiencia auditiva en:

- Audición normal (0 -20 dB); sin problemas auditivos, logra oír susurros.

- Deficiencia auditiva leve (20-40 dB); la voz débil o lejana no es percibida. Los niños logran repetir palabras a 1 metro de distancia

- Deficiencia auditiva moderada (40-70 dB), puede perder entre el 25% y 40% de los mensajes. El grado de dificultad que presente en el centro educativo depende del ruido del salón, hay retraso en el lenguaje y dificultades en la articulación de las palabras.

- Deficiencia auditiva severa (70-90 dB); los niños pueden oír a voz fuerte y cerca del oído. Es necesario hablar fuerte para que la intensidad de la voz sea percibida.

- Deficiencia auditiva profunda (más de 90 dB); no logra oír la voz ni gritos. Sin rehabilitación, el niño no puede adquirir lenguaje oral. Desarrollará necesariamente la lengua de señas como código comunicativo.
- Cofosis o anacusia; pérdida total de la audición.

#### **2.1.1.5.6. Sordoceguera**

La sordoceguera es una discapacidad única que se genera por una deficiencia sensorial, visual, y auditiva que pueden representar en diferentes grados, generando limitaciones en la comunicación, orientación y movilidad, acceso de la información y restricciones en la participación social.

#### **2.1.1.6. Necesidades**

##### **2.1.1.6.1. Necesidades en el ámbito cognitivo:**

“Establecimiento de relación causa-efecto entre sus acciones y las consecuencias que estas producen en el medio. Desarrollo de las capacidades de anticipación y predicción de sucesos habituales y rutinarios, así como el impulso de estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y generalización de los aprendizajes”. (MINEDU, 2010, p.14)

##### **2.1.1.6.2. Necesidades en el ámbito motor:**

Las principales necesidades en el ámbito motor de los niños con discapacidad severa y multidiscapacidad se puntualizan en la movilidad, control postural, manipulación y uso de productos de apoyo. Es fundamental intentar sostener el mejor control postural, consolidar sucesivos cambios de posicionamiento, esto ayuda a su tono muscular, evita dolor y fatiga muscular, previene malformaciones musco esqueléticas, aumenta las posibilidades de realizar actividades diarias. El

desplazamiento y la movilidad es un punto fundamental, por contribuir en mejorar la calidad de vida, promoviendo la participación. Se tiene que obviar las barreras arquitectónicas, estudiar que productos de ayuda el niño puede utilizar. (Soro et al., 2012, p.11)

#### **2.1.1.6.3. Necesidades de relaciones sociales:**

Desarrollan progresivamente habilidades de independencia personal y autodependencia que permitan la interacción con adultos y con sus pares (actuaciones en la escuela, actividades con la familia, festividades en la comunidad entre otras) (MINEDU, 2010, p.14). Los niños y niñas con discapacidad severa y múltiple limitan bastante la relación con su entorno. Necesitan una comunicación constante y afectiva para permitir la interacción con personas de su entorno en diferentes contextos.

#### **2.1.1.6.4. Necesidades de Comunicación:**

La comunicación, las relaciones sociales y afectivas son otro punto importante que se tiene que valorar. En el caso de los niños con discapacidad severa y multidiscapacidad, la comunicación y la relación social siempre están comprometidas. “Muchos de estos niños, niñas o jóvenes necesitarán la ayuda de especialistas en logopedia, y a menudo precisarán implementar procedimientos de comunicación aumentativa y alternativa”. (Soro et al., 2012, p.11).

#### **2.1.1.6.5. Necesidades de Autovalimiento:**

Adquisición de habilidades básicas de aseo, higiene, vestido, alimentación que posibiliten el adecuado desempeño en la vida cotidiana. (MINEDU, 2010, p.14).



### 2.1.1.7. Diagnostico Contextual

Según la Primera encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad 2012, los departamentos de Lima, Arequipa, Moquegua y Tacna presentan los más altos porcentajes de personas con alguna discapacidad, el departamento de Puno registra el 5.7% estando por encima del promedio Nacional, como se muestra en la Figura 1.

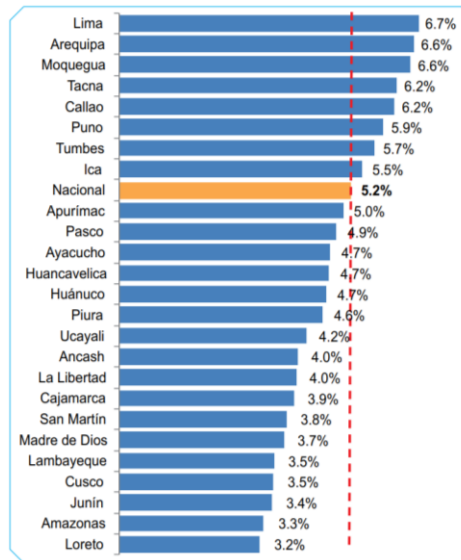


Figura 1. Incidencia de la discapacidad por departamento

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e informática- Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad, 2012

Personas con alguna discapacidad menores de 18 registra el 10.3% de la población general, 10 de cada 100 personas con discapacidad son menores de 18 años como se puede observar en la Figura 2.

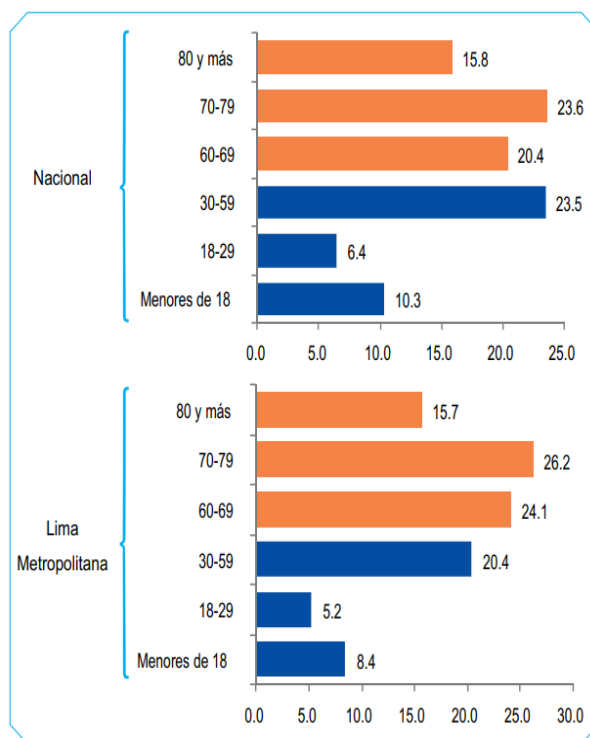


Figura 2. Discapacidad de la población según grupo de edad  
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e informática- Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad, 2012

Según Censo Escolar (2008 - 2012), en el Perú menos del 6% de las personas con discapacidad severa y multidiscapacidad entre los 0 y 20 años de edad se encuentran matriculadas en un Centro de Educación Básico Especial (CEBE), como se muestra en la Tabla 1.

*Tabla 1.*

*Personas con discapacidad severa y multidiscapacidad de 0 a 20 años matriculados en una escuela especial*

	2008	2009	2010	2011	2012
Porcentaje de personas con discapacidad con edades de 0 a 20 años en una escuela especial.	5.8%	5.8%	5.6%	4,9%	4.7%
Número de estudiantes con discapacidad con edades de 0 a 20 años matriculados en una escuela especial.	21,537	21,296	20,825	18,298	17,446
Número de personas con discapacidad con edades de 0 a 20 años.	370,163	370,163	370,163	370,163	370,163

Datos obtenidos Tovar (2013), ENCO 2006. Censo Escolar 2008 – 2012

## **2.1.2. Metodología y Técnicas de Aprendizaje**

### **2.1.2.1. Concepto de Método**

Es un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir las capacidades y las metodologías adaptadas, que los aprendizajes sean funcionales para su autonomía y comportamiento ante la sociedad, a través del modelado y utilizando material didáctico Se debe trabajar desde los primeros años de vida los niños y niñas sean estimulados respecto al aprendizaje habilidades cognitivas, comunicativas, socioafectivas y de autonomía.

### **2.1.2.2. Concepto de metodología de enseñanza**

Es el conjunto de criterios y decisiones para garantizar los aprendizajes significativos de los alumnos, tienen que ser funcionales, sencillos, agradables y motivadores para que los alumnos con discapacidad severa y multidiscapacidad

aprendan de manera afectiva. En el caso de estudiantes con trastorno del espectro autista TEA los trabajos tienen que ser sin error.

### **2.1.2.3. Concepto de estrategias de enseñanza**

Procedimiento o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos y favorecer el aprendizaje, considerando la planeación, organización y/o representación de la información de la manera más eficaz para que los alumnos puedan aprender significativamente.

### **2.1.2.4. Concepto de Estrategia Metodológica**

Responden a las características, necesidades e intereses de los alumnos, teniendo en cuenta su ritmo, estilo de aprendizaje y las inteligencias múltiples.

#### **2.1.2.4.1. Ritmo de aprendizaje**

Es la capacidad que tiene un estudiante para aprender de forma rápida o lenta un contenido, el docente con su rol orientador le hará comprender que lo importante no es la rapidez con la que aprende sino la efectividad y la calidad del aprendizaje.

#### **2.1.2.4.2. Estilo de aprendizaje**

Calvo y Martínez (2001) refieren a “la predisposición del alumno para enfrentarse de forma similar ante distintas tareas de aprendizaje como resultado de la interacción de procesos cognitivos, motivacionales y afectivos”. (citado en Sanchez, 2002)

#### **2.1.2.4.3. Inteligencias Múltiples**

Gardner (1987) define la inteligencia múltiple como “la capacidad de resolver problemas o crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”. (citado en Nadal, 2015)

### **2.1.2.5. Concepto de técnicas de enseñanza**

Son el conjunto de recursos didácticos que utilizamos para organizar y dirigir las actividades de los alumnos hacia el objetivo del aprendizaje centradas en todas aquellas habilidades y conocimientos de los alumnos.

### **2.1.2.6. Contexto Educativo**

#### **2.1.2.6.1. Currículo Nacional**

El Currículo Nacional de la Educación Básica guía los aprendizajes para garantizar como estado y sociedad. Tiene que ser utilizado como soporte de la práctica pedagógica en las diferentes instituciones y programas educativos, sean privadas o públicas; urbanas o rurales; multigrado, unidocente o polidocente; modelos y formas de servicios educativos. Asimismo, impulsa la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones y programas educativos que respalden la calidad en los resultados de aprendizaje. (MINEDU, 2016)

“La Ley General de Educación N.º 28044, en el Artículo 2º de su Reglamento, reconoce a la Educación como un derecho para todos los peruanos, asumiendo como responsabilidad la asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad de la educación, en coherencia con el enfoque inclusivo.” (MINEDU, 2018)

#### **2.1.2.6.2. Currículo Nacional sobre las adaptaciones curriculares**

Tomando referencia el Currículo Nacional MINEDU (2016) las adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, se relacionan directamente con la planificación y la ejecución curricular del aula de referencia, concretándose progresivamente y adaptando la propuesta educativa a las necesidades específicas de los estudiantes.

“El Currículo Nacional en el marco de las Orientaciones para la Diversificación Curricular hace referencia a dos procesos: las adecuaciones curriculares y las adaptaciones curriculares”. (MINEDU, 2018)

La Ley General de la Persona con Discapacidad N° 29973, en el artículo calidad del servicio educativo señala que las instituciones educativas de las diferentes etapas, modalidades y niveles del sistema educativo nacional están obligadas a realizar las adaptaciones metodológicas y curriculares, así como los ajustes razonables necesarios para garantizar el acceso y permanencia del estudiante con discapacidad.

#### **2.1.2.6.3. Adaptaciones Curriculares**

“Las adaptaciones curriculares son el conjunto de decisiones que se asumen en relación al currículo, para hacerlo accesible a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, talento y superdotación”. Se menciona al acondicionamiento o integración de capacidades, competencias o desempeños para argumentar de modo relacionado a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, talento y superdotación, sin dejar de seguir las competencias y el perfil de egreso. (MINEDU, 2018)

Tomando referencia MINEDU (2018) las adaptaciones curriculares posibilitan:

- Modificaciones en el uso de los espacios educativos para facilitar la movilidad y comunicación en el proceso de aprendizaje.
- Adaptar el mobiliario, el ambiente de aprendizaje, los materiales didácticos y los instrumentos alternativos de comunicación.
- Adecuar, adaptar las estrategias para facilitar la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje.

- Fijar el enlace entre el estilo de enseñanza por parte del docente y el estilo de aprendizaje del estudiante.
- Cambiar, adecuar varias formas de agrupamiento para facilitar la interacción entre los estudiantes y fomentar su autonomía.
- Los elementos del currículo que se pueden adaptar son:
  - Adaptaciones a la metodología y a las estrategias de aprendizaje.
  - Adaptaciones a la evaluación: instrumentos, ajuste a los instrumentos, complejidad y tiempo.
  - Adaptaciones o ajustes adecuados a los materiales.
  - Adaptaciones a los desempeños.
- Para lograr adaptar los desempeños se debe entender lo que requiere la competencia, la capacidad y el estándar de aprendizaje.

#### **2.1.2.6.4. Evaluación Psicopedagógica**

“La Evaluación Psicopedagógica es un proceso de recojo de información relevante del estudiante y de los ámbitos en que se desenvuelve: familia, escuela y comunidad que nos permite identificar las necesidades educativas de los estudiantes”. (MINEDU, 2018)

La evaluación psicopedagógica se tiene que considerar como un proceso, en la que se debe evaluar al estudiante como a su contexto, y que debe ayudar para guiar el proceso educativo en su conjunto, simplificando la labor de los docentes que trabajan día a día con los estudiantes. (Sanchez, 2002)

La Evaluación Psicopedagógica admite identificar las necesidades educativas específicas del estudiante, en un contexto familiar y escolar para definir las barreras

que restringen su acceso a la participación y aprendizaje, también guía sobre las decisiones y estrategias necesarias para su atención educativa. Permite proponer la propuesta curricular detallando las capacidades más importantes que el estudiante debe lograr en cada área durante el año escolar. (MINEDU, 2018)

La evaluación psicopedagógica recoge información del niño motivo de la evaluación como:

- Contexto familiar, contexto social.
- Desarrollo evolutivo su estado psicomotor, socioemocional, intelectual y lenguaje.
- Aspectos biopsico-sociales: Características de las habilidades comunicativas, motrices, afectivas, emocionales, ocupacionales y sociales.
- Nivel de competencia curricular: competencias y capacidades, estilo y ritmo de aprendizaje, motivación para el aprendizaje, potenciales para el aprendizaje.

Entre las técnicas e instrumentos más utilizados para realizar la evaluación psicopedagógica podemos observar en la Tabla 2.

*Tabla 2.  
Técnicas e instrumentos para realizar la evaluación psicopedagógica*

<b>TECNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de entrevista a la familia adaptada</li> <li>• Ficha visita domiciliaria adaptada</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro anecdótico</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Registro de la práctica del cuaderno de campo Ficha de observación</li> <li>• Competencia curricular</li> </ul>



- 
- Lista de cotejo de conducta en el aula
  - Lista de cotejo del contexto escolar
  - Lista de cotejo de aspectos que favorecen el aprendizaje a nivel de aula
- 

Datos obtenidos de MINEDU (2018). Curso virtual de fortalecimiento de capacidades en inclusión educativa para servicios del EBE

Cada docente de aula del CEBE Niño Jesús de Praga – Puno, realiza la evaluación psicopedagógica con el apoyo del equipo multidisciplinario para entregar a cada padre de familia el informe psicopedagógico. También es necesario contar con la evaluación neurológica, psicológica, de lenguaje, física. Según requiera cada caso.

#### **2.1.2.7. Informe Psicopedagógico**

Es un documento que tiene una doble naturaleza, administrativa y técnica a través del cual. Por un lado, se da razón de la situación evolutiva y educativa del estudiante en los diferentes contextos de desarrollo, detalla el motivo de la evaluación, datos relevantes, contexto familiar, contexto social, contexto escolar, resultados de la evaluación por áreas de desarrollo, resultado de la evaluación pedagógica, estilos y ritmo de aprendizaje, determinación de las necesidades educativas específicas, conclusiones, recomendaciones. Toda esta información se analiza en equipo multidisciplinario, se interpretan los resultados, evitando las apreciaciones subjetivas o suposiciones para luego tomar las decisiones referentes a las adaptaciones y apoyos que son necesarios para la respuesta educativa a las Necesidades del estudiante. (MINEDU, 2007)

### **2.1.2.8. Plan de Orientación Individual – POI**

Los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad deben contar con su Plan de Orientación Individual porque permite brindar una respuesta pertinente de acuerdo a las características necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje y cubrir la expectativa de los padres de familia y ser incluidos a la familia y sociedad.

El plan de orientación Individual se desarrolla en base a los resultados de la evaluación psicopedagógica, con el propósito de establecer las prioridades respecto a las necesidades educativas, capacidades, potencialidades, características e interés del alumno y expectativas de los padres, así como sugerir proyecciones de tipo social, educativo, familiar u ocupacional. Tiene por propósito planifica anualmente la respuesta educativa que se ofrece al alumno con discapacidad y, además, permite reconocer a los actores que participan en la implementación de dicha respuesta, con el propósito de establecer proyecciones consensuadas anualmente desde el marco familiar, social, educativo y laboral. (MINEDU, 2018)

### **2.1.3. Propuestas de Metodología y Técnicas de enseñanza**

Las personas con multidiscapacidad o pluridiscapacidad consiguen afianzar un aceptable nivel de autonomía y calidad de vida cuando se implementan enfoques educativos que obvian centrarse en el déficit y se emplean las capacidades potenciales y los recursos del entorno. Obviar centrarse en las dificultades de estos niños y niñas no equivale ignorar sus múltiples discapacidades que se han de tener en contemplación para atenderlas en la medida de lo posible y para adaptar apropiadamente el plan de intervención, mas sin que el déficit en sí mismo forme el centro de la acción educativa.

Por ejemplo, que muestren déficits en la expresión oral no debe enmascarar su competencia para comunicarse con sistemas alternativos. (Soro et al., 2012, p.54)

Cuando algunas habilidades o actividades se consideran objetivos o contenidos importantes o prioritarios para un estudiante, pero éste tiene serias limitaciones, o la dificultad de su aprendizaje, como resultado de limitaciones físicas, sensoriales y/o cognitivas, la mejor estrategia educativa es la enseñanza de una capacidad alternativa o el asentamiento de adaptaciones de la actividad a las características del estudiante. (Peydró et al., 1997, p.109)

#### **2.1.3.1. Criterios Metodológicos de Enseñanza**

Tomando referencia a Peydró et al. (1997), estos son algunos aspectos importantes de métodos de enseñanza:

- Análisis de tareas; consiste en dividir una habilidad o tarea para definir cómo y qué se enseña, plantea una secuencia de enseñanza permitiendo que se enseñe a realizar una tarea de forma congruente, se debe definir qué pasos, subpasos, movimientos tendrá cada tarea, dividir considerando la amplitud o minuciosidad.

-Enseñanza global frente a parcial; los pasos de una tarea pueden ser enseñados de forma global o la tarea se puede enseñar en forma parcial, es decir primero realizar un paso hasta que el niño logre dominar, luego se enseña el segundo paso hasta que complete la secuencia.

- Encadenamiento; consiste en descomponer cada tarea en elementos pequeños, cada paso es enseñado de forma independiente, el niño debe aprender cada paso para realizar el siguiente paso.

- Encadenamiento desde atrás; se comienza enseñando el último paso (la última conducta simple) se le da todo el apoyo necesario para el aprendizaje este apoyo se va atenuando al continuar con cada paso.
- Encadenamiento desde el principio; el orden de la enseñanza es desde el primer paso hasta el último, es semejante al encadenamiento desde atrás solo varía el orden de realizar cada paso.
- Ayuda y atenuación; consiste en reducir la dificultad de cada tarea para aumentar la posibilidad de aprendizaje, dar la ayuda necesaria que requiera el niño desde el principio para facilitar realizar cada tarea, atenuándola progresivamente.
- Ayuda física; consiste en brindar contacto físico necesario para que el niño pueda realizar un determinado paso, de ser necesario la ayuda física será total, luego puede ir atenuando poco a poco hasta que el soporte del adulto solo se necesite para vigilar.
- Ayuda verbal; consiste en dar órdenes o explicaciones verbales.
- Demostración o ayuda gestual; consiste en guiar al niño con gestos, o demostrando como se realiza cada paso para que el niño pueda imitar.
- Demora temporal de la ayuda; es parecido a la atenuación de ayuda, se fija un tiempo para que el niño pueda realizar cada paso, de demorar o realizar el paso incorrectamente se comienza con las ayudas (físicas, verbales o gestuales).
- Motivación; cuando un niño está motivado es la mejor manera que haga y aprenda una tarea, sin embargo, los niños con discapacidad severa y multidiscapacidad no muestran un deseo de aprender, una sensación de estar motivados, a pesar de ello, la motivación es muy importante para ellos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

-Refuerzo; el uso de refuerzos es primordial en la enseñanza de los niños con discapacidad severa y multidiscapacidad, puede ser una actividad, frase, objeto, entre otras, se debe tener en cuenta que cada refuerzo es diferente en cada niño. Por ejemplo, para un niño puede ser reforzante un caramelo de manzana pero no de menta, el refuerzo permite incrementar, adquirir o eliminar un comportamiento, cuando necesitamos que el niño aprenda una nueva tarea podemos hacer que nos imite, cuando no conseguimos esto podemos modelar en función a la respuesta del niño reforzando las conductas para que se acerquen a nuestra tarea deseada.

-Tiempo fuera, consiste en eliminar las conductas inadecuadas, cambiando al niño de un ambiente reforzante durante un periodo específico.

#### **2.1.3.2. Sistema de Comunicación Alternativa Aumentativa (SAAC)**

El habla es el medio más utilizado de comunicación entre personas, no obstante, no es la única. Hablar es una labor complicada involucra funciones motrices y cognitivas. Para muchas personas con discapacidad severa y multidiscapacidad es necesario el uso de sistemas complementarios al habla (comunicación aumentativa) o suplementarios (comunicación alternativa) para lograr desarrollar al máximo su potencial de comunicación. (ASPACE, 2018)

La enseñanza de comunicación aumentativa alternativa a niños no lectores, que necesitan utilizar pictogramas, propone un reto importante en todos los casos, y más aún cuando la enseñanza se realiza a niños y niñas con discapacidad severa y multidiscapacidad. Considerar que estos niños y niñas han adquirido dos modalidades diferentes de lenguajes: los símbolos pictográficos tangibles y el lenguaje hablado para

la comprensión, lo que dificulta la capacidad de aprendizaje debido a las limitaciones que ellos tienen. (Soro et al., 2012, p.73)

Según Basil y Puig (1988) los SAAC se clasifica en sistemas de comunicación sin ayuda como sistema de signos manuales pedagógicos, gestos de uso común, lenguajes codificados gestuales, y los sistemas de comunicación con ayuda como sistemas basados en pictogramas ver figura 3, sistemas que combinan símbolos ideográficos y pictográficos, sistemas basados en elementos representativos, sistemas basados en ortografía tradicional. (citado en Gómez et al., 2018)



Figura 3. Sistema basado en pictogramas  
Fuente: Portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa. ARSAAC (2018)

Los productos de apoyo para los SAAC se divide en recursos no tecnológicos como tableros y libros de comunicación ver Figura 4 y recursos tecnológicos, como los comunicadores electrónicos con voz digitalizada o sintetizada, ordenadores de escritorio, laptops, tabletas con programas especiales ver Figura 5 (con diferentes

sistemas de signos pictográficos y ortográficos, diferentes formas de salida de voz), también posibilita adaptar recursos de acceso como teclados adaptados, ratones adecuados, conmutadores para mano, cabeza, pie y punteros para personas con movilidad muy reducida. (ARASAAC, 2018)



Figura 4. Tableros de comunicación  
Fuente: elaboración propia



Figura 5. Programas de SAAC para ordenadores  
Fuente: Portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa. ARSAAC (2018)

### **2.1.3.2.1. Estrategias de enseñanza de los SAAC**

Tomando referencia a Soro et al (2012), estas son algunas de las estrategias que se puede utilizar para enseñar a los niños sistemas de comunicación alternativos y aumentativos.

- Seleccionar el vocabulario de forma gradual en función a su edad, su intereses, capacidades y contexto.
- Vocabulario para necesidades básicas y deseos (demanda de objetos, actividades interesantes, tipo afectivo).
- Los productos de apoyo a utilizar dependen de la característica del niño y tarea a enseñar.
- Realizar una actividad para que el niño pueda imitarla.
- Utilizar emparejamiento con fotografías reales, pictogramas, objetos; intercambiar imágenes individuales por objetos o actividades que les gustan.
- Señalización consiste en indicar al niño y niña lo que va a suceder señalando simultáneamente el pictograma de cada actividad que se va realizar explicando mediante el habla, los pictogramas tienen que ser fáciles de reconocer.
- Seguimiento de instrucciones consiste en pedir que el niño realice acciones que estén a su alcance dándole instrucciones con el habla o con pictogramas.
- Reacción a señales espontaneas del niño consiste en estar atento al comportamiento del niño (gestos o miradas) nombrando inmediatamente el objeto a actividad y para realizar su supuesto deseo.
- El juego intensivo consiste en incluir al niño en actividades agradables, juegos de contacto físico como mecerle o pasearle, cantarle al mismo tiempo una canción, mover



un objeto vistoso que produzca sonido y espectáculo vistoso, luego realizar la misma actividad usando estrategias de señalización. (Bradtke, Kirkpatrick y Rosenblatt, 1972 citado en Soro et al, 2012)

### 2.1.3.3. Sugerencias Metodológicas para alumnos con discapacidad severa y multidiscapacidad

#### 2.1.3.3.1. Habilidades de Comunicación

*Tabla 3*  
*Metodologías para mejorar las habilidades de comunicación*

Habilidad	Capacidad	Metodologías	Logros
Comunicación	Sistema de comunicación	<p>Darles ordenes sencillas, hablarles en cada momento apoyarlos con las tarjetas de imágenes</p> <p>Hablarle con frases sencillas cortas, repetir frase para determinada orden</p> <p>Acercar al alumno cara a cara, asegurarnos que nos mire, y pronunciar las palabras lentamente.</p>	<p>Comunica sus necesidades y deseos a través de códigos no verbales (gestos, sonidos) y verbales</p>

Datos obtenidos en el CEBE “Niño Jesús de Praga” (Elaboración propia)

### 2.1.3.3.2. Habilidades sociales y participación

Tabla 4

*Metodologías para mejorar las habilidades sociales y participación*

Habilidad	Capacidad	Metodologías	Logros
Sociales y participación	Participar y relacionarse	Estimular lo que aprenden en el aula y en otros espacios	Se integra con sus pares y adultos de su entorno en actividades recreativas a través de experiencias significativas y gratificantes.
		Ayudar al niño, niña solo en las acciones que se le hacen difíciles	Demuestra su sentido de pertenencia a su grupo social es decir familia, escuela y comunidad.
		Trabajar con las normas y reglas de convivencia dentro y fuera del aula	Respeto las normas y acuerdos de convivencia dentro y fuera del salón de clases
		Salidas a otros espacios	Resuelve situaciones conflictivas de la vida diaria con apoyo.

Datos obtenidos en el CEBE “Niño Jesús de Praga” (Elaboración propia)

### 2.1.3.3.3. Habilidades de autonomía

Tabla 5

*Metodologías para mejorar las habilidades de autonomía*

Habilidad	Capacidad	Metodologías	Logros
Autonomía	Actividades de la vida diaria	Cada actividad realizarlas por los pasos dándole las explicaciones necesarias, hablarles de la manera más clara posible. Ser persistentes en cada tarea	Realiza por sí mismo actividades de la vida diaria como vestirse, desvestirse, alimentarse, asearse, desplazarse, controlar esfínteres, barrer, doblar prendas de vestir
	Movimientos con asistencia parcial o permanente	Respetar los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante.	Demuestra destrezas de tipo cognitivo como atención y la memoria
	Destrezas básicas	Despertar el interés. Motivarlo en cada momento.	

Datos obtenidos en el CEBE “Niño Jesús de Praga” (Elaboración propia)

## 2.2. Casuística de la Investigación

En el aula de quinto y sexto grado de matricularon 10 estudiantes, 09 estudiantes son asistentes, varios estudiantes presentan permanentemente conductas disruptivas que afectan el desarrollo de la sesión de aprendizaje. La profesora tiene el propósito de implementar estrategias para abordar estas conductas de manera integral. Se identificó las posibles causas de estas conductas en los estudiantes, tomando en cuenta sus necesidades educativas, y desarrollar actividades con los padres de familia, se trabaja con todo el grupo se utilizó como estrategia la agenda visual de las actividades del mes, se trabaja con la agenda visual semanal todo con pictogramas donde los alumnos responden. Se notó cambios en cada uno de los estudiantes. (contamos con alumnos verbales y no verbales.)

Tabla 6  
*Tipo de discapacidad de estudiantes de primaria del CEBE “Niño Jesus de Praga” - Puno*

<b>Estudiantes</b>	<b>Grado</b>	<b>Tipo de discapacidad</b>
Jeampierre	5to	Motorica, Retardo mental moderado
Karen	5to	Trastornos del Espectro Autista
Judith	5to	Trastornos del Espectro Autista
Álvaro	6to”A”	Trastornos del Espectro Autista
Saúl	6to “B”	Retardo intelectual severo
Luis Ángel	6to “B”	Discapacidad auditiva. Síndrome de Down.
Luis Alberto	6to “B”	Retardo mental moderado, Trastornos del habla

Juan Diego	6to "B"	Trastornos del Espectro Autista
Giampierre	6to "B"	Retardo mental severo ,epilepsia

Datos obtenidos en el CEBE "Niño Jesús de Praga" (Elaboración propia)

### 2.2.1. Caso Aplicado 1

Álvaro es un estudiante de catorce años que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA), asiste al 6to grado de primaria sección "A" del Centro de Educación Básica Especial (CEBE) "Niño Jesús de Praga. La metodología y estrategias que se utilizan son para detectar las habilidades de Álvaro y los problemas de conducta que tiene, mediante la metodología del aprendizaje colaborativo.

Empezamos con la elaboración de la evaluación Psicopedagógica, el informe Psicopedagógico, y el Plan de Orientación Individual, donde se tiene la información de una multitud de aspectos relevantes de la historia de Álvaro, su situación actual, la anamnesis, el nivel de competencias curriculares, comportamiento, la expectativa de los padres de familia, proyecciones educativas sociales y familiares

A un principio en el CEBE, los primeros días del mes de marzo hasta el mes de mayo el gritaba pateaba la puerta, golpeaba los vidrios, no le gustaba estar en el aula se auto agredía, y alteraba a uno de sus compañeros quien reaccionaba queriendo hacer berrinche. Apenas entraba al aula quería abrir su lonchera y comer sus alimentos. Con respecto al lenguaje expresivo, no muestra lenguaje oral, comunica emociones (riéndose con lo que le gusta y llorando pateando la puerta o golpeando la ventana con lo que no le gusta). No tiene las siguientes habilidades de autonomía, no puede lavarse las manos solo, ni la cara no se lava solo los dientes lo realiza con apoyo de la familia.

Álvaro vive con su mamá y su hermano mayor, los días sábados, domingos y feriados esta al cuidado de su papá; ellos siguen en “etapa de duelo”. Se adaptó la metodología y técnica para modificar la conducta de Álvaro, cada vez que Álvaro sacaba los alimentos de su lonchera, se le brindaba apoyo físico para que lo guarde, Luego utilizando imágenes, se le explicaba la secuencia de las actividades diarias.

Ahora cuando Álvaro llega al CEBE sonríe y se le ve contento, participa en las actividades, obedece las indicaciones entra a la puerta deja la mochila colgada se apersona a la carpeta donde trabaja, se ubica tranquilo sin hacer berrinche, va al baño solo, aprendió a usar el papel higiénico, le gusta echarse al piso o en la cama, come solo utiliza muy bien la cuchara, toma el agua echando a un vaso del toma todo., se viste y desviste solo, se pone los zapatos Su estado de salud es muy bueno, es un joven alegre a veces sonríe, le gusta principalmente ir a la piscina donde se siente a gusto disfruta cuando está dentro del agua, le gusta escuchar música sobre todo las que tiene sonido de bombo al escuchar sonríe, le gusta que le hagan muestras de afecto. Con respecto a las autonomías está aprendiendo a barrer utiliza la escoba, con apoyo realiza el barrido, tiende la cama con apoyo, saca la sabana, las frazadas las pone encima de la silla, luego coloca según el orden, pero le cuesta estirarlas solo estira una parte, coloca solo la almohada, no puede lavarse solo las manos recién está aprendiendo a frotarse las manos utilizando el jabón, se enjuaga y se seca; las actividades las realiza con apoyo. Se trabaja en coordinación con la madre de familia.

### **2.2.2. Caso aplicado 2**

Jean Pier es un estudiante que cursa el 6to grado “B” tiene como presunción diagnóstica retardo mental severo asociado a convulsiones por tal motivo a veces viene caprichoso la madre lo acompaña al, CEBE entra al aula presenta conductas agresivas pega a sus compañeros araña la cara o manos, pateo empuja él es medicado. A veces viene al CEBE con ganas de trabajar responde a las preguntas es colaborador le gusta cortar ayuda en el salón de clases, pero cuando no se le deja hacer lo que quiere de inmediato se pone terco y caprichoso agarra su mochila y se dirige a la puerta, si no le dejan salir les agarra a patadas, En casa no hace caso a la madre ni a sus, hermanas es muy caprichoso. Este mes se nota que hace caso se utilizó la estrategia de hacer con los alumnos los acuerdos de convivencia donde participamos todos elaboramos el cartel con sus respectivas imágenes donde cortamos, pegamos las imágenes y lo colocamos en la pared y cada vez que alguien quiere portarse mal se les recuerda que miremos el cartel de convivencia y tenemos que portarnos bien Jen Pier dirige la mirada hacia la pared en ese momento se tranquiliza seguimos trabajando. Por el problema de la convulsión, su lenguaje es lento y trabado no tiene estabilidad motora cada día es más notorio, en el aula se está trabajando habilidades funcionales en autonomías, como vestirse, desvestirse, tender la cama, doblar la ropa y llevar al perchero, abrochar y desabrochar, abotonar y desabotonar, barrer como rutina se refuerza la autonomía personal como el lavado de manos, lavado de cabeza, para que pueda realizar las actividades en casa, en el área de conocimientos se les enseñan a trabajar en la tiendita del aula, Diferenciamos compras en la tiendita del aula. Jugamos en la tiendita,

Implementamos la tiendita Diferenciamos productos de la tiendita, manejo de dinero, Se trabaja con el uso de la agenda visual, horario escolar uso de tarjetas en pictogramas.

### **2.2.3. Caso Aplicado 3**

Judit es estudiante de catorce años de edad presenta Trastornos del Espectro Autista (TEA), está en el quinto grado del CEBE Niño Jesús de Praga. Durante el tiempo que está en el aula casi no trabaja Judith tiene conductas disruptivas, arranca todas las imágenes que están en la pared, le gusta romper las botellas de vidrios, muerde, pateo, da unos golpes fuertes, cabezazos solo dice algunas palabras. La madre la traía al CEBE por horas y algunos días, se conversó con la madre para que Judith venga todos los días y trabajar su conducta, ahora Judih se sienta en la silla trabaja, por escasos momentos da vuelta en la clase, repite algunas palabras. Se adaptó las metodología y técnicas utilizando imágenes se está logrando que se adapte en el aula y comparta actividades. En el comedor ella se sienta come sus alimentos utilizando la cuchara. Se utiliza con ella la estrategia de la enseñanza interactiva

## **2.3. Presentación y Discusión de Resultados**

### **2.3.1. Presentación de resultados**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos utilizando la ficha de observación de actividades diarias para reconocer el desarrollo de las habilidades socioafectivas, cognitivas, comunicativas y actividades de autonomía de los niños y niñas del Centro Educativo Básica Especial Niño Jesús de Praga Puno, para medir el efecto del uso adecuado de metodologías y estrategias de aprendizaje.



### 2.3.1.1. Habilidades Comunicativas

#### 2.3.1.1.1. Utiliza métodos alternativos de comunicación para trabajos en clases

Tabla 7

*Utiliza métodos alternativos de comunicación para trabajos en clase*

FICHA OBSERVACIÓN	POBLACION: 9 ESTUDIANTES RESPUESTA	PRE - TEST		POST - TEST	
		EST.	%	EST.	%
Utiliza métodos alternativos de comunicación para trabajos en clase	Siempre	0	0.00	0	0.00
	Casi Siempre	0	0.00	8	88.89
	Aveces	0	0.00	1	11.11
	Casi Nunca	3	33.33	0	0.00
	Nunca	6	66.67	0	0.00
Total		9	100	9	100

Datos obtenidos de resultados en el CEBE “Niño Jesús de Praga” (Elaboración propia)

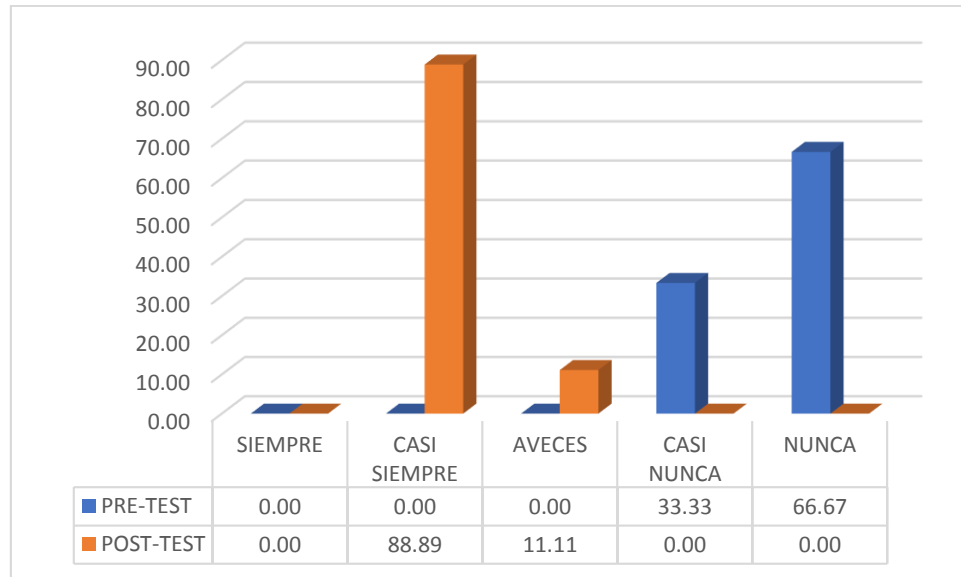


Figura 6. Resultados utilizan métodos alternativos de comunicación para trabajos en clase  
Fuente: Tabla 7 (elaboración propia).

## **Interpretación**

En la tabla se puede observar los datos obtenidos utilizando la ficha de observación para verificar el avance de las habilidades comunicativas, midiendo mediante sesiones de aprendizaje si los estudiantes utilizan métodos alternativos de comunicación para trabajar en clases esto aplicado a los niños y niñas matriculados en 5to y 6to de Primaria del Centro de Educación Básica Especial Niño Jesús de Praga Puno 2018, el pre-test se realizó en el mes de Marzo a inicios del año académico se observa que el 66.67% nunca utilizo métodos alternativos de comunicación para trabajar en clases, el 33.33% casi nunca utilizo métodos alternativos de comunicación para trabajar en clases. Adaptando las metodologías y técnicas de enseñanza para cada alumno mediante sesiones realizadas en el transcurso de 6 meses se realizó el post – test donde se observa que el 88.89% casi siempre utiliza métodos alternativos de comunicación para trabajar en clases, el 11.11% casi siempre utiliza métodos alternativos de comunicación para trabajar en clases.

Concluida la etapa experimental con un solo grupo de trabajo se determina que los niños y niñas del 5to y 6to grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial – hacen uso frecuente de métodos alternativos de comunicación para trabajar en clases, dichas actitudes fortalecen sus habilidades comunicativas.

### 2.3.1.1.2. Se comunica mediante gestos

Tabla 8

*Se comunica mediante gestos*

FICHA OBSERVACIÓN	POBLACION: 9 ESTUDIANTES RESPUESTA	PRE - TEST		POST - TEST	
		EST.	%	EST.	%
Se comunica mediante gestos	Siempre	0	0.00	9	100.00
	Casi Siempre	0	0.00	0	0.00
	Aveces	2	22.22	0	0.00
	Casi Nunca	7	77.78	0	0.00
	Nunca	0	0.00	0	0.00
Total		9	100	9	100

Datos obtenidos de resultados en el CEBE “Niño Jesús de Praga” (Elaboración propia)

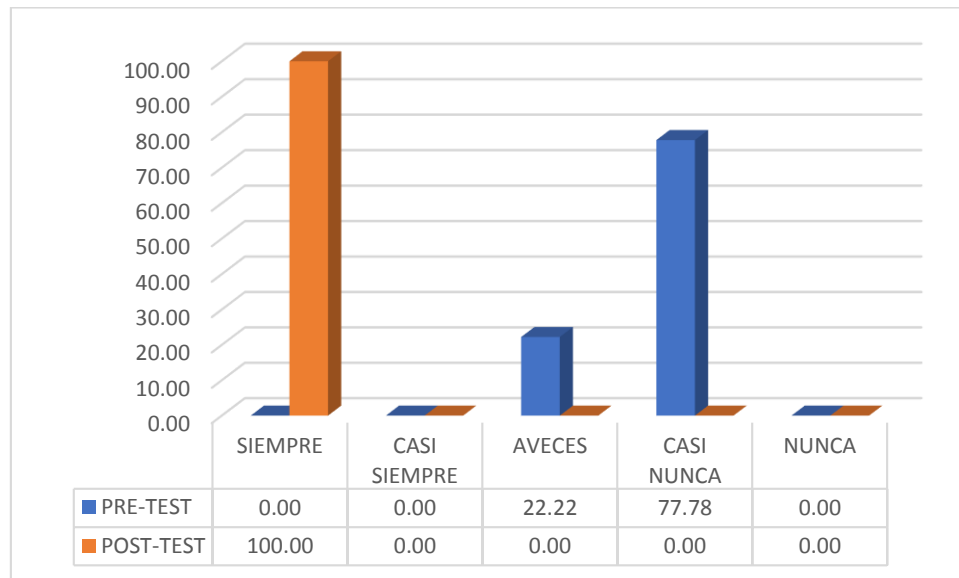


Figura 7. Resultados se comunica mediante gestos

Fuente: Tabla 8 (elaboración propia).

## **Interpretación**

En la tabla se puede observar los datos obtenidos utilizando la ficha de observación para verificar el avance de las habilidades comunicativas, midiendo mediante sesiones de aprendizaje si los estudiantes utilizan métodos alternativos de comunicación para trabajar en clases esto aplicado a los niños y niñas matriculados en 5to y 6to de Primaria del Centro de Educación Básica Especial Niño Jesús de Praga Puno 2018, el pre-test se realizó en el mes de Marzo a inicios del año académico se observa que el 22.22% a veces se comunica mediante gestos, el 77.78% casi nunca se comunica mediante gestos. Adaptando las metodologías y técnicas de enseñanza para cada alumno mediante sesiones realizadas en el transcurso de 6 meses se realizó el post – test donde se observa que el 100% siempre se comunica utilizando gestos.

Concluida la etapa experimental con un solo grupo de trabajo se determina que los niños y niñas del 5to y 6to grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial – utilizan la comunicación mediante gestos mejorando su relación con el entorno que los rodea, dichas actitudes fortalecen sus habilidades comunicativas.

### 2.3.1.2. Habilidades Cognitivas

#### 2.3.1.2.1. Realizar ordenes sencillas

Tabla 9

*Se comunica mediante gestos*

FICHA OBSERVACIÓN	POBLACION: 9 ESTUDIANTES RESPUESTA	PRE - TEST		POST - TEST	
		EST.	%	EST.	%
Realiza ordenes sencillas	Siempre	0	0.00	0	0.00
	Casi Siempre	0	0.00	8	88.89
	Aveces	2	22.22	1	11.11
	Casi Nunca	3	33.33	0	0.00
	Nunca	4	44.44	0	0.00
Total		9	100	9	100

Datos obtenidos de resultados en el CEBE “Niño Jesús de Praga” (Elaboración propia)

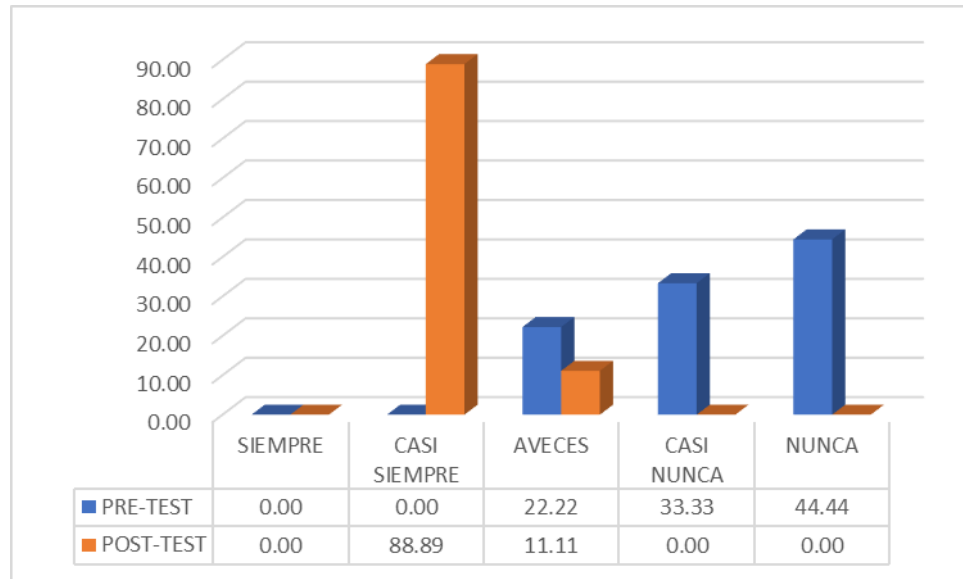


Figura 8. Resultado realiza ordenes sencillas

Fuente: Tabla 9 (elaboración propia).

## **Interpretación**

En la tabla se puede observar los datos obtenidos utilizando la ficha de observación para verificar el avance de las habilidades cognitivas, midiendo mediante sesiones de aprendizaje si los estudiantes realizan ordenes sencillas esto aplicado a los niños y niñas matriculados en 5to y 6to de Primaria del Centro de Educación Básica Especial Niño Jesús de Praga Puno 2018, el pre-test se realizó en el mes de Marzo a inicios del año académico se observa que el 44.44% nunca realizo ordenes sencillas, el 33.33% casi nunca realizo órdenes sencillas, el 22% a veces realizo ordenes sencillas. Adaptando las metodologías y técnicas de enseñanza para cada alumno mediante sesiones realizadas en el transcurso de 6 meses se realizó el post – test donde se observa que el 88.89% realiza ordenes sencillas, el 11.11% realiza ordenes sencillas.

Concluida la etapa experimental con un solo grupo de trabajo se determina que los niños y niñas del 5to y 6to grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial – realizan ordenes sencillas, dichas actitudes fortalecen sus habilidades cognitivas.

### 2.3.1.3. Habilidades Socioafectivas

#### 2.3.1.3.1. Es capaz de Mostrar Estado de Animo

Tabla 10

*Es capaz de mostrar estado de animo*

FICHA OBSERVACIÓN	POBLACION: 9 ESTUDIANTES RESPUESTA	PRE - TEST		POST - TEST	
		EST.	%	EST.	%
Es capaz de Mostrar Estado de Animo	Siempre	0	0.00	0	0.00
	Casi Siempre	0	0.00	9	100.00
	Aveces	8	88.89	0	0.00
	Casi Nunca	1	11.11	0	0.00
	Nunca	0	0.00	0	0.00
Total		9	100	9	100

Datos obtenidos de resultados en el CEBE “Niño Jesús de Praga” (Elaboración propia)

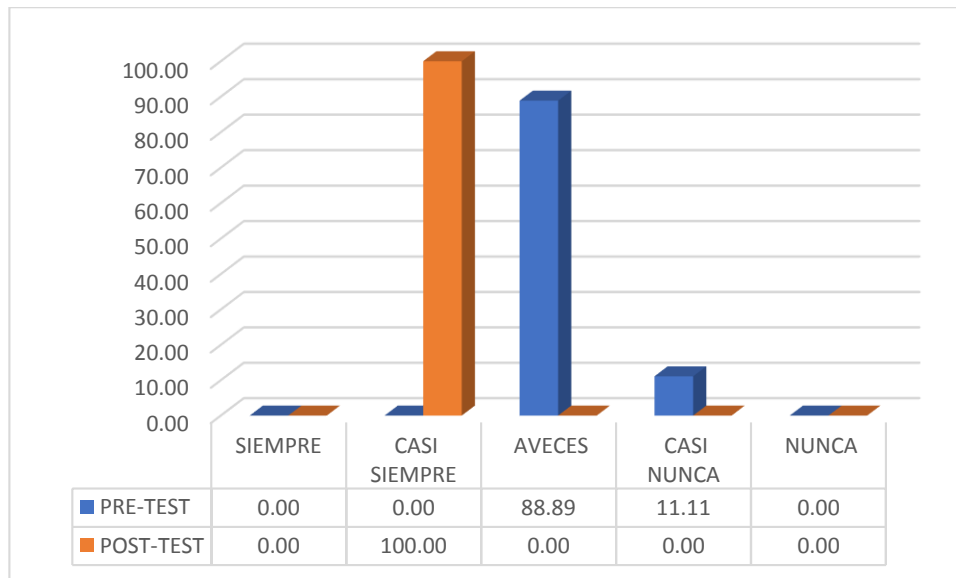


Figura 9. Resultados es capaz de mostrar estado de animo

Fuente: Tabla 10 (elaboración propia).

## **Interpretación**

En la tabla se puede observar los datos obtenidos utilizando la ficha de observación para verificar el avance de las habilidades socioafectivas, midiendo mediante sesiones de aprendizaje si los estudiantes son capaces de mostrar su estado de ánimo esto aplicado a los niños y niñas matriculados en 5to y 6to de Primaria del Centro de Educación Básica Especial Niño Jesús de Praga Puno 2018, el pre-test se realizó en el mes de Marzo a inicios del año académico se observa que el 11.11% casi nunca era capaz de mostrar su estado de ánimo, el 88.89% a veces era capaz de mostrar su estado de ánimo. Adaptando las metodologías y técnicas de enseñanza para cada alumno mediante sesiones realizadas en el transcurso de 6 meses se realizó el post – test donde se observa que el 100% casi siempre es capaz de mostrar su estado de ánimo.

Concluida la etapa experimental con un solo grupo de trabajo se determina que los niños y niñas del 5to y 6to grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial – Puno mejoraron la capacidad de mostrar su estado de animo a su entorno, dichas actitudes fortalecen sus habilidades socio-afectivas.



### 2.3.1.3.2. Prefiere estar Solo

Tabla 11  
*Prefiere estar solo*

FICHA OBSERVACIÓN	POBLACION : 9 ESTUDIANTES				
	RESPUESTA	PRE - TEST		POST - TEST	
		EST.	%	EST.	%
Prefiere estar solo	Siempre	0	0.00	0	0.00
	Casi Siempre	5	55.56	0	0.00
	Aveces	4	44.44	0	0.00
	Casi Nunca	0	0.00	6	66.67
	Nunca	0	0.00	3	33.33
Total		9	100	9	100

Datos obtenidos de resultados en el CEBE “Niño Jesús de Praga” (Elaboración propia)

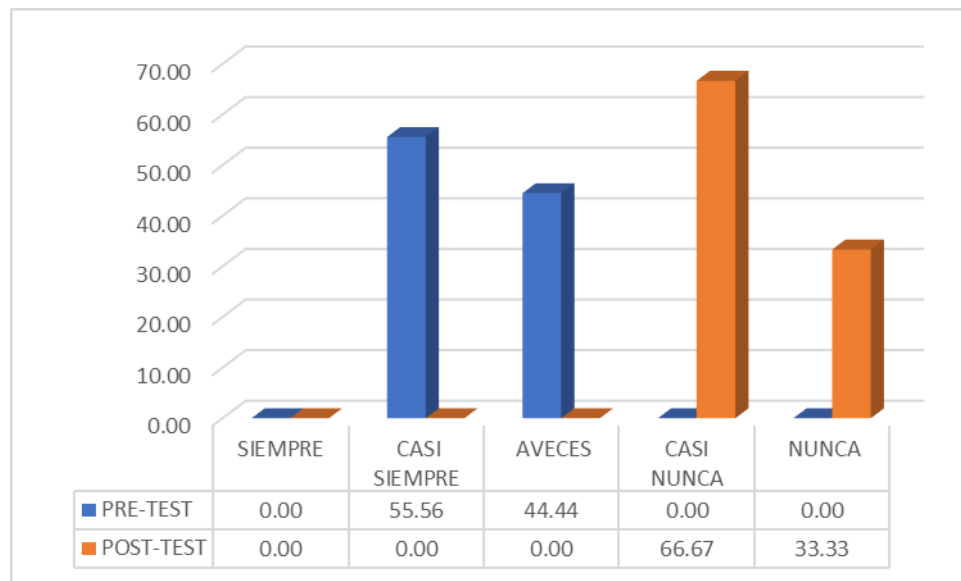


Figura 10. Resultados Prefiere estar solo  
Fuente: Tabla 11 (elaboración propia).

## **Interpretación**

En la tabla se puede observar los datos obtenidos utilizando la ficha de observación para verificar el avance de las habilidades socioafectivas, midiendo mediante sesiones de aprendizaje si los estudiantes prefieren estar solos esto aplicado a los niños y niñas matriculados en 5to y 6to de Primaria del Centro de Educación Básica Especial Niño Jesús de Praga Puno 2018, el pre-test se realizó en el mes de Marzo a inicios del año académico se observa que el 55.56% casi siempre prefería estar solo, el 44.44% a veces prefería estar solo. Adaptando las metodologías y técnicas de enseñanza para cada alumno mediante sesiones realizadas en el transcurso de 6 meses se realizó el post – test donde se observa que el 66.67% casi nunca quiere estar solo y el 33.33% nunca quiere estar solo.

Concluida la etapa experimental con un solo grupo de trabajo se determina que los niños y niñas del 5to y 6to grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial – Puno demuestran que no quieren estar solos, dichas actitudes fortalecen sus habilidades socio-afectivas.

### 2.3.1.3.3. Se muestra tranquilo al estar en grupo

Tabla 12

*Se muestra tranquilo al estar en grupo*

FICHA OBSERVACIÓN	POBLACION: 9 ESTUDIANTES	PRE - TEST		POST - TEST		
		RESPUESTA	EST.	%	EST.	%
Se muestra tranquilo al estar en grupo	Siempre		0	0.00	5	55.56
	Casi Siempre		0	0.00	4	44.44
	Aveces		0	0.00	0	0.00
	Casi Nunca		5	55.56	0	0.00
	Nunca		4	44.44	0	0.00
Total			9	100	9	100

Datos obtenidos de resultados en el CEBE "Niño Jesús de Praga" (Elaboración propia)

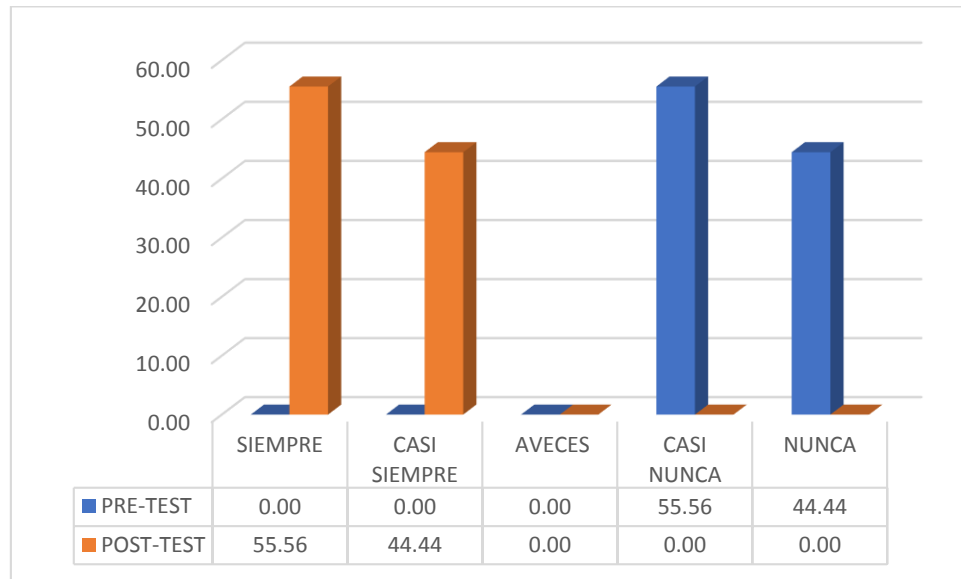


Figura 11. Resultado Prefiere estar solo  
Fuente: Tabla 12 (elaboración propia).

## **Interpretación**

En la tabla se puede observar los datos obtenidos utilizando la ficha de observación para verificar el avance de las habilidades socioafectivas, midiendo mediante sesiones de aprendizaje si los estudiantes se muestran tranquilos al estar en grupo esto aplicado a los niños y niñas matriculados en 5to y 6to de Primaria del Centro de Educación Básica Especial Niño Jesús de Praga Puno 2018, el pre-test se realizó en el mes de Marzo a inicios del año académico se observa que el 55.56% casi nunca se mostraba tranquilo al estar en grupo, 44.44% nunca se mostraba tranquilo al estar en grupo. Adaptando las metodologías y técnicas de enseñanza para cada alumno mediante sesiones realizadas en el transcurso de 6 meses se realizó el post – test donde se observa que el 55.56% siempre se muestra tranquilo al estar en grupo, el 44.44% casi siempre se muestra tranquilo al estar en grupo.

Concluida la etapa experimental con un solo grupo de trabajo se determina que los niños y niñas del 5to y 6to grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial – Puno se muestran más tranquilos al hacer actividades diarias en grupo de trabajo, dichas actitudes fortalecen sus habilidades socio-afectivas.

Tabla 13  
*Se muestra sonriente la mayor parte del tiempo*

FICHA OBSERVACIÓN	POBLACION: 9 ESTUDIANTES RESPUESTA	PRE - TEST		POST - TEST	
		EST.	%	EST.	%
Se muestra sonriente la mayor parte del tiempo	Siempre	0	0.00	5	55.56
	Casi Siempre	0	0.00	4	44.44
	A veces	0	0.00	0	0.00
	Casi Nunca	6	66.67	0	0.00
	Nunca	3	33.33	0	0.00
Total		9	100	9	100

Datos obtenidos de resultados en el CEBE “Niño Jesús de Praga” (Elaboración propia)

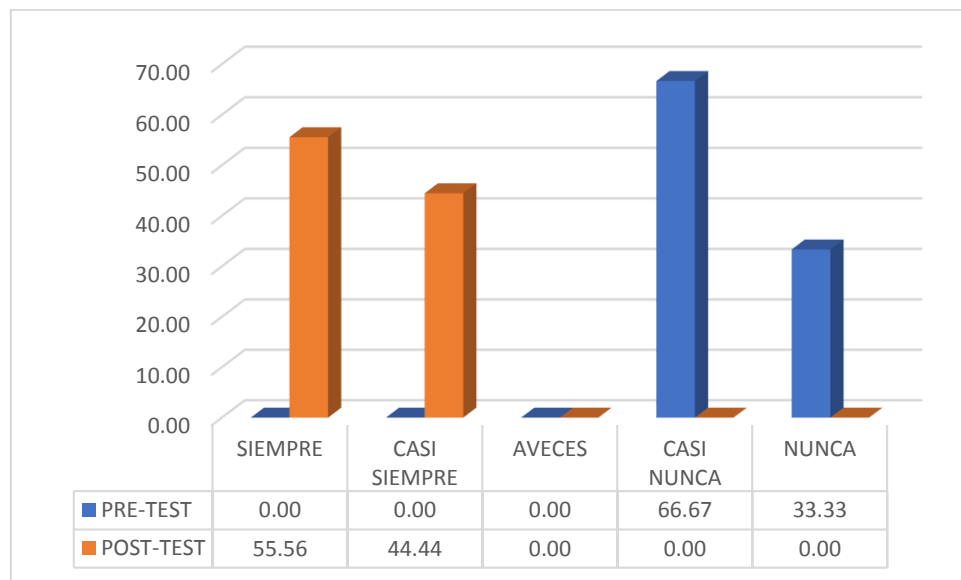


Figura 12. Se muestra sonriente la mayor parte del tiempo

Fuente: Tabla 13 (elaboración propia).

## **Interpretación**

En la tabla se puede observar los datos obtenidos utilizando la ficha de observación para verificar el avance de las habilidades socioafectivas, midiendo mediante sesiones de aprendizaje si los estudiantes se muestran sonrientes la mayor parte del tiempo esto aplicado a los niños y niñas matriculados en 5to y 6to de Primaria del Centro de Educación Básica Especial Niño Jesús de Praga Puno 2018, el pre-test se realizó en el mes de Marzo a inicios del año académico se observa que el 33.33% nunca se mostraba sonrientes, el 66.67% casi nunca se mostraba sonriente. Adaptando las metodologías y técnicas de enseñanza para cada alumno mediante sesiones realizadas en el transcurso de 6 meses se realizó el post – test donde se observa que el 55.56% siempre se muestra sonriente la mayor parte del tiempo, el 44.44% casi siempre se muestra sonriente la mayor parte del tiempo.

Concluida la etapa experimental con un solo grupo de trabajo se determina que los niños y niñas del 5to y 6to grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial – Puno se muestran más sonriente la mayor parte del tiempo en el horario de trabajo, dichas actitudes fortalecen sus habilidades socio-afectivas.

### 2.3.1.4. Actividades de Autonomía

#### 2.3.1.4.1. Puede tender su cama

Tabla 14

*Puede tender su cama*

FICHA OBSERVACIÓN	POBLACION: 9 ESTUDIANTES RESPUESTA	PRE - TEST		POST - TEST	
		EST.	%	EST.	%
Puede tender su cama	Siempre	0	0.00	5	55.56
	Casi Siempre	0	0.00	1	11.11
	Aveces	2	22.22	3	33.33
	Casi Nunca	3	33.33	0	0.00
	Nunca	4	44.44	0	0.00
Total		9	100	9	100

Datos obtenidos de resultados en el CEBE “Niño Jesús de Praga” (Elaboración propia)

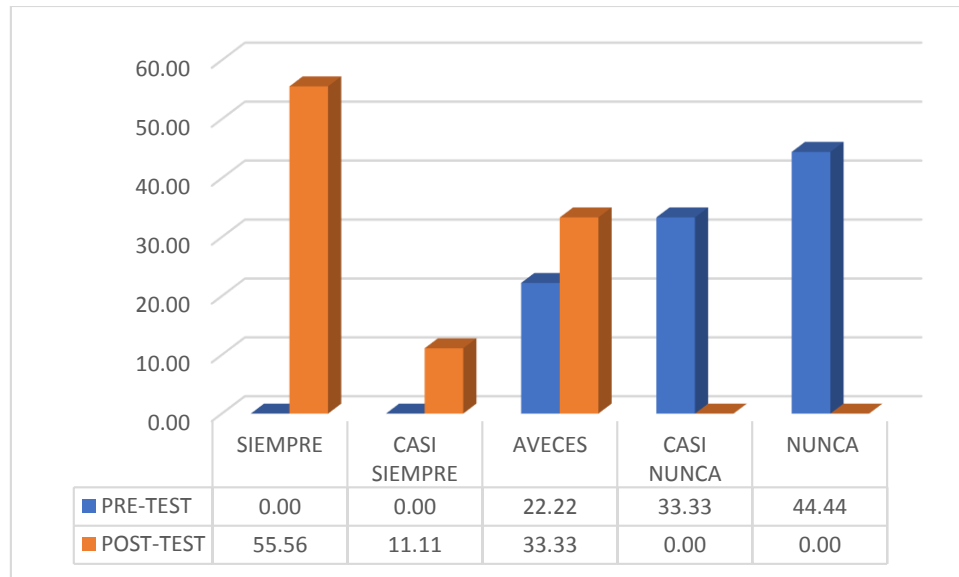


Figura 13. Resultados puede tender su cama  
Fuente: Tabla 14 (elaboración propia).

## **Interpretación**

En la tabla se puede observar los datos obtenidos utilizando la ficha de observación para verificar el avance de las actividades de autonomía, midiendo mediante sesiones de aprendizaje si los estudiantes pueden tender su cama esto aplicado a los niños y niñas matriculados en 5to y 6to de Primaria del Centro de Educación Básica Especial Niño Jesús de Praga Puno 2018, el pre-test se realizó en el mes de Marzo a inicios del año académico se observa que el 44.44% nunca pudo tender su cama de forma autónoma, el 33.33% casi nunca pudo tender su cama de forma autónoma, el 22% a veces pudo tender su cama de forma autónoma. Adaptando las metodologías y técnicas de enseñanza para cada alumno mediante sesiones realizadas en el transcurso de 6 meses se realizó el post – test donde se observa que el 55.56% siempre puede tender su cama de forma autónoma, el 11.11% casi siempre puede tender su cama, el 33.33% a veces puede tender su cama de forma autónoma.

Concluida la etapa experimental con un solo grupo de trabajo se determina que los niños y niñas del 5to y 6to grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial – mejoraron en la actividad de tender la cama, dichas actitudes fortalecen sus actividades de autonomía.



### 2.3.1.4.2. - Se viste y se desviste

Tabla 15

*Se viste y se desviste*

FICHA OBSERVACIÓN	POBLACION: 9 ESTUDIANTES RESPUESTA	PRE - TEST		POST - TEST	
		EST.	%	EST.	%
Se viste y se desviste	Siempre	0	0.00	1	11.11
	Casi Siempre	0	0.00	6	66.67
	A veces	5	55.56	2	22.22
	Casi Nunca	1	11.11	0	0.00
	Nunca	3	33.33	0	0.00
Total		9	100	9	100

Datos obtenidos de resultados en el CEBE "Niño Jesús de Praga" (Elaboración propia)

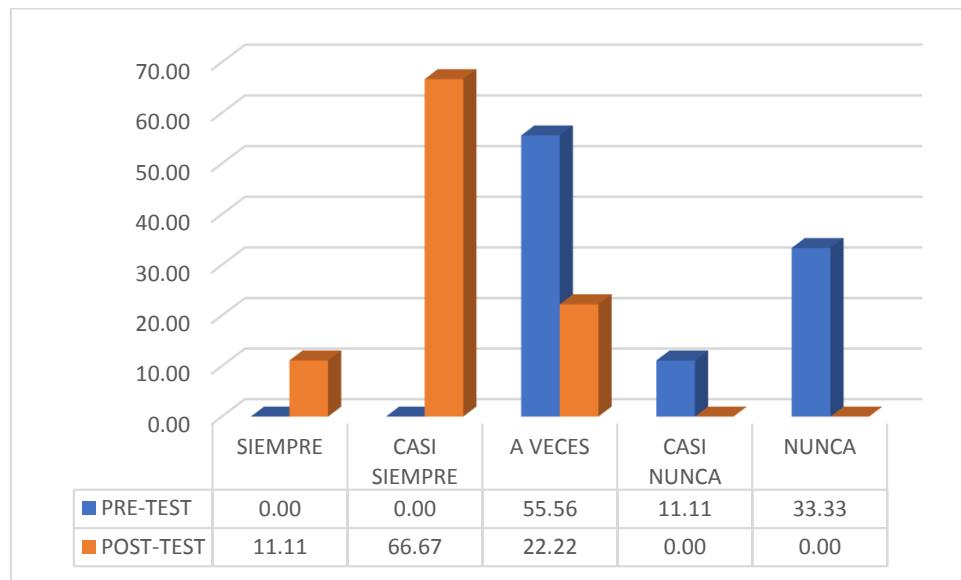


Figura 14. Se viste y se desviste  
Fuente: Tabla 15 (elaboración propia).

## **Interpretación**

En la tabla se puede observar los datos obtenidos utilizando la ficha de observación para verificar el avance de las actividades de autonomía, midiendo mediante sesiones de aprendizaje si los estudiantes se visten y desvisten esto aplicado a los niños y niñas matriculados en 5to y 6to de Primaria del Centro de Educación Básica Especial Niño Jesús de Praga Puno 2018, el pre-test se realizó en el mes de Marzo a inicios del año académico se observa que el 33.33% nunca pudo vestirse y desvestirse de forma autónoma, el 11.11% casi nunca pudo vestirse y desvestirse de forma autónoma, el 55.56% a veces pudo vestirse y desvestirse de forma autónoma. Adaptando las metodologías y técnicas de enseñanza para cada alumno mediante sesiones realizadas en el transcurso de 6 meses se realizó el post – test donde se observa que el 11.11% siempre puede vestirse y desvestirse de forma autónoma, el 66.67% casi siempre puede vestirse y desvestirse de forma autónoma, el 22.22% a veces puede vestirse y desvestirse de forma autónoma.

Concluida la etapa experimental con un solo grupo de trabajo se determina que los niños y niñas del 5to y 6to grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial – mejoraron en la actividad de vestirse y desvestirse de forma autónoma, dichas actitudes fortalecen sus actividades de autonomía.

### 2.3.1.4.3. Doblan las prendas de vestir y cuelgan en el perchero

Tabla 16

*Doblan las prendas de vestir y cuelgan en el perchero*

FICHA OBSERVACIÓN	POBLACION :					
	9 ESTUDIANTES		PRE - TEST		POST - TEST	
	RESPUESTA	EST.	%	EST.	%	
Doblan las prendas de vestir y cuelgan en el perchero	Siempre	0	0.00	0	0.00	
	Casi Siempre	0	0.00	4	44.44	
	Aveces	0	0.00	5	55.56	
	Casi Nunca	0	0.00	0	0.00	
	Nunca	9	100.00	0	0.00	
Total		9	100	9	100	

Datos obtenidos de resultados en el CEBE “Niño Jesús de Praga” (Elaboración propia)

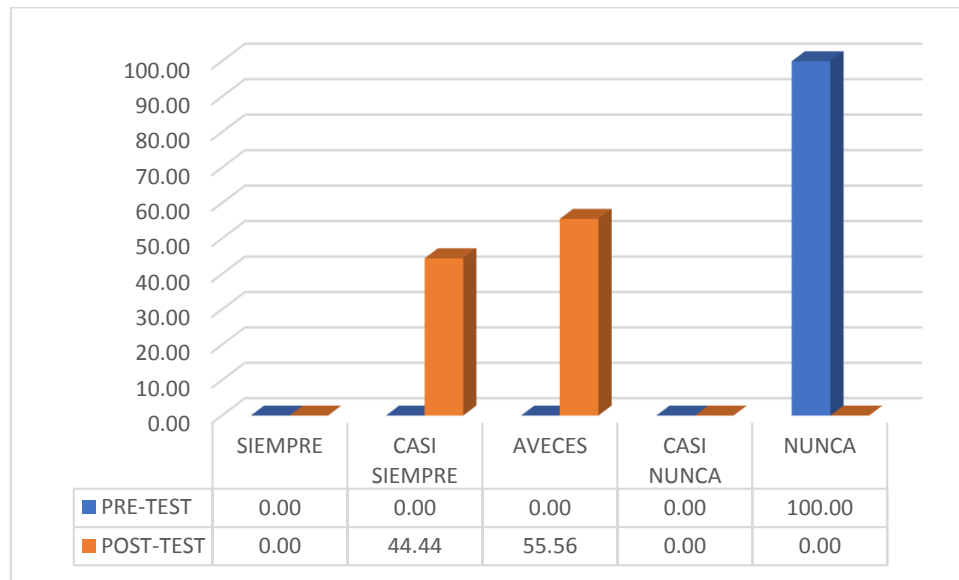


Figura 15. Resultados doblan las prendas de vestir y cuelgan en el perchero

Fuente: Tabla 15 (elaboración propia).

## **Interpretación**

En la tabla se puede observar los datos obtenidos utilizando la ficha de observación para verificar el avance de las actividades de autonomía, midiendo mediante sesiones de aprendizaje si los estudiantes doblan las prendas de vestir y cuelgan en el perchero esto aplicado a los niños y niñas matriculados en 5to y 6to de Primaria del Centro de Educación Básica Especial Niño Jesús de Praga Puno 2018, el pre-test se realizó en el mes de Marzo a inicios del año académico se observa que el 100% nunca pudo doblar las prendas de vestir y colgar en el perchero de forma autónoma. Adaptando las metodologías y técnicas de enseñanza para cada alumno mediante sesiones realizadas en el transcurso de 6 meses se realizó el post – test donde se observa que el 44.44% puede doblar las prendas de vestir y colgar en el perchero, el 55.56% a veces puede doblar las prendas de vestir y colgar en el perchero.

Concluida la etapa experimental con un solo grupo de trabajo se determina que los niños y niñas del 5to y 6to grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial – mejoraron en la actividad de doblar las prendas de vestir y colgar en el perchero, dichas actitudes fortalecen sus actividades de autonomía.

### **2.3.2. Discusión de los Resultados**

El trabajo se realizó con 9 alumnos matriculados en 5to y 6to grado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial Niño Jesús de Praga Puno, se realizaron trabajos pre experimentales utilizando instrumentos como fichas de observación para verificar en qué nivel se encontraban sus habilidades socioafectivas, comunicativas, cognitivas y de autonomía; adaptando las metodologías y técnicas de acuerdo a la necesidad de cada estudian se obtuvieron buenos resultados, lo que fue corroborado con las mismas fichas de observación, a continuación se describe los resultados respecto a las habilidades socioafectivas, comunicativas, cognitivas y de autonomía.

#### **2.3.2.1. Habilidades Socioafectivas.**

Se describe algunas actividades que se desarrollaron para evaluar el logro en las habilidades socioafectivas como: es capaz de mostrar su estado de ánimo, prefiere estar solo, se muestra tranquilo al estar en grupo, se muestra sonriente la mayor parte del tiempo.

Antes de usar las metodologías y técnicas los estudiantes no eran capaces de mostrar su estado de ánimo, preferían estar solos, se ponían nerviosos, inquietos hacían demasiado berrinche cuando se encontraban en grupos, no demostraban sus emociones fácilmente.

Al usar metodologías y técnicas adecuadas descritas en la sesión de aprendizaje se pudo observar que los estudiantes mejoraron ahora son capaces de mostrar su estado de ánimo, no prefieren estar solos, se muestran tranquilos al estar en grupo, se muestran

sonrientes la mayor parte del tiempo, es una muestra del desarrollo que obtuvieron respecto a sus habilidades socioafectivas.

### **2.3.2.2. Habilidades Comunicativas.**

Se describe algunas actividades que se desarrollaron para evaluar el logro en las habilidades comunicativas como: utiliza métodos alternativos de comunicación para trabajos en clase, se comunica mediante gestos.

Antes de usar las metodologías y técnicas el 77.78% casi nunca se comunicaba mediante gestos, el 22.22% a veces se comunicaba mediante gestos ellos se sentían reprimidos porque el entorno que los rodea no los entendía, haciendo berrinches, gritaban; el 66.67% nunca utilizaba métodos alternativos de comunicación para trabajo en clase, el 33.33% casi nunca utilizaba métodos alternativos de comunicación para trabajo en clase, el 66.67% nunca utilizaba métodos alternativos de comunicación para trabajo en clase.

Al usar metodologías y técnicas adecuadas descritas en la sesión de aprendizaje se pudo observar que los estudiantes mejoraron ahora el 100% se comunica mediante gestos; el 88.89% casi siempre utiliza métodos alternativos de comunicación para comunicación en clase, el 11.11% a veces utiliza métodos alternativos de comunicación para comunicación en clase utilizando pictogramas, sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS), es una muestra del desarrollo que obtuvieron respecto a sus habilidades comunicativas.

### **2.3.2.3. Habilidades Cognitivas.**

Se describe algunas actividades que se desarrollaron para evaluar el logro en las habilidades cognitivas como: realizar ordenes sencillas.

Antes de usar las metodologías y técnicas el 33.33% casi nunca realizaba ordenes sencillas, el 22.22% a veces realizaba ordenes sencillas, el 44.44% nunca realizaba ordenes sencillas.

Al usar metodologías y técnicas adecuadas descritas en la sesión de aprendizaje se pudo observar que los estudiantes mejoraron ahora el 88.89% casi siempre, el 11.11% veces puede realizar ordenes sencillas, es una muestra del desarrollo que obtuvieron respecto a sus habilidades cognitivas.

#### **2.3.2.4. Habilidades de Autonomía.**

Se describe algunas actividades que se desarrollaron para evaluar el logro en las habilidades de autonomía como: puede tender su cama, se viste y se desviste, doblan las prendas de vestir y cuelgan en el perchero

Antes de usar las metodologías y técnicas los estudiantes a veces 22.22%, casi nunca 33.33% y nunca 44.44% podían tender su cama; los estudiantes a veces 55.56%, casi nunca 11.11 %, nunca 33.33% se vestían y desvestían de forma autónoma; 100% nunca doblaban las prendas de vestir y la colgaban en el perchero.

Al usar metodologías y técnicas adecuadas descritas en la sesión de aprendizaje se pudo observar que los estudiantes mejoraron ahora a veces 33.33%, casi siempre 11.11%, siempre 55.56% pueden tender su cama; a veces 22.22%, casi siempre 66.67% casi siempre, 11.11% siempre se visten y desvisten de forma autónoma; 44.44% casi siempre, 55.56% a veces doblan las prendas de vestir y cuelgan en el perchero, es una muestra del desarrollo que obtuvieron respecto a sus habilidades de autonomía.

## CAPÍTULO III

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 3.1. Conclusiones

**Primero:** El uso de las metodologías y técnicas influyen de manera positiva en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes donde se observan logros de aprendizaje, los docentes del CEBE Niño Jesús de Praga Puno realizan la adaptación de metodología y técnicas en sus aulas, por ejemplo se utilizó la planificación del calendario mensual donde se observa todas las actividades que se realizarán en el mes, la agenda visual semanal donde cada estudiante realiza las actividades programadas y se utiliza las tarjetas con imágenes para dar las indicaciones con anticipación mediante el sistema (SAAC).

**Segundo:** Utilizando la metodología y técnica de enseñanza de los sistemas de comunicación Alternativa y comunicativa (SAAC) los alumnos mejoran su comunicación en el intercambio de tarjetas (pictogramas) y tablero de comunicación fortaleciendo sus habilidades comunicativas



**Tercero:** Utilizando las metodología y técnica de enseñanza adecuadas descritas en la sesión de aprendizaje se observa que los estudiantes realizan ordenes sencillas, dichas actitudes fortalecen sus habilidades cognitivas.

**Cuarto:** Utilizando las metodología y técnica de enseñanza adecuadas los estudiantes mejoran la actividad de autonomía en el tendido de cama, se viste y desviste, doblar las prendas de vestir y colgar en el perchero dichas actividades fortalecen sus actividades de autonomía.

**Quinto:** Utilizando las metodología y técnica de enseñanza adecuadas los estudiantes mejoran sus habilidades socioafectivas, admiten estar en grupo, se muestran sonrientes, se muestran tranquilos.

**Sexto:** La metodologías y técnicas de enseñanza como el uso de material adaptado como la agenda visual, el horario semanal y las tarjetas de pictogramas con acciones y otras que se utiliza en el desarrollo del aprendizaje nos damos cuenta que para todas las discapacidades son muy importantes viendo logros de aprendizaje, comunicativas, de conducta y de autonomía es muy importante por esa razón su adecuada adaptación según la necesidad de cada niño. Los docentes del CEBE están aplicando estas estrategias y técnicas para trabajar con los alumnos donde observan que los estudiantes responden mejor.

**Séptimo:** El director del CEBE aplicó esta estrategia y técnica adaptada para los padres de familia mediante la agenda visual de cada mes ya está planificada de acuerdo a la unidad del mes se les entrega un planificador del mes para por estudiante para que el padre de familia pueda reforzar en casa la actividad de acuerdo a lo programado.

### 3.2. Recomendaciones

**Primero:** La Dirección Regional de Educación de Puno DREP debe de actualizar a los docentes de Educación básica Especial en el nivel de inicial y primaria para la atención optima de los alumnos con discapacidad severa y multidiscapacidad quienes necesitan trabajar las autonomías para luego ser incluidos a la familia y sociedad.

La Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL Puno debe actualizar a los docentes del nivel inicial, primaria de educación básica especial para el uso adecuado de la metodologías y técnicas, su correcta adaptación por ser un tema muy débil en la modalidad.

**Segundo:** Las instituciones educativas de Intervención Temprana (PRITE), los Centros de Educación Básica Especial (CEBE) deben de contar con un especialista solo para la modalidad quienes se encarguen de las capacitaciones actualizaciones por que los alumnos con discapacidad severa y multidiscapacidad, quienes tienen muchas necesidades en habilidades de autonomía. como también los equipos para servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales (SAANEE) quienes atienden a estudiantes con discapacidad intelectual leve-moderada, trastornos del Espectro Autista (TEA), discapacidad motora, discapacidad visual, discapacidad auditiva, quienes son incluidos en la Básica Regular, cada docente del equipo SAANEE trabaja con un grupo de docentes quienes tiene a su cargo de 25 a 30 estudiantes por la necesidad de servicio y capacitar a docentes padres de familia y docentes de los tres niveles.

**Tercero:** Los docentes del CEBE Niño Jesús de Praga en el nivel inicial y primaria deben priorizar las adaptaciones a las metodologías y técnicas como un recurso pedagógico para fortalecer los conocimientos y habilidades socioafectivas, comunicativas y autonomía.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarado Hernández, M. M. (2016). Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes (Estudio realizado en centros de educación especial de la Cabecera Departamental de Retalhuleu). (*Tesis de Grado*). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- ARASAAC. (2018). *Portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa*. Recuperado de <http://www.arasaac.org/aac.php>
- Arco Tirado, J. L., y Fernández, C. A. (2004). *Necesidades Educativas Especiales Manual de Evaluación e Intervención Psicológica*. Madrid: McGRAW-HILL.
- ASPACE. (2018). *ASPACE Paralisis Cerebral*. Recuperado de <https://aspace.org/blog/703/comunicacion-aumentativa-y-alternativa-cao>
- Barraga, N. (1985). *Disminuidos visuales y aprendizaje (Enfoque Evolutivo)*. Madrid: Gráficas Arca - Luis de la Torre.
- CERMI. (2002). *Discapacidad Severa y vida autónoma*.
- Gomez Villa, M., Días, C. L., y Rebollo Martínez, T. (2018). *Comunicación Aumentativa y Alternativa*. Obtenido de Aula Teleinformación Profesorado: [https://teleformacion.murciaeduca.es/pluginfile.php/4428/mod\\_resource/content/1/UNIDAD26.pdf](https://teleformacion.murciaeduca.es/pluginfile.php/4428/mod_resource/content/1/UNIDAD26.pdf)
- Medina de Niño, G. M. (2018). aplicar estrategias metodológicas, según estilos y ritmos de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas severas y multidiscapacidad del centro de educación básica especial nuestra señora del

- perpetuo socorro. Pontificia Universidad Católica del. (*Trabajo Académico*). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- MINEDU. (2007). *Manual de adaptaciones curriculares educación inclusiva*. Lima.
- MINEDU. (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Lima.
- MINEDU. (2013). *Orientaciones para la atención educativa de estudiantes con discapacidad auditiva*. Lima.
- MINEDU. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Lima.
- MINEDU. (2018). *Curso virtual fortalecimiento de capacidades en inclusión educativa para servicios de EBE*. Lima.
- MINEDU. (2018). *Proyecto de Norma Técnica para regular la organización y funcionamiento de los Centros de Educación Básica Especial (CEBE)*. Lima.
- Moposita Ponluisa, P. A. (2015). Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños. (*Tesis de Grado*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Nadal Vivas, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*.
- Peydró Torró, S., Agustí, A. J., y Company, R. J. (1997). *La educación de los alumnos con necesidades educativas especiales graves y permanentes*. GRAPHIC-3 S.A. Pintor Sorolla.
- Sánchez Sáinz, M. (2002). Modulo: Adaptaciones Curriculares. En S. Gento, *Curso de especialista y de experto en Educación Especial*. Madrid: UNED.

Soro-Camats, E., Basil, C., & Rosell, C. (2012). *Pluridiscapacidad y contextos de intervención*. Barcelona: ice.

SSA. (s.f.). *Trainig Module on Multiple disabilities*. New Delhi.

Torres Ceverino, G. V. (2016). programa basado en el uso de material concreto para fortalecer el aprendizaje, en el área de comunicación en los niños y niñas del 1° grado de educación primaria del centro de educación básica especial fe y alegría n° 42-chimbote-2015. (*Tesis de Maestria*). Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote.