



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS**

**FAMILIA DISFUNCIONAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN  
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN**

**EDUCATIVA JUAN ESPINOZA MEDRANO – 2017**

**PRESENTADA POR**

**BACH. BORIS FELIPE CARHUARUPAY MOLLEDA**

**ASESOR**

**DR. CARLOS FERNANDO TRUYENQUE CÁCERES**

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y  
TUTORÍA ESCOLAR**

**MOQUEGUA – PERU**

**2019**

## INDICE DE CONTENIDO

<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	iii
<b>INDICE DE CONTENIDO</b> .....	iv
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	vii
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	viii
<b>RESUMEN</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xi
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	1
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Definición del problema. ....	3
1.2.1 Problema principal .....	3
1.2.2 Problemas secundarios .....	4
1.3 Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1 Objetivo general .....	4
1.3.2 Objetivos específicos .....	5
1.4 Justificación e importancia de la investigación. ....	5
1.4.1 Justificación.....	5
1.4.4 Limitaciones de la investigación. ....	7
1.5 Variables.....	8

1.5.1	Variable 1: Familia disfuncional:.....	8
1.5.2	Variable 2.....	8
1.5.3	Variables (Definición Conceptual y Operacional).....	9
1.6	Hipótesis de la Investigación.....	11
1.6.1	Hipótesis general:.....	11
1.6.2	Hipótesis específicas:.....	11
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>		<b>12</b>
2.1	Antecedentes de la investigación.....	12
2.2	Bases teóricas.....	17
2.2.1	Familia disfuncional.....	17
2.2.8	Nivel de Rendimiento Escolar.....	35
2.3	Marco conceptual.....	37
2.3.1	Estudiante.....	37
<b>CAPÍTULO III: MÉTODO.....</b>		<b>39</b>
3.1	Tipo de investigación.....	39
3.2	Diseño de investigación.....	39
3.3	Población y muestra.....	40
3.3.1	Población.....	40
3.3.2	Muestra:.....	40
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.5	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	41

<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>42</b>
4.1 Presentación de resultados por variables.....	42
4.1.1 Descripción del trabajo de campo.....	42
4.1.2 Metodología del estudio.....	43
4.1.3 Presentación, análisis e interpretación de resultados obtenidos en el trabajo de campo. ....	44
4.1.4 Determinación de la fiabilidad del instrumento.....	44
4.1.5 Resultados de la Investigación.....	45
4.2 Contratación de hipótesis.....	59
4.3 Discusión de resultados.....	60
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>63</b>
5.1. Conclusiones .....	63
5.2 Recomendaciones .....	65
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>67</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>69</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Población de estudiantes .....	40
<b>Tabla 2</b>	Resumen del procesamiento de casos .....	44
<b>Tabla 3</b>	Estadísticos de fiabilidad.....	44
<b>Tabla 4</b>	Correlación entre el factor “adaptación” en estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar. ....	52
<b>Tabla 5</b>	Correlación entre el factor “participación” en estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar .....	54
<b>Tabla 6</b>	Correlación entre el factor “gradiente de recursos” en estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar .....	55
<b>Tabla 7</b>	Correlación entre el factor “afectividad” en estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar .....	57
<b>Tabla 8</b>	Correlación entre el factor “resolución” en estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar .....	58
<b>Tabla 9</b>	Correlación entre los estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar .....	60

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Distribución según sexo de los estudiantes (%) .....	45
<b>Figura 2</b>	Frecuencia de estudiantes por sección.....	46
<b>Figura 3</b>	Distribución de la Situación Familiar de los estudiantes.....	46
<b>Figura 4</b>	Rendimiento Escolar de estudiantes con Disfunción Familiar.....	47
<b>Figura 5</b>	Satisfacción por la ayuda que reciben de su familia cuando tiene algún problema y/o necesidad.....	47
<b>Figura 6</b>	Satisfacción en la familia cuando hablan y comparten sus problemas	48
<b>Figura 7</b>	Satisfacción como en familia se acepta y apoya su deseo de emprender nuevas actividades.....	48
<b>Figura 8</b>	Satisfacción como su familia expresa afecto y responde a sus emociones tales como rabia, tristeza, amor.....	49
<b>Figura 9</b>	Satisfacción en su familia por cómo comparten el tiempo para estar juntos.....	49
<b>Figura 10</b>	Satisfacción por compartir en su familia los espacios en la casa .....	50
<b>Figura 11</b>	Satisfacción por compartir dinero en su familia.....	50
<b>Figura 12</b>	Amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda.....	51
<b>Figura 13</b>	Satisfacción con el soporte que recibo de sus amigos (as).....	51

## RESUMEN

En la presente investigación, se determinó la influencia de la familia disfuncional en el rendimiento escolar, en una muestra de 215 estudiantes varones y mujeres de nivel secundario, del cuarto grado de la institución educativa Juan Espinoza Medrano “JEM” de Andahuaylas.

El 67,9% de los estudiantes encuestados, provienen de hogares no disfuncionales y el 32,1% provienen de hogares disfuncionales. El 82,6% de estos últimos, presentan rendimiento escolar insatisfactorio, mientras que el 14,7% presentan rendimiento escolar satisfactorio.

La mayoría de los estudiantes encuestados señalan que casi siempre les satisface la ayuda que reciben de su familia cuando tiene algún problema y/o necesidad, que en su familia se acepta y apoya su deseo de emprender nuevas actividades, que cómo su familia expresa afecto y responde a sus emociones tales como rabia, tristeza, amor, que en su familia compartan el tiempo para estar juntos y que en su familia compartan el dinero.

Existe una correlación significativa positiva, entre todas las dimensiones de la variable familia Disfuncional (adaptación, comunicación, gradiente de recursos, afectividad y resolución) con el rendimiento escolar. Asimismo, con un valor de 0,340\*\* coeficiente de correlación de Rho de Spearman y una significación bilateral de 0,000 que es menor a 0,05, se concluye que estas variables se relacionan de manera positiva significativa.

**Palabras clave:** Familia disfuncional, rendimiento escolar.

## ABSTRACT

In the present investigation, the influence between dysfunctional families in the school performance was determined, in a sample of 215 male and female secondary school students, the fourth grade of the Juan Espinoza Medrano "JEM" educational institution of Andahuaylas.

The 67.9% of the students surveyed come from non-dysfunctional homes and 32.1% come from dysfunctional homes. 82.6% of the latter, have unsatisfactory school performance, while 14.7% have satisfactory school performance.

The majority of students find that they are almost always happy with the help of those who work in their family when they have a problem and / or the need for their family to accept and support their desire to undertake new activities, how your family expresses affection and responds to your emotions stories such as anger, sadness, love, that in your family we share the time to be together and share the money in your family.

There is a significant positive correlation, among all the dimensions of the dysfunctional family variable (cohesion, communication, harmony, affectivity, adaptability, permeability and roles) with school performance. Also, with a value of 0.461 \*\* Rho de Sperman correlation coefficient and a bilateral significance of 0.000 that is less than 0.05, it is concluded that these variables are related in a significant positive way.

**Key words:** Dysfunctional family, school performance.

## INTRODUCCIÓN

La constante observación y convivencia con los estudiantes de educación secundaria en el colegio JEM, nos motivó a realizar el presente trabajo de investigación, pues cada vez los adolescentes muestran un marcado desinterés por el estudio. Con la finalidad de conocer de cerca, si la familia disfuncional influye en el rendimiento escolar.

El presente informe de tesis se desarrolló de manera clara y extensa para el mejor entendimiento, se subdividió en cinco capítulos, consignados de la siguiente forma:

El capítulo I, abarca el desarrollo del área del problema de investigación, iniciando de la descripción de la realidad problemática, definición del problema, los objetivos, la justificación, sus variables e hipótesis.

El capítulo II, incluye el desarrollo del marco teórico – conceptual, partiendo con los antecedentes de investigación, se sustenta las bases teóricas a los variables.

El capítulo III, planteamientos metodológicos, involucra el método de la pesquisa que está vinculada con la enunciación de las hipótesis principal y específicas, caracterización de las variables e indicadores, tipo, nivel de investigación, método, diseño de la investigación; universo, muestra y población; técnicas, instrumentos, fuentes de recolección de datos; técnicas de procesamiento y análisis de datos recolectados; el programa IBM SPSS Statistic versión 24 y Excel y las pruebas estadísticas correspondientes.

El capítulo IV, comprende el desarrollo de la presentación y análisis de derivaciones de la pesquisa. Además, se muestra la contratación de hipótesis relacionadas con el trabajo de campo.

El capítulo V, comprende el desarrollo de las conclusiones de la investigación, sugerencias; además se presenta la bibliografía y sus respectivos anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

La familia es la primera institución educativa, conexión con la cual una persona se siente a lo largo de toda su vida. Los principios éticos de cualquier persona provienen de familia, donde las normas de su comportamiento han sido formadas, y en su mundo interior es donde se muestran rasgos personales individuales. Una familia contribuye a la autoafirmación de una persona, estimula su actividad social y creativa, y la primera socialización del niño ocurre dentro del hogar. La educación familiar tiene una serie de indudables ventajas. Adquirimos el hábito de tratar a una familia como un centro de paz y amor.

Sin embargo, en un examen más detallado esta afirmación resulta ser incorrecta. Ahí son las llamadas familias disfuncionales, la educación en la que distorsiona el desarrollo. Además, las familias disfuncionales son una fuente de orfandad. Los niños de antecedentes disfuncionales se quedan atrás en lo mental y desarrollo físico; ellos sufren de trastornos psico-emocionales. Cada año, muchos niños mueren a causa de lesiones. Varios niños dejan sus hogares y quedan sin hogar.

claramente una gran cantidad de riesgo para resultados negativos entre los padres que abusan de sustancias nocivas (Solis, Shadur, Burns, & Hussong, 2012). El abuso y la negligencia infantil conducen a traumas emocionales, agresión, desequilibrios en la comunicación, aumento en el número de delincuentes.

Existe un cuerpo creciente de literatura que reconoce la importancia de pedagogía para desarrollar formas y medios para involucrar a un niño con problemas en pleno desarrollo relaciones entre niños y adultos, neutralizar las experiencias negativas y ayudar a las familias a superar sus dificultades. En las instituciones educativas modernas, este proceso a menudo tiene una naturaleza puramente formal y no proporciona ninguna tarea especial orientada; a trabajar directamente con una familia disfuncional. Niños, excluidos de la educación y la socialización, incluso en países con matrícula en la escuela secundaria, son de grupos de población disfuncionales (Stephen, 2010).

Una suposición subyacente en este estudio es que los niños tienen problemas en su rendimiento escolar, desarrollo, comportamiento y comunicación debido a la influencia negativa de sus familias. En consecuencia, necesitan un apoyo especial y atención de parte de la escuela para minimizar los resultados negativos de esa influencia. La escuela juega un papel crucial en la socialización del niño. Actúa como un mecanismo que ayuda a una persona para adaptarse a las condiciones sociales de su entorno. Es la escuela que tiene todas las posibilidades de apoyo integral y asistencia a un niño de una familia disfuncional. La inclusión en este contexto se ve como una respuesta a los desafíos que las instituciones educativas enfrentan en la actualidad y un sistema educativo inclusivo que ayude a un niño a alcanzar su máximo potencial.

Los problemas de disfunción familiar en la actualidad en la provincia de Andahuaylas, son graves, sin embargo, aún no se han reflejado adecuadamente en la literatura de investigación nacional.

Además, es posible afirmar que la falta de investigaciones complejas, expresamente dedicada a una familia disfuncional en varios aspectos de su existencia y medios de disminución de su influencia negativa en el rendimiento escolar, será abordada en esta tesis, es un intento de llenar este vacío.

La aplicación de prácticas inclusivas en las escuelas de Andahuaylas, dispuestas por el Ministerio de Educación, tiene posibilidades de afectar la inclusión social y cambiar la actitud de la sociedad hacia las personas que son diferentes de ellos, provenientes de familias disfuncionales, dan forma a sus valores éticos y morales de respeto por igualdad, dignidad humana y justicia social. Si los niños aprenden en el ambiente caracterizados por la aceptación de la diversidad universal, definitivamente serán capaces de contribuir a una sociedad que no discrimine, sino que acepte y valore la dignidad de cada ser humano.

El presente estudio, contribuirá a la comprensión y la implementación de prácticas en el ámbito educativo en Andahuaylas, ante los estudiantes que provienen de familias disfuncionales y mejorar su rendimiento escolar, valioso desde el punto de vista educativo y social.

## **1.2 Definición del problema**

### **1.2.1 Problema principal**

¿Cuál es la influencia de la familia disfuncional en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Juan Espinoza Medrano (JEM) de Andahuaylas - 2018?

### **1.2.2 Problemas secundarios**

- ¿Cuál es la influencia de la dimensión “adaptación” de la disfunción familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas?
- ¿Cuál es la influencia de la dimensión “participación” de la disfunción familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas?
- ¿Cuál es la influencia de la dimensión “gradiente de recursos” de la disfunción familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas?
- ¿Cuál es la influencia de la dimensión “afectividad” de la disfunción familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas?
- ¿Cuál es la influencia de la dimensión “resolución” de la disfunción familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la influencia de la familia disfuncional en el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Determinar la influencia de la dimensión “adaptación” de la disfunción familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas.
- Determinar la influencia de la dimensión “participación” de la disfunción familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas.
- Determinar la influencia de la dimensión “gradiente de recursos” de la disfunción familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas.
- Determinar la influencia de la dimensión “afectividad” de la disfunción familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas.
- Determinar la influencia de la dimensión “resolución” de la disfunción familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas.

## **1.4 Justificación e importancia de la investigación**

### **1.4.1 Justificación**

El presente trabajo de investigación sentará un precedente en la Institución Educativa JEM de Andahuaylas, ya que no se han realizado investigaciones en el tema, de igual manera quedará como un referente bibliográfico para la consulta de directores, psicólogos y docentes interesados en replicar el estudio en distintas variables.

A continuación, algunos criterios formulados para resaltar la importancia de la investigación:

**Conveniencia.** La presente investigación permite identificar la manera en la que la familia disfuncional influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa JEM de Andahuaylas

**Relevancia social.** Este trabajo permitirá a la dirección del colegio, psicólogos, docentes y autoridades de la Institución Educativa JEM de Andahuaylas, a poder desarrollar capacidades que les permitirá a los estudiantes enfrentar de una manera muy eficaz los diversos problemas en su hogar, con el fin de que no influya en su desarrollo académico, en sus metas y sus logros a futuro en su desarrollo personal y profesional.

**Implicancias prácticas.** La presente investigación servirá de mucha ayuda para conocer cómo influye la familia disfuncional en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa JEM de Andahuaylas, de modo que se ofrezcan diferentes estrategias que puedan dar un resultado de mejora a la institución, lo cual, comprende también un beneficio para las autoridades de la institución, padres de familia y estudiantes en general.

**Valor teórico.** Esta investigación es un antecedente del estudio de posgrado en nuestra universidad por casos que se hicieron investigaciones en el tema de la misma forma tendré como referente la consulta de docentes y estudiantes interesados en esta área de investigaciones con distintas variables.

**Utilidad metodológica.** Los resultados de esta investigación serán aprovechados como base de otras investigaciones para la creación de otras estrategias de estudios de una forma positiva e incentivando nuevas oportunidades en la

investigación. De la misma forma servirá de una forma educativa para poder conocer los problemas y estadísticas como los problemas familiares afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de diferentes instituciones educativas, en este caso el estudio se realizó en la Institución Educativa JEM de Andahuaylas.

Mediante la aprobación de un instrumento, el estudio servirá para analizar la influencia de la familia disfuncional en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa JEM de Andahuaylas.

#### **1.4.4 Limitaciones de la investigación**

Algunos docentes del cuarto grado del colegio, se resistían a ceder sus horas de clase para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes, por lo que tuvimos que persuadirlos

Se tenía que contar con la totalidad de alumnos, sin embargo, en algunas secciones, faltaron por diversos motivos, por lo que se tuvo que buscarlos y realizar la evaluación en forma personal y en horarios diferentes, dado que si faltaba algún alumno no se podía procesar los datos.

En Andahuaylas, no se ha investigado mucho en este tema por lo cual no hemos tenido información suficiente de nuestro medio para contrastar los resultados obtenidos.

Algunos padres de familia no autorizaron la aplicación del instrumento a sus menores hijos, por lo que, se tuvo una reunión con ellos para explicarles la utilidad de los efectos que las familias disfuncionales tienen sobre el rendimiento académico de sus hijos.

## **1.5 Variables**

Una variable es el aspecto de los problemas de exploración que expresan una serie de participaciones, cualidades y características visibles de los módulos de análisis, tales como personas, grupos sociales, hechos, procesos y fenómenos sociales o naturales (Carrasco, S.; 2006; p. 219).

### **1.5.1 Variable 1: Familia disfuncional**

Es un fenómeno clínico que incluye a familias con una amplia gama de síntomas graves. Estas familias han sido característicamente difíciles de participar en el tratamiento, y muchas no responden bien a las técnicas tradicionales de terapia familiar. Algunas de estas familias responden a enfoques innovadores como la paradoja. Sin embargo, muchas agencias no tienen la capacidad de implementar procedimientos tan altamente especializados, ni todas las familias gravemente disfuncionales responden bien a estas técnicas. Por lo tanto, este artículo presenta un enfoque genérico para la familia gravemente disfuncional; el énfasis está en facilitar el compromiso y mantener la sensibilidad a la necesidad de estabilidad de la familia (Weitzman Lcsw, 1985).

### **1.5.2 Variable 2**

#### **Rendimiento Escolar**

Es el proceso de enseñanza que se da a un estudiante, donde desarrolla los criterios de aprendizaje y se mide el nivel de enseñanza con una evaluación sobre los temas que se hayan abarcado, en dichas enseñanzas anteriores. Por este motivo debe haber un criterio de evaluación, para poder medir el nivel de rendimiento académico que tiene el alumno.

### 1.5.3 Variables (Definición Conceptual y Operacional)

VARIABLE	Definición Conceptual	DIMENSIÓN	INDICADOR	TIPO DE VARIABLE	ESCALA
<b>Familia disfuncional</b>	<p>Familias disfuncionales (FD), uno en el que los adultos cuidadores son incapaces de forma consistente cumplir con sus familiares responsabilidades.</p> <p>También es aquella en la que el funcionamiento normal y saludable de la familia se ve impedido por conductas negativas como el abuso, la apatía, el abandono o la falta de apoyo emocional.</p> <p>En el FD, “la relación entre el padre y el niño es tensa y antinatural; los padres constantemente descuidan o abusan del niño y los otros miembros de la familia se adaptan a tal comportamiento.” En algunos casos, los niños terminan con una baja autoestima y crecen con la creencia de que tal comportamiento es normal (Kalpana, 2018).</p>	Adaptación	<p>Capacidad para adaptarse a los cambios en situación de estrés familiar.</p> <p>Resolución de problemas en situación de crisis.</p>	Cuantitativa	Ordinal
		Participación	<p>Ser parte de las responsabilidades y la toma de decisiones.</p> <p>Cooperación y participación de los miembros en los asuntos familiares.</p> <p>Involucrarse en los asuntos familiares.</p>		
		Gradiente de recursos	<p>Maduración física y emocional de la familia.</p> <p>Autorrealización de cada miembro familiar.</p> <p>Cambio de roles en el desarrollo familiar.</p>		
		Afectividad	<p>Relación de afecto y amor intrafamiliar.</p> <p>Intimidad e interrelación emocional de la familia.</p>		
		Resolución	<p>Participación familiar en relación a los espacios, tiempo y dinero.</p> <p>Compromiso y dedicación</p> <p>Atender las necesidades físicas, emocionales y económicas entre los componentes familiares.</p>		

---

**Rendimiento escolar**

“Es el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación, cuya calificación se mide en un rango de notas de 0 a 20” (Ministerio de Educación, 2009, 53).

- Logro Destacado: 18-20
- Logro Previsto : 14-17
- Proceso : 11-13
- Inicio : 00-10

Vigesima  
1

#### **1.5.4 Dimensiones**

- Adaptación.
- Participación.
- Gradiente de Recursos.
- Afecto.
- Resolución.

### **1.6 Hipótesis de la Investigación**

#### **1.6.1 Hipótesis general**

La disfunción familiar influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa JEM de Andahuaylas – 2018.

#### **1.6.2 Hipótesis específicas**

- La influencia de la dimensión “adaptación” de la disfunción familiar en el rendimiento escolar en los estudiantes es significativa.
- La influencia de la dimensión “participación” de la disfunción familiar en el rendimiento escolar en los estudiantes es significativa.
- La influencia de la dimensión “gradiente de recursos” de la disfunción familiar en el rendimiento escolar en los estudiantes es significativa.
- La influencia de la dimensión “afecto” de la disfunción familiar en el rendimiento escolar en los estudiantes es significativa.
- La influencia de la dimensión “resolución” de la disfunción familiar en el rendimiento escolar en los estudiantes es significativa.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Los antecedentes de estudio fueron conseguidos a partir del acopio de información de trabajos de investigación relacionados con las variables de estudio; trabajos de corte internacional, nacional y local, los mismos que fueron registrados de la siguiente manera:

**Espinoza Y. (2015)**, presentó un trabajo de investigación intitulado “Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán”, con la finalidad de obtener el título de especialista en gestión de proyectos en la Escuela Politécnica Nacional, habiendo arribado a las siguientes conclusiones:

1. De acuerdo a la encuesta aplicada a los padres se logró determinar un alto índice de disfuncionalidad, los motivos son: la violencia intrafamiliar y el alcoholismo tal como lo reflejan los siguientes resultados: 67,10%, 50,00% y el 40,79% respectivamente, donde claramente se puede identificar que son estos los problemas los que aquejan a las familias de los estudiantes en

2. mención y que indirectamente están repercutiendo en el aprendizaje de los niños.

**De Cássia Martinelli & Osti (2014)**, Presentaron un trabajo de investigación titulado “El rendimiento escolar: un análisis comparativo sobre la base de sexo y percepción de los estudiantes” llegando a la conclusión.

1. El presente artículo investigó el desempeño escolar en función del sexo y la percepción de los alumnos en relación con las expectativas de su profesor. Participaron de la investigación 120 alumnos del 5° año enseñanza primaria de escuelas públicas municipales de la región metropolitana de Campiñas, de los cuales 60 alumnos tienen desempeño escolar satisfactorio y 60 tienen un desempeño insatisfactorio.
2. Se utilizó una escala de percepción de los alumnos acerca de las expectativas de los profesores; ya para medir el desempeño escolar fue considerado el concepto atribuido por el profesor al alumno.
3. Los resultados revelaron diferencias significativas entre los niños y las niñas del grupo de alumnos con desempeño insatisfactorio, pues la mayoría (83,3%) era del sexo masculino. Por otra parte, no se observaron diferencias estadísticamente significativas cuando se comparan niños y niñas del grupo con un desempeño escolar satisfactorio, aunque el promedio de rendimiento escolar de las niñas fue mayor.
4. En relación a la percepción de sus profesores, se observaron diferencias en los dos grupos. Alumnos con desempeño satisfactorio si se percibe más elogiados y son elegidos como ayudantes en la sala de clase, mientras que los alumnos con un rendimiento insatisfactorio creen recibir más críticas de

sus profesores y son vistos como más indisciplinado. Los datos permiten discutir las relaciones vinculantes entre alumnos y profesores, las influencias de las vivencias y experiencias en el momento del aprendizaje y cómo éstas influyen en el interés y la motivación de los estudiantes.

**(Wajir County & Omare Amos , 2018 )** Presentaron un trabajo de investigación titulado “Efectos de las familias disfuncionales en las escuelas secundarias públicas estudiantes academia del desempeño en el condado de HABASWEIN” Sobre la base de los resultados del estudio, se estableció que los frecuentes conflictos de los padres en familias disfuncionales afectan negativamente el rendimiento académico de sus hijos en el condado de Habaswein Sub. En particular, el ambiente estresante del hogar caracterizado por la violencia física y las frecuentes disputas entre los estudiantes y los padres a menudo resulta en la falta de paz en el hogar, lo que hace que la mayoría de los estudiantes prefieran quedarse lejos de casa y, a menudo, optan por quedarse con amigos y familiares o en el recinto escolar. Un buen número de estudiantes provenientes de dichas familias finalmente abandonaron la escuela cuando sus padres se separaron.

**Pairumani Ticono (2017)**, presentó un trabajo de investigación “Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI)”. Llegando a las siguientes conclusiones.

1. Las relaciones intrafamiliares evalúan las interconexiones existentes entre los miembros de la familia, es decir, el estilo familiar para enfrentar los problemas, expresar emociones, administrar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. El objetivo de la investigación fue

mostrar las diferentes maneras por las cuales esas variables podrían estar afectando al niño en una determinada área, que en este caso se refiere a su ambiente educativo.

2. Si se tienen en cuenta las diferentes dimensiones que evalúan las relaciones intrafamiliares, tales como: Unión y apoyo, expresión y dificultades. Podemos ver claramente que esas entidades no están dispersas, pues cada una de ellas mantiene una cierta relación con las otras dimensiones.
3. Sin embargo, podemos ver cómo estas dimensiones evaluadas no tienen impacto significativo en el desempeño académico de los sujetos en cuestión. Sin embargo, podemos notar diferencias en relación al género en esta investigación.

(**Nayara Carvajal, 2016**), Presentó la siguiente investigación que lleva por título “Impacto de la relación entre familia y escuela en el rendimiento académico del alumno” llegando a la siguiente conclusión. En este trabajo se buscó entender las formas por las cuales el impacto de la relación familia y escuela afectan el desempeño académico del alumno. En todo momento quedó aclarado que no quedan dudas que el eslabón entre familia y escuela afecte positivamente en el desempeño del alumno. Pero hemos visto que los caminos a recorrer para una aproximación necesaria entre estas dos instituciones se rigen de muchas dificultades, pues se percibe que todavía hay un cierto desarreglo como las funciones específicas a ser ejecutadas por cada una.

De esta forma, se notó que tanto el ámbito familiar como el escolar se pierden en cuanto a sus divisiones de responsabilidades, lo que acaba a veces siempre en un tener que arcar y sobrecargar por lo no hecho del otro.

Por eso, se comprende que, para tener una relación armoniosa, es favorable que la familia y la escuela creen propuestas constructivas y participativas a fin de establecer formas incentivadoras que influyeran en el desempeño académico del estudiante. Con eso, es necesario haber establecido previamente el papel de cada uno dentro de este proceso, para así, ayudar en la elucidación de tareas que cada cual necesita desempeñar. Sin embargo, de cierta forma, se entiende que la escuela es siempre la primera en crear y establecer acciones que favorezcan la relación, creyendo que ésta tiene una función vital dentro de la sociedad de transformación social. Siendo así, es necesario que la escuela, en su papel de orientadora social, esté siempre atenta a los nuevos moldes y estructuras familiares, percibiendo y buscando adaptaciones suficientes que alcancen y atraigan a la familia al espacio escolar, no acomodándose y desanimando en cuanto a los efectos negativos que puedan surgir durante el recorrido. Por otro lado, la familia necesita tener el compromiso de involucrarse en las cuestiones relacionadas al proceso estudiantil de los hijos, no se omiten frente a su papel, ayudando y buscando formas que contribuyan en el efecto positivo del alumno.

Es importante resaltar que cuando trata de este tema no hay una receta lista a seguir y que si se aplica verdaderamente va a funcionar, pues cada ambiente escolar y familiar poseen sus especificidades y sus contextos, comprendiendo que para implantar una relación equilibrada y armoniosa entre los pares y que surgen efectos favorables en el desempeño del alumno, es perceptible e indispensable una colaboración y corresponsabilización entre las partes involucradas.

## **2.2 Bases teóricas**

En este marco se teoriza las variables de estudio, proporcionando de esta manera el soporte teórico. Dentro de este soporte teórico conceptual encontramos una metodología pedagógica, que consiste en resolver problemas reales, tanto docente como alumno, canalizando de esta manera soluciones concretas a problemas reales, lo que interioriza al alumno un pensamiento investigativo y crítico.

### **2.2.1 Familia disfuncional**

#### **2.2.1.1. ¿Qué es una familia disfuncional?**

Una familia disfuncional es aquella donde el funcionamiento saludable normal de la familia se ve obstaculizado por conductas negativas como el abuso, la apatía, el descuido o la falta de apoyo emocional.

En una familia disfuncional, la relación entre el padre y el niño es tensa y antinatural; los padres constantemente descuidan o abusan del niño y los otros miembros de la familia acomodan tal comportamiento. En algunos casos, los niños terminan con baja autoestima y crecen con la creencia de que tal comportamiento es normal.

#### **2.2.1.2. Comprender los patrones de relación disfuncionales en su familia**

Muchas personas esperan que una vez que se vayan de su hogar, dejen atrás sus problemas familiares y de infancia. Sin embargo, muchos encuentran que experimentan problemas similares, así como sentimientos similares y patrones de relación, mucho después de haber dejado el entorno familiar. “Idealmente, los niños crecen en ambientes familiares que los ayudan a sentirse valiosos y valiosos. Aprenden que sus sentimientos y necesidades son importantes y se pueden expresar” (Unicef, 2011).

Es probable que los niños que crecen en entornos de apoyo formen relaciones sanas y abiertas en la adultez. Sin embargo, las familias pueden dejar de cubrir muchas de las necesidades emocionales y físicas de sus hijos. Además, los patrones de comunicación de las familias pueden limitar severamente las expresiones de sentimientos y necesidades del niño. Es probable que los niños que crecen en esas familias desarrollen baja autoestima y sientan que sus necesidades no son importantes o que otros no deberían tomarlas en serio. Como resultado, pueden formar relaciones insatisfactorias como adultos.

### **2.2.1.3. Tipos de familias disfuncionales**

Los siguientes son algunos ejemplos de patrones que ocurren frecuentemente en familias disfuncionales.

- Uno o ambos padres tienen adicciones o compulsiones (por ejemplo, drogas, alcohol, promiscuidad, apuestas, exceso de trabajo y / o comer en exceso) que tienen fuertes influencias en los miembros de la familia.
- Uno o ambos padres usan la amenaza o la aplicación de violencia física como el principal medio de control. Los niños pueden tener que ser testigos de violencia, pueden verse obligados a participar en castigar a sus hermanos o pueden vivir con miedo a explosiones explosivas.
- Uno o ambos padres explotan a los niños y los tratan como posesiones cuyo objetivo principal es responder a las necesidades físicas y/o emocionales de los adultos (por ejemplo, proteger a un padre o animar a alguien que está deprimido).

- Uno o ambos padres no pueden proporcionar, o amenazan con retirar, cuidado físico financiero o básico para sus hijos. De manera similar, uno o ambos padres no brindan a sus hijos el apoyo emocional adecuado.
- Uno o ambos padres ejercen un fuerte control autoritario sobre los niños. A menudo, estas familias se adhieren rígidamente a una creencia particular (religiosa, política, financiera, personal). El cumplimiento de las expectativas de rol y las reglas se espera sin flexibilidad.

Existe una gran variabilidad en la frecuencia con que ocurren interacciones y comportamientos disfuncionales en las familias, y en los tipos y la gravedad de su disfunción. Sin embargo, cuando los patrones como los anteriores son la norma en lugar de la excepción, fomentan sistemáticamente el abuso y / o el descuido. Los niños pueden:

- Ser forzado a tomar partido en los conflictos entre padres.
- Experimente un "cambio de realidad" en el que lo dicho contradiga lo que está sucediendo realmente (por ejemplo, un padre puede negar que sucedió algo que el niño realmente observó, por ejemplo, cuando un padre describe una cena navideña desastrosa como un "buen momento").
- Ser ignorado, descontentado o criticado por sus sentimientos y pensamientos.
- Tener padres que sean inapropiadamente intrusivos, excesivamente involucrados y protectores.
- Tener padres que estén inapropiadamente distantes y sin involucrarse con sus hijos.

- Tener una estructura y exigencias excesivas sobre su tiempo, elección de amigos o comportamiento; o, por el contrario, no recibe pautas o estructura.
- Experiencia de rechazo o trato preferencial.
- Estar restringido de la comunicación plena y directa con otros miembros de la familia.
- Se le permite o alienta a usar drogas o alcohol.
- Ser bloqueado fuera de la casa.
- Ser abofeteado, golpeado, arañado, golpeado o pateado.

#### **A) Problemas resultantes**

El abuso y la negligencia inhiben el desarrollo de la confianza de los niños en el mundo, en los demás y en sí mismos. Más tarde, como adultos, estas personas difícilmente confiarán en los comportamientos y las palabras de los demás, sus propios juicios y acciones, o sus propios sentidos de autoestima. No es sorprendente que puedan experimentar problemas en su trabajo académico, sus relaciones y en sus propias identidades.

Al igual que otras personas, los miembros de la familia maltratados y descuidados a menudo luchan por interpretar a sus familias como "normales". Cuanto más tienen que acomodarse para que la situación parezca normal (por ejemplo, "No, no me golpearon, solo me dieron nalgadas"). Mi padre no es violento, es su camino, mayor es la probabilidad de malinterpretarse a sí mismos y desarrollar conceptos negativos de sí mismo (por ejemplo, " Lo tenía venir, soy un niño podrido ").

## **B) Haciendo cambios**

Algunas veces continuamos en nuestros roles porque estamos esperando que nuestros padres nos den "permiso"; cambiar. Pero ese permiso solo puede venir de ti. Como la mayoría de las personas, los padres de familias disfuncionales a menudo se sienten amenazados por los cambios en sus hijos. Como resultado, pueden frustrar sus esfuerzos por cambiar e insistir en que "vuelva a cambiar". Por eso es tan importante que confíe en sus propias percepciones y sentimientos. El cambio comienza contigo Algunas cosas específicas que puedes hacer incluyen:

- Identifique las experiencias dolorosas o difíciles que sucedieron durante su infancia.
- Haga una lista de sus comportamientos, creencias, etc. que le gustaría cambiar.
- Al lado de cada elemento de la lista, escriba el comportamiento, la creencia, etc. que le gustaría hacer / tener en su lugar.
- Elija un elemento en su lista y comience a practicar el comportamiento o creencia alternativa. Elija el elemento más fácil primero.
- Una vez que pueda hacer el comportamiento alternativo con más frecuencia que el original, elija otro elemento de la lista y practique cambiarlo también.

Además de trabajar por su cuenta, puede resultarle útil trabajar con un grupo de personas con experiencias similares y / o con un consejero profesional.

## **C) Consideraciones Especiales**

Cuando realice cambios, tenga en cuenta lo siguiente:

- Deja de tratar de ser perfecto. Además, no trates de hacer que tu familia sea perfecta.

- Date cuenta de que no tienes el control de la vida de otras personas. No tienes el poder de hacer que otros cambien.
- No trates de ganar las viejas luchas, no puedes ganar.
- Establezca límites claros, por ejemplo, si no planea visitar a sus padres durante las vacaciones, diga "no", "no".
- Identifica lo que te gustaría que sucediera. Reconozca que cuando deja de comportarse de la manera en que solía hacerlo, incluso durante un corto período de tiempo, puede haber reacciones adversas de parte de su familia o amigos. Anticipe cuáles serán las reacciones (por ejemplo, lágrimas, gritos y otras respuestas intimidantes) y decida cómo responderá.

#### **2.2.1.4. Familia disfuncional: cuáles son sus signos y cómo superar sus efectos**

Era como un adulto en el cuerpo de un niño. Comenzó a trabajar cuando era un adolescente, proporcionó a la familia y se hizo cargo de los miembros de su familia. Sus padres nunca estuvieron disponibles para él emocionalmente. Él realmente nunca disfrutó su infancia.

Imagine la condición mental de un niño criado en ese ambiente. Cuando existen problemas como negligencia parental, rigidez, alcoholismo o abuso en la familia, se altera el buen funcionamiento de la familia, lo que genera constantes conflictos, peleas, discusiones y tensión.

#### **2.2.1.5. Comprender las relaciones familiares disfuncionales**

Idealmente, los niños deberían crecer en un ambiente que los ayude a sentirse amables y valiosos. Deben tener la libertad de expresar sus pensamientos y deseos, y como padre, debe cumplirlos si cree que son apropiados y realistas.

Dichos niños crecen y se vuelven emocionalmente sanos y pasan a tener relaciones saludables.

Sin embargo, cuando los niños crecen en un ambiente donde sus necesidades son limitadas o son constantemente criticados y abusados, ellos:

- Tienen baja autoestima y pobre autoimagen.
- Sienten que sus necesidades no son importantes o quizás no es correcto expresar sus necesidades.
- Crecen con la creencia de que tal arreglo es normal y aceptarlo como parte de su vida.

Las personas, que provienen de una familia disfuncional, tienen algunas características típicas. Vamos a saber sobre ellos en la siguiente sección.

#### **2.2.1.6. Signos que provienen de una familia disfuncional:**

Esté atento a estos signos para saber si su familia está cayendo en la categoría disfuncional.

- 1. Constantemente complaces a la gente:** como resultado de ser abandonado, temes decepcionar a la gente. Haces grandes esfuerzos para complacer a la gente. Creces con la creencia de que, si eres amable con ellos, no te abandonarán. Entonces, sacrificas tus propias necesidades para complacer a los demás.
- 2. Te sientes culpable:** te sientes culpable sin culpa tuya y asumes que es tu culpa cuando otros están molestos. Esto se debe a la creencia errónea de que usted es responsable de sus sentimientos. Desea hacer cualquier cosa para hacer felices a los demás, incluso si es a costa suya.

3. **Te sientes vacío y aislado:** tienes miedo a la soledad. Anhelas afecto, y cuando no llega te sientes aislado.
4. **Eres un perfeccionista:** cuando eras niño, debes haber tratado de cumplir con las expectativas de tu familia. Debes haber temido el fracaso, y eso te convierte en un perfeccionista en la medida en que estás obsesionado con él.
5. **Te sientes responsable de los demás:** Asumes la responsabilidad de los demás mientras ignoras tus necesidades. Pierdes tu identidad mientras vives en una relación codependiente.
6. **Eres duro contigo mismo:** te juzgas a ti mismo tal vez porque has sido juzgado como un niño.
7. **Estás descontento y frustrado:** cuando tus esfuerzos sinceros no son apreciados, te frustras y te molestas.
8. **Estás tenso:** incluso cuando todo está bien, te preocupa que algo malo va a suceder. No hay tiempo para relajarse y cuando un problema termina, aparece otro.
9. **Tener habilidades de comunicación deficientes:** piensas en algo, pero terminas diciendo algo vago porque no sabes cómo poner tus pensamientos en palabras. Esto probablemente podría ser el resultado de la negligencia de tus padres hacia tus sentimientos como un niño.
10. **Angustia:** no hay esperanza de una vida mejor y más pacífica. Te vuelves pesimista y sientes que falta algo en tu vida.

Tener un par de estos signos no significa que su familia es disfuncional. Pero si puede relacionarse con la mayoría de estos, entonces verifique si su familia tiene las características de una familia disfuncional.

### 2.2.1.7. Características de las familias disfuncionales

Hay negatividad en familias disfuncionales que conducen a una atmósfera desagradable. Estas son algunas características comunes de tales familias:

1. **Controlar:** uno o ambos padres dominan y toman decisiones en nombre de sus hijos, incluso cuando no es necesario. Tienen un miedo subyacente a ser inútiles para sus hijos. Este miedo los hace sentir abandonados cuando sus hijos se vuelven independientes. Los niños que controlan a los padres se sienten resentidos, inadecuados e impotentes, es decir, los sentimientos que sienten cuando llegan a la adultez. Podrían terminar siendo pobres en la toma de decisiones.
2. **Abuso:** el abuso, ya sea físico o emocional, es un rasgo insalubre de una familia disfuncional. Por lo general, lo hacen los padres en el niño o uno de los cónyuges en el otro. Los niños se vuelven inseguros, se sienten inseguros y aceptan la violencia como parte de la vida.
3. **Violencia:** cuando los padres recurren al abuso físico o la violencia para tener el control de la familia, la disfuncionalidad se vuelve evidente. Tiene un impacto negativo en los niños y se vuelven violentos a medida que crecen. Los niños pueden intentar lo mismo con sus hermanos y podrían crecer y convertirse en matones.
4. **Imprevisibilidad y miedo:** existe un temor subyacente e imprevisibilidad de las circunstancias y las finanzas. Los niños viven con miedo constante que surge de las acciones de los miembros de la familia.
5. **Mala comunicación:** hay falta de comunicación y el mínimo que existe conduce a malentendidos, diferencias y desconfianza.

6. **Falta de apoyo emocional:** en una familia disfuncional, uno o ambos padres no brindan el apoyo emocional necesario a sus hijos. Esto podría deberse a que los padres están ocupados en otro lugar o están descuidando sus responsabilidades parentales. Los niños terminan pasando su infancia en aislamiento y soledad y creciendo para ser emocionalmente vulnerables.
7. **Perfeccionismo:** uno o ambos padres tienen expectativas poco realistas de sus hijos. Por ejemplo, pueden querer que el niño cumpla con todos los exámenes que escribe; o gane todas las competencias en las que participa. La expectativa no termina allí porque ejercen una presión tremenda sobre el niño para perfeccionar todo lo que lleva. Tal actitud hace que el niño se sienta estresante, y llevarían esa obsesión por la perfección en su adultez.
8. **Sobre posesividad:** algunos padres son demasiado posesivos con sus hijos; los tratan como sus posesiones personales. No permiten que el niño se mezcle con nadie. No les gusta si el niño habla con alguien. Tal posesión puede privar al niño de habilidades sociales.

Los niños criados en familias disfuncionales pueden terminar dirigiendo a otra familia disfuncional cuando sean adultos. Mientras que la perpetuación es una de las razones, hay algunas otras cosas que resultan en una familia disfuncional.

#### **2.2.1.8. Razones para las familias disfuncionales**

Aquí hay algunas otras razones para la disfuncionalidad en las familias:

1. **Adicción:** Cuando uno o ambos padres en la familia tienen una adicción a las drogas, el alcohol o el juego, no les importan sus responsabilidades, incluidas aquellas hacia su familia. Para las personas con adicciones, las

relaciones y el amor por sus hijos no importan. Parecen estar en un mundo separado, lejos de la realidad.

2. **Comportamiento violento:** El comportamiento violento de uno o más miembros de la familia rompe los cimientos de esa familia. Los otros viven con el temor de ser lastimados física y emocionalmente y, por lo tanto, mantenerse distanciados el uno del otro. La falta de interacción crea una distancia entre ellos.
3. **Situación financiera:** El dinero es uno de los requisitos más importantes para tener una familia feliz. En escenarios donde los padres dejan de trabajar o no pueden cumplir con los requisitos financieros de la familia, esto lleva a grietas y hace que la familia se vuelva disfuncional.
4. **Autoridad:** La necesidad de una persona de tener control sobre los miembros de la familia deteriora la atmósfera en el hogar. Pueden desencadenar tiranía y los demás no tienen otra opción que hacer lo que la persona les dice que hagan. Tal comportamiento reduce su libertad y hace que los miembros se desagraden unos a otros.
5. **Fundamentalismo religioso:** Cuando los padres tienen creencias religiosas fuertes, pueden desarrollar rigidez, lo que hace que sus creencias sobre los niños se vean reforzadas. Tales acciones restringen el ambiente en el hogar para que los niños crezcan y se conviertan en individuos normales.

Las razones y las circunstancias detrás de la disfuncionalidad varían de una familia a otra. Y cada situación podría tener diversos efectos en el niño.

### **2.2.1.9. Efectos del crecimiento en una familia disfuncional**

Los familiares de una familia disfuncional tienden a aceptar que es normal o niegan que haya un problema en la familia, sin darse cuenta de sus efectos dañinos.

Vivir en una familia disfuncional puede tener efectos psicológicos duraderos que se llevan a la adultez. Niños que crecen en familias disfuncionales:

1. Carecen de una actitud despreocupada e infantil porque se espera que asuman responsabilidades al principio de sus vidas. Se espera que se comporten como un adulto.
2. Sufre de condiciones psicológicas de moderadas a severas, como depresión, ansiedad y pensamientos suicidas.
3. Convertirse en adicto al tabaco, el alcohol o las drogas.
4. Tener una relación de amor-odio con los miembros de la familia.
5. Tiene dificultad para formar relaciones saludables dentro del grupo de compañeros posiblemente ya se por miedo o algún maltrato en su personalidad.
6. Están enojados y aislados de otros.
7. Lucha por estudiar bien, y su rendimiento en la escuela es pobre.
8. Conviértase en irresponsable, y la falta de disciplina les hace vivir la vida en sus términos recurriendo a la postergación y el gasto excesivo.
9. Conviértete en un ser aislado y vive lejos de tu familia y amigos.
10. Tener un comportamiento destructivo o autolesionante.

El escenario en una familia disfuncional puede verse mal, pero definitivamente es reversible. Debe identificar la disfuncionalidad y abordar el problema para llevar una vida sana.

#### **2.2.2.0 Cómo superar los efectos de las familias disfuncionales**

Puede parecer desafiante superar los efectos de las familias disfuncionales, pero no es imposible. Todo lo que se necesita es un esfuerzo y mucha paciencia. Esto es lo que puedes hacer:

- 1. Obtenga ayuda:** Lo más común que ocurre en las familias disfuncionales es que los niños comienzan a cuestionar sus habilidades e intuiciones. Crecen con bajos niveles de confianza y mala salud emocional. Una mano amiga de amigos o consejeros profesionales puede brindarle apoyo.
- 2. Exprésate:** Comparta sus sentimientos con los miembros de la familia, que son amables con usted. Hable con los demás en la familia, comparta sus pensamientos y conozca los suyos. Discuta con ellos sobre cómo puede enmendar su relación.
- 3. Ser responsable:** Aprende a ser responsable con tu familia. Comprenda su rol en él, y sepa qué expectativas tienen los otros miembros de usted. Antes de intentar cambiar a los demás en la familia, esfuérezate por cambiarte y activarte.
- 4. Confíe en los demás:** Cuando creces en un entorno en el que tus padres no confían el uno en el otro, te resulta difícil confiar en los demás. Debes esforzarte para generar confianza con tus amigos y parientes genuinos. Sin embargo, no tienes que seguir a nadie a ciegas. Una vez que empiezas a

creer en las personas y logras un equilibrio entre la confianza ciega y la absoluta desconfianza, encontrarás la paz.

5. **Repare sus relaciones con la familia:** No es fácil cambiar a otros en una familia disfuncional, pero seguramente puedes cambiarte a ti mismo. Puedes motivar a otros a ser como tú. Las cosas pueden cambiar. No permitas discusiones innecesarias en la familia.

Las familias disfuncionales son emocionalmente inestables y, por lo tanto, afectan a todos en casa, principalmente a los niños. Si desea establecer un vínculo más fuerte de amor, confianza y honestidad en su familia, asuma la responsabilidad, realice los primeros movimientos y esté preparado para enfrentar las dificultades. Cuando los demás vean tus esfuerzos, es posible que se den cuenta de su error y te apoyen en tus esfuerzos (Kalpana M, 2018).

#### **2.2.2.1 Estructura familiar y desempeño académico**

Investigaciones muestran consistentemente que los niños que viven en familias disfuncionales tienen puntajes más bajos en las pruebas y calificaciones escolares, baja asistencia escolar y bajo aspiraciones educativas

Numerosos estudios han informado que la composición de la familia puede ser una fuente del rendimiento escolar de los niños. Por ejemplo: crecer en una familia monoparental o reconstituida; o viviendo con un padre divorciado ha demostrado ser un riesgo significativo, que lleva a la escuela inadaptación y problemas de rendimiento.

Señalan además que la estructura familiar también tiene implicaciones para posteriores logros educativos: los adultos jóvenes de familias disfuncionales son más propensos abandonar la escuela o estar inactivo, y obtener menos años totales

de educación (Astone Y McLanahan, 1994; McLanahan y Sandefur, 1994; Wojtkiewicz y Donato, 1995).

A medida que la proporción de familias encabezadas por madres solteras continúa creciendo, los investigadores y los legisladores han expresado una creciente preocupación por lo social, condiciones económicas y psicológicas en estos hogares. Entre los efectos negativos de los acuerdos monoparentales, están los efectos adversos impacto como el económico en los niños; que aparecen prominentes en áreas rurales (. Cabeza de mujer los hogares tienen un alto riesgo de pobreza, desempleo y deficiencias físicas y salud mental (Danziger y Plotnick, 1981).

#### **2.2.6 Rendimiento escolar**

El rendimiento académico es un fenómeno complejo que está influenciado por una variedad de factores como el pensamiento y el aprendizaje meta reflexivo, la motivación, las habilidades de aprendizaje y estudio, el compromiso frente a la desconexión, la calidad de la instrucción y el estado socioeconómico (Duckworth & Seligman, 2005).

Tinto sostiene que el rendimiento académico de los estudiantes debe verse como un proceso longitudinal de interacciones entre individuos, atributos de los estudiantes, por ejemplo, habilidades, recursos financieros, posiciones, intenciones y compromisos; y características de otros miembros tanto de los sistemas académicos como sociales de la institución. Las experiencias de los estudiantes en el sistema universitario modifican aún más sus intenciones y compromisos (Tinto, 1993).

En consecuencia, los encuentros positivos, como encontrar un significado dentro del contexto universitario, podrían mejorar las intenciones de los estudiantes de persistir en sus estudios académicos frente a factores de estrés. En contraste, las experiencias negativas, que podrían estar indicadas por un bajo sentido del significado, podrían afectar negativamente las intenciones y compromisos de los estudiantes y aumentar la probabilidad de fracaso académico (Chambel & Curral, 2005; Tinto, 1993).

El sentido del significado es importante para el logro académico de los estudiantes. Sin embargo, si bien el rol del significado en relación con el rendimiento académico es relevante, los consejeros estudiantiles deben tener en cuenta una variedad de factores multidimensionales, si el objetivo es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes (Lewin y Mawoyo, 2014; Mason, en prensa; Tinto, 1993). El mero hecho de centrarse en la influencia de un factor, por ejemplo, el significado, daría lugar a explicaciones simplistas de un fenómeno multifacético. No obstante, los consejeros estudiantiles y otros profesionales de la psicología que trabajan en el contexto de la educación superior deben considerar enfatizar la importancia del significado como un componente importante en la asesoría académica (Mason, 2017). Sobre la base de los resultados del estudio, se estableció que los frecuentes conflictos de los padres en familias disfuncionales afectan negativamente el rendimiento académico de sus hijos en el condado de Habaswein Sub. En particular, el ambiente estresante del hogar caracterizado por la violencia física y las frecuentes disputas entre los estudiantes y los padres a menudo resulta en la falta de paz en el hogar, lo que hace que la mayoría de los estudiantes prefieran quedarse lejos de casa y, a menudo, optan por quedarse con

amigos y familiares o en el recinto escolar. Un buen número de estudiantes provenientes de dichas familias finalmente abandonaron la escuela cuando sus padres se separaron.

### **2.2.7 Características del alumno con bajo rendimiento escolar**

Los análisis realizados señalaron un importante cambio resultante de la participación en la intervención, representada por un mayor diálogo entre padres e hijos, unión familiar y placer en la convivencia, además del desarrollo de comportamientos relacionados con horarios, reglas, límites, ocio y autonomía. Al mismo tiempo, hubo un aumento significativo del compromiso de padres e hijos con asuntos relacionados con los estudios, lo que influyó positivamente el desempeño escolar de la mayoría de los adolescentes a lo largo del tiempo de evaluación considerado.

La principal dificultad encontrada en este estudio está relacionada con la poca adhesión de los participantes. Incluso con la colaboración de los equipos directivos de las escuelas, pocas familias aceptaron la invitación a participar en la reunión inicial, cuando se oficializó la invitación a la colaboración con la investigación. Varios factores pueden ser enumerados para explicar tal hecho como los relativos al trabajo (carga horaria, tiempo de desplazamiento), a la familia (hijos pequeños) y también las fuertes lluvias que asolaron durante largo período la región donde el estudio fue desarrollado, además de las sucesivas huelgas de los profesores municipales, que luchaban por mejores salarios. Para mitigar estas dificultades previstas a ser un número mínimo de reuniones para la intervención (Cia, F., Barham, E. J., & Fontaine, A. M. G. V., 2010, p. 533-543). Se han creado y estrategias de prevención del abandono, tales como el

establecimiento de una buena relación, manteniendo el contacto constante con las familias a través de llamadas telefónicas y menagens, y el suministro de alimentos durante las reuniones. También se creó un sistema de recuperación los sábados para las familias que no podían asistir a la intervención realizada durante la semana en el turno de la noche.

A pesar de los esfuerzos, se sabe que importantes fragilidades se mantuvieron, especialmente en lo que se refiere a la inviabilidad de comparar los resultados pre y post-intervención en relación al soporte familiar y desempeño escolar, además de la no realización de estudios de seguimiento para examinar si los resultados cualitativos obtenidos se sustentan a lo largo del tiempo, ya que las conquistas pueden estar más relacionadas con las características específicas de las familias que se adhirieron, que propiamente a la intervención de la que participaron. Por lo tanto, se sugiere que nuevos estudios se realicen involucrando muestras mayores con miras a atender tales lagunas.

Sin embargo, a pesar de las limitaciones y dificultades encontradas, se constató la importancia de desarrollar intervenciones en el sistema familiar para ayudar a los padres a comprender la necesidad de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos/as. La escuela resultó ser un espacio cálido y adecuado para el desarrollo de acciones para cumplir con los requisitos conocidos tales como los relacionados con el bajo rendimiento escolar (Scott & Wagner, 2013) y la realización de un trabajo sistémico ha permitido vislumbrar la circularidad implícita al fenómeno, observó, además de desarrollar acciones con miras a la construcción de soluciones.

La intervención multifamiliar realizada se mostró una opción adecuada para el objetivo propuesto en este estudio, ya que la relación en espejo entre los participantes despertó el sentimiento de pertenencia y de apoyo entre todos, además de un rico intercambio de experiencias. Además, el modelo se mostró útil para atender a una demanda creciente, como es el caso de las dificultades escolares, que puede ser mejor atendida si hay mayor articulación entre las acciones de instituciones y programas gubernamentales ya existentes, pensando en la clínica ampliada que aboga por un cambio en los modelos de atención y gestión de las prácticas de salud y educación (Costa, 1994; Mencarelli, Aiello, y Vaisberg, 2012).

Al final de este trabajo, persiste el reconocimiento de su valor y el compromiso de hacer esfuerzos para replicar la propuesta de intervención sistémica multifamiliar en una muestra más amplia con miras a protocolizarla y evaluar su efectividad. Se espera, con este estudio, haber contribuido a un pequeño avance, de los muchos que son necesarios, para una mayor inversión en estudios y / o acciones que beneficien a las comunidades menos favorecidas, buscando llevar a las familias el conocimiento que necesitan para apoyar a sus familias hijos en el desarrollo de sus potencialidades (Pozzobon, Falcke, & Helena Marin, 2018).

### **2.2.8 Nivel de Rendimiento Escolar**

Los niveles de rendimiento describen el rendimiento de los estudiantes cuando se les enseña sobre las habilidades y conceptos del nivel de grado. En combinación con la medida de cualidad, los niveles de rendimiento se pueden utilizar para agrupar a los estudiantes y determinar la enseñanza adecuada. Después de las pruebas adaptativas de referencia, los

estudiantes se clasifican en uno de los (5) niveles de rendimiento.

- **Avanzado:** estos estudiantes exhiben un rendimiento avanzado cuando son evaluados en habilidades y conceptos de nivel de grado. Los maestros deben considerar ajustar los caminos de estos estudiantes a un nivel de grado más alto.
- **Competente:** estos estudiantes exhiben un rendimiento apropiado cuando se evalúan las habilidades y conceptos del nivel de grado. Estos estudiantes deben experimentar el éxito en un camino de nivel de grado con pocas lecciones de remediación incluidas.
- **Básico:** estos estudiantes exhiben un rendimiento apropiado cuando son evaluados en habilidades y conceptos de nivel de grado. Estos estudiantes deben experimentar el éxito en un camino de nivel de grado con algunas lecciones de remediación incluidas.
- **Inferior al básico:** estos estudiantes generalmente no exhiben un rendimiento mínimamente apropiado cuando se evalúan las habilidades y los conceptos del nivel de grado. Estos estudiantes deberían poder trabajar hasta material de nivel de grado con lecciones de precursores y / o remediación incluidas.
- **Muy por debajo del nivel básico:** en general, estos estudiantes no exhiben ningún rendimiento apropiado cuando se les evalúa en habilidades y conceptos de nivel de grado. Es posible que estos alumnos no puedan volver al material de nivel de grado con las lecciones de precursores y remedios incluidas. Los maestros deben

monitorear el progreso de los estudiantes para determinar si es necesario un camino alternativo.

## **2.3 Marco conceptual**

### **2.3.1 Estudiante**

Persona que estudia, que frecuenta un establecimiento de enseñanza, que está en proceso educativo, que aprende. En educación integral, esta persona es el centro de la totalidad del proceso. Es decir, el plan de estudios, tiempos, espacios y personal responsable se organizan a partir de sus necesidades, intereses y ritmos.

La educación integral tiene como su objetivo último el desarrollo de la estudiante en sus diversas dimensiones - intelectual, emocional, corporal, social, simbólica y, por lo tanto, tienen que apoyarlo para ganar su autonomía. Al convertirse en autónomo, el estudiante será capaz de buscar y aprender sobre cualquier tema que le interese relacionarse con uno mismo y la siguiente de una manera sana y respetuosa, a adoptar hábitos de autocuidado y vivir consistentemente con sus principios y valores.

Pero para lograr esta autonomía, el estudiante debe tener la libertad de elección: siguiendo sus intereses, buscando a lograr objetivos específicos, a su ritmo y estilo, y sacar sus propias trayectorias de aprendizaje. Sin embargo, esto no sucede de forma espontánea, sino a partir de un riguroso proceso de aprendizaje, de organización y planificación, en diálogo construido con sus educadores.

Se está distribuyendo su tiempo entre las actividades individuales, los

espacios colectivos, proyectos dentro y fuera de la escuela, el estudiante desarrolla la capacidad de planificar importante. Con él, el estudiante procederá a una selección, a tomar conciencia de las habilidades que necesitan para desarrollar y asumir sus compromisos, todas las cuales a su vez son fundamentales para el logro de la autonomía.

Para apoyar a los estudiantes en el "plan" de aprendizaje, es necesario estructurar los tiempos, espacios flexibles y programas de estudio o, como lo llaman algunos investigadores contemporáneos, adaptados o planes de estudios personalizado.

### **2.3.2 Institución educativa**

Una IE se refiere a una unidad administrativa con un director u otro jefe, que tiene maestros y otro personal a su servicio (función de los empleadores), y que es responsable de llevar libros y compilar otra documentación, en la que los estudiantes están registrados, cuyas actividades están regulados por un acto o decreto legal, que sigue un plan de estudios nacional y está financiado y controlado por una autoridad pública.

Una IE no se refiere a un edificio o instalación escolar. Se establece una nueva IE, se suprime una IE o se fusiona con otra IE por decisión del organizador de la educación (mantenedor de la IE) o una autoridad pública.

Las instituciones educativas se clasifican según una clasificación de tipos de instituciones educativas.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

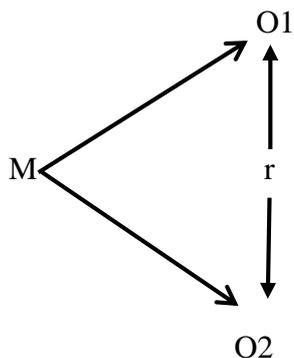
#### 3.1 Tipo de investigación

Es de tipo básico, pura o fundamental, ya que se busca de nuevos conocimientos en los campos de la investigación, que mantiene como propósito recoger información de la familia disfuncional y su rendimiento escolar en estudiantes cuarto grado en la IE JEM de la provincia de Andahuaylas de la región Apurímac.

#### 3.2 Diseño de investigación

La investigación se realizará tomando como base al diseño No experimental, descriptivo correlacional. Nuestro estudio es no experimental ya que se limitará a detallar las relaciones de las variables, realizando una descripción de cada una de las dimensiones, sin realizar manipulación, ni alteración en sus características esenciales.

Su esquema es como sigue:



Donde:

M1: Muestra.

O1, O2: Observación o mediciones del conjunto de datos 1 y 2.

### **3.3 Población y muestra**

#### **3.3.1 Población**

Es el conjunto de todos los elementos que se encuentran en el ámbito de estudio donde se realiza la investigación constituida por 215 estudiantes.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes*

N°	SECCIÓN	SEXO		TOTAL
		Hombre	Mujer	
1	4A	16	15	<b>31</b>
2	4B	15	17	<b>32</b>
3	4C	20	11	<b>31</b>
4	4D	14	16	<b>30</b>
5	4E	16	13	<b>29</b>
6	4F	12	19	<b>31</b>
7	4G	19	12	<b>31</b>
<b>TOTAL</b>		<b>112</b>	<b>103</b>	<b>215</b>

*Fuente:* Nómina de matrícula 2018 – Sub Dirección Pedagógica I.E. J.E.M.

#### **3.3.2 Muestra:**

Constituye el objeto de estudio el subgrupo de la población, que definido con objetividad y precisión representa la población a investigar y en ella se realiza la recopilación de datos e información de interés para su estudio. (Hernández, Fernández y Bautista, 2010); por consiguiente, la muestra estará comprendida por 215 alumnos, siendo la totalidad de los estudiantes estimados en la población.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

“Las técnicas de recolección de datos pueden considerarse como la forma o procedimiento que utiliza el investigador para recolectar la información necesaria

en el diseño de la investigación, son las distintas formas o maneras de obtener la información.” (Arias, 2006, p. 23.).

La Encuesta, según Méndez “tiene aplicación en problemas que se pueden investigar por método de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento. Permite el conocimiento de las motivaciones y opiniones de los individuos con relación a su objeto de investigación.” (Méndez, 1999, p.155).

El instrumento que se empleará, será el cuestionario "APGAR familiar" con 5 dimensiones: adaptación, participación, gradiente de recursos, afectividad, y resolución.

### **3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

Se utilizará la estadística descriptiva para caracterizar los datos cuantitativos a través de estadísticos y los gráficos mediante la herramienta de Excel, y medidas de tendencia central como resultados de procesamiento de software especializado SPSS, así como las tablas y gráficos que el mismo software entregará.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1 Presentación de resultados por variables**

##### **4.1.1 Descripción del trabajo de campo**

Se realizó el trabajo de campo con la finalidad verificar la validez o error de la hipótesis. El trabajo de campo para el desarrollo de este estudio fue realizado en los meses de noviembre y diciembre del año 2018. Se incluyeron las siguientes actividades:

- “Elaboración de una propuesta para el desarrollo del estudio.”
- “Diseño del instrumento de recolección de información.”
- “En la operacionalización de las variables, se definieron las dimensiones y los indicadores, a partir de los cuales se elaboraron los reactivos o preguntas.”
- “Administración de una prueba piloto del instrumento a una muestra que no formó parte del estudio.”
- “Análisis de los datos obtenidos de la prueba piloto y realización de cambios pertinentes al instrumento.”

- “Una vez obtenida la autorización de la Directora de la IE, se procedió con la administración del cuestionario a los sujetos (estudiantes) que forman parte de la muestra.”
- “Luego de que el cuestionario fue suministrado a toda la muestra seleccionada, se procedió a la creación de la base de datos en el paquete informático SPSS 24 para luego vaciar la información.”
- “Para la comprobación de la confiabilidad y validez del instrumento, se ejecutó el estadístico Alfa de Cronbach.”
- “De acuerdo a los resultados obtenidos, se analizó la necesidad de elaborar posibles recomendaciones que serán de utilidad para IE.”

#### **4.1.2 Metodología del estudio.**

Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional y transversal. La población estuvo constituida por estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del colegio nacional emblemático “JEM”, durante el periodo de noviembre y diciembre del 2018. La muestra estuvo constituida por 215 (n=215) estudiantes. El tipo de muestreo fue no probabilístico.

Para la recolección de información primero se aplicó a los estudiantes una encuesta estructurada. Luego se recabaron los datos a través de 7 preguntas según categoría que incluye en su estructura preguntas referidas a las 5 dimensiones establecidas para la disfunción familiar, distribuidas en cinco, asignándole un puntaje a cada pregunta que califique las opiniones de los estudiantes, utilizando la siguiente escala numérica del 1 al 5, considerando 1 como nunca y 5 como siempre.

Para establecer asociación entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE JEM de Andahuaylas, se usó la prueba Chi Cuadrado, asumiendo un límite de valor  $p=0,05$  para establecer la significancia. Para el análisis estadístico se utilizó el Software SPSS versión 24.

#### 4.1.3 Presentación, análisis e interpretación de resultados obtenidos en el trabajo de campo.

##### A) Procesamiento de los Casos:

Después de la aplicación de los instrumentos elaborados y el procesamiento de la información a través del paquete estadístico SPSS 24, presentamos los siguientes resultados:

**Tabla 2**

*Resumen del procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válidos	215	100.00
	Excluidos	0	0.0
<b>Total</b>		<b>215</b>	<b>100.0</b>

*Fuente:* Elaboración propia

En la tabla 2, se aprecia que, del procesamiento de datos para los 215 estudiantes encuestados, el 100% de ellos son válidos y que representan a su vez a la totalidad de los casos.

#### 4.1.4 Determinación de la fiabilidad del instrumento

**Tabla 3**

*Estadísticos de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>0,754</b>	<b>07</b>

*Fuente:* Elaboración propia

En la tabla N° 03, se aprecia que el estadístico **Alfa de Cronbach** tiene un valor de **0,754** de fiabilidad, para un número de 07 elementos, que representa a una misma cantidad de elementos, por lo que el instrumento aplicado a los estudiantes, es fiable.

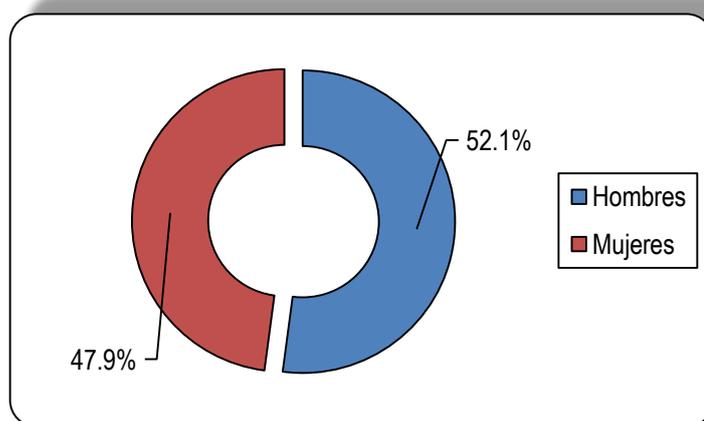
#### **4.1.5 Resultados de la Investigación**

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación de las 215 encuestas aplicadas a la muestra representativa de usuarios seleccionada para este estudio.

##### **4.1.1 Perfil de los encuestados. Información sociodemográfica**

*Características socio demográficas de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE JEM de Andahuaylas.*

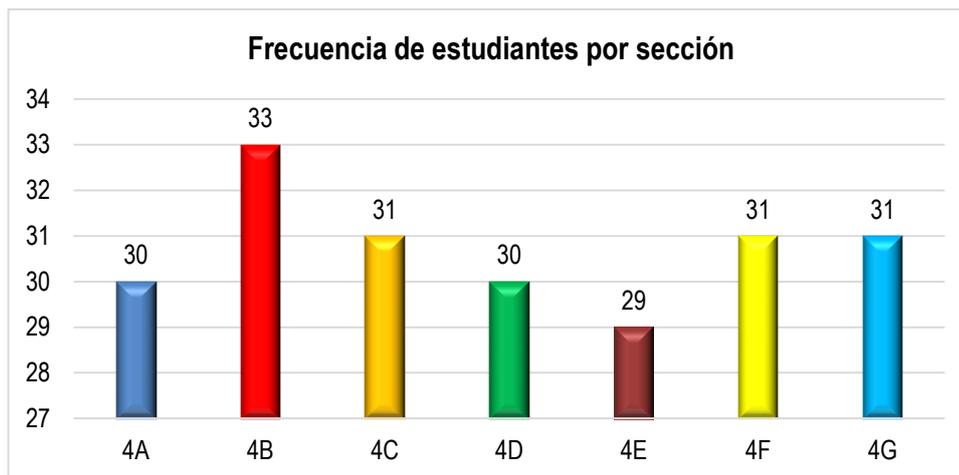
A continuación, se describen las características socio demográficas de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE JEM de Andahuaylas, a quienes hemos encuestado. Las figuras y tablas que se muestran a continuación describen el comportamiento de las variables.



**Figura 1:** Distribución según sexo de los estudiantes (%)

**Fuente:** Tabla 3

Se reporta que la mayoría de los encuestados correspondió a estudiantes hombres (52,1%) y un 47,9% fueron mujeres.

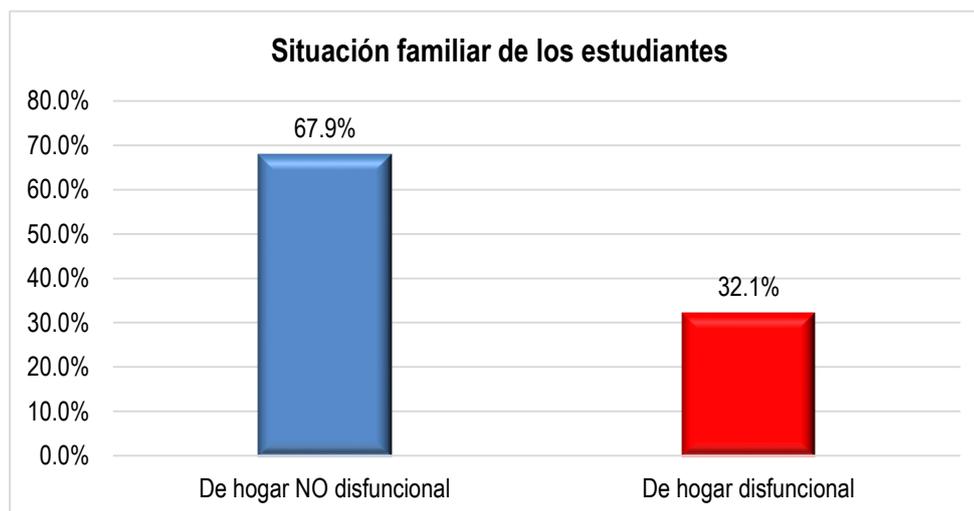


**Figura 2:** Frecuencia de estudiantes por sección

Se reporta que la sección “B”, está compuesta por 33 estudiantes. Asimismo, las secciones “C”, “F” y “G”, están compuestas por 31 estudiantes. Por otro lado, la sección “D” tiene 30 estudiantes y la sección “E”, solamente 29.

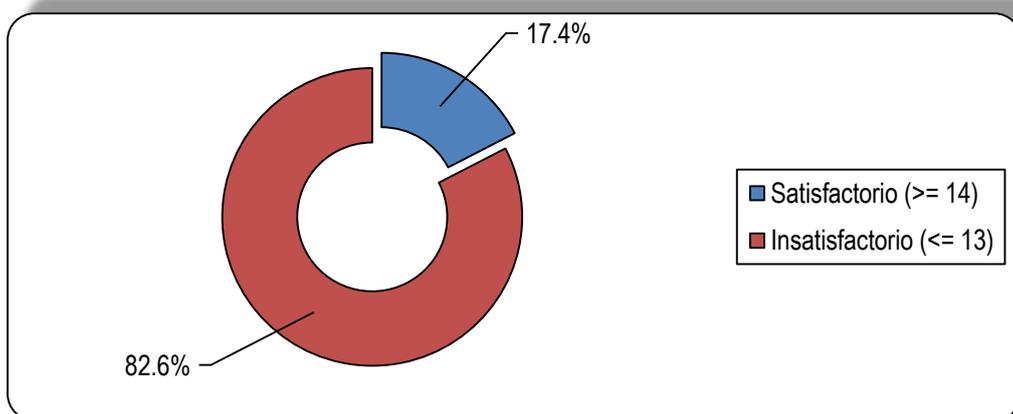
#### 4.3.2 Resultados de los estudiantes que provienen de familias disfuncionales

La base de datos de la institución educativa, nos permitió determinar la situación familiar de los estudiantes, los cuales presentamos a continuación.



**Figura 3:** Distribución de la Situación Familiar de los estudiantes

El 67,9% de los estudiantes encuestados, provienen de hogares no disfuncionales y el 32,1% provienen de hogares disfuncionales.

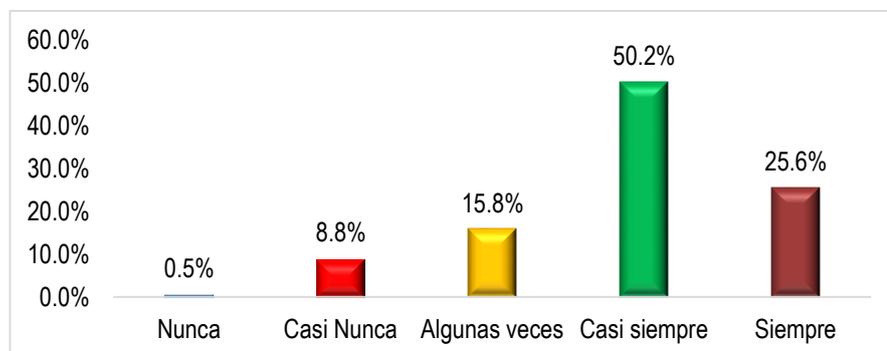


**Figura 4:** Rendimiento Escolar de estudiantes con Disfunción Familiar

El 82,6% de los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, presentan rendimiento escolar insatisfactorio, obteniendo notas vigesimales igual o menor que 13, mientras que el 14,7% presentan rendimiento escolar satisfactorio, obteniendo notas vigesimales igual o mayor que 14.

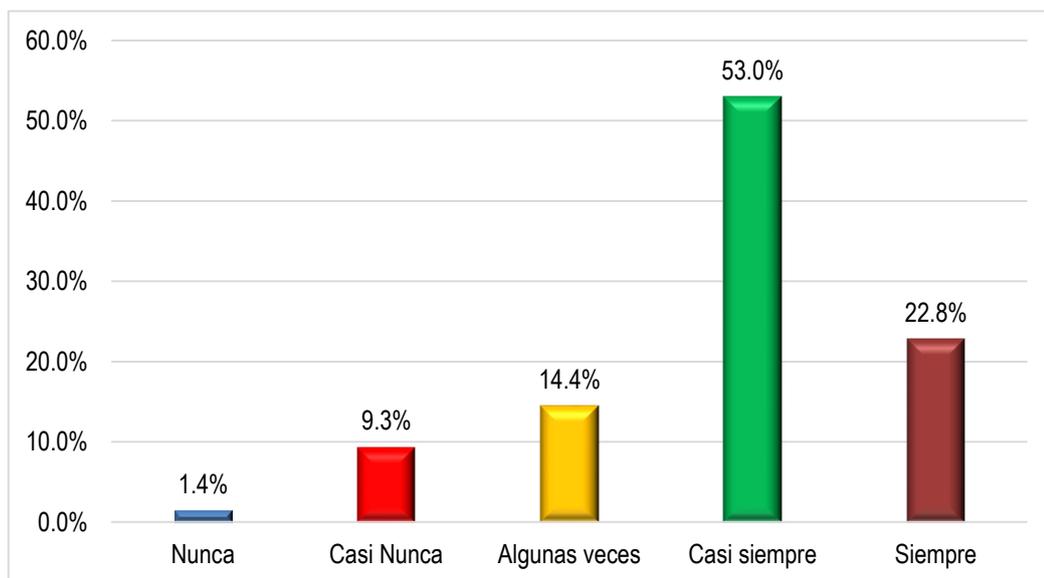
**Características de vínculo familiar de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE JEM de Andahuaylas.**

A continuación, se describen las características de vínculo familiar de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE JEM de Andahuaylas, a quienes hemos encuestado. Las figuras que se muestran a continuación describen el comportamiento de las variables.



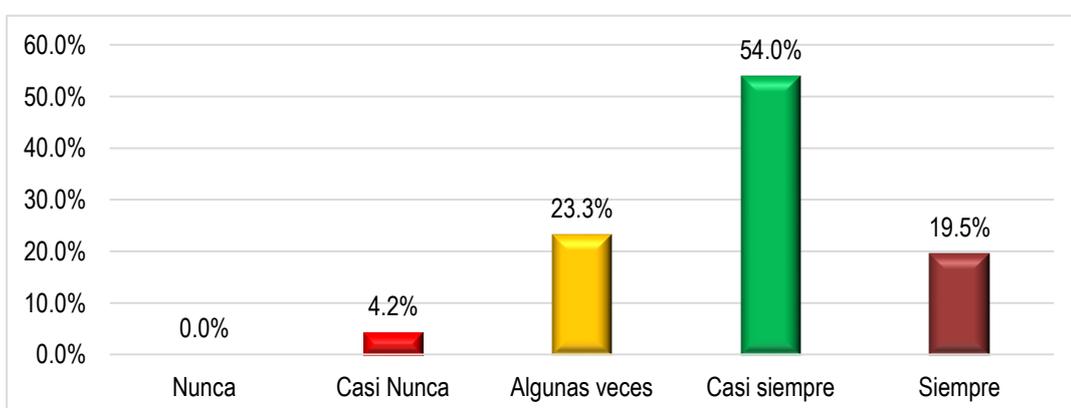
**Figura 5:** Satisfacción por la ayuda que reciben de su familia cuando tiene algún problema y/o necesidad

El 50,2% de los estudiantes encuestados señalan que casi siempre les satisface la ayuda que reciben de su familia cuando tiene algún problema y/o necesidad, el 25,6% señala que siempre, el 15,8% indica que algunas veces. Asimismo, el 8,8% señalan que casi nunca y tan solamente el 0,5% dijo que nunca.



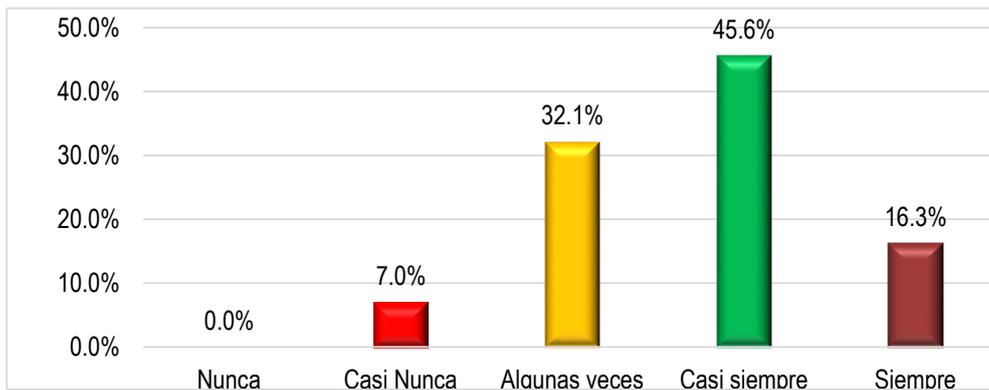
**Figura 6:** Satisfacción en la familia cuando hablan y comparten sus problemas

El 53% de los estudiantes encuestados señalan que casi siempre les satisface como en su familia hablan y comparten sus problemas, el 22,8% señala que siempre, el 14,4% indica que algunas veces. Asimismo, el 9,3% señala que casi nunca y tan solamente el 1,4% dijo que nunca.



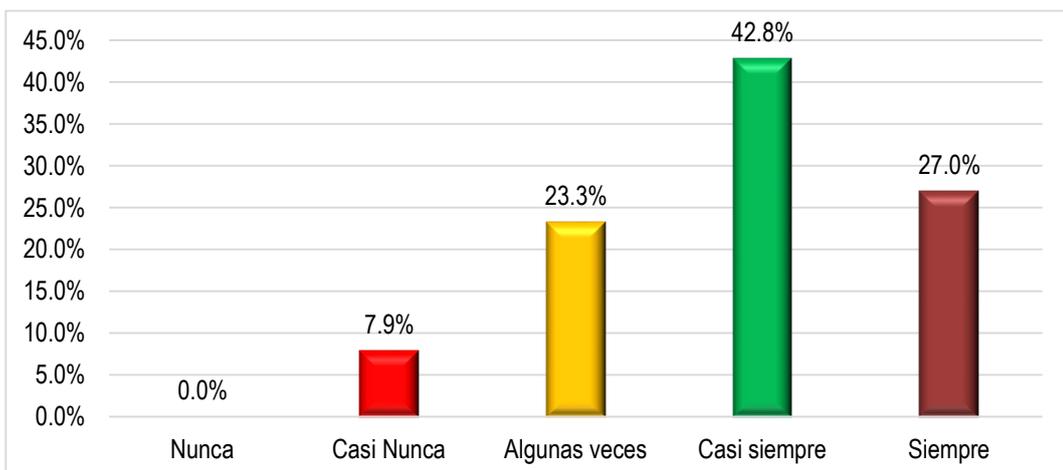
**Figura 7:** Satisfacción como en familia se acepta y apoya su deseo de emprender nuevas actividades

El 54% de los estudiantes encuestados señalan que casi siempre les satisface que en su familia se acepta y apoya su deseo de emprender nuevas actividades, el 23,3% señala que algunas veces, el 19,5% indica que siempre y el 4,2% señala que casi nunca.



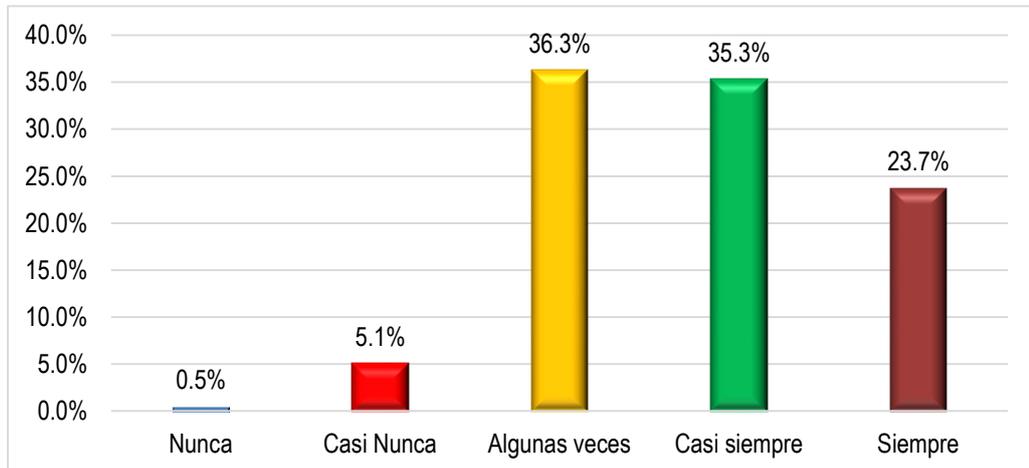
**Figura 8:** Satisfacción como su familia expresa afecto y responde a sus emociones tales como rabia, tristeza, amor

El 45,6% de los estudiantes encuestados señalan que casi siempre les satisface como su familia expresa afecto y responde a sus emociones tales como rabia, tristeza, amor, el 32,1% señala que algunas veces, el 16,3% indica que siempre y el 4,2% señala que casi nunca.



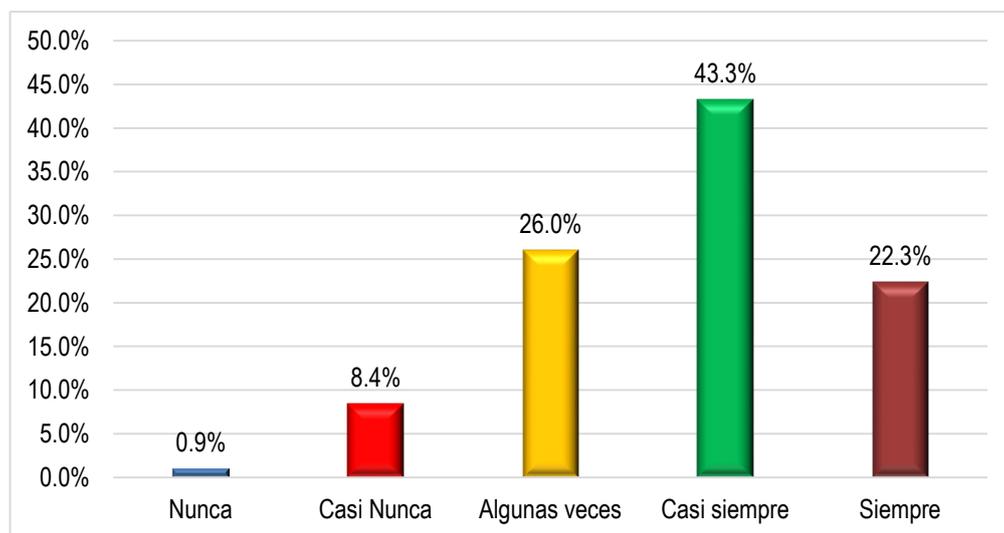
**Figura 9:** Satisfacción en su familia por cómo comparten el tiempo para estar juntos

El 42,8% de los estudiantes encuestados señalan que casi siempre les satisface que en su familia compartan el tiempo para estar juntos, el 27% señala que siempre, el 23,3% indica que algunas veces y el 7,9% señala que casi nunca.



**Figura 10:** Satisfacción por compartir en su familia los espacios en la casa

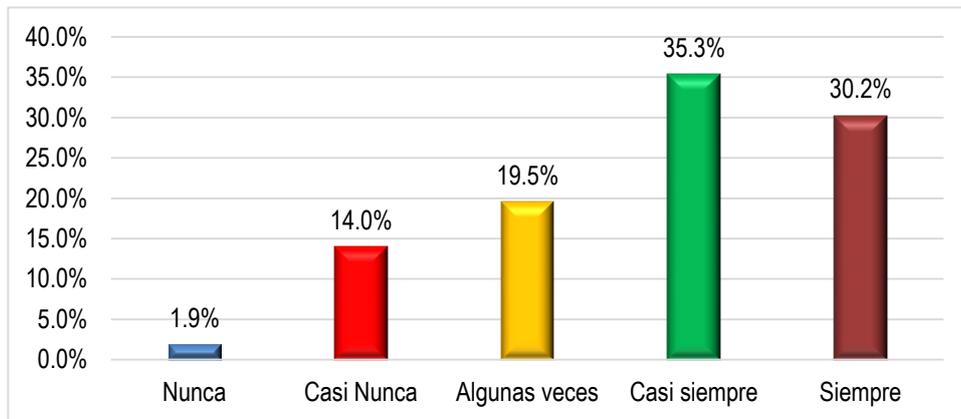
El 36,5% de los estudiantes encuestados señalan que algunas veces les satisface que en su familia compartan los espacios en la casa, el 35,3% señala que casi siempre, el 23,7% indica que siempre. Asimismo, el 5,1% señala que casi nunca y tan solamente el 0,5% dijo que nunca.



**Figura 11:** Satisfacción por compartir dinero en su familia

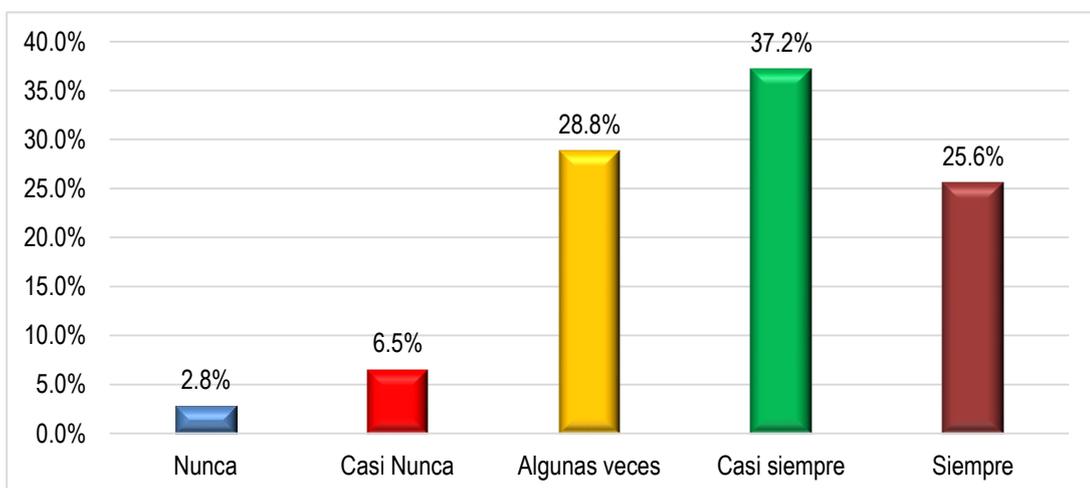
El 43,3% de los estudiantes encuestados señalan que casi siempre les satisface que en su familia compartan el dinero, el 26% señala que algunas veces, el 22,3%

indica que siempre, Asimismo, el 8,4% señala que casi nunca y tan solamente el 0,9% dijo que nunca.



**Figura 12:** Amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda

El 35,3% de los estudiantes encuestados señalan que casi siempre tienen un amigo(a) cercano a quien puedan buscar cuando necesiten ayuda, el 30,2% señala que siempre, el 19,5% indica que algunas veces. Asimismo, el 14% señala que casi nunca y tan solamente el 1,9% dijo que nunca.



**Figura 13:** Satisfacción con el soporte que recibo de sus amigos (as)

El 37,2% de los estudiantes encuestados señalan que casi siempre están satisfechos con el soporte que reciben de sus amigos (as), el 28,8% señala que

algunas veces, el 25,6% indica que siempre. Asimismo, el 6,5% señala que casi nunca y tan solamente el 2,8% dijo que nunca.

**Determinar la influencia de la dimensión “adaptación” en estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar.**

A continuación, se describe el factor “adaptación” en estudiantes que provienen de familia disfuncional, del cuarto grado de educación secundaria de la IE JEM de Andahuaylas, a quienes hemos encuestado. Las figuras y tablas que se muestran a continuación describen el comportamiento de las dimensiones.

De conformidad a la hipótesis estadística, tomamos la providencia de aplicar una prueba no paramétrica haciendo uso del Coeficiente de Rho de Spearman, con la finalidad de tomar la decisión de rechazo o aceptación de la hipótesis nula planteada:

**H<sub>0</sub>:** “No existe correlación significativa entre el factor “adaptación” en estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar.”

**H<sub>1</sub>:** “Existe correlación significativa entre el factor “adaptación” en estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar”.

**Tabla 4**

*Correlación entre el factor “adaptación” en estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar.*

<b>Correlaciones</b>				
		Adaptación	Notas	
Adaptación	Coeficiente de correlación	1,000	,293**	
	Sig. (bilateral)	.	,000	
	N	215	215	
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,293**	1,000	
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	215	215	

**Fuente:** Elaboración propia

\*\*.

\*\*.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 se aprecia que con un valor de 0,293\*\* coeficiente de correlación de Rho de Spearman y una significación bilateral de 0,000 que es menor a 0,05 para la dimensión adaptación y rendimiento escolar.

### **Toma de decisión**

Habiéndose tomado en cuenta los totales de los resultados del porcentaje de alumnos que provienen de familia disfuncional, se aplicó del Coeficiente de Rho de Spearman, cuyos resultados se aprecian en la tabla 4, por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis de investigación ( $H_i$ ) al nivel de 0.05 (95% de confianza y 5 % de probabilidad de error) entre el factor “adaptación” de los estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar.

### ***Determinar la influencia de la dimensión “participación” en estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar.***

De conformidad a la hipótesis estadística, tomamos la providencia de aplicar una prueba no paramétrica haciendo uso del Coeficiente de Rho de Spearman, con la finalidad de tomar la decisión de rechazo o aceptación de la hipótesis nula planteada:

**H<sub>0</sub>:** “No existe correlación significativa entre el factor “participación” en estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar.”

**H<sub>i</sub>:** “Existe correlación significativa entre el factor “participación” en estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar”.

Tabla 5: Correlación entre el factor “participación” en estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar.

**Tabla 5**

*Correlación entre el factor “participación” en estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar*

<b>Correlaciones</b>				
			Participación	Notas
Rho de Spearman	Participación	Coefficiente de correlación	1,000	,189**
		Sig. (bilateral)	.	,005
	Notas	N	215	215
		Coefficiente de correlación	,189**	1,000
n	Participación	Sig. (bilateral)	,005	.
		N	215	215

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla 5 se aprecia que con un valor de 0,189\*\* coeficiente de correlación de Rho de Spearman y una significación bilateral de 0,000 que es menor a 0,05 para la dimensión participación y rendimiento escolar.

**Toma de decisión:**

Habiéndose tomado en cuenta los totales de los resultados del porcentaje de alumnos que provienen de familia disfuncional, se aplicó del Coeficiente de Rho de Spearman, cuyos resultados se aprecian en la tabla 5, por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis de investigación ( $H_i$ ) al nivel de 0.05 (95% de confianza y 5 % de probabilidad de error) entre el factor “participación” de los estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar.

**Determinar la influencia de la dimensión “gradiente de recursos” en estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar.**

De conformidad a la hipótesis estadística, tomamos la providencia de aplicar una prueba no paramétrica haciendo uso del Coeficiente de Rho de Spearman, con la finalidad de tomar la decisión de rechazo o aceptación de la hipótesis nula planteada:

**H<sub>0</sub>:** “No existe correlación significativa entre el factor “gradiente de recursos” en estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar.”

**H<sub>1</sub>:** “Existe correlación significativa entre el factor “gradiente de recursos” en estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar.”

**Tabla 6**

*Correlación entre el factor “gradiente de recursos” en estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar*

<b>Correlaciones</b>				
			Gradient e de recursos	Notas
Rho de Spearman	Gradient e de recursos	Coeficiente de correlación	1,000	,268**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	215	215
	Notas	Coeficiente de correlación	,268**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	215	215

**Fuente:** Elaboración propia

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se aprecia que con un valor de 0,268\*\* coeficiente de correlación de Rho de Spearman y una significación bilateral de 0,000 que es menor a 0,05 para la dimensión gradiente de recursos y rendimiento escolar.

**Toma de decisión:**

Habiéndose tomado en cuenta los totales de los resultados del porcentaje de alumnos que provienen de familia disfuncional, se aplicó del Coeficiente de Rho de Spearman, cuyos resultados se aprecian en la tabla 6, por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis de investigación ( $H_i$ ) al nivel de 0.05 (95% de confianza y 5 % de probabilidad de error) entre el factor “gradiente de recursos” de los estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar.

**Determinar la influencia de la dimensión “afectividad” en estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar.**

De conformidad a la hipótesis estadística, tomamos la providencia de aplicar una prueba no paramétrica haciendo uso del Coeficiente de Rho de Spearman, con la finalidad de tomar la decisión de rechazo o aceptación de la hipótesis nula planteada:

**H<sub>0</sub>:** “No existe correlación significativa entre el factor “afectividad” en estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar.”

**H<sub>i</sub>:** “Existe correlación significativa entre el factor “afectividad” en estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar.”

**Tabla 7**

*Correlación entre el factor “afectividad” en estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar*

<b>Correlaciones</b>				
			Afectivida d	Notas
Rho de Spearman	Afectivida d	Coefficiente de correlación	1,000	,209**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	215	215
	Notas	Coefficiente de correlación	,209**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	215	215

**Fuente:** Elaboración propia

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 se aprecia que con un valor de 0,209\*\* coeficiente de correlación de Rho de Spearman y una significación bilateral de 0,000 que es menor a 0,05 para la dimensión afectividad y rendimiento escolar.

**Toma de decisión:**

Habiéndose tomado en cuenta los totales de los resultados del porcentaje de alumnos que provienen de familia disfuncional, se aplicó del Coeficiente de Rho de Spearman, cuyos resultados se aprecian en la tabla 7, por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis de investigación ( $H_i$ ) al nivel de 0.05 (95% de confianza y 5 % de probabilidad de error) entre el factor “afectividad” de los estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar.

**Determinar la influencia de la dimensión “resolución” en estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar.**

De conformidad a la hipótesis estadística, tomamos la providencia de aplicar una prueba no paramétrica haciendo uso del Coeficiente de Rho de Spearman, con la finalidad de tomar la decisión de rechazo o aceptación de la hipótesis nula planteada:

**H<sub>0</sub>:** “No existe correlación significativa entre el factor “resolución” en estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar.”

**H<sub>1</sub>:** “Existe correlación significativa entre el factor “resolución” en estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar.”

**Tabla 8**

*Correlación entre el factor “resolución” en estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar*

<b>Correlaciones</b>				
			Resolución	Notas
Rho de Spearman	Resolució n	Coeficiente de correlación	1,000	,213**
		Sig. (bilateral)	.	,002
	Notas	N	215	215
		Coeficiente de correlación	,213**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	215	215

**Fuente:** Elaboración propia

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se aprecia que con un valor de 0,213\*\* coeficiente de correlación de Rho de Spearman y una significación bilateral de 0,000 que es menor a 0,05 para la dimensión Resolución y rendimiento escolar.

**Toma de decisión:**

Habiéndose tomado en cuenta los totales de los resultados del porcentaje de alumnos que provienen de familia disfuncional, se aplicó del Coeficiente de Rho de Spearman, cuyos resultados se aprecian en la tabla 8, por lo que se toma la

decisión de rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis de investigación ( $H_i$ ) al nivel de 0.05 (95% de confianza y 5 % de probabilidad de error) entre el factor “Resolución” de los estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar.

## **4.2 Contrastación de hipótesis**

Hemos realizado dos pruebas de hipótesis basándonos en una evidencia muestral y la teoría de la probabilidad, con la finalidad de determinar si las hipótesis que esbozamos es una afirmación razonable para no ser rechazada, o es una afirmación poco razonable y ser rechazada, en relación a los resultados finales de los alumnos que provienen de familia disfuncional frente a su rendimiento escolar.

### **4.2.1 Correlación entre los resultados de los alumnos que provienen de familia disfuncional con el rendimiento escolar.**

De conformidad a la hipótesis estadística, tomamos la providencia de aplicar una prueba no paramétrica haciendo uso del Coeficiente de Rho de Spearman, con la finalidad de tomar la decisión de rechazo o aceptación de la hipótesis nula planteada:

**H<sub>0</sub>:** “No existe correlación significativa entre los estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar.”

**H<sub>i</sub>:** “Existe correlación significativa entre los estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar.”

**Tabla 9**

*Correlación entre los estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar*

<b>Correlaciones</b>				
			Disfunción General	Notas
Rho de Spearman	Disfunción General	Coeficiente de correlación	1,000	,340**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	215	215
	Notas	Coeficiente de correlación	,340**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	215	215

**Fuente:** Elaboración propia

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 09 se aprecia que con un valor de 0,340\*\* coeficiente de correlación de Rho de Spearman y una significación bilateral de 0,000 que es menor a 0,05 para las dimensiones familia disfuncional y el rendimiento escolar.

#### **Toma de decisión:**

Habiéndose tomado en cuenta los totales de los resultados del porcentaje de alumnos que provienen de familia disfuncional, se aplicó del Coeficiente de Rho de Spearman, cuyos resultados se aprecian en la tabla 09, por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis de investigación ( $H_i$ ) al nivel de 0.05 (95% de confianza y 5 % de probabilidad de error) entre los estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar.

#### **4.3 Discusión de resultados.**

El propósito fundamental del presente trabajo de investigación fue determinar la influencia de la familia disfuncional en el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado del Colegio Educativa JEM de Andahuaylas.

En nuestra investigación concluimos que la mayoría de los estudiantes encuestados, provienen de hogares no disfuncionales y el 32,1% provienen de hogares disfuncionales. El 82,6% de los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, presentan rendimiento escolar insatisfactorio, obteniendo notas vigesimales igual o menor que 13, mientras que el 14,7% presentan rendimiento escolar satisfactorio, obteniendo notas vigesimales igual o mayor que 14.

Por otro lado, De Cássia Martinelli & Osti (2014), llegan a conclusiones similares, resultando que de 120 alumnos del 5° año enseñanza primaria de escuelas públicas municipales de la región metropolitana de Campiñas, de los cuales 60 alumnos tienen desempeño escolar satisfactorio y 60 tienen un desempeño insatisfactorio.

De manera coincidente, De Cássia Martinelli & Osti (2014), en su trabajo de investigación, concluyen que, en relación a la percepción de sus profesores, se observaron diferencias en los dos grupos. Alumnos con desempeño satisfactorio si se percibe más elogiados y son elegidos como ayudantes en la sala de clase, mientras que los alumnos con un rendimiento insatisfactorio creen recibir más críticas de sus profesores y son vistos como más indisciplinado. Los datos permiten discutir las relaciones vinculantes entre alumnos y profesores, las influencias de las vivencias y experiencias en el momento del aprendizaje y cómo éstas influyen en el interés y la motivación de los estudiantes.

Por otro lado, nuestras conclusiones señalan que existe una correlación significativa positiva, medida a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman y una significación bilateral de 0,000 que es menor a 0,05, entre todas las dimensiones de la variable familia Disfuncional (adaptación, participación,

gradiente de recursos afectividad, resolución, permeabilidad y Roles) con el rendimiento escolar.

En contradicción a nuestros hallazgos, Pairumani Ticona (2017), señala que si se tienen en cuenta las diferentes dimensiones que evalúan las relaciones intrafamiliares, tales como: Unión y apoyo, expresión y dificultades, se ve claramente que esas entidades no están dispersas, pues cada una de ellas mantiene una cierta relación con las otras dimensiones, sin embargo, podemos ver cómo estas dimensiones evaluadas no tienen impacto significativo en el desempeño académico de los sujetos en cuestión. Sin embargo, podemos notar diferencias en relación al género en esta investigación.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

1. La mayoría de los encuestados correspondió a estudiantes hombres (52,1%) y un 47,9% fueron mujeres. Por otro lado, la sección “B”, está compuesta por 33 estudiantes, las secciones “C”, “F” y “G”, están compuestas por 31 estudiantes, la sección “D” tiene 30 estudiantes y la sección “E”, solamente 29.
2. El 67,9% de los estudiantes encuestados, provienen de hogares no disfuncionales y el 32,1% provienen de hogares disfuncionales. El 82,6% de los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, presentan rendimiento escolar insatisfactorio, obteniendo notas vigesimales igual o menor que 13, mientras que el 14,7% presentan rendimiento escolar satisfactorio, obteniendo notas vigesimales igual o mayor que 14.
3. La mayoría de los estudiantes encuestados señalan que casi siempre les satisface la ayuda que reciben de su familia cuando tiene algún problema y/o necesidad, asimismo, que les satisface que en su familia se acepta y apoya su deseo de emprender nuevas actividades, que les satisface como su familia expresa afecto y responde a sus emociones tales como rabia, tristeza, amor,

4. les satisface que en su familia compartan el tiempo para estar juntos y que les satisface que en su familia compartan el dinero.
5. Poco más de la tercera parte de los estudiantes encuestados señalan que algunas veces les satisface que en su familia compartan los espacios en la casa, que casi siempre tienen un amigo(a) cercano a quien puedan buscar cuando necesiten ayuda y que casi siempre están satisfechos con el soporte que reciben de sus amigos(as).
6. Existe una correlación significativa positiva, medida a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman y una significación bilateral de 0,000 que es menor a 0,05, entre todas las dimensiones de la variable familia Disfuncional (adaptación, participación, gradiente de recursos afectividad, resolución, permeabilidad y Roles) con el rendimiento escolar.
7. Con un valor de 0,340\*\* coeficiente de correlación de Rho de Spearman y una significación bilateral de 0,000 que es menor a 0,05, habiéndose tomado en cuenta los totales de los resultados del porcentaje de alumnos que provienen de familia disfuncional, por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis de investigación ( $H_1$ ) al nivel de 0.05 (95% de confianza y 5 % de probabilidad de error) entre los estudiantes que provienen de familia disfuncional y el rendimiento escolar, concluyéndose que estas variables se relacionan de manera positiva significativa.

## **5.2 Recomendaciones**

- 1.** A los docentes se les recomienda incluir dentro del proceso enseñanza - aprendizaje a los padres de familia, y trabajar con estrategias cooperativas de manera que los padres en todo momento estén informados del comportamiento de sus hijos y así mismo de su formación académica, para poder arreglar los problemas que se presenten en el transcurso de su año lectivo en estos dos aspectos, pero sobre todo en el comportamental.
- 2.** A los padres se les recomienda asistir a capacitaciones que les ayuden a ser competentes en la utilización del Internet, de manera que puedan buscar información útil sobre cómo afrontar los problemas que se presentan en las familias disfuncionales y así tener armas para ser mejores padres de familia.
- 3.** Debido a que una buena participación es un factor fundamental para la vida familiar sana, un punto importante es modificar el proceso de participación familiar, al Colegio JEM se le sugiere estimular la escuela de padres para elevar los niveles de participación.
- 4.** Es muy importante que los docentes, los padres o personas a cargo del niño o adolescente estén dispuestos a hacer sentir bien al niño, de manera que él supere sus temores, se sienta seguro de lo que es, de lo que piensa, de lo que dice y de lo que hace, la baja autoestima es un problema grave al interior de las familias disfuncionales y se necesita además de la ayuda de un especialista para mejorar este problema, y por ende, el comportamiento de los niños y adolescentes, ya que como dice la autora, los niños o personas con baja autoestima buscan armas de defensa para ocultarla, y una de esas armas, es mal comportamiento.

5. Las instituciones educativas deben tener obligatoriamente un departamento de psicología y psicopedagogía para orientar a los padres la importancia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de sus hijos.
6. Las instituciones educativas deben tener conocimiento sobre funcionalidad familiar de los estudiantes. Los docentes de las instituciones educativas de todos los niveles deben conocer el perfil psicológico de los estudiantes, así como también si provienen de familias disfuncionales.
7. El estado debe crear instituciones que promueva la funcionabilidad familiar, porque es uno de los factores principales del comportamiento y rendimiento de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. (2006, p. 23.). *l proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracaz: Episteme.
- Cia, F., Barham, E. J., & Fontaine, A. M. G. V. (2010, p. 533-543). Impactos de uma intervenção com pais: o desempenho acadêmico e comportamento das crianças na escola. *Psicologia: Reflexão e Crítica*.
- Costa, 1994; Mencarelli, Aiello, y Vaisberg. (2012). Cuidado emocional na saúde pública: a psicologia clínica ampliada. *In D. F. Gioia-Martins*, 45-64.
- Duckworth, A. L., & Seligman, M. E. (2005). La autodisciplina supera el coeficiente intelectual en la predicción del rendimiento académico de los adolescentes. *Psychological Science*, 16(12), 939–944.
- Kalpana, N. (2018). Familia Disfuncional: Cuáles Son Sus Signos Y Cómo Superar Sus Efectos. *Mamá Junction*, 13,17 - 45.
- Mason, H. D. (2017). Sentido de sentido y rendimiento académico. *Journal of Psychology in Africa*, 27(3), 282-285.
- Méndez. (1999, p.155). *El proceso de investigación*.
- Nayara Carvajal, F. A. (2016). Impacto de la relación entre familia y escuela en el rendimiento académico del alumno. *Revista Psicopedagogia*, 37(1), 117-128.
- Pozzobon, M., Falcke, D., & Helena Marin, A. (2018). Intervención con familias de alumnos con bajo desempeño escolar. *Ciencias Psicológicas*, 12(1), 87-96.

Tinto, V. (1993). Al salir de la universidad: repensando las causas y las curas del desgaste estudiantil. Chicago. IL: *University of Chicago*, 165–184.

Wajir County, K., & Omare Amos , O. (2018 ). Efectos de la familia disfuncional pública secundaria estudiantes escuelas rendimiento académico en condado sub habaswein,. *International Journal of Advanced Research in Education and Literature*, (79),51-79.

Weitzman Lcsw, J. (1985). Involucrar a la familia gravemente disfuncional en el tratamiento: consideraciones básicas. . *Proceso familiar*, 24 (4), 473-485.