



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIATEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**EL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO OPORTUNO Y LA
ESTABILIDAD BECARIA DE LOS ESTUDIANTES BENEFICIARIOS
DE LA UTEA 2018**

PRESENTADA POR

BACH. FANNY QUISPE CUELLAR

ASESOR

MGR. MARIBELL XIOMARA BEJAR ALEGRIA

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA
ESCOLAR**

MOQUEGUA - PERU

2019

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	i
INTRODUCCIÓN	iii
CAPITULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Definición del problema.	2
1.2.1. Problema principal	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivo de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación e importancia de la investigación.	3
1.4.1. Justificación.....	3
1.4.2. Importancia.....	4

1.5.	Variables.	4
1.6.	Hipótesis de la investigación.....	4
1.6.1.	Hipótesis general	4
1.6.2.	Hipótesis específicas.....	4
CAPITULO II		5
MARCO TEÓRICO		5
2.1.	Antecedentes de la investigación.....	5
2.2.	Bases teóricas	11
2.3.	Marco conceptual.....	21
CAPITULO III		26
MÉTODO		26
3.1.	Tipo de investigación.	26
3.1.1.	Nivel de investigación.....	26
3.2.	Diseño de investigación.....	26
3.2.1.	Diseño de la investigación.....	26
3.2.2.	Método de investigación.....	27
3.3.	Población y muestra.	27
3.3.1.	Población.....	27
3.3.2.	Muestra.....	27
3.4.	Técnicas e instrumentos.....	27
3.5.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	28

CAPITULO IV	30
PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS	30
4.1. Presentación de datos por variables.....	30
4.1.1. Presentación de datos referidos a becas y solicitudes.....	30
4.1.2. Presentación de datos referidos al programa psicopedagógico y rendimiento académico.....	43
4.1.3. Resumen histórico de asignación de becas en los semestres anteriores al 2018 –i. 50	
4.1.4. Resumen de asistencia a sesiones de psicopedagogía	50
4.1.4.1. Modalidad Socio Familiar.....	51
4.2. Contrastación de la Hipótesis.....	53
4.2.1. Contrastación de la Hipótesis específica 1.....	53
4.2.2. Contrastación de la Hipótesis específica 2.....	56
4.3. Análisis de resultados.....	58
5.1. Conclusiones.....	59
5.2. Recomendaciones	60
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	61
ANEXOS.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Tipo de Beca	30
Tabla 2	Modalidad y sub modalidades de becas	31
Tabla 3	Solicitudes de acceso a Beca en el semestre 2018 - 1	32
Tabla 4	Grado de participación correspondientes a las escuelas profesionales ..	39
Tabla 5	La frecuencia según su modalidad	40
Tabla 6	Los tipos de beca con mayor solicitud	41
Tabla 7	Sede Académico y las solicitudes por sede.	42
Tabla 8	Datos psicopedagógicos y su rendimiento académico	44
Tabla 9	Resumen histórico de becas de semestres anteriores	50
Tabla 10	Asistencia a sesiones de Psicopedagogía	50
Tabla 11	Asistencia a secciones psicopedagógicas del alto rendimiento.....	51
Tabla 12	Modalidades de las becas	52
Tabla 13	Datos de la modalidad de alto rendimiento.....	53
Tabla 14	Becarios por sede académica	53
Tabla 15	Relación entre Variables	54
Tabla 16	Correlaciones.....	55
Tabla 17	Relación entre Variables	57
Tabla 18	Correlaciones.....	58

INDICE DE FIGURAS

- Figura 1** Se confirma que las escuelas profesionales de Contabilidad y Derecho alcanzan la mayor demanda por parte de los estudiantes que solicitan las becas. .40
- Figura 2** Diagrama de barras de las modalidades más frecuentes a las que postulan los becarios esta confirma que la modalidad de alto rendimiento y la modalidad de hermanos son las más solicitadas.41
- Figura 3** Diagrama circular que muestra y confirma que los tipos de becas más solicitadas son la completa y la parcial42
- Figura 4** porcentaje de las solicitudes de las becas según sedes académicas de la ciudades de Abancay , Andahuaylas y Cusco.43

RESUMEN

Según las últimas investigaciones sobre el diagnóstico Psicopedagógico oportuno y la estabilidad becaria de los estudiantes beneficiarios de la Universidad Tecnológica de los Andes de las distintas sedes académicas. Donde la importancia de esta es el avance psicopedagógico de los estudiantes mediante las becas brindadas para el proceso de aprendizaje. La asignación de becas se realiza según las modalidades que existen como socio familiar y alto rendimiento las cuales fueron clasificados como grupo control y grupo experimental y esto fueron calificados con la asistencia a secciones de psicopedagógicas en las distintas modalidades donde en el socio familiar podemos encontrar con mayor frecuencia la sub modalidad de hermanos en el 2018-I. Y en la modalidad de alto rendimiento no encontramos sub modalidades por tanto encontramos 33 becarios, además es muy importante ver la proporcionalidad en las sedes en esta modalidad, donde cerca al 50 % pertenecen a la sede central que es Abancay. La contratación de la hipótesis fue halla con el coeficiente de Pearson.

Además, el objetivo principal de esta investigación fue Se ha determinado que los estudiantes becarios de la modalidad Socio Familiar que participaron en las sesiones de psicopedagogía mostraron mayor estabilidad becaria al obtener un nivel de correlación de 0.734, es decir un nivel fuerte positivo que ayudo a los estudiantes de manera significativa a conservar las sus becas. Y por otro lado las modalidades de alto rendimiento tienen un nivel de correlación de 0.222 con una correlación baja debido a que estos estudiantes obtienen calificaciones altas, pero sin embargo demuestra que es significativo en esta modalidad. La estabilidad becaria de los

estudiantes becados, no obstante, se notó mejores resultados en los alumnos que tienen beca en la modalidad de Socio familiar.

La modalidad alto rendimiento presenta una mejora significativa baja por lo que podemos afirmar que en esta modalidad el impacto o la influencia de la psicopedagogía es menor.

Palabras Claves: Becarios, Alto rendimiento, Psicopedagogía, Estabilidad becaria, Aprendizaje.

ABSTRACT

According to the latest research on the timely Psychopedagogical diagnosis and scholarship stability of the student beneficiaries of the Technological University of the Andes of the different academic centers. Where the importance of this the psychopedagogical advance of the students through the scholarships provided for the learning process. The allocation of scholarships is done according to the modalities that exist as a family member and high performance which were classified as a control group and experimental group and this was qualified with the assistance of psychopedagogical sections in the different modalities where in the family member we can find The sub-modality of siblings in 2018-I is most frequent. And in the high performance modality we do not find sub modalities therefore we find 33 scholarship holders, it is also very important to see the proportionality in the venues in this modality, where close to 50% belong to the headquarters that is Abancay. The hiring of the hypothesis was found with the Pearson coefficient.

In addition, the main objective of this research was that it was determined that the students of the Socio-Family modality who participated in the psycho-pedagogical sessions showed greater stability when obtaining a correlation level of 0.734, that is, a positive strong level that helped Students will significantly retain their scholarships. And on the other hand the high performance modalities have a correlation level of 0.222 with a low correlation because these students obtain high grades, but nevertheless it shows that it is significant in this modality. the scholarship stability of the scholarship students, nevertheless, it was noticed better results in the students that have scholarship in the modality of familiar Partner.

The high performance modality presents a significant low improvement, which is why we can affirm that in this modality the impact or influence of psychopedagogy is lower.

Key Words: Fellows, High performance, Psychopedagogy, Stability, Learning

INTRODUCCIÓN

La estabilidad becaria en los estudiantes de la universidad tecnológica de los Andes según el diagnóstico oportuno, es muy importante para los estudiantes de las diferentes modalidades mantener las fluideces de aprendizaje en las diferentes sedes académicas en la región de Apurímac. Para nadie es novedad en nuestro país ha sido muchos años deficiente en cuanto al desempeño de la educación a pesar de los avances y el desarrollo económico y la disminución de pobreza. Donde seguimos olvidados en términos de calidad educativa, para ello esta investigación hace conocer los resultados en cuanto ayuda a los estudiantes a mejorar su desempeño educativo, para luego ver su desempeño laboral de estos para otras investigaciones posteriores.

La presente investigación, es muy importante porque los resultados nos darán a conocer exactamente por qué la inestabilidad de alumnos beneficiarios de las becas universitarias, los datos que serán tomados para esta investigación serán de los alumnos de la Universidad Tecnología de los Andes para los semestres 2017-2 y 2018-1, también es importante mencionar que este programa es ofrecido al total de estudiantes sin embargo la presente investigación ha delimitado como objeto de estudio a los alumnos candidatos a becas en sus diferentes tipo, modalidades y sub modalidades en sus diferentes sedes académicas.

EL CAPITULO I, se describe el desarrollo del área del problema, la realidad del problema, la definición del problema, los objetivos, la justificación, variables e hipótesis.

EL CAPÍTULO II, se plantea el desarrollo del marco teórico – conceptual, iniciando con los antecedentes de investigación, sustentación de las fuentes teóricas con relación a cada una de las variables en estudio y finalmente la definición de los términos.

EL CAPÍTULO III, planteamientos metodológicos, incluye la metodología de investigación en donde se relaciona la formulación de las hipótesis principal y específicas, la identificación de las variables e indicadores, tipo, nivel de investigación, método, diseño de la investigación; universo, población y muestra; técnicas, instrumentos, fuentes de recolección de datos; técnicas de procesamiento y análisis de datos recolectados; la utilización del procesador sistematizado computarizado y las pruebas estadísticas correspondientes.

EL CAPÍTULO IV, comprende el desarrollo de la presentación y análisis de resultados de la investigación. Además, se presenta la contratación de hipótesis relacionadas con el trabajo.

EL CAPITULO V, comprende el desarrollo de las conclusiones de la investigación, sugerencias; además se presenta la bibliografía y sus respectivos anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Descripción de la realidad problemática

Hoy en día en Perú el estudio de psicopedagógico es muy importante para los estudiantes para poder mantener la fluidez de aprendizaje en las universidades e institutos. El principal objetivo es mantener las becas que se les entrega para precarización laboral dentro de una organización pública. Hoy en día muchos jóvenes universitarios pierden las becas que se les otorga para seguir con sus estudios. Además, podemos ver que en el año 2011 se promovió este programa de becas como, por ejemplo: Beca18 con la intención de brindar mayores oportunidades de poder recibir una mejor educación a muchos jóvenes de bajos recursos económicos en muchos casos de ellos son de lugares lejanos.

Para nadie es novedad que nuestro país ha sido por muchos años deficiente en cuanto al desempeño de la educación a pesar de los avances y el desarrollo económico y la disminución de pobreza. Seguimos olvidados en términos de calidad educativa.

En un comienzo se identifican los principales cambios en que evidencien realizar propuestas que mejoren la eficiencia en su graduación de los alumnos en la UTEA. El avance del Perú este 2018, el sector educación ha sido el que mayor presupuesto recibió, con S/ 27,567 millones (un 16.3% del total), un 5.3% más que en 2017 según PRONABEC y Comex Perú.

Entonces la misión es lograr mejoras en los métodos didácticos así mismo en lo pedagógico que intervienen en el asunto educativo. Porque existen aún muchos inconvenientes en este aspecto de la educación que es el entorno familiar, atención/concentración.

El asunto de aprendizaje estandarizado tiene muchas dificultades, porque existen muchos estilos de aprendizaje por que influye en el aprendizaje de cada individuo, aun así, no todos desarrollan al mismo compás ni de la misma manera esto puede suceder en particular en algún tipo de dificultad en el aprendizaje.

Sin embargo, para obtener estas becas se debe cumplir con muchas condiciones, según a la empresa o institución que se le torga, por tanto, cada institución o empresa tiene sus condiciones depende sea el caso. Podemos ver a muchos países que tienen una alta tasa de inversión en la educación como es el caso de Singapur que es unos los primeros en el mundo en la educación.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es la influencia del diagnóstico psicopedagógico oportuno y la estabilidad becaria en los estudiantes beneficiarios de la UTEA en el año 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la influencia del diagnóstico psicopedagógico oportuno en la estabilidad becaria de las modalidades socio-familiar en los estudiantes beneficiarios de la UTEA el año 2018?

¿Cuál es la influencia del diagnóstico psicopedagógico oportuno y la estabilidad becaria en los estudiantes beneficiarios con promedio menor a 12 en la UTEA en el año 2018?

1.3. Objetivo de la investigación.

1.3.1. Objetivo general

Determinar las influencias del diagnóstico psicopedagógico oportuno en los alumnos becarios de la UTEA en el año 2018

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar las influencias del diagnóstico psicopedagógico oportuno en los alumnos becarios en las modalidades Socio-familiar en la UTEA en el año 2018.

Determinar las influencias del diagnóstico psicopedagógico oportuno en los alumnos becarios con promedio menor a 12 en la UTEA en el año 2018.

1.4. Justificación e importancia de la investigación.

1.4.1. Justificación

Esta investigación marcara como objetivo lograr conocer las deficiencias de los alumnos becarios en la asimilación de conocimientos para que ellos puedan ser tratados u orientados, para que no puedan perder las becas que obtuvieron, veremos el déficit de atención que tiene los alumnos, porque muchos alumnos desertan de los estudios superiores en este caso veremos en específico en la Universidad Tecnológica De Los Andes.

1.4.2. Importancia

La presente investigación, es muy importante porque los resultados nos darán a conocer exactamente por qué la inestabilidad de alumnos beneficiarios de las becas universitarias, los datos que serán tomados para esta investigación será de los alumnos de la Universidad Tecnología de los Andes.

1.5. Variables.

Variable independiente

Diagnostico psicopedagógico.

Variable dependiente.

Estabilidad becaria (Movilidades).

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

El diagnostico psicopedagógico oportuno influiría de manera positiva en la estabilidad becaria de los alumnos beneficiarios de la UTEA en el año 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas.

El diagnostico psicopedagógico oportuno influiría de manera positiva en la estabilidad becaria de los alumnos becados en las modalidades socio-familiar de la UTEA en el año 2018.

El diagnostico psicopedagógico oportuno influiría de manera positiva en la estabilidad becaria de los alumnos becarios con promedio menor a 12 en la UTEA en el año 2018.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Nivel nacional

El autor (Calla Colana, 2010) en su estudio de investigación titulado “Autoestima y rendimiento académico en el área personal social en alumnos del quinto ciclo de primaria de una Institución Educativa del Callao” El propósito del presente estudio fue establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área personal social en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional y se contó con una muestra de 100 estudiantes entre varones y mujeres pertenecientes a la Institución Educativa “José María Arguedas”. Para medir la autoestima se utilizó la escala de A.H. Eagle, obteniéndose la validez y confiabilidad estadística para el contexto de estudio, y para medir el rendimiento académico en el área personal social se utilizaron las actas de promedios anuales

De calificativos 2009. Los Hallazgos demostraron que existe correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico.

El investigador (Román Alfaro, 2016) en su investigación titulado “los soportes externos en el proceso de inserción y permanencia en la educación superior de los becarios y becarias de beca 18” a pesar de los importantes avances realizados en el Perú en términos de reducción de la pobreza, la discusión sobre la desigualdad social sigue siendo importante en el debate académico y de políticas públicas, especialmente en educación. Según la evidencia, hay una relación recíproca entre educación superior y pobreza en nuestro país. Las investigaciones afirman que las barreras económicas, sociales, culturales y las dinámicas de poder y exclusión dentro del espacio educativo dificultan el ingreso y permanencia de miles de jóvenes en la educación superior. Por esta razón, esta investigación propuso estudiar las estructuras sociales que se activan y aparecen en la educación superior a través del estudio y análisis de los soportes y herramientas que emplean un grupo de jóvenes provenientes de hogares con bajos recursos económicos que ingresaron a una universidad privada y de prestigio en Lima gracias al programa beca 18.

Los resultados sugieren que los soportes informales, o relacionados a sus comunidades, familias y amigos, así como sus características personales, son las herramientas que les permiten a los becarios insertarse y permanecer en la universidad con mayor facilidad; mientras que, las herramientas otorgadas por el programa beca 18 perpetúan una relación inestable, contradictoria y conflictiva con el estado. Si bien los becarios están agradecidos por la oportunidad otorgada por el programa, no siempre se sienten apoyados o cuidados por este, reforzando la insatisfacción y poca credibilidad que tiene el estado peruano. Esta situación es comparable con la universidad, cuyas facilidades son bien recibidas por los becarios, pero cuyo espacio y comunidad universitaria no termina por reconstruir

las desigualdades en el capital social, económico y cultural entre estos y el resto de los miembros de la universidad.

Según el autor (Rivera Talavera, 2014) En su investigación que lleva por título “propuestas de mejora en la gestión del servicio de tutoría universitaria para estudiantes becarios”, llega a la siguiente conclusión: En esta parte conclusiva del trabajo quisiera expresar las reflexiones que han ido emergiendo en el proceso analítico descriptivo de un modelo de tutoría, construido desde una mirada psicopedagógica, y que en este trabajo es visto desde la óptica de la gestión universitaria.

Una primera conclusión es la importancia de enfatizar la gestión universitaria como una mirada interdisciplinaria y complementaria para el desarrollo institucional de la universidad. El énfasis en la calidad del producto educativo en las universidades es necesario y deseable, pero éste ímpetu no debe dejar pasar por alto la necesidad de buscar reducir al máximo las ineficiencias en los procesos de gestión. Es importante recalcar que la reducción de ineficiencias no tiene otra finalidad que el incremento de la inversión en la calidad académica.

Una segunda conclusión está relacionada con la importancia de considerar elementos básicos de la gestión para analizar críticamente el trabajo que uno mismo realiza. El ejercicio de describir la práctica, descomponiendo y ordenando los procesos, para luego evaluar críticamente si los recursos empleados están siendo utilizados eficientemente, si conducen a los resultados esperados y si son sostenibles y escalables, son criterios de calidad de la gestión que debieran ser incorporados en todas las unidades de la PUCP.

A nivel internacional

El autor (Rozek & Forno Martins, 2017) en su investigación titulada “concepciones psicopedagógicas del proceso de aprendizaje e intervenciones psicopedagógicas que involucran estudiantes universitarios con discapacidades y/o dificultades de aprendizaje” llega a la conclusión de que: Este estudio tuvo como objetivo describir las opiniones de los psicopedagogos sobre los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de estudiantes universitarios con discapacidades y/o dificultades de aprendizaje. Estos estudiantes fueron atendidos por un psicopedagógico institucional servicio en una universidad brasileña. Por lo tanto, el estudio también tuvo como objetivo esbozar las principales intervenciones llevadas a cabo en este contexto. Cinco profesionales quién atendió a los estudiantes fue entrevistado y un análisis de contenido cualitativo de sus respuestas se llevó a cabo. Los resultados indican que los aspectos emocionales fueron como factores que, según los psicopedagogos, interfieren con proceso de aprendizaje de los estudiantes adaptar intervenciones psicopedagógicas a adultos fue considerado un desafío por los profesionales, quienes enfatizaron el uso de escuchar y el apoyo emocional como herramientas centrales en este proceso, aunque algunos participantes creían que tales herramientas no se usan tradicionalmente en psicopedagogía protocolo.

El autor (Pintrich & Groot , 1990) en su investigación titulado “componentes de aprendizaje motivado y autorregulado del rendimiento académico en el aula “. Llega la conclusión de que: correlacional examinó las relaciones entre la orientación motivacional, el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en el aula para 173 alumnos de séptimo grado de ocho cursos de ciencias y siete de inglés. Se administró una medida de autoevaluación del estudiante, valor intrínseco,

ansiedad ante la prueba, autorregulación y uso de estrategias de aprendizaje, y se obtuvieron datos de rendimiento del trabajo en las tareas del aula. La autoeficacia y el valor intrínseco se relacionaron positivamente con el compromiso cognitivo y el rendimiento. Los análisis de regresión revelaron que, según la medida de resultado, la autorregulación, la autoeficacia y la ansiedad de prueba surgieron como los mejores predictores del rendimiento. El valor intrínseco no tuvo una influencia directa en el rendimiento, pero estuvo fuertemente relacionado con la autorregulación y el uso de estrategias cognitivas, independientemente del nivel de logro previo. Se discuten las implicaciones de las diferencias individuales en la orientación motivacional para el compromiso cognitivo y la autorregulación en el aula.

El investigador (Zheng, Gaumer Erickson, Kingston, & Noonan, 2012) en su Investigación titulado “La relación entre la autodeterminación, el autoconcepto y el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades de aprendizaje” indica que la investigación sugiere que las habilidades de autodeterminación están correlacionadas positivamente con factores que se ha demostrado que mejoran los logros académicos, pero la relación directa entre la autodeterminación, el auto concepto y el rendimiento académico no se comprende por completo. Este estudio ofrece una explicación empírica de cómo la autodeterminación y el auto concepto afectan el rendimiento académico de los adolescentes con discapacidades de aprendizaje después de tomar en consideración las covariables de género, ingresos y urbanidad. En una muestra representativa a nivel nacional (N= 560), el modelo propuesto se ajusta estrechamente a los datos, siendo todos los coeficientes de trayectoria propuestos estadísticamente significativos. Los resultados indicaron que

hubo correlaciones significativas entre las tres variables latentes (es decir, la autodeterminación, el auto concepto y el rendimiento académico), y que la autodeterminación es un posible predictor del interés académico de los alumnos con discapacidades de aprendizaje.

El investigador (Kao, 1995), en su estudio titulado “asiáticos estadounidenses como minorías modelo una mirada a su rendimiento académico” indica en su conclusión: La imagen del asiático-americano como "minorías modelo" se debe, en parte, al alto rendimiento académico de los niños asiático-americanos. Para evaluar esta caracterización, utilizo el estudio longitudinal de educación nacional de 1988 para comparar los estudiantes de octavo grado de Asia, con los puntajes y las calificaciones de los exámenes de lectura y matemática. Los resultados indican que la diferencia entre los asiáticos en general y los blancos en los puntajes de las pruebas de lectura y matemática se puede explicar por las diferencias en los antecedentes familiares. Sin embargo, los análisis de los subgrupos asiáticos revelan que los jóvenes chinos, coreanos y del sudeste asiático obtienen puntajes matemáticos más altos, mientras que los isleños del pacífico obtienen puntajes considerablemente más bajos en matemáticas y lectura que sus contrapartes blancas. Los blancos y los asiáticos difieren sustancialmente en el rendimiento de su grado, lo que sugiere que las diferencias culturales y de comportamiento pueden ser una influencia importante en los grados. Los análisis de los subgrupos asiáticos no muestran diferencias estadísticas entre los grupos étnicos, aunque solo los asiáticos del sudeste obtienen calificaciones perceptiblemente más altas que los blancos después de controlar los efectos de las características familiares.

2.2. Bases teóricas

Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes universitarios

Muchos estudios prácticos se llevan a cabo para investigar los factores que afectan el rendimiento de los estudiantes universitarios. El enfoque de esta investigación es que el rendimiento del alumno en el examen intermedio está relacionado con el perfil de los estudiantes, que consiste en su enfoque hacia la comunicación, las instalaciones de aprendizaje, la orientación adecuada y el estrés familiar. La investigación se basa en el perfil del estudiante desarrollado sobre la base de la información y los datos recopilados a través de la evaluación de los estudiantes de un grupo de universidades privadas. (Mushtaq & Nawaz Khan, 2012)

El impacto de las características demográficas y académicas en desempeño académico

El propósito de este estudio es explorar las características demográficas y académicas de los estudiantes que están asociadas con el rendimiento académico de los estudiantes durante sus estudios de pregrado. Demográfico y académico se estudiaron como potencial, género, nacionalidad, escuela secundaria principal y escuela secundaria determinantes del rendimiento académico. Una muestra de 700 estudiantes de la Facultad de ciencias empresariales en la autoridad pública de educación aplicada fue examinada con estadística descriptiva, prueba regresiones múltiples se utilizaron los resultados del estudio revelan que la edad, el sexo, la especialización secundaria y el demográfico y académico de la escuela de los estudiantes son significativamente relacionado con el rendimiento académico de los

estudiantes. Nuestra investigación tiene algunas implicaciones. Los hallazgos revelan la edad, el sexo, la especialidad de la escuela secundaria y el demográfico y académico de la escuela secundaria de un estudiante están significativamente relacionados con los estudiantes de negocios desempeño académico. Curiosamente, los hallazgos destacan la influencia positiva y significativa de la ciencia antecedentes sobre el rendimiento académico de los estudiantes de negocios. Este estudio contribuye a la literatura de los estudiantes. Los hallazgos de este estudio pueden ser útiles para la educación sector, educadores, directivos de la universidad y futuros investigadores (Nout & Aishah , 2014).

Redes sociales y el rendimiento académico

Se habla mucho de un cambio en la juventud moderna, a menudo denominado nativos digitales o Homo Zappiens, con respecto a su capacidad de procesar simultáneamente múltiples canales de información. En otras palabras, los niños de hoy pueden realizar múltiples tareas. Desafortunadamente para los defensores de esta posición, hay mucha documentación empírica sobre los efectos negativos de intentar procesar simultáneamente diferentes flujos de información que muestran que dicho comportamiento conduce a un mayor tiempo de estudio para lograr la paridad de aprendizaje y un aumento de errores al procesar información que aquellos que están procesando de manera secuencial o en serie esa misma información. Este artículo presenta los resultados preliminares de un estudio de encuesta descriptivo y exploratorio que involucra el uso de Facebook, a menudo llevado a cabo simultáneamente con otras actividades de estudio, y su relación con el rendimiento académico medido por el promedio de calificaciones auto reportado y las horas dedicadas a estudiar por semana. Los resultados muestran que los

usuarios de Facebook informaron tener un promedio de calificaciones más bajo y dedicar menos horas a la semana a estudiar que los que no lo hicieron. (Kirschner & Karpinski, 2010)

La educación inclusiva en las escuelas

Aspectos organizativos pedagógicos del problema

El artículo enfatiza que la necesidad urgente hoy es crear las condiciones necesarias para satisfacer las necesidades de cada niño, independientemente de sus capacidades y otros factores para hacer realidad su potencial, aportar beneficios a la sociedad y sentir que es un ciudadano pleno. El autor analiza los principales problemas relacionados con la implementación de la educación inclusiva en la etapa actual, examina el estado de la cobertura del problema en trabajos científicos y documentos normativos legales. El autor se centra en un lugar especial en el proceso de crear un ambiente cómodo para enseñar a los niños con necesidades especiales de herramientas de diagnóstico psicoanalítico y programas correccionales que deben adaptarse. El artículo enfatiza que el cumplimiento de una serie de requisitos puede aumentar la eficiencia del proceso de educación inclusiva en una institución educativa integral; describe las principales condiciones para mejorar la calidad de la provisión de servicios educativos para niños con necesidades especiales. (Matveieva, 2018).

El impacto de las burlas y la intimidación en el rendimiento académico de toda la escuela

Los análisis de regresión jerárquica realizados a nivel escolar encontraron que la prevalencia percibida de burlas e intimidación era predictiva de las tasas de aprobación en toda la escuela en las pruebas de rendimiento exigidas por el estado

utilizadas para cumplir con los requisitos de ningún niño dejado atrás. Estos hallazgos no pueden atribuirse a la proporción de estudiantes de minorías en la escuela, la pobreza de los estudiantes, el tamaño de la escuela o la victimización personal, que fueron controlados estadísticamente. Las medidas de la prevalencia de burlas e intimidación se obtuvieron de una encuesta estatal de 7,304 estudiantes de noveno grado y 2,918 docentes agregados en puntajes de nivel escolar para 284 escuelas secundarias de Virginia. Estos resultados apoyan la necesidad de una mayor atención al efecto de las burlas y la intimidación en el rendimiento de los estudiantes de secundaria en las pruebas de alto riesgo. (Lacey & Cornell, 2013).

Las posibilidades de la individualización del apoyo psicológico y pedagógico de jóvenes escolares con el retraso del desarrollo mental

En el artículo, el problema del apoyo psicológico y pedagógico profesional de los escolares más pequeños se actualiza sobre la base de los datos del trabajo de diagnóstico (evaluaciones de las características psicológicas y pedagógicas individuales del niño). El fundamento para encontrar formas de apoyo psicológico y pedagógico para los escolares más jóvenes sobre la base de datos de diagnóstico es el concepto de un diagnóstico funcional que revela el lado sustantivo y organizativo del proceso de acompañamiento. (Kuzmicheva Tatyana , 2018).

Intimidación cibernética y desempeño académica.

Esta investigación investiga los efectos emocionales y fisiológicos del acoso cibernético en la universidad estudiantes. El objetivo principal de esta investigación es identificar a las víctimas del acoso cibernético y críticamente analizar su estado emocional y su estado de ánimo a fin de proporcionarles un funcionamiento viable

y factible intervención en la lucha contra el acoso cibernético. En esta investigación, un método de triangulación (cuantitativo, cualitativo y descriptivo) se emplea en la investigación. Los instrumentos utilizados en este estudio, en el que 365 estudiante participó, incluyó cuestionarios, entrevistas, listas de verificación y observaciones. Los resultados del estudio indicaron que un número significativo de los encuestados 35 (13%) habían sufrido emocionalmente debido a la cibernética acoso. Además, 300 (85%) de los encuestados indicaron que en sus puntos de vista el acoso cibernético causa estrés emocional y psicológico. Además, la mayoría de los encuestados 255 (70%) estuvieron de acuerdo que intimidación afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados designan además que 60 (16.6%) de los encuestados especificaron que habían intimidado a alguien dentro de la universidad al menos 2 o 3 veces al mes, mientras 4 (1.1%) de los participantes dijeron que habían intimidado a alguien fuera de la universidad al menos 2 o 3 veces al mes. Es interesante notar que la mayoría de los estudiantes 75 (20.8%) significa que han escuchado bullying teniendo lugar dentro de la universidad (Faryadi, 2011).

La transferencia, la traducción y la transformación de los procesos educativos: ¿y su cambio de forma?

Este artículo retoma un tema central del pasado y el presente de la educación comparada: el tema de la "transferencia". Describe cuatro ideas. Primero, que la educación comparada como un campo de estudio, habiendo comenzado en el estudio de las "movilidades", se desvió por otras ansiedades. En segundo lugar, el artículo señala que el tema de la "transferencia" es mucho más amplio que simplemente exportar un proceso de aseguramiento de la calidad o alguna otra

técnica educativa de "arreglarlo" a otro país. En tercer lugar, el artículo pregunta cómo podemos pensar recientemente acerca de la "movilidad" y la "transferencia" como una cuestión teórica. La conclusión del artículo es que si nosotros, como académicos, vamos a tomar en serio temas como las movilidades, el cruce de fronteras y la traducción, tenemos algunos desafíos inesperados que resolver, incluidas preguntas complejas sobre 'geometrías de inserción'. Para preguntas tan difíciles como esas, 'más investigación' no es la única o incluso la mejor respuesta inicial (Cowen, 2009).

Aspectos psicopedagógicos del material didáctico hipermedia

Uno de los avances tecnológicos más prometedores para la educación está representado por el texto y las técnicas no lineales de manejo de la información y la búsqueda de las arquitecturas hipermedias. No discutiremos a favor del importante papel que desempeñarán estas técnicas, porque creemos que todos están de acuerdo en ese punto. También parece inapropiado explicar teóricamente, usando las teorías de aprendizaje actualmente aceptadas, las razones de la supuesta eficiencia. En cambio, en base a un ejemplo que estamos desarrollando, sugeriremos algunas líneas de investigación que ayudarán a mejorar los usos pedagógicos del hipertexto. Sin embargo, surgen muchas preguntas sobre el uso eficiente de estas técnicas. Las respuestas a estas preguntas son vitales, pero no podemos abordarlas todas. Intentaremos responder lo siguiente: ¿Cuáles son las características hipermedia que merecen estudiarse para mejorar la eficacia del material didáctico? teóricamente hay tres tipos de hipermedias: no estructurados, estructurados semánticamente y estructurados jerárquicamente. En el caso de los programas educativos, todos estos tipos ocurren juntos en todos los programas,

excepto quizás en entornos hipermedias no estructurados, de los que dudamos mucho (Olivera j & Costa Pereira, 1997).

Conocimiento

El conocimiento es un estado altamente valorado en el cual una persona está en contacto cognitivo con la realidad. Es, por lo tanto, una relación en un lado de la relación hay un sujeto consciente, y en el otro lado hay una parte de la realidad con la que el conocedor está directa o indirectamente relacionado. Mientras que la franqueza es una cuestión de grado, es conveniente pensar en el conocimiento de las cosas como una forma directa de conocimiento en comparación con el conocimiento de las cosas que es indirecto. El primero ha sido a menudo llamado conocimiento por conocimiento dado que el sujeto está en contacto experiencial con la parte de la realidad conocida, mientras que el segundo es conocimiento proposicional ya que lo que el sujeto sabe es una proposición verdadera sobre el mundo saber que Roger es un ejemplo de conocimiento por conocimiento, sabiendo que Roger es un filósofo es un ejemplo de conocimiento proposicional. El conocimiento por conocimiento incluye no solo el conocimiento de personas y cosas, sino también el conocimiento de mis propios estados mentales. De hecho, a menudo se piensa que los estados mentales del conocedor son la porción más directamente cognoscible de la realidad. (Zagzebski, 1999).

Pedagogía

El pedagogo griego, de quien se deriva el término pedagogía, llevó al niño a la escuela y la formó, y fue su guardián en lugar de su maestro. La palabra se ha expandido desde su significado etimológico y es una designación general para el

arte de enseñanza. Hace veinte años el término no se celebró en honor en círculos académicos y se prefirieron otros. Hace un año un clásico el profesor en un artículo vivaz declaro que, en esta mente, se asociaba con atiborrar y era una palabra que el siempre trató de evitar, y pensó que su connotación era vulgar.

En muchas mentes todavía se asocia con la enseñanza en los grados primarios y para el collage y el trabajo universitario tenía poco significado en la designación de cátedras académicas el término "educación" era preferible y si la pedagogía tenía un lugar que se pensaba que era principalmente en las escuelas normales. Su respetabilidad y su alcance, sin embargo, han incrementado continuamente en los últimos años, hasta que creo que podemos decir que ahora incluyen tanto didácticos como los métodos para enseñar o impartir conocimiento o instrucción en general, por un lado, todos los procesos por los que se proporciona información, y, por el otro, la educación o el desarrollo forman, al margen de toda instrucción, y estamos viendo que esto varía mucho para distintas materias del plan de estudios. la educación es más humanista y evolutiva, y tiene como objetivo desdoblar todos los poderes del individuo a su máxima madurez y fortaleza y es esencialmente cultural; mientras enseña, aprende. (Stanley , 1905)

Estabilidad

A pesar de que la estabilidad es una noción central en varias disciplinas académicas, los paralelos permanecen inexplorados debido a que las discusiones previas del concepto han sido casi exclusivamente específicas del tema. En la literatura hemos encontrado tres conceptos básicos de estabilidad, que llamamos constancia, robustez y resiliencia. Todos se encuentran en las ciencias naturales y sociales. Para

analizar los tres conceptos, presentamos un marco formal general en el que la estabilidad se relaciona con las transiciones entre estados. Entonces se puede demostrar que la solidez es un caso límite de resiliencia, mientras que ni la estabilidad ni la resiliencia se pueden definir en términos de la otra. Por lo tanto, hay dos conceptos básicos de estabilidad, los cuales se usan tanto en las ciencias sociales como naturales. (Hansson & Helgesson, 2003).

Predicción del rendimiento y atracción académica en estudiantes de pregrado

El pronóstico del provecho académico y perfidia en alumnos universitarios. La finalidad de este estudio es analizar las destrezas educativas, donde se puede pronosticar el rendimiento académico o la deserción del estudiante. Para poder medir las capacidades educativas se tiene que realizar la Prueba de Aptitud Diferencial (PAD) se aplicó a una muestra directa de 1530 en primer lugar se aplica a los estudiantes de pregrado de una universidad particular en Argentina. Para la investigación, modelos de regresión múltiple y logística fueron usados. Por lo siguiente los resultados mostraron que los puntajes PAD pueden pronosticar el interés académico, pero hay una relación moderada a baja entre estos puntajes y las tasas de deserción. En resumen, esta investigación inicia como un paso inicial para pronosticar el triunfo académico de los estudiantes, para ahorrar recursos y evitar la frustración. (Corengia, Pita, Mesurado, & Centeno, 2013)

Beca

Una beca es la ayuda financiera otorgada a un estudiante, basado en logros académicos u otros criterios que pueden incluir necesidades financieras, con el propósito de la educación. Existen varios tipos de becas, las dos más comunes están

basadas en el mérito y en la necesidad. El donante o el departamento que financia la beca establece los criterios para la selección del destinatario, y el otorgante define específicamente cómo se aplicará el dinero. Los fondos se utilizan para sufragar los costos de matrícula, libros, alojamiento, comida y otros gastos directamente vinculados al costo educativo del estudiante a través de la universidad. Generalmente, las becas se otorgan utilizando una variedad de factores, que incluyen, entre otros, logros académicos, participación departamental y comunitaria, experiencia laboral, áreas de estudio y necesidades financieras (Universidad del sur de Alabama, 2016)

Deficiencia de hierro y deficiencia educativa

Los datos existentes sugieren que la anemia por deficiencia de hierro (ADH) es un factor de riesgo para un bajo rendimiento educativo en escolares. El efecto sinérgico de la ADH en combinación con otras formas de malnutrición y otros factores de riesgo puede afectar el rendimiento educativo con más fuerza. Por lo tanto, la ADH y su efecto sobre el rendimiento educativo deben estudiarse en el contexto de otros factores de riesgo. (Pollitt, 1997).

Los orígenes de la psicopedagogía

El artículo se sujeta a las conclusiones de una investigación ajustada al principio del siglo XX, dirigida a descubrir dónde, cuándo y en referencia a qué aparece el término "psicopedagogía" y sus derivados ("psicopedagógico/a", "psicopedagogo/a"). La investigación queda enmarcada en los procesos que dieron lugar a la fundación de la orientación profesional, psicología experimental, la pedagogía científica y la psiquiatría infantil. Unos procesos que diseñaron, más o

menos explícitamente, el nuevo entorno de la psicopedagogía en el marco más general del movimiento psicológico o del estudio del niño predominante en el período (Moreu & Bisquerra, 2002).

2.3.Marco conceptual

Conocimiento

El conocimiento es un estado altamente valorado en el cual una persona está en contacto cognitivo con la realidad. Es por lo tanto una relación, en un lado de la relación hay un sujeto consciente, y en el otro lado hay una parte de la realidad con la que el conocedor está directa o indirectamente relacionado.

Diagnóstico

El diagnóstico es el procedimiento mediante el cual se determina la naturaleza de un fenómeno, como una enfermedad. El término diagnóstico también se refiere a la opinión alcanzada a través de este proceso. La evaluación se puede realizar a través de pruebas, como examen físico y técnicas y procedimientos de laboratorio, para encontrar signos y síntomas de una enfermedad.

Psicopedagógico

El conocimiento psicopedagógico ha sido especificado y consolidado en los últimos años, como uno de los elementos fundamentales de la estructura de apoyo del sistema educativo. De tal manera que la actual ley de educación superior incluye entre los principios de la educación en nuestro país: la “orientación educativa y profesional de los estudiantes”, La educación para la prevención de conflictos y para la decisión pacificada de los estudiantes o el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres. Esas propuestas se han desarrollado con mucho más

detalle en los reglamentos que regularizan las escuelas primarias y secundarias, mediante la creación de comités de coordinación pedagógica y los de los departamentos de orientación. Todo esto ha consolidado la figura del psicólogo educativo, a tal punto que se ha convertido en un elemento fundamental de la intervención con los estudiantes, firmemente establecido en la estructura del sistema educativo. El profesional de la psicología educativa enfoca sus funciones en los procesos educativos de orientación y enseñanza, aprendizaje, desarrollando su tarea en una amplia gama de ocupaciones, tanto en el entorno educativo como socio laboral.

Estabilidad

Capacidad de una sustancia para mantenerse sin cambios a lo largo del tiempo en condiciones de almacenamiento y uso establecidas o razonablemente esperadas. Por lo general, las condiciones que pueden causar inestabilidad (como la humedad, el impacto o la temperatura) se identifican en la sustancia.

La estabilidad es la cualidad de ser inmutable. Sabes que debes felicitarte por tu compromiso con la estabilidad cuando has vivido en el mismo lugar toda tu vida.

La estabilidad se usa a menudo para describir edificios o estructuras que no se colapsarán ni caerán. Los buenos neumáticos te ayudarán a mantener la estabilidad en carreteras cubiertas de nieve o hielo. Puede usar la palabra de manera más figurativa para un entorno seguro o un estado mental saludable. La estabilidad financiera y política son deseables. Con suerte, les proporcionará estabilidad y amor a sus hijos. Cuando tienes arrebatos violentos, la gente comienza a dudar de tu estabilidad mental.

Beca universitaria

Las universidades ofrecen una gama de diferentes programas de becas para estudiantes internacionales para ayudar a cubrir las tasas de matrícula o los costos de vida. Las becas exactas que se ofrecen varían según la universidad.

Las becas reconocen la excelencia académica y también pueden tener en cuenta la participación de la comunidad, el liderazgo, la creatividad y otras cualidades. Tómese el tiempo para explorar las numerosas becas y premios disponibles.

Además de las becas de la Universidades, también debe considerar los numerosos premios que se ofrecen a través de varias compañías y agencias externas. Si tiene preguntas sobre estos premios, debe dirigirlos a la organización de adjudicación. Estos premios se actualizan con frecuencia, por lo que debe consultar periódicamente para obtener información actualizada.

Las becas de admisión son para aquellas personas que solicitan la universidad para estudios de pregrado.

Las becas en curso están disponibles para los estudiantes actualmente registrados en las Universidades. Se puede obtener información adicional sobre becas en curso a través de la oficina de registro de una división.

Educación

Es un proceso de invitar a la verdad y la posibilidad. Se puede definir como el cultivo sabio, esperanzador y respetuoso del aprendizaje realizado en la creencia de que todos deberían tener la oportunidad de compartir la vida.

Oportunidad

Aprovecha el sustantivo, la oportunidad, si estás hablando de circunstancias que te permiten hacer algo que te gustaría hacer. Cuando la situación sea la adecuada para que haga algo que le interesa hacer, tiene la oportunidad de hacerlo. La palabra proviene de la frase latina, "que viene hacia un puerto", que se refiere a un viento favorable soplando naves en el puerto. Piensa en una oportunidad como algo que un buen viento sopló en tu camino.

Aprendizaje

Un aprendiz es alguien que aprende un oficio. A un trabajador aprendiz se le paga muy poco, pero tiene la oportunidad de aprender el trabajo observando y haciendo. En los viejos tiempos, convertirse en aprendiz era la única forma de entrar en muchas líneas de trabajo. Hoy en día lo pensamos más en términos de oficios: carniceros, panaderos, albañiles, etc. Si haces lo mismo en una oficina, generalmente se llama una pasantía, pero la idea es la misma: aprender mirando a un experto. La palabra puede usarse como sustantivo o como verbo: eres un aprendiz, pero también puedes ser aprendiz del barbero en la calle.

Beneficiario

Un beneficiario es simplemente el receptor de dinero u otros beneficios. En otras palabras, si se beneficia de algo, es un beneficiario. Esta palabra aparece con mayor frecuencia cuando las personas crean sus testamentos y fianzas: debes elegir a los beneficiarios como las personas que obtendrán lo que tienes cuando mueras. Pero no siempre es tan morboso. Puede ser el beneficiario de la bondad de alguien, el beneficiario de una buena educación o incluso el beneficiario de su propio trabajo duro.

Soporte

El concepto de soporte que define el estado final global de logística para lograr el soporte del producto. El Administrador de programas (AP) establece los conceptos de soporte logístico (por ejemplo, orgánico, dos niveles, tres niveles, contratista, asociación, etc.) al inicio del programa, y refina los conceptos durante el desarrollo del programa. Al desarrollar el concepto de soporte, cada programa debe desarrollar una estrategia asequible que:

- Posiciona y entrega material para satisfacer la disponibilidad altamente variable y las necesidades de mantenimiento de combate en una variedad de entornos únicos y exigentes.
- Cumple con todos los requisitos legales de mantenimiento y administración de materiales.
- Admite una proyección de potencia rápida.
- Mejora la preparación a través de estrategias de sostenimiento basadas en el desempeño.
- Establece procesos de extremo a extremo enfocados en los resultados.
- Implementa sistemas y prácticas comerciales contemporáneos que permiten la integración de personas, información y procesos.

Los conceptos de soporte para todos los sistemas deberían estar estructurados para proporcionar soporte logístico de ciclo de vida total y rentable.

CAPITULO III

MÉTODO

3.1.Tipo de investigación

El presente trabajo se ha orientado al tipo de investigación descriptiva del diagnóstico psicopedagógico a través de su previa descripción utilizando el enfoque dialectico que permita una mejor representación de las variables de investigación.

3.1.1. Nivel de investigación

Para poder comenzar el problema de estudio se formulan el nivel descriptivo y explicativo, por cuanto se describirá y explicara el comportamiento de los elementos que forman parte del diagnóstico psicopedagógico.

3.2.Diseño de investigación

3.2.1. Diseño de la investigación

La investigación se ejecutará según el diseño de campo, documental ya que es una investigación que se trabajará a partir de casos que obran en archivos de la Universidad Tecnológica de los Andes de la provincial de Andahuaylas, de las que se obtendrán los datos e información de los becarios.

3.2.2. Método de investigación

El método a utilizar es el método científico, asimismo el estudio se realiza con un enfoque deductivo de lo general a lo específico. Se definirán hipótesis de la investigación, iguales que se contrastarán dentro del desarrollo de la investigación.

A partir de los casos que se disponen en los archivos de la universidad a los cuales se podrá tener acceso.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población está conformada por los becarios de la universidad Tecnológica de los Andes de Andahuaylas

3.3.2. Muestra

La muestra ha sido determinada a través del proceso no probabilístico ya que los casos de manera intencional por ello la muestra está conformada por casos de los becarios de la Universidad Tecnológica de los Andes (UTEA).

3.4. Técnicas e instrumentos

Técnicas

Las siguientes técnicas que se utilizarán en este trabajo de investigación son:

a) Técnica de análisis de documentos bibliográficos

Esta técnica que permite obtener información de textos relacionado al tema ya sean bibliografías, artículos científicos, revistas, etc.

b) Técnica de la observación y transcripción

Las observaciones se llevan a cabo utilizando un conjunto de pasos e instrumentos cuidadosamente desarrollados. El observador es más que solo un observador, sino

que llega a la escena con un conjunto de conceptos de objetivos, definiciones y criterios para describir los eventos. Si bien en algunos estudios los observadores pueden simplemente registrar y describir, en la mayoría de las evaluaciones, sus descripciones son, o eventualmente serán, juzgadas en relación con un continuo de expectativas.

c) Cuestionarios

Los cuestionarios nos proporcionaran una forma relativamente barata, rápida y eficiente de obtener grandes cantidades de información de una gran muestra de personas, consiste en una serie de preguntas con el propósito de recabar información de los encuestados

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Adquisición de datos

La adquisición implica recopilar o agregar a las existencias de datos. Hay varios métodos para adquirir datos:

- Recopilando nuevos datos
- Usando sus propios datos recolectados previamente
- Reutilizando datos de otras personas
- Datos de compras
- Adquirido de Internet (textos, redes sociales, fotos)

Procesamiento de datos

Una serie de acciones o pasos realizados sobre datos para verificar, organizar, transformar, integrar y extraer datos en un formulario de salida apropiado para su

uso posterior. Los métodos de procesamiento deben documentarse rigurosamente para garantizar la utilidad y la integridad de los datos.

El análisis de datos

Implica acciones y métodos realizados sobre datos que ayudan a describir hechos, detectar patrones, desarrollar explicaciones y probar hipótesis. Esto incluye garantía de calidad de datos, análisis de datos estadísticos, modelado e interpretación de resultados.

Resultados

Los resultados de las acciones mencionadas se publican como un trabajo de investigación. En caso de que los datos de la investigación estén accesibles, uno debe preparar el conjunto de datos para la apertura.

Un documento de investigación de acceso abierto y datos abiertos vinculados (ver disponibilidad de datos).

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de datos por variables

4.1.1. Presentación de datos referidos a becas y solicitudes

A continuación se presentan los datos registrados de los estudiantes que postulan a becas, para los semestres académicos 2017 – 2 y 2018-1 teniendo en cuenta que cada semestre se realiza la convocatoria para este beneficio, cabe mencionar que hasta el año 2017 la universidad no implemento el programa psicopedagógico de apoyo al estudiante, así mismo es importante mencionar que este programa es ofrecido al total de estudiantes, sin embargo la presente investigación ha delimitado como objeto de estudio a los alumnos candidatos a becas en sus diferentes tipo y modalidades.

Tabla 1

Tipo de Beca

N°	Tipo de beca	Subvención
1	COMPLETA	100%
2	MEDIA	50%
3	PARCIAL	25%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°01 se presentan los tipos de subvención es decir el descuento que corresponde a cada tipo de beca que la universidad otorga.

Tabla 2
Modalidad y sub modalidades de becas

N°	Modalidades	Sub modalidades
1		5° de Secundaria
2		Ayudantía
3		Cónyuges
4		CPU
5		Discapacidad
6	Socio Familiar	Hermanos
7		Hermanos, padres e hijos
8		Insolvencia económica
9		Orfandad
10		Responsabilidad social
11	Rendimiento académico	Alto rendimiento

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla N° 2 se presenta las dos modalidades de asignación de Becas las que son: beca Socio familiar, aquella que se otorga con nota aprobatoria y según evaluación social económica, y se da en sus diferentes sub modalidades.

Del mismo modo la modalidad de Rendimiento académico que se otorga el beneficio a los alumnos con alto rendimiento cuyo requisito es obtener un promedio ponderado mayor a 13 y se asigna en orden de mérito.

Utilizando los registros de documentos ingresados al área correspondiente se recogió la siguiente información:

Tabla 3*Solicitudes de acceso a Beca en el semestre 2018 - I*

N°	Código	Escuela Profesional	Expediente	Modalidad	Sede_Acad	Tipo_Beca	Beca
1	201800456H	DERECHO	13494	5° DE SECUNDARIA 2018-I	ABANCAY	COMPLETA	SI
2	201800548D	DERECHO	14662	CPU 2018-I	ABANCAY	COMPLETA	SI
3	201700793C	ING. CIVIL	14507	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	ABANCAY	COMPLETA	SI
4	201701718G	ING. SISTEMAS	13182	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	ABANCAY	COMPLETA	NO
5	201420269C	ING. AMBIENTAL	13118	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	ABANCAY	COMPLETA	SI
6	201700479K	AGRONOMIA	13107	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	ABANCAY	COMPLETA	SI
7	201700289J	EDUCACION	14161	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	ABANCAY	COMPLETA	NO
8	201700328E	DERECHO	14574	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	ABANCAY	COMPLETA	SI
9	201510789E	TURISMO	14236	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	ABANCAY	COMPLETA	SI
10	201520216J	ENFERMERIA	14205	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	ABANCAY	COMPLETA	SI

11	201616156B	CONTABILIDAD	13017	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	ABANCAY	COMPLETA	SI
12	201701436G	ING. CIVIL	14627	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	ABANCAY	MEDIA	SI
13	201700034K	AGRONOMIA	14535	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	ABANCAY	MEDIA	NO
14	201600084H	ESTOMATOLOGIA	13723	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	ABANCAY	MEDIA	NO
15	201510813K	TURISMO	14258	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	ABANCAY	MEDIA	SI
16	201700329E	DERECHO	14191	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	ABANCAY	MEDIA	SI
17	201600158G	CONTABILIDAD	14210	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	ABANCAY	MEDIA	SI
18	201700251F	ING. SISTEMAS	14115	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	ABANCAY	MEDIA	SI
19	201510718I	ESTOMATOLOGIA	14324	INSOLVENCIA ECONOMICA 2018-I	ABANCAY	COMPLETA	SI
20	201615234I	CONTABILIDAD	13206	ORFANDAD 2018-I	ABANCAY	COMPLETA	NO
21	201615511G	CONTABILIDAD	14011	VIOLENCIA POLITICA 2018-I	ABANCAY	COMPLETA	SI
22	201110037G	AGRONOMIA	13990	VIOLENCIA POLITICA 2018-I	ABANCAY	COMPLETA	SI
23	201411201J	ED. INICIAL	14570	VIOLENCIA POLITICA 2018-I	ABANCAY	COMPLETA	SI

24	201520434B	ING. SISTEMAS	14036	VIOLENCIA POLITICA 2018-I	ABANCAY	COMPLETA	SI
25	201120187K	DERECHO	14209	DISCAPACIDAD 2018-I	ABANCAY	COMPLETA	SI
26	201520387C	ING. CIVIL	16966	DISCAPACIDAD 2018-I	ABANCAY	COMPLETA	NO
27	201411663I	AGRONOMIA	14374	HERMANOS 2018-I	ABANCAY	PARCIAL	SI
28	201320168B	ING. SISTEMAS	15470	HERMANOS 2018-I	ABANCAY	PARCIAL	SI
29	201600264F	ING. AMBIENTAL	14212	HERMANOS 2018-I	ABANCAY	PARCIAL	SI
30	201510712D	ESTOMATOLOGIA	14211	HERMANOS 2018-I	ABANCAY	PARCIAL	SI
31	201600990E	DERECHO	13357	HERMANOS 2018-I	ABANCAY	PARCIAL	SI
32	201411395J	ESTOMATOLOGIA	14296	HERMANOS 2018-I	ABANCAY	PARCIAL	SI
33	201110519E	ING. CIVIL	14297	HERMANOS 2018-I	ABANCAY	PARCIAL	NO
34	201510234B	DERECHO	13422	HERMANOS 2018-I	ABANCAY	PARCIAL	SI
35	201600342I	CONTABILIDAD	13421	HERMANOS 2018-I	ABANCAY	PARCIAL	SI
36	201600100C	DERECHO	14295	HERMANOS 2018-I	ABANCAY	PARCIAL	SI
37	201320295G	ING. AMBIENTAL	14051	HERMANOS 2018-I	ABANCAY	PARCIAL	SI
38	201110518F	ING. CIVIL	13361	HERMANOS 2018-I	ABANCAY	PARCIAL	SI
39	201600952K	DERECHO	13356	HERMANOS 2018-I	ABANCAY	PARCIAL	SI
40	201701407K	ESTOMATOLOGIA	14543	HERMANOS 2018-I	ABANCAY	PARCIAL	NO
41	201510675C	ING. SISTEMAS	14642	AYUDANTIA 2018-I	ABANCAY	COMPLET A	SI
42	201320028B	CONTABILIDAD	14356	AYUDANTIA 2018-I	ABANCAY	COMPLET A	SI
43	201210410K	ING. CIVIL	14567	RESPONSABILIDAD SOCIAL 2018-I	ABANCAY	COMPLET A	SI

44	201220316C	ING. CIVIL	14529	RESPONSABILIDA D SOCIAL 2018-I	ABANCAY	COMPLET A	SI
45	201801636B	ING. CIVIL	533	5° DE SECUNDARIA 2018-I	CUSCO	COMPLETA	SI
46	201413355J	DERECHO	537	ALTO RENDIMIENTO 2018- I	CUSCO	COMPLETA	SI
47	201723543G	ING. CIVIL	539	ALTO RENDIMIENTO 2018- I	CUSCO	MEDIA	SI
48	201723435J	ING. AMBIENTAL	531	ALTO RENDIMIENTO 2018- I	CUSCO	MEDIA	NO
49	201523011I	CONTABILIDAD	538	ALTO RENDIMIENTO 2018- I	CUSCO	COMPLETA	SI
50	201723496H	ING. AMBIENTAL	532	ALTO RENDIMIENTO 2018- I	CUSCO	COMPLETA	NO
51	201723375E	ENFERMERIA	536	ALTO RENDIMIENTO 2018- I	CUSCO	COMPLETA	SI
52	201615893B	ENFERMERIA	534	ALTO RENDIMIENTO 2018- I	CUSCO	MEDIA	SI
53	201213530C	ING. SISTEMAS	566	ALTO RENDIMIENTO 2018- I	CUSCO	MEDIA	SI
54	201713625K	ING. SISTEMAS	530	ALTO RENDIMIENTO 2018- I	CUSCO	COMPLETA	SI

55	09110185J	DERECHO	546	HERMANOS, PADRES E HIJOS 2018-	CUSCO	PARCIAL	SI
56	201323288E	DERECHO	547	HERMANOS, PADRES E HIJOS 2018-	CUSCO	PARCIAL	NO
57	201713406I	ENFERMERIA	549	HERMANOS, PADRES E HIJOS 2018-	CUSCO	PARCIAL	SI
58	201713112I	CONTABILIDAD	548	HERMANOS, PADRES E HIJOS 2018-	CUSCO	PARCIAL	SI
59	201323339K	ENFERMERIA	550	HERMANOS, PADRES E HIJOS 2018-	CUSCO	PARCIAL	SI
60	201613456E	ING. AMBIENTAL	551	HERMANOS, PADRES E HIJOS 2018-	CUSCO	PARCIAL	SI
61	201713654F	ING. SISTEMAS	552	HERMANOS, PADRES E HIJOS 2018-	CUSCO	PARCIAL	SI
62	201713048K	CONTABILIDAD	553	HERMANOS, PADRES E HIJOS 2018-	CUSCO	PARCIAL	SI
63	201616416A	CONTABILIDAD	554	HERMANOS, PADRES E HIJOS 2018-	CUSCO	PARCIAL	NO
64	201513080A	CONTABILIDAD	544	ORFANDAD 2018-I	CUSCO	COMPLETA	SI
65	201616243D	ENFERMERIA	543	ORFANDAD 2018-I	CUSCO	COMPLETA	SI
66	201413459C	ENFERMERIA	3957	INSOLVENCIA ECONOMICA 2018-I	CUSCO	COMPLETA	SI

67	201413145G	CONTABILIDAD	492	INSOLVENCIA ECONOMICA 2018-I	CUSCO	COMPLETA	SI
68	201220036H	CONTABILIDAD	2019	ORFANDAD 2018-I	ANDAHUAYLA S	COMPLETA	SI
69	201701048I	EDUCACION	2041	INSOLVENCIA ECONOMICA 2018-I	ANDAHUAYLA S	COMPLETA	SI
70	201615854I	DERECHO	2016	INSOLVENCIA ECONOMICA 2018-I	ANDAHUAYLA S	COMPLETA	NO
71	201612362C	ING. AMBIENTAL	2038	INSOLVENCIA ECONOMICA 2018-I	ANDAHUAYLA S	COMPLETA	SI
72	201612079C	CONTABILIDAD	1989	ALTO RENDIMIENTO 2018- I	ANDAHUAYLA S	COMPLETA	SI
73	201701807A	ENFERMERIA	1968	ALTO RENDIMIENTO 2018- I	ANDAHUAYLA S	COMPLETA	NO
74	201701009G	ING. CIVIL	2003	ALTO RENDIMIENTO 2018- I	ANDAHUAYLA S	COMPLETA	SI
75	201615720K	DERECHO	2015	ALTO RENDIMIENTO 2018- I	ANDAHUAYLA S	COMPLETA	SI
76	201701020E	EDUCACION	2014	ALTO RENDIMIENTO 2018- I	ANDAHUAYLA S	COMPLETA	SI
77	201700959D	EDUCACION	2010	ALTO RENDIMIENTO 2018- I	ANDAHUAYLA S	MEDIA	SI

78	201701838G	ING. AMBIENTAL	2055	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	ANDAHUAYLA S	MEDIA	SI
79	201615800A	ING. CIVIL	0006	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	ANDAHUAYLA S	MEDIA	SI
80	201701884G	ING. AMBIENTAL	2042	HERMANOS, PADRES E HIJOS 2018-	ANDAHUAYLA S	PARCIAL	SI
81	201701111I	EDUCACION	0002	HERMANOS, PADRES E HIJOS 2018-	ANDAHUAYLA S	PARCIAL	NO
82	201615714I	EDUCACION	0003	HERMANOS, PADRES E HIJOS 2018-	ANDAHUAYLA S	PARCIAL	SI
83	201701885A	ING. CIVIL	2043	VIOLENCIA POLITICA 2018-I	ANDAHUAYLA S	COMPLETA	SI
84	201522050F	CONTABILIDAD	1971	CONYUGES	ANDAHUAYLA S	PARCIAL	SI

Fuente: Base de datos de los becarios de la UTEA

En la tabla N°03 se muestra en total se registraron 84 solicitudes, cuyos nombres se mantienen en reserva durante la investigación, estas solicitudes serán procesadas por el personal y área correspondiente para determinar quienes logran acceder al beneficio solicitado. Cabe indicar también que para el semestre 2018 – II se inició con el programa de apoyo psicopedagógico a estudiantes en riesgo académico.

Tabla 4*Grado de participación correspondientes a las escuelas profesionales*

	Escuela Profesional			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Agronomía	4	4,8	4,8	4,8
Contabilidad	15	17,9	17,9	22,6
Derecho	14	16,7	16,7	39,3
Ed. Inicial	1	1,2	1,2	40,5
Educación	6	7,1	7,1	47,6
Enfermería	8	9,5	9,5	57,1
Estomatología	5	6,0	6,0	63,1
Ing. Ambiental	9	10,7	10,7	73,8
Ing. Civil	12	14,3	14,3	88,1
Ing. Sistemas	8	9,5	9,5	97,6
Turismo	2	2,4	2,4	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos, de becarios de las escuelas profesionales de la UTEA

En la tabla N°04, Es posible visualizar que la mayor participación corresponde a las Escuelas profesionales de Contabilidad y Derecho alcanzando 17.9% y 16.7% respectivamente. Asimismo, la menor participación la comparten las Escuelas profesionales Agronomía y Turismo con 4.8% y 2.4% respectivamente.

Esta participación se puede apreciar con mayor claridad en el grafico circular de sectores.

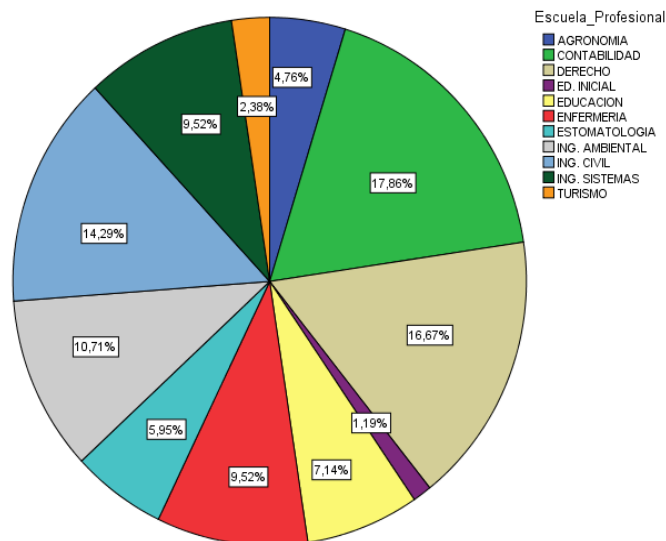


Figura 1: Se confirma que las escuelas profesionales de Contabilidad y Derecho alcanzan la mayor demanda por parte de los estudiantes que solicitan las becas.

Fuente: Tabla 4

Tabla 5
La frecuencia según su modalidad

	Modalidad			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
5° De Secundaria 2018-I	2	2,4	2,4	2,4
Alto Rendimiento 2018-I	33	39,3	39,3	41,7
Ayudantía 2018-I	2	2,4	2,4	44,0
Cónyuges	1	1,2	1,2	45,2
CPU 2018-I	1	1,2	1,2	46,4
Discapacidad 2018-I	2	2,4	2,4	48,8
Hermanos 2018-I	14	16,7	16,7	65,5
Hermanos, Padres e Hijos 2018	12	14,3	14,3	79,8
Insolvencia económica 2018-i	6	7,1	7,1	86,9
Orfandad 2018-i	4	4,8	4,8	91,7
Responsabilidad social 2018-i	2	2,4	2,4	94,0
Violencia política 2018-i	5	6,0	6,0	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos, de becarios de las escuelas profesionales de la UTEA

En la tabla N°05, es posible visualizar que la mayor participación de futuros becarios se presenta en la modalidad de rendimiento académico, submodalidad de alto rendimiento con un 39.3%, y la siguiente es la sub modalidad de hermanos de la modalidad socio familiar con un 16.7.

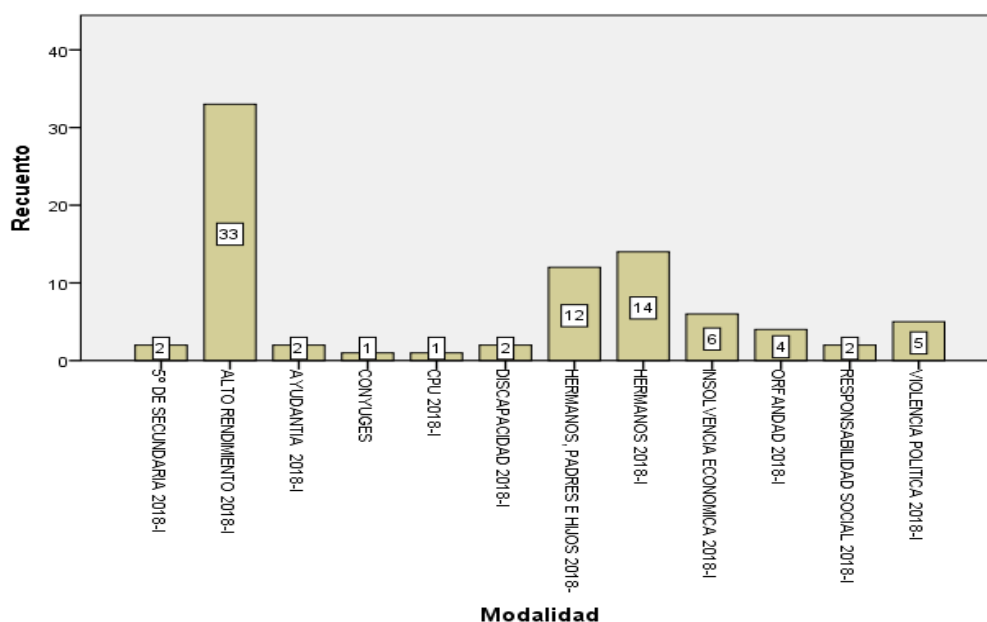


Figura 2: Diagrama de barras de las modalidades más frecuentes a las que postulan los becarios esta confirma que la modalidad de alto rendimiento y la modalidad de hermanos son las más solicitadas.

Fuente: Tabla 5

Tabla 6

Los tipos de beca con mayor solicitud

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Completa	43	51,2	51,2	51,2
Media	14	16,7	16,7	67,9
Parcial	27	32,1	32,1	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos, de becarios de las escuelas profesionales de la UTEA

En la tabla N°06, se visualiza que beca completa, es el tipo de beca con mayor demanda por parte de los becarios con un 51.2% y beca parcial la segunda con un 32.1%.

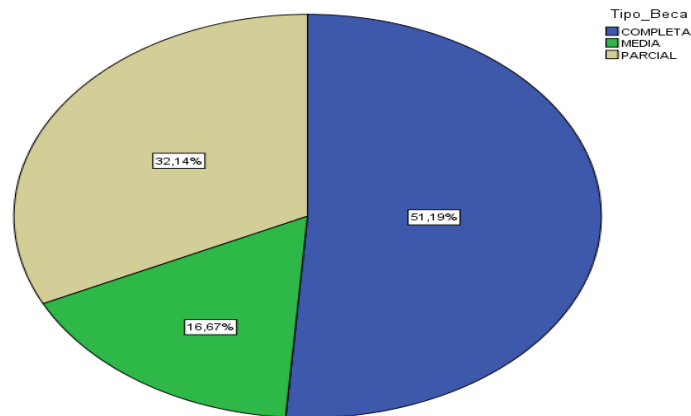


Figura 3 : Diagrama circular que muestra y confirma que los tipos de becas más solicitadas son la completa y la parcial

Fuente: Tabla 6

Tabla 7

Sede Académico y las solicitudes por sede.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Abancay	44	52,4	52,4	52,4
Andahuaylas	17	20,2	20,2	72,6
Cusco	23	27,4	27,4	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°07, a simple vista se visualiza que la sede central de Abancay es donde más se requiere las solicitudes de becas por parte del alumnado y la sede de Andahuaylas es la segunda opción.

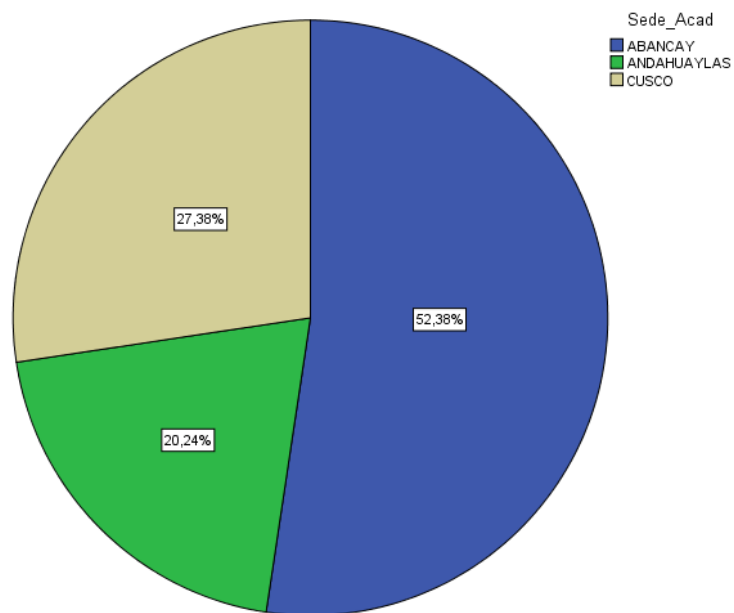


Figura 4: porcentaje de las solicitudes de las becas según sedes académicas de la ciudades de Abancay , Andahuaylas y Cusco.

Fuente: Tabla 7

El grafico N°04, Muestra un diagrama circular que muestra y confirma lo que se menciona en la tabla N°07, es decir que la sede de Abancay y la de Andahuaylas son las más significativas a la hora de solicitar becas por parte de los alumnos.

4.1.2. Presentación de datos referidos al programa psicopedagógico y rendimiento académico

A continuación, se presenta la información

Tabla 8*Datos psicopedagógicos y su rendimiento académico*

N°	CODIGO	ESCUELA PROFESIONAL	MODALIDAD	BECA	PARCIAL 1	FINAL	SESIONES DE PPSCOPEDAGOGIA	VARIACIÓN
1	201800456H	DERECHO	5° DE SECUNDARIA 2018-I	SI	14	15	3	1
2	201800548D	DERECHO	CPU 2018-I	SI	14	16	5	2
3	201700793C	ING. CIVIL	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	SI	15	17	3	2
4	201701718G	ING. SISTEMAS	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	NO	10	11	1	1
5	201420269C	ING. AMBIENTAL	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	SI	11	11	0	0
6	201700479K	AGRONOMIA	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	SI	12	12	3	0
7	201700289J	EDUCACION	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	NO	14	15	3	1
8	201700328E	DERECHO	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	SI	12	14	5	2
9	201510789E	TURISMO	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	SI	14	15	3	1
10	201520216J	ENFERMERIA	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	SI	14	19	5	5
11	201616156B	CONTABILIDAD	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	SI	9	10	1	1
12	201701436G	ING. CIVIL	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	SI	15	18	4	3

13	201700034K	AGRONO MIA	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	NO	10	13	4	3
14	201600084H	ESTOMA TOLOGIA	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	NO	9	15	5	6
15	201510813K	TURISMO	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	SI	7	16	5	9
16	201700329E	DERECH O	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	SI	11	16	5	5
17	201600158G	CONTABI LIDAD	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	SI	10	8	0	-2
18	201700251F	ING. SISTEMA S	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	SI	11	13	3	2
19	201510718I	ESTOMA TOLOGIA	INSOLVENCIA ECONOMICA 2018-I	SI	9	15	5	6
20	201615234I	CONTABI LIDAD	ORFANDAD 2018-I	NO	7	14	3	7
21	201615511G	CONTABI LIDAD	VIOLENCIA POLITICA 2018-I	SI	16	18	5	2
22	201110037G	AGRONO MIA	VIOLENCIA POLITICA 2018-I	SI	12	13	3	1
23	201411201J	ED. INICIAL	VIOLENCIA POLITICA 2018-I	SI	12	16	5	4
24	201520434B	ING. SISTEMA S	DISCAPACIDAD 2018- I	SI	4	3	0	-1
25	201120187K	DERECH O	DISCAPACIDAD 2018- I	SI	7	12	4	5
26	201520387C	ING.CIVI L	DISCAPACIDAD 2018- I	NO	14	17	5	3
27	201411663I	AGRONO MIA	HERMANOS 2018-I	SI	16	18	3	2

28	201320168B	ING. SISTEMA S	HERMANOS 2018-I	SI	12	15	5	3
29	201600264F	ING. AMBIEN TAL	HERMANOS 2018-I	SI	12	16	4	4
30	201510712D	ESTOMA TOLOGIA	HERMANOS 2018-I	SI	13	15	4	2
31	201600990E	DERECH O	HERMANOS 2018-I	SI	8	7	0	-1
32	201411395J	ESTOMA TOLOGIA	HERMANOS 2018-I	SI	11	14	5	3
33	201110519E	ING. CIVIL	HERMANOS 2018-I	NO	12	17	5	5
34	201510234B	DERECH O	HERMANOS 2018-I	SI	10	15	4	5
35	201600342I	CONTABI LIDAD	HERMANOS 2018-I	SI	10	14	3	4
36	201600100C	DERECH O	HERMANOS 2018-I	SI	10	11	4	1
37	201320295G	ING. AMBIEN TAL	HERMANOS 2018-I	SI	13	15	5	2
38	201110518F	ING. CIVIL	HERMANOS 2018-I	SI	16	16	5	0
39	201600952K	DERECH O	HERMANOS 2018-I	SI	12	12	1	0
40	201701407K	ESTOMA TOLOGIA	HERMANOS 2018-I	NO	12	13	3	1
41	201510675C	ING. SISTEMA S	AYUDANTIA 2018-I	SI	14	13	0	-1

42	201320028B	CONTABILIDAD	AYUDANTIA 2018-I	SI	11	15	3	4
43	201210410K	ING. CIVIL	RESPONSABILIDAD SOCIAL 2018-I	SI	14	15	4	1
44	201220316C	ING. CIVIL	RESPONSABILIDAD SOCIAL 2018-I	SI	13	16	3	3
45	201801636B	ING. CIVIL	5° DE SECUNDARIA 2018-I	SI	15	14	3	-1
46	201413355J	DERECHO	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	SI	16	16	3	2
47	201723543G	ING. CIVIL	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	SI	8	10	2	2
48	201723435J	ING. AMBIENTAL	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	NO	9	13	3	4
49	201523011I	CONTABILIDAD	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	SI	9	14	5	5
50	201723496H	ING. AMBIENTAL	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	NO	14	16	4	2
51	201723375E	ENFERMERIA	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	SI	14	16	4	2
52	201615893B	ENFERMERIA	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	SI	12	15	3	3
53	201213530C	ING. SISTEMAS	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	SI	12	15	4	3
54	201713625K	ING. SISTEMAS	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	SI	7	7	1	0
55	09110185J	DERECHO	HERMANOS, PADRES E HIJOS 2018-I	SI	13	14	4	1
56	201323288E	DERECHO	HERMANOS, PADRES E HIJOS 2018-I	NO	12	14	3	2
57	201713406I	ENFERMERIA	HERMANOS, PADRES E HIJOS 2018-I	SI	11	13	5	2

58	201713112I	CONTABILIDAD	HERMANOS, PADRES E HIJOS 2018-I	SI	11	14	4	3
59	201323339K	ENFERMERIA	HERMANOS, PADRES E HIJOS 2018-I	SI	13	17	5	4
60	201613456E	ING. AMBIENTAL	HERMANOS, PADRES E HIJOS 2018-I	SI	12	14	4	2
61	201713654F	ING. SISTEMAS	HERMANOS, PADRES E HIJOS 2018-I	SI	8	8	1	0
62	201713048K	CONTABILIDAD	HERMANOS, PADRES E HIJOS 2018-I	SI	12	15	5	3
63	201616416A	CONTABILIDAD	HERMANOS, PADRES E HIJOS 2018-I	NO	15	15	3	0
64	201513080A	CONTABILIDAD	ORFANDAD 2018-I	SI	12	12	2	0
65	201616243D	ENFERMERIA	ORFANDAD 2018-I	SI	15	14	4	-1
66	201413459C	ENFERMERIA	INSOLVENCIA ECONOMICA 2018-I	SI	15	16	4	1
67	201413145G	CONTABILIDAD	INSOLVENCIA ECONOMICA 2018-I	SI	14	15	5	1
68	201220036H	CONBILDAD	ORFANDAD 2018-I	SI	14	14	5	0
69	201701048I	EDUCACION	INSOLVENCIA ECONOMICA 2018-I	SI	15	15	5	0
70	201615854I	DERECHO	INSOLVENCIA ECONOMICA 2018-I	NO	13	13	3	0
71	201612362C	ING. AMBIENTAL	INSOLVENCIA ECONOMICA 2018-I	SI	11	14	5	3
72	201612079C	CONTABILIDAD	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	SI	10	7	0	-3

73	201701807A	ENFERM ERIA	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	NO	14	18	5	4
74	201701009G	ING. CIVIL	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	SI	12	14	3	2
75	201615720K	DERECH O	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	SI	11	16	5	5
76	201701020E	EDUCACI ON	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	SI	14	15	3	1
77	201700959D	EDUCACI ON	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	SI	14	16	5	2
78	201701838G	ING. AMBIEN TAL	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	SI	15	17	3	2
79	201615800A	ING. CIVIL	ALTO RENDIMIENTO 2018-I	SI	10	11	1	1
80	201701884G	ING. AMBIEN TAL	HERMANOS PADRES E HIJOS 2018-I	SI	11	11	0	0
81	201701111I	EDUCACI ON	HERMANOS PADRES E HIJOS 2018-I	NO	12	12	3	0
82	201615714I	EDUCACI ON	HERMANOS PADRES E HIJOS 2018-I	SI	14	15	3	1
83	201701885A	ING. CIVIL	VIOLENCIA POLITICA	SI	12	14	5	2
84	201522050F	CONTABI LIDAD	CONYUGES	SI	14	15	3	1

Fuente: Base de datos de los becarios de la UTEA

De la Tabla N°08, en los datos recogidos se aprecia que en la columna sesiones se registró la veces que asistieron a las sesiones psicopedagógicas, datos que se recogió de los informes del departamento de Psicología, en coordinación con los docentes tutores por asignaturas.

4.1.3. Resumen histórico de asignación de becas en los semestres anteriores al 2018 –i.

Tabla 9

Resumen histórico de becas de semestres anteriores

	Modalidad	Cantidad	Grupo control						Grupo experimental	
			2016 - ii		2017 -i		2017-ii		2018-i	
postulantes a beca	socio familiar	postulantes	53	100%	49	100%	50	100%	51	100%
		becados	29	55%	25	51%	28	56%	40	78%
		perdida de beca	24	45%	24	49%	22	44%	11	22%
	alto rendimiento	postulantes	38	100%	30	100%	25	100%	33	100%
		becados	29	76%	22	73%	16	64%	29	88%
		perdida de beca	9	24%	8	27%	9	36%	4	12%

Fuente: Base de datos de los becarios de la UTEA

4.1.4. Resumen de asistencia a sesiones de psicopedagogía

Las sesiones se programaron durante la segunda mitad del semestre 2018 -1, en total fueron 5 sesiones en las cuales se realizaron intervenciones de ayuda psicológica, de asistencia social y pedagógica (reforzamiento).

Es importante mencionar que se realizará una descripción de los datos por separado entre aquellos becarios en la modalidad socio familiar y alto rendimiento.

Asistencia a sesiones de Psicopedagogía de la modalidad Socio familiar

Tabla 10
Asistencia a sesiones de Psicopedagogía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	4	7,7	7,8	7,8
	1	3	5,8	5,9	13,7
	2	1	1,9	2,0	15,7
	3	10	19,2	19,6	35,3
	4	15	28,8	29,4	64,7
	5	18	34,6	35,3	100,0
	Total	51	98,1	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,9		
	Total	52	100,0		

Fuente: Elaboración Propia

En esta modalidad se aprecia un alto nivel de asistencia ya que más del 82% han asistido más de 3 veces.

Asistencia a sesiones de Psicopedagogía de la modalidad Alto rendimiento

Tabla 11
Asistencia a secciones psicopedagógicas del alto rendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulad o
Válido	0	2	6,1	6,1	6,1
	1	3	9,1	9,1	15,2
	2	2	6,1	6,1	21,2
	3	11	33,3	33,3	54,5
	4	8	24,2	24,2	78,8
	5	7	21,2	21,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

En esta modalidad se aprecia un nivel de asistencia menor que en la modalidad socio familiar ya que al menos un 72% ha asistido más de 3 veces.

4.1.4.1. Modalidad Socio Familiar

Las sub modalidades en la modalidad socio familiar son 11 y se aprecia que la sub modalidad HERMANOS y HERMANOS, PADRES E HIJOS son las que mayor incidencia tienen con una frecuencia de 14 y 12 respectivamente de un total de 52 becarios en esta modalidad. Es decir, solo entre estas dos sub modalidades se presenta la mitad de los becarios de esta modalidad.

Tabla 12

Modalidades de las becas

	Modalidad			
	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
	1	1,9	1,9	1,9
5° DE SECUNDARIA	2	3,8	3,8	5,8
2018-I				
Ayudantía	2	3,8	3,8	9,6
2018-I				
Cónyuges	1	1,9	1,9	11,5
CPU	1	1,9	1,9	13,5
2018-I				
Discapacidad	2	3,8	3,8	17,3
2018-I				
Hermanos	14	26,9	26,9	44,2
2018-I				
Hermanos, padres e hijos	12	23,1	23,1	67,3
2018-I				
Insolvencia económica	6	11,5	11,5	78,8
2018-I				
Orfandad	4	7,7	7,7	86,5
2018-I				
Responsabilidad social	2	3,8	3,8	90,4
2018-I				
Violencia política	5	9,6	9,6	100,0
2018-I				
Total	52	100,0	100,0	
		0		

Fuente: Elaboración Propia

En el gráfico circular es posible ver la proporcionalidad además de la sub modalidades HERMANOS y HERMANOS, PADRES E HIJOS en relación de las otras.

Modalidad Alto rendimiento

En esta modalidad podemos ver 33 becarios, esta modalidad no tiene sub modalidades.

Tabla 13

Datos de la modalidad de alto rendimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto Rendimiento 2018-I	33	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Además, es importante ver la proporcionalidad en las sedes, es decir la cuota de participación de becarios por esta modalidad, donde cerca de la mitad pertenecen a la sede central Abancay.

Tabla 14

Becarios por sede académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Abancay	16	48,5	48,5	48,5
Andahuaylas	8	24,2	24,2	72,7
Cusco	9	27,3	27,3	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

4.2. Contrastación de la Hipótesis

En esta sección debe contrastarse las hipótesis específicas basado en la Variable independiente (Diagnostico psicopedagógico) y las dimensiones de la variable dependiente (Estabilidad becaria) como son los becarios de las modalidades Socio familiar y Alto rendimiento.

4.2.1. Contrastación de la Hipótesis específica 1

H1=	El diagnostico psicopedagógico oportuno influiría de manera positiva en la estabilidad becaria de los alumnos becados en las modalidades socio-familiar de la UTEA en el año 2018.
-----	--

Por tanto, para aceptar la H1 se debe descartar el Ho (Hipótesis Nula)

Ho=	El diagnostico psicopedagógico oportuno no influiría de manera positiva en la estabilidad becaria de los alumnos becados en las modalidades socio-familiar de la UTEA en el año 2018.
-----	---

Entonces es necesario determinar el grado o nivel de correlación que existe entre ambas variables, $r > 0$ indica una relación positiva y $r < 0$ indica una relación negativa, mientras que $r = 0$ indica que no hay relación (o que las variables son independientes y no están relacionadas), es decir no existiría influencia alguna.

Cuando, $r = 1,0$ describe una correlación positiva perfecta y cuando $r = -1,0$ describe una correlación negativa perfecta.

Cuanto más cerca estén los coeficientes de $+1,0$ y $-1,0$, mayor será la fuerza de la relación entre las variables, como norma general, las siguientes directrices sobre la fuerza de la relación son útiles

Tabla 15
Relación entre Variables

VALOR	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja

0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Elaboración Propia

Contrastación Estadística de la Hipótesis

Calculando R con el coeficiente de Pearson

$$R = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2 \sum_{i=1}^n (Y_i - \bar{Y})^2}}$$

Dónde:

X es la Variable Independiente.

Y es la Variable Dependiente

N es el número de datos

Aplicando el software SPSS 23 de IBM se obtiene.

Tabla 16

Correlaciones

		Sesiones_PS	Variación
Sesiones_PS	Correlación de Pearson	1	,734**
	Sig. (bilateral)		,000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	115,922	123,392
	Covarianza	2,318	2,468
	N	51	51
Variación	Correlación de Pearson	,734**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	123,392	244,039
	Covarianza	2,468	4,881
	N	51	51

Fuente: Elaboración propia

Luego de calcular R se obtiene el valor de 0.734, encontrándose dentro del intervalo 0,7 a 0,89 con lo que podemos afirmar primeramente que existe una relación fuerte y segundo que esta relación es positiva. En tal sentido se acepta la Hipótesis de Investigación (H1) y se descarta la Hipótesis nula (Ho).

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis específica 2

H1=	El diagnostico psicopedagógico oportuno influiría de manera positiva en la estabilidad becaria de los alumnos becarios con promedio menor a 12 en la UTEA en el año 2018.
-----	---

Por tanto, para aceptar la H2 se debe descartar el Ho (Hipótesis Nula)

Ho=	El diagnostico psicopedagógico oportuno no influiría de manera positiva en la estabilidad becaria de los alumnos becarios con promedio menor a 12 en la UTEA en el año 2018.
-----	--

Entonces es necesario determinar el grado o nivel de correlación que existe entre ambas variables, $r > 0$ indica una relación positiva y $r < 0$ indica una relación negativa, mientras que $r = 0$ indica que no hay relación (o que las variables son independientes y no están relacionadas), es decir no existiría influencia alguna.

Cuando, $r = 1,0$ describe una correlación positiva perfecta y cuando $r = -1,0$ describe una correlación negativa perfecta.

Cuanto más cerca estén los coeficientes de $+1,0$ y $-1,0$, mayor será la fuerza de la relación entre las variables, como norma general, las siguientes directrices sobre la fuerza de la relación son útiles.

Tabla 17*Relación entre Variables*

VALOR	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Elaboración Propia

Contrastación Estadística de la Hipótesis

Calculando R con el coeficiente de Pearson

$$R = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2 \sum_{i=1}^n (Y_i - \bar{Y})^2}}$$

Dónde:

X es la Variable Independiente.

Y es la Variable Dependiente

N es el número de datos

Aplicando el software SPSS 23 de IBM se obtiene.

Tabla 18*Correlaciones*

		Sesiones_PS	Variación
Sesiones_PS	Correlación de Pearson	0,1	0,222
	Sig. (bilateral)		0,215
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	66,061	11,182
	Covarianza	2,064	0,349
	N	33	33
Variación	Correlación de Pearson	0,222	0,1
	Sig. (bilateral)	0,215	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	11,182	38,545
	Covarianza	0,349	1,205
	N	33	33

Fuente: Elaboración Propia

Luego de calcular R se obtiene el valor de 0.222, encontrándose dentro del intervalo 0,2 a 0,39 con lo que podemos afirmar primeramente que existe una relación baja y segundo que esta relación es positiva. En tal sentido se acepta la Hipótesis de Investigación (H2) y se descarta la Hipótesis nula (Ho).

4.3. Análisis de resultados

Habiendo realizado la contratación de las hipótesis específicas se determina que el diagnóstico psicopedagógico oportuno ayuda de manera positiva en la estabilidad becaria de los estudiantes becados, no obstante, se notó mejores resultados en los alumnos que tienen beca en la modalidad de Socio familiar.

La modalidad alto rendimiento presenta una mejora significativa baja por lo que podemos afirmar que en esta modalidad el impacto o la influencia de la psicopedagogía es menor.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Se ha determinado que el programa de diagnóstico psicopedagógico en la Universidad Tecnológica de los Andes ha influido de manera significativa y positivamente en la estabilidad becaria de los estudiantes becados en el periodo 2018-1.
2. Se ha determinado que los estudiantes becarios de la modalidad Socio Familiar que participaron en las sesiones de psicopedagogía mostraron mayor estabilidad becaria al obtener un nivel de correlación de 0.734, es decir un nivel fuerte positivo que ayudo a los estudiantes de manera significativa a conservar las sus becas.
3. Se ha determinado que los estudiantes becarios de la modalidad de Alto rendimiento que participaron en las sesiones de psicopedagogía mostraron un nivel correlacionar de 0.222 es decir un nivel bajo, debido a que en estos estudiantes obtener calificaciones altas es parte de su desempeño académico cotidiano, sin embargo, el coeficiente demuestra que es significativo.

5.2. Recomendaciones

La actividad fundamental sobre la estabilidad becaria de los estudiantes de la UTEA En particular, la creación o formulación de problemas, a partir de cierta situación dada, exige establecer relaciones lógicas entre la información que involucra tal situación y el resultado que tendría el problema propuesto. Así, cuando la estabilidad becaria en los estudiantes de la universidad tecnológica de los Andes según el diagnóstico oportuno formula correctamente un problema evidencia que son capaces de interpretar una situación, de aplicar nociones y utilizar relaciones aprendidas y, posiblemente, de proyectar procedimientos para su resolución.

1. Efectuar un estudio experimental con una muestra aleatoria a nivel de la provincia de las diferentes sedes, con el fin de analizar las variables de esta investigación y formular estándares y criterios para la elaboración de un programa becario con intervención psicopedagógica.
2. Realizar otros estudios similares en otras instituciones públicas y privadas, para identificar otras variables asociadas a la permanencia becaria permitan comparar los resultados obtenidos, además es muy importante ver la proporcionalidad en las diferentes modalidades, donde cerca al 50 % pertenecen a la sede central que es Abancay entre Cusco y Andahuaylas.
3. Implementar un programa para compartir las buenas prácticas para la estabilidad becaria en aulas de las escuelas públicas y privadas del ámbito de la provincia de Andahuaylas. Donde se aprecia baja correlación de estabilidad becaria en la modalidad de alto rendimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Kirschner, P., & Karpinski, A. (2010). Redes sociales y rendimiento académico. *Computadoras en comportamiento humano*, 26 (6), 1237-1245.
- Matveieva, N. (2018). La educación inclusiva en las escuelas: Aspectos organizativos-pedagógicos del problema. *Revista de Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, 5 (1), 80-87.
- Pintrich, P., & Groot , E. (1990). Componentes de aprendizaje motivado y autorregulado del rendimiento académico en el aula. *Psicología Educativa*, 33-40.
- Zagzebski, L. (1999). *¿Qué es el conocimiento?* Estados Unidos: Blackwell Publishing Ltd.
- Bernabé Román, C. D., Plate García, P. A., & Zavaleta Trujillo, J. (2017). *Análisis y propuestas de mejora para una empresa en marcha: caso Instituto Psicopedagógico EOS Perú*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Calla Colana, Z. L. (2010). *Autoestima y rendimiento académico*. Callao: Universidad San Ignacio De Layola.
- Cardona Moltó , M. C., Chiner Sanz, E., & Lattur Devesa, A. (2011). Diagnóstico psicopedagógico conceptos básicos y aplicaciones. *Editorial club universitario*, 21.

- Castillo Ponce , I. A., & Laurente Matta , R. J. (2011). *motivación y rendimiento académico en estudiantes del 5º*. Huancayo: Universidad nacional del centro del Perú.
- Corengia, A., Pita, M., Mesurado, B., & Centeno, A. (2013). predicción del rendimiento y atracción académica en estudiantes de pregrado la predicción de rendimiento académico y deserción en estudiantes universitarios. *Liberabit. Revista de Psicología*, 19(1).
- Cowen, R. (2009). La transferencia, la traducción y la transformación de los procesos educativos: ¿y su cambio de forma? *Educación comparada*, 45 (3), 315-327.
- Cuza, A. I. (2012). Diagnóstico e intervención para personas con necesidades especiales. *Universidad Alexandru Ioan Cuza*, 149-160.
- Faryadi, Q. (2011). Intimidación cibernética y desempeño académico. *Revista Internacional de investigación en ingeniería computacional* , 30.
- Hansson, S., & Helgesson, G. (2003). ¿Qué es la estabilidad? *Synthese*, 219-235.
- K Smith , M. (2015). ¿Qué es la educación? Una definición y discusión. *La enciclopedia de la educación informal*, 7-5.
- Kao, G. (1995). Asiáticos Estadounidenses como Minorías Modelo? Una mirada a su rendimiento académico. *Revista Americana de Educación*, 103(2), 121-159.
- Kuzmicheva Tatyana , V. (2018). las posibilidades de la individualización del apoyo psicológico y pedagógico de jóvenes escolares con el retraso del

- desarrollo mental . *Problemas de la educación pedagógica moderna*, (58-2), 143-146.
- Lacey, A., & Cornell, D. (2013). El impacto de las burlas y la intimidación en el rendimiento académico de toda la escuela. *Journal of Applied School Psychology*, 29 (3), 262-283.
- Moreu, Á., & Bisquerra, R. (2002). Los orígenes de la psicopedagogía: El concepto y el término. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 13(1), 17-29.
- Mushtaq, I., & Nawaz Khan, S. (2012). Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Global de Gestión e Investigación Empresarial*, 12 (9).
- Nout , A., & Aishah , A. (2014). El impacto de las características demográficas y académicas en el rendimiento académico. *International Business Research*, 7 (4), 92.
- Olivera j, A., & Costa Pereira, D. (1997). Aspectos psicopedagógicos del material didáctico hipermedia. *Revista electrónica de investigación educativa*, 528-540.
- Pollitt, E. (1997). Deficiencia de hierro y deficiencia educativa. *Reseñas nutricionales*, 55 (4), 133-141.
- Rivera Talavera, G. (2014). *Propuestas de mejora en la gestión del servicio de tutoría universitaria para estudiantes becarios*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Román Alfaro, A. (2016). *Los soportes externos en el proceso de inserción y permanencia en la educación superior de los becarios y becarias de beca*. 18. Lima: Pontificia Universidad Católica Del Perú.

Rozek, M., & Forno Martins, G. D. (2017). *Involucran estudiantes universitarios con discapacidades y / o dificultades de aprendizaje*. Porto Alegre: Universidad Católica de Rio Grande do Sul.

Stanley , H. (1905). ¿Qué es Pedagogía? *El seminario pedagógico*, 12 (4), 375-383.

Universidad del sur de Alabama. (6 de abril de 2016). *southalabama*. Obtenido de southalabama:

<https://www.southalabama.edu/departments/financialaffairs/scholarships/whatisascholarship.html>

Zheng, C., Gaumer Erickson, A., Kingston, N., & Noonan, P. (2012). La relación entre la autodeterminación, el autoconcepto y el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades de aprendizaje. *Revista de discapacidades de aprendizaje* , 47(5), 462-474.