



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INGLÉS EDUCATIVO

TRABAJO ACADÉMICO

**USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA OPTIMIZAR
EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA DE MENORES DE PALCA, AYACUCHO-2018**

PRESENTADO POR

VILMA VIVIANA MATOS RAMOS DE ROMERO

ASESORA

MG. CENTENO ANDIA ANNY FRECIA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCIÓN
EN INGLÉS EDUCATIVO**

MOQUEGUA – PERÚ

2019

RESUMEN

Este trabajo de investigación está dirigido para demostrar el poder de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza–aprendizaje de la lengua inglés en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria de Menores de Palca, Anexo de Palca, Distrito de Sancos, Provincia de Lucanas, Región Ayacucho.

El mundo actual está avanzando a pasos agigantados y la tecnología no se queda atrás. Esta herramienta que nos pone al servicio de la educación nos trae nuevos desafíos en un futuro muy cercano, que dé a pocos se convertirá de vital importancia para los docentes y población en general.

Con el paso del tiempo el idioma del inglés se ha vuelto una necesidad muy grande en todos los ámbitos de la sociedad. Toda persona que no tenga base en este idioma, sus expectativas disminuirán, porque es la nueva forma de comunicarse.

Es por eso que los formadores deben de contribuir con una eficiente lingüística funcional, lo que evidencia que se debe perfeccionar en los alumnos sus competencias, así también, cualidades básicas, que le permitan acceder a conversar, y relacionarse con este idioma extranjero.

Las herramientas tecnológicas son de vital importancia en las aulas, en las cuales los alumnos definirán sus destrezas con estas tecnologías, lo que traerá consigo buenos resultados, alumnos preparados, y diversificando el aprendizaje haciéndolo interactivos y dinámicos para los estudiantes.

El docente desarrolla un papel muy importante porque tendrá en su mando la responsabilidad de medir en qué nivel se encuentran los alumnos, y como parte de esta propuesta se considera los instrumentos requeridos para la pedagogía del idioma inglés, en los que considera instrumentos de valoración e indicadores para la determinación del nivel del estudiante, así también lineamientos de actividades para ser usadas en las diferentes destrezas del idioma inglés. Es por ello, importante señalar que los instrumentos manifiestan cuatro destrezas del idioma inglés: oír, entender, platicar y redactar.

Es necesario mencionar que estas tecnologías aportarán múltiples beneficios a los estudiantes y docentes, ya que utilizarán un sin fin de recursos, tanto en el aula como fuera de ellas y con ella se formarán nuevos educandos con percepciones diferentes para su futuro inmediato.

PALABRAS CLAVES: estrategia, aprendizaje, tecnología

ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula	
Resumen.....	iii
Índice de contenido.....	ii
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes	1
1.2. Descripción del Problema	2
1.2.1. Problema General	4
1.2.2. Problemas Específicos	4
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo General.....	4
1.3.2. Objetivos Específicos	5
1.4. Justificación	5

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco Teórico.....	7
-------------------------	---

2.2. Casuística de Investigación.....	32
2.3. Presentación y Discusión de Resultados	33
2.3.1. Presentación de Resultados.....	33
2.3.2. Discusión de resultados.....	42
2.4. Marco conceptual.....	44

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones	45
3.2. Recomendaciones.....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<i>Tabla 1. Resultados en porcentajes de la pregunta 1</i>	33
<i>Tabla 2. Resultados en porcentajes de la pregunta 2</i>	34
<i>Tabla 3. Resultados en porcentajes de la pregunta 3</i>	35
<i>Tabla 4. Resultados en porcentajes de la pregunta 4</i>	35
<i>Tabla 5. Resultados en porcentajes de la pregunta 5</i>	36
<i>Tabla 6. Resultados en porcentajes de la pregunta 6</i>	37
<i>Tabla 7. Resultados en porcentajes de la pregunta 7</i>	38
<i>Tabla 8. Resultados en porcentajes de la pregunta 8</i>	39
<i>Tabla 9. Muestra de población de estudiantes de la I.E. Secundaria Menores de Palcas</i>	41
<i>Tabla 10. Muestra de población de docentes de la I.E. Secundaria Menores de Palcas</i>	42

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<i>Figura 2. Resultados en porcentajes de la pregunta 1</i>	33
<i>Figura 2. Resultados en porcentajes de la pregunta 2</i>	34
<i>Figura 3. Resultados en porcentajes de la pregunta 3</i>	35
<i>Figura 4. Resultados en porcentajes de la pregunta 4</i>	36
<i>Figura 5. Resultados en porcentajes de la pregunta 5</i>	37
<i>Figura 6. Resultados en porcentajes de la pregunta 6</i>	38
<i>Figura 7. Resultados en porcentajes de la pregunta 7</i>	38
<i>Figura 8. Resultados en porcentajes de la pregunta 8</i>	39
<i>Figura 9. Diagrama representativo</i>	41

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

Actualmente, el idioma inglés cumple una vital importancia y se ha vuelto muy indispensable en la vida cotidiana, teniendo como ejes el aprendizaje a través de la comunicación.

La nueva era tecnológica hace que sea factible que los alumnos participen activamente dentro del campo estudiantil y personal. Muchas instituciones educativas emplean estrategias de enseñanza del idioma inglés, buscando la manera de hacerle mucha didáctica y aprendida a la persona.

Existe una necesidad muy grande de aprender este idioma extranjero, ya que en nuestras vidas nos generan cambios, que juegan roles muy importantes ya que se aprende y adopta modelos que nos hacen partícipes de estos procesos sociales. Siendo un objetivo importante para este idioma en desarrollar 4 habilidades que son el eje principal como lo son el: oír, entender, platicar y redactar.

El lenguaje inglés mantiene su fundamentación en el enfoque comunicativo de la lengua, es decir que el docente tiene que incorporar en el aula de clases creatividad, movimientos del cuerpo y mente que los llevara a una comunicación efectiva de esta lengua

Una de las razones fundamentales del docente es canalizar esa inquietud propia del alumno, volcándola de una manera motivadora y satisfactoria. El educador debe facilitar el aprendizaje, ya que son ellos los que ayudaran al alumno a construir su propio conocimiento.

La planificación en el aula permitirá una estimulación en el trabajo grupal, ya que es una vía directa del aprendizaje. La estructura cognitiva del aprendizaje relaciona ideas de un determinado conocimiento que esta interrelacionado con la nueva información. Está claro que el aprendizaje no debe ser memorístico muy al contrario se tendría que dar de manera significativa.

1.2.Descripción del Problema

Empezamos por la Institución Educativa de Menores, de nivel secundario, del Anexo de Palca, Distrito de Sancos, Provincia de Lucanas, en la Región Ayacucho. Esta Institución fue creada mediante Resolución Directoral N° 262-87, del 22 de mayo de 1987, y en esa misma fecha se apertura el año académico escolar con 26 alumnos (sección única) y dos profesores, siendo el primer Director el profesor Renán Gutiérrez Bernaola. En la actualidad brinda atención educativa a estudiantes de primer hasta el quinto grado del nivel secundario, con ocho docentes.

En sus 28 años de atención educativa han egresado de sus aulas muchas promociones de alumnos que hoy, gran parte de ellos, son distinguidos profesionales que laboran en el Perú y en el exterior.

En el mundo actual, es trascendental la enseñanza de varios idiomas extranjeros, a causa de la globalización y el desarrollo de nuevas tecnologías, éste nos posibilita para poder encajar fácilmente con otras culturas y en diversos ambientes, como: en lo social, laboral, educativo, económico, entre otras.

En este tema, la enseñanza de la lengua es pertinente estar acorde con los requerimientos del mundo con suficiencia en el que vivimos. Para alcanzar este aprendizaje se han manifestado, a lo largo de los tiempos y por las demandas de cada época, existen diferentes enfoques, los cuales permiten un mejor despliegue del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por eso que la institución educativa a través del su área de inglés, muestra gran interés por estas herramientas de información. Dentro de este avance de la tecnología informativa y las comunicaciones que hace plantear nuevos retos en nuestra educación, por lo cual las TIC, marcan el camino a través de nuevos rumbos que se puedan llegar a concretar.

Hoy en día las diferentes herramientas tecnológicas, que usa el docente en su aula de trabajo, son las que les permitirá mejorar la enseñanza ya que están mucho más ligadas a procesos de aprendizaje, en donde sus enseñanzas son recaladas en el estudiante, lo cual hará que su aprendizaje sea interactuado de forma adecuada, teniendo los recursos necesarios, para la preparación de la enseñanza del idioma inglés.

Hoy por hoy la educación no solo se enfoca en transmitir enseñanza o conocimientos, sino que un gran objetivo es tratar de manejar otras habilidades o capacidades. Las Tics, están bien enfocadas como un gran reto hacia la educación moderna, que permita una mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

1.2.1. Problema General

¿De qué manera el uso de las herramientas tecnológicas le permiten optimizar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria, de la Institución Educativa Secundaria de Menores de Palca, Ayacucho-2018?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuáles son las principales software o herramientas tecnológicas, que favorecen un mejor aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Menores de Palca, Ayacucho-2018?

¿Cuáles son los programas educativos, en idioma inglés, que permiten un mejor aprendizaje de este idioma en los niveles básico, intermedio o avanzado en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Menores de Palca, Ayacucho-2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Demostrar que el uso de las herramientas tecnológicas le permite optimizar el aprendizaje del idioma inglés, de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Menores de Palca, Ayacucho-2018.

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar las principales herramientas tecnológicas que favorece el aprendizaje del idioma inglés, de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Menores de Palca, Ayacucho-2018.

Aplicar el software educativo en idioma inglés que favorece el aprendizaje de este idioma en los niveles básico, intermedio o avanzado en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Menores de Palca, Ayacucho-2018.

1.4. Justificación

Al realizar este trabajo, nos servirá como punto de apoyo para ver nuestra realidad, y mostrar nuestras necesidades del día a día, en las cuales nos va a ayudar a mejorar en la parte tecnológica y metodológica que nos permitirán el desarrollo de la enseñanza de aprendizaje.

El uso adecuado de las Tics, nos facilitan la búsqueda de las informaciones, utilizando el internet y determinados software, que nos ofrecen estrategias de rápido uso. Es por esto que se quiere aplicar los software educativos, incluso si los recursos con que contamos son muy limitados o pocos.

Con esta herramienta nos estará dando a conocer la gran importancia del inglés a los estudiantes y este estudio de investigación contribuirá con el uso de estas herramientas de aprendizaje del idioma inglés el cual será mucha llevadera. Por lo cual, he considerado las justificaciones tanto teóricas, prácticas y metodológicas.

1.4.1. Justificación teórica

El presente estudio profundiza un modelo de construcción e innovación del software educativo, identificando las diferentes herramientas tecnológicas, que serán de valioso aporte a los estudiantes.

1.4.2. Justificación práctica

Se va a identificar los programas que conducirán al mejoramiento de desarrollar estas habilidades, de poder ser más práctico al oír, escuchar y hablar, a través de estas herramientas.

1.4.3. Justificación metodológica

Esta investigación se orienta en la práctica metodológica descriptiva y el diseño correlacional. Para recopilar información, se aplicará un sondeo al docente y unas encuestas a los alumnos, cuyos resultados servirán para mejorar en este aspecto.

Así mismo, nos producirá un mejor aprovechamiento del tiempo, donde la información que recibirán los alumnos será mejor asimilada, el docente tendrá más recursos de enseñar el idioma y tener estudiantes con competencias necesarias en nuestra sociedad.

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco Teórico

2.1.1. Tecnologías de la información y comunicaciones (Tics)

El uso de las Tics representa una ventana de mucha importancia, ya que se puede acceder a cambios trascendentes en nuestra sociedad moderna en la que vivimos. Durante los últimos años las cambiantes herramientas tecnológicas con las que contamos han hecho un gran cambio en donde cada persona interactúa con la otra, generando ingresos significativos en los diferentes campos de trabajo como pueden ser: la medicina, agricultura, comercio, entre otros.

2.1.1.1. Potencial de Transformar

Estas herramientas tienen el potencial de cambiar, de transformar la educación, haciendo de esta un nuevo proceso de aprendizaje, cuyas metas hacen que se generen muchos cambios para beneficio de los alumnos, por parte del personal educador.

Todas las instituciones del estado de formación docente, asumen un papel protagónico, siendo un líder que realice las transformaciones en el sector de la educación, ya que están expuestos a quedar obsoletos ante el cambio vertiginoso de esta tecnología. El máximo beneficio que pueden explotar los educandos a través de las Tics, es la capacitación permanente que pueda garantizar la mejor optimización de estas herramientas.

2.1.1.2. Nuevas herramientas de aprendizaje

A través de estas herramientas las instituciones deben fortalecer el crecimiento de estos programas que deberán servir como modelos para futuros docentes, que tendrán que adecuarse a esta tecnología, teniendo nuevas tácticas de enseñanza pedagógicas y manejando las nuevas herramientas de enseñanza que la tecnología pone a nuestra disposición.

Los docentes principales deberían incentivar el mejor uso de estas tecnologías a favor de las necesidades que el país educador necesita. Es por eso que para lograr estas metas pedagógicas, es de vital importancia la capacitación del docente, para que trabaje de manera efectiva y en concordancia, con todos los involucrados en esta enseñanza tecnológica, como son los gremios docentes,

grupos educativos, y demás instituciones que apuesten en este proyecto educacional.

2.1.1.3. Estrategias de capacitación

No solamente el gobierno debe de preocuparse en mejorar la educación y aprendizaje tecnológico, sino que las instituciones educativas deben de desarrollar políticas estratégicas para poder avanzar en el suceso de nuevos aprendizajes, buscando así, pautas dentro de los programas que forma al docente, y siendo esta una manera multiplicadora de capacitaciones, mejorando en las herramientas tecnológicas educativas para su buen uso del aprendizaje.

2.1.1.4. Equipos informáticos en las aulas de enseñanza

El gran avance que se ha desarrollado en las Tics, durante este último tiempo, nos lleva a las conclusiones de que se han implementado y dotado de muchos equipos informáticos en los últimos años. Teniendo un gran equipamiento los centros educativos, dotándolos de tecnología, infraestructura, acceso al internet y programas informáticos para las diferentes edades, grados y áreas respectivamente.

Los Programas de Informática Educativa se han diseminado en las diferentes comunidades de educación, teniendo en cuenta que para mantener esta tecnología se necesita del esfuerzo en conjunto de desarrollo e infraestructura informática, que significa el equipamiento de redes, que con el transcurrir del tiempo se va ampliando y mejorando de manera progresiva. Es por eso que uso adecuado y oportuno del internet se ha multiplicado y ha ido en aumento

progresivo hacia los usuarios, y es por este motivo que cada más alumno tiene más acceso a esta tecnología.

2.1.1.5. Usos e impactos de la TICS en el Perú

Juegan un rol muy importante las tecnologías de la información, ya que uso significativo impacta de manera real en el desarrollo nacional de la educación. Aun así con toda la inversión que se da en esta área, sigue siendo menor la inversión en esta parte del continente, en comparación con nuestros pares de otros países como Chile, México, etc.

Dentro de nuestra investigación se propone tener en cuenta diversos pilares fundamentales, como fomentar la institucionalidad en el desarrollo y uso de las Tics, dentro de nuestro territorio Peruano, teniendo como base instituciones sólidas, que apuesten a este cambio educativo tecnológico.

Se acerca el bicentenario y estamos dándonos la oportunidad de tener grandes escenarios para que nuestros futuros educadores y educandos puedan aprovechar para formar nuevos líderes con fuertes valores.

Cada día la tecnología continúa en constante crecimiento, siendo los cambios en todos los ámbitos laborales, económicos, sociales y educativos. Estos cambios se propician debido a que los TIC presentan en gran medida cambios que se dan de manera accesible a cualquier pauta de información, procesamiento del mismo, que nos permitirá tener una información rápidamente y sincronizada, automatizando cada día mejor las tareas, captando una gran información y la interactividad de procesadores y usuarios. Dentro de estas características se

pueden apreciar tres características y aportes muy importantes acerca de las TIC, siendo la siguiente relación:

- El incremento de información, mayor acceso y acumulación; identificadas como las nuevas formas de comunicación, interrelación e indagación sobre el conocimiento; y la amplia disposición de revelación digital.
- Instituciones educativas con equipamiento de tecnología.
- Los equipamientos de tecnología en el uso de las Tics, se viene desarrollando de manera continua en las instituciones educativas del estado, realizándose a través de los equipamientos de alta tecnología, siendo como punto de partida la creación de laboratorios informáticos, siempre conectados a las redes externas y del internet respectivamente.

Los acondicionamientos de estos equipos generan en el docente capacitador otra manera de poder enseñar y llegar al alumno, teniendo otros tipos de metodologías, modificando muchas veces la evaluación sistemática y esto repercutirá en el mayor interés que el alumno pondrá en las sesiones de aprendizaje generándose un lazo fuerte entre el alumno y el docente.

Dentro de las modificaciones significantes podemos mencionar: el tratamiento de la información; las Tics nos podrán ofrecer un ilimitado acceso a la información e investigación que se hace muy urgente y necesario de poder aprender y manejarlo de la forma correcta; caducidad de conocimientos. Cuando se tiene un aprendizaje, se mantiene como una utilidad relativa, planteándose de manera sostenida el aprendizaje permanente, en donde uno se adecua a los avances tecnológicos del conocimiento, siendo esto una reiteración en la actualización del docente con:

- Métodos y roles nuevos, para poder potenciar aspectos funcionales en la vida cotidiana, entre la relación del alumno y docente dejando de ser unidireccional y convirtiéndose en bidireccional, teniendo como eje al docente que será una herramienta capaz para el proceso del aprendizaje dentro del área determinado.
- Intervención del conocimiento en forma multidisciplinaria, cada docente deberá mantener una estrecha conectividad en las diferentes áreas de trabajo como ciencias, matemáticas, lenguaje, etc., fortaleciendo de manera eficaz el trabajo con los alumnos.
- Formado para un mundo cambiante, cuando se favorece la autonomía de forma personal y la capacidad comunicativa, se pone énfasis en el manejo y búsqueda de la información, para obtener conocimientos y habilidades para poder resolver los problemas, y esto permitirá que las competencias en las distintas áreas se puedan adaptar de manera cambiante al mundo en que vivimos.
- Las diferentes atenciones a las diversidades y necesidades educativas especiales; para poder tener el énfasis de fomentar el mejor ritmo en el aprendizaje individual, se debe de poner todas las herramientas y medios tecnológicos a los alumnos para poder satisfacer todas sus necesidades de aprendizaje educativo especial.
- La flexibilidad en el mundo laboral, el mundo laboral está teniendo una flexibilidad impresionante que está dirigido a la competitividad, es por eso que se debe de preparar de manera adecuada y optima a los alumnos para entrar a este campo tan diferentemente competitivo.

➤ Educando en valores, esto nos trae como consecuencias respetar la multiculturalidad en que nos encontramos y vivimos como son los casos de las religiones, de la raza, siendo solidarios y compartiendo nuestras experiencias.

2.1.1.6. Plantearse nuevos retos

Los nuevos retos que se plantean en la actual sociedad en la que vivimos nos conllevan a que replanteemos la forma de cómo se está conduciendo nuestra sociedad actual, donde muchas veces aspectos importantes como la ética, ideología y políticas están siendo dejados de lado, esto nos permitiría tener una mejor visión a que lo deseamos apuntar y afianzar en nuestra sociedad. No solo basta con tener una alta gama de Tics en nuestras instituciones, teniendo recursos como las computadoras, software o programas multimedios.

2.1.1.7. Buenas prácticas docentes con tecnologías

La generación de las buenas practicas docentes con las tecnologías actuales nos permiten que cada vez las participaciones educacionales nuestro desarrollo de actividades de aprendizaje, obteniendo objetivos eficientes previstos y de otro lado apoyar otros aprendizajes con un alto grado de valor educacional.

Teniendo como indicadores de las buenas practicas diferentes actividades del aprendizaje para los estudiantes como lo es el trabajo colaborativo, el tratamiento de nuestra diversidad y la interacción de las tics.

Espacios de interacción, la interacción sociocultural nos plantea espacios que generan potencialidades dentro de las TIC, donde la formación, socialización y nivel de educación traen consigo nuevos conocimientos, entre ellos las

habilidades, valores y actitudes que forman parte de la experiencia y conocimiento ante las exigencias formativas.

Teniendo un único fin para estos trabajos, dentro de las buenas prácticas y procedimientos que se desarrollan durante el transcurso del aprendizaje de estudiantes, profesores, administrativos directivos, entre otros; nos hace formar un entorno donde la practica teórica y la metodología, se tienen que respaldar en las herramientas y recursos informáticos, lo que traería un impacto efectivo en el área de aprendizaje del estudiante donde se haya comprobado.

➤ Criterios para desarrollar las buenas prácticas, dentro de los criterios para la realización de las buenas prácticas se hace de manera necesaria un diseño e implementación para poder confrontar y afrontar los cursos en línea que se desarrollen, agrupándose en cinco puntos respectivamente, las cuales se menciona a continuación.

Aspecto pedagógico; en esta parte muchos modelos han sido desarrollados y que muchas veces no acompaña un modelo pedagógico, siendo este de un carácter de simple declaración, que no está implantado, en donde también deberá de cumplirse un ciclo del aprendizaje estudiantil. Existe una deficiencia a la hora de entrega del material de lectura, porque no presenta una adecuada retroalimentación de la actividad que se realiza en el estudiante, ocasionando una deficiencia que no garantiza su correcto aprendizaje.

Se pueden encontrar muchas fallas ocasionando dificultades como la lentitud en el internet y eso ocasiona errores fallidos de programas o software, y esto muchas veces por falta de conocimiento en la instalación de estas multimedios que nos permiten visualizar diferentes materias de áreas educativas.

Cuando no se tiene una buena base tecnológica ocurre que el estudiante no tiene muy claro de cómo se desarrollara el curso, en que modalidad se estará presentando, diseños y estrategias relacionados con la implementación, pues no están orientados, pedagógicas ni metodológicamente.

Cuando el aspecto organizacional comienza a tener aberturas o fallas dentro de un curso virtual originan no tener un adecuado control y seguimiento hacia las prácticas de los estudiantes, no publicar notas y pueden presentar un defectuoso cronograma de actividades que se deben realizar, esto trae consigo una mala recepción de manera negativa del estudiante en cuanto a su motivación.

Dentro de las múltiples causas que se dan por la deserción en los cursos virtuales, es únicamente por la falta de apoyo en la interacción sistemática por parte del especialista en el transcurso del aprendizaje. Existen diferentes herramientas tecnológicas que pueden ayudar a revertir la situación originada. Es por eso que debemos tener interacción entre los estudiantes ya que debe ser planificada y apoyada en todo su proceso de aprendizaje. De tal manera hay que considerar las diferencias entre los estudiantes y las diferentes formas de aprendizaje.

2.1.1.8. El docente y las Tics

Todavía se desconoce el grado de utilización e interacción entre los docentes, hacia el uso, y manejo sobre el internet, y esto se refleja en el aula de clases ya que no se aplica esta herramienta. Por lo tanto no se incrementa su mejor utilización en el diseño metodológico de la asignatura correspondiente, ya que no

forma parte del proceso metodológico utilizando habitualmente, por tanto se debe incorporar las Tics en las aulas de clases.

En líneas generales la población estudiantil de alguna manera está conectada a la internet, por lo que mantiene una base de conocimientos genéricos relacionados a esta herramienta tecnológica como es el computador, por su parte los docentes tienen su destreza como cualquier consumidor y de la utilidad diaria que hacen del mismo a título particular o de manera profesional, al parecer no merma de manera significativa respecto de su uso dentro del aula de clases con los alumnos.

➤ Docentes demandan cursos de formación, a pesar de la gran inversión tecnológica que hace el gobierno por tener herramientas de vanguardia, los docentes siguen reclamando y demandando cursos de actualización y capacitaciones sobre los temas relacionados a las TIC, tanto para el aprendizaje de los programas o software sobre ofimática básica (Word, Excel, Power Point y curso de aplicación informática especializados para el docente. En líneas generales, las asignaturas se siguen desarrollando e impartiendo sin el uso del internet, pero existen casos puntuales de experiencias educativas sobre el uso del internet en casi todas las asignaturas.

➤ No solo es uso del internet con los alumnos, existe un planteamiento mucho más organizado y estructurado en los cuales cada módulo de la asignatura correspondiente se lleve a cabo con el buen uso del internet, ya que esto está incluido en el Diseño Curricular, llevándolo desde la aplicación teórica a la práctica que se debe de realizar entre el docente las competencias de las Tics. Existen grupos muy didácticos y organizados que experimentan sus actividades dentro de sus centros

educativos, y se concreta como experiencias válidas que se debería imitar o superar. Por todo esto no necesariamente se tiene que tener conectado al alumno, sino estamos viendo otras técnicas pedagógicas que generarán muchas, más desarrollo.

➤ Numerosas páginas web, dentro de la Internet existen numerosas páginas web, en donde se puede encontrar desde un simple juego hasta importantes recursos didácticos disponibles de manera gratuita que son perfectamente utilizados para el desarrollo de los dinamismos pedagógicos de los docentes de cada asignatura. Hoy en día los docentes cuentan con una herramienta muy poderosa y de fácil acceso que hacen de sus sesiones de aprendizaje sean mucho más didácticas. Pueda necesitarse dentro de todas las competencias y habilidades el saber encontrar de manera más exitosa la información a través del uso del internet.

El correcto uso de los recursos didácticos y la buena utilización de las competencias del TIC, requiere que se tenga previa experiencia en la formación y uso adecuado de estas herramientas, hasta desenvolverse por sí mismos. Es así, que las competencias de las TIC, que hacen afecto al desarrollo de recursos tecnológicos en el diseño y aplicación de las asignaturas que se dan a través del internet y lo software informáticos.

Esto requiere mantener una experiencia relacionado con el computador, que signifique la garantía en sus tareas y pueda identificar que necesidades y falencias y poder recibir la ayuda correspondiente para resolver los problemas en lo que pueda encontrarse.

2.1.1.9. Software educativos

En la última década hemos visto cómo se ha intensificado la inclinación por los programas de enseñanza y aprendizaje de lenguas, sin duda auspiciado por el uso extenso de ordenadores y de Internet. Un rol de los ordenadores en la formación de lenguas es hoy en día crucial pues modifica la práctica de la enseñanza de idiomas. Por otro lado, la enseñanza online de idiomas es un sector en crecimiento, y desde universidades a centros privados, ofrecen cursos de idiomas dirigidos a un público que se ubica en cualquier parte del planeta. El futuro de esta modalidad de enseñanza dependerá de varios factores, entre otros, de la aplicación de los estándares de calidad de la lingüística aplicada para la enseñanza de idiomas y de la capacidad del profesorado de adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes a nivel mundial; así como de las posibilidades en términos de tiempo y económicas que tengan las universidades y otros centros para construir cursos online de calidad.

2.1.1.10. La metodología en el uso de las nuevas tecnologías

Por medio, del uso de las Tics, la metodología tiene gran protagonismo en la incorporación en el transcurso de enseñanza en el área del idioma inglés. Dentro de las perspectivas de comunicación formada en el terreno didáctico de las lenguas que se confirme en interés de nuevos planteamientos confirmando el estado favorecedor para abarcar en el nuevo currículo ya que se tiene mucha redundancia en la comunicación y mediatización tecnológica educativa.

Los diferentes medios interactivos como lo son la televisión, DVD, videos reproductores, etc., siempre se han caracterizado por ser herramientas muy importantes en el uso de las enseñanzas de lenguas extranjeras. Ahora tenemos nuevas tecnologías como es el ordenador que aporta muchos aspectos de interés

que hace que se contribuya al aprendizaje de manera más activa y motivadora para el estudiante.

El trabajo debe ser guiado, el docente tiene la obligación y conciencia de que su trabajo con el alumnado debe ser guiado y monitoreado en los primeros puntos del aprendizaje y tener mucho más cuidado y precaución con los menores niños. Por eso es importante seleccionar y elaborar que tipos de materiales servirán para que los alumnos puedan progresar en este curso tan importante y especial que es el idioma inglés.

La combinación de herramientas como son los recursos tecnológicos, humanos y pedagógicos, tiene una mayor magnitud en atender a las distintas tendencias y nuevas urgencias que toda persona presenta. Existe la posibilidad de que cada estudiante trabaje de manera particular o personal, siguiendo su peculiar ritmo, esto hará que la enseñanza sea mucho más eficiente, ya que progresa, ya sea en función a sus dominios que depende de su asimilación y progreso correspondiente, generando en ellos un aprendizaje más independiente.

➤ Aprendizaje significativo, este aprendizaje significativo hace que se realice una implicancia cuya metodología se sustenta en la importancia de conocimientos previos que tiene el alumnado, y es en este punto donde interviene un aspecto muy importante, la formación del alumno, que tiene acerca de las nuevas tecnologías y medios interactivos que se dan, en un marco disperso e inconsciente. Este aprendizaje requiere la unión de un conflicto cognoscitivo y de esto surge una motivación que ayude a desarrollar de mejor manera el aprendizaje. Debemos tener en cuenta que las tecnologías educacionales siempre traen diferentes tipos de actitudes educativas.

Para terminar, la existencia de un aprendizaje adaptable es imprescindible comunicarse y expresar lo que se ha aprendido para que de una vez quede integrado.

Una mayor competencia educativa y tecnológica no hace otra cosa que facilitar en el aula de clases lo que se está aprendiendo dentro del intercambio comunicativo.

2.1.1.11. Identificando las herramientas educativas del inglés

Está pensado que la importancia de tener estas actividades que incentivan la expresión oral de los estudiantes reafirma que al culminar su periodo de enseñanza

Concluyan con mejor dominio comprensivo y expresivo oral del idioma inglés. Podemos mencionar algunas herramientas significativas del idioma inglés que ayudan a los estudiantes en su desarrollo académico:

➤ Los Webquests: “Autores experimentados y habilosos en el aprendizaje en Internet como Tom March o Bernie Dodge, han verificado, que este tipo de dinanismos mantienen el estímulo en los estudiantes. También, por medio de ellas se labora tanto en el suceso de obtención de información; así como, el acceso y discernimiento de la misma. Es muy regular hallar en internet Webquest para aprender la lengua inglés, generalmente suelen estar asociadas con contenidos de la cultura inglesa o americana y utilizan el inglés como lengua vehicular de aprendizaje.

➤ Las cazas del tesoro: se han tornado de mucha implicancia para los docentes porque son actividades fáciles de planificar y de motivación para los estudiantes; así mismo, pueden abarcar bastantes terrenos de conocimiento y los estudiantes no

únicamente se forma sobre el tema escogido, sino también, desarrolla competencias digitales, y de capacidades para entender y tener facilidad para escribir. Definir estos recursos como “una cadena de preguntas, y lista de direcciones de distintas páginas web, en las que podemos extraer e deducir las respuestas.

➤ Relato digital: es resultado de la creación de un guion narrativo propio acompañado por elementos multimedia. Estos tipos de actividades son causas para que el alumnado, fomente su potencial creativo; así mismo, el tiempo que dispone de elementos para originar y exponer textos multimodales. Este tipo de actividades son cada vez más elocuentes y diversas en la red, hoy se están realizando booktrailers, y cuentacuentos muy sugerentes. Por este tipo de actividades multimedia se fomentaría a gran escala la creatividad y motivación de los alumnos ante sus comienzos literarios, y agrado por la lectura.

2.1.1.12. Medios como ámbito de estudio

Para los docentes del aula, podemos mencionar los puntos siguientes:

- Soporte para dar diversas explicaciones como son las imágenes visuales, gráficos, presentaciones, grabaciones audiovisuales, etc.
- Accionar elementos didácticos para el aula, y su propia educación.
- Manejar diversos tipos de editoriales.
- Tener una relación en cartera de revistas on-line.
- Organizar y obtener métodos de enseñanza del inglés como lengua extranjera muy importante y significativo para el alumnado.

- Identificar las diferentes herramientas para el aprendizaje del idioma inglés.
- Uso del Webquests.
- Compartir experiencias entre compañeros que ayuden a mejorar lo ya adquirido.
- Reconocer los diferentes artículos de la prensa internacional que nos informan, disputan y nos ayudan como de referencia al docente en su totalidad con respecto al idioma extranjero.
- Permanecer en contacto por correo electrónico, facebook, twitter, instagram u otros medios con los alumnos que no pudieran de alguna manera de asistir a las clases.

Para los estudiantes, también mencionamos los siguientes puntos:

- El gran portal informativo para el aprendizaje del inglés, a través de tareas virtuales, y actividades que primen la enseñanza basada en asuntos educativos.
- Aprovechar las herramientas tecnológicas para la investigación, desarrollo y presentación de sus trabajos encomendados por el docente.
- De esta manera el estudiante pondrá en práctica la elaboración de los trabajos que representan y reflejan su aprendizaje, capacidad u competencia, siendo la principal arma la creatividad para potenciar sus estudios e integrar lo estudiado a las áreas correspondientes.
- Reforzar de diferentes estrategias de estudio por el uso del correo electrónico preguntar a más compañeros, de esta manera se ampliara mucho más tiempo al trabajo personalizado de cada estudiante.

- A través del uso del computador podemos permitir realizar ejercicios gramaticales como de vocabulario, rellenando huecos, haciendo transformaciones gramaticales, generando en el alumnado una autoevaluación de forma rápida.
- El docente tiene la misión de realizar trabajos puntuales que ayuden a obtener muchos datos investigativos para evaluar formativamente a los estudiantes que harán que se refuerce el proceso de enseñanza y el aprendizaje educativo.

2.1.2. El aprendizaje del idioma inglés

El aprendizaje del inglés con las nuevas herramientas tecnológicas TIC, nos muestran un desarrollo que nos permiten ampliar y diversificar los recursos que ayuden a la contribución motivadora e incentivadora a los estudiantes dentro de un método comunicativo que es el idioma inglés.

En Estados Unidos podemos tener como primeros trabajos el uso de la computadora para los trabajos del aprendizaje de idiomas (en los años 60), y esto apunta a que se centrara en el desarrollo de actividades gramaticales, sintaxis y gramaticales de lengua extranjera.

2.1.2.1. El inglés como el idioma más difundidos en el mundo

No obstante, en China tiene la población más grande del mundo, el idioma inglés es el más difundido internacionalmente, y esto lo convierte en un material de gran uso en la formación integral del alumnado, pues esto permite tener acceso a satisfacer las necesidades de investigaciones académicas de la actualidad, para poder desplegarse ante diferentes escenarios con distintas personas, de diferentes entornos sociales y diversidad cultural, asentando puentes para poder transitar en el aspecto laboral en los diferentes contextos que se presenten.

2.1.2.2. Finalidad

La finalidad que tiene el área del idioma inglés es llegar a ser una competencia comunicativa en la lengua extranjera que se estudia, la que le permitirá estar actualizado en información como pueden ser los avances tecnológicos, científicos a nivel mundial, teniéndolos de manera digital o impreso en el idioma inglés, haciendo uso de las nuevas tecnologías TIC, ampliando nuestro horizonte cultural y nivel estudiantil.

Esta área de lengua extranjera define como aquel enfoque de comunicación que implica la enseñanza del idioma inglés, haciéndolo funcionar, teniendo simulaciones de distintas situaciones y que esto está en beneficio de los intereses de los estudiantes. También se puede adquirir este aprendizaje con la implementación de textos auténticos y con un sentido completo, ya que esto puede generar palabras y frases aisladas que no tienen un significado que puede aportar algo.

Esta área tiene una gran demanda nacional e internacional que busca formar alumnos, que puedan transmitirse, y comunicarse entre los diversos medios que van desde las herramientas tecnológicas, y los diferentes portales de comunicación donde se puede interactuar. Esto nos permite tener mayor interacción con los avances en la ciencia y tecnología correspondientemente, que siempre da lugar al idioma inglés. Sin embargo, el área del idioma inglés ocupa capacidades de expresión, comprensión oral, de textos o de producción de los mismos.

2.1.2.3. Se centra en un enfoque comunicativo

Para aprender el significado de una lengua extranjera es necesario centrarnos en un punto de vista comunicativo orientado al desarrollo de las accesos comunicativos, teniendo especial énfasis en intereses y motivaciones de los estudiantes, en algo que quieran dar a conocer, teniendo como una única base la comunicación.

El aprender un idioma o lenguaje, es tener una mayor destreza en el uso de las normas y usos gramaticales, generando una alteración de autoimagen, y con esto trae nuevas conductas sociales y culturales, produciéndose un impacto entre la naturaleza social del estudiante.

Se puede manifestar que el aprendizaje tiende a originar el cambio en el comportamiento, cuyo resultado es aprendizaje de la experiencia. Entonces podemos considerar como una herramienta fundamental en el aprendizaje siendo esta una interacción social.

2.1.2.4. Los estilos de aprendizaje y su importancia en el proceso de enseñanza

Existen muchos estilos de aprendizaje, distintas teorías e importancias, pero podemos hacer una relación de las estrategias con las inteligencias múltiples y emocionales. Las formas de aprendizaje se relacionan con los diferentes aprendizajes activos y participativos, y el alumno tiene la capacidad de desarrollar sus habilidades intelectuales de manera atractiva en función a sus características para poder obtener un aprendizaje efectivo.

Existen distintos tipos de teorías y estilos de aprendizaje enfocados en uno mismo, teniendo muchos criterios distintos, es por ello que los docentes deben de ser prestar la mayor atención a los diferentes estilos que concuerdan en cada etapa

del transcurso de aprendizaje de la información, tratando de canalizarla de la mejor manera.

Existen muchos estilos dentro del aprendizaje, pero existe la necesidad de que cada persona sea muy diferente en el interés por aprender, ya que esto lo vuelve único. Tenemos que tener en cuenta que los estilos varían, pero siempre existe uno que es el predominante. El estilo de aprendizaje está ligada a las estrategias, es por eso que se necesita estrategias completamente diferentes.

➤ El idioma más común entre la juventud, según la experiencia de los docentes investigadores, hacen una acotación en la que manifiestan que el idioma inglés en la actualidad es el medio en la cual muchos se comunican, es tan común entre la juventud, las fiestas, reuniones, juegos, en las redes sociales, en los teléfonos y esto con respecto al uso de las herramientas puestas a su disposición.

Todos los medios cibernéticos usan el idioma inglés como forma de comunicación para poder acceder de manera fácil a estos medios, es por ello, que tanto que la sistematización atrae diferentes y variados estilos de aprendizaje, siempre contando con las necesidades y realidades que se necesitan.

Estos estilos favorecen la enseñanza y aprendizaje en las personas, ya que cada individuo adopta un estilo único, y que más le atraen teniendo la oportunidad de poder desarrollar, crear habilidades, y habilidades que son parte de su dominio.

2.1.2.5. Expresión y comprensión oral

El desarrollo interactivo hace que las habilidades mejoren en el aspecto de la comprensión y producción de textos orales. Así mismo, su propósito como un proceso relacionado con la vida cotidiana dentro del entorno familiar y social del

alumnado. También interviene otros aspectos como el saber escuchar, expresar opiniones, ideas, emociones y sentimientos en distintas situaciones con diferentes interlocutores.

El hablar y escuchar son otras habilidades utilizadas cotidianamente, ya que esto involucra expresar las ideas, sentimiento entre el que trasmite y el que recepta. Para tener en cuenta este proceso trata de comunicarse con mucha fluidez y claridad, utilizando de una forma reiterada los recursos verbales y no verbales.

Esto trae como consecuencia el desarrollo interactivo para las capacidades de producción y comprensión de los textos orales que se van dando en distintas situaciones comunicativas y que tiene un propósito que se relaciona con el entorno del estudiante que es el familiar y social. En este momento el estudiante aprende a escuchar y a expresar ideas, emociones y sentimientos de una manera asertiva, aplicados con mucha entonación y pronunciación pertinente respecto a la situación comunicativa.

➤ Expresión oral, nos proporciona un desarrollo de una habilidad particular en la comunicación. Este lenguaje tiende a diferenciarse del lenguaje escrito en sus diferentes patrones gramaticales, de sus léxicos, etc. Dentro de las habilidades en el procesamiento del habla se realiza una diferenciación en las que involucran la lectura y la escritura. Para que cualquier estudiante hable de una manera fluida uno debe de poner en práctica un correcto ritmo y buena entonación a la hora de poder hablar el inglés.

➤ Comprensión oral; está dentro de las aptitudes más usadas en la actualidad. Es una constante que una persona escuche por cada vez que lee y cinco veces por cada vez que utiliza la escritura. Esto en el colegio se puede visualizar ya que la

mayoría de los estudiantes no disponen con un libro que realmente sea definido para su estudio del inglés y pueda abarcar más sus conocimientos. También podemos mencionar que los estudiantes escriben muy poco y no presentan una comprensión que se necesita para esta habilidad que consiste en mejorar la comprensión oral del idioma inglés.

El punto básico e importante para la comprensión oral es establecer una adecuada comunicación. También podemos mencionar que esto es una de las habilidades que mucho esfuerzo demanda.

Una de las destrezas es la comprensión oral, que se da a través de las respuestas orales, escritas en la que podemos visualizar lo que se ha producido en la comprensión. Se considera que la comprensión oral es una destreza receptiva que no quiere decir que sea pasiva, teniendo a un oyente que participa activamente en esta situación comunicativa.

➤ Comprensión de textos, para tener una capacidad que nos permita tener una implicancia en la reconstrucción del texto oral o escrito, en donde podemos distinguir ideas principales y secundarias. Esto nos permite tener una crítica dentro de nuestra información pertinente interactuando de forma comunicativa para poder obtener nuevos aprendizajes.

El entendimiento de texto es la cualidad que adquiere la persona hace utilidad de sus formación previa, para tener la capacidad de responder a las interrogantes que se hacen después de leer un texto, la persona irá cambiando de preguntas por otras nuevas para llegar a la respuesta que busca. La más

importante razón para que una persona lea es para tener información eficiente o por simple gusto.

El hacer referencia a una comprensión de textos solo nos muestra que es la aptitud en donde la persona usa conocimientos previos respondiendo a interrogantes que se hacen después de leer un texto. Se hará un cambio de preguntas por otras para poder llegar a las respuestas pertinentes. Podemos afirmar que la principal razón de leer es para poder estar informado y poder expresar una opinión acerca de diferentes temas.

De todas estas capacidades los estudiantes de secundaria de Palca, trabajaron estas capacidades con más incidencia: intuye los diferentes contenidos que se dan a través de textos, imágenes, título y subtítulos; reconoce el tipo de tema y texto que lee; y recoge la información proporcionado de un texto.

La producción de textos es aquel que hace volar nuestro espíritu creador el cual nos ayuda al manejo adecuado del diferente código lingüístico y no lingüístico. Se tiene muy en consideración que la producción de textos no solo es producir textos o escribirlos, sino la esencia es la de tener la capacidad de escribir o componer temas con mucho sentido. Para producir textos es necesario crear textos escritos de manera que guarden originalidad e imaginación. En cada texto se debe de considerar las capacidades de expresar emociones, ideas, sentimientos y que estos estén debidamente planificados. Este es un proceso en donde prima la originalidad del creador.

Se tiene la capacidad de manejar la escritura de una manera sencilla y coherente teniendo una situación, por lo que se debe tener en cuenta la buena

utilidad de la gramática, los conectores y signos de puntuación, para entender lo que se quiere proyectar.

Se entiende que el hablar y escribir es una habilidad que recae en la producción de un texto. Comienza a la hora de tipearlo o de escribirlo demostrando mucha destreza para organizar los textos y ponerlos de una manera consistente y coherente.

2.1.2.6. El aprendizaje y la integración en las Tics

El mundo educativo está sujeta a los cambios que se realizan en la era digital, es por eso que los profesionales tienen nuevas herramientas que les permiten crear nuevas posibilidades a través de las Tics, ya que esto genera el impulso para los nuevos paradigmas educativos cuyas veces se hacen más personalizados y cuyo eje se centra en los estudiantes.

Se tiene todavía un alto índice de tasa de alfabetización digital de los alumnos que no son aprovechados para mejorar su producción en temas generales. Esto trae consigo un alto índice de fracaso escolar, en las que la mayoría no puede dominar la lengua usada en la enseñanza, constituyéndose una poderosa razón para poder aprovechar una innovación tecnológica y metodológica que ofrecen las herramientas TIC, en donde se espera lograr mantener una escuela eficaz e inclusiva.

➤ ¿Cómo se puede aprender y cómo se enseña un idioma extranjero?, los niños empiezan a aprender de otros niños, y de los mayores, de medios de comunicación, y de los 5 a 7 años ya son capaces de hablar de manera casi perfecta en el primer año, el bebé solamente es capaz de imitar sonidos o palabras,

el niño o niña escucha el entorno; sin embargo, cuando el niño tiene 18 meses, esas palabras se multiplican considerablemente”

En el campo de la enseñanza de un idioma, se toma en cuenta que la niñez se encuentra en una edad de formación. Esto se da por que los niños y niñas mantienen una idea de que están diciendo pero no comprendiendo, ya que ellos están desde muy niños apegados al teléfono, computador y la internet en donde sus oídos escuchan otros idiomas que nos son los convencionales. En tanto la persona adulta trata de entender, comprender y saber, pero se encuentra que esta estructura no va de acuerdo con el nuevo vocabulario, para decir muchas veces lo que se quiere.

Es uno de los factores muy importantes es la edad, ya que los estudiantes toman sus propias decisiones, los docentes pueden planificar de qué manera llegar a enseñar. Cada persona con diferentes tipos de edades tienen diferentes tipos de necesidades entre sus competencias y habilidades cognitivas. Se espera que en la edad primaria los niños adquieran destrezas sobre la lengua extranjera a través del juego que predomina en ellos. En cuanto para los adultos es más prolongado el uso del pensamiento abstracto.

➤ ¿Qué materiales son pertinentes para el aprendizaje de idiomas con éxito en el aula?, dentro de los elementos que forman el aprendizaje para los estudiantes es que por lo general no existe un estímulo suficiente que ayude a incentivar el uso del idioma a los que se encuentran fuera de ella. Pero ello no puede significar que los niños(as) que si están dentro de un aula aprendan el idioma teniendo las condiciones necesarias para el aprendizaje, que necesariamente se dan con las motivaciones, exposición de la lengua, utilizando el lenguaje correctamente. Los

diferentes elementos que se deben de utilizar dentro de un aula de clase, para que el aprendizaje sea el mejor se le denomina ESA, las cuales significan (Vincular/ Estudiar/ Activar), la cual podemos detallar a continuación:

➤ Vincular: este es un punto con una secuencia de enseñanza, en donde los docentes tratan de despertar el interés del estudiante, con la intervención de sus emociones. Las actividades y elementos que forman con mayor frecuencia involucran al alumnado juegos (dependiendo de la edad), música, debates, imágenes estimulantes, historietas y anécdotas muy divertidas.

➤ Estudiar: son actividades en que al alumnado se debe centrar en el idioma en formación y de esta manera irlo construyendo. Se pueden diferenciar distintas variedades de estilos en cuya evidencia del lenguaje podrá descubrir la gramática, trabajando en grupos que estudian un texto o vocabulario enseñados por el docente. Ante esta situación la principal construcción del lenguaje se espera que este sea el foco principal de la educación fomentada.

➤ Activar: A través de este elemento se pueden describir distintos ejercicios y actividades diseñados especialmente para los estudiantes utilizándolo de manera libre y comunicativa, en el tiempo en que ellos puedan utilizarla. El gran objetivo de los estudiantes no pasa por centrarse en la construcción del lenguaje, pero si lo puede utilizar de manera apropiada ante distintas situaciones o temas determinados.

2.2. Casuística de Investigación

El idioma inglés, es una puerta de acceso para interrelacionarnos con las diferentes culturas del mundo entero, la enseñanza de este idioma nos permitiría que el alumno sea capaz de desarrollarse en diferentes condiciones de la vida, por

ello es imprescindible incentivar a los alumnos a aprender una segunda lengua como el inglés.

Por ello, consideró importante el incentivo, porque se emplea dentro del transcurso del aprendizaje del idioma inglés, tanto la del docente, y de los alumnos.

2.3. Presentación y Discusión de Resultados

2.3.1. Presentación de Resultados

Tabla 3
Resultados en porcentajes de la pregunta 1.

Concepto	Total	%
Si	20	80%
No	5	20%
Total	25	100%

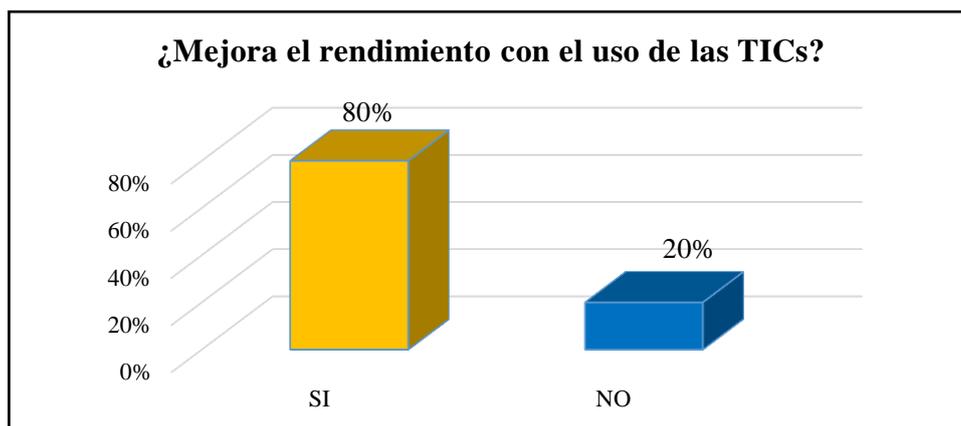


Figura 1. Resultados en porcentajes de la pregunta 1.

En la tabla 1 y figura 1, se tiene el total de alumnos encuestados se pudo obtener que el 80% si cree que la implementación de las herramientas tecnológicas

educativas de inglés mejoraría su rendimiento de aprendizaje y solo el 20% no lo cree así.

Tabla 2
Resultado en porcentaje de la pregunta 2.

CONCEPTO	TOTAL	%
Si	2	29%
No	23	71%
Total	25	100%

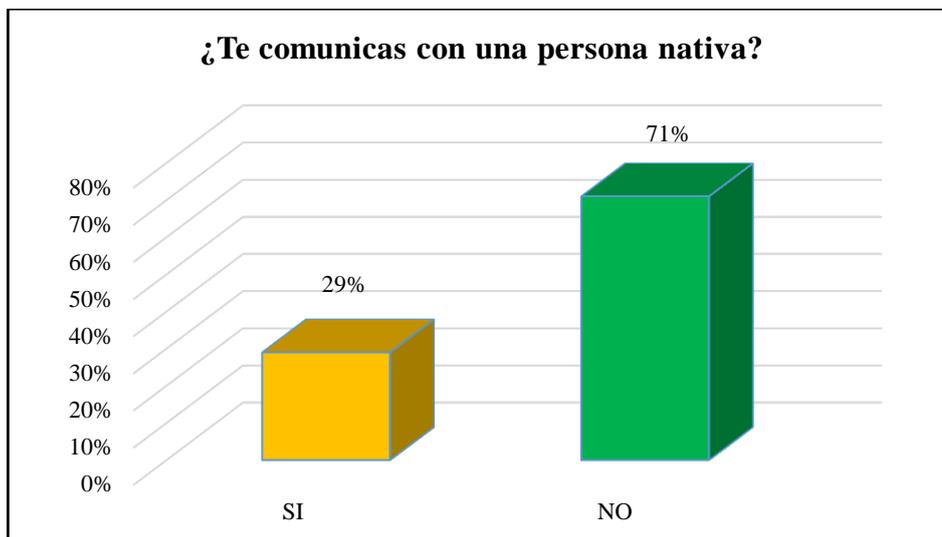


Figura 2. Resultados en porcentajes de la pregunta 2.

En la tabla 2 y figura 2, se tiene el total de alumnos encuestados hacen de manifiesto que el 71% no mantiene una comunicación con una persona nativa para sus prácticas de inglés y el 29% se lo realiza.

Tabla 3
Resultado en porcentaje de la pregunta 3.

CONCEPTO	TOTAL	%
----------	-------	---

SI	6	24%
NO	19	76%
Total	25	100%

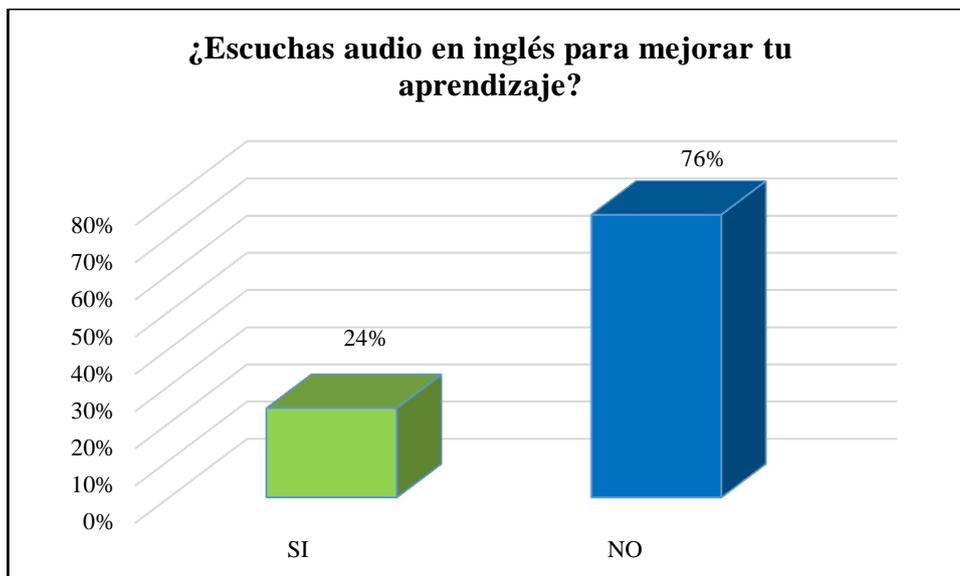


Figura 3. Resultados en porcentajes de la pregunta 3.

En la tabla 3 y figura 3, se tiene el total de alumnos encuestados manifestaron que el 76% no escucha audio en inglés para mejorar su aprendizaje y tan solo el 24% si lo realiza.

Tabla 4
Resultado en porcentaje de la pregunta 4.

Concepto	Total	%
Si	14	56%
No	8	32%
A veces	3	12%
Total	25	100%

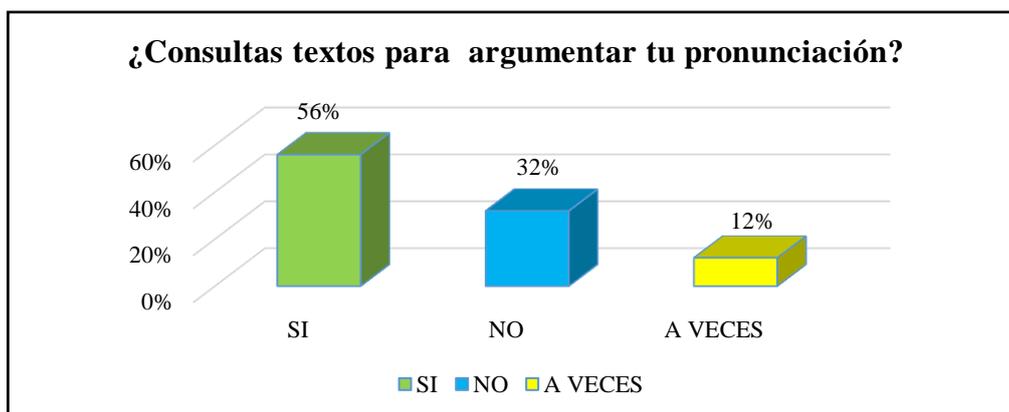


Figura 4. Resultados en porcentajes de la pregunta 4.

En la tabla 4 y figura 4, se tiene el total de alumnos encuestados manifestaron que el 56% realiza las consultas para argumentar su pronunciamiento oral, el 12% a veces y el 32% no lo hacen.

Tabla 5
Resultado en porcentaje de la pregunta 5.

Concepto	Total	%
Si	3	12%
No	19	76%
A veces	3	12%
Total	25	100%

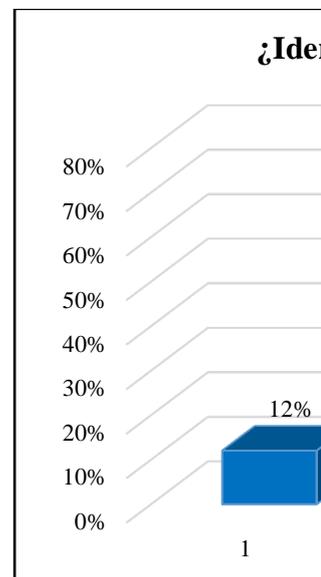


Figura 5. Resultados en porcentajes de la pregunta 5.

En la tabla 5 y figura 5, se tiene el total de alumnos encuestados el 76% no identifica algunas palabras de un texto, el 12% respectivamente si lo identifica y el otro 12% a veces.

Tabla 6
Resultado en porcentaje de la pregunta 6.

Concepto	Total	%
Si	24	96%
No	0	0%
A veces	1	4%
Total	25	100%

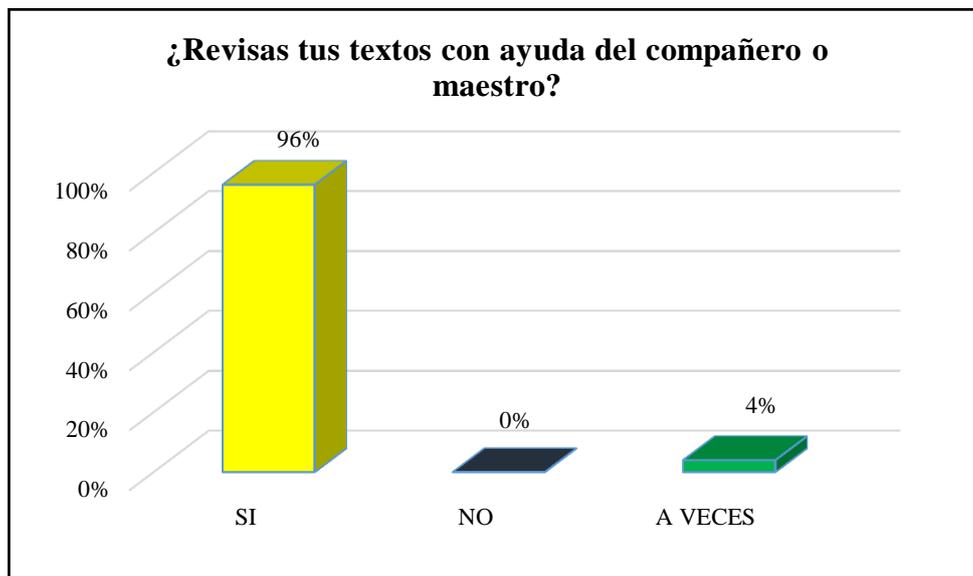


Figura 6. Resultados en porcentajes de la pregunta 6.

En la tabla 6 y figura 6, se tiene el total de alumnos encuestados el 96% si pide ayuda al docente o su compañero de aula y solo el 4% a veces.

Tabla 7
Resultado en porcentaje de la pregunta 7.

Concepto	Total	%
Docente	23	92%
Internet	2	8%
Total	25	100%

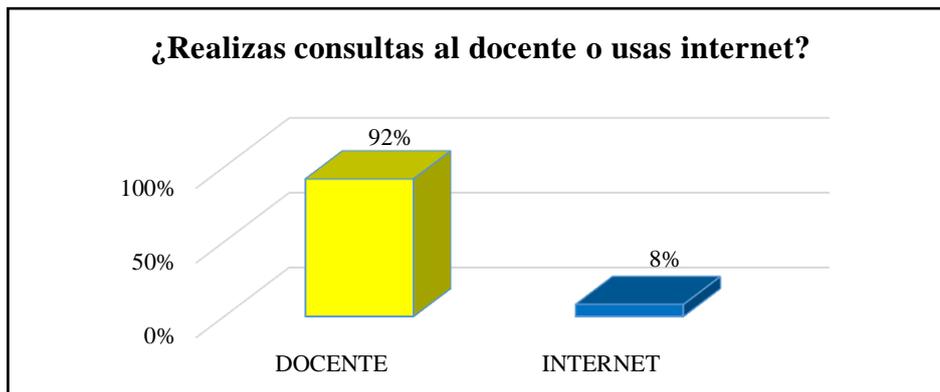


Figura 7. Resultados en porcentajes de la pregunta 7.

En la tabla 7 y figura 7, se tiene el total de alumnos encuestados el 92% al tener una duda de un texto de inglés consulta con su docente de aula, y solo el 8% al internet.

Tabla 8

Resultado en porcentaje de la pregunta 8.

CONCEPTO	TOTAL	%
SI	0	0%
NO	25	100%
Total	25	100%

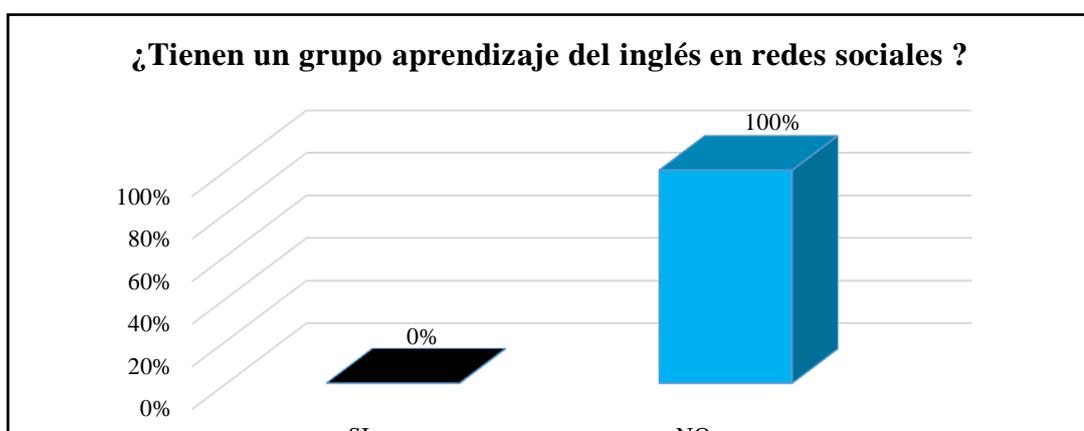


Figura 8. Resultados en porcentajes de la pregunta 8.

En la tabla 8 y figura 8, se tiene el total de alumnos encuestados el 100% responde que no tienen un grupo de aprendizaje de inglés a través de una red social.

2.3.1.1. Tipo, método y diseño de la investigación

a. Tipo de investigación

Para Sánchez, H. y Reyes, C. (2006:14), una investigación de tipo sustantiva, es cuando se trata de responder a problemas teóricos, específicos, en tal sentido, está sugerido a describir o explicar, predecir, retraducir la realidad, por lo que se va en búsqueda de principios y logros generales que permitan organizar una teoría científica. Por lo tanto podemos decir que la presente investigación es sustantiva.

b. Método de la investigación

Para la muestra de investigación se aplicó el método descriptivo, ya que el trabajo se inclina a la observación y determinación de las características que se tienen en las variables, además busca especificar propiedades, características y rasgos de cualquier fenómeno que se analice, (Hernández, Fernández y Baptista, 2010:85).

c. Diseño de la investigación

El diseño que basó este trabajo académico es el descriptivo. Este tipo de investigación tiene por finalidad conocer el grado de asociación que hay entre dos

o más conceptos, variables en un contexto en particular. Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de relación entre dos o más variables, miden cada una de ellas y, después, cuantifican y analizan la vinculación.

Dentro de este marco, nuestra investigación es de diseño correlacional, porque relacionamos las variables herramientas tecnológicas del idioma inglés.

➤ Instrumentos de investigación

Cuestionario: Según Bravo, S. (2007: 306), es un conjunto de preguntas preparadas, cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para su contestación por la población y su muestra a que se extiende el estudio emprendido.

➤ Técnicas de recolección de datos

Encuesta: Para Tamayo y Tamayo (2008: 24), la encuesta “Es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

La encuesta está compuesta por una lista de preguntas redactadas para que el alumno lea y conteste por escrito. El cuestionario y test están destinados a recopilar información sobre las opiniones y actitudes de las personas, y también sobre lo que han alcanzado como producto del proceso educativo.

➤ Población y muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010:174), la población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones que lo componen. En el presente estudio hemos considerado a veinticinco estudiantes.

Población de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Menores de Palca, Ayacucho.

Tabla 9

Muestra de población de estudiantes de la I.E. Secundaria Menores de Palcas.

Concepto	Población
Alumnos	15
Alumnas	10
Total	25

Tabla 10

Muestra de población de docentes de la I.E. Secundaria Menores de Palcas.

Concepto	Población
Docente	1
Total	1

Muestra, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010:394), la muestra está formado por un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se encuentran ciertos datos, sin que realmente sea representativo del universo o población que se pretende estudiar. No obstante, la muestra es censal.

Está estimada por 1 docente y 25 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Menores de Palca, Ayacucho.

2.3.2. Discusión de resultados

Los resultados que se obtuvieron en la presente investigación, posterior a la aplicación del instrumento se tiene los siguientes resultados más relevantes: que, la percepción que tiene los estudiantes y mi persona al realizar la encuesta es que no cuentan con un servidor en línea que les serviría de apoyo en el curso de inglés, por lo que ellos estarían dispuestos a aprender inglés con la ayuda de Tics.

También, concuerda con Alva (2011), la investigación “las tecnologías de información y comunicación son como instrumentos capaz de capacitar a docentes de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con sede central en Lima 2009-2010”, donde existe una correlación múltiple, directa y positiva, de 0.708. De la tabla de coeficientes, mediante el Análisis Beta, nos indica que las dimensiones pedagógica (0.655) y Gestión Escolar (0.336) son aquellas que más atribuyen con la enseñanza de las TIC.

La utilidad que se daría a las nuevas estrategias de enseñanza van a depender de lo que tiene como temario de aprendizaje, en actividades asignadas a

los alumnos y sus características, además estas pueden implementarse simultáneamente e incluso ser realidad de hacer algunos híbridos, según las 108 consideraciones del catedrático (Díaz y Hernández, 1999). De la misma forma se pueden inclinar en recursos tecnológicos y aplicaciones.

Y de las diferentes estrategias que existentes para dar utilidad a las herramientas tecnológicas como son; video, medios gráficos, y visuales, podcast y video beam, son aquellas que se pueden transmitir información, se inclinan en las explicaciones del docente, y estimular, sin saber de otras metodologías existentes que fomentarían con el aprendizaje autónomo, colaborativo, desarrollando de esta manera, el pensamiento lógico, y analítico; participación activa del estudiante, originar conocimientos, entre otros; son aquellos aspectos que un maestro debe fortalecer, así también, la tecnología en la educación, debe enfocarse en el mero dominio de recursos, y aparatos; se debe caracterizar como un suceso de planificación, y gestión de procesos de enseñanza aplicando los principios científicos Salinas, 1991, p. 35.

De igual manera, es infaltable, poder identificar con que tipo infraestructura tecnológica cuenta dicha institución, si actualmente dispone de recursos tecnológicos y comunicacionales, que estaría a cargo del área académico , y técnico como son sus tres salas de cómputo con quince computadores cada aula, conexiones a Internet, red inalámbrica en toda la institución, televisor, parlantes, un proyector de videos(con una CPU y un computador portátil para una población de 43 maestros en la jornada de la tarde. Hoy en día, las dificultades que tienen los maestros para poder integrarse a estos recursos en su temario pedagógico son esencialmente de menor disponibilidad y como resultado se

obtiene un factor desmotivante y en otras situaciones son una excusa para no implementar las Tics en el aula.

2.4. Marco Conceptual

➤ **BLOG:** es aquella página Web con sencillo manejo, gratuito, y que sirve para que un autor atribuye acerca de sus experiencias, que después sirven para ser comentadas por otros visitantes en línea.

➤ **Comunidad virtual:** en términos de Howard Rheingold, la comunidad virtual es una agregación social que surge cuando un grupo suficiente de personas entablan acerca de discusiones públicas durante un determinado tiempo.

➤ **DVD:** es un dispositivo digital de almacenamiento masivo de datos, y películas buena calidad tanto de video como de sonido.

➤ **Foto blog:** archivo personal en donde encontramos fotografías, es una especie de bitácora, donde generalmente, cada día se postean fotos.

➤ **MP₃:** es un formato de compresión de archivos de audio con calidad de CD. Nos tiene al alcance de poder almacenar música de muy buena calidad ocupando así un mínimo de espacio. Sin embargo, para reproducir estos archivos mp3, se necesita un software en específico.

➤ **Multimedia:** es la integración de un mismo soporte digital de distintos “medios” tipos de información: texto, imagen, vídeos, y sonidos.

➤ **Página Web:** es cuando un archivo disponible, que tiene el formato adecuado para aparecer en ella. Originalmente se revela en la pantalla como si fuese una página.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

Primera: Se identificó las principales herramientas que favorecerían al aprendizaje del idioma inglés, así como el uso de las Tics, expresado en medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos influiría de manera significativa sobre la enseñanza del idioma inglés en los alumnos en la Institución Educativa Secundaria de Menores de Palca.

Segunda: Se reflejó en las encuestas la posibilidad de aplicar software educativo en idioma inglés, puesto que el 80% de estudiantes indica que mejoraría el rendimiento, de usar de manera potencial el uso de las Tics en clases, así mismo, en sus hogares.

3.1. Recomendaciones

Primera: Se requiere de la Implementación en mayor proporción, de estrategias de aprendizaje con apoyo de las Tics, que promueven la enseñanza significativa como: objetivos o ciertos propósitos del aprendizaje, como resúmenes, previos organizadores, pistas topográficas y discursivas, analogías, así también del uso de estructuras textuales, donde el rol del maestro sea de mediador, en el encuentro del alumno con el conocimiento, y estos sean capaces de poder desarrollar la capacidad para aprender a aprender, ser de alguna forma críticos, y que construyan de manera autónoma, y colaborativa, siendo significativa en su aprendizaje.

Segunda: Se debe fomentar a la investigación en el salón de estudio, lo cual conlleva con el rompimiento de aquellas paradigmas o clases tradicionales, y estar así en la vanguardia de las exigencias nacional e internacionales con referencia a la educación, obteniendo así una renovación en las prácticas pedagógicas, y una obtención al máximo de recursos disponibles en la institución educativa, como los disponibles de manera gratuita en las páginas web, y en las redes. Así mismo, es necesario predisponer del trabajo interdisciplinario de las áreas, para que los resultados encontrados tengan ciertos acontecimientos en todos los campos académicos, y renueve en política institucional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, C. (2006). *Tecnologías de la información en la Escuela*. Madrid: Alpersa.

Fernández, C. (2008). *Las Tics y la escuela*. Barcelona: Nuevo Horizonte.

Gutiérrez, A. (2003). *Alfabetización digital algo mas que ratones y teclas*. España: Gedisa.

MINEDU. (2006). *Estándares en tecnología de la información y la comunicación para la formación inicial docente*.

Samané, M. (2007). *Las Tics como medio de desarrollo educativo* . México DF: Nueva Luz .

UNESCO. (2008). *Estándares de competencia en Tic para docente* . Londres.

UNESCO. (s.f.). *Formación docente y las tecnologías de información y comunicación*. Santiago .

Vílchez, R. (2005). *Integración de las Tics en la cultura docente*. Enfoques educacionales .